



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Participación de padres de familia como  
corresponsables de la educación remota en dos  
Instituciones Educativas, de San Pablo, Cajamarca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Saldaña Soriano, Elizabeth Teonila (ORCID:0000-0003-1753-0510)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme culminar con éxito mis estudios de maestría, por darme buena salud y fortaleza en todo momento.

A la memoria de mis queridos padres Hilda y José, por sus enseñanzas y ejemplo de lucha para salir adelante.

A mis hermanos Edita, Leticia y Jesús quienes me apoyaron moral y económicamente para poder continuar con mis estudios de maestría.

Elizabeth

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo cognitivo y motivacional, para la culminación de mis estudios de posgrado, así como para la elaboración de esta tesis, gracias por su tiempo compartido y por impulsar la culminación de mi formación profesional.

A la directora de la I.E. N° 821378 – Lanchepampa, Magister Ana Odila Montoya Altamirano, por brindarme la oportunidad para realizar la investigación de campo.

A los padres de familia, quienes colaboraron de forma desinteresada en el desarrollo del cuestionario.

A la asesora de Tesis Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
4.1 Descripción de resultados.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de participación de los padres de familia, como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca.....	18
<b>Tabla 2.</b> Nivel de participación de los padres de familia en la comunicación remota .....	19
<b>Tabla 3.</b> Nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto en casa .....	20
<b>Tabla 4.</b> Nivel de participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad.....	21
<b>Tabla 5.</b> Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión voluntariado.....	22

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, comparar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca, la investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva comparativa; se trabajó con una población de 26 progenitores, los mismos que se constituyeron en la muestra. El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de participación de los padres en la educación remota, adaptado por la autora. Los resultados muestran que, la mayoría de padres de la I.E N° 821378 se categorizan en nivel regular; mientras que sus análogos de la I.E N° 821524 se categorizan en nivel alto, con diferencias no significativas. Por otra parte, en las dimensiones comunicación remota y cooperación con la escuela y comunidad, en ambas instituciones, los padres se categorizaron en nivel alto y nivel regular, respectivamente (con diferencias no significativas). En las dimensiones aprendizaje en casa y voluntariado, los padres de la I.E N° 821524 presentan tendencia a niveles mayores que sus análogos de la I.E N° 821378 de manera significativa. Se concluye que existen diferencias no significativas entre ambas instituciones.

**Palabras clave:** Participación, padres de familia, educación remota, instituciones educativas.

## **Abstract**

The objective of this research work was to compare the participation of parents as co-responsible for remote education in two Educational Institutions of San Pablo, Cajamarca, the research was quantitative, not experimental, descriptive, comparative; We worked with a population of 26 parents, the same ones that were constituted in the sample. The instrument that was applied was the Parental Participation Questionnaire in remote education, adapted by the author. The results show that the majority of parents of the I.E N ° 821378 are categorized in regular level; while its analogues of I.E N ° 821524 are categorized at a high level, with non-significant differences. On the other hand, in the dimensions of remote communication and cooperation with the school and community, in both institutions, parents were categorized at high level and regular level, respectively (with non-significant differences). In the dimensions of learning at home and volunteering, the parents of the I.E N ° 821524 show a tendency to significantly higher levels than their analogues of the I.E N ° 821378. It is concluded that there are non-significant differences between both institutions.

**Keywords:** Participation, parents, remote education, educational institutions.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el sector educativo ha presentado distintas problemáticas en los últimos años, tales como la escasa universalización de la educación básica, la falta de acceso a la educación o la limitada garantía de una matrícula segura; pilares para la permanencia de los estudiantes en entidades educativas públicas (Cuenca, 2021; Ochoa, 2018). Esta problemática se agudizó con la aparición del Coronavirus a finales del 2019, que provocó en todo el mundo un giro de la educación en función a medidas sanitarias que disminuyeran los contagios masivos (De la Cruz, 2020). La pandemia originó el cierre de algunas instituciones privadas, en las nacionales se ha continuado el servicio como el sistema virtual o remoto con las dificultades demostradas en todos los países del mundo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020; Wang et al., 2020). Ante esto, muchas familias informaron estrés por sentimientos de "hundirse o nadar" en un mundo digital, sin el apoyo de las escuelas para satisfacer de manera efectiva las necesidades tecnológicas de sus hijos (Anakwe et al., 2021).

A partir del 15 de marzo del 2020 en nuestro país se declaró Estado de Emergencia Nacional con DS N° 044-2020-PCM ante el riesgo inminente del avance del COVID- 19 (Ministerio de Educación, 2020). Así también, se dictó como medida de evitar contagios el distanciamiento social en todo el país. Es de este modo que las clases presenciales se suspendieron en las instituciones educativas a todo nivel afectando a más de 9.8 millones de alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Debido a estos sucesos, el Ministerio de Educación emite Decretos de Urgencia, que ayudan a establecer las bases para la regulación de la educación a distancia tanto en entidades públicas como en las privadas, es por ello que a través de la Resolución Ministerial N° 000160 – 2020 – MINEDU, crea el programa educativo Aprendo en Casa (Benavides, 2020) con fecha 06 de abril del 2020, para reforzar la educación de los niños en todo el país mediante medios tecnológicos, buscando la corresponsabilidad de los padres de familia, en las labores educativas de sus hijos (Fernández et al. 2019).

Esta coyuntura evidenció las diferencias de desarrollo digital y dispositivos tecnológicos en los hogares a nivel nacional y las instituciones públicas en las diferentes modalidades, del mismo modo se evidenció la dificultad de la conexión a



internet estable y eficiente (Delgado, 2020). Las cifras no son puntuales sin embargo señalan que, de la mayoría de los estudiantes que reciben clases por radio o televisión según la Unidad de Estadística Educativa del Minedu (Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE], 2020) no tiene acceso a esas estrategias educativas, dificultando la participación de los padres. En la actualidad, en territorio peruano, específicamente en la región Cajamarca, muchas entidades educativas ya han implementado el programa de “Aprendo en Casa”, programa que se difunde por todos los medios radio difusivos (García, 2020). En esa modalidad, los padres resultan ser elementos claves en la nueva forma de educación de los niños en estos últimos años (Gurto, 2019), debido a que ellos no pueden iniciarse solos en esta metodología de educación (Chimú, 2020).

En esta realidad, encontramos el caserío rural El Salvador, distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo, Región Cajamarca, aquí se ubica la I.E N° 821524 y la I.E N° 821378, dos escuelas unidocentes rurales. La situación de aislamiento social ha logrado visibilizar lo innegable, lo menospreciado y lo postergado. Estas condiciones son más notorias en la educación rural. Tal es así que las instituciones educativas en estudio, constituyen sólo algunos de los miles de colegios ubicados en comunidades rurales con escasas oportunidades para desarrollarse plenamente (García, 2018; Garg y Sengupta, 2019). Los alumnos no cuentan con internet, las clases se imparten por WhatsApp y debido a estas restricciones, las labores de los padres también en muchos casos son limitadas. En los papás se ha evidenciado cierta molestia y disconformidad por la modalidad nueva, en la que se imparte la educación. Lamentablemente muchos hogares no disponen de la tecnología suficiente o los recursos para poder cubrir las necesidades de este tipo de modalidad educativa, además los profesores no gozan de competencias digitales para enseñarles a los padres de familia como utilizar las herramientas tecnológicas; tal como Instefjord y Munthe (2017) relata que sucede en la mayoría del mundo; por último, los padres de familia normalmente laboran y disponen de poco tiempo para estar al lado de sus hijos, ayudándolos a que puedan comprender esta nueva modalidad de enseñanza.

Por ello se planteó la interrogante: ¿Existe diferencia de la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca?

La investigación, por tanto, se justifica convenientemente en lo práctico, pues permitió valorar como se desempeñan los padres de familia, respecto a la ayuda que les brinda a sus hijos con estas nuevas modalidades de educación a distancia, que el Estado a través del Ministerio de Educación, ha impuesto cuando comenzó la pandemia y en el grado de participación como corresponsables. de la formación de sus vástagos, se podrá reconocer cuales son las ventajas y también los déficits de esta enseñanza a distancia, desconocidas a múltiples estudios realizados con anterioridad (Fajardo, 2018; Mateo, 2017; Pizarro et al. 2018). Del mismo modo, no hay investigaciones relativas a la educación remota en la región Cajamarca. Es por este motivo, que este trabajo se justifica de forma trascendente, sirviendo de línea de base para otras investigaciones para que puedan ajustarse a las necesidades de investigación educativa encontradas; con el propósito de beneficiar a los menores educandos del Perú. Además, esta investigación se justifica socialmente de forma relevante, pues la educación remota es una alternativa que integra el contexto educativo, articulando a los padres de familia los aprendizajes de los niños. La justificación metodológica se da en un contexto en el que no existen investigaciones relativas a la educación a distancia en la región; por tanto, se creó un instrumento válido y confiable que evaluó la participación de los padres como corresponsables de la educación remota en la zona donde se aplicó el estudio.

