



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 11040,
Laguna Huanama.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

De La Cruz De La Cruz, Victor Javier (ORCID: 0000-0002-4436-5824)

ASESOR:

Mg. Chero zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi apreciado padre Teófilo De La Cruz Pravia en el cielo, que me enseñó a ser humilde y perseverante hasta alcanzar el objetivo, a mi madre Emiliana De La Cruz Rodríguez y hermanos: Santos, Armando, Fidel, Ismael y Dora, que me apoyaron durante mi formación académica.

Agradecimiento

Agradecer a la Santísima Trinidad por concederme el don de la sabiduría, a la Virgen Inmaculada Concepción, asimismo a mi hermano Santos De La Cruz De La Cruz. También a mi asesor Juan Carlos Chero Zurita de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme sus conocimientos y mansedumbre para terminar exitosamente mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.....	18
Tabla 2	Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama,.....	20
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	22
Tabla 4	Análisis de la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro de aprendizaje estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.....	22

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	14
Figura 2	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.....	19
Figura 3	Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama,.....	21

Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación secundaria en el Centro Educativo N° 11040 en el caserío Laguna Huanama, distrito de Salas, provincia de Lambayeque, 2021. El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, tipo básico, de diseño no experimental, con una muestra de 15 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama. Los métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: encuesta y análisis documental de notas individuales de los estudiantes. Después de aplicar estas herramientas, se encontró que el 53,3% de los estudiantes tenían inteligencia emocional de nivel medio. Para lo relacionado al aprendizaje el 60% de los alumnos se encuentra en el nivel de proceso y con respecto a la correlación es media y significativa. Conclusión, la inteligencia emocional se correlaciona moderadamente con el nivel de aprendizaje, lo cual fue confirmado por la correlación de Pearson, proporcionando un nivel de señal = 0.047.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, estudiante.

Abstract

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and learning levels in second-grade students of secondary education of the Educational Institution No. 11040 of the Laguna Huanama village, district of rooms, province of Lambayeque, 2021 The research is of a quantitative approach, of a basic type, correlational descriptive level, of non-experimental design, a causal relationship that had a sample of 15 second-grade high school students from Educational Institution No. 11040 of the Laguna Huanama village. To carry out this research, the techniques were applied: a survey and the documentary analysis of the marks of each student. After having applied these instruments, it was found that 53.3% of students are at the medium level of emotional intelligence. Regarding the students' learning, 60% are at the process level and with respect to the existing relationship, it was found that the correlation is medium and significant; Concluding that emotional intelligence is moderately related to learning levels

Keywords: emotional intelligence, learning achievements, student.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, la inteligencia emocional está en todo su apogeo debido a la necesidad que ha ido ganando en la educación de hoy en día, así mismo el estudiante se ha vuelto el eje central del que hacer pedagógico, esta situación obliga a los educadores a asumir una actitud más comprometida con el logro de los resultados de los estudiantes, a la vez Acevedo y Murcia (2017) alude que la inteligencia emocional contribuye a mejorar su comportamiento y actitudes en el entorno institucional.

Así mismo, UNESCO (2020) manifestó en su informe “promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes” que la crisis de epidemia Covid 19 ha provocado ansiedad, estrés y presión en docentes, estudiantes y familias, por eso se exhorta a fomentar habilidades socioemocionales en las familias, profesores y alumnos. La inteligencia emocional es un procedimiento educativo, persistente y de por vida que tiene como objetivo la formación permanente del bienestar personal y social (Bisquerra y Pérez, 2012, citado en Quiroz, 2019).

Al mismo tiempo, UNESCO advierte que diversos estudios muestran que es fundamental incluir explícitamente las habilidades socioemocionales en el plan de estudios porque mejora el rendimiento escolar. La falta de educación emocional en los sistemas educativos puede conducir a una pérdida de productividad, hasta en un 29% del Producto Bruto interno. La inteligencia emocional influye en la vida en un 80% y es aprendida en un 99%, por lo que es importante fomentar en las escuelas creando espacios para que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional con el propósito de prepararlos ante cualquier problema que se puede presentar en la vida cotidiana (Novaresio, 2019). De la misma manera Cifuentes Sánchez (2017) enuncia que en los últimos años se está ocasionando un alto índice de fracaso escolar en la sociedad debido a la excesiva ansiedad, angustia en los exámenes y abandono en los estudios, lo que a su vez ha originado actitudes emocionales negativas como la apatía o la depresión; teniendo en cuenta esta realidad, es necesario resolver el problema de la educación emocional entre los estudiantes para lograr la salud integral, la satisfacción y la calidad de vida.

Gómez y De pro. (2019) expresan que, la inteligencia emocional se debe trabajar con los alumnos, el cual se encuentra inmerso en la adolescencia. La inteligencia

emocional capacita al ser humano para acoplarse al contexto mostrando control, confianza y motivación para consigo mismo y para con los otros. (Goleman, 1998, citado en Gómez y De pro, 2019).

Según Arias, Hincapié y Paredes. (2020) sostienen que, en América Latina, niños y adolescentes demandan desenvolver habilidades cognoscitivas y emocionales para lograr el éxito en lo personal y profesional y así alcanzar su máximo conocimiento en este siglo XXI. A la misma vez manifiestan que la pandemia Covid19 ha despertado el interés de adquirir habilidades relacionados al manejo de estrés, adaptabilidad y empatía para sobrellevar esta etapa de incertidumbre. Torres et al. (2021) afirma que la escuela es el lugar privilegiado para desarrollar la inteligencia emocional ya que beneficia al estudiante a lograr un buen aprendizaje durante el tiempo escolar, además sostiene que el entorno escolar le brinda competencias al adolescente para que tenga esa capacidad de superar cualquier obstáculo. Así mismo citando a Carrillo, Pérez, Laca y Luna (2020) expresa que el aprendizaje es excelente para el estudiante cuando es permanente y continuo permitiéndole tener un progreso en su formación integral. Por otro lado, citando a Puertas et al (2020) declara que todo estudiante que haya adquirido debidamente los diferentes niveles de inteligencia emocional, desarrollarán habilidades para ejecutar adecuadamente el conocimiento, la autorregulación, la motivación y la empatía, a la misma vez, estos permitirán al estudiante realizar un buen trabajo académico manteniendo control en sus emociones y su estado de ánimo, así mismo a nivel nacional FONDEP (2021) sostiene que la buena práctica docente debe caracterizarse por manejar en sus diferentes actividades de aprendizaje promoviendo que los educandos tengan la oportunidad de expresar sus propias emociones de manera verbal, gestos y corporal. Además, incumbe al docente dar libertad y confianza para que expresen y utilicen recursos educativos de acuerdo a sus necesidades e intereses. En el ámbito regional, Olivares y Gamarra. (2019) afirman que para la calidad de rendimiento académico es fundamental que los educandos adquieran una mayor inteligencia emocional para enfrentar los problemas pacíficamente, de igual forma hay que fomentar desde las aulas las habilidades emocionales teniendo en cuenta que los estudiantes son el futuro del mañana en medio de la sociedad.

En mi experiencia laboral en la Institución Educativa, en la cual se efectuó el trabajo de indagación, he podido observar: actitudes inadecuadas en el trato entre pares, bajo rendimiento en sus estudios, egoísmo, deserción escolar, poca participación en sus clases, no se involucran en el trabajo colaborativo, muestran bastante temor para desenvolverse dentro del aula, no les gusta obedecer las normas que brinda la institución educativa. Estas razones me llevaron a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa N° 11040, caserío Laguna Huanama, del distrito de Salas, provincia de Lambayeque, 2021? Asimismo, este estudio busca profundizar e investigar sobre el manejo emocional en situaciones y circunstancias que puedan surgir al determinar la relación con los resultados del aprendizaje en los educandos con el fin de desarrollar estrategias de manejo emocional que identifiquen, expresen, comprendan, gestionen y transformen sus emociones y de los demás, aunque muchas personas se centran solo en medir su propia capacidad intelectual y olvidan el componente socioemocional, incluso hasta profesores que están inmersos es este grupo de personas. El objetivo general de este trabajo es: Determinar la relación existente entre inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 11040, caserío Laguna Huanama, del distrito de Salas, provincia de Lambayeque, 2021. Así mismo, se considera los objetivos específicos siguientes: identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama, identificar el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040, Laguna Huanama y establecer la relación entre inteligencia emocional y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado secundaria de la institución educativa N° 11040, Laguna Huanama. El estudio actual se basa en la hipótesis siguiente: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040, caserío Laguna Huanama, distrito de salas y provincia de Lambayeque, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Barrera y Mendoza (2021) realizaron una tesis con el propósito de comprobar si existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media empleando el enfoque cuantitativo y diseño correlacional, transeccional. Empleó la escala de rasgos de estado de ánimo T.M.M.S – 24 para medir la inteligencia emocional y el índice de correlación de Pearson, obteniendo el resultado: no se da concordancia entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de los grados 10 y 11 del centro educativo Rodrigo Vives de Andrés.

Quisnia Aldaz (2020), realizó una indagación con el propósito de establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos cuyas edades son 11 a 14 del colegio “Fiscal de Pelileo”, para ello se valió del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL que le permitió valorar las categorías de funcionalidad familiar. Aplicó el inventario de Bar-On – Ice para valorar la inteligencia emocional. El resultado fue que funcionalidad familiar posee una concordancia moderada y directa con la inteligencia emocional, por lo tanto, le permitió comprobar la hipótesis al obtener una significancia de $p=0.04$ y un coeficiente de semejanza de Spearman de 0.695, del cual ultimó, a mayores casos de funcionalidad familiar, suscita correlación ponderada y directa con inteligencia emocional.

