



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Compromiso organizacional y desempeño docente en la
I.E. 2027 José María Arguedas UGEL 02 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Br. Mercedes Nelly Leyva Campoblanco

ASESOR:

Mg. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad Educativa

PERÚ - 2016

.....
Mgtr. Miluska Vega Guevara
Presidente

Mgtr. Julio Bernal Pacheco
Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

Ante todo a Dios, por ser quien guía mis pasos en la vida, y mi sendero para seguir logrando éxitos en mi vida.

Agradecimiento

A los que han colaborado conmigo
para culminar esta tesis.

Declaración de Autenticidad

Yo, Mercedes Nelly Leyva Campoblanco, estudiante del Programa Maestría en Administración de Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08510461, con la tesis titulada Compromiso Organizacional y Desempeño Docente en la I.E. 2027 José María Arguedas de la UGEL 02 2015. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de noviembre de 2015.

Br. Mercedes Nelly Leyva Campoblanco
DNI 08510461

Presentación

La presente investigación está basada en el problema que vivimos los docentes y administrativos en las instituciones educativas; el cual es la deserción escolar. ¿Cuál es la causa? Culpamos a los directivos, nos culpamos entre nosotros sin ver tal vez en qué fallamos cada uno de nosotros.

Por otro lado el MINEDU (Ministerio de Educación), frente a este problema, ha creado el SINEACE (Sistema Nacional de Acreditación y Evaluación de la Calidad) para evaluar a los docentes mediante los directivos que supervisan nuestras clases. Así como también, está capacitando por área a los docentes e incluso desde hace años al uso de las TICs.

Los investigadores Ingleses Meyer, J. y Allen, N. (1994) con su estudio del comportamiento y actitud del trabajador en su organización y el peruano Luis Guerrero, L. (2011) dándonos criterios desde distintos aspectos para renovar la enseñanza con más calidad, son la base teórica de este estudio correlacional.

LA AUTORA

Índice

	Pág
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
Antecedentes y fundamentación científica, tecnológica y humanística.....	11
Justificación.....	22
Problema.....	22
Hipótesis.....	24
Objetivos.....	25
II. Marco metodológico.....	26
2.1. Variables.....	26
2.2. Operacionalización de las variables.....	27
2.3. Metodología.....	29
2.4. Tipos de estudio.....	29
2.5. Diseño.....	29
2.6. Población, muestra y muestreo.....	30
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.7.1 Descripción de la elaboración de instrumentos.....	32
2.7.2 Validación y confiabilidad del instrumento.....	32

2.8	Métodos de análisis de datos.....	32
2.8.1	Confiabilidad	32
2.9	Aspectos éticos	33
III.	Resultados.....	34
3.1.	Nivel descriptivo	34
3.1.1	Compromiso organizacional y sus dimensiones.....	34
3.1.2	Desempeño docente y sus dimensiones	38
3.2.	Nivel inferencial.....	44
3.2.1	Prueba de normalidad	44
3.2.2	Aplicación de prueba de hipótesis	45
3.2.3	Contrastación de hipótesis general	46
IV.	Discusión.....	52
V.	Conclusiones.....	55
VI.	Recomendaciones.....	56
VII.	Referencias bibliográficas.....	58
Anexo 1	Artículo científico	
Anexo 2	Fichas técnicas	
Anexo 3	Instrumentos de investigación	
Anexo 4	Fichas de validación de expertos	
Anexo 5	Fotos	
Anexo 6	Base de datos	
Anexo 7	Constancia de encuestar a docentes	
Anexo 8	Matriz de consistencia	

RESUMEN

En esta investigación se intenta determinar el nivel de correlación del compromiso organizacional con el desempeño docente en la I.E. José María Arguedas N° 2027 de la UGEL 02 Lima – Perú. El tipo de investigación es descriptivo correlacional transversal. La aplicación del instrumento fue censal a los 73 profesores de la I.E. El cuestionario diseñado con la escala de Likert, pasó por prueba piloto y se obtuvo 0.824 de confiabilidad para la variable 1 y 0,851 para la variable 2. Pasando por juicio de expertos, aplicándose luego, la prueba de Aiken obteniendo validez de 1 para las dos variables. Luego se aplicó al instrumento, el Alfa de Crobach, obteniendo validez de 0,824 para la variable 1 y 0,851 para la variable 2. Procediendo a aplicar la prueba de normalidad, obteniendo ($\rho = ,002 < ,05$) para la variable 1, y ($\rho = ,000 < ,05$) para la variable 2. Por tanto, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

En consecuencia, se obtuvo que la relación entre la variable de compromiso organizacional y el desempeño docente es positiva intensa de 0,753. La relación entre el compromiso organizacional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes 0,704 es positiva intensa. La relación entre el compromiso organizacional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tienen correlación positiva intensa de 0,705. La correlación entre El compromiso organizacional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es 0,620 positiva intensa. La correlación entre El compromiso organizacional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es 0,293.

Palabras claves: Compromiso Organizacional, Desempeño Docente, Participación en la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Abstract

The aim of this study is to determine the level of correlation of organizational commitment to teacher performance in José María Arguedas Public School Lima - Peru. The research is correlational descriptive. The population was 73 teachers. The application was census questionnaire with a Likert scale with 52 items which was checked out by three experts in administration. Alkien test was applied where a highly significant validity of 1 for the two variables was obtained. A pilot test was applied which resulted in 0,824 o reliability for variable 1 and 0,851 for variable 2. Then, Normality test was applied, showing a significance <0.05 . So, Rho Spearman scale, was applied to measure the relationships.

The relationship between the variables of organizational commitment and teacher performance is intense positive 0.753. The relationship between organizational commitment and preparation for learning students is intense positive 0.704. The relationship between organizational commitment and teaching to the learning of the students have a strong positive correlation 0.705. The correlation between Organizational commitment and participation in the management of the school articulated to the community reaches a strong positive correlation of 0.620. Organizational commitment and the development of teacher professionalism and identity reached a weak positive correlation 0.293.

Keywords: Organizational Commitment, teacher performance, preparation for learning students, teaching to the learning of the students, participation in the management of the school articulated to the community, teaching identity.