El objetivo general que direcciona este trabajo fue: Comparar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca. Los objetivos específicos que coadyuvan en pos de este macro objetivo son: Comparar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota, con respecto a las dimensiones: comunicación remota, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad y voluntariado, en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca. Por último, se estableció la hipótesis siguiente: Existen diferencias significativas en la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de dos Instituciones Educativas de San Pablo – Cajamarca.

## II. MARCO TEÓRICO

Revisando la literatura se encontraron investigaciones previas realizadas en estudios anteriores sobre las variables en estudios y en ese contexto a nivel internacional se encontró a De la Cruz (2020) quien publicó en Ciudad de México El hogar y los centros de estudio: lógicas polémicas respecto al COVID-19. La investigación se centró en valorar y estudiar, cuáles son las partes tensas y preocupaciones de las familias que tienen hijos que están llevando educación a larga distancia. En la coyuntura complicada actual es muy relevante saber reconocer que muchas familias se esfuerzan por llevar a delante la educación de sus hijos, del mismo modo se tiene que entender que a la educación ya no sea la misma de ahora en adelante, por ello hay que adaptarse al cambio.

Fernández et al. (2019) en su investigación relacionada sobre la ayuda que los padres otorgan a sus hijos y como es que los docentes apoyan desde sus funciones este esfuerzo, se recopiló información proveniente de 77 docentes de 21 centros educativos diferentes de la ciudad de Asturias, ciudad ubicada en España. Los datos obtenidos obtuvieron una confiabilidad aceptable usando el índice Alfa de Cronbach. Los datos finales indicaron que los docentes han notado una fuerte aceptación y predisposición de los padres a ayudar a sus hijos respecto a la educación a distancia, no obstante, a ello los datos dicen que las madres son las que más alta incidencia de apoyo a los hijos otorgan, debido a que son los padres en su mayoría los que salen a trabajar y no disponen del tiempo suficiente para ayudar a sus hijos. Este trabajo llega a la conclusión de que los padres en esos centros de trabajo pese a los problemas de acoplamiento a la nueva educación, están predispuestos a ayudar a los docentes y así reforzar la enseñanza de sus hijos, y que ambos padres colaboran con lo que las instituciones proponen, pero son las madres las que tienden a participar más en el reforzamiento de lo aprendido por sus menores hijos, debido al tiempo que disponen es más amplio.

García (2020) en España realizó su estudio referente a la enseñanza desde el hogar. En los tiempos de pandemia por el Covid 19, la docencia desde casa ha sido un alivio para que los menores puedan seguir sus estudios con normalidad, siguiendo pautas de autores como Brand y Meineke, que señalan que la docencia a distancia debe de ser de calidad, usando métodos como por ejemplo el de análisis de contenidos didácticos. Autores como Polanco (2016), también contribuyen a

fortalecer estas ideas para la nueva educación remota. La conclusión de mayor relevancia es que la educación a distancia se impone debido a la coyuntura actual del nuevo coronavirus, y que el experimento que se realiza con la educación debe ser reforzado y pulido paso a paso con el transcurso del tiempo.

Muñoz y Lluch (2020) investigaron Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. El artículo de revisión publicado en España, señala la importancia muy grande que es que las familias ayuden a contribuir a la educación de sus hijos, con buena ética y moral. De tal manera que la colaboración de las familias en la educación, pudiera manejarse en diferentes áreas de actuación en donde sean aprovechados al máximo los esfuerzos del entorno familiar para la asimilación de las enseñanzas por los niños. En este trabajo se concluyó incrementar dinámicas al momento de realizar las tareas, incitando a las familias a utilizar métodos tecnológicos para ayudar a que la enseñanza vaya tomando otro rumbo y otros conceptos, no solamente sea una educación “análoga” antigua, si no se modernice con el paso de los tiempos.

Nivela et al. (2020) publicaron un artículo sobre El rol de los familiares con la enseñanza en el hogar en tiempos de confinamiento, donde relatan los cambios ocurridos después de las restricciones dadas por los países por el Covid 19. El sector educación ha sido uno de los más golpeados debido a la falta de preparación para llevar la enseñanza presencial a una a distancia, los niños han tenido que aprender nuevas formas de comunicación a través de dispositivos electrónicos. El trabajo de los autores tiene como variable principal los instrumentos adecuados para que los educandos puedan recibir la correcta comunicación por parte del docente y puedan recibir sus clases con normalidad.

Pizarro et al. (2018) publicaron en Colombia, un artículo que valora la participación de la familia y los vínculos que se establecen en los procesos de aprendizaje de los niños en contextos escolares. La publicación refiere que los nuevos sistemas educativos demandantes de calidad promueven a la familia-escuela en una ubicación clave pues la colaboración mutua genera un aprendizaje significativo en los estudiantes, articulando los diferentes ámbitos: las dimensiones de la escuela, familia aprendizajes. Partiendo desde estos análisis, se dan a conocer los procedimientos de como los padres participan en la educación y cuán importante es su contribución para ayudar a que la información que se le entrega a

los estudiantes sea mejor procesada y asimilada.

A nivel nacional Villanueva (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizar el rol de los padres de familia en una IE de Jaén, como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. Se utilizó el diseño de estudio de casos, en 20 padres de familia y la docente de aula. Se observó que la participación de los progenitores fue activa y efectiva en el proceso educativo de sus menores constituyendo un estudio de alto impacto educativo, donde la participación es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores.

Ochoa (2018) presentó un estudio descriptivo con el objetivo de determinar el nivel de participación de los padres de familia como responsables en la formación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Se aplicó un instrumento, con confiabilidad de 0.85 y validez de 0.925 en la V de Aiken, a 110 padres de familia. El estudio concluyó en una predominancia regular con respecto a la participación de los padres, niveles altos en la comunicación y aprendizaje en casa y bajo con respecto a la dimensión cooperación con la escuela, comunidad y voluntariado.

Rodríguez y Espinos (2021) publicaron al respecto de cómo se lleva la educación desde casa de manera virtual y como es que, el programa de “Aprendo en Casa” se relaciona con las costumbres de los padres de familia. El estudio realiza un análisis bibliográfico, teniendo como objetivo poder reconocer visiones para llevar a cabo investigaciones tomando como referencia los roles de los padres de familia respecto a las enseñanzas de forma virtual en el Nivel primario. En este trabajo se toma como indicadores los parámetros que el programa Aprendo en Casa otorga a los educadores y a las familias para llevar a cabo con éxito la nueva modalidad de enseñanza.

Unas de las teorías que se vinculan a la materia de estudio está la “Teoría de la igualdad o equidad”, que concretamente analiza cual es el proceso social que entablan y van realizando los individuos (en este caso los padres de los menores). Para el autor Leboyer (como se citó en Benavides, 2020) quien señala que, en esta teoría, los padres son los que diseñan estrategias para poder realizar bien el trabajo de enseñanza, tanto como el docente, y en base a lo que el docente indica poder contribuir a una correcta asimilación de lo aprendido por sus hijos. Esta teoría nos dice también que los padres, deben ser capacitados permanentemente por el factor

equitativo que viene a ser los profesores de clases.

En la propuesta teórica de Blumer (como se citó en Chimú, 2020), esta teoría se refiere a la interacción entre un individuo y una organización completa, nos dice que la vida y las relaciones de un grupo de personas siempre presupone una forma de interactuar entre los mismos integrantes de ese grupo, y que la sociedad se conforma de personas que van creando vínculos e interacciones con otras personas. Al crear vínculos de comunicación con las entidades organizadas, estas personas van a crear una clasificación de importancia. Entonces podemos decir que la interacción de los individuos y las entidades va a generar vínculos, expectativas, emociones para cada persona que conforma el grupo.

Es por eso que la relación con la institución se le llama status “público”, mientras tanto las expectativas que va creando cada individuo según el vínculo con la institución constituyen el rol “público” que lograrán generar esos individuos y es el pilar de esta propuesta teórica, centrada en el intervencionismo de los padres con mayor incidencia en entidades públicas.

La participación de los padres de familia, el autor Gómez (como se citó en Ochoa, 2018) nos dice que el término “participación” significa que el individuo tiene una idea de formar parte de algo, forma, pero la participación debe ser entregada y delegada pro el docente, sabiendo diferenciar términos como codecisión, colaboración, e intromisión en decisiones que otras personas han decidido.

