



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia  
escolar en entornos virtuales en estudiantes  
de primaria, La Molina, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Cuellar Quispe, Betssy (ORCID: 0000-0002-8596-9077)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mi querido padre Leandro Cuellar Miranda, por creer en mi como profesional y motivarme siempre al camino del éxito. A mi madre que está en el Cielo. A mi familia por la comprensión brindada y por los días ausente y a mi asesora Silvia, por la paciencia y dedicación con la que ha llevado este curso.

### **Agradecimiento**

A mis maestros que me han ayudado a continuar en este sendero de aprendizaje y por los conocimientos brindados en este curso de Maestría. A la Universidad César Vallejo por darme las facilidades de continuar mis estudios en esta modalidad virtual y hacer posible la obtención de este grado.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Prueba de normalidad - Pretest.....	28
Tabla 2 Prueba de normalidad - Postest .....	29
Tabla 3 Prueba de rangos con signo.....	29
Tabla 4 Prueba de Wilcoxon .....	30
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales .....	69
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia inclusiva.....	69
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia democrática.....	69
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia pacífica .....	69

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Comparaciones pretest-postest de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales.....	25
Figura 2 Comparaciones pretest-postest de la dimensión Convivencia inclusiva.....	26
Figura 3 Comparaciones pretest-postest de la dimensión Convivencia democrática.....	27
Figura 4 Comparaciones pretest-postest de la dimensión.....	28
Figura 5 Histograma de normalidad - Pretest.....	70
Figura 6 Histograma de normalidad - Postest .....	70

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejoró la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, la Molina, 2021.

La investigación es de tipo aplicada, de método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de este modo, se realizó un diseño cuasi experimental conformada por una población de 196 estudiantes en el nivel primaria. Con una muestra de 24 estudiantes del segundo grado. La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional. Se aplicó el cuestionario para evaluar el nivel de convivencia escolar antes y después del programa, para su validez se utilizó juicio de expertos y la prueba Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento es muy confiable.

Los resultados estimaron valores significativos para las dimensiones y muestran que los datos obtenidos en el pretest no corresponden a una distribución normal a diferencia del posttest. Por consiguiente, en la prueba no paramétrica de rangos con signo, se apreciaron rangos positivos en cada dimensión y en la variable, por tanto, la diferencia entre el posttest y el pretest salió positiva. Asimismo, con la prueba de Wilcoxon muestra ( $p\_valor = 0.000$ ) es menor que 0.05, que determina la diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, estrategias afectivas, ansiedad, motivación, empatía, autoestima.

## ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the extent to which the affective strategies program improved school coexistence in virtual environments in elementary school students, la Molina, 2021.

The research is of an applied type, with a hypothetical deductive method, with a quantitative approach, thus, a quasi-experimental design was carried out with a population of 196 elementary school students. With a sample of 24 second grade students. The sampling technique was non-probabilistic and intentional. The questionnaire was applied to evaluate the level of school coexistence before and after the program; for its validity, expert judgment and Cronbach's Alpha test were used, and it was determined that the instrument is very reliable.

The results estimated significant values for the dimensions and show that the data obtained in the pretest do not correspond to a normal distribution, unlike the posttest. Consequently, in the nonparametric signed-rank test, positive ranks were appreciated in each dimension and in the variable, therefore, the difference between the posttest and the pretest was positive. Likewise, with the Wilcoxon test shows ( $p\_value = 0.000$ ) is less than 0.05, which determines the significant difference between the results obtained.

**Keywords:** School coexistence, affective strategies, anxiety, motivation, empathy, self-esteem.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La emergencia sanitaria de la Covid-19, ha ocasionado grandes cambios en la educación, en este contexto, las escuelas cerraron y se acató forzosamente un confinamiento que ha afectado negativamente la convivencia escolar en este nuevo entorno virtual de aprendizaje. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) toda crisis implica fuertes respuestas emocionales, como, por ejemplo: desconcierto, impotencia, estrés, ansiedad, rabia y miedo; por eso, tienen un impacto nocivo en la salud y la habilidad para aprender. Estos efectos han sido más devastadores en los niños y adolescentes, pues las brechas tecnológicas generaron un aumento de riesgo en nuestros estudiantes (Unesco, 2020). Hasta el año pasado 2020, 24 millones de estudiantes a nivel mundial iban a abandonar los estudios y más de 156 millones de estudiantes, en América Latina fueron afectados por la existencia de una gran brecha digital (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Esto generó impacto psicológico en muchos estudiantes, expresando problemas de ansiedad, miedo e incertidumbre, por ende, perjudicó su concentración, motivación, comunicación social y sus valoraciones las cuales repercuten negativamente en su convivencia.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde, 2020), de igual forma, advirtió acerca de la convivencia como consecuencia del confinamiento de los niños, especialmente de familias vulnerables tuvo impacto negativo en sus diversas dimensiones, afectando su desarrollo socioemocional. Se registra que un 51,2% estudiantes de educación básica habitan en sectores urbanos de América Latina y habitan en viviendas con características de vulnerabilidad residencial. El encierro como consecuencia de la emergencia sanitaria; imposibilita disponer de un medio adecuado para el aprendizaje, afecta la formación y el bienestar del estudiante, simultáneamente, favorece a un incremento de condición de abuso (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal], 2020). Además, en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y utilización del internet como recursos educativos ponen en discusión las posibilidades de vulneración de derechos en estas plataformas, tal como, la obligación de disponer de mecanismos de cuidado, protección, actuación y restitución de derechos (Unesco, 2020). Los estudiantes encuentran mayor

dificultad de aprender a vivir unos a otros, pues han cambiado sus formas de interrelacionarse en un entorno muy frío, donde muchos de ellos pierden su identidad o encuentran muy pocas posibilidades de conexión.

Actualmente, según el Minedu (2021) la educación peruana está en estado de emergencia, porque de acuerdo con el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (Siagie) se evidencia que 705 mil estudiantes de Educación Básica Regular y Educación Básica Especial han impedido su formación entre desde el año 2020 y están en riesgo de hacerlo, en los años siguientes.

También, el Ministerio de Salud, en coordinación con Unicef, presentaron una investigación sobre la salud mental de los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, en la situación de la Covid-19. Los resultados revelan que hay incremento de amenaza de manifestar problemas de psicológicos en su salud en este contexto sanitario, del mismo modo se observa en estudios fuera del país (Ministerio de salud del Perú y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Minsa y Unicef], 2021).

La suspensión de las clases presenciales, el incremento de susceptibilidad al abuso, la presión de salud psicológica y la carencia a acceder a ayuda necesaria han dañado significativamente a muchos estudiantes y viene afectando sus relaciones sociales y de aprendizaje. De la misma forma, a nivel local, en una de las escuelas de primaria, del distrito de la Molina, muchos niños expresan sentimientos negativos como miedo, desmotivación y frustración por no lograr el aprendizaje lo cual afecta su convivencia en los entornos virtuales. Además, perjudica la convivencia entre docentes y estudiantes, debido a que la interacción y comunicación afectiva está limitada por los entornos virtuales.

En este contexto, la enseñanza socioemocional es un medio beneficioso para atenuar consecuencias de la incertidumbre sanitaria mundial y como requisito indispensable para aprender. De esta manera, es necesario proponer un programa que nos ayude a mejorar los problemas de convivencia de nuestros estudiantes en los entornos virtuales haciendo uso de estrategias afectivas que permitan recuperar la identidad de cada estudiante. Este sistema de apoyo y tutoría al estudiante requerido en la práctica docente supone motivar para la participación, y continuidad, para ser un soporte para la resolución de problemas tanto en el aspecto

socioemocional como académico (Lozano et al., 2020). Por consiguiente, esta nueva modalidad virtual de trabajo nos exige nuevos desafíos que busquen soluciones innovadoras en la enseñanza y posibilite una convivencia en la educación a distancia.

Por ello, como alternativa de solución se propuso el programa de estrategias afectivas que contribuyó a desarrollar competencias que impacten positivamente en la convivencia escolar en entornos virtuales, de esta manera, este estudio plantea el siguiente problema ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021? y los problemas específicos son ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria?, ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria? y ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria?

De este modo, esta investigación se justifica de forma práctica por la aplicación del programa de estrategias afectivas que desarrolla competencias socioemocionales y habilidades sociales; además contribuyen a mejorar la atención y concentración, de este modo, ayudarán a mejorar la convivencia escolar en los entornos virtuales y en sus dimensiones como: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica con finalidades de crear condiciones para asegurar el aprendizaje y formar de manera integral desde el enfoque de derechos humanos. Asimismo, metodológicamente propone un programa para trabajar estrategias afectivas en la convivencia en entornos virtuales que promuevan emociones positivas y formen en nuestros estudiantes competencias autónomas y democráticas pues este programa favorece los factores afectivos como (ansiedad, motivación, empatía y autoestima) y potencia el aprendizaje. También, este estudio impacta positivamente en el aprendizaje significativo del estudiante porque la inclusión de las habilidades socioemocionales, de forma explícita en los currículos educativos, tiene un vínculo estrecho con su actuación académica y el progreso

integral de las capacidades del niño, de este modo, ayudará a evitar la suspensión de su formación y salvaguardar su permanencia.

De esta manera, este estudio tiene el siguiente objetivo general: Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021 y los objetivos específicos son: Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria, demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria y demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

De este modo, se planteó la siguiente hipótesis general: El programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021. Las hipótesis específicas son: El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria, el programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria y el programa de estrategias efectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Un estudio internacional que antecede a esta investigación fue realizado por Mansilla (2017), tuvo como objetivo aplicar una propuesta didáctica utilizando estrategias de aprendizaje socio afectivas y compensar la no presencialidad en un aula virtual de traducción. Este estudio se realizó por medio de una encuesta, además se consideraron notas de campo y observaciones para estudiantes y el docente, las cuales se midieron de forma objetiva para alcanzar la calidad de la traducción con el fin de implementar las estrategias socio afectivas las cuales fueron fundamentadas en su marco teórico realizando un análisis sobre el dominio afectivo del proceso de enseñanza según Oxford, con sustento en la teoría socio constructivista de Vygotski; que se centra en definir un marco cooperativo y colaborativo en al ámbito pedagógico. Esta investigación concluyó explicando que, en todo curso virtual, el correcto uso de la parte socio afectiva es esencial para el proceso de aleccionamiento y de traducción. También, presenta las estrategias afectivas fundamentadas en el estudio sobre el campo afectivo de Oxford y la teoría socio constructivista como herramientas didácticas esenciales pues permite mejorar el logro de la enseñanza y permite preparar a los educandos al campo de trabajo. Por ello, utilizando las estrategias socioafectivas supone una perspectiva de enseñanza y aprendizaje cooperativo y optimiza tanto el proceso como el producto.

En el mismo sentido, Cáceres (2020) analiza la educación virtual con la finalidad de comprender este contexto de Covid-19 y el escenario virtual para enseñar creando ambientes afectivos de convivencia y aprendizaje. Además, hace un estudio teórico sobre el entorno virtual del estudiante que va aprendiendo a través de sus emociones y adecuando el uso de herramientas para lograr un acercamiento en esta educación a distancia, de esta forma, se puede prevenir el abandono de las clases por parte de los educandos, trasladando los contenidos con afectuosidad y motivación para continuar con el proceso educativo de los estudiantes. La investigación concluye que el acompañamiento pedagógico y emocional es muy importante, no obstante, debemos establecer reglas apropiadas de convivencia en los entornos virtuales y cómo el docente debe posibilitar ambientes de afectividad y aprendizaje, aún si sus condiciones sean desfavorables. En estos espacios virtuales de convivencia y afectividad son creados por el docente

y deben comprender la realidad social, familiar, económica y ambiental, según las características de cada estudiante. Por esta razón, el acompañamiento virtual aporta en el desarrollo afectivo del estudiante y son base de la formación de valores, produciendo un entorno motivador, de interés y compromiso.

Para Rojas y Cruz (2018) las estrategias afectivas potencian el aprendizaje, puesto que su objetivo fue identificar estas estrategias, a partir de valoraciones proporcionadas por docentes y educandos. La metodología compete a una investigación de casos desde una perspectiva mixta, además la muestra lo conformaron treinta participantes entre docentes y estudiantes quienes respondieron al cuestionario donde se estimó la influencia y la constancia de uso de veinte estrategias. En el análisis del marco teórico incluye conceptos concernientes con la afectividad, del mismo modo, las estrategias afectivas planteadas mediante diferentes investigadores que trabajan las causantes afectivas que interfieren en la educación a distancia (ansiedad, empatía, motivación y autoestima) e impacta positivamente en el aprendizaje ELE. Se concluye que las estrategias valoradas por los docentes y estudiantes con más del 70% de frecuencia de utilización y el 70% de efecto, son las más productivas para favorecer el aprendizaje. Por consiguiente, se recomienda que el docente un aula virtual como algo más que un lugar, donde se generan intercambios cognitivos adecuados tomando en cuenta el ámbito en que se forman conductas y experiencias personales preparadas por los estudiantes y el profesor, simultáneamente están intermediadas por la afectividad como factor importante para el aprendizaje, la socialización y la actuación.

Del mismo modo, Ahumada y Orozco (2019) analizaron sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Su población de estudio lo conformaron 60 estudiantes primaria del segundo grado de primaria de la IED las Flores de Barranquilla. El método es aplicativo, con un diseño experimental, se valoró la eficacia de las técnicas mediante encuestas con un instrumento cuestionario semiestructurado que abordó las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos. En el marco teórico, se analiza de forma específica dos estrategias que fomenten la convivencia escolar, como se aplicó, fundamentó y trabajó el adiestramiento en habilidades sociales. Además, se concluyó que los estudiantes no adquieren competencias sociales

como corresponde, porque para obtenerlas se necesitan conductas específicas de variables cognitivas y afectivas que se disponen de acuerdo con la situación y a las que van dirigidas a una respuesta coherente con el requerimiento social.

Otro estudio realizado por Chinchay (2016) se realizó con el fin de demostrar que las estrategias socioafectivas al ser aplicadas a niños y niñas de sexto de primaria mejoraban su resolución de conflictos. La metodología que se utilizó fue de tipo explicativo de diseño cuasiexperimental, se determinó una población constituida por 34 niños y niñas, la técnica de muestreo fue criterial, para recoger los datos del cuestionario aplicado para evaluar resolución de conflictos y se analizó su confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach y por juicio de expertos. Para analizar el marco teórico se revisó bibliografía sobre la teoría de resolución de conflictos de Galtung y la teoría de Piaget y Vygotski, porque ambos reconocen el papel de la interacción social que establece una función lógica con el fin de reducir algunas dificultades emocionales para recibir una vida plena y beneficiosa influyendo en su comportamiento actual y venidero. Según los logros del pre y post test se comprueba que los niños del grupo experimental transitaron de nivel regular al cien por ciento; a un nivel bueno al setenta por ciento; por ello, las estrategias socioafectivas fueron efectivas, significativas y útiles porque mejoraron la autoestima, empatía y control de sus emociones en los niños, del mismo modo, fortaleció los mecanismos democráticos de concertación, intervención, manejo y acuerdos al solucionar conflictos.

Asimismo, Palacios (2018) realizó un estudio sobre las estrategias afectivas y su impacto en la convivencia escolar, con el propósito de determinar la correlación de sus variables proviniendo de tres indicadores con cada uno. Se propuso un estudio aplicado, con diseño no experimental, transeccional, explicativo-correlacional. La población que se consideró fueron todos los estudiantes de cuarto de secundaria, con una muestra probabilística de treinta estudiantes. El estudio bibliográfico analizó conceptos claves de afectividad, empatía cognitiva e intercultural, autoestima, convivencia escolar, convivencia democrática, moral convencional y habilidades sociales. Además, concluye afirmando que hubo un descenso de correlación positiva a través de la estrategia afectiva autoestima sujeta al indicador éxitos alcanzados y la correlación con sus amigos. También existe un incremento de vinculación positiva entre la estrategia afectiva empatía sujeta al

indicador disfruto ayudando a otras personas. Este estudio permite recomendar a los docentes a la realización de sesiones grupales para desarrollar una mejor autovaloración de los niños, en especial, fortalecer el carácter, disponerse en el lugar de la otra persona y apoyar a la solución a través de juegos grupales.

De igual manera, Castillo (2018) demostró la influencia de un programa estrategias reflexivo-participativas en la mejora de la convivencia escolar en niños de quinto grado. El método utilizado fue cuantitativo, explicativo, con diseño cuasi experimental e hizo uso de una muestra no probabilística. En este estudio se analizaron las principales teorías de las estrategias reflexivo-participativo de cómo aprender haciendo y el pensamiento reflexivo de Dewey. Asimismo, para sustentar la convivencia escolar se expuso la teoría de inteligencias múltiples. Como conclusión, afirmó que las estrategias reflexivo-participativos influyen de modo muy importante en la convivencia escolar en los estudiantes. Además, se recomienda aplicar más actividades en los cursos y posibilitará un adecuado nivel de convivencia, reflejada en la autorregulación, valores morales y los mecanismos pacíficos con respecto a la resolución de conflictos.

Adicionalmente, Mallqui (2017), realizó un estudio con el objetivo de plantear el impacto del programa de estrategias participativas en el incremento cognitivo que permite a los niños optimizar la convivencia escolar y resolución de conflictos. Esta investigación se delimita en el método cuantitativo, experimental, en un nivel descriptivo y con diseño cuasi experimental, además, se trabajó con una muestra no probabilística y muestreo de tipo intencional, la cual estuvo conformada por cuarenta estudiantes, solo a veinte estudiantes de la unidad de análisis se les aplicó un cuestionario. Se concluye que, este programa tiene un impacto positivo significativo a favor del grupo de estudio en el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños mejorar la convivencia escolar; además menciona que dicho programa permite mejorar el uso de normas para promover una adecuada convivencia escolar, la práctica de la intervención como medio pacífico para la disolución de conflictos y mejora la negociación como recurso pacífico para la solución de conflictos. Este estudio es muy importante en la presente tesis puesto que aporta muchos aspectos claves para nuestra variable independiente, estrategias participativas y en la variable dependiente, convivencia escolar en los entornos virtuales, con sus dimensiones que abordan como autorregular la convivencia

escolar, uso de normas de convivencia y aplicación de instrumentos pacíficos para la resolución de conflictos, sujetas a la tipificación de mediación y negociación.

Por otra parte, Martínez (2018) desarrolló un programa “pitufear” para la reducir comportamientos perturbadores o agresivos y mejorar las habilidades motrices necesarias. La investigación se enmarca en el método cuantitativo, hipotético deductivo, aplicada y longitudinal, con diseño cuasi experimental, con una población de 284 entre niños y niñas del quinto grado, con una muestra no probabilística conformada por 41 niños y niñas de la sección “A” indicado como grupo experimental y 41 alumnos de la sección “C” identificados como grupo control y a la unidad de análisis, para que se aplique antes un cuestionario de tipo Likert. Se concluye que al aplicar las normas de convivencia consensuadas entre los estudiantes se mejoran las relaciones entre pares de manera pacífica, específicamente en el área de educación física; asimismo, es necesario la colaboración de los padres en el uso de normas de convivencia pertinentes a su situación educativa, estas ayudarán o contribuirán a regular las conductas agresivas o perturbadoras. Este estudio es importante, puesto que aborda el tema de la práctica de las normas de convivencia de forma consensuada para desarrollar en los estudiantes su autorregulación de la convivencia escolar, debiendo precisar que el estudiante es quien plantea, monitorea y evalúa desde su inteligencia intrapersonal e interpersonal.

En cuanto a la teoría que fundamenta la variable programa de estrategias afectivas, parte de la teoría constructivista de Piaget, quien considera que, a la afectividad como motor, pues da origen a la acción de aprender, porque contribuye al incremento del conocimiento humano que inicia y finaliza de forma subjetiva, pasando por un proceso de selección e interrelación del objeto que capto su interés y es de suma importancia (Pérez, 2017).

Por consiguiente, es necesario estudiar el proceso cognitivo y su situación actual de nuestros estudiantes, entendiendo que el factor emotivo impacta definitivamente en su educación, en tanto, sin una firme y pertinente concurrencia del factor afectivo, no habría un progreso apropiado.

Por otro lado, la teoría socio constructivista de Vygotsky, también plantea que el factor emocional es fundamental en el progreso como en la formación del estudiante; asimismo, la interacción entre estudiantes contribuye a crear un

pensamiento racional para reducir algunas situaciones emocionales que lo ayuden a tener una autoestima positiva y alegría que impacten a su comportamiento actual y venidero. En otras palabras, hacen efectiva la adaptación, colectiva y estimuladora que ayudan a la realización de comportamientos adecuados (Chinchay, 2018).

Teniendo en cuenta estas teorías, esta investigación tomó en cuenta las confluencias y conjunción que emerge desde el estudio de las emociones, por ello, la autoestima, motivación, empatía y ansiedad son categorías planteadas en las estrategias afectivas que podrían mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales. Más aún, un individuo que sea emocionalmente inteligente procesará y expresará las emociones de forma útil, creando estrategias de afrontamiento acordes con su estado afectivo (Delgado, 2016).

Además, considerando que las emociones y la motivación son base de este estudio sobre las estrategias afectivas que ayudan a mejorar la convivencia escolar. Otra propuesta que contribuye a este estudio son las estrategias afectivas de Oxford (2011) que contribuyen a mover emociones, convencimientos y conductas, asimismo, propiciar y sostener el interés. Esta propuesta en conjunto con la teoría socio constructivista de Vygotski se convierte en un recurso didáctico imprescindible para los docentes en línea (Mansilla, 2017).

A razón de este estudio, se busca prevenir o reducir la reiteración de situaciones emocionales negativas como miedo, desinterés, irritación, timidez, apatía. En cambio, se quiere fomentar estados favorables de relajación, motivación, interés, orgullo y tranquilidad; mediante el desarrollo de estas estrategias.

Por otro lado, Hernández y Ortega (2015) enfatizan las cualidades necesarias que propicien un desarrollo idóneo para la labor del tutor virtual, enfocado en el sostenimiento de la amabilidad, adaptabilidad, éxito, tolerancia, consideración, veracidad, dignidad, afinidad y capacidades de autocrítica. Estas cualidades contribuyen a establecer un clima adecuado que permitan al docente generar consensos orientados a asumir actitudes positivas como la comprensión, amabilidad y la empatía que promuevan la participación del estudiante.

Castillo (2018) define un programa como el enunciado de una serie de actos y actividades de diferentes tipos. Por ello, el programa de estrategias afectivas presenta una metodología con actividades que desarrollen técnicas y estrategias

para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales donde la mediación resulta muy útil porque este método ayuda a centrar las competencias necesarias para alcanzar la meta que queremos lograr. Evitando los divertimentos tanto internos como externos que contribuyen a optimizar el interés y alcanzar la abstracción (Palacios, 2018).

