



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la**

**I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Vigil Fernández, José Eustaquio (ORCID: 0000-0001-8762-7495)

**ASESORA:**

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso, por ser nuestro guía y luz en mi camino, a mi amada esposa quien es mi motivación y apoyo para lograr mis metas; a mi hijo Anthony por ser la razón inspiradora de todos mis logros y sueños, porque su aliento, decencia y humildad me impulsan noblemente a seguir avanzando en mi vida profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por brindarme salud, fortaleza y guiar mis pasos en la vida para culminar mis proyectos, A todas las personas que me han orientado, guiado y contribuyeron para la culminación del trabajo remoto, en especial a mi amada esposa.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Bertha Narvaste Silva por aclarar siempre mis dudas y compartir sus conocimientos para cumplir esta meta.

## Índice

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	23
3.2. Operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
3.5. Procedimiento .....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	34
4.1. Resultados descriptivos .....	34
4.1. Resultados descriptivos .....	34
4.2. Contrastación de resultados.....	38

V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	60

## Índice de tablas

Tabla1 Diferencias entre educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia .....	12
Tabla2 Ficha técnica del instrumento Educación a Distancia .....	29
Tabla3 Ficha técnica del instrumento de Deserción Escolar .....	30
Tabla4 Validez de contenido del instrumento Educación a Distancia .....	31
Tabla5 Validez de contenido del instrumento Deserción Escolar .....	31
Tabla6 Criterios de valoración del Alpha de Cronbach .....	32
Tabla7 Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos .....	32
Tabla8 Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos .....	32
Tabla9 Características de la educación a distancia y Deserción Escolar .....	34
Tabla10 Fases del proceso de educación a distancia y Deserción Escolar .....	35
Tabla11 Modelos de educación a distancia y Deserción Escolar .....	36
Tabla12 Educación a distancia y Deserción Escolar .....	37
Tabla13 Pruebas de normalidad .....	38
Tabla14 Educación a distancia y Deserción escolar .....	39
Tabla15 Correlación entre características y deserción escolar .....	40
Tabla16 Correlación entre fases de la educación y deserción escolar .....	41
Tabla17 Correlación entre modelos de la educación y deserción escolar .....	43

## Índice de figuras

Figura1 Características de la educación a distancia y Deserción Escolar .....	34
Figura2 Fases del proceso de educación a distancia y Deserción Escolar .....	35
Figura3 Modelos de educación a distancia y Deserción Escolar.....	36
Figura4 Educación a distancia y Deserción Escolar.....	37

## Resumen

La investigación intitulada “Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021”, el objetivo general fue: Determinar de qué manera la educación a distancia se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021. El enfoque fue cuantitativo con tipo de investigación básica, con diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional y descriptivo. La población y muestra estuvo conformado por 42 docentes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento cuestionario, obteniendo por resultados para la variable educación a distancia se percibió en el nivel alto un 76,2%, frente a la variable deserción escolar se percibió en el nivel alto un 4,8%. Además, se obtuvo un coeficiente de rho de spearman positivo alto equivalente a 0,717 (71,7%), y una significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0,05 (5%). Concluyendo que la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Palabras claves:** Deserción escolar, educación a distancia, fases del proceso, modelos de educación.



## Abstract

The research entitled “Distance education and school dropout in students of the I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021”, the general objective was: To determine how distance education is related to school dropout in students of the I.E. Mixed Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021. The approach was quantitative with a type of basic research, with a non-experimental, cross-sectional, correlational and descriptive design. The population and sample consisted of 42 teachers from the I.E. Mixed Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, the data collection technique was the technique and the questionnaire instrument, obtaining by results for the distance education variable, 76.2% was perceived at the high level, compared to the school dropout variable 4.8% was perceived at the high level. In addition, a high positive spearman rho coefficient equivalent to 0.717 (71.7%) was obtained, and a bilateral significance of 0.000 which is less than the maximum significance of 0.05 (5%). Concluding that distance education is significantly related to school dropout in students of the I.E. Mixed Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Keywords:** School dropout, distance education, phases of the process, education models.

## I. INTRODUCCIÓN

Con el surgimiento de la pandemia de Covid-19, el mundo está paralizado en todas las actividades, incluida la educación. Desde la educación presencial hasta la educación a distancia, este es un sistema de tecnología de comunicación bidireccional a gran escala que reemplaza el uso de diversas formas de enseñanza. Los efectos sistemáticos, comunes y el apoyo de las organizaciones de tutoría promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y la interacción interpersonal entre profesores y estudiantes en el aula es el método de enseñanza preferido **(García, 1987)**. Por otro lado, la deserción se define como los estudiantes que se han matriculado ya no deciden continuar y abandonan el sistema educativo sin completar la educación primaria o secundaria dentro de uno o más períodos educativos **(Verástegui, 2016)**.

A nivel mundial, según estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), hay alrededor de 800 millones de estudiantes que abandonan la escuela en todo el mundo. El factor principal es la suspensión escolar. El factor es la reducción del horario escolar (Unesco, 2021).

En el contexto latinoamericano, según el reporte del “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” por sus siglas en inglés (Unicef), estimo que en Latinoamérica y el Caribe existe alrededor de ciento cincuenta y cuatro millones de menores que significan el 95% de los matriculados que se encuentran fuera de las escuelas paralizadas a consecuencias de la Covid-19, el 90% de los centros educativos tanto de los niveles inicial, primaria y secundaria permanecen cerrados esta situación generando la deserción permanente de los menores causan una gran preocupación en vista que algunos estudiantes ya no opten por retornar a sus estudios dejando definitivamente las aulas, frente a este problema los gobiernos vienen implementando estrategias que no están siendo cubiertos en su totalidad solo a un cierto sector de la población que cuentan con dispositivos electrónicos (Unicef, 2020).

El problema en el contexto peruano, en el nivel primario, la tasa acumulada de deserción paso del 2,1% en 2002 al 0,9% en 2015, mientras que,

para el nivel secundario, la tasa de deserción durante el mismo período pasó del 11,7% al 7,6%, y la tasa de deserción para los hombres fue aún mayor. Aunque esta tasa es muy baja, la tasa de mujeres es muy alta. Por otro lado, si hay una diferencia entre las zonas urbanas y rurales, es interesante que la brecha entre las dos se esté reduciendo, pues era de 2,6 puntos porcentuales en 2002 y 0,2 puntos porcentuales en 2015, aunque las dos son perjudiciales en las zonas rurales. Además, durante el mismo período, la tasa de escape de las mujeres rurales fue la más alta, cayendo del 4,2% al 0,9%. En las escuelas primarias, la proporción en las zonas urbanas es del 0,8%, en las zonas rurales, esta relación es del 1,0%, en las escuelas secundarias, las tasas fueron de 7.3% y 8.2%, respectivamente, lo que indica que las tasas de deserción de los dos niveles educativos son bastante diferentes, aunque no hay brecha interna, porque la diferencia es menor a 1 punto porcentual. dos niveles (INEI, 2019). No teniendo datos relevantes y actuales respecto a la deserción ocasionados por la pandemia en la que se optó por la educación a distancia, en mérito a saber cuál ha sido la relación entre estas dos variables se planteó los siguientes problemas.

De lo dicho se plantea por **problema general** de la investigación: ¿De qué manera la educación a distancia se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?, asimismo, se plantearon los **problemas específicos**: 1.- ¿De qué manera las características de la educación a distancia se relacionan con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?, 2.- ¿De qué manera las fases del proceso de educación a distancia se relacionan con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?, y 3.- ¿De qué manera los modelos de educación a distancia se relacionan con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?

En la misma línea se plasma la **justificación de la investigación** desde la perspectiva teórica, se justifica en vista que con los resultados de la investigación se pretende afianzar a las teorías relacionados a la educación a distancia y su asociación con la deserción escolar, asimismo encuentra justificación práctica, en vista que la investigación servirá como guía a la comunidad estudiantil que desarrolle similares investigaciones en contextos

diferentes, además encuentra justificación social, en vista que su estudio fue muy importante en vista que engloba a los estudiantes quienes son el futuro de nuestro país, además que también servirá a las autoridades a fin de emitir políticas públicas adecuadas en el sector educación a fin de prevenir la deserción estudiantil.

Seguidamente se plantea el **objetivo general de la investigación:** Determinar la relación de la educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021, en la misma línea se plasmas los **objetivos específicos** del estudio: 1.- Delimitar la relación de las características de la educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021., 2.- Determinar la relación de las fases del proceso de educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021., y 3.- Determinar la relación de los modelos de educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

Por último, se plantean la **hipótesis general** de la investigación: La educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021., del mismo modo se plasman las **hipótesis específicas:** 1.- Las características de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021., 2.- Las fases de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021., y 3.- Los modelos de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Seguido se plasman los antecedentes que dieron fundamento teórico a nuestra investigación, iniciando con los antecedentes **nacionales**, conforme a la investigación desarrollada por **Vesga (2017)**, en su estudio titulado *“jornada laboral y deserción de los estudiantes matriculados en el Centro de Educación a Distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta a Distancia”*. Su principal objetivo es "determinar el grado de relación entre la deserción de los alumnos del CEAD Yopal de la Universidad Nacional Abierta a Distancia matriculados entre 2011-1 y 2013-1 y la finalización de la jornada laboral". El tipo de investigación es metodológica no experimental. El total está compuesto por 1,144 estudiantes que estudiaron en el “Centro de Educación a Distancia” CEAD Yopal de la Universidad Nacional Abierta a Distancia entre 2011-1 y 2013-1, y la muestra está compuesta por 289 estudiantes que estudiaron en el CEAD Yopal, el centro de educación a distancia del país. Universidad Nacional Abierta de 2011-1 a 2013-1. La tecnología utilizada es la encuesta y la observación, y las herramientas utilizadas son cuestionarios y análisis de documentos. La conclusión es que los tipos de jornadas u horarios que cumplieron los alumnos del CEAD Yopal de la “Universidad Nacional Abierta a Distancia” entre 2011-1 y 2013-1 no se relacionan significativamente con la deserción, y se rechazan las dos hipótesis del estudio. No obstante, si existen deserciones escolares, observándose que los estudiantes de menores edades son los que cuentan con mayor porcentaje de deserciones, contrario al informe del Ministerio de Educación de Colombia.

De igual modo, **Luna (2019)**, en su estudio titulado *“ Sugerencias sobre la implementación de cursos introductorios para reducir la pérdida de recién llegados en modo virtual de la Universidad Señor de Sipán, ciclo 2015-I”*. Su principal objetivo fue “proponer la implementación de un Curso de Inducción que permita reducir el número de deserción académica en los alumnos del I ciclo de la USS Virtual”. El tipo de investigación es de diseño cuantitativo, descriptivo y con propósito. La población está conformada por 1,668 estudiantes del primer ciclo que ingresaron 2015-1 en todas las carreras que ofrece la Universidad Virtual Señor de Sipán. La muestra está compuesta por 314 estudiantes que ingresaron al primer ciclo de todas las ocupaciones en 2015-I Profesionales de

la Universidad impartidos por Señor de Sipán Virtual. Las técnicas utilizadas son la literatura y el análisis bibliográfico, las encuestas y entrevistas, y las herramientas utilizadas son la revisión bibliográfica, guías de entrevistas y cuestionarios. Como conclusión se tuvo que, la deserción del alumnado de la Universidad Señor de Sipán Virtual, al comienzo, es entre 15 y 18% solo el primer ciclo, en cambio, pasando al segundo ciclo supera en 60% la deserción estudiantil. Asimismo, de acuerdo a las entrevistas y encuestas, se encontró que los alumnos desertan principalmente por falta de tiempo y por dificultad de adecuarse al nuevo modelo y metodología de estudio; mientras que otros factores de menor incidencia serían el poco acompañamiento permanente o falta de fidelización con la universidad. Por tales motivos, la universidad debe brindar y desarrollar estrategias que se adapten al ritmo de vida del estudiante, mejorar la calidad de sus servicios y ayudando con los conocimientos básicos de comprensión y manejo de las nuevas tecnologías y de información.

Además, **Ruiz (2017)**, en su estudio titulado *“Factores que afectan la tasa de deserción de los estudiantes en el primer ciclo de educación a distancia”*. Su principal objetivo fue “Comprender los factores que inciden en la deserción de los estudiantes en el primer ciclo de educación a distancia en las universidades”. El tipo de investigación es cuantitativa, con diseño relacionado descriptivo. La población está compuesta por 285 estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Señor de Sipán durante 2011-1 y 2013-1, y la muestra estuvo conformada por 116 estudiantes. La tecnología utilizada es el cuestionario y la herramienta utilizada es el cuestionario. La conclusión es que entre 2011-1 y 2013-1, el principal factor de deserción de los estudiantes de educación a distancia de la Universidad Señor de Sipán fue que el 70,7% de los encuestados carecía de tiempo y dedicación. De manera similar, otros factores personales encontraron que las razones de la disminución de la influencia fueron razones familiares, viajes, cambios en las prioridades y salud. Por otro lado, entre los factores socioeconómicos, el aumento del gasto y la inestabilidad laboral no tienen un impacto significativo en la deserción de la educación a distancia, lo que confirmó el 79,3% de los encuestados. Además, se encontró que factores institucionales como el apoyo de los coordinadores, docentes y personal administrativo no afectarían la deserción debido a la buena atención institucional

y los buenos procedimientos de inscripción y admisión; el 63,8% de los participantes del estudio lo confirmó.

Asimismo, **Achata (2019)**, en su estudio titulado " *Factores sociales y personales que afectan la deserción de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, crucero Puno 2017*". Su principal objetivo fue "Determinar el impacto de los factores sociales personales en la deserción de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero Puno 2017". El tipo de encuesta es una encuesta cuantitativa no experimental. La población y muestra incluye 30 estudiantes que salieron del Centro de Educación Básica Alternativa de Puno en 2017. Las técnicas utilizadas son encuestas y observaciones, y las herramientas utilizadas son cuestionarios y revisión de documentos. En resumen, los principales factores sociales y culturales que inciden en la deserción en los centros de educación no básica son el estado civil, los ingresos, la ocupación, el nacimiento, el número de hijos, el año de estudios y la edad; durante 2017. Por otro lado, los factores sociales que influyen significativamente en el abandono son la ocupación, el estado civil como pareja, los bajos ingresos y la gran cantidad de hijos. Finalmente, los factores personales que influyen significativamente en la deserción son la edad de la actividad económica, el estado del primer ciclo cumplido y el origen de la ciudad.

