



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Frecuencia de uso del internet y sus efectos negativos en la  
conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del  
Cantón Naranjito**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Vera Andrade, Karla Paola (ORCID: 0000-0002-7852-482x)

**ASESOR:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: ORCID: 0000-0002-0950-  
7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi familia, por ser el pilar que me ha impulsado a seguir adelante, a mis compañeras de maestría con las que hemos reunido fuerzas para continuar en este arduo camino y finalmente a mis docentes quienes han formado parte de mi formación para alcanzar una nueva meta en mi vida

### **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios por brindarme la salud, fuerzas y seguridad de continuar en este camino hacia el cumplimiento de una nueva meta personal, de la misma forma también agradezco a mi familia por ser parte importante de este nuevo logro, por inculcarme los valores de responsabilidad y compromiso necesarios para completar este proyecto.

## Índice de contenido

|  | Pág. |
|--|------|
| Carátula   | i    |
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                     | iii  |
| Índice de contenido                                | iv   |
| Índice de tablas                                   | v    |
| Índice de figuras                                  | vi   |
| Resumen  | vii  |
| Abstract   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                    | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                  | 3    |
| III. METODOLOGÍA                                   | 12   |
| 3.1 Tipo de investigación                          | 12   |
| 3.2 Variables y operacionalización                 | 13   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                  | 14   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 14   |
| 3.6 Procedimientos                                 | 15   |
| 3.7 Método de análisis de datos                    | 15   |
| 3.8 Aspectos éticos                                | 16   |
| IV. RESULTADOS                                     | 17   |
| V. DISCUSIÓN                                       | 24   |
| VI. CONCLUSIONES                                   | 30   |
| VII. RECOMENDACIONES                               | 31   |
| REFERENCIAS  | 32   |
| ANEXOS   | 40   |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Frecuencia del uso del internet .....                | 17 |
| Tabla 2 Frecuencia de conductas .....                        | 18 |
| Tabla 3 Dimensión de satisfacción/tolerancia .....           | 20 |
| Tabla 4 Dimensión de problemas personales y de entorno ..... | 21 |
| Tabla 5 Dimensión de obsesión .....                          | 22 |
| Tabla 6 Necesidad de conexión .....                          | 23 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Frecuencia del uso del internet .....                | 17 |
| Figura 2 Frecuencia de conductas .....                        | 19 |
| Figura 3 Dimensión de satisfacción/tolerancia .....           | 20 |
| Figura 4 Dimensión de problemas personales y de entorno ..... | 21 |
| Figura 5 Dimensión de obsesión .....                          | 22 |
| Figura 6 Necesidad de conexión .....                          | 23 |

## Resumen

La presente investigación se basa en el objetivo de determinar los efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito por el uso frecuente del Internet, para lo cual se hace uso de una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo – propositivo, para lo cual se trabaja con una muestra de 64 estudiantes correspondientes a dos cursos de inicial de edades de 4 a 5 años, aplicando las encuestas a sus padres ya que son quienes poseen conocimiento del comportamiento de sus niños, las cuales fueron sometidas a juicio de 3 expertos para su validación y a una prueba de confiabilidad con la que se obtuvo un alfa de cronbach de 0,923 para la encuesta de frecuencia del uso del internet y de 0,975 para la encuesta de conducta por uso frecuente de internet, indicando una confiabilidad muy alta, obteniendo como resultados una frecuencia del uso del internet del 21. En conclusión se evidencia que las punciones conductas negativas que se evidencian en relación al uso frecuente del internet sentirse cautivado por el uso del internet con un 38%.

**Palabras clave:** internet, conducta, necesidad de conexión, frecuencia de uso.

## **Abstract**

The present project is based on the objective of determining the negative effects on the behavior of the children of the Initial Educational Unit of the Naranjito Canton due to the frequent use of the Internet, for which a basic type methodology is used, with a Quantitative approach and descriptive - purposeful design, for which we work with a sample of 64 students corresponding to two initial courses aged 4 to 5 years, applying the surveys to their parents since they are the ones who have knowledge of the behavior of their children, which were submitted to the judgment of 3 experts for their validation and a reliability test with which a Cronbach's alpha of 0.923 was obtained for the frequency survey of Internet use and 0.975 for the behavior survey for frequent use internet, indicating a very high reliability, obtaining as a result a frequency of internet use of 21. In conclusion, it is evident that punctures behaviors ne negative that are evidenced in relation to the frequent use of the internet to feel captivated by the use of the internet with 38%.

Keywords: internet, behavior, need for connection, frequency of use.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los datos de la UNESCO, desde el 2017, al menos la mitad de la población mundial tiene acceso a una conexión a internet y como mínimo un teléfono inteligente, dato que aumenta conforme han avanzado los años. A nivel mundial, el 33% de las consultas pediátricas tienen relación con temas de internet y con el uso excesivo de teléfonos móviles, el 50% de los niños de edad de 10 o menores poseen un teléfono inteligente, de los cuales el 40% accede a contenidos sexuales directo, mientras que el 30% accede a contenido sexual a través de imágenes subjetivas, es decir sin conciencia de ello. El 32% de los adolescentes pasan mucho tiempo en actividades en línea, un promedio mínimo de tres horas al día, dando como resultado de que caso 50.000 jóvenes padezcan de adicción al internet diagnosticada y más de un millón en riesgo de padecerlo (UNESCO, 2017).

Un estudio realizado en España, realizado por “Plan Nacional sobre Drogas en población escolar” (14-18 años) ESTUDES 2016- 2017, analizan la influencia que posee el uso compulsivo del internet, comentando que de la población encuestada el 21% representaban un uso excesivo de este, de los cuales el 0,2% y el 12,3%, presentaban problemas con el juego, es decir, mayor tiempo de exposición del mismo, viéndose ya afectados por la situación. Además, un estudio realizado por la Universidad Camilo José Cela (UCJC), sobre la adicción tecnológica de los estudiantes de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), expone que el uso del Teléfono móvil es 28,4% inadecuado y 21% abusivo y 8% de dependencia, en cuanto a redes sociales, estas presentan un 40% de uso problemático y 7% de dependencia (ESTUDES, 2018).

A nivel nacional, en el Ecuador se evidencia que 4,9 millones de usuarios, poseen cuentas en diferentes redes sociales, estos representan una edad de entre 5 o más años, siendo alarmante dicho dato, puesto que los infantes no deberían inmiscuirse en este mundo a tan temprana edad, más aún, si no conocen el uso correcto de esta herramienta (López & Téllez, 2017).

En torno al nivel local, se establece que en una Unidad Educativa del Cantón Naranjito, se evidencian un sinnúmero de niños de 5 años o menos que se encuentran en los niveles iniciales de educación, los cuales están abusando de las horas de uso de las mismas, sobre todo de los aparatos tecnológicos como los

celulares, esto ha afectado el comportamiento de los mismos, ya que actúan de forma inquieta y en algunas ocasiones agresivas cuando no se les proporciona los aparatos que ellos desean. Para ello se establece la siguiente formulación del problema ¿Cuáles son los efectos negativos del uso frecuente del Internet en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito?

El presente trabajo se justifica en base a la importancia de analizar la adicción al internet de la comunidad educativa, específicamente los estudiantes que son quienes tienen acceso a un sinnúmero de información nociva y conflictiva, por ello, a través de este estudio se busca determinar la adicción y sus efectos negativos en torno al ámbito del internet y como esta repercute en la conducta del sujeto.

Por ello, este estudio se realiza para determinar a través de una evaluación, los efectos de la adicción al internet, estableciendo con los resultados, la relación que existe entre este componente y la conducta, así como también su afección negativa en los niños de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito, siendo los principales beneficiarios docentes, padres y alumnos quienes podrán reconocer los factores de riesgos y las repercusiones o consecuencias de la problemática tratada.

El presente trabajo se basa en el teórico Young (1998), quien expone que la adicción al internet se reconoce como un trastorno que se caracteriza por la usabilidad anómala, en cuanto a tiempos excesivos de conexión, búsqueda de información inadecuada y desatención, los cuales son los principales componentes para la aparición de una adicción (Fandiño, 2015).

Para ello se plantea como objetivo general: Determinar la frecuencia del uso del internet y su efecto negativo en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

Evaluar la frecuencia del uso del internet en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

Identificar los cambios de conductas que tienen relación con el uso frecuente del internet para medir los efectos negativos en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

Proponer estrategias didácticas para disminuir el uso frecuente del internet en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

## II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos en el ámbito internacional se evidencia a Pérez (2019) en su tesis *Correlación entre la adicción a los juegos en internet y el comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas primarias emblemáticas de la Ugel Puno – 2018*, para optar al grado de Doctor en educación, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo de determinar el grado de correlación entre la adicción a los juegos en Internet y el comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas primarias emblemáticas de la UGEL Puno – 2018, con una metodología de tipo correlacional, cuantitativo y descriptivo, basado en un diseño no experimental, con una muestra de 472 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario, con el que se concluye que existe una ligera relación positiva entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes con un R de Pearson que es igual a 0,43, lo que da como resultado que entre mayor sea el índice de adicción en los estudiantes, mayor será el comportamiento problemático de los mismos.

Huaman (2019) en su tesis *Implementación de estrategias didácticas para disminuir el índice de adicción al internet de los niños del Centro de Estimulación Temprana Yadikids – San Martín de Porres, 2017*, para optar al grado de Doctor en Psicología Educacional y Tutorial, presentada a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas y la adicción al internet de los niños del Centro de Estimulación Temprana Yadikids – San Martín de Porres, 2017, con un enfoque cuantitativo, teórica, pura o fundamental y no experimental correlacional de corte transversal, con una muestra de 100 niños y niñas, a los que se les aplico como técnica, la observación y como instrumento, la ficha de observación definido y un cuestionario, con ello se concluyó que existe una relación positiva alta con un valor de  $Rho = 0.816$  entre las estrategia de recuperación de percepción individual y la adicción a internet lo que indica que a mayor adicción también existe mayor afectación en este elemento.

Mendoza (2017) en su tesis *Efecto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico. Niños de 3° y 6° grado. Tres escuelas públicas. Región educativa de panamá centro. Año 2016*, para optar al grado de

Maestro en salud pública, presentada a la Universidad de Panamá, con el objetivo de determinar el efecto que causa el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el rendimiento académico, con una metodología analítica de casos y controles, con una muestra de 51 participantes, aplicando dos encuestas a padres y estudiantes, con lo que se concluyó que el uso excesivo de la tecnología es un aspecto negativo para el rendimiento académico, lo recomendable es que este uso no supere las 2 horas diarias. También expresa que en cuanto a las variables se encuentro un OR de 0.5783 en torno al tiempo de exposición de los niños a las TIC y su relación con el bajo rendimiento

Bardales (2019) en su tesis Fatiga visual debido al uso excesivo de aparatos electrónicos y rendimiento escolar en niños del servicio de optometría del hospital ii lima norte “Luis Negreiros Vega” 2018, para optar al grado de Maestra en administración de servicios de salud, presentada a la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el objetivo de determinar la relación entre Fatiga Visual debido al uso prolongado de aparatos electrónicos y el Rendimiento Escolar, basados en un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y correlacional, con una muestra de 157 niños, aplicando como instrumentos una entrevista semiestructurada y una encuesta; se concluyó que la fatiga visual empeora con el uso excesivo de los aparatos electrónicos, presentan miopía y astigmatismo y son los teléfonos inteligentes los que producen mayor fatiga visual empeorando los diagnósticos.

Arias (2020) en su tesis adicción a internet por el uso excesivo en estudiantes de primaria y la disfunción familiar como factor asociado, para optar al título de Médico Cirujano, presentada a la Universidad Privada Antenor Orrego, la cual tuvo como objetivo determinar si la disfunción familiar es un factor asociado a la adicción a internet en estudiantes de primaria de colegios privados del distrito de Trujillo, con una metodología observacional y analítica de corte transversal y una muestra de 512 personas, a los que se les aplicó como instrumento un test de adicción a internet, con lo cual se concluyó que los estudiantes que poseen una defunción familiar son más propensos a desarrollar adicción al internet en 2,05 más veces, lo que implica un efecto negativo que también afecta al rendimiento académico de los

estudiantes y a su desarrollo normal en cuanto a sus relaciones sociales e interpersonales.