La UNESCO define a la “participación en educación” como una toma de medidas y de decisiones de parte del núcleo familiar, opiniones y propuestas que estos darán respecto a la educación que los hijos reciben. Decimos por lo tanto que la participación de los padres significa colaborar a solucionar los problemas que tienen los educandos con el tema de la educación, y esta ayuda que brindan los padres es valorada por todos los implicados en el proceso de educación, en este caso a distancia (Ochoa, 2018). Es la forma en cómo se involucran los progenitores en las acciones educadoras de los hijos, no solamente colaborando a desarrollar las tareas, si no solventando los gastos que la educación implica, participar en el aprendizaje, reuniones, colaborar activamente con todo lo que implica la educación de sus hijos.

Las dimensiones de la variable, se han considerado teniendo en cuenta el estudio de Trilla y Novella (como se citó en Ochoa, 2018) quienes consideran los

niveles de participación que se mencionan a continuación.

**Comunicación remota:** Se busca un nivel de comunicación activo entre las entidades educativas y la familia, informando a los padres como es que se desarrolla esa transmisión de conocimientos del docente a los alumnos. Por otro lado, los padres tienen que informarles a los docentes algunas características del entorno del niño para que sean valorados al momento de impartir la educación.

**Aprendizaje en casa:** Los padres podrán ayudar desde el hogar a sus hijos, siguiendo al guía de los profesores, teniendo en cuenta y respetando los parámetros que se les recomienda.

**Cooperación con la entidad educativa y la comunidad:** En este punto esperamos que los padres de familia puedan tomar sus propias decisiones, pero respetando las normas de las entidades educativas. Los dirigentes de la escuela y la organización en general deben ayudar a que los padres puedan participar de la formación de los hijos, para que aprovechen todas las ventajas que entrega una entidad educativa para los menores.

**El voluntariado:** última dimensión de la variable de estudio, significa que debe incentivarse a que los padres puedan darse cuenta que participar en la formación educativa de sus menores hijos es de imperiosa necesidad, así ellos podrán colaborar con ella sin que sean obligados a futuro.

En el Marco legal sobre participación tenemos a la Asamblea General de la O.N.U, la cual en su “Declaración Universal de Derechos humanos” precisamente en el art. N° 16 refiere que una familia es el centro de la sociedad, es una pieza elemental y clave en la formación de las personas, el estado tiene toda la obligación de defender a la familia, del mismo modo la Constitución Política del Perú señala en uno de sus artículo el mismo enunciado de la O.N.U (Constitución Política del Perú, Art.16, 1993).

Ley de educación también dada en el año 93, en su art. 58 nos dice que la familia es el núcleo básico para el correcto desarrollo de un niño o niña. Una familia tiene que ser el soporte gestionando internamente la educación de los niños, desde casa es de donde se consigue una buena formación. No solamente las escuelas pueden enseñar de una forma aburrida, las actividades lúdicas también cumplen una función importante, del mismo modo dentro de la familia esta forma de enseñanza debe estar presente (Diario El Peruano, 1993).

La estrategia “aprendo en casa” como herramienta de aprendizaje a distancia constituye una estrategia de educación a distancia remota, estableciendo un cambio provisional alternativo temporal en el proceso educativo tradicional a fin de responder a las necesidades educativas del estado de emergencia producto de la pandemia de COVID-19. Se transmite a través de la televisión, la radio y la web, programando semanalmente una diversidad de temas relevantes y acordes a la situación del país bajo un enfoque constructivista (Rodríguez y Espinosa, 2021). El propósito es darles a los estudiantes herramientas que hagan posible una continuidad para el desarrollo de sus habilidades y competencias contribuyendo a la superación de la actual emergencia sanitaria a través de varias situaciones donde se llevará un correcto aprendizaje. Es por ello que decimos que este instrumento educativo es el futuro para que las generaciones más jóvenes sean educadas de una forma integral, es lógico que aún falta mucho por recorrer, pero el camino ya ha comenzado (MINEDU, 2020).

El rol del gobierno peruano tiene que dar todas las facilidades para que este programa se lleve a cabo, no solamente se ven involucrados en el proceso educativo, los profesores y los alumnos, si no en gran medida los mismos familiares dentro de casa. El estado tiene como rol principal el de gestionar y brindar un plan estratégico, marco legislativo para que se pueda respetar esta metodología de enseñanza a nivel nacional. Por otro lado, el de gestionar todos los medios necesarios para que la comunicación virtual sea clara y precisa, de monitorear a los educandos y a los educadores permanentemente para supervisar el nivel y calidad de enseñanza impartida (MINEDU, 2020). El rol de las y los profesores en segundo plano tienen la obligación de estar siempre en comunicación con las dirigencias de sus centros educativos para que estén al tanto de todos los pormenores y actualizaciones que tomase la directiva, y de las modificaciones que el programa de educación a distancia posiblemente podría tener. Los profesores han tenido nuevas funciones, ya que las etapas de educación ahora son de una forma diferente a la presencial, por ello es que los mismos docentes han tenido que instruirse en los métodos nuevos de enseñanza, que el Ministerio de Educación ha otorgado a ellos con pautas modernas, del mismo modo materia y recursos necesarios para eso.

En segundo lugar, o instancia, se tuvo que definir porque medio audiovisual



se iba a entablar comunicación entre los estudiantes, las familias y los docentes. Es así que mediante radio y televisión el MINEDU pudo llegar a las familias para instruir las y comunicarles cómo iba a funcionar el programa. Es por ello que así es como los docentes se convirtieron en guías para los padres de familia y los mismos estudiantes para poder comunicarles cómo es que se iba a desarrollar el nuevo método de aprendizaje. También hay situaciones donde no hay conectividad de internet o estos medios de radio difusión, en donde el estado ha tenido que llegar de otra forma, inclusive donando medios tecnológicos para que puedan los estudiantes utilizar y así no quedarse sin recibir su educación virtual. Los profesores han servido de guías, tutores, monitores y evaluadores a lo largo de todo el proceso de cambio de método de enseñanza, y no lo han hecho mal según los datos del MINEDU.

El rol familiar ahora es mucho más importante, ahora los padres son intermediarios principales para que la educación llegue a los menores. Mucho más aun en niveles primarios, los padres han tenido que apoyar directamente el nuevo método de aprendizaje, invirtiendo mucho más tiempo del que antes podían ofrecer a sus hijos, para guiarlos y asesorarlos para que estos se acoplen a los nuevos métodos (MINEDU, 2020).

Del mismo modo una parte de su función consiste en laborar de forma colaborativa con los profesores para coordinar la entrega de asignaciones escolares, del mismo modo los docentes podrán comunicar los momentos de los reforzamientos, de los pasos a seguir conforme se vaya desarrollando en curso con el pasar de las clases (Mendoza, 2018). El acompañante del alumno tiene que guardar su distancia y su forma de intervenir, y del mismo modo ayudarán a que ellos supervisaran las horas en las cuales después de clases supervisarán a los menores para que realicen las tareas asignadas conforme el docente lo otorga (MINEDU, 2020).

Llegamos a concluir que el círculo familiar tiene una función clave en el procedimiento de aprendizaje moderno, que ahora los niños y adolescentes que tiene esta nueva metodología de enseñanza dependen del apoyo del círculo familiar, deben recibir el apoyo de tiempo y conocimiento durante estos nuevos tiempos en donde la situación nacional de emergencia apremia (MINEDU, 2020).

Los antecedentes históricos de la educación a distancia o remota, sus

primeros ejemplos son a través del “mail” o correspondencia, este método se dio a conocer primero en países de habla inglesa, para que alumnos que estaban en lugares alejados de la civilización puedan acceder a una correcta educación. Para García (como se citó en Rodríguez, 2021) los factores que evolucionaron el desarrollo de la educación a distancia son el cambio social, originado por los enfrentamientos como las guerras y revoluciones, así como la migración masiva, la desigualdad en la calidad educativa, entre otros que requerían la democratización de la educación y el acceso a ella en otros lugares (Mateo, 2017).

Por otro lado, también se ha considerado que otro factor no menos importante ha sido la necesidad del ser humano por aprender toda la vida (lifelong learning), más conocida como educación permanente, que mantiene en constante transformación a la educación a distancia (Lupton, 2015). Por último, la transformación tecnológica es considerado un factor trascendente en el avance de la educación a distancia que ha permitido el acceso a gran escala a métodos virtuales de comunicación. Por otro lado, las plataformas virtuales ahora son más accesibles y fáciles de utilizar gracias a los profesionales de informática que han creado plataformas mucho más accesibles y amenas al uso (Rodríguez y Espinosa, 2021).

La definición y los componentes de la educación a distancia remota, en este marco, Simonson (como se citó en Rodríguez y Espinoza, 2021), determina que la educación a distancia remota (EaD) es un tipo de educación que se da y entrega de forma audiovisual, debido a que la población que la recibe se encuentra aislada o en otro lugar no presencial. El Ministerio de educación en otro plano ha planteado en sus parámetros para que la educación a distancia sea de calidad, que la educación remota se llama ahora “educación a distancia”, pero este concepto ya existe desde muchos años atrás (Humala y Jaime, 2016). Esta institución da las pautas modernas para que la educación remota sea ahora el pilar de la educación de los jóvenes no solo en edad escolar sino también de edades universitarias. Da las pautas para que los docentes y directivos puedan calificare, tener mejores métodos, accesos de alumnos y docentes a plataformas virtuales y nuevas redes de alta velocidad de internet, entre otros beneficios que ha venido otorgando el Ministerio de Educación.