Seguidamente, **Vidal (2018)**, en su estudio titulado " *El uso de la plataforma virtual New Tics y la retención de estudiantes* ". Su principal objetivo fue "Determinar si existe relación entre el uso de los nuevos Tics en la plataforma virtual y la retención de alumnos". El tipo de estudio es cuantitativo, empleando un esbozo no experimental, transversal o transversal. La población total está compuesta por 451 estudiantes, y la muestra está compuesta por 94 estudiantes. La técnica utilizada es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. La conclusión es que es necesario acceder a la plataforma virtual de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, los estudiantes necesitan poder acceder al aula virtual de WiziQ, pero muchos de ellos no tienen o no tienen acceso a las instalaciones técnicas. un gran riesgo y se considera una decisión Factores principales para salir de los cursos a distancia. No obstante, existen otros estudiantes que si tienen las capacidades y manifestaron que esta plataforma ayuda en el proceso de aprendizaje y le permite culminar su carrera, contando

con un acceso rápido, con información actualizada, lo cual fomenta el aprendizaje autónomo e individualizado.

Seguidamente, plasmaron los **antecedentes internacionales**, indicando el estudio desarrollado por **Capera (2015)**, en su estudio titulado " La influencia de factores personales y académicos en la deserción de estudiantes de educación a distancia ". Su principal objetivo fue "De acuerdo con las opiniones de los estudiantes actuales y los estudiantes que abandonaron la escuela, determinar los factores que conducen al problema de la deserción". El tipo de investigación es de razonamiento cuantitativo y descriptivo. El total está compuesto por 244 estudiantes, y la muestra está compuesta por 111 estudiantes que participaron en cursos profesionales de termodinámica en ingeniería alimentaria, industrial y ambiental durante 2010-1. Las técnicas utilizadas son encuestas y cuestionarios como herramientas. Como conclusión encontró al alumno con sentimiento de abandono y soledad por parte de sus tutores y de la institución educativa, junto con los factores académicos fue lo que los llevo a desertar del curso; estos factores académicos fueron confirmados por los estudiantes activos y desertores. De lo indicado, se encontraron otras razones, como falta de orientación eficiente y clara, cero retroalimentaciones en el proceso de aprendizaje, falta de tiempo, economía y responsabilidades familiares. Sin embargo, los estudiantes activos declararon que pudieron perseverar debido a la disponibilidad de cursos, las capacidades de desarrollo académico, el marco de tiempo y la flexibilidad permitida. El único aspecto que no se utiliza como motivo de deserción es el factor demográfico, sin embargo, la orientación cero percibida por los dos grupos de estudiantes ha alarmado a la institución, por lo que no están calificados y necesitan ser evaluados y reparados.

En la misma **Núñez y López (2019)**, en su estudio titulado "Análisis de los factores que influyen en la deserción de las especialidades de ECEDU en educación superior a distancia de 2010 a 2012". Su principal objetivo fue "Determinar los factores institucionales y políticos que inciden en la deserción de los estudiantes de educación superior a distancia de 2010 a 2012. ECE". El tipo de investigación es un diseño mixto descriptivo-exploratorio. La población y la muestra incluyen a todos los estudiantes y graduados de las especialidades a distancia avanzadas de la Universidad Nacional Abierta de 2010 a 2012. La



técnica utilizada es la observación y la herramienta utilizada es la literatura y la revisión bibliográfica. En resumen, la Universidad Nacional Abierta a Distancia se esfuerza por garantizar que los estudiantes alcancen sus metas y se gradúen sin problemas, pero la universidad tiene muy pocos graduados entre 2010 y 2012. Por lo tanto, el factor principal para la tesis de graduación de los estudiantes es el bajo rendimiento académico. Formato y políticas universitarias, métodos de enseñanza deficientes, falta de apoyo y poco seguimiento de los estudiantes. Por lo tanto, las universidades deben implementar mejores herramientas y más capacitación para los docentes, porque los beneficios de la educación a distancia son los bajos costos operativos, y se pueden inyectar más fondos para mejorar la experiencia docente y la calidad de la enseñanza, y brindar más apoyo, como ser los mejores estudiantes brindan becas y brindan servicios de seguimiento para los estudiantes.

De igual manera, **Huerta et al. (2017)**, en su estudio titulado “Abandonar. Prioridades para la educación a distancia IPN”. Su principal objetivo fue “Desarrollar una estrategia que pueda determinar preliminarmente la causa real del abandono del modo remoto del Instituto Nacional de Tecnología (IPN)”. El tipo de investigación es investigación cualitativa con diseño descriptivo. La técnica utilizada es la observación y las herramientas utilizadas son la revisión bibliográfica y el análisis de documentos. En resumen, la deserción es un fenómeno multifactorial que requiere el apoyo de todos los agentes involucrados en la docencia de los estudiantes del Instituto Nacional de Tecnología. Además, se encontró que las principales razones que llevaron a la deserción escolar de los estudiantes fueron: falta de hábito de la modalidad a distancia, que representa el 29%; 12% trabajar y tener una familia; sobrecargado de actividades, un aumento del 12%; insuficiente tutor o empresa consultora, que representa el 10%; % de las personas carecen de la motivación y motivación para aprender, y el 7% de las personas tienen una mala disposición de los contenidos en los cursos académicos o sumilla. De lo citado se puede indicar que la educación a distancia es un método que ayuda a recuperar a aquellos estudiantes que habían dejado de lado los estudios si es implementado contando con todos los dispositivos necesarios, sino sería un fracaso.

Además, **Ríos (2018)**, en su estudio titulado " Factores de deserción para los estudiantes de 10 ° y 11 ° grado en la Institución Educativa Riverita ". Su principal objetivo fue "Identificar los factores que afectan la deserción de los estudiantes de 10 ° y 11 ° grado de la Institución Educativa Riverita en la ciudad de Riviera, provincia de Huila.". El tipo de investigación es investigación cualitativa con proceso de observación participativa. La población está compuesta por 45 estudiantes del 10 ° al 11 ° grado de la Institución Educativa Riverita, y la muestra está compuesta por 33 estudiantes del 10° al 11° grado de la Institución Educativa Riverita. La tecnología utilizada es la encuesta y la herramienta utilizada es el cuestionario. En resumen, los factores de deserción para los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita son: los padres tienen poca o ninguna participación en las actividades escolares, falta de interés en los estudiantes, bajo nivel económico, métodos utilizados por los profesores, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas y cuestiones familiares o de convivencia. Asimismo, los docentes no han sido capacitados en el uso de estas tecnologías en una posible educación a distancia porque no se han comprometido a hacer el currículo más dinámico o participativo. Además, se determina que las redes de apoyo familiar son fundamentales en la formación académica para incrementar la motivación de aprendizaje, por lo que los padres necesitan participar en las actividades educativas y esforzarse por mejorar el proceso educativo de los alumnos.

De igual manera, **Pugo (2017)**, en su estudio titulado " Razones de la deserción de estudiantes de último año en la escuela privada remota Mario Rizzini en Cuenca de 2015 a 2016". Su principal objetivo fue "Identificar los principales motivos que afectaron la deserción de los estudiantes de último año en el colegio privado remoto Mario Rizzini de Cuenca, durante el período 2015-2016". El tipo de investigación es cuantitativa, utilizando métodos analíticos, descriptivos, inductivos y deductivos. La población está compuesta por todos los estudiantes de secundaria en la escuela privada remota Mario Rizzini en Cuenca de 2015 a 2016, y la muestra está compuesta por 31 estudiantes que abandonaron la escuela privada remota Mario Rizzini en 2015-2016. Las técnicas utilizadas son encuestas y entrevistas, y las herramientas utilizadas son cuestionarios y guías de entrevistas. Como conclusión se tuvo que, del 100% de

desertores, un 80% que estudia en la escuela a distancia durante el periodo 2015-2016 señala que, si cuenta con apoyo familiar, principalmente económico, para poder estudiar; no obstante, terminan desertando por cumplir horarios laborales y por acumulación de tareas escolares, ya que, el 45% tiene entre 17 y 20 años, extendiéndose la edad de los estudiantes hasta los 41 años. Pero, un 84% desea regresar a la escuela en un futuro y graduarse e incluso llegar a obtener un título universitario, además, existe un 19% que no se le podría considerar desertor, ya que, simplemente continúan su educación en otro centro educativo. Adicionalmente, los encuestados respondieron que su situación económica y falta de apoyo del docente son factores clave para tomar la decisión de desertar en modalidad a distancia.

En esta parte se describes las teorías relacionadas a la **variable educación a distancia**, conforme sostuvieron los autores, **Domínguez, et al. (2013)**, La educación a distancia se considera una alternativa viable, ahora este modelo se está desarrollando rápidamente, como opción viable, flexible y eficaz para el desarrollo de proyectos educativos de calidad, está ganando reconocimiento social. Además de ser visto como una forma de apuntar a sectores que no pueden ingresar o salir del sistema educativo, también se ve como otra forma de democratizar la educación de calidad. Es hacer que la educación sea factible y poderosa mediante el uso permanente de herramientas de tecnología de la información y la comunicación. En la misma línea, **Hou (2021)** sostiene que la educación a distancia es una alternativa a las barreras de difícil ingreso y permanencia en la educación universitaria tradicional, como la inversión de tiempo, la autogestión del tiempo de aprendizaje y la ubicación de los centros de aprendizaje universitarios. Igualmente, la educación a distancia también significa superar las condiciones técnicas de uso (gestión de ordenadores y acceso a Internet), autogestión disciplinada del tiempo y gestionar el aprendizaje de contenidos sin el apoyo personal de profesores o de los compañeros. Asimismo, **Marques et al. (2020)** sostuvieron que el término educación a distancia cubre una amplia gama de diversas formas de aprendizaje y tecnología educativa. Sirven al propósito de la educación sin la necesidad de un contacto físico tradicional continuo entre docentes y estudiantes en lugares específicos; por lo tanto, esta nueva forma de educación incluye todos los

métodos de enseñanza, entre los cuales, debido a la separación existente entre estudiantes y docentes, la enseñanza es la Interacción. y las fases previas al evento se realizan mediante texto impreso y / o elementos mecánicos o electrónicos. Igualmente, **Daroedono et al. (2020)** sostuvieron que se trata de una de las estrategias basadas en la aplicación de la tecnología al aprendizaje no están restringidas por la ubicación, el tiempo, la ocupación o la edad del estudiante. Esto significa nuevos roles, nuevas actitudes y nuevos métodos para estudiantes y profesores. Asimismo, **Mellati & Khademi (2020)** sostuvieron que es una forma de transmitir información cognitiva e información de entrenamiento de una manera que no requiere adyacencia cara a cara en un campo específico. De igual manera, **Mystakidis (2020)** sostiene que la educación a distancia es una estrategia que implementa los principios y propósitos de la educación abierta permanente, mediante el uso sistemático de los materiales didácticos, cualquier persona, independientemente del tiempo y el espacio, puede convertirse en protagonista de su propio aprendizaje. Comunicarse de diferentes formas y métodos. Es una forma de transmitir información cognitiva e información de entrenamiento que no requiere adyacencia cara a cara en un campo específico. Además, **Tsao (2021)** El aprendizaje a distancia es un método para impartir conocimientos, habilidades y actitudes mediante la aplicación de la división del trabajo y los principios organizativos, y el uso extensivo de medios técnicos, especialmente con el propósito de copiar libros de texto de alta calidad, que pueden orientar a un gran número de estudiantes. al mismo tiempo. Asimismo, **Fojtík (2018)** al respecto la define como los estudiantes utilizan materiales de enseñanza preparados previamente para la mayoría de los métodos de enseñanza de aprendizaje y rara vez tienen contacto directo con los maestros. Sin embargo, puede o no reunirse ocasionalmente con otros estudiantes. También, **García (1987)**, cree que la educación a distancia es un sistema de tecnología de comunicación bidireccional a gran escala. Reemplaza la interacción interpersonal entre profesores y alumnos en el aula y se convierte en el método de enseñanza preferido a través de los efectos sistemáticos y comunes de diversos recursos didácticos y el apoyo de las instituciones de tutoría. Promover el aprendizaje independiente de los estudiantes. Asimismo, **García (2002)**, cree que La educación a distancia se basa en el diálogo pedagógico entre profesores (instituciones) y estudiantes. Los estudiantes están

ubicados en el primer espacio exterior y aprenden de forma independiente (cooperativo). Además, **Rivera et al. (2017)**, Se trata de un proceso de formación autodirigido realizado por los propios alumnos, apoyado en materiales elaborados por el centro educativo, y habitualmente realizado a distancia. (...) Un modelo que permite el comportamiento educativo a través de diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios. También, **Chaves (2017)**, considera que por sus métodos y flexibilidad, es innovador, lo que le permite dar respuesta a las más diversas necesidades de la educación superior. Esto es posible porque el uso generalizado de los medios y la tecnología de la información puede reducir algunos costos y superar las limitaciones de espacio y tiempo. De igual manera, **García (2020)**, es un concepto construido a partir de tres componentes y dimensiones: la dimensión docente de resultados valiosos de aprendizaje (parte docente), la dimensión social encarnada en la parte de diálogo, el hecho que fortalece la interacción educativa, y la dimensión técnica, que asume la parte intermedia. , Es necesario cuando la separación maestro-alumno ocurre cuando ocurre el comportamiento educativo.

