



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio  
Técnico Industrial de Huallanca, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Vergara Miranda, Stefany Celeste (ORCID: 0000-0002-7995-6448)

**ASESOR:**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID:0000-0001-7623-1401)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**HUARAZ – PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Dedico esta tesis a mi hijo Noah, quien es la razón por la cual día a día me supero, a mi madre María Miranda Paulino que siempre me apoyo incondicionalmente.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Asimismo, a mi hijo quien es mi motivo de seguir adelante día a día y por quien me esfuerzo constantemente.

### **Agradecimiento**

Primero quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, por aceptarme a ser parte de ella y abriéndome las puertas de su seno científico para poder obtener mi título.

Agradezco también a mi asesor de tesis el Dr. Alva Olivos Manuel Antonio, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así también por haberme tenido mucha paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al director del Colegio Técnico Industrial – Huallanca, por haber aceptado que se realice mi tesis en la institución educativa que está a su cargo.

Agradezco a mi pareja por el apoyo moral y económico que siempre me brindo.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Relación entre violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	20
Tabla 2	Relación entre violencia física y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	21
Tabla 3	Relación entre violencia psicológica y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	22
Tabla 4	Relación entre violencia sexual y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	23
Tabla 5	Relación entre violencia negligente y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	24
Tabla 6	Nivel de violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	25
Tabla 7	Nivel de autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	26
Tabla 8	Nivel de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	27
Tabla 9	Nivel de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	28

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021; fue un tipo de investigación básica, de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal; se trabajó con una población de 56 estudiantes del nivel secundario. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se utilizó la Escala de violencia hacia los adolescentes de Calderón (2017) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley de García (2001) validado por Miranda (2018). Dentro de los resultados, se resalta que no se encontró relación entre las variables ( $p$ -valor ,068) es mayor que 0,05, así mismo no se evidenció relación entre las dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente, con el autoconcepto, así también se mostró un predominio del nivel alto de violencia familiar y un nivel medio del autoconcepto en los estudiantes; por lo que se puede concluir, que en este caso la violencia es una variable que no afecta el autoconcepto de los estudiantes y viceversa.

**Palabras clave:** violencia familiar, autoconcepto, estudiantes, institución educativa.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and self-concept in students of the Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021; It was a type of basic research, correlational level and non-experimental - cross-sectional design; We worked with a population of 56 students at the secondary level. The technique used was the survey, and the Calderón Scale of Violence towards Adolescents (2017) and the Garley de García Self-Concept Questionnaire (2001) validated by Miranda (2018) were used as instruments. Within the results, it is highlighted that no relationship was found between the variables ( $p$ -value, 068) is greater than 0.05, likewise there was no evidence of a relationship between the dimensions: physical violence, psychological violence, sexual violence and negligent violence With self-concept, this also showed a predominance of a high level of family violence and a medium level of self-concept in students; Therefore, it can be concluded that in this case violence is a variable that does not affect the students' self-concept and vice versa.

**Keywords:** family violence, self-concept, students, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo se estima que 35% de las mujeres en algún momento han sufrido de maltrato físico o sexual, en España se habla de otros datos que alcanzan el 70% de mujeres quienes han sufrido malos tratos por parte de sus parejas, exparejas e incluso, la violencia sexual, fue infringida por otras personas distintas a algún compañero sentimental, en muchos de estos casos, las víctimas se vuelven visibles cuando son asesinadas, sin embargo, un número, de mujeres adultas, adolescentes y niñas, contadas en miles y millones son víctimas de vejaciones, violaciones, matrimonios forzados y otros tipos de maltratos (Ayuda en Acción, 2018).

La violencia en el mundo genera graves efectos para la salud y el bienestar de las víctimas que la sufren, que incluso en muchos casos les producen la muerte; como consecuencias a corto y largo plazo, esta genera problemas en la salud física, mental, sexual- reproductiva, así también en el desarrollo, emocional, social y cognitivo, problemas en la salud en la edad adulta: En otros casos los conlleva a adoptar comportamientos de riesgo, como consumir alcohol, drogas, sexo sin protección, bajo rendimiento escolar, laboral y adhesión a pandillas o grupos delincuenciales; por consiguiente, los costos económicos y sociales de la violencia son muy altos y afectan a las víctimas, las familias y a la sociedad en general (Organización Panamericana de la salud y la Organización Mundial de la salud OPS/OMS 2020).

Por otro lado, la World health organization and Unicef (WHO and Unicef, 2020), calcula que en el mundo, cada año, uno de dos niños o adolescentes entre dos y 17 años de edad, ha sufrido algún tipo de violencia, por otro lado, aproximadamente 300 millones de niños entre dos a cuatro años son sometidos a castigos y violencia por partes de sus familiares o cuidadores; así también la tercera parte de los estudiantes entre los 11 y 15 años a nivel mundial son víctimas de intimidación por su pares o compañeros de estudios, además se calcula que 120 millones de niñas y adolescentes, han sido víctimas de algún contacto sexual en contra de su voluntad antes de los 20 años de edad. En este mismo orden, la violencia afectiva aflige a uno de cada tres niños, además hay niños que sufren

violencia por parte de la pareja de la madre que no es el padre biológico, así mismo, hay conjeturas que 40,150 niños han sido víctimas de homicidios en el 2017 en todo el mundo y en los últimos 2 años, a consecuencia de la pandemia por el COVID-19 ha influido de modo considerable los casos de violencia contra niños y adolescentes.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), los datos sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes en las Américas, dan cuenta que, aunque los países han considerado diversas medidas, aún existen muchas brechas en las medidas preventivas y de respuesta en una cantidad de personas. La violencia ha cobrado mayor interés y urgencia a partir de la pandemia de COVID-19. La información demuestra, que la pandemia se asocia con el mayor riesgo de sufrir violencia familiar o doméstica, esto incluye a los niños, niñas y adolescentes; por otro lado, el confinamiento, está generando ansiedad, estrés, consumo productos psicoactivos, problemas sociales y económicas los mismos que provocan conflictos en las familias.