Ortiz Mancero (2017) efectuó un trabajo cuyo fin fue establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en alumnos del colegio “Isabel de Godin”, Riobamba, en el 2016 – 2017 para lo cual empleó la metodología delineación cualitativa, correlacional, no experimental y hermenéutica; el tipo de estudio ha sido de campo, y colateral. Las técnicas destinadas fueron psicométricas y cuantitativas con instrumentos TMMS – IV. La muestra lo conformaron sesenta y ocho educandos de décimo año de educación básica. En los resultados se demuestra que lo hombres obtienen una adecuada percepción emocional, elevada comprensión e idónea organización de sus emociones, en cambio las mujeres evidenciaron favorable apreciación emocional, entendimiento idóneo y bajo control emocional. Referente al rendimiento académico, muchos de los educandos están en el nivel requerido. Concluyó estableciendo, inteligencia emocional, si predomina en lo académico,

por la analogía directa de las emociones que conserva en la actividades laborales y académicas, haciendo que el educando adquiriera notas académicas elevadas.

A nivel nacional, tenemos a Ortega (2021) que tuvo a bien desarrollar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje autorregulado en alumnos de secundaria del centro educativo, Guayas, 2020. La población fue 30 alumnos de 2° grado secundaria del colegio Kingman. Para evaluar la inteligencia emocional, se garantizó del inventario de Bar-On Ice, para la autorregulación del aprendizaje, empleó el cuestionario de Torre. en el resultado que tuvo fue que la inteligencia emocional no tiene correlación significativa en alumnos de 2° de secundaria, esto se corrobora al obtener un Sig. =,849; Rho=-,036 y R= ,003.

Ferreira Floriano (2021) realizó un trabajo teniendo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en comunicación considerando a los estudiantes de del ciclo Sexto del centro educativo IS Comas, 2021, para ello, Empleó el enfoque cuantitativo, tipo básica descriptiva, método cuantitativo deductivo, correlacional, diseño no experimental. La muestra de su trabajo estuvo conformada por 101 estudiantes. Utilizó el acopio de consolidados de calificación para delimitar logro de aprendizaje en comunicación y, el inventario emocional de Baron ICE:NA abreviada para medir la inteligencia emocional, de donde se llegó obtener resultados que muestran que ambas variables se ubican en nivel promedio, siendo inteligencia emocional el 45,5 % y logro de aprendizaje de comunicación 83, 2% y además se delimitó que no hay concordancia significativa entre habilidad emocional y nivel de aprendizaje, el cual se corrobora al obtener rho =.077 y $p > .05$, del cual concluye rechazar toda hipótesis planteadas en su investigación y que las variables se comportan de manera independiente una de la otra.

Kaltenbrunner y Vallejos (2019), realizaron una tesis teniendo como finalidad delimitar la relación entre constructo de inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de 3° grado de secundaria en el colegio Fe y Alegría, San Juan Lurigancho. La indagación elaborada fue de carácter cuantitativa, diseño no experimental, transaccional y correlacional, ha empleado el instrumento acondicionado al contexto de Lima del inventario de Bar-On

ICE:NA, aplicado a 126 educandos entre mujeres y hombres, obteniendo como resultado del test y la calificación anual obtenidos del registro del SIAGIE se correlacionaron a través del programa SPSS24. Concluyen que los resultados afirman la hipótesis primordial arrojando un rho de Spearman de 0,767 siendo una significancia alta, a la vez se probaron la hipótesis general indicando que la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es significativa.

Por otro lado, Maximí Zambrano (2020), efectuó una indagación con la finalidad de fijar la correlación de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en alumnos del colegio, Guayaquil, 2020". Su investigación se basó en una población de 52 estudiantes y para recolectar los datos utilizó una encuesta y una ficha de observación. Al analizar la información consiguió como resultado que existe una analogía media significativa ($p\ 0.000 < 0.01$) entre inteligencia emocional y rendimiento académico, el cual es corroborado con el $Rho = 0.526$.

Acero (2019), realizó una indagación con el fin de establecer la relación existente entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en alumnos de 5° de secundaria del colegio María Auxiliadora, Puno, 2019. Ha utilizado el método cuantitativo, haciendo uso el diseño descriptivo y correlacional; el cual lo trabajaron con una población conformada por 69 mujeres y 31 varones que oscilaban sus edades en rango de 16 a 17 años. Para estimar la inteligencia emocional consideraron como base de análisis, la medida de autoinforme con versión ceñida y corregida denominada TMMS-24 y para el logro de aprendizaje consideraron la calificación final obtenida por cada estudiante al concluir el año académico. Finalmente se delimitó la concordancia de inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje justificados por el coeficiente correlación de Spearman cuyo valor es: 0,918.

Regalado Bustamante & Idrogo Rojas (2018), ejecutó una tesis con el propósito de establecer la concordancia entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de 5° secundaria del colegio San Carlos, Bambamarca, 2018. Estudio fue tipo descriptivo correlacional, el instrumento test y la prueba de selección múltiple han sido utilizados para la valoración de inteligencia emocional. En resultados obtuvieron la existencia de analogía entre

inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje, el cual lo corroboraron con la correlación de Pearson, que, arrojó la valía de 0.701.

Por otro lado, Oruna Gómez (2018) efectuó una indagación con la finalidad de establecer la correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Para la muestra se ha considerado 39 alumnos comprendidas entre 11 y 12 años de edad, concernientes al primer grado. Para evaluar la inteligencia emocional se valió del inventario de BarOn ICE apropiado al contexto de Lima por Nelly Ugarriza y Liz Pajares y para el rendimiento académico utilizó las actas de calificación final, al analizar la información determinó la correlación entre ambas variables.

Respecto a las investigaciones a nivel local, se considera a Alarcón Cubas (2019) que realizó un trabajo de indagación con el fin de delimitar la correlación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje con adolescentes del colegio particular de Chiclayo comprendidos entre 11 y 17 años de edad en la que fueron considerados hombres y mujeres siendo 107 en su totalidad. Tomó el inventario de BarOn ICE NA para examinar la inteligencia emocional y la consolidación de notas para verificar rendimiento académico. La información recogida, le permitió hacer el análisis considerando el proceso estadístico del coeficiente de correlación de Pearson y Spearman Brown. Finalizó sosteniendo que, hay correlación directa débil y significativa entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje, el cual fue confirmado al obtener ($P: 0,11$, $Rho: .245^*$).

Palomino y Pérez (2020) efectuó un estudio con el propósito de estudiar el clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de VI ciclo que comprende entre 11 y 13 años, siendo un total de 234 alumnos. La indagación fue descriptiva y de tipo no experimental. Para determinar la variable inteligencia emocional utilizaron el inventario Bar-On ICE- NA con una validez entre, 839 y ,858 y confiabilidad de ,849 y un cuestionario para la variable clima social familiar que ha sido validado obteniendo los valores de 0.696 y 0.730 y confiabilidad de 0.714. De la cual concluyeron que la variable clima social familiar se sitúa en el nivel medio y el nivel de inteligencia emocional muy favorable.

Tapia Briones (2020) efectuó un trabajo cuya finalidad es delimitar la dependencia entre inteligencia emocional y agresividad en alumnos de segundo grado secundaria del colegio Karl Weiss. En su indagación empleó un diseño

tipo no experimental, correlacional, siendo la población 270 alumnos de 2º grado de secundaria, de donde extrajo la muestra 116 alumnos. Se destinó el instrumento inventario BarOn Ice de 60 items para examinar la inteligencia emocional, para agresividad, empleó el cuestionario de agresión de Buss y Perry. En el resultado sostuvo la existencia de correlación significativa entre inteligencia emocional y agresividad, la cual se pudo verificar al compararlo con la t student que arrojó un valor 2,306.

Teniendo en cuenta la variable inteligencia emocional y nivel de logros de aprendizaje, se dará las bases teóricas con el propósito de dar carácter científico.

Sabater (2019, citando a Goleman, 1995) sostiene que la inteligencia emocional es reconocer nuestras emociones en medio del entorno, porque es ahí donde podemos comprender comportamientos y toma de decisiones. Asimismo, afirma que Daniel Goleman considera cuatro dimensiones inmerso en la inteligencia emocional:

Autoconciencia emocional: es la habilidad de entender lo que sentimos ante nuestras acciones, es decir examinando nuestros valores y sobre todo lo que tiene que ver con la propia personalidad.

Automotivación: es importante para ir contracorriente superando obstáculos siendo constante en todo momento para alcanzar triunfos, para ello, debemos ser creativos y tener confianza.

Empatía: es una habilidad que nos permite ponernos en el lugar del otro para establecer lazos de amistad más fuertes para lo cual se debe poner en práctica los buenos gestos, el cuidado del tono de voz, mejor dicho, ser prudentes en nuestra forma de mirar y en las expresiones.

Habilidades sociales: en nuestra relación con los demás, se debe tener una comunicación afectiva y asertiva para evitar las diferencias y conflictos en el entorno laboral con la finalidad de mantener una vida cómoda y saludable.

