



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Barzola Ochoa, Gardenia Irene (ORCID: 0000 – 0003–4231–6591)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000–0001–9464–8999)

LÍNEA DE INVESTIGACION

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

*Dedico la tesis a mis padres
quienes me han apoyado para que
sea posible llegar a esta instancia
de mis estudios, a mis hijos
quienes han sido mi mayor
motivación para no rendirme y
lograr este nuevo peldaño de mi
vida.*

Gardenia Irene

AGRADECIMIENTO

Agradezco al equipo de docentes de la universidad por ser principales instructores de este proceso; y a todas las personas que de manera directa o indirecta han sido participes muy responsables desde sus diferentes roles.

Agradezco al Dr. Cristian Jurado por brindarme su admirable paciencia, tiempo y apoyo en la elaboración del estudio de tesis, también a mi familia por su espera y motivación brindada cada día para cumplir este proceso que hoy culmina.

Gardenia Irene

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
Referencias Bibliográficas	44
Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de la Unidad Educativa Edison Mendoza de Guayaquil.	21
Tabla 2. Resultado del alfa de Crombach del grupo piloto	22
Tabla 3. Resultado del Cuestionario Escala valorativa de la actitud docente	24
Tabla 4. Resultado por dimensiones de la escala valorativa de la actitud docente	25
Tabla 5. Resultado del Cuestionario Inteligencia Emocional en Niños de 5 años	26
Tabla 6. Resultado por dimensiones del cuestionario de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años	27
Tabla 7. Prueba de normalidad de la escala valorativa de la actitud docente y la escala valorativa de la medición de la Inteligencia Emocional en Niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021	29
Tabla 8. Resultado de la correlación entre escala valorativa de la actitud docente y la escala valorativa de la medición de la Inteligencia Emocional en Niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultado del Cuestionario Escala valorativa de la actitud docente	24
Gráfico 2. Resultado por dimensiones de la escala valorativa de la actitud docente	25
Gráfico 3. Resultado del Cuestionario Inteligencia Emocional en Niños de 5 años	26
Gráfico 4. Resultado por dimensiones del cuestionario de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años	28

RESUMEN

En la actualidad mucho se ha hablado respecto al mundo que comprenden las emociones y la inteligencia, tanto de los adultos como de los niños. Hasta hace poco, el mundo de las emociones estaba en modo invisible, ya que se creía que la emoción era cosa de los románticos del siglo XIX o era un asunto que competía a los artistas únicamente; sin embargo, las emociones han acompañado al hombre desde tiempos inmemoriales, siendo parte importante de la evolución, la supervivencia ante los diferentes depredadores y los cambios ambientes que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. En la presente investigación se aborda el desarrollo de una propuesta que tiene por objetivo proponer un programa de inteligencia emocional basado en las teorías de Goleman para desarrollar el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador 2021.

La investigación se ha desarrollado bajo un enfoque de investigación cuantitativo; de tipo descriptivo propositivo; teniendo un diseño no experimental de tipo transversal; no se han manipulado las variables del estudio; se ha hecho uso de la estadística descriptiva y de pruebas de normalidad en atención a la medición de las variables; los métodos de investigación empleados son diversos sobresaliendo el inductivo – deductivo. Los resultados nos muestran que los niños y niñas se han visto afectados por la pandemia del COVID19; lo cual ha limitado su socialización y por ende su inteligencia emocional; así mismo el resultado de la prueba de hipótesis demuestra que existe un grado de correlación moderado positivo; por último, el estudio concluye con la elaboración de una propuesta que permitirá mejorar la inteligencia emocional en los niños y niñas de la unidad educativa.

Palabra Clave: Inteligencia emocional; aprendizaje y programa de intervención.

ABSTRACT

Today much has been said about the world that includes emotions and intelligence, both adults and children. Until recently, the world of emotions was in invisible mode, since it was believed that emotion was something of the romantics of the XIX century or it was a matter that only competed with the artists; However, emotions have accompanied man since time immemorial, being an important part of evolution, survival against different predators and environmental changes that have arisen throughout the history of humanity. This research addresses the development of a proposal that aims to propose an emotional intelligence program based on Goleman's theories to develop the learning of children in Basic General Education of the Edison Mendoza Educational Unit, in the city of Guayaquil, Republic of Ecuador 2021.

The research has been developed under a quantitative research approach; of a descriptive purposeful type; having a non-experimental design of a cross-sectional type; the study variables have not been manipulated; descriptive statistics and normality tests have been used in attention to the measurement of variables; The research methods used are diverse, the inductive - deductive one standing out. The results show us that children have been affected by the COVID19 pandemic; which has limited their socialization and therefore their emotional intelligence; Likewise, the result of the hypothesis test shows that there is a moderate positive degree of correlation; Finally, the study concludes with the elaboration of a proposal that will improve emotional intelligence in the boys and girls of the educational unit.

Keywords: Emotional intelligence; learning and intervention program.

I. INTRODUCCIÓN

En muchas de las unidades educativas y en especial a nivel inicial se puede notar niños que forman pataletas ante cualquier situación que no les agrada, del mismo modo la falta de socialización con otros niños en hogares con un solo hijo impide que su desarrollo socio emocional se limite, por lo cual al momento de socializar en conjunto con otros niños no saben cómo hacerlo, desarrollando en ellos conductas introvertidas que a futuro en sus emociones van a ser afectadas en varias áreas de su vida.

Por otro lado podemos notar especialmente en Latinoamérica familias con más de un niño donde el hogar juega un rol predominante en la formación del estado emocional de los infantes, y es allí donde encontramos hogares disfuncionales donde existen problemas de drogas, alcohol, maltrato físico, maltrato psicológico, problemas económicos, que afectan permanentemente especialmente las emociones de la población de niños menores de cinco años, teniendo a futuro una sociedad poca productiva, incapaz de afrontar retos, de lograr grandes hazañas, de tener una vida profesional competitiva ante un mundo que lo demanda.

La inteligencia emocional juega un papel muy importante y se forma desde el momento que la madre se encuentra en gestación, la madre puede ser un canal conductor de emociones positivas o negativas para ese ser que está desarrollándose en su interior. Cuando una mujer se encuentra gestando unos de los órganos que más rápido de desarrolla es el cerebro humano, el cerebro recepta lo que hay en su entorno familiar, si este entorno no aporta significativamente con emociones positivas y si con emociones negativas a futuro esta población se verá afectada en su inteligencia emocional, en la capacidad de aprendizaje, en el desempeño académico, en el éxito profesional, y la más perjudicada será la sociedad.

Por esta razón ante el gran porcentaje de jóvenes infractores, de niños y adolescentes, es muy importante realizar un aporte que ayude a superar esta problemática social. Por otro lado se analiza como a nivel internacional la manera de corregir estos males sociales, ya existen en América Latina y el Caribe programas para el desarrollo integral de los niños, e invierten grandes sumas de

dinero para corregir esta problemática social que fractura nuestra sociedad, del mismo modo en nuestros gobiernos ha creado el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), para darle continuidad a la formación integral de nuestros niños, que se enfoca como punto de partida el trabajo en la inteligencia emocional.

Se debe recalcar, que la sociedad tiene como reto mejorar la comunidad, y uno de los canales es la inteligencia emocional, la inteligencia permite entender, razonar, formar una idea de algo o alguien para finalmente en algún determinado momento que se presente un dilema, el sujeto pueda tomar una decisión correcta. Hoy en día podemos realizar una mirada a la sociedad que cada día se encuentra sumergidas en problemas sociales, porque en la infancia hicieron caso omiso de esta problemática social, el no considerar a la inteligencia emocional, y no tomaron los correctivos necesarios para influir en la sociedad, creando estadísticamente cinturones de mendicidad, delincuencia organizada, sicariato, narcotráfico, trata de blancas, lavado de dinero, coyoterismo, tráfico de menores, entre otros problemas denominados males de la sociedad.

Así mismo podemos argumentar que la inteligencia está estrechamente ligada con las emociones, con las reacciones de tristeza, miedo, ira y alegría; un mal manejo de las emociones puede desencadenar un bloqueo permanente o definitivo de alguna persona y se verá reflejado, más tarde ante la sociedad. Por ello es relevante indicar que los primeros años de vida los infantes deben estar influenciados para que de manera más permanente a lo natural y se aproveche a impartir aprendizajes naturales, creativos, innovadores.

Por estas razones descritas fue predominante aplicar el programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de educación inicial y contribuya en el desarrollo psicológico, social y los estadísticos negativos que a diario se observa de manera global disminuyan. Partiendo de esta realidad es oportuno realizar la siguiente interrogante: ¿Qué características deberá poseer un programa de inteligencia emocional con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de los niños de cinco años de Unidad Educativa Edison Mendoza, en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, 2021?

La presente investigación es importante debido a que el poder generar una adecuación al sistema educativo en la etapa de la infancia, puede brindar sólidas bases para contribuir al desarrollo de la personalidad; así como también las capacidades cognitivas, actitudinales y emotivas de los niños en general que se encuentran en la etapa preescolar; dichas características se fortalecerán conforme los niños vayan desarrollando y aprendiendo en el contexto del tiempo.

El estudio que me encuentro desarrollando no pretende imponer un modelo educativo para niños y niñas y de esta manera afrontar un próximo futuro; dejando de lado el tiempo actual; hoy en día vivimos en tiempos que es necesario reflexionar a donde queremos llegar en un futuro; estas plagados de medios informáticos y el uso desmedido de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; por ello es hoy en día muy importante el poder escuchar nuevas propias emociones; ya que el transcurrir de la vida cada día deja menos espacios de crecimiento familiar por el cumulo de actividades que se deben desarrollar.

Los niños y niñas hoy en día han disminuido su proceso comunicativo; existe ausencia de dialogo; incluso hasta podemos afirmar que las formas de comunicación han cambiado; lo cual no permite desarrollar una forma adecuada de comunicación; falta fortalecer valores como la empatía, el respeto, el afecto; por ello la formación de los niños y niñas debe de tener como fundamento el desarrollo emocional inteligente. Otra de las razones de abordar el estudio se fundamenta en el hecho de los problemas relacionados a la violencia, las agresiones psicológicas y físicas; así como también el maltrato y abuso de tipo sexual en niños, lo cual se evidencia en el comportamiento de los menores, debido a una escasa cultura en la cual no se evidencia el desarrollo de la inteligencia emocional desde le edad temprana.

El desarrollo de este estudio busca también prevenir los problemas antes mencionados; contribuyendo en la formación de los menores, mostrándoles las posibilidades de conocer su mundo interior, conocer sus emociones; fortaleciendo de esta manera el manejo de las mismas; bajo este contexto se pretende que las emociones se puedan convertir en sentimientos y que las emociones impulsivas deban de pasar por un filtro de racionalidad, generando así la llamada inteligencia emocional y las capacidades necesarias para alcanzar tal fin.

Educación en la niñez desde esta perspectiva, radica en el hecho de que el ser humano en esta etapa de la vida posee una mayor susceptibilidad; desarrolla sinapsis mayores en sus redes neuronales y posee una mente de mayor actividad, predispuesta hacia el aprendizaje; por ello si trabajamos el modo emocional de forma pertinente en los niños y niñas; alcanzaremos mejores resultados en el componente racional y emocional; alejándolo de sus propias pasiones; es decir son ellos quienes conducen sus emociones y no de forma inversa. Lo que se busca es el desarrollo de relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento del otro; así como el desarrollo intelectual y emocional de los niños; tener confianza en sí mismos, manifestarse sin temor hacia los demás y formar también ciudadanos responsables en todos los campos de la vida.

El objetivo general de la investigación se centra en proponer un programa de inteligencia emocional basado en las teorías de Goleman para desarrollar el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador 2021. Los objetivos específicos planteados también en base al trabajo buscan primero el poder diagnosticar las características que presentan el aprendizaje; así mismo se busca identificar el estado del arte referente a la inteligencia emocional y aprendizaje; ya que de esta manera se tendrán los lineamientos teóricos y prácticos para poder diseñar un programa de inteligencia emocional que ayude a desarrollar aprendizaje de los niños y niñas en la Unidad Educativa; así mismo se buscara validar la propuesta de un programa de inteligencia emocional basado en las teorías de Goleman para desarrollar el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república del Ecuador 2021.

La hipótesis de la investigación busca que la propuesta de un programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman desarrolle el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república de Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Cifuentes, (2017); describe que muy poco se habla sobre inteligencia emocional, de los grandes aportes que estas otorgan y generan, y de cómo conseguir, en su aporte expresa que uno de los canales es a través de la educación emocional, la cual debe de brindarse desde las primeras relaciones educativas; para desarrollar estos aspectos es necesario la planificación que sea conducida de manera eficiente y para la realización de esta tarea, los docentes son la pieza clave de este contexto; ya que al desarrollar las actividades en su quehacer educativo estará fortaleciendo de manera directa la formación de los educandos; lo que debe de priorizar el poder conducir la emocionalidad en base al raciocinio e identificación de las emociones.

Aguaded y Valencia (2017); en su trabajo de investigación del tema inteligencia emocional consideran que existen muy pocos trabajos que aborden el tema de emociones en el desarrollo de la educación infantil por parte de los docentes; es así que afirma que la falta de tratar este tema en las unidades educativas está generando resultados muy negativos que afectan a la sociedad y a las personas; por ello hay que considerar que la inteligencia emocional aparece como una respuesta ante esta problemática a un sin números de dilemas que son frecuentes en nuestra sociedad tales como drogadicción, violencia y comportamiento agresivo de las personas.

Conde y Almagro (2013); así mismo en sus estudios expresan que la inteligencia emocional en nuestros días es de mucha relevancia, y es predominante desarrollarla a temprana edad ya que se puede evitar problemas psicológicos en los niños y niñas, desarrollar las relaciones interpersonales, estimular el rendimiento académico, y evitar a futuro una problemática latente en la sociedad como es el consumo de estupefacientes en niños y adolescentes, lo cual afecta también el entorno de las personas dentro de las que se desarrolla el problema.

Ardilla (2019); Por otro indica que la inteligencia emocional se relaciona con el trato intrapersonal en el diario vivir escolar ya que permite aplicar la pedagogía didáctica que es una herramienta que permite una interrelación y exploración de la convivencia diaria entre el padre de familia, estudiante, docentes y todo el entorno educativo que permite descubrir a cada infante como seres únicos y explorar cada

una de sus diversidades e inculcar a través del juego un desarrollo de sus capacidades el respeto y la integración a la sociedad a través del proceso de enseñanza aprendizaje expresa

Contreras (2021); argumenta en su estudio que la inteligencia emocional y su desarrollo de aprendizaje en los niños de educación inicial en la ciudad de Machala indican que el aprendizaje de los niños se ha visto afectado por la desmotivación porque al momento de impartir una clase no motivan a los niños a través de juegos de integración, recreación, o actividades lúdicas retrocediendo o teniendo poco resultados los centros educativos en cuanto aprendizajes significativos de niños y niñas de educación inicial.

Fragozo (2019); en su investigación realizada en Costa Rica expresa que tiene mucha importancia la inteligencia emocional para futuros investigadores ya que contribuirán o no con la sociedad, expresa que las emociones entorpecen o benefician el desarrollo de las personas profesionales, es decir la IE marca a una persona de manera permanente. positiva o negativamente

Biedma (2021); Desde hace mucho tiempo se ha analizado el comportamiento del grupo de empleados con la influencia del liderazgo con sus habilidades emocionales con el comportamiento y sus relaciones con el personal, así mismo el personal trabajador manifiesta sus emociones en el lugar que desempeña, del mismo modo esto hace referencia y una persona se encuentra trabajando con satisfacción ganará la empresa. En el campo educativo es igual si un estudiante desarrolla sus actividades de manera satisfactoria, sus emociones las expresará en la satisfacción de lo trabajado por un cálido ambiente educativo.

Contreras (2021); en su investigación sobre la inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial expresa que el aprendizaje es un gran reto, atraer su concentración, constituye aplicar técnicas adecuadas para aplicar en el aula o salón de clases para que pueda tener un aprendizaje significativo ya que ha asimilado la información, del mismo modo argumenta que la poca colaboración que prestan los padres no contribuyen significativamente al aprendizaje de los niños.