En torno al ámbito nacional se evidencia trabajos previos como el de Aguirre (2017) en su tesis Estrategia de educación para la salud en la prevención del uso problemático o excesivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y redes sociales en los adolescentes que asisten a la Escuela República Argentina durante el periodo de marzo - diciembre 2016, para optar al grado de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, presentado a la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo de Aplicar una estrategia de educación para la salud en la prevención del uso problemático, con una metodología tipo cuasiexperimental, con una muestra de 133 alumnos, los que se les aplicó una encuesta con la cual se concluyó el 44,20% poseen un problema de adicción ya que hacen uso de las TIC's por más de 4 horas diarias lo que afecta de forma significativa su salud, no solo física, es decir en el ámbito visual, en la perdida de sueño y demás síntomas que se puedan presentar, sino también psicológica, debido a que puede presentar un comportamiento problemático o agresivo.

Romo (2018) en su tesis Adicción a internet o uso excesivo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017, para optar al grado de Maestro en Educación, presentada a la Universidad César Vallejo, con el objetivo encontrar la relación que existe entre la adicción a internet y las habilidades sociales de los estudiantes, con una metodología hipotética-deductiva, un tipo de estudio básico y no experimental, con una muestra de 250 estudiantes, a los que se les aplicó una encuesta, con la que se concluyó que existe una relación inversa entre la adicción a internet y las habilidades sociales, comunicativas, asertividad y toma de decisiones de los estudiantes encuestados.

Román (2017) en su tesis El uso excesivo del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito, para optar al título de Maestría en Innovación Educativa, presentada a la Universidad Andina Simón Bolívar, con el objetivo de investigar cómo el uso del teléfono celular influye en las actividades académicas y familiares

de los estudiante, con una metodología de enfoque mixto, con una muestra de 90 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta y entrevista como instrumentos que permitieron concluir que se evidencia un alto grado de influencia del Smartphone en los participantes, sobre todo porque pasan demasiado tiempo en este medio que ellos reconocen como la puerta a la socialización.

Maldonado (2019) en su tesis Adicción o uso excesivo a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador, para optar al grado de Maestra en Psicología Educativa, presentada a la Universidad César Vallejo, con el objetivo de establecer la correlación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica y una metodología no experimental, transversal, con una muestra de 265 estudiantes, a los que se les aplicó la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y una Escala de procrastinación académica, con la cual se concluyó que la adicción a las redes sociales posee una relación significativa alta con la procrastinación académica con un valor de  $Rho = 754$ , lo que indica que los adolescentes que presentan un índice o niveles altos en torno a su estado emocional y de tipo psicológico, están más propensos a desarrollar conductas problemáticas por el uso excesivo del internet.

Paredes (2019) en su tesis Adicción o uso excesivo a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján, para optar al grado de Maestra Psicología Educativa, presentada a la Universidad César Vallejo, la cual tuvo como objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica y una metodología no experimental de corte transversal y descriptivo, con una muestra de 225 estudiantes, a los que se les aplicó la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y una Escala de procrastinación académica, con la que se concluye que se evidencia una relación positiva baja entre la adicción de las redes sociales y la procrastinación, sin embargo, no se debe dejar a un lado la posibilidad de que influyan negativamente puesto que usan su tiempo para estar usando los aparatos en vez de realizar sus actividades academias.

Si bien, el internet es un elemento que ayudado en gran manera a las personas hasta la actualidad por sus diferentes posibilidades y oportunidades, también se trata de plataformas que poseen un acceso libre a mucha información que no es

positiva para los infantes de ninguna manera, además de que poder tener un concepto tan llamativo, se puede desarrollar un uso problemática de la misma.

Internet les ofrece la posibilidad de comunicarse a través de las redes sociales y mensajes de texto (Pérez & Contreras, 2018). La frecuencia con la que utilizan el (móvil e Internet) en ciertas ocasiones les causa problemas (Vega & Arencibia, 2019). El uso de Internet asociado a las horas antes de conectarse, tiempo sin conexión y te encuentras mal al no poder utilizar el Internet no depende de la variable comunidad (urbana y rural) probablemente a otros factores, como: el no tener Internet en casa, el no poder pagar tarifa de Internet, falta de conectividad a una red; es el caso de la comunidad rural (Loor & Chávez, 2020).

El internet no es un elemento completamente negativo, esto dependerá de la forma en la que se lo hace o se lo deje usar, dependiendo de la posición del sujeto; hasta ahora este ha permitido la obtención de un sinnúmero de datos importantes para el desarrollo de investigaciones o clases, así como la posibilidad de establecer relaciones de índole virtuales a largas distancias.

De acuerdo con Villanueva y Serrano (2019) expresan que Internet permite el establecimiento de nuevas relaciones virtuales con amigos conocidos y desconocidos, y permite ocultar las identidades personales debido al anonimato, lo que aumenta la posibilidad de problemas en las relaciones interpersonales (Cuesta, Martínez, & Niño, 2019). El uso que se le da al Internet y TIC's se encuentra dentro de la vida del ser humano de forma general y de la sociedad. Existen diversos estudios que expresan que el uso que posee estos elementos en la población puede abrir paso al desarrollo de consecuencias que en algunos casos son irreversibles y que se dan principalmente por el abuso o exceso de usos (Martínez & Moreno, 2017).

La tendencia de los usos de internet en la actualidad son mucho más alarmantes, ya no solo se trata de conectarse por horas, sino de la información negativa que se pueda obtener debido a que todo en la red posee un fácil acceso con las búsquedas adecuadas que a veces no poseen ni la más mínima restricción de ninguna índole.

La tendencia de los usuarios que usan Internet ya no es pasar horas conectándose frente a la computadora después de clases o después del trabajo, sino conectarse a sitios web que brindan información diversa en cualquier momento y en cualquier

lugar a través de dispositivos móviles (Villeda, 2019). En la actualidad, el mundo se encuentra en una era de progreso tecnológico en todos los aspectos de la sociedad, y la mayoría de los aspectos, incluidas las ciencias de la salud, han experimentado cambios (Cervantes & Llanes, 2020).

A pesar de los efectos negativos que el internet puede poseer también se evidencia las posibilidades de reconocerla como una herramienta aliado para la educación, sobre todo en la época actual, en la que la educación virtual ha obtenido una mayor relevancia y protagonismo.

El uso de Internet es casi universal. Internet se ha convertido en una herramienta básica para el desarrollo de los jóvenes, brindando muchas posibilidades de aprendizaje y relaciones sociales (Pei & Hung, 2017). Sin embargo, Internet también conlleva graves riesgos, que pueden tener un impacto negativo en la psicosocial (Álvarez et ál., 2019). El uso de Internet ha ido en aumento y ocupa un espacio importante en la vida cotidiana de las personas porque actualmente se utiliza para diferentes propósitos en una variedad de situaciones (Morales et ál., 2020).

Sin embargo, son los niños los más propensos a ser afectados, ya que por su naturaleza infantil e inocente, no reconocen la información negativa de la positiva, pudiéndose conectar a páginas con información incorrecta, visualizar videos sexuales o donde se denigre de alguna manera al ser humano, entre otros tipos de datos a los que pueden acceder.

Álvarez et ál., (2019) expresa que los niños y jóvenes pueden acceder a contenido violento o pornográfico apropiado para su edad a través de Internet; el uso excesivo puede interferir con su vida diaria; adictos a los videojuegos, las compras, los juegos de azar o los juegos de azar en línea; convertirse en víctimas de estafas; aceptar el chantaje, a veces sexualmente Sí , también significa que también pueden ser víctimas de diversas formas de agresiones por parte de otros adolescentes, como la exclusión de las redes sociales, los ataques verbales, la suplantación o la difusión de imágenes ridiculizadas o dañadas (Victoria, 2019).

En torno a la teoría en la que se trabajó, se reconoce esencialmente los resultados negativos que el uso excesivo del internet pueda desarrollar, ya que se reconoce

que cuando estos aspectos no se corrigen, pueden llevar a crear un estado de adicción, que si bien no es inmediato, si es progresivo y crónico.

Jasso et ál., (2017) expresa que la teoría de la cognición social asume que debido a la expectativa de resultados positivos, sumado a la autoeficacia del uso de Internet y la autorregulación insuficiente del uso correcto de Internet, se producirá la adicción. Es por ello que se expresan las siguientes dimensiones:

La primera dimensión de esta variable de Frecuencia de uso del internet es la de Consecuencias uso de Internet que tiene que ver con las respuestas en su mayoría negativas del uso excesivo del internet y que se pueden evaluar a través de preguntas claves (Leguía, 2017). El uso del internet no siempre es negativo, sin embargo este posee un índice muy llamativo que puede llevar a un uso problemático del mismo (López, González, & Olvera, 2018).

Como segunda dimensión se tiene a los factores cognitivos y emocionales, esto se produce en base a la necesidades que suelen tener las personas de usar el internet, al verse limitados a su uso desarrollan resultados emocionales y cognitivos, así mismo también tiene que ver con las respuestas naturales ante los estímulos propios de su uso, como la navegación, la visualización de videos, escucha de músicas, etc (Feijoo & García, 2017).

Como tercera y última dimensión se tiene al control del tiempo, este es un elemento clave que, en el caso de los menores, sobre todo menos de 5 años, se debe tener en cuenta, es importante que los padres lleven un control del tiempo de uso además de que vigilen que este tiempo sea adecuado y que aquello que realizan durante este tiempo no sea negativo ni tenga que ver con información que lo afecte (Carrillo, Zúñiga, & Toscano, 2017).

En cuanto a la variable de conducta se puede determinar a la misma como la respuesta observable del sujeto, en torno a su actitud y comportamiento que puede desarrollar en consecuencia de un estímulo, las conductas pueden verse afectadas por cualquier aspecto, ya que son muy propensas a tener cambios constantes, ya sea por emociones positivas o negativas, tener algún problema o desarrollar algún mal hábito (Romera, Camacho, & Ortega, 2021).

Sobre conducta Chávez y Barcia (2019) expresa que se encuentra relacionada con la manera en la que los seres humanos se comportan o poseen una actitud en relación a los ámbitos en los que se desarrolla de manera normal su vida, esto quiere decir que se reconoce como las acciones que se reconocen como resultados o respuestas del cuerpo tanto físicas como psicológicas (Vila, Carballo, & Coloma, 2018).

La conducta, característicamente hablando de la humanidad, puede ser entendida como aquellas respuestas de comportamiento y actitudes que son observables y que poseen su base en los estímulos situacionales en las que se puede encontrar el sujeto.

La conducta humana son todas las actividades que muestra una persona sobre el cuerpo y todos los procesos psicológicos que se muestran a través de expresiones verbales como emociones y pensamientos (Lozano & Cortés, 2020). Se muestra por un individuo en una situación social, especialmente casi todas las conductas son conscientes y motivadas, es decir, buscan satisfacer sus deseos (Marín & Cabero, 2019). Este es un sentido de necesidad. La actitud es un comportamiento consciente o inconsciente (Astobiza, 2018). Es una respuesta a un estímulo perceptivo. Proviene de otro organismo, de algún fenómeno natural o de un objeto específico (Alvarado & Clavijo, 2021).

La conducta humana es característica y significativa, puesto que ha sido la base de estudios desde tiempos antiguos, ya que aún se sabe poco sobre sus cambios, lo que se reconoce es que esta suele ser muy variable y no necesariamente se puede evidenciar una misma conducta durante toda la vida del sujeto.

Según Cantor & Carrillo (2018), de manera general, las personas suelen creer que la conducta es un elemento que se posee desde el nacimiento hasta la muerte, que no cambia y no es variable, esto es un error común, esta puede cambiar de acuerdo a la situación, y es precisamente esto lo que transforma a la humanidad y hace a los individuos tan diferentes entre sí (Páramo, 2017).