Jiménez Jiménez (2019) expresa que la inteligencia social fue utilizada por Thordike en 1920 para referirse a la habilidad de comprender y dirigir a las personas, actuando de forma prudente en sus relaciones sociales. Así mismo afirma que la inteligencia emocional nos convierte en personas con mayor calidad de relacionarnos con el entorno facilitando la creatividad para construir la vida que deseamos y alcanzar nuestras metas.

Jiménez Barrios (2021, citando a Salovey y Mayer, 1990), sostiene que, inteligencia emocional es la capacidad que facilita examinar emociones y

emociones de cada individuo para ver si nuestras acciones son correctas o se debe corregir. La inteligencia emocional es la aptitud que contribuye examinar las emociones propias y de los semejantes lo cual nos ayuda con la motivación y el manejo de las relaciones de manera adecuada. (Goleman, 1996, citado en Jiménez, 2021).

Asimismo, Caballero (2020) sostiene que los mejores líderes deben caracterizarse por su notable inteligencia emocional que les facilite conocer a fondo los sentimientos de los demás y reconocer las necesidades de los seres humanos que lo rodean.

También Fernández y Ramos (2016, citando a Salovey y Mayer, 1997), puntualizan la inteligencia emocional como cualidad que se encuentra presente en las personas para conocer, utilizar, percibir y regir las emociones y a la vez consideran las dimensiones siguientes relacionados a la inteligencia emocional:

a). Percepción y expresión emocional: es la que nos une y busca los propios sentimientos y de los que nos rodean, lo cual implica estar atento y decodificar los signos emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz.

b). Estimulación emocional: la capacidad de generar sentimientos que permitan el pensamiento.

c). Inteligencia emocional: capacidad de identificar sentimientos para dar sentido y significado a nuestras acciones.

d). Regulación emocional: la capacidad de reflejar sentimientos positivos y negativos para descartarlo o aprovecharlo.

Asimismo, Ceniceros et al. (2017, citando a Goleman, 1998), consideran la inteligencia emocional como un conjunto de aptitudes y destrezas sociales y emocionales que está integrado por cinco componentes:

a). Autocontrol: que permite ser conscientes de sus sentimientos para ver como su estado mental afecta comportamiento.

b). Autorregulación: es la capacidad que debe tener la persona para gestionar los impulsos conflictivos buscando ideas que le lleven a ser responsable de sus propias actuaciones.

c). La Motivación. Es la tendencia a luchar con optimismo, persistencia para alcanzar los objetivos deseados

d). Las competencias sociales. Se refiere a la habilidad de la empatía para comprender sus reacciones de los otros al momento de actuar.

e). Habilidades sociales. se refiere al manejo de las relaciones para encontrar acuerdos mutuos y fortalecer las relaciones a través de una comunicación que promueva la labor en conjunto y la resolución de todo tipo de conflictos.

BarOn (1997, citado por Recuenco, 2020) define la inteligencia emocional como el conjunto de conocimientos y habilidades en los dominios emocionales y sociales que afectan nuestra capacidad general para lidiar de manera efectiva con las demandas de nuestro entorno. Esta capacidad estriba de la aptitud de la persona para percibir, comprender, dominar y decir sus emociones asertivamente

De igual manera el paradigma de BarOn (1998, citado en Gonzáles, 2019) está compuesto por cinco componentes: 1) Intrapersonal: habilidad para conocernos a uno mismo y explorar sentimientos propios. 2) Interpersonal: es la habilidad para gestionar diferentes tipos de emociones. 3). Manejo de estrés: es la habilidad de utilizar estrategias para una vida equilibrada y saludable. 4). Estado de ánimo: aptitud para acoplarse a los cambios resolviendo problemas de naturaleza personal y social. 5) Adaptabilidad para dar resolución a situaciones problemáticas.

Asimismo, el modelo BarOn (1998, citado por Gonzáles, 2019) consta de cinco componentes:

- 1) Intrapersonal
- 2) Relaciones interpersonales
- 3) Manejo del estrés
- 4) Estado de ánimo
- 5) Componentes de adaptabilidad o ajuste.

Por otro lado, los resultados del aprendizaje se definen como emprendimientos, conductas o prácticas que los estudiantes deben demostrar mediante el perfeccionamiento de conocimientos, hábitos, capacidades, destrezas y cualidades en el proceso de aprendizaje aprender a aplicar en la familia y la profesión y entorno comunitario (Ruiz, 2015).

Con respecto a la teoría del aprendizaje, Sáenz López (2018) sostiene que el aprendizaje es individual y socialmente construido y que los educandos deben adaptarse a él. Se requieren cuatro condiciones para el aprendizaje: una base de conocimientos bien ordenada, un contexto incentivador apropiado, la actividad del educando y la reciprocidad con los demás. (Biggs, 2005, citado por Sáenz, 2018). Asimismo, en todo estudiante existe ya un conocimiento previo lo cual facilita saber que tanto conoce sobre su contexto y logrará potenciar su aprendizaje a través de la interacción. (Ausubel, 1983, citado por Matienzo, 2020).

Rodríguez y Ramírez (2020), sostienen que el conductismo prioriza la observación del comportamiento del sujeto porque considera que es más resaltante que entender las actividades propias o internas del aprendizaje, ya que el comportamiento tiene que ver con los estímulos específicos y respuestas en cada aprendizaje, lo cual permite expresar el cambio del comportamiento. En este sentido, el aprendizaje es entendido como una modificación de la conducta producida como respuesta a un estímulo del ambiente. Este enfoque da entender que las actividades que se brinda en las aulas de clase, son ejercicios de repetición, por lo que el educando se convierte en un sujeto pasivo, es decir, un simple receptor y el docente viene a ser el instructor y el que corrige los errores. (Guerrero Hernández, 2020).

El cognitivismo, se centra en el estudiante, el cual considera sus pensamientos y sentimientos y el educador es un facilitador debido a su experiencia por lo que brinda recursos novedosos, con la iniciativa de suscitar el aprendizaje significativo de forma atractiva. Esta teoría considera que educando debe aprender y no el educador enseñar (Mesén Mora, 2019).

Tigse Parreño (2019) sostiene que la teoría del constructivismo persigue la adquisición activa del conocimiento por parte de los estudiantes por que promueve el aprendizaje con propósito y utiliza enfoques que reconocen las necesidades y desafíos de uso. Los estudiantes tienen modelos mentales existentes para mejorar su calidad. comprensión y desempeño. Los educadores deben proporcionar a los estudiantes estrategias para promover un aprendizaje significativo, dinámico e interactivo que despierte la curiosidad de los estudiantes (Coll, 1993, citado en Tigse, 2019).

Asimismo, MINEDU (2020) expresa el nivel de logro como una explicación de la realidad en la que los educandos se expresan en relación a los objetivos de aprendizaje, lo que puede informar a los docentes, estudiantes y familias del estado de desarrollo de sus competencias”

Una vez considerado las bases teóricas, ahora se propondrá los conceptos referentes a las variables del título del presente trabajo de indagación.

Inteligencia: según Morales, Fabré & Vázquez (2021) afirman que la inteligencia es una capacidad para solucionar problemas relacionadas a la capacidad mental, que involucra habilidades de discurrir, planificar, comprender ideas complejas, solucionar problemas, pensar de forma abstracta, instruirse con facilidad y formarse de la experiencia. (Cabas, Gonzáles y Hoyos, 2017, citando a Gonzáles, 2011).

Puertas et al. (2020) sostiene que la inteligencia emocional es un componente que interviene en felicidad social y mental del estudiante por lo que le permite entender su entorno para tomar decisiones adecuadas ante los diversos escenarios conflictivos que se suscita en la vida diaria. La emoción es importante en el aprendizaje porque que la memoria, la reflexión y el análisis serán más efectivas cuando hay algo emocional que vincule al individuo con el contenido de lo que pretende aprender y le resultará más efectivo para la memorización de conceptos. (Espinoza y Zarlenga, 2019).

Ruvalcaba et al. (2020, citando a Bar-On, 2006) considera cinco elementos de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

La inteligencia intrapersonal: significa reconocer nuestras emociones propias, a la misma vez la comprensión de debilidades, fortalezas, la expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades que contribuya para trabajar de forma efectiva y regular nuestras vidas.

Interpersonal: Capacidad que contribuye a reconocer las emociones y necesidades de uno mismo y de los semejantes para promover buenas relaciones e interactuar satisfactoriamente.

Adaptabilidad: es la capacidad que permite enfrentarse ante los problemas de la vida siendo flexibles con la debida disposición a dar solución ante los obstáculos personales e interpersonales.

Manejo de estrés: destreza que facilita gestionar las propias emociones y la de los semejantes.

Estado de ánimo: Esto significa que siempre se debe mantener una actitud optimista ante cualquier dificultad gestionando emociones constructivas.

Por otro lado, se considera los conceptos correspondientes a la variable de logros de aprendizaje.

Según MINEDU (2020), para apreciar el nivel de logro obtenido en educandos del ciclo sexto se ha de tener en cuenta la escala cualitativa.

Logro destacado:(AD). Significa que el educando constata el nivel superior a lo esperado.

Logro esperado: (A). Significa que el alumno indica el nivel esperado de la competencia.

Logro en proceso: (B). Significa que el alumno está cerca de alcanzar la competencia, para ello, necesita acompañamiento en el tiempo razonable para que pueda lograr el objetivo.

