



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Estudiantes
del Primer Ciclo de Administración en una Universidad Privada
de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Isase Camara, Vicente Edgar (ORCID: 0000-0002-3547-1502)

ASESORA:

Mg. Bonilla Tumialán, María Del Carmen (ORCID: 0000-0003-0450-7899)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres, familiares y profesores que me brindaron siempre su apoyo para realizar esta investigación.

Agradecimiento:

A la Universidad y a mis profesores porque me brindaron todos los conocimientos necesarios para elaborar mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40

REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población	16
Tabla 2: Ficha técnica 1	18
Tabla 3: Ficha técnica 2	18
Tabla 4: Confiabilidad de la MA	19
Tabla 5: Confiabilidad de los EDA	19
Tabla 6: Distribución de los estilos de aprendizaje	21
Tabla 7: Distribución del estilo activo	22
Tabla 8: Distribución del estilo reflexivo	23
Tabla 9: Distribución del estilo teórico	24
Tabla 10: Distribución del estilo pragmático	25
Tabla 11: Distribución de la motivación académica	26
Tabla 12: Prueba de Shapiro Wilk	27
Tabla 13: Correlación entre los EDA y la MA	28
Tabla 14: Correlación entre el estilo activo del aprendizaje y la MA	29
Tabla 15: Correlación entre el estilo reflexivo del aprendizaje y la MA	30
Tabla 16: Correlación entre el estilo teórico del aprendizaje y la MA	31
Tabla 17: Correlación entre el estilo pragmático del aprendizaje y la MA	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de los estilos de aprendizaje	21
Figura 2: Distribución del estilo activo	22
Figura 3: Distribución del estilo reflexivo	23
Figura 4: Distribución del estilo teórico	24
Figura 5: Distribución del estilo pragmático	25
Figura 6: Distribución de la motivación académica	26

RESUMEN

Enseguida se presenta una síntesis de la investigación estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de Administración en una universidad privada de Lima en el 2021. El objetivo de la investigación estuvo centrado en determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica. En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo aplicada y el diseño utilizado fue no experimental. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de primer ciclo y la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó los instrumentos para los estilos de aprendizaje y la motivación académica, y el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 26). Se realizó el análisis descriptivo a través de la distribución de frecuencias, gráfico de barras y las tablas de contingencias. Se efectuó el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación de Spearman para probar la hipótesis general. Se obtuvo como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador: existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, motivación académica, estilo activo

ABSTRACT

Below is a synthesis of the research learning styles and academic motivation in students of the first cycle of Administration at a private university in Lima, 2021. The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and academic motivation. As for the methodology, the research was applied and the design used was non-experimental. The population consisted of 80 first-cycle students and the sample consisted of 40 students. The tools for learning styles and academic motivation were used for data collection and data processing was done with SPSS software (version 26). Descriptive analysis was performed through frequency distribution, bar graph and contingency tables and inferential analysis through Spearman's correlation coefficient to test the general hypothesis, obtained as $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$, then the null hypothesis is rejected and we accept the investigator hypothesis. There is a direct and significant relationship between learning styles and academic motivation in first-cycle students in the administration career.

Keywords: Learning styles, academic motivation, active style

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel universitario la motivación académica es una de las variables más relevantes que se debe dar bastante atención, porque es un aspecto relacionado al bajo nivel académico. En el año 2018, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) presenta la investigación sobre este problema y menciona que uno de cuatro estudiantes de 15 años en los países que pertenecen a la OCDE, no alcanzaron el nivel adecuado de conocimientos en por lo menos tres importantes disciplinas evaluadas por pruebas internacionales: matemáticas, ciencia y lectura. Nuestro país no se exime de esta situación. A nivel nacional, a pesar que los docentes reciben capacitación de manera continua, los resultados en las pruebas internacionales presentan informes poco alentadores, por ejemplo, los resultados de la prueba PISA 2018, ubicaron al Perú en el lugar 64 tanto en lectura, ciencias y matemática.

La situación señalada hace que los estudiantes de primer ciclo no tengan una buena base en lógica matemática ni en comprensión lectora, además de estar desmotivados, esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, la motivación no está presente en el aprendizaje, en la institución educativa bajo análisis, los estudiantes de administración están desmotivados. Por ello, es importante saber acerca de este fenómeno. Otro aspecto a tener en cuenta es la población de estudiantes que provienen de instituciones públicas, mucho de ellos no tienen una buena base para afrontar el primer ciclo de la educación superior.

Asimismo, algunos estudiantes presentan bajo desempeño académico al ingresar a la educación superior, esto se relaciona en gran medida a los modos que emplea cada estudiante en el momento de recibir las clases (Valencia, 2014, p.26). En la Universidad bajo estudio se observó que los docentes no saben cuál es el estilo de aprendizaje que prevalece en los estudiantes, por lo que no logran las competencias de los cursos que se les imparte, todo ello es negativo pues sentirá que no logrará aprobar los cursos de la carrera de Administración y puede originar que el estudiante abandone la carrera.

La motivación y el estilo de aprendizaje son variables que hoy en día tienen un valor muy importante en la formación del estudiante, la motivación como factor importante dentro y fuera del aula, y conocer el estilo de aprendizaje durante su

formación académica. Es por ello que, surge la pregunta. ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración en una universidad privada de Lima en el 2021?

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que “la justificación de una investigación permite saber el para qué de nuestra investigación mostrando sus argumentos. Por intermedio de la justificación se debe explicar que el estudio es preciso y trascendental” (p.45). La investigación se justifica en diversos aspectos, iniciando por la justificación teórica, se utilizará teorías actuales de revistas indexadas de nuestras variables, se justifica pues se considera dos temáticas que son relevantes en el sistema educativo universitario: la motivación académica y estilos de aprendizaje. Al respecto, es menester de las universidades orientar a los estudiantes para que sus procesos de aprendizaje sean los más adecuados, pues, se observó que algunos de ellos están desmotivados y no eligen un buen estilo de aprendizaje en las sesiones desarrolladas por el docente.

En lo concerniente a la justificación práctica, la presente investigación es importante puesto que, surge la necesidad de conocer cómo se relaciona los estilos de aprendizaje (EDA) y la motivación académica (MA) en estudiantes de primer año de la carrera Administración en una Universidad privada de Lima en el 2021. Los resultados alcanzados permitirán que las autoridades tomen decisiones pertinentes para que los estudiantes se beneficien de la investigación. También servirá de base para que otros investigadores profundicen sobre el tema.

Por otra parte, en lo concerniente a la justificación metodológica, se usará el método científico y se construirá dos instrumentos tanto para la MA y EDA, también, se efectuará la validez y la confiabilidad. Los resultados aportarán a las universidades información valiosa para que consideren los EDA como un aspecto medular en los procesos de formación estudiantil. En lo que respecta a la justificación epistemológica, nuestro estudio cambiará el pensamiento y la forma de enseñar por parte de los docentes y directores, empezarán a identificar si los estudiantes están motivados y ayudarán a los estudiantes a que elijan un estilo de aprendizaje adecuado en el desarrollo de las sesiones, todo ello en beneficio de los estudiantes con el fin de que se desenvuelvan de manera eficiente en la parte académica y en un entorno laboral.

Asimismo, Pascuas (2014) mencionó que es necesario plantear, a través de una o varias preguntas, el problema que se investigará. Posee la ventaja de minimizar la distorsión al presentarlo de manera directa (p. 29). Se fundamenta el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima en el 2021? A su vez, se tiene los siguientes problemas específicos: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo? ¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes del primer ciclo? ¿Cuál es la relación entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo? ¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo? ¿Cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo? ¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo?

Por otro lado, Gómez y Ramírez (2013, p.31) mencionaron que los objetivos en una investigación son imprescindibles, porque indican lo que es esperado, señalándose el camino en que se lograrán los resultados, así como la meta a la que se desea alcanzar. El objetivo general de investigación es: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021. A su vez, se tiene los siguientes objetivos específicos: identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo, determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes del primer ciclo, determinar la relación entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, determinar la relación entre el estilo reflexivo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, determinar la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, determinar la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo.

Las hipótesis son explicaciones del fenómeno o problema a investigar y son formuladas como proposiciones o afirmaciones que sirven de guía en un estudio

(Hernández y Mendoza ,2018, p.124). La hipótesis general de investigación es: existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una universidad privada de Lima en el 2021. A su vez, se tienen las siguientes hipótesis específicas: existe relación significativa entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, existe relación significativa entre el estilo reflexivo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, existe relación significativa entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo, existe relación significativa entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del primer ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

Álvarez (2020) afirma que en una investigación es necesario buscar y redactar los antecedentes, para registrar los hallazgos encontrados en investigaciones previas sobre las variables de estudio. En lo que concierne a los trabajos previos estudiados a nivel nacional sobre la MA y EDA se tiene a Ramos (2019), quién realizó la investigación titulada *Motivación en Estilos de Aprendizaje y pensamiento crítico en la Universidad Nacional del Altiplano*. El enfoque fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Con una población de 373 alumnos y se tomó en cuenta una muestra de 104 alumnos. Se empleó un instrumento para medir el EDA y la MA. Probó que existe relación significativa entre la motivación y los EDA.

De forma similar, Fernández (2017) estudió los EDA y la motivación en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). La investigación fue correlacional y el objetivo era relacionar la motivación y el EDA, en alumnos de la UPAO. Los resultados indicaron que la motivación y los EDA están relacionados entre sí. Vargas (2017) estudió los EDA y su relación con la MA en estudiantes de una universidad, la investigación fue correlacional y su enfoque cuantitativo; el método hipotético deductivo. Se tomó en cuenta una muestra de 156 estudiantes. Se concluye que hay relación entre las variables estudiadas, por tal motivo es muy importante que todos los alumnos de una universidad tomen en cuenta los ambientes favorables y contextos que ayuden a su aprendizaje controlando sus emociones y por ende superar los obstáculos que se les presente en la vida.

También, Inocente (2018) realizó el estudio titulado motivación y EDA en alumnos de una universidad, el objetivo fue relacionar las dos variables en estudio. Se encuestó a 80 estudiantes. El presente trabajo pertenece a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Se comprobó que existe relación directa entre los EDA y la variable MA. Suarez (2019) estudió la relación de los procesos de aprendizaje y la motivación en estudiantes de una universidad. El objetivo fue relacionar las EDA y la MA en alumnos de una universidad. El enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, de corte transversal. Se encuestó a 233 estudiantes y demostraron que no hay relación entre EDA y la MA en alumnos de una universidad.

Por otro lado, en cuanto a los trabajos previos estudiados a nivel internacional se tiene a Lizcano (2018), planteó el estudio titulado *Impacto de la motivación y EDA en el desempeño académico de estudiantes en una universidad colombiana*, el enfoque empleado fue cuantitativo, correlacional y diseño no experimental entre variables. La muestra se conformó por 37 alumnos. Se halló que el EDA práctico se relaciona con el desempeño académico y la motivación al realizar las tareas.