La educación a distancia presenta diversas características. En primer lugar,

según García (2018), se imparte desde una institución, la siguiente característica es la separación entre profesor y estudiante, el tiempo de interacción podría ser discontinuo, también denominada modalidad asincrónica donde los alumnos pueden acceder a los conocimientos y materiales en lapsos de tiempo distintos a los que han sido otorgados. La tercera característica abarca el concepto de “conectar”, que obviamente se refiere entre el alumno y el profesor y su vínculo directo y de la misma forma la unión que hay entre el estudiante y el recurso, el cual va a llamarse “mediaciones pedagógicas” ya que el diálogo como la interacción didáctica que propone la enseñanza remota tiene que permitir que el alumno sea la pieza clave de todo ese nuevo proceso de aprendizaje (Delgado, 2020).

La educación a distancia remota o de emergencia en el Perú, en el Perú no existe un antecedente de la educación virtual, este método de aprendizaje es nuevo y por ello es que se tuvo que ir implementando en el camino, el Perú no estaba preparado para esto, pero se ha hecho una gran labor a pesar de todas las deficiencias tanto de infraestructura como de organización (Nivela et al., 2020). El MINEDU tuvo que trabajar arduamente para que los estudiantes puedan llegar a tener acceso a la educación moderna, esta educación virtual ahora cumple un rol importantísimo, las familias tiene que ir acoplándose a los nuevos métodos de aprendizaje, y tiene que aportar tiempo para que el programa rinda el efecto que se busca en la población estudiantil, los mismos estudiantes deben de entender que por la situación complicada que pasa el país deben dar todo de sí para que puedan seguir desarrollándose intelectualmente con estos nuevos métodos de aprendizaje (Rodríguez y Espinosa, 2021).

Partiendo de eso, podemos afirmar que el plan nacional de enseñanza remota “Aprendo en Casa” fue pensado para diversos tipos de clases socioeconómicas, que ha pensado en todas las familias peruanos y sus diferentes problemas para el acceso de la comunicación digital (MINEDU, 2020). Es por ello que la coyuntura peruana estaría mejor situada a un tipo de educación asincrónica, debido al acceso flexible de mediaciones pedagógicas (De la Cruz, 2020). En segundo plano la educación asincrónica no es automatizada o estacionaria ya que, aunque requiera de una estructura, ésta se puede moldear a lo que necesita el alumno (Benavides, 2020). Para finalizar, al ser una modalidad de entrega de tareas con plazos largos, les dará tiempo a los alumnos a que piensen y reflexionen

respecto a una base de enseñanza íntegra, que ayudará a juntar sus ideas y ayudara a que el alumno aprenda a usar las herramientas que tiene al alcance.  
(Cuenca, 2021)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Corresponde a un estudio básico, porque ahonda la explicación de la variable, sin aplicar los conocimientos en la misma. Por otro lado, presenta un enfoque cuantitativo ya que se contrasta la hipótesis mediante estadística a nivel inferencial (Hernández, 2014).

**Diseño de investigación:** Por último, la presente investigación presenta un diseño no experimental transversal descriptivo comparativa (Hernández, 2014).

#### 3.2 Variables y operacionalización

- **Variable:** Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota.
- **Definición Conceptual:** Conjunto de acciones de intervención de los padres o familia, involucradas en responder a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Mateo, 2017).
- **Definición Operacional:** La participación de los padres de familia, fue evaluada con un cuestionario de 39 ítems vinculado con actividades relacionadas a la educación remota, mediante cuatro dimensiones.
- **Indicadores:** La autora, adaptó la propuesta de indicadores de Ochoa (2018) según el marco teórico, contexto remoto y el perfil de la población.
- **Escala de medición:** Ordinal

En Anexos se encuentra la operacionalización de la variable de estudio.

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** La población estuvo conformada por 26 padres de familia de dos escuelas del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo, Región Cajamarca. En la institución educativa N° 821378, habían 12 padres de familia, y en la institución educativa N° 821524, habían 14 padres de familia. La muestra, estuvo conformada por los 26 padres de familia o apoderados de dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca durante el 2021, por tanto, esta se consideran una muestra censal o poblacional.

- **Criterios de inclusión:** Padres de familia o apoderados de dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca, que aceptaron participar del presente estudio, firmando el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** Padres de familia o apoderados de dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca, que se encuentren delicados de salud y no puedan resolver el instrumento de recopilación de datos.

**Muestra:** No existió una muestra representativa, sino que se evaluó a toda la población, siendo el universo total el que fue evaluado.

**Muestreo:** No se utilizó un muestreo debido a que se consideró a toda la población.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se hizo necesario la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: Ficha Textuales: En el presente estudio se utilizaron citas originales parafraseadas de todos los autores de citados en las referencias. Fichas Bibliográficas: Se realizó el fichaje de las fuentes utilizadas que ayudaron a brindar el soporte necesario para el desarrollo de la presente investigación. (Sánchez y Reyes, 2016). De Campo: Se utilizó la encuesta como una técnica sistematizada para recolectar información.

#### **Instrumento**

El instrumento en referencia, fue un cuestionario tipo escala Likert, constituido por 39 ítems para valorar la participación de los padres de familia o apoderados de dos Instituciones Educativas, San Pablo, Cajamarca, como corresponsables de la educación remota de sus hijos. La escala que fue utilizada: 1= Nunca lo hago, 2= lo hago ocasionalmente, 3= lo hago frecuentemente, 4= siempre lo hago. El instrumento fue adaptado en el Perú por Ochoa (2018), para evaluar la Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao.

La muestra piloto se trabajó en 60 padres de familia con similares características de la muestra, a quienes se les administró el instrumento sobre participación. El análisis de la fiabilidad del Cuestionario utilizó el Alfa de Cronbach con resultado de 0.853 demostrando una alta confiabilidad. Así

también, se realizó una validez de contenido por medio de juicio de expertos, donde todos los evaluados categorizaron al instrumento como “apto para ser aplicado”.

### **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, se solicitaron los permisos necesarios a los directivos de las dos instituciones educativas de San Bernardino en San Pablo a quienes se les cursaron cartas de presentación desde la Escuela de Posgrado de UCV para informar los objetivos del estudio y solicitar los permisos respectivos. Se realizaron las todas las coordinaciones necesarias virtualmente dejando constancias electrónicas con los directores y docentes una vez aceptadas las solicitudes. Posteriormente, se realizaron las coordinaciones específicas necesarias con los docentes de aula de las instituciones educativas a fin de canalizar la colaboración voluntaria de los padres de familia para la aplicación de las encuestas por la vía virtual.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se hizo uso de estadística descriptiva e inferencial para dar respuesta a los objetivos. A nivel descriptivo, los datos fueron organizados y tabulados en tablas en Excel para el posterior recuento, mediante distribución de frecuencias; luego se procedió al procesamiento de resultados a través de SPSS Versión 26. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos de doble entrada de acuerdo al manual de estilo APA, séptima edición. A nivel inferencial, se analizó si la variable y sus dimensiones presentaban distribución normal; con el estadístico Shapiro Willks; por último, al ser una variable no paramétrica, para analizar las diferencias, se aplicó el estadístico U de Mann-Whitney, aceptando la hipótesis a un nivel de significancia menor al 0,05.

### **3.7 Aspectos éticos**

El enfoque con el que pretende enmarcarse esta investigación fue desde una ética educativa, todo en educación señala al individuo humano en su magnitud total. La instrucción exige, por consiguiente, una moral colectiva, la ética de la responsabilidad social. Se establecieron dos consideraciones

éticas: en primer lugar, la integridad científica, teniendo en cuenta los principios, valores y prácticas profesionales, que permitirán asegurar que todo el proceso de la presente investigación se lleve a cabo de manera honesta y precisa. La segunda consideración ética fue la conducta responsable, pues este estudio se desarrolla en un marco de principios y valores de la ciencia, que permitió realizar una investigación honesta y precisa.

Se debe indicar además que a pesar que el cuestionario fue distribuido de manera virtual, se tomó en consideración algunas consideraciones éticas, como el consentimiento informado de los participantes. Esta autorización voluntaria regula la colaboración y divulgación de resultados constituyendo un grupo extraordinario colaborador con el estudio; sin embargo, se debe considerar mantener el anonimato y el uso del código por parte de los examinados. Además, predominó la autenticidad y veracidad de los resultados (Sánchez y Reyes, 2016).