Logro en inicio: (C). Significa que el alumno muestra un progreso menor respecto a la competencia por lo que demanda mayor acompañamiento e injerencia del profesor.

III. METODOLOGÍA.

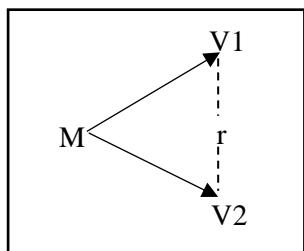
3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual indagación se ha considerado bajo el enfoque cuantitativo y es tipo descriptivo correlacional, porque buscó evaluar el nivel de relación entre las variables inteligencia emocional y nivel de logro de aprendiz en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 11040, del Caserío Laguna Huanama, distrito de salas, departamento de Lambayeque, 2021. Diseño no experimental, ya que la variable uno: inteligencia emocional y la variable dos, niveles de logro de aprendizaje, no fueron manipuladas. Es transversal porque es un estudio que recogió datos para cada variable en un momento específico, luego la información recolectada se relaciona para observar la influencia de una variable con la otra.

El diseño de investigación es el que se demuestra a continuación:

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. La figura exhibe el diseño de investigación. Fuente: Alarcón Cubas, Ana Paula

Dónde:

M : estudiante

V.1 : Inteligencia emocional

V.2 : Nivel de logro de aprendizaje

r : Relación entre V 1 y V 2

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional. Es la capacidad que tiene el sujeto pensante de apreciar, concebir, vigilar y transformar sus estados

emocionales propios y de los semejantes, esto no quiere decir ahogar las emociones, sino regirlas y moderarlas (Guerri, 2016).

Definición operacional: la inteligencia emocional, será medida por medio de un cuestionario, que, dará a conocer las habilidades que intervienen en la inteligencia emocional, los cuales se mencionan a continuación: intrapersonal, interpersonal, manejo estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. En los Indicadores se considera la dimensión: intrapersonal, se tendrá en cuenta la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autoactualización e independencia de cada estudiante, en la interpersonal se analizará la empatía, relaciones interpersonales, responsabilidades sociales, manejo de estrés se evaluará Tolerancia al estrés, control de impulsos, en la adaptabilidad se considerará solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidades sociales y por último es el estado de ánimo se tomará los indicadores de felicidad y optimismo.

Escala de medición: nominal

Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual: Describe la situación en la que el alumno está estrechamente relacionado con el objetivo de aprendizaje. Permite a los maestros, estudiantes y sus familias mantenerse informados sobre el progreso de sus habilidades. (MINEDU, 2020).

Definición operacional: Es el resultado de los aprendizajes obtenidos por los educandos, para la investigación se medirá mediante el análisis documental de sus notas de cada uno, el cual nos permitirá identificar a cada estudiante el logro de aprendizaje que ha obtenido. Los Indicadores está representado por los niveles en la que se encuentra cada estudiante. Nivel destacado de 18 - 20, Esperado de 14 - 17, En proceso de 11 - 13 y en inicio de 0 - 10.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Rasinger (2020), la población, viene a ser un grupo pequeño con el que se va a trabajar de forma realista, por ello, el objeto de estudio estuvo constituido por estudiantes de la Institución Educativa N° 11040 del Caserío Laguna Huanama. En los criterios de inclusión se consideró a los educandos que forman parte la institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama que comprende el nivel primario de 7 – 12 de ambos sexos. En el criterio de exclusión se tomó en cuenta a la población formada por 59 estudiantes de secundaria del N° 11040, de los cuales se excluyó a todos los grados a excepción a los de segundo grado. La muestra establecida fue por estudiantes de segundo grado de secundaria, porque según Rasinger (2020) sostiene que la muestra viene a ser una parte de la población de investigación. La muestra se dio en 15 estudiantes. El muestreo es no probalístico por conveniencia debido a las condiciones (Otzen y Manterola, 2017). Unidad de análisis: Es segundo grado de secundaria que corresponden a la Institución educativa N° 11040 de Laguna Huanama.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para la recolección de datos de información de inteligencia emocional, se aplicó una encuesta; para recolectar la información de niveles de logro de aprendizaje, se recurrió al análisis documental de cada estudiante relacionado a sus notas. Como instrumento se utilizó un cuestionario de Baron ICE NA, adaptada y estandarizada en Chiclayo en el 2019 por Alarcón Cubas, Ana Paula para recoger la información cuantitativa sobre inteligencia emocional; y para el logro de aprendizaje, se utilizó el registro de notas de cada uno. La validez y confiabilidad del cuestionario fue examinada y aprobada por los expertos, quienes otorgaron su aprobación a todas las interrogantes plasmado en el cuestionario.

3.5. Procedimientos

La presente indagación, se ejecutó después de una coordinación previa del investigador con la directora designada de la Institución Educativa N° 11040 del Caserío Laguna Huanama, asimismo la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo de Chiclayo envió una solicitud con la finalidad

que la investigación sea más formal en el trabajo de investigación. Obtenido la autorización, se aplicó los instrumentos de evaluación, el cual estuvo estructurado teniendo en cuenta cada variable de acuerdo al siguiente detalle: para la inteligencia emocional, se utilizó el instrumento cuestionario a través de una encuesta y para obtener los niveles de logro de aprendizaje se utilizó los registros de notas para luego, efectuar un análisis de la indagación recogida.

3.6. Método de análisis de datos

Se asumió los siguientes detalles para el procesamiento y análisis de datos: Conteo: Las respuestas recibidas en cada herramienta han sido contadas a través de la matriz de datos. Para el caso de análisis de la información, los datos se crearon en SPSS. (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). Tabulación: Con este mismo software se desarrollaron tablas para organizar las distribuciones de frecuencia absoluta y relativa. Se procedió a crear figuras para representar los datos organizados en orden tabular. Análisis estadístico: el análisis de datos se realizó en el gráfico de sectores. Interpretación: Se hizo una referencia introductoria, la descripción de los datos significativos y las síntesis y conclusiones relativas.

3.7. Aspectos éticos

Se dirige desde el punto de vista de que el investigador aborda cuestiones éticas, así como el acatamiento a los derechos de autor, por lo que se utilizó toda la información para realizar esta investigación. Conceptos, figuras y tablas citados en su totalidad 7^o edición del Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología - 2020. Las normas éticas expresan como se debe actuar a la hora de elaborar y ejecutar un proyecto de investigación, esto quiere decir que todo lo planteado se llevó a cabo sin alterar en lo más mínimo por error o de manera intencional los resultados de las respuestas aplicadas con el instrumento de recolección de información, esto como investigadores a construir diseños que respalden una verdadera información y, además el investigador debe conocer el tema para sí guiar a los encuestados y de esta manera obtener información de calidad.

IV. RESULTADOS

En primer lugar, se presenta los resultados que tiene que ver con el primer objetivo específico en el que se identificó el nivel de inteligencia emocional que poseen los educandos del segundo grado secundaria de dicha institución educativa en el que se efectuó la presente indagación en donde la inteligencia emocional consta de cinco dimensiones: como la intrapersonal, interpersonal, estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio N° 11040 del caserío Laguna Huanama

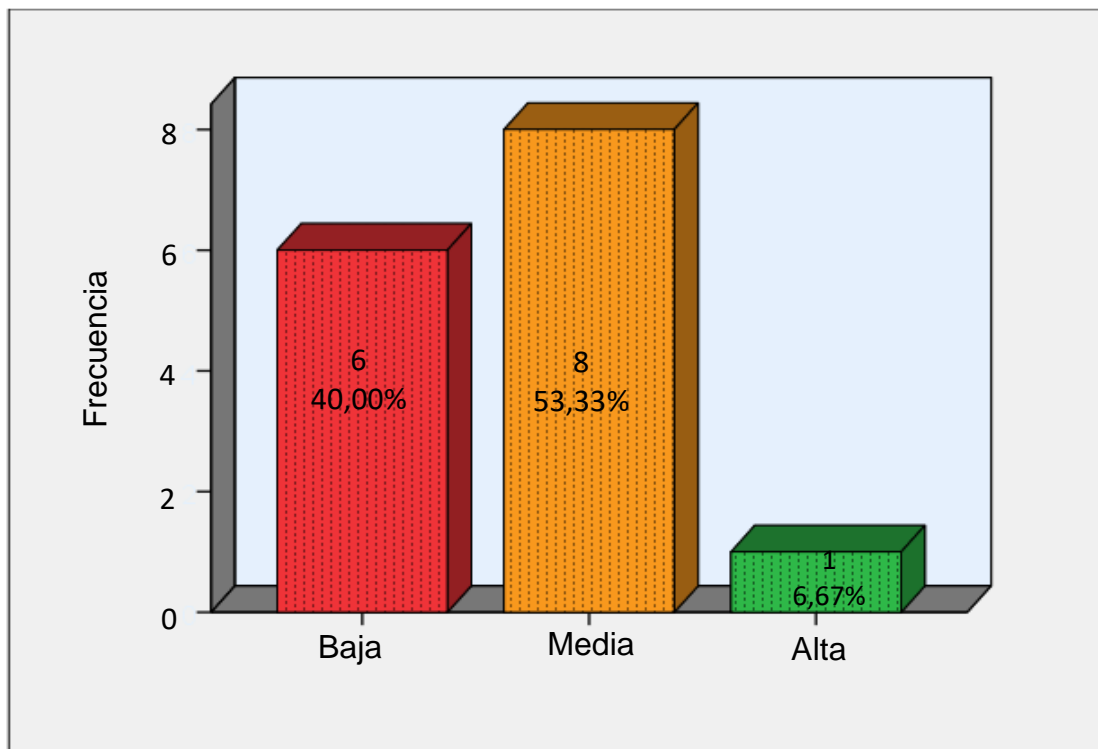
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	40,0	40,0	40,0
Válidos Media	8	53,3	53,3	93,3
Alta	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: La tabla 1 muestra los niveles de inteligencia emocional de los educandos de segundo grado de secundaria de dicha institución ya mencionada arriba. Fuente. Elaboración según el Inventario emocional BarOn ICE: NA--Adecuado por Alarcón Cubas Ana Paula.