Entre una de las conductas más comúnmente estudiadas se evidencia las agresivas, que son respuestas naturales ante el desarrollo de emociones generalmente negativas y a la carga emocional que estas le producen al cuerpo del sujeto, que resultan en actitudes como gritar, golpear, llorar, entre otras.

La conducta agresiva, se reconoce como una de las respuestas conductuales que se pueden evidenciar en el uso excesivo del internet para comprenderla es mejor conocer a que hace referencia inicialmente, por lo que se reconoce que forma parte de los tipos de conducta que se pueden reconocer en torno a las respuestas que genera el ser humano ante eventos específicos, sin embargo, a pesar de reconocerse como respuesta normal, no es del todo positivo, sobre todo si se mantiene por largos tiempo, ya que es importante que el ser humano sea empático y comprensivo con su círculo social más cercano (Martel, 2021). En base a esto se reconocen las siguientes dimensiones:

Como primera dimensión de la variable de conducta, basada en una evaluación de la misma como consecuencia del uso excesivo del internet, se evidencia la Satisfacción/tolerancia, se trata de la sensación que desarrollar el sujeto al sentirse satisfecho o tolerar el uso del internet, incluso si este es excesivo, trata de analizar las sensaciones placenteras que esta actividad le produce al sujeto (Ospina, Navia, & Camacho, 2017).

Como segunda dimensión se encuentran los problemas tienen relación con los resultados o efectos negativos que puede producir el uso excesivo del internet, en algunas ocasiones puede evidenciarse el olvido del sujeto de la familia, así como las respuestas comportamentales que se pueden desarrollar, como una actitud ansiosa (Alonso & Romero, 2017).

Como tercera dimensión está la obsesión, la cual se trata de un comportamiento mucho más negativo pues se basa en la actitud que suele desarrollar el sujeto al aferrarse al uso excesivo de algo, en este caso del internet; este elemento de por sí puede ser muy obsesionante y llamar mucho la atención, por ello es que se suele evidenciar una respuesta de obsesión, sobre todo en los infantes que no suelen tener un control completo de esta emoción (Ávila, Pardo, & Muñoz, 2018).

Como cuarta y última dimensión esta la necesidad de conexión, esta puede estar arraigada a la dimensión anterior, se basa en la sensación de necesidad de estar conectado al internet, es decir a sentir que le hace falta poder utilizar las plataformas, ver videos o cualquier actividad que realice el sujeto de manera general dentro de las conexiones de internet (Giménez & Luengo, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

Se trata de una investigación de tipo Básica, puesto que se trabajara únicamente con la recolección de datos referentes al uso frecuente del Internet, por parte de los niños de inicial, de manera que no se aplicó ningún tipo de proyecto o programa.

Ñaupas et ál., (2018) expresaron que este tipo de investigación básica se trata de una recolección de datos a manera de revisión bibliográfica, por lo que se sustentan en los diferentes documentos de revistas, libros, entre otros, que posean como principal característica, su postura científica.

Es de enfoque cuantitativo, puesto que se logra determinar frecuencias y niveles de las variables que son objetivo de análisis, como en el presente caso en el que se busca evaluar la frecuencia del uso del internet y los cambios de conductas, de manera que se pueda proponer un programa de estrategias didácticas que ayuden a disminuir los efectos negativos que se evidencien en la recolección de datos.

Gallego et ál., (2017) por ello se escoge dicho enfoque que permite establecer mediciones de las variables de estudio y cuantificarlas de forma que se logre analizar el nivel o las frecuencias de las mismas.

Se basa en un diseño de investigación de tipo descriptivo - propositivo, debido a que se busca a través de la aplicación de un instrumento lograr analizar características de las variables tales como la frecuencia del uso del internet y los cambios de conductas que esto puede producir, a través del análisis de una muestra única de estudio.

De acuerdo con Pinal (2006) comenta que la investigación basada en un diseño descriptiva busca analizar y comprender las características de una población determina a través de la búsqueda de datos específicos por medio de algún instrumento que puede ser aplicable a la muestra.

Para ello se estudia el siguiente diagrama que explica la aplicación de la presente indagación en el objeto de análisis:

$$X \rightarrow A$$

Dónde X: representa a la observación o la evaluación

A: significa la muestra a la que se realiza la evaluación.

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable 1: Frecuencia de uso del internet

Definición conceptual: Álvarez et ál., (2019) expresa que los niños y jóvenes pueden acceder a contenido violento o pornográfico apropiado para su edad a través de Internet; el uso excesivo puede interferir con su vida diaria.

Defunción operacional: para evaluar la presente variable se establece una encuesta basada en las dimensiones de la variable tales como Consecuencias uso de Internet, Factores cognitivos y emocionales y Control del tiempo con sus respectivos indicadores expuestos en la matriz de operacionalización (ver anexo 1).

Indicadores: para la dimensión de Consecuencias uso de Internet, se encuentran los indicadores, actividad académica, rendimiento académico y relaciones amistosas; como parte de la dimensión de Factores cognitivos y emocionales se tienen a los indicadores de pensamientos sobre el internet, respuestas emocionales y uso indebido del internet; y finalmente en la dimensión de Control del tiempo se trabaja con los indicadores de tiempo de uso del internet y horario establecido para el uso del internet.

Escalas: posee una escala valorativa de tipo ordinal las cuales son Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente, Muy a menudo y Siempre, de tipo ordinal

Variable 2: Conducta

Definición conceptual: Chávez y Barcia (2019) expresa que está relacionado con la forma en que una persona se comporta en todos los ámbitos de la vida.

Defunción operacional: para evaluar la presente variable se establece una encuesta basada en las dimensiones de la variable tales como Satisfacción/tolerancia, Problemas, Obsesión y Necesidad de conexión con sus respectivos indicadores (ver anexo 1),

Indicadores: para la dimensión de Satisfacción/tolerancia, se encuentran los indicadores de preferencias de uso del internet y respuestas conductuales; en torno a la dimensión de Problemas se trabaja con los indicadores de problemas físicos y

problemas familiares; para la evaluación de la dimensión de Obsesión, se incluyen los indicadores de interés de conexión y tiempo de conexión; y finalmente para la dimensión de Necesidad de conexión, se trabaja con el indicador de uso anómalo o indebido del internet

Escalas: evaluado a través de una escala valorativa de tipo ordinal las cuales son Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente, Muy a menudo y Siempre.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población representa al grupo o universo en la que se basa el trabajo de investigación y la cual sirvió para establecer el tamaño de muestra con la que se trabajó, en el presente caso la muestra se refiere a un total de dos cursos de inicial dentro de una institución educativa con un total de 64 estudiantes, de los cuales 32 pertenecen al grado de inicial 1 y 32 estudiantes se encuentran en inicial 2.

No existe un muestreo debió a que la población con la que se trabaja es pequeña, por lo que se utiliza a la misma como total de la muestra a la que se le aplicó los instrumentos, no obstante, al ser niños de inicial con edades entre los 4 a 5 años, las encuestas están dirigidas a sus padres, por lo que se trabajó con 64 padres de familia.

Como criterios de inclusión se requiere que los estudiantes pertenezcan a la sesión de inicial, que los padres deseen participar, puesto que son a quienes va dirigido el instrumento y que pertenezca la institución.

En torno a los criterios de exclusión, no se trabajó con estudiantes de otros cursos que no sean inicial, no se trabajó con padres que no desearon participar (No se evidenció este criterio, todos participaron) y no se trabaja con personas que pertenezcan a otra institución.

La unidad de análisis se trata de estudiantes de inicial con edades entre los 4 a 5 años y sus padres que son a quienes va dirigido el instrumento.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica a trabajar en la presente investigación se establece a la encuesta, elaborando dos cuestionarios en base a cada una de las variables de estudio, en el presente caso las encuestas están relacionadas a la frecuencia del uso del internet

y la conducta que esto puede producir en los niños, dirigidas a los padres de los estudiantes de inicial.

Las encuestas que se presentan en este trabajo se encuentran basadas en instrumentos previamente establecidos, en el caso de la variable de Frecuencia de uso del internet, se basa en el Test de uso de Internet de Kimberly Young, el cual posee un total de 20 ítems, sin embargo se tomó y adaptó aquellos que son más oportunos para los datos que se quieren obtener, obteniendo un total final de 16 ítems, divididos en las dimensiones de consecuencias uso de Internet, Factores cognitivos y emocionales y Control del tiempo. El alfa de cronbach obtenido es de 0,923

En el caso de la variable de conducta, se evidencia una encuesta basada en la Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales, con un total de 29 ítems, sin embargo se han incluido y adaptado los ítems que poseen mayor relación con la temática y los datos que se desean obtener, estableciendo en total un instrumento con 16 ítems, divididos en las dimensiones de Satisfacción/tolerancia, Problemas, Obsesión y Necesidad de conexión. Se obtuvo un alfa de cronbach de 0,975

### **3.6 Procedimientos**

Para la recolección de datos se trabajó con el total de 64 padres de familia, debido a que el estudio está basado en niños de inicial, para ello se contactó a los padres y se les pidió su colaboración para la aplicación de los instrumentos, lo cual se realizó a través de google forms, lo cual permite la obtención de datos de forma remota, posterior a ello se obtuvo la data en Excel y se pasó la información obtenida al software estadístico SPSS 21 para la tabulación y análisis de los mismos.

### **3.7 Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se trabajó con el software estadístico SPSS 21, el cual permitió establecer las frecuencias de resultados y determinar los cambios de conducta que muestran los datos obtenidos de los encuestados, para lo cual se aplicó un análisis descriptivo de frecuencias con la que se obtuvo los principales resultados.

### **3.8 Aspectos éticos**

Como parte de los aspectos éticos, principalmente se establece que el análisis de la información se realizó a través del software estadístico SPSS 21, de manera que los datos no fueron cambiados ni manipulados de ninguna manera que afecta la veracidad de los mismos, además las encuestas se trabajan a través del principio de confiabilidad, puesto que no se realizó ninguna pregunta en la que se pida el nombre al sujeto encuestado. Es por ello que se trabajó con el respeto a la persona, anteponiendo un acuerdo de confidencialidad verbal con el que se explicó las razones de la aplicación del instrumento y la importancia de su participación, asimismo también se incluye el principio de beneficencia con el cual se busca proporcionar a través de este trabajo la información necesaria para establecer mejoras importantes en las instituciones, por lo cual se plantea una propuesta.

#### IV. RESULTADOS

Para la obtención de los resultados se basa el análisis en los objetivos:

Objetivo específico 1: Evaluar la frecuencia del uso del internet en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

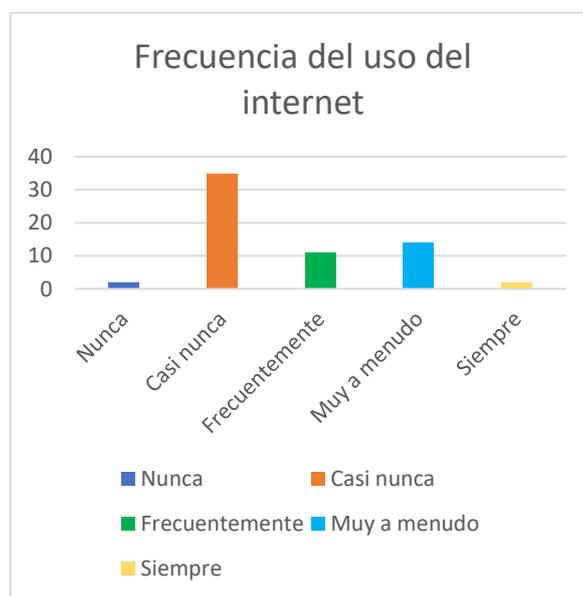
**Tabla 1**

*Frecuencia del uso del internet*

| Alternativas   | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Nunca          | 2           | 3%         |
| Casi nunca     | 35          | 55%        |
| Frecuentemente | 11          | 17%        |
| Muy a menudo   | 14          | 22%        |
| Siempre        | 2           | 3%         |
| Total          | 64          | 100%       |

**Figura 1**

*Frecuencia del uso del internet*



De acuerdo a la encuesta que se realizó a los padres de los estudiantes, el 55% expresa que casi nunca sus hijos usan el internet, así mismo el 22% de ellos también expresa que sus hijos hacen uso del internet muy a menudo, por lo que si bien, no todos los niños poseen una frecuencia elevada en la utilización del internet

Objetivo específico 2: Identificar los cambios de conductas que tienen relación con el uso frecuente del internet para medir los efectos negativos en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito.