**Tabla1**

*Diferencias entre educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia*

Diferencias	Educación en línea	Educación virtual	Educación a distancia	Educación remota de emergencia
<b>Definición</b>	Se define como una forma de que docentes y alumnos participen e interactúen en un entorno digital, utilizando las facilidades que brindan Internet y las redes informáticas a través de recursos técnicos al mismo tiempo, es decir, deben adaptarse a su horario de curso. Este enfoque suele tratar la dimensión social como un espacio de oportunidad, porque los docentes pueden necesitar un esfuerzo extra para lograr la unidad colectiva, porque deben crear un ambiente de libertad y confianza entre los estudiantes para lograr sus objetivos. Para la educación en línea, podemos tomar el curso impartido por la sesión de Zoom como ejemplo y	Este modelo requiere recursos técnicos obligatorios, como el uso de computadoras o tabletas, conexiones a Internet y plataformas multimedia. La diferencia entre este método y la educación en línea es que funciona de forma asincrónica, lo que significa que los profesores no tienen que asistir a clases al mismo tiempo que los estudiantes. Este método es similar a la educación a distancia, pero limitado a los recursos técnicos. Los materiales o documentos del curso se cargarán en la plataforma seleccionada para que los estudiantes	A diferencia de la educación virtual, la educación a distancia puede tener un cierto porcentaje de educación presencial y otro tipo de educación virtual, pero esto puede variar de una institución educativa a otra. Los estudiantes pueden controlar el tiempo, el espacio y la velocidad de aprendizaje, porque no se requiere conexión a Internet o recursos informáticos, al igual que otros métodos. Los materiales utilizados suelen ser materiales físicos, como cuadernos, bolígrafos, colores o memorias USB, CD, etc. Muchos programas incluso envían materiales educativos y cursos por correo electrónico. Un	Debido al COVID-19, este concepto es el resultado de la crisis global de marzo de este año. La educación se enfrenta a una situación extremadamente difícil porque debe ajustar sus métodos en un corto período de tiempo antes de poder continuar enseñando a todos los estudiantes. El principal objetivo de este tipo de educación es transferir cursos impartidos en persona a aulas remotas, virtuales, remotas u online. En un informe titulado "Educación a distancia de emergencia" publicado por The

	luego cargar la actividad en plataformas como Canvas o Blackboard para su revisión.	los vean, y las preguntas generalmente se discuten en el foro público de todo el grupo.	ejemplo de este modelo que podemos ver hoy en día es la educación a distancia a través de la televisión "Aprendo en casa".	Learning Factor en Perú, describió las diferentes respuestas de diferentes países e instituciones a los cambios educativos. El término educación a distancia de emergencia es nuevo porque los roles y herramientas no están definidos.
<b>Rol del docente</b>	A los profesores que participan en la educación en línea se les suele llamar "mentores" porque, a diferencia de las aulas físicas, su función en las aulas virtuales es acompañar y ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Los materiales de consulta y trabajo se comparten en toda la plataforma, y los estudiantes pueden cargar sus actividades para revisarlas y luego recibir comentarios para ver sus áreas de oportunidad.	Al proporcionar recursos de aprendizaje como actividades, USB o CD, los maestros son responsables de calificar, certificar y brindar retroalimentación. Esto se puede hacer por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto. Del mismo modo, algunos profesores se encargan de grabar lecciones o lecciones que se transmitirán por televisión o radio.	Puede variar según el método utilizado.
<b>Herramientas</b>	Schoology, Blackboard, Edmodo, Zoom, Google Scholar, Google Hangouts, etc.	Blackboard, Edmodo, Canvas, Schoology o correo electrónico.	Televisión, correo electrónico, radio, correo postal, objetos físicos, como libros, cuadernos, lápices, cuadernos, etc.	Varían según el método
<b>Ventajas</b>	Apertura: este enfoque reduce las barreras geográficas y al mismo tiempo amplía el acceso a la información, porque cualquier persona, sin importar dónde se encuentre, puede unirse al curso. Flexibilidad: Fomentar la autogestión del tiempo dedicado. Eficacia: Este método promueve el desarrollo de la autonomía personal y permite que los estudiantes se manejen a sí mismos. Acompañamiento personalizado: La característica de la educación en línea es brindar a los estudiantes un acompañamiento personalizado, incluso para el trabajo en grupo.	Flexible: debido a que este método se puede procesar de forma asincrónica, los estudiantes tienen más espacio personal para organizar el tiempo de manera flexible y administrar su tiempo personal y profesional de acuerdo con sus propias preferencias. Efectividad: Se maneja en forma de retroalimentación conversacional, por lo que esto ayuda a que el sujeto se mueva rápidamente, evite distracciones y los alumnos avancen a la misma velocidad.	Flexibilidad: Adecuado para el tiempo personal de los estudiantes, ya que administran su propio tiempo, la escuela y la organización personal. Accesibilidad: Debido a los simples recursos técnicos requeridos para los cursos, la cobertura de los programas de educación a distancia es más amplia, cubriendo a personas de todos los niveles socioeconómicos.	Este enfoque da prioridad a las emergencias y se centra en el bienestar de los estudiantes. Este nuevo término aglutina todas las acciones de gobiernos, empresas, ONG y personas para encontrar soluciones y seguir actualizándose, por lo que si la emergencia cambia, puede cambiar de repente.

---

Economía: Reduzca el uso del espacio físico y los costos de transferencia.

Comunidad: Promover aún más el debate y el diálogo, así como una comunidad relacionada con el conocimiento académico.

---

Fuente: (Ibáñez, 2020)

**Dimensión Características** de la educación a distancia, las principales características son el vínculo profesor – estudiante, la comunicación bidireccional se sustenta en diversos medios y materiales, y su diseño nos permite sentir la presencia del propio docente, aunque no aparezca directamente en el proceso de enseñanza. Los profesores actúan a través de materiales didácticos que deben desarrollarse de forma permanente de diálogo y comunicación. Es decir, el personal docente debe "dialogar" con los participantes, proponer actividades, responder a sus preguntas y retroalimentar sus ejercicios para que puedan comprobar su propio éxito o corregir errores. Todo esto ayuda a fortalecer la comunicación bidireccional entre los dos sujetos de aprendizaje **(Domínguez, et al., 2013)**. Un alto grado de autonomía de los estudiantes significa que los estudiantes obtienen la mayor parte de su aprendizaje a través de materiales didácticos preparados previamente; ser estimulados por la organización y la iniciativa conduce al autocontrol e independencia de los estudiantes. Su método se destaca por determinar cuándo aprender, cuánto, velocidad de aprendizaje y su estilo de aprendizaje en base a los parámetros que rigen la institución en su plan de aprendizaje **(Domínguez, et al., 2013)**. Los recursos de aprendizaje serán una herramienta educativa para simplificar el aprendizaje independiente. A diferencia del modelo clásico, en la educación a distancia las herramientas didácticas no solo se consideran un medio complementario, sino también la base del proceso de enseñanza; se utilizan métodos intermedios para transformar los cursos a distancia en diálogos didácticos guiados. Tiene como objetivo desarrollar una guía curricular para guiar la práctica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje **(Domínguez, et al., 2013)**. Entre los rasgos más pequeños posibles que nos pueden llevar a conceptualizar esta forma de educación, señalaremos que los siguientes son necesarios y suficientes para que consideremos cursos, programas o

instituciones como la educación a distancia: a) Docentes / formadores y estudiantes / participantes se encuentran en el espacio. En términos de tiempo, la interacción de sincronización también puede ocurrir además de la última variable. b) Aprendizaje autónomo, el alumno puede controlar el tiempo, el espacio, ciertos ritmos de aprendizaje y, en algunos casos, también puede controlar el horario, las actividades, el tiempo de evaluación, etc. Los rasgos que pueden complementarse con la posibilidad de interacción en la comunicación cara a cara o electrónica, aunque no es necesario, brindar oportunidades para el aprendizaje social y colaborativo. c) Comunicación intermedia bidireccional entre profesores / formadores y alumnos, que en algunos casos se comunican a través de diferentes recursos. d) Apoyo de organizaciones / instituciones que planifican, diseñan, producen materiales (por cuenta propia o bajo pedido), evalúan, monitorean y estimulan el proceso de aprendizaje a través de la orientación **(García, 2002)**. La educación a distancia tiene muchas características que la distinguen de otras formas de educación: El protagonista es el alumno: La característica básica de la educación a distancia es que el centro del proceso educativo es el alumno, sus responsabilidades y su interacción. (...) Relevancia de los recursos educativos: Los puestos privilegiados corresponden a los materiales educativos en el marco de la educación a distancia y el autoaprendizaje. (...) Utilización de recursos técnicos: la educación general, especialmente la educación a distancia, se ha cultivado con el avance de los recursos técnicos y se ha fortalecido el uso de la comunicación masiva, desde el papel hasta las herramientas de procesamiento de información a distancia, a través del correo, el teléfono y la radio. La televisión se ha utilizado para la educación a distancia. (...) Autonomía: Los alumnos pueden aprender desde cualquier lugar y gestionar su tiempo, lo que les permite complementar su formación a través de cualquier otra actividad, ya sea familiar o profesional (...) Autorregulación: Si decimos que hay autonomía por un lado, y autorregulación en la ley por otro, se entiende que el comportamiento de adaptación de una persona en diferentes momentos y actividades está relacionado con su propio proceso de aprendizaje (...) profesores y alumnos: El proyecto de educación a distancia tiene como objetivo resolver un cierto grado de separación de la física y el tiempo entre docentes y alumnos, por lo que el proceso de aprendizaje no cuenta con la supervisión directa del docente, y la comunicación es intermedia y



presencial. El contacto presencial no es frecuente y la educación presencial es la misma. El modelo es el mismo (...) Apoyo y asesoría: las formas de educación tradicional incluyen el registro en instituciones educativas y el contacto presencial con profesores y grupos a través del aprendizaje presencial; otra forma de educación es el autoaprendizaje, los estudiantes no son guiados ni supervisados por ninguna institución o docente, y aprenden a su manera: Para tener un proceso educativo, debe haber una comunicación bidireccional completa y la correspondiente retroalimentación entre estudiantes y profesores (...) Cobertura: El uso de los medios de comunicación puede eliminar los obstáculos espaciales: La educación temporal y a distancia se ha convertido en el significado de rincones inesperados de la geografía; de lo contrario, las personas no podrán recibir una educación superior **(Chaves, 2017, p. 30-32)**.

Promoción de un aprendizaje flexible, se refiere a obtener por parte del estudiante el aprendizaje efectuándolo a su propia marcha, requiriéndose que este pueda lograr los propósitos del aprendizaje planteados. Los usuarios típicos que estudian a distancia son personas adultas que generalmente poseen responsabilidades familiares y laborales; junto con distintos métodos y hábitos de aprender, lo cual, al poseer la enseñanza a distancia una amplia cobertura, necesita preocuparse por tomar conocimiento de las diferencias individuales y flexibilizarse para aceptar las diversas marchas de aprender en los estudiantes; es por ello, que los recursos de aprendizaje necesitan estar a disposición inmediata del alumnado **(Domínguez, et al., 2013)**. Comunicación masiva, esta proporciona una compensación debido a la separación temporal y gráfica mediante el empleo de medios de comunicación modernos y diversos **(Domínguez, et al., 2013)**. Sistema de acompañamiento, siendo entre tutoría y docente, donde la tutoría se generó en sus inicios para asistir las diferencias y características de cada individuo que estudia en un sistema educativo colectivo; por consiguiente, posee plena vigencia ya sea para la modalidad a distancia como presencial **(Domínguez, et al., 2013)**. Entorno de aprendizaje flexible, los estudiantes pueden elegir el momento y el lugar para estudiar. Del mismo modo, los profesores deben ser flexibles a la hora de afrontar nuevas situaciones en el aula. En comparación con las clases magistrales tradicionales, la clase es significativamente más caótica y ruidosa **(Peche y Giraldo, 2019, p. 437)**.

**Dimensión Fases** del proceso, información, esta hace alusión a los conocimientos junto con sus aportes. Debe ser específica conforme al contenido de la unidad didáctica y necesita aponerse a disposición del estudiante para poder ser presentado por este en diversos formatos, sumándolo una recopilación de conceptos obtenidos mediante análisis, lecturas o soluciones de cuestionarios (Domínguez, et al., 2013). Motivación, para Domínguez (2013) “surge del contexto general y del entorno didáctico en el sílabo-plan de aprendizaje” (p. 16). Resulta de una condición dinámica del alumnado la cual se origina conforme a la percepción obtenida de sí mismo y del entorno o contexto, haciendo que pueda seleccionar una actividad, comprometerse a realizarla y perseverarlo con la energía suficiente con la finalidad de lograr un objetivo. Asimismo, resultaría de la percepción que cuenta un alumno sobre sus tareas y sus propias competencias, siendo estas sus capacidades, para realizar una influencia y actividad, determinando su manera de pensar, su conducta y motivación debido a que se considera apto para hacerlo. Actividades, es la consecuencia de competencias de grado superior empleado para resolver cuestiones del entorno. Su falta conlleva al estudiante a desorientarse y no obtener referentes. Por lo cual, en esta etapa el estudiante recibe el mayor soporte para que desarrolle sus competencias y la capacidad para usar grandes masas de información, junto con herramientas de búsqueda de información, de comparación, de estructuración, categorización, simulación, probar hipótesis, confrontación, presentarlo de diversas formas, analizar e interpretar (Domínguez, et al., 2013). Interacción, siendo derivadas de la comunicación entre el recurso humano aprovechable. Resulta de estimular el desarrollo de relaciones y aptitudes y trabajo en equipo, en la cual el apoyo inicial permite tomar riesgos y hacerse cargo de una responsabilidad mayor en su aprendizaje propio (Domínguez, et al., 2013). Resultados, siendo el efecto de la formación personal del alumnado por efecto de las actividades realizadas. Su evaluación se encuentra presente en cada fase; no obstante, esta fase busca obtener las elaboraciones colaborativas y personales de cada alumno para estudiarlo cuantitativo y formativamente (Domínguez, et al., 2013). Aprendizaje significativo, este se logra al momento de que los contenidos nuevos de aprendizaje se enlazan sustantivamente y no arbitraria con el conocimiento ya sabido, dándose por hecho que esta

información nueva fue asimilada por la estructura cognoscitiva (Domínguez, et al., 2013).

**Dimensión Modelos**, las instituciones cuentan con el debate frecuentes sobre las tres opciones de política institucional, Unimodalidad, refiriéndose a las instituciones identificadas que aún poseen modelos educativos creados en los inicios de la educación a distancia, fijando sus propios términos de funcionamiento en la institución; siendo estos el modelo semipresencial, semivirtual o el modelo virtual. Este tipo de accionar condiciona a las instituciones académicas y restringe a diversos tipos de alumnos imponiendo una sola mediación educativa. Además, poseer solo un modelo educativo deteriora a largo plazo la colocación en el mercado de esa institución al no lograr utilizar las mejoras potenciales que generan las nuevas tecnologías, dejando nichos no cubiertos e insatisfechos, con la posibilidad de que se cree más competencia. No obstante, tener este modelo educativo se debería en ciertos casos a buscar un posicionamiento de mercado con especialización en determinado nicho que genera abaratar costos debido a la simplificación y estandarización del proceso (Domínguez, et al., 2013). Multimodalidad, esta involucra a superponer continuamente unas nuevas dinámicas educativas con distintas maneras de prestar el servicio educativo a distancia con diferentes competencias, alumnado, docentes, pedagogías y tecnologías. Se refiere a incorporar y desarrollar distintos modelos educativos para conformar un compendio de oferta multimodal. Este puede generar en la administración de la institución espacios de conflicto y tensión entre los distintos actores internos que se encargan de los distintos modelos educativos para la obtención de espacios de poder y recursos; a su vez, complica la imagen desde afuera que tienen los posibles o próximos estudiantes debido a la diversidad ofertada, pero también puede aprovechar el aumento de cobertura dada para segmentar y diferenciar mercados, productos, modalidades y alumnado; lo cual permite focalizar los rangos de eficacia pedagógica de todos los modelos educativos ofrecidos. Su diversidad también le permite obtener mayor flexibilidad, lo cual acostumbra al docente a encontrarse más capacitado debido a la diversidad y adecuación continua, provocando una tendencia a reutilizar las herramientas de aprendizaje para cada modalidad aprovechable (Domínguez, et al., 2013). Reingenierías continuas, este busca innovar

continuamente y sustituir permanentemente los modelos educativos, tratando de conformar un modelo cada vez más “modernizado” de acuerdo a las potencialidades brindadas por las tecnologías de información y comunicaciones. Involucra tener una continua dinámica interior en la institución, competencias docentes actualizadas, reingeniería institucional, adaptabilidad y poder ser anticipativo, competencias administrativas actualizadas, renovación tecnológica y mayor lógica comercial; pero puede obtener riesgos al introducir innovaciones en coyunturas que será universalizado. Esta cantidad de constantes cambios permite construir capacidades en la institución de modernizarse y ajustarse permanentemente, ocasionando mejores curvas de aprendizaje y continua innovación. Sin embargo, puede generar confusión en futuros clientes o proveedores al existir brechas cognitivas entre el personal de gestión administrativa y académica; y al tener tantos cambios constantes transformacionales puede originar diversas tensiones financieras, de mercado y administrativas (Domínguez, et al., 2013).