Asimismo, Canós et al. (2019) realizaron el estudio sobre las estrategias de motivación y vínculos entre EDA en alumnos de Brasil y España. En el presente estudio se analizó los vínculos entre estrategias de motivación y EDA en alumnos de Administración. Para ello, se encuestó a un total de 106 estudiantes. Se demostró que no hay diferencia entre los EDA y las estrategias de motivación. Freiberg et al. (2017) plantearon la siguiente investigación relacionada a las estrategias y EDA en alumnos de una universidad de Buenos Aires, los alumnos utilizan estrategias diversas y estilos de aprendizaje durante las sesiones realizadas. La población fue de 438 universitarios de varias carreras. Se comprobó que las estrategias y los estilos sobre el rendimiento académico son diferentes en los educandos según rasgos académicos y demográficos.

Del mismo modo, Redondo (2018) estudió el rendimiento académico y EDA en estudiantes de educación de Cúcuta. Para ello se encuestó a 133 estudiantes, el enfoque del presente trabajo fue cuantitativo y su nivel correlacional no experimental de corte transversal. Demostró que, el estilo activo se relaciona con el rendimiento académico. Además, se evidenció que hay una relación de carácter positivo, entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico. Además, Stover et al. (2015) estudiaron la motivación y EDA de 185 alumnos en una universidad en Buenos Aires, la muestra fue de 185 del nivel medio. Se detectó que la motivación intrínseca se asocia con el empleo de estrategias y la extrínseca varía con la poca frecuencia de uso. Estos hallazgos son de mucha utilidad para los docentes que enseñan en universidades, con el fin de realizar alguna intervención didáctica para mejorar y tomar decisiones óptimas.

En cuanto a la fundamentación teórica, se tiene a la variable MA que tiene una teoría general sobre la motivación, dentro de ella tenemos algunas teorías más

importantes, una de ellas es la pirámide de Maslow que está basada en el comportamiento de las personas de acuerdo a sus necesidades. También, se tiene a la teoría de motivación de Herzberg, que está basada en dos factores: la satisfacción y la insatisfacción. Asimismo, la teoría X y la teoría Y de McGregors, en la cual el gerente de la teoría X considera que el trabajador actúa bajo amenaza, mientras que en la teoría Y el personal es considerado el recurso más importante en la organización.

También tenemos la teoría de Pintrich y De Groot en 1990 que amplía el concepto de motivación al campo educativo. Asimismo, se tiene a la teoría de motivación académica propuesto por Vallerand en 1992 que se basa en tres componentes: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación. De todas las teorías mencionadas, en el presente trabajo se eligió a la teoría de Pintrich y De Groot en 1990 que está basado en tres componentes fundamentales: valor, expectativa y afectividad, y que es la más adecuada para los estudiantes universitarios.

En seguida, se mencionará algunas definiciones de MA. Saavedra (2019) menciona que la MA es el proceso afectivo que al inicio activa, promueve y dinamiza el desenvolvimiento de cada estudiante para lograr sus metas trazadas. Además, el docente al empezar la sesión y durante todo momento debe despertar la motivación del estudiante para aprender la asignatura (p.38). Asimismo, Gil et al. (2019) mencionan que la MA se muestra como un proceso general en el cual se empieza y guía una conducta hacia el cumplimiento de una meta a nivel académico o de aprendizaje (p.28). Por otro lado, Navea (2015, p. 49) señala lo siguiente: desde la psicopedagogía, se utilizó el término de MA para enmarcar a la motivación dentro del ámbito educativo y se señala su carácter complejo y sus múltiples componentes que esto implica.

De igual manera, Hernández et al. (2018) definen a la MA como un conjunto de procedimientos que guían la conducta de cada estudiante hacia el logro de sus objetivos que están relacionados con el proceso enseñanza y aprendizaje en el campo universitario (p.93). El estudiante universitario, que por el momento está llevando clases virtuales, debe estar motivado académicamente para lograr

aprender todas las asignaturas en su ciclo, y, por ende, lograr ser competente de tal manera que resuelva problemas en el ámbito académico cotidiano y laboral.

Asimismo, Bruno et al. (2020) mencionan que los estudios respecto a la MA despertaron especial interés en el entorno educativo debido a que está vinculado con los desempeños de los estudiantes en diferentes niveles del sistema educativo (p.131). Debido a que la MA está vinculada con los desempeños estudiantiles, es transcendental que los docentes motiven a los estudiantes, más aún en el momento actual en que vivimos, en donde la educación es virtual. Se sabe que, por la cantidad de tiempo que están expuestos a la computadora, ellos se desmotivan, entonces, el docente tiene que tener el tino para poder motivarlos y orientarlos en todo momento para que efectúen los esfuerzos necesarios y conseguir un aprendizaje fructífero.

De igual manera, se destaca el carácter pragmático y eficiente de la motivación a la hora de estudiar, cuando los estudiantes asimilan los conocimientos, habilidades y capacidades impartidos por el docente (Alemán et al, 2018, p.1259). Un estudiante motivado tendrá la facilidad de aprendizaje de todas las asignaturas, y esto conllevará a no solo lograr las competencias, sino en la formación de su carácter, tener una actitud positiva y, sobre todo, resolver problemas de la realidad actuando de manera ética.

En cuanto a las dimensiones de la MA se tiene la dimensión valor. Navea (2015) sostuvo que el valor se refiere a la poca o mucha importancia que el estudiante establece en la elaboración de las tareas, y establece cuales se puede realizar o no (p.89). En la relación a la dimensión expectativas, Navea (2015) sostuvo que se refiere a la forma en que los estudiantes enfrentan sus tareas, tomando en cuenta las actitudes, creencias y percepciones, siendo primordial la autoconciencia de sus propias capacidades y competencias (p.89). En cuanto a la dimensión afectividad, se refiere a la relación entre el proceso motivacional y emocional, siendo ambos procesos relacionados a la psicología, que son indispensables para que se adapten y respondan a su entorno. (Navea, 2015, p.89). En muchas ocasiones los docentes dejan muchas tareas, lo que ocasiona en los estudiantes diversas emociones que provocan el rechazo o acercamiento a las mismas.

Por otro lado, considerando un ambiente virtual, Salas y Alfaro (2017) aseguraron que, para obtener resultados favorables, los docentes debían adicionar estrategias de enseñanzas que motiven a los estudiantes a la obtención de los conocimientos, facilitando su llegada, pero sin dejar a un lado que este sea pensante y analítico (p.69). Los estudiantes que evidencian niveles altos de motivación se comprometen a participar en el proceso de aprendizaje y emplean diferentes procedimientos para que gestionen su conocimiento con mayor efectividad, esforzándose y siendo persistente en la realización de sus actividades (Suarez et al., 2015).

Asimismo, el docente debe adaptar sus estrategias de enseñanza para motivar al estudiante a adquirir conocimientos de manera interactiva y divertida, porque hoy en día los estudiantes aprenden de manera interactiva empleando los medios tecnológicos, ya quedó desfasado las clases tradicionales cuando el profesor sólo escribía los problemas en la pizarra y el estudiante observaba y tomaba notas en su cuaderno. Ahora con la virtualidad los docentes deben ser bien creativos para mantener motivados y atentos a la clase.

Carranza y Apaza (2015) mencionaron que la MA se consideraba como uno de los temas que genera mucha inquietud debido a los niveles de fracaso académico, la deserción académica y uno de los principales factores de la poca motivación (p.235). Entonces es de vital importancia identificar el nivel de motivación para que el docente ayude al estudiante a motivarlo en todo momento y, de esa manera, el estudiante no tenga un bajo rendimiento. Es vital que se utilicen estrategias adecuadas y sobre todo identificar su estilo de aprendizaje, porque en la actualidad se sabe que cada estudiante es un mundo y aprende de diferente manera, es decir, tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Diferentes investigaciones concuerdan en que el estudiante que presenta poca motivación es debido a que no sabe cómo planificar su proceso de aprendizaje (Torrano et al., 2017). La identificación de componentes internos, como la MA, y externos, como el entorno de aprendizaje, desempeñan un papel en el desarrollo y el aprendizaje de la identidad profesional y, por ende, mejoran el rendimiento en el ámbito universitario (Wasilyastuti et al., 2018, p.24). Entonces, es necesario que los estudiantes estén motivados para que puedan desempeñarse de manera óptima

en su aprendizaje. Por ello, el docente juega un papel importante porque, tendrá que presentar materiales didácticos innovadores y mantener la atención de los estudiantes durante toda la sesión.

En cuanto a la fundamentación teórica para la segunda variable, tenemos a EDA que tiene como teoría general a la teoría del aprendizaje, dentro de ello tenemos a la Teoría Cognitiva, que se inició en el año 50, en donde el estudiante adquiere un papel dinámico y responsable de sus estudios, aprendiendo de forma significativa. Luego la Teoría Constructivista, al igual que las otras teorías tiene raíces en el área psicológica y filosófica del siglo pasado, y durante los últimos años se ha dado paso en varias disciplinas. También tenemos la Teoría de Kolb que planteó la teoría de EDA en 1984. También, tenemos la teoría de EDA planteada por Honey y Mumford en 1992 que se basa en cuatro EDA. De todas las teorías de EDA se ha elegido a la Teoría de Peter Honey y Allan Mumford, por ser la más conocida y aplicada actualmente a nivel universitario.

El mayor reto es lograr un aprendizaje que se adapte a este mundo cada vez más cambiante, para ello se debe lograr el desarrollo de competencias. Es necesario conocer los EDA para que el docente utilice la mejor estrategia de enseñanza (Aguado et al., 2017) y conduzca a los estudiantes a ser innovadores, creativos y productivos. Todos los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario exigen que los diferentes actores y componentes estén interrelacionados (Serra et al., 2017). Dentro de los componentes se debe de tomar en cuenta la diversidad de los EDA que los estudiantes universitarios utilizan para lograr sus aprendizajes.

A continuación, se mencionarán algunas definiciones de los EDA. Manrique (2015) sostuvo que los EDA muestran el modo en que cada estudiante aprende y usa su propia metodología, empleando distintas estrategias de acuerdo a lo que desea aprender y estudiar (p. 16). Asimismo, Sáez (2018) sostuvo que los EDA son un grupo de elementos externos que inciden en las situaciones de aprendizaje que el estudiante vive. Son los rasgos fisiológicos, afectivos y cognitivos que servirán como guías de como los estudiantes distinguen las interacciones y como dan respuesta a los problemas (p.27). Los EDA son considerados como una herramienta metodológica importante porque son empleados por los docentes para

brindar conocimientos a los estudiantes de una manera, motivadora, interesante y óptima (Fernández y Espada, 2017).

Identificar de manera oportuna los EDA que predominan en los estudiantes es una herramienta eficaz para adaptar o cambiar las prácticas docentes (Gómez et al., 2017). De esta manera se pueden considerar nuevos materiales, actividades y recursos que mejor se adapten a las necesidades propias de los estudiantes a nivel universitario, para incrementar la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vera et al., 2019). El ámbito educativo se debe centrar en los aprendizajes y en la mejora de las competencias, tomando en cuenta los nuevos modos de enseñanza, aprendizaje y las metodologías más adecuadas e innovadoras que los docentes deben utilizar para que enfrenten la diversidad de EDA que cada estudiante posee.