En México, la violencia familiar en el periodo de confinamiento, producto de la pandemia por Covid-19, ha generado además del encierro, las restricciones, incertidumbre, tensión y estrés ha complicada las condiciones económicas, la enseñanza a distancia e improvisada, que han causado situaciones complicadas en los miembros de la familia; es así que el 2020 de enero a marzo, se dieron 170,214 llamadas por casos de violencia familiar (Gómez y Sánchez 2020).

En el Perú, la defensoría del pueblo ha registrado varios problemas que afectan la salud y los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se hallan en situaciones y necesidades personales y familiar diferenciadas, tal es así que, de 12,014 casos reportados, 7,747 son de violencia, donde el 64 % están referidas a los niños y adolescentes; de esta misma cantidad, 5634 es violencia psicológica, 3682 física, 2638 por violencia sexual y 60 casos son por violencia económica. De los casos de violencia sexual, 1105 son por violación sexual de las cuales el 92% las víctimas fueron niñas y adolescentes (Defensoría del Pueblo, 2020).

Por otro lado, el autoconcepto, los resultados muestran que la comunicación familiar abierta, está relacionada de manera directa o indirecta con la motivación y

a través del autoconcepto familiar y escolar, porque a decir de los adolescentes, se sienten más libres de intercambiar experiencias (León-Moreno & Musitu-Ferrer, 2019), sin embargo, también manifiestan una sensación de control social que no le es satisfactorio y es en estas áreas, donde han obtenido puntajes bajos; esto implicaría, que los adolescentes perciben ciertas dificultades para integrarse y estar incluidos dentro de los grupos de amigos, así como cierta incertidumbre y preocupación por situaciones académicas, sentimentales y sociales (Espejo et al., 2018).

En un grupo de estudiantes peruanos, se evidenció que los mayores puntajes están orientados al autoconcepto personal y familiar, lo que indicaría que los adolescentes perciben una adecuada valoración como personas, así también, tienen una predisposición para sentirse satisfechos con su familia, al tener una buena comunicación entre sus integrantes (Tacca, Cuarez & Quispe, 2020). En el ámbito de la localidad y de la institución educativa de Huallanca no es ajena la realidad de la violencia en las familias, los casos son evidentes y el maltrato se manifiesta de manera cotidiana, siendo la más frecuente la violencia de los padres a hijos como forma de corregirlos, principalmente en los niños y adolescentes, que, según los casos reportados en tutoría de la institución educativa, es ejercida principalmente por la madre y el padre, o de los hermanos mayores hacia los menores. Ante esta realidad problemática se propuso responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?

Por otra parte, el estudio se justifica desde la perspectiva teórica, porque el presente trabajo aportará información sobre la violencia familiar y autoconcepto, así como de las correlaciones entre variables; además porque producirá información relevante de la realidad de una población rural del distrito de Huallanca, donde no se han encontrado antecedentes de otros estudios en adolescentes, por ello se estima que llenará un vacío del conocimiento respecto a estas variables; por otro lado, desde la relevancia social, aportará información para la comunidad educativa donde están inmersos los docentes, personal directivo y padres de familia, así mismo, será un nuevo antecedente para otros investigadores en esta línea de investigación.

Desde la perspectiva práctica, si bien es cierto no generará ningún aporte inmediato para resolver un problema de la realidad, será un insumo para la toma de decisiones y puesta en marcha de actividades o programas de intervención para mejorar el autoconcepto y disminuir y prevenir la violencia familiar.

Así también se propusieron los siguientes objetivos: Determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021 y como objetivos específicos se tiene: Relacionar la violencia física, psicológica, sexual y negligencia con el autoconcepto y finalmente, describir el nivel de violencia familiar y el nivel de autoconcepto en los estudiantes; y describir el nivel de las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021.

Por otro lado, se enunció la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021; y las hipótesis específicas: Existe relación entre la violencia física, psicológica, sexual y negligencia con el autoconcepto y finalmente, existe nivel medio de violencia familiar y de nivel de autoconcepto en los estudiantes; y existe nivel medio de las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se reportan los siguientes antecedentes, Castro, Vargas y García (2021) en España, estudiaron el autoconcepto del adolescente y su relación con la violencia escolar y la comunicación familiar; su objetivo fue analizar las diferencias de los adolescentes con alto, medio y bajo autoconcepto, con relación a las variables escolares y familiares. La muestra estuvo formada por 1681 adolescentes. En los resultados se indica que los adolescentes con autoconcepto alto resaltan en comunicación abierta con el padre y la madre, con relación a los adolescentes con medio y bajo autoconcepto; por otra parte, los adolescentes con autoconcepto bajo manifestaron más en la comunicación ofensiva con el padre y la madre, en la agresión manifiesta indirecta y directa, con respecto a los adolescentes con alto y medio autoconcepto. Concluyendo que existe una relación significativa entre el autoconcepto y las relaciones familiares y escolares.