Vargas (2016); señala que un importante rol tiene las emociones en la vida cotidiana, el tener un coeficiente de inteligencia, no es señal de IE se puede determinar que muchas personas ante muchos retos se vuelven más competitivos y desarrollan características deseables, eso es aplicar la inteligencia emocional, enfrentarse ante desafíos o retos que ayudaran a manejar las emociones en el diario vivir.

Brito (2016); muchas personas tienen la capacidad de levantarse de alguna situación difícil que en la vida se le presente es porque han desarrollado su inteligencia emocional, ellos se recuperan con mayor rapidez y se adaptan con mayor facilidad a los cambios establecidos, ese es el resultado de estudios que se realizaron en conjunto con la inteligencia cognitiva.

Martínez (2016); sintetiza que la inteligencia emocional y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años en el centro de educación inicial María Montessori de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014, 2015 comenta que Inteligencia emocional y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años en el centro de educación inicial María Montessori de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014, 2015 que la inteligencia emocional es una base fundamental en el desarrollo del niño juega un papel predominante en el desarrollo de cada ser humano ya que expresa sus sentimientos y sus emociones con la sociedad.

Alcoser, Moreno, & León, (2019); en su trabajo sobre la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial; el estudio describe que la educación de los estudiantes no solo se establece del aprendizaje y enseñanza de las diferentes asignaturas que componen la malla curricular, es necesario que estos infantes sean orientados para que sean seres sociales y puedan convivir armoniosamente con las emociones de otras personas y vivir en sociedad.

Salazar (2017) en su estudio argumenta que los contenidos curriculares no están articulados con el desarrollo de los elementos básicos de la inteligencia emocional puesto que los contenidos fundamentales de longitud, forma, cantidad, tiempo, color, espacio si estuvieran bien articulados daría lugar a que los estudiantes

tengan más capacidad de conocimientos bio-psicosocial es decir aprendizajes psicomotrices, cognitivos y afectivos ya que incluirían los aprendizajes básicos.

Salovey (2001); define la inteligencia emocional como proceso que tiene como base el reconcomiendo; comprensión, uso y conducción de los estados emocionales de manera individual y de forma colectiva para poder atender en la solución de problemas y de esta manera regular la conducta de la persona. Desde esta perspectiva la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de las personas para poder desarrollar el razonamiento por encima de las emociones y de esta manera encausar la información emocional con el propósito de aumenta el juicio racional sobre los hechos desarrollados.

Para Mayer (2001) hablar de inteligencia emocional implica analizar cinco fases para poder comprender el concepto. La primera etapa o fase se orienta en poder comprender que la emoción y la inteligencia son dos conceptos independientes. El estudio de estas variables se inicia en 1900 y culmina en la década de los setenta; en este tiempo nace el enfoque psicométrico de la inteligencia humana que se basa en el uso de instrumentos elaborados científicamente para poder cuantificar el razonamiento abstracto. En la segunda fase encontramos a los antecesores de la inteligencia emocional; la cual abarca dos décadas de los setenta hasta los noventa. Se desarrolla el enfoque del procesamiento de la información y el paradigma cognitivo; surgen investigadores como Mayer y Salovey (1997). Aparece también Gardner (2005); quien propone la teoría de las inteligencias múltiples y Sternberg (2009); creador de la teoría trídica de la inteligencia basada en el procesamiento de información. La tercera etapa tiene como base los fundamentos de Mayer y Salovey; la cual se desarrolla entre los años 1990 – 1993; quienes en compañía de otros investigadores; publico varios estudios sobre el tema de inteligencia emocional; en un primer acercamiento teórico Salovey y Mayer (1990) consideraron que la inteligencia emocional está compuesta por el desarrollo de tres habilidades: regulación emocional; percepción y apreciación emocional; y por último utilización de la inteligencia emocional.

La cuarta fase, de acuerdo con Mayer (2001) manifiesta que la difusión sobre la inteligencia emocional es generada por los estudios de Daniel Goleman; sus obras ayudaron a la expansión del concepto; destaca el hecho de que la inteligencia

académica no brinda ninguna preparación para los problemas que se podrían originar o las oportunidades de la vida; incluso el autor afirma que a mayor coeficiente intelectual; la inteligencia emocional disminuye. Lo cual podría generar el hecho de pesar equivocadamente que los conocimientos académicos dificultan el desarrollo personal de los sujetos; incluso considerar que lo más importante el desarrollo de las habilidades emocionales; si pensamos de esta manera entraríamos en contradicción con el hecho de la búsqueda de la formación integral.

Comprender la inteligencia implica ir más allá de los aspectos cognitivos; se debe de hacer uso de la memoria y la capacidad de resolver problemas; debemos tener en cuenta la capacidad de poder conducirnos con afectividad hacia los demás y con nosotros mismos; de poder interactuar con nuestras emociones; de poder controlarlas; de poner límite a los impulsos; de motivarnos y de poder superar los problemas y frustraciones. Goleman (2009); considera que la inteligencia emocional es un enfoque que se basa en dimensiones. La primera de ellas denominada auto confianza y define a la capacidad de poder entender y comprender lo que sentimos; para lo cual se debe de estar conectado a los valores a nuestra esencia de persona; la segunda dimensión es la auto motivación para poder conectarnos con nuestras metas y poder solucionar los aspectos negativos y el manejo del estrés. La tercera dimensión está referida a la empatía y la conciencia social; la cuarta dimensión está dada por la habilidad de poder relacionarse de manera efectiva; conectar con las personas y poder llegar a acuerdos.

La quinta y última etapa está dada por la institucionalización del modelo de investigación; la cual se encuentra en vigencia hoy en día y aún no se concluye. Para Mayer y Salovey (2000), se ha evolucionado de un patrón de tres habilidades esenciales a uno de cuatro: valoración y percepción emocional; comprensión emocional; facilitación emocional y regulación reflexiva emocional. Sumándose también que se han diseñado instrumentos nuevos de medición; así como es creciente los investigadores que tienen el desarrollo de este tema; incluso relacionándola con otras variables.

La inteligencia emocional es un tema que aún sigue en constante estudio y se encuentra vigente; lo cual implica que existe algunas discrepancias en el concepto;

lo cual implica que no se tiene aún una teoría final que nos permita poder interpretar el tema. La base del fundamento científico es que la inteligencia emocional se desarrolla debido a la interrelación entre las personas; teniendo como base las discrepancias personales; además la inteligencia emocional puede ser aprendida y mejorada. Desde una perspectiva personal puedo concluir que la inteligencia emocional constituye una forma de poder interactuar con la realidad que nos rodea; teniendo en cuenta las habilidades y sentimientos; así como también el control de los impulsos; la motivación, la autoconciencia, la agilidad mental, la empatía, etc. Todos estos factores o características son necesarias para poder tener una adaptación social buena. Hay que tener en cuenta que las personas que han desarrollado sus habilidades emocionales tiene la probabilidad de poder sentirse satisfechas y eficaces en la vida.

La inteligencia emocional puede ser abordada desde distintas perspectivas; desde el enfoque de la personalidad; es considerada importante debido a que debe adecuarse al ambiente, así como también tener en la vida éxito. Desde una perspectiva mental la inteligencia emocional está relacionada con el procesamiento de la información emocional. Así mismo el estudio de la inteligencia emocional es atendido para una mejor comprensión desde los diferentes modelos que se han establecido para tal efecto, que tiene como base la conceptualización de diferentes autores. Mayer (2001) considera que estos se agrupan en dos categorías: modelos mixtos y modelo de habilidad.

Los modelos mixtos reciben este nombre debido a que agrupan distintas destrezas, habilidades, competencias, objetivos, rasgos de personalidad y disposiciones afectivas. Las observancias que se hacen a este modelo es que sus instrumentos suelen ser confusos debido a los múltiples elementos de los que está compuesta; siendo necesario determinar límites entre las complejas y numerosas variables. Dentro de los modelos más representativos de esta categoría encontramos el modelo de Goleman y el de Bar-On.

El Modelo de Goleman; señala que la inteligencia emocional es un conjunto de características; que son esenciales para poder solucionar exitosamente los problemas que resultan ser vitales; entre los que tenemos: persistir ante las decepciones; habilidad para auto motivarse; regular el humor; control del impulso;

impedir perturbaciones asociadas a la capacidad cognitiva; generar esperanza y mostrar empatía entre otras más. El modelo ha adquirido mejoras; tiene como fundamento que la inteligencia emocional se encuentra fundamentada en cuatro dimensiones: conocimiento de uno mismo, autorregulación, conciencia social y regulación de relaciones interpersonales.

La dimensión referida al conocimiento de uno mismo; se basa en el dominio de la competencia del autoconocimiento emocional; que a su vez está integrada por las capacidades que permiten poder atender las señales internas; escuchar a la intuición; reconocen que los sentimientos propios aquejan el desempeño laboral y también el hablar de manera libre y abierta sobre las emociones que deben de ser empleadas como una guía frente a la acción. La dimensión de autorregulación; nos indica como el sujeto conduce su mundo interior para el crecimiento de uno mismo y de los demás; así mismo las competencias que la componen son: adaptabilidad, autocontrol emocional; optimismo y orientación hacia los resultados. La dimensión conciencia social; se refiere a las competencias que se desarrollan de forma esencial para poder construir las relaciones interpersonales; que tienen como base la conciencia y la empatía. Por último, la dimensión denominada regulación de las relaciones interpersonales; que se refiere a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros; tiene como base el liderazgo, la conducción y gestión de los conflictos; el desarrollo del trabajo en equipo y la colaboración. (Goleman, 2011).

Goleman (2000), afirma que un sujeto con un buen dominio de inteligencia emocional no necesariamente ejercerá potestad completa sobre las distintas competencias emocionales. El concepto implica comprender que una persona deberá tener dominio sobre las habilidades inter e intrapersonales, teniendo muy en claro que la competencia emocional constituye una capacidad que se adquiere por medio de la inteligencia emocional y que genera un posible desempeño sobresaliente.

El modelo de Bar-On (2010); tiene como base poder comprender la inteligencia socioemocional que es un conjunto de habilidades y competencias que pueden determinar cuan efectivamente las personas se entienden y comprenden uno y otros; así mismo pueden expresar su emocionalidad y afrontar las exigencias del día a día. La base de este concepto tiene como fundamento el modelo denominado

ESI (Emotional Social Intelligence); el cual es producto de proceso largo de investigación que se basa en la aplicación de instrumentos vinculados a la inteligencia socio emocional; que tiene como base cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés; adaptabilidad y humor.

La dimensión intrapersonal implica ser consciente de las emociones propias de las habilidades, autoexpresión y competencias que la integran como autoconciencia emocional, auto reconocimiento; asertividad; auto actualización e independencia. La dimensión interpersonal, se basa en la conciencia social y las relaciones interpersonales; así como también las competencias y habilidades que se detallan: responsabilidad social, empatía y relaciones interpersonales satisfactorias. El manejo de estrés es otra de las dimensiones de este modelo que busca poder regular racionalmente las dimensiones; tiene como base el desarrollo de habilidades como control de impulsos y tolerancia al estrés. La dimensión adaptabilidad, se refiere al manejo del cambio; al desarrollo de competencias y habilidades como son: flexibilidad, chequeo de realidad y resolución de problemas. Por último, el humor, esta dimensión se relaciona directamente con la motivación de la persona para conducirse en la vida y tiene como habilidades la felicidad y el optimismo. (Bar-On, 2010).

El modelo de Bar-On; tiene como fundamento que las competencias que integran la inteligencia emocional; también incluyen a las habilidades que configuran su propuesta. Hay también que tener en cuenta que los modelos mixtos han colaborado en la propagación y popularización de la inteligencia emocional; sin embargo, Stenberg considera dentro de su análisis que esta propuesta presenta dificultades para poder ser puesta en práctica; muy por el contrario del modelo propuesto por Mayer y Salovey.

De acuerdo con Tamayo, Echeverry y Araque (2006), las dimensiones de la inteligencia emocional, son las siguientes: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad. La actitud de compartir, se define como una habilidad que desarrolla en los niños la capacidad de poder trabajar de manera conjunta para poder llegar a propósitos comunes; lo que se prioriza es el desarrollo del trabajo colectivo; obteniendo de esta manera logros académicos adecuados; por tanto, para que se

priorice la actitud de compartir; es necesario que se presenten cinco elementos: interdependencia positiva; responsabilidad individual; interacción promocional cara a cara; destrezas sociales y procesamiento grupal.

La segunda dimensión denominada identificación de sentimientos se desarrolla de forma gradual; constituye un enlace entre la formación de los sentimientos y la expresión de las emociones. La primera acción radica en el hecho de que niño identifica, percibe e interpreta los sentimientos; conduciendo las relaciones de forma fluida y formando un centro de aptitudes emocionales. Cuando el niño percibe que sus derechos son vulnerados actuara de maneras distintas; pudiendo desarrollar una conducta pasiva, que responde a una comportamiento introvertido, inhibido, ansioso y frustrado; permitiendo que las demás personas deciden por ella. Se puede presentar también una conducta agresiva, vulnerando los derechos de los demás, siendo hostil, explosivo, despreciativo, beligerante y autoritario. O por último puede presentar una conducta asertiva; en la cual la persona decide por voluntad propia, respeta las emociones y sentimientos de los demás, protege sus derechos; es poseedor de una alta autoestima y por último se muestra asertivo.

La tercera dimensión está dada por la solución de conflictos, que permite afrontar correctamente los conflictos, buscando alternativas distintas para poder controlar la impulsividad de las acciones y los efectos de las mismas. La base de esta dimensión es el respeto de los derechos de los demás y la puesta en práctica de las normas de convivencia; regulando el dinamismo dentro de la sociedad. Goldstein (1989), en atención a la solución de conflictos considera que se debe de enseñar a los niños la importancia de poner límites para detenidamente pensar sobre los hechos; se debe de enseñar en definir e identificar los problemas; reuniendo la información necesaria para su mejor comprensión y detalle; enseñándoles también a poder analizar los efectos y resultados de las decisiones que asuman.

La cuarta dimensión denominada empatía, es una habilidad que reconoce la comprensión de sentimientos, necesidades y problemas de los demás; poniéndose en el lugar del otro y reconociendo de forma correcta sus reacciones emocionales. Los sujetos catalogados como empáticos escuchan y entienden a los demás en atención a sus motivaciones y problemas. La empatía presenta dos componentes;

una reacción cognoscitiva que está asociada al grado en que los niños perciben el punto de vista de otra persona; y el desarrollo de los seis primeros años de vida.

La quinta dimensión denominada independencia está referida a la madurez del ser humano; la cual se evidencia en la capacidad de poder decidir lo que se debe y no debe de hacerse; controlando las emociones y desarrollando la voluntad. Por ello es esencial el desarrollo de la independencia; consiguiendo que cada día en la vida que transcurre en la escuela sea de libertad; teniendo como base claros procedimientos para alcanzar de forma gradual la independencia y el gobierno de sí mismo; así como también la autodirección, la auto regulación y el auto concepto.

La sexta dimensión recibe el nombre de persistencia que se refiere a la realización y finalización de una tarea específica o actividad; la cual debe ser abordada con constancia y firmeza en el desarrollo de los propósitos y objetivos. Constituye la predisposición y constancia a mantenerse firme en las distintas acciones que se ejecutan. Se vincula también a la fuerza interior para poder repetir, insistir y conservar un comportamiento tendiente a alcanzar lo que se desea.

Por último, la dimensión amabilidad que se encuentra referida a conducirse en armonía con sus pares y adultos; implicando un importante aspecto del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional; que se deja postergado en el proceso educativo en los niños y niñas. En el desarrollo de la convivencia diaria en la escuela se deben de desarrollar reglas básicas como el saludo, dar las gracias, despedirse y pedir permiso; son acciones que marcan la construcción de la amabilidad; así como también estas reglas se basan en el desarrollo de las habilidades sociales verbales permitiendo construir vínculos de amistad.

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años implica que desarrollan capacidades y conocimientos que son esenciales para construir el aprendizaje. Bajo el contexto del desarrollo socioemocional al niño se le debe de educar en las emociones; incluyendo el reconocimiento de los sentimientos, priorizando el control de las emociones negativas, tratando de dominar la situación que enfrenta. El primer procedimiento a desarrollar para poder ejercer control de las emociones y sentimientos es tener consciencia sobre ellos. Al niño se le debe de enseñar a identificar el tipo de sentimiento que desarrolla, atendiendo las más

frecuentes. Para poder atender estas situaciones se debe de ejercitar el autocontrol ante condiciones estresantes; un ejemplo es la ansiedad que embarga a un niño cuando no lo recogen de la escuela, que podría generar rechazo, miedo al abandono o que no se sienta querido.