Del mismo modo, los estudiantes universitarios utilizan su propio estilo de aprendizaje, pues existen distintas maneras de aprender. Esto les ayudará a que puedan aprender de manera significativa, y relacionen los conocimientos previos con los nuevos conceptos, y de esta manera lograr las competencias planteadas en el currículo. Armas y Rodríguez (2015) sostuvieron que el estilo se refiere a una serie de características de comportamientos de cada persona que se pueden agrupar en una categoría. El conocimiento de nuestro propio estilo es uno de los caminos más efectivos para fortalecer el comportamiento humano y favorecer el desenvolvimiento de las personas en el ámbito educativo, profesional y personal (p.18).

Por otra parte, Gutiérrez (2018) mencionó que los EDA se están convirtiendo en uno de los factores de gran importancia que ayudarán a obtener una enseñanza de calidad (p.83). Entonces, conocer que EDA utilizan los estudiantes será de vital importancia para que los docentes utilicen metodologías adecuadas de enseñanza, lo cual permitirá que los estudiantes optimicen su aprendizaje y, como consecuencia de ello, puedan mejorar la calidad educativa. Los docentes deben ayudar a que los estudiantes combinen capacidades y logren las competencias educativas, para ello es necesario conocer la forma en que perciben la información los estudiantes, de esta manera, guiaremos a los estudiantes por el camino más

óptimo y aproximarse a obtener un aprendizaje significativo, que sea útil y práctico en su vida cotidiana, profesional y laboral.

Graf y Kinshuk (2010) mencionaron que conocer los EDA ayudará a optimizar la enseñanza y aprendizaje, dado que los docentes pueden beneficiarse de ese conocimiento para diseñar materiales adicionales, con tal de que, el estudiante logre su aprendizaje (p.117). Cada docente en el desarrollo de su sesión debe incluir actividades convenientes a cada EDA, y de esta manera, hacer el aprendizaje más cómodo e interesante para los discentes. Jaquinet et al. (2016) sostuvieron que la motivación académica tiene una importancia práctica, porque influirá de manera óptima en el momento de asimilar los conocimientos, en la adquisición de nuevas habilidades y capacidades, además, en la formación de la moral y la orientación de los estudiantes en el ámbito universitario (p. 910). Esto quiere decir, que si los estudiantes están motivados, podrán asimilar todos los conocimientos que el docente les transmite, adquirir habilidades para desenvolverse de manera adecuada con el docente y sus compañeros de estudio, además de combinar y mover las capacidades, también actuando con ética y moral, todo ello con el fin de lograr las competencias planteadas en el currículo de estudio de la universidad.

Por consiguiente, los docentes deben esmerarse por obtener información importante con respecto a las características de los estudiantes y la forma como estos están dispuestos, tanto individual como grupal, para la participación en el proceso educativo, porque son personas imprescindibles para la enseñanza y el aprendizaje como un proceso holístico (Marsiglia et al., 2020, p.28). Además, conocer la forma en la que se expresan los EDA en los grupos de estudiantes universitarios permitirá que el docente diseñe metodologías apropiadas y bosqueje métodos de evaluación más idóneos para evidenciar la mejora de los estudiantes. (Del Carmen y Gonzáles, 2018, p.116).

En cuanto a las dimensiones de los EDA se tiene la dimensión estilo activo. Alonso et al. (2007) manifestaron que se refiere a los estudiantes que les gusta las nuevas experiencias, no son escépticos y sus características principales son: animadores, improvisados, descubridores, arriesgados (p.70). En cuanto a la segunda dimensión: reflexivo, Alonso et al. (2007) sostuvieron que se refiere a los

estudiantes que consideran las experiencias y observan desde distintos ángulos. Analizan detenidamente los datos antes de emitir un resultado, sus principales características son. concienzudos, receptivos, analíticos, exhaustivos. (p.70).

Asimismo, la tercera dimensión es el estilo teórico. Alonso et al. (2007) plantearon que se refiere a los estudiantes que se adecúan a diferentes contextos y enfrentan los problemas por etapas. Son perfeccionistas y tratan de integrar los hechos en teorías vinculadas. Sus características principales son: objetivos, críticos, metódicos, lógicos y estructurados (p. 247). En cuanto a la cuarta dimensión: estilo pragmático. Alonso et al. (2007) sostuvieron que se refiere a los estudiantes que utilizan sus ideas en forma práctica, actúan ágilmente y experimentan. Su filosofía es: siempre se puede ser mejor. Sus características principales son la experimentación, practicidad, eficacia y realismo (p. 247). En este caso los estudiantes aprenden de manera ágil y práctica. También les gusta experimentar y buscar diversas estrategias para resolver los problemas con el fin de siempre ser los mejores.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Las investigaciones aplicadas están enfocadas en conseguir nuevos conocimientos. Pero, está orientada primordialmente hacia un objetivo práctico OCDE (2015, p.30). En una investigación aplicada se crea nuevos conocimientos y está dirigido específicamente a un trabajo específico. Asimismo, estas investigaciones se orientan en conseguir por intermedio del conocimiento científico, las metodologías, los protocolos y las tecnologías que satisfacen una necesidad reconocida y específica (Ley 30806, 2018). La investigación aplicada a través del conocimiento científico logrará crear conocimientos y satisfacer las demandas sociales.

Por otro lado, las investigaciones básicas consisten en trabajos teóricos que se emplean especialmente para conseguir conocimientos (OCDE, 2015, p.30). Las investigaciones básicas utilizan la experimentación para generar conocimientos y satisfacer las demandas sociales. De los conceptos analizados se puede deducir que la presente investigación es de tipo básica, porque se ha incrementado los conocimientos sin la realización de la experimentación, pero ha respondido a las necesidades de la sociedad.

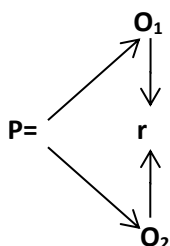
El paradigma de investigación es positivista. Escudero y Cortez (2017) mencionaron que se lo conoce también como paradigma cuantitativo o racionalista. Es empleado tradicionalmente por las comunidades científicas en los campos de las ciencias físicas y naturales (p.35). El presente trabajo de investigación es de paradigma positivista porque se cuantificó las respuestas de las encuestas y se expresaron los resultados a través de la estadística.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Según el siguiente teórico, Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que el diseño es no experimental cuando no se manipulan las variables; se mira el fenómeno tal cual se presenta en la realidad (p.153). En la presente investigación se observó cada variable en su contexto sin

alterarlo, es decir, se tomó una fotografía del momento, tal cual se presenta en la realidad sin alterarla. El nivel es correlacional.

El diagrama que representa el diseño no experimental correlacional es el siguiente:



Dónde:

P = 80 estudiantes de una universidad privada

O1 = Observación de la MA

O2 = Observación de EDA

r = Coeficiente de correlación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable motivación académica

Definición conceptual

Saavedra (2019) mencionó que MA es el proceso afectivo que al inicio activa, promueve y dinamiza el desenvolvimiento de cada estudiante para lograr sus metas trazadas. Además, el docente al empezar la sesión y durante todo momento debe despertar la motivación del estudiante para aprender la asignatura (p.38).

Definición operacional

Conjunto de estrategias planificadas que permitieron medir la variable MA con las dimensiones valor, expectativa y afectividad, medidos con un instrumento de escala politómica (Navea, 2015).

Variable estilos de aprendizaje

Definición conceptual

Sáez (2018) sostuvo que EDA es un grupo de elementos externos que inciden en las situaciones de aprendizaje que el estudiante vive. Son los rasgos fisiológicos,

cognitivos y afectivos que sirven como indicadores de como los estudiantes distinguen las interacciones y como dan respuesta a los problemas (p.27).

Definición operacional

Conjunto de estrategias planificadas que permiten medir la variable EDA con las dimensiones estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, que son medidas con un instrumento de escala politómica (Madrigal y Trujillo, 2014).

La matriz de operacionalización está en el anexo 2.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que es el conjunto de individuos u objetos con características similares (p.199). La población está definida por los estudiantes ingresantes de primer ciclo, dos secciones de la carrera de Administración en la universidad en estudio.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Población
A	40
B	40
Total	80

Criterios de inclusión: Estudiantes ingresantes que estuvieron matriculados en el primer ciclo de la carrera de Administración que desearon participar voluntariamente en la encuesta.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no estuvieron presentes en los días de la ejecución de la encuesta por falta de acceso a internet.

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que una muestra es el subconjunto de la población y debe ser representativa (p.196). En nuestro caso se tomó en cuenta a 40 estudiantes de una sección del primer ciclo de Administración.

Muestreo

Otzen y Manterola (2017) sostuvieron que "el muestreo por conveniencia se basa en la cercanía y facilidad de las personas u objetos que serán investigados" (p.230). Se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia y se consideró una sección de la población en estudio.

Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración, teniendo presente que deben tener la misma característica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Collaguazo (2016) sostuvo que una encuesta es la técnica de recolectar datos que más se utiliza en una investigación, si está bien construida, registra con sinceridad la problemática existente, pues son los propios estudiantes los que opinan respecto a nuestras variables (p.11). La técnica que se utilizó para recolectar datos de las dos variables fue la encuesta.

Instrumentos

El cuestionario es un grupo de preguntas que están diseñadas para generar los datos precisos, con la finalidad de conseguir los objetivos de un proyecto de investigación (Bernal, 2016, p. 245). En el trabajo de investigación se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables MA y EDA, luego de obtener los datos se procesaron en un paquete estadístico muy utilizado como es el SPSS en su versión 27 para realizar la parte descriptiva y el contraste de las hipótesis que permitió determinar la correlación entre las variables. Ver anexo 3.

Tabla 2

Ficha Técnica 1

Nombre del Instrumento:	Motivación académica
Autor:	Ana Navea Martín
Adaptado por:	Vicente Edgar Isase Camara
Lugar:	Universidad privada
Fecha de aplicación:	8 al 20 de noviembre
Objetivo:	Determinar el nivel de la MA
Administrado a:	Estudiantes de primer ciclo
Tiempo:	20 minutos

Tabla 3

Ficha Técnica 2

Nombre del Instrumento:	Estilos de aprendizaje
Autor:	Arturo Madrigal y Juan Trujillo
Adaptado por:	Vicente Edgar Isase Camara
Lugar:	Universidad privada
Fecha de aplicación:	8 a 20 de noviembre
Objetivo:	Determinar los EDA
Administrado a:	Estudiantes de primer ciclo
Tiempo:	20 minutos

Validez

Hernández y Mendoza (2018) aseveraron que la validez hace referencia al grado en que el instrumento mide verdaderamente su variable (p.229). En la presente investigación no se consideró la validación de juicios de expertos porque los instrumentos que se utilizaron fueron validados. Para medir la motivación académica se empleó el cuestionario validado por Ana Navea Martín el 2015 y para identificar los EDA se utilizó el cuestionario validado por Arturo Madrigal y Juan Trujillo el 2014.