Cruz y Rojas (2018) definen las estrategias afectivas a las acciones particulares, actuaciones, la metodología a seguir del docente, de forma deliberada y ajustable, pues se usa para lograr un entorno favorable y ayudan a reducir toda emoción negativa que se presente en el proceso de formación. Por lo tanto, este programa lo utiliza para mejorar la convivencia escolar. Además, las estrategias afectivas crean y mantienen un clima apropiado para aprender. También ayudan a producir un entorno adecuado para que se lleve a cabo el aprendizaje porque incluyen diversas estrategias para relajar, auto conocerse, y el diálogo positivo para disminuir problemas de ansiedad en el aula y también mitiga los divertimentos (Palacios, 2018).

Estas estrategias son todos los procesos de enseñanza que el docente aplique de manera juiciosa y ajustable que ayuden a impulsar el éxito del aprendizaje en el aula virtual. Por consiguiente, este estudio considerando la definición de Cruz y Rojas (2018) las estrategias afectivas favorecen al aprendizaje y mantienen un clima efectivo para el desarrollo de las clases y disminuyen emociones negativas que afecten el proceso de enseñanza, de este modo mejora también la convivencia en el aula, porque se desarrollan de forma deliberada y se adaptan a cualquier medio.

Por otra parte, Aguilar (2020) añade que el maestro es el intermediario para absolver diferentes desacuerdos y su actuar mejora continuamente a la conciliación consensuada cuidando el equilibrio de la situación por medio de la creatividad y establece disposiciones para una buena convivencia en la educación virtual, las cuales, traen consigo beneficios a los estudiantes, pero a la vez, se convierten en espacios inseguros que afectan el desarrollo emocional de nuestros estudiantes, puesto que el sujeto educativo pierde su individualidad.

Adicionalmente, García (2021) aporta a este estudio sobre la docencia online como un trabajo relacional, colaborativo y colectivo mediante la posibilidad de

conexión sincrónica en línea, en estos entornos, igualmente, se generan lazos afectivos y emocionales a través de la red.

De esta manera, para este estudio el programa de estrategias afectivas se define como actividades con acciones específicas, actuaciones, procesos deliberados, pero se ajustan para sostener un entorno virtual favorable que generan lazos afectivos y emocionales a través de la red de conexión sincrónica, además, disminuyen las emociones dañinas, de esta manera, contribuye a mejorar la convivencia escolar en un entorno virtual las cuales serán mediadas por los docentes o el tutor.

Este estudio considera a Cruz y Rojas (2018) quienes diferenciaron y demostraron cómo las estrategias afectivas disminuyeron el impacto negativo de las situaciones emocionales, asimismo potencian el aprendizaje desde el desarrollo de sus dimensiones que trabajan las estrategias afectivas para reducir la ansiedad, potenciar la motivación, potenciar la empatía y la autoestima.

Por ello, la ansiedad como factor en el desarrollo personal repercute en el desarrollo socioemocional, además, desde el enfoque intercultural, se brinda contestación a situaciones emocionales que se presenten; frente la inseguridad que genera un clima inhóspito al estudiante. Desde el enfoque psicológico, este factor es incómodo afectivamente, como emoción personal, causa efectos negativos que generan desagrado. Adicionalmente, el docente que utilice estas estrategias logrará que la ansiedad no incremente, ni disminuya sus niveles, de esta manera, cuidará que se brinde un proceso de formación socio afectivo significativo y efectivo.

Las estrategias que se trabajaran en esta dimensión definen los indicadores a trabajar en el programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar las cuales detallarán como estrategias para disminuir la ansiedad; para saber hacer uso del tiempo para que el niño pueda tener la oportunidad de prepararse antes de iniciar una sesión, además debe saber distribuir su tiempo para planificar una sesión. También, se menciona sobre ayudar al estudiante a desempeñarse de manera cooperativa porque favorece el proceso de formación y favorece a mejorar las competencias específicas de la comunicación. Otra estrategia que propone este estudio es crear una norma de resultados

esclareciendo sus criterios que se pretenden alcanzar en el proceso educativo, manteniéndolo motivado.

Por otra parte, la motivación es otro factor extrínseco que inicia desde la aspiración de un premio y a la vez busca impedir una sanción. En cambio, motivación intrínseca implica crear una situación de aprendizaje que el mismo estudiante proponga su objetivo o meta a lograr produzca su propio estímulo que lo lleven a estar interesado a mejorar.

Algunas estrategias que se mencionan son acciones que le ayuden a conocerse entre ellos, estrategias de presentación, que le permitirán interactuar, dominar sus capacidades de entendimiento, diferenciar los estados motivacionales de otras personas y que pueda convivir compartiendo sus aspiraciones, preferencias, emociones. También, estas estrategias, involucran al niño en el plan y el avance de la sesión. Esto implica que el docente debe considerar las características y necesidades personales de los niños que lo lleven a desarrollar aprendizajes pertinentes y relacionarlos con las valoraciones y deseos de los estudiantes, ayudándolo a establecer sus propios objetivos que lo llevaran a autorregular su propio aprendizaje.

De forma similar, se sugiere utilizar la estrategia de informar al estudiante y llevarlo a la reflexión sobre la realización de las actividades. Por ello, se necesita relacionar los contenidos con su contexto y sus conocimientos previos para desarrollar el aprendizaje significativo.

Asimismo, la siguiente dimensión de esta variable se relaciona con nuestra facultad de empatía, desde ponernos en el lugar del otro, sentir o identificarse con los demás, desde el enfoque intercultural, es la capacidad que se desarrolla con la comprensión de lo ajeno, entendiendo la interpretación de su contexto y el porqué de su actuación.

Por ello, otra contribución a este estudio es sobre el rapport, pues ayuda a evaluar el nivel de afectividad y equilibrio en las relaciones. Empieza con la identificación que se da en la interacción con otros, a esto se lo conoce como el click entre pares o también, la llamada química. Son tres los componentes que la hacen evidentes como el interés mutuo, efectividad y disposición para las personas. En efecto, el uso del rapport demuestra que entre estudiantes ayuda a crear condiciones para una buena convivencia. Además, contribuye a propiciar actitudes

empáticas entre el docente y el niño, según Franco (s.f) la interrelación es importante porque promueve las buenas relaciones al realizar un buen contacto visual con el niño, sin amedrentar, ni intimidarlos sino ponerle atención y de esa manera regularlo. Además, incluye al estudiante como parte de la conversación. Otra estrategia que permite desarrollar la empatía es brindarle posibilidades de humor, haciendo uso de chistes y compartiéndolas para generar una conexión agradable y participativa.

La autoestima, como siguientes factores emocionales, se trabajará como dimensión, teniendo en cuenta, que es la percepción y concepción que un tiene de sí mismo, estas producen la definición de una identidad personal. Por ello, para trabajar la autoestima según Franco (s.f) debemos ayudar a reflexionar al niño sobre sus posibilidades de error y estas también contribuyen a aprender, además ayuda a tener más confianza en el uso de sus destrezas. También, debemos brindar un entorno de apoyo y atención recíproco.

La variable convivencia escolar, parte de conceptualización de la construcción de una sociedad justa y democrática, analizadas en el documento de la Unesco (2008), la cual se sostienen en el Informe Delors (1996), porque comprende la educación como un derecho social y tiene una visión inclusiva, participativa, de derechos, equidad de género y gestión, con un sentido orientado en la educación para la paz (Sáez et al., 2017).

Además, mediante la Declaración de Incheon, en su marco de acción, garantizan una educación inclusiva, equitativa, de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida, para todos los miembros que se comprometieron a confrontar la exclusión, marginación, desigualdad o disparidades frente a la participación y resultados de aprendizaje, para lo cual los esfuerzos deben centrarse para el grupo de los desfavorecidos (Unesco,2016).

Desde un marco legal que respalda a la convivencia escolar en la educación peruana, se considera a la Resolución Viceministerial N°005-2021-Minedu, hace mención a ley N°29719, impulsa la convivencia sin violencia en las escuelas, además, hace mención en el numeral 9.1, sobre los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar y la atención de violencia contra niñas, niños y adolescentes aprobados en el Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu, donde se establecen las orientaciones para la promoción de la convivencia escolar. Las

cuales se fundamentan en la orientación estratégica N°07 del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (Ministerio de Educación [Minedu], 2021).

Desde un punto de vista amplio, Ávalos y Berger (2021) definen la convivencia escolar como la integración de relaciones democráticas y estructuras de participación basadas en la justicia social, equidad, la autorregulación que deben impregnarse en el currículum, porque orienta a la transformación práctica, con esta visión se revaloriza el conflicto, pues es necesario, para el cambio, el aprendizaje y la mejora del sistema educativo.

En cambio, según Retuert y Castro (2017) desde las teorías subjetivas de los docentes, se define la convivencia escolar como una construcción colectiva y dinámica que surge a partir de las diferentes interacciones al interior de un entorno educacional, donde influyen los climas emocionales, estilos comunicacionales y vinculares. Por ello, el clima emocional del aula se constituye a partir de las relaciones sociales entre estudiantes y docentes que demuestran una buena convivencia escolar, además, contribuye a su formación escolar, el clima escolar, mejora la disciplina, su salud mental y en general.

Además, la convivencia escolar, desde distintas visiones aborda el logro de una cultura de paz, con el fin de generar, desarrollar y promover los valores, hábitos y actitudes de respeto, diálogo y tolerancia, asimismo, formar con principios éticos orientados a fortalecer la calidad de las interacciones humanas (Botero et al., 2016).

También, Fierro y Carbajal (2018) definen la convivencia escolar como aprender a vivir juntos, pues significa todo proceso diario para edificar convivencia pacífica y duradera entre los agentes de las instituciones educativas, por medio de prácticas educativas y de gestión inclusivas, equitativas y participativas que fomenten un uso dialógico del conflicto.

Desde un punto de vista integral del ser humano, Botía et al. (2016) define la convivencia escolar como un proceso en el cual se debe aprender a convivir con el otro, para esto es necesario poner en práctica los valores que se aprenden desde pequeños, así como habilidades sociales que permitan generar espacios de convivencia sana y para ello, se deben crear estrategias que permitan convivir y afrontar situaciones de conflicto de manera sana mediante el diálogo y la conciliación.

Por otro lado, Sandoval (2017) considera a la convivencia como un factor decisivo para la generación de ambientes de aprendizaje que permitan la inclusión, la formación personal y ciudadana, así como el éxito académico. Bajo esta apreciación, recomienda elaborar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia y así establecer una interacción social pertinente.

Por ello, Sáez (2017), contribuye con relación a la convivencia escolar, haciendo mención que debe fomentar una escuela abierta, acogedora e integradora, por ello, debemos crear actividades que incluyan la formulación de normas implicando a nuestros estudiantes, por otra parte, estas deben ser relevantes para crear un buen clima y predisposición para el aprendizaje. Adicionalmente, Ariso y Solera (2015) destacan la importancia de potenciar las habilidades y comportamientos prosociales durante las etapas infantil y primaria, pues deben asentar las habilidades sociales de las que dependerá la convivencia.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2018) define la convivencia escolar como el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, además menciona que la convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a la diferencia de cada persona, por la coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logros de aprendizajes. Por tanto, una convivencia escolar positiva debe generar mejores condiciones de desarrollo, integración y respeto a los derechos humanos. Esto significa que las escuelas deben ser espacios democráticos, seguros y protectores para desarrollarse de forma libre, sin violencia, ni discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes, donde se debe fomentar las relaciones de respeto, colaboración y buen trato.

De este modo, considerando las definiciones anteriores que aportan a comprender la convivencia y contribuyen desde su punto de vista a la mejora, por ello, en este estudio se mide la mejora teniendo en cuenta la definición de Sáez (2018) que considera que la convivencia escolar forma parte del proceso educativo y toma en cuenta las interacciones que se expresan a través de un clima adecuado para crecer, orientadas desde el enfoque de derechos. Las cuáles fueron analizadas desde sus dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica.

Según Mena y Huneus (2017) analizan la convivencia escolar desde tres focos de intervención para explicar sus dimensiones. La convivencia inclusiva trata de la experiencia de ser reconocido, pertenecer y ser valorado en su propia identidad; esto significa, promover la comunicación, diálogo y colaboración para trabajar hacia el bien común, además incluyen políticas que aseguren la permanencia de los estudiantes. La convivencia democrática, tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver conflictos, establecer acuerdos que regulen la vida en común y aprendiendo a valorar la solidaridad; también, otros aspectos de la vida democrática como normas y reglamentos en función a sus valores, construidos participativamente y aplicados de forma consciente, justa y con sanciones de carácter formativo. Otra dimensión considerada es la convivencia pacífica, la cual se construye en base a las dimensiones anteriores, convivir en paz se refiere a capacidades personales para interactuar con respeto con los otros.

### **III. METODOLOGÍA**

Desde el punto de vista metodológico, Schwarz (2017) hace un alcance sobre el método utilizado con relación a las hipótesis que se han establecido, las cuales fueron probadas mediante el método hipotético deductivo, porque permite deducir propiedades o rasgos que serán aplicables en el objeto de estudio, una vez probado. Asimismo, este estudio se encuentra en un nivel aplicativo, porque desarrolló una aplicación de un programa de estrategias afectivas para solucionar el problema de convivencia escolar.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Schwarz (2017) define que el tipo de investigación aplicada se centra en resolver un problema. De esta forma, este estudio por su finalidad es aplicada porque busca mejorar la convivencia escolar haciendo uso de estrategias afectivas.

Además, es de tipo experimental, porque según Rubio (2015) este estudio manipula a la variable independiente que es la convivencia escolar, además se puede establecer los valores que esta va a tomar, la controla de forma intencionada en la realidad que se estudia. También, es de tipo cuasiexperimental, según Hernández et al. (2014) porque se puede manipular intencionalmente la variable independiente (programa de estrategias afectivas) y observar el impacto en la variable dependiente (convivencia escolar) y sus dimensiones. Además, los sujetos del estudio son grupos intactos, asimismo, serán integrados de manera independiente al experimento. aplicando a nuestra unidad de análisis de control y experimental un cuestionario antes y después del programa. Esta unidad de análisis estuvo conformada por 24 estudiantes de del segundo grado de educación primaria, las cuales fueron elegidas de forma intencional.

Grupo A (12 estudiantes) - G: E con  $X_1$

Grupo B (12 estudiantes) - G: E con  $X_2$

Según Hernández et al. (2014), nombran en su investigación sobre una tipología sobre los diseños experimentales según Petrosko, quién hace mención del diseño con preprueba - posprueba y grupo de control, donde se aplicó las prepruebas o cuestionario de convivencia escolar a los dos grupos control y experimental, pero solo se aplicó el experimento del programa de estrategias afectivas a un grupo y el otro grupo formará parte del grupo de control al que no se

le aplicó el experimento, al final, se aplicó la posprueba o el cuestionario de convivencia escolar a los grupos de control y experimental. Este tipo de diseño permitió comparar las puntuaciones de los grupos y tuvo como fin controlar el experimento. El diseño se representaría de esta forma:

R.G<sub>1</sub> O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

R.G<sub>2</sub> O<sub>3</sub> - O<sub>4</sub>

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente programa de estrategias afectivas**

##### ***Definición conceptual***

Según Rojas y Cruz (2018) definen las estrategias afectivas a las acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los profesores, de manera intencional pero flexible, usen para sostener un ambiente escolar positivo, más aún, para reducir las emociones negativas que se manifiesten en el proceso.

##### ***Definición operacional***

De la misma forma, Rojas y Cruz (2018) definen operacionalmente que las estrategias afectivas se interrelacionan unas a otras y se usan para propiciar los factores afectivos en cada una de las categorías planteadas para favorecer la convivencia y el aprendizaje: ansiedad, motivación empatía y autoestima.

#### **Variable dependiente convivencia escolar**

##### ***Definición conceptual***

Por otra parte, para definir conceptualmente, la variable dependiente convivencia escolar, fundamentada desde un enfoque de derechos, Sáez (2018) define que la convivencia escolar forma parte del proceso educativo y toma en cuenta las interacciones que se expresan a través de un clima adecuado para crecer.

##### ***Definición operacional***

Para definirla operacionalmente, se considera los aportes de Mena y Huneus (2017) quienes analizan la convivencia escolar desde tres focos de intervención para explicar sus dimensiones. La convivencia inclusiva, la convivencia democrática y la convivencia pacífica. La variable responde a la naturaleza cualitativa o categórica. Además, para cuantificar entre una categoría a otra, este estudio considera que la variable convivencia escolar responde a la escala ordinal,

con niveles: inadecuado [76-132], aceptable [133-189], buena [190-246], Muy buena [247-304], donde se utilizó la técnica de Baremos para establecer los rangos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para definir la población, Palella y Martins (2006) en investigación se entiende como un conjunto de unidades a las que se estudió, de donde se obtiene información para generar conclusiones sobre ellas.

La población está conformada por los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la Molina, conformada por 196 estudiantes según el Siagie (2021) que evidencia el número de estudiantes matriculados.

#### **Muestra**

La muestra conformada por 24 estudiantes del segundo de primaria. No se usa una muestra probabilística porque el trabajo es intencional.

#### **Muestreo**

La técnica de muestreo que trabaja el estudio será el muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia, se trabajará con 12 estudiantes del segundo de primaria que conforman el grupo experimental y 12 estudiantes del mismo grado que conforma el grupo de control.

Esta técnica de muestreo permite trabajar de forma intencional, porque nos ayuda a escoger a los sujetos con características propias de la población, limitando nuestra muestra solo a este estudio, además, usa escenarios donde la población es cambiante y muy reducida. Asimismo, selecciona solo los casos posibles por conveniencia que puedan ser parte de este estudio y están relacionados con la proximidad de los sujetos de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Según Tamayo y Silva (2016) la principal técnica de recolección de datos que se puede considerar en la observación experimental es la encuesta, porque establece contacto con los sujetos de análisis u observación.

Además, Espinoza (2019) define que un instrumento de medida es el cuestionario, que recoge los datos de manera ordenada, estas fuentes son primarias porque estos datos son recogidos directamente por el responsable del estudio y estos, obtienen información relacionados a actitudes, comportamientos, conocimientos entre otros.

Considerando esta información como base para nuestro estudio, se está trabajando con la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario para evaluar la convivencia escolar basado en indicadores de convivencia; inclusiva, democrática y pacífica en estudiantes de nivel básica (Chaparro et al.,2015).

Para determinar su validez de contenido, con base a la definición operacional, de sus dimensiones, participaron siete expertos con conocimiento de la temática, posteriormente fueron revisados por tres expertos más, quienes evaluaron la congruencia y pertinencia de los ítems, así como la claridad en su lenguaje (Chaparro et al.,2015). En esta tesis para evaluar su validez del instrumento, también se realizó por juicio de expertos fue evaluado por el criterio de tres expertos con conocimiento del tema.

Para establecer su fiabilidad, se realizó un análisis interno a través de Alfa de Cronbach, definida por Sánchez et al. (2018) como un indicador estadístico que estima el nivel de confiabilidad entre -1 y +1, mayormente se aplican a preguntas con respuestas politómicas que admiten más de dos respuestas. Este análisis se realizó a la estructura factorial final de cada conjunto o dimensión en general donde el nivel de consistencia interna, Alfa de Cronbach fue superior a 0.90, en conjunto de factores, entre 0.63 y 0.89 en cada uno de sus factores (Morales, 2013). En conclusión, este instrumento alcanza sus características métricas para confirmar su validez en la evaluación de la convivencia escolar.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició el compendio de la información de manera formal, con la coordinación de las autoridades pertinentes que contribuyan a su realización y autoricen la

factibilidad del estudio de forma transparente y clara, de esta forma, se logre aplicar el instrumento (encuesta) que evalúa la convivencia escolar, antes y después de la aplicación del programa de estrategias afectivas.

Asimismo, se solicitó los consentimientos a los padres de familia mediante una reunión por video conferencia en la plataforma Zoom, para autorizar la participación de manera voluntaria de sus menores hijos, tanto para la aplicación del cuestionario y del experimento de la aplicación del programa de estrategias afectivas, las cuales se realizaron mediante un cronograma establecido.

Se aplicó el cuestionario en dos momentos, considerando las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica de la convivencia escolar, tanto al grupo experimental (12 estudiantes) y de control (12 estudiantes).

Para el pretest se realizó una reunión con padres y sus menores hijos mediante una teleconferencia por Zoom, se explicó cómo completar el cuestionario tanto a los padres para que completen los datos generales y el cuestionario que les corresponde a los estudiantes de segundo grado, para que los estudiantes completen el cuestionario se trabajó en tres momentos, la primera sección del formulario que constaba de 30 de la dimensión convivencia inclusiva, fue desarrollada en media hora, después se dio un descanso de 10 minutos, la segunda sección del formulario que constaba de 16 preguntas sobre la convivencia democrática lo realizaron en quince minutos y la última sección que contenía 30 preguntas, sobre la convivencia pacífica fue trabajada en media hora. Los estudiantes que no asistieron a la reunión por motivos externos, se les llamó para explicarles como trabajar el pretest que fue enviado mediante el link del formulario por su WhatsApp personal.

Después de la aplicación del pretest, se trabajó el experimento solo con el grupo de experimental, conformado por 12 estudiantes, quienes voluntariamente solicitaron su participación, para ello, se trabajó el experimento en un cronograma de 12 sesiones, por las tardes de 3: 30 pm a 5:00 pm.

Para la aplicación del posttest se reunió solo a los estudiantes del pretest y post test mediante una teleconferencia por Zoom, indicando que tenían que completar solos el cuestionario y de manera honesta, para ello, se les envió el formulario a su WhatsApp personal. Luego, la docente dio las pautas para trabajar

las secciones del cuestionario en tres tiempos de media hora con un descanso de 10 minutos.

Finalmente, los datos obtenidos del pretest y postest se almacenaron en el Drive, las cuales fueron procesados en una matriz elaborada en una hoja de cálculo y así ser ordenadas para su procesamiento en el programa estadístico Spss versión 25.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Considerando los aportes de Palella y Martins (2006), para procesar los datos, la metodología que se utilizó fue mediante el método de análisis y se analizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. En la primera, los datos analizados fueron obtenidos de fuentes primarias, mediante el uso de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, estos datos obtenidos fueron posteriormente interpretadas en tablas y discutidas. Adicionalmente, se diseñó una matriz para codificar los datos, el cual facilitará el trabajo de registrar y tabular los resultados en el programa Spss versión 25.

Para el tratamiento estadístico inferencial, se trabajaron mediante pruebas estadísticas, para determinar si utilizamos las pruebas paramétricas, sí se aproximan a una distribución normal. Para el uso de esta prueba, también depende del número del tamaño de la muestra. Para ello se establece el nivel del intervalo que se encuentran en las variables numéricas, pero cuando esta variable es categórica esta será tratada como nivel ordinal para establecer su rango, sino se cumple con estos criterios se trabajaría las pruebas no paramétricas, por ello se siguieron los siguientes criterios.