Elías, Tobías y Friedlander (1999); consideran que la regulación emocional, las aptitudes sociales y el autocontrol; son posibles de aprender cuando los niños ordenan sus sentimientos; lo cual significa que deben de reaccionar de manera no impulsiva y deben de comunicarse de forma eficaz con las demás personas; así mismo es necesario que respondan a condiciones sociales de manera responsable y reflexiva. Hay que tener en cuenta que el niño enfrenta situaciones en las que tiene que lidiar con la ira, la confusión o el miedo y hay que abordar en la solución de problemas de manera constructiva.

Goleman (1995); considera que del mismo modo hay que abordar en el uso de actividades lúdicas, como una forma de enseñar a reconocer las emociones; ello inducirá a los niños en poder examinar sus registros corporales; como por ejemplo cuando sienten ira o rabia las personas aprietan los puños; y tensan los músculos faciales al sentir nervios o escalofríos cuando sienten miedo. Para poder reconocer estas emociones el niño o niña tendrá que experimentar una amplia sensación, lo cual puede facilitarse por medio de la comunicación con su entorno social: familia y amigos.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor se tiene que las afirmaciones sobre el estado emocional en el caso de los niños de educación inicial; es un tema vigente; por tanto, apostar por el desarrollo de una educación emocional es esencial para el desarrollo adecuado de la emocionalidad en los niños. Para una adecuada educación emocional es necesario analizar el contexto emocional en el cual se encuentra el niño; tratando de generar también espacios de reflexión para generar y propiciar el desarrollo de la responsabilidad. Por ello la figura del docente es esencial; ya que brinda ayuda al niño a definir sus problemas; conduciéndolo también en una senda donde encuentre el desarrollo de acciones que favorezcan su crecimiento emocional. Hay que tener en cuenta que el niño también es poseedor de creencias, conocimientos y supersticiones.

Hace algunos años atrás el docente tenía preferencia por niños conformistas, que buscaban buenas calificaciones y poco exigían; de esta manera se valoraba más el aprendizaje receptivo. Desde esta perspectiva el docente espera que el estudiante alcance buenas calificaciones; lo cual debe ser consecuencia del buen trato que el docente brinda a sus estudiantes. Sumándose también a esta perspectiva los denominados casos de desesperanza aprendida; lo cual se genera en el hecho de que los docentes responden a los fracasos de sus estudiantes. La escuela tiene hoy en día un rol preponderante y muy importante en el cual el niño aprende y es influenciado en la totalidad de factores que integran su comportamiento y personalidad. Bajo esta perspectiva la escuela enseña a sus estudiantes el dominio emocional de su inteligencia; facilitándoles habilidades y estrategias.

Goleman (1995); considera que nos encontramos ante una nueva alfabetización emocional o también denominada escolarización emocional y que lo que se pretende es comunicar a los estudiantes la gestión y desarrollo de la inteligencia emocional. El propósito que se espera alcanzar es poder conocer cuáles son las emociones y reconocerlas frente a las demás; así mismo clasificar los sentimientos y los estados de ánimo; poder detectar casos de pobre desempeño en el área emocional; modular y gestionar la emocionalidad; desarrollar la resiliencia; desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias; adoptar una actitud positiva ante la vida; prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo; además también prevenir conflictos interpersonales y por último mejorar la calidad de vida escolar.

Para poder lograr todo lo anteriormente descrito es necesario asumir el nuevo rol del docente tutor; distinto al normalmente definido; ya que debe de abordar el proceso educativo de manera eficiente y eficaz para sus estudiantes. Por tanto, el docente deberá convertirse en un modelo de equilibrio de emocionalidad; de resolución equilibrada y de habilidades empáticas; debiendo tener un alto manejo de los conflictos interpersonales como un factor de aprendizaje para sus estudiantes.

El rol que debe de desarrollar el docente hoy en día debe de ayudar a sus estudiantes a establecer sus objetivos personales; percibir las necesidades,

motivaciones, intereses y objetivos de ellos; orientar de manera personal; facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal; y por último establecer un buen clima de trabajo a nivel emocional; brindando apoyo social y personal para incrementar la autoconfianza en los estudiantes. Por último, para poder generar un adecuado desempeño académico el niño debe de contar con siete importantes factores: curiosidad por descubrir; confianza en sí mismo y en sus capacidades; autocontrol; capacidad de comunicar; intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz; relación con el grupo de iguales y cooperar con los demás.

Respecto al aprendizaje de los niños Bandura (1978); considera que la conducta humana es aprendida y que esta se puede desarrollar en atención a las experiencias y oportunidades generados en el ambiente donde se desenvuelven. Quienes se conducen bajo este modelo las acciones son determinantes para poder generar el aprendizaje; ya que lo aprendido es codificado para servir en la memoria como una posterior guía que se evidenciara en la conducta; cabe destacar que no se necesita reproducir una conducta social; mucho se aprende sobre las reglas sociales y las correspondientes sanciones.

Sears, Millar y Dollard (2001); señalan que la teoría de la socialización; constituye un procedimiento secundario que establece el ambiente; el niño construye relaciones con la madre inicialmente y que luego es sustituida por el interés en otras personas; con la madre se desarrollan los refuerzos primarios; y que posteriormente son sustituidos por los familiares, docentes u otras personas del entorno social. Desde la óptica de los autores el comportamiento se ver reforzado por la observación de los pares y de los padres de manera destacable.

Bandura (1978); considera que todo condicionamiento de aprendizaje es consecuencia directa de la experiencia; la cual es un proceso por sustitución en base a la observación de la conducta de otros sujetos; así mismo las respuestas emocionales son condicionadas por medio de la observación; debido a las tareas afectivas, que se suscitan por medio de los modelos que son sometidos, por el desarrollo de experiencia agradables o desagradables; de esta forma el comportamiento está limitado por acciones de sustitución en base al análisis de la conducta; debido a ello la estimulación es un factor que brinda condiciones para

alguien quien no es consciente de lo que puede ocurrir o no. Debido a esto los niños del nivel inicial deben de seguir el comportamiento de los adultos por medio de la convivencia y la observación de manera diaria con el docente de aula; quien es el que influye en el proceso de aprendizaje, viéndose reforzado en sus estructuras cognitivas

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

CONCYTEC (2018); define a la investigación en dos categorías: básica y aplicada. El contexto en el cual se aplica la presente investigación es aplicada; debido a que según lo que señala el Reglamento RENACYT; en el Título I: disposiciones Generales; artículo quinto; inciso cuarto: este tipo de investigación se orienta hacia el conocimiento científico; así mismo enfatiza los medios como: protocolos, tecnologías y metodologías; por medio de las cuales se cubre una reconocida necesidad de forma específica.

Así mismo el enfoque en el cual se sustenta la investigación es el enfoque cuantitativo; de acuerdo Hernández (2016); el enfoque cuantitativo; constituye un conjunto de procedimientos ordenados, sistematizados y secuencializados; que tienen como característica el ser probatorios. Así mismo implica el desarrollo de fases o etapas que obligatoriamente deben de responder a un orden de ejecución; esto le otorga un nivel de rigurosidad; la cual responde al planteamiento de los objetivos de la investigación y de las preguntas que se derivan; por lo cual se deberá de revisar el marco teórico contextual en el cual se sitúa la investigación.

Así mismo el tipo de investigación tomando también a Hernández (2016), es descriptiva – explicativa. Los estudios descriptivos buscan el análisis de las características, las propiedades y los perfiles de los sujetos que son partícipes de la investigación y que son objeto de análisis. En otros términos, lo que se pretende es poder evaluar y recopilar información de forma individual o colectiva sobre las variables que participan en el estudio. Así mismo el estudio también es explicativo debido a que se describe el comportamiento de los fenómenos o conceptos, atendiendo la respuesta que explican las causas de lo sucedido; el interés de este tipo de investigación es explicar porque ocurre el fenómeno y que aspectos se requieren para una mayor el contexto en el cual se encuentran.

El diseño de investigación que corresponde es el denominado no experimental; en términos de Hernández (2016) este tipo de diseño se desarrolla debido a que no hay manipulación de las variables; lo que se hace es observar el comportamiento de las variables tal como se encuentran en su contexto natural, con la finalidad de

poder analizar el contexto en el que se enmarcan. Cabe señalar que el tipo de diseño no experimental que corresponde al estudio es el llamado transeccional o transversal, el cual recolecta los datos en un mismo tiempo y momento; así mismo por medio de esta categoría se podrá proceder a la descripción de las variables y el análisis de la incidencia e interrelación en un tiempo determinado.

3.2 Variable y operacionalización.

Definición conceptual. Inteligencia Emocional.

López y González, (2005); consideran que la inteligencia emocional es una habilidad para poder percibir y expresar de manera exacta el estado emocional; así mismo permite poder tener acceso al conjunto de emociones ajenas o en su defecto poder crearlas cuando estas sean de carácter productivo para aportar al pensamiento y de esta manera comprender la razón de las emociones de forma que se puede regular con la finalidad de favorecer su crecimiento emocional e intelectual.

Operacionalmente la inteligencia emocional presenta el desarrollo de dos dimensiones: la competencia emocional y la competencia social. En atención a la competencia emocional esta se encuentra constituida por indicadores como la tristeza, la alegría y la automotivación. La escala de medición que corresponde a la variable es ordinal.

Dimensiones: Desarrollo del aprendizaje.

Ausubel (2008); señala que el aprendizaje es un proceso por medio del cual se modifican o adquieren destrezas, habilidades, conocimientos, valores y conductas como efecto de una experiencia, estudio, instrucción, observación o razonamiento. Hay que tener en cuenta que existen diferentes teorías que realizan interpretaciones diferentes entornos a la definición de esta variable. Sin embargo, todas coinciden en precisar que el aprendizaje constituye la función mental más importante de los seres vivos en general y con especial atención en la humanidad. En la construcción del aprendizaje intervienen factores distintos que van desde el medio en el que se desarrolla la persona hasta los principios y valores que se desarrollan en la familia.

Operacionalmente el aprendizaje está dado por la única dimensión que corresponde al aprendizaje significativo; el cual a su vez presenta los siguientes indicadores: significatividad lógica; significatividad psicológica y actitud del estudiante. La escala de medición que corresponde a la interpretación de esta variable es la escala ordinal.

(Ver anexo 1: Operacionalización de las variables).

3.3 Población, muestra y muestreo.

La población de acuerdo a Francia (1998) la define como un conjunto de elementos en temas de investigación; lo cual también puede ser interpretado como un conjunto de unidades de muestreo. Para Jany (1994) considera que la población está constituida por toda la totalidad de individuos o elementos que presentan características comunes y sobre las cuales se requiere desarrollar alguna observación. La población se consigna en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Población de la Unidad Educativa Edison Mendoza de Guayaquil.

GRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicial A	40	50%
Inicial B	40	50%
TOTAL	80	100%

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Para Bernal (2016); la muestra constituye una parte de la población; la cual es seleccionada por medio de un procedimiento; sobre esta selección se procede a la recolección de la información; lo cual permitirá la concreción del estudio; sobre ellas se realizarán las mediciones y las observaciones correspondientes de las variables. El presente estudio aplicó el muestreo no probabilístico seleccionando el denominado muestreo por conveniencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

En el desarrollo de una investigación se hace uso de diversos tipos de instrumentos que permiten recopilar la información entorno a la medición de las variables, dentro de las más usuales tenemos a los cuestionarios; la observación; el análisis

documental y el uso de la internet entre otros. Brace (2013) señala que un cuestionario constituye un conjunto de interrogantes en relación a las variables a medir; además debe de presentar congruencia con el planteamiento del problema de investigación en atención a los objetivos que se espera lograr o alcanzar en el desarrollo del proceso mismo. Para la medición de la inteligencia emocional se ha hecho uso de un cuestionario el cual ha pasado por un proceso de confiabilidad y validez.

Los cuestionarios aplicados presentan un valor aceptable de confiabilidad debido a que en su aplicación; se ha obtenido resultados similares en otros contextos; ya que es una capacidad de los instrumentos que presentan resultados congruentes de acuerdo a la prueba piloto aplicada; el valor del alfa de Crombach arrojó 0,843 en referencia a la “Escala valorativa para evaluar la actitud docente”; y 0,829 en el cuestionario: “Escala valorativa para evaluar la inteligencia emocional de los niños”. Con respecto a la validez, de acuerdo a lo que señala Anastasi y Urbina (1988), consideran que un instrumento de investigación es válido cuando realmente mide aquello que se desea medir; la validez implica el grado bajo el cual puede inferirse las conclusiones teniendo en cuenta los resultados. En nuestro caso se ha utilizado la validez a criterio de jueces o también denominados expertos en el tema, quienes aportan a la evaluación de los instrumentos desde una perspectiva metodológica, estadística y de especialidad.

Tabla 1.

Resultado del alfa de Crombach del grupo piloto.

CUESTIONARIO	VALOR
Escala valorativa para evaluar la actitud docente	0,843
Escala valorativa para evaluar la inteligencia emocional de los niños	0,829

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

3.5 Procedimiento.

El procedimiento de la investigación se ha desarrollado primero en atención a la construcción de la estructura teórica del proceso investigativo; teniendo en cuenta las definiciones, conceptos, constructos teorías y enfoques que sustentan al análisis de las variables. Una vez que se ha desarrollado la prueba piloto y siendo

satisfactorio los resultados se procedió a la aplicación de la muestra con la intención de poder estructurar el desarrollo del capítulo de resultados y realizar un análisis detallado de los mismos por medio de la discusión; para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones del proceso. Cabe señalar que se ha hecho uso de la estadística descriptiva e inferencial; desarrollando procesos como prueba de normalidad y la prueba de hipótesis. Finalmente, el informe contiene el desarrollo de una propuesta que de ser implementada podrá ayudar en contribuir a la solución del problema.

3.6 Métodos de análisis de datos.

Tal como se ha señalado en el punto anterior se ha hecho uso de la estadística descriptiva e inferencial. En atención a los procedimientos se ha utilizado software especializado para poder desarrollar la parte estadística; teniendo como uso al Statistical Package for the Social Sciences; conocido como: SPSS; el cual es un software que permite la entrega de varios reportes como: tablas, gráficos, pruebas paramétricas y no paramétricas. Así mismo también se ha hecho uso del software Microsoft Office Excel; en su versión para Windows 10.

En la realización del análisis descriptivo se ha tenido a bien la interpretación de los datos por medio del uso de pruebas paramétrica y no paramétricas; con la finalidad de poder realizar pruebas de normalidad y pruebas de hipótesis; lo cual ha permitido poder demostrar las hipótesis planteadas en el estudio; habiéndose realizado estas acciones en el capítulo que corresponde a los resultados. Así mismo se ha hecho uso de tablas y gráficos estadísticos, cuyos resultados han sido descritos y analizados.

3.7 Aspectos éticos:

La construcción de este apartado esta en atención a las normas éticas desarrolladas para tal efecto; ya como es el uso del software antiplagio del Turnitin; por tanto, se ha desarrollado el correcto citado; así como la interpretación debida de los datos. Así mismo se mantiene en reserva de confidencialidad los datos que se han recogido de la aplicación de los instrumentos; respetando el llamado consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se describe el resultado de las mediciones realizadas a los docentes de Unidad Educativa, a quienes se aplicó un cuestionario para poder determinar la escala valorativa de la actitud docente respecto al tema de la inteligencia emocional, siendo los resultados los que se detallan a continuación. El 37,5% se ubica en un intervalo alto; seguido de un 31,25% en el intervalo medio y el 31,25% restante en el intervalo bajo; tal como se muestra en la tabla y gráfico a continuación.

Tabla 3.