Confiabilidad

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la confiabilidad está referido al grado en que la aplicación repetitiva del cuestionario al grupo en estudio ocasiona resultados parecidos (p.228). La confiabilidad se efectuó por medio de una prueba piloto a veinte estudiantes de una universidad privada, con características similares, que no forman parte del grupo en estudio y luego se empleó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la MA y los EDA.

Tabla 4

Confiabilidad de la MA

<i>Estadístico de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	cantidad
0,88	20

Conforme a los resultados del SPSS (versión 26), el instrumento de la variable MA tuvo una confiabilidad muy alta (ver anexo 5) con un puntaje de 0,88.

Tabla 5

Confiabilidad de los EDA

<i>Estadístico de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	cantidad
0,92	20

Conforme a los resultados del SPSS (versión 26), el instrumento de la variable EDA tuvo una confiabilidad muy alta (ver anexo 5) con un puntaje de 0,92.

3.5 Procedimiento

En lo que respecta al procedimiento para recolectar datos, una investigación es genuina al estar respaldada con información verificable entonces, es necesario planificar el proceso para recolectar datos, en primer lugar, se coordinó con la docente para realización de las encuestas sin afectar las clases que se están impartiendo. Luego se recogieron los datos en dos etapas. En la primera, se diseñó un formulario de Google para los cuestionarios y luego se les envió el enlace por WhatsApp o correo electrónico para que los estudiantes puedan responder y enviar los resultados. En la segunda, luego de recoger toda la información, se eligió el Software SPSS 26 y el Excel 2019 para calcular la confiabilidad y objetividad de los instrumentos de medición, después se realizó la exploración y el análisis descriptivo de los datos para cada variable, luego se realizó el análisis e interpretación de las pruebas de hipótesis y, por último, se efectuaron análisis adicionales y se prepararon los resultados para exponerlos.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos cuantitativos se efectuó empleando la estadística; lo que facilitó describir las variables en estudio. Para analizar las variables se utilizó el programa SPSS 26 y el Excel 2019, la estadística descriptiva permitió obtener las distribuciones de frecuencias, los gráficos de barras y las tablas de contingencias. En cuanto a la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad para saber qué tipo de correlación se empleó, luego se contrastó la hipótesis general y las específicas.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se realizó respetando el código de ética de la Universidad, tomando en cuenta las normas éticas del investigador y requiriendo que las personas que van a responder los cuestionarios expresen su consentimiento informado. Ver anexo 4. Los aspectos éticos son esenciales porque se trabajó con estudiantes de una universidad privada, para ello se tomó en cuenta la

confidencialidad, así como el respeto a los estudiantes en todo instante y cuidando los instrumentos sin juzgar las respuestas si son adecuadas o no. Los datos que se obtuvieron en la investigación son fidedignos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentará el análisis descriptivo mediante tablas y figuras con su respectiva interpretación.

Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje

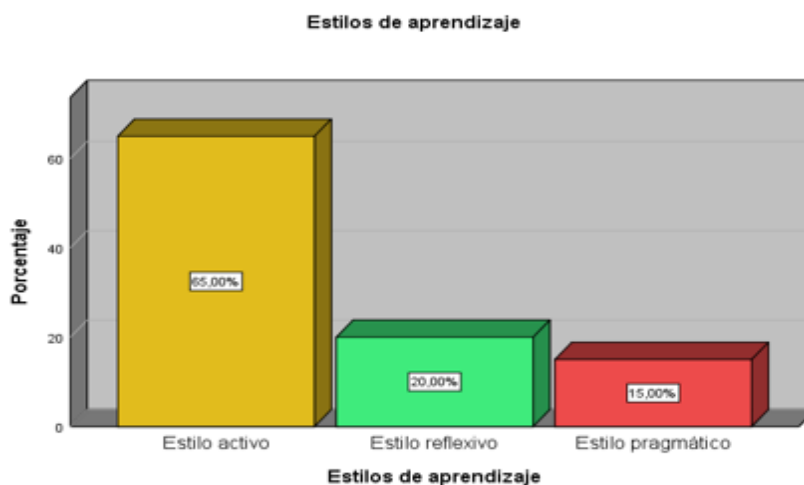
Tabla 6

Distribución de los estilos de aprendizaje

Niveles de frecuencia	n	%
Estilo activo	26	65, 5%
Estilo reflexivo	8	20,0%
Estilo teórico	0	0,0%
Estilo pragmático	6	15,0%
Total	40	100,0%

Figura 1

Distribución de los estilos de aprendizaje



En la tabla 6 y figura 1, se observa que, de los 40 estudiantes, el estilo que más predomina es el activo con un 65.0%, luego le sigue el estilo reflexivo con un 20%, el estilo pragmático con un 15 %. En cuanto al estilo teórico no predomina, pero los estudiantes de alguna otra manera utilizan el estilo teórico en el transcurso de la sesión de aprendizaje.

Análisis descriptivo de las dimensiones de los estilos de aprendizaje

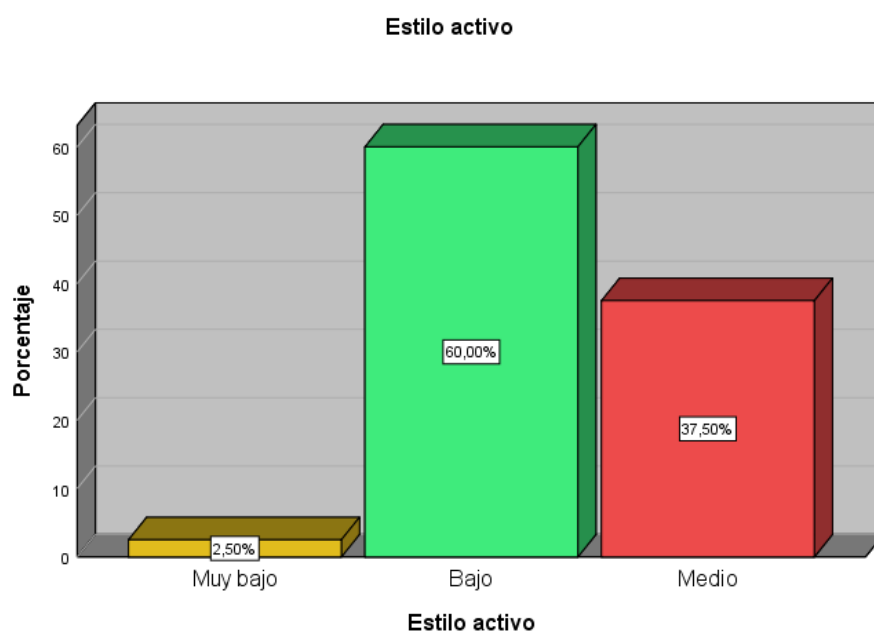
Tabla 7

Distribución del estilo activo

Niveles de frecuencia	n	%
Muy bajo	1	2,5%
Bajo	24	60,0%
Medio	15	37,5%
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	40	100,0%

Figura 2

Distribución del estilo activo



En la tabla 7 y figura 2, se observa que, de los 40 estudiantes, el 2.5% manifiestan un nivel de preferencia muy bajo, el 60% indican un nivel de preferencia bajo y el 37.5% de ellos manifiestan un nivel medio, mientras que ningún estudiante indica un nivel alto y muy alto de preferencia con respecto al estilo activo.

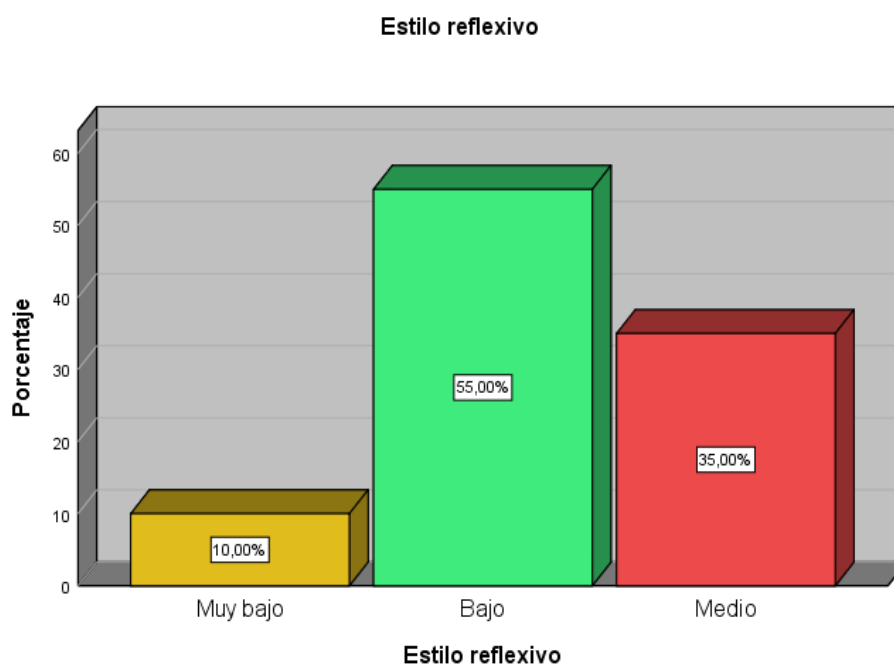
Tabla 8

Distribución del estilo reflexivo

Niveles de frecuencia	n	%
Muy bajo	4	10,0%
Bajo	22	55,0%
Medio	14	35,0%
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	40	100,0%

Figura 3

Distribución del estilo reflexivo



En la tabla 8 y figura 3, se observa que, de los 40 estudiantes, el 10.0% manifiestan un nivel de preferencia muy bajo, el 55.0% indican un nivel de preferencia bajo y el 35.0% de ellos manifiestan un nivel medio, mientras que ningún estudiante indica un nivel alto y muy alto de preferencia con respecto al estilo reflexivo.

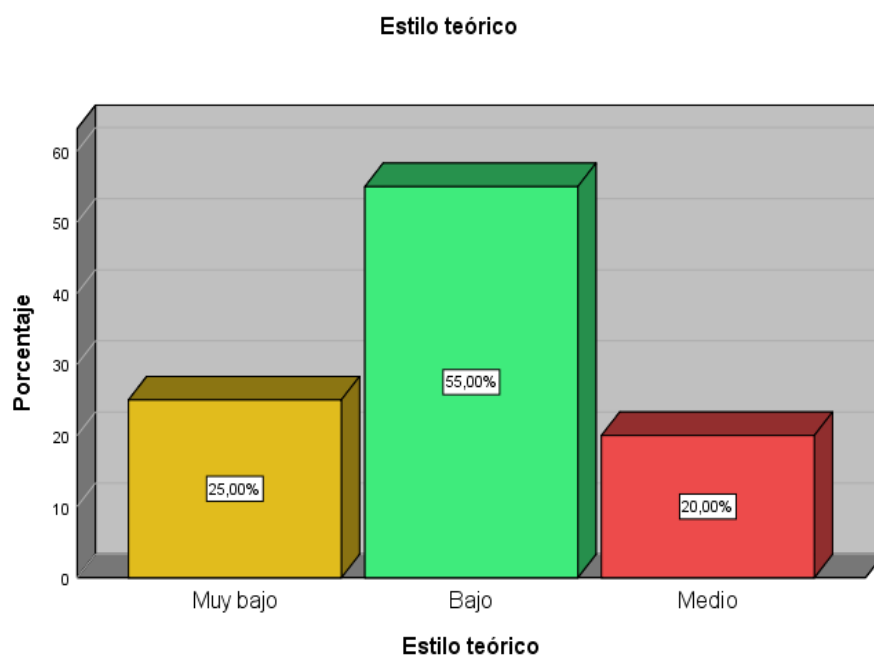
Tabla 9

Distribución del estilo teórico

Niveles de frecuencia	n	%
Muy bajo	10	25,0%
Bajo	22	55,0%
Medio	8	20,0%
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	40	100,0%

Figura 4

Distribución del estilo teórico



En la tabla 9 y figura 4, se observa que, de los 40 estudiantes, el 25.0% manifiestan un nivel de preferencia muy bajo, el 55.0% indican un nivel de preferencia bajo y el 20.0% de ellos manifiestan un nivel medio, mientras que ningún estudiante indica un nivel alto y muy alto de preferencia con respecto al estilo teórico.

