



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes  
de la institución educativa N°10839, Olmos

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Hernandez Castro, Liliana Sofia (ORCID: 0000-0003-0022-3282)

**ASESOR:**

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis hijos, por ser mi fortaleza y orgullo, por tenerme paciencia y confiar en mí; a ellos mi infinito amor y cariño.

Liliana Sofia

## **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que me han apoyado de una u otra forma a concluir esta tesis, a mi amor Johnny que haces que mi mundo sea mejor.

Liliana Sofia

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI CONCLUSIONES .....	30
VII RECOMENDACIONES.....	31
VIII PROPUESTAS .....	32
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	45

## **Índice de tablas**

Tabla 1.Nivel de la dimensión Hábitos de estudio.....	19
Tabla 2.Nivel de la dimensión Percepción de los deberes .....	20
Tabla 3.Nivel de la dimensión Decisión Vocacional .....	21
Tabla 4.Nivel de la dimensión decisión económica .....	22
Tabla 5.Nivel de aprendizajes de los estudiantes .....	23

## **Índice de figuras**

Figura 1. Diseño de investigación.....	14
--	----

## Resumen

El presente Trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar la propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos. Dicha investigación es producto de la interacción entre los agentes de la educación: estudiantes, docentes y padres de familia; con esta interacción ha sido posible determinar que los aprendizajes en los estudiantes no son adecuados tales como la forma de pensar, la actitud ante determinadas situaciones, el trato personal, entre otras; no contribuyen a generar un ambiente adecuado y por consiguiente eso influye en el aprendizaje de los estudiantes, por ello fue necesario diseñar la propuesta de autoestima y se trabajó con una investigación básica diseño descriptivo proyectivo, con una población de 12. Concluyendo que según los resultados aplicados en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 58.33% se encuentra en nivel medio con respecto a sus aprendizajes, seguido del 25% se encuentran en un nivel bajo y por último el 16.67% se encuentra en un nivel alto; siendo regular logro de sus aprendizajes, convirtiendo así al maestro en orientador y a los alumnos en parte elemental del proceso educativo.

**Palabras clave:** Programa, autoestima, aprendizajes, estudiantes.

## **Abstract**

The present research work has the general objective of designing the proposal of the self-esteem program to improve learning in students of the educational institution N ° 10839, Olmos. This research is the product of the interaction between the agents of education: students, teachers and parents; with this interaction it has been possible to determine that the learning in students is not adequate, such as the way of thinking, the attitude to certain situations, personal treatment, among others, do not contribute to generating an adequate environment and therefore influences student learning, for this reason, it was necessary to design the self-esteem proposal and work with basic research, projective descriptive design, with a population of 12, concluding that according to the results applied in the students of the institution educational N ° 10839, Olmos; Of the total, 58.33% are at a medium level with respect to their learning, followed by 25% are at a low level and finally 16.67% are at a high level; being regular achievement of their learning, thus making the teacher a counselor and the students an elementary part of the educational process.

**Keywords:** Program, self-esteem, learning, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, los individuos han empezado a analizar y priorizar con mayor frecuencia su bienestar, ya que son conscientes que la salud física, el equilibrio emocional, psicológico, cognitivo y social son fundamentales para su crecimiento y desarrollo integral. Esto como resultado de los efectos de la internacionalización y sus procesos, los cuales han originado procesos cambiantes en la sociedad, en la economía, en la política y en la cultura, los cuales han sido factores claves para la educación a nivel mundial, por esta razón, muchos países han comprendido que es importante invertir en modelos educativos de calidad, por ello, en el plano regional, países vecinos han encaminado sus sistemas educativos con una compleja proyección social educativa (ESC) centrada en el desarrollo de capacidades y destrezas indispensables para que todo individuo integre y aplique sus conocimientos y acciones en las diferentes problemáticas del día a día, con el fin de impulsar el progreso formativo en diversos ámbitos.( Maturana y Guzmán,2018).

Así mismo, Lores et al. (2019) señala que el aprendizaje es el factor fundamental en los estudiantes y la razón de ser de las instituciones académicas actuales, en el mismo contexto, Baquero y Cárdenas (2019) sostienen que la mayoría de los maestros priorizan la generación de cogniciones en los alumnos, ya que se mantienen estructuras mecánicas conservadoras realizadas en América latina, con el propósito de formar un individuo para el ámbito laboral. La parte emocional tiene un gran valor en día a día de todo individuo, porque actúa impulsando la generación de diversas conductas, obteniendo un desempeño de acorde a lo esperado por la sociedad, siendo el ámbito formativo de la comunicación, un área en la que habitualmente se presentan estas situaciones, acontecimiento avalado científicamente y que confirma la correlación que, a mayor nivel de autoestima, mayor es la capacidad de comunicarse de forma verbal o escrita. (Antolín et al., 2018).

Hoy en día, se buscan capacidades diferentes en los infantes, siendo la comunicación un aspecto necesario y fundamental, por ello existen organismos dedicados a medir los parámetros de progreso global en este sector, tratando

de diagnosticar con precisión la real situación educativa a nivel mundial. Rich y Roman, (2019). Según British Broadcasting Corporation (BBC, 2018) muestra que los alumnos entre 6 a 15 años de edad de origen asiático, alcanzaron calificaciones óptimas en los exámenes aplicados a nivel mundial como resultado de los conocimientos obtenidos en los procesos educativos, mientras que un 47% no rindieron satisfactoriamente el referido examen. De forma consecutiva, los siguen los alumnos provenientes de las naciones europeas, mientras que, en América, solo Canadá obtuvo calificaciones óptimas. Por su parte, en América Latina, Chile fue el mejor ubicado con el puesto 43. Por su parte, Lacort (2020) menciona que, como resultado del declive económico, muchos alumnos no desarrollaron satisfactoriamente el normal proceso de aprendizaje, puesto que sus efectos han influido negativamente ocasionando desempleo y la consecuente falta de bienestar.

Perú participó y ha estado en el último o penúltimo lugar de América Latina durante varios años y en el 2017 ocupó el lugar 64 de 79 participantes (Fondo Monetario Internacional, 2018). Sin embargo, al detallar su rendimiento, se exhibe diversas deficiencias importantes en los diferentes aspectos evaluados, destacando las bajas puntuaciones en comunicación, lectura y comprensión (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, 2017).

Para Ríos (2020) parte de la población entre los 15 y 24 años de edad que no ha alcanzado las suficientes capacidades solicitadas, es decir, que no estudian ni trabajan (NINI) corresponde al 22.3% (45,747 individuos), esto conforme a los resultados publicados en el periódico Gestión, por ello la formación educativa ha sido insuficiente, ya que de 100 alumnos, solo 5 o 6 niños tienen capacidades verbales y matemáticas conforme lo señalado por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

Según lo anteriormente señalado, la situación a nivel regional coincide con el rendimiento obtenido a nivel nacional, ya que este problema se refleja en los datos obtenidos del análisis regional, donde se muestra que, de la totalidad de la población estudiantil, solo el 24 % ha alcanzado un nivel satisfactorio y

proviene de colegios privados de la capital de la región. (UGEL Lambayeque, 2019). En colegio N°10839 de Olmos se observó que los alumnos presentaban dificultades de aprendizaje, lo cual se evidenció en los resultados ingresados en los registros de evaluación, además de las deficiencias en la interacción alumno-docente, ya que no contaban con la capacidad de expresar sus requerimientos de forma oral como escrita. En cuanto a sus habilidades intrapersonales, los niños mostraron timidez, pero para mejorar su aprendizaje se mostraron dispuestos a reconocer sus cualidades. En relación con la realidad observada, se formuló la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera un programa de autoestima mejorará los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos?

Por otro lado, la teoría humanista ha permitido que esta investigación sea justificada teóricamente gracias a sus diversas aportaciones. (Salazar y Uriegas, 2016), además de social (Borchardt, 2017); y de la autoestima mediante la teoría del aprendizaje sociocognitivo (Uribe, 2017). Con respecto a la justificación metodológica, se plantea implementar el uso de un instrumento nuevo en aras del aprendizaje y con la finalidad de sustituir el tipo de intervención en el problema investigado por intermedio de un programa de autoestima; asimismo, se desarrolló la justificación práctica, ya que el presente estudio requiere encontrar un formato contextualizado y real en la que los déficits encontrados en los estudiantes puedan mejorarse con el fin de brindar una respuesta viable.

Finalmente, se desarrollaron una serie de objetivos, partiendo del general, donde se plantea. Elaborar la propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; y los específicos; empezando por Identificar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos. Diseñar la propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos. Validar la Propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, mediante juicio de expertos.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

Con respecto a investigaciones internacionales, Cobeñas et al. (2021) afirma que en su estudio se determinó las características del salón alegre durante el proceso educativo remoto en la emergencia sanitaria (Covid -19) en base a las perspectivas de diversos textos y documentos. Dicho estudio se realizó a través de la revisión bibliográfica sobre el desarrollo del proceso educativo remoto utilizando instrumentos informáticos que fueron aplicables durante la emergencia sanitaria. Este espacio virtual (el salón alegre) fomentó actividades académicas remotas en relación a la enseñanza de comportamientos correctos desde los conocimientos, aspectos sociales y sentimentales en los alumnos en la formación de ciudadanos responsables, además se desarrollaron diversas situaciones beneficiosas como es la previsión del proceso educativo remoto por parte de los padres de familia y la innovación de las sesiones educativas por parte de los maestros. Finalmente, el maestro y el alumno coordinan entre sí para llegar a un punto en común, siendo el primero quien guía y facilita los conocimientos, mientras que el otro participa activamente desarrollando sus capacidades y destrezas.

Para Aguilar (2020) señala en su estudio de tipo descriptivo que el aislamiento influyó en todos los aspectos de la vida, transformando radicalmente la educación y las relaciones sociales, además del incremento del uso de las tecnologías y la creación de otras, convirtiendo a la virtualidad en una alternativa segura en la presente crisis sanitaria que aqueja al mundo, esto gracias al uso de los sistemas informáticos que permitieron que los empleos (teletrabajo) y la educación (teleducación) no cesen abruptamente. La investigación se realizó con el fin de analizar los efectos de la virtualidad en los procesos educativos como resultado de la emergencia sanitaria, así como también identificar los diversos contextos del sistema educativo en su conjunto a través de la evaluación de los resultados producto del abandono de estudios, además de la rápida conexión del internet, etc., el estudio se llevó a cabo a través de recopilación de datos utilizando diversas fuentes como documentos y libros, los cuales se realizaron al observar y experimentar de manera cercana los efectos sociales, además se aplicó la técnica de interpretar y entender los

textos anteriormente elaborados (hermenéutica) que devela las situaciones reales y muestra que factores propician el trato desigual hacia los habitantes, asimismo, este estudio se conforma de 5 secciones: indica la relevancia de la virtualidad en la educación, describe el desarrollo de las clases utilizando medios informáticos, analiza los inconvenientes en el desarrollo de las clases virtuales, devela el trato desigual de los estudiantes a raíz del uso de la virtualidad en las clases, además de proponer desafíos producto de la aplicación de la virtualidad en el proceso educativo.

Según Díaz et al. (2019) en su estudio de tipo descriptivo sobre elementos relacionados a la autovaloración y postura sobre la sexualidad en la pubertad, además de la función de estimular por parte de los organismos de integración social, el cual se desarrolló en base a fuentes que valoran la relevancia en la aplicación de este esquema psicológico en la pubertad, obteniendo resultados que se relacionan al esquema propuesto con otras formas de métodos de formación con el fin de fortalecer y de alcanzar un nivel de autovaloración alta en los jóvenes, además de impulsar los factores de alusión a sí mismo (autorreferencia) dirigidos hacia los maestros para que formen su propia autovaloración con la finalidad de fomentarla en sus alumnos, ya que es en esta etapa donde se presentan situaciones complejas relacionadas con la autovaloración, por consiguiente, se infirió que es relevante la preparación del entorno familiar y de los colegios con el propósito de resolver circunstancias peligrosas; además de la creación de instrumentos de protección psicológica y de carácter social en la adolescencia.

También, Veloz (2018) en su estudio de carácter cuantitativo sobre el incremento de la autoestima a través de la aplicación de un esquema en los alumnos del octavo de EGB – Ecuador, el cual se realizó para lograr el incremento de la autovaloración (autoestima) y la opinión realizada acerca de su propia imagen (autoconcepto) realizada a los 35 alumnos de ambos sexos mediante un esquema de participación, el cual finalizó señalando en un primer momento un nivel de autovaloración dañina, la cual generaba repulsión y disconformidad con sus características corporales, que luego se transformó de

forma positiva a través de la aplicación del esquema de autovaloración en ocho reuniones, mostrando indicadores altos, resultando la mayoría con alto nivel de autoestima favorable (60%), mientras que algunos se mantuvieron en un nivel inferior (2%), demostrando la efectividad del esquema.