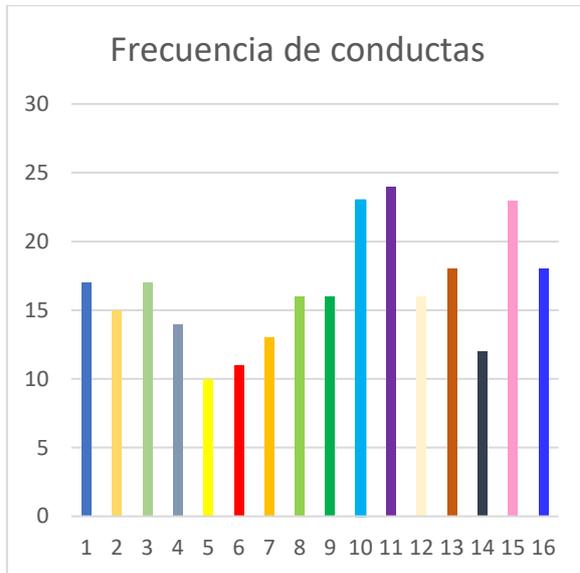
**Tabla 2**

*Frecuencia de conductas*

| <b>N°</b> | <b>Conductas</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> |
|-----------|--|-------------------|----------|--------------|
| 1         | Prefiere al internet que sus amistades en la vida real                               | 17                | 27%      | 64           |
| 2         | Parece que una vida sin internet no es posible                                       | 15                | 23%      | 64           |
| 3         | Ve al internet como un mucho más entretenido   | 17                | 27%      | 64           |
| 4         | Se enfada regularmente por el internet   | 14                | 22%      | 64           |
| 5         | Tiene problemas físicos que se derivan del uso excesivo el internet                  | 10                | 16%      | 64           |
| 6         | No muestra ganas de comer o simplemente no tiene hambre cada vez que usa el internet | 11                | 17%      | 64           |
| 7         | Cuando usa el internet se olvida de su familia                                       | 13                | 20%      | 64           |
| 8         | Omite sus tareas por pasar más tiempo en el internet                                 | 16                | 25%      | 64           |
| 9         | Muestra sentirse triste o agresivo cuando le quita el internet                       | 16                | 25%      | 64           |
| 10        | Muestra felicidad cada vez que se conecta al internet                                | 23                | 36%      | 64           |
| 11        | El mundo del internet cautiva al niño  | 24                | 38%      | 64           |
| 12        | Ingresa a redes sociales sin permiso   | 16                | 25%      | 64           |
| 13        | La conexión a internet dura más de lo debido   | 18                | 28%      | 64           |
| 14        | Se encuentra ansioso cada vez que no está conectado al internet.                     | 12                | 19%      | 64           |
| 15        | Le emociona conectarse al internet   | 23                | 36%      | 64           |
| 16        | Lo primero que hace al despertarse es conectarse al internet                         | 18                | 28%      | 64           |

**Figura 2**

*Frecuencia de conductas*



Se evidencia que entre los comportamientos como mayor frecuencia entre los niños es el de sentirse cautivado por el internet con un 38 %, así mismos, le sigue el emocionarse por conectase al internet y mostrar felicidad con un 36%. También se evidencia una frecuencia alta en torno a que la conexión dura más de lo debido con un 28%.

Objetivo general: Determinar los efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito por el uso frecuente del Internet

Para determinar los efectos negativos de la conducta se analiza las dimensiones del instrumento de conducta por uso frecuente de internet ya que en ellas se analizan comportamientos específicos que suelen generarse:

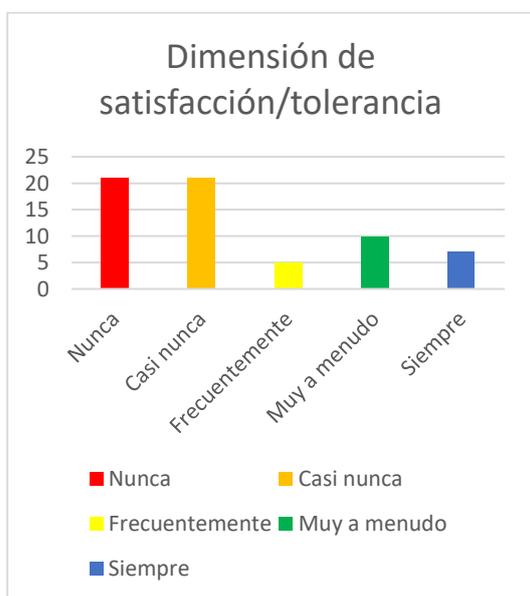
**Tabla 3**

*Dimensión de satisfacción/tolerancia*

| Alternativas   | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Nunca          | 21          | 33%        |
| Casi nunca     | 21          | 33%        |
| Frecuentemente | 5           | 8%         |
| Muy a menudo   | 10          | 15%        |
| Siempre        | 7           | 11%        |
| Total          | 64          | 100%       |

**Figura 3**

*Dimensión de satisfacción/tolerancia*



La tabla 1 analiza el nivel de satisfacción que posee el niño al utilizar el internet de forma frecuente, así como el nivel de tolerancia al verse obligado a dejarlo, en base a ello se determina que no se evidencia un efecto negativo de este comportamiento ya que el 66% de los padres encuestados expresan que nunca o casi nunca se comportan de dicha forma.

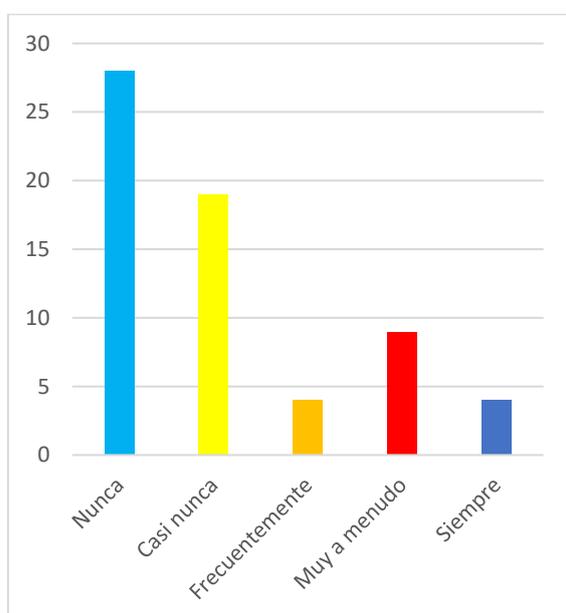
**Tabla 4**

*Dimensión de problemas personales y de entorno*

| Alternativas   | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Nunca          | 28          | 44%        |
| Casi nunca     | 19          | 30%        |
| Frecuentemente | 4           | 6%         |
| Muy a menudo   | 9           | 14%        |
| Siempre        | 4           | 6%         |
| Total          | 64          | 100%       |

**Figura 4**

*Dimensión de problemas personales y de entorno*



En la tabla 2 se estudia la frecuencia en la que se presenta problemas personales y de entorno, basados en la familia o de forma física, con lo cual se determina que el 74 % de los padres encuestados comentan que nunca o casi nunca sus hijos poseen estos tipos de problemas, sin embargo se encuentra un 25% de padres que comentan que sus hijos sí lo poseen siempre o muy a menudo, aspecto a considerar como mejora.

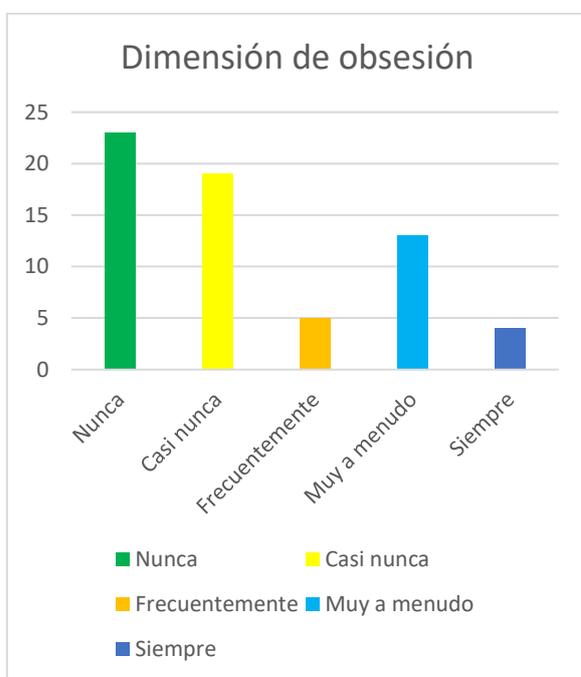
**Tabla 5**

*Dimensión de obsesión*

| Alternativas   | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Nunca          | 23          | 36%        |
| Casi nunca     | 19          | 30%        |
| Frecuentemente | 5           | 8%         |
| Muy a menudo   | 13          | 20%        |
| Siempre        | 4           | 6%         |
| Total          | 64          | 100%       |

**Figura 5**

*Dimensión de obsesión*



En torno a los resultados de la tabla 3, se evalúa el grado de obsesión que los niños pueden desarrollar por estar constantemente usando el internet, si bien el 66% de los padres comentan que nunca o casi nunca sus hijos muestran una conducta obsesiva en relación al internet, otro 29% expresan que siempre o muy a menudo se comporta de esta forma, por lo que es importante tener en cuenta este tipo de conducta, puesto que es muy negativa.

**Tabla 6**

*Necesidad de conexión*

| Alternativas   | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Nunca          | 20          | 31%        |
| Casi nunca     | 22          | 35%        |
| Frecuentemente | 6           | 9%         |
| Muy a menudo   | 6           | 9%         |
| Siempre        | 10          | 16%        |
| Total          | 64          | 100%       |

**Figura 6**

*Necesidad de conexión*



En torno a la tabla 4 se evidencia que la necesidad de conexión se basa en la sensación de requerir estar conectado al internet, en base a ello el 65% de los padres expresan que nunca o casi nunca sus hijos muestran esta necesidad, mientras que el 25% expresa que siempre o casi siempre sus hijos requieren de una conexión para estar tranquilos.

## V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general sobre determinar los efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial por el uso frecuente del Internet, se evidencia que no poseen afecciones conductuales, esto se debe a que el 66% de los niños nunca o casi nunca demuestran una satisfacción por el uso del internet. Evaluando el grado de obsesión que los niños pueden desarrollar por estar constantemente usando el internet, si bien el 66% de los padres comentan que nunca o casi nunca sus hijos muestran una conducta obsesiva en relación al internet, otro 29% expresan que siempre o muy a menudo se comporta de esta forma, por lo que es importante tener en cuenta este tipo de conducta, puesto que es muy negativa.

El 74 % nunca o casi nunca presenta problemas personales y de entorno; la necesidad de conexión se basa en la sensación de requerir estar conectado al internet, en base a ello el 65% de los padres expresan que nunca o casi nunca sus hijos muestran esta necesidad, mientras que el 25% expresa que siempre o casi siempre sus hijos requieren de una conexión para estar tranquilos.

Romo (2018) expresa que se obtuvo una correlación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales relacionadas con la confianza en uno mismo con  $Rho = -0,241$  y  $p = 0,00$ , por lo tanto, una relación inversa y significativa entre los estudiantes. Esta limitada capacidad para saber ser un ser humano o para responder de forma adecuada y precisa según el entorno social en el que se encuentra, y adoptar una actitud negativa, tanto verbal como físicamente, es una adicción que reflejan aquellos alumnos que sufren de alta niveles de angustia de internet. Con base en a ello obtuvo  $Rho = -0.223$  y  $p = 0.00$ , por lo tanto una relación inversa y significativa entre estudiantes. La exposición constante a las pantallas de los teléfonos durante la infancia puede provocar problemas como la miopía o el astigmatismo. Según los expertos, la primera revisión visual debe ser a partir de los cinco años, para que no haya molestias. Como medida de precaución, también se recomiendan visitas frecuentes a especialistas.