En la tabla 1 Se muestra las contestaciones de los estudiantes encuestados, en donde el 40% de jóvenes se sitúan en el nivel bajo de inteligencia emocional, el 53,33% se encuentran en el nivel medio de inteligencia emocional y el 6,7% de estudiantes se localizan en el nivel alto; esto quiero decir que un porcentaje considerable de educandos de segundo grado de secundaria de la institución ya mencionada arriba en la que muestran una inteligencia emocional acorde a las circunstancias y necesitan un acompañamiento personalizados para expresarlos y un mínimo porcentaje expresan una inteligencia emocional que le permite actuar por si solos.

Figura 2

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.



Nota: Figura 1 muestra los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado secundaria de dicha institución ya mencionada arriba. Fuente. Elaboración según el Inventario emocional BarOn ICE: NA, Adecuado por Alarcón Cubas Ana Paula.

En la figura 1 se muestra una gráfica de barras que representa los resultados de las respuestas de los quince estudiantes encuestados, en donde se evidencia que el 40% de jóvenes se sitúan en el nivel bajo, el 53,33% están en el nivel medio y, el 6,7% de estudiantes se localizan en el nivel elevado de inteligencia emocional; observamos un porcentaje imponente de educandos de segundo secundaria no manifiestan una inteligencia emocional acorde a las circunstancias y necesitan un acompañamiento personalizados para expresarlos, y un mínimo porcentaje expresan una inteligencia emocional que le permite actuar por si solos.

Tabla 2

Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama,

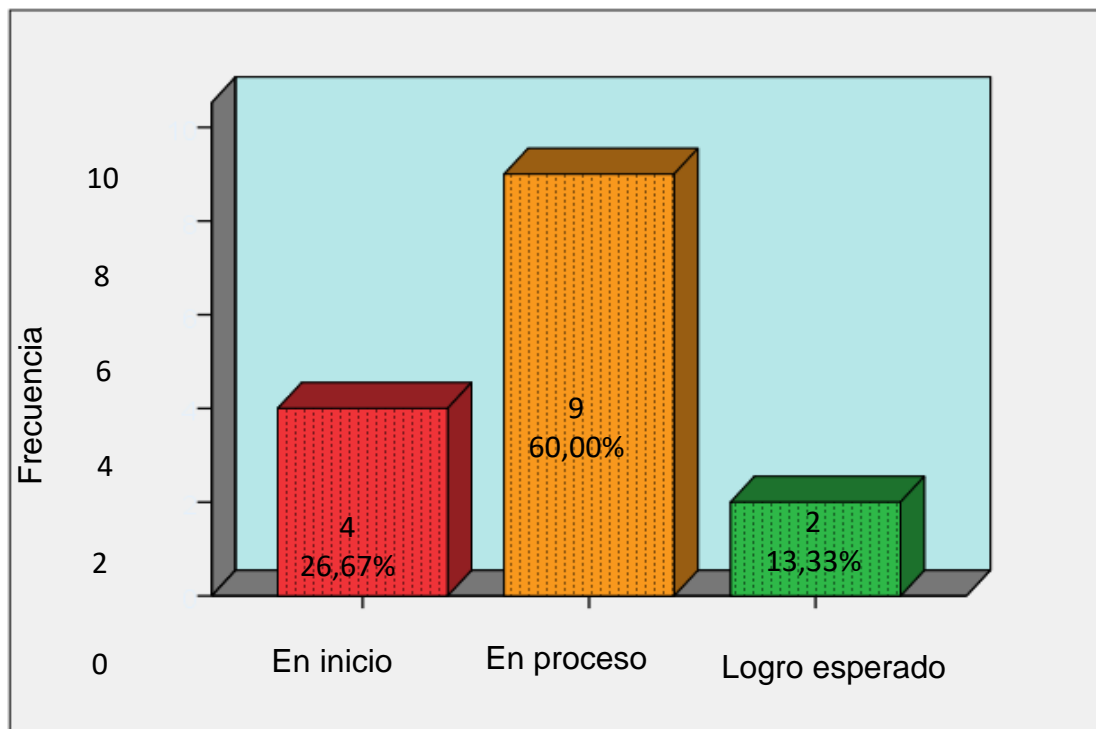
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	4	26,7	26,7	26,7
	En proceso	9	60,0	60,0	86,7
	Logro esperado	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota: La tabla 2 muestra el análisis documental de notas en estudiantes de segundo grado secundaria de la Institución en la que se ejecutó el trabajo.

En la tabla 2 se muestra información de acuerdo al análisis documental del registro de notas de cada estudiante, en donde se identificó los niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama, de los cuales el 26,7% se ubican en inicio, el 60% en proceso, 13,3% en logro deseado y 0% en el nivel del logro sobresaliente; el cual evidencia que los estudiantes en más de la mitad necesitan un acompañamiento personalizado que les permita disipar sus dudas relacionada a su rendimiento académico.

Figura 3

Nivel de logro de aprendizaje en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.



Nota: La figura 2 muestra el análisis documental de notas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del centro educativo N° 11040, Laguna Huanama.

En la figura 2 se muestra una gráfica de barras en donde se representa el análisis documental del registro de notas de cada estudiante, en la que se identificó los niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del centro educativo N° 11040 del caserío Laguna Huanama, el 26,7% se encuentra en inicio, el 60% en proceso, 13,3% en logro anhelado y 0% en el nivel destacado; el cual demuestra que los estudiantes en más de la mitad necesitan un acompañamiento personalizado que les facilite disipar sus dudas relacionada a su rendimiento académico.

Tabla 3 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Estadístico G	Sig.	Estadístico gl	Sig.
Inteligencia emocional	,128 15	,200*	,963	15 ,744
Nivel de aprendizaje	,164 15	,200*	,911	15 ,138

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Tabla 3 de prueba de normalidad. Fuente: Elaboración según instrumentos

Como el número de encuestados es 15 (menor - 50). Se utilizó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk y, el valor del sig para esta prueba es mayor que 0.05 se tiene una distribución paramétrica, por tanto, las pruebas de correlación se realizaron con Pearson.

Tabla 4

Análisis de la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro de aprendizaje estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama.

		Inteligencia emocional	Nivel de aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,520*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	15	15
Nivel de aprendizaje	Correlación de Pearson	,520*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	15	15

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

N=15, sig<0,05, coeficiente de correlación de Pearson

Nota. Tabla 4 Análisis de relación. Fuente: Elaboración según instrumentos
En la tabla 4 se muestra la correlación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 11040, caserío Laguna Huanama, en donde se evidenció una correlación media (Coeficiente de correlación 0,520) y significativa (Sig 0,047); esto quiere decir que existe una relación media entre la variable V1 y la V2 y es significativa.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación denominada inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 11040, Laguna Huanama, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los niveles de aprendizaje en estudiantes de segundo grado secundaria de la Institución ya nombrada arriba, se trabajó teniendo la muestra de 15 educandos de segundo grado secundaria del centro educativo N° 11040 , Laguna Huanama. En relación a la hipótesis, donde se planteó que si existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama, distrito de Salas, provincia de Lambayeque 2021, se comprobó la hipótesis en donde se determinó una relación positiva media, siendo el coeficiente de correlación de 0,520 y donde la significancia bilateral es de 0.047 el cual es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis. Así mismo existe coincidencias con el trabajo de indagación de Kaltenbrunner y Vallejos (2019), quienes realizaron una tesis con el propósito de comprobar la relación entre el constructo de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria del colegio Fe y Alegría - San Juan de Lurigancho, el cual fue una indagación de carácter cuantitativa, diseño no experimental, transaccional y correlacional, para el cual utilizaron el inventario de Bar-On ICE:NA adaptado por Nelly Ugarriza al contexto de Lima, el cual fue aplicado a 126 estudiantes entre mujeres y hombres, del cual obtuvieron como resultado del test y las calificaciones anuales procesados en los registros del SIAGIE y que fueron correlacionados a través del programa SPSS24. Concluyeron que los resultados obtenidos les permitió a afirmar que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es significativa.