Torres (2018) menciona en su estudio sobre la participación de los maestros con respecto a los fenómenos negativos en la autovaloración de los alumnos. Por ello, se establecieron interrogatorios y comentarios que no eran parte del estudio, tanto a los docentes como a los estudiantes, en este sentido, los resultados obtenidos develaron en ellos variaciones considerables en el grado de autovaloración previa y posteriormente a la aplicación de las entrevistas. Además, se reconoció la intensa y contraria relación entre los factores; así como la incidencia del maestro en el proceso formativo de la autovaloración de los estudiantes, y creación de conceptos intelectuales y colegiales, repercutiendo directamente en la excelencia educativa, de lo cual se infirió que la educación impartida por el maestro no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, ya que es necesario mantener un balance entre teórico y lo práctico, lo cual permita una creación genuina de las experiencias vividas a favor de mayores cogniciones, en la que los participantes activos cumplan con el alumno y sus nociones sentimentales.

A nivel nacional Reyes, (2019) en su estudio no experimental descriptivo con diseño correlacional, sobre la autoestima y rendimiento académico con una muestra de 27 estudiantes de primaria en una institución educativa de un caserío de Chimbote, para determinar la relación entre las dos variables, seleccionó la muestra con una encuesta y para la autoestima consideró un cuestionario con 21 items y utilizó las calificaciones de progreso de cada estudiante del año anterior. Concluyendo eficazmente que existe una relación directa entre ambas variables, por ello ante un cambio en la autoestima se mejora el rendimiento académico.

Igual Gámez (2018) en su estudio de carácter descriptivo correlacional de investigación sobre la relación el aprendizaje obtenido y el ambiente escolar del

salón de clase de los 81 estudiantes del nivel primario de ambos sexos en un colegio público de la ciudad de Lima, UGEL 01, por consiguiente, los resultados revelan la fuerte relación que eso generó entre las situaciones evaluadas, así también, las limitaciones en el proceso formativo de educación, reflejando que en el curso de comunicación, la mayoría (60%) obtuvo un grado regular, asimismo el 36% obtuvo un grado superior y finalmente, el 4% un grado inferior.

En el ámbito local Campos y Córdova (2018) señalan en su estudio experimental y sub diseño pre experimental, aplicar diversas estrategias en aula para fortalecer la autoestima, con una muestra de 30 estudiantes de 4° grado de ambos sexos de una institución educativa primaria de Ferreñafe. El estudio se inició con una observación para luego aplicar un pre test, donde los estudiantes obtuvieron un nivel medio bajo de autoestima, luego de aplicar estrategias didácticas en 10 sesiones, sus niveles de autoestima se elevaron en un 73.33% con estos resultados se ubicaron en un nivel alto de autoestima. Concluyendo que después de aplicar estrategias didácticas el efecto en los estudiantes es muy favorable. Al finalizar la aplicación del programa se obtiene un promedio de 85.87 puntos ubicándose en un nivel alto de autoestima en comparación a los 37.13 puntos que estaba en un principio del estudio. Confirmando la eficacia de dicha propuesta.

La teoría social sostiene que los conocimientos que tiene un individuo no provienen solo de sus propias impresiones, vale decir que un individuo no produce un planteamiento de ideas separadas de la totalidad, más bien, la relación que el individuo ha producido durante su existencia ha servido de soporte para generar el enfoque que aplica en distintas circunstancias, así como las propias valoraciones, las cuales señalan que la autovaloración es una serie de aspectos otorgados por los demás al sujeto, así como la conformidad o disconformidad de estos. (Arias y Gonzales, 2017).

Asimismo, Harris & Orth (2020) señala que la autovaloración es la estimación personal que hace el ser humano acerca de sí, comprendido por afectos e

ideas que se relacionan con la apreciación de las capacidades, confiabilidad y destrezas para afrontar desafíos. La autovaloración es la estimación que influye para bien o mal en las acciones del sujeto y como este las considere y las afronte en la vida. (Paixao et al., 2018). La autovaloración se edifica desde la etapa temprana del ser humano, crece y se modifica durante la vida, guiado por una serie de vivencias, ideas, afectos y emociones que son parte de sí mismo, los cuales son interpretados y valorados para luego ser exteriorizados. (Falcón et al., 2018). Si bien es cierto, las modificaciones en la autovaloración que realiza un sujeto no son plenamente intencionales, estas pueden ser guiadas para que se realicen de forma idónea.

Cuando se dan grados elevados de autovaloración estos facilitan el progreso de las capacidades, destrezas a nivel social y certeza de sí. (Harris & Orth 2020; Hernández et al., 2018). Por esta razón, se puede generar grados elevados de bienestar con respecto a los diversos aspectos del sujeto, ya sea a nivel social, formativo, ético, lo cual produce un buen estado mental y corporal. En este sentido, en los colegios debe primar un vínculo favorable entre el alumno y el docente, además de un grado de formación educativa en los docentes, ya que esto impactará favorablemente en la autovaloración de sus alumnos. (Lavy & Naama 2020; Li et al., 2021).

Teoría de Gardner señala que los individuos están obligados a preservar la consideración hacia sí mismos y hacia otros, lo cual se inicia en la fase formativa del ser humano, exponiendo de esta manera la función e importancia de la autovaloración como un instrumento para producir conocimientos y consideraciones para sí, para los demás y para su entorno, lo que conlleva a un alto grado de bienestar para las futuras generaciones, hombres y mujeres capaces intelectualmente, tecnológicamente, disciplinadamente y creativamente. (Segura et al., 2020).

Por otro lado, existen investigadores que aseguran que la relación entre la autovaloración y como esta sea percibida ésta en base al contexto y el entorno social, sin embargo, han añadido a sus estudios ciertos factores que permitan

diferenciar quienes están en buen estado y quienes no para obtener rendimientos adecuados que no solo se exterioricen, sino que además se interioricen mediante las capacidades y destrezas del sujeto. (Inieta et al., 2017).

Para Silva y Mejía (2017) indican que una persona con autovaloración alta se determina por la capacidad de decidir libremente sobre distintas opciones que se le presentan, en base a preferencias o aceptan que parte de decidir está en la posibilidad de equivocarse en algún momento y no dejarse influir por otros, adquirir la experiencia que se traduce en su propio conocimientos aprendido, para interactuar saludablemente con el entorno, desarrollando capacidades y ser capaz de pedir apoyo sin miedo a sentirse señalados por el qué dirán. Mientras que Ferreira (2017) señala que una persona con autovaloración baja se determina por la ausencia de sentimientos positivos, no acepta su propia imagen, aunque a otros les parezca lo contrario. Además, nada de lo que posee le parece favorable, es incapaz de interactuar con los demás, no tiene propósitos claros en su vida, ya que siente que no es capaz de avanzar. (Salazar, 2017).

En suma, las diferentes dimensiones que forman parte del estudio son la planificación, organización, ejecución y evaluación con sus respectivos talleres autovaloración son: el autoconcepto que es lo que piensa el individuo sobre sí mismo, pero se debe tomar en cuenta que estas dimensiones que el ser humano tiene sobre sí mismo varían según la edad y los criterios que adquiere, ya que según Anastasio (2016) estos pensamientos incluyen vivencias, actitudes aprendidas y valoraciones acentuadas por el entorno familiar para producir virtudes. (Fernández et al., 2018). La autovaloración se relaciona con factores que intervienen en el nivel de aceptación social y las interacciones con los demás. En ese sentido, forma parte de desarrollo en las capacidades de interacción social en la adolescencia. (Andrade et al., 2017).

En relación a la Autorregulación, esta se relaciona directamente el sentir del individuo por sí mismo, sus emociones o las que crea constantemente frente a

las acciones que realiza o mediante la implementación de sus características o posiblemente en el momento de la evaluación, también puede ser una habilidad específica que tienes en comparación con otro individuo. (Fava y Andretta, 2018). Las personas se califican según sus virtudes, además o identifican que habilidades poseen, lo cual produce sensaciones, sentimientos que pueden hacer sentir bien o mal. (Coryada, 2015).

Le sigue la Motivación, tercera dimensión que se refiere a la conexión con el progreso integral de las personas en su ambiente cercano, en el que pondrá en evidencia su conducta, es la situación en la que se exterioriza parte de la autovaloración de la persona. (Roat et al., 2017). En este apartado se tiene en cuenta que la forma de auto calificación favorable está relacionada con el esmero que pone cada persona en sí mismo, no solo físicamente, sino también en la forma adecuada en la que se comunica con los demás, su propia aceptación o cierto sentimiento de amenaza que provenga de los demás y su falta de manejo en esta situación, por ello la motivación es esencial en este sentido. (Contreras et al, 2016).

La cuarta dimensión es la empatía, la cual se construye sobre la conciencia emocional, se procura atraer las etapas emocionales y reaccionar en una forma socialmente apropiada (Baren,2020).El individuo puede producir procesos, tomando de su entorno lo indispensable para estructurar atributos que conducirán el logro de propósitos específicos, lo cual refleja la habilidad que tiene el ser humano para cambiar sus ideas para luego adaptarlas hacia actitudes que produzcan su propio desarrollo integral. (Jara, 2016). Asimismo, es relevante añadir la importancia que tiene el entorno en este proceso, pero ello no significa que una experiencia aprendida que es provechosa en una circunstancia específica no pueda ser luego sustituida por otra, todo depende de las necesidades que se presenten en el momento. (Karyadi y Khasanah, 2019).

La teoría holística también señala que se deben construir nuevas ideas o perspectivas, a partir del propio discernimiento, el cual está siendo aplicado en

el proceso educativo actual. (Ministerio de Educación, 2016). Ya que es necesario que los alumnos estructuren su actuar en base de capacidades y habilidades con el fin de pulir las competencias elementales que contribuirán al libre desenvolvimiento en su entorno, ya que cada individuo es diferente y por ende cada característica es distinta y debe ser tomado en cuenta. (Macías et al., 2019).

Según Carranza (2019) sostiene que la pedagogía de la ternura es parte de una mentalidad de madurez como resultado de una perspectiva novedosa, ya que es un proceso que diseña la relación coherente entre el infante y el adulto, ya que la función e interacción que cumplen entre si es relevante, puesto que según el trato que el adulto brinde al niño, eso servirá como impulso para una adultez idónea. Esta educación se basa en la concepción de que un niño de ser tratado como individuo y no como objeto, ya que un infante no es objeto de amor ni protección, sino debe ser consciente que este percibe el amor y lo devuelve, así como el cariño, el buen trato, sensaciones y generosidad.

Briceño et al. (2020) indican que el programa de autoestima son métodos organizados y continuos que logran un propósito en específico, considerando los atributos individuales del grupo de sujetos a los que se le aplicara el programa, ya que cada individuo actúa diferente ante incitaciones. Asimismo, se planifica y se capacita a los individuos para que cada cual se desempeñe protegiendo, cumpliendo cada cual sus funciones, tácticas y utilizando instrumentos para que los maestros conserven una comunicación entre todos. (Cáceres, 2020).

Un programa es considerado como la novedad en los procedimientos de los procesos educativos, que sirven para implementar en un periodo de tiempo, de meses o años, además tienen el objetivo de fomentar modificaciones del científico, desde investigaciones anteriores, fortaleciendo el problema que se quiere cambiar. Ello se refiere a la generación secuencial de actividades programadas para adquirir atributos inspiradores que serán evaluados por el investigador. (Abad et al., 2020). Este proceso involucra algo más que

numerosas técnicas diferentes, es una serie de etapas diferentes que conllevan a una perspectiva regulada y objetiva. Dicho programa debe utilizar la lógica y ser adaptable, además de poder ser realizable y cuestionable, de lo contrario no sería confiable y válido.

Por otro lado, según Ríos (2016) manifiesta que el conocimiento se obtiene sin alguna cualidad en específico, asimismo sostiene que existen individuos que alcanzan sus propósitos utilizando medios disparatados, que finalmente son reconocidos como un aprendizaje más.

Para el Ministerio de Educación (2016) refiere que es un soporte para que los estudiantes logren mejores aprendizajes mediante diversas orientaciones; también encaminan a sus docentes a través de múltiples programas educativos que luego pondrá en práctica junto a sus estudiantes, utilizando diversas estrategias que ayuden a conseguir en ellos el logro de sus aprendizajes esperados, siendo ellos mismos los protagonistas de las sesiones impartidas, convirtiendo así al maestro en un orientador y a los alumnos en la parte elemental del proceso educativo.