Asimismo Paredes (2019) expresa que el 66.7% de los estudiantes poseen un uso frecuente del internet, lo que considera un factor de riesgo que influye con el rendimiento académico de los mismos, el 59,6 % de los alumnos postergan las tareas o no las realizan debido a que ocupan su tiempo en utilizar el celular. El

patrón también se repetía cuando se les preguntaba por sus conexiones online con desconocidos: entre 11 y 12, uno de cada tres lo hacía; de 12 a 13, más de la mitad (53 %); dos tercios de 15 a 17 años. los ancianos se involucran en este tipo de exposición. Es importante destacar que el 83% se mostró satisfecho con estas reuniones.

Pérez (2019) expresa que el 32% de sus encuestados presenta afecciones de conductas, sobre todo de tipo agresivas, por lo que pelean cuando les quitan el internet o los dejan sus aparatos electrónicos, también patalean por conseguir que sus padres le proporcionen un aparato para seguir jugando o viendo videos. El autor comenta que es importante que los padres pongan freno a este tipo de actitudes, que solo afectan el correcto desarrollo del niño en el ámbito personal, social y educativo.

A pesar de todo, durante su uso frecuente de Internet, desarrollaron habilidades digitales que les ayudaron a adoptar estrategias para hacer frente a estas experiencias. De hecho, el 56% de las personas elige bloquear a la persona que les molesta cuando se encuentran con una situación incómoda, mientras que el 24% cambia la configuración de privacidad en sus perfiles en línea (Cervantes & Llanes, 2020).

Maldonado (2019) manifiesta que el cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes de las unidades educativas de Ancón, valoraron en un nivel moderado a alto de sobreuso de las redes sociales que genera retraso en las actividades escolares, por lo que deben autorregularse académicamente, puntuaron en niveles altos de sobreuso de las redes sociales en atraso en la actividad y los puntajes en autorregulación académica estuvieron en el mismo nivel, por lo que se asumió una relación similar a la medida en este estudio, que respondía a la primera meta específica propuesta. Existen diferentes factores ajenos a la postergación de las actividades de los estudiantes, señalando que es la tecnología la que ha hecho un cambio sustancial en la práctica docente, pero Internet también es un importante canal para que los estudiantes pierdan el tiempo.

Por lo que se entiende que el uso excesivo del móvil por parte de los niños puede afectar a su salud mental, física y psíquica. En el país y en el mundo, la demanda

de menores y adultos es cada vez mayor, tanto en las actividades cotidianas como como pasatiempo.

En torno al primer objetivo específico sobre evaluar la frecuencia del uso del internet en los niños de Inicial, el 55% expresa que casi nunca sus hijos usan el internet, así mismo el 22% de ellos también expresa que sus hijos hacen uso del internet muy a menudo, por lo que si bien, no todos los niños poseen una frecuencia elevada en la utilización del internet. Es claro que el porcentaje es bajo pero significativo, los niños deben estar muy poco expuestos a el internet, sobre todo si no existe supervisión alguna que se le pueda poner al mismo, ya que la mayoría de los padres optan por permitirles estar en el internet para mantenerlos tranquilos.

Asimismo Paredes (2019) también expone que la realización de actividades en Internet, como algunas actividades realizadas por menores de edad fueran del entorno en línea, conlleva ciertos riesgos, pero no necesariamente daños. Los menores de edad también pueden ver imágenes pornográficas y enviar contenido pornográfico (enviar mensajes con contenido pornográfico). Como resultado, el 42 por ciento de los jóvenes de 11 a 17 años han visto imágenes pornográficas y tres de cada 10 menores han recibido mensajes con dicho contenido.

La frecuencia es mayor a medida que aumenta la edad del menor. Usar un teléfono celular, tableta u otro dispositivo electrónico dos o tres horas antes de acostarse puede causar privación del sueño en niños y adolescentes, lo que puede provocar dolores de cabeza, poca capacidad de aprendizaje e incluso irritabilidad (Alonso & Romero, 2017).

Huaman (2019) expresa que en su estudio el 39% de los niños poseen una frecuencia de siempre en el uso del internet, mientras que 33% comenta que usan el internet de algunas veces, por lo que se considera una frecuencia de uso significativa que puede afectar el desarrollo de sus otras actividades, sobre todo las escolares, el 45% de los niños que usan de forma frecuente el internet poseen trastornos familiares y otro 33% poseen dificultades académicas. Uso extensivo de teléfonos celulares y redes sociales entre niños y adolescentes vinculados a mayores problemas psicológicos en la adolescencia

De acuerdo al segundo objetivo específico sobre Identificar los cambios de conductas que tienen relación con el uso frecuente del internet para medir los

efectos negativos en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito, se evidencia que entre los comportamientos como mayor frecuencia entre los niños es el de sentirse cautivado por el internet con un 38 %, así mismos, le sigue el emocionarse por conectarse al internet y mostrar felicidad con un 36%. También se evidencia una frecuencia alta en torno a que la conexión dura más de lo debido con un 28%.

Mendoza (2017) el 48% de los niños se enfrentan a los padres para que les dejen conectarse al internet o seguir conectado cuando ellos quieren quitarles los teléfonos o aparatos electrónicos. El uso excesivo de teléfonos celulares significa que los adolescentes pasan 24 horas pegados a las pantallas de sus teléfonos. Revisar constantemente las notificaciones de las redes sociales, navegar por la web y enviar mensajes a través de aplicaciones como Whatsapp puede tener un efecto perjudicial en su salud física. Por un lado, puede causar problemas en las articulaciones de las manos, por otro lado, el sedentarismo puede conducir a la obesidad. Además, el uso de pantallas puede secar los ojos, causar problemas de visión y alterar los patrones de sueño, lo que provoca insomnio.

Es importante que se reconozca que entre los principales cambios que se puede evidenciar en un niño está la pasividad por la intranquilidad o la agresividad, la alegría por el enojo o la tristeza, que puede deberse a que no le den los aparatos electrónicos o no cumplan sus existencias sobre conectarse al internet. Los niños son más susceptibles a las nuevas tecnologías y adoptan los teléfonos móviles como dispositivos para almacenar su vida personal. Además, son la mejor manera de conectarte permanentemente con tus amigos y presentarte al mundo a través de las redes sociales (Bardales, 2019).

Paredes (2019) expresa que existen síndromes de tolerancia, cambios de humor, conflicto, retraimiento y recaída, muy relacionados con compromisos cognitivos orientados hacia la adicción a las redes sociales, que crean una obsesión que lleva a su uso continuado y descontrolado, la adicción a las redes sociales se logra explicar el 48% de la procrastinación académica, porque el compromiso cognitivo de que disponen las redes sociales es el que más influye en la estructura funcional de los lineamientos de la organización académica, de esta forma tiende a ser evitado y muchas veces incumplido, ante la falta de orientación, los patrones de

desarrollo funcional de los adolescentes, que generan mayor compromiso en su desarrollo socio-académico.

Para Bardales (2019) la principal problemática en la actualidad es que los padres le complacen a los niños en todo, no existe una educación con amor y rigor, y para evitar los gritos o las pataletas de los niños prefieren darle los celulares, tablets o computadoras para mantenerlos entretenidos. El autor también expresa que el 36.9% de los niños analizados en su estudio presentan problemas de miopía y el 43,3 de ellos presentan ojos enrojecidos producto de la exposición constante y prolongada a los aparatos electrónicos. El desarrollo de los teléfonos móviles y los teléfonos inteligentes ha permitido a los jóvenes acceder a Internet en sus bolsillos. La edad media a la que los menores empiezan a utilizar el móvil se sitúa entre los 10 y los 12 años. Además, la mayoría de los menores navegan por Internet en casa o en la calle.

Arias (2020) expresa que en cuanto a la presencia de disfunción familiar y adicción a Internet, nuestro estudio encontró una asociación entre estas dos variables, duplicando el riesgo de adicción a Internet entre los estudiantes con disfunción familiar, mostrando que el 25,3% de los pacientes con adicción a Internet, disfunción, divorcio, familias de bajos ingresos se asocian con la presencia de adicción a Internet.

En torno al tercer objetivo específico sobre proponer estrategias didácticas para disminuir el uso frecuente del internet en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito se presenta un programa que busca entretener al infante y poderle sacar provecho en ello a la tecnología, también permite que el padres o docente pueda pasar tiempo con el niño realizando las actividades que se exponen en el programa.

Román (2017) comenta que los programas ayudan a mantener al niño activo y entretenido, el principal problema por el que los niños desarrollan adicción o usan de forma frecuente el internet se debe a que no poseen ninguna otra actividad que realizar o que sus padres no quieren jugar con ellos, la principal solución es que los representantes les brinden mayor atención.

Los niños de hoy están creciendo en una era de experiencia de consumo de medios altamente personalizada, y los padres necesitan desarrollar un plan personalizado

para el consumo de medios de sus hijos. Los planes de consumo de medios deben tener en cuenta la edad, la salud, la personalidad y el nivel de desarrollo de cada niño. Todos los niños y adolescentes necesitan un sueño adecuado (de 8 a 12 años, según la edad), actividad física (1 hora) y tiempo para desconectarse de los medios (Carrillo et al., 2017).

Aguirre (2017) expresa que el desarrollar programas que se base en juegos ayuda al niño a comprender las ventajas de realizar actividades, ya sea físicas como metales en conjunto de sus compañeros de clase o de su familia, ya que no solo los padres pueden incluir este tipo de actividades, también los docentes pueden implementar en la clase con el fin de entretener y fomentar el aprendizaje en ello. Los niños pequeños tienen que valorar la comunicación física por encima de lo que pueden construir con la nueva tecnología. Conocer los beneficios de los interlocutores, no los riesgos de no hacerlo. Su educación es la base de un futuro en Internet más seguro. Por ello, es importante decirles que deben tener en cuenta que hablar constantemente con desconocidos por Internet no les hará saber. Sobre todo, debemos recordar que la persona que está al otro lado de la pantalla puede estar mintiéndonos.

## VI. CONCLUSIONES

1. En torno al objetivo general sobre determinar los efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito por el uso frecuente del Internet se evidencia que no existe mayor afección conductual en los niños analizados, puesto que los padres comentan que nunca o casi nunca presentan satisfacción por el uso del internet; problemas personales y de entorno; obsesión por el internet y finalmente necesidad de conexión.
2. En base a la evaluación de la frecuencia del uso del internet se pudo concluir que son pocos los estudiantes presenta un uso frecuente del internet, de acuerdo a los datos expuestos por los padres, determinando en ello que la mitad de los alumnos nunca o casi nunca se ven afectados por la prolongación de esta actividad conflictiva.
3. Se concluye que los cambios de conductas que tienen relación con el uso frecuente del internet y que se presentan con mayor frecuencia en los niños son el sentirse cautivado por el uso del internet, así como mostrar felicidad y emocionarse al conectarse al internet y conectarse apenas se levanta y permanecer conectado más tiempo del que debería
4. En base a ello se propone estrategias didácticas para disminuir el uso frecuente del internet en los niños de Inicial a través de actividades que tengan que ayuden a pasar tiempo entre compañeros o familia, así como plantear un correcto uso en torno a plataforma a usar y el tiempo en el que se proporcionará el aparato.

## VII. RECOMENDACIONES

Los padres deben implementar programas de castigos y recompensas en el que el niño pueda tener acceso vigilado a los aparatos electrónicos y el tiempo que los utiliza, de manera que si se evidencia una conducta negativa, no se lo premie con la actividad, más bien se disminuya el tiempo de uso.

Los padres deben crear calendarios semanales en el que se exponga la actividad a realizar con el apartado electrónico y el internet y el tiempo de uso correcto de los mismos, de esta manera el niño podrá tener conocimiento el momento y la hora, así como el tiempo que pasará con ello.

Tanto para padres como para docentes, es importante que se incluya también actividades que ayuden a mantener ocupado al niño para evitar el desarrollo de conductas que tengan relación con el uso o falta de uso del internet, sobre todo si se implementa el programa y comienza a usar menos tiempo el internet.

