



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de integración para optimizar valores específicos
en estudiantes de educación secundaria de Huarmaca–Piura**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Colchado Caro, Silvia Lucero (ORCID: 0000-0002-5571-7151)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (ORCID: 0000-0002-5224-4854)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por permitir la vida, salud y bendiciones que diariamente nos presenta.

A mi padre, víctima de esta pandemia, que durante su vida me ayudó a ser una persona de bien y aún con su muerte ayudará a cumplir una de las tantas metas propuestas en mi vida.

A mis hijos: Emily Trinidad, José Antonio, Daniel Alejandro y a mi madre Edelvira, pues son razón y fuerza que me impulsan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitir el perfeccionamiento y desarrollo de las ciencias pedagógicas.

A los Doctores, Maestros, Licenciados y demás colaboradores que conforman el notable y prestigioso equipo institucional UCV, en nuestra región Lambayeque.

En especial al Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho, asesor del presente trabajo de investigación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTAS.....	30
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de desarrollo del valor específico amor filial en estudiantes de la muestra.	17
Tabla 2. Niveles de desarrollo del valor específico responsabilidad en estudiantes de la muestra	18
Tabla 3. Niveles de desarrollo del valor específico respeto en estudiantes de la muestra	19
Tabla 4. Niveles de desarrollo de los tres valores específicos en estudiantes de la muestra	20
Tabla 5. Niveles de desarrollo de los tres valores específicos por ítems, en estudiantes de la muestra	21
Tabla 6. Matriz de Operacionalización de Estrategias Integradoras	38
Tabla 7. Matriz de Operacionalización de Valores específicos	39
Tabla 8. Matriz de Operacionalización de variables	40
Tabla 9. Análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del cuestionario de Valores Específicos	55
Tabla 10. Análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del cuestionario de Valores Específicos por ítems	55
Tabla 11. Análisis de varianza en 24 estudiantes del nivel secundario	56

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Niveles de desarrollo del valor específico amor filial en estudiantes de la muestra	20
Gráfico 2. Niveles de desarrollo del valor específico responsabilidad en estudiantes de la muestra	21
Gráfico 3. Niveles de desarrollo del valor específico respeto en estudiantes de la muestra	22
Gráfico 4. Niveles de desarrollo de los tres valores específicos en estudiantes de la muestra	23

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Estrategia de integración para optimizar la educación en valores en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón del distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura- 2021”, se realizó mediante verificación empírica del deficiente desarrollo en valores específicos de amor filial, respeto y responsabilidad hacia su propio entorno y ámbito de interacción social. En la fase experimental, mediante aplicación de un cuestionario, a veinticuatro participantes de educación secundaria de la institución mencionada, se verificó que, de acuerdo a la calificación por niveles, el 16 % mostró baja carencia de amor y afecto, el 34 % irresponsabilidad en las tareas académicas y el 50 % en respeto a sí mismo y hacia los demás. Deficiencias que promovieron una propuesta de diseño basada en estrategias integradoras, sustentadas con la teoría del triángulo interactivo de Coll (2010), donde tenemos al estudiante como ser principal, y como guía al docente que lo orientará en todo momento, y se realizará mediante actividades sugeridas en el Diseño Curricular Básico, teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del estudiante; esto estará estructurado en base a tres dimensiones: planificación, participación e interacción.

Palabras clave: Estrategias de integración, educación en valores, optimización

Abstract

The present research work entitled: "Integration strategy to optimize education in values in secondary school students of the Hintón Populated Center of the district of Huarmaca, province of Huancabamba, Region Piura -2021", was carried out through empirical verification of the deficient development in specific values of filial love, respect and responsibility towards their own environment and field of social interaction. In the experimental phase, through the application of a questionnaire, to twenty- four participants of secondary education of the aforementioned institution, it was verified that according to the qualification by levels, 16% showed low lack of love and affection, 34% irresponsibility in academic tasks and 50% in respect for themselves and others. Deficiencies that promoted a design proposal based on integrative strategies, supported by Coll's interactive triangle theory (2010), where we have the student as the main being, and as a guide the teacher who will guide him at all times, and will be carried out through activities. suggested in the Basic Curriculum Design, taking into account the skills, abilities and performance of the student; this will be structured based on three dimensions: planning, participation and interaction.

Keywords: Integration strategies, education in values, optimization

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación enfocó como situación problemática el escaso desarrollo de educación en valores en estudiantes de secundaria, centrados especialmente en falta de amor filial en hogares y escuelas, las lamentables muestras irrespetuosas hacia personas mayores y compañeros de estudio, incumplimientos e irresponsabilidades en ejercicios académicos; los valores vivenciados en ámbitos escolares, relacionados con tendencias axiológicas y posiciones idealistas y materialistas acerca del estudio de los mismos. En contextos internacionales, fundamentalmente, en países neoliberales, priorizan: el desmedido consumo como manifestación de poder, dinero, confort, en desmedro del ser, servicio, humanidad (Dunbar, 2017, p. 7). “El Centro Familiar en Francia comprobó ausencia de prácticas valóricas, en hogares predominan violencias: 6 240 agresiones hogareñas y escolares denunciadas trimestralmente; 25% tipificados hechos penales graves y remitidos a fiscalías” (Barroux, 2018, p. 8).

En México, Castillo (2019) reclamó mayores compromisos del sistema educativo: el permanente perfeccionamiento docente, el involucramiento de padres en relaciones intra- familiares; ambos cumplen roles fundamentales en formación de infantes y adolescentes, brindan soportes valorativos en amor, seguridad, identidad, respeto, libertad, responsabilidad; además, consolidan prácticas de actitudes, comportamientos y hábitos positivos. Capital mexicana, 27 millones de habitantes, tipificada ciudad corrupta, padres ausentes, distanciados, divorciados, proliferación de uniones ilegales, convivencias riesgosas provocaban desvaloración familiar (Ribeiro, 2019, p. 7).

Informe Pinheiro (2018) refirió que, en América Latina y El Caribe, “las desintegraciones familiares, los maltratos infantiles y la violencia escolar eran fenómenos preocupantes en los sistemas educativos, 58% de escolares desprotegidos contra castigos físicos que sufrían de padres, incluso de profesores, 70 % de niños ausentes del sistema por desplazamientos o conflictos armados” (p. 13). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF]) estableció que lugares más peligrosos para integridad de estudiantes bolivianos eran: el hogar y la escuela; en Guatemala, 83% de adolescentes violentados

cotidianamente en escuelas, provenían de hogares disfuncionales, los que menos practicaban valores; por eso, los profesores reclamaban capacitaciones psicológicas, ya que percibían desafectos amorosos como causa relevante de violencia familiar en jóvenes de escuelas públicas y privadas (Morris, 2019).

En el Perú, se constató escasas muestras positivas de valores específicos en estudiantes de secundaria originadas por carencias de afectos paternos, ausencia de amor y respeto en hogares que obligaba a integración de "pandillas", actuando irresponsablemente contra propiedad privada, integridad física, medio ambiente, orden interno.

Ante la observación de la situación problemática en los estudiantes de educación secundaria del Centro Poblado de Hintón, distrito de Huarmaca, se detectaron escasas prácticas de valores como el amor filial, prejuicios contra sus compañeras, desafectos y menosprecios recibidos en sus hogares; conductas irrespetuosas hacia sus maestros y en contraparte correcciones indebidas con disciplina férrea, impuesta por los docentes por las irresponsabilidades en la entrega de tareas.

En diálogos con el señor director se corroboró la información sobre la escasa práctica de valores en los hogares: desorganizados, permisivos, violentos; limitadas muestras de cariño, poca voluntad hacia el autoaprendizaje, descuidos en la presentación personal, agresiones físicas y verbales, imitación de conductas televisivas violentas y sexuales, acentuación de adverso clima institucional. Asimismo, madres de familia aceptaron permisividad, descuidos, desatenciones en cumplimiento de normas conductuales recomendadas en Escuela de Padres, reconocían limitaciones académicas y económicas para apoyar tareas, aceptaban desórdenes, fastidios, relajos, confirmaron castigos físicos.

El presente trabajo se consideró el procedimiento de rigor que toda investigación exige; cuyo problema queda plasmado en los términos siguientes: ¿De qué manera la propuesta de estrategias integradoras optimizarán valores específicos de amor filial, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón del distrito de Huarmaca, 2021?

Se complementan teóricamente con constructos psicogenéticos del suizo Jean Piaget y humanísticos del norteamericano Carl Rogers, pues en escuela se practican y vivencian valores basados en amor filial, respeto y responsabilidad, mediante estrategias integrativas, procesos constructivos, comunicaciones empáticas, comprensiones lógicas, alentando libertad, confianza, seguridad, afectividad, creatividad, respeto mutuo, profundo amor, solidaridad y felicidad.

La justificación del presente trabajo es una combinación deductiva e inductiva de datos, procesados científicamente e interpretados en base a resultados alcanzados, acordes con variables de estudio efectuadas.

Por esta razón, es que ha sido importante determinar como objetivo general: “Proponer estrategias integradoras para optimizar valores específicos de amor filial, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón, distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Piura - 2021.”

Por ende, los objetivos específicos son:

Analizar transversalmente las variables de estudio con los constructos teóricos de César Coll.

Diseñar propuesta en base a estrategias integrativas para optimizar valores específicos.

Identificar niveles de desarrollo de valores específicos en estudiantes de la muestra.

Validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias integradoras.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de indagar información en los diferentes repositorios respecto a la temática en cuestión, en el contexto internacional Orellana (2018), tuvo como objetivo, describir estrategias integradoras, desde un enfoque cualitativo con diseño descriptivo propositivo, trabajó con 70 estudiantes a los cuales les aplicó un cuestionario que logró identificar diferentes estrategias que consolidaron su trabajo de campo, llegando a la conclusión: Que un 78% de los docentes venezolanos utilizan mayormente estrategias integradoras en la indagación de conocimientos previos, empleando como técnicas, lluvia de ideas, bola de nieve, preguntas, respuestas; en comprensión y organización de informaciones emplean: cuadros sinópticos, analogías, mapas conceptuales y como estrategias grupales: debates, mesas redondas, foros para lograr aprendizajes significativos (p. 102). Verifican aprendizajes mediante evaluación del desempeño en períodos determinados, revisando portafolios, mapas mentales, textos paralelos, sistematizaciones.

Bolívar (2018) relacionó variables en tesis de grado, concluyó: “existe correlación positiva moderada (Pearson=.569, <1) entre estrategias integradoras y habilidades sociales y una correlación positiva baja entre la dimensión de recreación de variable x y las dimensiones de asertividad y respeto de variable y (Pearson=.3, <.5)” (p. 92). Conclusión interesante es que guarda relación con una de las variables y que influye en optimización de valores específicos de amor, respeto y responsabilidad cultivados en hogares y vivenciados entres sus pares escolares.