Según Diez y Gerardo (2020) afirman que existen cinco hipótesis para el proceso educativo remoto: el primero es la disparidad informática y la social produciendo mayor desigualdad, el segundo son los sistemas informáticos han mantenido el proceso educativo generando nuevas experiencias, a pesar de la desvinculación presencial, el tercero es renovar la currícula académica, pasar de usar tan solo libros para dar paso al contenido académico virtual, el cuarto es evaluar el aprendizaje con el de que este vaya en aumento y no tan solo valorar ni castigar a los alumnos; y el último, no existen alumnos aplazados, ya que todos deben avanzar en su educación y lograr una satisfacción plena.

Para el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2019) indica que la obtención de conocimientos necesita de alumnos que tengan la facilidad de utilizar métodos sugeridos por los maestros, satisfaciendo sus necesidades tanto propios como en función con

los demás, situación que solo se mejora en la práctica; asimismo existen diversos factores que intervienen en el proceso educativo que permiten la utilización de nuevas tácticas educativas conforme a los nuevos aportes en los procesos educativos a nivel mundial.

La formación en el nivel de educación básica desde sus inicios es impulsar el progreso educativo del infante en los aspectos referentes al conocimiento, a la interacción de las emociones con los demás, en vez de impulsar al infante a leer, escribir y resolver situaciones complicadas. (García, 2020). Revelando así la función del adulto en considerar cada detalle del infante, desde su forma de actuar, sus conocimientos, y si estos tienen relación con su edad. (Comunidad Autónoma de Madrid, 2020).

La dimensión hábitos de estudio, es un factor que determina el desempeño académico, ya que el educando tiene capacidades notables; técnicas adecuadas y adecuadas costumbres en su proceso de aprendizaje obtienen mejor desempeño académico, las costumbres en su proceso de aprendizaje son elementales para el progreso favorable del educando. (Albán, 2017). Concepción de los deberes escolares: es una de los factores relevantes para un desempeño exitoso, ya que obtiene buenas calificaciones como resultado del compromiso de cumplir con el deber educativo, ya que se fija como un buen hábito para alcanzar propósitos y metas, además de generar a futuro conductas que conlleven a la realización de hechos conforme a ley. (Albán, 2017)

Por otro lado, la decisión vocacional es cuando el educando desarrolla habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia los estudios y al aprendizaje, el cual define sus metas, por lo que el esfuerzo continuo conlleva a la superación. Aprendizaje en Comunicación. (Albán, 2017)

Económica: refiere a las medidas que las transformaciones de la instrucción (su forma y contenido), provocan el apropiado agrado a las demandas de la colectividad que compone los recursos que se destinan. (Albán, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

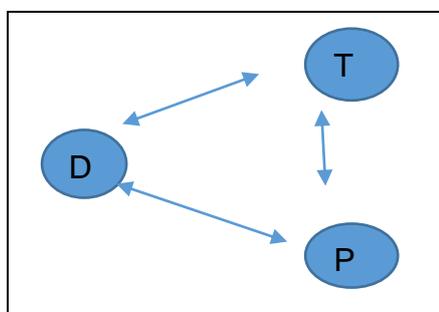
El presente estudio es de método cuantificador, porque los datos obtenidos son datos numéricos, de tipo descriptivo propositivo, también se utilizaron métodos estadísticos para resolver los problemas de investigación, al mismo tiempo tiene un diseño no experimental, ya que las variables no se modificaron, conforme a su correlación temporal están vinculados, ya que los resultados son producto de un mismo momento. (Hernández et al.,2018).

Dentro de los estudios no experimentales, se encuentran los estudios descriptivos, que sirven para caracterizar el problema investigado, además de describir objetivamente las magnitudes de las circunstancias investigadas, las cuales están clasificadas en evaluación inicial, para que después se determinen la particularidad de los factores se generen respuestas favorables al problema. (Serrano, 2017). Asimismo, se utilizó la estructura no exploratoria, así como de carácter transversal, ya que los datos se obtuvieron en una situación específica, además de describir de forma simple con sugerencia. De Cabezas, E. D. et al. (2018) sostiene que esta estructura examina la circunstancia como parte de la realidad, además de describir, vincular y evaluar la frecuencia de los factores.

La estructura del estudio es de la siguiente manera:

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



*Nota:* La figura muestra el diseño de investigación.

Dónde:

D: Diagnóstico de la realidad problemática

T: Las teorías

P: La propuesta del programa

### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable independiente, programa de autoestima, son estrategias organizadas y secuenciales adecuadamente para lograr una meta propuesta, ya que lo esencial son los atributos individuales de todos los individuos a los que se le aplicará el programa, ya que cada grupo de las personas reaccionan de forma especial a los estímulos sugeridos. (Glonder, 2015).

Asimismo, el factor analizado fue operacionalizado conforme a las dimensiones como: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía; siendo estos valorados desde la aplicación del recurso elegido.

La variable dependiente, aprendizajes, es todo logro de las personas, sin tener como condición un determinado proceso, en el que las personas logren una meta basada en probar alternativas sin un orden lógico. (MINEDU, 2020).

Asimismo, esta variable fue procesada conforme a dimensiones como: hábitos de estudio, percepción de los deberes escolares, decisión vocacional y económica, siendo estos valorados desde la aplicación del recurso elegido.

Además, se tomaron en cuenta indicativos que midieron de forma general las peculiaridades de los factores conforme a sus magnitudes. (Universidad César Vallejo, 2020). También se utilizó orden numérico, esto aplicado al orden en el que sucedieron las particularidades observadas. (Hernández et al., 2018). Las mismas que se muestran en la matriz de la investigación ubicada en los anexos del presente estudio.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se refiere como el conjunto de personas o elementos que serán evaluados en una investigación, igualmente se encuentra limitado en tiempo y espacio. (Valderrama, 2018). La población se instituyó por 12 estudiantes de los dos sexos pertenecientes al IV ciclo de educación primaria, distribuidos, 8 alumnos que están en tercer grado y 4 estudiantes que se encuentran en cuarto grado en la escuela unidocente de zona rural ubicada en Olmos.

La muestra está constituida por el conjunto de personas, vale decir una muestra censal. Y los 12 estudiantes son la unidad de análisis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Sánchez et al. (2018) sostiene que la lista de preguntas con datos específicos (encuesta) implica el abanico de procedimientos y reglas orientadas a realizar precisiones sobre el vínculo con el propósito del estudio. En el presente caso se empleó para recoger información real en aras de observar de modo muy cercano la relevancia del problema materia de investigación. Con respecto a la recolección de información se manejó una estructura de preguntas (cuestionario) conformado por diversos ítems asociados con las variables de estudio, con lo cual se acopiaron datos muy significativos. Por consiguiente, se validó el instrumento, a criterio de los tres especialistas con grado de doctor o maestro., confirmaron la pertinencia, congruencia y claridad de las preguntas.

Los criterios de los expertos validaron el contenido del instrumento conforme a las apreciaciones brindadas por estos especialistas, quienes analizaron el contenido del instrumento” (Valderrama, 2018 p.198). Para el proceso de la investigación se consideraron 3 expertos de la materia con su conocimiento en relación a cada variable en estudio que garantizaron el contenido de las preguntas planteadas, teniendo a los siguientes expertos: Álvaro Rafael Romero Peralta -Lic en educación y cuenta con grado de Doctor en ciencias de la educación; Luis Montenegro Camacho Lic en educación y Doctor en

Educación., María Elisa Toro Herrera - Doctora en Educación. Los expertos en las variables en estudio señalaron que las dimensiones, indicadores e ítems son pertinentes en todos sus aspectos.

El instrumento contó con confiabilidad aceptable y para ello, se midió a través del Alfa de Cronbach, el cual puede estar entre 0 y 1, en 0 cuando no existe nada aceptable (ninguna confianza) y 1 muy aceptable (seguridad muy alta). (Valderrama, 2018). La confiabilidad se alcanzó a través de la prueba de consistencia interna Coeficiente Alpha de Cronbach, el cual se aplicó a un total de 15 estudiantes de iguales características de la muestra, los resultados que se obtuvieron de este procedimiento es el siguiente: Instrumento de aprendizajes: Alfa de Cronbach = 0,928.

### **3.5. Procedimientos**

Los datos se adquirieron de forma personal, es decir, se utilizó la herramienta de recopilación de información de los que intervienen con el propósito de identificar la veracidad de los hechos observados. Para ello se desarrolló un cuestionario (instrumento) que recoge las factores particulares del conjunto de individuos investigados (población), lo adapta a los alumnos y comprende los indicativos que serán medidos a un sistema de procesamiento (operacionalización), para luego realizar la validación del texto por tres expertos, así como la confiabilidad de los mismos al utilizar la prueba piloto, asegurando así la consistencia de que la herramienta debe determinarse hacia el final de la investigación, luego se realizó la coordinación adecuada con los responsables de la institución educativa en la que se realizaron los objetivos del estudio y realizar la aplicación de los cuestionarios, después se obtuvieron resultados se procesaron y se comentaron los resultado con las conclusiones y sugerencias correspondientes y se concluyó con el diseño del programa de autoestima.

Se recogió la información de manera personal, es decir, se empleó el instrumento de recolección de datos sobre los participantes para conocer la realidad de los fenómenos observables. Se diseñó un instrumento que recoja las características particulares de la población, adaptada para los estudiantes

y comprendiendo los indicadores a medir según su operacionalización, posteriormente se realizó la validez de contenido a través de tres expertos además de la confiabilidad de la misma con la aplicación de la prueba piloto, con esto se consiguió la consistencia que el instrumento requiere fijado hacia el fin de la investigación, luego, se realizaron las coordinaciones correspondientes con la muestra para la aplicación de los cuestionarios, previo a ello se realizaron los acuerdos formales con el directivo de la institución educativa señalándoles los objetivos del estudio y los procedimientos a realizar. Inmediatamente de la obtención de los resultados se procedió a realizar, la discusión de los resultados, con las conclusiones y sus debidas sugerencias, terminando en diseñar el programa de autoestima.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto a la evaluación de los datos, se aplicó un cuestionario, analizándose los datos en un SPSS; primero se elaboraron una base con los datos luego se procesaron mediante el software estadístico SPSS v. 25, e inmediatamente se crearon tablas y figuras resolviendo los objetivos e hipótesis de la tesis. En mi investigación me apoyo en técnica estadística descriptiva.

### **3.7. Aspectos éticos**

Conforme a estos aspectos, se identificó el marco disciplinario y ético de la Institución Educativa, asimismo se respetó los convenios entre colegios cuando se utilizó la información de los infantes que intervinieron en la investigación, además de asegurar el respeto y la utilización de los datos, aplicando la confidencialidad respectiva. Por otra parte, se compartirán los datos a las autoridades de dicho colegio, también a los familiares se les comunicará de los propósitos del estudio científico y las ventajas de la participación de los infantes, los cuales participaron después de la autorización que brindaron los padres de familia para que se involucren en el estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de la dimensión Hábitos de estudio*

N	f	%
Bajo	3	25.00
Medio	6	50.00
Alto	3	25.00
Total	12	100.00

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes. Fuente: Cuestionario de recolección de datos

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 50% se encuentra en nivel medio de hábitos de estudio, seguido del 25% se encuentran en un nivel bajo y así mismo en un nivel alto. La tabla nos muestra que en esta dimensión los estudiantes de acuerdo a la distribución de resultados su desempeño académico es regular y técnicas poco adecuadas.

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión Percepción de los deberes*

N	f	%
Bajo	4	33.33
Medio	6	50.00
Alto	2	16.67
Total	12	100.00

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes. Fuente: Cuestionario de recolección de datos.

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 50% se encuentra en nivel medio de percepción de los deberes, seguido del 33.33% se encuentran en un nivel bajo y por último el 16.67% se encuentra en un nivel alto. La tabla nos muestra que el desempeño es regular, para lograr un buen hábito en propósitos y metas.

**Tabla 3***Nivel de la dimensión Decisión Vocacional*

N	f	%
Bajo	4	33.33
Medio	5	41.67
Alto	3	25.00
Total	12	100.00

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes. Fuente: Cuestionario de recolección de datos

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 41.67% se encuentra en nivel medio de decisión vocacional, seguido del 33.33% se encuentran en un nivel bajo y por último el 25% se encuentra en un nivel alto; la tabla muestra que el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes es regular.

**Tabla 4***Nivel de la dimensión decisión económica*

N	f	%
Bajo	5	41.67
Medio	6	50.00
Alto	1	8.33
Total	12	100.00

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes. Fuente: Cuestionario de recolección de datos.