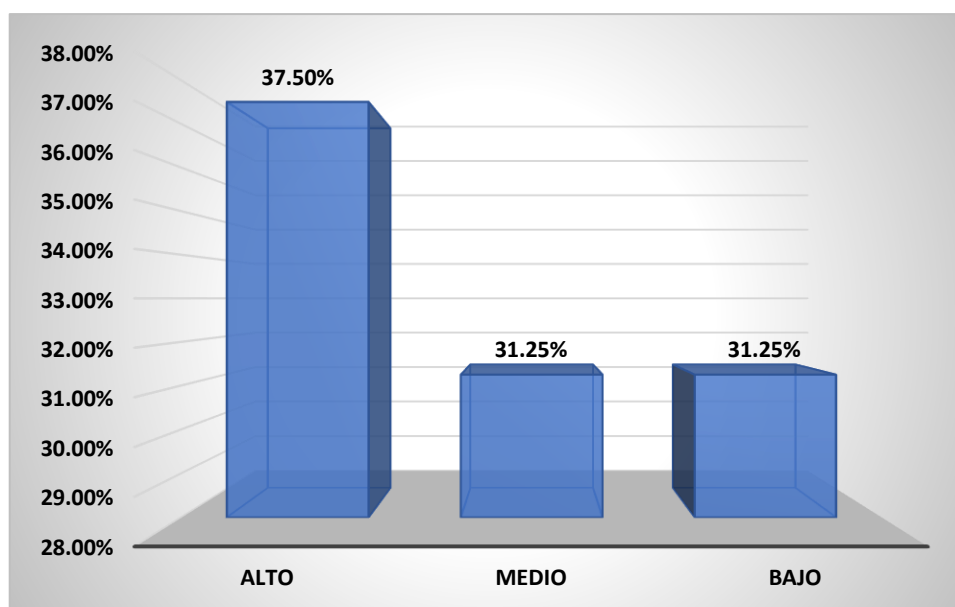
Resultado del Cuestionario Escala valorativa de la actitud docente

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	37,50%
Medio	5	31,25%
Bajo	5	31,25%
TOTAL	16	100%

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Gráfico 1.

Resultado del Cuestionario Escala valorativa de la actitud docente



Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Con respecto a las dimensiones que se derivan de la variable; tenemos que la competencia cognitiva, prioritariamente presenta un 43,75% de los docentes en el intervalo alto, seguido de un 31,25% en el intervalo medio y el 25% en el intervalo bajo. El componente afectivo tenemos que el 50% de los docentes se encuentran en el intervalo alto; un 25% en el medio y el otro 25% restante en el bajo. Por último, el componente conductual, tenemos que un 43,75% se encuentra en el intervalo alto; un 25% en el medio y el 31,25% en el bajo; tal como se detalla a continuación en la tabla y gráfico correspondiente.

Tabla 4.

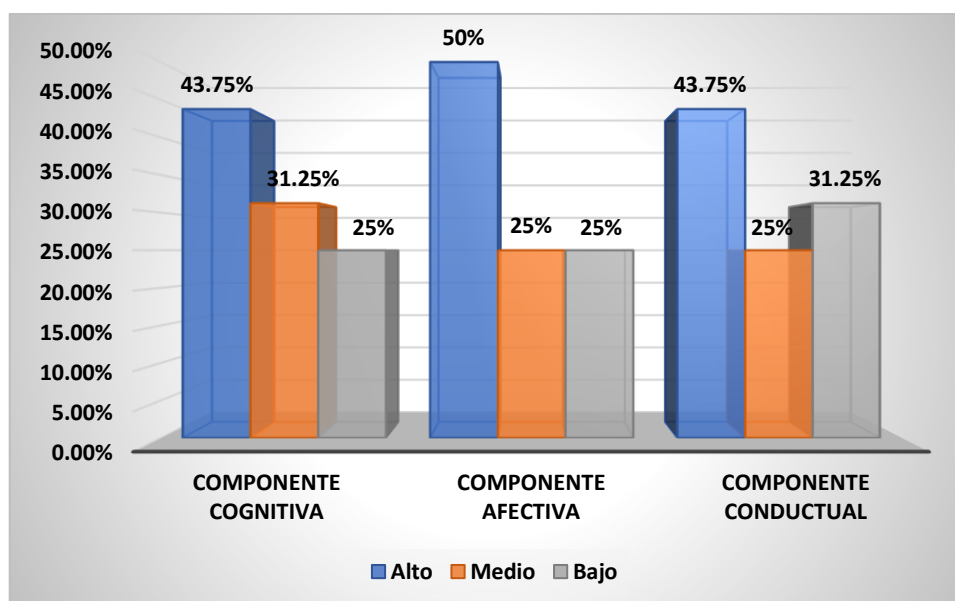
Resultado por dimensiones de la escala valorativa de la actitud docente

INTERVALO	Componente Cognitiva		Componente Afectiva		Componente Conductual	
	F	%	F	%	F	%
Alto	7	43,75%	8	50,00%	7	43,75%
Medio	5	31,25%	4	25,00%	4	25,00%
Bajo	4	25,00%	4	25,00%	5	31,25%
TOTAL	16	100%	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Gráfico 2.

Resultado por dimensiones de la escala valorativa de la actitud docente



Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Con relación a los resultados del cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los niños y niñas de cinco años; los resultados nos muestran que el 30% se encuentran en un intervalo alto sobre el manejo de su inteligencia emocional; así mismo un 45% se ubica en un intervalo medio y el 25% restante de los niños y niñas se ubican en el intervalo bajo. Tal como se muestra en los resultados existe un gran porcentaje de niños que requiere un el desarrollo de un programa de intervención que brinde soporte a los niños por medio del desarrollo de actividades lúdicas de un mayor manejo de sus emociones. Los resultados se muestran el tabla y gráfico siguientes.

Tabla 5.

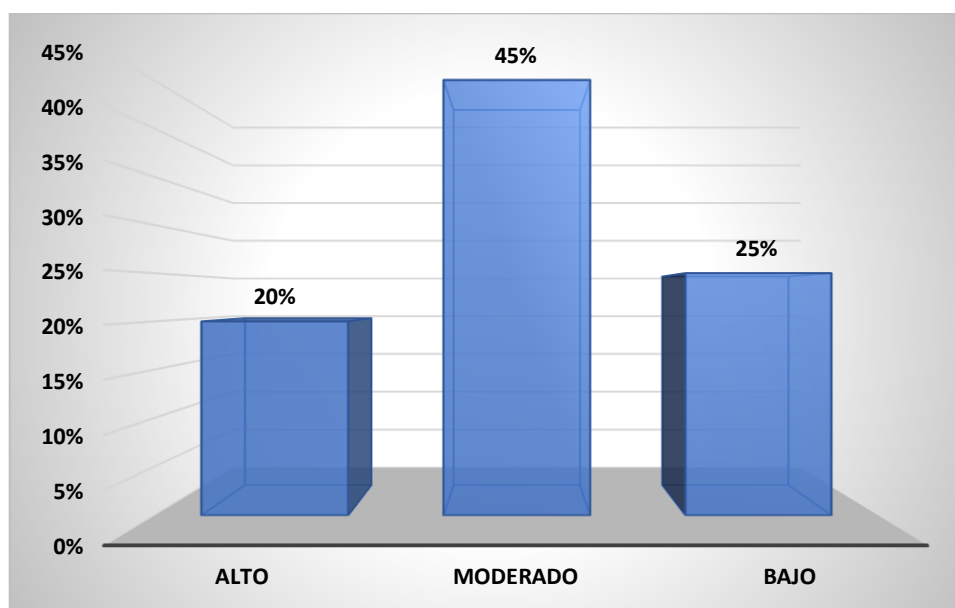
Resultado del Cuestionario Inteligencia Emocional en Niños de 5 años

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	30%
Moderado	18	45%
Bajo	10	25%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Gráfico 3.

Resultado del Cuestionario Inteligencia Emocional en Niños de 5 años



Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Las dimensiones que se ha considerado en la evaluación del cuestionario de inteligencia emocional se detalla a continuación. La primera de ella es el componente “Intrapersonal”; en la cual se tiene que un 37,5% se encuentra en el intervalo alto, seguido de un 30% en el medio y un 32,5% en el bajo. Con respecto al componente “Interpersonal”, el resultado del intervalo alto fue de un 40%; el medio de un 35% y el bajo llego a un valor del 25%. El componente “Adaptabilidad” en el intervalo alto ascendió a un 35%; el intervalo medio un 37,5% y el bajo un 27,5%. Por último, el componente “Estado de Ánimo”, el intervalo alto fue de un 45%, el medio de un 32,5% y el bajo un 25%; tal como se muestra a continuación en la tabla y gráfico que se adjunta.

Los resultados de estas dimensiones realmente nos muestran que hay muchos aspectos que deben de mejorarse en los niños; desarrollar en ellos una mayor confianza y mejores relaciones; es muy posible que el resultado de esta evaluación responda a las condiciones que se han tenido en estos dos últimos años, en los cuales hemos estado afectados por el desarrollo de pandemia generada por el COVID19. Ya que los niños se han visto en el desarrollo de condiciones de socialización entre pares de manera directa, lo cual contribuye a que los aspectos como el interpersonal y interpersonal no han desarrollado de manera normal, como antes sucedía dentro de la cotidianidad de los hechos.

Tabla 6.

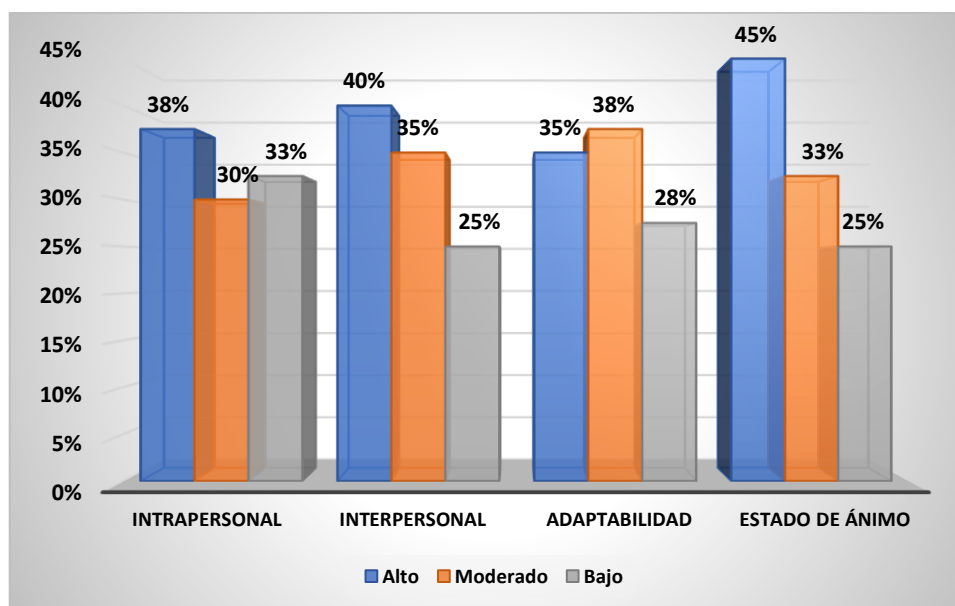
Resultado por dimensiones del cuestionario de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años

Componentes	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Intrapersonal	15	37,5%	12	30%	13	32,5%	40	100%
Interpersonal	16	40%	14	35%	10	25%	40	100%
Adaptabilidad	14	35%	15	37,5%	11	27,5%	40	100%
Estado de Ánimo	18	45%	12	32,5%	10	25%	40	100%

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola

Gráfico 4.

Resultado por dimensiones del cuestionario de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años



Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola.

Prueba de normalidad

Ha. La escala valorativa de la actitud docente presenta normalidad con los resultados de la escala de medición de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021.

Ho. La escala valorativa de la actitud docente presenta no presenta con los resultados de la escala de medición de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021.

Los datos que han sido tomados de los docentes ascienden a 16 personas y de los estudiantes son 40 niños y niñas de cinco años; debido a la cantidad de unidades que de manera independiente son menores a cincuenta, la prueba de normalidad que se asume es la de Shapiro – Wilk; la cual corresponde a la estadística no paramétrica. Los resultados obtenidos de la prueba han sido procesados a un 95% de confiabilidad; por ello el valor “ α ” cuyo valor es de 0,05; implica que de acuerdo a la comparación de los valores obtenidos en cada una de las variables son menores al denominado “ α ”; por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se

acepta la hipótesis general (Ha). Esta acción significa que existe normalidad en la medición realizada de ambas variables.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de la escala valorativa de la actitud docente y la escala valorativa de la medición de la Inteligencia Emocional en Niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario Escala valorativa de la actitud docente	0,324	38	0,000	0,854	38	0,000
Cuestionario de Inteligencia Emocional en Niños de 5 años	0,234	38	0,031	0,837	38	0,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola.

Prueba de hipótesis

Ha. El programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman desarrolla el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república de Ecuador 2021

Ho. El programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman no desarrolla el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república de Ecuador 2021.

De acuerdo al resultado que presenta el llamado “p” valor, se deberá asumir una decisión en base a los resultados obtenidos; debiéndose considerar lo siguiente: si el denominado “p” resulta mayor que el valor de 0,05; se deberá rechazar la formulación de la hipótesis nula (Ho); pero si por el contrario el valor que corresponde al “p” es inferior al 0,05; se deberá rechazar la hipótesis nula (Ho) y se aceptara la hipótesis general (Ha).

Tabla 8

Resultado de la correlación entre escala valorativa de la actitud docente y la escala valorativa de la medición de la Inteligencia Emocional en Niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021

Rho de Spearman		Escala de Actitud Docente	Escala de Inteligencia Emocional
Escala de Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,587*
	Significancia (bilateral)		0,000
	Número	56	56
Escala de Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	0,587*	1,000
	Significancia (bilateral)	0,000	
	Número	56	56

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Gardenia, Ochoa Barzola.

Debido a los valores resultantes de la denominada prueba de hipótesis y habiéndose elegido el denominado Rho de Spearman; se puede afirmar que el resultado obtenido permite afirmar que existe relación directa significativa y positiva entre los resultados que presenta el cuestionario de la escala de actitud docente y el cuestionario de la medición de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años; ya que el denominado “p” valor tiene por resultado 0,000; lo cual implica que es significativo comparándolo con el valor de 0,05 de significancia bilateral. Por otra parte, el valor que corresponde en la tabla en la cual se muestra es de 0,587; dicho valor implica que la relación entre ambas variables es moderada, dando lugar a poder afirmar que existen otros valores que serían determinantes. Finalmente afirmamos que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general.

V. DISCUSIÓN

En el desarrollo del presente estudio se ha tenido en cuenta los estudios que también se han realizado entorno a las variables de la investigación; en especial los que se encuentran relacionados al desarrollo educativo en el nivel de educación inicial; se sabe que en estos últimos tiempos se han desarrollado múltiples enfoques y teorías educativas que han cambiado la perspectiva docente y el entorno en el cual se desarrollan las acciones educativas en nuestra sociedad; el objetivo del proceso educativo es poder desarrollar la tan ansiada calidad educativa; por ello sentar las bases del desarrollo de un modelo resulta sumamente importante; en nuestro estudio la importancia de abordar el tema de la inteligencia emocional implica poder desarrollar mejores herramientas pedagógicas que apuesten por un buen desempeño educativo en el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años.

Tal como manifiestan López & González (2005) quienes basan a su vez su punto de vista en función de Daniel Goleman; consideran que la inteligencia emocional constituye una capacidad; que nos permite el poder reconocer e identificar nuestros sentimientos; así como también permite el poder motivarse a uno mismo; así mismo lo que se busca es poder tener control con nuestras emociones y también poder controlar nuestras relaciones. En los resultados que enfatizan los autores consideran que la capacidad de perseverar, motivarse, control de impulsos; así como también el poder regularlos; como también controlar la angustia, son factores que pueden resultar determinantes para poder asumir y desarrollar una plena vida, atendiendo al desempeño cognitivo, por lo que resulta esencial el conocer el coeficiente intelectual de las personas en general; debido a que es un factor, aunque pequeño que conlleva al éxito, atendiendo la vida emocional que se puede dominar en función de los dominios de la vida y teniendo muy en claro los sentimientos que es la base para poder conducir una vida ordenada.

Davis (2007); al observar estos hechos considera que de acuerdo a sus estudios la inteligencia emocional está dada por habilidad de comprender, reconocer y utilizar de manera afectiva la emocionalidad propia y ajena en el desarrollo de nuestras vidas. Desde los estudios realizados por Martín & Boeck (2007); consideran que desarrollar la inteligencia emocional es importante; entonces surge la pregunta

¿porque necesitamos entonces de las emociones?; los autores señalan que la emocionalidad en las personas es un mecanismo que ayuda en poder reaccionar con rapidez frente a inesperados sucesos; así como también en poder tomar decisiones basadas en la urgencia y que revistan seguridad; por último las emociones también permiten establecer un medio de comunicación no verbal con otras personas.