Aránguiz y Rivera (2017), en tesis presentada a Universidad de Barcelona, concluyeron: En contextos educacionales se generaron tensiones en relaciones individuales y sociales, manifestadas en destrucción de valores, tergiversaciones de realidades sociales, falsas interpretaciones acerca del caótico clima laboral, influencias negativas de supuestos líderes carismáticos, complicados esquemas de experiencias y acciones docentes y discentes (p. 112). Conclusión interesante que relaciona estrategias pedagógicas mediadas con uso de tecnologías de información, en contextos de globalización y sociedad del conocimiento.

Entre los antecedentes teóricos nacionales consultados que coinciden con las variables de estudio, de nuestra propuesta, tenemos los siguientes: Quispe (2018), anotó como conclusión general: Ochenta y cinco estudiantes de secundaria (57%) se ubicaron en nivel medio respecto a desarrollo de valores morales; 63% de este grupo demostraron nivel alto en dimensión responsabilidad, significando valor más practicado (p. 61). Recomendó actualización psicopedagógica de docentes, involucrar a padres de familia y desarrollo de sesiones de aprendizaje para incentivar desarrollo de valores morales a través de estrategias integradoras.

Suni y Vásquez (2018), agregó esta relevante conclusión: Con nivel de confianza del 95% se halló que, estrategias de enseñanza, planificación de actividades y selección de diseños estratégicos, evaluación de procesos docentes se relacionan significativamente con capacidad emprendedora en estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido (p. 67).

Mamani (2017), incorporó como conclusión relevante: Respeto es el valor moral más alto que desarrollan estudiantes secundarios: 71%. Responsabilidad con 61% ocupó el segundo lugar, según escala Likert. Solidaridad es el valor menos practicado 23% (p. 83). Propuso actividades para fortalecimiento de valores solidarios, procurando apoyo al prójimo en momentos difíciles, compartiendo lo que posee con compañeros, contribuyendo económicamente en terminación de trabajos grupales.

Tarazona (2017), incorporó la siguiente conclusión: En prueba estadística Rho de Spearman, se halló valor calculado para $p=.000$ a nivel de significancia de .05 (bilateral), y nivel de correlación de .878; indicativo de correlación alta, directa, significativa entre formación en valores morales y convivencia escolar; asimismo, correlación alta de .801 entre responsabilidad y convivencia escolar y correlación moderada de .689 entre solidaridad y convivencia escolar (p. 72).

Y por último, antecedentes teóricos locales, que coinciden con las variables de estudio, de la propuesta, tenemos los siguientes: Gutiérrez (2018), anotó como conclusión importante: Estrategias integradoras estimularon positivamente a estudiantes del grupo experimental, media aritmética de 15

puntos, en post test demostró mejoras en niveles en desarrollo de asertividad, empatía, respeto, solidaridad con los demás (p. 99). Conclusión que constató técnicas y estrategias son importantes en la potenciación y el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, fundamentalmente de las basadas en la comunicación verbal y no verbal con sus pares.

Santisteban (2017) en investigación correlacional concluyó: Coeficientes Pearson mostraron relación diferenciada en las dimensiones medidas: relaciones interpersonales deterioradas, deficientes climas institucionales, trabajos inconscientes, caóticos, descoordinados, incorrectas políticas administrativas del sector Educación, escasas habilidades sociales en gestores académicos y repercusiones negativas en estudiantes y padres de familia (p. 99). Negativismos que repercuten en calidad de gestiones educativas, ausencias de liderazgo, autoritarismos docentes, escasas voluntades y calidad educativa.

Los constructos epistemológicos relacionadas con variable estrategias integradoras, se sustentan por la teoría del triángulo didáctico de Coll, la cual tiene como enfoque a lo constructivista, considerando a los estudiantes como protagonistas, los contenidos escolares y docentes mediadores conocidos como los orientadores del proceso educativo. Del mismo modo, el aprendizaje es un proceso permanente, con dos rasgos distintivos: las construcciones de significados y atribuciones de sentidos suponiendo intensidades voluntarias en actividades mentales; guiados y orientaciones docentes, con ayuda necesaria para la realización de tareas (Estiwar, 2016).

Por otro lado, Coll proponía ajustar ayudas educativas, para asistir, seguir, acompañar, orientar actuaciones colectivas en desarrollo de trabajos conjuntos, centrar observaciones y analizar actividades en espacios concretos de enseñanza y aprendizaje a estudiantes. Relaciones entre elementos del triángulo integrativo son comunicativamente empáticos, interactivos, intersubjetivos, interpsicológicos, respondiendo a disposiciones afectivas docentes y ajustadas didácticamente; de este modo, conocimientos elementales y mecanismos de influencia resultan cruciales para actuación constructiva de estudiantes y análisis docentes acerca de sus propias prácticas, con el fin de mejorarlas (Clemente, 2019, p. 176).

La variable valores específicos, epistemológicamente, se sustenta en la teoría valórica de Fabelo (2015), pues a fines del siglo XIX y principios del XX se conformó Axiología como la teoría de los valores; originó la intensa polémica entre marxistas y metafísicos en relación entre valores, sujetos, objetos y naturaleza de unidad subjetiva y objetiva en vida social. Los idealistas sitúan a los valores como esencias fuera del tiempo y espacio, fieles representantes: Platón, Santo Tomás de Aquino y Hegel. La fenomenología idealista consideró que los valores objetivos se reconocen, no se crean, se captan por vías distintas de la razón, o sea, emocionalmente; porque los valores responden a intencionalidades emocionales.

La educación tradicional recogió valores del idealismo, su función era transmitir y preservar herencias culturales; porque los valores se presentaban como absolutos, eternos, inmutables e indestructibles, olvidaban que cuanto más aprendemos, más comprendemos nuestra ignorancia (Senge, p. 25). Además, los valores como entes objetivos, independientes de sujetos que valoran aparecen con Escuela Nueva, con Dewey como representante de pedagogía *genética* porque consideraba que la educación va desde adentro hacia fuera; *funcional* porque desarrolla procesos mentales; social porque prepara a seres integrantes de la sociedad.

En el materialismo dialéctico, valor y valoración se analizan recíproca, independiente y dialécticamente relacionados; no hay uno sin el otro, está referido al hombre y a su praxis. Según los marxistas, la valoración es resultado de apreciaciones diferenciadas del sujeto y dependiente de intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales; los valores son resultados de actividades prácticas que, al socializar con mundo exterior, otorga al hombre poder para dotar a objetos de realidad de determinadas significaciones sociales y valorales (Fabelo, 2015, p. 44).

Las estrategias, desde el punto de vista didáctico, son planes de acciones proyectadas y puestas en marcha de manera sistemática con el fin de alcanzar determinados propósitos u objetivos de aprendizaje; se planean, aplican flexiblemente, autorreflexionando permanentemente acerca de propósitos educativos, reajustando, afrontando incertidumbres, considerando la

complejidad del acto educativo (Tobón, 2015, p. 246). Abarcan mecanismos multidimensionales, que proporcionan dirección, sentido de unidad, propósito institucional, integra habilidades, destrezas, acciones proyectadas y desarrolladas sistemáticamente (Navarro, 2019, p. 225).

Las integraciones mecanismo involucramiento, compromiso, participación de líderes en mejora de planificación, ejecución, verificación de procesos y unidades jerárquicas, evaluando competencias, monitoreando planes de mejora, organizando sistema de apoyo, incluyendo procesos para desplegué y empoderamiento institucional (Alexander, 2015, p. 18). Sin política integradora jamás se manejaría apropiadamente la solución de fallas, y defectos en organización educativa. Por eso, se aconseja organizarse por procesos, abandonando estructuras rígidas, para resolver carencias vigentes en distintos procesos, logrando posibilidades de competitividad cada vez más altas.

Estrategias integradoras son procesos dinámicos, socializadores, participativos, constructivos, que asumen los estudiantes con fines constructivos de conocimientos, procedimientos, actitudes; no son simples ejecuciones mecánicas de ciertas técnicas o simples manifestaciones automáticas de aplicación de estrategias de aprendizaje (Tobon, 2015). Requiere de la planificación secuencial, la ejercitación de habilidades meta cognitivas, la capacidad para evaluar tareas, determinando previamente cómo realizarla, cuándo hacer el seguimiento al trabajo realizado (Richmond, 2014, p. 5).

La mejor táctica para aprender con utilización de las estrategias integradoras, según enfoque pedagógico vigente, está centrado en la construcción de aprendizajes significativos, por auténticos protagonistas, estudiantes que, bajo atenta mediación docente, manejen variedad de pericias, las apliquen en sus prácticas pedagógicas; esto significa abandonar posturas de enseñanza tradicional, que inducen hacia cansancio, fastidio, desaliento o aburrimiento en salones de clase. Docentes capacitados en manejos estratégicos generar novedosos espacios de entendimiento y consenso áulico, despiertan y estimulan integración democrática, interés por aprender solidariamente y consensuar lógicamente hasta hallar solución conjunta de problemas personales, familiares o comunales (Gorostiaga, 2017, p. 33).

Las estrategias integradoras se caracterizan por la reflexión consciente sobre los propósitos u objetivos de las tareas, la planificación grupal de qué hacer, cómo llevar a cabo, cuándo y con quiénes; disponer de repertorio de recursos y materiales, realizar conjuntamente actividades encomendadas, evaluar sus propias actuaciones, acumular experiencias para utilizarlas nuevamente, valorar bondades del procedimiento (Londoño, 2017, p. 13).

Dentro de las dimensiones que se consideraron en las estrategias integradoras, fueron: La *planificación*, definida como herramienta dinámica, sistematizada, estructurada en base a tres áreas fundamentales: inicio, proceso, producto; operacionada en base a capacidades de áreas de estudio, asignaturas, módulos o componentes curriculares; estableciendo objetivos, metodologías, distribuciones de tiempo, criterios de evaluación, administración, de acuerdo con disposiciones legales vigentes (Londoño, 2017). Indicadores dimensionales son: organiza actos mentales y corporales, planea fortalecimiento de saberes, comunica empáticamente normas éticas, aprende de los más hábiles, respeta ritmos de aprendizaje, colabora con compañeros más lentos.

La participación, es aquella suma de habilidades personales, destrezas óptimas, conocimientos diversos, experiencias integradoras, inteligencias múltiples, juicios acertados, caracteres diversos e iniciativas ingeniosas; además de voluntades para trabajar cooperativamente, capacidades para aprender constructivamente, actitudes de autonomía, tolerancia a los demás, respeto a posiciones divergentes (Mintzberg, 2015). Son indicadores dimensionales: integra grupos de trabajo, participa activamente, tolera criterios ajenos, respeta normatividad reglada consensuadamente, entiende problemas mayoritarios de compañeros, ayuda responsable y solidariamente.