Herrera, Al-Lal y Mohamed (2017) en España, tuvo el propósito de establecer la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar; y determinar si hay diferencias según el género de los alumnos. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 422 alumnos de primaria; como instrumentos se utilizaron el registro de calificaciones y el cuestionario de autoconcepto. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre las calificaciones de las tres asignaturas y tres componentes del autoconcepto: social, académico y familiar. En relación al género, se encontraron diferencias en los componentes del autoconcepto emocional, académico y familiar; las niñas mostraban un autoconcepto familiar y académico superior a los niños, y en el autoconcepto emocional los niños puntuaron más alto.

Penado y Rodicio (2017) en España, tuvo la finalidad de analizar el autoconcepto en víctimas de violencia de género en adolescentes. La muestra fue constituida por 266 adolescentes. En los resultados se observa una interacción significativa de la edad y el género y con el autoconcepto en adolescentes que padecen violencia en su relación, y las mujeres son el grupo con más vulnerabilidad, son las que muestran menor autoconcepto físico y emocional; así se verifica que, al aumentar la edad, la prevalencia de este modo de violencia aumenta. En conclusión, es relevante prevenir y atenuar los efectos de la violencia

de pareja en adolescentes, los programas de prevención deben contener acciones de educación emocional, que fomenten el mejoramiento del autoconcepto emocional.

Cava, et al (2015) en España, tuvo el fin de analizar la violencia física y psicológica y su prevalencia en adolescentes y analizar la relación con el autoconcepto y la violencia entre iguales. En el estudio fueron participes 672 adolescentes, y se usó la escala de conflicto en parejas adolescentes, la escala de conductas violentas y el autoconcepto AF-5. En los resultados se indica que los adolescentes, comprometidos de modo habitual en violencia de pareja, psicológica y física, manifiestan además más comportamientos violentos hacia los iguales y menos autoconcepto familiar. En los varones, se evidencia menor autoconcepto emocional y social y en las mujeres menos autoconcepto académico.

Gutiérrez (2015) en El Salvador, tuvo como objetivo determinar si el contexto familiar y el autoconcepto se relacionan con el rendimiento académico en los adolescentes. El estudio fue retrospectivo y transeccional; la muestra fue de 1.112 adolescentes, y se usó la escala de factores históricos de violencia juvenil y el cuestionario de autoconcepto. En los resultados se halló que existe una correlación significativa entre el autoconcepto, el contexto familiar y el desempeño académico de los adolescentes.

A nivel nacional, Calvay y Kiak (2021) tuvo el propósito de establecer la relación entre violencia familiar y autoconcepto de estudiantes de primaria de Nieva. El estudio fue descriptivo y correlacional, la muestra fue 24 padres y 24 estudiantes de primaria y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; y los instrumentos usados fueron el cuestionario de violencia familiar y la escala de autoconcepto. En los resultados se halló que existe una correlación negativa moderada ( $r=-0.518$ ,  $P=0.029<0.05$ ) entre violencia familiar y autoconcepto en los alumnos; también en cuanto a la relación del autoconcepto con los componentes de la violencia familiar se encontró una relación moderada inversa en la violencia psicológica ( $r_1=-0.527$ ), física ( $r_2=-0.503$ ), económica ( $r_3=-0.493$ ) y sexual ( $r_4=-0.458$ ). Además, en el nivel de violencia familiar fue moderada-alta con un 54% y el nivel de autoconcepto fue deficiente-pobre con un 75% en los estudiantes.

Illanes (2021) cuyo fin fue establecer la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en alumnos de secundaria de Bolivia. El estudio fue no experimental, transversal y correlacional; la muestra fue de 242 estudiantes de secundaria y se usó el cuestionario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de autoconcepto. En los resultados se evidenció que, existe relación significativa inversa débil ( $\rho = -.274$ ,  $p < .001$ ) entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico; además en cuanto a la relación del autoconcepto académico con las dimensiones de la violencia intrafamiliar se encontró una relación significativa inversa débil en la violencia física ( $\rho = -.327$ ), sin embargo, no existe relación con las dimensiones psicológica, sexual y económica. También, en el nivel de violencia intrafamiliar se halló que un 38,4% presenta nivel alto, un 31,8% nivel medio y un 29,8% nivel bajo; y en el nivel de autoconcepto académico un 52,5% presenta nivel medio, un 33,9% nivel bajo y 13,6% nivel alto.

Pacheco (2020), tuvo como finalidad establecer la relación entre la exposición a la violencia y el autoconcepto en alumnos de primaria de Comas. El estudio fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional; la muestra fue de 60 alumnos y se aplicó el cuestionario de exposición a la violencia y el cuestionario de autoconcepto. En los resultados se mostró no existe correlación entre las variables ( $p = 0.694$  siendo  $< .05$ ).

Caycay Caycay (2019) tuvieron el propósito de relacionar la violencia y el autoconcepto en alumnos de nivel secundario de un colegio de Puente Piedra. El estudio fue básico, no experimental, transversal y correlacional; y la muestra estuvo formada por 200 estudiantes; a quienes se les administró el cuestionario de Garley y la escala de violencia familiar. Los resultados demostraron que existe una relación significativa ( $p = 0,003$ ) y débil e inversa ( $\rho = -0,208$ ) entre las variables descritas; en cuanto a la relación entre las dimensiones de violencia y autoconcepto se halló una relación inversa y significativa con los componentes violencia física ( $\rho = -0.202$ ) y psicológica ( $\rho = -0.215$ ) y no se encontró relación con las dimensiones violencia sexual y negligencia. Además, en cuanto al nivel de violencia se halló que un 69,0% se encuentra en un nivel leve, un 19,0% violencia peligrosa, un 8,0% violencia severa, un 4,0% Violencia en situación de alerta; y en la descripción del

autoconcepto el 82,0% se sitúa en un nivel muy bajo, el 10,5% nivel bajo, 7,0% nivel medio y 0,5% nivel alto.