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 50% se encuentra en nivel medio de decisión económica, seguido del 41.67% se encuentran en un nivel bajo y por último el 8.33% se encuentra en un nivel alto; la tabla nos muestra que de acuerdo a los resultados es regular la colectividad que compone los recursos que se destinan.

**Tabla 5***Nivel de aprendizajes de los estudiantes*

N	f	%
Bajo	3	25.00
Medio	7	58.33
Alto	2	16.67
Total	12	100.00

*Nota:* Elaboración según el instrumento aplicado a los estudiantes

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 58.33% se encuentra en nivel medio en sus aprendizajes, seguido del 25% se encuentran en un nivel bajo y por último el 16.67% se encuentra en un nivel alto; siendo regular logro de sus aprendizajes, convirtiendo así al maestro en un orientador y a los alumnos en la parte elemental del proceso educativo.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados establecidos. A través del tiempo se ha realizado varios trabajos de investigación acerca del presente tema sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudio los pilares y fundamentales las estrategias motivacionales para lograr mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Se identificó el nivel de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos mediante sus dimensiones dando así:

En los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total en la dimensión hábitos de estudio, la mitad de la muestra se ubicó en un nivel medio y el resto se dividió entre un nivel bajo y alto; estos resultados son similares a los de Saravia (2019) plantea en su estudio de carácter cuantitativo-positivo, no exploratorio, que existe correlación entre la autovaloración sobre sus cualidades y capacidades en el ámbito de la educación y los conocimientos obtenidos por los 24 alumnos de primaria del Liceo los Andes de Boca Su, el cual finiquitó que las categorías de autoestima para los alumnos del 2º grado son de inferior y muy inferior, con respecto a la perspectiva de los maestros, consideran que la baja autoestima académica corresponde a 63 estudiantes y 37% tienen un nivel normal; adicionalmente, se evaluó los resultados de los primeros tres meses encontrando puntajes muy bajos (58.3%), por consiguiente, se confirmó la vinculación entre la autovaloración sobre sus cualidades y capacidades en el ámbito de la educación y la adquisición de más conocimientos.

En este mismo escenario, los resultados de la presente investigación se relacionan con el trabajo previo de Gámez (2018) en su estudio de carácter descriptivo correlacional de investigación sobre la relación el aprendizaje obtenido y el ambiente escolar del salón de clase de los 81 estudiantes del nivel primario de ambos sexos en un colegio público de la ciudad de Lima, UGEL 01, por consiguiente, los resultados revelan la fuerte relación que ese generó entre las situaciones evaluadas, así también, las limitaciones en el proceso formativo de educación, reflejando que en el curso de comunicación, la

mayoría (60%) obtuvo un grado regular, asimismo el 36% obtuvo un grado superior y finalmente, el 4% un grado inferior.

Así mismo Díaz et al. (2019) en su estudio de tipo descriptivo sobre elementos relacionados a la autovaloración y postura sobre la sexualidad en la pubertad, además de la función de estimular por parte de los organismos de integración social, el cual se desarrolló en base a fuentes que valoran la relevancia en la aplicación de este esquema psicológico en la pubertad, obteniendo resultados que se relacionan al esquema propuesto con otras formas de métodos de formación con el fin de fortalecer y de alcanzar un nivel de autovaloración alta en los jóvenes, además de impulsar los factores de alusión a sí mismo (autorreferencia) dirigidos hacia los maestros para que formen su propia autovaloración con la finalidad de fomentarla en sus alumnos, ya que es en esta etapa donde se presentan situaciones complejas relacionadas con la autovaloración, por consiguiente, se infirió que es relevante la preparación del entorno familiar y de los colegios con el propósito de resolver circunstancias peligrosas; además de la creación de instrumentos de protección psicológica y de carácter social en la adolescencia.

Los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; en este rubro de la percepción de los deberes, del total de la muestra la mitad se encuentra en un nivel medio, seguido por un regular porcentaje ubicado en un nivel bajo y finalmente un bajo porcentaje se encuentra en un nivel alto estos resultados son similares a los de Torres (2018) menciona en su estudio sobre la participación de los maestros con respecto a los fenómenos negativos en la autovaloración de los alumnos. Por ello, se establecieron interrogatorios y comentarios que no eran parte del estudio, tanto a los docentes como a los estudiantes, en este sentido, los resultados obtenidos develaron en ellos variaciones considerables en el grado de autovaloración previa y posteriormente a la aplicación de las entrevistas. Además, se reconoció la intensa y contraria relación entre los factores; así como la incidencia del maestro en el proceso formativo de la autovaloración de los estudiantes, y creación de conceptos intelectuales y colegiales,

repercutiendo directamente en la excelencia educativa, de lo cual se infirió que la educación impartida por el maestro no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, ya que es necesario mantener un balance entre teórico y lo práctico, lo cual permita una creación genuina de las experiencias vividas a favor de mayores cogniciones, en la que los participantes activos cumplan con el alumno y sus nociones sentimentales.

Los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total de la muestra un regular porcentaje se encuentra en nivel medio de decisión vocacional, seguido por un pequeño porcentaje que se encuentran en un nivel bajo y por último un bajo porcentaje que se encuentra en un nivel alto estos resultados son similares a los de Aguilar (2020) señala en su estudio de tipo descriptivo que el aislamiento influyó en todos los aspectos de la vida, transformando radicalmente la educación y las relaciones sociales, además del incremento del uso de las tecnologías y la creación de otras, convirtiendo a la virtualidad en una alternativa segura en la presente crisis sanitaria que aqueja al mundo, esto gracias al uso de los sistemas informáticos que permitieron que los empleos (teletrabajo) y la educación (teleducación) no cesen abruptamente.

La investigación se realizó con el fin de analizar los efectos de la virtualidad en los procesos educativos como resultado de la emergencia sanitaria, así como también identificar los diversos contextos del sistema educativo en su conjunto a través de la evaluación de los resultados producto del abandono de estudios, además de la rápida conexión del internet, etc., el estudio se llevó a cabo a través de recopilación de datos utilizando diversas fuentes como documentos y libros, los cuales se realizaron al observar y experimentar de manera cercana los efectos sociales, además se aplicó la técnica de interpretar y entender los textos anteriormente elaborados (hermenéutica) que devela las situaciones reales y muestra que factores propician el trato desigual hacia los habitantes, asimismo, este estudio se conforma de 5 secciones: indica la relevancia de la virtualidad en la educación, describe el desarrollo de las clases utilizando medios informáticos, analiza los inconvenientes en el desarrollo de las clases virtuales, devela el trato desigual de los estudiantes a raíz del uso de la

virtualidad en las clases, además de proponer desafíos producto de la aplicación de la virtualidad en el proceso educativo finalmente.

Los resultados obtenidos en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total, la mitad de la muestra se encuentra en nivel medio de decisión económica, seguido de un bajo porcentaje se encuentran en un nivel bajo y por último un pequeñísimo porcentaje se encuentra en un nivel alto estos resultados son similares a los de Cobeñas et al. (2021) afirma que en su estudio se determinó las características del salón alegre durante el proceso educativo remoto en la emergencia sanitaria (Covid-19) en base a las perspectivas de diversos textos y documentos. Dicho estudio se realizó a través de la revisión bibliográfica sobre el desarrollo del proceso educativo remoto utilizando instrumentos informáticos que fueron aplicables durante la emergencia sanitaria.

Este espacio virtual (el salón alegre) fomentó actividades académicas remotas en relación a la enseñanza de comportamientos correctos desde los conocimientos, aspectos sociales y sentimentales en los alumnos en la formación de ciudadanos responsables, además se desarrollaron diversas situaciones beneficiosas como es la previsión del proceso educativo remoto por parte de los padres de familia y la innovación de las sesiones educativas por parte de los maestros. Finalmente, el maestro y el alumno coordinan entre sí para llegar a un punto en común, siendo el primero quien guía y facilita los conocimientos, mientras que el otro participa activamente desarrollando sus capacidades y destrezas.

En los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; del total el 58.33% se encuentra en nivel medio en sus aprendizajes, seguido del 25% se encuentran en un nivel bajo y por último el 16.67% se encuentra en un nivel alto, estos resultados son similares a los de Veloz (2018) en su estudio de carácter cuantitativo sobre el Incremento de la autoestima a través de la aplicación de un esquema en los alumnos del octavo de EGB – Ecuador, el cual se realizó para lograr el incremento de la autovaloración (autoestima) y la opinión realizada acerca de su propia imagen (autoconcepto) realizada a los 35

alumnos de ambos sexos mediante un esquema de participación, el cual finiquitó señalando en un primer momento un nivel de autovaloración dañina, la cual generaba repulsión y disconformidad con sus características corporales, que luego se transformó de forma positiva a través de la aplicación del esquema de autovaloración en ocho reuniones, mostrando indicadores altos, resultando la mayoría con alto nivel de autoestima favorable (60%), mientras que algunos se mantuvieron un nivel inferior(2%), demostrando la efectividad del esquema.

Además para Gámez (2018) en su estudio de carácter descriptivo correlacional de investigación sobre la relación el aprendizaje obtenido y el ambiente escolar del salón de clase de los 81 estudiantes del nivel primario de ambos sexos en un colegio público de la ciudad de Lima, UGEL 01, por consiguiente, los resultados revelan la fuerte relación que ese generó entre las situaciones evaluadas, así también, las limitaciones en el proceso formativo de educación, reflejando que en el curso de comunicación, la mayoría (60%) obtuvo un grado regular, asimismo el 36% obtuvo un grado superior y finalmente, el 4% un grado inferior.

Se diseña la propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos. Validar la Propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, mediante juicio de expertos. Teniendo en cuenta, la teoría humanista ha permitido que esta investigación sea justificada teóricamente gracias a sus diversas aportaciones. (Salazar y Uriegas, 2016), además de social (Borchardt, 2017); y de la autoestima mediante la teoría del aprendizaje sociocognitivo (Uribe, 2017).

De la misma forma, la teoría holística también señala que se deben construir nuevas ideas o perspectivas, a partir del propio discernimiento, el cual está siendo aplicado en el proceso educativo actual. (Ministerio de Educación, 2016). Ya que es necesario que los alumnos estructuren su actuar en base de capacidades y habilidades con el fin de pulir las competencias elementales que contribuirán al libre desenvolvimiento en su entorno, ya que cada individuo es

diferente y por ende cada característica es distinta y debe ser tomado en cuenta. (Macías et al., 2019).

También, la teoría de la pedagogía de la ternura, según Carranza (2019) sostiene que la pedagogía de la ternura es parte de una mentalidad de madurez como resultado de una perspectiva novedosa, ya que es un proceso que diseña la relación coherente entre el infante y el adulto, ya que la función e interacción que cumplen entre si es relevante, puesto que según el trato que el adulto brinde al niño, eso servirá como impulso para una adultez idónea. Esta educación se basa en la concepción de que un niño de ser tratado como individuo y no como objeto, ya que un infante no es objeto de amor ni protección, sino debe ser consciente que este percibe el amor y lo devuelve, así como el cariño, el buen trato, sensaciones y generosidad. Se plantea implementar el uso de un instrumento nuevo en aras del aprendizaje y con la finalidad de sustituir el tipo de intervención en el problema investigado por intermedio de un programa de autoestima; asimismo, se desarrolló la justificación práctica, ya que el presente estudio requiere encontrar un formato contextualizado y real en la que los déficits encontrados en los estudiantes puedan mejorarse con el fin de brindar una respuesta viable. Se Validó la Propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, mediante juicio de expertos.

Se respetó la confidencialidad y datos brindados por los familiares a esta investigación, respetando toda la información obtenida y comunicando a los familiares el uso que se dará a la investigación a favor de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los hallazgos revelan que los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N°10839, Olmos necesita ser mejorados, según los resultados obtenidos; del total el 58.33% se encuentra en nivel medio en sus aprendizajes, seguido del 25% se encuentran en un nivel bajo y por último el 16.67% se encuentra en un nivel alto; siendo regular logro de sus aprendizajes, convirtiendo así al maestro en un orientador y a los alumnos en la parte elemental del proceso educativo.
2. Se elaboró la propuesta de un programa de Autoestima, la cual se basó en la teoría de Bruner, Gardner y la pedagogía del afecto. Lo que implica a posterior la mejora de los aprendizajes, considerando los enfoques teóricos demostrando la calidad y pertinencia de los procesos pedagógicos, la dotación oportuna, suficiente y eficiente de su implementación.
3. Se validó por tres expertos de reconocida trayectoria la propuesta del programa de autoestima para mejorar los Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°10839, Olmos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la Gerencia Regional de Educación que incorpore en las programaciones curriculares, temas relacionados a la autoestima para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje y también sea un contenido transversal que busque el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
2. A la directora de la institución educativa que promueva talleres de reflexión y sensibilización respecto a la importancia de la autoestima y su relación con los logros de aprendizaje que los estudiantes alcanzan en sus años de estudio.
3. A los padres de familia se les sugiere fortalecer la autoestima en sus hogares y así garantizar un buen aprendizaje de los estudiantes en el aula.
4. Se recomienda que especialistas de la Ugel realicen visitas áulicas a la docente, que como resultado permita visualizar los problemas entre educador y educando y se determine las estrategias adecuadas para enseñar a los estudiantes, existiendo el compromiso de la calidad educativa, mejorando el rendimiento académico del estudiante.