Primero, se trabajó la normalidad, para saber si se aproxima a una distribución normal, pero cuando la muestra es muy pequeña puede ser que se observen puntos de aglomeración como una campana. Por ello se aplicó la prueba de normalidad, siendo el tamaño de la muestra menor que treinta se analizó mediante Shapiro- Wilk, donde no se observó una distribución normal en todos los test del grupo de control y experimental de la variable dependiente. Por esta razón, se determinó trabajar la prueba no paramétrica prueba de Wilcoxon para comparar los rangos de los grupos de control y experimental determinando científicamente la comprobación de la hipótesis, estos resultados se presentaron en tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio con la finalidad de ser clara y sin ambigüedades se basa en la metodología científica y sus teorías, mediante el desarrollo del marco teórico analizados y evaluados por medio de instrumentos considerados en este estudio, como la guía de elaboración del informe final de investigación de la Universidad César Vallejo, el código de ética en investigación, la aplicación de las normas APA 7° edición (Javeriana) y el aplicativo Turnitin, para demostrar la originalidad y sinceridad con relación al estudio.

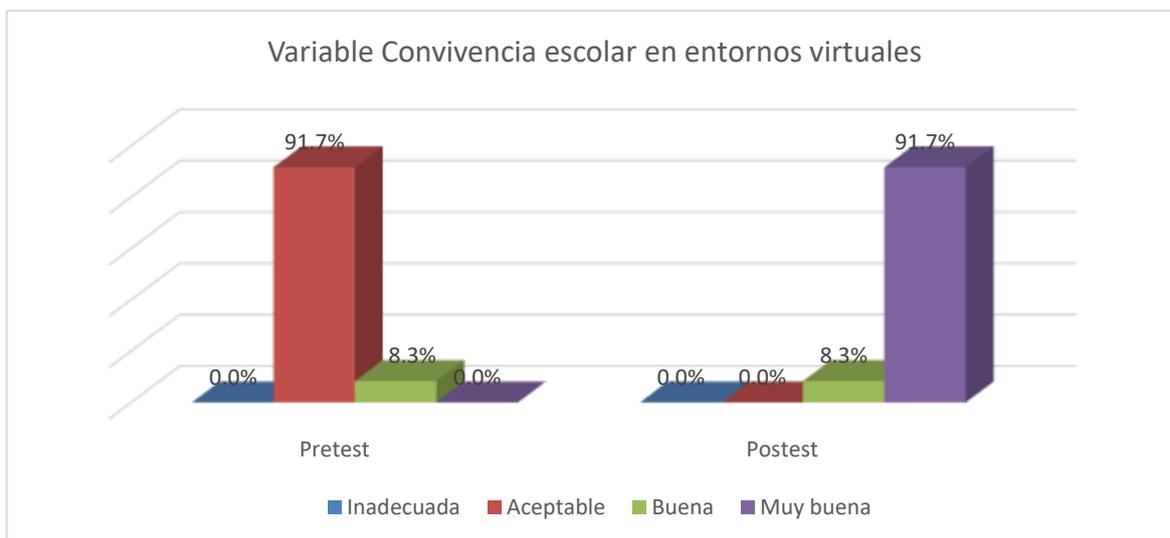
Además, los medios y métodos empleados para el procesamiento de los datos fueron tratados de manera objetiva, asimismo, para prevenir el uso de conductas inaceptables como la fabricación y falsificación de los datos que afecten la confidencialidad de los sujetos de estudio, se utilizó el código de ética que ayudó a regularla. Con respecto a la teoría científica, se evaluó mediante el aplicativo Turnitin que impide el plagio y conductas cuestionables como ocultación de citas importantes o su equivocación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Figura 1**

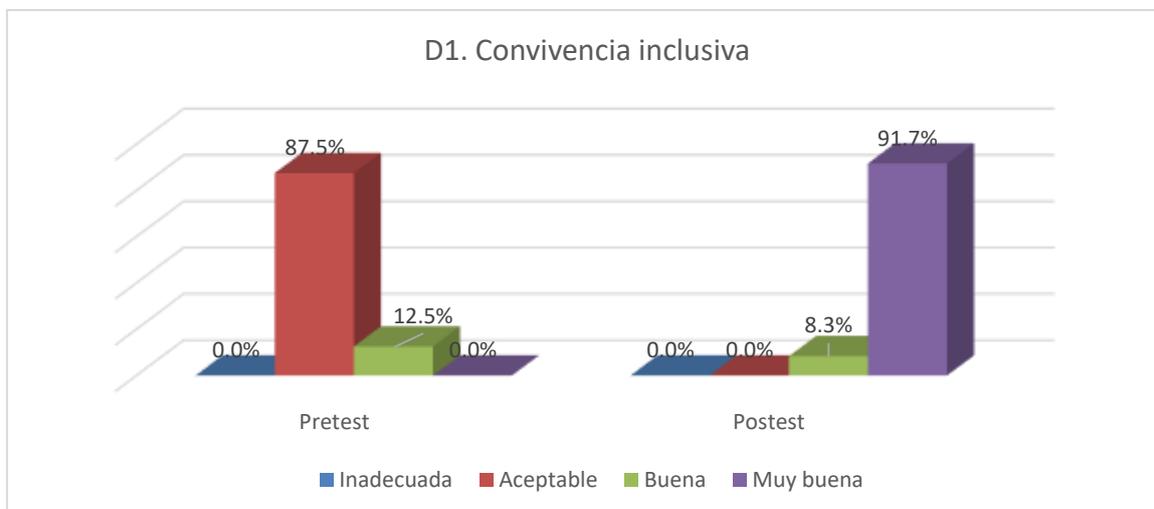
*Comparaciones pretest-postest de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales*



En la figura 1 se muestran los niveles alcanzados por la variable convivencia escolar en entornos virtuales donde se aprecia que el 91.7% de los estudiantes mostraron un nivel de convivencia escolar Aceptable en el pretest, seguido por un 8.3% que alcanzó un nivel Bueno. En tanto que en el posttest el 91.7% mostraron un nivel Muy bueno; y solo un 8.3% alcanzaron un nivel Bueno. No se aprecian estudiantes con niveles Inadecuados en ambas pruebas.

**Figura 2**

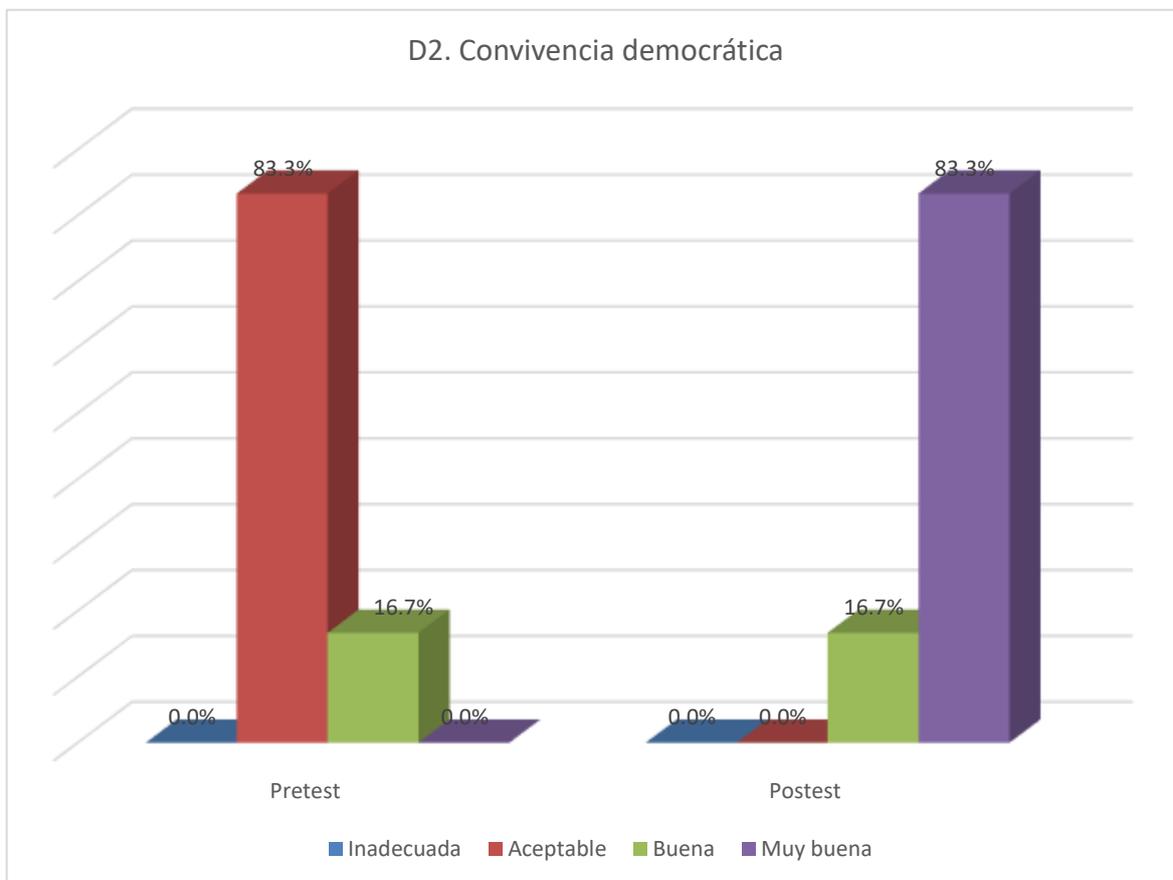
*Comparaciones pretest-postest de la dimensión Convivencia inclusiva*



En figura 2 se muestran los niveles alcanzados por la dimensión convivencia inclusiva donde se aprecia que el 87.5% de los estudiantes mostraron un nivel de convivencia inclusiva Aceptable en el pretest; seguido por un 12.5% que alcanzó un nivel Bueno. En tanto que en el posttest el 91.7% mostraron un nivel Muy bueno y un 8.3% alcanzaron un nivel Bueno. No se aprecian estudiantes con niveles Inadecuados en ambas pruebas.

**Figura 3**

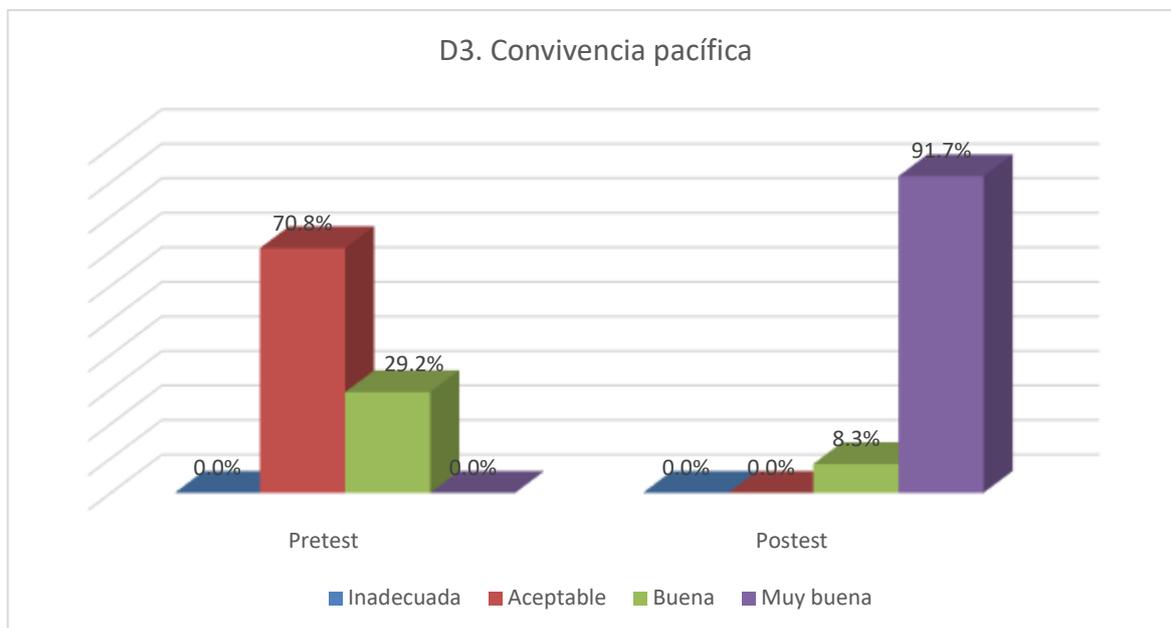
*Comparaciones pretest-postest de la dimensión Convivencia democrática*



En la figura 3 se muestran los niveles alcanzados por la dimensión convivencia democrática donde se aprecia que el 83.3% de los estudiantes mostraron un nivel de convivencia democrática Aceptable en el pretest; seguido por un 16.7% que alcanzaron un nivel Bueno. En tanto, en el postest el 83.3% mostraron un nivel Muy bueno y un 16.7% que alcanzó un nivel Bueno. No se aprecian estudiantes con niveles Inadecuados en ambas pruebas.

**Figura 4**

*Comparaciones pretest-postest de la dimensión*



En la figura 4 se muestran los niveles alcanzados por la dimensión convivencia pacífica donde se aprecia que el 70.8% de los estudiantes mostraron un nivel de convivencia pacífica Aceptable en el pretest, seguido por un 29.2% que alcanzó un nivel Bueno. En tanto, en el posttest el 91.7% mostraron un nivel Muy bueno y un 8.3% que alcanzó un nivel Bueno. No se aprecian estudiantes con niveles Inadecuados en ambas pruebas.

#### **4.2. Resultados inferenciales**

Para iniciar con los resultados inferenciales primero el estudio realizó la comprobación de la normalidad y determinar el tipo de prueba, de esta forma se identificó estadísticamente si los datos cumplen los criterios paramétricos y se aproximaron a una distribución normal.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad - Pretest*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)	,907	24	,030

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados muestran que los datos obtenidos en el pretest para la variable Convivencia escolar en entornos virtuales no corresponden a una distribución normal como señala el p\_valor calculado = 0.030 < 0.05.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad - Posttest*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest)	,948	24	,245

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados muestran que los datos obtenidos en el posttest para la variable Convivencia escolar en entornos virtuales corresponden a una distribución normal como señala el p\_valor calculado = 0.245 > 0.05.

**Tabla 3**

*Prueba de rangos con signo*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia inclusiva (Postest) - Convivencia inclusiva (Pretest)	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
	<b>Rangos positivos</b>	<b>24<sup>b</sup></b>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		
Convivencia democrática (Postest) - Convivencia democrática (Pretest)	Rangos negativos	0 <sup>d</sup>	0,00	0,00
	<b>Rangos positivos</b>	<b>24<sup>e</sup></b>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>f</sup>		
	Total	24		
Convivencia pacífica (Postest) - Convivencia pacífica (Pretest)	Rangos negativos	0 <sup>g</sup>	0,00	0,00
	<b>Rangos positivos</b>	<b>24<sup>h</sup></b>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>i</sup>		
	Total	24		
Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest) - Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)	Rangos negativos	0 <sup>j</sup>	0,00	0,00
	<b>Rangos positivos</b>	<b>24<sup>k</sup></b>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>l</sup>		
	Total	24		

<sup>a</sup>. Convivencia inclusiva (Postest) < Convivencia inclusiva (Pretest)

<sup>b</sup>. Convivencia inclusiva (Postest) > Convivencia inclusiva (Pretest)

<sup>c</sup>. Convivencia inclusiva (Postest) = Convivencia inclusiva (Pretest)

<sup>d</sup>. Convivencia democrática (Postest) < Convivencia democrática (Pretest)

<sup>e</sup>. Convivencia democrática (Postest) > Convivencia democrática (Pretest)

<sup>f</sup>. Convivencia democrática (Postest) = Convivencia democrática (Pretest)

<sup>g</sup>. Convivencia pacífica (Postest) < Convivencia pacífica (Pretest)

<sup>h</sup>. Convivencia pacífica (Postest) > Convivencia pacífica (Pretest)

<sup>i</sup>. Convivencia pacífica (Postest) = Convivencia pacífica (Pretest)

<sup>j</sup>. Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest) < Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)

<sup>k</sup>. Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest) > Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)

<sup>l</sup>. Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest) = Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)

La investigación tiene como objetivo demostrar que el Programa de estrategias afectivas mejoró la convivencia escolar de los niños, por tanto, se espera que los resultados del postest sean mayores que los resultados del pretest, es decir que, la diferencia Postest – Pretest debe tener un signo positivo. Según lo observado en la tabla 3 se aprecian rangos positivos en cada una de las dimensiones y en la variable, por tanto, la diferencia entre el postest y el pretest es positiva.

**Tabla 4**

*Prueba de Wilcoxon*

	Convivencia inclusiva (Postest) - Convivencia inclusiva (Pretest)	Convivencia democrática (Postest) - Convivencia democrática (Pretest)	Convivencia pacífica (Postest) - Convivencia pacífica (Pretest)	Convivencia escolar en entornos virtuales (Postest) - Convivencia escolar en entornos virtuales (Pretest)
Z	-4,288 <sup>b</sup>	-4,293 <sup>b</sup>	-4,287 <sup>b</sup>	-4,287 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>

<sup>a</sup>. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

<sup>b</sup>. Se basa en rangos negativos.

La comprobación de hipótesis se realizó en el supuesto que  $\alpha = 0.05$  y regla de decisión: Si  $\text{valor}_p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

### **Prueba de hipótesis general**

$H_a$ : El programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021.

$H_0$ : El programa de estrategias afectivas no mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021.

En la tabla 4 se muestra que el valor de significancia calculado ( $p_{\text{valor}} = 0.000$ ) es menor que 0.05 lo que determina que la diferencia entre los resultados obtenidos para la convivencia escolar en entornos virtuales en el postest es mayor que los resultados del pretest, y esa diferencia es significativa. Por tanto, es posible afirmar que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

Ha: El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria.

Ho: El programa estrategias afectivas no mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria.

En la tabla 4 se muestra que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ) es menor que 0.05 lo que determina que la diferencia entre los resultados obtenidos para la convivencia inclusiva en el postest es mayor que los resultados del pretest, y esa diferencia es significativa. Por consiguiente, es posible afirmar que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia inclusiva en estudiantes de primaria.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

Ha: El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria.

Ho: El programa estrategias afectivas no mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria.

En la tabla 4 se muestra que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ) es menor que 0.05 lo que determina que la diferencia entre los resultados obtenidos para la convivencia democrática en el postest es mayor que los resultados del pretest, y esa diferencia es significativa. Por tanto, es posible afirmar que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia democrática en estudiantes de primaria.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

Ha: El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

Ho: El programa estrategias afectivas no mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

En la tabla 4 se muestra que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ) es menor que 0.05 lo que determina que la diferencia entre los resultados obtenidos para la convivencia pacífica en el postest es mayor que los resultados del pretest,

y esa diferencia es significativa. Por tanto, es posible afirmar que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

## V. DISCUSIÓN

En el proceso de discusión de resultados la investigación considera la investigación estadística muy importante que debe estar en función de los objetivos, por ello, se debe analizar cómo coinciden y difieren los resultados con otros actores. También, su intención es demostrar la mejora de la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria. Con este fin se discuten cómo coinciden o difieren los resultados con otros autores entrelazando sus opiniones y conocimientos con los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de estrategias afectivas que sean coherentes con el objetivo de investigación.

Con respecto al objetivo general que busca demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021, por medio de un cuestionario, donde los resultados obtenidos del posttest es mayor a los resultados obtenidos en el pretest, y esa diferencia es significativa, por ello, mediante la prueba de Wilcoxon el ( $p\_valor = 0.000$ ) lo cual es menor que 0.05 se demuestra que existe una diferencia significativa, por lo cual, se comprueba que el programa de estrategias afectivas mejoran la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria. Además, con respecto a los niveles alcanzados se aprecia que el 91.7% de los estudiantes reflejan un nivel de convivencia aceptable mayor que el pretest con 8.3%, que alcanzó un nivel bueno, pero en el posttest el 91.7% mostraron un nivel muy bueno y solo el 8.3% lograron el nivel bueno.

En concordancia con esta investigación. Las teorías Piaget, Vygotsky consideran a la afectividad como factor emotivo que impacta en el progreso apropiado de los estudiantes e inicia la acción de aprender. (Pérez, 2017). Asimismo, Oxford (2011) sostiene este estudio afirmando que las estrategias afectivas contribuyen a regular las emociones, comportamientos, conciencia, pensamiento crítico, así como, despertar el interés. Por ello, este estudio, tiene el propósito de prevenir y reducir la incidencia de situaciones emocionales negativas, sino quiere promover estados favorables como la motivación, interés, orgullo y relajación.

Asimismo, Chinchay (2016) demostró también que las estrategias socioafectivas al ser aplicadas a niños de sexto de primaria mejoran su resolución de conflictos. Los resultados obtenidos en el pre y post test comprobaron que los niños del grupo experimental transitaron de nivel regular al 100%; a un nivel bueno al 70%, de este modo, las estrategias socioafectivas fueron muy significativas y ayudan mejorar la autoestima, empatía y control de sus emociones, incluso, fortalecen los mecanismos democráticos de concertación, intervención, manejo y acuerdos al solucionar conflictos. Este estudio al coincidir con el uso de estrategias afectivas, demuestran también que las estrategias afectivas mejoran la convivencia escolar en entornos virtuales de los estudiantes de primaria.

Otro autor que concuerda con este estudio es Palacios (2018) demostró que existe un incremento de vinculación positiva entre la estrategia afectiva empatía sujeta al indicador disfruto ayudando a otras personas con un  $r_{xy} = 0.57$ . Este estudio permitió recomendar a los docentes a la realización de sesiones grupales para fortalecer el carácter, disponerse en el lugar de la otra persona y apoyar a la solución a través de juegos grupales, este estudio también coincide con los resultados obtenidos, pues las estrategias afectivas de empatía han mejorado significativamente la convivencia escolar.

De igual manera, Castillo (2018) conviene a esta investigación mediante su estudio sobre la influencia del programa de estrategias reflexivo-participativas en la mejora de la convivencia escolar en niños de quinto grado, pues mediante la prueba de hipótesis con la T de Student para muestras relacionadas, se obtuvo un resultado para el grupo experimental con p\_valor de 0,000000 y para el grupo de control p\_valor de 0,000028 observándose las diferencias, por tanto, el programa sí influyó significativamente a la mejora de la convivencia, reflejada en la autorregulación, valores morales y los mecanismos pacíficos con respecto a la resolución de conflictos.

Por consiguiente, este estudio refuerza y coincide con la investigación de Rojas y Cruz (2018), quienes identificaron algunas estrategias afectivas que potencian el aprendizaje a partir de valoraciones proporcionales por los docentes y por los estudiantes mediante un estudio de casa, tipo mixto. Los resultados obtenidos mediante un análisis integral por categorías se valoraron con un 70% de

frecuencia de uso y un 70% de influencia, las cuáles, muestran su efectividad en la potenciación del aprendizaje ELE, la socialización y la actuación de los educandos. Pero difiere en la aplicación, porque este estudio quiere demostrar cómo estas estrategias mejoran la convivencia escolar que se relacionan con las actuaciones de los educandos.