Carrera y Ramírez (2016) en su estudio sobre autoconcepto e ira en niños de colegios estatales de Chorrillos; su objetivo fue analizar qué relación existe entre el autoconcepto y la ira de los estudiantes de nivel primario. El estudio fue cuantitativo no experimental y correlacional, la muestra fue formada por 181 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico; los instrumentos usados fueron la escala de autoconcepto (BSCI-Y) e Ira (BANI – Y). En los resultados se halló que si existe una relación significativa entre el autoconcepto y la ira; esto quiere decir que, a mayor autoconcepto, menor manifestación de la ira.

Salazar (2016) tuvo como fin establecer la relación entre el autoconcepto y la agresividad en alumnos de secundaria de San Juan de Lurigancho. El estudio fue correlacional transversal; la muestra fue de 250 alumnos, a quienes se les administró el cuestionario de agresividad y el cuestionario de autoconcepto. En los resultados se muestra una correlación significativa e inversa ( $p > 0.05$ ,  $r = -,286^{**}$ ) entre autoconcepto y agresividad; en los componentes de autoconcepto se halló relación entre agresividad y autoconcepto físico, autoconcepto de sensación de control, autoconcepto de autoevaluación personal, autoconcepto intelectual y autoconcepto familiar y no se encontró relación con autoconcepto de aceptación social.

En estas circunstancias, cuando se refiere a *violencia familiar*, la Organización Mundial de la salud y la Organización Panamericana de la salud (OMS/OPS, 2020) conceptualizan a la violencia, como una acción que causa daño contra las niñas y los niños, que puede ser de tipo físico, sexual y emocional, abandono o explotación a afectan a los menores de 18 años. Esta puede ocurrir en dentro del hogar o fuera en la comunidad; puede ser perpetrada por los familiares, cuidadores, compañeros, o personas en relación de enamoramiento. Estas acciones conllevan a consecuencias graves para la salud integral y el bienestar de quienes la sufren, incluso pueden generar homicidios y la muerte.

La violencia familiar también se conoce como violencia intrafamiliar o doméstica e involucra los diferentes modos en que un individuo origina a otros en

una relación familiar (Frías y Gaxiola, 2008). Estos autores revelan que la violencia familiar envuelve maltrato infantil y agresiones entre los integrantes de la pareja sexual; la violencia familiar involucra además el maltrato a infantes que generalmente se identifica como abuso infantil, maltrato al cónyuge/pareja, sucesos de violencia entre hermanos y a individuos mayores.

Con respecto a los *tipos de violencia*, Amparo (2001) menciona cuatro, entre ellos tenemos a la *violencia física*, que es la agresión a una persona, produciéndoles malestar o dolor como hematomas, herida, empujones, mutilaciones y en ocasiones hasta la muerte; el daño puede ser grave, en algunos casos se necesita hospitalización, como en casos de homicidio, pero en la gran parte de los casos no anula de modo inmediato al individuo, sino le va afectando o deteriorando gradualmente su salud. Otro tipo es la *violencia psicológica*, que se ejerce mediante expresiones verbales, como frases hirientes, palabras groseras, amenazas y gritos, miradas despectivas, gestos y silencios que perturban a la víctima que hace que pierda su seguridad en sí mismo y autoestima; produce sentimientos negativos como frustración, tristeza, humillación, subvaloración, susto, soledad, ansiedad, rechazo, inutilidad y otros.

También, se tiene la *violencia sexual*, que se muestra mediante conductas que integran violencia psicológica y física, para conseguir una relación sexual, sucede de modo oral, genital o corporal, por medio la aceptación del individuo con amenazas, chantajes, coacción o fuerza de esta; se obliga al individuo a cualquier forma de contacto sexual o caricias, haya o no penetración, contiene incesto, violación entre hijos, cónyuges, parientes y hermanos. Y, por último, la *negligencia física o psicológica*, que se muestra como actos de indiferencia por algún integrante de la familia que posee la facilidad de ofrecer recursos necesarios para satisfacer las necesidades emocionales y físicas, que afectan a cada miembro de la familia. Cuando los padres que poseen los recursos necesarios no desempeñan con su obligación de alimentar a sus hijos, es un ejemplo de este modo de violencia (Amparo, 2001).

En cuanto a, las *causas de la violencia intrafamiliar*, Dutton (1997) indica que, la violencia Intrafamiliar esencialmente sucede por tres factores; algunos de ellos

son carencia afectiva, falta de control de impulsos e incapacidad para solucionar problemas; en algunos individuos podrían surgir variables de abuso de drogas y alcohol. En caso del agresor frecuentemente es un individuo con autoestima baja, ocasionándoles frustración y muestra acciones frecuentes de violencia como estar a la defensiva; suelen proceder de hogares violentos, consumir alcohol y drogas, sufrir trastornos psicológicos, que ocasiona que se desarrolle demasiado su agresividad; poseen un determinado perfil de dependencia afectiva, bastante inseguridad, bastante inestables emocionalmente, impacientes e impulsivos.

Además, en el caso de la víctima es la que recibe o sufre el perjuicio o daño, es incitado por una omisión o acción por fuerza mayor, causado por el agresor; puede ser moral, físico, psicológico o material. Es posible ser víctima de delitos, que no hayan originado un daño físico o corporal, como una estafa o un robo, siendo el daño solamente patrimonial o económico (Dutton, 1997).