## VIII. PROPUESTA

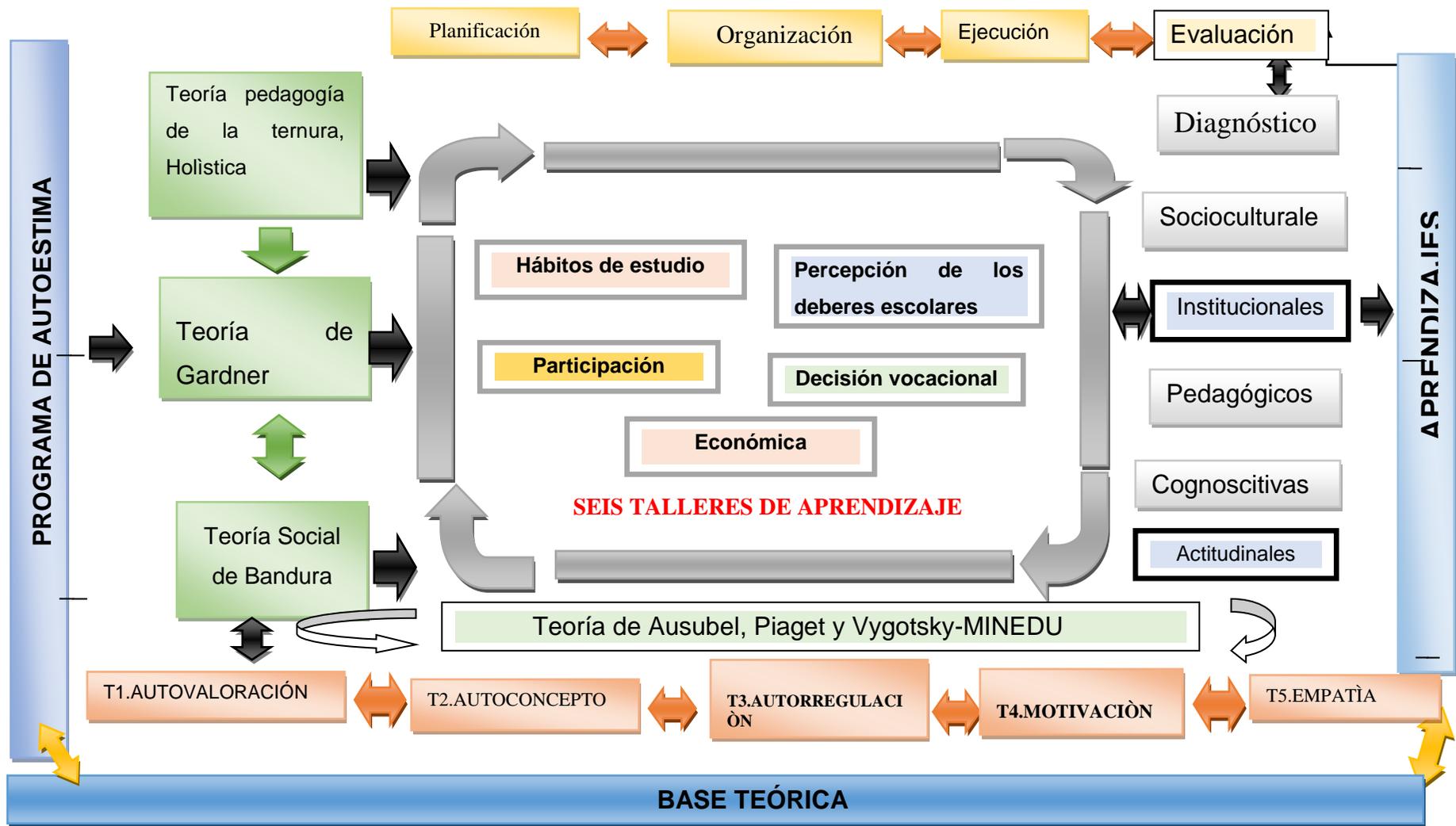
La propuesta del programa de autoestima en el marco del presente trabajo de investigación se estructuró, desde la óptica de los enfoques teóricos de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos y de las diferentes fases que debe recorrer su proceso, entre las cuales resaltan: el diagnóstico, el cual permite recoger información sobre el nivel de aprendizaje, sobre cuya base se diseña la propuesta del programa de autoestima, en el que se determinan talleres de capacitaciones y grupos de interaprendizaje entre estudiantes. Se hace uso de estrategias e instrumentos, se ofrece asesoría, se promueven talleres. En la misma línea se fundamenta sobre la base de principios, que son ideas fuerza que rigen la implementación de la propuesta de programa de autoestima; es decir el principio de autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad y ética, en el desarrollo de los talleres de autovaloración, autoconcepto, autorregulación, empatía y motivación.

Asimismo, el programa de autoestima tuvo en cuenta ciertos enfoques: enfoque conductual, enfoque cognitivista, pedagogía del afecto, teoría holística, el aprendizaje es todo logro de las personas, sin tener como condición un determinado proceso, en el que las personas logren una meta basada en probar alternativas sin un orden lógico. (MINEDU, 2018).

En este contexto se determinó las estrategias respectivas: visitas a aula, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, en base a los talleres de autovaloración, autoconcepto, autorregulación, empatía y motivación.

En este marco, se consideró como dimensiones del aprendizaje en estudiantes en el marco de la investigación: Hábitos de estudio, percepción de los saberes, decisión vocacional y economía, siendo estos valorados desde la aplicación del recurso elegido.

La propuesta del programa de autoestima se sustenta, a su vez en la teoría de Bruner, Gardner y la pedagogía del afecto.



## REFERENCIAS

- Abad Lopez, A. P., & Saenz Niño, M. J. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2007-7890202100030000400001&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7890202100030000400001&lng=en).
- Aguilar, F. R. (2020) From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estud. pedagóg.* vol.46 no.3 Valdivia 2020.[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000300213](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213).
- Albán, J. (2017). Rendimiento académico, un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 217-218.<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>.
- Anastácio, Z. (2016). Self-Esteem, Assertiveness And Resilience In Adolescents Institutionalized. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.231>
- Andrade-Salazar, J. A., Duffay-Pretel, L., Ortega-Maya, P. A., Ramírez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. E. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 179-187. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1968/1639>.

- Antolín, L., & Rodríguez, A. (2018). Uncovering the Link between Self-control, Age, and Psychological Maladjustment among Spanish Adolescents and Young Adults. *Colegio Oficial de psicología de Madrid*, 28(1), 2-17. doi:10.5093/pi2019a1.
- Arias, L., & Gonzalez, Y. (2017). Digital Literacy and Basic Self-Regulation Habits in Early Childhood Learning of English as a Foreign Language. *Universidad Pedagógica Nacional* (49), 1-38. doi:10.17227/Folios.49-9404
- Baquero, D.I. & Cárdenas, S.F. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilitic Conrado. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 421-428. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-421.pdf>.
- Bare, G.V.(2020) Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martin González, Guayas, 2020.Tesis de Maestría.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56258>.
- Borchardt, L. (2017). Apoyo social y autoestima. Un abordaje desde el modelo de los cinco factores. *Psocial*, 30(1), 52-46. ISSN: 2422-619X British Broadcasting Corporation. (3 de Diciembre de 2018). PISA tests: which countries have the best education in the world (and where Latin America occupies in the ranking). *BBC World*, págs. 14-16. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2343/0>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 286-298. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32442>

- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19. *CienciAmérica*, 1-7.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2007-7890202100030000400010&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7890202100030000400010&lng=en).
- Campos, A., Córdova, M. (2018) Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°11538-Pativilca-Pitipo-Ferreñafe-2017.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31780>
- Carranza, M. (2019). La pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa n°20356 “Jesus Obrero” - Medio Mundo, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3127/CARRANZA%20NAZARIO%20MIRIAM%20GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castillo, M., & Ramirez, A. (2013). Dificultades asociadas al enunciado de problemas aditivos verbales que presentan los estudiantes de los tres primeros grados de educación primaria. *Revista de investigación*, 37(79), 145-165. ISSN: 0798-0329  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140394008.pdf>
- Chacón, E., Caurcel, M., & Romero, J. (2017). Sexting among university students: relation with age, sex and self-esteem. *Redalyc*, 63-75. doi:10.14349/sumapsi. 2019.v26.n1.1 Contreras, J., Hernández, L., & Freyre, M. (2016). Insatisfacción corporal, autoestima y depresión en niñas con obesidad. *Revista Mexicana de trastornos alimenticios*, 7(1), 24-31. E-ISSN: 2007-1523.  
<https://www.redalyc.org/journal/1342/134261262001/>

Cobeñas,P.L., Pardo,B.Y., Saucedo(2021) Happy classroom for distance learning in times of covid-19. Conrado vol.17 no.78 Cienfuegos ene.-feb. 2021 Epub 02-Feb-2021.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100172).

Comunidad Autónoma de Madrid. (2020). El 90% de los alumnos de Bachillerato de la Comunidad de Madrid cumple con sus trabajos online. <https://www.comunidad.madrid/noticias/2020/03/30/90-alumnos-bachillerato-comunidad-madrid-cumple-trabajos-online>

Cortada, N. (2015). Posibilidad de integración de las teorías cognitivas y la psicometría moderna. *Interdisciplinaria*, 22(1), 29-58. ISSN: 0325-8203.<https://www.redalyc.org/pdf/180/18022102.pdf>

Currículo Nacional Peruano. (2016). Implementación de CNP- Rumbo al bicentenario. Ministerio de educación de Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Díaz,D. Fuentes. I., Senra, N.C(2019) Adolescence And Self-Esteem: Its Development From The Educational Institutions. Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 08-Jun-2019.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098).

Diez,E., & Gajard, K. (2020). Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134.<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/index>.

- Dominguez, E., Matos, R., Castro, I., Molina, C., & Gómez, I. (2012). El ABP mediado con tecnología móvil como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicación en resolución de problemas: un caso con la adición de números enteros. *Zona Próxima* (11), 12-27. ISSN: 1657-2416  
.https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/3714
- Durand, G. (2015). Diseño tentativo del programa de intervención psicopedagógico para mejorar el nivel autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa particular La Anunciata- Distrito de José Leonardo Ortiz- provincia Chiclayo-Región Lambayeque-2015. [Tesis de Maestría, Universidad Privada UDALECH].<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15104/AUTO>
- Falcón, D., Suárez, I., & Serna, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14 (64), 98-103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Fava, R.; Andretta, I. (2018). Social Skills in Children and Adolescents: Differences Between Deaf and Hearing. *Developmental psychology*. doi: 10.1590/1982-4327e3030  
.https://www.scielo.br/j/paideia/a/mS6r5KhCpBNsxZZf7YCCtkk/abstract/?lang=es&format=html
- Fernández, M., Rivaflecha, G., & Vidal, E. (2018). Valoración de la autoestima en adultos mayores. *Medisan*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3684/368457894006/index.html>
- Ferreira, M. (2017). Autoestima en el aprendizaje de jóvenes y adultos. *Revista Brasileira*, 20(60), 143-165. ISSN: 1413-

2478.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)

Florich, R. (2017). Programa de autoestima en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0032, UGEL 06, Ate. Vitarte, Lima 2017. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5938>

Gámez, A. (2018). Clima del aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan-UGEL 01. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1751/TM%20CEDu%203454%20V1%20->

García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-28.<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/25495>.

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós Ibérica.[Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236%20\(1\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690236)

Glonder, F. (2015). Estrategias en el aprendizaje y metodologías de enseñanza. México: Latinoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality*

*and social psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>.

Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>.

Hernández Prados, M.A., Belmonte García, L., & Martínez Andreo, M.M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. <https://doi.org/0000-0002-3617-2015X>

Hernandez y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Hernández, S. (2016). Metodología de la investigación. México: Castellano. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69388/Paredes\\_MGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69388/Paredes_MGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Iniesta, A., Martinez, A., & Mañas, C. (2017). Autoestima y diversidad funcional. *INFAD Revista de psicología*, 2(1), 439-46. ISSN: 0214-9877. institución educativa Madre Teresa de Calcuta la Victoria, 2020. Tesis de post Grado. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782046.pdf>

International Monetary Fund. (2018). Annual report on investment and development in education. Washington: International Monetary Fund.