Estos resultados pactan con los detectados por Maximí Zambrano (2020) quien realizó su tesis de investigación titulado Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020 en la que buscó comprobar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad

educativa Gonzalo Llona, ciudad de Guayaquil, 2020. Su investigación se basó en una población de 52 estudiantes y para recolectar los datos utilizó encuesta y la observación. Las herramientas utilizadas han sido el cuestionario y análisis de documentos. Concluyó que hay una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico entre los alumnos de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona, ciudad de Guayaquil, 2020, con un nivel medio. Con los resultados conseguidos, objetaron la hipótesis nula y, confirmaron la hipótesis general estableciendo la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, de esta información comprobaron, la inteligencia emocional influye en el logro de aprendizaje, ya que, si el ser pensante es capaz de distinguir y concebir sus emociones y la de otras personas les permitirá relacionarse con cualquier ser humano de manera verdadera, apreciando siempre sus opiniones, así no esté en concordancia con el de él, también les ayudará a tener la habilidad de comprometerse con nuevas tareas en el espacio en donde se desenvuelve siguiendo en todo momento la línea del respeto y el buen comportamiento. Por otro lado, tiene concordancia con investigación de Caballero (2020) quien menciona que lo mejores líderes deben caracterizarse por su notable inteligencia emocional que les facilite conocer a fondo los sentimientos de los otros reconociendo sus necesidades. Fernández y Ramos (2016, citando a Salovey y Mayer, 1997), definen la inteligencia emocional como la habilidad que posee las personas para conocer, utilizar, comprender y regir las emociones. Ceniceros et al. (2017, citando a Goleman, 1998) consideran la inteligencia emocional como un conjunto de competencias, destrezas sociales y emocional, está integrado por cinco componentes: a). Percepción y expresión emocional: permite identificar y reconocer los sentimientos propios que nos rodean, lo cual implica prestar delicadeza y descodificar los signos emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz; b). La facilitación emocional: facultad para originar conmociones que permitan la reflexión; c). La comprensión emocional: es la capacidad de identificar las emociones para darle sentido y significado a nuestras acciones y d). La regulación emocional: capacidad que admite reflexionar sobre los sentimientos positivos y negativos para descartar o aprovechar.

Estos resultados se contradicen con la investigación desarrollada por Ferreira Floriano (2021), quien efectuó un trabajo con el propósito de delimitar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del ciclo sexto del colegio IS Comas El Retablo, 2021, desarrollando una indagación básica descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, quien trabajó con 101 alumnos del ciclo VI del colegio IS Comas, 2021; aplicó el registro de calificaciones para poder determinar la variable logro de aprendizaje en comunicación y el inventario emocional de Baron ICE:NA abreviada para medir la variable inteligencia emocional. En su resultado, llega a sostener que ambas variables se encuentran en nivel promedio, asimismo en otro hallazgo indica que no existe relación significativa entre ambas variables, por otro lado, expuso que las dimensiones de comunicación que había considerado no se relacionan con la inteligencia emocional, esto lo llevó a rechazar las hipótesis que había planteado en su trabajo de indagación, de la misma manera sostuvo que la inteligencia emocional y logro de aprendizaje se comporta de manera independiente.

Según el objetivo específico, en la cual se identificó el nivel de inteligencia emocional que tiene los estudiantes de segundo de secundaria donde se ejecutó la presente indagación, se pudo evidenciar que, seis estudiantes mostraban un nivel bajo de inteligencia emocional, ocho educandos en nivel medio y un estudiante en nivel alto. Esto indica que hace mucha falta trabajar la inteligencia emocional en los educandos ya que según Sabater (2019, citando a Goleman, 1995) sostiene que la inteligencia emocional es fundamental porque permite reconocer las emociones en medio del entorno, ya que es ahí donde podemos comprender comportamientos y toma de decisiones.

Asimismo, afirma que Daniel Goleman considera unas dimensiones que está inmerso dentro de la inteligencia emocional:

Autocontrol emocional: habilidad de entender lo que sentimos ante nuestras acciones, cosa que el educando tenga la capacidad de examinar

acerca de sus valores y sobre todo con lo que tiene que ver con la propia personalidad.

Automotivación: es tan importante para que el educando tenga esa valentía de ir contracorriente superando obstáculos en todo momento para que pueda lograr triunfos, ciertamente eso trae consigo que debe esmerarse por ser creativo y tener confianza.

Empatía: es una habilidad tan necesaria en los escolares porque les permite ponerse en el lugar del otro para que establezca lazos de amistad más fuertes, esto significa que debe ponerse en práctica los buenos gestos, el cuidado del tono de voz, mejor dicho, que los educandos sean cada vez más prudentes en su forma de mirar y en sus expresiones respecto a sus semejantes.

Habilidades sociales: el estudiante en su relación con sus semejantes, debe procurar en mantener una comunicación afectiva y asertiva para evitar las diferencias y conflictos en el entorno laboral con la finalidad de mantener una vida cómoda y saludable.

Si bien la inteligencia emocional influye en muchos aspectos en la vida de los estudiantes presentes en el estudio, no todos llegan a desarrollarlo, es por ello la importancia de implementar talleres en donde se dé a conocer a los educadores y principalmente a los educandos sobre las competencias emocionales y que puedan influir en mejorar su rendimiento académico. También, Ortiz Mancero (2017) tuvo a bien realizar un estudio de estrategias metodológicas en función de la inteligencia emocional frente al rendimiento académico por lo que sostuvo que se debe buscar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades emocionales de cara al éxito y la estabilidad social, para ello es necesario que los educandos tengan una buena percepción, dominio de emociones y capacidad de comprensión porque solo habrá un excelente rendimiento académico teniendo estabilidad emocional por parte de cada educando. A la misma vez, Oruna Gómez (2018) quien realizó un trabajo con el objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E N° 81001 "República de Panamá" encontró en sus resultados que hubo estudiantes ubicados en el nivel excelentemente

desarrollada, muy elevado, elevado y en nivel promedio, seguidamente también hubo estudiantes en nivel bajo y una menor cantidad se encuentra en nivel muy bajo. Por otro lado, con el segundo objetivo específico en donde se identifica los niveles de aprendizaje se evidenció que cuatro estudiantes se ubican en inicio, nueve en proceso y dos en logro esperado. Estos resultados concuerdan con lo de Ortiz Mancero (2017) que demostró que la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel ya que alcanzan los aprendizajes requeridos. Asimismo, esto se corrobora con la investigación Alarcón Cubas (2019) con su tesis de investigación denominado “inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2019”. su investigación lo realizó con una población de 107 adolescentes del nivel secundario considerando el género femenino y masculino que comprende entre 11 y 17 años de edad. En cuanto al instrumento que aplicó fue los registros de notas, en donde predominó el nivel regular, en seguida de bueno, deficiente y por último sobresaliente.

Asimismo, MINEDU (2020) expone el nivel de logro como la explicación de la realidad en la que constata ubicarse el estudiante respecto a los propósitos de aprendizaje, lo que facilita dar referencia al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de avance de las competencias y para valorar el nivel en la que se encuentra cada estudiante se tiene en cuenta una escala cualitativa de acuerdo al siguiente detalle: logro destacado:(AD). Significa que el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado; logro esperado: (A). Significa que el estudiante constata el nivel esperado de la competencia; logro en proceso: (B). Significa que el estudiante está próximo a alcanzar la competencia, para ello, necesita acompañamiento en el tiempo razonable para que pueda lograr el objetivo y logro en inicio: (C). Significa que el estudiante está evidenciando un mínimo progreso con respecto a la competencia, esto quiere decir que el alumno necesita mayor acompañamiento e intervención por parte del profesor.

Por otro lado, Rodríguez y Ramírez, (2020) sostienen que el conductismo prioriza la observación del comportamiento del sujeto porque considera que es más resaltante que entender las actividades propias o internas del aprendizaje,

ya que el comportamiento tiene que ver con los estímulos específicos y respuestas en cada aprendizaje, lo cual permite expresar el cambio del comportamiento. En este sentido, el aprendizaje es entendido como una modificación de la conducta producida como respuesta a un estímulo del ambiente. Esta teoría da a entender que los estudiantes que tienen la misma edad, el mismo sexo, la misma religión y se encuentra en diferentes espacios de convivencia pueden tener diferentes niveles de inteligencia emocional, de manera que influye significativamente en los niveles de logro de aprendizaje.

El cognitivismo, se centra en el estudiante el cual considera sus pensamientos, sentimientos y el profesor es un facilitador debido a su experiencia, quien brinda recursos novedosos, para poder fomentar el aprendizaje significativo de forma interesante. Esta teoría considera que estudiante debe aprender y no el profesor enseñar (Mesén Mora, 2019), pero para cumplir con esto, es importante determinar de cada uno de los estudiantes su inteligencia emocional y relacionarlo con sus logros de aprendizaje.