Cohen (2001); manifiesta que la inteligencia emocional trae como consecuencia el poder decodificarse a uno mismo y también a otras personas; esta condición permite abordar la resolución de problemas y ofrece los recursos para poder enfrentar una gama amplia de situaciones de aprendizaje, que permiten desarrollar experiencias que ayuden a un mejor soporte de comunicación; con soluciones innovadoras; estableciendo vínculos de amistad y relaciones de índole laboral; sustentado en la cooperación y la motivación de uno mismo.

Tal como se ha visto en los resultados obtenidos del cuestionario de la escala valorativa de la actitud docente; frente al hecho de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la Unidad Educativa en mención; se tiene que existe una polarización en los resultados de acuerdo a los intervalos resultantes, destacándose que sólo un 37,50% se encuentra en el intervalo “alto”; sin embargo, es preocupante que la suma de los intervalos medio y bajo asciendan a un 62,50%; debido a que esta condición puede tonarse muy difícil por la rigidez de los hechos que se pudieran presentar; hay que tener en cuenta que el nivel inicial requiere de mucha flexibilidad para poder formar a los niños dentro del proceso de escolarización y por ende el lugar que ocupa la inteligencia emocional es preponderante.

En atención a los componentes que integran la variable se tiene que se encuentra conformado por el componente cognitivo, afectivo y conductual; y cada uno de ellos aporte dentro de la estructura formativa en atención de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial. El componente que presenta un mayor problema es el que corresponde al conductual; en el cual se tiene que los docentes deberán poner especial atención en el proceso de la construcción de un mejor dominio de los aspectos conductuales emocionales. El aspecto que presenta un mayor desarrollo de manera favorable es el componente afectivo; el cual resulta en

un 50%; lo cual indica que se desarrollan los aspectos lúdicos, el dialogo, la motivación, el saludo y la emocionalidad entre pares. En los resultados del componente cognitivo se tiene que un 43,75% se encuentran en el intervalo “alto”; resultando se aplican las normas de convivencia en el grupo; e respetan las opiniones y se hace uso de un vocabulario acorde al entorno.

En atención a la medición del cuestionario que se aplicó para poder evaluar la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años, se tiene que mayoritariamente se encuentran en un intervalo moderado en un 45%; lo cual indica que no manejan adecuadamente su inteligencia emocional; sumándose a ello un 25% de quienes se encuentran en el intervalo bajo; lo cual agrava esta situación que se encuentra en el diagnóstico realizado; implica que no hay un dominio preponderante de este factor, por ello la necesidad de poder realizar un programa de intervención educativa que ayude a mejorar estos aspectos en los menores.

Al haberse realizado un análisis detallado en función de los componentes que integran la variable; se tiene que el mayor problema de centra en la dimensión intrapersonal; lo cual significa que la relación entre dos o más personas presenta serias deficiencias; esta condición obedece al aislamiento en el cual se nos encontramos involucrados; el hecho de haber estado recluido casi dos años en casa ha generado que los niños que ingresan al jardín; no tienen el debido factor de socialización entre pares; la comunicación que se ha desarrollado ha sido entre las personas que comparten el hogar y los niños; básicamente los niños presentan un aprendizaje lúdico; lo que facilita el desarrollo de actividades y que estas se encuentren dentro un resultado esperado.

Del mismo modo la dimensión Estado de Ánimo requiere una mayor atención; se debe de buscar que los niños se encuentren entusiastas con sus docentes siempre con una buena disposición para la realización de los trabajos y acciones educativas; así mismo el niño debe de sentirse feliz por las actividades que realiza en la escuela; su entorno social en el aula le brinda seguridad y por último, los niños deben de mostrar entusiasmo por el desarrollo de las actividades académicas.

Con respecto a la prueba de normalidad aplicada en el proceso de la investigación se hizo uso de la prueba paramétrica de Shapiro – Wilk; en razón de que los datos tanto

de docentes como de los niños y niñas de manera independiente son menores a cincuenta unidades, los resultados de la aplicación de la prueba son favorables; ya que nos muestra estadísticamente que son factores que son susceptibles de ser medidos y se encuentran dentro de los márgenes de normalidad; teniendo un valor de 0,854 con respecto al instrumento cuestionario de la escala valorativa de la actitud docente; y en referencia al cuestionario de inteligencia emocional en niños de cinco años fue de 0,837; dichos valores se detallan en el capítulo anterior en la tabla 6. Por tanto, se demuestra la hipótesis planteada: la escala valorativa de la actitud docente presenta normalidad con los resultados de la escala de medición de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021

Con respecto a la prueba de hipótesis en la cual se aplicó la prueba inferencial del Rho de Spearman los resultados fueron favorables resultando que podemos afirmar la hipótesis general planteada en el estudio, es decir que un programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman desarrolla el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república de Ecuador 2021; teniendo como base el llamado “p” valor el cual es inferior al 0,05; lo cual; esta condición implica que la relación que estamos analizando entre ambas variables es significativa moderada en sentido positivo; lo cual también implica que dicha relación puede estar siendo afectada por otros factores como puede ser esencialmente la familia; lo cual puede ser muy positivo en caso se den las estructuras necesarias para tal efecto; o también negativo; si se vive en un ambiente de contante violencia o agresión de índole familiar.

Canales (2017) demuestra en su investigación que la aplicación de un programa de intervención resulta muy favorable en estudiantes del nivel inicial de cinco años; lo cual ha servido para mejorar el contexto en el cual se desarrollan los niños. Por otra parte, Soler (2016) señala que la inteligencia emocional puede ser aprendida; ya que no es innata, ni tampoco inamovible; en consecuencia, si se desarrollan los estímulos necesarios y la planificación de una intervención de un programa de aprendizaje al respecto; se podrán desarrollar las competencias y habilidades necesarias para poder tener un dominio progresivo de la inteligencia emocional; ya que no son actividades que son aprendidas de forma inmediata; o en base a la intervención de una sola actividad; lo cual implica que deben ejercitarse de manera

progresiva y mientras más se pongan en práctica se obtendrán mejores resultados y beneficios óptimos para los niños y niñas en general. Soler (2016); en la intervención que desarrollo obtuvo experiencias muy positivas; lo cual refuerza su idea de una favorable intervención con aprendizajes significativos que se desarrollaron y que permitió poder regular las emociones, los aprendizajes, la inteligencia emocional y sobre todo las relaciones con los demás pares; lo cual ha contribuido al reconocimiento efectivo de las emociones dentro del contexto educativo en el cual se encuentran.

VI. CONCLUSIONES

1. La medición realizada en los docentes respecto hacia la actitud señala que el 37,50% se encuentra en un nivel de intervalo calificado como alto; un 31,25% en el intervalo medio y el 31,25% restante en el intervalo bajo; lo cual demuestra que existe un gran porcentaje de docentes que respaldan la propuesta de intervención de un programa de inteligencia emocional en los niños de cinco años. Las dimensiones que considera esta variable son el componente cognitivo; el componente afectivo y el componente conductual. Este último presenta la calificación más baja en un 31,25%; sin embargo, también considera a la vez la más alta en un 43,75%; tal como se expresa en la tabla 4.
2. Respecto a la evaluación de la variable inteligencia emocional realizada por medio del cuestionario que se aplicó a los niños y niñas de cinco años; se tiene en el intervalo alto tenemos a un 30%; seguido del moderado en un 45%; y el bajo en un 25%. Esto significa que existe un dominio de la inteligencia emocional en el grupo de estudiantes; pero que sin embargo necesitan mejorar ya que se ven influenciados por otros factores que no dependen únicamente de la escuela. Las dimensiones que componen la variable son interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y estado de ánimo; la que presenta un mayor problema es la intrapersonal en un intervalo bajo del 32,5%; esto debido a la falta de socialización producida por efecto de la pandemia del COVID19.
3. Con respecto a la prueba de normalidad de la evaluación de las variables; la primera actividad que se realizó fue la confiabilidad de los instrumentos aplicando para ello la prueba del alfa de Cronbach; siendo el primer cuestionario de docentes el valor de 0,843; y el de estudiantes de 0,829; ambos presentan un valor alto aceptable. Así mismo se aplicó la prueba no paramétrica denominada Shapiro – Wilk; cuyos resultados son favorables en relación a la normalidad pudiendo afirmar que: la escala valorativa de la actitud docente presenta normalidad con los resultados de la escala de medición de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021

4. Respecto a la prueba de hipótesis se concluye que es positiva, directa y moderada ya que el valor corresponde a un 0,587; habiéndose aplicado la prueba del Rho de Spearman; por lo tanto, se demuestra la formulación de la hipótesis: el programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman desarrollara el aprendizaje de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edison Mendoza, de la provincia del Guayas, república de Ecuador 2021.
5. Con respecto a la elaboración de la propuesta de intervención; esta se ha desarrollado en un apartado del informe de investigación teniendo como base los aportes teóricos tomados de Daniel Goleman; así mismo se procedió a la validación de la propuesta por medio de profesionales que laboran en el ámbito universitario y que han respaldado la formulación lógica estructural de la misma.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes en general deben tener presente la construcción y uso de estrategias; así como también las técnicas y actividades basadas en un enfoque cooperativo e individual para poder desarrollar por medio del juego la inteligencia emocional y de esta manera estar acordes a los que se señala de forma directa en la propuesta que establece el Currículo Nacional que corresponde al nivel inicial, con especial atención en niños de cinco años.
2. Se recomienda también a los docentes poder capacitarse en temas de inteligencia emocional, así como también desarrollar estrategias para el logro de tal fin; teniendo en cuenta que los niños y niñas del nivel inicial desarrollan sus aprendizajes por medio de metodologías lúdicas; en base al trabajo cooperativo; lo cual permitirá también afianzar el desarrollo de las habilidades sociales en general.
3. Es importante el poder diseñar y elaborar material de apoyo que nos permita innovar y poner en práctica nuestra creatividad; ya que de esta manera estamos apostando por el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas que se han visto afectados por un periodo de pandemia y pos pandemia que acortaron su interacción social y limitaron su capacidad lúdica
4. A los docentes y estudiantes de la Escuela de Posgrado, se recomienda seguir investigando en temas educativos en cada una de las dimensiones que implica el estudio de la variable inteligencia emocional; así como la puesta en práctica de las propuestas de intervención con especial atención en el nivel inicial; lo cual brindara ayuda a los niños formándolos como mejores personas
5. Por último, a los padres de familia de la institución educativa en la cual se ha realizado el estudio; se pide estar vigilantes ante la conducta y comportamiento o la presentación de incidencias en sus menores hijos; ya que los problemas al ser detectados de manera oportuna; permiten también una solución ágil en beneficio de todos los involucrados; actuando de manera pertinente con amor y cariño por los niños y niñas.

VIII. PROPUESTA

8.1. Fundamentación.

En todo momento de la vida las emociones se encuentran presentes y con mayor intensidad en los niños y niñas; lo cual genera que presenten una determinada conducta que responde a los estímulos que se presentan en la institución educativa; sean estos positivos o negativos; por tal motivo es muy importante estar atento o atenta a tales circunstancias para poder escuchar, comprender y de cierta manera conducirlas. La propuesta de esta investigación se ha pensado en la necesidad de los niños y niñas para que puedan fortalecer sus emociones en el ámbito escolar; basados en un enfoque teórico sobre la teoría de la inteligencia emocional.

La esencia del ser humano son las emociones; las cuales se han mantenido desde el inicio de la humanidad y se conservan en la actualidad; a pesar que vivimos en un entorno de mayor celeridad, como muchas demandas lo cual genera espacios de fuerte tensión; esto conlleva a que no tenemos el tiempo de poder examinarnos a nosotros mismos; debido a que no existe tiempo para poder realizar este tipo de acción. El tiempo es un factor que se ha vuelto muy controversial, incluso podemos afirmar que el tiempo es nuestro enemigo. Las vidas de las personas transcurren a prisa; esperando el futuro sin vivir plenamente el presente; se nos ha olvidado que la vida es un instante, por tanto, debemos escuchar el presente, nuestras emociones y sentimientos, podemos conocernos a nosotros mismos ya que es parte de nuestra vida.

La asistencia de los niños a las instituciones educativas se da desde edades muy tempranas entre los dos y tres años; empezando a sentir las demandas del mundo que los rodea; debido a ello es importante señalar el camino para poder solucionar frustraciones; el poder conocerse uno mismo; saber de sus emociones y su estado emocional y la búsqueda de soluciones en caso sean requeridas. Fernández (2013); señala que la inteligencia emocional es una capacidad para nos permite el reconocimiento de nuestros sentimientos y de los demás; permitiendo además el manejo de nuestras emociones y por ende las relaciones que se establecen.

El denominado auto conocimiento emocional; constituye la capacidad de poder conocernos a nosotros mismos; nuestros sentimientos y emociones. Poder conocer

nuestras emociones teniendo en cuenta el principio de Sócrates quien manifestaba: “conócete a ti mismo”; lo cual está referido a la inteligencia emocional; por lo tanto, es necesario conocer nuestras emociones y reconocerlas en el momento que se suscitan. De no poder hacerlo nos enfrentamos a situaciones incontrolables; por lo cual es importante la habilidad sobre el dominio de las mismas de manera apropiada y tomando conciencia de las mismas, razón por la cual es sumamente necesario el tener control sobre nuestras relaciones interpersonales.

Goleman (2008); señala que las competencias sociales se basan en la empatía; lo cual significa: pensar como el otro y ponerse en el lugar del otro; con el propósito de poder comprender sus sentimientos, molestias o sufrimiento. Al poseer empatía podremos comprender los sentimientos de las demás personas; ello conlleva a tener en cuenta la teoría de la inteligencia emocional; basándose en las emociones y los sentimientos; valorando al ser humano como un sujeto que presenta: pasiones, sentimientos y emociones como lo es uno.

Reconocer las emociones en el ser humano; implica leer expresiones de carácter psicológico y físico; basándose en el lenguaje verbal y no verbal; ello conlleva a que el reconocimiento sea profundo; comprendiendo las emociones, su origen del cual surgen y sobretodo la búsqueda de soluciones para poder calmar la emoción; teniendo muy en claro la razón y lo controversial que pueden llegar a ser los sentimientos. Teniendo en cuenta lo señalado el reconocimiento es un factor esencial para poder aceptar lo que se necesita, conocerse a uno mismo; y comprender el comportamiento y las reacciones, con la finalidad de poder asumir una decisión frente a los hechos que ocurren. Las personas en general sin importar la edad deben de realizar acciones de autoconocimiento de sus competencias sociales en atención de la empatía.

Manejar las emociones, implica acciones de modelación y regulación, basándose en la consciencia de los sentimientos; de esta manera podemos conducirnos de forma debida frente a los distintos estímulos que se presentan en la sociedad. Estas acciones implican una reacción inteligente; Goleman (2008); señala que estos hechos implican poder encontrar la forma de cómo podemos agregar inteligencia a nuestras emociones. Por tales razones el manejo de las emociones, implica poder saber qué acciones debemos tomar frente a las emociones que se sienten. En las

instituciones educativas este manejo emocional, muchas veces no sucede; incluso podemos afirmar que las emociones violentas, por lo general vencen al manejo emocional; por tal razón los niños y niñas e incluso los docentes, en algunas ocasiones actúan de forma no pertinente; ya que incluso pueden llegar a decir cosas que realmente no sienten; o cosas de las cuales posteriormente se arrepienten; debiendo después reaccionar en base a la razón y pensar lo más acertado del pensamiento.

8.2. Justificación.

En el contexto actual vivimos bajo la influencia de la comunicación y el uso de las tecnologías, por ello acceder a la información resulta más factible; por ello poder responder a las emociones, va dependiendo de la formación que se tenga sobre ellas y ello debe desarrollarse desde la infancia; ya que la acción resulta ser de mayor complicación y compromiso. Cabe destacar que es necesario el poder fortalecer la formación de los niños de manera integral; bajo la actuación de un programa de intervención psicopedagógica basados en la inteligencia emocional; debido a que bajo este enfoque los niños podrán aprender y comprender sus emociones; proveyendo también de empatía y respaldando los procesos de aprendizaje y de convivencia sana en la comunidad educativa. Así mismo las emociones desarrolladas en un sentido positivo podrán ser escuchadas con un mayor nivel de atención; ya que benefician el aprendizaje de los menores.