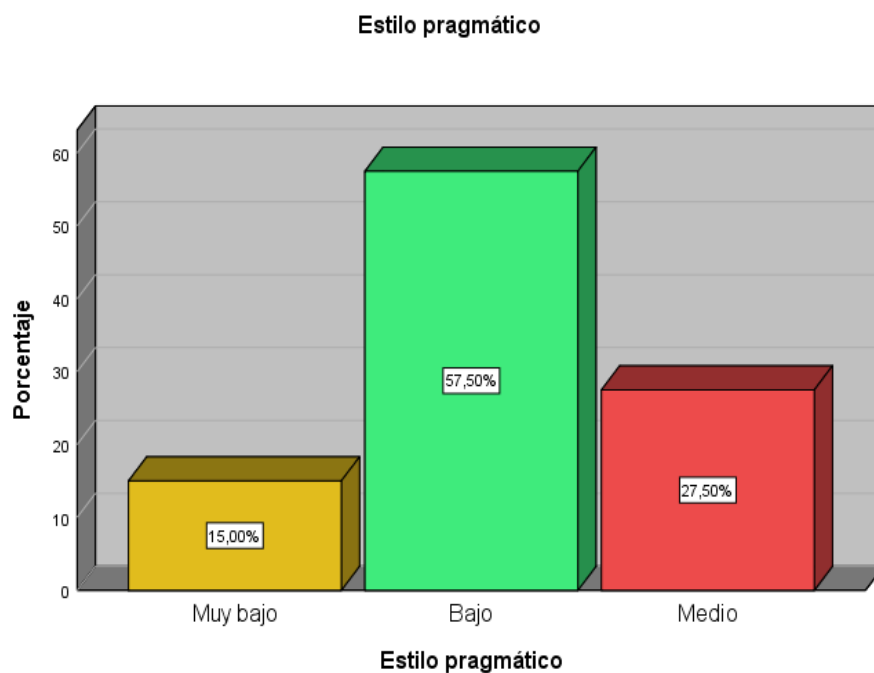
Tabla 10

Distribución del estilo pragmático

Niveles de frecuencia	n	%
Muy bajo	6	15,0%
Bajo	23	57,50%
Medio	11	27,50%
Alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
Total	40	100,0%

Figura 5

Distribución del estilo pragmático



En la tabla 10 y figura 5, se observa que, de los 40 estudiantes, el 15.0% manifiestan un nivel de preferencia muy bajo, el 57.5% indican un nivel de preferencia bajo y el 27.5% de ellos manifiestan un nivel medio, mientras que ningún estudiante indica un nivel alto y muy alto de preferencia con respecto al estilo pragmático.

Análisis descriptivo de la motivación académica

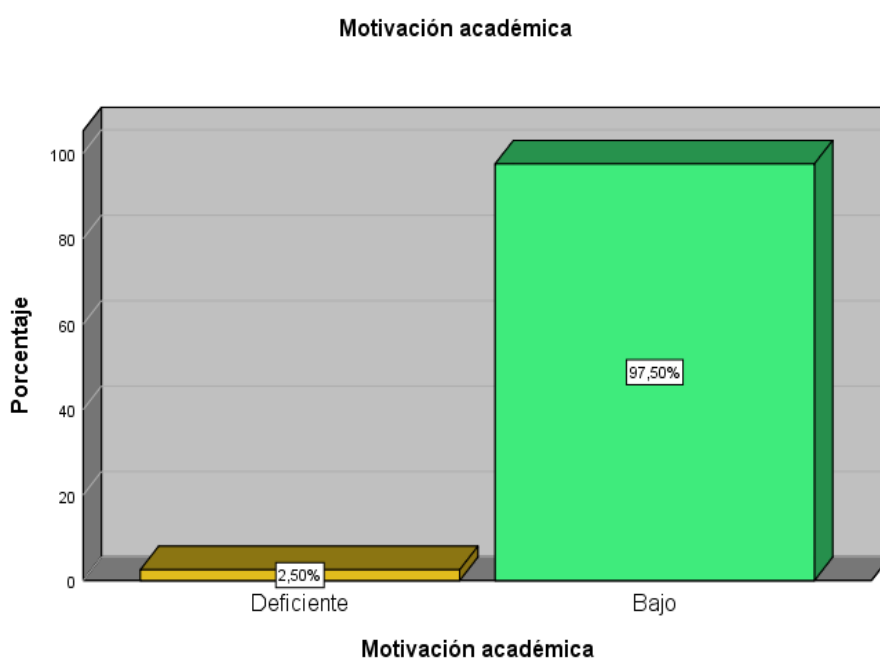
Tabla 11

Distribución de la motivación académica

Niveles de frecuencia	n	%
Deficiente	1	2,5%
Bajo	39	97,5%
Medio	0	0,0
Alto	0	0,0
Total	40	100,0%

Figura 6

Distribución de la motivación académica



En la tabla 11 y figura 6, se observa que, de los 40 estudiantes, el 2.5% manifiestan un nivel deficiente, el 97.5% indican un nivel bajo, mientras que ningún estudiante indica un nivel medio y alto con respecto a la motivación académica.

4.2 Análisis inferencial

Para saber que estadístico de prueba se utilizó en la contrastación de hipótesis se empleó la prueba de normalidad.

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

Como $n=40 < 50$ entonces se utilizó la prueba de Shapiro -Wilk

Tabla 12

Prueba de Shapiro-Wilk

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,942	40	,041
Motivación académica	,905	40	,003

En la tabla12, en la variable estilos de aprendizaje el p-valor=0.041 < 0.05 y en la motivación académica el p-valor=0.03 < 0.05, entonces se rechazó Ho y se aceptó Ha, por lo tanto, se usó la correlación de Spearman.

Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizará la clasificación señalada por Bisquerra (ver anexo 8).

Prueba de hipótesis General

Ho: No existe relación directa y significativa entre los EDA y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Ha: Existe relación directa y significativa entre los EDA y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Tabla 13*Correlación entre los EDA y la MA*

		Correlaciones	
		Estilos de aprendizaje	Motivación académica
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,713**
	N	40	
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	40	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de Spearman = 0.713**, según Bisquerra (2009) en su tabla de interpretación se encuentra entre 0.71 y 0.90 entonces la correlación positiva es muy alta, la confianza es del 99% y el nivel de significación es 0.01; luego como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$, se rechaza H_0 y aceptamos H_a . Por lo tanto, existe relación directa y significativa entre los EDA y la MA en estudiantes de primer ciclo.

Hipótesis específicas

Prueba de la primera hipótesis específica:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el estilo activo y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el estilo activo y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Tabla 14*Correlación entre el estilo activo del aprendizaje y la MA*

		Correlaciones	
		Estilo activo	Motivación académica
Rho de Spearman	Estilo activo		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,714**
		N	40
Motivación académica			
		Coeficiente de correlación	,714**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de Spearman = 0.714**, según Bisquerra (2009) en su tabla de interpretación se encuentra entre 0.71 y 0.90 entonces la correlación positiva es muy alta, la confianza es del 99% y el nivel de significación es 0.01; luego como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$, se rechaza H_0 y aceptamos H_a . Por lo tanto, existe relación directa y significativa entre el estilo activo y la MA en estudiantes de primer ciclo.

Prueba de la segunda hipótesis específica:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Tabla 15*Correlación entre el estilo reflexivo del aprendizaje y la MA*

		Correlaciones	
		Estilo reflexivo	Motivación académica
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	,000
Motivación académica		Coeficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	,000
			40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de Spearman = 0.718**, según Bisquerra (2009) en su tabla de interpretación se encuentra entre 0.71 y 0.90 entonces la correlación positiva es muy alta, la confianza es del 99% y el nivel de significación es 0.01; luego como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$, se rechaza H_0 y aceptamos H_a . Por lo tanto, existe relación directa y significativa entre el estilo reflexivo y la MA en estudiantes de primer ciclo.

Prueba de la tercera hipótesis específica:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el estilo teórico y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el estilo teórico y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Tabla 16*Correlación entre el estilo teórico del aprendizaje y la MA*

		Correlaciones	
		Estilo teórico	Motivación académica
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,720**
		N	40
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,720**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de Spearman = 0.720**, según Bisquerra (2009) en su tabla de interpretación se encuentra entre 0.71 y 0.90 entonces la correlación positiva es muy alta, la confianza es del 99% y el nivel de significación es 0.01; luego como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$, se rechaza H_0 y aceptamos H_a . Por lo tanto, existe relación directa y significativa entre el estilo teórico y la MA en estudiantes de primer ciclo.

Prueba de la cuarta hipótesis específica:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la MA en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración.

Tabla 17*Correlación entre el estilo pragmático del aprendizaje y la MA*

		Correlaciones		
		Estilo pragmático	Motivación académica	
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de Spearman = 0.565**, según Bisquerra (2009) en su tabla de interpretación se encuentra entre 0.41 y 0.70 entonces la correlación positiva moderada, la confianza es del 99% y el nivel de significación es 0.01 bilateral; luego como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.01$, se rechaza H_0 y aceptamos H_a . Por lo tanto, existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático y la MA en estudiantes de primer ciclo.

V. DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó la relación entre los EDA y la MA en estudiantes del primer ciclo de Administración en una universidad privada. En cuanto al objetivo general se comprobó la relación entre los EDA y la motivación académica, considerando los resultados del coeficiente de Spearman que es igual a 0,713 lo que demuestra que existe una correlación positiva alta. Existe una similitud con los resultados de Ramos (2019), quién realizó la investigación titulada *Motivación en EDA y pensamiento crítico en la Universidad Nacional del Altiplano*, por lo que los EDA y el pensamiento creativo explican el comportamiento de la motivación intrínseca, la relación entre la motivación intrínseca y los EDA. Luego de la aplicación de Pearson se demostró que la motivación intrínseca de los alumnos y sus EDA se encuentran significativamente relacionados porque la correlación es 0,518. También se concluyó que existe relación significativa entre la motivación y los EDA con un coeficiente de Pearson de 0,81.