Se deben implementar programa en las escuelas en el que se trabajan entre estudiantes y padres para conocer las ventajas y desventajas del uso del internet y su correcta manipulación para un buen desarrollo infantil.

## REFERENCIAS

- Aguirre, S. (2017). Estrategia de educación para la salud en la prevención del uso problemático de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y redes sociales en los adolescentes que asisten a la escuela República Argentina Durante el periodo de marzo - diciembre 20. *Universidad Central Del Ecuador*, 93. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10441/1/T-UCE-0006-002.pdf>
- Alonso, C., & Romero, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes: personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(2), 62-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5892842>
- Alvarado, P. L., & Clavijo, V. E. (2021). Estrategias para enfrentar las vicisitudes del trabajo cotidiano, en odontólogos maxilofaciales que laboran en la Universidad El Bosque. *Universidad El Bosque*, 48. Obtenido de [https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/5938/Alvarado\\_Parra\\_Leidy\\_Carolina\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/5938/Alvarado_Parra_Leidy_Carolina_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, G. D., García, T., Cueli, M., & Núñez, J. C. (2019). Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia: Evolución y Diferencias de Género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459661106003/459661106003.pdf>
- Arias, C. (2020). *Disfunción familiar como factor asociado a adicción a internet en estudiantes de primaria*. [Tesis de doctor, Universidad Privada Antenor Orrego]. Obtenido de [http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/6434/1/REP\\_CLAUDIA.ARIAS\\_DISFUNCION%c3%93N.FAMILIAR.pdf](http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/6434/1/REP_CLAUDIA.ARIAS_DISFUNCION%c3%93N.FAMILIAR.pdf)
- Astobiza, A. (2018). Internet y cognición social. *Revista de humanidades*(33), 115-130.

- Ávila, D., Pardo, E., & Muñoz, M. (2018). Escala de adicción al internet de Lima (EAIL): análisis psicométrico. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 11(3), 101-107.
- Bardales, V. (2019). Fatiga visual debido al uso de aparatos electrónicos y rendimiento escolar en niños del servicio de optometría del hospital II Lima Norte "Luis Negreiros Vega" 2018. *Universidad Nacional Federico Villarreal*, 91. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3506/UNFV\\_LI\\_BARDALES\\_VICENTA\\_MAESTRIA\\_2019%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3506/UNFV_LI_BARDALES_VICENTA_MAESTRIA_2019%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantor, M., & Carrillo, S. (2018). Redes sociales e identidad social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(1), 70-77.
- Carrillo, M., Zúñiga, B., & Toscano, B. (2017). Los dispositivos móviles e Internet y su uso en el aula: ¿ Un factor distractor en el proceso de aprendizaje? Un estudio de caso. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 4(3), 40-51.
- Cervantes, M. C., & Llanes, A. (2020). Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de estudiantes universitarios en México. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 31, 25-33. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/43ed443b8d86106a092e20b97f25edff/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Chávez, V. M., & Barcia, B. M. (2019). Las conductas en adolescentes y su familia ante situaciones de riesgo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 15. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/conductas-adolescentes-familia.zip>
- Cuesta, U., Martínez, L., & Niño, J. (2019). Análisis de la información pro vacunas y anti vacunas en redes sociales e internet. Patrones visuales y emocionales. *Profesional de la Información*, 28(2), 1-17.

ESTUDES. (25 de Mayo de 2018). *Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España*. Obtenido de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: [https://pnsd.sanidad.gob.es/gl/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016\\_2017\\_ESTUDES.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/gl/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016_2017_ESTUDES.pdf)

Fandiño, L. J. (2015). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Psicología Científica*. Obtenido de [https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/#:~:text=Para%20Young%20\(1998\)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales](https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/#:~:text=Para%20Young%20(1998)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales).

Feijoo, B., & García, A. (2017). Análisis del consumo infantil de TV, videojuegos e Internet: Diferencias en función del sexo en la selección de contenidos audiovisuales. *Ediciones Universidad de Salamanca*(15), 95-108. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142595/Analisis\\_del\\_consumo\\_infantil\\_de\\_TV,\\_vid.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142595/Analisis_del_consumo_infantil_de_TV,_vid.pdf?sequence=1)

Gallego, D., Bustamante, L., Gallego, L., Salcedo, L., Gava, M., & Alfaro, E. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista lasallista de investigación*, 14(1), 144-161. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1358/117>

Giménez, A., & Luengo, J. (2017). ¿ Qué hacen los menores en Internet? Usos de las TIC, estrategias de supervisión parental y exposición a riesgos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 1-34.

Huaman, C. (2019). Implementación de estrategias didácticas para disminuir el índice de adicción al internet de los niños del Centro de Estimulación

- Temprana Yadikids – San Martín de Porres, 2017. *Universidad Nacional De Educación*, 71. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3175/TD%20PE%202091%20H1%20-%20Huaman%20del%20Castillo%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jasso, M. J., López, R. F., & Díaz, L. R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
- Leguía, J. (2017). Los estudiantes y el uso problemático de internet. *RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación*, 17(2), 145-170.
- Loor, P. L., & Chávez, V. M. (2020). Frecuencia del uso del internet y movil en los adolescentes de las comunidades urbanas y rurales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/uso-internet-adolescentes.html>
- López, J. H., & Téllez, L. Y. (2017). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología." Horizontes de Enfermería. *Horizontes de Enfermería*(7), 155-166.
- López, O., González, M., & Olvera, J. (2018). Modelo de datos para el monitoreo de variables agro-climatológicas de huertos urbanos utilizando internet de las cosas y cómputo en la nube. *Res. Comput. Sci.*, 147(8), 239-248.
- Lozano, R., & Cortés, A. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis . *Comunicar* , 1-13.
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*. [Tesis de Maestría, Univercidad Cesar Vallejo]. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado\\_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marín, V., & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87606/Las%20redes%20sociales%20en%20educacion.pdf?sequence=1>

Martel, J. (15 de Agosto de 2021). *Comportamiento pasivo-agresivo: Causas, signos y diagnóstico*. Obtenido de healthline: <https://www.healthline.com/health/es/personalidad-pasivo-agresivo>

Martínez, F. B., & Moreno, R. D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 105-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>

Mendoza, A. (2017). Efecto del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico. Niños de 3° y 6° grado. Tres escuelas públicas. Región educativa de Panamá Centro. Año 2016. *Universidad De Panamá*, 81. Obtenido de <http://up-rid.up.ac.pa/1336/1/amvi%20mendoza.pdf>

Morales, A., Zacatenco, J., Luna, M., García, R., & Cortés, C. (2020). Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 11. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162020000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100010)

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta Edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Ospina, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología móvil. *Revista Pertinencia Académica*.(2), 57-68.
- Páramo, M. D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & gestión*(43), 1-5.
- Paredes, G. M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pei, J., & Hung, C. (2017). Uso problemático de internet. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-13. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/H.6-Uso-problem%C3%A1tico-de-Internet-SPANISH-2017.pdf>
- Pérez, A., & Contreras, P. (2018). Smartphone y redes sociales para el desarrollo de competencias mediáticas y digitales en niños y adolescentes: Musical. *Iy. Aula Abierta*, 47(3), 281-290.
- Pérez, K. (2019). Correlación entre la adicción a los juegos en internet y El comportamiento de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias Emblemáticas de la Ugel Puno - 2018. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 81. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13049/Katia\\_Perez\\_Argollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13049/Katia_Perez_Argollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinal, K. (2006). *Metodología y redacción*. México: Publicaciones Cruz.
- Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito.

*Universidad Andina Simón Bolívar*, 85. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Romera, E., Camacho, A., & Ortega, R. (2021). Cibercotilleo, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación con la familia. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 29(67), 61-71.

Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo\\_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romo, D. (2018). Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017. *Universidad Cesar Vallejo*, 160. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo\\_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo_SDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Centro de Atención a Drogodependientes San Juan de Dios*, 131-141. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131-142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf)

UNESCO. (2017). *Medio mundo estará en línea en 2017*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/medio-mundo-estara-linea-2017>

Valencia, O., Cabero, A., Garay, R., & Fernández, R. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/104915>

- Vega, R., & Arencibia, R. (2019). El lado oscuro de Internet: un estudio bibliométrico de la literatura sobre comportamientos adictivos en línea. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(4), 251.
- Victoria, M. (2019). Internet y las redes sociales: los nuevos médicos consultantes. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 34(1), 56-59. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v34n1/1688-0420-ruc-34-01-56.pdf>
- Vila, M., Carballo, J., & Coloma, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de Internet. *adicciones*, 30(2), 101-110.
- Villanueva, B. V., & Serrano, B. S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 16-26. Obtenido de <https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2020/05/patron-de-uso-de-internet.pdf>
- Villeda, B. (2019). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Violencia de los Niños, Niñas y Jóvenes en Guatemala. *Revista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1(36), 57-71. Obtenido de <http://www.revistasguatemala.usac.edu.gt/index.php/rets/article/viewFile/809/711>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable

**Título:**

| Variable                                     | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones                       | Indicadores                         | Escala  |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Frecuencia de uso del internet               | Álvarez et ál., (2019) expresa que los niños y jóvenes pueden acceder a contenido violento o pornográfico apropiado para su edad a través de Internet; el uso excesivo puede interferir con su vida diaria. | Se mide a través de una encuesta adaptada del Test de uso de Internet de Kimberly Young                            | Consecuencias uso de Internet     | Actividad académica                 | Ordinal |
|  |   |  |                                   | Rendimiento académico               |         |
|  |   |  |                                   | Relaciones amistosas                |         |
|  |   |  | Factores cognitivos y emocionales | Pensamientos sobre el internet      |         |
|  |   |  |                                   | Respuestas emocionales              |         |
|  |   |  | Control del tiempo                | Uso indebido del internet           |         |
|  |   |  |                                   | Tiempo de uso del internet          |         |
| Horario establecido para el uso del internet |   |  |                                   |                                     |         |
| Conducta                                     | Chávez y Barcia (2019) expresa que está relacionado con la forma en que una persona se comporta en todos los ámbitos de la vida.  | Se mide a través de una encuesta, adaptada de la Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales | Satisfacción/tolerancia           | Preferencias de uso del internet    | Ordinal |
|  |   |  |                                   | Respuestas conductuales             |         |
|  |   |  | Problemas personales y de entorno | Problemas físicos                   |         |
|  |   |  |                                   | Problemas familiares                |         |
|  |   |  | Obsesión                          | Interés de conexión                 |         |
|  |   |  |                                   | Tiempo de conexión                  |         |
|  |   |  | Necesidad de conexión             | Uso anómalo o indebido del internet |         |

## Anexo 2

### Encuesta de frecuencia del uso del internet

- 1 = Nunca  
 2 = Casi nunca  
 3 = Frecuentemente  
 4 = Muy a menudo  
 5 = Siempre

| <b>Consecuencias uso de Internet</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. ¿La actividad académica de su hijo se ve afectada por el uso excesivo del internet?   |          |          |          |          |          |
| 2. ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el celular antes que otras actividades prioritarias?  |          |          |          |          |          |
| 3. ¿El rendimiento académico de su hijo se ha visto perjudicado por el uso excesivo del internet?                                  |          |          |          |          |          |
| 4. ¿Con que frecuencia le recrimina a su hijo porque pasa demasiado tiempo conectado al internet?                                  |          |          |          |          |          |
| 5. ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades naturales como jugar con sus amigos y juguetes por estar conectado al internet?      |          |          |          |          |          |
| 6. ¿Con que frecuencia establece su hijo relaciones amistosas con personas que pueda conocer por internet?                         |          |          |          |          |          |
| 7. ¿Con que frecuencia se ha dado cuenta que su hijo ha llevado mucho tiempo conectado a internet?                                 |          |          |          |          |          |
| <b>Factores cognitivos y emocionales</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 8. ¿Con que frecuencia su hijo se encuentra pensando o deseando conectarse al internet?  |          |          |          |          |          |
| 9. ¿Con que frecuencia ha visto que su hijo se sienta ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? |          |          |          |          |          |
| 10. ¿Su hijo prefiere estar conectado al internet que estar con sus amigos en la vida real?  |          |          |          |          |          |
| 11. ¿Su hijo se molesta cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?  |          |          |          |          |          |
| 12. ¿Ha sorprendido a su hijo observando cosas indebidas a través de internet?   |          |          |          |          |          |
| <b>Control del tiempo</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 13. ¿Le ha pedido su hijo alguna vez quedarse más tiempo con el celular o cualquier aparato electrónico que posee?                 |          |          |          |          |          |
| 14. ¿Su hijo pasa más de 3 horas conectado con actividades improductivas?  |          |          |          |          |          |
| 15. ¿En su hogar se establece un horario de uso del internet en su o sus hijos?  |          |          |          |          |          |
| 16. ¿Respetar su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet?                                      |          |          |          |          |          |