**Variable deserción escolar**, resulta una variable importante ya que se considera unos problemas en la educación a distancia debido a que los estudiantes no poseen la actitud para aprender autónoma y autodidácticamente, al igual que por falta de adecuadas herramientas didácticas y de un sistema eficiente de tutoría (Domínguez, et al., 2013). Asimismo, **Hernández, et al., (2009)**, definen la deserción educativa como el abandono durante un proceso educativo formal con anterioridad de haber finalizado el ciclo educativo donde aspiraba; puede ser periódico, siendo anual o semestral, siendo una protesta de fracaso a nivel institucional e individual, por lo que impacta el desempeño y autoestima estudiantil en la sociedad evidenciando las inequidades e ineficiencia del sistema, presentando normalmente en poblaciones rurales o para más pobres y repercutiendo negativamente en la formación de talento humano, competitividad, desarrollo social y económico. Además, la deserción escolar se considera un fenómeno educativo, que afecta en gran medida los intereses específicos de cada alumno y su entorno reciente, no solo el individuo, sino también todos los aspectos de su desempeño (**Collazos Reyes, 2020, p. 18**)

**Dimensión Variables contextuales del hogar**, Nivel socioeconómico del hogar, En lo referente, **Benavides (2007)**, señala que la escolaridad sería un

costo importante donde los hijos son el costo de oportunidad de su tiempo; siendo precisamente importante para las familias más pobres que poseen necesidades urgentes para atender, donde el tiempo invertido para estudiar de sus hijos representa un costo muy elevado debido a sus necesidades que no pueden satisfacer si sus hijos no colaboran en los ingresos familiares; principalmente porque estudiar significa asignar un tiempo, junto con días y meses específicos y un número de horas mínimas de estudio donde muchas veces no podrán decidir sobre esas horas exclusivas y en otros casos si podrá ser factible realizar ambas actividades para los jóvenes. Características de los miembros del hogar y de la familia, el nivel de estructuración e integración en las relaciones familiares influyen al decidir abandonar los estudios escolares por parte de un estudiante, ya sea directamente mediante la capacidad familiar para evitar que ocurra o indirectamente a través de una casi nula interiorización de valores respecto a la educación y la falta de individuos exitosos de escolarizarse en la familia y hogar (Benavides, 2007).

**Dimensión Características individuales**, Datos generales, Benavides (2007), sostiene que las características individuales consistentes observadas en su estudio resalta que el abandono de la escuela se da principalmente por la edad, teniendo una brecha en años de educación de al menos tres años entre los que estudian y los que no; trabajan o realizan quehaceres del hogar, aproximadamente para los que desertan tienen 35 horas laborales de media; es casado o convive con su pareja; los miembros de su hogar superan las 6 personas, pero no resulta tan representativo; en menor grado vive con sus padres, principalmente el varón; y la educación de los padres también influyen al desertar estando fuertemente relacionado ya que los padres de los desertores tienen tuvieron menos años en las escuelas que los padres de los jóvenes que continúan estudiando. Adicionalmente, **Cueto (2004)**, sostiene que los casos individuales de estudiantes que desertan son debido a una mala situación económica de los padres, mucho apoyo del niño en las labores del hogar, necesidad de trabajar en el negocio familiar, chacra o fuera de casa, y para las mujeres el matrimonio o embarazo; asimismo, los jóvenes desertan por querer dejar de vivir con sus padres, mayor edad relativa, mayor talla relativa y por ser del sexo femenino, sugiriendo esto que primordialmente quieren laborar de

manera más formal y generar ingresos propios. Historial educativo, Cueto (2004), sostiene en su estudio que sólo en 43% de los participantes pasó la secundaria sin repetir ningún grado académico; señala que hay pocas razones por las que desertan los jóvenes de la escuela, siendo en la mayoría de casos por repetir grados, por consiguiente, la diferencia de edad con los compañeros de salón también sería una razón, ya que, genera una negativa del estudiante para regresar a la escuela.

**Dimensión Costo de oportunidad de la educación,** Ocupación en actividad familiar, inicialmente se define el término ocupación, el cual conforme a **Alvarez, et al., (2007)**, significa “actividades significativas en las que la persona participa todos los días y que pueden ser nombradas por cultura.” (p. 4); asimismo, la Real Academia Española (2020), lo define como evitar el tiempo dedicado al trabajo o al cuidado de otras cosas. En adición, **Guadalupe (2008)**, A la estructura familiar y al tipo de relación que se establece en el hogar se le asignan los roles de esposa, madre, ama de casa y esposo, sostén y esposo. Por ejemplo, en las mujeres se incluyen las labores del hogar y se implementan turnos dobles, mientras que los hombres mantienen los roles tradicionales. Además **Guerra (2015)**, señala que muchos estudiantes se ven obligados a apoyar en el hogar o trabajar en la parcela familiar para que sus padres puedan laborar en otros lugares, incluso muchos de estos alumnos observan que la mayoría que acaba sus estudios se quedan trabajando en las parcelas o fincas familiares, teniendo más inasistencia mientras están en la escuela por época de cosecha. Ingresos laborales, este es definido por la “Organización Internacional del Trabajo” (2020), quien señala que es la cantidad salarial que un individuo genera laborando, pudiendo incluir los salarios y parte de los ingresos de los autónomos, quienes estos últimos ganan ya sea por su trabajo como por ser propietario del capital. En la misma línea, la Real Academia Española (2020), lo define como el pago o remuneración regular y la “cantidad de dinero con que se atribuye a los trabajadores por cuenta ajena”. Tareas domésticas, siendo según el Instituto Vasco de Estadística (2020), las actividades no remuneradas hechas para el bienestar y mantenimiento del hogar junto con sus miembros, incorporando actividades de rutina para lavar, preparar comida, hacer las compras y planchar la ropa; encontrando también actividades extraordinarias de

mantenimiento, reparación y cuidado de animales y plantas. Del mismo modo, **Ruiz, et al (2010)**, sostienen que son las actividades no mercantiles que generalmente es realizado por mujeres y es considera como una obligación para muchas de ellas; las tareas domésticas no necesitan de una cualificación específica para realizarlo, siendo un trabajo aprendido con la práctica y sin necesitar esfuerzo, tiempo ni un nivel de cultura alto. Distancia al último colegio, según la Real Academia Española (2020), la distancia es el “espacio o intervalo de tiempo que media entre dos cosas o eventos”.

En términos del componente objetivo del coste de oportunidad, el argumento más habitual tiene que ver con la evolución de la economía, así como en términos del componente subjetivo del coste de oportunidad de estudiar depende de la evaluación de sus circunstancias que hagan los individuos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, según **Hernández, et al. (2014)**, dicho enfoque se utilizan la recopilación de los datos para poder comprobar si la hipótesis que se planteó establece o no pautas de comportamientos y prueba así teorías, todo en base de un análisis estadístico y medición numérica.

##### Diseño de investigación

No experimental de tipo correlacional y descriptivo con un corte transeccional fue el diseño. **Hernández, et al. (2014)**, Muestran que la investigación no experimental es una investigación realizada sin manipulación intencional de variables, solo observando hechos y fenómenos para su análisis. Asimismo, **Sánchez et al, (2018)**, indica que el diseño transversal “considere una o más muestras en un momento dado” (p. 55).

#### 3.2. Operacionalización

##### Definición conceptual

**Variable X: Educación a distancia.** -. Como alternativa viable, este modelo se está desarrollando rápidamente en la actualidad. Como opción viable, flexible y eficaz para el desarrollo de proyectos educativos de calidad, está ganando reconocimiento social (**Domínguez, et al., 2013**).

**Variable Y: Deserción escolar.** - Resulta una variable importante ya que se considera un problema en la educación a distancia debido a que los estudiantes no poseen la actitud para aprender autónoma y autodidácticamente, al igual que por falta de adecuadas herramientas didácticas y de un sistema eficiente de tutoría (**Domínguez, et al., 2013**).



## **Definición operacional**

**Variable X: Educación a distancia.** - Es un sistema de tecnología de comunicación bidireccional a gran escala. Reemplaza la interacción interpersonal entre profesores y alumnos en el aula y se convierte en el método de enseñanza preferido a través de los efectos sistemáticos y comunes de diversos recursos didácticos y el apoyo de las instituciones de tutoría. Promover el aprendizaje independiente de los estudiantes (**García, 1987**).

**Variable Y: Deserción escolar.**- El abandono durante un proceso educativo formal con anterioridad de haber finalizado el ciclo educativo donde aspiraba; puede ser periódico, siendo anual o semestral, siendo una protesta de fracaso a nivel institucional e individual, por lo que impacta el desempeño y autoestima estudiantil en la sociedad evidenciando las inequidades e ineficiencia del sistema, presentando normalmente en poblaciones rurales o para más pobres y repercutiendo negativamente en la formación de talento humano, competitividad, desarrollo social y económico (Hernández, et al., 2009).

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>X= Educación a distancia</b>	Como alternativa viable, este modelo se está desarrollando rápidamente en la actualidad. Como opción viable, flexible y eficaz para el desarrollo de proyectos educativos de calidad, está ganando reconocimiento social (Domínguez, et al., 2013).	Es un sistema de tecnología de comunicación bidireccional a gran escala. Reemplaza la interacción interpersonal entre profesores y alumnos en el aula y se convierte en el método de enseñanza preferido a través de los efectos sistemáticos y comunes de diversos recursos didácticos y el apoyo de las instituciones de tutoría. Promover el aprendizaje independiente de los	X1. Características	X1.1. Vínculo profesor-estudiante	1, 2 y 3	Totalmente en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 Indiferente: 3 De acuerdo: 4 Totalmente de acuerdo: 5 Nivel y rango: Alto: 75-95 Medio: 50-75 Bajo: 19-50
				X1.2. Alto grado de autonomía del estudiante	4	
				X1.3. Recursos para el aprendizaje	5	
				X1.4. Promoción de un aprendizaje flexible	6	
				X1.5. Comunicación masiva	7	
				X1.6. Sistema de acompañamiento	8	
			X2. Fases del proceso	X2.1. Información	9 y 10	
				X2.2. Motivación	11	
				X2.3. Actividades	12	
				X2.4. Interacción	13	
				X2.5. Resultados	14	
				X2.6. Aprendizaje significativo	15	
			X3. Modelos	X3.1. Unimodalidad	16 y 17	
				X3.2. Multimodalidad	18	
				X3.3. Reingenierías continuas	19	

		estudiantes (García, 1987).				
<b>Y= Deserción escolar</b>	Resulta una variable importante ya que se considera un problema en la educación a distancia debido a que los estudiantes no poseen la actitud para aprender autónoma y autodidácticamente, al igual que por falta de adecuadas herramientas didácticas y de un sistema eficiente de tutoría (Domínguez, et al., 2013)	El abandono durante un proceso educativo formal con anterioridad de haber finalizado el ciclo educativo donde aspiraba; puede ser periódico, siendo anual o semestral, siendo una protesta de fracaso a nivel institucional e individual, por lo que impacta el desempeño y autoestima estudiantil en la sociedad evidenciando las inequidades e ineficiencia del sistema, presentando normalmente en poblaciones rurales o para más pobres y repercutiendo	Y1. Variables contextuales del hogar	Y1.1. Nivel socioeconómico del hogar	1-2	Totalmente en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 Indiferente: 3 De acuerdo: 4 Totalmente de acuerdo: 5 Nivel y rango: Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49
				Y1.2. Características de los miembros del hogar y de la familia	3	
			Y2. Características individuales	Y2.1. Datos generales	4-5	
				Y2.2. Historial educativo	6	
			Y3. Costo de oportunidad de la educación	Y3.1. Ocupación en actividad familiar	7-8	
				Y3.2. Ocupación en actividad no familiar	9	
				Y3.3. Ingresos laborales	10	
				Y3.4. Tareas domésticas	11	
				Y3.5. Distancia al último colegio	12	
				Y3.6. Gasto para trasladarse al último colegio	13	
			Y4. Desempeño educativo	Y4.1. Problemas en el último centro educativo	14-15	
				Y4.2. Repetición y número de grados repetidos	16	
				Y4.3. Valor de la educación	17	
				Y4.4. Expectativas	18	
Y4.5. Horarios	19					
Y4.6. Infraestructura	20					

		negativamente en la formación de talento humano, competitividad, desarrollo social y económico (Hernández, et al., 2009).		Y4.7. Materiales educativos	21	
--	--	---	--	-----------------------------	----	--

Fuente: Elaboración Propia

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Estuvo conformado por 42 docentes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, 2021, asimismo, Hernández, et al. (2014), indica que la población es un "grupo de elementos con las mismas cualidades o características" (p.174).

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 42 docentes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, 2021, igualmente Hernández, et al. (2014), manifiestan que la muestra es un "El subgrupo del universo o la totalidad del que se recopilan los datos, y debe ser representativo de ese subgrupo." (p. 173).

#### **3.3.3. Muestreo**

Según, Sánchez, et al. (2018), el muestreo es "un conjunto de operaciones que se utilizan para estudiar la distribución de ciertas características en una población llamada muestra." (p. 93).

El muestreo considerado fue no probabilístico e intencional se emplea cuando el tamaño de la población es reducido en este caso tomando el nombre de muestreo no probabilístico de tipo censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos**

Según Sánchez et al., (2018), una encuesta se define como el proceso de recopilación de información a través de una herramienta de recopilación de datos que consta de una serie de preguntas y elementos. La técnica de recopilación de datos es la encuesta.

### 3.4.2. Instrumento de recolección de datos

En la investigación se utiliza una herramienta, el cuestionario, que se define como "un conjunto de preguntas sobre una o más variables a medir" (Hernández et al, 2014, p. 217).

