



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Prevención de conductas de riesgo en adolescentes con la
práctica de actividades físicas recreativas, Santa Verónica -
La Esperanza 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTOR(ES):

Cumpa Sipirán, Silvana Belén (ID: 0000-0003-2542-1525)

Villanueva Medina, Henry Smith (ID: 0000-0002-0625-8614)

ASESOR(ES)

Dr. Núñez Simbort, Benjamín Américo (ID: 0000-0002-1471-7673)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbano sostenible

TRUJILLO-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Víctor y Soledad por su apoyo incondicional, a mí querida hermana Fátima y a mis abuelos que siempre me guiaron desde el cielo.

Belén Cumpa

A mis padres María y José por su apoyo incondicional para lograr concluir mi carrera.

Henry Villanueva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen por brindarme salud y permitirme culminar mi carrera profesional

Agradezco a mi familia y a mi novio; por siempre haberme brindarme su apoyo y ser mi fortaleza en momentos difíciles de mi carrera y por siempre creer en mi

Finalmente agradezco a mis docentes universitarios que ciclo tras ciclo me brindaron sus conocimientos para lograr ser un buen profesional.

Belén Cumpa

Agradezco a mi familia; porque siempre me motivo a lograr lo que tanto anhelo

A mis docentes que me guiaron y me dieron todo el apoyo para realizar la investigación

Finalmente agradezco a mis amigos por brindarme su apoyo durante la carrera y un agradecimiento muy especial a mi amiga y compañera de tesis por ser mi apoyo durante la investigación

Henry Villanueva

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimientos.....	13
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de la información.....	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSION.....	15
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de categorización.	

Anexo 2. Matriz de triangulación.

Anexo 3. Instrumento recolección de datos aplicado a psicólogos.

Anexo 4. Instrumento recolección de datos profesores de deporte.

Anexo 5. Ficha de análisis de caso.

Anexo 6. Permiso de entrevistado Psicol Thalía Estefany Ponce Alzamora.

Anexo 7. Permiso de entrevistado Psicol. Anthony Jimmy Farias Rosales.

Anexo 8. Permiso de entrevistado Psicol. Daniel Alberto Tapia Florián.

Anexo 9. Validación de instrumentos Psicol. Anthony Jimmy Farias Rosales.

Anexo 10. Validación de instrumentos Psicol. Jeniffer Noelia Valverde.

Anexo 11. Validación de instrumentos Psicol. Carlos Luis Moreno Infante.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Potenciales conductas de riesgo en los adolescentes identificadas por especialistas.....	16
Tabla 2. Actividades que previene de conductas de riesgo según especialistas	17
Tabla 3. Propuestas de criterio de diseño para las actividades Físicas-Recreativas	19

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las actividades físicas recreativas que nos permitirá prevenir conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica del distrito de La Esperanza y sus alrededores. El tipo de investigación es cualitativa, la cual está fundamentada por revisiones documentales y entrevistas aplicadas a expertos en el tema, logrando de esta manera que los especialistas nos describan cuales son las conductas de riesgo y como es que podemos prevenirlo a través de la práctica de actividades físicas recreativas; consiguiendo de esta manera que los adolescentes sean más disciplinarios.

Es así que en los resultados se manifestó que los tipos de conductas de riesgo más comunes en la actualidad son: bajo rendimiento académico, uso de la mentira, inestabilidad emocional, consumo de drogas y agresión, teniéndose en cuenta que estas se irán desencadenando en el orden mencionado. Y finalmente se concluye que se lograra mitigar las conductas de riesgo a través de la práctica de actividades físicas recreativas como: futbol, vóley, básquet, danza artística, natación, taekwondo y ajedrez. El desarrollo de estas actividades brindara beneficios en su vida de los adolescentes; estos fortalecerán su autoestima, mejoraran su rendimiento académico y les ayudara a expresar sus emociones.

Palabras clave: Conductas de riesgo, actividades físicas recreativas, adolescentes, disciplina.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine which physical recreational activities will allow us to prevent risk behaviors in adolescents in the Santa Veronica sector of the district of La Esperanza and its surroundings. The type of research is qualitative, which is based on documentary reviews and interviews applied to experts on the subject, thus achieving that the specialists describe what are the risk behaviors and how we can prevent it through the practice of recreational physical activities thus getting adolescents to be more disciplined.

Thus, the results showed that the most common types of risk behaviors at present are: poor academic performance, use of lies, emotional instability, drug use and aggression, taking into account that these will be triggered in the order mentioned. Finally, it is concluded that risk behaviors can be mitigated through the practice of recreational physical activities such as soccer, volleyball, basketball, artistic dance, swimming, taekwondo and chess; the development of these activities will provide benefits in the lives of adolescents; they will strengthen their self-esteem, improve their academic performance and help them to express their emotions.

Keywords: Risk behaviors, recreational physical activities, adolescents, discipline.

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce a la adolescencia como la etapa del desarrollo marcada por considerables cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Saldarriaga V., Cueto S. & Muñoz I (2011). Asimismo, el Ministerio de Salud, indica que esta etapa inicia a los 12 años y finaliza a los 18 años. Es así que durante esta etapa los adolescentes adquirirán hábitos negativos para solucionar sus conflictos personales y estos terminarán por obtener alteraciones patológicas, las que afectarán su salud mental y física. Debido a esto Gómez (2000), menciona que esta población es más susceptible a adquirir conductas de riesgo que afecten su crecimiento personal.

Al mismo tiempo la Organización Mundial de la Salud (2019), da a conocer que una conducta de riesgo, es una búsqueda continua del peligro, la que atenta contra el equilibrio, el desarrollo biológico, psicológico y social de los adolescentes. Por su parte Vargas C. (2005) indica que existen factores por los que los adolescentes adquieren conductas de riesgo y estos serán mostrados en su vida cotidiana, dentro de ellos tenemos: deserción escolar, problemas emocionales, conductas violentas y consumo de sustancias nocivas. Además, a estos factores les agregamos las conductas de riesgo, que se entienden como facilitadores del delito o de la violencia, estos son: el consumo de alcohol y drogas, que terminaran siendo elementos impulsores para la inseguridad. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2013).

Asimismo, en Ecuador ante este tipo de dificultades que se presentan en la actualidad las autoridades consideran que para evitar que los facilitadores de riesgo sigan aumentando en los adolescentes, se debe impulsar a que practiquen actividades físicas recreativas; para que de esta manera estos individuos no sean incentivados a adquirir sustancias nocivas y consumo de bebidas alcohólicas, las que terminaran siendo dañinas para la salud. Razo J. (2017).

Por lo que un informe realizado en Perú por DEVIDA-MINEDU entre los años (2005 y 2009) confirma que el consumo de sustancias no permitidas en adolescentes es altamente utilizado en esta etapa y se muestra en los siguientes porcentajes, el 28.5% de adolescentes entre los 12 y 13 años consumen alcohol, mientras que el 3.9% de estos adolescentes consumen marihuana. Teniendo en cuenta lo

mencionado estas instituciones plantean la realización de programas estudiantiles, los que deberán ser brindados por sus docentes con el fin de enseñar a los adolescentes los efectos negativos que provoca el consumo de alcohol y drogas. En Lima el 29.6% de adolescentes hombres y el 12 % de adolescentes mujeres señalan haber consumido alcohol y drogas, siendo estas adquiridas de manera ilícita en los colegios o por grupos sociales cercanos. Centro de información y educación para la prevención de drogas (2017).

Asimismo, un estudio de Criminalidad y Violencia Juvenil en Trujillo (2014) menciona que los adolescentes entre 14 y 16 años muestran un consumo de alcohol y tabaco superior al 40% y de marihuana superior al 20%. También se determinó que los causantes de estos problemas en adolescentes son por el deficiente funcionamiento familiar, violencia y mala crianza. Al mismo tiempo la encuesta Trujillo ¡Ahora!, a través de su informe de percepción distrital Compite (2012), da a conocer que el delito más extendido en la provincia de Trujillo, es el asalto en calles y es justamente provocado por adolescentes con conductas de riesgo. Es así que la población de adolescentes con mayor porcentaje de delitos se muestra en el distrito de la Esperanza (23,8%), Moche (20,9%) y Trujillo (20,1%). Al mismo tiempo nos menciona que las conductas de riesgo pueden ser prevenidas a través de la práctica de actividades físicas recreativas y así evitar que los adolescentes pongan en riesgo su vida y la de su familia.

Sin embargo, a pesar de la presencia de los factores de riesgo, se ha encontrado un pequeño porcentaje de adolescentes que no poseen conductas de riesgo, debido a la práctica de actividades físicas recreativas. Es así que las actividades contribuirán de manera crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los adolescentes generando así que estos adquieran hábitos saludables a temprana edad. UNICEF, (2019). Asimismo, la práctica de actividades físicas recreativas ayudara a prevenir conductas inadecuadas en los comportamientos de los adolescentes. Es así que estas actividades deben ser impulsadas en colegios para crear un clima armónico e interactivo entre el colegio y la familia. Teniendo en cuenta que la participación de los padres es importante para poder brindarles seguridad a sus hijos al momento de practicar las actividades físicas recreativas. Lino & Augusto (2015).

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2019). Una manera saludable de prevenir conductas de riesgo es a través de la práctica de actividades físicas recreativas debido a que estas actividades ayudaran de manera positiva a fortalecer el organismo, el bienestar mental y servirá de ayuda para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico, también serán beneficiosas como una herramienta de paz y de apoyo emocional, ya que estas proporcionaran esperanza y sentido de normalidad ante conflictos, siendo estas canalizadoras de traumas que pueden haber sufrido los adolescentes en su niñez, ya que la práctica de estas actividades les permitirá crear un ambiente seguro en el que podrán expresar sus sentimientos y reestablecer su autoestima.

Es así que de acuerdo con lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente pregunta: **¿Qué actividades físicas recreativas permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica- La esperanza 2021?**

La justificación de esta investigación por su beneficio permitirá detallar cuales son los primeros indicios de las conductas de riesgo y como es que estas pueden ser adquiridas en el transcurrir de esta etapa, a su vez se especificaran cuáles son las actividades físicas recreativas que permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes y se pondrá más énfasis a las actividades que brinden mayores beneficios en su vida personal. Asimismo, el desarrollo de estas actividades será de ayuda para los adolescentes ya que les brindaran alternativas de solución ante situaciones de riesgo, mejoraran el desarrollo mental, social y familiar de estos individuos y así influenciarlos a crear un interés en la práctica del deporte.

Es así que se tiene como objetivo general de la investigación; Determinar las actividades físicas recreativas que posibiliten prevenir conductas de riesgo en adolescentes del Sector Santa Verónica - La Esperanza 2021.

Para un mejor desarrollo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica - La Esperanza 2021; Precisar las actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes; Especificar los criterios de diseño para la práctica de actividades físicas recreativas.

II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes argumentaran lo descrito en la introducción, es así que a través de estos se buscará entender con más profundidad lo que implica la problemática.

Razo A. (2017), en su investigación titulada *“Las Actividades físicas recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del Caserío San Luis, Cantón Tisaleo”*. Universidad Técnica de Ambato, Colombia. Da a conocer que su objetivo fundamental fue estudiar cómo las actividades físicas recreativas favorecen en el uso del tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del Caserío San Luis, Cantón Tisaleo, la metodología de esta investigación es cuali – cuantitativo. En esta investigación se estudió la importancia que existe entre las actividades físicas recreativas y el uso adecuado en sus tiempos libres de los adolescentes de 14 a 17 años. Se concluyó que la escasez de programas de actividades físicas recreativas en el Caserío San Luis del Cantón Tisaleo son un factor por el cual los adolescentes están cada vez más inmersos en otros vicios sociales que ponen en riesgo su vida.

Asimismo, Bellido T. (2013) en su tesis titulada *“Las actividades físicas recreativas de adolescentes en el diseño urbano caso: Pampas de San Juan, distrito de San Juan de Miraflores, Departamento de Lima-Perú”*. Su objetivo principal de esta investigación fue realizar un estudio de los centros de recreación física, tomando en cuenta los espacios de socialización, desarrollo psicomotriz y mental en urbanizaciones vulnerables. La metodología fue descriptiva, ya que se trató de identificar cuáles son los problemas en los distritos y que oportunidades pueden ofrecerle estos. Finalmente se Concluye que los espacios designados para la realización de actividades físicas y sociales son puntos importantes que le permitirán al adolescente tener una adecuada practica de sus actividades y resaltando la importancia del desarrollo de sus capacidades físicas y sociales. Esto se verá reflejado en un adecuada salud física y mental de los adolescentes.

Según Ramírez, S. & Vílchez A. (2018), en su tesis de grado *“Estrategias sociales para mejorar el impacto en el comportamiento social de los adolescentes de las escuelas deportivas municipales - provincia de Lambayeque – 2017, Perú.”* El objetivo principal fue formular una propuesta de mejoramiento de conductas en los

adolescentes, las que deberán elaborarse mediante estrategias sociales a través de actividades físicas recreativas; a su vez estas serán empleadas en las escuelas deportivas; ya que estas permitirán mejorar el comportamiento de los adolescentes. El diseño que se usó para esta investigación es transversal o transeccional, ya que se prioriza analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables, que determinará cuál es el impacto de las escuelas deportivas municipales en el comportamiento social de los adolescentes. finalmente se concluye afirmando que las escuelas deportivas lambayecanas generaran un impacto positivo en las conductas social - deportivo de adolescentes, generando que estos individuos prefieran realizar actividades físicas recreativas.

Al mismo tiempo Aguilar & Concha (2018) en su tesis de pregrado titulada "*Centro de encuentro y desarrollo juvenil como espacio para la prevención del delito. Cono Norte – Arequipa*". Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Menciona que el objetivo general fue verificar el comportamiento social de la población adolescente del sector y también contrastar las actividades que se realizan ya sean físicas, recreativas y deportivas, para comprobar cómo estas ayudan a la prevención del delito y de esta manera mejorar la calidad de vida de la población. La metodología aplicada en esta investigación fue descriptiva usando documentos que sirvieron de ayuda para el desarrollo del trabajo. Finalmente Se concluyó que los adolescentes que viven en sectores periféricos son los más afectados debido a la exclusión social, es así que para evitar que la población adolescente se vea involucrada en un gran porcentaje de delincuencia se debe brindar a los sectores más vulnerables espacios en los que la población pueda desarrollar actividades de desenvolvimiento físico y recreativo, permitiendo de esta manera que se vean orientados a desarrollar buenas prácticas como el deporte y la recreación física; disminuyendo de esta manera el delito en las calles y comportamientos negativos.