La interacción, es el proceso desarrollado recíprocamente, para influirse mutuamente, intercambiar comunicaciones empáticas, relacionar culturas democráticas, discutir con altura y respeto, consensuar hasta encontrar soluciones efectivas (Ralph, 2017). Sus indicadores dimensionales son: se relacionan interactivamente con sus pares, fortalecen los procesos personales, familiares educativos; fomentan la cooperación, amplían los conocimientos, valoran los esfuerzos compartidos.

Los valores son conceptuados por Ortiz (2015) como estimaciones positivas o negativas de situaciones, cosas, relaciones o problemas que determinan pautas de conducta y establecimiento de normas; pues el mundo acelerado exige enfatizar los valores para alcanzar la excelencia. Son valores generales, los compartidos dentro de lo bueno y malo, correcto o incorrecto, deseable o indeseable; son trascendentes los aparecidos en diferentes espacios y sociedades, pero no se aplican en todas las situaciones. Hay excepciones, en India es agravio sacrificar una res, por la religiosidad, la creencia y fidelidad al Dios; en occidente se justifica para satisfacer hambre (Harari, 2018, p. 218).

Los valores específicos, según tendencias axiológicas, desde la posición criticista de Kant, pasando por el socialismo de Marx, hasta llegar a neopositivismo, son subjetividades relativamente permanentes sobre lo que es o no apropiado, orientan las acciones y comportamientos personales en cumplimiento de metas humanitarias, la escuela se encarga del cultivo de valores específicos: amor, respeto, responsabilidad, identidad y libertad (Elton, 2015).

Optimizar, como sinónimo de optimar, según Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2017), significa alcanzar logros máximos, perfectos, favorables de aspectos físicos, industriales o sociales; en este caso de tres valores específicos cultivados y vivenciados en la escuela: amor, respeto y responsabilidad.

El amor es acto de voluntad acompañado de benevolencia mutua, sentimiento que consiste en afirmación solidaria, uno y el otro, crecen, se desarrollan, se hacen más grandes, menos egoístas, porque dependen de correspondida afirmación (Torres, 2015). Amar significa sentir afecto recíproco, produce familiaridad, cercanía física y psíquica, sin caer en sentimentalismos ni en placeres excesivos, que conducen hacia el deseo de poseer lo que se quiere.

El respeto es distinción de dónde se inician y terminan los derechos y obligaciones propias de los demás, implica sabiduría para dirigirnos hacia ellos con amabilidad, consideración, tolerancia durante contactos diarios (Arias, 2016). Autorrespeto es el deber de reconocimiento propio, de ello dimana la dignidad y realización de actos ajustados a ética y respeto hacia los demás.

La responsabilidad es consideración hacia cumplimiento de tareas y labores asignadas, caracterizadas por ser rentables y responder a actividades y actos propios, tomando en cuenta conciencia e importancia de los actos y consecuencias que acarrearán como resultados (Soto, 2015, p. 29). Responsabilidades asumidas en las escuelas implican comprensión de actos a realizar con eficiencia, sin caer en sobornos, ni deshonestidades; corresponde a los maestros ejercer los controles y evaluaciones periódicas que garanticen la defensa de los derechos democráticos de la mayoría de estudiantes (Guillen, 2017, p. 54).

La identidad es el valor que se asigna a sí mismo y tiene que ver con la autoaceptación, cómo somos, qué tan satisfechos estamos con lo que hacemos pensamos o sentimos y también, cuánto toleramos la cultura de los demás. La libertad es capacidad de autodeterminación de la voluntad, que permite a los individuos actuar como deseen. En este sentido, suele ser denominada libertad individual (Ortiz, 2015, p. 9). El término se vincula a la soberanía de un país en su vertiente de libertad nacional. Aunque desde estas perspectivas tradicionales la libertad puede ser civil o política, el concepto moderno incluye un conjunto general de derechos individuales (Binet, 2020, p. 15).

Son tres las dimensiones de la variable valores específicos: amor, respeto y responsabilidad, ya definidos y detallados líneas arriba. Indicadores de amor son: Me siento feliz con el amor recibido por mis padres, gusto relacionarme con compañeros afectuosos, procuro actuar con benevolencia, prefiero callar cuando me ofenden, valoro el amor expresado por algunos compañeros.

Son indicadores de respeto: Reconozco mis fortalezas y potencialidades psicosociales, me intereso por los problemas de los demás, distingo deberes y derechos, discrimino libertades y restricciones, cuido integridad física y mental, respeto a las personas mayores.

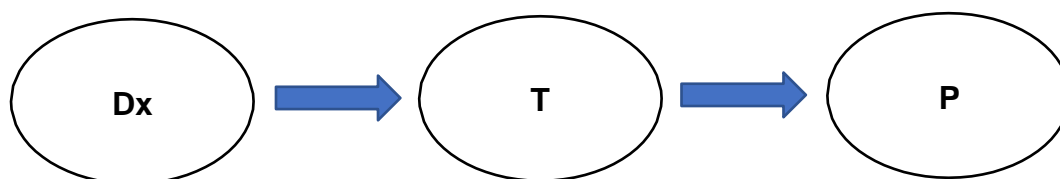
Son indicadores de responsabilidad: Comprendo obligaciones diarias, entiendo importancia de ejercer actos con responsabilidad, cumplo con tareas encomendadas, procuro trabajar solo mis tareas, solicito ayuda cuando no comprendo algunos temas, me alejo de personas irresponsables.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo descriptiva, propositiva, ex post facto, es decir, después de ocurridos los hechos, sin manipulación deliberada de variables, buscando de manera empírica y sistemática niveles desarrollados en valores relacionados con el amor filial, el respeto y la responsabilidad. Diseño transversal o transeccional porque se da mediante la recolección de datos, en un determinado momento y en tiempo fijo, describe variables, analiza incidencias, determina interrelaciones en momentos dados; es casi una toma fotográfica de lo sucedido en el ámbito escolar (Hernández, 2014).

Gráficamente se denota:



Dónde:

Dx = Diagnóstico de la Realidad

T = Estudios Teóricos

P = Propuesta

Diseño transversal, que surge de diagnóstico situacional, detecta problemática relacionada con limitado desarrollo de valores específicos en estudiantes de la muestra; define epistemológicamente variables de estudio, constata objetiva y porcentualmente niveles desarrollados en amor filial, respeto, responsabilidad en contextos áulicos, plantea propuesta pedagógica basada en estrategias integradoras, sin manipulación de variables y sin necesidad de exponer identidades de participantes, al describir sinceramente posibles causas, efectos, repercusiones positivas o negativas (Arnal, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Estrategias de Integración

Definición conceptual:

En base a los constructos teóricos de Tobón (2015), las estrategias integradoras se definen como procedimientos dinamizadores, socializadores, activos, participativos, que ejercitan constructivamente los estudiantes para generar aprendizajes significativos; advirtiéndose que no se tratan de simples ejecuciones mecánicas o de aplicación de técnicas o destrezas automáticas. Consecuentemente, requieren de integración planeada secuencialmente, con ejercitación de habilidades cognitivas y metacognitivas, en monitoreo constante de tareas, previa orientación de cómo realizarlas, cuándo realizar seguimientos y reajustes a trabajos realizados.

Definición operacional:

Se opera a través de actividades propuestas y sugeridas en Diseño Curricular de Educación Básica, para optimizar valores específicos de amor, respeto, responsabilidad, en base a tres dimensiones:

- **Planificación** con tres indicadores: inicio, proceso, salida.
- **Participación** con tres indicadores: voluntad, juicios, actuación.
- **Interacción** con tres indicadores: intercambios, discusiones y consensos.

3.2.2. Variable 2: Optimización de los valores específicos en estudiantes de secundaria

Definición conceptual:

En base a formulaciones teóricas de Feldman (2010), se define valores específicos como tendencia axiológica conformada por subjetividades relativamente permanentes, acerca de lo apropiado o no, orientando acciones, comportamientos personales en cumplimiento de metas humanitarias inculcadas por la escuela, institución encargada del cultivo de valores específicos: amor, respeto, responsabilidad, identidad, y libertad.

Definición operacional:

Se operaciona mediante aplicación individual de cuestionario a estudiantes de educación secundaria, quienes con veracidad y honestidad respondieron a niveles de desarrollo de valores basados en el amor, respeto y responsabilidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo finito o infinito, contando con características comunes, las cuales van a ser las conclusiones del estudio que se realiza (Arias, 2012). Por ello, se obtuvo, a través de la nómina de matrícula, en el cual se observa a 120 estudiantes del nivel secundario matriculados en el año 2021, provenientes de hogares de condición socioeconómica media, gozan de aparente buena salud física, mental y social.

Muestra

La muestra es una cantidad característica, siendo separada de la población, obteniendo información con el instrumento (Kerlinger y Lee, 2002). La muestra total, estuvo conformada por 24 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, 10 pertenecientes al sexo varón y 14 a sexo mujer.

Muestreo

El muestreo utilizado fue el intencional, por conveniencia, no paramétrico, de acuerdo a la opinión de la investigadora y número reducido de universo poblacional (Salas, 2013).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Técnicas de Gabinete, mediante revisión bibliográfica, fichaje, codificación de datos consultados en textos, libros, diarios, tesis, revistas, consultadas y utilizadas en estructuración teórica y metodológica de

investigación, consignando citas literales o parafraseando terminología empleada, además de resoluciones en dudas suscitadas y anotadas en fichas de resumen, textuales, de comentario.

Técnicas de Campo, con utilización de encuesta y el cuestionario como instrumento para detectar los niveles de desarrollo de valores específicos en cuanto al amor, respeto y responsabilidad efectuados por estudiantes de la muestra.

3.4.2. Instrumento

Cuestionario, adaptado del instrumento utilizado por Toro (2016), con el fin de determinar desarrollo de valores morales en estudiantes del tercer grado de educación primaria, en tesis sustentada en Universidad César Vallejo, filial Chiclayo, sometido a prueba piloto y confiabilidad constatada por el Alfa de Cronbach, que supera a .7 que es el mínimo establecido como aceptable.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se ejecutó a través de aplicación individual del cuestionario, desarrollado por cada uno de los estudiantes, procesados con las herramientas estadísticas correspondientes. Por carácter propositivo de la investigación no hubo necesidad de manipulación de variables.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se trabajaron los siguientes métodos teóricos:

Histórico lógico, para la determinación de hechos causales del problema basado en escasa práctica de valores específicos. Hipotético - deductivo, a través de inferencias y deducciones supuestas en formulaciones teóricas. Análisis – síntesis, en valoración de fuentes bibliográficas procesadas, consignadas y en resultados obtenidos en fase de diagnóstico situacional. También se utilizó: Inducción - deducción, mediante generalizaciones efectuadas de rasgos significativos diagnosticados y estudio del objeto. Sistémico estructural, sistematizado mediante propuesta de estrategias integradoras.

Empíricamente se trabajaron los métodos: Análisis documental, observación, encuesta, plan de procesamiento para análisis de datos.