Para medir la variable educación a distancia se usó un cuestionario estructurado con escala de Likert compuesto por 19 items, con opciones politómicas: del 1 al 5..

**Tabla2**

*Ficha técnica del instrumento Educación a Distancia*

<b>Cuestionario de Educación a Distancia</b>	
<b>Autor</b>	Br. José Eustaquio Vigil Fernandez
<b>Año</b>	2021
<b>País</b>	Perú
<b>Ámbito de aplicación</b>	I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa
<b>Estructura</b>	19 items
<b>Duración</b>	10 minutos
<b>Dimensiones que mide</b>	Características Fases del proceso Modelos
<b>Aplicación</b>	Individual o colectivo
<b>Valoración</b>	Totalmente en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 Indiferente: 3 De acuerdo: 4 Totalmente de acuerdo: 5
	Nivel y rango: Alto: 75-95 Medio: 50-75 Bajo: 19-50

Fuente: Elaboración Propia

Para medir la variable deserción escolar se empleó un cuestionario estructurado conforme a la escala de Likert con opciones politómicas: Totalmente

en desacuerdo: 1, En desacuerdo: 2, Indiferente: 3, De acuerdo: 4 y Totalmente de acuerdo: 5.

**Tabla3**

*Ficha técnica del instrumento de Deserción Escolar*

Cuestionario de Deserción Escolar							
Autor	Br. José Eustaquio Vigil Fernandez						
Año	2021						
País	Perú						
Ámbito de aplicación	I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa						
Estructura	21 ítems						
Duración	10 minutos						
Dimensiones que mide	Variables contextuales del hogar Características individuales Costo de oportunidad de la educación Desempeño educativo						
Aplicación	Individual o colectivo						
Valoración	<table border="1"> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo:1</td> <td rowspan="5">en Nivel y rango: Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo;2</td> </tr> <tr> <td>Indiferente:3</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo 4</td> </tr> <tr> <td>Totalmente de acuerdo:5</td> </tr> </table>	Totalmente en desacuerdo:1	en Nivel y rango: Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49	En desacuerdo;2	Indiferente:3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo:5
Totalmente en desacuerdo:1	en Nivel y rango: Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49						
En desacuerdo;2							
Indiferente:3							
De acuerdo 4							
Totalmente de acuerdo:5							

Fuente: Elaboración Propia

**3.4.3. Validez del instrumento**

La validez que se utilizará en esta investigación es la validez de los jueces, es decir, los expertos verifican el juicio de la validez del proyecto, incluso pidiendo a los expertos en el campo de la medición de proyectos que determinen la adecuación del estándar (Sánchez et al, 2018).

**Tabla4***Validez de contenido del instrumento Educación a Distancia*

<b>N°</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
1	Doctora	Bertha Silva Narvaste	Aplicable
2	Doctor	Jean Pierre Wong Silva	Aplicable
3	Maestra	Patricia Gloria del Carpio Chuquicaña	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**Tabla5***Validez de contenido del instrumento Deserción Escolar*

<b>N°</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Dictamen</b>
1	Doctora	Bertha Silva Narvaste	Aplicable
2	Doctor	Jean Pierre Wong Silva	Aplicable
3	Maestra	Patricia Gloria del Carpio Chuquicaña	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

**3.4.4. Confiabilidad del instrumento**

"Esta es la capacidad del instrumento para producir resultados consistentes cuando se usa por segunda vez en condiciones cercanas a las condiciones iniciales" (Sánchez, et al, 2018, p. 35).



**Tabla6***Crterios de valoración del Alpha de Cronbach*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (Santos, 2017, p. 7)

Del análisis de confiabilidad realizada al instrumento de acopio de información para tasar la variable educación a distancia, se obtuvo por resultado para 19 ítems un coeficiente de Alpha de Cronbach equivalente a 0,849 (84,9%), significando una confiabilidad muy alta.

**Tabla7***Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,849	19

Fuente: Elaboración Propia

Del análisis de confiabilidad de la herramienta de recolección de datos para medir las variables de deserción, 21 ítems obtuvieron un coeficiente Alfa de Cronbach equivalente a 0.830 (83%), lo que significa una confiabilidad muy alta.

**Tabla8***Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,830	21

Fuente: Elaboración Propia

### **3.5. Procedimiento**

Lo primero que se hizo para la recolección de datos es solicitar autorización al representante correspondiente, los datos se recolectan de manera continua, los datos correspondientes se ordenaron mediante el programa estadístico Excel, y luego analizar y procesar en el programa SPSS versión 26. Además, para una mejor comprensión, se utilizan tablas y figuras.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 26, el gráfico se explicó en detalle y la rho de Spearman también se utilizó para la hipótesis de contracción.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la presente disertación se realizó siguiendo las normas respectivas, primero se aplicarán las correctas normas APA, para un adecuado citado, además de respetar el reglamento de la universidad según el grado y título, y por último se empleó la confiabilidad de los participantes del estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla9**

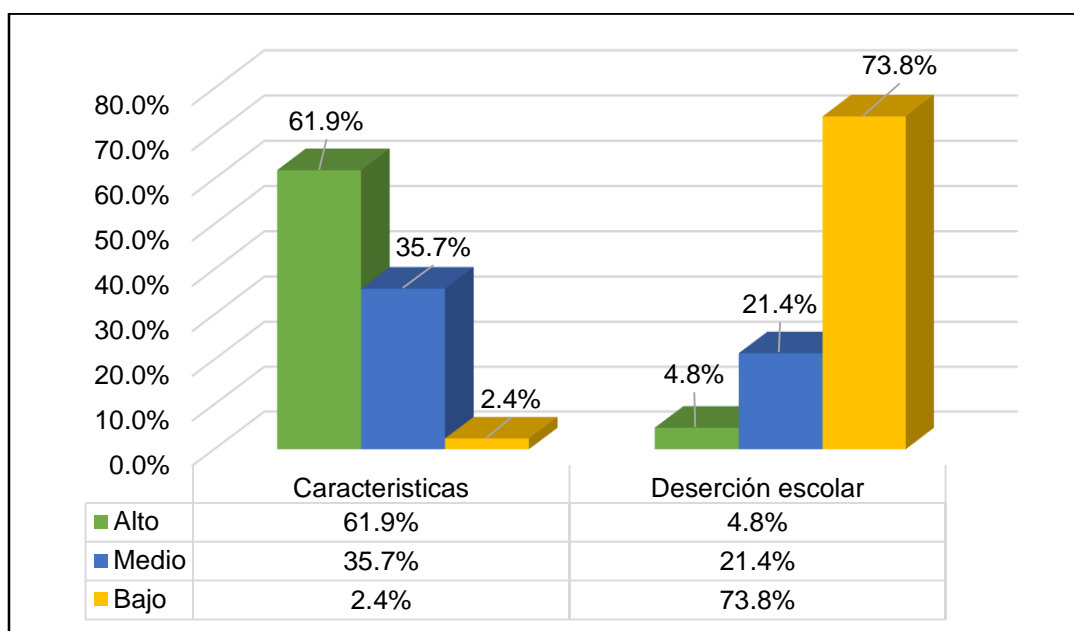
*Características de la educación a distancia y Deserción Escolar*

Rango	Nivel	Características		Deserción escolar		
		N	%	N	%	
75-95	77-105	Alto	26	61,9	2	4,8
50-75	49-77	Medio	15	35,7	9	21,4
19-50	21-49	Bajo	1	2,4	31	73,8
Total			42	100,0	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura1**

*Características de la educación a distancia y Deserción Escolar*



Fuente: Elaboración Propia

#### **Interpretación:**

Puede verse en la tabla y figura de resultados que las características dimensionales de las variables de educación a distancia en la muestra de 42

docentes son 61,9% en el nivel alto, 35,7% en el nivel medio y 2,4% en el nivel bajo. La variable deserción en el nivel alto es 4.8%, el nivel medio es 21.4% y el nivel bajo es 73.8%. Por lo que se puede determinar que a mayor satisfacción con las características de la educación a distancia el nivel de deserción escolar será bajo en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Tabla10**

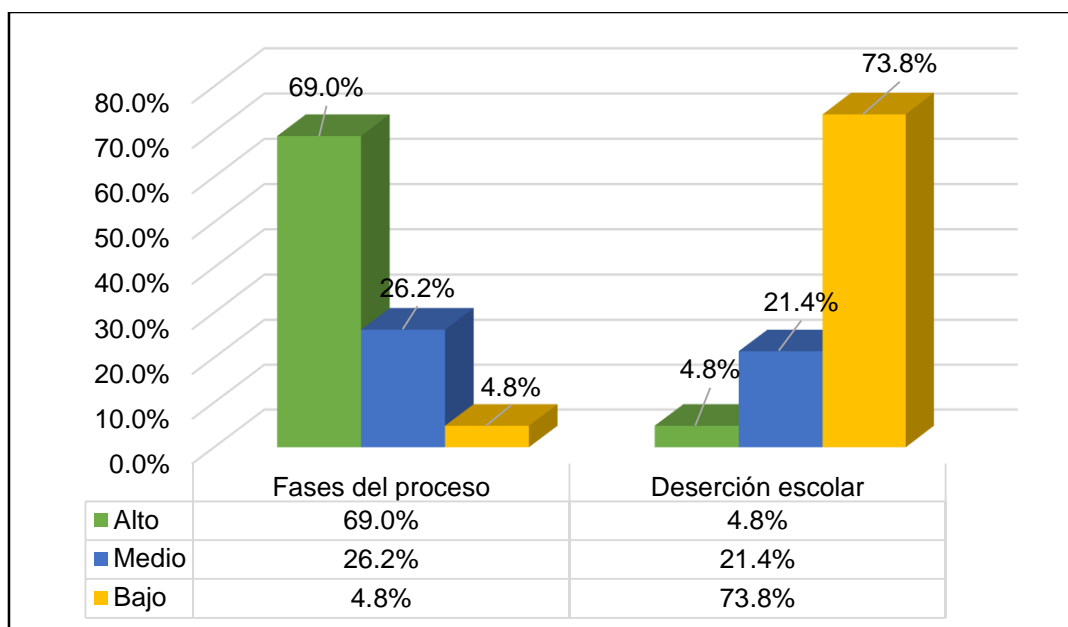
*Fases del proceso de educación a distancia y Deserción Escolar*

Rango	Nivel	Fases del proceso		Deserción escolar		
		N	%	N	%	
75-95	77-105	Alto	29	69,0	2	4,8
50-75	49-77	Medio	11	26,2	9	21,4
19-50	21-49	Bajo	2	4,8	31	73,8
Total			42	100,0	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura2**

*Fases del proceso de educación a distancia y Deserción Escolar*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla y figura de resultados que existe una muestra de 42 docentes en la dimensión etapa de la variable proceso de educación a distancia, con un nivel alto de 69.0%, un nivel medio de 26.2% y un nivel bajo de 4.8%. Comparado con la variable deserción, el nivel alto es 4.8%. Nivel medio 21.4% y nivel bajo 73.8%. Por lo que se puede determinar que a mayor satisfacción con las fases del proceso de la educación a distancia el nivel de deserción escolar será bajo en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Tabla11**

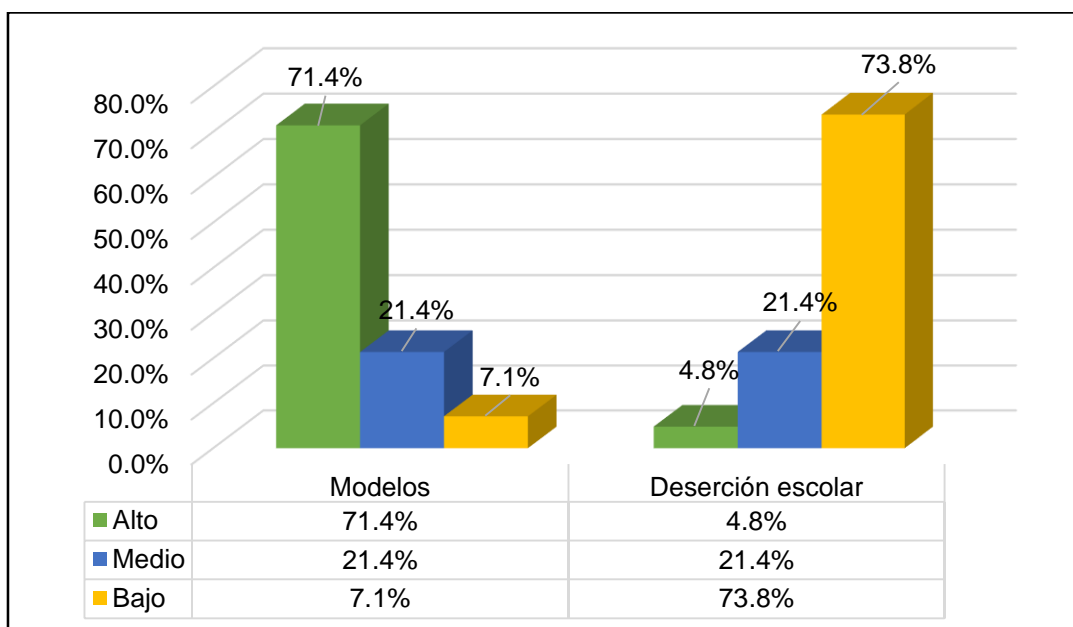
*Modelos de educación a distancia y Deserción Escolar*

Rango	Nivel	Modelos		Deserción escolar		
		N	%	N	%	
75-95	77-105	Alto	30	71,4	2	4,8
50-75	49-77	Medio	9	21,4	9	21,4
19-50	21-49	Bajo	3	7,1	31	73,8
Total			42	100,0	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura3**

*Modelos de educación a distancia y Deserción Escolar*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla y figura de resultados que la muestra del modelo dimensional variable de educación a distancia es de 42 docentes, 71,4% del nivel alto, 21,4% del nivel medio y 7,1% del nivel bajo para la variable deserción en el nivel alto 4.8%, nivel medio 21.4%, nivel bajo 73.8%. Por lo que se puede determinar que a mayor satisfacción con los modelos de la educación a distancia el nivel de deserción escolar será bajo en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Tabla12**