Las siguientes teorías detallaran el panorama de la investigación describiendo cuales son las conductas de riesgo, y a su vez se describirán cuáles son las actividades físicas recreativas que nos permitirán prevenir conductas negativas en los adolescentes. Según Borrás T. (2013) menciona que la adolescencia es un período vulnerable en el que este individuo puede optar por adquirir conductas de riesgo; es así que en esta etapa se mostraran constantes cambios, los que pueden

traer consecuencias negativas para su salud y para la de su núcleo familiar. Así mismo para Barreiro I. (2017) menciona que la adolescencia casi siempre es un período complicado en el que el individuo no se siente satisfecho con la compañía de los familiares, ya que estos no son capaces de brindarle seguridad. Al mismo tiempo la UNICEF (2021) da a conocer que los padres y la familia son una pieza clave en la prevención de conductas de riesgo, ya que estos deberán brindarles un ambiente tranquilo y armonioso; en donde puedan disfrutar de una estabilidad emocional. Y así evitar de esta manera que los adolescentes no se sientan a gusto en su entorno familiar, ya que a través de esto ellos podrían desarrollar otro tipo de conductas y comportamientos.

Asimismo, se menciona que existirán adolescentes que mostraran conductas negativas de manera indirecta. Es decir, optaran por aislarse de su entorno familiar o social, por lo que estos adolescentes que muestren este tipo de conductas se encuentran más expuestos a situaciones de vulnerabilidad y podrán ser inducidos en conductas y comportamientos de riesgo. Pedrao L. (2011). Por consiguiente, la Organización de Naciones unidas. (2013) menciona que el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y sustancias ilícitas por parte de estos individuos vienen asociados con alteraciones psicosociales, las que en adelante pueden provocar problemas de comportamientos, alteraciones emocionales y sociales.

Es así que Pérez V.& Rodríguez J. (2008) menciona que la vulnerabilidad más característica de la adolescencia es el estrés psicosocial, el que provocará un gran impacto en la calidad de vida y salud del adolescente, a su vez está considerado como una amenaza hacia el autoestima del individuo, por lo que debido a esto el adolescente al no sentirse aceptado en su grupo social optara por adquirir conductas negativas y por consumir sustancias adictivas, los que afectaran para su desenvolvimiento en su vida cotidiana. Al mismo tiempo, la ONU. (2021) asocia como vulnerabilidad de riesgo a la violencia familiar y social que sufre el adolescente durante esta etapa, ya que esto provocará lesiones, problemas de salud mental, mal rendimiento en la escuela, deserción escolar, embarazo precoz, problemas de salud reproductiva, enfermedades transmisibles, no transmisibles y adicción por sustancias químicas

Para Gallardo F. (2013) las conductas de riesgo son una búsqueda continua del peligro en la que muchos adolescentes colocarán en riesgo su vida, debido a esto se tiene en cuenta que la principal conducta de riesgo más cotidiana en los adolescentes es la ingesta de drogas, esta le permitirá sentir una atracción por el riesgo y de esta manera podrán expresar las conductas negativas como son el asalto en calles y robos a mano armada, las que ponen en riesgo su libertad. Debido a esto la ONU (2021) afirma que se puede lograr evitar y prevenir este tipo de conductas a través de la práctica de actividades físicas recreativas, ya que estas les permitirán ser más disciplinados, les enseñara a aceptar y a respetar las reglas.

Asimismo, se conoce que las actividades físicas recreativas son un elemento importante para la sociedad moderna, en la que se verán involucrados los adolescentes, debido a que contribuirá en la mejora de la salud e interacción social, por lo que se conoce que el desarrollo de estas actividades físicas recreativas le permitirá al individuo desarrollarse de mejor manera en el ambiente personal, social, y psicológico. Guzmán, Herrera & Rojas (2007). Cabe destacar que la práctica de actividades físicas recreativas ayuda de manera elevada a prevenir diversos problemas de salud y comportamientos, promoviendo un estilo de vida activo y sano, y se lograra fomentar que estos individuos creen hábitos de adherencia a la práctica de actividades físicas recreativas. Rodriguez, Rodriguez, Guerrero, Arias, Paredes & Chávez (2020)

Asimismo, Fontalvo (2012) considera que las actividades físicas recreativas generan un buen desenvolvimiento del adolescente, ya que les ayudara a desarrollar su motricidad, su aprendizaje, autoestima y concentración, además incentivara al adolescente a no adquirir conductas de riesgo. Al mismo tiempo se considera que la practicas de estas actividades físicas recreativas favorecen al buen desarrollo de valores colectivos como (humildad, participación lúdica, obediencia, imparcialidad, autoexpresión y respeto) y personales como (convivencia, igualdad, amistad, responsabilidad, cooperación y competitividad. Ramírez, Vinaccia & Gustavo (2004).

Según Meneses & Monge (1999) considera que la práctica de las actividades físicas recreativas permitirá que los adolescentes no se vean inmersos en conductas de riesgo. Por lo que considera efectivas a las siguientes actividades: (actividades

aeróbicas, actividades deportivas, actividades disciplinarias y actividades al aire libre). Mientras que para Vargas (2014) nos detalla que la práctica de las actividades físicas recreativas que será de ayuda a que estos individuos adquieran comportamientos negativos son las siguientes (voleibol, básquet, fútbol, natación, gimnasia al aire libre, atletismo, baloncesto y natación). Para la ONU (2019) la actividad física aporta beneficios para la salud de los adolescentes, ya que mejoraran su capacidad cardiorrespiratoria y muscular, mantenimiento de un peso corporal saludable y beneficios psicosociales, es así que para la mejora de la capacidad cardiorrespiratoria se deben desarrollar las siguientes actividades: yoga, entrenamiento de la fuerza (jiu jitsu, taekwondo, karate), carrera y entrenamiento deportivo. Mientras que la Unicef en el año (2004), precisa que se debe brindar una debida importancia a las actividades físicas recreativas ya que estas reforzarán la formación del adolescente, además se promoverá el desarrollo de sus destrezas para que este individuo pueda llevar una vida saludable, libre de consumo de sustancias que pueden provocar un daño a su salud. Se sabe también que estas actividades ayudaran a fortalecer la autoestima y su autoconfianza. Y esto les permitirá a los adolescentes sentirse personas útiles, responsables y capaces por sí solos.

Por otro lado, se sabe que para una buena evolución de sus actividades los adolescentes deben contar con espacios en donde puedan desarrollar sus actividades físicas recreativas. Es así como Gairin Sallán. (1995) menciona que para un buen desenvolvimiento de las actividades físicas recreativas es necesario construir ambientes disciplinarios que se crean convenientes para el aprendizaje de estas actividades. Teniendo en cuenta los criterios arquitectónicos, debido a que estos nos brindarán lineamientos que servirán de ayuda para satisfacer las necesidades de áreas adecuadas para el desarrollo de los adolescentes, asimismo nos da a conocer que estos espacios deberán contar con amplias salas de entrenamiento, en donde ellos podrán hacer el uso adecuado de los espacios, poniéndole énfasis a la ubicación en la que se encuentra el ambiente, debido a que este debe contar con una iluminación natural y a su vez se debe evitar las incidencias solares, también se considera que la fachada de estos ambientes deben estar orientadas hacia el este y oeste, al mismo tiempo se generará una ventilación natural adecuada, y se debe tener en cuenta los recursos naturales en el diseño;

como el agua, vegetación e iluminación para que de esta manera se logre generar un ambiente confortable, donde los adolescentes puedan estar en contacto con la naturaleza y puedan sentir paz, tranquilidad y regocijo y de esta manera lograr tener un entorno físico y adecuado.

Asimismo, Franco. (2006) da a conocer que los criterios de organización espacial arquitectónica son importantes para que los adolescentes encuentren lugares en donde se sientan capaces de desarrollar sus actividades motrices. Teniendo en cuenta que estos espacios deberán estar diseñados con elementos semánticos, los que servirán de ayuda para afianzar los valores que les transmitirán las artes marciales como: la justicia, respeto, lealtad, coraje, honor, benevolencia y honestidad. Así mismo se destacan los aportes por el arquitecto Frank Lloyd Wright, este arquitecto considera importante los diseños japoneses, los que son apartados de la organización central lineal y los que a su vez generarán una espacialidad más libre, donde los adolescentes se sentirán a gusto con espacios amplios acorde con las actividades que se llevarán a cabo, al mismo tiempo este arquitecto recomienda que se usen materiales tangibles, los que transmitirán la esencia de las artes marciales como la filosofía de vida más que un deporte físico, es así que se deberán generar espacios de meditación, para la contemplación y el entrenamiento del cuerpo. También se considera que un concepto de diseño para estos espacios es el conocido Arco de Torii, ya que la cultura japonesa utiliza estos arcos en las entradas a los santuarios de entrenamiento, marcando de esta manera una barrera entre el espacio profano y el espacio sagrado, ya que este arco en su estructura representará la zona de competencia y la zona de preparación física, de esta manera se genera una entrada al lugar sagrado que representa la práctica deportiva de las actividades disciplinarias como lo es el karate.

Además, Muñoz. (2017) menciona que los espacios destinados exclusivamente para deportistas y entrenadores deberán ser lugares donde ellos puedan realizar entrenamientos a distintas horas del día, durante un periodo indeterminado. Debido a esto se considera que todos los elementos a utilizar deberán estar cerca a ellos para que no tengan que desplazarse de un lugar a otro e interfiriendo con sus prácticas matutinas. Se considera que estos espacios de alto rendimiento deberán estar acorde con su entorno, por lo que se debe considerar una altura considerable,

logrando que tenga una armonía con el entorno, consiguiendo de esta manera difundir la práctica de actividades disciplinarias. Asimismo, este estudio considera que los ambientes en donde los deportistas realizarán sus actividades deberán ser de colores blanco y/o crema ya que deberán transmitir pureza y limpieza teniendo, se debe tener en cuenta el aspecto cultural y social que tiene este deporte, asimismo se debe resaltar uno de los elementos más importantes en estos ambientes como lo es el tatami, este elemento japonés son por lo general de color rojo y azul, son de dimensiones de las esteras japonesas y servirán de ayuda para delimitar las zonas de entrenamiento.

Asimismo, la arquitectura transformará la vida de las personas, es así como las condiciones deberán ser idóneas para que los beneficiarios realicen diferentes actividades que satisfagan sus necesidades, con las que se sentirán identificados, teniendo en cuenta que es de suma importancia la composición física o formal. Asimismo, Batista (2018), menciona que influirá la forma y la altura en el desarrollo de las actividades físicas recreativas como el fútbol, taekwondo, danza artística, natación y ajedrez, debido a que estas actividades necesitarán un ambiente techado de escala monumental, luego las actividades como el vóley y básquet no requieren una cubierta, debido a que deberán estar en contacto con la naturaleza. Barroso (2014).

Cabe destacar que, según lo mencionado en la ONU, UNICEF y en las investigaciones anteriores se afirma que las actividades físicas recreativas y el adecuado desarrollo de estas actividades ayudará al adolescente a no querer permanecer en grupo de pares con comportamientos negativos, ya que estos tendrán conocimiento que al hacerlo pondrán en riesgo su vida y la de su núcleo familiar. Asimismo, se menciona que estas actividades físico-recreativas son de suma importancia para que el adolescente tenga una adecuada formación, sean capaces de creer en sí mismo y a su vez tengan un buen desarrollo de sus destrezas, lo que le permitirá llevar una vida saludable. A su vez podemos incluir que para que estas actividades se puedan llevar a cabo de una manera adecuada y que estos deben contar con espacios pertinentes para el buen desarrollo de las actividades. Logrando de esta manera que el adolescente se sienta capaz de poder

sentirse a gusto con los espacios encontrados y sienta atracción por la práctica de las actividades físicas recreativas.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

La elaboración de esta investigación es de tipo básica ya que se estableció una búsqueda de temas específicos referente a la problemática, teniendo como propósito dar respuesta a la investigación. Además, cumple con dos propósitos fundamentales los que son: producir conocimiento y teorías. Esta se encuentra sustentada por Hernández, Fernández y Baptista (2016).

Por su enfoque esta investigación es cualitativa; ya que se interiorizará una realidad dinámica, a su vez servirá de ayuda para poder determinar cómo las condicionantes influyen en la práctica de actividades físicas y culturales.

- **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es fenomenológico; este diseño intenta describir los sucesos desde la experiencia de los participantes, a su vez está basado en el examen de temas y discursos, todo lo mencionado está sustentado por Hernández, Fernández y Baptista (2016).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categorías

- Conductas de riesgo
- Actividades físicas – recreativas que previenen conductas de riesgo

Subcategorías

- Primeros indicios de conductas de riesgo.
- Tipos de conductas riesgo.
- Efectos de las conductas de riesgo.
- Desarrollo de resiliencia
- Tipos de actividades Físicas – Recreativas

- Beneficios de las actividades Físicas – Recreativas
- Mejor índice de participación de actividades Físicas – Recreativas
- Actividades que refuercen la resiliencia

Matriz de categorización (Anexo1)

3.3 Escenario de Estudio

El escenario de estudio del proyecto de investigación está ubicado en el distrito de La Esperanza, en el sector Santa Verónica perteneciente a la provincia de Trujillo y departamento de La Libertad. Dicho sector presenta un mayor porcentaje de población adolescente en el distrito, de los cuales un 18% se ven involucrados en conductas indebidas las que pueden haber sido adquiridas en los colegios, círculos sociales o en el entorno familiar.

Este sector se encuentra ubicado a cuatro kilómetros al norte del centro histórico de la provincia de Trujillo y está delimitado por el norte y oeste con el distrito de Huanchaco, por el este con el distrito de Florencia de Mora y por el sur con el distrito de Trujillo.

Asimismo, se considera que este proyecto de investigación también brindara un beneficio al distrito de Trujillo, con el fin de prevenir que los adolescentes adquieran conductas negativas.

3.4 Participantes

Los participantes de nuestro proyecto de investigación tenemos a los profesionales de psicología, quienes serán los expertos en darnos a conocer cómo se logrará prevenir las conductas de riesgo en los adolescentes de nuestro sector, asimismo también tendremos como participantes a dos docentes en el área de deporte, quienes nos mencionarán cuales son las actividades físicas recreativas que son más frecuentes en los adolescentes a modo de que no se vean involucrados en conductas negativas.