La teoría que sustenta la variable es, el *Modelo teórico de Deschner (1984)*, el autor considera que la violencia intrafamiliar es la apariencia de una inestabilidad de dominio del agresor en la que logran surgir ciertas conductas en el ciclo de violencia intrafamiliar indica las siguientes fases: *dependencia mutua*: el inicio es la relación entre dos individuos unidos por una necesidad fuerte, se entiende que la relación y distintas necesidades de ambos individuos deben hallar su satisfacción en el escenario de la relación; *acontecimiento perjudicial*: tiene lugar cuando la paz se rompe, la víctima realiza algo que es intolerable para el agresor, esta conducta de la víctima hace que el agresor se sienta rechazado y abandonado siendo estos sentimientos lo que originar el suceso de violencia debido a que el agresor no es capaz de comunicarle evidenciándolo en estallidos de violencia y rabia.

Asimismo, tenemos a la fase de *intercambio de coacciones*: donde la víctima realiza diversos intentos de controlar la situación, por medio de coacciones y amenazas verbales, mientras que la otra persona continúa discutiendo y respondiendo a las amenazas, la ansiedad va en aumento, sin poder rebajarla; *último recurso y furia primitiva*: el agresor llega juzga el escenario como insostenible, y la agresión se origina como resultado; refuerzo de la agresión: durante el ataque de rabia la víctima abandona su comportamiento, como un modo

de resistir al ataque y no provocar mayor furia en su agresor, conteniendo así su comportamiento agresivo, la víctima envía un mensaje de que se puede alcanzar una solución (Deschner, 1984).

Por último, tenemos la fase de *instigación de miedo en la persona abusada*: cuando ocurre la agresión, aparece el miedo y se convierte en el componente activo de la relación, la víctima acoge un modelo de autoprotección, cada vez que sucede los hechos aumenta el miedo y el período de arrepentimiento es menos convincente, aumenta el miedo y la ansiedad y en medio de esto se cuestiona sus sentimientos, el miedo hacia el agresor compone una amenaza y más no un refugio y así principia el distanciamiento; *arrepentimiento*: la víctima y el agresor se encuentran trastornados por el suceso de violencia, la víctima mira y se convence de que el agresor está arrepentido y es honesto e intenta superar los sentimientos de miedo y rabia, dándole otra oportunidad, por medio del arrepentimiento el agresor renuncia a la superioridad lograda a golpes, señalando varias veces su arrepentimiento y penuria, con esta actitud consigue que la víctima se sitúe en una posición de dependencia, con lo que el ciclo se vuelve a repetir nuevamente.

En este escenario, *el autoconcepto*, es la valoración subjetiva que se tiene de sí mismo desde lo interno como persona y está referida al valor que se da a su apariencia física, familiar, intelectual, social, control y a nivel personal (García, 2005).

Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) indicaron que el autoconcepto es el modo donde el niño delimita su persona utilizando una mezcla de capacidades, atributos, conductas, valores y actitudes que aparentemente lo personifican y lo hacen distinto del resto de los individuos. Por su parte Reeve (2010), menciona que el autoconcepto son las representaciones mentales que los individuos poseen en relación de sí mismo, el autoconcepto se cimienta a partir de experiencias y reflexiones relacionadas a las vivencias.

También, la Asociación Psicológica Americana (APA, 2010) conceptualiza el término autoconcepto como la evaluación y concepción que uno tiene de sí mismo y que envuelve cualidades, particularidades y destrezas físicas y psicológicas. Intercede en la sensación de identidad del individuo con el paso de los años y

depende de la esquematización inconsciente del yo, existe una correlación entre las variables autopercepción y autoimagen.

En relación a, las *características del autoconcepto*, Shavelson et al. (1976) indica al autoconcepto planteando siete particularidades primordiales. Entre ellas tenemos, *organizado*: la persona está llena de experiencias de vivencias y para disminuir la multiplicidad y complejidad de estas experiencias, para alcanzar organizar de modo simple, eficiente y objetivo la variedad de escenarios de un individuo lo hace por categorías; las clases representan un modo de conseguir determinar cada experiencia de la misma persona para proporcionarle un significado. Otra característica es, *multifacético*: existen diferentes perspectivas en relación a los modos en las que se puede observar desde lo más específico que manifiestan el modo de simbolización dado por el mismo individuo de modo objetivo o compartiendo por grupos.

Además, tenemos las siguientes características, *jerárquico*: el autoconcepto se logra conceptualizar y manifestar con diferentes aspectos y logran crear una jerarquía desde un modo particular como experiencias individuales incluso el autoconcepto, en un modo general situado en la punta de una jerarquía. *Estable*: el autoconcepto general de un individuo es estable, no obstante, a medida que hay más contextos determinados para cada persona desciende en el rango del autoconcepto, depende de sucesos determinados que ocurren en el día a día.

Asimismo, *experimental*: en el nivel que el individuo se desarrolla aumenta su edad cronológica y adquiere experiencia, en relación a sus vivencias las personas obtienen mayor nivel verbal, colocan al autoconcepto con más diferencia; mientras el niño se encuentra en desarrollo va conformando y coordinando las partes de sí mismo; en la perspectiva que el niño utiliza la integración y coordinación de los fragmentos de su autoconcepto, se hablaría del tipo establecido. *Valorativo*: el individuo logra poseer una representación de sí mismo en un evento determinado; las valoraciones logran darse realizando comparaciones de modo general, planteado como el "ideal" que se pretende conseguir, y se logran obtener ellos realizando comparaciones con relativos patrones como observaciones. *Diferenciable*: el autoconcepto puede diferenciarse de otros conceptos, los que se

acercan en el aspecto teórico; el autoconcepto se ve afectado por experiencias establecidas del individuo.