Asimismo, este estudio se complementa con el estudio de Mansilla (2017), quien aplicó una propuesta didáctica sobre estrategias de aprendizaje socioafectivas y haciendo uso de una encuesta preliminar con 59 estudiantes se obtuvo que un 69% de estudiantes consideran que la parte socioafectiva juega un papel muy importante en la determinación de su nivel de entusiasmo y satisfacción afectando positivamente las emociones de los estudiantes, motivándolos y paralelamente aumentando el rendimiento académico. Además, las estrategias socioafectivas implican una nueva perspectiva de enseñanza y aprendizaje cooperativo y mejora los procesos y resultados.

En cuanto al objetivo específico 1, busca demostrar en qué medida el programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria. En la tabla 4 se observa que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ) siendo menor que 0.05 habiendo diferencia entre los resultados obtenidos para la convivencia inclusiva en el posttest siendo mayor que los resultados del pretest, obteniendo una diferencia significativa. Por ello, podemos afirmar que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia inclusiva en estudiantes de primaria.

También en la figura 2, se muestran los niveles alcanzados relacionados a este objetivo, donde se aprecia que la dimensión convivencia inclusiva muestra un 87.5% con un nivel aceptable en el pretest y el 12,5% alcanzo el nivel bueno. En cambio, en el posttest el 91.7% mostró un nivel muy bueno y un 8.3% solo logró un nivel bueno.

Este estudio contribuye con la teoría de la construcción de una sociedad más justa y democrática analizadas en el documento Delors (1996) pues concibe la educación como un derecho social, con visión inclusiva, participativa, respeto a los

derechos, con equidad de género y gestión y con el sentido orientado a la educación para la paz (Sáez et al., 2017).

Por otra parte, en la investigación realizada por Ahumada y Orozco (2019) se demuestra el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado, mediante la comparación de sus muestras contrastadas con el pretest y postest, pues se hallaron diferencias de sus medias, las cuales obtuvieron una variación considerable del (19,67) donde se infiere que esta intervención ayuda a fortalecer el ambiente escolar de manera significativa solucionando las falencias en las habilidades sociales, en las escalas de asertividad , empatía y resolución de conflictos que se venían observando en los estudiantes. De este modo, coincidimos cómo el programa de intervención, relacionado con el objetivo específico 1, de nuestro estudio cómo estrategias para trabajar la asertividad, empatía y resolución de conflictos mejoran la convivencia inclusiva de manera muy significativa.

Por otro lado, Hernández y ortega (2015) también refuerzan este estudio enfatizando algunas cualidades que ayuden a la labor del tutor virtual, orientado al sostenimiento de la amabilidad, adaptabilidad, éxito, tolerancia, consideración, veracidad, dignidad, afinidad y capacidades de autocrítica. Para desarrollar en el estudiante actitudes positivas de comprensión, amabilidad y empatía que le permitan mejorar su convivencia inclusiva.

En cuanto al objetivo específico 2, busca demostrar en qué medida el programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria. De la misma forma en la tabla 4, vemos que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ), siendo menor a 0.05, al encontrarse diferencias entre los resultados alcanzados en la convivencia democrática se observa que el postest es mayor que pretest, siendo una diferencia significativa. Por esta razón, se afirmó que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia democrática en estudiantes de primaria.

Asimismo, en la figura 3, con respecto a la dimensión convivencia democrática resultó que un 83.3% de los estudiantes están en un nivel aceptable en el pretest y el 16.7% alcanzaron un nivel bueno. En cambio, en el postest el

83.3% alcanzó un nivel muy bueno y el 16.7% alcanzó un nivel bueno. Con similitud al resultado de este estudio queda comprobado con la teoría socio constructivista de Vygotsky, que el factor emocional es fundamental en el progreso como en la formación del estudiante; también, la interacción entre estudiantes contribuye a crear un pensamiento racional de esta forma reduce algunas situaciones emocionales que lo ayudarán a tener una autoestima positiva y alegría que impacten a su comportamiento actual y venidero (Chinchay, 2018).

En el mismo sentido, Mallqui (2017), concuerda y demuestra sobre el impacto del programa de estrategias participativas en el incremento cognitivo porque permite a los niños fortalecer la convivencia escolar y resolución de conflictos. Mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto del grupo de experimental y de control del postest, resultó que en el grupo de experimental se logró un mejor resultado con un nivel de significancia estadística  $p\_valor < 0,01$  por lo que permitió rechazar la hipótesis nula, demostrando que el programa tiene un impacto positivo significativo a favor del grupo de estudio en el desarrollo cognitivo y permitió a los niños mejorar la convivencia escolar; además menciona que dicho programa permite mejorar el uso de normas para promover una adecuada convivencia escolar, la práctica de la intervención como medio pacífico para la disolución de conflictos y mejora la negociación como recurso pacífico para la solución de conflictos. Por lo tanto, este estudio que tiene variables similares respalda nuestro estudio.

Con respecto al objetivo específico 3, busca demostrar en qué medida el programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria. En la tabla 4 también se muestra que el valor de significancia calculado ( $p\_valor = 0.000$ ) es menor que 0.05 donde se determina que la diferencia entre los resultados obtenidos, por lo tanto, la convivencia pacífica del postest es mayor que los resultados alcanzados en el pretest, resultando una diferencia significativa. Por consiguiente, se afirma que el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia pacífica en estudiantes de primaria.

Del mismo modo, en la figura 4, los niveles alcanzados en la dimensión convivencia pacífica se observa que el 70.8% de los niños muestran un nivel de convivencia pacífica aceptable en el pretest y un 29.2% alcanzó un nivel bueno. A diferencia del posttest, donde el 91.7 % está en el nivel muy bueno y el 8.3% alcanzó el nivel bueno.

Por otra parte, Martínez (2018) también se ajusta a abordar el tema de la práctica de las normas de convivencia de forma consensuada para desarrollar en los estudiantes su autorregulación de la convivencia escolar mediante el programa “Pitufeando” para reducir comportamientos perturbadores o agresivos y mejorar las habilidades motrices necesarias. Utilizó la estadística U de Mann Whitney, para demostrar que la aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las disruptivas con ( $U=6.00$ ;  $p<0.1$ ) por lo que al aplicar las normas de convivencia consensuadas entre los estudiantes se mejoran las relaciones entre pares de manera pacífica, pues estas ayudarán o contribuirán a regular las conductas agresivas o perturbadoras. En cambio, este estudio a la vez difiere al comprobar que el programa también influye en la mejora de habilidades motrices básicas de los estudiantes con un valor significativo de ( $U=8.00$ ;  $p<0,1$ ) pues no tienen relación con este estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto a la mejora de la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria existe una diferencia significativa de  $p\_valor = 0.000$  a comparación del 0.05, por ello, se concluye que el programa de estrategias afectivas ha logrado mejorar la convivencia escolar, así como en sus respectivas dimensiones. Asimismo, los estudiantes en el pretest alcanzaron un nivel aceptable con un 91.7% y un 8.3% con un nivel bueno y pasaron al postest con un 91.7% al nivel bueno y solo el 8.3% lograron el nivel bueno por lo que se demostró la efectividad del programa.
2. El programa de estrategias afectivas mejoró la convivencia inclusiva en estudiantes de primaria, esto se demostró mediante las diferencias del valor de significancia calculado con la prueba de Wilcoxon con un ( $p\_valor = 0.000$ ), la cual, es significativa, evidenciándose en los estudiantes una mejora en el trato equitativo, integración y atención a cada integrante de grupo, mejoraron su motivación participando en diferentes trabajos colaborativos y de equipo. También muchos padres se involucraron comprometiendo en la participación de sus menores hijos.
3. En cuanto a la dimensión convivencia democrática se concluye que el programa ha tenido logros significativos, obteniendo un valor de significancia ( $p\_valor = 0.000$ ), por tanto, los estudiantes del segundo grado de primaria han evidenciado mejoras en la práctica de normas de convivencia, participación y confianza entre estudiantes y docentes.
4. El programa de estrategias afectivas mejoró la convivencia escolar en su dimensión convivencia pacífica, resultando en la muestra de estudio un valor de significancia ( $p\_valor = 0.000$ ) siendo menor a 0.05, por lo que se determina una diferencia significativa, por tanto, los estudiantes mejoraron la práctica del respeto, regularon acciones para prevenir conductas de riesgo como (ansiedad, frustración, enojo, miedo), practicaron empatía y la confianza.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al docente de educación primaria se le recomienda incluir en sus experiencias de aprendizaje, estrategias afectivas que ayuden a los estudiantes a regular sus emociones y conductas, prevenir situaciones de riesgo, fortalecer la empatía, realizar trabajo en equipo, practicar normas y valores que mejoren su convivencia escolar en un entorno virtual.
2. El docente debe generar ambientes virtuales sincrónicos y asincrónicos propicios para la reflexión, dialogo, resolución de conflictos entre estudiantes, así como, espacios de relajación para que mejore su autoestima y desarrolle su autonomía.
3. Trabajar en los estudiantes las estrategias afectivas para que asuman compromisos en la construcción de su autoestima y personalidad, del mismo modo ayudar también a sus compañeros de manera empática en su recuperación.
4. El docente debe utilizar las estrategias afectivas con actividades dinámicas que motiven al estudiante mediante técnicas como sociodramas, juegos de roles, mesas de diálogos o juegos grupales.
5. El docente debe utilizar los diversos medios colaborativos, salas virtuales o recursos interactivos de las TIC para trabajar las estrategias afectivas con el fin de mejorar la convivencia escolar y tanto en sus dimensiones inclusiva, democrática y pacífica.
6. A las futuras investigaciones deben seguir aplicando programas que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoestima, trabajar en equipo, demostrar empatía principalmente en los problemas de sus compañeros y saber ayudar.

## REFERENCIAS

- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019) *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla.* <http://hdl.handle.net/11323/5144>
- Aguilar, F.R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios pedagógicos (Valdivia).* <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Ariso, J.M y Solera, E. (2015) *La convivencia escolar. UNIR Editorial. Universidad Internacional de la Rioja. España.* [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3899/convivencia\\_en\\_las\\_aulas.pdf?se](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3899/convivencia_en_las_aulas.pdf?se)
- Ávalos, A. y Berger, C. (2021). *Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.* (Spanish). *Estudios Pedagógicos (Valdivia).* <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Botero, M. A., Ortiz, C. y Cervantes, N. (2016). *Elementos para la construcción de la convivencia escolar en educación primaria.* Gestión Competitividad E Innovación. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/57>
- Botía, M., Botía, J. y Laverde, J. (2016) *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje que aporte a la resolución de conflictos en los estudiantes del grado 408 jornada tarde del CEDID San Pablo Bosa. Bogotá.* <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/923/Bot%C3%ADaAlvaradoM%C3%B3nicaMarcela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cáceres, F. (2020) *Educación virtual: creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19.* *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, ISSN-e 1390-9592, Vol. 9, Nº. Extra 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: ESPECIAL “Desafíos Humanos ante el COVID-19”), págs. 38-44.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746442>
- Castillo, E. (2018) *Programa de estrategias reflexivo-participativas y su influencia en la convivencia escolar. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Perú.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28885?show=full>

- Celi, K., Cevallos, F., Cabrera, N. y Charchaba, D. (2017) *La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas*.file:///C:/Users/Userx/Downloads/DialnetLaEstrategiaDeAprendizajeAfectivaEnLosEstudiantesD-6220159.pdf
- Cepal (2020). “*Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19*”, Informe Especial COVID-19, N° 7, Santiago, junio. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-propone-garantizar-universalizar-la-conectividad-asequibilidad-tecnologias>
- Chaparro, A., Niebla, J., Fierro, C. y Díaz, C. (2015). *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. Perfiles educativos*, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000300002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300002&lng=es&tlng=es).
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2018). *Diez premisas para replantear la convivencia escolar y su evaluación. Universidad Iberoamericana, León. Documento interno*.<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>
- Franco, A. (s.f). *Rapport-Building: Creating Positive Emotional Contexts for Enhancing Teaching and Learning. Association for psychological science*. <https://www.psychologicalscience.org/observer/rapport-building-creating-positiveemotional-contexts-for-enhancing-teaching-and-learning?es=true>
- García, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores, SA. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, A.M. y Ortega, J. A. (2015). *Aprendizaje Electrónico Afectivo: un modelo Innovador para Desarrollar una Acción Tutorial Virtual de Naturaleza Inclusiva. Formación universitaria*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000200004>

- Lozano, A., Fernández, J. S., Figueredo, V., y Martínez, A. M. (2020). *Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online*, *International Journal of Sociology of Education, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them*, 79-104. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- López, V. (2015) *Convivencia escolar*. Apuntes Educación y Desarrollo Post-2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Maldonado, S., Araujo, V. y Rondon, O. (2018). *Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza – aprendizajes no tradicionales en los entornos virtuales*. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional, Costa Rica. <https://doaj.org/article/90cfe104137e4325b63bc2470a2415b>
- Mallqui, A. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica*, 2016 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5315/Mallqui\\_%c3%91AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5315/Mallqui_%c3%91AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mansilla, D. (2017). *El uso de estrategias socio afectivas en el aula virtual de traducción: Una propuesta didáctica*. Revista Digital de Investigación en Docencia universitaria. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-2516201700020001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-2516201700020001)
- Martinez, E. (2018) *Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de habilidades motrices básicas*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13725>
- Martinez, N. (2016) *Desarrollo teórico del concepto de autorregulación del aprendizaje*. Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa. Universidad Católica del Maule, Chile. <http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/13/144>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto*. <https://doi.org/10.17981/culteduc.8.2.2017.01>

- Minedu (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Versión amigable del Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU. Lima: Minedu. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Minedu (2021) *“Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”*. Resolución Ministerial N°121-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Minedu (2021) *Orientaciones de acompañamiento para estudiantes que reingresan al servicio educativo*. <https://www.unicef.org/peru/informes/orientaciones-docentes-acompanamiento-socioafectivo-cognitivo-estudiantes-reingresan-servicio-educativo>
- Minedu Perú y Unicef Perú (2021) *Cuentos sobre desarrollo socioemocional para niños y niñas*. <https://www.unicef.org/peru/informes/cuentos-sobre-desarrollo-socioemocional>
- Minsa y Unicef (2021) *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- ONU (2020). *Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus*, Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacios, F. (2018) *Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar de secundaria*. Universidad de San Pedro. Sullana. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6311>
- Panadero, E. y Alonso, J. (2014). *How do students self-regulate?: review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning*. *Anales de Psicología*. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

- Retuert, G. y Castro, J. (2017). *Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar*. Polis (Santiago), 16(46), 321-345. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Rojas, R., Cruz, K. (2018) Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. <http://hdl.handle.net/10554/35374>
- Rubio, S. (2015) *Enfermería Basada en la Evidencia: Investigación Clínica Aplicada a las Ciencias de la Salud*. Enfermería en Cardiología. 2015; Año XXII (66) 13-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6285997.pdf>
- Sacramento, A., Valentini, C. y Rech, J. (2011). *Convivencia y aprendizaje en entornos virtuales: Una reflexión desde el punto de vista de la biología de la cognición*. Revista Educación. Universidad Federal de Minas Gerais. Brasil. <https://doaj.org/article/0ba7c5f0dd5948e887b6cd078ae62a52>
- Sáez, C. (2017) *El buen clima en el aula: Una propuesta para su instauración*. UNIR Editorial. Universidad Internacional de la Rioja. España. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4958/SAEZ%20GUILLEN%2c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáez, D., Figueroa, O. y Pereira, S. (2018) *Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la UNESCO: percepción de los estudiantes de segundo ciclo*. file:///C:/Users/Userx/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarParaLaCiudadaniaALaLuzDeLasDimen-6312415.pdf
- Sandoval, M. (2017) *Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar*. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1400>
- Unesco (2016) *Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. UNESCO. París (Francia). <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion>.
- Unesco (2020). *Startling digital divides in distance learning emerge*. <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>

- Unesco (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Unesco (2020) *Orientaciones técnicas para la organización de la educación inicial, educación básica y educación secundaria en contextos de emergencia y entornos no presenciales.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374076?locale=es>
- Unicef (2020) *Responding to COVID-19. UNICEF Annual Report 2020.*  
<https://www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2020>
- Unicef (2021) *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.*  
<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-en-mi-mente-estado-mundial-infancia-2021>
- UN (2020). *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond (August 2020).* United Nations. <https://cutt.ly/bdHJEhX>
- UN (2021) *Statement submitted by Afectividad y Sexualidad A.C., a non-governmental organization in consultative status with the Economic and Social Council.* United Nations. <https://undocs.org/E/CN.5/2021/NGO/22>
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. (2018). *Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. Revista electrónica de investigación educativa.* <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021

AUTOR: Betssy Cuellar Quispe.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria?</p> <p>- ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria?</p> <p>- ¿En qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria</p> <p>- Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria</p> <p>- Demostrar en qué medida el programa de estrategias</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>- El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de primaria</p> <p>- El programa estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en su dimensión convivencia democrática en estudiantes de primaria.</p> <p>- El programa de estrategias efectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.</p>	<b>Variable independiente: Programa de estrategias afectivas</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sesiones de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Escala</b>
			Estrategias afectivas para reducir la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar la tendencia a corregir continuamente.</li> <li>- Enseñar a los alumnos a trabajar en cooperación.</li> <li>- Permitirles ayudarse en el grupo.</li> <li>- Enseñar a los alumnos las estrategias que necesitan para aprender con eficacia.</li> <li>- Introducir cambio y dinamismo a través de micro actividades para modular la atención de los estudiantes.</li> <li>- Establecer un modelo de logro y clarificar los criterios de éste.</li> </ul>	<p>Sesión 1: "Un ambiente agradable para conocernos"</p> <p>Sesión 2: "Nuestras diferencias es un tesoro muy importante"</p> <p>Sesión 3 "El teatro de los valores para construir nuestras normas"</p>	90 minutos por cada sesión de aprendizaje	Ordinal
			Estrategias afectivas para potenciar la motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar a los estudiantes en el diseño y desarrollo del curso.</li> <li>- Llevar a cabo actividades de presentación (información personal) para que los estudiantes se conozcan.</li> <li>- Relacionar los temas con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias previas.</li> </ul>	<p>Sesión 4: "Identificamos habilidades y cualidades para alcanzar nuestras metas"</p> <p>Sesión 5: "Quiénes seremos en el futuro"</p> <p>Sesión 6: "Todos necesitamos de tus servicios"</p>		
Estrategias afectivas para potenciar la empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer contacto visual con los estudiantes, sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas.</li> </ul>	<p>Sesión 7: "El amigo del humor"</p>					

convivencia pacífica en estudiantes de primaria?	afectivas mejora la convivencia en entornos virtuales en su dimensión convivencia pacífica en estudiantes de primaria.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir un chiste de vez en cuando u otras posibilidades en que se use el humor.</li> <li>- Estar disponible en línea (uso de correo electrónico u otras opciones) o en la oficina para incrementar la accesibilidad a los estudiantes.</li> <li>- Aprender sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de los estudiantes.</li> </ul>	Sesión 8: "Doctores de las emociones" Sesión 9: "Un medicamento para nuestras almas"				
		Estrategias para potenciar la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar a los alumnos de la necesidad del error y verlo como fuente de aprendizaje.</li> <li>- Ayudar a los estudiantes a adquirir un sentimiento de confianza en su habilidad de aprendizaje.</li> <li>- Elogiar los logros de los estudiantes reconociendo sus avances.</li> </ul>	Sesión 10: ¿Quién se equivoca también aprende"  Sesión 11: "Construimos una silueta positiva"  Sesión 12: "Un regalo de Dios"				
		<b>Variable dependiente: Convivencia escolar en entornos virtuales.</b>						
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>		
La convivencia inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trato equitativo</li> <li>2. Integración y atención a necesidades distintas</li> <li>3. Desarrollo de capacidades para la atención al rezago académico y riesgo social</li> <li>4. Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes</li> <li>5. Reconocimiento y valoración del esfuerzo</li> <li>6. Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes</li> </ol>	1-30 Inadecuado: [30-52] Aceptable [53-75] Buena [76-98] Muy buena [99-120]	Escala ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Inadecuada [76-132] Aceptable				

			7. Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.		[133-189]
		La convivencia democrática	1. Aplicación consistente y justa de las normas 2. Oportunidades de participación y diálogo 3. Confianza mutua estudiantes-docentes	1-16 1-30 Inadecuado: [16-27] Aceptable [29-41] Buena [42-53] Muy buena [54-64]	Buena [190-246]
		La convivencia pacífica	1. Prácticas de respeto y legalidad 2. Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo 3. Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes 4. Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes	1-30 1-30 Inadecuado: [30-52] Aceptable [53-75] Buena [76-98] Muy buena [99-120]	Muy buena [247-304]
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: Experimental, cuasi experimento- con grupo de control.</p> $O_x \xrightarrow{R^2} O_y$ <p>Dónde: O<sub>x</sub>: Valor de la variable independiente: Programa de estrategias afectivas. O<sub>y</sub>: Valor de la variable dependiente: Convivencia escolar. R<sup>2</sup>: Prueba de regresión logística ordinal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> Conformada por los estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de la Molina,</p> <p><b>Muestra:</b> 24 estudiantes del segundo grado.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, intencional por conveniencia.</p>	<p><b>Variable independiente: Programa de estrategias afectivas</b> Técnica: Instrumento: Autor: Elaboración propia. Validez: Confiability: <b>Variable dependiente: Convivencia escolar</b> Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autoría: Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M.C. y Díaz, C. (2015) Adaptación: Betssy Cuellar Quispe Validez: Por 5 expertos en el tema. Confiability: superior a 0.90</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b> Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> Se realizaron pruebas no paramétricas dado que las variables estudiadas son categóricas, de escala ordinal. La prueba de hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal.</p>