Ambos profesionales expertos en el tema serán de ayudan para lograr el objetivo principal de esta investigación, el cual tiene como fin prevenir conductas de riesgo en los adolescentes y dar a conocer cuáles serán las actividades físicas recreativas que nos ayudara a prevenir que los adolescentes se vean involucrados en conductas de riesgo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicarán los instrumentos que nos permitirán obtener los resultados precisos de las conductas de riesgo y las actividades físicas recreativas más practicadas en los adolescentes.

- **La entrevista:** Esta técnica implica tener contacto directo con los expertos que nos proporcionarán información detallada, el cual tiene como finalidad obtener datos importantes de las conductas de riesgo y como podremos prevenirlos en los adolescentes. Según Diaz, Martines y Valera (2013), la entrevista usualmente resulta más eficiente que el cuestionario, debido a que la información es más profunda y completa, a su vez con esta técnica se conseguirán las respuestas más útiles para el proyecto de investigación.
- **Fichas de análisis de observación:** Este instrumento será obtenido de diferentes casos análogos que pueden existir en distintas partes del mundo, el cual nos servirá como ayuda para ver el desarrollo de los espacios que permitirán prevenir conductas de riesgo, y también mostrarán como serán estos ambientes y cuáles son los espacios importantes que deben tener para que se logre un buen desarrollo de las actividades físicas recreativas.

3.6 Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación se desarrollarán las siguientes actividades:

- En primera instancia para acceder a la información se buscó el material bibliográfico que nos indicara como prevenir las conductas de riesgo en los adolescentes y como es que podemos prevenir las conductas a través de la práctica de actividades físicas recreativas. Luego se realizó una previa coordinación con los participantes a nivel teórico y experimental, quienes se les solicito firmen una carta de consentimiento informado para que participen en el desarrollo del proyecto de investigación, con la

finalidad de tener una participación voluntaria en el desarrollo del instrumento, el que a su vez fue validado por juicio de expertos.

- Se recabo la información precisa acerca de los objetivos planteados a través de la aplicación de la entrevista, el que fue efectuada a los participantes expertos en el tema de conductas de riesgo y prevención de conductas a través de la práctica de actividades físicas recreativas.
- Para la ficha de análisis de observación, se estudiaron los casos análogos con información más precisa y detallada, las que nos sirvió de ayuda para tener una mejor orientación en el tema.
- Se analizo todos los datos obtenidos por los expertos en el tema y se clasifico las respuestas más relevantes, las que nos sirvieron de ayuda para dar respuesta a nuestra problemática.
- Se procedió a organizar los datos e información a través de una matriz de tabulación que fue de ayuda para un mejor procesamiento.
- Se preparo los datos procesados para un mejor análisis, estos fueron de suma importancia en la interpretación de nuestros resultados, a su vez estos fueron contrarrestados con los estudios previos.
- Finalmente, los datos obtenidos y procesados fueron importantes para llegar a conclusiones trascendentales en nuestra investigación.

3.7 Rigor científico

Son las reconstrucciones teóricas que nos permitirán dar coherencia a las interpretaciones. Es similar a la confiabilidad que se realiza en los estudios cuantitativos, y a su vez emplea la dependencia o constancia lógica, la credibilidad, confirmabilidad y la transferibilidad (Hernández, et al., 2010)

- **Credibilidad o validez interna de la información:** Según (Hernández, et al., 2010) esto implica la certeza de la información obtenida para entender y poder transmitirla amplia y profundamente las experiencia, nociones y significados de la información. Esta investigación muestra la certeza que tiene la información teórica, así como en el análisis de la entrevista.
- **La transferibilidad o validez externa,** esta se logró a través de los distintos procesos cualitativos. Guba y Lincoln (1981) mencionan que se

trata de examinar que tanto se pueden ajustar los resultados a otro contexto.

- **Confirmabilidad**, este implica la objetividad y la transcendentabilidad de una investigación. Esta estrategia permitirá examinar los datos y poder llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando estas tengan las mismas perspectivas análogas.

3.8 Método de análisis de la información

Como método de análisis se usó el método descriptivo en donde se tiene como objetivo principal dar a conocer cuáles son las actividades físicas recreativas que permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. Asimismo, esto se realizó de manera ordenada para que se pueda lograr una adecuada la recolección de datos con los diferentes instrumentos aplicados.

3.9 Aspectos éticos

La investigación se elaboró mediante la recopilación de información teniendo en cuenta fuentes confiables y respetando los derechos del autor citado. Para un adecuado estudio científico, se tuvo en consideración las consideraciones éticas que se mencionaran a continuación:

- **Confiability:** la información que se obtendrá no será divulgada, ni develadas para otros fines que no sean académicos.
- **Consentimiento informativo:** los informantes firmaran un consentimiento del uso de su información, por lo que previo a toda entrevista se requerirá la autorización correspondiente a los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

RESULTADOS

En la presente se expondrá los resultados que fueron obtenidos en las entrevistas aplicadas a profesionales. Asimismo, de esta manera buscamos dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

➤ Entrevista aplicada a profesionales

OE 1: Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica - La Esperanza 2021.

Tabla 1

Potenciales conductas de riesgo en los adolescentes identificadas por especialistas

Especialista	Conductas de riesgo	Descripción	Que provoca
Psicólogo	Bajo rendimiento académico	El adolescente desarrollara esta conducta por falta de interés en sus estudios, es decir sus capacidades estudiantiles estarán con notas desaprobatorias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas emocionales 2. Decepción del núcleo familiar 3. Actividades ilícitas 4. Abandono del hogar
Profesor de deporte	Uso de la mentira	Es percibido cuando el adolescente empieza a distorsionar la realidad, además suele identificarse en su forma de responder o la reacción y expresiones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evasión de responsabilidades 2. Conflictos familiares y en su entorno social cercano 3. Pérdida de valores
Psicólogo	Inestabilidad emocional	consiste en una variación constante del estado de ánimo, se puede pasar de un estado de euforia a tristeza y existirá poca tolerancia a la frustración.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja tolerancia a la frustración. 2. Alteración de la identidad 3. Problemas de autoestima 4. Suicidio 5. Alteraciones psicológicas
Psicólogo	Consumo de drogas	En las primeras salidas nocturnas ellos no pueden dejar o evitar el encuentro con consumir drogas, esta situación representa el mayor riesgo y vulnerabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas antisociales 2. Perder el sentido de la realidad 3. Ansiedad e insomnio 4. Trastornos psicológicos 5. Disminución del rendimiento escolar
Psicólogo/ Profesor de deporte	Agresividad	Suele manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas antisociales 2. Inicios de consumo de sustancias alcohólicas 3. Principios en actos delictivos 4. Fácil acceso a armas

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Luego de la descripción, los expertos afirmaron que los adolescentes desarrollaron conductas de riesgo en los primeros inicios en la etapa de la adolescencia. Asimismo, manifestaron que estas conductas se inician cuando el adolescente presenta un bajo rendimiento académico, el cual es el punto de partida para que ellos recurran al uso de la mentira y de esta manera evitar que sus padres se den cuenta de sus bajos resultados académicos, lo que resulto en que ellos sientan frustrados, ansiosos y empiecen a sentir problemas emocionales y psicológicos; debido a la presión familiar. Ellos empezarán a recurrir a grupos sociales que tengan las mismas conductas de riesgo que ellos, esto influencia a que los adolescentes generen una conducta detonante de alto riesgo como son; el consumo de drogas, libertinaje sexual y robo a mano armado. Y así los adolescentes tratan de escapar de una realidad que no quieren afrontar, lo que finalmente conlleva a que estos actúen con mucha agresividad, provocando no solo conflictos con sus familiares si no también con su entorno más cercano, amigos y compañeros de colegios.

OE 2: Precisar las actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes.

Tabla 2

Actividades que previene de conductas de riesgo según especialistas

Und.	Actividades Físicas-Recreativas	Beneficios	Conducta de riesgo que logra prevenir
Equipo	Fútbol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite socializar 2. Trabajo en equipo 3. Fomenta la competencia 4. Mejora el desarrollo emocional 5. Respeta las normas 6. Respeto al equipo contrario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inestabilidad emocional ➤ Agresividad ➤ Uso de la mentira
Equipo	Vóley	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla el aumento de concentración 2. Trabajo en equipo 3. Fomenta la interacción 4. Mejora la autoestima y percepción de la imagen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inestabilidad emocional ➤ Uso de la mentira ➤ Bajo rendimiento académico ➤
Equipo	Danza artística	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomenta el desarrollo físico y social 2. Mejora la destreza mental 3. Ayuda a expresar tus emociones 5. Contribuye con el desarrollo de tu personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inestabilidad emocional ➤ Uso de la mentira ➤ Consumo de drogas

Indv.	Natación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuye con el rendimiento académico 2. Aumenta la concentración 3. Fortalece la autoestima 4. Fomenta disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo rendimiento académico ➤ Inestabilidad emocional
Equipo	Básquet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda al autocontrol emocional 2. Previene el uso de la violencia 3. Ayuda a controlar el temperamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inestabilidad emocional ➤ Uso de la mentira ➤ Agresividad
Indv.	Taekwondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla la auto disciplina 2. Fortalece los valores (humildad, autocontrol y respeto) 3. Fortalece la resistencia a la presión de los compañeros a participar en comportamientos de riesgo 4. Desarrolla liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresividad ➤ Uso de la mentira ➤ Consumo de drogas ➤ Inestabilidad emocional ➤ Bajo rendimiento académico
Indv.	Ajedrez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de planificar y analizar alguna situación que lo ponga en peligro 2. Aumento de concentración 3. Ayuda de toma de decisiones correctas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de la mentira ➤ Consumo de drogas ➤ Bajo rendimiento académico ➤ Inestabilidad emocional

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Luego del procesamiento de los resultados, los especialistas afirmaron que las conductas de riesgo se mitigan de manera eficaz, a través de la práctica de las actividades físicas recreativas. Asimismo, se deberá tener en cuenta que estos adolescentes empezaran a practicar actividades que estén a su alcance ya sea en el colegio o en su sector y dentro de estas actividades más comunes tenemos: el fútbol, el vóley, las danzas artísticas, la natación y el básquet; estas actividades les brindaran beneficios importantes a los adolescentes, debido a que les permite ser personas más sociables, mejoraran su concentración, fomentaran el trabajo en equipo, mejorar su desarrollo emocional y fortalecerán su autoestima; las actividades mencionadas logran ser promovidas por los colegios y sus familiares con mayor facilidad y a su vez podrán desarrollar con su entorno más cercano, el cual les brindara la seguridad al momento de desarrollarlas. También existen las

actividades físicas recreativas como el taekwondo y el ajedrez que son de ayuda para que los adolescentes aumenten sus niveles de concentración, sean más disciplinados, fortalecerán sus valores, fomentan la capacidad de analizar alguna situación que los ponga en riesgo y también ayudan a que realicen una buena toma de decisiones. Por último, los expertos consideran que en el orden que se menciona en el cuadro N°2, los adolescentes lograrán prevenir y evitando que se involucren en conductas de riesgo o que deseen adquirirlas.

OE 3: Especificar los criterios de diseño para la práctica de actividades físicas recreativas.

Tabla 3


Propuestas de criterio de diseño para la práctica de actividades Físicas-Recreativas

Actividad	Descripción de criterios	Materiales
Vóley- Futbol y Básquet	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar de una correcta demarcación de las líneas de las canchas basándose en el reglamento de la disciplina deportiva específica (futbol, básquet y voleibol). ✓ Considerar la orientación de las canchas de norte-sur sobre su eje longitudinal, con una variación de 23°grados, para evitar la incidencia solar en el rostro de los jugadores. ✓ Generar una arborización en el perímetro de la cancha generando sombra y ayudando a mantener entre los 16 y 20 grados las canchas básquet y vóley. ✓ Generar un área de gradas para espectadores con un Angulo de visual del 40° en horizontal y en vertical mayor o igual a 30° hacia el área de los participantes. ✓ Considerar una cubierta sobre las gradas de tela tensionada y estructura metálica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El color es el propio de los materiales utilizados; en el área de canchas será gris propio de concreto y en las graderías será blanco. ✓ En el caso de los basquetbolistas y voleibolistas se tendrá en consideración los colores cálidos como el marrón y el anaranjado, ya que mejorarán la percepción del espacio.
Danza Artística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer un espacio público en todo el frente al área de danzas, utilizando elementos visuales. ✓ Proponer un aula teórica adyacentes o cercanas a los salones prácticas. ✓ Considerar que las superficies utilizadas sean semi translúcidas, para el ingreso de luz natural a los ambientes. ✓ Considerar una iluminación artificial entre los 3, 000 °K y 5,000 °K en los salones de práctica. ✓ Generar una doble altura en el salón de práctica para aprovechar una ventilación por convección. ✓ Dotar de un piso de antideslizante en el salón de prácticas con características naturales. ✓ Proponer una barrera acústica, natural o artificial para contrarrestar el ruido generado en el exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los materiales tendrán q ser en concordancia y amigables con el usuario ✓ Como: Madera Pisos laminados Papel

-
- ✓ Generar pasadizos de 3.50 ml aprox. Antes de los salones de práctica.
-

- | | | |
|----------|--|---|
| Natación | <ul style="list-style-type: none">✓ Considerar demarcar las líneas de recorrido en inicio y final en las piscinas.✓ Dotar de una barrera o cortina rompe vientos para reducir la velocidad del aire que atraviesa a la piscina en dirección de viento.✓ Proponer el revestimiento de la cubierta semi traslucido, con una pendiente de 20° auto soportable.✓ Dotar en un área los elementos de práctica, como flotadores, chalecos y gorros, para la práctica de natación.✓ Proponer una iluminación artificial entre los 6,000 °K y 8,000 °K sobre la piscina.✓ Considerar una temperatura en la piscina de 24-28°C según el reglamento. | <ul style="list-style-type: none">✓ Textura áspera de los materiales de construcción en los exteriores y el piso antideslizantes.✓ En el interior se utiliza el color blanco✓ Se tendrá en cuenta el uso de colores fríos como el azul, debido a que este mantiene sereno a los nadadores |
|----------|--|---|
-