La teoría que sustenta la variable es, la *Teoría multidimensional del autoconcepto de Shavelson, Hubner y Stanton (1976)*, quienes cuando plantearon su modelo multifacético y jerárquico concerniente al autoconcepto, lo conceptuaron como la percepción de sí mismo que posee el individuo. Este proceso empezaría con las experiencias que ha vivido el individuo con su entorno y con las respuestas de su comportamiento. Así quedaría conceptualizado el autoconcepto en relación a lo social, emocional, académico y físico.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) indican que el autoconcepto es considerado como toda percepción que presenta una persona de él misma, también se constituye en relación a las experiencias vividas en relación con el medio, donde los refuerzos del medio van a efectuar un importante rol dentro de este constructo. También dichos autores elaboran su clasificación y lo establecen en dos que vienen a ser el autoconcepto académico y el no académico, el primero se refiere a que no toma en cuenta solo el entendimiento del comportamiento escolar sino se halla ligado a la percepción que se forma de sí mismo con relación a su capacidad o competencia académica; y el segundo se clasifica en autoconcepto físico, da a comprender a la percepción de su forma, de cómo se ve y se presenta al resto, además de cómo se siente frente a ello, en relación a su salud, apariencia, capacidad funcional, condición física y/o atractivo; y autoconcepto emocional el cual incluye los estados emocionales determinados que muestre una persona de acuerdo a una circunstancia o hecho que vivencie en un establecido medio.

Las características planteadas por Shavelson, Hubner y Stanton (1976) fueron: *es una estructura multidimensional*: se estructura por componentes, admitirá instaurar un explícito concepto sobre sí mismo a cada una de ellas, de este modo se logrará vincular con distintas informaciones; *es jerárquico*: debido a que comienza de percepciones en circunstancias precisas y éstas se originan en subáreas, que optimizan hacia un autoconcepto general, determinándose así su organización jerárquica; *hay estabilidad*: la estabilidad de los niveles cambia, y de este modo el autoconcepto general es más constante, mientras que los

autoconceptos más determinados lo son menos, están llanamente asociados con experiencias periódicamente concretas.

Finalmente, también se encuentra que, *es evolutivo*: debido a los distintas componentes del autoconcepto se establecen en el paso de la experiencia y la edad; *se discrepa entre una vertiente evaluativa y una descriptiva*: se discrepa el yo soy así, de la valoración que el individuo hace de ella; y *tiene entidad propia*: quiere decir que se logra discrepar de otros constructos de los cuáles se posee relación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación a desarrollarse es de tipo básica porque su objetivo consiste en aumentar la información disponible que existe en la actualidad (Ñaupas et al., 2018); así también se cataloga como un estudio de nivel correlacional debido a que indaga la asociación entre una o más variables que son analizadas empíricamente a través de la utilización de la estadística (Ato y Vallejo, 2015).

Por otro lado, también es un estudio de diseño no experimental, debido a que no existe manipulación de variables independiente, porque solo se procederá a analizarlas sin necesidad de generar o provocar cambios, en este sentido también corresponde a un diseño transversal porque la información se obtendrá en un solo momento y tiempo único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia familiar**

Conceptualmente, la violencia es definida, como una acción que causa daño contra las niñas y los niños, que puede ser de tipo físico, sexual y emocional, abandono o explotación a afectan a los menores de 18 años. Esta puede ocurrir en dentro del hogar o fuera en la comunidad; puede ser perpetrada por los familiares, cuidadores, compañeros, o personas en relación de enamoramiento. Estas acciones conllevan a consecuencias graves para la salud integral y el bienestar de quienes la sufren, incluso pueden generar homicidios y la muerte (OMS/OPS, 2020).

La variable será medida mediante la Escala de violencia que contiene 30 reactivos, cuatro dimensiones que son violencia física, psicológica, sexual y negligencia, con cuatro alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, nunca y casi nunca) y además los resultados presentan las categorías de alta, media y baja violencia.

Dentro de los indicadores de esta variable destacan: Golpes, bofetadas, corte, jalones, patas, burlas, indiferencia, apodos, humillaciones, amenazas, sexo sin

consentimiento, sexo con amenazas, acoso; exclusión, prohibiciones, expulsado del hogar, vigilancia en las salidas.

La escala de medición que se utilizará, es la ordinal de tipo Likert

### **Variable 2: Autoconcepto**

El autoconcepto es la valoración subjetiva que se tiene de sí mismo desde lo interno como persona y está referida al valor que se da a su apariencia física, familiar, intelectual, social, control y a nivel personal (García, 2005).

La operacionalización de esta variable se realizará a través del cuestionario de autoconcepto de Garley, modificado que cuenta con 39 ítems; está compuesto por seis dimensiones, con cinco alternativas de respuestas (Nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces y siempre) y los resultados están tipificados como Muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Dentro de los indicadores se tiene, la aceptación y satisfacción de sí mismo y aspecto físico, habilidad para ser aceptado y poseer amigos, capacidad intelectual y rendimiento académico, satisfacción que le da la familia, valoración global y autoestima, valoración de los objetos, personas y pensamientos que tiene control.