#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Descripción de resultados

**Tabla 1**

*Comparación del nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca, 2021.*

Variable	Niveles	I.E N° 821378		I.E N° 821524	
		f	%	f	%
Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación remota	Bajo	1	8,3	3	21,4
	Regular	11	91,7	5	35,7
	Alto	0	0	6	42,9
	Total	12	100	14	100
U de Mann-Whitney				106,000	
Sig.				,274	

*Nota.* La comparación entre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos muestra que en la primera institución educativa tiene nivel regular; mientras que, en la segunda, nivel alto. Sin embargo, esta diferencia no resulta significativa.

**Tabla 2**

*Comparación del nivel de participación de los padres de familia en la comunicación remota*

Dimensión	Niveles	I.E N° 821378		I.E N° 821524	
		f	%	f	%
Comunicación remota	Bajo	1	8,3	3	21,4
	Regular	3	25,0	2	14,3
	Alto	8	66,7	9	64,3
	Total	12	100	14	100
U de Mann-Whitney		78,500			
Sig.		,781			

*Nota.* La comparación entre la participación de los padres de familia en la comunicación remota de sus hijos muestra que en ambas instituciones predomina el nivel regular, así también, se halla que no existe una diferencia significativa en dicha dimensión según la institución educativa.

**Tabla 3***Nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto en casa*

Dimensión	Niveles	I.E N° 821378		I.E N° 821524	
		f	%	f	%
Aprendizaje remoto en casa	Bajo	0	0	0	0
	Regular	12	100	7	50,0
	Alto	0	0	7	50,0
	Total	12	100	14	100
U de Mann-Whitney		126,000			
Sig.		,031			

*Nota.* La comparación entre la participación del aprendizaje remoto en casa, muestra que en la primera institución predomina el nivel regular, mientras que en la segunda, tanto el nivel regular como el nivel alto; con un diferencia porcentual entre dichos centros educativos elevada; comprobándose una diferencia significativa en dicha dimensión según la institución educativa a la que pertenecen sus hijos.

**Tabla 4**

*Nivel de participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad*

Dimensión	Niveles	I.E N° 821378		I.E N° 821524	
		f	%	f	%
Cooperación con la escuela y comunidad	Bajo	1	8,3	3	21,4
	Regular	11	91,7	7	50,0
	Alto	0	0	4	28,6
	Total	12	100	14	100
U de Mann-Whitney				95,000	
Sig.				,595	

*Nota.* La comparación entre la participación de los padres de familia en la Cooperación con la escuela y comunidad de sus hijos muestra que en ambas instituciones predomina el nivel regular; aunque la diferencia porcentual entre dichos centros educativos resulta elevada; no se halla una diferencia significativa en dicha dimensión según la institución educativa a la que pertenecen los hijos.

**Tabla 5**

Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión voluntariado

Dimensión	Niveles	I.E N° 821378		I.E N° 821524	
		f	%	f	%
Voluntariado	Bajo	12	0	7	50,0
	Regular	0	0	7	50,0
	Alto	0	0	0	0
	Total	12	100	14	100
U de Mann-Whitney		126,000			
Sig.		,035			

*Nota.* La comparación entre la participación de los padres de familia en la dimensión voluntariado muestra que en la primera institución predomina el nivel bajo, mientras que, en la segunda, tanto el nivel bajo como el nivel regular; con una diferencia porcentual entre dichos centros educativos elevada; comprobándose una diferencia significativa en dicha dimensión según la institución educativa a la que pertenecen sus hijos.

## V. DISCUSIÓN

En el Perú, si bien la educación se considera como un derecho social protegido por la Constitución Política donde se establece que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada; las condiciones actuales en el contexto de Covid 19, la desigualdad sociocultural, y el escaso acompañamiento parental en los estudios, resulta un problema central en el ámbito educativo a partir de múltiples estudios (Dong et al., 2020; Lau y Lee, 2021; Tan et al., 2020; Xia, 2020; Zoch et al., 2021).

Para este estudio, se tomó como informantes a los padres de familia. Es así que se desarrolló la presente investigación con el objetivo principal de comparar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo – Cajamarca. Los resultados revelaron que el nivel de participación es predominantemente regular en la I.E N° 821378; y predominantemente alta en la I.E N° 821524; pero sin que exista una tendencia a presentar un mayor o menor índice de participación según institución educativa, ya que ésta diferencia es solamente porcentual, no significativa; rechazándose la hipótesis que planteaba que había una diferencia significativa en la participación de padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas, de San Pablo, Cajamarca; sin embargo, que predomine el nivel regular como alto resulta favorable no sólo para las instituciones educativas, sino para lo estudiantes de la misma, porque demuestra que algunas veces o siempre, los padres se involucran en las actividades remotas, para que los alumnos logren aprender bien, a pesar de las dificultades que ameritan una educación virtual en un contexto rural.

Estos datos se corroboran con los referidos por Fernández et al. (2019) quienes en su investigación sobre el apoyo que los padres les otorgan a sus hijos en sus clases, mencionan que los docentes han notado una fuerte aceptación y predisposición de los padres a ayudar a sus hijos, siendo las madres quienes más ayuda brindan dado que los padres varones mayormente salen a trabajar y no disponen del tiempo suficiente para colaborar en la educación.

Así también, en el artículo de revisión de Muñoz y Lluch (2020), concluyen que existe clara evidencia de la participación de las familias en la educación remota de los hijos y sugiere incrementar dinámicas al momento de realizar las tareas, a fin de ayudar en la enseñanza. Y a nivel nacional Ochoa (2018) en su estudio nivel de participación de los padres de familia como responsables en la formación de sus hijos en una institución educativa del Callao, concluyó en una predominancia regular con respecto a la participación de los padres.

Los resultados, a nivel local, coinciden también con los de Villanueva (2021), quien realizó un estudio con el objetivo de analizar el rol de los padres de familia en una institución educativa de Jaén, como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad, quienes observaron una participación de los progenitores activa y efectiva en el proceso educativo de sus menores, evidenciando una buena relación y con trabajo mancomunado entre escuela y familia. En estudio concluyó, que se trata de un alto impacto educativo, donde se hace indudable que la participación es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores. A esto se le suma, el acceso a conectividad y el quiebre de la brecha digital, para garantizar una eficacia de la educación virtual de las instituciones; y una respuesta más involucrada de los padres de familia (Duraku y Hoxha, 2020; International Society for Technology in Education [ISTE], 2020; Lase et al., 2021; Parmigiani et al., 2020).

Con respecto al desarrollo del objetivo comparar los niveles de la participación de los padres de familia, en la comunicación remota de sus hijos, se halló que los niveles bajos difieren en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca; siendo más favorables en la I.E N° 821378 que en la I.E N° 821524.

A pesar que ésta diferencia no es significativa; a nivel descriptivo se concluye que, aproximadamente la quinta parte de los padres de familia de la I.E N° 821524, no conocen el reglamento interno de la escuela de sus hijos, no leen los mensajes que la escuela les envía de forma remota al celular, no conversan con el director o profesor de la escuela cuando se está pasando por alguna situación especial como falta de conexión de internet o problemas de salud, no preguntan

a sus hijos si tienen problemas con sus clases, tareas o con su conexión remota de internet (señal), ni conocen sus cursos preferidos; tampoco participan en reuniones por internet a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia; conductas que sí suceden con mayor proporción por parte de los padres de la I.E N° 821378; existiendo pequeñas diferencias entre una institución y otra, y siendo necesario un mecanismo de acciones para fortalecerlas, sobre todo en el centro educativo con los niveles bajos más preocupantes. Por otro lado, en ambas instituciones predomina el nivel alto, en una proporción de seis de cada diez; lo cual resulta positivo, pero aún con necesidad de mejora; estos datos se corroboran en parte con Ochoa (2018) quien también identificó predominio de los niveles altos de la participación de los padres de familia en la comunicación con los actores educativos.

Con respecto al desarrollo del objetivo comparar los niveles de la participación de los padres de familia, en el aprendizaje remoto en casa, todos los padres de familia de la I.E N° 821378 se ubicaron en el nivel regular, mientras que la mitad de sus análogos de la I.E N° 821524 se ubicó en nivel regular y alto, respectivamente; con una diferencia significativa. Estos resultados sugieren que los padres de la I.E N° 821524, tienden a realizar mayor seguimiento a sus menores hijos, tanto en la asistencia de clases virtuales como el cumplimiento de las evidencias, ayudan a sus hijos a realizar un acompañamiento educativo eficaz en la casa, utilizan reforzadores positivos cuando cumplen sus deberes educativos, también preguntan a actores educativos sobre mecanismos de solución de conflictos que pudieran estar existiendo en casa para superar barreras que limiten un aprendizaje cabal en el colegio, y dotan de materiales y medios en casa para asegurar que los menores aprendan, bajo un horario y una estructura organizada en el hogar; en mayor proporción que sus análogos de la I.E N° 821378.