- | | | |
|-----------|--|---|
| Taekwondo | <ul style="list-style-type: none">✓ Considerar una orientación hacia el nor-oeste para aprovechar al máximo la luz natural diurna y el flujo del aire obteniendo una ventilación cruzada.✓ Considerar una iluminación artificial entre los 6,000 °K y 8,000 °K en el área sobre el tatami. Y de 2,000 °K a 4,000 sobre el área de espectadores.✓ Generar un área alrededor del tatami de aprox. 2.5ml por lado para evitar contacto con los demás participantes.✓ Proponer un sistema estructural que permita mayores luces entre los elementos estructurales.✓ Proponer la utilización de recursos simbólicos y materiales tangibles que transmitan una esencia de artes marciales en los ingresos y pasadizos.✓ Generar un área de espectadores con un Angulo de visual del 40° en horizontal y en vertical mayor o igual a 30° hacia el área de los participantes. | <ul style="list-style-type: none">✓ Los únicos materiales presente son; el concreto, la madera la piedra y el vidrio. Estos le dan un ambiente sereno, bello y austero, donde la luz juega un papel fundamental.✓ Los colores que siempre son usados son el color tierra el color natural del material |
|-----------|--|---|
-

- | | | |
|---------|--|---|
| Ajedrez | <ul style="list-style-type: none">✓ Considerar un ambiente altamente acústico para evitar filtraciones de sonidos del exterior.✓ Considerar una iluminación entre los 6,000 °K y 8,000 °K para la completa visualización del tablero y piezas del juego.✓ Considerar✓ Generar un área de espectadores con un Angulo de visual del 40° en horizontal y en vertical mayor o igual a 30° hacia el área de los participantes. | <ul style="list-style-type: none">✓ Los materiales de construcción que se utilizara en el espacio interior es el concreto con un acabado repellido o áspero en los elementos horizontales(vigas). |
|---------|--|---|
-
-
- 

✓ Proponer para cada una de las mesas de ajedrez 1 pantalla led, para que los espectadores puedan ver el movimiento de las piezas de ajedrez.	✓ Se empleará colores claros con el fin de dar un sentido de amplitud y tranquilidad.
---	---

Nota. Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Luego de la descripción se tomó en cuenta los criterios de diseño más importantes para la práctica de las actividades físicas recreativas, teniendo en cuenta que estos criterios son de ayuda para lograr tener un adecuado desarrollo de las actividades. Asimismo, se enfatizó en los criterios de diseño para las actividades físicas recreativas que permiten prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. A continuación, se mencionarán los criterios de diseño que son de ayuda para el desarrollo de las actividades físicas recreativas como el fútbol, vóley y básquet. Para lograr que los adolescentes tengan un adecuado desenvolvimiento de estas actividades se deberá tener una correcta demarcación de las canchas deportivas, estas deberán estar basadas en el reglamento de cada disciplina deportiva, generando de esta manera una buena actitud disciplinaria en los deportistas y que estos eviten faltar las reglas, también se deberá considerar la orientación de las canchas de norte-sur sobre su eje longitudinal, teniendo este una variación de 23° grados, para poder evitar la incidencia solar en el rostro de los jugadores, y también se debe tener en cuenta la arborización del perímetro de cada cancha para de esta manera brindarles a los practicantes un ambiente fresco y que no se sientan agobiados por la intensidad solar. Asimismo, tenemos actividades como la danza artística y la natación; y cada una de estas actividades tiene criterios de diseño distintos que serán mencionados, para el desarrollo de las danzas artísticas se propone un espacio público frente al área donde danzan los adolescentes, para que de esta manera ellos puedan ser incentivados por sus espectadores, también se debe tener en cuenta que estos espacios sean translucidos para poder aprovechar la luz natural en los ambientes de prácticas y también se considera la colocación de una barrera acústica para contrarrestar el ruido generado en el exterior. Mientras que los criterios de diseño que serán necesarios para realizar la práctica de natación; se tiene que considerar la demarcación de las líneas de recorrido en inicio y final en las piscinas, permitiendo

que los practicantes respeten las reglas de esta actividad, también se debe tener en cuenta el diseño de cortina rompe vientos para así reducir la velocidad de los vientos, se propondrá un revestimiento de la cubierta el que será semi translucido con una pendiente de 20° auto soportable; asimismo se considerara la iluminación artificial entre los 6,000 °k y 8,000 °k sobre la piscina, permitiendo que los espectadores puedan ver con claridad el desarrollo de esta actividad. Y por último tenemos a las actividades físicas recreativas que desarrollan mayor concentración y disciplina en los adolescentes y estas son el taekwondo y el ajedrez. Los criterios de diseño fundamentales para el desarrollo del taekwondo es que se deberá considerar una orientación hacia el nor-oeste para lograr aprovechar la luz natural diurna y el flujo del aire obteniendo de esta manera una ventilación cruzada, se deberá generar un área alrededor del tatami de aprox. 2.5ml por lado para evitar contacto con los demás participantes, se propone un sistema estructural que permita mayores luces entre los elementos estructurales, se generara un área de espectadores con un ángulo visual de 40° en horizontal y en vertical mayor o igual a 30° hacia el área de los participantes. Mientras que en el desarrollo del ajedrez se deberá considera un ambiente altamente acústico para evitar las filtraciones de sonidos del exterior, se considera una iluminación entre los 6,000 °k y 8,000 °k para la completa visualización del tablero y piezas del juego, se propondrá por cada mesa de ajedrez 1 pantalla led, para que los espectadores puedan ver el movimiento de las piezas de ajedrez y por último también se consideró generar un área de espectadores con un ángulo visual de 40° en horizontal y en vertical mayor o igual a 30° hacia el área de los participantes. Cabe resaltar que los criterios de diseño mencionados son especialmente para permitir que los adolescentes tengan una importante atracción hacia la práctica de las actividades y de esta manera evitar que se vean involucrados en conductas de riesgo.

DISCUSION

las conductas de riesgo en los adolescentes son una situación muy recurrente en la actualidad y más aun conociéndose que es justamente en esta etapa en donde estos individuos son más personas más volubles y permisibles a desarrollar actos negativos que no los llevara por buen camino, por consiguiente se tiene en cuenta que las conductas más utilizadas por los adolescentes hoy en día son:

desobediencia, bajo rendimiento académico, deserción escolar, uso de la mentira, inestabilidad emocional, libertinaje sexual, consumo de drogas y agresividad. A su vez esta información es corroborada por los expertos que confirman y explican que los adolescentes dan inicio a este tipo de conductas con un bajo rendimiento académico, el cual permitirá que los adolescentes hagan uso de la mentira para así cubrir sus malas calificaciones escolares, al mismo tiempo se conoce que esta conducta desencadenará en los adolescentes problemas psicológicos, es decir estos tendrán problemas de frustración y problemas emocionales debido a que no se sentirán bien consigo mismo al mentir a sus familiares; lo que finalmente conllevará a que estos individuos obtengan una conducta detonante como lo es el consumo de drogas y la agresividad, provocando de esta manera problemas familiares y escolares. Asimismo, estos resultados son corroborados por la Organización de Naciones Unidas. (2013), el cual en su investigación nos afirma que el consumo de sustancias ilícitas, desencadenará en los adolescentes alteraciones psicológicas; lo que causará que estos individuos tengan problemas de comportamientos y alteraciones emocionales provocando de esta manera conflictos con su círculo social más cercano; aunque Pérez V.& Rodríguez J. (2008) nos mencionan en su investigación que la vulnerabilidad más característica de la adolescencia es el estrés psicosocial, ya que este provocará un gran impacto en la calidad de vida y salud del adolescente, a su vez se considera a este como una amenaza hacia el autoestima del individuo, debido a que el adolescente al no sentirse aceptado por su grupo social optará por desarrollar conductas negativas, al mismo tiempo la ONU (2021), reafirma que las conductas de riesgo provocarán problemas de salud mental, bajo rendimiento académico, deserción escolar, uso de la mentira, la adicción a sustancias químicas y se volverán violentos con su entorno social. finalmente, Gallardo F. (2013) en su investigación nos afirma que las conductas de riesgo son una búsqueda continua del peligro en la que muchos de los adolescentes colocaran su vida en riesgo para sentirse aceptados por sus grupos sociales, y es así que la principal conducta de riesgo más cotidiana en los adolescentes es la ingesta de drogas ya que esta le permitirá sentir una atracción por el riesgo y el adolescente podrá expresar las conductas negativas como son asalto en calles y robos a mano armada.

La práctica de las actividades físicas recreativas en los adolescentes servirá de ayuda para prevenir que estos individuos opten por adquirir conductas de riesgo, teniendo en cuenta que el desarrollo de estas actividades generará hábitos saludables y promoverán un manera un estilo de vida sano y activo. Asimismo, la práctica de actividades físicas recreativas ayudará a que los adolescentes se conviertan en personas capacitadas para aumentar el control sobre su salud y a saber elegir opciones que sean beneficiosas para su vida cotidiana, por consiguiente se tendrá en cuenta los resultados obtenidos por los especialistas, los que afirman que el desarrollo de actividades físicas recreativas serán de apoyo para que los adolescentes no adquieran conductas de riesgo e informando que la influencia de la práctica de actividades ayudara a reducir el estrés, ansiedad y depresión y aumentando la autoestima, concentración y la memoria, al mismo tiempo también informan que las actividades físicas recreativas que serán de ayuda para prevenir las conductas de riesgo son: futbol, vóley, básquet, danza artística, natación, taekwondo y ajedrez; el desarrollo de estas actividades permitirá que los adolescentes sean personas más sociables con su entorno cercano, ya que etas aumentaran la concentración e impulsarán el trabajo en equipo, fortalecerán la autoestima y mejorarán el desarrollo emocional; inclusive se tomó en cuenta que la práctica de estas actividades permitirán prevenir conductas de riesgo como el bajo rendimiento académico, inestabilidad emocional, uso de la mentira, agresividad y consumo de drogas. Asimismo, también mencionan que las actividades como el taekwondo y el ajedrez son beneficiosas para mitigar conductas de riesgo debido a que brindaran un aumento en los niveles de concentración, fortalecimiento de valores, desarrollo de la auto disciplina, Fortalecerá la resistencia a la presión de los compañeros a participar en comportamientos de riesgo, desarrolla el liderazgo y lo más importante es que estas actividades enseñaran a los adolescentes a analizar situaciones que los pongan en riesgo y generando así que estos tomen buenas decisiones para prevenir futuros peligros en su vida diaria. Cabe destacar que los resultados serán corroborados por Guzmán, Herrera, Rojas (2007). Estos mencionan que las actividades físicas recreativas son un elemento importante en la vida del adolescente ya que la sociedad moderna los desarrolla con mayor énfasis, a su vez contribuirán a que estos individuos tengan mejor salud y ayudara a que mejoren su interacción social, por lo que el desarrollo de actividades físicas

recreativas como el básquet, vóley, natación y fútbol permitirán a que los adolescentes se desarrollen de manera positiva en el ambiente personal, social y psicológico. Por otro lado, Fontalvo (2012). En su investigación nos afirma que el desarrollo de las actividades físicas recreativas brindara un mejor desenvolvimiento de los adolescentes, ya que tendrán un mejor desarrollo de su motricidad, aprendizaje, autoestima y mejores niveles de concentración. Al mismo tiempo, la Organización de las Naciones Unidad (2019). Afirma que la actividad física aporta beneficios para la salud corporal y también beneficios psicosociales, asimismo nos da a conocer en su investigación que las actividades como el jiu jitsu, taekwondo y karate serán de mayor beneficio para mitigar las conductas de riesgo en los adolescentes ya que estas actividades son disciplinarias y les ayudara a aprender de sus errores cometidos en la práctica de estos deportes y de esta manera contribuirá a que el adolescente confronte algún problema que lo puede poner en riesgo. Y por último Ramírez, Vinaccia & Gustavo (2004). Reafirman que la práctica de las actividades físicas recreativas como como el fútbol, baloncesto, danza artística, natación y básquet favorecen al buen desarrollo de valores colectivos como la humildad, participación lúdica, obediencia, imparcialidad, autoexpresión y respeto y personales como la convivencia, igualdad, amistad, responsabilidad, cooperación y competitividad.