## Anexo 3 Validación 1 de la encuesta de frecuencia del uso del internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET

| N°   | DIMENSIONES / Items   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1 Consecuencias uso de Internet</b>     |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿La actividad académica de su hijo se ve afectada por el uso excesivo del internet?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el celular antes que otras actividades prioritarias?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | ¿El rendimiento académico de su hijo se ha visto perjudicado por el uso excesivo del internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | ¿Con que frecuencia le recrimina a su hijo porque pasa demasiado tiempo conectado al internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades naturales como jugar con sus amigos y juguetes por estar conectado al internet?      | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | ¿Con que frecuencia estableció su hijo relaciones amistosas con personas que pueda conocer por internet?                        | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Con que frecuencia se ha dado cuenta que su hijo ha llevado mucho tiempo conectado a internet?                                 | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 Factores cognitivos y emocionales</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | ¿Con que frecuencia su hijo se encuentra pensando o deseando conectarse al internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | ¿Con que frecuencia ha visto que su hijo se sienta ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10   | ¿Su hijo prefiere estar conectado al internet que estar con sus amigos en la vida real?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 11   | ¿Su hijo se molesta cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12   | ¿Ha sorprendido a su hijo observando cosas indebidas a través de internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 Control del tiempo</b>                |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | ¿Le ha pedido su hijo alguna vez quedarse más tiempo con el celular o cualquier aparato electrónico que posee?                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 14   | ¿Su hijo pasa más de 3 horas conectado con actividades improductivas?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | ¿En su hogar se establece un horario de uso del internet en su o sus hijos?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16   | ¿Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: María Lucrecia Marina Maciak DNI: 0918778960

Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. .... de ..... del 2021.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

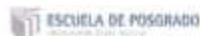
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Marina el Marro A

Firma del Experto Informante

## Anexo 4 Validación 2 de la encuesta de frecuencia del uso del internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET

| N°   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1 Consecuencias uso de Internet</b>     |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿La actividad académica de su hijo se ve afectada por el uso excesivo del internet?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el celular antes que otras actividades prioritarias?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | ¿El rendimiento académico de su hijo se ha visto perjudicado por el uso excesivo del internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | ¿Con que frecuencia le recrimina a su hijo porque pasa demasiado tiempo conectado al internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades naturales como jugar con sus amigos y juguetes por estar conectado al internet?      | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | ¿Con que frecuencia establece su hijo relaciones amistosas con personas que pueda conocer por internet?                         | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Con que frecuencia se ha dado cuenta que su hijo ha llevado mucho tiempo conectado a internet?                                 | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 Factores cognitivos y emocionales</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | ¿Con que frecuencia su hijo se encuentra pensando o deseando conectarse al internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | ¿Con que frecuencia ha visto que su hijo se sienta ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10   | ¿Su hijo prefiere estar conectado al internet que estar con sus amigos en la vida real?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 11   | ¿Su hijo se molesta cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12   | ¿Ha sorprendido a su hijo observando cosas indebidas a través de internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 Control del tiempo</b>                |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | ¿Le ha pedido su hijo alguna vez quedarse más tiempo con el celular o cualquier aparato electrónico que posee?                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 14   | ¿Su hijo pasa más de 3 horas conectado con actividades improductivas?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | ¿En su hogar se establece un horario de uso del internet en su o sus hijos?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16   | ¿Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si, exacta suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Alfredo González Baena* DNI: *0917387623*

Especialidad del validador: *Maestría en Lengua y Literatura*

...25... de *noviembre* del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,

Firma del Experto Informante

## Anexo 5 Validación 3 de la encuesta de frecuencia del uso del internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET

| N°   | DIMENSIONES / Items   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1 Consecuencias uso de Internet</b>     |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿La actividad académica de su hijo se ve afectada por el uso excesivo del internet?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | ¿Con que frecuencia utiliza su hijo el celular antes que otras actividades prioritarias?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | ¿El rendimiento académico de su hijo se ha visto perjudicado por el uso excesivo del internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | ¿Con que frecuencia le recrimina a su hijo porque pasa demasiado tiempo conectado al internet?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | ¿Su hijo ha dejado de realizar actividades naturales como jugar con sus amigos y juguetes por estar conectado al internet?      | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | ¿Con que frecuencia establece su hijo relaciones amistosas con personas que pueda conocer por internet?                         | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Con que frecuencia se ha dado cuenta que su hijo ha llevado mucho tiempo conectado a internet?                                 | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 Factores cognitivos y emocionales</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | ¿Con que frecuencia su hijo se encuentra pensando o deseando conectarse al internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | ¿Con que frecuencia ha visto que su hijo se sienta ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10   | ¿Su hijo prefiere estar conectado al internet que estar con sus amigos en la vida real?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 11   | ¿Su hijo se molesta cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12   | ¿Ha sorprendido a su hijo observando cosas indebidas a través de internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 Control del tiempo</b>                |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | ¿Le ha pedido su hijo alguna vez quedarse más tiempo con el celular o cualquier aparato electrónico que posee?                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 14   | ¿Su hijo pasa más de 3 horas conectado con actividades improductivas?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | ¿En su hogar se establece un horario de uso del internet en su o sus hijos?   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16   | ¿Respeto su autoridad cuando le pide que deje los aparatos y se desconecte del internet?  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. *Marta Elena Rodríguez*    DNI: *271419817*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.    *24* de *Noviembre* del 2021.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante

## Anexo 6

### Encuesta de conducta por uso frecuente de internet

- 1 = Nunca  
 2 = Casi nunca  
 3 = Frecuentemente  
 4 = Muy a menudo  
 5 = Siempre

| <b>Satisfacción/tolerancia</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Prefiere al internet que sus amistades en la vida real  |          |          |          |          |          |
| 2. Parece que una vida sin internet no es posible para su hijo   |          |          |          |          |          |
| 3. Su hijo ve al internet como un mucho más entretenido  |          |          |          |          |          |
| 4. Se enfada regularmente con su hijo por el internet  |          |          |          |          |          |
| <b>Problemas personales y de entorno</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 5. Su hijo tiene problemas físicos que se derivan del uso excesivo el internet                           |          |          |          |          |          |
| 6. Nota que su hijo no muestra ganas de comer o simplemente no tiene hambre cada vez que usa el internet |          |          |          |          |          |
| 7. Cuando su hijo usa el internet se olvida de su familia  |          |          |          |          |          |
| 8. Su hijo omite sus tareas por pasar más tiempo en el internet  |          |          |          |          |          |
| 9. Su hijo muestra sentirse triste o agresivo cuando le quita el internet                                |          |          |          |          |          |
| 10. Su hijo muestra felicidad cada vez que se conecta al internet  |          |          |          |          |          |
| <b>Obsesión</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11. El mundo del internet cautiva a su hijo  |          |          |          |          |          |
| 12. Su hijo ingresa a sus redes sociales   |          |          |          |          |          |
| 13. La conexión a internet de su hijo dura más de lo debido  |          |          |          |          |          |
| <b>Necesidad de conexión</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 14. Su hijo se encuentra ansioso cada vez que no está conectado al internet.                             |          |          |          |          |          |
| 15. A su hijo le emociona conectarse al internet   |          |          |          |          |          |
| 16. Lo primero que hace su hijo al despertarse es conectarse al internet                                 |          |          |          |          |          |

## Anexo 7 Validación 1 de la encuesta de conducta por uso frecuente de internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Satisfacción/tolerancia</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Prefiere al internet que sus amistades en la vida real  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Parece que una vida sin internet no es posible para su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | Su hijo ve al internet como un mucho más entretenido  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | Se enfada regularmente con su hijo por el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 Problemas</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Su hijo tiene problemas físicos que se derivan del uso excesivo el internet                           | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | Nota que su hijo no muestra ganas de comer o simplemente no tiene hambre cada vez que usa el internet | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Cuando su hijo usa el internet se olvida de su familia  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | Su hijo omite sus tareas por pasar más tiempo en el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | Su hijo muestra sentirse triste o agresivo cuando le quita el internet                                | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10 | Su hijo muestra felicidad cada vez que se conecta al internet   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 Obsesión</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | El mundo del internet cautiva a su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12 | Su hijo ingresa a sus redes sociales  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | La conexión a internet de su hijo dura más de lo debido   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4 Necesidad de conexión</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 14 | Su hijo se encuentra ansioso cada vez que no está conectado al internet.                              | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15 | A su hijo le emociona conectarse al internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16 | Lo primero que hace su hijo al despertarse es conectarse al internet                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Alfonso Zavagulla Karina Karina

DNI: 0918778960

Especialidad del validador: Psicología Educativa

..... de ..... del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Karina Karina

Firma del Experto Informante

## Anexo 8 Validación 2 de la encuesta de conducta por uso frecuente de internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA

| Nº | DIMENSIONES / ítem  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Satisfacción/tolerancia</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Prefiere al internet que sus amistades en la vida real  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Parece que una vida sin internet no es posible para su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | Su hijo ve al internet como un mucho más entretenido  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | Se enfada regularmente con su hijo por el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 Problemas</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | Su hijo tiene problemas físicos que se derivan del uso excesivo el internet                           | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | Nota que su hijo no muestra ganas de comer o simplemente no tiene hambre cada vez que usa el internet | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Cuando su hijo usa el internet se olvida de su familia  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | Su hijo omite sus tareas por pasar más tiempo en el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | Su hijo muestra sentirse triste o agresivo cuando le quita el internet                                | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10 | Su hijo muestra felicidad cada vez que se conecta al internet   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 Obsesión</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11 | El mundo del internet cautiva a su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12 | Su hijo ingresa a sus redes sociales  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | La conexión a internet de su hijo dura más de lo debido   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4 Necesidad de conexión</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 14 | Su hijo se encuentra ansioso cada vez que no está conectado al internet.                              | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15 | A su hijo le emociona conectarse al internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16 | Lo primero que hace su hijo al despertarse es conectarse al internet                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Di existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ - ]  Aplicable después de corregir [ - ]  No aplicable [ - ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *María Alejandra Ferrer Gargallo, Rivas*. DNI: *6813389623*

Especialidad del validador: *Psicología y Psicología de la Salud*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante

*25* de *enero* del 2021.

## Anexo 9 Validación 3 de la encuesta de conducta por uso frecuente de internet



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA

| N°   | DIMENSIONES / Items   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1 Satisfacción/tolerancia</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Prefiere al internet que sus amistades en la vida real  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Parece que una vida sin internet no es posible para su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | Su hijo ve al internet como un mucho más entretenido  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | Se enfada regularmente con su hijo por el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 Problemas</b>               |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | Su hijo tiene problemas físicos que se derivan del uso excesivo el internet                           | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | Nota que su hijo no muestra ganas de comer o simplemente no tiene hambre cada vez que usa el internet | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Cuando su hijo usa el internet se olvida de su familia  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | Su hijo omite sus tareas por pasar más tiempo en el internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 9  | Su hijo muestra sentirse triste o agresivo cuando le quita el internet                                | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 10   | Su hijo muestra felicidad cada vez que se conecta al internet   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 Obsesión</b>                |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11   | El mundo del internet cautiva a su hijo   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 12   | Su hijo ingresa a sus redes sociales  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | La conexión a internet de su hijo dura más de lo debido   | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4 Necesidad de conexión</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 14   | Su hijo se encuentra ansioso cada vez que no está conectado al internet.                              | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | A su hijo le emociona conectarse al internet  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |
| 16   | Lo primero que hace su hijo al despertarse es conectarse al internet                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *María Estela Alvarado Escamela* DNI: *091439841-7*

Especialidad del validador: *Maestría en Psicología Educativa*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*24* de *Noviembre* del 2021.