Por tanto, resulta imperante que en esta última institución, se gestionen los mecanismos educativos de sensibilización e intervención para poder involucrar a los padres de familia, teniendo en cuenta que, uno de los pilares básicos del éxito de la educación remota es que se asegure la participación/compromiso de la familia



a través de la tecnología (Szente, 2020; Robson, 2020; Yulianti et al.,2021)); de esta manera, el rol familiar es mucho más importante que en etapas previas, ya que son ahora los intermediarios principales para que la educación llegue a los menores (Bokayev et al., 2021; Kim, 2020; MINEDU, 2020) y una parte de su función consiste en laborar de forma colaborativa con los profesores para coordinar la entrega de asignaciones escolares (Mendoza, 2018; Novianti y Garzia, 2020).

Con respecto al desarrollo del objetivo comparar los niveles de la participación de los padres de familia, en la cooperación con escuela y comunidad, se halló que predominaba en ambos el nivel regular; sin embargo, el nivel alto existía sólo en la I.E N° 821524; existiendo un porcentaje más favorable en dicha institución con respecto a esta dimensión; sin existir una diferencia significativa entre los centros educativos evaluadas. Ello sugiere que, en su mayoría, los padres de ambos colegios en algunas ocasiones se interesan en conseguir apoyos sociales relacionados a los aprendizajes de sus hijos, colaboran en grupos de apoyo remoto con niños (as) y jóvenes de su comunidad rural, participan en eventos virtuales organizados por la escuela para relacionarse con otras familias, o han sido miembros de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de sus hijos; si bien es cierto que estas conductas suceden en algunas ocasiones: lo idónea sería que se fortalezca, en pro de una educación virtual de mayor calidad para los menores, teniendo en cuenta que son los padres los que deben apoyar directamente el nuevo método de aprendizaje, guiarlos y asesorarlos, con la finalidad que el aprendizaje en casa se concrete (MINEDU, 2020). Estos datos, de igual forma, se contrastan en parte con Ochoa (2018), ya que identificó niveles bajos en esta dimensión, en su muestra evaluada. Es así que, resulta también fundamental crear en el distrito de San Pablo, preescolares cooperativos de padres, ya que éstos, tal como lo sostiene Harris et al. (2021) alientan a las familias a participar en relaciones recíprocas con los maestros al ofrecer actividades de aprendizaje para el hogar y la comunidad y están asociados con valores y virtudes importantes para que las familias crezcan y aprendan con sus hijos.

Con respecto al desarrollo del objetivo comparar los niveles de la participación de los padres de familia, en voluntariado, se halló que todos los

evaluados de la I.E N° 821378, se ubican en el nivel bajo; pero la mitad de los padres evaluados de la I.E N° 821524 están en el nivel bajo como regular, respectivamente; con una diferencia significativa según la institución a la que pertenecen. Esto sugiere que, los padres de la I.E N° 821378 presentan la tendencia a menores niveles de participación en el voluntariado; con menores conductas compatibles a informar al personal de la escuela sobre la disposición de participar en trabajos remotos voluntarios, en favor de la escuela y la educación de los hijos, así como motivar a otros padres a colaborar desinteresadamente en estas actividades, formando comités de apoyos remoto; que sus análogos de la I.E N° 821524; pero en general, en ambas instituciones el nivel bajo resulta relevante. Estos datos se corroboran en parte con Ochoa (2018) quien halló predominio de niveles bajos del voluntariado en los padres de familia que evaluó. Así también, los bajos niveles de esta dimensión están relacionados a la brecha económica y digital de las zonas, que se consolidan en una menor participación en eventos y una disminución de las donaciones de las familias, lo que a menudo es crucial para el presupuesto de un programa de participación familiar y voluntariado educativo parental (Daggers et al., 2021)

Que los niveles bajos predominen frente a los niveles medios y altos; pone en peligro la efectividad de la estrategia aprendo en casa, teniendo en cuenta que, según MINEDU (2020), no solamente se ven involucrados en el proceso educativo, los profesores y los alumnos, si no en gran medida los mismos familiares dentro de casa; y su falta de involucramiento e iniciativa resulta desfavorable ; y afecta en mayor medida en esta educación remota, que si existiera de manera presencial, debido a que, existen elementos permanentes locales y regionales que apoyan a las escuelas rurales públicas; que complementan presencialmente en el colegio la falta de involucramiento de los padres; como practicantes adicionales de educación, juntas vecinales, talleres de la municipalidad, o referentes de la comunidad; lo que no sucede de manera virtual, por ello es que los padres de familia resultan ser una pieza fundamental para el éxito de la educación remoto; siendo necesario campañas de sensibilización que instalen en la mente colectiva, este principio, para un cambio favorable de acciones en beneficio de la educación de los menores.

Por último, al haberse hallado diferencias significativas y no significativas, de la participación de los padres de familia en la educación remota, según estas dos instituciones educativas del mismo distrito; es importante reconocer que hay factores socioculturales, que impulsan a una mayor o menor participación, producto de la zona específica donde residen; así también, la interacción que guardan con la institución educativa. Teniendo en cuenta que, cada centro educativo cuenta con su directivo y docente diferente; por otro lado, cada pueblo presenta sus rasgos socioculturales específicos, ideologías pro educación y responsabilidad parental más arraigada que en otras; se entiende que la participación de cada institución sea distinta y no uniforme en las instituciones educativas evaluadas; entendiéndose que ésta es respuesta a los vínculos que establecen entre la familia con los centros de estudio, tal como lo sostiene la teoría de Blumer (como se citó en Chimú, 2020); por tanto, mientras mayor sea el vínculo establecido con la institución, y mayor sea la toma de conciencia de la importancia del rol familiar en la localidad, mayor será la participación de los padres.

Por otra parte, se reconoce como limitación en este estudio, al reducido número de evaluados para realizar inferencias de corte comparativo; por tanto, se sugiere en estudios futuros, que las investigaciones consideren unidades de estudio más numerosas de San Pablo, Cajamarca, para poder lograr resultados con mayor soporte estadístico que los hallazgos del presente estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los padres de familia, como corresponsables de la educación remota, en la I.E N° 821378 participan regularmente mientras que en la I.E N° 821524 participan altamente; presentando diferencias no significativas según la institución a la que pertenecen sus hijos.
2. Existen diferencias no significativas según la institución educativa a la que pertenecen los padres de familia, con respecto a cómo participan en la comunicación remota con los agentes educativos involucrados en la educación a distancia de sus hijos; siendo esta dimensión más favorable en la I.E N° 821378, que en la I.E N° 821524.
3. Existen diferencias significativas según la institución educativa a la que pertenecen los padres de familia, con respecto a cómo fomentan el aprendizaje remoto en sus hogares, a través de acciones educativas conjuntas con sus hijos, teniendo tendencia los padres de la I.E N° 821524 a presentar niveles más altos en esta dimensión que sus análogos de la I.E N° 821378.
4. Existen diferencias no significativas según la institución educativa a la que pertenecen los padres de familia, con respecto a cómo cooperan con la escuela y comunidad para garantizar una educación virtual de calidad en sus hijos; siendo esta dimensión más favorable en la I.E N° 821524, que en la I.E N° 821378.
5. Existen diferencias significativas según la institución educativa a la que pertenecen los padres de familia, con respecto al voluntariado que demuestran como apoyo desinteresado, y planificación e integración para acciones en apoyo remoto, teniendo una tendencia los padres de la I.E N° 821378 a presentar niveles más bajos en esta dimensión, que sus análogos de la I.E N° 821524.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Promover la participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, valorando su rol como corresponsables de la educación de sus hijos, desarrollando ambientes apropiados y reflexión entre la escuela y las familias que impulsen también y de manera prioritaria, un mayor voluntariado a los padres de familia en la educación remota de los menores que tienen a cargo.
2. Promover reuniones de trabajo, para afianzar los lazos amistad y trabajo en equipo entre los grupos de trabajo, donde se relacionen los órganos directivos estrechamente, siendo exista un contacto con los docentes menos directo, aunque eficaz, puesto que ayudan a resolver problemas concretos y a mejorar la infraestructura de la institución, estas comisiones deben contribuir con mejorar las relaciones con los organismos de dicha institución.
3. Asimismo las reuniones de tipo festivo, se deben realizar haciéndolos partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, de esta manera para establecer contactos más estrechos y cordiales entre los diferentes sectores de la escuela.
4. Replicar la presente investigación, en unidades de análisis más numerosas de San Pablo- Cajamarca, para corroborar los resultados y obtener hallazgos con mayor soporte estadístico, que puedan generalizarse en toda la provincia.