3.7. Aspectos éticos

Al igual que todos los trabajos de investigación educativa, el presente se desarrolló respetando aspectos normativos fundamentales de la ciencia investigativa, privilegiando conductas éticas, respetando cabalmente a informantes, guardando responsablemente anonimato, procurando confiabilidad de datos consignados, justificado acatamiento de normas APA en consignación de citas bibliográficas, respetando autores consultados: apellidos, año, páginas consultadas. Referencialmente, figuran autores citados o parafraseados, en orden alfabético, con apellido, letra inicial del nombre, año, título de obras consultadas en cursiva, país y editorial.

Finalmente, se deja constancia de la no existencia de plagio, ni copia literal de párrafos, abuso de datos indiscriminados copiados de fuentes secundarias o bajadas de Internet; tampoco manipulación intencionada de datos durante procesos de recolección y/o procesamiento de información, respetándose normatividad proporcionada por Real Academia Española de Lengua Castellana, en lo concerniente a redacción, ortografía, morfosintaxis, manejo de terminología adecuada y científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados del cuestionario

Para recolectar información en el presente trabajo de investigación, se aplicaron como instrumentos de trabajo de campo un cuestionario para diagnosticar cómo podríamos adaptar las estrategias integradoras en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, en la falta de valores específicos amor, respeto y responsabilidad, cuyos resultados se describen a continuación.

4.1.1. Resultados del cuestionario aplicada a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez.

Tabla 1

Niveles de desarrollo del valor específico amor filial en estudiantes de la muestra.

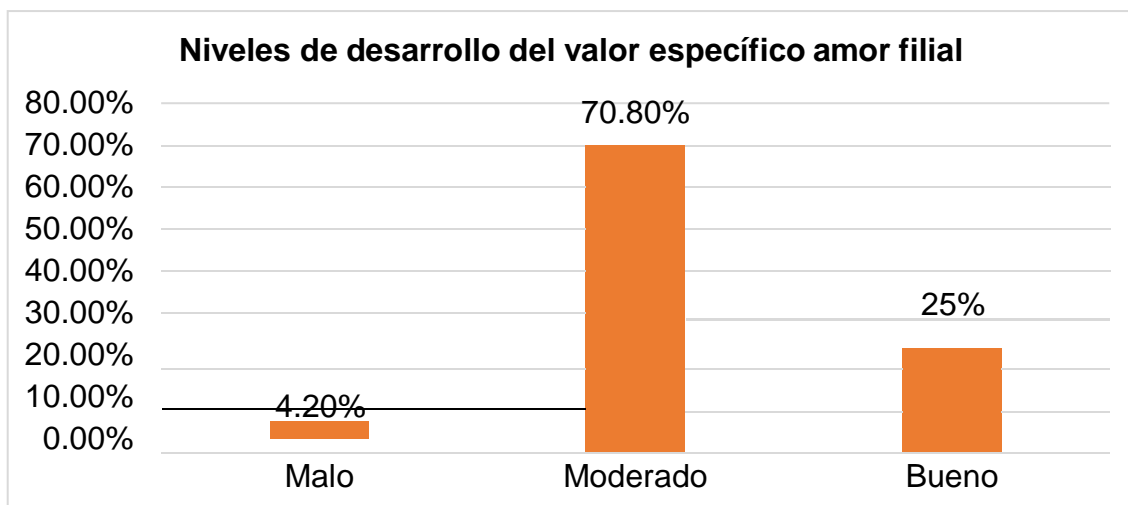
Niveles	<i>f</i>	%
Malo	1	4.2%
Moderado	17	70.8%
Bueno	6	25%
Total	24	100%

Nota: f=Frecuencia, %=Porcentaje

Respecto al resultado de la tabla N° 03 con respecto al valor de amor filial, encontramos los siguientes resultados, teniendo en cuenta las preguntas dadas en el cuestionario (01 - 07) (Ver anexo 05) y su consolidado de respuestas (Ver tabla 06). En el nivel malo, la frecuencia es 1 considerado un 4.2%; en el nivel moderado, la frecuencia es 17 considerado un porcentaje de un 70.8% y en el nivel bueno son 6 considerado un 25% de un total de 24 estudiante considerado el 100%.

Gráfico 1

Niveles de desarrollo del valor específico amor filial en estudiantes de la muestra



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Niveles de desarrollo del valor específico responsabilidad en estudiantes de la muestra

Niveles	f	%
Malo	1	4.2
Moderado	12	50.0
Bueno	11	45.8
Total	24	100

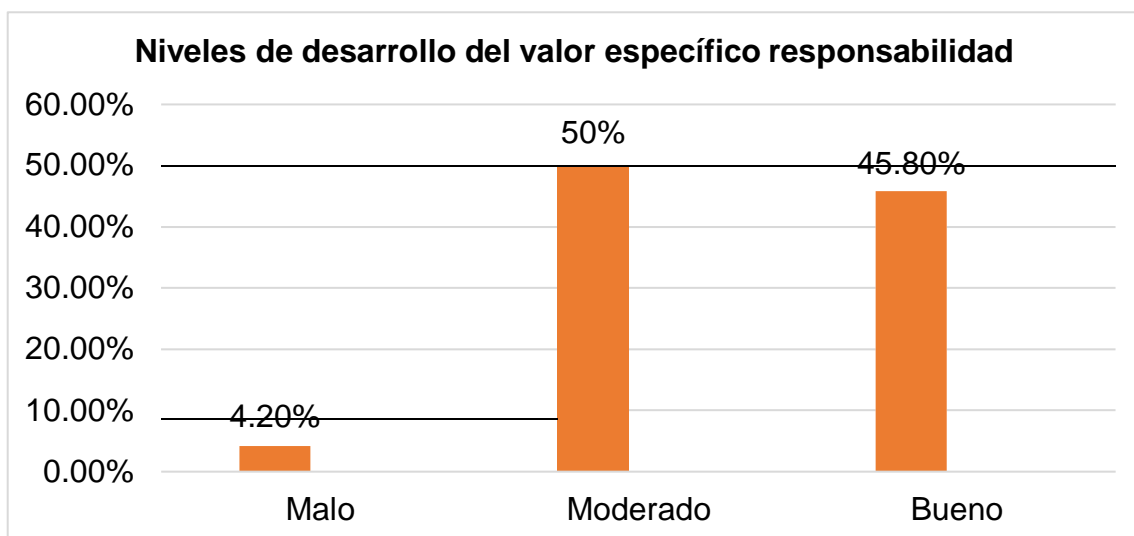
Nota: f=Frecuencia, %=Porcentaje

Respecto al resultado de la tabla N° 04 con respecto al valor de responsabilidad, encontramos los siguientes resultados, teniendo en cuenta las preguntas dadas en el cuestionario (08 - 14) (Ver anexo 05) y su consolidado de respuestas (Ver tabla 06).

En el nivel malo, la frecuencia es 1 considerado un 4.2%; en el nivel moderado, la frecuencia es 12 considerado un porcentaje de un 50% y en el nivel bueno son 11 considerado un 45.8 % de un total de 24 estudiante considerado el 100%.

Gráfico 2

Niveles de desarrollo del valor específico responsabilidad en estudiantes de la muestra.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Niveles de desarrollo del valor específico respeto en estudiantes de la muestra

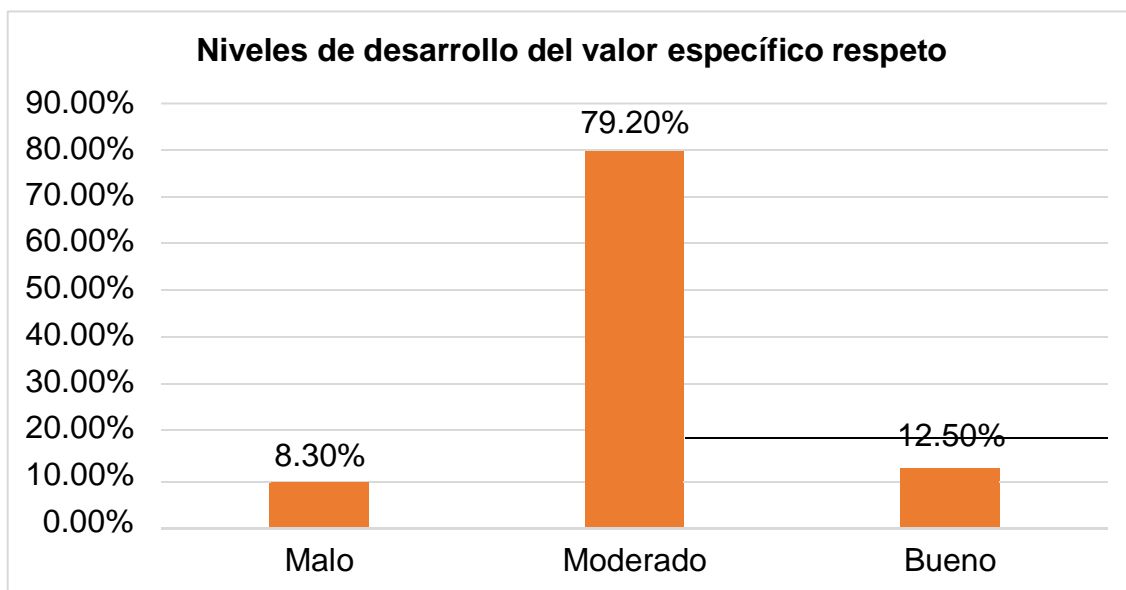
Niveles	f	%
Malo	2	8.3
Moderado	19	79.2
Bueno	3	12.5
Total	24	100

Nota: f=Frecuencia, %=Porcentaje

Respecto al resultado de la tabla N° 06 con respecto al valor de respeto, encontramos los siguientes resultados, teniendo en cuenta las preguntas dadas en el cuestionario (15 - 20) (Ver anexo 05) y su consolidado de respuestas (Ver tabla 06). En el nivel malo, la frecuencia es 2 considerado un 8.3%; en el nivel moderado, la frecuencia es 19 considerado un porcentaje de un 79.2% y en el nivel bueno son 3 considerado un 12.5% de un total de 24 estudiante considerado el 100%.