*Carla Cañal*

Firma del Experto Informante

## **Anexo 10 Programa de estrategias**

### **Frecuencia de uso del internet y sus efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito**



**Responsable:** Vera Andrade Karla Paola

## **Fundamentación**

De acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que en torno a la conducta obsesiva en relación al internet un 29% de los padres expresan que siempre o muy a menudo sus hijos presentan esta clase de actitud, asimismo el 25% expresa que siempre o casi siempre sus hijos requieren de una conexión para estar tranquilos

Por ello es que el desarrollo el programa permite que los niños se mantengan activos y entretenido, además de que conozcan de mejor forma las aplicaciones que pueden usar y el tiempo que deben usarlas

## **Objetivos**

Proponer estrategias didácticas para disminuir el uso frecuente del internet en los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito

## **Metodología**

De tipo presencial

## **Financiamiento**

No posee ningún valor económico

## **Responsable**

Docente: Vera Andrade Karla Paola

## Cronograma

Objetivo: Desarrollar un programa de rimas para incrementar la conciencia fonológica en niños (as) de 5 años de la I.E.P Líderes del Futuro Sullana-Piura

| N° | Sesión                             | Objetivo   | Materiales  | Observación |
|----|------------------------------------|--|---|-------------|
| 1  | El comecocos de las redes sociales | Identificar con él comecocos lo bueno y malo de las redes sociales.                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comecocos echo de papel</li><li>• Imágenes de las redes sociales</li></ul>                                  |             |
| 2  | Cuento digital                     | Lograr hacer entender que dentro del internet, existen cuentos los cuales la mama se los pueda leer      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento digital</li></ul>  |             |
| 3  | Baila, baila con youtube           | Incentivar a los videos educativos de YouTube  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlante con bluetooth.</li><li>• Un celular con YouTube.</li><li>• Un espacio para poder bailar.</li></ul> |             |
| 4  | Salta la cuerda                    | Identificar las recreaciones y sustituciones de los juegos digitales                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuerda</li></ul>  |             |
| 5  | Panificación de horario            | Identificar qué horas son las correctas para que un niño de su edad este frente a un aparato tecnológico | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina.</li><li>• Marcadores de diferentes colores</li></ul>   |             |

|           |                           |  |   |  |
|-----------|---------------------------|--|---|--|
| <b>6</b>  | Juega ensacados y aprende | Interactuar con los niños de una manera creativa y educativa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saquillos</li> </ul>   |  |
| <b>7</b>  | Diviértete coloreando     | Aprender coloreando para así con ilustraciones se pueda entender más el tema del internet.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones de dibujos</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>  |  |
| <b>8</b>  | La rayuela                | Incentivar aún más los juegos tradicionales, mostrando que hay una mejor manera de divertirse.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiza</li> <li>• Lugar amplio</li> </ul>  |  |
| <b>9</b>  | Caja lúdica               | Planificar y diseñar una caja lúdica en la cual los niños puedan guardar juguetes o pertenencias personales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Fomix</li> <li>• adornos</li> </ul>  |  |
| <b>10</b> | Recordemos lo aprendido   | Recordar y ejecutar lo que se ha aprendido.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comecocos echo de papel</li> <li>• Cuerda</li> <li>• saco</li> <li>• Tiza</li> <li>• Parlante para música</li> </ul> |  |

## Sesión N° 1

**Nombre de la sesión:** El comecocos de las redes sociales

### Objetivo

Identificar con él comecocos lo bueno y malo de las redes sociales.

### Materiales

- Comecocos echo de papel
- Imágenes de las redes sociales

### Secuencia

- **Inicio:** Como actividad de inicio de la primera sesión se trabajará actividades de presentación, harán un circulo y cada uno de los niños se presentara, señalando la mitad de su cuerpo como una red social y la otra mitad su nombre. Ejemplo: de mi cintura para abajo soy Facebook y de la cintura para arriba soy Kened.
- **Desarrollo:** Para esta actividad deberán elegir un numero el cual será útil para comenzar a mover el comecocos, en el cual dentro del estarán imágenes de las redes sociales y los niños señalaran lo bueno y malo de esta.
- **Cierre:** Preguntarle a los niños como se sienten y si se divirtieron identificando lo bueno y malo de las redes sociales.

### Anexos de la sesión



## Sesión N° 2

**Nombre de la sesión:** Cuento digital

### Objetivo

Lograr hacer entender que dentro del internet, existen cuentos los cuales la mamá se los pueda leer.

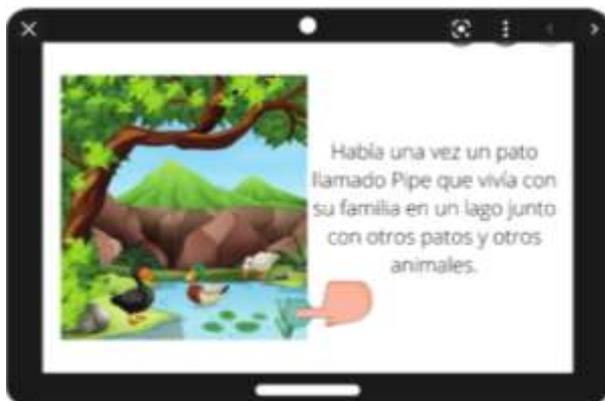
### Materiales

- Cuento digital

### Secuencia

- **Inicio:** explicar que es un cuento digital e incentivar a que la mamá lo realice en casa.
- **Desarrollo:** sentar a todos los niños y mostrarles varios cuentos los cuales uno de ellos será elegido por los niños, denostando que dentro del internet también podemos hacer cosas buenas, las cuales agranden los conocimientos del infante.
- **Cierre:** realizar preguntas del cuento anterior mente leído.

### Anexos de la sesión



## Sesión N° 3

**Nombre de la sesión:** Baila, baila con YouTube

### Objetivo

Incentivar a los videos educativos de YouTube.

### Materiales

- Parlante con bluetooth.
- Un celular con YouTube.
- Un espacio para poder bailar.

### Secuencia

- **Inicio:** ordenar a los niños y realizar una pequeña dinámica de estiramientos.
- **Desarrollo:** reproducir una música educativa en el YouTube y que los niños bailen de acuerdo a la música. Ejemplo Cabeza, Hombro, Rodilla y Pie (Baile) 🎵 Plim Plim 🎵 Canciones Infantiles.
- **Cierre:** explicación de que en el internet existen muchas cosas interesantes en la cual nos podemos divertir y aprende (en el caso de esta música las partes del cuerpo).

### Anexos de la sesión



## Sesión N°4

**Nombre de la sesión:** Salta la cuerda

### Objetivo

Identificar las recreaciones y sustituciones de los juegos digitales.

### Materiales

- Cuerda

### Secuencia

- **Inicio:** ordenar a los niños en dos grupos y recordar una parte de la dinámica anterior, identificando las partes del cuerpo que aprendieron.
- **Desarrollo:** para el desarrollo de la actividad, ya ordenados en dos columnas los niños saltaran la cuerda contando cuantos saltos puede dar cada uno de los niños.
- **Cierre:** explicar que no solo en el internet encontraran juegos divertidos, sino que también pueden pasar el tiempo realizando juegos tradicionales, fomentando valores como la amistad y el compañerismo.

### Anexos de la sesión



## Sesión N° 5

**Nombre de la sesión:** planificación de horario

### Objetivo

Identificar qué horas son las correctas para que un niño de su edad este frente a un aparato tecnológico.

### Materiales

- Cartulina.
- Marcadores de diferentes colores.

### Secuencia

- **Inicio:** organizar a las madres o padres con sus respectivos hijos y se le pedirá al niño que diga cuál es su color favorito, para así poder darle un marcador de su preferencia.
- **Desarrollo:** realizar trazos de líneas con ayuda del padre de familia para identificar las horas y los días de la semana que el niño podrá, ver YouTube o jugar un videojuego, entre otras cosas.
- **Cierre:** programa de incentivo, en otras palabras si el niño se porta bien se le aumentara horas con el aparato tecnológico.

| HORARIO DE TARDE |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                  | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| LUNES            |       |       |       |       |       |       |       |       |
| MARTES           |       |       |       |       |       |       |       |       |
| MIÉRCOLES        |       |       |       |       |       |       |       |       |
| JUEVES           |       |       |       |       |       |       |       |       |
| VIERNES          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| SÁBADO           |       |       |       |       |       |       |       |       |
| DOMINGO          |       |       |       |       |       |       |       |       |

## Sesión N°6

**Nombre de la sesión:** Juega ensacados y aprende

### Objetivo

Interactuar con los niños de una manera creativa y educativa.

### Materiales

- Saquillos

### Secuencia

- **Inicio:** ordenar a los niños en grupos de cuatro para comenzar a interactuar con ellos, explicándole que es un juego tradicional siendo el juego de los ensacados uno de ellos.
- **Desarrollo:** para el desarrollo de la actividad, ya ordenados en grupos de cuatro se los hará competir y el que llegue primero a la meta tendrá que responder unas preguntas acerca del internet, una vez hecho esto obtendrá un punto para su grupo. El grupo con más puntos gana.
- **Cierre:** preguntarle a los niños que les pareció el juego e incentivarlos a no abandonar sus culturas y tradiciones.

### Anexos de la sesión



## Sesión N°7

**Nombre de la sesión:** diviértete coloreando

### Objetivo

Aprender coloreando para así con ilustraciones se pueda entender más el tema del internet.

### Materiales

- Impresiones de dibujos
- Lápices de colores

### Secuencia

- **Inicio:** preguntarles a los niños que han aprendido todos estos días con tala intervenciones.
- **Desarrollo:** entregarle a cada niño una hoja con un dibujo para que coloree, luego que explique qué fue lo que pinto.
- **Cierre:** incentivar al arte y explicar que este es un medio más sano para entretenerse.

### Anexos de la sesión



## Sesión N°8

**Nombre de la sesión:** la rayuela

### Objetivo

Incentivar aún más los juegos tradicionales, mostrando que hay una mejor manera de divertirse.

### Materiales

- Tiza
- Lugar amplio

### Secuencia

- **Inicio:** hacer escoger a los niños números del 1 al 10, para que ese sea turno a jugar.
- **Desarrollo:** enseñarles a los niños como jugar la rayuela, una vez de haberles explicado, según el turno que escogieron hacerlos participar.
- **Cierre:** premiar al ganador, reconociéndolo con un incentivo, como un trompo.

### Anexos de la sesión



## Sesión N°9

**Nombre de la sesión:** caja lúdica

### Objetivo

Planificar y diseñar una caja lúdica en la cual los niños puedan guardar juguetes o pertenencias personales.

### Materiales

- Cartón
- Fomix
- adornos

### Secuencia

- **Inicio:** explicar que es una caja lúdica y para qué sirve, enseñando que allí podrán guardar sus juguetes.
- **Desarrollo:** con la ayuda de las madres ser comenzara a realizar la caja lúdica, donde se incentivará la creatividad.
- **Cierre:** explicar que los juguetes son una herramienta de entretenimiento para los niños mas no un aparato tecnológico.

### Anexos de la sesión



## Sesión N°10

**Nombre de la sesión:** recordemos lo aprendido

### Objetivo

Recordar y ejecutar lo que se ha aprendido.

### Materiales

- Comecocos echo de papel
- Cuerda
- saco
- Tiza
- Parlante para música

### Secuencia

- **Inicio:** organizar a los niños y a su padre de familia en grupo de cuatro.
- **Desarrollo:** a conjunto de los niños y padres se incentivará a jugar algunos de los juegos recordando cada uno de ellos.
- **Cierre:** cada uno de los niños se les preguntara que aprendimos con cada uno de los juegos, luego se les dará un pequeño reconocimiento y refrigerio agradeciendo su cooperación.