Los criterios de diseño nos servirán de ayuda para el correcto desarrollo de las actividades físicas recreativas ya que de esta manera los adolescentes serán atraídos a practicar las actividades físicas recreativas que permitirán prevenir conductas de riesgo. Asimismo, los criterios que se llevaran a cabo en cada actividad permitirán que los adolescentes se conviertan en personas disciplinadas, ya que los adolescentes deberán respetar las reglas deportivas de cada actividad. Por ende, en esta investigación se mencionaron los criterios de diseño más relevantes para permitir que los adolescentes puedan desarrollarse de manera adecuada al momento de realizar las actividades de su interés. Asimismo, se menciona que las actividades como el vóley, fútbol y básquet deberán tener los siguientes criterios de diseño: las canchas deberán estar debidamente demarcadas basándose en el reglamento de cada disciplina, el perímetro de cada cancha podrá ser arborizado garantizando de esta manera que estos ambientes frescos manteniéndolos en una temperatura entre los 16 y 20 grados, se considerará la

orientación de las canchas de norte-sur, sobre su eje longitudinal, al mismo tiempo se menciona que los colores del piso de las canchas en las canchas de fútbol deberán ser de color verde debido a que mejorara el rendimiento de los deportistas en el campo, en el caso de los basquetbolistas y voleibolistas se consideraran los colores cálidos, ya que estos mejoraran la percepción del espacio. Para la práctica de la danza artística se recomienda crear un espacio público frente al área en donde se practicará las danzas artísticas, en los que se situaran sus familiares o amigos para poder incentivar a la práctica de esta actividad, las superficies de estos ambientes deberán ser semi translucidos, permitiendo de esta manera el ingreso de la luz natural a los ambientes, los espacios deberán ser de doble altura para aprovechar la ventilación por convección, permitiendo tener espacios ventilados de manera natural, se tendrá en cuenta una barrera acústica natural o artificial para poder contrarrestar el ruido generado en el exterior. Para el desarrollo de la natación se tendrá en cuenta la demarcación de las líneas de recorrida en inicio y final en las piscinas, permitiendo que se respeten las reglas en las competencias, el revestimiento de la cubierta será semi translucido con una pendiente de 20° auto soportable y se tendrá en cuenta el uso de colores fríos como el azul, debido a que este mantiene sereno a los nadadores y de esta manera elevando la autoestima. Para la práctica del taekwondo se recomienda que la orientación deber ser hacia el nor-oeste para aprovechar la luz diurna y el flujo del aire obteniendo de esta manera una ventilación cruzada, alrededor del tatami se generara un área de 2.5 ml por lado para así evitar el contacto con los demás participantes. Y por último para el desarrollo del ajedrez se considera un ambiente altamente acústico para poder evitar la filtración de sonidos del exterior, permitiendo que los practicantes no se desconcentren ya que esta actividad es altamente competitiva, se considerará que cada mesa de ajedrez deberá tener al menos 1 pantalla led, para que los espectadores puedan ver el movimiento de las piezas. Por consiguiente, estos resultados deberán ser corroborados por Gairin Sallán (1955) en su investigación nos afirma que los criterios de diseño nos brindarán lineamientos que servirán de ayuda para satisfacer las necesidades de áreas adecuadas, asimismo da a conocer que las áreas de taekwondo deberán contar con amplias salas de entrenamiento en donde podrán desarrollarse de manera adecuada, estos contarán con una iluminación y ventilación natural, se considerara los recursos naturales al exterior

del ambiente para poder lograr ambientes confortables, en donde los adolescentes podrán estar en contacto con la naturales y así poder sentir paz, tranquilidad y regocijo. Al mismo tiempo Muñoz (2017), nos reafirma que los espacios de alto rendimiento deberán estar acorde con su entorno y se considerara una altura monumental logrando de esta manera que tenga una armonía con el entorno, a su vez recomienda que los colores de los ambientes deberán ser de color blanco y/o crema, ya que estos transmitirán pureza y limpieza, teniendo en cuenta el aspecto cultural y social que tiene este deporte. Y por último Batista (2018) afirma que la forma y la altura influirá en el desarrollo de las actividades físicas recreativas como el futbol, taekwondo, danza artística, natación y ajedrez, debido a que estas actividades necesitaran un ambiente techado de escala monumental y las actividades como el vóley y básquet no requieren una cubierta, debido a que deberán estar en contacto con la naturaleza.

VII CONCLUSIONES

- Se concluye que las conductas de riesgo más recurrentes en la etapa de la adolescencia son las siguientes: **bajo rendimiento académico, uso de la mentira, inestabilidad emocional, consumo de drogas y agresividad.** Asimismo, afirman los expertos que las conductas se irán desarrollando en el orden mencionado, debido a que estas conductas estarán directamente relacionadas con todos los conflictos que estos pueden atravesar en la adolescencia.
- Se concluye que las actividades físicas recreativas que serán de ayuda para prevenir las conductas de riesgo mencionadas en el ítem anterior son las siguientes:
 - **Futbol, vóley y básquet** prevendrán conductas como inestabilidad emocional, agresividad, bajo rendimiento académico y el uso de la mentira. Debido a que estas actividades les permitirán ser más sociables, ayudaran al trabajo en equipo, ayudaran a controlar sus emociones, fomentaran la competencia, prevendrán el uso de la violencia y el desarrollo emocional.
 - **Danza Artística y la natación** prevendrán conductas como consumo de drogas, bajo rendimiento académico, uso de la mentira e

inestabilidad emocional. Debido a que estas serán de ayuda para mejorar la destreza mental, ayudaran a expresar sus emociones, contribuirán con el rendimiento académico, aumentaran la concentración, fortalecerán el autoestima y disciplina y también contribuirán con el desarrollo de la personalidad

- **Taekwondo y el ajedrez**, prevendrán conductas como agresividad, uso de la mentira, consumo de drogas, inestabilidad emocional y bajo rendimiento académico. Debido a que desarrollaran la auto disciplina, fortalecerán los valores, aumentaran la concentración y desarrollara el liderazgo

Al mismo tiempo los expertos afirman que las actividades físicas recreativas como el taekwondo y el ajedrez deben ser practicadas con mayor frecuencia por los adolescentes, debido a que estas son altamente disciplinarias y les permitirá analizar previamente alguna situación que los coloque en riesgo

- Finalmente se concluye que los criterios de diseño para la práctica de actividades físicas recreativas son:
 - Estos espacios deben tener una conexión directa con las áreas verdes, generando que estos tengan un mejor desarrollo en la práctica de las actividades físicas recreativas, además serán espacios de inclusión en donde el adolescente podrá desarrollar la actividad de su preferencia.
 - Se generaran áreas especializados para cada tipo de actividades físicas recreativas, los que deberán contar con mobiliarios especiales para lograr un adecuado desarrollo de la actividad que el adolescente desee practicar y a su vez forjar actividades que les muestren nuevas perspectivas para el futuro.
 - Disponer de ambientes con un alto nivel de concentración, debido a que se tienen actividades físicas recreativas como el taekwondo y el ajedrez que lo requieren para tener un adecuado desarrollo.
 - Estos espacios deberán ofrecer un lugar seguro en donde los adolescentes podrán interrelacionarse de manera segura, además deberán proporcionar espacios de encuentro y de adquisición de

habilidades sociales, en donde encontraran una gama de oportunidades recreativas que les brindaran inspiración y apoyo emocional.

VIII RECOMENDACIONES

- Los especialistas recomiendan que para mitigar las conductas de riesgo en adolescentes se les debe incentivar a la práctica de actividades físicas recreativas, teniendo en cuenta que cada conducta de riesgo tiene una actividad física recreativa que el adolescente puede desarrollar para así evitar que adquieran conductas de riesgo. A continuación, se mencionaran las actividades:
 - Para evitar conductas como el **bajo rendimiento académico** el adolescente debe practicar actividades como el vóley, natación, taekwondo y ajedrez, teniendo estas como propósito desarrollar el aumento de la concentración y mejora el rendimiento académico
 - Para evitar conductas como el **uso de la mentira** el adolescente debe desarrollar actividades como el futbol, vóley, danza artística, básquet, taekwondo y ajedrez, ya que estas actividades les ayudara a ser responsables y disciplinarios y fomentaran el aumento de valores.
 - Para evitar conductas como la **inestabilidad emocional** el adolescente debe practicar actividades como el futbol, vóley, danza artística, natación, básquet y taekwondo, debido a que estas actividades les brindara el aumento de confianza, serán de ayuda para que puedan expresar sus emociones, mejoraran el autoestima y la percepción de la imagen.
 - Para evitar conductas como el **consumo de drogas** el adolescente debe practicar actividades como la danza artística, taekwondo y ajedrez, debido a que estas actividades servirán de ayuda para el aumento de la disciplina y fortalecerán la resistencia a la presión de los compañeros a participar en comportamientos de riesgo
 - Para evitar conductas como la agresividad el adolescente debe practicar actividades como el futbol, básquet y taekwondo, ya que estas actividades desarrollaran la auto disciplina, ayudaran al

autocontrol emocional, prevendrán la violencia y ayudarán a controlar el temperamento.

Asimismo, los especialistas mencionan que los adolescentes deberán empezar practicando las actividades físicas recreativas que sean de su agrado y así evitar que se sientan estresados por la presión de sus familiares, debido a que estas actividades deben brindarles sensación de tranquilidad y relajación.

- Los especialistas recomiendan que las actividades físicas recreativas que nos ayudarán a prevenir conductas de riesgo en los adolescentes son:
 - **Fútbol**, esta actividad brindará beneficios para los adolescentes como el ser más sociables, fomentar la competencia y el trabajo en equipo, mejora el desarrollo emocional y sobre todo fomentará el respeto entre compañeros.
 - **Vóley**, esta actividad brindará beneficios como el aumento de la concentración, fomentará el trabajo en equipo y mejorará la autoestima y percepción de la imagen.
 - **Danza artística**, esta actividad brindará beneficios como la mejora de la destreza mental, ayudará al desarrollo de la personalidad y servirá de ayuda para que puedan expresar sus emociones.
 - **Natación**, sus beneficios hacia los adolescentes serán que contribuirá con el rendimiento académico, aumentará la concentración, fortalecerá la autoestima y fomentará la disciplina.
 - **básquet**, esta actividad brindará beneficios como el autocontrol de las emociones y ayudará a controlar el temperamento.
 - **Taekwondo**, esta actividad fortalecerá los valores, desarrollará la auto disciplina y el liderazgo.
 - **Ajedrez**, esta actividad brindará beneficios como el aumento de la concentración, ayuda a la toma de decisiones correctas y desarrollará la capacidad de planificar y analizar alguna situación que lo coloque en riesgo.

Asimismo, los especialistas indican la importancia de la involucración por parte de los padres de familia al momento de realizar las actividades

físicas recreativas, debido a que el apoyo de estos les brindara seguridad a los adolescentes. Asimismo, de esta manera se establecerán lazos de confianza, respeto y compromiso conjunto,

- Y por último con respecto a los criterios de diseño se recomienda lo siguiente:
 - Que los espacios donde los adolescentes desarrollaran sus actividades físicas recreativas deberán proporcionarles un entorno seguro, y que a su vez estén conectados con la naturaleza en donde estos podrán interaccionar de manera social con distintos grupos etéreos en donde reforzaran sus habilidades sociales físicas, sociales y emocionales.
 - Asimismo, los espacios donde desarrollaran sus competencias personales como **el fútbol, vóley, básquet, danza artística, natación, taekwondo y ajedrez**; deberán tener el mobiliario y disposición de espacio adecuado para permitir que estos tengan un adecuado desarrollando, de tal manera que estos espacios deberán fomentar el liderazgo, la disciplina y el respeto.
 - Además, se recomienda que las actividades como el taekwondo y el ajedrez que requieran ambientes con un alto nivel de concentración deberán contar con barreras acústicas, previniendo de esta manera que los practicantes se desconcentren.
 - Finalmente se recomienda que los espacios de encuentro deberán ofrecerles tranquilidad y protección, permitiendo que estos puedan distraerse y olvidarse de los problemas que pueden tener en su vida personal.

REFERENCIAS

Aguilar Aguirre, Alonso C. & Concha Laura, Rossy E. (2018) “centro de encuentro y desarrollo juvenil, cono norte – Arequipa” espacio para la prevención del delito. [Trabajo de graduación para optar al Título de Arquitecta/o, Universidad Nacional de San Agustín Facultad De Arquitectura y Urbanismo]

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6291>

Álvarez Toste, Mireya, Hernández-Bernal, Francisco, Castillo Hernández, Norayma, Hernández Álvarez, Yesenia, Sibila González, Marlene E., Castro Masson, Carmen R., & Romero Placeres, Manuel. (2008). Algunos factores de riesgo en la adolescencia, hallazgos en un área de salud. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 46(3)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032008000300007&lng=es&tlnq=es.

Álvaro Arturo. (2013) La violencia juvenil en América latina [El Colegio de México, A.C. México].

<https://www.redalyc.org/pdf/598/59830136009.pdf>

Castillo Castillo José C. (2016). Estudio de la necesidad de equipamiento para la recreación de la Zonal Quitumbe, Distrito Metropolitano de Quito, y diseño técnico arquitectónico - urbano de un polideportivo. [Trabajo de graduación para optar al Título de Arquitecta. Carrera de Arquitectura. Quito: UCE. 189 p.]

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10296>

Cayuela Maldonado, M. José (1997): Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.

https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf

Celis, R. y Vargas, C. (2005). Estilo de vida y conductas de riesgo. Sinéctica, 25, 108-113.

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/276/269>

Departament de Salut (s.f.) Programa “Salud i Escola”. Ministerio de Salud.

https://www.academia.edu/11154022/Josep_Cornell%C3%A0_i_Canals_%C3%80lex_Llusent_i_Guillamet

Evens., T. Iosifidis, P. & Smtih, P. (2013) The social and cultural value of sports

https://link.springer.com/chapter/10.1057/9781137360342_4#citeas

Fernandini. (2008). Centro de desarrollo para adolescentes san juan de Lurigancho. (Tesis de pregrado) universidad peruana de ciencias aplicadas del Perú.

Gallardo Bravo, F. R. (2013). Conductas de riesgo en adolescentes de tres colegios de tres Colegios de Juigalpa, Chontales, 2012 (Doctoral dissertation).

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/816>

Garcia, P. A.A.(2015) Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado en situación de pobreza

<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/920>

Gairín Sallán, J. (1995). El reto de la organización de espacios. Aula de Innovación educativa, 39, 0045-50.

Grunstein, R., & Nutbeam, D. (2007). The impact of participation in the rock eisteddfod challenge on adolescent resiliency and health behaviours

https://www.researchgate.net/profile/Don-Nutbeam/publication/242349487_The_impact_of_participation_in_the_Rock_Eisteddfod_Challenge_on_adolescent_resiliency_and_health_behaviours/links/5437d4f60cf2027cbb204c39/The-impact-of-participation-in-the-Rock-Eisteddfod-Challenge-on-adolescent-resiliency-and-health-behaviours.pdf

Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3606/25183_1.pdf?sequence=1

Llanes, J. I. B. ESPACIOS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11678/1/Espacios%20actividad%20fisico%20deportiva%20y%20recreativa.pdf>

Ministerio de Salud “Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes” (2019)

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

Organización mundial de la salud -OMS (2002) Informe sobre la salud en el mundo 2002 - Reducir los riesgos y promover una vida sana. Recuperado en 02 de mayo de 2021

<https://www.who.int/whr/2002/en/Chapter2S.pdf>

OMS (2013) "Inactividad física: Un problema de salud pública mundial".

http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es

Páramo, María de los Ángeles. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>

Pavón., G. J. L (2009) Las actividades recreativas: una alternativa para disminuir el hábito de fumar de los adolescentes de la comunidad "EDECIO PEREZ"

<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/2535/Tesis%20Pav%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-5

<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Violencia%20en%20adolescentes.pdf>

Ramírez, P., A. I (2016). Técnicas recreativas como herramienta didáctica para reducir problemas de conducta agresiva

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6820/1/T%2013%20%283020%29.pdf>

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res18.2004.06>

Razo Yugcha Abigail A. (2017) "las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío san luis, cantón tisaleo" [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Cultura Física]

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25179/1/ABIGAIL%20ALIXANDRA%20RAZO%20YUGCHA%20-1805137377.pdf>

Romero Barquero Cecilia E. (2014). relación entre resiliencia, práctica de actividades recreativas físicas y consumo de alcohol en colegiales. Escuela de Educación Física y Deportes - Universidad de Costa Rica Costa Rica

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4723948>

Romero Barquero Cecilia E. (2017) efecto de la recreación física y de la recreación artística en la resiliencia de estudiantes de sexto grado de la escuela la capri [Tesis de doctorado, universidad de Costa Rica Universidad Nacional de Costa Rica sistema de estudios de posgrado]

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13817/Tesis%209185.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, B., C. E & Saavedra, G., E. (2016). Impacto de un programa recreativo en la resiliencia de estudiantes de 7 grado de un colegio primario

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272016000100004

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>

Salas Gabriel F. (enero - junio, 2018) Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes [Vol 38, N° 56, (1-16), EISSN: 2215-2997]

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>

Sanders, M. R. (2008). Triple P-Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting. *Journal of Family Psychology*, 22(4), 506–517.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0893-3200.22.3.506>

Sequera, D., & Benítez, J. (2009). El mantenimiento de los espacios para la actividad física deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte. *Revista Digital*

<https://www.efdeportes.com/efd137/el-mantenimiento-de-los-espacios-para-la-actividad-fisica-deportiva.htm#:~:text=Espacios%20de%20la%20actividad%20f%C3%ADsica,estructurales%2C%20que%20complementan%20el%20deporte>

Toasa, Y., J. M (2017) Espacios físicos recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de educación media de la unidad educativa Isabel la Católica del cantón de Pillaro provincia de Tungurahua

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>

UNICEF. (2004). “Deporte, recreación y juego”.

https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html

Valenzuela Mujica, María Teresa, Ibarra R., Ana María, Zubarew G., Tamara, & Correa, M. Loreto. (2013).