Fuente: *Elaboración propia.*

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES	TIEMPO	ESCALA
Variable independiente:  Estrategias afectivas	Rojas y Cruz (2018) definen las estrategias afectivas a las acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los profesores, de manera intencional pero flexible, usen para sostener un ambiente escolar positivo, más aún, para reducir las emociones negativas que se manifiesten en el proceso pedagógico y educativo.	Rojas y Cruz (2018) estas estrategias se interrelacionan unas a otras y se usan para propiciar los factores afectivos en cada una de las categorías planteadas para favorecer la convivencia y el aprendizaje: ansiedad, motivación empatía y autoestima.	<p>Estrategias afectivas para reducir la ansiedad.</p> <p>Estrategias afectivas para potenciar la motivación</p> <p>Estrategias afectivas para potenciar la empatía</p> <p>Estrategias para potenciar la autoestima</p>	<p>- Evitar la tendencia a corregir continuamente.</p> <p>- Enseñar a los alumnos a trabajar en cooperación.</p> <p>- Permitirles ayudarse en el grupo.</p> <p>- Enseñar a los alumnos las estrategias que necesitan para aprender con eficacia.</p> <p>- Introducir cambio y dinamismo a través de micro actividades para modular la atención de los estudiantes.</p> <p>- Establecer un modelo de logro y clarificar los criterios de éste.</p> <p>- Llevar a cabo actividades de presentación (información personal) para que los estudiantes se conozcan.</p> <p>- Relacionar los temas con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias previas.</p> <p>- Hacer contacto visual con los estudiantes, sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas.</p> <p>- Compartir un chiste de vez en cuando u otras posibilidades en que se use el humor.</p> <p>- Estar disponible en línea (uso de correo electrónico u otras opciones) o en la oficina para incrementar la accesibilidad a los estudiantes.</p> <p>- Aprender sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de los estudiantes.</p> <p>- Concienciar a los alumnos de la necesidad del error y verlo como fuente de aprendizaje.</p> <p>- Ayudar a los estudiantes a adquirir un sentimiento de confianza en su habilidad de aprendizaje.</p> <p>- Elogiar los logros de los estudiantes reconociendo sus avances.</p>	<p>Sesión 1: "Un ambiente agradable para conocernos"</p> <p>Sesión 2: "Nuestras diferencias es un tesoro muy importante"</p> <p>Sesión 3 "El teatro de los valores para construir nuestras normas"</p> <p>Sesión 4: "Identificamos nuestras metas"</p> <p>Sesión 5: "Quiénes seremos en el futuro"</p> <p>Sesión 6: "Todos necesitamos de tus servicios"</p> <p>Sesión 7: "El amigo del humor"</p> <p>Sesión 8: "Doctores de las emociones"</p> <p>Sesión 9: "Un medicamento para nuestras almas"</p> <p>Sesión 10: "¿Quién se equivoca también aprende"</p> <p>Sesión 11: "Construimos una silueta positiva"</p> <p>Sesión 12: "Un regalo de Dios"</p>	90 minutos	Escala ordinal

Fuente: Elaboración propia basado en Rojas y Cruz, 2018, Bogotá.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
Variable dependiente: Convivencia escolar	Entendida desde un enfoque de derechos por Saéz (2018) define que la convivencia escolar forma parte del proceso educativo y toma en cuenta las interacciones que se expresan a través de un clima adecuado para crecer.	Mena y Huneus (2017) quienes analizan la convivencia escolar desde tres focos de intervención para explicar sus dimensiones. La convivencia inclusiva, la convivencia democrática y la convivencia pacífica.	La convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato equitativo</li> <li>- Integración y atención a necesidades distintas</li> <li>- Desarrollo de capacidades para la atención al rezago académico y riesgo social</li> <li>- Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes</li> <li>- Reconocimiento y valoración del esfuerzo</li> <li>- Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes</li> <li>- Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.</li> </ul>	1-30	Escala ordinal  Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Inadecuada [76-132]
			La convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación consistente y justa de las normas</li> <li>- Oportunidades de participación y diálogo</li> <li>- Confianza mutua estudiantes-docentes</li> </ul>	1-16		Aceptable [133-189]
			La convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de respeto y legalidad</li> <li>- Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo</li> <li>- Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes</li> <li>- Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.</li> </ul>	1-30		Buena [190-246]
							Muy buena [247-304]

Fuente: Elaboración propia basado en Mena y Huneus, 2017, Chile.

## Anexo 3: Instrumentos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ENTORNOS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Estimado alumno/a:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa de la Molina. Les agradeceré responder lo más objetivamente posible.

#### Instrucciones:

Lee las siguientes interrogantes y marca con una (X) la respuesta que consideres tenga mayor relación con la valoración (Nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre)

#### I. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

##### 1. Convivencia inclusiva

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
		1	2	3	4
01	En el salón aula virtual el profesor/a da la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres				
02	En el aula virtual los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos				
03	El profesor/a de mi aula virtual trata de igual forma a alumnos y a alumnas				
04	En el aula virtual los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as				
05	A los estudiantes de esta aula virtual se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras				
06	En esta aula virtual el profesor/a nos dice que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos				
07	En esta aula virtual el profesor/a me enseña a ser responsables de nuestro propio aprendizaje				
08	En esta aula virtual el profesor/a está pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad				
09	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza en el aula virtual				
10	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a integrarnos como grupo				
11	En esta aula virtual platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad				
12	En esta aula virtual el profesor/a nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones				

13	En mi aula virtual se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)				
14	En esta aula virtual organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad				
15	En mi aula virtual se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes				
16	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido				
17	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as				
18	En mi aula virtual se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan				
19	En mi aula virtual apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos				
20	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta				
21	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento				
22	En mi aula virtual se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo				
23	En mi aula virtual el profesor/a toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados				
24	En esta aula virtual el profesor/a nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones				
25	En esta aula los virtual el profesor/a nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo				
26	En mi aula virtual el profesor/a nos felicita por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien				
27	El profesor/a organiza actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan				
28	En esta aula virtual el profesor/a organiza actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as				
29	El profesor/a de mi escuela prepara actividades para que los compañeros/as más lentos puedan participar				
30	El profesor/a de mi escuela nos ayuda a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				

## 2. Convivencia democrática

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
		1	2	3	4
01	En esta aula virtual se nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos				
02	En esta aula virtual nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes				
03	En mi aula virtual el profesor/a se apoya en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases				

04	Cuando se presenta algún problema en el aula virtual se lo comentamos a nuestros profesor/a				
05	En mi aula virtual existe respeto entre estudiantes y profesor/a				
06	El profesor/a de mi aula virtual organizan debates sobre temas de nuestro interés				
07	En el aula virtual platicamos sobre las razones porque es necesario tener reglas.				
08	En mi aula virtual se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que ocurre en el aula.				
09	El profesor/a toma en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan				
10	Los estudiantes platicamos con nuestros profesor/a cuando tenemos algún problema				
11	Cuando en mi aula virtual pasa algo malo se lo decimos al profesor/a				
12	Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor/a aunque no nos dé clase				
13	Los estudiantes de esta aula virtual confiamos en nuestros profesores/as				
14	El profesor/a de mi aula virtual motiva a los estudiantes a expresar sus ideas				
15	El profesor/a de mi aula virtual confía en los estudiantes				
16	El profesor/a de mi aula virtual toma en cuenta las necesidades de los estudiantes				

### 3. Convivencia pacífica

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
		1	2	3	4
01	El profesor/a nos invita a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar o ciberbullying				
02	El profesor/a de mi aula virtual habla con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias				
03	En mi aula virtual el profesor/a piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen				
04	En esta aula virtual nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as				
05	En esta aula virtual el profesor/a nos enseña la importancia de tratar a todos por igual				
06	En esta aula virtual el profesor/a nos ayuda a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia				
07	En esta aula virtual se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros/as				
08	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las burlas entre estudiantes				

09	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las amenazas entre estudiantes				
10	En esta aula virtual podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante				
11	En esta aula virtual he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas				
12	En mi aula virtual se organizan actividades para prevenir la discriminación				
13	En esta aula virtual los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia				
14	En esta aula virtual nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, Twitter, etc.				
15	En esta aula virtual los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as				
16	En nuestra aula virtual hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as				
17	En el aula virtual los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as				
18	Las actividades culturales que se organizan en el aula virtual nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros/as				
19	En esta aula virtual los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros/as				
20	En esta aula virtual los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden				
21	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi aula virtual.				
22	Las actividades culturales de mi aula virtual ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes				
23	En mi aula virtual se realizan actividades deportivas o recreativas que nos ayudan a llevarnos mejor				
24	En mi aula virtual, cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos				
25	Mi aula virtual es un espacio seguro				
26	En esta aula virtual podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes				
27	En mi aula virtual el profesor/a pone apodos a los estudiantes				
28	Dentro de mi aula virtual los estudiantes amenazan a otros compañeros.				
29	En esta aula virtual el profesor/a corrige nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.				
30	Si el profesor/a de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes				

Fuente: Adaptado de Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M.C. y Díaz, C., 2015, *Perfiles Educativos*, México.

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO	
1.	Título.	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar
2.	Autor(es)	Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M.C. y Díaz, C.
3.	Lugar y fecha de publicación. Editorial.	México, 2015. Perfiles Educativos VOL.XXXVII, NÚM.149. IISUE-ANAM
4.	Adaptación.	Betssy Cuellar Quispe, 2021
5.	Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.).	Psicométrico
6.	Formas (individual o grupal). Población aplicable (de referencia)	Estudiantes de 2do de primaria de ambos sexos.
7.	Finalidad (objetivo a evaluar en la variable)	El propósito del presente instrumento es recabar información a fin de demostrar la influencia del Programa de estrategias afectivas en la convivencia escolar.
8.	Denominación de dimensiones e indicadores de la variable)	Convivencia Inclusiva Convivencia Democrática Convivencia Pacífica
9.	Validación (juicio de expertos)	Juicio de 10 expertos
10.	Confiabilidad (Alfa de Crombach):	Alfa de Cronbach= Superior a 0.90
11.	Sensibilidad en % (número de ítems) y tiempo esperado (máximo o mínimo).	Muy confiable
12	Evaluación general: limitaciones, advertencias, sugerencias.	La encuesta para evaluar la convivencia escolar se adecua de acuerdo a la intervención del estudio, pues están relacionadas con la hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación sobre el nivel de convivencia escolar de los estudiantes, en aspectos como: la convivencia e inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.
13	Otros	La técnica de investigación que se utilizó en el proceso de recolección de información en el presente estudio fue la encuesta, mediante sus preguntas formuladas serán aplicadas en tres momentos diferentes de acuerdo a la extensión de sus preguntas de sus dimensiones.

Fuente: Elaboración propia basado en Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M.C. y Díaz, C., 2015, Perfiles Educativos, México.

## Anexo 4: Consentimiento informado

Preguntas Respuestas **24** Configuración



Sección 1 de 4

### Cuestionario de convivencia escolar en entornos virtuales - Pretest

Objetivo de la investigación: Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021  
Dirigido a: Estudiantes del segundo grado de primaria, La Molina.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padres o madre de familia, por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir la participación de su menor hijo/a en el estudio:

**Beneficios:** Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la variable convivencia escolar, lo cual es relevante para mi estudio de Programa de estrategias afectivas que mejoran la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de nivel primaria.

**Confidencialidad:** Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

**Participación voluntaria:** Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

**Contacto:** Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesora Betsy Cuellar Quispe, al siguiente email: Betsy82@hotmail.com

Se le agradece por anticipado su valiosa participación

Atentamente,  
Betsy Cuellar Quispe

¿Está Ud. dispuesto a autorizar la participación de su niño/a en la investigación completando el <sup>\*</sup> cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEB8aFGD01zQScDWGcU8A6M5B20i06lBb29I4Xolsi0kQQxg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEB8aFGD01zQScDWGcU8A6M5B20i06lBb29I4Xolsi0kQQxg/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 5: Validez

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la convivencia escolar

Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Convivencia Inclusiva</b>								
1	En el salón aula virtual el profesor/a da la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres	X		X		X		
2	En el aula virtual los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos	X		X		X		
3	El profesor/a de mi aula virtual trata de igual forma a alumnos y a alumnas	X		X		X		
4	En el aula virtual los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as	X		X		X		
5	A los estudiantes de esta aula virtual se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	X		X		X		
6	En esta aula virtual el profesor/a nos dice que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos	X		X		X		
7	En esta aula virtual el profesor/a me enseña a ser responsables de nuestro propio aprendizaje	X		X		X		
8	En esta aula virtual el profesor/a está al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad	X		X		X		
9	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza en el aula virtual	X		X		X		
10	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a integrarnos como grupo	X		X		X		
11	En esta aula virtual platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad	X		X		X		
12	En esta aula virtual el profesor/a nos motiva para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		
13	En mi aula virtual se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
14	En esta aula virtual organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad	X		X		X		
15	En mi aula virtual se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes	X		X		X		
16	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido	X		X		X		

17	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	X		X		X	
18	En mi aula virtual se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan	X		X		X	
19	En mi aula virtual apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos	X		X		X	
20	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	X		X		X	
21	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	X		X		X	
22	En mi aula virtual se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo	X		X		X	
23	En mi aula virtual el profesor/a toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	X		X		X	
24	En esta aula virtual el profesor/a nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones	X		X		X	
25	En esta aula virtual el profesor/a nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo	X		X		X	
26	En mi aula virtual el profesor/a nos felicita por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien	X		X		X	
27	El profesor/a organiza actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	X		X		X	
28	En esta aula virtual el profesor/a organiza actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	X		X		X	
29	El profesor/a de mi escuela prepara actividades para que los compañeros/as más lentos puedan participar	X		X		X	
30	El profesor/a de mi escuela nos ayuda a ver lo que cada uno puede aportar al grupo	X		X		X	
<b>Dimensión 2: Convivencia democrática</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
31	En esta aula virtual se nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X	
32	En esta aula virtual nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes	X		X		X	
33	En mi aula virtual el profesor/a se apoya en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases	X		X		X	
34	Cuando se presenta algún problema en el aula virtual se lo comentamos a nuestros profesor/a	X		X		X	

35	En mi aula virtual existe respeto entre estudiantes y profesor/a	X		X		X	
36	El profesor/a de mi aula virtual organizan debates sobre temas de nuestro interés	X		X		X	
37	En el aula virtual platicamos sobre las razones porque es necesario tener reglas.	X		X		X	
38	En mi aula virtual se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que ocurre en el aula.	X		X		X	
39	El profesor/a toma en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan	X		X		X	
40	Los estudiantes platicamos con nuestros profesor/a cuando tenemos algún problema	X		X		X	
41	Cuando en mi aula virtual pasa algo malo se lo decimos al profesor/a	X		X		X	
42	Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor/a aunque no nos dé clase	X		X		X	
43	Los estudiantes de esta aula virtual confiamos en nuestros profesores/as	X		X		X	
44	El profesor/a de mi aula virtual motiva a los estudiantes a expresar sus ideas	X		X		X	
45	El profesor/a de mi aula virtual confía en los estudiantes	X		X		X	
46	El profesor/a de mi aula virtual toma en cuenta las necesidades de los estudiantes	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Convivencia pacífica</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
47	El profesor/a nos invita a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar o cyberbullying	X		X		X	
48	El profesor/a de mi aula virtual habla con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias	X		X		X	
49	En mi aula virtual el profesor/a piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	X		X		X	
50	En esta aula virtual nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as	X		X		X	
51	En esta aula virtual el profesor/a nos enseña la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X	
52	En esta aula virtual el profesor/a nos ayuda a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	X		X		X	
53	En esta aula virtual se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros/as	X		X		X	
54	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las burlas entre estudiantes	X		X		X	

55	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las amenazas entre estudiantes	X		X		X	
56	En esta aula virtual podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante	X		X		X	
57	En esta aula virtual he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	X		X		X	
58	En mi aula virtual se organizan actividades para prevenir la discriminación	X		X		X	
59	En esta aula virtual los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia	X		X		X	
60	En esta aula virtual nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, wasap, etc.	X		X		X	
61	En esta aula virtual los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	X		X		X	
62	En nuestra aula virtual hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	X		X		X	
63	En el aula virtual los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros/as	X		X		X	
64	Las actividades culturales que se organizan en el aula virtual nos ayudan a llevamos mejor entre compañeros/as	X		X		X	
65	En esta aula virtual los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros/as	X		X		X	
66	En esta aula virtual los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden	X		X		X	
67	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi aula virtual.	X		X		X	
68	Las actividades culturales de mi aula virtual ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	X		X		X	
69	En mi aula virtual se realizan actividades deportivas o recreativas que nos ayudan a llevamos mejor	X		X		X	
70	En mi aula virtual, cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos	X		X		X	
71	Mi aula virtual es un espacio seguro	X		X		X	
72	En esta aula virtual podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes	X		X		X	
73	En mi aula virtual el profesor/a pone apodos a los estudiantes	X		X		X	
74	Dentro de mi aula virtual los estudiantes amenazan a otros compañeros.	X		X		X	
75	En esta aula virtual el profesor/a corrige nuestros errores sin insultarnos u ofendemos.	X		X		X	

76	Si el profesora de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg. Olga Burga Coronel

DNI: 27423432

Especialidad del validador: Educación Primaria

Lima, 03 de noviembre del 2021.



Mg. Olga Burga Coronel  
Psicología Educativa

DNI: 27423432  
Firma del experto informante

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide la convivencia escolar**

Dimensiones/Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Convivencia Inclusiva</b>								
1	En el salón aula virtual el profesor/a da la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres	X		X		X		
2	En el aula virtual los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos	X		X		X		
3	El profesor/a de mi aula virtual trata de igual forma a alumnos y a alumnas	X		X		X		
4	En el aula virtual los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as	X		X		X		
5	A los estudiantes de esta aula virtual se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	X		X		X		
6	En esta aula virtual el profesor/a nos dice que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos	X		X		X		
7	En esta aula virtual el profesor/a me enseña a ser responsables de nuestro propio aprendizaje	X		X		X		
8	En esta aula virtual el profesor/a está pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad	X		X		X		
9	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza en el aula virtual	X		X		X		
10	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a integrarnos como grupo	X		X		X		
11	En esta aula virtual platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad	X		X		X		
12	En esta aula virtual el profesor/a nos motiva para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones	X		X		X		
13	En mi aula virtual se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
14	En esta aula virtual organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad	X		X		X		
15	En mi aula virtual se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes	X		X		X		
16	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido	X		X		X		

17	En mi aula virtual el profesor/a organiza actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	X		X		X	
18	En mi aula virtual se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan	X		X		X	
19	En mi aula virtual apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos	X		X		X	
20	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	X		X		X	
21	En mi aula virtual hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	X		X		X	
22	En mi aula virtual se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo	X		X		X	
23	En mi aula virtual el profesor/a toma tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	X		X		X	
24	En esta aula virtual el profesor/a nos felicita cuando mejoramos nuestras calificaciones	X		X		X	
25	En esta aula virtual el profesor/a nos felicita cuando hacemos un buen trabajo	X		X		X	
26	En mi aula virtual el profesor/a nos felicita por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien	X		X		X	
27	El profesor/a organiza actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	X		X		X	
28	En esta aula virtual el profesor/a organiza actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	X		X		X	
29	El profesor/a de mi escuela prepara actividades para que los compañeros/as más lentos puedan participar	X		X		X	
30	El profesor/a de mi escuela nos ayuda a ver lo que cada uno puede aportar al grupo	X		X		X	
<b>Dimensión 2: Convivencia democrática</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
31	En esta aula virtual se nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X	
32	En esta aula virtual nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes	X		X		X	
33	En mi aula virtual el profesor/a se apoya en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases	X		X		X	
34	Cuando se presenta algún problema en el aula virtual se lo comentamos a nuestros profesor/a	X		X		X	

35	En mi aula virtual existe respeto entre estudiantes y profesor/a	X		X		X	
36	El profesor/a de mi aula virtual organizan debates sobre temas de nuestro interés	X		X		X	
37	En el aula virtual platicamos sobre las razones porque es necesario tener reglas.	X		X		X	
38	En mi aula virtual se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que ocurre en el aula.	X		X		X	
39	El profesor/a toma en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan	X		X		X	
40	Los estudiantes platicamos con nuestros profesor/a cuando tenemos algún problema	X		X		X	
41	Cuando en mi aula virtual pasa algo malo se lo decimos al profesor/a	X		X		X	
42	Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor/a aunque no nos dé clase	X		X		X	
43	Los estudiantes de esta aula virtual confiamos en nuestros profesores/as	X		X		X	
44	El profesor/a de mi aula virtual motiva a los estudiantes a expresar sus ideas	X		X		X	
45	El profesor/a de mi aula virtual confía en los estudiantes	X		X		X	
46	El profesor/a de mi aula virtual toma en cuenta las necesidades de los estudiantes	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Convivencia pacífica</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
47	El profesor/a nos invita a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar o ciberbullying	X		X		X	
48	El profesor/a de mi aula virtual habla con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias	X		X		X	
49	En mi aula virtual el profesor/a piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	X		X		X	
50	En esta aula virtual nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as	X		X		X	
51	En esta aula virtual el profesor/a nos enseña la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X	
52	En esta aula virtual el profesor/a nos ayuda a damos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	X		X		X	
53	En esta aula virtual se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros/as	X		X		X	
54	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las burlas entre estudiantes	X		X		X	

55	En mi aula virtual el profesor/a nos ayuda a evitar las amenazas entre estudiantes	X		X		X	
56	En esta aula virtual podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante	X		X		X	
57	En esta aula virtual he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	X		X		X	
58	En mi aula virtual se organizan actividades para prevenir la discriminación	X		X		X	
59	En esta aula virtual los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia	X		X		X	
60	En esta aula virtual nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, wasap, etc.	X		X		X	
61	En esta aula virtual los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as	X		X		X	
62	En nuestra aula virtual hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	X		X		X	
63	En el aula virtual los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as	X		X		X	
64	Las actividades culturales que se organizan en el aula virtual nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros/as	X		X		X	
65	En esta aula virtual los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros/as	X		X		X	
66	En esta aula virtual los estudiantes perdonamos a quienes nos agraden	X		X		X	
67	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi aula virtual.	X		X		X	
68	Las actividades culturales de mi aula virtual ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	X		X		X	
69	En mi aula virtual se realizan actividades deportivas o recreativas que nos ayudan a llevarnos mejor	X		X		X	
70	En mi aula virtual, cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos	X		X		X	
71	Mi aula virtual es un espacio seguro	X		X		X	
72	En esta aula virtual podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes	X		X		X	
73	En mi aula virtual el profesor/a pone apodos a los estudiantes	X		X		X	
74	Dentro de mi aula virtual los estudiantes amenazan a otros compañeros.	X		X		X	
75	En esta aula virtual el profesor/a corrige nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X	

76	Si el profesoria de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento posee suficiencia en cuanto a la pertinencia, relevancia y claridad \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Lazaro Vivas Katherine Silvia \_\_\_\_\_

DNI: 40522535 \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Maestría en psicología educativa \_\_\_\_\_

Lima, 03 de noviembre del 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Katherine S. Lazaro Vivas  
PSICOLÓGA  
C. P. R. 11939

Firma del experto informante

## Anexo 6: Resultados adicionales con la muestra final

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales*

	Variable Convivencia escolar en entornos virtuales			
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inadecuada	0	0,0%	0	0,0%
Aceptable	22	91,7%	0	0,0%
Buena	2	8,3%	2	8,3%
Muy buena	0	0,0%	22	91,7%