Para medir la variable se utilizará la escala ordinal tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Estuvo conformada por 56 estudiantes del nivel secundario de un Colegio técnico industrial del distrito de Huallanca; son varones y mujeres y las edades fluctúan entre los 12 y 17 años, en su mayoría provienen de las zonas rurales de la jurisdicción del colegio; en este sentido, la población puede definirse como la cantidad total de unidades de análisis, que poseen las mismas particularidades que se solicitan para considerarse como tales y que pueden ser objetos, personas, fenómenos o hechos para ser estudiados en una investigación (Ñaupas, et al; 2018).

### *Crterios de inclusión*

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2021 entre los grados de primero al quinto de secundaria

Edades entre los 12 a 17 años

Estudiantes varones y mujeres

Que sean voluntarios para participar en el estudio

### *Crterios de exclusión*

Que no quieran participar voluntariamente

Que no respondan adecuadamente todos los instrumentos

Que tengan acceso al servicio de internet

Que no cuenten con los recursos informáticos para resolver la encuesta

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.** - La técnica utilizada fue la encuesta que es una herramienta que permite recopilar información por medio de instrumentos estandarizados, cuyos datos serán analizados para generar productos cuantitativos, generalmente se utilizan en grupos grandes de personas para obtener información sobre sus percepciones o conocimientos (Sánchez et al. 2018).

### **Instrumentos**

Para medir la violencia, se utilizará la Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA), creada por Thais Carmela Calderón Méndez, de la Universidad César Vallejo, Lima (Perú), en el año 2017, tiene el objetivo de identificar tipos de violencia hacia los adolescentes a través de 4 áreas como son: Violencia psicológica, física, sexual y negligencia; está compuesta por 30 ítem y con cuatro alternativas de respuestas, su aplicación puede hacerse de manera individual o grupal en poblaciones de adolescentes entre 11 a 17 años de edad.

La validez de contenido se realizó mediante criterio de jueces con una prueba piloto para la confiabilidad antes de la versión final, luego se realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio valorar la relación con el

constructo teórico violencia, mediante la prueba de Kaiser- Meyer – Olkin, en la cual se consiguió un valor de ,936, que indica que la validez del instrumento presenta índices aceptables. Por otra parte, la confiabilidad se ejecutó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach donde se consiguió un índice en el resultado global y en las dimensiones, que superan a .945 (Calderón, 2017).

Para medir el autoconcepto, se hará uso del Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) de Belén García Torres (2001), de origen español, que abarca a una población de niños y adolescentes desde los siete y ocho años hasta los 18 años. Dicho cuestionario está compuesto por 48 ítems y 6 dimensiones, con 8 alternativas de respuestas; su aplicación puede hacerse de forma colectiva o individual.

El instrumento cuenta con validez de contenido y de constructo que se realizó con el análisis factorial confirmatorio, alcanzando indicadores de bondad de ajuste absoluto, a razón de la Chi cuadrada con grados de libertad ( $X^2/df$ ) de 2.209, con una raíz cuadrada de media residual estandarizada (SRMR) de 0.045, y un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0.048; también con índices de ajuste de comparación (CFI) de 0.905, el otro índice de Tucker- Lewis (TLI) de 0.892, con criterio de información de Akaike (AIC) de 2154.83; por otro lado los resultados muestran una confiabilidad a través del método de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.936$ ) y también a través del coeficiente omega ( $\omega = 0.938$ ); los mismos que son considerados como excelente (Miranda, 2018).

### **3.5. Procedimientos**

Para el recojo de la información se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: Una vez que se tiene el permiso de las autoridades de la institución educativa y se encuentra habilitado todo los recursos y el material para recopilar la información, se coordina con los docentes para hacer llegar las encuestas de manera virtual o presencial, teniendo en cuenta que la población es principalmente rural y muchos de estos estudiantes no cuentan con accesibilidad a las redes sociales; es por ello que se utilizará diversos medios para acceder a la encuesta. De esta manera, una vez que se obtengan los datos se elaborará una matriz en el programa excel para su posterior análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método para analizar los datos y obtener los resultados, implica los siguientes pasos: En primer término, con la matriz de datos recopilados de las encuestas se procede a trasladar la información al programa SPSS en el cual se realizará, el análisis de normalidad que tiene como objetivo conocer la distribución de los datos observados, esto se realizara mediante la prueba de Shapiro- Wilk debido a que la población no es mayor de 50 personas, seguidamente se procede a realizar el análisis de correlación según el resultados de la prueba de normalidad; también se realizará un análisis descriptivo de cada una de las variables, cuyos resultados serán expuestos en tablas o figuras con sus descripciones correspondientes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro del proceso de investigación se tendrán en cuenta los principios éticos fundamentales que se encuentran estipulados en los diversos estamentos nacionales e internacionales para investigación en seres humanos; en este caso se tendrá en cuenta el código en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (Resolución N° 0126-2017/UCV), el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Los principios éticos se tendrán en cuenta a través de la comunicación clara y precisa que se dará a los participantes del estudio, así como teniendo en cuenta la confidencialidad y transparencia en los procedimientos, para ello se hará de conocimiento, un consentimiento informado dirigido a los padres de familia o tutores, se informará también al director de la institucion educativa solicitando el permiso respectivo; por otro lado se tendrán en cuenta los principios universales como la beneficencia y no maleficencia en el cual siempre se tomará en cuenta el bien de las personas y de la sociedad y por el contrario se tratará siempre de evitar hacer el daño; asimismo, se tendrá en consideración, la justicia y la autonomía de los individuos, demostrando en todo momento imparcialidad en el trato, sin discriminación y respetando en todo momento la voluntad de participar o retirarse de la investigación cuando lo desee (Koepsell y Ruiz de Chávez 2015).