<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Matriz de categorización

Ámbito temático	Problema	Pregunta general	Objetivo general	Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Urbanismo sostenible	Presencia de conductas de riesgo en los adolescentes en el sector Santa Verónica	¿Qué actividades físicas recreativas permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica- La esperanza 2021?	Determinar las actividades físicas recreativas que posibiliten prevenir conductas de riesgo en los adolescentes del Sector Santa Verónica - La Esperanza 2021	¿Cuáles son las conductas de riesgo que afectan a los adolescentes del sector Santa Verónica - La Esperanza 2021?	Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector Santa Verónica - La Esperanza 2021.	Conductas de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> - Primeros indicios de conductas de riesgo. - Tipos de conductas riesgo. - Efectos de las conductas de riesgo. - Desarrollo de resiliencia
				¿Cuál cree que son las actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes en el sector Santa Verónica - La Esperanza?	Precisar las actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes en el sector Santa Verónica de la esperanza		Actividades físicas – recreativas que previenen conductas de riesgo.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de triangulación de datos

Matriz de triangulación de datos

Categorías	Preguntas	Psicólogo 1	Psicólogo 2	Psicólogo 3	Divergencias	Convergencias
Conductas de riesgo	¿Como se perciben los primeros indicios de las conductas de riesgo en un adolescente?	Podemos decir que estos tendrán cambios en su carácter , los que serán cada vez más visibles, ya que se sentirán atacados u ofendidos ante llamados de atención y llegarán a mostrar conductas agresivas , como también mostrará un <u>desinterés hacia los estudios</u> , dejaran de asistir a clase por acudir a reuniones con amigos y esto provocará que tenga un bajo rendimiento académico .	Serán percibidos en primera instancia, cuando el adolescente empiece a mostrar actos negativos . ya sea en su núcleo familiar o en el colegio. Este adolescente empezará a tener reacciones negativas, tales como <u>enojo, ira e incluso, el uso de lisuras o uso de la violencia</u> lo que ocasionara que el adolescente genere resentimientos y con ello se efectuarán actos y conductas indebidas en su entorno.	Por lo general las primeras conductas negativas se perciben en casa, ya que los padres se darán cuenta de algún acto que no es normal en su persona como: contestar, ser impulsivo, molestarse rápidamente. Esto demostrará que el adolescente está imitando algunos actos negativos de otras personas.	(...) se empieza por mostrar actos negativos en su núcleo principal (...) (...) son los cambios de carácter que presenta el adolescente (...)	Tendrán reacciones agresivas como el enojo ira e inclusive el uso de la violencia y llegando al consumo de drogas que harán que tenga un bajo rendimiento escolar.
	¿Considera usted que se logrará prevenir conductas de riesgo reforzando la resiliencia en los adolescentes?	Claro que sí y considero que en sus primeras etapas para reforzar la resiliencia ya podemos encontrar actos positivos. Por ejemplo, <u>las actividades deportivas</u> en la adolescencia ingresarán de una manera muy rápida	El reforzar la resiliencia es el comienzo para prevenir que los adolescentes adquieran conductas de riesgo , pero cabe recalcar que el adolescente que no tiene apoyo moral de sus	La resiliencia es una habilidad propia y si se piensa en reforzarla se tendría que hacer <u>en casa pues la familia es el núcleo o enlace de fuerza</u> para una mejora	(...) considero que en sus primeras etapas las actividades deportivas en la adolescencia ingresarán de una manera muy rápida	Es importante ayudar a reforzar la resiliencia es a través del deporte o actividades deportivas , para que el adolescente supere todo tipo de

		<p>por su alta concentración mental y de este el adolescente podrá superar emocionalmente todo tipo de traumas o conductas negativas que pueda haber adquirido por otros adolescentes con conductas negativas.</p>	<p>padres no podrá tomar una decisión correcta. Asimismo, considero que otra manera importante de ayudar a reforzar la resiliencia es a través del deporte, ya que este los ayudara a sentirse incluidos con la sociedad.</p>	<p>emocional y con ello la resiliencia.</p>	<p>por su alta concentración mental (...)</p> <p>(...) el adolescente que no tiene apoyo moral de sus padres no podrá tomar una decisión (...)</p>	<p>traumas o conductas negativas</p>
<p>Actividades físicas – recreativas que previenen conductas de riesgo.</p>	<p>¿Según su experiencia que actividades físicas recreativas ayudarán a prevenir conductas de riesgo en los adolescentes?</p>	<p>Las actividades físicas y recreativas que nos ayudarán a prevenir a que los adolescentes adquieran conductas de riesgo son aquellas que les ayudará a desarrollar hábitos de sociabilidad y hábitos saludables, dentro de estas actividades tenemos a los deportes físicos como el fútbol, vóley, atletismo, tenis, natación y ciclismo. Estos generarán una serie de competitividad y alto nivel de concentración mental. Estas servirán de apoyo para que el adolescente socialice y se sienta incluido en la sociedad, además serán de ayuda para desarrollar el valor de la responsabilidad.</p>	<p>Las actividades más específicas que ayudarán a no adquirir conductas de riesgo; son el fútbol, vóley, básquet, teatro, danza y ciclismo. Estas permitirán que el adolescente descubra por sí solo aquella destreza que pueda tener, en algunos casos ellos mismo se proponen metas con relación al deporte que mejor se desempeñen. Se considera que las actividades de competencia deportiva son muy importantes por el alto nivel de concentración ya que estas les será beneficioso para un buen desarrollo físico y mental</p>	<p>En mi experiencia e tratado con muchos jóvenes que se vinculan con el fútbol como deporte referente, puesto que esto requiere de mucha actividad física y mental. Por lo tanto, se recomienda este tipo de deportes para superar conductas de riesgo.</p>	<p>(...) permitirán que el adolescente descubra por sí solo aquella destreza que pueda tener (...)</p> <p>(...) les ayudará a desarrollar hábitos de sociabilidad y hábitos saludables (...)</p>	<p>Las actividades más específicas son fútbol, vóley, básquet, teatro, natación, danza y ciclismo. Estos generarán una serie de competitividad y alto nivel de concentración mental.</p>

	<p>¿Según su experiencia que actividades físicas recreativas recomienda usted que se deberían dar en un adolescente para reforzar su resiliencia?</p>	<p>Es justamente en esta etapa en donde se debería reforzar la resiliencia a través de <u>actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y actividades deportivas.</u> Dentro de estas actividades te mencionare algunas de ellas, las más conocidas son el <u>fútbol, básquet, vóley, el canto, el teatro,</u> ya que estas actividades favorecerán a la salud mental, la gestión del estrés, la ansiedad, la ira de las personas, aumento de la autoconfianza.</p>	<p>Según mi experiencia te puedo decir, que las actividades que nos ayudaran a reforzar la resiliencia tienen que ser todo tipo de <u>actividades grupales</u> como: actividades teatrales, actividades físicas como el fútbol, actividades recreativas como el realizar juegos de mesa o juegos tradicionales, asimismo también se consideran importantes las actividades de relajación como el <u>yoga y meditación,</u> que tiene un nivel importante de concentración, aumentando tu energía mental.</p>	<p>Toda aquella actividad que descubran sus habilidades es importante. Por lo tanto, incito a participar en <u>deportes físicos como el fútbol, vóley, Atletismo.</u> También existen actividades recreativas que desarrollan mucho la concentración mental como el ajedrez. Lo importante es sentirse bien con la actividad elegida.</p>	<p>(...) se debería reforzar la resiliencia a través de actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y actividades deportivas. (...)</p> <p>(...) se consideran importantes las actividades de relajación como el yoga y meditación, que tiene un nivel importante de concentración, aumentando tu energía mental. (...)</p>	<p>Las actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y actividades deportivas, como fútbol, básquet, vóley, el canto, el teatro, juegos de mesa o juegos tradicionales.</p>
--	---	---	---	--	--	---

Categorías	Preguntas	Profesor de deporte 1	Profesor de deporte 2	Divergencias	Convergencias
Actividades físicas – recreativas que previenen	¿De qué manera percibe usted los primeros indicios de conductas de riesgo en los adolescentes?	Según mi experiencia en los colegios que he trabajado, los adolescentes muestran los primeros indicios de conductas de riesgo mediante su carácter, estos se vuelven rebeldes con sus docentes, se escapan de sus centros	Los primeros indicios o pasos de una conducta en riesgo se logran percibir desde <u>el momento en que el adolescente pierde el interés por realizar alguna actividad física</u> y se distrae en otras cosas de interés propio,	(...) los adolescentes muestran los primeros indicios de conductas de	Son diversos cambios que se dan entorno a ellos con actitudes e intereses esto genera que los adolescentes

conductas de riesgo.		de estudios para acudir a reuniones con otros adolescentes que ya están involucrados en conductas de riesgo.	como estar en el celular o más aun, buscar otro objetivo como <u>amigos que tienen esta misma conducta para así realizar alguna conducta negativa.</u>	riesgo mediante su carácter (...) (...) se logran percibir desde el momento en que el adolescente pierde el interés por realizar alguna actividad física (...)	acuden reuniones con otros adolescentes o amigos que ya están involucrados en las mismas conductas de riesgo
	¿Qué actividades físicas recreativas recomienda usted para prevenir que los adolescentes se vean involucrados en conductas de riesgo?	Los adolescentes deben desarrollar actividades de competencia ya que a través de estas desarrollaran la responsabilidad, el respeto a sus reglas y la competitividad , de esta manera ellos no tendrían el tiempo necesario para verse involucrados a adquirir conductas de riesgo. Los deportes que ellos deben realizar son el <u>fútbol, gimnasia rítmica, vóley y natación.</u> lo importante es que ellos desarrollen el deporte que más sea de su interés ya que así estarían más tiempo perenne en el deporte.	Creo que el primer paso para combatir este tipo de conductas es encontrar el talento o habilidad física del adolescente , luego de esto explotar su habilidad física mentalizándolo en competencias que lo ayudarán a ser una mejor persona. la mayoría de los adolescentes varones son involucrados con el fútbol o básquet y las mujeres con el vóley, danza artística o atletismo , pero lo más importante es descubrir sus habilidades deportivas.	(…) la de desarrollar actividades de competencia ya que a través de estas desarrollaran la responsabilidad, el respeto a sus reglas y la competitividad (...) (...) el primer paso es encontrar el talento o habilidad física del adolescente y luego explotarla (...)	Lo importante es desarrollar actividades de interés tales como fútbol, gimnasia rítmica, vóley y natación, o danza artística para incrementar sus habilidades deportivas
	¿Considera usted que a través de la práctica de las actividades físicas recreativas el adolescente	Considero que con <u>disciplina es posible superar traumas</u> que pueden haber sido obtenidos en el transcurso de esta etapa. Es por eso que recomiendo a los adolescentes estar más enfocados en el deporte y así tener una mente sana.	El deporte como <u>actividad física no solo beneficia a tener un cuerpo sano sino una mente sana.</u> si un adolescente encuentra su interés en una actividad física y más aún el apoyo moral de la familia está, no cabe duda que su alta concentración mental lo hará	(…) Considero que con disciplina es posible superar traumas que pueden haber sido obtenidos en el	Ejerciendo la disciplina en la actividad física podrá superar cualquier problema o traumas interno o social.

	lograré superar secuencias traumáticas que podrían llevar a que este adquiriera conductas de riesgo?		superar cualquier problema interno o de la sociedad.	transcurso de esta etapa (...) (...) claro y mejor aún si el adolescente encuentra su interés en una actividad física y más aún el apoyo moral de la familia (...)	
--	---	--	---	---	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos psicólogos

ENTREVISTA DIRIGIDA A UN PSICOLOGO

Estimado Psicólogo, la siguiente entrevista es parte de una investigación orientada a la como las actividades físicas- recreativas permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. Le agradecemos por la valiosa colaboración que presta a este estudio, y esperamos responda con objetividad.

Nombres y Apellidos: _____

- 1. ¿Como se perciben los primeros indicios de las conductas de riesgo en un adolescente?**

- 2. ¿Según su experiencia que actividades físicas recreativas ayudarán a prevenir conductas de riesgo en los adolescentes?**

- 3. ¿Considera usted que se logrará prevenir conductas de riesgo reforzando la resiliencia en los adolescentes?**

- 4. ¿Según su experiencia que actividades físicas recreativas recomienda usted que se deberían dar en un adolescente para reforzar su resiliencia?**

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos profesor de deporte

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESOR DE DEPORTE

Estimado deportista, la siguiente entrevista es parte de una investigación orientada a la como las actividades físicas- recreativas permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. Le agradecemos por la valiosa colaboración que presta a este estudio, y esperamos responda con objetividad.