Gráfico 3

Niveles de desarrollo del valor específico respeto en estudiantes de la muestra



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Niveles de desarrollo de los tres valores específicos en estudiantes de la muestra

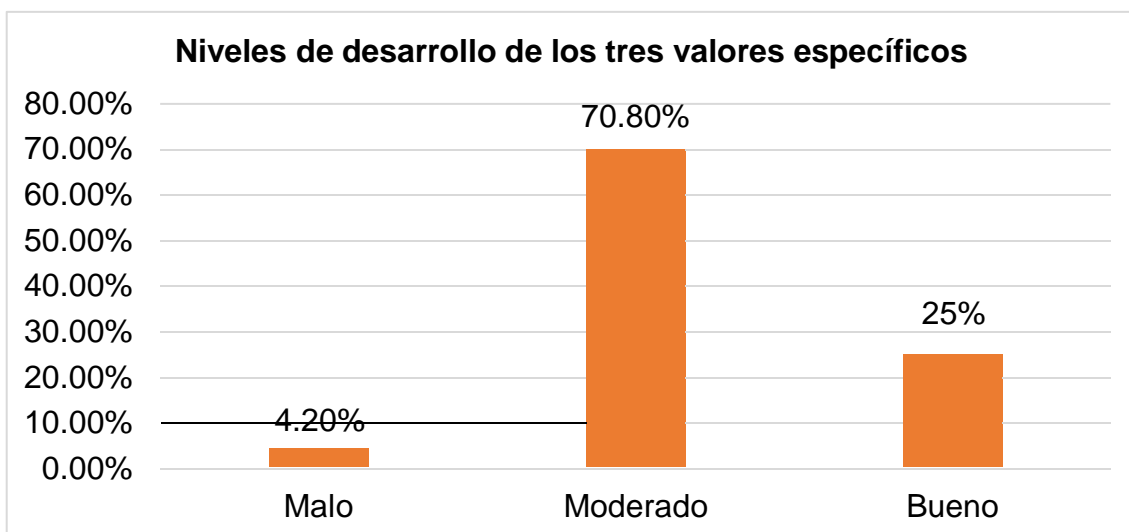
Niveles	f	%
Malo	1	4.2
Moderado	17	70.8
Bueno	6	25.0
Total	24	100

Nota: f=Frecuencia, %=Porcentaje

Concluimos con los resultados, al observar la tabla N° 07 llegamos a la conclusión que en el desarrollo de los valores específicos (tres valores unidos) encontramos los siguientes resultados: en el nivel malo, la frecuencia es 1 considerado un 4.2%; en el nivel moderado, la frecuencia es 17 considerado un porcentaje de un 70.8% y en el nivel bueno son 6 considerado un 25% de un total de 24 estudiante considerado el 100%.

Gráfico 4

Niveles de desarrollo de los tres valores específicos en estudiantes de la muestra



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Niveles de desarrollo de los tres valores específicos por ítems, en estudiantes de la muestra

Ítem	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
P1	4	16.7%	13	54.2%	7	29.2%
P2	0	0	23	95.8%	1	4.2%
P3	0	0	21	87.5%	3	12.5%
P4	17	70.8%	7	29.2%	0	0
P5	0	0	8	33.3%	16	66.7%
P6	0	0	17	70.8%	7	29.2%
P7	5	20.8%	12	50.0%	7	29.2%
P8	3	12.5%	16	66.7%	5	20.8%
P9	7	29.2%	17	70.8%	0	0
P10	11	45.8%	13	54.2%	0	0
P11	16	66.7%	8	33.3%	0	0
P12	1	4.2%	15	62.5%	8	33.3%
P13	0	0%	11	45.8%	13	54.2%
P14	0	0%	20	83.3%	4	16.7%
P15	1	4.2%	11	45.8%	12	50.0%
P16	0	0	13	54.2%	11	45.8%
P17	2	8.3%	17	70.8%	5	20.8%
P18	0	0%	7	29.2%	17	70.8%
P19	1	4.2%	18	75.0%	5	20.8%
P20	0	0%	16	66.7%	8	33.3%

Nota: f=Frecuencia, %=Porcentaje

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se hizo con el fin de proponer estrategias integradoras para optimizar valores específicos de amor filial, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón, distrito de Huarmaca, provincia de Huacabamba, Piura-2021. Respecto a ello, de manera instantánea se discuten los resultados primordiales, por medio, de la comparación de los antecedentes citados, para luego, interpretarlos según los modelos teóricos los cuales sustentan las variables estudiadas, para la comprensión de estos.

En comparación con los resultados de la investigación de Quispe (2018), se constató que existe nivel medio en desarrollo de valores morales, fundamentalmente en responsabilidad, recomendando una urgente actualización psicopedagógica de docentes, participación activa de padres de familia y desarrollo de sesiones de aprendizajes con actividades emocionales, integradoras para desarrollo vivenciado de valores morales. Con respecto a ello, en este estudio realizado presenta un resultado similar ya que, se llega a la conclusión de que existe un nivel medio de valores entre los estudiantes y es necesario en todo momento de su desarrollo emocional la participación de los padres y los docentes, por lo que el adolescente tiende a cambiar sus emociones de una manera rápida, es importante estimularlo con diferentes actividades que promuevan su desarrollo socioemocional tanto en casa como en la escuela.

Del mismo modo, se considera el estudio de Londoño (2017) ya que se caracteriza por las estrategias integradoras como las reflexiones conscientes, constantes acerca de propósitos u objetivos de tareas; planificadas grupalmente en base al qué hacer, cómo realizarlas, cuándo, con quiénes, para qué; disponiendo de recursos y materiales, realizando actividades conjuntas, monitoreando las actuaciones propias y ajenas y valorando las bondades procedimentales. En tal sentido, esta investigación comparte las mismas características, debido a que, el ser humano presenta diversos fines, los cuales sirven para reflexionar sobre la vida misma, en el que se tiene como disponibilidad realizar actividades para así plantear estrategias la cual se basa en procesos dinámicos, socializadores, participativos, constructivos, que asumen los estudiantes con fines constructivos de conocimientos,

procedimientos, actitudes; no son simples ejecuciones mecánicas de ciertas técnicas o simples manifestaciones automáticas de aplicación de estrategias de aprendizaje. Aquí podemos observar la evolución emocional del estudiante al realizar diferentes actividades, en muchos de los casos elegidas por él con el fin de dar a conocer su progreso, tenemos en cuenta que si el estudiante elige algo, es porque desea saber un resultado, entonces se le dio la prioridad para que pueda elegir su dinámica, ya viendo los resultados se tuvo que mejorar o reforzar dicho resultado. Se le recomendó que las dinámicas deben permitir en primer lugar la socialización para que se pueda ver el resultado del manejo de los valores específicos, ya que al socializarnos, con nuestros padres, profesores y amigos, vamos a experimentar el valor del amor y respeto; en cuanto al valor de la responsabilidad, ellos también eligieron sus actividades, lo que les gusta y ahí observamos que muy pocos cumplen aún con la tarea que ellos mismos se dejan es decir no cumplen con el valor de la responsabilidad como se debe cumplir.

A ello se le incluye que se desarrolla operacionalmente mecanismos mentales y afectivos, activando hemisferios derecho e izquierdo de manera conjunta, para integrar coherentemente ideas sólidas con actuaciones emocionales y positivas ante sí mismo y ante los demás; por eso integra acciones constructivas, productivas, emocionales de estudiantes en momentos de aprendizajes mediados por docentes, cohesionados grupalmente en ambientes interdisciplinarios, mediante combinaciones, distribuciones y realizaciones de tareas conjuntas.

Por otro lado, se tiene en cuenta los constructos teóricos de César Coll (2010) basada en el triángulo didáctico y en el constructivismo pedagógico, asimismo, integra de manera estratégica a los estudiantes como protagonistas y constructores de aprendizaje significativos, los contenidos escolares son sugeridos en el currículo básico, teniendo a los docentes como mediadores y orientadores del proceso educativo, que se caracteriza por aquellos rasgos distintivos, donde se presentan la construcción de significados y la atribución de sentidos en las actividades mentales. En cuanto a este triángulo didáctico como nos refiere el autor, también se cumple ya que en todo momento hemos tenido en cuenta la estudiante en sus diferentes aspectos de crecimiento emocional y

físico, la prioridad es él, con ayuda del docente que fue su guiador, mediador y su orientador, y los contenidos que sugiere el autor no se alejaron de currículo básico de Educación. Del mismo modo, es importante mencionar que los valores específicos tienen como sustento a la teoría valórica de Fabelo (2015) quien de manera axiológica analiza a los hombres y las praxis, con apreciaciones diferenciadas en la socialización con los otros y con el mundo circundante, dependientes de intereses, necesidades, deseos, aspiraciones e ideales. Se tomó en cuenta esta teoría ya que el autor refiere a los seres humanos como un ser sin valor, al no tener en cuenta el daño que le hace al universo sin embargo nos insta a comprender la crisis que atravesamos y empezar a amar, respetar y ser responsables con el lugar donde vivimos. A los estudiantes y esta vez también con algunos padres se habló sobre estos valores, sabemos que en estos tiempos los estudiantes o adolescentes en general son las personas que no practica valores, algo que no podemos juzgar ya que desde el poder del estado y aún en nuestras casas han visto ejemplos nada dignos de seguir, pero no imposible de cambiar, es por eso que se trabajó con el padre de familia también para poder poner en práctica los valores mediante pequeñas actividades incluyéndolos para que por lo menos practiquen la escucha activa y empiecen por conocer a sus hijos.

También se tomó en cuenta para con los resultados al antecedente de Santisteban (2017) quien, a través de su estudio correlacional, usando el coeficiente de Pearson, demostró que existe relación diferenciada entre las relaciones interpersonales deterioradas, los deficientes climas institucionales, los trabajos que se realizan de manera inconscientes, caóticos, descoordinados, e incorrectas asociadas a lo político administrativo del sector educación, con escasas habilidades sociales en gestores académicos y repercusiones negativas en estudiantes y padres de familia. Este concluye en que los negativismos que repercuten en calidad de gestiones educativas, ausencias de liderazgo, autoritarismos docentes, escasas voluntades y calidad educativa. Dentro de este estudio realizado se compara con este antecedente ya que, abarcan diversos mecanismos multidimensionales, que proporcionan diversas direcciones, con un propósito institucional el cual integra habilidades, destrezas, acciones proyectadas y desarrolladas sistemáticamente de los estudiantes.

Por otro lado, la teoría de Fabelo (2015) cuestiona la educación tradicional idealista, que interesadamente transmitía falsos valores con el fin de preservar las herencias culturales retrógradas; presentaban a los valores como absolutos, eternos, inmutables e indestructibles, provocando desinterés, egoísmos, descontroles emocionales, irresponsabilidades, conflictos personales e institucionales. Aquí hemos observado que la educación tradicionalista si bien es cierto parecía muy buena, no permitía a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos, además no permitía generar su creatividad, no había compañerismo entre los estudiantes ya que algunas reglas que se daban era para sobrevivir, sin importar si el estudiante lo lograba o no, hoy en estos tiempos el docente tiende a inculcar a l estudiante al apoyo, la empatía con su s compañeros y como resultado viene el respeto, no esta de más decir que en estos tiempos también se le enseña al estudiante la resiliencia.