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia inclusiva*

	D1. Convivencia inclusiva			
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inadecuada	0	0,0%	0	0,0%
Aceptable	21	87,5%	0	0,0%
Buena	3	12,5%	2	8,3%
Muy buena	0	0,0%	22	91,7%

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia democrática*

	D2. Convivencia democrática			
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inadecuada	0	0,0%	0	0,0%
Aceptable	20	83,3%	0	0,0%
Buena	4	16,7%	4	16,7%
Muy buena	0	0,0%	20	83,3%

**Tabla 8**

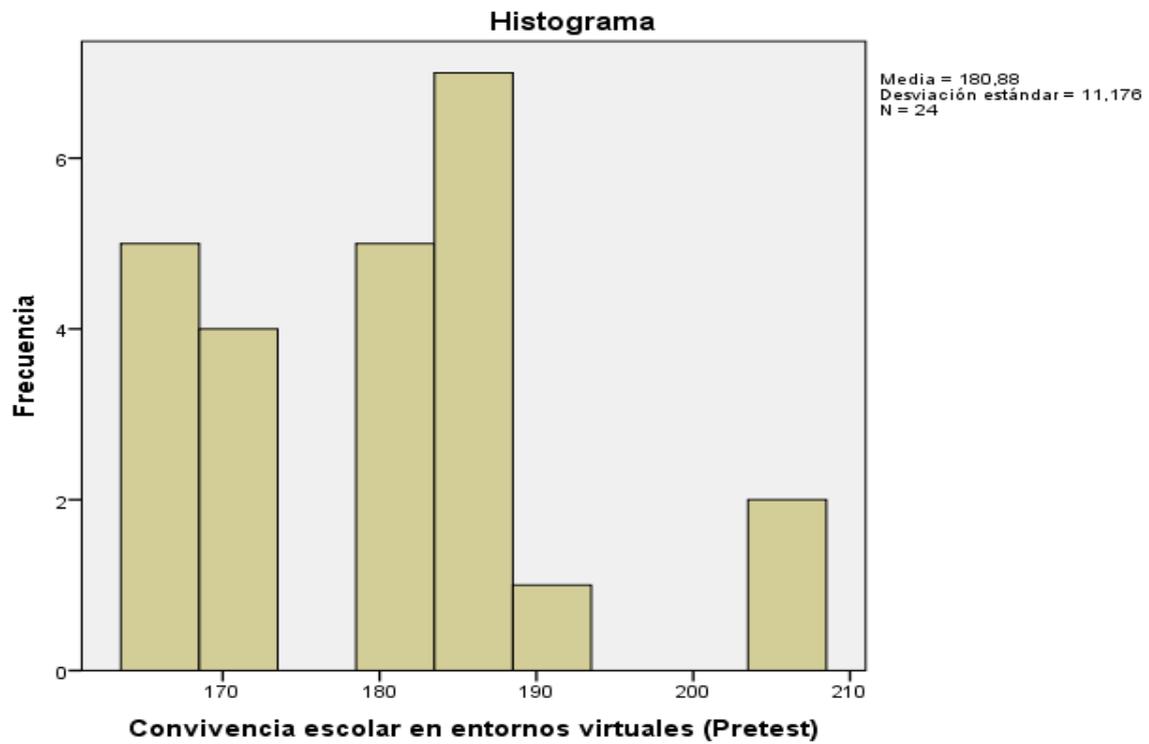
*Distribución de frecuencias de la dimensión Convivencia pacífica*

	D3. Convivencia pacífica			
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inadecuada	0	0,0%	0	0,0%
Aceptable	17	70,8%	0	0,0%
Buena	7	29,2%	2	8,3%
Muy buena	0	0,0%	22	91,7%

## Prueba de normalidad

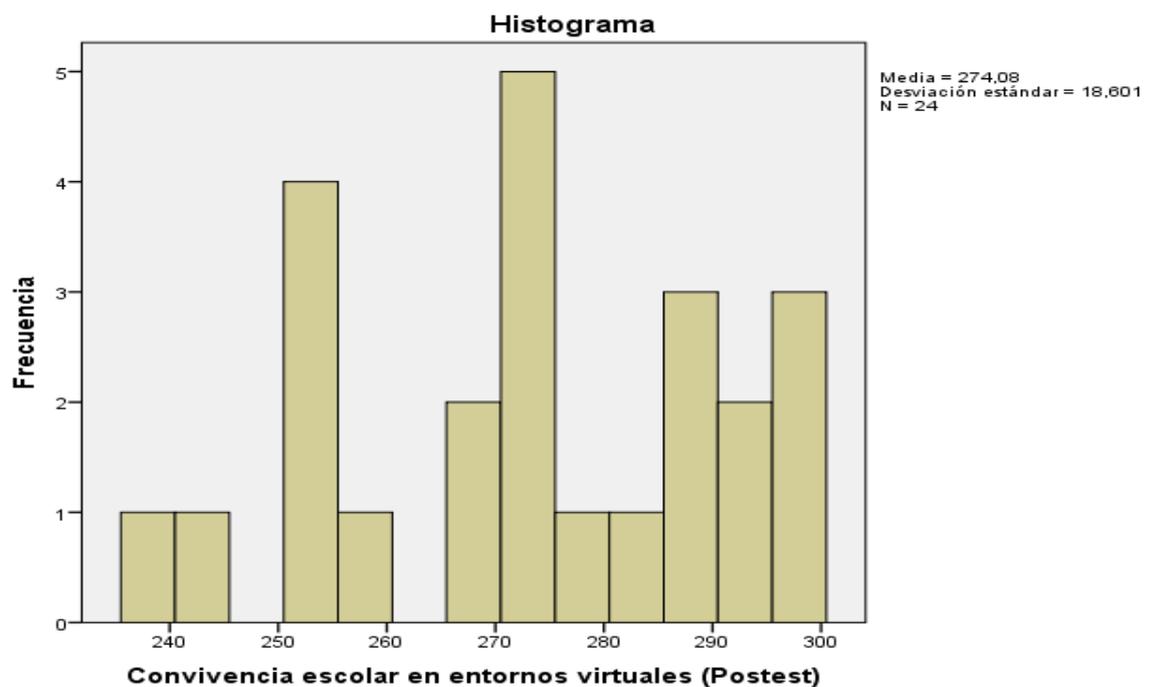
**Figura 5**

*Histograma de normalidad - Pretest*



**Figura 6**

*Histograma de normalidad - Postest*



### **Hipótesis de la prueba de normalidad**

$H_0$ : Los datos se aproximan a una distribución normal.

$H_1$ : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

### **Regla de decisión**

Si  $p\_valor < 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$ .

## Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"JESUS Y MARIA" N° 0028**  
CAMINO REAL S/N LA MOLINA Teléf. 4350428

---

La Molina, 10 de diciembre 2021

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo en nombre de la comunidad educativa de la I.E N°0028 "Jesús y María" de la Molina.

Para dejar constancia la estudiante en Maestría de Psicología Educativa BETSSY CUELLAR QUISPE identificada con DNI 41899796, ha aplicado su instrumento de investigación **Cuestionario para evaluar el nivel de Convivencia Escolar en Entornos Virtuales en estudiantes de educación Primaria** de nuestra institución y se le ha dado las facilidades necesarias para su investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"JESUS Y MARIA" N° 0028**

CAMINO REAL S/N LA MOLINA Teléf. 4350428

La Molina, 10 de Diciembre 2021

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo en nombre de la comunidad educativa de la IE N° 0028 "Jesús y María" de la Molina.

Para comunicarle que se está dando facilidades necesarias a la estudiante en Maestría de Psicología Educativa BETSSY CUELLAR QUISPE con DNI 41899746. La aplicación del programa inicio el 15 de noviembre y finalizó el 14 de diciembre del programa de estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de segundo de primaria se autoriza para fines académicos de la investigación en nuestra institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 8: Base de dato

### Base de datos de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales – PRETEST

N°	D1. Convivencia inclusiva																														D2. Convivencia democrática																	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46		
1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	4	4	4		
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	
3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1		
4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1		
5	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	1		
6	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1		
7	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	2	2	2	3	
8	4	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3		
9	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	1	1	1	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	
10	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3		
11	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	3	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
12	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3		
13	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
14	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
15	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	2	2	2	
16	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3		
17	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3		
18	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2		
19	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	
20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	
21	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	
22	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	
23	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	
24	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	

D3. Convivencia pacifica																												Valores agrupados										
p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	D1	D2	D3	TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL	
2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	68	40	60	168	2	2	2	2	
3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	62	37	67	166	2	2	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	70	39	76	185	2	2	3	2	
4	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	70	37	73	180	2	2	2	2	
4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	61	36	71	168	2	2	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	74	37	72	183	2	2	2	2	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	53	39	75	167	2	2	2	2	
3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	73	35	74	182	2	2	2	2	
2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	69	44	71	184	2	3	2	2	
3	3	3	2	4	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	71	35	66	172	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	2	1	4	1	1	4	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	69	39	63	171	2	2	2	2	
3	3	3	2	3	2	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	76	38	75	189	3	2	2	2	
3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	3	83	45	78	206	3	3	3	3
1	1	1	3	3	1	2	1	1	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	70	39	64	173	2	2	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	70	39	79	188	2	2	3	2	
3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	1	1	2	3	73	40	75	188	2	2	2	2	
3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	64	33	76	173	2	2	3	2	
3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	72	39	76	187	2	2	3	2	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	1	1	3	4	70	37	79	186	2	2	3	2	
3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	1	1	4	2	71	43	74	188	2	3	2	2	
3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	4	66	39	75	180	2	2	2	2	
3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	65	38	64	167	2	2	2	2
3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	1	1	4	2	73	37	73	183	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	77	45	85	207	3	3	3	3	

**Base de datos de la variable Convivencia escolar en entornos virtuales – POSTES**

N°	D1. Convivencia inclusiva																														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
9	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
11	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
13	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
14	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
23	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

D2. Convivencia democrática															
p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

D3. Convivencia pacífica																												Valores agrupados										
p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	D1	D2	D3	TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	112	61	102	275	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	64	117	300	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	64	116	299	4	4	4	4	
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	117	55	100	272	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	63	118	300	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	115	58	117	290	4	4	4	4	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	105	57	107	269	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	106	52	101	259	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	107	56	105	268	4	4	4	4	
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	114	62	102	278	4	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	107	60	108	275	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	110	59	106	275	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	51	92	243	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	98	54	101	253	3	4	4	4	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	117	63	114	294	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	116	64	105	285	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	94	54	105	253	4	4	4	4	
3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	102	53	100	255	4	3	4	4	
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	115	63	109	287	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	99	48	91	238	4	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	117	63	115	295	4	4	4	4	
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	96	54	101	251	3	4	4	4	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	104	61	109	274	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	120	64	106	290	4	4	4	4		

Anexo 9: Experimento

“Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales”

PRESENTADO POR:

Lic. Betsy Cuellar Quispe



PERÚ-2022

I. Datos Informativos:

- Institución : I.E. N° 0028 “Jesús y María”
- Nivel : Primaria
- Ciclo : III Ciclo
- Grado : 2do
- Sección : “Única”
- N° de alumnos : 24 estudiantes.
- Año académico : 2021
- Docente : Lic. Betssy Cuellar Quispe

## **II. Fundamentación**

Este **Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021** se fundamenta en las teorías: constructivista de Piaget, pues considera a la afectividad como motor, además, inicia la acción de aprender (Pérez, 2017) y la teoría socio constructivista de Vygotsky, quién también plantea que el factor emocional es fundamental en el progreso como en la formación del estudiante; asimismo, la interacción entre estudiantes contribuye a crear un pensamiento racional para reducir algunas situaciones emocionales que lo ayuden a tener una autoestima positiva y alegría que impacten a su comportamiento actual y venidero (Chinchay, 2018). También, estrategias afectivas de Oxford (2011) que contribuyen a mover emociones, convencimientos y conductas, asimismo, propiciar y sostener el interés.

La convivencia escolar que parte desde un marco de acción, para garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida y más los esfuerzos deben centrarse para el grupo de los desfavorecidos (Unesco,2016), implica desarrollar las estrategias afectivas en el programa de intervención de las actuaciones de los estudiantes en el marco de la convivencia escolar, ello a partir de técnicas como: el estudio de casos, los dilemas morales, juegos de roles, sociodramas, trabajos de grupos y dinámicas grupales.

Por ello se propone un conjunto de actividades metodológicas como proyección de videos, dilemas morales, trabajo en equipo, mesas de diálogo dirigidos a los estudiantes cuya finalidad será propiciar su punto crítico y la toma de decisiones para mejorar su convivencia escolar.

De este modo, el programa desarrollará cuatro dimensiones que serán trabajadas en 12 sesiones de aprendizaje por espacio de 1 mes con tres sesiones

por semana cuyo objetivo es mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de Primaria.

### **III. Objetivos:**

#### **General:**

Aplicar el programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar a través de diversas técnicas y actividades metodológicas en los estudiantes de segundo grado de primaria.

#### **Específicos:**

- Brindar estrategias afectivas para poder mejorar la convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica en entornos virtuales.
- Promover la autorregulación de la convivencia escolar para aumentar en los estudiantes una convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica dentro del entorno virtual de aprendizaje.
- Motivar la práctica de valores y normas para favorecer a la convivencia escolar en el entorno (casa, aula virtual) a través de dilemas morales.
- Fomentar la convivencia inclusiva, democrática y pacífica a través de la participación de todos, el trabajo en equipo y el respeto.

### **IV. Orientaciones metodológicas:**

Se soporta en las estrategias afectivas que fomenten emociones positivas y formen en nuestros estudiantes competencias autónomas y democráticas pues este programa ayuda a los factores afectivos como (ansiedad, motivación, empatía y autoestima) y potencia el aprendizaje. También, utiliza el Currículo Nacional, empleando competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales precisándolos de acuerdo con la necesidad de grado.

Las estrategias metodológicas se basan en técnicas y casuísticas de su entorno y dilemas morales basados en valores y practica de normas, con dinámicas de grupo participativas y de trabajo en equipo porque los estudiantes emplearán diversas estrategias como juego de roles, socio dramas, trabajo en equipo y diálogo que les permitirá desarrollar su pensamiento crítico y a desenvolverse de manera autónoma.

#### 4.1. Estrategias didácticas:

En la realización de las actividades para el programa “Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales” se ha empleado el enfoque por competencias, desarrollando las actividades en cada sesión de aprendizajes considerando los momentos de aprendizaje al inicio, desarrollo y final de la sesión.

#### V. Materiales o recursos.

- Lecturas interactivas.
- Formulario Google
- PPT de cada sesión.
- Videos, imágenes
- Aplicativos de zoom, whatsapp.
- Actividades interactivas como Wordwall resource para trabajar juegos de pares, ruletas, pupiletras, armando oraciones.
- Jigsawplanet.com para armar rompecabezas interactivas.

#### VI. Cronograma

Cronograma del programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia en el aula virtual		
Dimensiones	Sesiones	Cronograma
Estrategias afectivas para reducir la ansiedad	Sesión 1: “Un ambiente agradable para conocernos”	15-11-2021
	Sesión 2: “Nuestras diferencias es un tesoro muy importante”	17-11-2021
	Sesión 3 “El teatro de los valores para construir nuestras normas”	19-11-2021
Estrategias afectivas para potenciar la motivación	Sesión 4: “Identificamos habilidades y cualidades para alcanzar nuestras metas”	22-11-2021
	Sesión 5: “Quienes seremos en el futuro”	24-11-2021
	Sesión 6: “Todos necesitamos de tus servicios”	26-11-2021
Estrategias afectivas para potenciar la empatía	Sesión 7: “El amigo del humor”	29-11-2021

	Sesión 8: "Doctores de las emociones" Sesión 9: "Un medicamento para nuestras almas"	01-12-2021
Estrategias para potenciar la autoestima	Sesión 10: "¿Quién se equivoca también aprende"	03-12-2021
	Sesión 11: "Construimos una silueta positiva"	06-12-2021
	Sesión 12: "Un regalo de Dios"	14-12-2021

## VII. Evaluación

La evaluación se realiza mediante el registro de conductas observables y escalas de valoración para cada una de las sesiones de aprendizajes. Este tipo de evaluación nos servirá para dar una retroalimentación efectiva durante o al final de la sesión.

### VIII. Matriz del Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	Nombre de la sesión	Propósito de la actividad (Meta)	Actividades	Estrategias afectivas del docente	Criterio de evaluación	INST.
Personal Social	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	•Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.	Sesión 1: Conociéndonos en un ambiente agradable.	Conocerán sobre sus características físicas, habilidades, y gustos; explicando lo que le agrada o no de sí mismo a sus compañeros. Practica actividades individuales y colectivas con autonomía y asumiendo retos.	- Saluda con emoticones que encuentra en la plataforma zoom. - Realiza saludos variados haciendo uso del chat para conocer más de su compañero al ritmo de la música. - Armarán una silueta señalando la parte de su cuerpo que más le agrada y que más le desagrada. - En equipo construirán un cuento mencionando las características, habilidades, gustos y preferencias.	- La profesora da tiempo para que el estudiante formule la pregunta que le interesa conocer de su compañero. - La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en cooperación y ayuda al grupo. - La profesora te enseñó estrategias para lograr el propósito de hoy. - La profesora realizó diferentes actividades poniendo atención de los estudiantes.	- Comunicaste porque elegiste uno de los emoticones relacionándolo con tus gustos y preferencias. - Preguntaste a tus compañeros sobre sus gustos o intereses para conocer más. - Identificaste la parte de tu cuerpo que te agrada y desagrada, explicando el por qué. - Participaste en equipo en la construcción de un cuento identificado las características, habilidades y preferencias de cada uno de los integrantes de su grupo.	Escala de Valoración
	<b>Construye su identidad</b> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	-Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.	Sesión 2: "Nuestras diferencias es un tesoro muy importante"	Comprende las diferencias y similitudes entre niños y niñas, indicando las actividades que pueden realizar tanto niños como niñas y se relaciona de forma respetuosa.	Identifican algunas diferencias entre niños y niñas mediante el juego de pares. Arma frases explicando por qué todos los niños y niñas tienen diferencias y similitudes que los hacen importante. Participa en el juego de roles formando grupos mediante la plataforma zoom.	- La profesora señala el propósito que pretendemos lograr y clarificar los criterios de éste. - La profesora da tiempo para que el estudiante formule la pregunta que le interesa conocer de su compañero. - La profesora escucha al estudiante e invita a los estudiantes a escuchar sin interrupciones evitando la tendencia a corregir continuamente. - La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en cooperación y ayuda al grupo.	Explica por qué todos los niños y niñas tienen diferencias y similitudes que los hacen importantes.  Representa las actividades que realizan los niños y niñas en casa y su aula virtual de forma respetuosa indicando las funciones mediante un juego de roles.	Escala de Valoración

	<p><b>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y Asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de Manera constructiva.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</li> </ul>	<p>Sesión 3: Valores para construir nuestras normas</p>	<p>Identificar los valores que le ayuden a respetarse y respetar las características de sus compañeros, derechos y deberes que deben cumplir en el aula virtual para el beneficio de todos. Participar en la elaboración de acuerdos y normas del aula.</p>	<p>Identifican valores reflexionando algunos dilemas morales. Priorizan y explican porque deben practicar los valores que lo ayuden a respetarse y respetar las características de sus compañeros, así como deberes y derechos que deben de cumplir. Participan del trabajo de grupo proponiendo acuerdo y normas que lo ayuden a convivir en el aula virtual respetándose y respetando las características de los demás, así como sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora señala el propósito que pretendemos lograr y clarificar los criterios de éste.</li> <li>- La profesora da tiempo para que el estudiante formule la pregunta que le interesa conocer de su compañero.</li> <li>- La profesora escucha al estudiante e invita a los estudiantes a escuchar sin interrupciones evitando la tendencia a corregir continuamente.</li> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en cooperación y ayuda al grupo.</li> <li>- La profesora realizó diferentes actividades poniendo atención de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Identifica los valores que le ayudan a respetar características de sus compañeros, derechos y deberes que se deben cumplir en el aula para el beneficio de todos. Participa en la elaboración de acuerdos y normas del aula.</p>	<p>Escala de Valoración</p>
	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula virtual y su familia.</p>	<p>Sesión 4: Identificamos habilidades y cualidades para alcanzar nuestras metas.</p>	<p>Reconocer sus habilidades y cualidades para lograr tus metas.</p>	<p>Se les entrega un reto de cómo construir un avión de papel. Reflexiona mediante preguntas sobre la importancia de sus habilidades y cualidades para que alcancen sus metas. Juegan con la ruleta para reflexionar sobre algunas habilidades o cualidades que le podrían ayudar a alcanzar sus metas. Mediante una dinámica de la mano identifica sus habilidades y cualidades lo ayudarán a conseguir sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implica a los estudiantes en el diseño y desarrollo del curso.</li> <li>- Lleva a cabo actividades de presentación (información personal) para que los estudiantes se conozcan.</li> <li>- Relaciona los temas con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias previas.</li> </ul>	<p>Identifica que habilidades y cualidades debe potenciar para lograr sus metas. Propone como potenciar sus habilidades y cualidades y se traza metas a lograr.</p>	<p>Escala de Valoración</p>

	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus características Personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia y compañeros del aula.</p>	<p>Sesión 5: ¿Quiénes seremos en el futuro?</p>	<p>Realiza actividades mostrando autonomía y asumiendo retos para saber que seremos en el futuro.</p>	<p>Reflexiona de quiénes son mediante un video. Observan un video que los ayuden a visualizar quienes serán en el futuro. Realizan la dinámica del triángulo para que identifiquen quienes serán en el futuro respondiendo a las preguntas: lo que les gusta, lo que hacen bien y cómo pueden beneficiar a otras personas. Se comprometen a identificar, visualizar e investigar sobre lo que podrían ser en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implica a los estudiantes en el diseño y desarrollo del curso.</li> <li>-Lleva a cabo actividades de presentación (información personal) para que los estudiantes se conozcan.</li> <li>- Relaciona los temas con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias previas.</li> </ul>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades practicando estrategias de autoconocimiento. Identifica el porqué del autoconocimiento trazando sus metas o sueños a lograr.</p>	
	<p><b>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y Asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de Manera constructiva.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>Sesión 6: “Todos necesitamos de tus servicios”</p>	<p>Toman decisiones de cómo participar y colaborar en actividades colectivas en familia y aula virtual a partir de las necesidades para mejorar la convivencia diaria.</p>	<p>Reflexionan sobre ¿Cómo necesitan de tus servicios en casa y en su aula virtual? Reflexionan y comentan sobre el video yo sé que puedo. Observan un video de cómo pueden colaborar en casa. Observan el video “Cuerdas” y reflexionan cómo pueden ayudar en el colegio para mejorar la convivencia en el aula virtual. En el zoom se forman dos grupos para que trabajen propuestas realizando un sociodrama de cómo colaboran en la familia en una sala y la otra sala elabora un sociodrama de cómo colaborar en el aula virtual y al final lo comparten entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implica a los estudiantes en el diseño y desarrollo del curso.</li> <li>-Lleva a cabo actividades de presentación (información personal) para que los estudiantes se conozcan.</li> <li>- Relaciona los temas con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias previas.</li> </ul>	<p>Toma decisiones de cómo participar y colaborar en actividades colectivas en familia y aula virtual a partir de las necesidades para mejorar la convivencia diaria.</p>	<p>Escala de Valoración</p>