Nombres y Apellidos:

- 1. ¿De qué manera percibe usted los primeros indicios de conductas de riesgo en los adolescentes?**

- 2. ¿Qué actividades físicas recreativas recomienda usted para prevenir que los adolescentes se vean involucrados en conductas de riesgo?**

- 3. ¿Considera usted que a través de la práctica de las actividades físicas recreativas el adolescente logrará superar secuencias traumáticas que podrían llevar a que este adquiera conductas de riesgo?**

Anexo 5: Ficha de análisis de caso

	FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA			
NOMBRE: CENTRO DE DESARROLLO PARA ADOLESCENTES – SAN JUAN DE LURIGANCHO	UBICACIÓN: Ubicado en San Juan de Lurigancho, Lima Colinda por el sur con el río Rímac y por el norte bordea las lomas de Mangamarca y las av. Lurigancho y próceres de la independencia.	ASPECTOS GENERALES: Área bruta: 798 Has Población: 89,560 Hab. Densidad bruta: 112 Hab/Ha Área del terreno: 8,221,0748m ²	FICHA No 01	
	PLANOS: <p style="text-align: center;">Semisótano Segundo Nivel</p> <p style="text-align: center;">Primer Nivel Tercer Nivel</p>		ZONIFICACION: <ul style="list-style-type: none"> Zona Administrativa Zona Formativa Zona Cultura Informativa Zona Deportiva Recreativa Zona Apoyo Social Zona Servicios Generales <p>Los talleres estarán formados por grupos de 10 a 30 adolescente, tendrá un periodo trimestral de 4 meses y se dictarán por periodos de 1 hora en tres turnos (mañana, tarde y noche) dos veces por semana. Ocupando los talleres 202 adolescentes por hora (808 adolescentes por turno).</p>	Este equipamiento está compuesto por tres niveles con una altura de 5 metros en el primer nivel, 2.40 metros en el segundo y tercer nivel, este equipamiento cuenta con espacios amplios y ventilados e iluminados de manera natural. El cual será de ayuda para prevenir que los adolescentes del distrito se vean atraídos por conductas de riesgo.



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

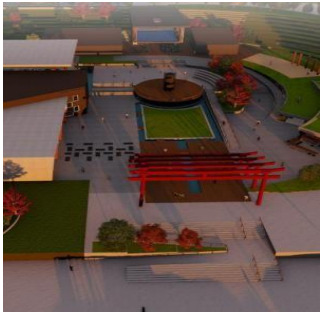
NOMBRE:
CENTRO DE ARTES MARCIALES –
VENEZUELA – COMPLEJO
DEPORTIVO LA HECHICERA - ULA

UBICACIÓN:
Ubicado en Venezuela, estado Mérida, sector la Hechicera,
av. Alberto Carnevalli

ASPECTOS GENERALES:
Área: 26.000 m²
Población: 248,410 Hab.
Superficie: 59.39 Km²
Área del terreno: 3200 m²




FICHA No

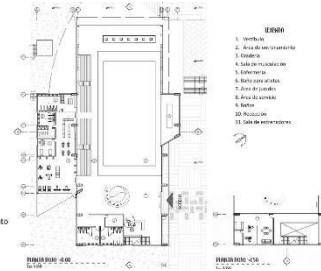
02



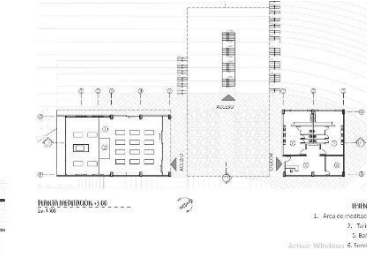
PLANO DE CONJUNTO:



-  Dojo
-  Área de meditación y entreno
-  Área de rehabilitación



PLANTA DOJO



PLANTA ÁREA DE
MEDITACION Y ENTRENO

PLANTA ÁREA DE
REHABILITACIÓN



Este equipamiento está compuesto por tres áreas principales para elaborar los entrenamientos en los adolescentes especialmente en artes marciales. Este equipamiento simboliza pureza y limpieza en su forma, a su vez los espacios se complementan a través de aberturas que tienen en su vista interior, logrando así una adecuada iluminación solar.



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

NOMBRE:
CENTRO JUVENIL INJUVE ZACAMIL-
SAN SALVADOR

UBICACIÓN:
Se encuentra ubicado en la colonia Zacamil, San Salvador.
sobre la 29 Av. Norte. Actualmente posee una capacidad para
225 adolescentes aproximadamente, desarrollando actividades
recreativas, educativas y formativas.

TIPO DE ACTIVIDADES:

DEPORTES:

- Baloncesto
- Taekwondo
- Natación
- Fútbol sala
- Vóley
- Patinaje
- Levantamiento de pesas
- Artes marciales

FICHA No

03



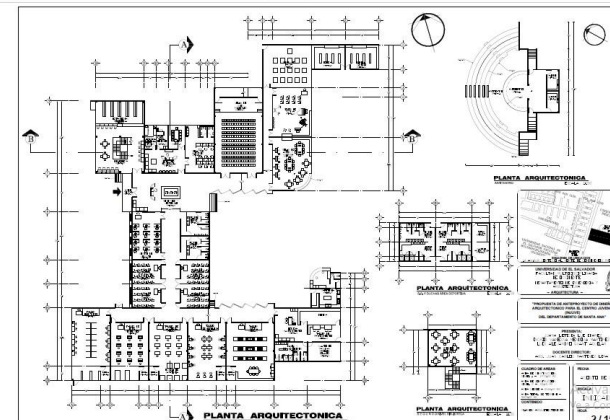
PLANOS:



PLANO DE CONJUNTO



PLANO DE
ARQUITECTURA



En el centro juvenil INJUVE zacamil los espacios se encuentran distribuidos en forma radial disminuyendo las circulaciones innecesarias y aprovechando mejor el espacio. Asimismo, los espacios se encuentran iluminados y ventilados de manera natural.

Anexo 6: Permiso de entrevistado Psicol. Thalía Estefani Ponce Alzamora

DECLARACION DE ENTREVISTADOS

Yo, Thalía Estefani Ponce Alzamora psicóloga de profesión titulada en la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. Con colegiatura No 32539, a su vez miembro activo del Colegio de Psicólogos del Perú. Brindo permiso a los estudiantes Silvana Belén Cumpa Sipiran y Henry Smith Villanueva Medina para que hagan uso de la entrevista que fue realizada a mi persona. Siendo este de uso exclusivo para su proyecto de investigación del IX ciclo de la facultad de arquitectura.




Ponce Alzamora
Thalía Estefani

C.P.P 32539

Anexo 7: Permiso de entrevistado Psicol. Anthony Jimmy Farias Rosales

DECLARACION DE ENTREVISTADOS

Yo, Anthony Jimmy Farias Rosales psicólogo de profesión titulado en la Universidad César Vallejo. Con colegiatura N° 27145, a su vez miembro activo del colegio de psicólogos del Perú. Brindo permiso a los estudiantes Silvana Belén Cumpa Sipiran y Henry Smith Villanuova Medina para que hagan uso de la entrevista que fue realizada a mi persona. Siendo este de uso exclusivo para su proyecto de investigación del X ciclo de la facultad de arquitectura.


.....
Lic. Anthony Jimmy Farias Rosales
PSICOLOGO
C.Ps.P 27145

Anexo 8: Permiso de entrevistado Psicol. Daniel Alberto Tapia Florián

DECLARACION DE ENTREVISTADOS

Yo, Tapia Florian Daniel Alberto psicólogo de profesión titulado en la Universidad Cesar Vallejo Con colegiatura N° 41689 a su vez miembro activo del colegio de psicólogos del Perú. Brindo permiso a los estudiantes Silvana Belén Cumpa Sipiran y Henry Smith Villanueva Medina para que hagan uso de la entrevista que fue realizada a mi persona. Siendo este de uso exclusivo para su proyecto de investigación del X ciclo de la facultad de arquitectura.



Firma

Anexo 9:

Validación del Psicól. Antony Jimmy Farias Rosales

ANEXO 5, Validación de instrumentos de recolección de datos mediante juicio de expertos

SOLICITO:

Validación de instrumentos
de recolección de datos

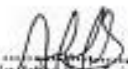
Sr: Anthony Jimmy Farias Rosales

Nosotros Silvana Belen Cumpa Sipiran identificada con DNI N° 40682490 y Henry Smtih Villanueva Medina identificados con DNI N°74169796 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la escuela profesional de Arquitectura, a usted nos presentamos con el debido respeto y le manifestamos: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación que venimos realizando titulada: *Prevención de conductas de riesgo en adolescentes con la práctica de actividades físicas recreativas, Santa Verónica - La Esperanza 2021*, solicitamos a usted se sirva a validar los instrumentos adjuntados bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

Por tanto:

- Guía de entrevista
- Guía de cuestionario
- Ficha de observación

A usted, ruego acceder a mi petición.


.....
Dr. Antony Jimmy Farias Rosales
PSICÓLOGO
C.P.P. 2016

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 44911594

N° DE TELF: 949649539



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Fariña Rosales Anthony Jimmy	Procederlos en el C.S. Pisco	Entrevista	Silvana Campa, Sotiro Humberto Villanueva, Padina

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Mínimamente aceptable (75-80%),

Aceptable (85-100%)

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		59	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta elaborado con redacción clara simple y comprensible											X
2. OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o informaciones real tales como se presentan, se es imparcial											X
3. ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga											X
4. ORGANIZACIÓN	Posibilita la obtención de datos ordenados y permite tomar decisiones acertadas.											X
5. SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.											X
6. VERIDICALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente											X
7. CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos											X
8. COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.											X
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos planeados en el proceso de investigación											X
10. PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, ante lo que se requiere											X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/21

Observaciones:


 EXPERTO
 DNI: 75976094
 N° DE TEL: 944649539



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Farión Ronald Anthony Jimmy	Psicólogo en el CS. Pajón	Entrevista	Silvano Campa Sifran Henry Villanueva Medina

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	CONSERVANCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIONES
Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector norte verónica-La Esperanza 2021	Percepción de conductas	¿Cómo usted percibe los primeros indicios de las conductas de riesgo en un adolescente?	4	4	4	4	
	Prevención de conductas de riesgo	¿Qué actividades considera usted que permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes, y según su experiencia cuáles son las más importantes?	4	4	4	4	
	Resiliencia en la adolescencia	¿Cómo considera usted que se consigue una mayor resiliencia en los adolescentes?	4	4	4	4	
	Aprendizaje de resiliencia	¿Qué actividades según su experiencia se deberían dar en un adolescente para reforzar su resiliencia?	4	4	4	4	
	Actividades con resiliencia	¿De las actividades que usted menciona cuáles son las que generan mayor disciplina en el adolescente?	4	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/21

Observaciones:

ANTHONY JIMMY FARIÓN
FIRMA PROFESIONAL
DNI: 49471594
N° DE TEL: 949644539

ANEXO B. Validación de instrumentos de recolección de datos mediante juicio de expertos

SOLICITO:

Validación de instrumentos
de recolección de datos

Sr. Anthony Jimmy Farias Rosales

Nosotros Silvana Belen Cumpa Sipiran identificada con DNI N° 40562400 y Henry Smbh Villanueva Medina identificados con DNI N° 74169756 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la escuela profesional de Arquitectura, a usted nos presentamos con el debido respeto y le manifestamos. Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación que venimos realizando titulada *Prevención de conductas de riesgo en adolescentes con la práctica de actividades físicas recreativas, Santa Verónica - La Esperanza 2021*, solicitamos a usted se sirva a validar los instrumentos adjuntados bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

Por tanto:

- Guía de entrevista
- Guía de cuestionario
- Ficha de observación

A usted, ruego acceder a mi petición.


Lic. Anthony Jimmy Farias Rosales
C.P.P. 27142
FIRMA DEL PROFESIONAL
DNI: 44911594
N° DE TEL: 949644579



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Franco Rosales Anthony Jiménez	Enviado en el CS Pongón	Instrumento	Silvia Campa Sipiro Henry Villanueva Medina

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Mínimamente aceptable (75-80%),

Aceptable (85-100%)

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		58	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta elaborado con redacción clara simple y comprensible											X
2. OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o información real, tales como se presentan, se es imparcial.											X
3. ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga.											X
4. ORGANIZACIÓN	Posibilita la obtención de datos ordenados y permite tomar decisiones acertadas.											X
5. SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.											X
6. INTENCIONALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente.											X
7. CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos.											X
8. COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.											X
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos previstos en el proceso de investigación.											X
10. PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, justo lo que se requiere.											X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/21

Observaciones:

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 44911594

Nº DE TEL: 949644539

VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS
Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Facio Rosales Anthony Jimay	Psicólogo en el C.S. Pajon	Instrumento	Silvia Cumpu Seferson Alexisy Villanueva Madam

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SURTIENCIA	OBSERVACIONES
Precisar actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes La Esperanza 2021 Identificar las condiciones de la relación sobre las conductas de riesgo de los adolescentes en el sector Santa Verónica- La Esperanza 2021	Tipo de actividad física	¿Qué actividad practicas?						
	Frecuencia	Con que frecuencia practicas actividades físicas y/o recreativas?	Una vez por semana 2-3 veces por semana Casi todos los días Solo fines de semana	4	4	4	4	
		¿Quieres practicar la actividad física y/o recreativa solo o acompañado?	Solo con amigos Algunas veces solo y otras con amigos/as Con un familiar	4	4	4	4	
	Mejora de salud física y mental	¿Consideras que la actividad física y/o recreativa es primordial para tener una buena salud física y mental?	Si No Talvez Porque:	4	4	4	4	
	actividades sociales	¿Además de practicar actividades físicas y/o recreativas sueles acudir a actividades sociales en tu sector?	Reunite con tus amigos los fines de semana en las noches Reunite con conocidos en esquinas para jugar malpés Reunite con un familiar para realizar otras Concurte a otros Otras	4	4	4	4	

	¿Prefieres practicar actividades físicas y/o recreativas que participar en actividades sociales?	Si No Talvez Porque	4	4	4	4	
Conductas generales	¿Que tipo de conductas te gustan las actividades físicas y/o recreativas que te resultan?	Me gusta más responsable Me gusta más disciplinado Me gusta más concentrado Me gusta más seguro de mí mismo Ciento que controla mis emociones Se que es bueno para mí	4	4	4	4	
Desempeño académico	¿Como es tu desempeño académico en tu centro educativo?	Excelente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente reprobado	4	4	4	4	
Pertenencia alguna asociación o club	¿Eres miembro de algún club deportivo o cultural en tu centro educativo?	No Si, normalmente entreno y participo en competencias con un club Si, pero no participo normalmente	4	4	4	4	
Posible actividad a practicar	¿Que actividad física o recreativa te gustaría practicar?	Porque	4	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad:

<input checked="" type="checkbox"/> El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
<input type="checkbox"/> El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/21

Observaciones:


 FIRMA DEL PROFESIONAL
 DNI: 44911594
 N° DE TEL: 949644539

Anexo 10: Validación de la Piscól. Jeniffer Noelia Valverde

SOLICITO:

Validación de instrumentos
de recolección de datos

Srita: Jennifer Noelia Valverde Utrilla

Nosotros Silvana Belen Cumpa Sipiran identificada con DNI N° 48682490 y Henry Smtih Villanueva Medina identificado con DNI N°74169796 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la escuela profesional de Arquitectura, a usted nos presentamos con el debido respeto y le manifestamos: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación que venimos realizando titulada: ***Prevención de conductas de riesgo en adolescentes con la práctica de actividades físicas recreativas, Santa Verónica - La Esperanza 2021***, solicitamos a usted se sirva a validar los instrumentos adjuntados bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

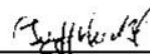
Por tanto:

Guía de entrevista

Guía de cuestionario

Ficha de observación

A usted, ruego acceder a mi petición.



FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 43887163

N° DE TELF: 9493404



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Valverde Utrilla, Jeniffer Noelia	Psicóloga SAU- Ministerio de la Mujer		

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Minimamente aceptable (75-80%),

Aceptable (85-100%).

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta elaborado con redacción clara simple y comprensible											✓
OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o información real, tales como se presentan, se es imparcial.											✓
ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga.											✓
ORGANIZACION	Posibilita la obtención de datos ordenados y permite tomar decisiones acertadas.											✓
SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.											✓
INTENCIONALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente											✓
CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos											✓
COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.											✓
METODOLOGIA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos precisados en el proceso de investigación											✓
PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, justo lo que se requiere.											✓

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	✓
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 98

Fecha: 02-07-2021

Observaciones:

mejorar la redacción de los ítems.

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 43887163

N° DE TEL: 9493404



VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Titulo de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Valverde Utrilla, Jeniffer Noëla	Psicóloga SAU- Ministerio de la Mujer		

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIONES	
Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector surta verónica- La esperanza 2021	Percepción de conductas	¿Cómo usted percibe las primeras indicios de las conductas de riesgo en los adolescentes?		X	X	X	X	✓
	Prevención de conductas de riesgo	¿Qué actividades consideras usted que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes, y según su experiencia cuáles son las más importantes?	X		X	X	X	Permitirán reducir su presencia "Permitirán"
	Resiliencia en la adolescencia	¿Cómo consideras usted que se consigue una mayor resiliencia en los adolescentes?	X		X	X	X	... desarrollo de la resiliencia
	Aumento de resiliencia	¿Qué actividades según su experiencia se deberían dar en los adolescentes para reforzar su resiliencia?	X					se refiere a los vividos por el mismo y que se presentados en talleres?
	Actividades con resiliencia	¿De las actividades que usted mencionó cuáles son las que proporcionan fortalecen la disciplina en los adolescentes?	X		X	X	X	... fortalecen la disciplina...

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	<input type="checkbox"/>

Promedio de valoración: 3Fecha: 02-07-2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Estelina Cruz Jennifer Kbelig	Psicóloga - SAW - Ministerio de la Justicia	Cuestionario	Silvano Campa Henry Villanaco.

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Minimamente aceptable (75-80%), Aceptable (85-100%).

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta elaborado con redacción clara simple y comprensible												✓
2. OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o información real, tales como se presentan, se es imparcial.												✓
3. ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga.												✓
4. ORGANIZACION	Posibilita la obtención de datos ordenados, y permite tomar decisiones acertadas.												✓
5. SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.												✓
6. INTENCIONALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente												✓
7. CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos												✓
8. COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.												✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos precisados en el proceso de investigación												✓
10. PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, justo lo que se requiere.												✓

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	✓
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 95

Fecha: 02-07-2021

Observaciones:

[Firma]

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 43887163

N° DE TELF: 9493409



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Urbano Ortiz Jofre Noelic	Psicólogo SNU - Ministerio de la Mujer	Cuestionario	Flores Villanueva Silvana Compa.

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIONES
Prevenir actividades físicas recreativas que permitan prevenir conductas de riesgo en los adolescentes. La Esperanza-2021	Tipo de actividad física	¿Qué actividades prácticas?		4	4	4	4	La pregunta o ítem B. Que Act. físicas.
	Frecuencia	Con que frecuencia practicas actividades físicas y/o recreativas?	Una vez por semana 2-3 veces por semana Casi todos los días Solo fines de semana	4	4	4	4	✓
		¿Sueles practicar la actividad física y/o recreativa solo o acompañado?	Sola/a con amigos Algunas veces sola/a y otras con amigos/as Con un familiar	4	4	4	4	✓
Identificar las condiciones de la resiliencia sobre las conductas de riesgo de los adolescentes en el sector santa Verónica- La esperanza 2021	Mejora de salud física y mental	¿Consideras que la actividad física y/o recreativa es primordial para tener una buena salud física y mental?	Si No Talvez Porque.	3	3	3	3	Considero que la actividad física recreativa influye por tener una salud física mental.
	actividades sociales	¿Además de practicar actividades físicas y/o recreativas sueles acudir a actividades sociales en tu sector?	Reunirte con tus amigos los fines de semana en las noches Reunirte con conocidos en esquinas para jugar naipes Reunirte con un familiar para realizar pintas Concurrir a billares Otras	4	4	4	4	✓

	¿Prefieres practicar actividades físicas y/o recreativas que participar en actividades sociales?	Si No Talvez Porque:	4	4	4	4	✓
Conductas generadas	¿Qué tipo de conductas te generan las actividades físicas y/o recreativas que tu realizas?	Me he vuelto más responsable Me he vuelto más disciplinado He mejorado más mi concentración Me siento más seguro de mí mismo Siento que controlo más mis emociones Se que es bueno para mí	3	3	3	3	<p>de ruppiano Dado una tra de de introd ya que son adolec.</p> <p>Que tipo de conductas Cada ta que te he generado la practica de actividades físicas recreativas que tu realizas</p>
Desempeño académico	¿Como es tu desempeño académico en tu centro educativo?	Excelente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente reprobado	4	4	4	4	✓
Pertenencia alguna asociación o club	¿Eres miembro de algún club deportivo o cultural en tu centro educativo?	No Si, normalmente entreno y participo en competiciones con un club Si, pero no participo normalmente	4	4	4	4	✓
Posible actividad a practicar	¿Qué actividad física o recreativa te gustaria practicar?	Porque	4	4	4	4	✓

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 3

Fecha: 02/02/21

Observaciones:
Se debe precisar las redacciones de los items de ruppiano

[Firma]
FIRMA DEL PROFESIONAL
DNI: 43887163
N° DE TELF: 9493404

Anexo 11: Validación del Psicól. Carlos Luis Moreno Ynfante

SOLICITO:

Validación de instrumentos
de recolección de datos

Sr. Carlos Luis Moreno Ynfante

Nosotros Silvana Belen Cumpa Sipiran identificada con DNI N° 48682490 y Henry Smtih Villanueva Medina identificado con DNI N°74169796 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la escuela profesional de Arquitectura, ante usted nos presentamos con el debido respeto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación que venimos realizando titulada: **Prevención de conductas de riesgo en adolescentes con la práctica de actividades físicas recreativas, Santa Verónica - La Esperanza 2021**, solicitamos a usted se sirva a validar los instrumentos adjuntados bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjuntamos los siguientes documentos:

Por tanto:

- Guía de entrevista
- Guía de cuestionario
- Ficha de observación

A usted, ruego acceder a mi petición.



Carlos Luis Moreno Ynfante
PSICÓLOGO
C.P.N. 1607

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 42894929

N° DE TELF: 992 709770

Ar
Ve



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Morales Yafante Bustos Ruiz	Psicóloga en el CSMC Valle de Espino	ENTREVISTA	SILVANA BELEN CUMPA SIPIRAN HENRY VILLANUEVA MEDINA

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIONES
Identificar las conductas de riesgo en los adolescentes del sector salud ventríca- La esperanza 2021	Percepción de conductas	¿Como usted percibe los primeros indicios de las conductas de riesgo en un adolescente?	4	4	4	4	
	Prevención de conductas de riesgo	¿Qué actividades considera usted que permitirán prevenir conductas de riesgo en los adolescentes, y según su experiencia cuáles son las más importantes?	4	4	4	4	
	Resiliencia en la adolescencia	¿Cómo considera usted que se conseguirá una mayor resiliencia en los adolescentes?	4	4	4	4	
	Aumento de resiliencia	¿Qué actividades según su experiencia se deberían dar en un adolescente para reforzar su resiliencia?	4	4	4	4	
	Actividades con resiliencia	¿De las actividades que usted mencionó cuáles son las que generan mayor disciplina en el adolescente?	4	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	<input type="checkbox"/>

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Morales Yañez Carlos Luis	Psicólogo en el CSMC Valle de Espinoza	ENTREVISTA	SILVANA BELEN CUMPA SIPIRAN HENRRY VILLANUEVA MEDINA

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Mínimamente aceptable (75-80%), Aceptable (85-100%).

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE		MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE				
		80	85	80	85	90	95	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta elaborado con redacción clara simple y comprensible											X
2. OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o información real, tales como se presentan, se es imparcial.											X
3. ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga.											X
4. ORGANIZACION	Posibilita la obtención de datos ordenados y permite tomar decisiones acertadas.											X
5. SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.											X
6. INTENCIONALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente.											X
7. CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos.											X
8. COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.											X
9. METODOLOGIA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos precisados en el proceso de investigación.											X
10. PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, justo lo que se requiere.											X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/2021

Observaciones:

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 42891929

N° DE TELF: 992409770

A
V



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Moisés Yafante Callejas	Psicólogo - UCSHC Vall de Espinoza	CUESTIONARIO	SILVANA BELEN CUMPA SIPIRAN HENRRY VILLANUEVA MEDINA

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Inaceptable (0-70%), Mínimamente aceptable (75-80%), Aceptable (85-100%).

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MÍNIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE			
		50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Este elaborado con redacción clara simple y comprensible												X
2. OBJETIVIDAD	Permite obtener datos o información real, tales como se presentan, se es imparcial.												X
3. ACTUALIDAD	Los datos que se obtienen corresponden al presente momento respecto del tema problema que se investiga.												X
4. ORGANIZACION	Posibilita la obtención de datos ordenados y permite tomar decisiones acertadas.												X
5. SUFICIENCIA	Tiene el nivel necesario que permite obtener la información requerida.												X
6. INTENCIONALIDAD	Permite identificar la realidad con una actitud consciente												X
7. CONSISTENCIA	Presenta solidez en su conjunto para obtener datos, que es difícil alterarlos												X
8. COHERENCIA	Muestra una relación lógica y adecuada entre sus componentes, los que conforman una totalidad.												X
9. METODOLOGIA	El instrumento corresponde a una de las formas de recolectar datos precisados en el proceso de investigación												X
10. PERTINENCIA	La información que se obtiene es relevante, apropiada y congruente como se espera, viene a propósito, todo lo que se requiere.												X

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/2021

Observaciones:


 Carlos Luis Moreno Yafante
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 1260

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 42894929

N° DE TEL: 992709770

A
V



VALIDACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autores del instrumento
Mario Yafante González	Psicólogo C.S.M.C Valle de Tarma	CUESTIONARIO	SILVANA BELEN CUMPA SIPIRAN HENRY VILLANUEVA MEDINA

Aspectos de validación:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (Deficiente), 2 (Bajo nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel).

OBJETIVO	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIONES
Precisar actividades físicas recreativas que permiten prevenir conductas de riesgo en los adolescentes La Esperanza-2021	Tipo de actividad física	¿Qué actividad practicas?						
	Frecuencia	Con que frecuencia practicas actividades físicas y/o recreativas?	Una vez por semana 2-3 veces por semana Casi todos los días Solo fines de semana	4	4	4	4	
		¿Suelen practicar la actividad física y/o recreativa solos o acompañados?	Solos con amigos Algunas veces solos y otras con amigos/as Con un familiar	4	4	4	4	
	Mejora de salud física y mental	¿Consideras que la actividad física y/o recreativa es primordial para tener una buena salud física y mental?	Si No Talvez Porque:	4	4	4	4	
Identificar las condiciones de la residencia sobre las conductas de riesgo de los adolescentes en el sector santa Verónica-La Esperanza 2021	actividades sociales	¿Además de practicar actividades físicas y/o recreativas sueles acudir a actividades sociales en tu sector?	Reunirte con tus amigos los fines de semana en las noches Reunirte con conocidos en esquinas para jugar naipes Reunirte con un familiar para realizar pintas Consumir a bilares Otras	4	4	4	4	

	¿Prefieres practicar actividades físicas y recreativas que participar en actividades sociales?	Si No Talvez Porque:	4		4		4		4	
Conductas generadas	¿Que tipo de conductas te generan las actividades físicas y/o recreativas que tu realizas?	Me he vuelto más responsable Me he vuelto más disciplinado He mejorado más mi concentración Me siento más seguro de mí mismo Siento que controlo más mis emociones Se que es bueno para mí	4		4		4		4	
Desempeño académico	¿Como es tu desempeño académico en tu centro educativo?	Excelente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente reprobado	4		4		4		4	
Pertenencia alguna asociación o club	¿Eras miembro de algún club deportivo o cultural en tu centro educativo?	No Si, normalmente entreno y participo en competiciones con un club Si, pero no participo normalmente	4		4		4		4	
Posible actividad a practicar	¿Que actividad física o recreativa te gustaria practicar?	Porque	4		4		4		4	

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

Promedio de valoración: 100%

Fecha: 02/07/2024

Observaciones:


 Carlos Luis Moreno Yafante
 PSICOLOGO
 C.P. P. 1524

FIRMA DEL PROFESIONAL

DNI: 42891929

N° DE TELF: 992709770

A
V