## REFERENCIAS

- Anakwe, A., Majee, W., Noel-London, K., Zachary, I., BeLue, R. (2021) Sink or Swim: Virtual Life Challenges among African American Families during COVID-19 Lockdown. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 4290. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084290>
- Benavides, A. (2020). *Aprendo en casa es un logro de todos que garantiza el servicio educativo*. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/151161-martin-benavides-aprendo-en-casa-es-un-logro-de-todos-que-garantiza-el-servicio-educativo>
- Bokayev, B., Torebekova, Z., Davletbayeva, Z., & Zhakypova, F. (2021). Distance learning in Kazakhstan: estimating parents' satisfaction of educational quality during the coronavirus. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-13.
- Chimú, L. (2020). *Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7818>
- Conferencia Mundial Sobre Educación para todos (1990). *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>
- Constitución Política del Perú. (1993). Art. 13, 16, 26. <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Cuenca, R. (2021). *Aprendo en Casa vuelve recargado el 2021*. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/348411-ministro-cuenca-aprendo-en-casa-vuelve-recargado-el-2021>
- Daggers, L., Pontious, M., Sterritt, K. & Williams, B. (2021). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Family Engagement. *Journal of College Orientation, Transition, and Retention*, 28 (2).

- De la Cruz, G. (2020). *El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. Educación y pandemia: una visión académica*. UNAM [http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE\\_UNAM/537/DelaCruzG\\_2020\\_El\\_hogar\\_y\\_la\\_escuela\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/537/DelaCruzG_2020_El_hogar_y_la_escuela_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, P. (2020). *El coronavirus tomó al mundo educativo por sorpresa y lo obligó a ajustarse a una enseñanza en línea en poco tiempo. ¿Qué lecciones podemos aprender al respecto?* Observatorio de Innovación Educativa Tec de Monterrey.
- Diario El Peruano. (1993). *Ley General de Educación N° 28044*. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and youth services review, 118*, 105440.
- Duraku, Z. H., & Hoxha, L. (2020). The impact of COVID-19 on education and on the well-being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education. *Manuscript submitted for publication. Faculty of Philosophy, University of Prishtina*.
- ECURED (2018). *Conocimiento con todos y para todos*. Etapas de la construcción de textos. [https://www.ecured.cu/Etapas\\_de\\_la\\_construcci%C3%B3n\\_de\\_textos](https://www.ecured.cu/Etapas_de_la_construcci%C3%B3n_de_textos)
- Estadística de la Calidad Educativa. ESCALE. (2020). *Resultados de la estrategia Aprendo en Casa*. [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=10156)
- Fajardo, P. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela* [Tesis de maestría, Pontífice Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12475>
- Fernández, L., Rodríguez, B., y Martínez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta, 48* (1), 77-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>
- García, L. (2018). *Evaluación y aprendizaje en laboratorios remotos: propuesta de un sistema automático de evaluación formativa aplicado al laboratorio remoto VISIR* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Archivo digital. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-TecInd-Fgarcia/GARCIA\\_LORO\\_Felix\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-TecInd-Fgarcia/GARCIA_LORO_Felix_Tesis.pdf)
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(4), 304-324. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376>
- Garg, R. & Sengupta, S. (2019). When you can do it, why can't I?: Racial and Socioeconomic Differences in Family Technology Use and Non-Use. *Proc. ACM Hum. Comput. Interact.* 3, 1–22.
- Guerto, M. (2019). *El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala - Ecuador, 2017*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Archivo digital. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11572/Agurto\\_fm.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11572/Agurto_fm.pdf?sequence=1)
- Harris, K. (2021). Parent Cooperative Early Childhood Settings: Empowering Family Strengths and Family Engagement for All Young Children. *International Journal of Contemporary Education*, 4(1), 39-45.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. MCGRAW-HILL.
- Humala, T. y Jaime S. (2016). *Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica*. El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica-resolucion-ministerial-no-281-2016-minedu-1388044-1/>



- Instefjord, E., & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 67, 37-45.
- International Society for Technology in Education [ISTE] (2020). *Essential conditions: Equitable access*. <https://id.iste.org/connected/standards/essential-conditions/equitable-access>
- Kim, J. (2020). Learning and teaching online during Covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145-158.
- Lase, D., Zega, T. G. C., & Daeli, D. O. (2021). Parents' perceptions of distance learning during Covid-19 pandemic in rural Indonesia. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*.
- Lau, E. Y. H., & Lee, K. (2021). Parents' views on young children's distance learning and screen time during COVID-19 class suspension in Hong Kong. *Early Education and Development*, 32(6), 863-880.
- Lupton, R. (2015). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighborhoods. *British Educational Research Journal*, 31 (5), 89 – 604.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <https://es.scribd.com/document/438991875/Mateo-Juana-pdf>
- Mendoza, M. (2018). *El Aprendizaje a través de la Percepción como Estrategia*. <https://www.ayp.org.ar/project/el-aprendizaje-a-traves-de-la-percepcion-como-estrategia-2>
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa. Prestación a distancia y presencial del servicio educativo según RM 160-2020-MINEDU*. MINEDU. <https://www.ugel01.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

- Muñoz, J., y Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/1218>
- Nivela, M., Molina, C., y Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 22-29. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Parental engagement in children's online learning during covid-19 pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 3(2), 117-131.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)
- Parmigiani, D., Benigno, V., Giusto, M., Silvaggio, C., & Sperandio, S. (2020). E-inclusion: online special education in Italy during the Covid-19 pandemic. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-14.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2018). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Robson, D. (2020). *10+ fun & interactive ways to keep kids engaged during zoom meetings & teletherapy sessions*. <https://www.andnextcomesl.com/2020/04/tips-for-engaging-kids-in-zoom-meetings.html>
- Rodriguez, V., y Espinosa, M. (2021). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria*. [Trabajo de investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10757/653835>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Szente, J. (2020). Live Virtual Sessions with Toddlers and Preschoolers Amid COVID-19: Implications for Early Childhood Teacher Education. *Journal of*

- Technology and Teacher Education*, 28(2), 373-380.  
<https://www.learntechlib.org/primary/p/216174/>
- Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241-287.
- UNESCO. (2020). *Institute for Statistics [UIS]. Education: From disruption to recovery. COVID-19 Impact on Education.*  
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Villanueva, S. (2021). *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad.* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Archivo digital.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB\\_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf)
- Wang, G.; Zhang, Y.; Zhao, J.; Zhang, J.; Jiang, F. (2020) Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Lancet*, 395, 945–947.
- Xia, J. (2020). Practical exploration of school-family cooperative education during the COVID-19 epidemic: A case study of Zhenjiang Experimental School in Jiangsu province, China. *China (March 15, 2020)*.
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2021). Transformational leadership for parental involvement: How teachers perceive the school leadership practices to promote parental involvement in children's education. *Leadership and Policy in Schools*, 20(2), 277-292.
- Zoch, G., Bächmann, A. C., & Vicari, B. (2021). Who cares when care closes? Care-arrangements and parental working conditions during the COVID-19 pandemic in Germany. *European Societies*, 23, 576-588.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Participación de los padres de familia como responsables de la educación remota</b>	Conjunto de acciones de intervención de los padres o familia, involucradas en responder a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Mateo, 2017)	La participación de los padres de familia, fue evaluada con un cuestionario de 39 ítems vinculado con actividades relacionadas a la educación remota, mediante cuatro dimensiones.	Comunicación remota	-Efectiva -Asertiva	Ordinal
			Aprendizaje remoto en casa	-Apoyo a los hijos -Supervisión del trabajo remoto del docente	
			Cooperación con la escuela y comunidad	-Apoyo remoto a la escuela -Participación activa remota -Coordinación remota con los docentes y directivos -Apoyo desinteresado	
			Voluntariado	-Planificación de acciones remotas de apoyo -Integración como equipo de apoyo remoto	

## Anexo 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN REMOTA

Estimados padres:

Les pedimos su colaboración para responder este cuestionario de forma anónima, que tiene como objetivo recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en Instituciones Educativas Rurales de San Pablo, Cajamarca. Le pedimos al finalizar tome una fotografía y la envíe por WhatsApp al número 976381050 o envíe sus respuestas a través de mensajes o al correo electrónico eliza19\_Soriano@hotmail.com. Si necesita ayuda para el llenado de la encuesta envíenos un mensaje para poder ayudarlo.

Le agradecemos su participación y tendremos en cuenta sus sugerencias.

#### DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad .... Sexo: ..... Grado de instrucción: .....  
Estado civil:.....

Preguntas	Escala de valoración			
	Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
1. Conozco el reglamento interno de la escuela de mi hijo.				
2. Leo los mensajes que la escuela nos envía de forma remota al celular.				
3. Converso con el director o profesor de la escuela cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial como falta de conexión de internet o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por algún problema.				

