



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación académica y rendimiento académico en el área de
matemática de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la
Institución Educativa Jesús Obrero, Comas – 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. María Elena Ramos Salazar de Vera

ASESOR:

Mgtr. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Jorge Díaz Dumont
Presidente

Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón
Secretaria

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara
Vocal

Dedicatoria

A mi familia quienes son mi soporte, en especial a mis queridas hijas Rosita y María Elena. A mi primer nieto Sebastián.

Agradecimiento

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo del autor, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

En primer lugar, debo agradecer a mi familia, por haberme permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de nuestras metas personales.

Agradezco a la Mg. Miluska Vega Guevara por la asesoría permanente, y a sus acertados consejos.

Un agradecimiento especial al profesor revisor Mg. Walter Vásquez M. por su valioso aporte lograron afianzar el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Elena Ramos Salazar de Vera, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06852723, con la tesis titulada Motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima, 18 de abril del 2015.

María Elena Ramos Salazar
DNI N° 06852723

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento a continuación el presente trabajo de investigación titulado motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014, UGEL 04, y cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014, UGEL 04 – 2015.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación, esperando que ustedes, otorguen la aprobación de del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría en administración de la educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación básica, tipo descriptiva-correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en seis (6) capítulos:

En el primer capítulo se el planteamiento del problema, el segundo capítulo corresponde al marco referencial, el tercer capítulo refiere a hipótesis y variables, el cuarto capítulo está dedicado al marco metodológico, el quinto a resultados y el sexto a la discusión seguidas de los anexos.

La Autora.

Índice de contenidos

	pág.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Práctica	18
1.3.2. Metodológica	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
II. Marco referencial	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.1.3. Contextualización de la investigación	27
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. El sistema educativo peruano	28
2.2.2. Bases Teóricas de la Motivación académica	29
2.2.3. Bases teóricas de la variable Rendimiento académico	40

2.3. Perspectiva teorica	43
III. Hipótesis y variables	45
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis General	46
3.1.2. Hipótesis Específicas	46
3.2. Identificación de variables	46
3.3. Descripción de variables	47
3.3.1. Definición conceptual de variables	47
3.3.2. Definición operacional de variables	48
3.4. Operacionalización de variables	49
IV. Marco metodológico	50
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Población, muestra y muestreo	52
4.3. Criterios de selección	54
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.6. Procedimientos de recolección de datos	57
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	58
V. Resultados	59
5.1. Presentación de resultados (descriptivos)(inferenciales)(si corresponde)	60
5.2. Contrastación de las hipótesis (si corresponde)	70
VI. DISCUSIÓN	74
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas	81
ANEXOS	86
Anexo 1 Matriz de consistencia	87
Anexo 2 Certificado de validez de contenido	90
Anexo 3 Confiabilidad	100
Anexo 4 Instrumentos de medición de las variables de estudios	103
Anexo 5 Matriz operacional de las variables	106
Anexo 6 Base de datos	108

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1: Operacionalización de la variable motivación académica	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable del rendimiento académico	49
Tabla 3: Población estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero Comas	52
Tabla 4: Dimensiones de la variable Motivación Académica	55
Tabla 5: Niveles de la variables Rendimiento Académico	56
Tabla 6: Juicio de expertos	56
Tabla 7: Fiabilidad el instrumento	57
Tabla 8: Niveles de frecuencia del rendimiento académica	60
Tabla 9: Niveles de frecuencia de la motivación académica	61
Tabla 10:Distribución de frecuencias entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática	62
Tabla11:Distribución de frecuencias entre el componente de valor y el rendimiento académico en el área de matemática	64
Tabla 12:Distribución de frecuencias entre el componente de expectativa y el rendimiento académico en el área de matemática	66
Tabla 13:Distribución de frecuencias entre el componente afectivo y el rendimiento académico en el área de matemática	68
Tabla 14:Grado de correlación y nivel de significación entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática	70
Tabla 15:Grado de correlación y nivel de significación entre el componente de valor y el rendimiento académico en el área de matemática	71
Tabla 16:Grado de correlación y nivel de significación entre el componente de expectativa y el rendimiento académico en el área de matemática	72
Tabla 17:Grado de correlación y nivel de significación entre el componente afectivo y el rendimiento académico en el área de matemática	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de frecuencia del rendimiento académica	60
Figura 2: Niveles de frecuencia de la motivación académica	61
Figura 3: Niveles entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática	62
Figura 4: Niveles entre el componente de valor y el rendimiento académico en el área de matemática	64
Figura 5: Niveles entre el componente de expectativa y el rendimiento académico en el área de matemática	66
Figura 6: Niveles entre el componente afectivo y el rendimiento académico en el área de matemática	68

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado “Motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la institución educativa Jesús Obrero, Comas 2014, UGEL 04, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014.

La investigación es tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 170 estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014, con una muestra de 118 estudiantes.

Para ver la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,504$ llegándose a la conclusión que “existe una relación significativa moderada y positiva entre la Motivación académica y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la Institución Educativa Jesús Obrero, Comas 2014”.

Palabras claves: Motivación académica y rendimiento académico

Abstract

The present research work entitled "academic motivation and academic achievement in the area of mathematics students saw EBR cycle of educational institution Jesus Obrero, Comas 2014, aims to determine the relationship between academic motivation and academic performance in the area of mathematics students saw EBR cycle of School Jesus Obrero, Comas 2014.

The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, cross-sectional and correlational court because it is not manipulated or subjected to tests the study variables. The sample was simple random probability, comprising a population of 170 students of the sixth cycle of School EBR Jesus Obrero, Comas 2014, with a sample of 118 students.

To see the relationship between the variables was done using the statistic Spearman correlation coefficient obtaining a result of $Rho = .504$ and concluded that "there is a significant moderate positive relationship between academic motivation and academic achievement in the area of math students saw EBR cycle of School Jesus Obrero, Comas 2014 ".

Keywords: academic motivation and academic achievement