<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones</p>	<p>Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (relajación).</p>	<p>Sesión 7: "El amigo del humor"</p>	<p>Reflexionamos de nuestras emociones y sentimientos, así como el de los demás, para afrontarlos usando estrategias de autorregulación como el humor.</p>	<p>Analizan imágenes con diferentes emociones comentan cómo se sienten y cómo les ayudarían. Reflexionan sobre algunas emociones que pueden manifestar en algún momento sus compañeros y sobre qué estrategias le ayudarían a autorregularlo. Dialogan sobre la importancia del humor y para qué sirve. Comparten chistes o anécdotas que le ayuden a superar algunas emociones.</p>	<p>- Hacer contacto visual con los estudiantes, sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas. - Comparte un chiste de vez en cuando u otras posibilidades en que se use el humor. - Esta disponible en línea (uso de correo electrónico u otras opciones) o en la oficina para incrementar la accesibilidad a los estudiantes. - Aprende sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de los estudiantes.</p>	<p>Reflexiona de sus emociones y sentimientos, así como el de los demás, para afrontarlos usando estrategias de autorregulación como el humor. Comparte con sus compañeros chistes y experiencias agradables.</p>	<p>Escala de Valoración</p>
<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones</p>	<p>Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</p>	<p>Sesión 8: "Doctores de las emociones"</p>	<p>Reflexiona sobre los sentimientos de los demás compartiendo nuestras experiencias negativas y positivas.</p>	<p>Realizan un juego para encontrar los pares donde se demuestra la empatía. Reflexionan sobre algunas experiencias positivas y negativas que podrían haber tenido en el aula y cómo podrían superarlo. Se les muestra un video sobre la empatía y porqué debemos practicarlo.</p>	<p>- Hace contacto visual con los estudiantes, sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas. - Comparte un chiste de vez en cuando u otras posibilidades en que se use el humor. - Esta disponible en línea (uso de correo electrónico u otras opciones) o en la oficina para incrementar la accesibilidad a los estudiantes. - Aprende sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de los estudiantes.</p>	<p>Comparte sobre sus emociones y sentimientos que le hicieron sentir bien o le desagradaron. En equipo proponen estrategias para ayudar a sus compañeros.</p>	<p>Escala de Valoración</p>
<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones</p>	<p>Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</p>	<p>Sesión 9: "Un medicamento para nuestras almas"</p>	<p>Reflexiona sobre los sentimientos de los demás compartiendo nuestras experiencias negativas y positivas.</p>	<p>Reflexionan sobre algunas experiencias positivas y negativas de sus compañeros que podrían haber tenido en el aula y cómo podrían superarlo. Proponen soluciones de cómo ayudar a un compañero a superar algunas experiencias negativas.</p>	<p>- Hace contacto visual con los estudiantes, sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas. - Comparte un chiste de vez en cuando u otras posibilidades en que se use el humor. - Esta disponible en línea (uso de correo electrónico u otras opciones) o en la oficina para incrementar la accesibilidad a los estudiantes. - Aprende sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de los estudiantes.</p>	<p>Propone cómo regular sus emociones de acuerdo con la experiencia positiva y negativa vivida. En equipo proponen estrategias para ayudar a sus compañeros.</p>	<p>Escala de Valoración</p>

	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.</p>	<p>Sesión 10: ¿Quién se equivoca también aprende?</p>	<p>Conozco mis emociones y reflexiono sobre mi aprendizaje por medio de mis errores.</p>	<p>Reflexionan con una situación problemática. Dialogan de ¿Cómo aprender de nuestros errores? Explica de cómo aprender se sus errores a partir de su experiencia analizándolas por medio de preguntas: ¿Cuál fue el error que cometí?, ¿Qué estábamos pensando al cometer ese error?, ¿Qué podemos hacer para no volver a cometer ese error?, ¿Qué aprendí del error o experiencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia a los alumnos de la necesidad del error y verlo como fuente de aprendizaje.</li> <li>- Ayuda a los estudiantes a adquirir un sentimiento de confianza en su habilidad de aprendizaje.</li> <li>- Elogia los logros de los estudiantes reconociendo sus avances.</li> </ul>	<p>Propone acciones para autorregular sus emociones reflexionando de cómo aprender de nuestros errores</p>	<p>Escala de Valoración</p>
	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.</p>	<p>Sesión 11: “Construimos una silueta positiva”</p>	<p>Nos reconocemos y reconocemos a los demás como personas importantes y valiosas.</p>	<p>Leen el cuento: “Los sueños del sapo” Analizan de cómo era el sapo y lo relacionan a experiencia personal. Reflexionan de cómo son, se reconocen, se aceptan y se valoran a sí mismo como personas y valiosas. Construyen su silueta positiva con ayuda de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia a los alumnos de la necesidad del error y verlo como fuente de aprendizaje.</li> <li>- Ayuda a los estudiantes a adquirir un sentimiento de confianza en su habilidad de aprendizaje.</li> <li>- Elogia los logros de los estudiantes reconociendo sus avances.</li> </ul>	<p>Reconoce sus emociones, sentimientos y pensamientos que lo ayuden a crecer como persona. Explica sobre la importancia valorarse positivamente para desarrollarse como persona.</p>	<p>Escala de Valoración</p>
	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.</p>	<p>Sesión 12: “Un regalo de Dios”</p>	<p>Reconocemos a los demás como personas importantes y valiosas para nuestras vidas y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo.</p>	<p>Observan un video sobre el trabajo en equipo. Reflexionan de la necesidad de trabajar en equipo e identifica desde sus experiencias con quienes lo realiza. Identifican las personas que colaboran para que sigan desarrollándose de manera integral. Identifica a las personas que lo ayudan a seguir creciendo como persona y cómo colaboran con ellos para trabajar en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia a los alumnos de la necesidad del error y verlo como fuente de aprendizaje.</li> <li>- Ayuda a los estudiantes a adquirir un sentimiento de confianza en su habilidad de aprendizaje.</li> <li>- Elogia los logros de los estudiantes reconociendo sus avances.</li> </ul>	<p>Reconoce cómo los demás contribuyen a su a su crecimiento personal. Explica la importancia de reconocer a los demás como un regalo de Dios.</p>	<p>Escala de Valoración</p>

## IX. Sesión de aprendizaje

### Sesión N°1: “Conociéndonos en un ambiente agradable”

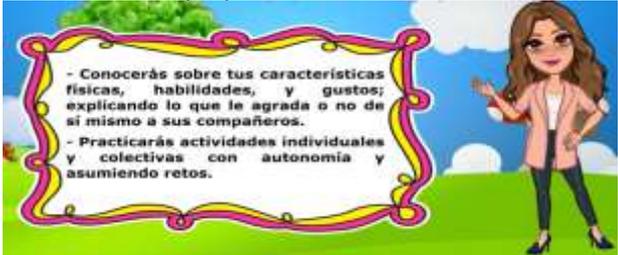
#### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia inclusiva

#### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo”.</p> <p>Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicaste porque elegiste uno de los emoticones relacionándolo con tus gustos y preferencias.</li> <li>- Preguntaste a tus compañeros sobre sus gustos o intereses para conocer más.</li> <li>- Identificaste la parte de tu cuerpo que te agrada y desagrada, explicando el por qué.</li> <li>- Participaste en equipo en la construcción de un cuento identificado las características, habilidades y preferencias de cada uno de los integrantes de su grupo.</li> </ul>	Escala de valoración

#### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida mediante un juego. Nos saludamos con emoticones que se encuentran en la plataforma Zoom.</p>  <p>¿Por qué eligieron ese emoticón? Te identificas con ese emoticón, ¿por qué? Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

DESARROLLO	<p><b>Problematicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos para conocernos mediante saludos variados. Todos escucharán una música relajante y elegirán a un amigo que deseen conocer y escribirán su nombre por el chat. Si observan que ya fue elegido deben pensar en otro amigo que quisieran conocer para poder incluir a todos.</li> <li>- El maestro explicará con el PPT la importancia de considerar a todos para conseguir nuestro propósito.</li> <li>- Después de elegir, cada niño irá realizando una entrevista de preguntas para saber más de él. Se pueden ayudar con las siguientes preguntas:</li> <li>- La docente da tiempo para que el estudiante pueda elegir una pregunta.</li> </ul>  <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después que cada uno entrevisto a su compañero se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué crees que no todas las respuestas de tus compañeros fueron parecidas?</li> <li>¿Cómo podemos conocer nuestras diferencias?</li> <li>¿Qué características o cualidades me hacen diferente a otros?</li> </ul> </li> <li>- Analizamos las preguntas mediante lluvia de ideas.</li> <li>- Luego se les entregará por el chat, un rompecabezas interactivo mediante un link, donde identificarán la imagen con quién se identifican. <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=2f470892b849">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=2f470892b849</a></li> <li>- Después de armar el rompecabezas señalarán la parte de su cuerpo que más le gusta y la parte que más le desagrada.</li> </ul>  <p>La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué lo eligieron? ¿Tiene alguna relación con tus gustos y preferencias?</li> <li>¿Qué gustos y preferencias te identifican?</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en cooperación se reunirán mediante las salas de grupos de Zoom para trabajar en equipo.</li> <li>- En equipo crearan un cuento narrando las características, cualidades, habilidades, gustos y preferencias de todos los integrantes de su grupo para conseguir su propósito de conocernos en un ambiente agradable.</li> </ul> 	
CIERRE	<p>Se les envía un link de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSij-yiLs-vRhGzbeQ1QhRG2Abaf4juN7LuNxS1UxZXRSEFQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSij-yiLs-vRhGzbeQ1QhRG2Abaf4juN7LuNxS1UxZXRSEFQ/viewform?usp=sf_link</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron ponerse de acuerdo en el trabajo en equipo?</p>	

## Sesión N°2: “Nuestras diferencias es un tesoro muy importante”

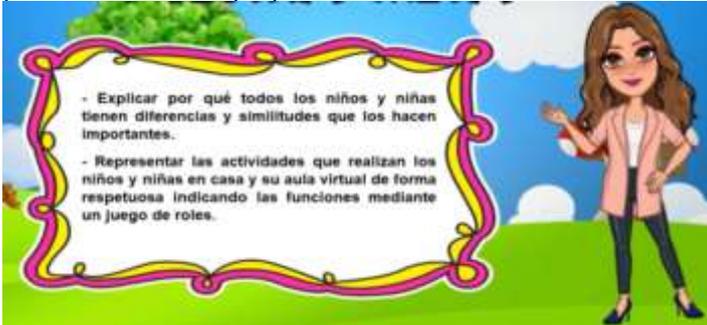
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia inclusiva

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	-Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.	-Explica por qué todos los niños y niñas tienen diferencias y similitudes que los hacen importantes.  -Representa las actividades que realizan los niños y niñas en casa y su aula virtual de forma respetuosa indicando las funciones mediante un juego de roles.	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida y realizamos un juego interactivo buscando los pares.  <a href="https://wordwall.net/es/resource/private/26172876">https://wordwall.net/es/resource/private/26172876</a></p> <p>¿Cómo supieron dónde está su par?                      ¿Qué características las hacen parecidas?                      Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- El maestro explicará la importancia de considerar a todos para conseguir nuestro propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p>  <p>¿Qué pasaría si todas y todos fuésemos iguales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la pregunta propuesta en la imagen.</li> <li>- Levantan su mano virtual para participar del diálogo.</li> <li>- Después se les presentará un PPT, para observar que características nos diferencian y las compararán con sus respuestas iniciales.</li> </ul>  <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después analizarán situaciones en las que podemos discriminar molestando, insultando o burlándonos por sus diferencias.</li> <li>¿Qué características o cualidades me hacen diferente a otros?</li> <li>¿Debemos juzgar antes de conocer a una persona?</li> <li>¿Cómo te sentirías si te dan ese trato?</li> <li>- Analizamos las preguntas mediante una mesa de diálogo.</li> <li>- La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos para que realicen el juego de la subasta. Elegirán a un compañero y preguntarle todas sus características como físicos, cualidades, habilidades, gustos y preferencias.</li> </ul> <p>Se les dará un tiempo necesario, luego cada estudiante subastará a su compañero buscando la mejor forma de convencer a sus compañeros de comprarlo. Ganan los niños que pudieron lograr mayor número de vendedores. Sus compañeros compraran levantando su mano virtual.</p>	
	<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un link de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsrz1Rup9lwRcPH7mXb9d0oiTcKi3m4yLXOXo-G-t92cLM6w/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsrz1Rup9lwRcPH7mXb9d0oiTcKi3m4yLXOXo-G-t92cLM6w/viewform?usp=sf_link</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron el propósito inicial?</p>

## Sesión N°3: “Valores para construir nuestras normas”

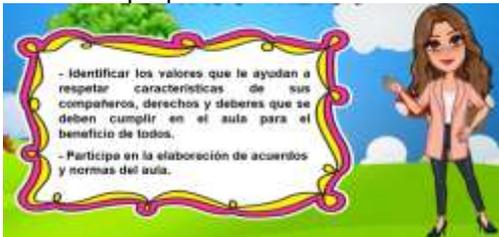
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia democrática

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<p><b>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y Asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de Manera constructiva.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>• Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</p>	<p>Identifica los valores que le ayudan a respetar características de sus compañeros, derechos y deberes que se deben cumplir en el aula para el beneficio de todos. Participa en la elaboración de acuerdos y normas del aula.</p>	<p>Escala de valoración</p>

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida mediante un juego armamos el pupiletras de valores. Se les envía el enlace por el Chat, dando las indicaciones claras para buscar el mayor número de valores y normas en un tiempo determinado. <a href="https://wordwall.net/es/resource/25450738/valores">https://wordwall.net/es/resource/25450738/valores</a></p>  <p>¿Cuándo ponemos en práctica estos valores?                  ¿Para qué nos servirá poner en práctica estos valores? ¿Dónde? ¿Qué pasaría si en aula no se practican valores o normas?                  Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por grupos se les entrega dilemas morales para que reflexionen ¿Qué posición tomarían si estuvieran en esa situación? ¿Qué le recomendarías? ¿Qué valores o normas debería practicar?</li> <li>- El maestro explicará la importancia de considerar a todos para conseguir nuestro propósito.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 412 815 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>DILEMA MORAL 2</b></p> <p>Alicia, una niña del curso, es muy tímida y presenta algunos problemas para relacionarse con el resto de los compañeros. A Ximena le da mucha pena y tiene la intención de acercarse a Alicia para acogerla, pero al mismo tiempo siente miedo de ser rechazada por su curso al juntarse con ella. ¿Qué debe hacer Ximena, según lo que tú piensas?</p> </div> <div data-bbox="826 412 1257 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>DILEMA MORAL 3</b></p> <p>En el curso de Carolina acaba de llegar Mara, una niña nueva que viene de otro país. Han pasado los días y Mara no ha logrado hacerse muchos amigos por lo que pasa sola casi todos los recreos. Hace poco Carolina vio cómo otros de sus compañeros, aprovechando que la niña estaba sola, la molestaron hasta que la hicieron llorar. Carolina quiere ayudar a Clara, pero no sabe cómo y además no quiere perder la amistad de sus compañeros. ¿Qué debe hacer Carolina?</p> </div> </div> <div data-bbox="603 658 1050 869" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>DILEMA MORAL 5</b></p> <p>A Gabriel le cuesta hablar claro, por lo que muchos compañeros no le entienden lo que dice. Matías, un compañero de curso, continuamente le hace bromas pesadas con respecto a cómo habla y todo el curso se ríe de eso. Eduardo no cree que esté bien que se burlen de la dificultad de Gabriel, pero es muy amigo de Matías. ¿Podrías ayudar a Eduardo a pensar qué hacer?</p> </div> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizarán las preguntas y responderán considerando lo mejor para la convivencia en el aula.</li> <li>-Mediante una ruleta irán participando, los demás deben escuchar con atención, respetando la participación de su compañero.</li> </ul> <p>La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta: iguales y diferentes</p> <div data-bbox="639 1070 1011 1413" style="text-align: center;"> </div> <p>-La profesora escucha al estudiante e invita a los estudiantes a escuchar sin interrupciones evitando la tendencia a corregir continuamente</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en cooperación se reunirán mediante las salas de grupos de Zoom para trabajar en equipo.</li> <li>- Participan del trabajo de grupo proponiendo acuerdo y normas que lo ayuden a convivir en el aula virtual respetándose y respetando las características de los demás, así como sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.</li> </ul>	
	<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un link de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSlj-yiLs-vRhGzbeQ1QhRG2Abaf4juN7LuNxS1UxZXRSEFQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSlj-yiLs-vRhGzbeQ1QhRG2Abaf4juN7LuNxS1UxZXRSEFQ/viewform?usp=sf_link</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron ponerse de acuerdo en el trabajo en equipo?</p>

## Sesión N°4: “Identificamos habilidades y cualidades para alcanzar nuestras metas”

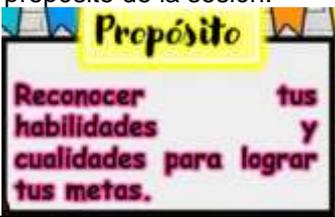
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia democrática

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula virtual y su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que habilidades y cualidades debe potenciar para lograr sus metas.</li> <li>• Propone como potenciar sus habilidades y cualidades y se traza metas a lograr</li> </ul>	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida mediante y le proponemos elaborar un avión de papel. Se le brindara pautas paso a paso de cómo hacerlo, buscando atender a todos</p>  <p>AVIÓN DE PAPEL WWW.COMOFACTOYCOMO.COM.VE</p> <p>Deben elaborar dos aviones y en cada uno escribirán un sueño que quieren alcanzar. Mientras van armando se les deben ir alcanzando las siguientes preguntas: ¿Qué sueños pretenden alcanzar? ¿Cuál es el sueño más próximo que realizarán? ¿Qué se necesita para alcanzar ese sueño? Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

DESARROLLO	<p><b>Problematización</b>          Después de construir el avión, cerrando los ojos lanzarán sus dos aviones lo más lejos que puedan y leerán el sueño del avión que esta más cerca a ellos. Se les pregunta ¿qué sueño lograrán primero?          ¿Cómo harán su mejor versión?          - El maestro explicará con el PPT la importancia de reflexionar y ser veraces para conseguir nuestro propósito.</p>  <p>- Después a cada niño se le dará un tiempo para reflexionar sobre sus sueños y lo que necesitan para alcanzarlo          - La docente indicará algunas características para alcanzar sus sueños.</p>  <p><b>Análisis de la información</b>          - Después a cada niño se les invitará a realizar una dinámica, trazaran su mano en un papel en blanco ahí escribirán las habilidades y cualidades que deben trabajar en ellos para lograr sus sueños</p>  <p style="text-align: center;">¿Qué dedo trabajar para conseguir mi mejor versión?</p> <p><b>Toma de decisiones</b>          - La profesora brinda pautas claras a los alumnos con ayuda de la ruleta encuentren una habilidad o cualidad que van a recomendar a un compañero de clases para que logre sus sueños.</p>  <p><a href="https://www.classtools.net/random-name-picker/">https://www.classtools.net/random-name-picker/</a></p>	
	CIERRE	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMAskJGGFLHV2fuAjeFZd4ma8Du0BGxtVdtm6XgS2OstDSaw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMAskJGGFLHV2fuAjeFZd4ma8Du0BGxtVdtm6XgS2OstDSaw/viewform</a>          Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron compartir en equipo?</p>

## Sesión N°5: “¿Quiénes seremos en el futuro?”

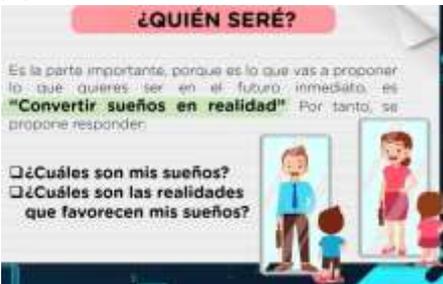
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia pacífica

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	Explica sus características Personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia y compañeros del aula.	Reconoce sus fortalezas y debilidades practicando estrategias de autoconocimiento. Identifica el porqué del autoconocimiento trazando sus metas o sueños a lograr.	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida. Se les presenta un video.</p> <p>▶ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sbelDNhCZMs">https://www.youtube.com/watch?v=sbelDNhCZMs</a></p> <p>Observan el video del rey león y se les pregunta ¿Saben quiénes son? ¿Cuáles son nuestros intereses? Se les presenta el PPT</p>  <p>Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

DESARROLLO	<p><b>Problematización</b>  ¿Será importantes conocer cómo somo y que pretendemos ser en el futuro?  ¿Por qué?  - Todos escucharán una música relajante y reflexionarán sobre sus características, cualidades, habilidades, intereses, sus temores, sus preocupaciones.  - El maestro explicará con el PPT la importancia del autoconocimiento para conseguir nuestro propósito.</p> <div data-bbox="507 472 1201 882" data-label="Image"> </div> <p><b>Análisis de la información</b>  ¿Cómo puedo saber que seré en el futuro?  - Analizamos para auto conocernos mediante el triángulo de preguntas:  ¿Qué nos gusta? ¿Qué hago bien? ¿Qué cosas pueden hacer para beneficiar a otras personas?</p> <div data-bbox="467 1095 1241 1554" data-label="Diagram"> </div> <p>-Después de elaborar el triángulo reflexionarán que podrían lograr ser en el futuro.</p> <p><b>Toma de decisiones</b>  - La profesora brinda pautas claras a los alumnos para que compartan que pueden lograr ser en el futuro.  - Al final se dibujarán como serán en el futuro.</p>	
	CIERRE	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchke-CG5_D5G3dEXUzwas2rleyL64spDHqVVEais5NiVsHIQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchke-CG5_D5G3dEXUzwas2rleyL64spDHqVVEais5NiVsHIQ/viewform?usp=sf_link</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron identificar que serán en el futuro?</p>

## Sesión N°6: “Todos necesitamos de tus servicios”

### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia democrática

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<p><b>Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y Asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de Manera constructiva.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>Toma decisiones de cómo participar y colaborar en actividades colectivas en familia y aula virtual a partir de las necesidades para mejorar la convivencia diaria.</p>	<p>Escala de valoración</p>