Obtenido de  
<https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2020/09/30/world-economic-outlook-october-2020>.

Jara, V. (2016). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir. *Sophia, Colección de filosofía de la educación* (12), 53-66. ISSN: 1390-3861 Karyadi, A., & Khasanah, U. (2019). Bakar Batu Culture as a Reflection of Pancasila Ideology at Early Childhood Education. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(6). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3987659>.

Kohlsdorf, M., & Costa, Á. (2015). A proposal for a behavioral pre-consultation: Analysis of the use of a protocol during. *Estudios de psicología*, 32(2), 221-232. ISSN: 0103-166X  
[.https://www.scielo.br/j/estpsi/a/XwvWLSrLbd5XMdDPHYPPvTy/abstract/?lang=en](https://www.scielo.br/j/estpsi/a/XwvWLSrLbd5XMdDPHYPPvTy/abstract/?lang=en)

Lavy, S., & Naama-Ghanayim, E. (2020). Why care about caring? Linking teachers' caring and sense of meaning at work with students' self-esteem, well-being, and school engagement. *Teaching and Teacher Education*, 91, 103046. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103046>.

Li, W., Zeng, X., Wang, Y., Curtis, R., & Sparks, E. (2021). Does school matter for students' self-esteem? Associations of family SES, peer SES, and school resources with Chinese students' self-esteem. *Research in Social Stratification and Mobility*, 71, 100565. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100565>.

Lores, I., Diaz, F., Calzadilla, O. (2021) Cooperative learning: overview of scientific research published in Sciencedirect in the period 1965-2017. *EduSol* vol.21 no.74 Guantánamo ene.-mar. 2021 Epub 08-Ene-

2021.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000100032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032).

Macías, E., Uquillas, G., Aquino, M., & Macías, B. (2019). Complex Thinking, Bases for a Holistic Theory of Higher Education in Curricular Redesign. *Knowledge*, 347-369. doi:<https://doi.org/10.18502/keg.v5i2.6253>  
maestría. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65005/Santos\\_ISA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65005/Santos_ISA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Mafla, A., Luna, E., Sánchez, R., Barrera, D., & Muñoz, G. (2016). Dental aesthetics and self-esteem in adolescents. *Colombia médica*, 42(4), 482-489. ISSN: 0120-8322.  
<https://www.redalyc.org/pdf/283/28321543009.pdf>

Maturana, G. & Guzmán, F. (2018). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *EURITMIA-Investigación, Ciencia y Pedagogía*, 1, 1-84.<http://cliic.org/pdf/Revista%20Euritmia,%20Vol.%201%20N%C2%B01.pdf>

Meléndez, G. (2018). Programa de autoestima para mejorar el desarrollo personal de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la institución educativa Galo Peruana Arequipa - 2018. Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa.<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8568>

Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial 005-2020- Minedu. Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente. *Diario El Peruano* N.º 15230.  
<https://busquedas.elperuano.pe/download/full/9bL1I3p4spAkWhAWsameV>.

- Paixao, R.F., Patias, N.D., & Dell'Aglio, D.D (2018). Self-esteem and Symptoms of Mental Disorder in the Adolescence: Associated Variables. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. 34, e34436. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e34436>.
- Paredes, G. (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Cuzco, 2021. Tesis de maestría. Repositorio UCV [.https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69388](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69388)
- Ríos, M. (2020). El 80% de jóvenes menores de 24 años trabaja en el sector informal. *Diario Gestión*. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-jovenes-menores-24-anos-sector-informal-227998-noticia/>.
- Reyes, S. A. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°88312-Moro. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes\\_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, S. (2020). Autoestima y aprendizaje de comunicación del V ciclo de la I.E. Madre Teresa de Calcuta la Victoria, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65005>
- Segura, A.C., Rojas, L.J., & Benavides, C.C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56. <https://doi.org/10.22335/rict.v12i2.1129>.
- SINEACE. (2019). Educación inicial: ¿cómo abordar los estándares de gestión y aprendizaje? España: SINEACE.
- Torres, Y. S. (2018) The teaching intervention in the problems of self-esteem of adolescents of telesecundaria. *Educ vol.8 no.16 Guadalajara ene./jun. 2018*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100580](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100580).

Valderrama, M. (2018). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.  
Octava reimpresión. Lima: San  
Marcos.[http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica\\_45757](http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757).





			Económica	Asiste a charlas vocacionales. Obtiene recursos para educarse. Posee formación extracurricular. Asiste a capacitaciones		
--	--	--	-----------	--	--	--

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario

**Objetivo:** La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestas sobre los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, en el siguiente instrumento.

**Instrucciones:** Debe usted responder de forma acertada a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

**S** = Siempre

**AV** = A veces

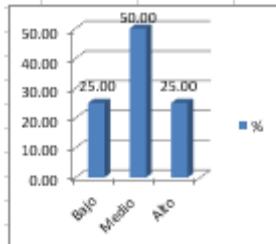
**N** = Nunca

Variable: Aprendizajes de los estudiantes				
N°	Dimensión: Hábitos de estudio	S	A V	N
1	Comprende lo que lee			
2	Realiza interrogantes pertinentes.			
3	Responde a distractores fácilmente			
4	Se concentra en cada sesión de clase			
5	Realiza la metacognición en cada sesión de aprendizaje			
Dimensión: Percepción de los deberes				
6	Cumple con las tareas dispuestas.			
7	Ordena las tareas enviadas			
8	Desarrolla las tareas coherentemente.			
9	Es disciplinado en sus actividades			
10	Trabaja en equipo			
Dimensión: Decisión Vocacional				
11	Posee autoconocimiento			
12	Recibe ayuda de un orientador			
13	Asiste a charlas vocacionales			
14	Trabaja en sus emociones			
15	Se siente feliz en cada sesión de aprendizaje			
Variable: Decisión Económica				
16	Obtiene recursos para educarse			

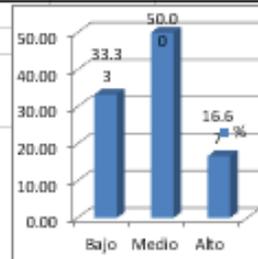
<b>17</b>	Posee la tranquilidad para la recepción de la información.			
<b>18</b>	Asiste a capacitaciones			
<b>19</b>	Recibe retroalimentación por parte de sus docentes			
<b>20</b>	Le gusta participar en resolución de conflictos			

S	Hábitos de estudio					Percepción de los deberes					Decisión vocacional					Decisión económica					V1 SUMA	D1	D2	D3	D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
Sujeto 1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	45	11	12	12	10
Sujeto 2	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	39	9	10	10	10
Sujeto 3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	35	12	10	8	5
Sujeto 4	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	36	11	5	10	10
Sujeto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
Sujeto 6	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	33	7	9	10	7
Sujeto 7	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	35	8	9	13	5
Sujeto 8	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	31	8	8	5	10
Sujeto 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
Sujeto 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	5
Sujeto 11	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	43	8	12	11	12
Sujeto 12	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	37	8	10	9	10
V	0.8	0.6	0.4	0.4	0.7	0.4	0.6	0.7	0.9	0.6	0.6	0.9	0.8	0.6	0.6	0.8	0.3	0.7	0.6	0.6	68.6				

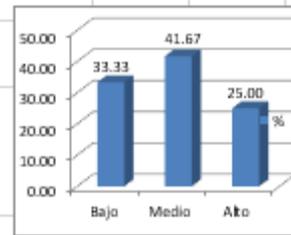
N	f	%
Bajo	3	25.00
Medio	6	50.00
Alto	3	25.00
Total	12	100.00



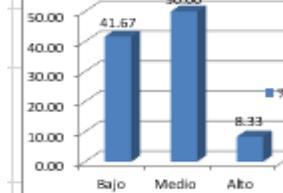
N	f	%
Bajo	4	33.33
Medio	6	50.00
Alto	2	16.67
Total	12	100.00



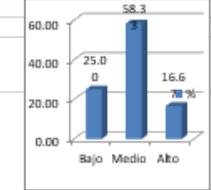
N	f	%
Bajo	4	33.33
Medio	5	41.67
Alto	3	25.00
Total	12	100.00



N	f	%
Bajo	5	41.67
Medio	6	50.00
Alto	1	8.33
Total	12	100.00



N	f	%
Bajo	3	25.00
Medio	7	58.33
Alto	2	16.67
Total	12	100.00



N	f	%
Bajo	3	25.00
Medio	6	50.00
Alto	3	25.00
Total	12	100.00

Min	0	0	0	0	0
Max	60	15	15	15	15
Categorías	3	3	3	3	3
Amplitud	20	5	5	5	5
Bajo	20	5	5	5	5
Medio	40	10	10	10	10
Alto	60	15	15	15	15

### Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

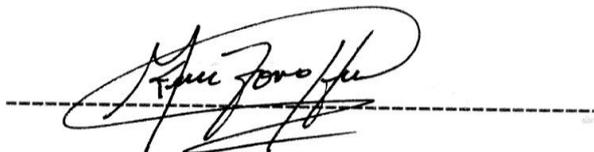
#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente:* Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho , identificada con DNI N° 16672474 , grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente:* Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'LUC' or similar, written in a cursive style.

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta  
DNI 16498536

e-mail: [alvaroromero10\\_08@hotmail.com](mailto:alvaroromero10_08@hotmail.com)

## Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

### VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,928	,928	20

Confiabilidad alta

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	27,73	115,168	,726	,922
P2	27,87	116,740	,721	,922
P3	27,27	119,237	,557	,927
P4	27,17	114,282	,744	,921
P5	27,80	116,510	,696	,923
P6	27,30	113,597	,641	,925
P7	26,90	121,817	,522	,928
P8	27,60	116,041	,662	,924
P9	27,63	115,895	,722	,922
P10	27,83	116,489	,714	,922
P11	27,33	121,540	,481	,929
P12	27,37	112,102	,840	,918
P13	27,80	115,890	,702	,922

P14	27,20	113,338	,645	,925
P15	27,83	116,489	,714	,922
P16	27,33	121,540	,481	,929
P17	27,37	112,102	,840	,918
P18	27,80	115,890	,702	,922
P19	27,20	113,338	,645	,925
P20	27,80	115,890	,702	,922

## Anexo 5

### PROPUESTA

#### DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE:** Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los  
estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos

**DURACIÓN:** 6 meses

**IE:** N°10839, Olmos

**PROFESORA:** Liliana Sofia Hernández Castro

**CICLO:** IV Ciclo

La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en un Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos; por tanto, la estructura es la siguiente:

1. Síntesis de la necesidad identificada
2. Objetivos
  - 2.1. General
  - 2.2. Específicos
3. Estructuración del modelo propuesto
  - 3.1. Estructura Epistemológica
  - 3.2. Estructura ontológica
  - 3.3. Estructura axiológica
  - 3.4. Estructura legal
4. Plan de talleres
5. Proyecciones de resultados
6. Sistema de monitoreo y control

#### 1. Síntesis de la necesidad identificada

La necesidad identificada se focaliza en la variable problema que fue descrita mediante el instrumento aplicado al grupo de estudio y que está relacionada con los resultados del Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, los cuales son escasamente alentadores y que se encuentran reflejados en las mediciones

realizadas por el Ministerio de Educación, entre las que resalta, la Evaluación Censal de Estudiantes ECE. Por tanto, la necesidad se centra en el establecimiento de mecanismos que permitan mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos, como la propuesta de un Programa de autoestima.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Construir talleres de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos

### **2.2. Objetivos específicos**

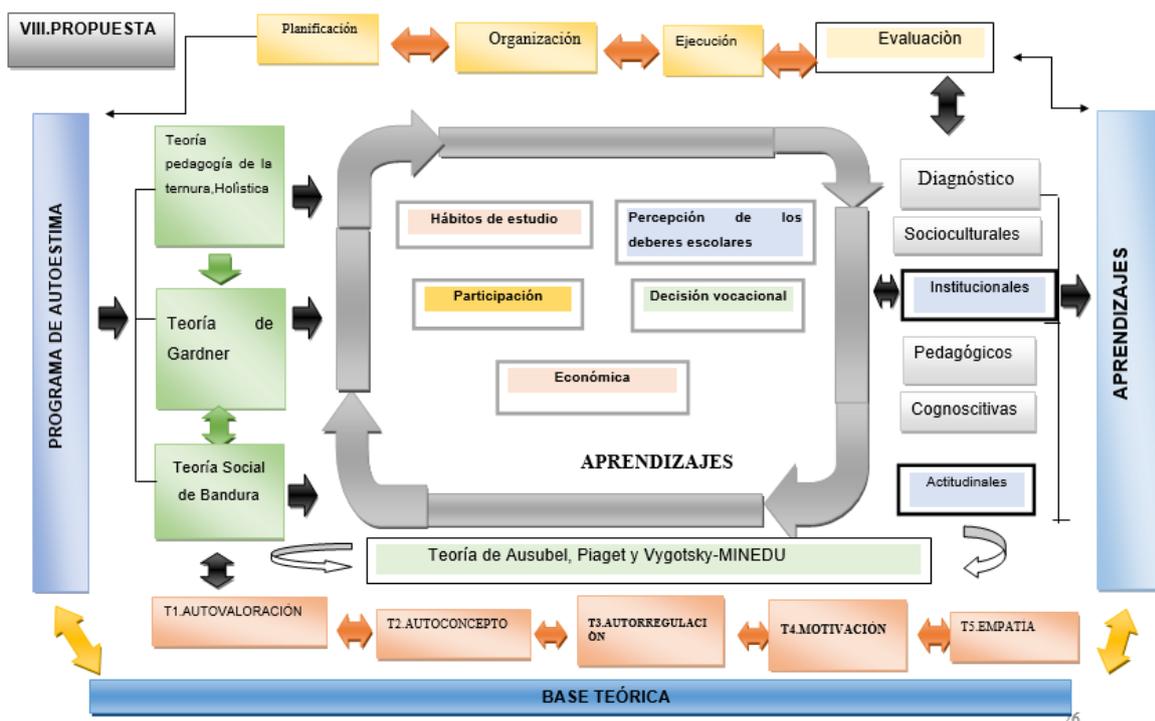
1. Propiciar que las IIEE observen condiciones aceptables para el cumplimiento de las horas lectivas normadas
2. Contar con estudiantes preparados en el desarrollo de la autoestima generando óptimos aprendizajes
3. Promover la recepción y distribución oportunas de los materiales educativos a los estudiantes
4. Generar espacios por los cuales los estudiantes alcancen resultados satisfactorios en la evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa
5. Detentar docentes y directores que han accedido bajo el enfoque meritocrático.

### **2.3. Justificación.**

El desarrollo de esta propuesta es imperioso y de gran significancia, a través de la misma y el programa de autoestima que la componen favorecerán significativamente el aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta la planificación, organización, ejecución y evaluación en los diferentes talleres de autovaloración, autoconcepto, autorregulación, motivación y por ende la empatía. Estos talleres tienen rasgos similares entre sí, un aspecto es que son cooperativos, grupales y en equipo, otra similitud es que se usan recursos asequibles y de fácil utilización. Además, estos talleres aportan significativamente a desarrollar los aprendizajes en los estudiantes como., hábitos, percepción de los deberes escolares, participación, decisión económica, con criterios establecidas en, así como sus criterios e indicadores de evaluación.

Por lo tanto, se justifica porque los talleres del programa de autoestima podrán medir y comparar los grupos de investigación y así poder retroalimentar y mejorar nuevas estrategias que mejoren sus aprendizajes de los estudiantes. También es pertinente y relevante considerar el conocimiento a fondo en lo que respecta a las necesidades de los talleres de autoestima, en la medida que responde a las expectativas de lograr los aprendizajes en la parte situacional de la institución.

### 3.PROPOSTA



La propuesta del programa de Autoestima en el marco del presente trabajo de investigación se estructuró, desde la óptica de los enfoques teóricos de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiante de la institución educativa N°10839, Olmos y de las diferentes fases que debe recorrer su proceso, entre las cuales resaltan: el diagnóstico, el cual permite recoger información sobre el nivel

de aprendizajes, sobre cuya base se diseña la propuesta del programa de autoestima, en el que se determinan talleres de capacitaciones y grupos de interaprendizaje entre estudiantes . Se hace uso de estrategias e instrumentos, Se ofrece asesoría. Se promueve talleres. En la misma línea se fundamenta sobre la base de principios, que son ideas fuerza que rigen la implementación la propuesta de programa de autoestima; es decir, el principio de autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad y ética, en el desarrollo de los talleres de autovaloración, autoconcepto, autorregulación, empatía y motivación

Asimismo, el programa de autoestima tuvo en cuenta ciertos enfoques: Enfoque conductual, enfoque cognitivista, pedagogía del afecto, teoría holística, el aprendizaje es todo logro de las personas, sin tener como condición un determinado proceso, en el que las personas logren una meta basada en probar alternativas sin un orden lógico. (MINEDU, 2020).

En este contexto se determinó las estrategias respectivas: visitas a aula, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, en base a los talleres de autovaloración, autoconcepto, autorregulación, empatía y motivación

En este marco, se consideró como dimensiones del aprendizaje en estudiantes en el marco de la investigación: Hábitos de estudio, percepción de los deberes escolares, decisión vocacional y económica, siendo estos valorados desde la aplicación del recurso elegido. La propuesta del programa de autoestima se sustenta, a su vez, en la teoría de Bruner, Gardner y la pedagogía del afecto

#### 4. Estructuración del Programa

##### 4.1. Estructura epistemológica

La configuración epistemológica se encuentra con las dimensiones de la variable, problema, tal como se detalla:

Variable	Dimensiones	Teorías	Fundamentación
	Planificación	José Martí: Teoría de la pedagogía de la ternura	La razón de ser de la Institución Educativa N°10839, Olmos son sus estudiantes, por tanto,
	Organización		

Programa De Autoestima	Ejecución	Gardner: Teoría de las inteligencias múltiples	todas las actividades y estrategias que se realicen tienen que estar orientadas a la mejora de los aprendizajes, los cuales tienen que ser significativos y reforzados con la dotación oportuna y suficiente de materiales educativos como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo mismo convertirse en actores de la construcción de sus aprendizajes.
	Evaluación	Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo Weil: Teoría holística Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

En tal sentido, la mejora de los resultados de la propuesta del programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos se verá reflejada en la medida que los docentes cumplan con su jornada de trabajo desarrollando de manera epistemológica el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las competencias y capacidades del currículo, con el refuerzo de los aportes teóricos de Gardner, José Martin, Ausubel, Weil y con la entrega oportuna de los materiales educativos a los estudiantes, siguiendo las pautas del modelo propuesto y participando activamente en las evaluaciones de aprendizajes programadas, contando con profesores y directores preparados y que han accedido a sus puestos de trabajo de manera meritocrática.

#### **4.2. Estructura ontológica**

La naturaleza ontológica de la propuesta se configura mediante la integración de sus componentes que colige que, el mejoramiento de los resultados del Programa de autoestima para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos se circunscribe como la parte sustantiva de la propuesta diseñada, cuyos resultados no son nada alentadores, por lo que

constituye un imperativo proponer un programa de autoestima d, a través de un política de distribución, un apropiado proceso de distribución y la distribución propiamente dicha y la recepción y distribución al interior de las Instituciones Educativas.

En esta línea, toda la propuesta tiene un marco axiológico integrado por los principios éticos, estéticos y los valores que debe poner en ejercicio la comunidad educativa. Igualmente se pone de manifiesto un fundamento teórico que determina el direccionamiento científico que sirve de base a la propuesta

#### **4.3. Estructura axiológica**

Se basa en los principios éticos, estéticos y la práctica de valores que propicia la propuesta, considerando, que los estudiantes como personas necesitan apropiarse de reglas o normas que direccionen su accionar como seres humanos, que les permita respetarse a sí mismos y a los demás, con quienes interactúa y convive en el transcurso de su vida cotidiana, entendiendo y comprendiendo que la convivencia promueve “relaciones cercanas y de apoyo mutuo entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes, soslayando cualquier tipo de discriminación y exclusión por diferentes razones, respetando y haciendo respetar las normas.

#### **4.4. Estructura legal**

La propuesta se basa en el siguiente cuerpo normativo:

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación 28044
3. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
4. Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento DSN° 004-2013-ED
5. Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial
6. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación
7. Decreto Supremo 013-2018-MINEDU, que aprueba la política de atención educativa para la población de ámbitos rurales
8. Resolución Ministerial N° 205-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección de Gestión de Recursos Educativos
9. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo de la Educación Básica

10. Resolución Viceministerial N° 053-2019-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la dotación de materiales educativos para la Educación Básica
11. Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU, que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la Educación básica
12. Resolución de Secretaría General 332-2017-MINEDU, que aprueba la norma que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural
13. Resolución Ministerial N°712-2018-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada Orientaciones para el Año Escolar 2019

## 5. Plan de actividades

N°	Talleres	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
1	Estrategia de autovaloración	Reconocen y valoran sus características y cualidades personales.	Se valora como Persona  Soy un niño(a) importante.  Identifica cómo es su forma de ser			
2	Estrategia de autoconcepto	Conocer la valoración que hacen, en el grupo de iguales, de las cualidades positivas.	Se reconoce lo importante que es	100%	6 meses	Comunidad educativa  Director de la IE
	Estrategia de autorregulación	Buscar cualidades	Gestionar y controlar sus			

3		positivas en los demás y expresarlas	emociones			
---	--	--------------------------------------	-----------	--	--	--

Fuente: Tabla elaborado por la investigadora

Nº	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
4	Estrategia de Motivación	Se relaciona con sus compañeros sin discriminar. Utiliza pautas o normas, recomendadas para prevenir conflictos	Conocer las fortalezas y limitaciones			

5	Estrategia de empatía  Evaluación de los talleres	Sabe escuchar  Comprende a los demás	Soy empático.  Escucha activa  Desarrollar la empatía  Porcentaje de estudiantes evaluados  Porcentaje de docentes y directores monitoreados	100%	6 meses	Director - docente de la IE
---	---	--	--	------	---------	-----------------------------

Fuente: Tabla elaborado por la investigadora

## 6. Proyección de resultados

La proyección de resultados se basa en estimaciones a los indicadores de la variable dependiente, en cuya línea, la fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado se encuentra en la estructura epistemológica de la propuesta, la cual sustenta los resultados de la investigación.

<b>Indicador</b>	<b>Resultado proyectado</b>
Hábitos de estudio	Estudiantes disciplinados
Percepción de los deberes escolares	Estudiantes comprometidos
Decisión vocacional y económica	La comunidad educativa participa activamente en los simulacros programados y en actividades que decisión económica y vocacional

*Fuente: Cuadro elaborado por el investigador*

## 7. Construcción de talleres

### TALLER 1. ESTRATEGIA DE AUTOVALORACIÓN

#### **“Mi cuerpo es valioso”**

#### **I.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. UGEL: Lambayeque
- 1.2. I.E.: “N°10839, Olmos”
- 1.3. Profesora: Hernandez Castro, Liliana Sofía
- 1.4. Ciclo: IV ciclo
- 1.5. N° de niños: 12 estudiantes

Fecha	Taller	Objetivo	Indicador
Marzo 2022	Estrategia de autovaloración	Conocer la valoración que hacen, en el grupo de iguales, de las cualidades positivas	Se valora como Persona Soy un niño(a) importante.
		Buscar cualidades positivas	Identifica cómo es su forma de ser
		Realizar una comparativa de la valoración realizada por los compañeros y la propia	

<b>PARTES DE MI CUERPO (MAS ME GUSTA)</b>	<b>PARTES DE MI CUERPO (QUE NO ME AGRADA)</b>
<b>1.</b>	<b>1.</b>
<b>2.</b>	<b>2.</b>
<b>3.</b>	<b>3.</b>
<b>4.</b>	<b>4.</b>
<b>5.</b>	<b>5.</b>
<b>6.</b>	<b>6.</b>
<b>7.</b>	<b>7.</b>

**MI CUERPO ES VALIOSO Y ME  
ACEPTO TAL COMO SOY”**

## TALLER 2.

### “SOY UN NIÑO(A) IMPORTANTE”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Lambayeque
- 1.2. I.E.: “N°10839, Olmos”
- 1.3. Profesora: Hernandez Castro, Lilitana Sofía
- 1.4. Ciclo: IV ciclo
- 1.5. N° de niños: 12 estudiantes

Taller	Objetivo	Indicador
Estrategia de autoconcepto	Conocer y valorarse	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.
	Generar confianza en sí mismo	Identifica cómo es su forma de ser