El ser humano por naturaleza busca la valoración y el reconocimiento; un niño en un aula de clase busca lo mismo; el reconocimiento de sus compañeros y de sus docentes; que sus opiniones sean tomadas en cuenta; y que sus emociones sean reconocidas. Por ello se hace necesario la observación y el escuchar; así como también el poder hallar sus emociones dentro del aula de clase. Bajo este enfoque el desarrollo de las acciones pedagógicas en el nivel educativo de inicial favorece el proceso de escuchar y reconocerse a uno mismo y a los demás.

El desarrollo de la presente propuesta aporta en el desarrollo de las siguientes interrogantes: ¿cómo soy yo?; ¿quién vive dentro de mí?; ¿cómo es mi vida emocional?, y por último ¿cómo es mi mundo interno?; relacionando estas

interrogantes con el desarrollo de los niños; con el propósito de tener un acercamiento hacia las emociones que aportan al desarrollo integral como persona.

8.3. Objetivo de la propuesta.

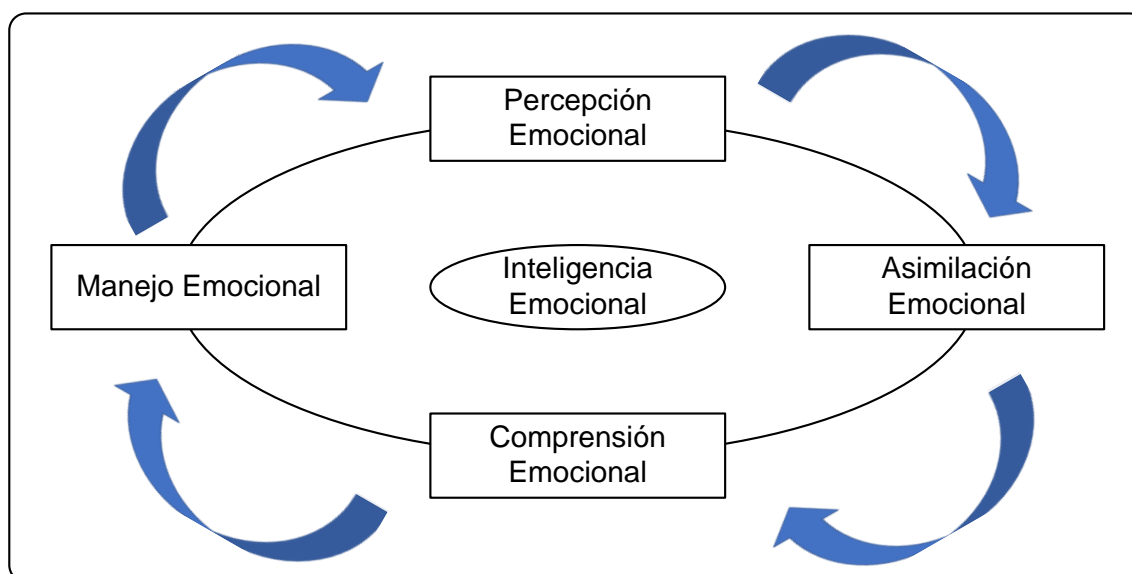
Diseñar una propuesta pedagógica que permita el manejo y reconocimiento de las emociones en los niños y niñas de cinco años de Unidad Educativa Edison Mendoza, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, 2021

8.4. Síntesis operativa gráfica de la propuesta.

A continuación, se presenta la síntesis operativa gráfica que corresponde al desarrollo de la propuesta sustentada en base a la teoría del Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey

Gráfico xx

Síntesis operativo gráfico del Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey



Nota: Elaborado por: Gardenia Ochoa Barzola.

Las cuatro habilidades que se van a desarrollar por medio del presente plan de acción se orienta en el desarrollo de cada fase que a continuación se detalla: percepción, asimilación, comprensión y manejo emocional. Con respecto a la percepción emocional, está dada por la habilidad para poder percibir las propias emociones y la de los demás; pudiendo a su vez percibir emociones en el arte,

objetos, música, historia y otros estímulos. La asimilación emocional; es una habilidad para poder usar, generar y sentir las emociones que son necesarias para dar a conocer o comunicar sentimientos o utilizar dichas emociones en el desarrollo de los procesos cognitivos. La comprensión emocional; se define como una habilidad para comprender la información emocional; la combinación y el progreso de las mismas, en el transcurso del tiempo y de esta manera poder apreciar las señales o significados emocionales. Por último, la regulación emocional o simplemente manejo emocional que se orienta hacia la habilidad de estar abierto hacia los sentimientos; así como modular los propios espacios y la de los demás, promoviendo la comprensión y el crecimiento personal.

8.5. Plan de actividades.

Las actividades que comprende el desarrollo de la propuesta se listan a continuación y el desarrollo de las actividades se incluye en la sección de anexos en el presente informe de investigación.

Actividad 1: Juego de las emociones básicas

Actividad 2: El llamado de lista

Actividad 3: El semáforo de mis emociones

Actividad 4: la familia hechizada.

Actividad 5: Buscando pareja a la emoción (concéntrese)

Actividad 6: El cubo de mis emociones

Actividad 7: Videos emocionantes

Actividad 8: ¿Las emociones de las niñas y niños son iguales?

Actividad 9: Armandando las emociones faciales

Actividad 10: Escuchando las emociones y comprendiéndolas

Actividad 11: Empatizando con mis amigos

Actividad 12: La caja de las buenas noticias

Actividad 13: El libro de las emociones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, M. y Valencia, J. (2017). *Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey. Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: Universidad de Huelva – España. Madrid.*
[http://Users/User/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814%20\(1\).pdf](http://Users/User/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814%20(1).pdf)
- Alcoser, G. R.; Moreno, B. y León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial.* Revista Ciencia UNEMI, Vol 12. Núm. 31; pág. 102 – 115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>
- Andrade, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de educación inicial.* Revista científica de investigación. Vol. 5. Núm, 132-149. Recuperado el 30 de 07 de 2021, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSulImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>
- Ardilla Torres, L. Y. (2019). *Inteligencia emocional en la convivencia escolar. Inteligencia Emociona en la convivencia escolar.* Universidad de los Llanos, Villavicencio, Bogotá, Colombia. Recuperado el 03 de 07 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14051>
- Baena, G. (2012). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil.* Mexico: Trillas.
- Baltazar, C., Huyhua, R., & Padilla, M. (2011). *Neurociencia y lectoescritura.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza editorial.
- Barker, A. (2019). *Improve Your Communication Skills: How to Build Trust, Be Heard and Communicate with Confidence.* Philadelphia - USA: Kogan Page

- Biedma Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia Emocional: Influencia en la gestión de recursos humanos en las organizaciones. *Revista Geon (Gestión, organizaciones y negocios)*, 8(1), 16-17. doi:<https://doi.org/10.22579/23463910.272>
- Brito, J. (2016). Inteligencia emocional y liderazgo. *INNOVA*, 1(4), 16-21. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n4.2016>.
- Cabrera, M., Arana, J., & Minanya, P. (2017). Inteligencia emocional en las instituciones. Huancayo: 1ra Edición.
- Cadarso, M. (2013). *Abraza a tu niño interior*. España Madrid: Palmya.
- Campos, M., & Flores, L. (2014). Programa "Kipa" para el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 465 "Sagrado Corazón de Jesús" Huancayo. Huancayo.
- Canales, D. (2017). Programa soy feliz en la inteligencia emocional de estudiantes de 5 años Huancayo _tesis. Huancayo.
- CFI. (2018). Corporatefinanceinstitute.com. Obtenido de <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/careers/soft-skills/communication>
- Cifuentes, E. (2017). La inteligencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Universidad Camilo José Cela, Madrid, España, España. Recuperado de file:///Users/User/Downloads/Tesis%20Doctoral_M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes.pdf
- CONCYTEC, (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Conde, C., & Almagro, B. J. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de educación física. *Revista de Educación, Motricidad e investigación.*, 1 (212 – 220) Recuperado de Edición Web (www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index)
- Condill, J., & Bough, B. (2018). *101 Ways to Improve Your Communication Skills Instantly*. California - USA: Pearson.
- Contreras, J. (2021). Inteligencia emocional para el desarrollo del aprendizaje en los niños de nivel inicial. *Machala 2021*. Universidad Técnica de Machala., Machala., Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16855>
- Contreras, J. (2021). La inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial. La inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial. Universidad Técnica de Machala., Machala, El Oro, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16855/1/E-12231_CONTRERAS%20LIMA%20JESSICA%20JACQUELINE%281%29.pdf
- Coronel, J., Arzapalo, P., & Aliaga, H. (2017). *La inteligencia emocional, la familia y las estrategias de aprendizaje como predictivos del rendimiento académico*. Huancayo, Perú: Biblioteca magisterial.
- Coronel, J., Arzapalo, P., & Aliaga, H. (2017). *La inteligencia emocional, la infancia y las estrategias de aprendizaje como predictivos del rendimiento académico*. Huancayo: Biblioteca Magisterial.
- De Acevedo, A., (2014), *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?*, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.
- Del Barrio, M., (2005), *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*, Madrid, España: Editorial pirámide.

- Elías & otros, (1999) Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables, editorial. Nueva York, Estados Unidos: Plaza y Janés editores S.A.
- Farhathullah, T. (2016). Communication Skills for Technical Students. Cambridge - UK: Orient Longman.
- Fernández, R., (2013), Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia. Buenos Aires, Argentina: editorial Bonum.
- Fragozo, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. Actualidades investigativas en educación., 19 (1), 1-23. doi:DOI 10.15517/aie.v19i1.35410
- Gallego, D., & Gallego, M. (2006). Educar la inteligencia emocional en el aula. Madrid_ España: PPC.
- García & Cuesta, A., M., (2011). Vergüenza e ilusión, Mi cuaderno de las emociones, volumen N. 4: Valencia, España: Ediba.S.R.L.
- Gardner, H., (1983), La estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Última edición en español 2001 Colombia.
- Goleman, D. (1995). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional m. España: Kairos.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. España: Kairos.
- Goleman, D. (2011). Inteligencia emocional. España: Kairós,S.A.
- Goleman, D., (1995), La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados Unidos: Editorial Kairós.
- Goleman, D., (2013), Focus, el motor interno de la excelencia. Nueva York, Estados Unidos: ediciones en español. Ediciones B, Argentina S.A. 2014.

- Gómez, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. Madrid_ España: Síntesis.
- Gómez, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. Madrid_España: Síntesis.
- Gonzales & López, M., M., (2011), Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.
- Guzmán, E., & Herrera, N. (2018). Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.C.C. "Rafael Narváes Cadenillas" de Trujillo, en el año 1. Trujillo Perú: Repositorio de la Universidad de Trujillo.
- Hagen, J. (2013). Communication Skills: Curriculum Guide for Teaching Gifted Students Communication Skills in Grades Four Through Twelve. New York: McGraw Hill.
- Hmtri. (2019). Communication Skills for the Environmental Technician. Chichester - UK: Jhon Wiley and Sons INC.
- Luziriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y comptencias emocionales en Educación superior Instituto de Investigación sobre la universidad y la educación – México. Recuperado de: [de https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf)
- Magotzi (2020). Acerca de la inteligencia emocional. Boletín Científico Vol. 8. Núm.16. [on line]. México D.F. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/article/view/5551/7073>
- Marin, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías en la ciudad de Bogotá. Bogotá - Colombia.

- Martinez, A. L. (2016). La inteligencia emocional y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años en el centro de educación inicial María Montessori de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014, 2015. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Imbabura, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8392/1/05%20FECYT%202855%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Medrano, V. (2017). Programa "Giro emocional" para desarrollar la inteligencia emocional en los niños del centro poblado la esperanza Huanuco_2015" Tesis. Huánuco.
- Mora, F. (2019). Él cerebro solo aprende si hay emoción. Líder informativo en innovación educativo. Obtenido de [/www.educación.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebrosolo-aprende-si-hay-emocion](http://www.educación.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebrosolo-aprende-si-hay-emocion)
- Ramos, N., Recondo, O., & Enríquez, H. (2012). Practica la inteligencia emocional plena. kairos: España.
- Robinson & Aronica K., L., (2009), El Elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo, Estados Unidos: Grijalbo.
- Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Pre Jardín del jardín infantil de la -Tunja -Boyocá. Colombia.
- Salazar, J. L. (2017). La inteligencia Emocional en el desarrollo de las nociones básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión, Parroquia Calpi, cantón Riobamba, Provincia del Chimborazo, 2015 – 2016. Universidad Nacional de Chimborazo, Calpi, Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3582/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000030.pdf>
- Sánchez, H. (2007). Cómo desarrollar el pensamiento creativo. Perú: Visión Universitaria.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima_Perú.
- Sánchez, V. (2008). Inteligencia Emocional en preescolares de la ciudad de Huancayo-Tesis. Huancayo.
- Shapiro. Lawrence E. La inteligencia emocional de los niños. Mexico.1997, Vergara editor s.a.
- Vargas, M. A. (2016). Implicaciones de la inteligencia emocional en los estilos de liderazgo. Alternativas, 17(1), 82-86. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/120-240-2-PB.pdf
- Zubizarreta, R. (2017). Inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 50230 Simón Bolívar de la ciudad de Quillabamba en el año 2016. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13393/Zubizarreta_Leon_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Gardenia Barzola Ochoa				
TÍTULO	Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de EGB de U.E Edison Mendoza, guayaquil 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué características deberá tener el diseño de un Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de EGB de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021	GENERAL: Proponer un Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de educación inicial del Distrito Ximena 2, Guayaquil 2021.	La aplicación de un Programa de inteligencia emocional mejorará significativamente el aprendizaje de los niños de educación inicial del Distrito Ximena 2, Guayaquil 2021.	Independiente: Programa de inteligencia emocional	<i>Habilidades Sociales</i>	Tipo de investigación.- Cuantitativo
	Diagnosticar las características que presenta el aprendizaje de los niños de educación inicial .			<i>Empatía</i>	Diseño de investigación.- No experimental
	Analizar el estado del arte referente a la inteligencia emocional y el aprendizaje de los niños.			<i>Emociones</i>	
	Diseñar un programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños			<i>Motivación</i>	
			Dependiente: aprendizaje de los niños	<i>Retos de normas</i>	
				<i>Juegos</i>	

Anexo 2.

Operacionalización de las variables

Autor(a):		Gardenia Barzola Ochoa				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Ítem / Instrumento
V. Independiente: Programa de inteligencia emocional	<p>La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. (Valeria O, 2018; 51 p.)</p>	<p>Se mide a través de las dimensiones: Habilidades Sociales. Empatía. Emociones</p>	Habilidades Sociales	Comunicación	Encuesta	Cuestionario
				Asertividad		
				Capacidad de escucha		
			Empatía	Apoyo		
				Afinidad		
				Solidaridad		
			Emociones	Alegria		
				Amor		
				Afecto familiar		
V. Dependiente: aprendizaje de los niños	<p>El proceso enseñanza aprendizaje en este nivel, debe ser dinámico y llamativo para despertar el interés de los niños por la clase y se deben encaminar actividades pedagógica en donde los niños mejoren sus procesos de enseñanza - aprendizaje en este caso el aprendizaje significativo. (Londoño, Pérez & Valerio, 2018)</p>	<p>Comprende las dimensiones: Motivación Retos de Normas Juegos</p>	Motivación	Intrinseca	Encuesta	Cuestionario
				Positiva		
				Básica		
			Retos de Normas	Escolar		
				Social		
			Juegos	Integración		
				Recreación		
				Actividades Lúdicas		

Anexo 3

Instrumentos de investigación

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA ACTITUD DOCENTE

(Adaptado de (Guzmán & Herrera, 2018))

Estimado docente,

El presente cuestionario, representa un esfuerzo del autor para conocer su opinión en cuanto al propósito del estudio denominado “Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de EGB de U.E Edison Mendoza, Guayaquil 2021” y analizarla de manera gradual para explicar el hecho o aspirar a proponer alternativas más significativas según sea el caso y alcance del presente estudio.