Para poder discutir esta investigación, con la investigación de otros investigadores es importante cumplir con algunos parámetros enmarcado dentro de los aspectos éticos; así como respetar los derechos de autor de la información que sustenta toda investigación, como por ejemplo Conceptos, figuras y tablas citados, utilizando para este caso la 7^o edición del Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología - 2020.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de inteligencia emocional que se encontró en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama, distrito de Salas, provincia de Lambayeque; nos proporcionaron que un 40% de jóvenes se ubican en el nivel bajo, el 53,33% se hallan en el nivel medio y el 6,7% de estudiantes se localizan en el nivel alto de inteligencia, es decir que más del cincuenta por ciento (53,33%) maneja calidad inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.
2. Al analizar el registro de notas de cada estudiante, se identificó que el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama es como se observa: el 26,7% se localizan en inicio, el 60% en proceso, 13,3% en logro esperado y 0% en el nivel del logro destacado.
3. Una vez analizada la información de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama, distrito de Salas, provincia de Lambayeque, 2021; se finaliza sosteniendo que la inteligencia emocional se relaciona medianamente con los niveles de logro de aprendizaje, esta conclusión se corrobora con la correlación de Pearson el cual nos proporciona un nivel de sig.=0,047.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora designada de la Institución Educativa se le exhorta sensibilizar a los docentes mediante talleres el uso de estrategias, que permita a los estudiantes desarrollar sus actividades en aula de manera colaborativa, el cual les permitirá aceptar la opinión de los demás, ser tolerantes a la hora de realizar la actividad y además les permitirá desarrollar su inteligencia emocional.
2. Al equipo directivo encargado de la Institución Educativa implementar talleres en donde se dé a conocer a los profesores y estudiantes la importancia de las competencias emocionales y su influencia en los niveles de aprendizaje.
3. Al Coordinador de tutoría de la Institución Educativa desarrollar en el plan de trabajo, actividades de tutoría de manera periódica orientadas a incrementar habilidades que permita desarrollar un autocontrol emocional flexible para afrontar los cambios generado en los educandos.
4. A los docentes de la Institución Educativa se le encomienda trabajar en eventos virtuales sobre la consolidación del desarrollo emocional, el cual influirá de manera positiva en el aprendizaje de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Acero, C. L. M. (2019). Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “maría auxiliadora” puno-2019 (Issue 051).
- Acevedo, A. F., Murcia, A. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora U.S.B*, Vol. 17 (2), PP 545 – 555. <https://www.redalyc.org/journal/4077/407755356012/html/>
- Alarcón, A. P. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8538/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1>
- Arias, E., Hincapié, D y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Barrera, R. y Mendoza, A. (2021) *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de covid 19*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20>
- Belando, M. R. (2017), Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Ibero-americana de Educación*, 75, 219-234. [ghhttps://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf](https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf)
- Caballero, L. (2020). Inteligencia emocional: una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones.

<https://books.google.com.pe/books?id=B7MAEAAAQBAJ&pg=PT38&dq=inteligencia+emocional+en+autores+2019&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi17OyuyunzAhV6RDABH>

Cabas, H. K., González, B. Y., y Hoyos, R. P. (2017). Teorías de la inteligencia y su práctica en el siglo XXI: Una revisión. *Clio América*, 11(22), 254-270. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/2445>

Carrasco, M. y Prieto, M. (2018). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *Padres y maestros*, 387. [:/Users/HP/Downloads/7129-Texto%20del%20articulo-15497-1-10-20160920%20\(2\).pdf](https://users.hp.com.pe/downloads/7129-Texto%20del%20articulo-15497-1-10-20160920%20(2).pdf)

Ceniceros, S, Y., Vázquez, M.A., y Fernández, J. (2017) inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista electrónica sobre cuerpo académico y grupos de investigación*, 4 (8). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

Cifuentes, M. E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. [Tesis doctoral, universidad Camilo José Cela]. <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/286>

De la serna, J. M. (2017). *Inteligencia emocional: aprende a sacarle el máximo partido*. [https://books.google.com.pe/books?id=KuKYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%](https://books.google.com.pe/books?id=KuKYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20)

Espinoza, A. y Zarlenga, C. (2019). *BeCoach: las emociones*. BeCoach. https://books.google.com.pe/books?id=qfyMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+son+las+emociones&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20son%20las%20

Ferreira, R. A. (2021). *Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de VI del colegio IS Comas, 2021*. [Tesis de

maestra, Universidad Cesar vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74018/Ferre_yra_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, P., y Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairós.

<https://books.google.com.pe/books?id=7u2bDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional+en+autores+2019&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjDzd-G2OnzA>

FONDEP. 2021. (10 de enero de 2022). Gestionando mis emociones soy feliz. Ministerio de Educación.

<https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/gestionando-mis-emociones-soy-feliz>

Gómez, A., & De pro, C. (2019). *Investigación e innovación educativa en el siglo XXI*. Wanceulen.

<https://books.google.com.pe/books?id=XuvGDwAAQBAJ&pg=PA166&dq=porque+debe+darse+la+inteligencia+emocional+en+las+aulas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjg9NS89>

Gonzáles, R. E. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao. [Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gonzales-Lujan.pdf

Guerrero, J. A. (19 de julio de 2020). Teorías del aprendizaje más importante: resumen e ideas principales. *Docentes al día*.

<https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/>

Guerri, M. (2016). *Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida*. Mestas.

https://books.google.com.pe/books?id=omUXDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=inteligencia%20em

- Jiménez, A. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional a través del teatro en educación infantil. Propuesta de innovación. Inclusión.* <https://books.google.com.pe/books?id=NCpCEAAAQBAJ&pg=PA10&dq=teoría+de+la+inteligencia+emocional+2020&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjDjqGGiOnzAhUoRDABHd2V>
- Jiménez, A. (2019). Inteligencia emocional. Congreso de actualización pediatría. *Lúa*, 481-493. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._481-494_inteligencia_emocional.pdf
- Kaltenbrunner, A. E. y Vallejos, B. J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de fe y alegría en San Juan de Lurigancho.* [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2C%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2C%20Blanca%20Josefin
- Maximí, N. M. (2020). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50808>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2 (3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense.pdf. *Ensayos Pedagógicos*, XIV, 187–202. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 033-2020 Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. Consultado 05 de agosto de 2021. Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020- MINEDU.pdf

Morales, G.J., Fabr e, D. A. y V azquez, S. (2021). Estudio de histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. *Psicología*, 10 (20), 30-55.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16709/12219>

Nachtigall, P. (2018). Inteligencia emocional en la empresa. *Granica*.
https://books.google.com.pe/books?id=FcSgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+inteligencia+emocional+2021&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjun_mJI_PzAhXxVTA

Novaresio, F. (2019). De qué se trata el proyecto para enseñar inteligencia emocional en las escuelas. *Infobae*.
<https://www.infobae.com/sociedad/2019/06/09/de-que-se-trata-el-proyecto-para-ensenar-inteligencia-emocional-en-las-escuelas/>

Olivares, A y Gamarra, C. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare et comunicare*, 7 (2), 44 – 52.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/299/738>

Ortega, J. E (2021). Inteligencia Emocional y su Influencia en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes de una Institución Educativa, Guayas, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61557/Ortega_NJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, M. F. (2017). *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de God n”, en la Ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016 – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>

Oruna, L. D. (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación secundaria.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10889>

- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomino, C. F. y Pérez, Y. G. (2020). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de vi ciclo de una institución educativa nacional católica de Chiclayo, agosto - diciembre, 2018. [tesis de licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2698/1/TL_PalominoLyClaudia_PerezFernandezYosselyn.pdf
- Peña Miranda, C. A., & Cosi Cruz, E. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 17(1), 25–37.
<https://doi.org/10.15381/pes.v17i1.12504>
- Posso, R. J., Barba, L. C., & Otáñez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Educare*, 24.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, y Gonzales, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 36 (1), 84-91.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
- Quirós, C. (07 de octubre de 2019). ¿Qué es la educación emocional? Centro Universitario internacional de Barcelona.
<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/que-es-la-educacion-emocional>
- Peña Miranda, C. A., & Cosi Cruz, E. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 17(1), 25–37.
<https://doi.org/10.15381/pes.v17i1.12504>
- Quisnia, T. P. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un colegio fiscal de

Pilileo. [Trabajo de titulación, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>

Rasinger, S. M. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: una introducción*.

Akal.<https://books.google.com.pe/books?id=0h4EEAAAQBAJ&pg=PA63&dq=a+que+se+refiere+el+termino+poblaci%C3%B3n+en+un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEw>

Real Academia Española. (2020). <https://dle.rae.es/logro?m=form>

Recuenco, A. D. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *Sciéndo*, 23 (3), 197- 205.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3123/3825>

Rodríguez, F. L. y Ramírez, J. L. (2020). Entre la tradición y lo moderno, ¿un aprendizaje de la medicina más completo? *Acta médica grupo ángeles*, 18 (1), 5 – 6. <https://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2020/am201a.pdf>

Ruiz, L. (2015). Redacción de logros de aprendizaje. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>

Ruvalcaba, N. A., Orosco, M. G. & Bravo, H.R. (2020). Propiedades psicométricas de la versión corta del Inventario de Inteligencia emocional (EQ i-SF) en población mexicana. *Persona*, 23 (2), 57-71.

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4885/4866>

Sabater, V. (2019). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. Formarse: un sitio para crecer desde el 2000 creciendo juntos.
<https://www.formarse.com.ar/sitio/2019/03/24/daniel-goleman-y-su-teoria-sobre-la-inteligencia-emocional/>

Sáenz, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Uned.
<https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+del+aprendizaje+en+el+conductismo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwimiZXN7u3zAhVU>

- Silva, M. E y Quisnia, T. P. (2020). Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo. [Trabajo de titulación, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Tapia, M. Y. (2020). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”- Chiclayo. [tesis de maestra, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49394/Tapia_BMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tigse, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista andina de educación*, 2 (1), 25 – 28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Torres, K., Solis, S y Herrera. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6 (7), 681-691. [file:///C:/Users/HP/Downloads/2878-15331-3-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/2878-15331-3-PB%20(3).pdf)
- UNESCO. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>

Anexo 01

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimension	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es la capacidad que tiene todo ser humano de sentir, entender, controlar y modificar sus estados emocionales propios y de los demás, esto no quiere decir ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas (Guerri, 2016).	Será medida a través de un cuestionario, en donde se dará a conocer las dimensiones que intervienen en la inteligencia emocional	Intrapersonal	Autoconciencia emocional Asertividad Autoestima Autoactualización Independencia	Ordinal
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidades sociales	
			Estrés	Tolerancia al estrés Control a los impulsos	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	

				Comprobación de la realidad	
				Flexibilidad	
			Estado de ánimo	Felicidad	
				Optimismo	
				Destacado	
				Logro esperado	
				En proceso	
Niveles de logro de aprendizaje	Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias (MINEDU, 2020).	Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, para la investigación se medirá mediante el análisis documental de sus notas de cada uno, el cual nos permitirá ubicar a cada estudiante en el nivel en que se encuentra.	Logro de aprendizaje	En inicio	Ordinal

Anexo N° 02

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Nombre..... Edad.....