Fecha	Estrategias metodológicas	Recursos
ABRIL 2022	<p>INICIO: Nos sentamos en semi círculo luego presentamos un títere con una carta causando expectativa y se dispone a leerlo en ella dice que ha llegado un regalo para un niño(a) especial le llega a la profesora un sobre envuelto en un papel de regalo, de la misma manera a los niños le llega un regalo. Se les indica que lo envió su mamá al abrirlo se dan con la sorpresa que es un espejo se realiza un dialogo ¿para qué será? ¿Qué observan? ¿Cómo es el niño que vemos hay?</p> <p>DESARROLLO: Los niños libremente expresan como son se dirigen a su compañero y se describen por su color el color de sus ojos, por sus expresiones resaltando la</p>	Títere regalo espejo Hojas Crayolas

	<p>maestra sus mejores cualidades. Se les invita a los niños a dibujar su reflejo del espejo.</p> <p>CIERRE: se les invita a exponer sus trabajos y a dialogar como se sintieron, como son ellos y que importante son para sus familias sobre los materiales que utilizaron y como se sintieron.</p>	
--	--	--

### Taller 3. Mi imagen más realista

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Lambayeque
- 1.2. I.E.: "N°10839, Olmos"
- 1.3. Profesora: Hernandez Castro, Liliana Sofía
- 1.4. Ciclo: IV ciclo
- 1.5. N°de niños: 12 estudiantes

Taller	Objetivo	Indicador
Estrategia de autoconcepto	Iniciativa de cambio	Soy un niño feliz.
	Utilizar la imaginación	Soy un niño prospero

Fecha	Estrategias metodológicas	Recursos
MAYO 2022	<p>INICIO: En este ejercicio aflorarán las ideas de confianza en uno mismo, los deseos de cambio o mantenimiento, etc. ¿Soy importante? ¿Confío en mí persona? ¿Puedo mejorar?</p> <p>DESARROLLO: Los niños mirarán hacia el futuro y podrán imaginar cómo serán si experimentan en sus vidas esos cambios que ellos mismos proponen. Deben escribir una carta a su "YO FUTURO".</p> <p>CIERRE: Expondrán aspectos que ellos han determinado como importantes y que supondrían mejoras en sus vidas</p>	Títere regalo espejo Hojas Crayolas

## **Taller 4**

### **EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES LIBREMENTE**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. UGEL: Lambayeque

1.2. I.E.: "N°10839, Olmos"

1.3. Profesora: Hernandez Castro, Liliana Sofía

1.4. Ciclo: IV ciclo

1.5. N° de niños: 12 estudiantes

Taller	Objetivo	Indicador
Estrategia de Autorregulación	Regulamos nuestras emociones	Gestiono mis emociones

Fecha	Estrategias metodológicas	Recursos
JUNIO 2022	<p>INICIO: Una lluvia de ideas: ¿Nosotros experimentamos emociones?, ¿cuáles? Registra las respuestas de los estudiantes en la pizarra o en un papelote.</p> <p>Coloca las siguientes imágenes, pídeles que observen las acciones de los estudiantes.</p> <p>De manera voluntaria pídeles a cuatro estudiantes que salgan al frente y hagan la acción que más les guste, pregúntales: ¿En qué situaciones te has sentido como ellos?, ¿cómo actuaste?</p> <p>Preséntales el propósito de la sesión hoy expresaremos y describiremos nuestras emociones</p> <p>DESARROLLO: La docente entrega una de las caritas a cada estudiante (Anexo)</p> <p>Observen la carita y que pongan la misma expresión;</p>	<p>Tarjetas de cartulina o de hojas bond.</p> <p>Plumones.</p> <p>Imágenes con diferentes emociones.</p> <p>Viñetas de caritas con distintas expresiones</p>

formen grupos de acuerdo a la carita recibida.  
Una vez formados los grupos pregúntales ¿En qué situaciones manifiestan esas emociones? ¿Qué sientes cuando te emocionas? ¿Existen unas emociones solo para varones y otras para mujeres?  
Promueve la participación de los estudiantes.

Pídeles que, en grupo, se pongan de acuerdo para hacer una dramatización a partir de un listón que les entregarás. Elabora previamente unos listones con las diferentes definiciones de las emociones y entrégales a cada grupo. ( Anexo1)

Recomiéndales que no digan qué emoción están trabajando.

Dales un tiempo adecuado para que organicen la dramatización que van a hacer. Al término del tiempo diles que, libremente, salgan al frente a dramatizar.

Antes que empiece el primer grupo diles que solo tienen 3 minutos para hacer la dramatización y que sus compañeros deben identificar la emoción que representaron. Luego que los estudiantes identifiquen la emoción, uno de los integrantes del grupo lee el listón correspondiente para verificar si los compañeros acertaron en la identificación de la emoción representada. Luego de observar todas las dramatizaciones y que los niños hayan identificado la emoción.

Fundamentación. ¿Qué emociones hemos representado? ¿Pueden describirla?

<p>¿Cuáles nos han sido difíciles de representar? ¿Por qué?</p> <p>¿Existen unas emociones solo para niñas y otras para niños?</p> <p>Promueve la participación de los niños y en base a las respuestas e interrogantes de los mismos explícales.</p> <p>CIERRE: Reflexionan sobre la gestión de emociones</p> <p>¿Te gustaron las actividades realizadas?</p> <p>¿Puedes reconocer tus emociones?</p> <p>¿Es importante reconocer nuestras emociones?, ¿por qué?</p> <p>.</p>	
--	--

## Taller 5

### NOS MOTIVAMOS POSITIVAMENTE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Lambayeque
- 1.2. I.E.: "N°10839, Olmos"
- 1.3. Profesora: Hernandez Castro, Lilitana Sofía
- 1.4. Ciclo: IV ciclo
- 1.5. N° de niños: 12 estudiantes

Taller	Objetivo	Indicador
Estrategia de Motivación	Conocer las fortalezas y limitaciones	Se valora como persona, soy un niño(a) importante.
	Desarrollar la motivación	Identifica cómo es su forma de ser

Fecha	Estrategias metodológicas	Recursos
JULIO 2022	<p>INICIO: Da la bienvenida a los niños.</p> <p>Interrogantes: ¿Qué diferencia a los niños de las niñas?</p> <p>Recoge sus participaciones a través de la lluvia de ideas.</p> <p>Explícales que esas diferencias también los hacen únicos y valiosos.</p> <p>Asimismo, destaca que cada miembro de su cuerpo le permite desarrollar actividades tanto para el bienestar de sí mismo como para los demás; por ejemplo, mi mano me agrada porque puedo dibujar y ayudar a mamá en la casa.</p> <p>Quedó como tarea que sus padres y madres escribieran las características y cualidades que más les agradaban de sus hijos.</p> <p>De manera voluntaria, dos niños comparten lo escrito</p>	Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.

por sus padres en sus dibujos.

Pídeles que lo peguen en las paredes del salón.

Preséntales el propósito de la sesión: en esta sesión reconoceremos los valiosos que somos a partir de descubrir nuestras habilidades y fortalezas

**DESARROLLO: Preguntas**

¿Qué otras características pueden existir en nuestra persona?

¿Estas características se desarrollan o nacen con nosotros? Registra sus respuestas en la pizarra.

Indícales a los estudiantes que deben caminar por el espacio libre del aula al ritmo de la música; al sonido de una palmada deben acercarse a los dibujos que corresponden a sus compañeros, luego escribir una habilidad y una fortaleza (esto se repetirá dos veces)

Finalizada la dinámica, los niños deben acercarse a los dibujos de su persona y leerán todos al mismo tiempo en voz alta las habilidades y fortalezas que sus compañeros escribieron.

Luego en silencio escribirán las habilidades y fortalezas que ellos reconocen en sí mismos.

Recuérdales lo importante que es reconocer y valorar las fortalezas y habilidades de cada uno, pues este reconocimiento nos hace sentirnos únicos y valiosos.

Mis habilidades

Puedo realizar con facilidad porque me gusta hacerlo

Mis fortalezas

Genera la reflexión de los niños con la siguiente pregunta ¿Qué actitudes de otros y nuestras pueden limitar el desarrollo de habilidades? ¿por qué es importante el desarrollo de habilidades en nuestra persona?

Promueve la participación libre y espontánea pero

ordenada.

**CIERRE:** Reflexionamos nuestros aprendizajes

Genera la reflexión de los aprendizajes con las siguientes preguntas:

¿Cómo nos hemos sentido durante esta dinámica?

¿Qué hemos reconocido en nosotros a través de esta dinámica? →

¿Por qué nos es útil desarrollar y potenciar en nosotros habilidades?

**TALLER 6**  
**CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y DE LOS DEMAS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. UGEL: Lambayeque

1.2. I.E.: "N°10839, Olmos"

1.3. Profesora: Hernandez Castro, Liliana Sofía

1.4. Ciclo: IV ciclo

1.5. N° de niños: 12 estudiantes

Taller	Objetivo	Indicador
Estrategia de Empatía	Comprender la procedencia de sus opiniones y de los demás.	Soy empático.
		Escucha activa
	Desarrollar la capacidad de reconocer sentimientos.  Mejorar el conocimiento general de sí mismo	Desarrollar la empatía

Fecha	Estrategias metodológicas	Recursos
Agosto 2022	<p><b>Inicio.</b> Se entrega a cada estudiante una hoja con palabras descriptivas que lee y explica. Se le pide que seleccione, entre esas palabras, las que utilizaría su madre para expresar lo que piensa de él. Las palabras seleccionadas se deben escribir en la columna bajo el título madre.</p> <p><b>Desarrollo.</b> A continuación se repite la actividad seleccionando las palabras que expresan cómo lo ve su padre, su mejor amigo, o él mismo.</p> <p>Las palabras se escriben en las columnas correspondientes. Seguidamente responden a las cuestiones sobre los aspectos personales de los que se sienten más satisfechos y aquellos otros que les gustaría cambiar.</p> <p>pequeños grupos (tres o cuatro personas) comentan las respuestas que han dado completándolas con posibles opiniones de sus compañeros/as.</p> <p><b>Cierre.</b> En gran grupo se reflexiona sobre las descripciones de las cuatro columnas: ¿de dónde proceden las ideas sobre uno mismo? Se inicia un diálogo sobre la influencia social en el desarrollo del autoconcepto: ¿cómo influye la opinión de los demás, padres, amigos, en la opinión acerca de nosotros mismos?, ¿crees que el conocimiento de nosotros mismos se modifica a lo largo de nuestra vida? Puesta en común sobre lo que cada uno ha puesto de forma voluntaria.</p>	<p>Fotocopia Bolígrafo</p> <p>Papelotes. Plumones. Cinta masking tape.</p>

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctor en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: I.S.P. "Sagrado Corazón de Jesús"-UCV

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de autoestima

1.6. Título de la Investigación:

Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos

1.7. Autor(a):

Br. Hernandez Castro, Liliana Sofia

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

## I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## II. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, noviembre 2021

.....  
Dr. Luis Montenegro Camacho

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957

1.4. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP “María Inmaculada”

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de autoestima

1.6. Título de la Investigación:

Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos

1.7. Autor(a):

Br. Hernandez Castro, Liliana Sofia

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

### IV. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, noviembre 2021

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI N° 40513957

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: María Elisa Toro Herrera, identificado

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40273864

1.4. Centro de labores: Sub directora de la Institución educativa “José María Arguedas”

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de Autoestima

1.6. Título de la Investigación:

Programa de autoestima para mejorar aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N°10839, Olmos

1.7. Autor(a):

Br. Hernandez Castro, Liliana Sofia

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

## V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## VI. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, noviembre 2021



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°10839**  
**“Capitán De Corbeta CARLOS ALBERTO CIEZA CASTELLANO”**  
**CALERA SEÑOR DE LOS MILAGROS-OLMOS**  
**C.M. N° 0556423**



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”*

Lambayeque 13 de octubre del 2021

SEÑORA:

Dra. Mercedes Collazos Alarcón

Directora de la Escuela de Posgrado

De la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Asunto: Respuesta a solicitud de autorización para la realización de investigación.

Mediante la presente me dirijo a Ud. Para expresarle mi cordial saludo a nombre nuestra Institución Educativa N°10839 “Capitán de Corbeta Carlos Alberto Cieza Castellano” Olmos, y a la vez dar respuesta a su carta de fecha 10 de octubre del presente año, aceptamos la solicitud de la estudiante Liliana Sofia Hernandez Castro, del programa de Maestría, con mención en Psicología Educativa, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo; para que realice dicha investigación en nuestra Institución.

Sin otro asunto que tratar hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



LILIANA S. HERNÁNDEZ CASTRO

DIRECTORA IE. 10839



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10839, OLMOS", cuyo autor es HERNANDEZ CASTRO LILIANA SOFIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS <b>DNI:</b> 16689094 <b>ORCID</b> 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 16-01- 2022 14:25:48

Código documento Trilce: TRI - 0276502