ITEMS	CRITERIOS		
	S	CS	N
DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNITIVO			
1. Aplica las normas de convivencia durante las actividades de Aprendizaje	3	2	1
2. Respeta las distintas opiniones de los niños y niñas de las diferentes tipologías religiosas	3	2	1
3. Hace Respetar las diversas opiniones de los niños y niñas en las actividades e aprendizaje	3	2	1
4. Acepta sugerencias de los niños y niñas cuando realizan juegos.	3	2	1
5. Hace uso de un vocabulario acorde a la edad de los niños y niñas del aula.	3	2	1
DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO			
6. Juega con los niños y niñas del aula durante la hora de recreo.	3	2	1
7. Saluda a los niños y niñas del aula.	3	2	1
8. Abraza a los niños y niñas del aula cuando estos lloran.	3	2	1
9. Motiva con palabras afectivas a los niños y niñas cuando realizan trabajos manuales.	3	2	1
10. Premia a todos los niños y niñas por igual cuando logran aprender durante la actividad de aprendizaje.	3	2	1
11. Usa el dialogo para solucionar las rencillas de los niños y niñas del aula.	3	2	1
12. Motiva a los niños mediante canciones.	3	2	1
DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL			
13. Hace uso del “por favor” y “gracias” para pedir algo a los niños y niñas del aula.	3	2	1
14. Asigna equitativamente las responsabilidades para la hora de la lonchera a los niños y niñas del aula.	3	2	1

15. Participa en las actividades de la I.E.	3	2	1
16. Ingresa al aula alegremente.	3	2	1
17. Prioriza las necesidades del aula.	3	2	1
18. Sigue paso a paso su programación manteniéndose positiva mientras ejecuta una sesión pedagógica.	3	2	1
19. Muestra preferencias entre los niños y niñas del aula.	3	2	1
20. Hace uso de etiquetas para describir a los niños y niñas frente a los niños y niñas del aula.	3	2	1
PUNTAJE			
TOTAL			

LEYENDA:

S: Siempre CS: Casi Siempre N: Nunca

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

ITEMS	CRITERIOS		
	S	CS	N
COMPONENTE INTRAPERSONAL			
1. El niño o niña comunica al estar en desacuerdo en alguna situación a su profesora. Menciona el porqué de su disconformidad.	3	2	1
2. El niño o niña dialoga con su compañero sobre su disconformidad ante cualquier acción.	3	2	1
3. El niño o niña sabe lo que más le gusta hacer y pide a la profesora practicarlo, por ejemplo: pintar, bailar, dibujar, etc.	3	2	1
4. El niño o niña expresa sus intereses a la profesora y a su amigos.	3	2	1
COMPONENTE INTERPERSONAL			
5. El niño o niña se preocupa por cómo se siente su compañero cuando le ocurre algo que lo entristece y le pregunta: ¿Por qué lloras? o ¿Por qué estas triste? o alguna pregunta relacionada al momento.	3	2	1
6. El niño o la niña se alegra cuando algún amigo(a) le ha ocurrido algo bueno.	3	2	1
7. El niño o la niña consuela cuando algún amigo(a) le ha ocurrido algo malo o está en problemas.	3	2	1
8. Se siente satisfecho cuando la profesora menciona que es tiempo de entregar trabajos realizados.	3	2	1
9. El niño o niña controla sus impulsos y concilia al tener algún altercado de acuerdo a su edad.	3	2	1
COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD			
10. Es capaz de realizar sus tareas por si misma sin la necesidad de pedir ayuda.	3	2	1
11. Da su punto de vista con las cosas que pasan en el entorno.	3	2	1
12. Acepta positivamente que la profesora le diga que tiene que ser más obediente, u ordenado, o paciente, etc. Al momento de trabajar.	3	2	1
COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS			
13. Sabe esperar su turno para participar en el momento de la clase.	3	2	1
14. Se mantiene en calma cuando la profesora le dice que termine rápido.	3	2	1
15. Se concentra en realizar sus trabajos para terminar a tiempo.	3	2	1
16. El niño o niña controla sus impulsos y prefiere dialogar.	3	2	1
COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO			
17. Siempre está feliz con los trabajos que realiza en el aula.	3	2	1
18. El niño(a) le dice a sus amigos que se siente feliz con la profesora.	3	2	1
19. El niño o la niña siempre muestra entusiasmo al conocer la clase del día.	3	2	1
20. El niño(a) muestra a la profesora sus trabajos con entusiasmo y sonriendo.	3	2	1
PUNTAJE			
TOTAL			

LEYENDA: S: Siempre

CS: Casi Siempre

N: Nunca

ESCALA DE RESPUESTA DEL INSTRUMENTO DE LA ACTITUD DOCENTE

Para evaluar la actitud docente utilizaremos la escala valorativa, en base a observaciones. Las personas que realizan esta actividad se basan en cada ítem para determinar su designación que marcará con una X en el espacio correspondiente de la escala de punto.

S	SIEMPRE	Son aquellas maestras que cumplen totalmente con el ítem establecido en la escala valorativa.
CS	CASI SIEMPRE	Son aquellas profesoras que cumplen parcialmente las actitudes observadas.
N	NUNCA	Aquella docente que no muestra la actitud observada será evaluada en la opción nunca.

ESCALA DE RESPUESTA DEL INSTRUMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS



Para evaluar la actitud docente utilizaremos la escala valorativa, en base a observaciones. Las personas que realizan esta actividad se basan en cada ítem para determinar su designación que marcará con una X en el espacio correspondiente de la escala de punto.

S	SIEMPRE	El niño(a) que cumple totalmente con el ítem establecido en la escala valorativa.
CS	CASI SIEMPRE	Son aquellos alumnos que cumplen parcialmente las actitudes observadas.
N	NUNCA	El niño(a) que no muestra la actitud observada será evaluada en la opción nunca.


Anexo 4

Plan de Actividades

ACTIVIDAD 1: JUEGO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS


INTENCIONALIDAD	Identificar la expresión de las emociones básicas propias y reconocer el estado emocional propio.
MARCO TEÓRICO	<p>Según Daniel Goleman, como un primer paso es importante Conocer las propias emociones:” El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre” (Goleman, 1995).</p> <p>Conocimientos previos: ¿Qué me hace feliz?; ¿Conozco mis emociones? ¿Cuáles son? ¿Por qué siento alegría, sorpresa, miedo, enojo?:</p>
MATERIALES	<p>Tres caritas de diferentes estados emocionales.</p> <p>Desarrollo de actividad.</p> 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	<p>Esta actividad consiste en que cada niño y niña, por turno, escogen una de las caritas, según el estado emocional con el que se identifican en el instante. Estas caras estarán pegadas en el tablero a la vista de todos, Una vez que se decidan por una de las caras deben expresar los motivos por los cuales creen o se imaginan que los personajes se encuentran en ese estado emocional. ¿Por qué se encontrarán en ese estado emocional? Es decir ¿Por qué estará feliz o triste o en un estado neutral?</p> <p>Finalmente, a cada niño se le entregará una carita sin ninguna expresión para que ellos mismos puedan darles la expresión que deseen según su propio estado emocional.</p> 
EVALUACIÓN	Se evaluará la capacidad que tienen los niños de identificar las características básicas de las emociones de tristeza, alegría y la expresión de las mismas. Del mismo modo, se tendrá en cuenta los comportamientos demostrados durante el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD 2: EL LLAMADO DE LISTA

INTENCIONALIDAD	Reconocer el estado emocional o el estado de ánimo de cada estudiante, de igual manera fortalecer la expresión de las emociones voluntariamente.
MARCO TEÓRICO	Según Daniel Goleman como un primer paso es importante Conocer las propias emociones:” El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre” (Goleman, 1995). Conocimientos previos. ¿Qué es lo que más me gusta sentir?; ¿Cómo está mi ánimo hoy?
MATERIALES	 <p>Imagen. Blog Inteligencia Emocional y social, una mirada de Elsa. Perú Unas papeletas con los nombres de cada estudiante, Cajita de sorpresas</p>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Para el llamado de lista tendremos una lámina con la escala de 1 – 10. El uno representa el ánimo más bajo y el diez el máximo estado de ánimo. Esta lamina estará pegada en la pared, cuando los estudiantes escuchen sus nombres podrán ubicarse o dejar la papeleta que contiene su nombre, en uno de los cuadros o un espacio de la escala. La docente le pregunta ¿por qué escogió aquel cuadro o numero? Para que los niños puedan expresarse.
EVALUACIÓN	Se evaluará la capacidad que tienen de reconocer el propio estado emocional

ACTIVIDAD 3: EL SEMAFORO DE MIS EMOCIONES

INTENCIONALIDAD	Fortalecer la autorregulación y el manejo de las emociones propias.
MARCO TEÓRICO	Otro aspecto del autocontrol lo constituye la habilidad de moderar la propia reacción emocional a una situación, ya sea esa reacción positiva o negativa. Por ejemplo, ¿acaso los niños no se enfadan y pierden el control con rapidez? ¿Acaso no se tornan excitados y sobre estimulados y resultan difíciles de calmar? (J Elías & otros. 1999). Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada, se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones, “Cuando digo controlar las emociones, quiero decir las emociones realmente estresantes e incapacitantes. Sentir emociones es lo que hace a nuestra vida rica” (Goleman, 1995). Conocimientos previos ¿Será posible frenar nuestros comportamientos acelerados?


MATERIALES	<p>El semáforo de papel</p> 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	<p>Esta actividad podrá ser realizada al comienzo de la clase, (todos los días) para las reglas, el control del comportamiento y para mantener su atención en lo que se pretende trabajar con los y las estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explica en qué consiste la actividad. 2. Se deja que los y las estudiantes manipulen el semáforo libremente. 3. Al azar se escogen tres estudiantes y se les pide que toquen uno de los colores del semáforo, por turno, luego la docente pregunta al niño ¿Por qué escogiste tal color? Luego de la respuesta, todos los niños deben hacer lo que el color del semáforo nos indica, y así sucesivamente con los demás colores. <p>Variante. 1. cada día pasan diferentes niños y niñas a escoger los colores del semáforo. En cualquier momento de la clase el estudiante o la maestra podrá mostrarles uno de los estados comportamentales de la clase en general, es decir el color del semáforo, para una mejor convivencia y desarrollo de las actividades pedagógicas.</p>
EVALUACIÓN	<p>Se evaluará la capacidad que tiene el estudiante para reconocer sus emociones aceleradas y las tome en cuenta para reflexionar y avanzar, esto se hará durante todo el proceso de la realización de la actividad,</p>

ACTIVIDAD 4: LA FAMILIA HECHIZADA

INTENCIONALIDAD	<p>Posibilitar el reconocimiento y expresiones faciales de las emociones básicas, para el buen desarrollo del aprendizaje en el aula</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Según Daniel Goleman, como un primer paso es importante Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre" (Goleman, 1995).</p> <p>Conocimientos previos ¿Qué emociones sentimos en el hogar y en la escuela?</p>

MATERIALES	Mascara, varita mágica de la bruja, pequeñas laminas con el letrero de la U.E.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Los niños y las niñas se disfrazarán. Una vez que los niños ya estén con el disfraz puesto, la profesora disfrazada de bruja empieza a narrarles un cuento; Había una vez una brujilla malvadilla que hechizo a una familia, con su abra cadabra la convirtió en una familia. Feliz. Entonces todos se comportarán felizmente, luego con la tristeza, el miedo, así sucesivamente dependiendo de las emociones que vayan nombrando.
EVALUACIÓN	Se evaluará la capacidad que tiene el estudiante de identificar las emociones básicas y realizar las expresiones faciales de cada emoción.

ACTIVIDAD 5: BUSCANDO PAREJA A LA EMOCIÓN (CONCÉNTRERESE)

INTENCIONALIDAD	Identificar y asociar las emociones básicas por medio de las imágenes, además se fortalece la capacidad de la memoria y la atención en los pequeños.
MARCO TEÓRICO	Si los niños aprenden a poner en orden sus sentimientos, a reaccionar a la tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y responsable. Estas aptitudes pueden enseñarse y aprenderse como cualquier otra. (Lawrence, 1997).
MATERIALES	imágenes de las diferentes emociones. 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	En el piso tendremos unas fichas de imágenes de las seis emociones básicas, extendidas en el piso, en total serán doce fichas, cada niño tendrá la oportunidad de voltear dos imágenes, con la intención de buscar la pareja de la imagen seleccionada anteriormente al azar.
EVALUACIÓN	En esta actividad se les evaluará la capacidad que tienen de concentrarse y de identificar las diferentes emociones.

ACTIVIDAD 6: EL CUBO DE MIS EMOCIONES

INTENCIONALIDAD	Fortalecer el desarrollo del reconocimiento de las emociones propias, y sus expresiones.
MARCO TEÓRICO	Daniel Goleman define "la emoción de la siguiente manera: "emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan" (Goleman, 1995).

	Conocimientos previos ¿Cómo son nuestras caras cuando sentimos tristeza, alegría, etc.?
MATERIALES	Un cubo de cartón, con las imágenes de las emociones básicas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Esta actividad consiste en que cada niño podrá lanzar el cubo de las emociones y contar una situación o un suceso relacionado con la emoción que le salió, Tendremos un cubo con las imágenes de seis emociones básicas (la alegría, la tristeza, el miedo, el asco, la rabia, la felicidad) para realizar la actividad.
EVALUACIÓN	Se tiene en cuenta el valor de los niños por tratar de contar situaciones que les generen las emociones.

ACTIVIDAD 7: VÍDEOS EMOCIONANTES

INTENCIONALIDAD	: Identificar los estados emocionales o las emociones de los personajes del video, para el reconocimiento de las emociones ajenas.
MARCO TEÓRICO	“Los sentimientos son las emociones que han sido filtradas por el cerebro racional (especialmente el lóbulo prefrontal) entonces los sentimientos son representaciones conscientes de las emociones” (Goleman.1995).
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	La actividad consiste en que los niños y niñas observarán un video, donde se evidencie varias emociones, de manera que los niños puedan identificar sus expresiones faciales, los rasgos, el comportamiento del personaje al sentir estas emociones. A lo largo de la reproducción del video la profesora ira pausándolo, para que se pueda ir hablando acerca de lo que se observa.
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta la capacidad de los niños para identificar los comportamientos y expresiones que demuestran los personajes de la historia.

ACTIVIDAD 8: ¿LAS EMOCIONES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SON IGUALES?

INTENCIONALIDAD	Fortalecer el desarrollo de la empatía de los niños y niñas hacia los demás, por medio de la identificación de las diferentes emociones femeninas y masculinas.
MARCO TEÓRICO	“Precisamente la crianza emocionalmente inteligente: se trata en comprender cómo funcionan biológica, emocional e intelectualmente nuestros hijos —y nosotros— y trabajar con ese conocimiento, no en contra de él o ignorándolo” (J. Elías & otros 1999). Conocimientos previos ¿Cómo son las caras de nuestras madres y de nuestros padres cuando están enojados o tristes o felices?, ¿Las emociones de las niñas y niños son iguales?
MATERIALES	Láminas de las diferentes emociones, niños y niñas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	En forma de cuento la profesora narra una historia de dos hermanitos, niño y niña, que vivían junto a un lago. Ellos se peleaban y a la vez se querían mucho. Durante la narración del cuento se les ira mostrando unas imágenes de las diferentes emociones, en rostros de niños y niñas (hombre y mujer), para que puedan observar las diferencias y semejanzas de las expresiones de las emociones de ambos géneros.
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta, los conocimientos previos, el comportamiento durante la clase y la capacidad de ver las características comunes o diferencias en las emociones masculinas y femeninas.

ACTIVIDAD 9: ARMANDO LAS EMOCIONES FACIALES

INTENCIONALIDAD	Crear en los niños el reconocimiento y la conciencia de las emociones propias, como un ser emocionalmente inteligente.
MARCO TEÓRICO	El aprendizaje en sí mismo es un asunto intrínseco. Mente emocional. Por ello es tan importante la resistencia, la capacidad de tolerar estas emociones” (Claxton. 2001,54) & “El mundo de las emociones se extiende más allá del alcance del lenguaje y de la cognición” (Gardner. 1987).
MATERIALES	Carita y piezas para armar las emociones, (cartón paja)
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Jugaremos a armar la carita que deseamos, es decir, utilizando las piezas de la cara (nariz, boca, ojos y cejas) mostrando su propio estado emocional y sus miedos. Además de la cara, tendremos una música de fondo. Cada niño se acerca al círculo y coloca la expresión que desea, y cuenta a los compañeros y a la profesora el ¿por qué?
EVALUACIÓN	La manera que tiene el niño para poder expresar y ser consciente de su propio estado emocional.