Sexo: Grado: fecha:

Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una y solo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.
Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz una ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas malas ni buenas.

N°	ÍTEMS	Alternativas			
1	Puedo reconocer con facilidad cómo me siento .	1	2	3	4
2	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
3	Para mí es difícil adecuarme con personas extrañas	1	2	3	4
4	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
5	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
6	Intento no herir los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4
7	Me gusta divertirme	1	2	3	4

8	Me agrada sonreír y buscar el lado positivo a la cosas	1	2	3	4
9	Examino como me siento	1	2	3	4
10	Pienso que soy lo mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
11	Aun cuando las cosas se ponen difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
12	Pienso muy bien en la situación antes de actuar	1	2	3	4
13	Cuando me enfado con alguien me siento molesto por mucho tiempo	1	2	3	4
14	Me gusta la forma en como me veo haciendo las cosas	1	2	3	4
15	Sé que las cosas me saldrán bien	1	2	3	4
16	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
17	Pienso que las cosas que hago al final me saldrán bien	1	2	3	4
18	Es fácil para mí comprender las cosas	1	2	3	4
19	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
20	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
21	Puedo darme cuenta cuando un amigos se siente triste	1	2	3	4
22	Tener amigos y relacionarse es importante	1	2	3	4
23	Peleo frecuentemente con la gente	1	2	3	4
24	Me molesto demasiado por la mínima cosa	1	2	3	4
25	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada	1	2	3	4
26	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4

27	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
28	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
29	Soy Bueno resolviendo problemas	1	2	3	4
30	Frecuentemente me siento feliz	1	2	3	4
31	Me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
32	Sé cómo mantenerme tranquilo	1	2	3	4
33	Me disgusto fácilmente con las personas que me rodean	1	2	3	4
34	Demoro en asimilar algunas cosas que me suceden	1	2	3	4
35	Me gusta todas las personas que conozco	1	2	3	4
36	Para mí es difícil decirle a las personas mis defectos	1	2	3	4

Anexo N° 03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL (V1)

En la tabla adjunta se presenta los resultados de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable inteligencia emocional, se le aplico a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de institución educativa N° 11040 del caserío Laguna Huanama del distrito de Salas, cuyo valor fue de 0.906, el cual permite concluir que el cuestionario presenta confiabilidad por consecuencia interna.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	36

Anexo N° 04

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Ficha Técnica

Técnica Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Rauven BarOn
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación	: Alarcón Cubas, Ana Paula (2019)
Administración	: Individual o Colectiva
Formas	: Completa o Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos Aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, Clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, Psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles

Validez

De acuerdo a las propiedades psicométricas, pasó por una estandarización y adaptación, en cuanto a la validez de contenido se obtuvo mediante criterio de jueces, obteniendo puntajes $>.80$, lo cual indica que se encuentra en condiciones adecuadas, en cuanto a la claridad, relevancia, coherencia. Asimismo, se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial de Bartlett, obtuvo un puntaje de 7.76 y una significancia de .000 lo cual indica que esta prueba se puede realizar la varianza acumulada apto por cinco dimensiones, lo cual se obtuvieron las 5

dimensiones del instrumento corroborando y eliminando los ítems 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 36, 37, 44, 45, 46, 51, 52, 53, 57 y 60

Dado que sus cargas factoriales fueron $<.30$

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un puntaje para la escala de .86. Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, para la dimensión intrapersonal se obtuvo un puntaje de .86, dimensión interpersonal .84, la dimensión de adaptabilidad .70, manejo de estrés .82, y la dimensión estado de ánimo .70, lo cual indica que el instrumento es consistente en cuanto a sus resultados y puede ser aplicado.

Por otro lado, se obtuvieron los baremos, los cuales se indican de forma percentilar, de acuerdo con el puntaje bruto que se tiene.

Anexo N° 06

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE LAS VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL (V1) Y LOGRO DE APRENDIZAJE (V2).

Encuestados	V1																											V2															
	D1							D2							D3							D4						D5						Tot-V1	Tot-V2								
	P1	P5	P8	P10	P34	P36	D1V1	P2	P4	P6	P20	P21	P22	P25	P35	D2V1	P3	P13	P17	P23	P24	P27	P28	P33	D3V1	P11	P12	P18	P19	P26	P29	P32	D4V1			P7	P9	P14	P15	P16	P30	P31	D5V1
Enc-1	1	3	4	3	3	2	16	3	3	1	1	2	4	3	3	20	4	4	1	2	2	2	2	4	21	3	3	1	1	3	3	4	18	2	2	3	3	1	2	4	17	92	11
Enc-2	2	4	1	3	1	1	12	3	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	1	1	2	2	1	12	3	3	3	3	3	2	3	20	1	2	1	3	3	3	3	16	72	13
Enc-3	4	2	3	4	3	3	19	3	1	3	3	3	4	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	4	3	4	4	25	3	4	4	3	2	4	4	24	114	12
Enc-4	1	2	1	1	2	3	10	2	1	3	2	2	1	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	3	14	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	4	1	10	57	10	
Enc-5	2	2	2	1	2	1	10	2	1	1	1	3	3	1	3	15	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	2	2	1	12	1	1	2	1	3	3	3	14	61	12	
Enc-6	1	1	3	2	3	2	12	1	1	3	1	3	3	2	1	15	4	1	2	2	2	2	3	3	19	4	2	2	3	2	3	4	20	3	3	2	4	3	2	4	21	87	11
Enc-7	4	3	2	3	1	1	14	3	2	2	1	3	3	2	1	17	2	2	2	1	2	1	3	3	16	1	4	2	3	1	1	4	16	3	1	4	4	3	1	3	19	82	12
Enc-8	3	1	3	3	2	1	13	3	3	3	3	3	4	3	2	24	1	2	3	2	2	3	4	1	18	3	3	3	3	3	3	21	4	2	4	3	4	4	4	25	101	14	
Enc-9	2	3	1	1	1	2	10	2	2	3	1	3	1	2	2	16	1	3	2	2	2	4	3	1	18	2	1	1	1	3	2	3	13	3	4	4	2	3	2	3	21	78	11
Enc-10	1	2	1	4	2	2	12	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	2	2	3	2	1	2	2	15	4	1	1	1	1	1	10	2	2	4	1	1	1	1	12	61	10	
Enc-11	2	2	1	2	2	1	10	2	1	3	3	1	2	3	3	18	3	2	3	1	1	2	1	1	14	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	1	2	2	2	14	72	12	
Enc-12	4	3	3	2	3	3	18	4	4	3	3	3	1	3	3	24	2	2	4	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	1	17	2	2	2	4	3	4	3	20	101	15	
Enc-13	1	2	3	1	2	3	12	2	1	3	2	3	1	2	1	15	1	2	1	3	2	1	2	3	15	1	2	2	1	3	1	1	11	1	2	3	3	2	4	1	16	69	10
Enc-14	1	3	3	2	3	2	14	1	1	3	1	3	3	3	1	16	4	1	2	3	2	2	3	3	20	4	2	2	3	3	3	4	21	3	3	1	4	3	2	4	20	91	10
Enc-15	3	1	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	4	3	2	23	1	2	3	2	3	3	4	1	19	3	2	3	2	3	3	19	4	2	4	3	1	3	4	21	97	13	

Anexo N° 07



G. R. LAMBAYEQUE
LE. VALENTIN DEMETRIO PANIAGUA CORAZA
N° 40000 - C.U. N° 0000 - NIVEL PRIMARIA - SECUNDARIA
C.P. PRIMARIA 00000 C.P. SECUNDARIA 10000
Laguna Huanama - Perú

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"

Laguna Huanama, 21 de noviembre del 2021

OFICIO N° 028 IE N° 11040-LH/8-21.

SEÑORA : Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZO ALARCÓN
JEFA - EPS - UCV CHICLAYO

ASUNTO : AUTORIZAR INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

REFERENCIA: SOLICITUD DEL INTERESADO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la IE N° 11040 de Laguna Huanama, del distrito de Salas, de la Provincia y región de Lambayeque, al mismo tiempo comunicarle y hacer llegar a su despacho, LA AUTORIZACIÓN RESPECTIVA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DEL DOCENTE VICTOR JAMER, DE LA CRUZ DE LA CRUZ, DICHA INVESTIGACIÓN SE HARÁ EN EL GRADO DE SEGUNDO A DE SECUNDARIA.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



M. Marleny Díaz Acosta
M. Marleny Díaz Acosta
DIRECTORA