5. Me reúno o respondo a las citas del maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene problema con sus clases, tareas o con su conexión remota de internet (señal).				
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual es el curso es más fácil para él (la)				
8. Me reúno por internet a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Conozco al maestro (os) (as) de mi hijo (a).				
10. Me intereso en buscar para mi familia, programas de apoyo local por internet.				
11. Colaboro con los grupos de apoyo remoto entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad rural.				
12. Alguna vez he recibido dinero o apoyo del gobierno para apoyar a la escuela de mi hijo.				
13. Realizo actividades remotas de apoyo en mi comunidad rural.				
14. Ayudo o consigo ayuda para colaborar con el funcionamiento presencial o remoto de la escuela de mi hijo.				
15. Participo en reuniones virtuales por internet con autoridades de mi zona rural.				
16. Participo en eventos virtuales organizados por la escuela para relacionarme con otras familias.				

17. Asisto a reuniones virtuales de padres de familia.				
18. Participo en reuniones virtuales de la Asociación de Padres de Familia.				
19. Conozco mi zona rural y la recorro para conocerla mejor.				
20. Participo activamente de forma remota en eventos entre padres de familia, docentes y alumnos				
21. He sido miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
22. Organizo o coopero en los reuniones de grupo de consulta virtuales (por internet) de padres de familia para supervisar y controlar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le va en sus clases remotas.				
24. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas virtuales				
26. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27. Superviso las clases remotas de mi hijo (a) y su participación en aprendo en casa a fin que cumpla con las tareas o trabajos escolares.				

28. Veo los programas de televisión de aprendo en casa con mi hijo (a)				
29. Pregunto al maestro (a) o a otros especialistas de la escuela como el psicólogo, sobre cómo manejar problemas con mi hijo (a) durante el aislamiento social por pandemia.				
30. Me intereso en buscar si la escuela ofrece algún programa de apoyo por internet a la familia.				
31. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares remotos.				
32. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) se conecte y haga sus tareas remotas.				
33. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos remotos voluntarios.				
34. Participo en trabajos remotos voluntarios fuera del horario escolar.				
35. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades remotas para colaborar en beneficio de la escuela.				
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios remotos.				
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo remoto a la escuela.				



38. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno local para apoyar la escuela de mi hijo.				
39. Me ofrezco como voluntario remoto para colaborar con el maestro en actividades a distancia				

### Anexo 3

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### TABLA DE ESPECIFICACIONES. FICHA TÉCNICA

1. **Autora** : Elizabeth Teonila, Saldaña Soriano
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Padres de familia de dos instituciones educativas rurales de San Pablo – Cajamarca

5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 39 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. **Niveles y rango**

Variable/ dimensión	Rango	Nivel
Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación remota	39 – 78	Bajo
	79 – 117	Regular
	118 – 156	Alto
Comunicación remota	9 – 18	Bajo
	19 – 27	Regular
	28 – 36	Alto
Cooperación con la escuela y comunidad	13 – 25	Bajo
	26 – 39	Regular
	40 – 52	Alto
Aprendizaje remoto en casa	10 – 19	Bajo
	20 – 30	Regular
	31 – 40	Alto
Voluntariado	7 – 13	Bajo
	14 – 21	Regular
	22 – 28	Alto

7. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítem

$V_t$  = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	39

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos en dos instituciones educativas rurales de San Pablo – Cajamarca.*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 3. TESISISTA:

Br. Elizabeth Teonila Saldaña Soriano

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de Octubre del 2021



Firma/DNI 28066147

EXPERTO

Mg JACOB ELI ROMERO CABANILLAS

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos en dos instituciones educativas rurales de San Pablo – Cajamarca.*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 3. TESISISTA:

Br.: Elizabeth Teonila Saldaña Soriano

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de octubre del 2021



---

Mg. Investigación y Docencia  
Mariela Emperatriz Gálvez Mendoza  
Firma/DNI 28067948  
EXPERTO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos en dos instituciones educativas rurales de San Pablo – Cajamarca.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 3. TESISISTA:

Br.: Elizabeth Teonila Saldaña Soriano

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de octubre del 2021



Firma/DNI 26603112

EXPERTO: Mcs. En Gestión de la Educación

Ricardo Teodoro Rojas Dorregaray

## Base de datos

Padre de familia	Comunicación remota										Cooperación con la escuela y comunidad										Aprendizaje remoto en casa										Voluntariado									
	I. E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39
1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	1	1	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	3
2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	3
3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	3
4	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2
5	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	3
6	1	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2
7	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2
8	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2
9	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	1	1	3
10	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	3
11	1	2	4	2	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	3
12	1	2	4	2	4	4	2	3	3	4	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	3
13	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2
14	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	1	4	
15	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	2
16	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	
17	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	3
18	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	1	1	3
19	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	4	1	4
20	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2
21	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	2	3	2	1	1	3
22	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	1	4	
23	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	1	1	2	1	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	2	1	3
24	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2
25	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	2	4	2	3	4	1	4
26	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2

## Anexo 5

### ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

**Tabla 6**

*Análisis de normalidad de la variable y sus dimensiones con la prueba Shapiro Wilks*

Variable / dimensiones	Estadísticos	Sig.
Comunicación remota	0.662	0.000
Aprendizaje remoto en casa	0.738	0.000
Cooperación con la escuela y comunidad	0.557	0.000
Voluntariado	0.557	0.000
Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación remota de sus hijos.	0.779	0.000



## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 7**

*Contrastación de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney*

Estadísticos	Comunicación remota	Aprendizaje en casa	Cooperación con la escuela y comunidad	Voluntariado	Participación de los padres de familia
N total	26	26	26	26	26
U de Mann-Whitney	78.500	126.000	95.000	126.000	106.000
Estadístico de prueba	78.500	126.000	95.000	126.000	106.000
Error estándar	16.391	14.948	15.817	14.948	16.861
Estadístico de prueba estandarizado	-0.336	2.810	0.695	2.810	1.305
Sig. exacta (prueba bilateral)	0.781	<b>0.031</b>	0.595	<b>0.035</b>	0.274
Decisión de Hipótesis	Se rechaza	<b>Se acepta</b>	Se rechaza	<b>Se acepta</b>	Se rechaza

En tabla se muestra que, al realizar un análisis comparativo de la participación de los padres de familia y sus dimensiones; se aceptan las diferencias significativas en las dimensiones aprendizaje y voluntariado (sig <0,05), pero se hallan también diferencias no significativas en las dimensiones comunicación remota y cooperación con la escuela y comunidad; así como participación de los padres de familias como corresponsables de la educación remota (sig > 0,05).

## Anexo 6

### AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO POR LA RESPECTIVA AUTORIDAD



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 821378 - LANCHEPAMPA



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 821378 DEL CASERIO LANCHEPAMPA, DISTRITO DE SAN BERNARDINO, PROVINCIA DE SAN PABLO – REGIÓN DE CAJAMARCA. QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

#### AUTORIZACIÓN:

A la maestrante ELIZABETH TEONILA SALDAÑA SORIANO identificado con DNI N° 28064797 Estudiante de la escuela de postgrado III ciclo de Maestría en Administración de la Educación de la casa superior de estudios César Vallejo campus Chiclayo para que aplique una encuesta a los padres de familia de la mencionada Institución Educativa, ya que como mencionó la interesada forma parte de su proyecto de tesis, dicho trabajo se titula “Participación de Padres de Familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones educativas de San Pablo” – Cajamarca.

Se expide la autorización a petición de la interesada. Así mismo se le informa que debe reportar el formulario a la I.E y emplear los medios adecuados para la obtención de información, respetar medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud física y mental de los padres de familia.

Lanchepampa, 12 de noviembre del 2021.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Ana Montoya Almirano*  
Prof. Ana O. Montoya Almirano  
DIRECTORA (E) I.E. N° 821378  
LANCHEPAMPA



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD EJECUTORA N° 313 EDUCACION UGEL SAN PABLO



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres".  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia".

**EL DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III UGEL SAN PABLO, PROVINCIA DE SAN PABLO – REGION CAJAMARCA.QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:**

### **AUTORIZACIÓN:**

A la maestrante **ELIZABETH TEONILA SALDAÑA SORIANO**, identificada con DNI N° 28064797 Estudiante de la escuela de postgrado III ciclo de Maestría en Administración de la Educación de la casa superior de estudios César Vallejo campus Chiclayo para que aplique una encuesta a los padres de familia de la mencionada Institución Educativa, ya que como mencionó la interesada forma parte de su proyecto de tesis, dicho trabajo se titula "Participación de Padres de Familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones educativas de San Pablo – Cajamarca.

Se expide la autorización a petición de la interesada, así mismo se le informa que debe reportar el formulario a la I.E.

Así mismo emplear los medios adecuados para la obtención de información, respetar medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud física y mental de los padres de familia.

San Pablo, 11 de noviembre del 2021.



**M. Cs. FERNANDO QUIROZ NARVÁEZ.**  
DIRECTOR DE LA UGEL SAN PABLO

UGEL/SP.  
DUGEL/FQN  
C.c Archivo.