También existe semejanza con Pozo (2020), quién estudió los EDA y la motivación en estudiantes de una Universidad Privada. La investigación fue correlacional y el objetivo era relacionar la motivación y los EDA. Los resultados indicaron que la motivación y los EDA están relacionados entre sí. Además, el 47% de los alumnos tienen una alta motivación académica y un 53% tienen un adecuado estilo de aprendizaje. También se comprobó que existe una relación directa y moderada entre la MA y los EDA. Se puede apreciar que los EDA se relacionan con la MA, entonces es necesario que los docentes identifiquen de manera adecuada los EDA porque se sabe los estudiantes tienen su propio ritmo de aprendizaje, si esto se cumple se logrará que adquieran un aprendizaje significativo.

Asimismo, se encontró un antecedente en donde existe semejanza, Fernández (2017), quién estudió los EDA y la motivación en estudiantes de la Universidad UPAO. La investigación fue correlacional y el objetivo era relacionar la motivación y el EDA en alumnos de la UPAO. Los resultados indicaron que la motivación de logro y los EDA no están relacionados entre sí, el nivel de motivación de logro demostró que tienen influencia entre ellos. Se compró que hay una relación entre los EDA y la motivación de logro. También se pudo encontrar ciertas tendencias frente a otras estrategias que utiliza el docente cuando imparte su clase.

Cada Universidad es diferente pero generalmente los EDA y MA están relacionados, En este trabajo de investigación las variables mencionadas no se relacionan, pero es necesario que los docentes identifiquen de manera adecuada los EDA porque se sabe que los estudiantes tienen su propio ritmo de aprendizaje, si esto se cumple se logrará que adquieran un aprendizaje significativo.

En cuanto a la metodología utilizada por las anteriores investigaciones, el nivel de investigación fue correlacional, además, una de las fortalezas de este tipo de estudios es que se puede relacionar las variables, esto es importante porque al mejorar una variable también se mejora la variable relacionada. Este tipo de investigaciones es realizado generalmente cuando en la población de estudio se han realizado pocas investigaciones. La desventaja es que no se puede manipular la variable solo se puede analizar a la población de estudio en un solo momento. Identificar los EDA por parte de los docentes es imprescindible para adecuar la sesión de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. Manrique (2015) sostuvo que los EDA muestran el modo en que cada estudiante aprende y usa su propia metodología, empleando distintas estrategias de acuerdo a lo que desea aprender y estudiar.

Respecto al objetivo específico: identificar los EDA de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada, se logró verificar que el estilo que predomina es el activo. Se encontró un resultado diferente en Lizcano (2017) que estudió la variable EDA y la motivación sobre el desempeño académico de estudiantes. Partiendo de una muestra de 37 estudiantes, se llegó a la conclusión de que el estudio de los estilos de aprendizaje de forma separada permitió determinar la cantidad de estudiantes que se encuentran en los niveles alto y muy alto del total de estudiantes. Luego de analizar los resultados, se llega a la conclusión que el estilo más predominante es el pragmático, seguido del teórico. Lo anterior confirma que el nivel de aprendizaje que presenta un mayor número de estudiantes es el nivel alto y muy alto en el nivel pragmático, con un total de 20 estudiantes lo que representa un 54,05% del total.

Conocer el estilo que predomina en un salón de clases permitirá que el docente utilice estrategias innovadoras para cada estilo de aprendizaje poniendo énfasis en el activo. Alonso et al. (2007) manifestaron que se refiere a los

estudiantes que les gusta las nuevas experiencias, no son escépticos y sus características principales son: animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados.

En cuanto al objetivo específico: determinar el nivel de MA en los estudiantes del primer ciclo, se logró verificar que el nivel de motivación académica es bajo. Existiendo similitud con Inocente (2018), del total de 80 estudiantes universitarios, 4 de ellos manifestaron un nivel inapropiado con relación a la motivación, 22 presentaron un nivel normal, 42 de ellos se encuentra en un nivel apropiado y 12 estudiantes manifiestan un nivel muy apropiado con relación a la motivación.

Conocer el nivel de motivación académica en un salón de clases permitirá que el docente adecue sus estrategias motivando en todo momento al estudiante. Saavedra (2019) mencionó que la MA es el proceso afectivo que al inicio activa, promueve y dinamiza el desenvolvimiento de cada estudiante para lograr sus metas trazadas. Además, el docente al empezar la sesión y durante todo momento debe despertar la motivación del estudiante para aprender la asignatura.

En cuanto al objetivo específico: existe relación significativa entre el estilo activo de aprendizaje y la MA en estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración, se logró determinar la relación entre las variables. Considerando los resultados obtenidos luego de aplicar el coeficiente de Spearman, se obtuvo el valor de 0,714, lo que indica que existe una correlación positiva alta. Existe una similitud con los resultados de Inocente (2018), quien estudio las variables EDA y MA. En la prueba realizada, el p-valor =0 es menor que 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, es decir, existe relación significativa entre el estilo activo y la motivación, siendo esta relación moderada porque el coeficiente de Spearman es 0,423 y se concluye que existe una relación moderada entre el estilo activo y los niveles de motivación.

En el ámbito educativo se debe centrar en los aprendizajes y en la mejora de las competencias, tomando en cuenta los nuevos modos de enseñanza, aprendizaje y las metodologías más adecuadas e innovadoras que los docentes deben utilizar para que enfrenten la diversidad de EDA que cada estudiante posee. El estilo activo se caracteriza porque los estudiantes casi siempre actúan de manera improvisada y arriesgada generalmente lo hacen sin reflexionar. En ese

sentido, Alonso et al. (2007) manifestaron que se refiere a los estudiantes que les gusta las nuevas experiencias, no son escépticos y sus características principales son: animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados.

En cuanto al objetivo específico: existe relación significativa entre el estilo reflexivo y la MA en estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración, se logró determinar la relación entre las variables, considerando los resultados del coeficiente de Spearman igual a 0,718, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta. Existe una similitud con los resultados de Inocente (2018) quien estudió las variables EDA y MA. En la prueba realizada el p-valor=0 es menor que 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, es decir existe relación significativa entre el estilo reflexivo y la motivación siendo esta relación moderada porque el coeficiente de Spearman es 0,452 y se concluye que existe una relación moderada entre el estilo reflexivo y los niveles de motivación.

Los docentes deben ayudar a que los estudiantes combinen capacidades y logren las competencias educativas, para ello es necesario conocer la forma en que perciben la información los estudiantes, de esta manera, guiaremos a los estudiantes por el camino más óptimo y aproximarse a obtener un aprendizaje significativo, que sea útil y práctico en su vida cotidiana, profesional y laboral. El estilo reflexivo se caracteriza porque los estudiantes son receptivos, analíticos y observan un problema detenidamente y desde varias aristas. En ese sentido, Alonso et al. (2007) sostuvieron que se refieren a los estudiantes que consideran las experiencias y lo observan desde distintos ángulos. Analizan detenidamente los datos antes de emitir un resultado, sus principales características son. concienzudos, receptivos, analíticos, exhaustivos.

En cuanto al objetivo específico: existe relación significativa entre el estilo teórico y la MA en estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración, se logró determinar la relación entre las variables, considerando que el resultado del coeficiente de Spearman es igual a 0,720, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta. Existe una similitud con los resultados de Inocente (2018), quien estudio las variables EDA y MA. En la prueba realizada el p-valor =0 es menor que 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre el estilo teórico y la motivación, siendo esta relación

alta porque el coeficiente de Spearman es 0,775 y se concluye que existe una relación directa alta y significativa entre el estilo teórico y los niveles de motivación.

Asimismo, conocer los EDA que utilizan los estudiantes será de vital importancia para que los docentes utilicen metodologías adecuadas de enseñanza, el cual permitirá que los estudiantes optimicen su aprendizaje y como consecuencia de ello mejorar la calidad educativa. El estilo teórico se caracteriza porque los estudiantes son perfeccionistas y cada trabajo que el profesor les solicita lo cumplen de manera eficiente con todos los detalles. También les gusta mucha la teoría debido a ello lee bastante. Asimismo, son lógicos y tienen mucha habilidad numérica, casi nunca se precipitan y son estudiantes que son muy centrados. En ese sentido, Alonso et al. (2007) plantearon que se refiere a los estudiantes que se adecúan a diferentes contextos y enfrentan los problemas por etapas. Son perfeccionistas y tratan de integrar los hechos en teorías vinculadas. Sus características principales son: objetivos, críticos, metódicos, lógicos y estructurados (p. 247).

En cuanto al objetivo específico existe relación significativa entre el estilo pragmático y la MA en estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración. Se logró determinar la relación entre las variables, considerando los resultados del coeficiente de Spearman es igual a 0,565 lo que demuestra que existe una correlación moderada positiva. Existiendo una similitud con los resultados de Inocente (2018) quien estudio las variables EDA y MA. En la prueba realizada el p-valor=0 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre el estilo pragmático y la motivación siendo esta relación alta porque el coeficiente de Spearman es 0,713 y se concluye que existe una relación directa alta y significativa entre el estilo pragmático y los niveles de motivación.

Asimismo, los docentes deben esmerarse por obtener información importante con respecto a las características de los estudiantes y la forma como estos están dispuestos, tanto individual como grupalmente en la participación en el proceso educativo. Además, conocer la forma en la que se expresan los EDA en los grupos de estudiantes universitarios permitirá que el docente diseñe metodologías apropiadas, bosquejar diversos métodos y encontrar el más idóneo

en la enseñanza de los estudiantes, de esta manera se evidenciará la mejora de los estudiantes. El estilo pragmático se caracteriza porque los estudiantes aprenden de manera ágil y práctica. También les gusta experimentar y buscar diversas estrategias para resolver los problemas con el fin de siempre ser los mejores, Alonso et al. (2007) sostuvieron que se refiere a los estudiantes que utilizan sus ideas en forma práctica, actúan ágilmente y experimentan. Su filosofía es siempre se puede ser mejor. Sus características principales son la experimentación, practicidad, la eficacia y el realismo (p. 247).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Dando respuesta al objetivo general se logró determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica, considerando el resultado del coeficiente de correlación es igual a 0,713, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta.

Segunda: Dando respuesta al primer objetivo específico se logró determinar la relación entre el estilo activo del aprendizaje y la motivación académica, considerando el resultado del coeficiente de correlación es igual a 0,714, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta.

Tercera: Dando respuesta al segundo objetivo específico, se logró determinar la relación entre el estilo reflexivo del aprendizaje y la motivación académica, considerando el resultado del coeficiente de correlación es igual a 0,718, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta.

Cuarta: Dando respuesta al tercer objetivo específico se logró determinar la relación entre el estilo teórico del aprendizaje y la motivación académica, considerando el resultado del coeficiente de correlación es igual a 0,720, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta

Quinta: Dando respuesta al cuarto objetivo específico se logró determinar la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica, considerando el resultado del coeficiente de correlación es igual a 0.565, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la universidad se recomienda implementar pruebas de entrada en los estudiantes ingresantes para conocer los estilos de aprendizaje y adecuar las estrategias de enseñanza para cada estilo. Además, se debe implementar talleres de motivación de tal manera que los estudiantes fortalezcan el componente valor, expectativas y afectividad de tal manera que ayude a la mejora de su desempeño académico.