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida y se les presenta un video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GWFANjf7_lk">https://www.youtube.com/watch?v=GWFANjf7_lk</a></p> <p>Luego el maestro pregunta:                      Se les pregunta cómo los niños ayudan en sus casas.                      ¿Qué pueden hacer los niños de tu edad?                      ¿Por qué los niños deben ayudar en casa?</p> <p>Se les da tiempo para responder a las preguntas mediante una lluvia de ideas, el docente permitirá la participación de todos para que respondan a las preguntas.</p> <p>Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <p>¿Cómo necesitan de tus servicios en casa?</p> <p>¿Cómo necesitan de tus servicios en el aula virtual?</p> <p>- El maestro explicará en el PPT sobre el video Cuerdas, que observarán para luego responder a las preguntas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCjzL7LbmxA">https://www.youtube.com/watch?v=OCjzL7LbmxA</a></p> <p>¿Cómo se sintió el niño cuando María lo ayudaba?  ¿En el futuro en qué se convirtió María?  ¿Cómo María supo que hacer para brindar sus servicios a otros?</p> <p><b>Análisis de la información</b></p> <p>- Después por medio de una mesa de diálogo ellos reflexionarán sobre las preguntas.  - Elaborarán una lista con tres ejemplos mencionando cómo los demás necesitan de sus servicios en casa y la escuela.  La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta y luego las comparte con sus compañeros.</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos para que dibujen lo que serán en el futuro y cómo los demás necesitarán de sus servicios.  La docente.</p> <p>-La docente relaciona el tema con las vivencias cotidianas de los estudiantes y sus experiencias en casa y aula.</p> <p>- Al final reflexionan porque es importante brindar nuestros servicios a los demás.</p> <div data-bbox="549 1267 1104 1579" style="text-align: center;"> <p>Nos hace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ser responsables</li> <li>✿ Desarrollar empatía</li> <li>✿ Organizar las actividades</li> <li>✿ Fortalece la convivencia</li> </ul> </div>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSuBa18gdCs8BTn_koEBNUImzAN61OHurWCtrANwLnk2pmUw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSuBa18gdCs8BTn_koEBNUImzAN61OHurWCtrANwLnk2pmUw/viewform?usp=sf_link</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron aprender sobre la importancia de ayudar?</p>	

## Sesión N°7: “El amigo del humor”

### I. Datos informativos:

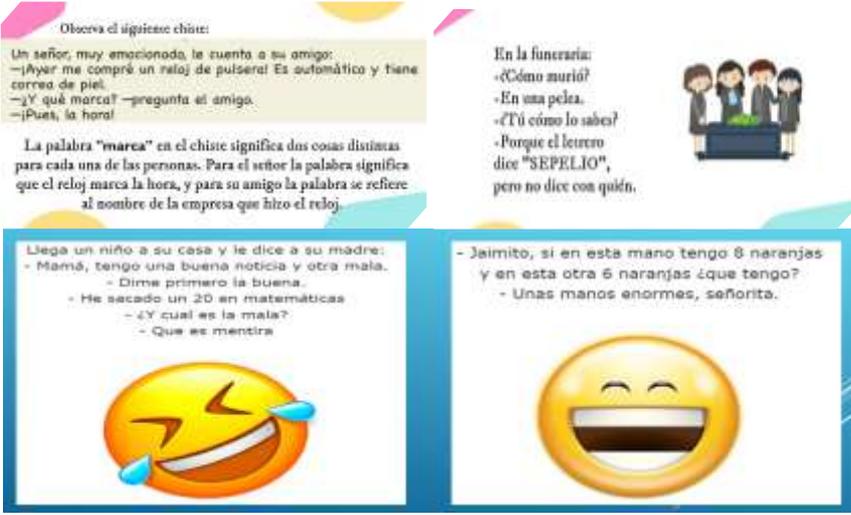
- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia pacífica

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.</li> <li>• Aplica estrategias de autorregulación (relajación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona de sus emociones y sentimientos, así como el de los demás, para afrontarlos usando estrategias de autorregulación como el humor.</li> <li>• Comparte con sus compañeros chistes y experiencias agradables.</li> </ul>	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida y les proponemos un juego interactivo enviando el enlace a su chat.  <a href="https://wordwall.net/es/resource/26172876/sin-t%c3%adtulo2">https://wordwall.net/es/resource/26172876/sin-t%c3%adtulo2</a></p> <p>Se les da las pautas claras para encontrar el juego de pares.</p>  <p>Responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué imágenes observaron en el juego?                      ¿Qué actitudes observaste en las imágenes?                      ¿De qué otra forma podremos a ayudar a nuestros amigos?</p> <p>Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT</li> </ul>

	<p><b>Problematicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta en un PPT imágenes de algunos niños con emociones de tristeza, miedo, frustración o cólera, con preguntas para que reflexionen.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro explicará la importancia de reflexionar y participar para conseguir nuestro propósito.</li> <li>- Se le dará un tiempo a cada niño para responder a las preguntas.</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de reflexionar los niños por medio de una mesa de dialogo mencionan formas de cómo ayudar a los niños, luego lo relaciona con sus experiencias en casa y la escuela.</li> <li>- La docente da tiempo para que cada estudiante pueda participar con sus respuestas.</li> <li>- La docente comparte chistes y explica las posibilidades en que se use el humor para ayudar a las personas que necesiten de nosotros. Haciendo uso del PPT comparte algunos chistes.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos para que los estudiantes propongan tras maneras de cómo ayudar a un amigo o hermano que necesite de nuestra ayuda.</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.</p> <p><a href="https://forms.gle/sHhJCrvEjJtwJHM18">https://forms.gle/sHhJCrvEjJtwJHM18</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron conocer sobre la importancia de hacer uso del humor?</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIERRE</b></p>		

## Sesión N°8: “Doctores de las emociones”

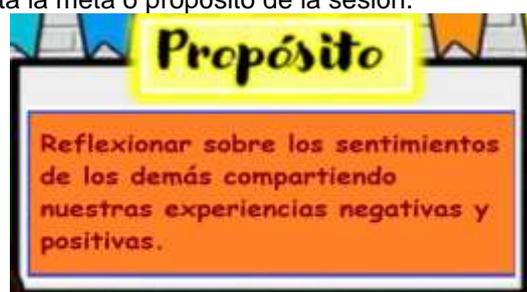
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia inclusiva

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.</li> <li>• Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sobre sus emociones y sentimientos que le hicieron sentir bien o le desagradaron.</li> <li>• En equipo proponen estrategias para ayudar a sus compañeros.</li> </ul>	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida. Se les anima a participar del juego interactivo de la ruleta del azar, en cada imagen se presenta una situación, ellos deben responder a las preguntas de la tarjeta que le salió al azar.</p> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/25361970/encuentra-las-fichas">https://wordwall.net/es/resource/25361970/encuentra-las-fichas</a></p>  <p>¿Cómo ayudarías a un niño si tiene miedo? ¿Por la pandemia muchos niños ya no pueden reunirse y se sienten enojados y estresados al estar en casa, cómo los ayudarías?, ¿Si en tu colegio hay un niño que tiene problemas de discapacidad física y se siente triste porque nadie juega con él, que harías para cambiar su situación?, ¿Qué debemos practicar para ponernos en el lugar del otro y poder ayudarlo?</p> <p>Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les planteará una pregunta de reflexión: ¿Qué acciones debemos realizar cuando en el caso que sucediera alguna experiencia negativa en el aula? ¿Por qué es importante pedir ayuda?</li> <li>- El maestro explicará mediante el PPT la importancia de practicar la empatía para conseguir nuestro propósito.</li> <li>- Después mediante una mesa de diálogo escuchara sus opiniones para que respondan porque es importante actuar empáticamente.</li> <li>- La docente da tiempo para que el estudiante pueda elegir una pregunta. Luego observarán un video para conocer más cuando actuamos empáticamente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs">https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs</a></li> </ul> <div data-bbox="667 654 986 833" style="text-align: center;">  </div> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de observar el video se les pregunta:</li> </ul> <div data-bbox="391 896 798 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red;"><b>¿Por qué queremos niños empáticos?</b></p> <p>Los niños empáticos se convertirán en adultos empáticos y justamente lo que necesitamos en este mundo es empatía, es ponerse en el lugar del otro, sentir lo que el otro siente y querer ayudarlo. Un niño empático es capaz de distinguir las emociones de otras personas, ponerse en sus zapatos y actuar para consolarlas o ayudarlas.</p>  </div> <div data-bbox="813 896 1248 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: yellow;"><b>¿Por qué debemos ser empáticos?</b></p> <p>la empatía es un pilar esencial en la lucha contra el acoso escolar. ¿Por qué? Pues porque un niño empático no será un niño agresivo ni mucho menos un bullying, sino un niño que busca crear y mantener amistades. Logra no ser destructivo, un niño que practica la empatía es un niño que construye relaciones.</p>  </div> <p>La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta y se les pregunta:</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en grupo de dos, para lo cual deben preguntarse sobre sus experiencias negativas que hayan tenido en el aula y que recomendaciones les darían para ayudarlos.</li> </ul> <div data-bbox="491 1317 1161 1697" style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold; color: yellow;">Practicamos la empatía</p>  <p style="color: white; font-weight: bold;">¿Qué experiencia negativa has tenido en el aula? ¿Qué experiencia positiva has tenido en el aula? ¿Cómo los ayudarías?</p> </div>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un link de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.</p> <p><a href="https://forms.gle/eeGkezDAAtjJffks9">https://forms.gle/eeGkezDAAtjJffks9</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron confiar y ayudar en sus compañeros?</p>	

## Sesión N°9: “Un medicamento para nuestras almas”

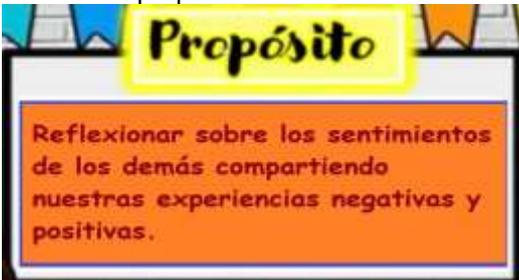
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia inclusiva

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias.</li> <li>• Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone cómo regular sus emociones de acuerdo con la experiencia positiva y negativa vivida.</li> <li>• En equipo proponen estrategias para ayudar a sus compañeros.</li> </ul>	Escala de valoración

### IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida. Se les anima a participar del juego interactivo de la ruleta del azar, en cada imagen se presenta una situación, ellos deben responder a las preguntas de la tarjeta que le salió al azar.</p> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/26172876/sin-t%c3%adtulo2">https://wordwall.net/es/resource/26172876/sin-t%c3%adtulo2</a></p> <p>¿Cómo ayudarías a un niño si tiene miedo? ¿Por la pandemia muchos niños ya no pueden reunirse y se sienten enojados y estresados al estar en casa, cómo los ayudarías?, ¿Si en tu colegio hay un niño que tiene problemas de discapacidad física y se siente triste porque nadie juega con él, que harías para cambiar su situación?, ¿Qué debemos practicar para ponernos en el lugar del otro y poder ayudarlo?</p> <p>Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les planteará una pregunta de reflexión: ¿Qué acciones debemos realizar cuando en el caso que sucediera alguna experiencia negativa en el aula? ¿Por qué es importante pedir ayuda?</li> <li>- El maestro explicará mediante el PPT la importancia de practicar la empatía para conseguir nuestro propósito.</li> <li>- Después mediante una mesa de diálogo escuchara sus opiniones para que respondan porque es importante actuar empáticamente.</li> <li>- La docente da tiempo para que el estudiante pueda elegir una pregunta. Luego observarán un video para conocer más cuando actuamos empáticamente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs">https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs</a></li> </ul>  <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de observar el video se les pregunta:</li> </ul>  <p>La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta y se les pregunta:</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos a trabajar en grupo de dos, para lo cual deben preguntarse sobre sus experiencias negativas que hayan tenido en el aula y que recomendaciones les darían para ayudarlos.</li> </ul> 	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un link de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.</p> <p><a href="https://forms.gle/eeGkezDAAtjJffks9">https://forms.gle/eeGkezDAAtjJffks9</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron confiar y ayudar en sus compañeros?</p>	

## Sesión N°10: ¿Quién se equivoca también aprende?

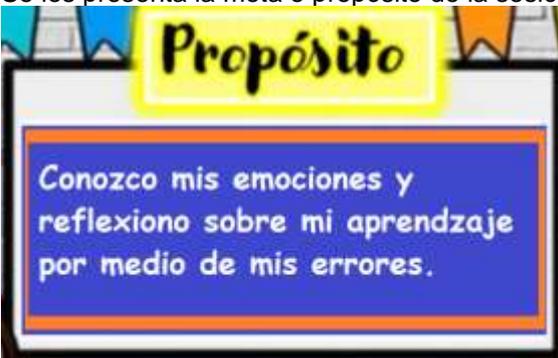
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia pacífica

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.	Reconoce sus emociones, sentimientos y pensamientos que lo ayuden a crecer cómo persona. Explica sobre la importancia valorarse positivamente para desarrollarse como persona.	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida, luego jugamos al adivina, adivina para adivinar algunas emociones negativas que a veces sentimos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>¿Cuándo has sentido de mal humor?          ¿Te has equivocado alguna vez? ¿Cómo te sentiste en ese momento?          Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta mediante el PPT la siguiente situación problemática:</li> </ul> <div data-bbox="485 286 1166 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y RESPONDE:</p>  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Vanessa y Luis hicieron un trabajo de grupo, juntos construyeron una maqueta para su exposición, pero cuando Vanessa lo estaba llevando al colegio se tropezó en un muro y rompió la maqueta. Llegando al colegio Luis le preguntó por la maqueta y ella le contó llorando que estaba rota y él le gritó porque ya no tendrían el material para exponer.</p> <p>¿Esto bien la Actitud de Luis?          ¿Cómo crees que debió actuar Luis?          ¿Cómo se ha sentido Vanessa?          ¿Qué podría mejorar Vanessa?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro explicará la importancia de participar dando sus opiniones para conseguir su propósito.</li> <li>- Después el maestro les planteará un reto de armar un barquito de papel siguiendo los pasos del video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4VA5AdxjvDw">https://www.youtube.com/watch?v=4VA5AdxjvDw</a></li> <li>- Se les brindará un tiempo para poder realizarlo.</li> </ul> <div data-bbox="635 808 1018 981" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de terminado el tipo el maestro preguntará a los estudiantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Todos lograron realizar el barquito?, ¿Cómo se sintieron?</li> <li>¿Los que no consiguieron realizar o se equivocaron qué sintieron?</li> <li>¿Qué emociones sintieron cuando vieron que se equivocaron?</li> </ul> </li> <li>- Analizamos las preguntas mediante lluvia de ideas para saber sus ideas previas.</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan un corto siguiendo el enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=psZmAsH6I3Q&amp;t=115s">https://www.youtube.com/watch?v=psZmAsH6I3Q&amp;t=115s</a></li> <li>¿Qué nos enseña este corto? ¿Por qué el equivocarnos también es una oportunidad de aprender?</li> <li>- Se les brinda la oportunidad a los estudiantes de participar para responder a las preguntas.</li> <li>- La profesora presenta un video a los estudiantes y reflexiones sobre los errores enseñan lecciones valiosas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-6IzKT4Zc4">https://www.youtube.com/watch?v=g-6IzKT4Zc4</a></li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos para realizar trabajo en equipo y responder a las preguntas propuestas en el PPT</li> </ul> <div data-bbox="624 1592 1031 1794" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">CÓMO APRENDER DE NUESTROS ERRORES</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">Nos preguntamos...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál fue el error que cometí?</li> <li>¿Qué estábamos pensando al cometer ese error?</li> <li>¿Qué podemos hacer para no volver a cometer ese error?</li> <li>¿Qué aprendí del error o experiencia?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente se les brinda un tiempo necesario para socializarlo con sus compañeros.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración.  <a href="https://forms.gle/8kY13V1xbHDbRc1f6">https://forms.gle/8kY13V1xbHDbRc1f6</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron socializar el trabajo en equipo?</p>	

## Sesión N°11: “Construimos una silueta positiva”

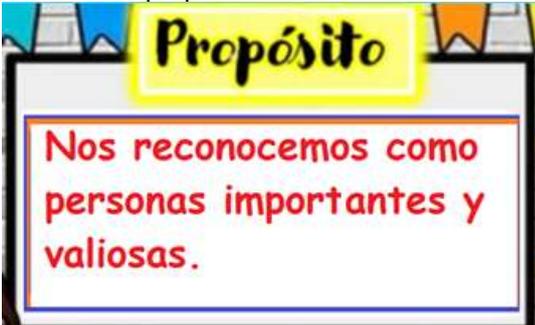
### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia pacífica

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones, sentimientos y pensamientos que lo ayuden a crecer como persona.</li> <li>• Explica sobre la importancia valorarse positivamente para desarrollarse como persona.</li> </ul>	Escala de valoración

### III. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida y mediante un video escuchamos la canción para niños y niñas: eres único y especial.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-fod4y5FOM">https://www.youtube.com/watch?v=G-fod4y5FOM</a></p>  <p>¿Qué nos hace únicos y especiales?                      ¿Sabes que te diferencia de los demás?                      Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

DESARROLLO	<p><b>Problematización</b></p> <p>- Lee el cuento el sueño del sapo y responden a las preguntas:</p> <p style="text-align: center;"><i>El sueño del sapo</i></p> <p>Una tarde un sapo dijo: -Esta noche voy a soñar que soy árbol. Y dando saltos, llegó a la puerta de su cueva. Era feliz, iba a ser árbol esa noche. Todavía andaba el sol girando en la ventana del molino. Estuvo largo rato mirando el cielo. Después bajó a la cueva, cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol. A la mañana siguiente contó su sueño. Más de cien sapos lo escucharon: -Ayerche fuí árbol -dijo- un álamo. Estaba cerca de unos pajaritos. Tenía raíces, tenía raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Era un tronco delgado y alto que subía. ¡Oh! que caminata, pero era el otoño levantándose las hojas. ¡Oh! que forraje, pero era la lluvia. Siempre estaba en el mismo sitio, subiendo, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol. El sapo se fue, lejos a la huerta y se quedó descansando debajo de una hoja de acelga. Esa tarde el sapo dijo: -Esta noche voy a soñar que soy río. Al día siguiente contó su sueño. Más de docientos sapos formaron rueda para oírlo.</p> <p>¿Por qué el sapo no se sentía feliz? ¿Al final el sapo de que se dio cuenta?</p> <p>- El maestro explicará la importancia de reflexionar cómo somos para conseguir nuestro propósito. - Después se con el PPT se le brinda el siguiente reto:</p> <div data-bbox="598 757 1050 1012" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>Algunas ideas</i></p> <p style="text-align: center;">→ ..... →</p> <p style="text-align: right;">A</p> <p>Sólo cuando reconocemos realmente quiénes somos, nos aceptamos tal como somos y nos valoramos a nosotros mismos, podemos ser felices. Entonces...</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué le enseñó?</i></p> <p>Todo el curso va a hacer silencio durante un minuto. Va a pensar cada uno su respuesta; cuando su docente lo indique la van a escribir; si desean compartirla, pidiéndole la palabra al docente.</p> </div> <p><b>Análisis de la información</b></p> <p>- Después analizan la pregunta: ¿por qué es importante conocerse uno mismo y saber quienes somo? - Analizamos las preguntas mediante lluvia de ideas La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta</p> <div data-bbox="598 1176 1050 1444" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 40%;">Somos seres en constante construcción. ¿Quiéramos, no?</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 40%;">Es cierto, cada día tenemos la oportunidad de aprender y hacer cosas nuevas.</div> </div> <p style="text-align: center;"><b>¡IMPORTANTE!</b></p> <p>El ser humano está conformado de diferentes partes: su cuerpo, sus emociones, sus sentimientos, sus pensamientos... Esto quiere decir que es un SER INTEGRAL, que no sólo lo conforma una de estas partes, sino que tiene varios aspectos (o dimensiones) que necesitan desarrollarse a lo largo de su vida para realizarse como persona.</p> </div> <p>- Finalmente la docente presentara un video para que reflexionen porque es importante trabajar la autoestima. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU&amp;t=34s</a></p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos puedan proponer maneras de conocerse.</p>	
	CIERRE	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://forms.gle/WbVc9VpTiqTk6nSw9">https://forms.gle/WbVc9VpTiqTk6nSw9</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron ponerse de acuerdo en el trabajo en equipo?</p>

## Sesión N°12: “Un regalo de Dios”

### I. Datos informativos:

- Área : Personal Social
- Grado y sección: 2do Único
- Tiempo: 90 minutos
- Enfoque: Enfoque de Derechos
- Dimensión: Convivencia pacífica

### II. Propósito de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cómo los demás contribuyen a su a su crecimiento personal.</li> <li>• Explica la importancia de reconocer a los demás como un regalo de Dios.</li> </ul>	Escala de valoración

### IV. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>Les damos la bienvenida y mediante un video escuchamos la canción para niños y niñas: eres único y especial.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-fod4y5FOM">https://www.youtube.com/watch?v=G-fod4y5FOM</a></p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 1.2em;"><b>Un regalo de Dios</b></p>  <p>¿Cómo te sientes cuando recibes un regalo?                      ¿Qué regalos recibiremos de Dios?                      Se les presenta la meta o propósito de la sesión.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="background-color: yellow; display: inline-block; padding: 5px;"><b>Propósito</b></p> <p style="color: red; font-size: 1.1em; margin-top: 10px;"><b>Nos reconocemos como personas importantes y valiosas.</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- PPT y rompecabeza interactiva.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video de la importancia de trabajar en equipo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU&amp;t=34s</a></li> <li>- El maestro explicará la importancia de reflexionar sobre el trabajo en equipo para conseguir nuestro propósito. ¿Quiénes te ayudan en casa para lograr tus objetivos? ¿Cómo te ayudan en la escuela para mejorar y lograr tus metas?</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después analizan la pregunta: ¿Por qué es importante identificar a las personas que colaboran contigo?</li> <li>- Leen y reflexionan un texto bíblico para valorar la importancia de contar con otras personas para conseguir nuestros objetivos.</li> <li>- Analizamos las preguntas mediante lluvia de ideas La docente da tiempo para que el estudiante responda la pregunta</li> <li>- Finalmente la docente presentara una imagen para que reflexionen que acciones nos ayudan a desarrollarnos como personas y ayudar a otros.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="color: yellow; font-weight: bold;">"Durante tu vida, ten en cuenta estos consejos para crecer como persona."</p> </div> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora brinda pautas claras a los alumnos que en una caja de regalo identifique y escriban el nombre de la persona que lo ayude a desarrollarse.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les envía un enlace de formulario Google para que evalúen su ficha de valoración. <a href="https://forms.gle/WbVc9VpTiqTk6nSw9">https://forms.gle/WbVc9VpTiqTk6nSw9</a></p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó? ¿Lograron ponerse de acuerdo en el trabajo en equipo?</p>	