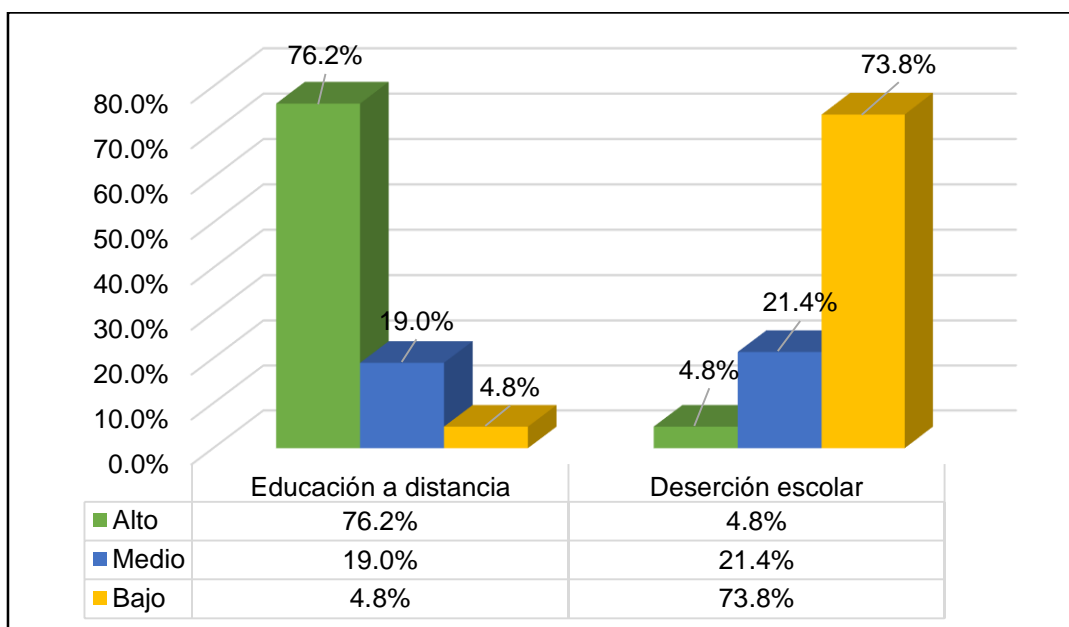
*Educación a distancia y Deserción Escolar*

Rango	Nivel	Educación a distancia		Deserción escolar		
		N	%	N	%	
75-95	77-105	Alto	32	76,2	2	4,8
50-75	49-77	Medio	8	19,0	9	21,4
19-50	21-49	Bajo	2	4,8	31	73,8
Total			42	100,0	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura4**

*Educación a distancia y Deserción Escolar*



Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla y figura de resultados que, en la muestra de 42 docentes, 76,2% del nivel alto, 19,0% del nivel medio y 4,8% del nivel bajo se comparan con deserción en el nivel alto 4.8%, nivel medio 21.4%, nivel bajo 73.8%. Por lo que se puede determinar que a mayor satisfacción con la educación a distancia el nivel de deserción escolar será bajo en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

## 4.2. Contrastación de resultados

**Tabla13**

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación a distancia	,562	42	,000
Deserción escolar	,588	42	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración Propia

Dado que la prueba de normalidad es similar, para una muestra compuesta por 42 datos menos de 50, se selecciona la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Regla:

Si  $p > 0.05$  la distribución que se da es normal.

Si  $p \leq 0.05$  la distribución no es normal.

Dado que la distribución no es normal y la significancia es igual a 0,000, que es menor que el valor p de 0,05, se selecciona la correlación Rho de Spearman para probar la hipótesis.

### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La educación a distancia **NO** se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**Nivel de significancia:**

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

**Lectura de P. valor:**

Si p-valor  $\leq$  0.05, entonces se rechaza la Ho

Si p-valor  $>$  0.05, entonces se acepta la Ho

**Utilización del estadístico de prueba:****Tabla14**

*Educación a distancia y Deserción escolar*

			Educación a distancia	Deserción escolar
Rho de Spearman	Educación a distancia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,717**
		N	42	42
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,717**	1,000
		N	42	42

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

**Decisión estadística:**

Se encuentra que existe un alto grado de correlación positiva entre las dos variables, y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,717 (71,7%), aceptando así la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:**

La conclusión es que la educación a distancia está significativamente relacionada con la deserción de los estudiantes de I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.



#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis específico1

**H<sub>1</sub>:** Las características de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las características de la educación a distancia **NO** se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

#### Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

#### Lectura de P. valor:

Si p-valor  $\leq$  0.05, entonces se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p-valor  $>$  0.05, entonces se acepta la H<sub>0</sub>

#### Utilización del estadístico de prueba:

**Tabla15**

*Correlación entre características y deserción escolar*

			Características	Deserción escolar
Rho de Spearman	Características	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Deserción escolar	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

#### Decisión estadística:

Se encuentra que existe una correlación positiva moderada con el coeficiente Rho de Spearman, que equivale a 0,669 (66,9%), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.

### Conclusión estadística:

Conclusión Las características de la educación a distancia están significativamente relacionadas con la tasa de deserción de I.E. Corire Mixto, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

#### 4.2.3. Contrastación de hipótesis específico2

**H<sub>2</sub>:** Las fases de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las fases de la educación a distancia **NO** se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

#### Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

#### Lectura de P. valor:

Si p-valor  $\leq$  0.05, entonces se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p-valor  $>$  0.05, entonces se acepta la H<sub>0</sub>

#### Utilización del estadístico de prueba:

**Tabla16**

*Correlación entre fases de la educación y deserción escolar*

			Fases de la educación	Deserción escolar
Rho de Spearman	Fases de la educación	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

### **Decisión estadística:**

La correlación es alta y positiva, y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,797 (79,7%), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2.

### **Conclusión estadística:**

La conclusión es que las diferentes etapas de la educación a distancia están significativamente relacionadas con la deserción de los estudiantes de I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

#### **4.2.4. Contrastación de hipótesis específico3**

**H<sub>3</sub>:** Los modelos de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Los modelos de la educación a distancia **NO** se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

### **Nivel de significancia:**

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

### **Lectura de P. valor:**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , entonces se acepta la  $H_0$

## Utilización del estadístico de prueba:

**Tabla17**

Correlación entre modelos de la educación y deserción escolar

		Modelos de la educación	Deserción escolar
Rho de Spearman	Modelos de la educación	1,000	,811**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	42	42
	N	,811**	1,000
	Deserción escolar	,000	.
	Coeficiente de correlación	42	42
	Sig. (bilateral)		
	N		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

### Decisión estadística:

Encontró que la correlación es moderada y positiva y el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,811 (81,1%), por lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica 3.

### Conclusión estadística:

La conclusión es que el modelo de educación a distancia está significativamente relacionado con la deserción de los estudiantes de I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

## V. DISCUSIÓN

En esta parte de la investigación se presenta la discusión de resultados sobre el objetivo general de la investigación, para una muestra conformada por 42 colaboradores se obtuvo por resultados para la variable educación a distancia se percibió en el nivel alto un 76,2%, en el nivel medio un 19,0% y en el nivel bajo un 4,8%, frente a la variable deserción escolar se percibió en el nivel alto un 4,8%, en el nivel medio un 21,4% y en el nivel bajo 73,8%. Además, se obtuvo un coeficiente de rho de spearman positivo alto equivalente a 0,717 (71,7%), y una significancia

se establece que la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2020. Discrepando con Capera (2015), En su investigación titulada "La influencia de los factores personales y académicos en la deserción de los estudiantes de educación a distancia", concluyó que los estudiantes son abandonados por tutores e instituciones educativas y se sienten solos, además de factores académicos. Qué provocó que se retiraran del curso; estos factores académicos son confirmados por estudiantes activos y desertores. En la misma se coincidió con Núñez y López (2019), Quién en su estudio "Factores que inciden en la deserción de las carreras de ECEDU en la educación superior a distancia entre 2010 y 2012". Concluyeron que la Universidad Nacional a Distancia se esfuerza por que los estudiantes alcancen sus metas y se gradúen sin problemas, sin embargo, la universidad tiene muy pocos graduados de 2010 a 2012. Por lo tanto, el principal factor de tesis para los estudiantes se debe al mal formato académico y universitario. Políticas, métodos de enseñanza deficientes, falta de apoyo y poco seguimiento a los estudiantes. Además, se coincide con Huerta, et al. (2017), Quienes en su investigación "Las escuelas se quedan cortas. Como prioridad para la educación a distancia en el IPN", concluyeron que la deserción es un fenómeno multifactorial y requiere el apoyo de todos los agentes involucrados en la docencia de los estudiantes del Instituto Nacional de Tecnología.

Seguidamente se realizó la discusión de resultados sobre el objetivo específico 1 de la investigación, para una muestra conformada por 42 colaboradores se obtuvo por resultados para la dimensión características de la

educación a distancia en el nivel alto un 61,9%, en el nivel medio un 35,7% y en el nivel bajo un 2,4%, frente a la variable deserción escolar se percibió en el nivel alto un 4,8%, en el nivel medio un 21,4% y en el nivel bajo 73,%. Además, se obtuvo un coeficiente de rho de spearman positivo moderado equivalente a 0,669 (66,9%), y una significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo que se establece que las características de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021. Coincidiendo con Ríos (2018), En su investigación "Factores de deserción en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita", concluyó que los factores de deserción de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita son: los padres tienen poca o ninguna participación en las actividades escolares, falta de alumnos Intereses, bajo nivel económico, metodología utilizada por los docentes, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas y cuestiones familiares o de convivencia. De igual manera se coincide con Pugo (2017), en su estudio "Causas que incidieron en la deserción estudiantil en la básica superior del colegio particular a distancia Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca, periodo 2015-2016", concluyo que del 100% de desertores, un 80% que estudia en la escuela a distancia durante el periodo 2015-2016 señala que, si cuenta con apoyo familiar, principalmente económico, para poder estudiar; no obstante, terminan desertando por cumplir horarios laborales y por acumulación de tareas escolares, ya que, el 45% tiene entre 17 y 20 años, extendiéndose la edad de los estudiantes hasta los 41 años. Por otro lado se discrepa con Vesga (2017), En su investigación sobre "Día del Trabajo y deserciones de estudiantes matriculados en el Centro Nacional de Educación a Distancia Universidad Abierta a Distancia Yopal desde 2011-1 a 2013-1", concluyó que las deserciones no eran las mismas que las de 2011-1 y 2013-1 Existe una relación significativa entre las jornadas o tipos de horarios cumplimentados por los alumnos del CEAD Yopal de la Universidad Nacional a Distancia inscrita, rechazando las dos hipótesis del estudio. Sin embargo, si se presenta una situación de deserción, se observa que contrariamente a la situación reportada por el Ministerio de Educación de Colombia, los estudiantes más jóvenes tienen la mayor tasa de deserción.

De la misma forma se realizó la discusión de resultados sobre el objetivo específico 2 de la investigación, para una muestra conformada por 42 colaboradores se obtuvo por resultados para la dimensión fases el proceso de educación a distancia se percibió en el nivel alto un 69,0%, en el nivel medio un 26,2% y en el nivel bajo un 4,8%, frente a la variable deserción escolar se percibió en el nivel alto un 4,8%, en el nivel medio un 21,4% y en el nivel bajo 73,8%. Además, se obtuvo un coeficiente de rho de spearman positivo alta equivalente a 0,797 (79,7%), y una significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo que se establece que las fases de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021. Coincidiendo con Luna (2019), En su investigación "Sobre la implementación de cursos introductorios para reducir la tasa de deserción de nuevos matriculados en el modelo virtual de la Universidad Señor de Sipán en el ciclo 2015-1", concluyó que el abandono de Sipán Virtual por parte de estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, al inicio, solo el primer ciclo está entre el 15% y el 18%, en cambio, en el segundo ciclo, la tasa de deserción de los estudiantes supera el 60%, en la misma se coincide con Ruiz (2017), En su investigación "Factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la Primera Ronda de Educación a Distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán". Año escolar 2011-1 a 2013-1: pautas para reducir la deserción escolar. "Llegué a la conclusión de que el principal motivo de la deserción de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán que recibieron educación a distancia entre 2011-1 y 2013-1 fue que el 70,7% de los encuestados se debió a falta de tiempo y dedicación.

Finalmente se realizó la discusión de resultados sobre el objetivo específico 3 de la investigación, para una muestra conformada por 42 colaboradores se obtuvo por resultados para la dimensión modelos de educación a distancia se percibió en el nivel alto un 71,4%, en el nivel medio un 21,4% y en el nivel bajo un 7,1%, frente a la variable deserción escolar se percibió en el nivel alto un 4,8%, en el nivel medio un 21,4% y en el nivel bajo 73,8%. Además, se obtuvo un coeficiente de rho de spearman moderado equivalente a 0,797 (79,7%), y una significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0,05 (5%), por lo que se establece

que los modelos de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021. Coincidiendo con Achata (2019), En su investigación "Factores socio-personales que afectan el ausentismo de los estudiantes en los centros de educación básica alternativa, desfile de Puno 2017", concluyó que los principales factores sociales y culturales que afectan significativamente el ausentismo de los estudiantes en los centros de educación básica alternativa son el estado civil y los ingresos económicos. , Ocupación, procedencia, número de hijos, año de estudio y edad; durante 2017. De la misma forma se coincide con Vidal (2018), Quien concluyó en su investigación "Uso de la nueva plataforma virtual Tics y retención de estudiantes que para acceder a la plataforma virtual de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, los estudiantes necesitan poder Visitar Aulas virtuales WiziQ, pero muchas de ellas no tienen o no tienen acceso a instalaciones técnicas, lo que supone un gran riesgo y se considera el factor principal para decidir la deserción.



## VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general del estudio, los resultados de la variable educación a distancia muestran que el 76,2% de las personas piensa que está en un nivel alto, el 19,0% en un nivel medio y el 4,8% en un nivel bajo. En comparación con la deserción escolar variable, el 4,8% se encuentra en un nivel bajo. En un nivel alto, el 21,4% se encuentra en un nivel medio y el 73,8% en un nivel bajo. Además, se obtuvo un alto coeficiente rho positivo de Spearman equivalente a 0,717 (71,7%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%). Concluyendo que la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

En relación con la meta específica 1 del estudio, los resultados de las características de la dimensión de educación a distancia se comparan con la variable de deserción 4.8. Nivel alto 61.9%, nivel medio 35.7% y nivel bajo 2.4 % se consideran nivel alto, 21.4% nivel medio y 73,8% Es nivel bajo. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderadamente positivo equivalente a 0,669 (66,9%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%). Concluyendo que las características de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

En cuanto a la meta específica 2 del estudio, se obtuvieron los resultados de la fase dimensional, se considera que el proceso de educación a distancia es de alto nivel 69.0%, de nivel medio 26.2% y de nivel bajo 4.8%. En contraste, la variable La tasa de deserción es del 4,8%, el 21,4% del nivel intermedio, el 73,8% del nivel bajo. Además, se obtuvo un alto coeficiente rho positivo de Spearman equivalente a 0,797 (79,7%), con una significación bilateral de 0,000, que es menor que la máxima significación de 0,05 (5%). Concluyendo que las fases de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

Finalmente, en cuanto a la meta específica 3 del estudio, los resultados obtenidos por el modelo de educación a distancia dimensional son 71,4% para nivel

alto, 21,4% para nivel medio y 7,1% para nivel bajo. es 4.8% e intermedio es 4.8% .21.4%, 73.8% para grado bajo. Además, se obtuvo un coeficiente rho de Spearman moderado equivalente a 0.811 (81.1%), con una significancia bilateral de 0.000, que es menor que la significancia máxima de 0.05 (5%). Concluyendo que los modelos de la educación a distancia se relacionan significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Sobre el objetivo general, se recomienda a los directivos antes de la implementación de la educación a distancia realizar un sondeo por intermedio de los docentes la cantidad de estudiantes que no cuentan con dispositivos electrónicos a fin de realizar gestiones antes las instancias superiores a fin de subsanar dichos problemas a fin de prevenir la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

Respecto al objetivo específico 1, se recomienda a los docentes capacitarse y actualizarse sobre el uso de las plataformas virtuales o redes sociales implementados en la institución educativa a fin de brindar una eficiente enseñanza a los estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

Sobre el objetivo específico 2, se recomienda a los docentes interactuar permanentemente con los padres y alumnado en general a fin de saber la realidad actual de los estudiantes, respecto a las necesidades ocasionados por la pandemia y como consecuencia se ve reflejado en la carencia de dispositivos, acceso a internet y falta de engería eléctrica a fin de ser comunicado a las autoridades a fin solucionar tales dificultades, con el fin de prevenir la deserción escolar por estos motivos.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, se recomienda a los directivos las facilidades a los docentes o implementar capacitaciones permanentes respecto al uso de las plataformas virtuales, redes sociales y otros medios de comunicación a fin de brindar una enseñanza adecuada a los estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

## REFERENCIAS

- Achata Huisa, R. P. (2019). *Factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, crucero Puno 2017*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14908/Achata\\_Huisa\\_Roxana\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14908/Achata_Huisa_Roxana_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., . . . Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. 1-9. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129456/Definicion-y-desarrollo-del-concepto-de-ocupacion.pdf?sequence=1>
- Benavides, M. (2007). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales. En *Estudio sobre la oferta y demanda de educación secundaria en zonas rurales* (pág. 425). Lima, Perú. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de <https://www.grade.org.pe/publicaciones/781-estudio-sobre-la-oferta-y-demanda-de-educacion-secundaria-en-zonas-rurales/>
- Capera Urrego, A. I. (Junio de 2015). Influencia de los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 61-79. Recuperado el 16 de Marzo de 2021, de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1346/1683>
- Chaves torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 10(1), 23-41. doi:10.18359/ravi.2241
- Collazos Reyes, D. F. (2020). Multimetría social para explicar la deserción escolar. *Revista internacional multidisciplinaria CIIID*(1), 15-27. doi:10.46785/ciidj.v1i1.53

- Cueto, S. (28 de Julio de 2004). Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 12(35), 1-42. Recuperado el 09 de Abril de 2021
- Daroedono, E., Siagian, F., Alfarabi, M., Mai Cing, J., Arodes, E., Sirait, R., . . . Hutabarat, R. (2020). The impact of COVID-19 on medical education: our students perception on the practice of long distance learning. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 7(7), 2790-2796. Recuperado el 02 de agosto de 2021, de <http://repository.uki.ac.id/1887/>
- Domínguez Granda, J., Rama, C., & Rodríguez Ruiz, J. R. (2013). *La Educación a Distancia en el Perú* (Primera ed.). Chimbote, Perú: Editorial Gráfica Real S.A.C. Recuperado el 9 de abril de 2021
- Eustat. (2020). *Tareas domésticas*. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de Eustat: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_173/elem\\_3235/definicion.html#:~:text=Actividades%20no%20remuneradas%20realizadas%20para,plantas%20y%20animales%20o%20gestiones](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_173/elem_3235/definicion.html#:~:text=Actividades%20no%20remuneradas%20realizadas%20para,plantas%20y%20animales%20o%20gestiones)
- Fojtík, R. (2018). PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION. *ICTE Journal*, 7(1), 14-23. doi:10.2478/ijicte-2018-0002
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*, 1-9. Recuperado el 17 de marzo de 2021, de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>
- García Aretio, L. (abril de 1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*, IV(18), 1-9. Recuperado el 9 de abril de 2021, de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>

García Aretio, L. (2002). Capítulo 1: Bases Conceptuales. En L. García Aretio, *La educación a distancia: De la teoría a la práctica* (págs. 7-28). Ariel S.A. Recuperado el 2 de julio de 2021, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50491762/GARCIA\\_ARETIO\\_Lorenzo-CAP\\_1-Bases\\_conceptuales.pdf?1479874025=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf&Expires=1625237183&Signature=duXJMI6zcethyL-C1szgl9DqDWTosS-O4Cvkw](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50491762/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_1-Bases_conceptuales.pdf?1479874025=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_educacion_a_distancia.pdf&Expires=1625237183&Signature=duXJMI6zcethyL-C1szgl9DqDWTosS-O4Cvkw)

García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 8-23. Recuperado el 2 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331462375001/331462375001.pdf>

Guadalupe, A. (Diciembre de 2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>

Guerra Ramos, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa Campo Bello Municipio de Tierraalta Córdoba*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 2 de abril de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, Á., Rama, C., Jiminián, Y., & Cruz, M. (2009). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de

[https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc\\_2009\\_\(desercion\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_(desercion).pdf)

Hou, C., Hua, L., Lin, Y., Zhang, J., Liu, G., & Xiao, Y. (2021). Application and Exploration of Artificial Intelligence and Edge Computing in Long-Distance Education on Mobile Network. *Mobile Netw Appl* . doi:10.1007/s11036-021-01773-x

Huerta Hernández, T., Fuenlabrada Velásquez, S., & Torres Chávez, V. F. (2017). *La deserción escolar. Una prioridad para la educación a distancia en el IPN*. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, México D.F. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/64978/59234>

Ibáñez, F. (20 de noviembre de 2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Obtenido de Instituto Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>

ILO. (2020). *¿Qué es el ingreso laboral y por qué importa?* Recuperado el 09 de Abril de 2021, de Organización Internacional del Trabajo: <https://ilostat.ilo.org/es/topics/labour-income/#:~:text=Los%20ingresos%20laborales%20son%20la%20cantidad%20que%20las%20personas%20empleadas%20ganan%20trabajando.&text=La%20renta%20del%20trabajo%20incluye,por%20la%20propiedad%20del%20capital.>

INEI. (27 de setiembre de 2019). *Alrededor del 40% de los hogares del país tiene acceso a internet en el segundo trimestre del presente año*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-del-40-de-los-hogares-del-pais-tiene-acceso-a-internet-en-el-segundo-trimestre-del-presente-ano-11829/>

- Luna Puicon, N. M. (2019). *Propuesta para la implementación del curso de inducción para disminuir la deserción en los ingresantes de la modalidad virtual de la Universidad Señor de Sipán, ciclo 2015-I*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5854>
- Marques Queiroga, E., Lopes, J. L., Kappel, K., Aguiar, M., Matsumura Araújo, R., Munoz, R., . . . Cechinel, C. (2020). A Learning Analytics Approach to Identify Students at Risk of Dropout: A Case Study with a Technical Distance Education Course. *Applied Sciences*, 10(11), 1-20. doi:10.3390/app10113998
- Mellati, M., & Khademi, M. (2020). MOOC-based educational program and interaction in distance education: long life mode of teaching, Interactive Learning Environments. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1022-1035. doi:10.1080 / 10494820.2018.1553188
- Minedu. (10 de febrero de 2021). *Anexo 4: Padrón de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva, ubicadas en zona rural y su grado de ruralidad*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú:  
[http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/1676067/Anexo+4\\_+Padr%C3%B3n+de+Instituciones+Educativas+P%C3%ABlicas,+ubicadas+en+zona+rural+y+su+grado+de+ruralidad.pdf](http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/1676067/Anexo+4_+Padr%C3%B3n+de+Instituciones+Educativas+P%C3%ABlicas,+ubicadas+en+zona+rural+y+su+grado+de+ruralidad.pdf)
- Mystakidis, S. (2020). Distance Education Gamification in Social Virtual Reality: A Case Study on Student Engagement. *11th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications*, 1-6. doi:10.1109/IISA50023.2020.9284417.
- Núñez Varón, A. d., & López Forero, C. (2019). *Factores que influyen en la deserción entre el año 2010 a 2012, de los estudiantes de la Especialización en Educación Superior a Distancia ECEDU*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, Bogotá. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de



<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27424/clopezfo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Peche Cruz, H. j., & Giraldo Supo, V. E. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 427-450. Recuperado el 2 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062673>
- Pugo Pugo, S. X. (2017). *Causas que incidieron en la deserción estudiantil en la básica superior del colegio particular a distancia Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca, periodo 2015-2016*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14500/5/UPS-CT007142.pdf>
- RAE. (2020). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de Real Academia Española: <https://dpej.rae.es/lema/deber>
- Ríos Losada, Y. A. (2018). *Factores de deserción escolar en estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Neiva. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20740/1081154881.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera Vargas, P., Alonso Cano, C., & Sancho Gil, J. (2017). Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación. *Revista Educación y Tecnología*, 1(10), 1-13. Recuperado el 2 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148504>
- Ruiz Palacios, M. A. (15 de Octubre de 2017). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52), 160-173. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a09v27n52.pdf>

Ruiz, J., Sánchez Utazú, Y., & Valero Picazo, J. (2010). *Trabajo doméstico*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de [https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/trabajo\\_domestico.htm](https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/trabajo_domestico.htm)

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saénz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. Recuperado el 1 de diciembre de 2020, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Tsao, H.-H. (2021). Current Development: Learning without Boundary: Application of Satellite Communication System on Distance Education. *Online Journal of Space Communication*, 2(5), 1-9. Recuperado el 2 de agosto de 2021, de <https://ohioopen.library.ohio.edu/spacejournal/vol2/iss5/2>

Unesco. (25 de enero de 2021). *UNESCO revela una pérdida aproximada de 2/3 de un año escolar en todo el mundo debido a la COVID-19*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/unesco-revela-una-perdida-aproximada-de-23-de-un-ano-escolar-en-todo-el-mundo-debido-la>

Unicef. (23 de marzo de 2020). *COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-ninos-fuera-de-escuelas-America-Latina#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2023%20de,datos%20de%20UNESCO%5B1%5D>.

Verástegui Arteaga, W. (3 de agosto de 2016). *Edudatos N° 24: Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>

Vesga Diaz, O. W. (2017). *Jornada Laboral y Deserción escolar en estudiantes matriculados en el centro de educación a distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el periodo comprendido entre 2011-1 y 2013-1*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado el 16 de Marzo de 2021, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1082/MAESTRO%20-%20Vesga%20Diaz%2c%20Oscar%20William.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidal Navarrete, J. L. (2018). *El uso de las nuevas TIC´s de la plataforma virtual y la retención de los alumnos de Contabilidad a distancia de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2941/MAEST.EJECU.ADMI.NEGOC\\_JOSE%20LUIS%20VIDAL%20NAVARRETE.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2941/MAEST.EJECU.ADMI.NEGOC_JOSE%20LUIS%20VIDAL%20NAVARRETE.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

## ANEXOS

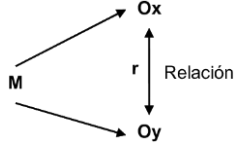
### Anexo01: Matriz de consistencia

**Título:** Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la educación a distancia se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1.- ¿De qué manera las características de la educación a distancia se relacionan con la deserción escolar</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar de qué manera la educación a distancia se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1.- Delimitar la relación de las características de la educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca,</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1.- Las características de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción</p>	X= Educación a distancia			
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango
			<b>X1. Características</b>	X1.1. Vínculo profesor-estudiante	1, 2 y 3	Ordinal  Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5
				X1.2. Alto grado de autonomía del estudiante	4	
				X1.3. Recursos para el aprendizaje	5	
				X1.4. Promoción de un aprendizaje flexible	6	
				X1.5. Comunicación masiva	7	
				X1.6. Sistema de acompañamiento	8	
			<b>X2. Fases del proceso</b>	X2.1. Información	9 y 10	Nivel y rango: Alto: 75-95
				X2.2. Motivación	11	
				X2.3. Actividades	12	

<p>en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?</p> <p>2.- ¿De qué manera las fases del proceso de educación a distancia se relacionan con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?</p> <p>3.- ¿De qué manera los modelos de educación a distancia se relacionan con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021?</p>	<p>Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p>2.- Determinar la relación de las fases del proceso de educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p>3.- Determinar la relación de los modelos de educación a distancia con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p>	<p>escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p>2.- Las fases de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p>3.- Los modelos de la educación a distancia se relaciona significativamente con la deserción escolar en estudiantes de la I.E. Mixto Corire, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>X2.4. Interacción</td> <td>13</td> <td>Medio: 50-75</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X2.5. Resultados</td> <td>14</td> <td>Bajo: 19-50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X2.3. Aprendizaje significativo</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>X3. Modelos</b></td> <td>X3.1. Unimodalidad</td> <td>16 y 17</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X3.2. Multimodalidad</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X3.3. Reingenierías continuas</td> <td>19</td> <td></td> </tr> </table> <p>Y= Deserción escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítem</th> <th>Escala/Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Y1. Variables contextuales del hogar</b></td> <td>Y1.1. Nivel socioeconómico del hogar</td> <td>1-2</td> <td>Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5</td> </tr> <tr> <td><b>Y2. Características individuales</b></td> <td>Y1.2. Características de los miembros del hogar y de la familia</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Y2.1. Datos generales</td> <td>4-5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Y2.2. Historial educativo</td> <td>6</td> <td>Nivel y rango:</td> </tr> <tr> <td><b>Y3. Costo de oportunidad</b></td> <td>Y3.1. Ocupación en actividad familiar</td> <td>7-8</td> <td>Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49</td> </tr> </tbody> </table>		X2.4. Interacción	13	Medio: 50-75		X2.5. Resultados	14	Bajo: 19-50		X2.3. Aprendizaje significativo	15		<b>X3. Modelos</b>	X3.1. Unimodalidad	16 y 17			X3.2. Multimodalidad	18			X3.3. Reingenierías continuas	19		Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango	<b>Y1. Variables contextuales del hogar</b>	Y1.1. Nivel socioeconómico del hogar	1-2	Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5	<b>Y2. Características individuales</b>	Y1.2. Características de los miembros del hogar y de la familia	3			Y2.1. Datos generales	4-5			Y2.2. Historial educativo	6	Nivel y rango:	<b>Y3. Costo de oportunidad</b>	Y3.1. Ocupación en actividad familiar	7-8	Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49
	X2.4. Interacción	13	Medio: 50-75																																																
	X2.5. Resultados	14	Bajo: 19-50																																																
	X2.3. Aprendizaje significativo	15																																																	
<b>X3. Modelos</b>	X3.1. Unimodalidad	16 y 17																																																	
	X3.2. Multimodalidad	18																																																	
	X3.3. Reingenierías continuas	19																																																	
Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango																																																
<b>Y1. Variables contextuales del hogar</b>	Y1.1. Nivel socioeconómico del hogar	1-2	Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5																																																
<b>Y2. Características individuales</b>	Y1.2. Características de los miembros del hogar y de la familia	3																																																	
	Y2.1. Datos generales	4-5																																																	
	Y2.2. Historial educativo	6	Nivel y rango:																																																
<b>Y3. Costo de oportunidad</b>	Y3.1. Ocupación en actividad familiar	7-8	Alto: 77-105 Medio: 49-77 Bajo: 21-49																																																