Con respecto al segundo objetivo específico que se propone diseñar propuesta en base a estrategias integrativas para optimizar los valores específicos. A continuación, se logra mostrar el diseño de la propuesta de Coll quien propone el ajuste de ayudas educativas, para lograr asistir, seguir, acompañar, orientar actuaciones colectivas en desarrollo de trabajos conjuntos, centrar observaciones y analizar actividades en espacios concretos de enseñanza y aprendizaje a estudiantes. Esta tiene como enfoque a lo constructivista, que considera a los estudiantes como protagonistas, los contenidos escolares y docentes mediadores conocidos como los orientadores del proceso educativo. Asimismo, verifican los aprendizajes a través de una evaluación del desempeño en diferentes períodos determinados, considerando la revisión de portafolios, mapas mentales, textos paralelos, sistematizaciones y organizadores visuales. Debemos tener en cuenta con respecto a este objetivo que al ejecutar la propuesta se debe dar el tiempo máximo al desarrollo de las actividades, en las escuelas se tienen horas de Tutoría, horas en las que se puede hacer posible la ejecución de esta propuesta, y otro de los puntos no menos importantes, trabajar con los padres de familia, incentivándolos a enseñar, apoyar y comprender al estudiante.

Sobre el tercer objetivo específico de la investigación propone la identificación de niveles de desarrollo de valores específicos en estudiantes de la muestra del estudio, esto se efectuó con la aplicación de un cuestionario a veinticuatro estudiantes, que los ubicó así: 50 % en nivel alto en respeto a sí mismo, pues no consideran que hay pequeñas cosas que realizan que hace que ellos mismos no se respeten, pues esto lo ubicamos cuando pocos de los estudiantes tienden a ver cosas que no son de su edad en redes sociales y hacia los demás cuando hay una orden y simplemente no la consideran ; 34 % en nivel medio por irresponsabilidades continuas y permanentes, esto lo observamos en sus actividades educativas y deberes en su casa; 16 % nivel bajo en amor recibido en hogares ya que muchos de los padres se dedican a sus cosechas sin importar lo que siente o necesita el o la adolescente y escasos afectos desarrollados en aulas con sus pares, pues el poco amor que tiene en su casa se ve reflejado en estos lugares..

Acerca del cuarto objetivo del estudio pretende validar mediante juicio de expertos, la propuesta de estrategias integradoras; esto se efectuó mediante el juicio de expertos, quienes revisaron contenidos en propuesta de estrategias integradoras, formularon observaciones, las que fueron levantadas, después firmadas.

Cabe señalar que se manifestaron diversas limitaciones para el desarrollo de la investigación, una de esas fue, la búsqueda de antecedentes a nivel nacional, ya que, se evidenció los escasos de investigaciones relacionadas con el tema. Así mismo, ocurrió con los antecedentes internacionales, ya que, no tenían en común la muestra estudiada. Seguido a ello, otra limitación notada fue en cuanto a la técnica para la aplicación del instrumento, debido a que, al realizarse de manera virtual, la exigencia en la muestra estudiada es deficiente, siendo este punto, una desventaja con respecto a los antecedentes de otros estudios porque se realizaron de forma presencial para completar la validez de contenido sin embargo se hizo todo lo posible para obtener la información necesaria mediante llamadas telefónicas y mensajes de whatsapp; hubo complicaciones en cuanto al tiempo de los expertos. Así mismo, para completar la validez de contenido, hubo complicaciones en cuanto al tiempo de los expertos.

Para futuras investigaciones se recomienda que se amplíe el tamaño de muestra para poder verificar la consistencia de estos resultados, diversificando las características de los participantes. De la misma manera, se sugiere la realización de más adaptaciones de estas escalas, considerando diversos contextos del Perú, permitiendo corroborar la validez y confiabilidad.

En resumen, se evidencia la existencia estadística necesaria para confirmar que las escalas de depresión, ansiedad y estrés poseen propiedades psicométricas consistentes.

Sin embargo, se sugiere continuar con esta línea de investigación para verificar la consistencia de los hallazgos con respecto a la muestra de estudio.

Finalmente, se invita al lector interesado en el tema, a profundizar en las referencias utilizadas en el presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe prevalencia de las variables estrategias integradoras y valores específicos de amor, respeto, responsabilidad considerando los constructos teóricos de César Coll.
2. Cuestionario demostró bajos niveles en desarrollo de valores específicos: amor (16 %) con escasas muestra de amor y afecto en hogar y escuela; responsabilidad (34 %) con notorias faltas de compromiso y voluntad hacia el estudio; respeto (50 %) con deficiencias en auto respeto y falta de consideración hacia los demás.
3. El diseño de estrategias de integración para optimización de valores específicos se estructuró en base a teoría sustentada por César Coll, con contenidos de experiencias educativas y afectiva mediación de docentes; considerando actividades sugeridas en Diseño de Currículo Básico.
4. Existe validación de los jueces de expertos para el uso de los instrumentos en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las organizaciones educativas con las previas coordinaciones, deben encargarse de desarrollar seminarios, diplomados, capacitaciones para la actualización docente, mejora de propuestas científicas, promoción de guiados, consejos y mediaciones docentes y la orientación holística, adecuada, pertinente, afectiva, potenciando las conciencias morales y las dimensiones neuronales y corporales.
2. Implementar talleres estratégicos, previa planificación de acciones, participación activa de estudiantes, interacción constante mediante acciones cooperativas, procurando desarrollo de técnicas, habilidades intelectuales, procedimentales, actitudinales, mediante fortalecimiento de comunicación empática, vivencia de valores, intervención voluntaria y comprometida con solución de problemas.
3. Sugerir desarrollo de actividades sociales hacia la comunidad para vivenciar conjuntamente valores específicos de amor, respeto y responsabilidad, fortaleciendo habilidades sociales, cognitivas, emocionales y comunicacionales.

VIII. PROPUESTAS

Propuesta de estrategia de integración para optimizar la educación en valores en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón de la provincia de Huarmaca, 2021

1. Información general

Autora: Colchado Caro Silvia Lucero

Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa

2. Objetivo de la propuesta: Proponer estrategias de integración para optimizar la educación de valores en estudiantes de secundaria de Centro Poblado Hintón de la provincia de Huarmaca, 2021.

3. Presentación

La estrategia de integración epistemológicamente se sustenta en César Coll (2010), psicopedagogo español, autor del triángulo interactivo, pedagógico y constructivamente centrado en: las actividades mentales de estudiantes que son los protagonistas de los procesos educativos; los contenidos escolares con las actividades sugeridas en el diseño curricular; mediaciones docentes en orientaciones de aprendizajes duales: como construcciones mentales de significados y atribuciones de sentidos, así como guías orientadoras docentes con ayudas necesarias. Se deducen ajustes de ayudas instruccionales: asistencia, motivación, orientación, monitoreo, realización de actividades, tareas conjuntas, procurando observación y análisis de actividades escolares (p. 23).

La estrategia de integración se define como mecanismo interactivo, multidimensional, interpersonal, bidireccional, que otorga sentido unitario, propósito pedagógico, integración de habilidades, destrezas, procedimientos, que abarca variedad de acciones planificadas, ordenadas, estructuradas, implementadas y dirigidas hacia consecución de metas educacionales o emocionales; desarrolladas con perspectiva dual: como *producto*, enfatizando aspectos externos: qué, cómo, cuándo, dónde con quién o quiénes se ejecuta; como *proceso*, centrándose en aspectos internos, emotivos, sentimentales y cambios de naturaleza cognitiva (Coll, 2010).

Importancia: Resulta importante porque centra atención en integración de elementos educativos influenciados intersubjetiva e inter psicológicamente, respondiendo a disposiciones concretas de docentes ajustadores con ayudas instruccionales, considerando conocimientos y mecanismos de influencia para que estudiantes procedan con seguridad en análisis, reflexión, monitoreo permanente de sus prácticas, con el fin de lograr resultados óptimos.

La estrategia integra saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales, influenciados por mecanismos sociopolíticos y económicos que afectan el sistema educativo, es decir, jamás soslaya cómo se organizan gestiones y acciones escolares, cómo funcionan, cuáles son visiones y misiones que caracterizan a instituciones educativas. Consecuentemente, está ligada a optimización educativa de valores, fundamentalmente de específicos, centrados en amor, respeto y responsabilidad.

Justificación: Psicolingüísticamente, se justifica porque actores educativos (maestros, estudiantes, directivos, padres de familia) utilizan capacidades psíquicas, piensan, predicen, modifican pensamientos, evalúan opiniones ajenas, corrigen, se interesan en entender sentidos, significaciones y atribuciones desarrolladas diariamente. Implica involucramiento lógico de interacción entre pensamiento y lenguaje, como procesos sociales para que personas se comuniquen empáticamente.

Pedagógicamente, concuerda con postulados vigentes del constructivismo pedagógico, no se limita a transmisión de conocimientos, sino a construcción autónoma de aprendizajes significativos, favoreciendo fortalecimiento de personalidad, valores específicos, cultura de paz, democracia, derechos humanos, libertades fundamentales para convivencia digna y comunitaria.

Metodológicamente, la estrategia promueve transformaciones, innovaciones, actitudes, práctica de valores; inicia planes de acción en base a principios psicopedagógicos y didácticos, centrados en construcción autónoma de aprendices, verificados con justos criterios y juicios imparciales de educadores, por lo tanto, esta propuesta no busca transmitir contenidos

conceptuales, sino vivenciar valores holísticos y heurísticos, conectados íntimamente con realidades objetivas.

Metodología: Se estructura en cinco sesiones afectivas, participativas, valóricas, de cuarenta minutos, cada una, dirigida a estudiantes de la muestra, en ambientes estructurados para este fin, cuyo objetivo es vivenciar actividades basadas en educación de valores específicos, fortaleciendo específicamente tres dimensiones: amor, respeto y responsabilidad.

REFERENCIAS

- Alexander, S. (2015). *Mejora continua y acción integradora en el mundo de empresas competitivas*. México: Prentice Hall
- Aránguiz, M. y Rivera, G. (2017). *Correlación entre estrategias pedagógicas y práctica de valores en ámbitos educacionales de Barcelona*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. España: Universidad de Barcelona.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6ª Ed.). Editorial Episteme, C.A.
- Arias, M. (2016). *Juegos recreativos y práctica de valores en educación primaria*. Lima: San Marcos S. A.
- Arnal, J. (2013). *Metodología de investigación educativa: cuantitativa y cualitativa*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Barroux, R. (2018). *Relaciones afectivas con pares educacionales en escuelas francesas*. Barcelona, España: Santillana.
- Bolívar, G. (2018). *Relación entre estrategias integradoras y habilidades sociales en estudiantes de la localidad de Guayas*. [Tesis de Maestría en Educación Básica]. Guayaquil: Universidad Nacional.
- Castillo, J. (2019). *Historia de composición familiar en ámbitos rurales mexicanos*. México: Universidad Autónoma.
- Coll, C. (2010). *El enfoque de triángulo integrativo en aulas constructivistas*. Barcelona: Ariel.
- Elton, M. (2015). Experiencia de los principios morales: Kant y Tomás de Aquino. *Veritas*, 33, 45-69. <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n33/art03.pdf>
- Fabelo, J. (2015). *Los valores y los desafíos actuales*. Lima: Educap EPLA.
- Feldman, R. (2010). *Aprendizaje cognitivo: módulos de capacitación docente*. España: Ministerio de Educación.