ACTIVIDAD 10: ESCUCHANDO LAS EMOCIONES Y COMPRENDIÉNDOLAS.

INTENCIONALIDAD	Estimular el desarrollo del reconocimiento de las emociones propias y ajenas, por medio de la música.
MARCO TEÓRICO	“Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa” (Fernández, 2013) Conocimientos previos ¿Cómo me siento yo, cuando veo a otra persona triste? ¿Por qué?, ¿De qué manera podría yo ayudarle a la otra persona?
MATERIALES	Música que inspire diferentes emociones
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Con una música del fondo (música de miedo, terror, en movimiento, alegre, de la naturaleza, tormenta etc.), los niños acostados en el piso del kiosco (el que está junto al polideportivo) deben poner atención a las melodías, para que luego identifiquen en que sitios o momentos

	les hace pensar, cómo se imaginan, (cada sonido durara por mucho 1 minuto), tan pronto se acabe el ejemplo musical se les pregunta qué emociones o qué sentimientos les despierta cada sonido, qué momentos o circunstancias nos hace imaginar los sonidos que acabamos de escuchar. La profesora irá anotando las respuestas de los niños, para luego en el salón, escribir un cuento, entre todos.
EVALUACIÓN	Se tomará en cuenta las posibles o las diferentes maneras que tienen los niños de comprender las emociones propias y ajenas.

ACTIVIDAD 11: EMPATIZANDO CON MIS AMIGOS

INTENCIONALIDAD	Elevar la empatía entre los compañeros, para generar un ambiente propicio del aprendizaje
MARCO TEÓRICO	<p>“Ya no nos podemos permitir el lujo de criar y educar a nuestros hijos basándonos meramente en la intuición o en la aplicación correcta de una política”. (Lawrence, 1997).</p> <p>La empatía es la capacidad para entrar en manera virtual a la personalidad del otro, podemos decir que ésta no solo nos habilita para reconocer las experiencias de los demás, sino para responder de la manera más adecuada a los sentimientos ajenos. (Gonzales & López, 2011).</p>
MATERIALES	Títeres (Ratón y sapo) y teatrino
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Crear situaciones que generen emociones de empatía, por medio de títeres, es decir la profesora crea mini actos de una situación problemática, de felicidad y de tristeza. Para que los niños y niñas puedan desarrollar la empatía al percibir las situaciones. ¿Qué sintieron al ver que los amigos se pelean? ¿Por qué? ¿Cómo se debe tratar a los amigos?
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta la capacidad que tienen los niños de comprender las emociones ajenas

ACTIVIDAD 12 EL TARRO DE LAS BUENAS NOTICIAS

INTENCIONALIDAD	Crea un vínculo de empatía, de seguridad y confianza, compartiendo los sucesos agradables e importantes de su vida cotidiana
MARCO TEÓRICO	Las emociones positivas producen en el niño una conducta de confianza, exploración, disfrute y deseo que se convierte en el motor fundamental de toda su conducta constructiva. (Del Barrio. 2005).
MATERIALES	Un tarro de botella decorado previamente, trozos de hojas de colores, lápices
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Jugaremos al tingo tango, al que le cae el tango, debe contar una noticia buena que le haya sucedido. La profesora escribirá esa noticia en un papelito y el niño lo guardara en el tarro, la idea es que, en cualquier momento futuro, saquemos un tiempo para leer las noticias, y recordar las

	cosas buenas que nos haya sucedido. Lo más apropiado es desarrollarla todos los días.
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta la capacidad que tienen de compartir una noticia que le agrado en su vida cotidiana y comprender las emociones ajenas.

ACTIVIDAD 13: EL LIBRO DE LAS EMOCIONES

INTENCIONALIDAD	Reconocimiento de las emociones propias, para lograr un manejo de ellas y sus expresiones adecuadas frente los demás, creando un ambiente armonioso para el aprendizaje.
MARCO TEÓRICO	Las emociones son contagiosas. Todos lo conocemos por experiencia. Después de un buen café con un amigo, te sientes bien. Cuando te toca un recepcionista mal educado en una tienda, te vas sintiéndote mal. (Goleman,1995).
MATERIALES	Un librito elaborado a mano por la profesora, lápices
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Esta actividad consiste en que los niños tendrán un espacio para escribir, dibujar, garabatear, en fin expresarse en el libro, cómo se sienten en el día de hoy. ¿Qué emoción estoy sintiendo? ¿Cómo lo sé? al respecto de cada estudiante lo escribirá en su librito, o le contaran a la profesora y ella les ayudará a escribir. La idea es que cada día o cada semana escribamos sobre diferentes emociones, hasta donde el tiempo nos lo permita.
EVALUACIÓN	Se valora el interés que demuestren los niños y niñas por contar y por expresar lo que para ellos significa cada emoción, como lo comprendan.

Anexo 5

Fichas de validación

FICHA CTI VITAE





MONTENEGRO CAMACHO LUIS

Doctor en Administración de la Educación (Universidad César Vallejo). Doctorado concluido en Investigación e Innovaciones Educativa (Universidad de Málaga). Magíster en Tecnología de la Información e Informática Educativa (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Diplomado en Estadística Aplicada a la Investigación. (Universidad Señor de Sipán). Licenciado en Educación Matemática (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Profesor de Matemática (ISP Sagrado Corazón de Jesús) con Colegiatura N° 283709 del Colegio de Profesores del Perú, nombrado en el ISEP Sagrado Corazón de Jesús Chiclayo. Profesor Principal de USS. Docente en la escuela de Post Grado UCV de Chiclayo. Investigador y Ponente sobre el uso de Recursos TICs en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática.

Fecha de última actualización:
23-07-2021

 <https://orcid.org/0000-0002-8696-5203>

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	
DOCTORADO	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	
MAGISTER	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD: CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
SEGUNDA ESPECIALIDAD	SEGUNDA ESPECIALIDAD, ESPECIALIDAD: CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Ordinario-Principal	Universidad	Enero 2010	A la actualidad
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC	Ordinario-Principal	Universidad	Marzo 2009	A la actualidad
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NOMBRADO	Instituto	Marzo 1999	A la actualidad

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	Usquiano Piscoya María Magdalena		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	PALACIOS LADINES LOURDES GISELLA		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	VILLAVICENCIO CABALLERO YURICO ARACELY		Diciembre 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	RAMIREZ GUTIERREZ ELVIA ROSA		Diciembre 2016

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E EDISON MENDOZA, GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: BARZOLA OCHOA GARDENIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20					Regular 21-40					Buena 41-60					Muy Buena 61-80					Excelente 81-100					OBSERVAC.
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																							X		Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																							X		Ninguna	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																							X		Ninguna	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																							X		Ninguna	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																							X		Ninguna	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																							X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																							X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																							X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																							X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Nombre y Apellidos Luis Montenegro Camacho
 DNI 16672474
 E-mail: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR
 30 Setiembre 2021 16:37:31



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° 16672474: Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

30 setiembre 2021 16:37:31

FICHA CTI VITAE



DIOSES LESCANO NELLY

Fecha de última actualización:
23-09-2021

<https://orcid.org/0000-0001-7889-1024>



DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
DOCTORADO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN DERECHO	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	PERÚ	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN S.A.C.	Ordinario-Principal	Universidad	Abril 2008	A la actualidad
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN S.A.C.	Contratado	Universidad	Abril 2008	Julio 2019
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.	Contratado	Universidad	Mayo 2008	Julio 2012

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC	Magister	SÁNCHEZ ANCAJIMA ISMAEL RODRIGO		Diciembre 2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC	Magister	POLO BURGA MATILDE MEDALIT		Octubre 2016
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC	Magister	TELLO LOZADA ELVIRA		Marzo 2018
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC	Doctorado	IDROGO PEREZ JORGE LUIS		Diciembre 2017

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E EDISON MENDOZA, GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: BARZOLA OCHOA GARDENIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																							X			Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																						X				Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																								X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X				Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X				Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																						X			Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																						X			Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X				Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X				Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Nombre y Apellidos Nelly Dioses Lescano
 DNI 16464548
 E-mail: ndiosesl@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES
 30 Setiembre 2021 10:27:48



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Nelly Dioses Lescano**; identificado con DNI N° 16464548; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Nelly Dioses Lescano**

DNI : **16464548**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: **NDIOSESLES**

30 setiembre 2021 10:27:48

FICHA CTI VITAE



RAMOS DE LA CRUZ MANUEL

Licenciado en Educación, especialidad Filosofía y Ciencias Sociales; y licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque-Perú. Grado de Maestro en Educación-Docencia y Gestión Educativa y Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Actualmente ejerce la docencia en la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte y en la Escuela de Posgrado de UCV-Chiclayo.

Fecha de última actualización:
31-08-2021

<https://orcid.org/0000-0001-9568-2443>



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 19/02/2018

Activar V
Ve a Config

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
MAGISTER	MAGISTER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN SOCIOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO	PERÚ	
DOCTORADO	DOCTOR EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	Contratado	Universidad	Marzo 2012	A la actualidad
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.	Contratado	Universidad	Diciembre 2011	A la actualidad

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Diaz Llaclahuaccha, Alicia Victoria y Herrera Segura, Yndira Lizdey		Abril 2019
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.	Magister	RAMÍREZ CHINCHAY, INGRID KATHERINE		Abril 2019
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Guevara Segura, Fany y Ubillus Castillo, Ericka Jhovanna		Agosto 2019
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.	Magister	Vásquez Llique, Wilder		Febrero 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Ramos De La Cruz**; identificado con DNI N° 17570208; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Ramos De La Cruz**

DNI : **17570208**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Filosofía y Ciencias Sociales**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

30 octubre 2021 14:23:45



FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI

Es Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Investigación e Innovación Educativa por la Universidad de Málaga, España. Docente universitaria de pre y postgrado a nivel local, nacional e internacional. Especialista en Gestión y Didáctica de Programas de Educación a Distancia por la PUCP. Especialista en Educación Virtual por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid, España. Especialista en Administración y Planificación de la Educación a Distancia por la UNAM, México. Especialista en Medios y Tecnologías para la Enseñanza a Distancia por la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática, Canadá. Ponente en eventos locales, nacionales e internacionales. Cuenta con experiencia como Coordinadora Académica en Programas de Formación Continua, como: Congresos Internacionales, Conferencias Internacionales y Nacionales, Diplomados, Cursos de Especialización, Segunda Especialidad en Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje y Maestría en Informática Educativa y TIC. Es Coordinadora Académica del Grupo de Investigación e Informática Educativa y TIC de la USAT. Perteneció a diversos grupos de investigación a nivel nacional e internacional. Árbitro externo de Proyectos de Investigación por el FONDECYT, Chile. Es integrante del Comité Científico en eventos académicos. Árbitro en revistas científicas. Así mismo, ha realizado Estancias Académicas e Investigación en países de Europa, América del Norte y Latinoamérica. También es competente en diagnosticar, diseñar, organizar y ejecutar con estándares de calidad programas de formación continua para el profesorado. Consultora Educativa Nacional e Internacional.

Fecha de última actualización:
03-05-2021



<https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

Calificado como
Investigador CONCYTEC

Código Renacyt: P0047805
Vigencia: 01/10/2019 - 01/10/2022
Grupo: MR
Nivel: I

Scopus Author ID: 57205484585

Activar
Ver a Conf

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD:	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRIA EN EDUCACION	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	TÍTULO DE DOCTORA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, DENTRO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	PERÚ	
SEGUNDA ESPECIALIDAD	GESTIÓN Y DIDÁCTICA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU	PERÚ	MANUAL
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL
DOCTORADO	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA DE ESPAÑA	ESPAÑA	MANUAL
MAGISTER	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA CIVIL DE LIMA	PERÚ	MANUAL
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
MAGISTER	MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	PERÚ	MANUAL

Activar Win
Ver Configurac

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E EDISON MENDOZA, GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: BARZOLA OCHOA GARDENIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.							
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		76	80	85	90	91	95	100
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75	76	80	85	90	91	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																									X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																									X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																										X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																										X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																									X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Nombre y Apellidos Fiorela Analí Fernández Otoyá
 DNI 116806272
 E-mail: fafernandezot@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT
 30 Setiembre 2021 15:28:43



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Florela Anall Fernández Otoya**; identificado con DNI N° 116806272: Doctora en Investigación e Innovación Educativa; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Florela Anall Fernández Otoya**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: FAFERNADEZOT

30 setiembre 2021 15:28:43

FICHA CTI VITAE



ARBULU PEREZ VARGAS CARMEN GRACIELA

PhD. En Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad por La Universidad Santo Tomás- claustro universitario, sujeta a inspección y vigilancia del Ministerio de Educación de Colombia. Doctora en Educación de la UCV y cuento con una Maestría en Tecnologías de la Información e Informática Educativa, por la Universidad Pedro Ruiz Gallo y estudios de Maestría en Gerencia Social por la Pontificia Universidad Católica del Perú. He participado en el Staff de evaluadores por la Dirección General de Investigación y Transferencia Tecnológica Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2018-2019-2021). Vengo formado parte de diversos Comités Científicos de Congresos Internacionales como el XX Congreso Internacional de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (ECMA), el Congreso Internacional sobre Tecnologías Emergentes en Educación-Universidad de Málaga-2019. Así, como del V y VI Congreso Internacional sobre Innovación, Aprendizaje y Cooperación CITAIC 2021, Madrid. Soy Miembro del Comité de Revisores de la Revista EDUCARE, Costa Rica, Revista Retos de la Ciencia, Ecuador, Revista Tendencias Pedagógicas de la Universidad de Madrid. En el Perú, de la Revista Gobierno y Gestión Pública de la Universidad de San Martín. Me desenvuelvo como Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Con experiencia en la administración pública como especialista de la Dirección Ejecutiva de Gestión Pedagógica de la Gerencia Regional de Educación Lambayeque y Responsable de la Jefatura de Planificación de La Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque. En ámbito privado me he desarrollado como Consultora y especialista de e-learning para Escuela Virtual Backus y Enigma Consulting Group y diversas Editoras Soy Jefe de Laboratorio de Biología-IE. Nuestra Señora del Rosario y Coordinadora del Club de Ciencia y Tecnología "María Luisa Aguilar Hurtado".



Fecha de última actualización:
08.08.2021

Activar
Ver a Conf

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
DOCTORADO	DOCTORA EN EDUCACION	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	PERÚ	
MAGISTER	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
BACHILLER	BACHILLER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	
DOCTORADO	POSDOCTORADO EN EDUCACIÓN CIENCIAS SOCIALES E INTERCULTURALIDAD- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS-COLOMBIA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - BOGOTÁ	COLOMBIA	MANUAL
SEGUNDA ESPECIALIDAD	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	CAFAE UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ	MANUAL

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Ordinario-Asociado	Universidad	Setiembre 2020	A la actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Contratado	Universidad	Enero 2014	A la actualidad
UNIVERSIDAD SENOR DE SIPAN SAC	Contratado	Universidad	Marzo 2009	Julio 2014
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Contratado	Universidad	Marzo 2006	Febrero 2018
UNIVERSIDAD SENOR DE SIPAN SAC	Contratado	Universidad	Marzo 2006	Marzo 2009

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Doctorado	CESAR AUGUSTO MONTEZA ARBULÚ		Octubre 2013
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	LUZ MARLENE BALLENA REQUEJO		Enero 2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.	Magister	COTRINA REAÑO YVETTE GRETTELL DEL ROSARIO		Enero 2016

Activar Win
Ver a Conf

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E EDISON MENDOZA, GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: BARZOLA OCHOA GARDENIA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna
2.Objetividad	Esta expresado enconductas observables																			X		Ninguna
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																		X			Ninguna
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																			X		Ninguna
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																				X	Ninguna
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	Ninguna
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																				X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Nombre y Apellidos: Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas
 DNI: 16437326
 E-mail: carbulperv@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV
 30 Setiembre 2021 08:36:26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas; identificado con DNI N° 16437326; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Ciencias Naturales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de setiembre del 2021

Apellidos y Nombres : Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas

DNI : 16437326

Especialidad : Licenciada en Educación: Ciencias Naturales

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV

30 setiembre 2021 08:36:26