Segunda: A los docentes se recomienda mejorar la preferencia por el estilo activo, utilizando en sus sesiones de aprendizaje materiales novedosos y fomentando la participación activa de los estudiantes, para que aprendan de manera divertida y logren un aprendizaje significativo. Así se tendrá una alta motivación académica.

Tercera: A los docentes se recomienda mejorar la preferencia por el estilo reflexivo en el desarrollo de la clase, fomentando la lectura de asuntos controvertidos y que elaboren argumentos equilibrados, para que los estudiantes sean pacientes, actuando de manera equilibrada y logren el aprendizaje esperado. Si todo esto se cumple se tendrá una alta motivación académica.

Cuarta: A los docentes se recomienda mejorar la preferencia por el estilo teórico, trabajando con casos reales y como solucionarlo, además, preguntado por qué se realizó de esta manera, que pudo haberse hecho diferente y en qué momento, para que los estudiantes sean metódicos, lógicos. Así mostrarán agrado ante enfoques estructurados, organizados y, por ende, lograrán las competencias del silabo, contribuyendo al logro de una alta motivación académica

Quinta: A los docentes se recomienda mejorar la preferencia por el estilo pragmático, fomentando los modos prácticos de hacer las cosas, de tal manera que el estudiante experimente con diferentes alternativas de solución, para que los estudiantes muestren interés en situaciones prácticas, experimentadoras y aprendan de manera significativa y, por ende, tengan una alta motivación académica.

REFERENCIAS

- Aguado, R., López, A., y Hernández, J.L., (2017). Educación Física y desarrollo de la autonomía. *Retos*. 31, 300-305. <https://n9.cl/5bfre>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <https://n9.cl/1lbej>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://n9.cl/t72lj>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2007). *Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ª ed.). Mensajero. <https://n9.cl/mhj8o>
- Armas, M., y Rodríguez, M. (2015). Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Facultad de IUCV. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 30(3), 17-26. <https://n9.cl/a685t>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://n9.cl/lonym>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Murall.
- Bruno, F., Fernández, M., y Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: Desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 129-144. <https://n9.cl/83kz>
- Canós, L., Barbosa, A., Perelló, M., Lima, A. y Santandreu, C. (2019). Vínculos entre estilos de aprendizaje y estrategias de motivación en estudiantes de España y Brasil. *Journal of Management and Business Education*, 192 - 214. <https://n9.cl/d8v54>
- Carranza, F., y Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 233-263. <https://n9.cl/rud2m>

- Cetin, B. (2015). Academic Motivation and Self-Regulated Learning in predicting Academic Achievement in college. *Journal of International Education Research*, 11(2), 95-106. <https://n9.cl/a9fw1>
- Collaguazo, M. E. (2016). *Evaluación diagnóstica en el aprendizaje de la escritura del idioma inglés del CUEE de la ciudad de Quito, 2016*. <https://url2.cl/s2ewx>
- Del Carmen Carrasco Cifuentes, F., y González Méndez, M. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Talca. *UCmaule*, (54), 107–132. <https://n9.cl/npexsd>
- Escudero Sánchez, C., y Cortez Suárez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. <https://n9.cl/2au7r>
- Fernández, M., y Espada, M. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. *Retos*, 31, 69-75. <https://n9.cl/q6al2>
- Fernández, Y. (2017). *Estilos de aprendizaje y la motivación en estudiantes de una Clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la UPAO. <https://n9.cl/wnka4>
- Freiberg, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estrategias y estilos de aprendizaje en alumnos universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 535-573. <https://n9.cl/lisyus>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., y Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades en estudiantes de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26 - 41. <https://n9.cl/1s26x>
- Graf, S., Liu, T., y Kinshuk (2010). Analysis of learner's navigational behaviour and their learning styles in an online course. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, 116–131. <https://n9.cl/hcrl5>
- Gómez, B., Ramírez. (2014). *Metodología de investigación en el área de salud*. <https://n9.cl/aarl8>

- Gómez, E., Jaimes, J., y Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual*, (50), 383-393. <https://n9.cl/k07d>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y la relación con el desarrollo emocional. *Tendencias pedagógicas*, 31(2018), 83-96. <https://n9.cl/8x1v>
- Hernández, L., Fernández, C., Lorite, G. y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *ReiDoCrea*, 7, 92-97. <https://n9.cl/uxi3d>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Inocente, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con la motivación en alumnos en la escuela de Educación de la UNFV, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional de la UNFV. <https://n9.cl/m91ep>
- Jaquinet, A., Mercedes, R. y Garnache, A. (2016) La motivación en el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915. <https://n9.cl/e3xo1>
- Ley N° 30806. (2018, 5 de julio). Congreso de la República. *Diario Oficial El Peruano*. <https://n9.cl/dkcgu>
- Lizcano, I. (2017). *Estudio sobre el impacto del estilo de aprendizaje y la motivación sobre el desempeño académico en estudiantes de una universidad de Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional de la UTM. <https://n9.cl/guej>
- Madrigal, A., y Torres, J. (2014). Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de los estilos de aprendizaje para estudiantes de una institución universitaria de Medellín. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13). <https://n9.cl/ezrl7>
- Manrique, E. (2015). Estilos de aprendizaje desde el modelo de VAK: Una mirada a la educación. *Revista Cantuta*, 12(18), 11-19. <https://n9.cl/wgsxt>

- Marsiglia, M., Llamas, J, y Torregroza, E. (2020). Estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, una aproximación al caso de licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena. *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://n9.cl/g7zzq>
- Navea A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la UNED. <https://n9.cl/4r0vem>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Marco de Evaluación y Análisis PISA*. <https://url2.cl/wilaH>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). *Manual de Frascati 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. OCDE. <https://n9.cl/xcfz>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población en estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://n9.cl/5r8d>
- Pascuas. Y. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/y2bc9>
- Pozo, C. (2019). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/yfwcf>
- Ramos, C. (2020). *Motivación en estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en estudiantes de la Escuela de Educación de la UNAP*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://n9.cl/i3jht>
- Redondo, J. (2018). Un estudio correlacional entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. *Perspectivas*, 3(2), 34–45. <https://n9.cl/coywx>
- Saavedra, H. (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la URP. <https://n9.cl/giyim>

- Sáenz, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED. Recuperado de <https://n9.cl/s2gn>
- Salas, R, y Alfaro, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Campus Virtuales*, 6(1), 67-75. <https://n9.cl/o3l9b>
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C., y Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *Retos*, 32, 62-67. <https://n9.cl/jwl41>
- Stover, J., Uriel, F., Hoffman, A., y Liporace, M. (2015). Estilos de aprendizaje y motivación académica en alumnos universitarios de Buenos Aires. *Psicodebate*, 15(1), 69 - 92. <https://n9.cl/rupf>
- Suárez, E. (2019). *La motivación académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la UNFV*, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://n9.cl/pe71q>
- Suárez, J., Fernández, A., Rubio, V., y Zamora, A. (2015). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre el aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense De Educación*, 27(2), 421-435. <https://n9.cl/2rp7p>
- Torrano, F., Fuentes, J., y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156), 160-173. <https://n9.cl/qx5g7>
- Vargas, K. (2017). *La motivación académica y su relación con estilos de aprendizaje en alumnos del programa de educación de UNAP*, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNA. <https://n9.cl/de00>
- Valencia, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Encuentros*, 12(2), 25-34. <https://n9.cl/upsvn>

- Vera, A., Poblete, S., y Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 89-111. <https://n9.cl/y6nsa>
- Wastyastuti, W., Susani, Y., Prabandari, Y., y Rahayu, G. (2018). Correlation between academic motivation and professional identity in medical students in the Faculty of Medicine of the Universitas Gadjah Mada Indonesia. *Educación Médica*, 19(1), 23-29. <https://n9.cl/04kgy>

ANEXOS

Anexo1:

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>TIPO</p> <p>Aplicada</p> <p>MÉTODO</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>La población está constituida por 80 estudiantes de primer ciclo de una universidad privada.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el estilo activo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.</p>			
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el estilo reflexivo de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el estilo</p>			

aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021?	aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.	reflexivo de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021?	Objetivos específicos Determinar la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.	Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre el estilo teórico de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.	Variable2 Motivación académica.		La muestra está constituida por 40 estudiantes de primer ciclo de una universidad privada.
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021?	Objetivos específicos Determinar la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.	Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre el estilo pragmático de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración en una Universidad privada de Lima el 2021.			

Anexo 2:*Matriz de operacionalización de las variables**Motivación académica*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación académica	Saavedra (2019) mencionó que MA es "el proceso afectivo al inicio activa, promueve y dinamiza el desenvolvimiento de cada estudiante para lograr sus metas trazadas. Además, el docente al empezar la sesión y durante todo momento debe despertar la motivación del estudiante para aprender la asignatura" (p.38).	Conjunto de estrategias planificadas que permitirán medir la variable MA con las dimensiones valor, expectativa y afectividad, medidos con un instrumento de escala politómica (Navea, 2015).	Componente valor	Orientación a meta de tarea.	
				Orientación a meta de auto enlazamiento del ego.	Escala de Liker
				Orientación a la meta de auto frustración del ego.	Ordinal
				Orientación a meta de evitación.	Cuestionario
				Valor de la tarea.	
			Componente expectativa	Creencias de autocontrol y autoeficacia para el aprendizaje.	
				Autoeficacia para el rendimiento.	
			Componente afectividad	Ansiedad.	

Estilos de aprendizaje

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Sáez (2018) sostuvo que EDA "es un grupo de elementos externos que inciden en las situaciones de aprendizaje que vive el estudiante. Son los rasgos fisiológicos, cognitivos y afectivos que servirán como indicadores de como los alumnos distinguen las interacciones y como dan respuesta a los problemas" (p.27).	Conjunto de estrategias planificadas que permitirán medir la variable EDA con las dimensiones estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, que serán medidos con un instrumento de escala politómica (Madrigal y Trujillo, 2014).	Activo	Animador	
				Descubridor	
			Reflexivo	Ponderado	Escala liker ordinal
				Concienzudo	
			Teórico	Metódico	Cuestionario
				Lógico	
			Pragmático	Experimentador	
				Práctico	

Anexo 3.