- Gómez, J. (2016). 122Revista de InvestigaciónUniversidad Tecnológica de PereiramiradasLas TIC como puente cognitivo en el triángulo didáctico. *Revista de Investigación*, 14, 122 - 131.
<https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/15581/10011>
- Gutiérrez, M. (2018). *Fortalecimiento del contacto con otros y estrategias integradoras en estudisntes de secundaria del distrito de Pimentel*. [Tesis de Maestría en Educación]. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Kerlinger, F. (1998). *La investigación No experimental o Expo Facto*. Lima: Universidad de Lima.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Behavioral reseach*. McGraw- Hill.
- Lerner, S. (24 de mayo de 2019). ¿Cómo están las familias andinas en el Perú? Lima: *Diario Perú 21*.
- Londoño, L. (2017). *Diseño instruccional por competencias. Reflexiones y Perspectivas*. Medellín: Fundación Católica del Norte.
- Mamani, C. (2017). *Práctica de valores fundamentales por estudiantes del segundo grado de secundaria de Institución Educativa Industrial y agroindustrial Potojani Grande de Puno*. [Tesis de Maestría en Educación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mintzberg, H. (2015). *La organización profesional y procesos estratégicos*. México: Prentice Hall.
- Morris, P. (2019). *Informe UNICEF acerca de equidad y tolerancia en sociedades americanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Orellana, H. (2018). *Estrategias integradoras utilizadas por docentes de Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa*.

[Tesis de Maestría en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa]. Venezuela: Universidad Rafael Landívar.

Ortiz, P. (2015). *El proceso de la Neurociencia en ámbitos universitarios*. Lima: Pontificia Universidad Católica.

Piaget, J. (1998). *Teoría Psicogenética y estadios del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Alianza S. A.

Pinheiro, S. (2018). *Informe acerca de violencia familiar en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

Quispe, S. (2018) *Valores morales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Conrado Kretz Lenz de Juliaca*. [Tesis de Maestría en Educación]. Lima: Universidad Peruana Unión.

Ralph, F. (2017). *Perspectivas globalizadoras de Administración en el mundo empresarial*. México: Mc Graw Hill.

Real Academia Española de la Lengua (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima segunda edición. España: ESPASA.

Rogers, C. (1998). *Psicología Fenomenológica y autorrealización personal*. Madrid: Octaedro.

Salas, E. (2013). *Una introducción a la investigación científica*. Lima: Universidad de Lima.

Santisteban, Y. (2016). *Correlación entre planificación estratégica y valoración educativa en instituciones del distrito de La Victoria*. [Tesis de Maestría en Educación]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Soto, R. (2015). *Técnicas para el manejo de autoestima familiar*. Lima: Palomino S. A.

Suni, S. y Vásquez, R. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de estudiantes de especialidad de Tecnología del*

Vestido. [Tesis de Licenciatura en Educación Tecnológica]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Tarazona, D. (2019). *Psicología y pedagogía en la teoría de Jean Piaget*. Barcelona, España: Ariel S. A.

Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de Institución Educativa. La Villa de Sayán*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo.

Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica, evaluación*. Madrid: Ecoe Ltda.

Toro, M. (2016). *Taller de tutoría para desarrollar valores morales: respeto y solidaridad en estudiantes del tercer grado de educación primaria de Institución Educativa N° 10003, Campodónico, Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Chiclayo: Universidad César Vallejo.

Torres, D. (2015). *Educación y valores. Guía práctica en escenarios escolares*. Lima: Distribuidora Nelly. J. C.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

	TÍTULO: Estrategias de integración para optimizar los valores específicos en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón de la provincia de Huarmaca, 2021 AUTORA: Colchado Caro, Silvia Lucero					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿De qué manera la propuesta de estrategias integradoras optimizarán valores específicos de amor, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón de la provincia de Huarmaca, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Proponer estrategias integradoras para optimizar valores específicos de amor, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón, provincia de Huarmaca, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: a) analizar epistemológicamente constructos teóricos de variable de estudio; b) identificar niveles de desarrollo de valores específicos en estudiantes de la muestra; c) diseñar propuesta en base a estrategias integrativas para optimizar valores específicos; d) validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias integradoras.</p>	<p>Hipótesis general: La propuesta de estrategias integradoras optimizará valores específicos de amor, respeto, responsabilidad en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón, provincia de Huarmaca, 2021.</p>	DIMENSIONES	Variable 1: Estrategias integradoras		
				Indicadores	Ítems	Escala
			D1: Planificación	Inicio, proceso y salida	-	-
			D2: Participación	Voluntad, juicios y actuación	-	
			D3: Interacción	Intercambio, discusión y consenso	-	
			DIMENSIONES	Variable 2: Valores específicos		
			D1: Amor	Afecto y benevolencia	-	-
			D2: Respeto	Autorreconocimiento y distinción	-	
D3: Responsabilidad	Comprensión y cumplimiento	-				

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Estrategias Integradoras

Tabla 6

Matriz de Operacionalización de Estrategias Integradoras

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias Integradoras					Inicio	
			Planificación	Proceso	Salida	
					Voluntad	
			Participación	Juicios		
					Actuación	
					Intercambio	
			Interacción	Discusión		
					Consenso	

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Valores específicos

Tabla 7

Matriz de Operacionalización de Valores específicos

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores específicos				Afecto		
			Amor	Benevolencia		
				Autorreconocimiento		
			Respeto	Distinción		
				Comprensión		
			Responsabilidad	Cumplimiento		

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 8

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estrategias integradoras	Planificación	Inicio	Organiza acciones mentales y corporales. Planea fortalecimiento de saberes.	Propuesta
		Proceso	Comunica empáticamente normas éticas. Aprende siempre de los más hábiles. Respeto ritmos de aprendizaje. Colabora con compañeros más lentos.	
		Salida	Controla sus emociones en el grupo. Monitorea acciones desarrolladas.	
	Participación	Voluntad	Integra grupos de trabajo. Muestra voluntad y deseo de participación.	
		Juicios	Enjuicia actuación de grupos de trabajo. Participa activamente.	
		Actuación	Tolera criterios ajenos. Respeto normatividad reglada consensuadamente. Entiende problemas mayoritarios de compañeros. Ayuda responsable y solidariamente.	

Interacción	Intercambio	Comunican opiniones. Se relacionan interactivamente con sus pares.	Cuestionario
	Discusión	Fortalecen procesos de respeto ante opiniones contrarias. Discuten alturada y respetuosamente.	
	Consenso	Fomentan cooperación. Amplían conocimientos. Valoran esfuerzos compartidos.	
Amor	Afecto	Me siento feliz con el amor recibido por mis padres. Gusto relacionarme con compañeros afectuosos.	Cuestionario
	Benevolencia	Procuró actuar con benevolencia. Prefiero callar cuando me ofenden Valoro el amor expresado por algunos compañeros.	
Valores específicos	Respeto	Autorreconocimiento Reconozco mis fortalezas y potencialidades psicosociales. Me intereso por los problemas de los demás.	Cuestionario
	Distinción	Distingo deberes y derechos. Discrimino libertades y restricciones. Cuido integridad física y mental. Respeto a las personas mayores.	
Responsabilidad	Comprensión	Comprendo obligaciones diarias. Entiendo importancia de ejercer actos con responsabilidad.	Cuestionario
	Cumplimiento	Cumplió con tareas encomendadas. Procuró trabajar solo mis tareas. Solicito ayuda cuando no comprendo algunos temas. Me alejo de personas irresponsables.	

Anexo 5. Instrumento de evaluación

Cuestionario de valores específicos

Instrucciones: Queridos estudiantes, lean comprensivamente cada ítem y marquen con aspa la respuesta correcta. Procuren trabajar individualmente, sin consultar ni tergiversar respuestas. Es instrumento anónimo y no recibirá calificación alguna.

Dimensiones	N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Amor	01	Me siento feliz con el amor recibido por mis padres.			
	02	Gusto relacionarme con compañeros afectuosos.			
	03	Procuró actuar con benevolencia.			
	04	Prefiero callar cuando me ofenden			
	05	Valoro el amor expresado por algunos compañeros.			
	06	Respeto jardines y cuido la naturaleza permanentemente			
	07	Protejo mi salud, me alimento balanceadamente			
Respeto	08	Reconozco mis fortalezas y potencialidades psicosociales.			
	09	Me intereso por los problemas de los demás.			
	10	Distingo deberes y derechos.			
	11	Discrimino libertades y restricciones.			
	12	Cuido integridad física y mental.			
	13	Respeto a las personas mayores.			
Responsabilidad	14	Comprendo obligaciones diarias.			
	15	Entiendo importancia de ejercer actos con responsabilidad.			
	16	Procuró trabajar solo mis tareas.			
	17	Cumplo con tareas encomendadas.			
	18	Solicito ayuda cuando no comprendo algunos temas.			
	19	Me alejo de personas irresponsables			
	20	Actúo con honestidad y veracidad			

Anexo 10: Validación de instrumento de recolección de datos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Juan Chero Zurita
 1.2 Grado académico que ostenta : Doctor en Educación
 1.3 Institución donde trabaja : Federico Villarreal – Túcume
 1.4 Experiencia laboral (años) : 23 años.
 1.5 Título de la tesis : Estrategias de integración para optimizar la educación en valores en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón.
 1.6 Nombre del autor de la tesis : Colchado Caro de Silvia Lucero
 1.7 Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de valores y Propuesta de estrategia de integración.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					X	
TOTAL																						475	500

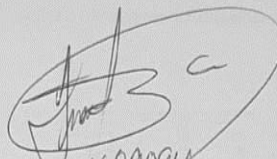
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en condiciones de ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

975

V. Lugar y fecha: Chiclayo 25 de julio del 2021



DNI 16689094

Juan Carlos Chero Zúñiga

ANEXO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Medaly Peralta Vallejo
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctor en Administración de la Educación
- 1.3. Institución donde trabaja : Agustín Gavidia Salcedo – N° 10139 – Pueblo Nuevo - Mochumí
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 11 años
- 1.5. Título de la tesis : Estrategias de integración para optimizar la educación en valores en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Hintón.
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Colchado Caro Silvia Lucero
- 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de valores y Propuesta de estrategia de integración.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3.ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																			90	380	500

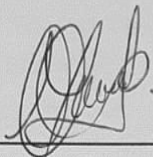
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento está listo para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

970

V. Lugar y fecha: Chiclayo 25 de julio del 2021



Dra: Medali Peralta Vallejos
DNI: 40774984

III. DE APLICABILIDAD:

Muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

975

V. Lugar y fecha: Chiclayo, 25 de julio del 2021



Dr. JORGE LUIS ROALCABA CARO
DNI: 16706256

Anexo 11: Solicitud de permiso a la I. E. correspondiente.

Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 15 de mayo de 2021

Señor

Lic. Marcos Mayanga Morales

Director de la IE 14580 – Horacio Zevallos Gámez – Hintón - Huarmaca

ASUNTO : Solicita autorización para realización de investigación-Posgrado

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado académico de Maestro o de Doctor según el caso.

En ese sentido, para obtener el Grado Académico correspondiente, en mi condición de estudiante de Posgrado debo presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), para ello poder aplicar un cuestionario online virtualmente y recopilar información de los estudiantes de su institución.

Se detalla la siguiente información del trabajo de investigación:

- 1) Apellidos y nombres del estudiante : Colchado Caro Silvia Lucero
- 2) Programa de estudio : Maestría en Educación
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : IV ciclo- taller de actualización de tesis
- 5) Título de la investigación : Estrategias de integración para optimizar valores específicos en estudiantes de educación secundaria del centro poblado Hintón del distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabamba, región Piura - 2021
- 6) Asesor : Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante de la investigación como a la institución donde se realizará la investigación. Por tal motivo, solicito a usted se pueda realizar dicha investigación en la institución que usted dirige, para luego hacerle llegar mediante carta pedido por la directora de Posgrado de dicha universidad.

Ante todo agradecerle su tiempo y espero contar con su apoyo y colaboración en aras de la educación.

Atentamente,



Silvia Lucero Colchado Caro
Maestrante de Posgrado-UCV

Anexo 12: Carta de respuesta de la I.E.



GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA
UGEL - HUARMACA
IE N° 145 80 "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" - HINTON



Olmos, 26 de mayo del 2021

CARTA N° 02-2021-IE. N° 14580 "HZG"-H-D.

Prof. Silvia Lucero Colchado Caro

MAESTRANTE DE POSGRADO-UCV

Asunto: *Conformidad de aceptación para realización de investigación-Posgrado.*

Referencia: *Carta de presentación.*

De mi especial consideración:

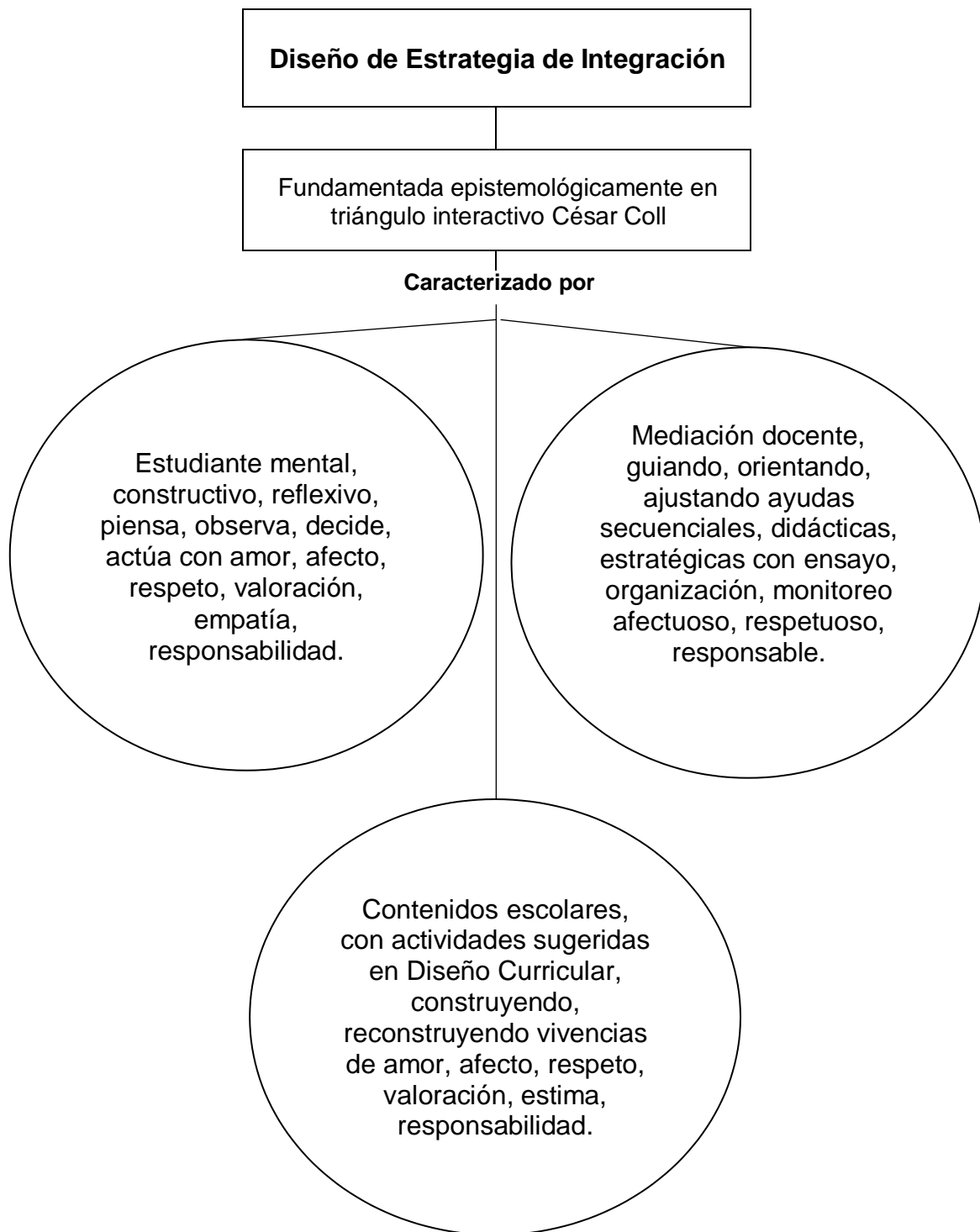
Reciba usted un cordial saludo del Lic. Marcos Mayanga Morales, director de la I.E 14580 "Horacio Zevallos Gámez" del Centro Poblado Hintón - Huarmaca y en atención al documento de referencia, le comunico a Usted que su solicitud ha sido aceptada y a través de la presente se le autoriza, a la vez se brindará las facilidades solicitadas para el cumplimiento de sus objetivos, manifestándole que las coordinaciones deberá hacerlo con el Mg. Aldo Antón, coordinador de áreas de dicha casa de estudios, quien le brindará las facilidades que el caso requiera.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Lic. Marcos Mayanga Morales
Director

Anexo 13: Diseño de estrategias de integración.



Fuente: Adaptado de Coll (2010)

Anexo 14: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

ÁREA: Comunicación

I. DATOS GENERALES

Sesión	NADIE ES PERFECTO	Tiempo: 40 minutos
Estudiantes	Veinticuatro estudiantes	Fecha: 10 de mayo

II. CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comunicación	Se identifica como persona, reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas, espirituales y las de sus compañeros.	Identifica, acepta y valora características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con amor y respeto.	<ul style="list-style-type: none">- Actúa con agrado ante trabajos realizados aceptando sugerencias y respetando el trabajo de sus compañeros- Respeta las diferencias de sus compañeros al interactuar con ellos.
Actitud: Muestra amor y respeto al interactuar con los demás y al realizar tareas cotidianas y nuevas.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES /ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSO	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes observan video del cuento de “El gigante feliz”, lo interiorizan, distinguen características de personaje principal y acciones sucedidas</p> <p>Al finalizar el video contestan preguntas acerca de la importancia de aceptarse tal y cual eres.</p>	10 minutos	Video	Escucha con atención Responde a preguntas y deja que los demás participen.	
	<p>Se les mostrará una caja decorada con un espejo dentro. Les diré que cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja. Ellos sacuden la caja, adivinan qué puede ser. Destapo la caja, la paseo por el aula para que puedan mirarla. (Mantienen en secreto lo que han visto). Escucharán fondo musical.</p> <p>Preguntaré por qué ellos son la cosa más maravillosa del mundo.</p> <p>Nos sentamos en forma circular, pasamos una pelota, el que la sostiene expresa sus cualidades y lo que más les gusta de sus compañeros de lados derecho e izquierdo.</p>	10 minutos	Caja sorpresa Espejo Cuerpo Ficha de trabajo Colores	<p>Expresa sus cualidades y escucha defectos sin actuar con agresión.</p> <p>Evita burlarse de los defectos de sus compañeros. Reconoce que hay veces que se equivocan</p> <p>Aceptan ideas de los demás Evita burlarse de sus compañeros.</p>	<p>-Ficha de trabajo -Ficha de observación</p>

	<p>Jugando reconocerán cualidades o habilidades: Empezarán dando características seguidas por movimientos de su cuerpo, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes que dibujan bien que den saltos con los pies juntos. * Los que ayudan a los demás, se sientan en el suelo. * Los que jamás se pelean, dan palmas. * Los ordenados ponen las manos sobre la cabeza. * Quienes se bañan y visten con rapidez, ponen una rodilla en el suelo. * Quienes gustan compartir sus descubrimientos se abrazan. <p>En conjunto, se rescatan cualidades de todos, se reflexiona acerca de lo importantes que somos. Para finalizar colorean aquellas acciones que saben hacer solos y encierran con círculo las que no logran ejecutar siempre.</p>	<p>10 minutos</p>			
--	--	--------------------------	--	--	--

Anexo 6. Análisis de consistencia interna

Tabla 9

Análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del cuestionario de Valores Específicos

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.727	20

Tabla 10

Análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del cuestionario de Valores Específicos por ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	31.90	15.211	.490	.700
P2	31.30	18.678	-.545	.759
P3	31.50	15.833	.318	.714
P4	30.50	17.167	-.028	.741
P5	31.90	14.322	.492	.694
P6	31.80	16.844	.042	.737
P7	31.80	15.733	.315	.714
P8	31.70	14.233	.698	.679
P9	30.90	17.433	-.094	.745
P10	31.00	14.667	.757	.683
P11	30.60	16.267	.181	.725
P12	31.70	17.344	-.076	.747
P13	32.10	16.544	.251	.720
P14	31.60	16.489	.127	.730
P15	31.90	13.656	.637	.677
P16	31.80	15.956	.259	.719
P17	31.70	16.011	.237	.721
P18	31.90	13.656	.637	.677
P19	31.50	15.389	.440	.704
P20	31.70	15.122	.461	.701

Anexo 7. Análisis de varianza (ANOVA)

Tabla 11

Análisis de varianza en 24 estudiantes del nivel secundario

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
	Inter sujetos	7.780	9	.864		
	Entre elementos	38.680	19	2.036	8.613	.000
Intra sujetos	Residuo	40.420	171	.236		
	Total	79.100	190	.416		
	Total	86.880	199	.437		

Notas: gl=grados de libertad, p=nivel de significancia