			<p><b>de la educación</b></p> <p>Y3.2. Ocupación en actividad no familiar 9</p> <hr/> <p>Y3.3. Ingresos laborales 10</p> <hr/> <p>Y3.4. Tareas domésticas 11</p> <hr/> <p>Y3.5. Distancia al último colegio 12</p> <hr/> <p>Y3.6. Gasto para trasladarse al último colegio 13</p> <hr/> <p><b>Y4. Desempeño educativo</b></p> <p>Y4.1. Problemas en el último centro educativo 14-15</p> <hr/> <p>Y4.2. Repetición y número de grados repetidos 16</p> <hr/> <p>Y4.3. Valor de la educación 17</p> <hr/> <p>Y4.4. Expectativas 18</p> <hr/> <p>Y4.5. Horarios 19</p> <hr/> <p>Y4.6. Infraestructura 20</p> <hr/> <p>Y4.7. Materiales educativos 21</p>
<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b>

<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de la investigación: descriptivo</p> <p>Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.</p>  <p><b>Donde:</b>  <b>M= 42 docentes</b>  Ox= Educación a distancia  Oy= Deserción escolar  r= Relación</p>	<p>La población estuvo conformada por 42 docentes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, 2021.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 42 docentes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, 2021</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p>	<p>La técnica de recolección de datos fue la encuesta.</p> <p>El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.</p>	<p>El análisis y procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 25 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, las cuales fueron tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, de la prueba de normalidad se empleó la correlación spearman en vista que los datos no presentan una distribución normal.</p>
---	--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo02: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO

#### “EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. “MIXTO CORIRE”, URACA, CASTILLA, AREQUIPA, 2021”.

#### Instrumentos de recolección de datos

Señores docentes muchas gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de los “Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
<b>X= Educación a distancia</b>						
<b>X1. Características</b>						
1	Según Ud., ¿La educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
2	Según Ud., ¿Las características de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					



3	Cree Ud., ¿Qué el vínculo profesor-estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
4	Cree Ud., ¿Qué el alto grado de autonomía del estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
5	Cree Ud., ¿Qué los recursos para el aprendizaje en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
6	Cree Ud., ¿Qué la promoción de un aprendizaje flexible en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
7	Cree Ud., ¿Qué la comunicación masiva en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
8	Cree Ud., ¿Qué el sistema de acompañamiento en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>X2. Fases del proceso</b>						
9	Según Ud., ¿las fases de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
10	Según Ud., ¿La información de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
11	Según Ud., ¿La motivación de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
12	Según Ud., ¿Las actividades de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
13	Considera Ud., ¿Qué la interacción a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
14	Considera Ud., ¿Qué los resultados de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					

15	Considera Ud., ¿Qué el aprendizaje significativo a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>X3. Modelos</b>						
16	Según Ud., ¿Los modelos de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
17	Según Ud., ¿El modelo unimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
18	Según Ud., ¿El modelo multimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
19	Según Ud., ¿Las reingenierías continuas de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					

## CUESTIONARIO

### **“EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. “MIXTO CORIRE”, URACA, CASTILLA, AREQUIPA, 2021”.**

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Señores docentes muchas gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de los “Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
<b>Y= Deserción escolar</b>						
<b>Y1. Variables contextuales del hogar</b>						
<b>1</b>	Cree Ud., ¿Qué las variables contextuales del hogar influyeron en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>2</b>	Cree Ud., ¿Qué el nivel socioeconómico del hogar del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>3</b>	Cree Ud., ¿Qué las características de los miembros del hogar y de la familia del estudiante influyo en la deserción					

	escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>Y2. Características individuales</b>						
4	Cree Ud., ¿Qué las características individuales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
5	Cree Ud., ¿Qué los datos generales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
6	Según Ud., ¿El historial educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>Y3. Costo de oportunidad de la educación</b>						
7	Considera Ud., ¿Qué los costos de oportunidad de la educación influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
8	Considera Ud., ¿Qué la ocupación del estudiante en actividad no familiar influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
9	Según Ud., ¿La ocupación de los responsables del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
10	Según Ud., ¿Los ingresos laborales del responsable del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
11	Según Ud., ¿Las tareas domésticas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
12	Cree Ud., ¿Qué la distancia al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
13	Cree Ud., ¿Qué los gastos para trasladarse al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>Y4. Desempeño educativo</b>						
14	Considera Ud., ¿Qué el desempeño educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
15	Según Ud., ¿Los problemas del estudiante en el último centro educativo influyo en la deserción escolar en					

	estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>16</b>	Según Ud., ¿La repetición y número de grados repetidos por el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>17</b>	Según Ud., ¿El valor de la educación para el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>18</b>	Según Ud., ¿Las expectativas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>19</b>	Según Ud., ¿Los horarios de estudios influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>20</b>	Según Ud., ¿La infraestructura de la institución educativa influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					
<b>21</b>	Cree Ud., ¿Qué los materiales educativos influyeron en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?					

### Anexo03: Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Según Ud., ¿La educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Según Ud., ¿Las características de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué el vínculo profesor-estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
4	Cree Ud., ¿Qué el alto grado de autonomía del estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los recursos para el aprendizaje en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Cree Ud., ¿Qué la promoción de un aprendizaje flexible en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
7	Cree Ud., ¿Qué la comunicación masiva en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire", Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Cree Ud., ¿Qué el sistema de acompañamiento en la	X		X		X		

	educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?							
	<b>DIMENSIÓN: Fases del proceso</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Según Ud., ¿las fases de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿La información de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿La motivación de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Según Ud., ¿Las actividades de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Considera Ud., ¿Qué la interacción a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
14	Considera Ud., ¿Qué los resultados de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Considera Ud., ¿Qué el aprendizaje significativo a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN : Modelos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Según Ud., ¿Los modelos de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto	X		X		X		

	Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
17	Según Ud., ¿El modelo unimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	
18	Según Ud., ¿El modelo multimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	
19	Según Ud., ¿Las reingenierías continuas de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bertha Silva Narvaste            DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Variables contextuales del hogar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cree Ud., ¿Qué las variables contextuales del hogar influyeron en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Cree Ud., ¿Qué el nivel socioeconómico del hogar del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué las características de los miembros del hogar y de la familia del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Características individuales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Cree Ud., ¿Qué las características individuales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los datos generales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Según Ud., ¿El historial educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Costo de oportunidad de la educación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera Ud., ¿Qué los costos de oportunidad de la educación influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Considera Ud., ¿Qué la ocupación del estudiante en actividad no familiar influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		

9	Según Ud., ¿La ocupación de los responsables del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿Los ingresos laborales del responsable del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿Las tareas domésticas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Cree Ud., ¿Qué la distancia al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Cree Ud., ¿Qué los gastos para trasladarse al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño educativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Considera Ud., ¿Qué el desempeño educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Según Ud., ¿Los problemas del estudiante en el último centro educativo influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
16	Según Ud., ¿La repetición y número de grados repetidos por el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
17	Según Ud., ¿El valor de la educación para el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
18	Según Ud., ¿Las expectativas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”,	X		X		X		

	Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
19	Según Ud., ¿Los horarios de estudios influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bertha Silva Narvaste            DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Características</b>							
1	Según Ud., ¿La educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Según Ud., ¿Las características de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué el vínculo profesor-estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
4	Cree Ud., ¿Qué el alto grado de autonomía del estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los recursos para el aprendizaje en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Cree Ud., ¿Qué la promoción de un aprendizaje flexible en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
7	Cree Ud., ¿Qué la comunicación masiva en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Cree Ud., ¿Qué el sistema de acompañamiento en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla,	X		X		X		

	Arequipa, durante el año 2021?							
	<b>DIMENSIÓN: Fases del proceso</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Según Ud., ¿las fases de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿La información de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿La motivación de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Según Ud., ¿Las actividades de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Considera Ud., ¿Qué la interacción a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2020?	X		X		X		
14	Considera Ud., ¿Qué los resultados de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Considera Ud., ¿Qué el aprendizaje significativo a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN : Modelos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Según Ud., ¿Los modelos de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
17	Según Ud., ¿El modelo unimodal de la educación a distancia	X		X		X		

	influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
18	Según Ud., ¿El modelo multimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	
19	Según Ud., ¿Las reingenierías continuas de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**    **Dr. Wong Silva Jean Pierre**    **DNI:**

**Especialidad del validador: Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Variables contextuales del hogar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cree Ud., ¿Qué las variables contextuales del hogar influyeron en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Cree Ud., ¿Qué el nivel socioeconómico del hogar del estudiante influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué las características de los miembros del hogar y de la familia del estudiante influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Características individuales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Cree Ud., ¿Qué las características individuales del estudiante influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los datos generales del estudiante influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Según Ud., ¿El historial educativo del estudiante influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Costo de oportunidad de la educación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera Ud., ¿Qué los costos de oportunidad de la educación influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Considera Ud., ¿Qué la ocupación del estudiante en actividad no familiar influyó en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		

9	Según Ud., ¿La ocupación de los responsables del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿Los ingresos laborales del responsable del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿Las tareas domésticas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Cree Ud., ¿Qué la distancia al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Cree Ud., ¿Qué los gastos para trasladarse al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño educativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Considera Ud., ¿Qué el desempeño educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Según Ud., ¿Los problemas del estudiante en el último centro educativo influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
16	Según Ud., ¿La repetición y número de grados repetidos por el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
17	Según Ud., ¿El valor de la educación para el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
18	Según Ud., ¿Las expectativas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”,	X		X		X		



	Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
19	Según Ud., ¿Los horarios de estudios influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**    **Dr. Wong Silva Jean Pierre**    **DNI:**

**Especialidad del validador: Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**13 de junio del 2021.**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Características</b>							
1	Según Ud., ¿La educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Según Ud., ¿Las características de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué el vínculo profesor-estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
4	Cree Ud., ¿Qué el alto grado de autonomía del estudiante en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los recursos para el aprendizaje en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Cree Ud., ¿Qué la promoción de un aprendizaje flexible en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
7	Cree Ud., ¿Qué la comunicación masiva en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Cree Ud., ¿Qué el sistema de acompañamiento en la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla,	X		X		X		

	Arequipa, durante el año 2021?							
	<b>DIMENSIÓN: Fases del proceso</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Según Ud., ¿las fases de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿La información de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿La motivación de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Según Ud., ¿Las actividades de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Considera Ud., ¿Qué la interacción a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
14	Considera Ud., ¿Qué los resultados de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Considera Ud., ¿Qué el aprendizaje significativo a través de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN : Modelos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Según Ud., ¿Los modelos de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
17	Según Ud., ¿El modelo unimodal de la educación a distancia	X		X		X		

	influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
18	Según Ud., ¿El modelo multimodal de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	
19	Según Ud., ¿Las reingenierías continuas de la educación a distancia influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**                      Mg. Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña.                      **DNI: 30766710**

**Especialidad del validador: Mg. Docencia y Gestion Educativa. Prof. De matemática y Educación Primaria.**

**13 de junio del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Variables contextuales del hogar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cree Ud., ¿Qué las variables contextuales del hogar influyeron en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
2	Cree Ud., ¿Qué el nivel socioeconómico del hogar del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
3	Cree Ud., ¿Qué las características de los miembros del hogar y de la familia del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Características individuales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Cree Ud., ¿Qué las características individuales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
5	Cree Ud., ¿Qué los datos generales del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
6	Según Ud., ¿El historial educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Costo de oportunidad de la educación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera Ud., ¿Qué los costos de oportunidad de la educación influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
8	Considera Ud., ¿Qué la ocupación del estudiante en actividad no familiar influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		

9	Según Ud., ¿La ocupación de los responsables del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
10	Según Ud., ¿Los ingresos laborales del responsable del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
11	Según Ud., ¿Las tareas domésticas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
12	Cree Ud., ¿Qué la distancia al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
13	Cree Ud., ¿Qué los gastos para trasladarse al último colegio del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño educativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Considera Ud., ¿Qué el desempeño educativo del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
15	Según Ud., ¿Los problemas del estudiante en el último centro educativo influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
16	Según Ud., ¿La repetición y número de grados repetidos por el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
17	Según Ud., ¿El valor de la educación para el estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X		
18	Según Ud., ¿Las expectativas del estudiante influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”,	X		X		X		

	Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?						
19	Según Ud., ¿Los horarios de estudios influyo en la deserción escolar en estudiantes de la I.E. “Mixto Corire”, Uraca, Castilla, Arequipa, durante el año 2021?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**                      Mg. Patricia Gloria Del Carpio Chuquicaña.                      **DNI: 30766710**

**Especialidad del validador: Mg. Mg. Docencia y Gestion Educativa. Prof. De matemática y Educación Primaria.**

**13 de junio del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Anexo04: Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**“MIXTO CORIRE”**  
**CORIRE – URACA – CASTILLA**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Corire, 14 de junio del 2021.

Oficio Nro. 037 -2021- UGEL-C-IEMC

Lic. José Eustaquio Vigil Fernández.  
Estudiante de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Asunto: Autorización para realizar la encuesta virtual a los docentes de la Institución

Ref.: A la solicitud de autorización para la realización de la encuesta virtual de fecha 10 de Mayo del 2021.

Es grato de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la I. E. Mixto Corire y el mío propio, el presente es para comunicar que, de acuerdo a la solicitud de la referencia, se le otorga la autorización para realizar la encuesta virtual a los docentes de la Institución en el mes de Mayo del presente año y así puede efectuar la aplicación del instrumento correspondiente para optar su Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que se sirva brindar a la presente quedamos de usted.

Atentamente,

  
  
Rosa Edith Ochoa Huatimzo  
DIRECTORA