Instrumentos

Cuestionario de la variable: motivación académica

Instrucciones

Este Cuestionario ha sido diseñado para medir el nivel de motivación académica. Para responder el cuestionario basta con marcar con una sola "X" la respuesta que mejor se ajuste a su realidad personal.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDE CISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
Componente valor						
1	Es importante para mi aprender cosas nuevas.					
2	Es importante para mi aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.					
3	Es importante para mi aprender a resolver los problemas que se proponen.					
4	Creo que es útil para mi aprenderme las asignaturas de este curso.					
5	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.					
6	En clase me gusta aprender cosas interesantes.					
7	Tener éxito en estos estudios es hacer las tareas mejor que otros estudiantes.					
8	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes.					
9	Es importante para mi saber hacer tareas que otros compañeros no saben.					
10	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes.					
11	Cuando respondo a preguntas que se hacen en clase me preocupa lo que van a pensar mis compañeros.					
12	Cuando participo en alguna actividad, me preocupa lo que mis compañeros puedan estar pensando de mi.					
13	En clase me preocupa que me pongan en ridículo.					
14	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mi mis compañeros.					

15	Deseo que no se nos pidan trabajos para hacer en casa.					
16	Prefiero las asignaturas en las que no hay que trabajar.					
17	En clase prefiero hacer lo menos posible.					
18	Procuro evitar las tareas o asignaturas difíciles.					
19	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas de este curso.					
20	Me gustan las asignaturas de este curso.					
Componente expectativa		1	2	3	4	5
21	Si no me aprendo los contenidos de las asignaturas es por mi propia culpa.					
22	Estoy seguro de que puedo aprenderme los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias.					
23	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los profesores este curso.					
24	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas.					
25	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas.					
26	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas.					
27	Creo que obtendré muy buenas notas en este curso.					
28	Creo que me irá bien este curso.					
29	Teniendo en cuenta la dificultad de las asignaturas, los profesores que tengo y mis capacidades, creo que me irá bien este curso.					
Componente afectividad		1	2	3	4	5
30	Cuando hago un examen pienso que me está saliendo peor que a otros compañeros.					
31	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas/capacidades en clase.					
32	Mientras hago un examen, pienso continuamente en las preguntas que no sé contestar de otras partes del examen.					
33	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suspender.					

34	Me siento nervioso y preocupado cuando hago exámenes.					
35	Cuando hago un examen mi pulso de acelera.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de la variable: estilos de aprendizaje

Instrucciones

Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo de Aprendizaje. Para responder el cuestionario basta con marcar con una sola "X" la respuesta que mejor se ajuste a su realidad personal.

1	2	3	4	5
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Estilo activo						
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias aun saltando normas establecidas.					
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.					
3	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.					
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.					
5	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.					
6	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
7	En conjunto hablo más que escucho.					
8	Me gusta buscar nuevas experiencias.					
9	Me resulta incómodo tener que planificar las cosas.					
10	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.					
Estilo reflexivo		1	2	3	4	5
11	Me tomo el tiempo necesario para realizar mi trabajo a conciencia.					
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más mejor.					
13	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					

14	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.					
15	Pienso que son más sólidas las decisiones basadas en un minucioso análisis que las poco razonadas.					
16	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.					
17	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.					
18	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.					
19	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.					
20	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.					
Estilo teórico		1	2	3	4	5
21	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.					
22	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio.					
23	Puedo separar mi trabajo de lo afectivo en las tareas que realizo.					
24	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.					
25	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
26	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
27	Observo que puedo mantener la independencia y la calma en las discusiones.					
28	Planifico las cosas pensando en el futuro.					
29	Me molestan las personas que no actúan con lógica.					
30	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.					
Estilo pragmático		1	2	3	4	5
31	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					

32	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
33	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.					
34	Cuando hay una discusión, me gusta ser directo.					
35	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.					
36	Me atrae el experimentar y practicar con las últimas novedades.					
37	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.					
38	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.					
39	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.					
40	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4:

Consentimiento informado

Consentimiento informado:

GRACIAS POR DESEAR PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO. LE SOLICITAMOS QUE TENGA LA AMABILIDAD DE LEER CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO. UNA VEZ REALIZADA LA LECTURA, LE PEDIMOS QUE TENGA LA GENTILEZA DE ACEPTAR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO QUE SE REALIZARÁ A CONTINUACIÓN.

La siguiente encuesta, desarrollada por Vicente Isase Camara tiene por objetivo identificar el nivel de motivación académica y otros aspectos relacionados al que hacer educativo.

Las normas de ética en la investigación requieren que los participantes en la encuesta expresen su consentimiento informado.

Usted puede elegir no contestar alguna pregunta, si lo considera. Este trabajo beneficiará a la comunidad universitaria en tanto nos va a permitir conocer las diversas respuestas que se han formulado a la problemática planteada, cuya sistematización servirá para prevenir futuros problemas similares que se puedan presentar. Este estudio es anónimo y la información brindada tendrá carácter confidencial. Usted podrá retirarse y no participar en el estudio en el momento que lo considere conveniente.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

¿Usted está de acuerdo en participar en el estudio, teniendo en cuenta lo expuesto líneas arriba en el consentimiento informado? *

Acepto

Anexo 5:

Prueba de confiabilidad

Variable: motivación académica

2	Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Total		K	35	
3	1	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	118		$\sum S^2$	58.70	
4	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	119		S^2T	394.87	
5	3	2	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3	5	4	2	117				
6	4	2	3	4	4	1	5	1	1	3	4	1	1	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	83				
7	5	2	2	2	2	3	3	2	1	1	5	3	2	4	2	1	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	1	4	3	4	5	4	4	5	5	68		factor 1	1.03	
8	6	3	5	2	5	4	4	3	2	4	3	1	2	2	5	4	1	2	5	4	3	2	3	3	3	3	5	5	2	3	5	5	2	4	1	3	4	90		factor 2	0.85
9	7	5	5	2	1	3	5	1	4	3	2	1	3	1	1	4	4	5	4	2	4	3	4	3	3	5	1	1	3	4	5	4	3	4	5	4	83		absoluto factor	0.85	
10	8	3	2	4	1	1	5	1	1	2	4	4	2	5	4	1	1	3	3	2	5	1	1	4	4	4	3	3	1	3	4	5	4	2	2	5	75				
11	9	1	1	1	1	3	3	4	4	4	2	2	4	1	1	2	3	3	4	4	1	3	5	2	2	3	1	1	2	4	5	5	4	5	4	3	68				
12	10	5	5	4	2	3	3	2	3	2	2	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	4	3	5	95		α	0.88	
13	11	2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	112					
14	12	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	118		El instrumento presenta una excelente confiabilidad		
15	13	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3	4	4	2	116				
16	14	2	3	4	4	1	5	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	81				
17	15	2	2	2	2	3	3	2	1	1	5	3	2	4	2	1	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	1	4	3	4	5	4	4	5	5	68				
18	16	2	5	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	2	5	4	1	2	5	4	1	2	5	4	3	2	3	3	5	5	2	3	5	5	2	4	86				
19	17	1	5	2	1	3	5	1	4	3	2	1	3	1	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	5	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	79				
20	18	3	2	4	1	1	5	1	1	2	4	4	2	5	4	1	1	3	3	2	5	1	1	4	4	4	3	3	1	3	4	5	4	2	2	5	75				
21	19	1	1	1	1	2	3	3	4	3	2	2	4	1	2	2	3	3	4	4	2	3	5	2	2	3	1	1	2	4	3	5	4	5	4	3	67				
22	20	5	3	3	1	2	1	2	1	4	3	1	3	5	4	4	1	3	1	1	1	2	5	5	1	4	1	1	1	3	5	4	2	1	4	3	69				
23																																									
24	Varianza	1.7	2	2	3	2	1	2	2	1	1.6	2.7	1.7	2.5	2.9	2.6	2	2.2	1.6	1.1	1.6	1.7	2.3	1.1	1.3	1.2	2.5	2.2	1.3	0.4	0.2	1.2	0.6	1.6	1.1	1.1	394.87105				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2T} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2T = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Variable: estilos de aprendizaje

Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total		K	40		
1	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	168		$\sum S^2$	69.54		
2	3	3	4	1	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	164		S^2T	660.16		
3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	171					
4	2	4	4	1	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	5	5	3	2	3	2	3	2	5	4	2	2	3	3	1	5	4	5	4	4	3	5	125					
5	3	5	5	5	3	4	2	3	2	2	5	5	1	4	3	1	2	3	1	1	5	4	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	4	3	1	4	4	3	3	1	117		factor 1	1.03		
6	2	2	1	5	3	4	4	5	1	1	2	3	4	3	3	2	3	5	1	1	4	1	3	4	5	4	5	2	4	1	1	4	3	3	2	5	4	5	2	4	121		factor 2	0.89		
7	3	3	2	1	2	3	3	2	3	5	4	2	3	3	1	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	5	3	2	3	1	2	2	3	4	2	4	116		absoluto factor	0.89		
8	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	5	5	1	2	4	3	4	4	2	4	1	3	1	2	3	101					
9	3	3	3	4	1	1	4	4	1	3	4	4	3	5	1	2	4	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	4	5	2	4	2	4	5	111					
10	3	2	5	2	3	4	3	3	1	5	3	1	2	3	4	1	2	4	4	2	1	3	5	5	2	3	2	4	3	2	3	1	5	2	1	3	3	2	1	3	111		α	0.92		
11	2	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	165					
12	3	3	2	1	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	162		El instrumento presenta una alta confiabilidad			
13	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	171					
14	2	4	4	1	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	5	5	3	2	3	2	3	2	5	4	2	2	3	3	1	5	4	5	4	4	3	5	125					
15	2	5	5	5	3	4	2	3	2	2	5	5	1	4	3	1	2	3	1	1	5	4	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	116			
16	2	2	2	5	3	4	4	5	1	1	2	3	4	3	3	2	3	5	1	1	4	1	3	4	5	4	5	2	4	1	1	4	3	3	2	5	4	5	2	4	122					
17	3	3	2	1	2	3	3	2	3	5	4	2	3	3	1	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	5	3	2	3	1	2	2	3	4	2	4	116					
18	1	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	5	5	1	2	4	3	4	4	2	4	1	3	1	2	3	101						
19	2	3	3	4	1	1	4	4	1	3	4	4	3	5	1	2	4	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	3	4	5	2	4	2	4	2	4	5	110						
20	3	3	3	2	1	1	3	4	2	1	2	5	1	4	1	2	3	2	3	4	3	3	1	1	4	5	5	3	3	5	4	3	3	1	2	5	2	1	1	1	106					
21																																														
22																																														
23																																														
24	Varianza	0.5	1	2	3	1	2	1	1	3	1.6	1.8	2.3	1.5	0.9	2.1	2	1.7	1.6	3.3	2	2	1	2	1.6	2.1	1.4	2.2	2.3	1.1	2.8	0.8	1.8	1.6	2	2	2.3	0.7	1.8	1.2	1.8	660.15526				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2T} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2T = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Anexo 6:*Interpretación de la confiabilidad*

La interpretación de la confiabilidad se realizará considerando la siguiente escala de Ruiz Bolívar, (2002).

Valor	Lectura
De 0,01 a 0,20	Muy baja
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,81 a 1,00	muy alta

Anexo 7:*Interpretación de la correlación*

Valor	Lectura
De 0 - 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 - 0.40	Correlación positiva baja
De + 0.41 - 0.70	Correlación positiva moderada
De + 0,71 - 0.90	Correlación positiva alta
De + 0.91 - 1	Correlación positiva muy alta

Nota: Bisquerra (2009)