## IV. RESULTADOS

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación entre violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

**Tabla 1**

*Relación entre violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

		Autoconcepto	
		Coeficiente de correlación	,246
Rho de Spearman	Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,068
		N	56

En la tabla 1 se observa que el p-valor ( $,068$ ) es mayor que  $0,05$  lo que permite aceptar la hipótesis nula en donde se revela que no existe correlación significativa entre violencia familiar y autoconcepto. Rechazándose la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre violencia física y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

**Tabla 2**

*Relación entre violencia física y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

			Autoconcepto
		Coeficiente de correlación	,234
Rho de Spearman	Violencia física	Sig. (bilateral)	,082
		N	56

En la tabla 2 se observa que el p-valor (,082) es mayor que 0,05 lo que permite aceptar la hipótesis nula en donde se revela que no existe correlación significativa entre violencia física y autoconcepto. Rechazándose la hipótesis alterna.

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación entre violencia psicológica y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

**Tabla 3**

*Relación entre violencia psicológica y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

		Autoconcepto	
		Coefficiente de correlación	,169
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Sig. (bilateral)	,214
		N	56

En la tabla 3 se observa que el p-valor ( $,214$ ) es mayor que  $0,05$  lo que permite aceptar la hipótesis nula en donde se revela que no existe correlación significativa entre violencia psicológica y autoconcepto. Rechazándose la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: Existe relación entre violencia sexual y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

**Tabla 4**

*Relación entre violencia sexual y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

		Autoconcepto	
		Coefficiente de correlación	,234
Rho de Spearman	Violencia sexual	Sig. (bilateral)	,083
		N	56

En la tabla 4 se observa que el p-valor ( $,083$ ) es mayor que  $0,05$  lo que permite aceptar la hipótesis nula en donde se revela que no existe correlación significativa entre violencia sexual y autoconcepto. Rechazándose la hipótesis alterna.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>: Existe relación entre violencia negligente y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

**Tabla 5**

*Relación entre violencia negligente y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

		Autoconcepto
	Coeficiente de correlación	,127
Rho de Spearman	Violencia negligente	Sig. (bilateral) ,351
	N	56

En la tabla 5 se observa que el p-valor (,351) es mayor que 0,05 lo que permite aceptar la hipótesis nula en donde se revela que no existe correlación significativa entre violencia negligente y autoconcepto. Rechazándose la hipótesis alterna.

**Tabla 6**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	20	35,7
Alto	36	64,3
Total	56	100,0

En la tabla 6 se muestra que el 35,7% de los estudiantes demuestran nivel medio de violencia familiar, y el 64,3% se sitúan en el nivel alto.

**Tabla 7**

*Nivel de autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	30,4
Medio	23	41,1
Alto	16	28,6
Total	56	100,0

En la tabla 7 se muestra que el 41,1% de los estudiantes demuestran nivel medio de autoconcepto, luego el 30,4% presentan nivel bajo y el 28,6% se sitúan en el nivel alto.

**Tabla 8**

*Nivel de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

Nivel	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia sexual		Violencia negligente	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	10	17,9	4	7,1	48	85,7	16	28,6
Medio	43	76,8	2	3,6	8	14,3	33	58,9
Alto	3	5,4	50	89,3	0	0	7	12,5
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0

En la tabla 8 se muestra que, en la dimensión violencia psicológica el 76,8% de los estudiantes demuestran nivel medio, luego en la violencia física el 89,3% presentan nivel alto, en la violencia sexual el 85,7% tienen nivel bajo y en la violencia negligente el 58,9% se sitúan en el nivel medio.

**Tabla 9**

*Nivel de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021*

Nivel	Autoconcepto físico		Autoconcepto social		Autoconcepto familiar		Autoconcepto intelectual		Autoevaluación personal		Sensación de control	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	19	33,9	18	32,1	19	33,9	22	39,3	18	32,1	21	37,5
Medio	22	39,3	23	41,1	22	39,3	23	41,1	25	44,6	19	33,9
Alto	15	26,8	15	26,8	15	26,8	11	19,6	13	23,2	16	28,6
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0

En la tabla 9 se muestra que, en las dimensiones autoconcepto físico, social, familiar, intelectual y personal predomina el nivel medio en los estudiantes; y en la dimensión sensación de control predomina el nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos respecto a la relación entre violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021, se muestra que el p-valor ( $,068$ ) es mayor que  $0,05$  admitiendo que no existe correlación significativa entre las variables estudiadas, así también indicando que no se acepta la hipótesis planteada; en este sentido, los datos son divergentes con los encontrados en España por Castro, Vargas y García (2021) donde hallaron una que el autoconcepto se asocia de manera significativa con las relaciones familiares y la violencia escolar, donde los adolescentes que presentan alto autoconcepto, muestran mejor ajuste en las relaciones con la familia y en la escuela; dentro de tales características de ajuste en los adolescentes, sobresalen el tipo de comunicación abierta dentro de la familia; en esta misma línea, y en España también, Cava, et al (2015) encontraron relaciones positivas y con efectos de intensidades medias y elevadas entre la violencia física, psicológica y verbal-emocional ejercida y sufrida en 672 adolescentes; estos resultados indican que los adolescentes involucrados de modo habitual en violencia de pareja, manifiestan, más comportamientos violentos hacia los iguales y menos autoconcepto familiar; en el caso de los varones, se evidencia menos autoconcepto emocional y social y en las mujeres menos autoconcepto académico.

En este primer análisis se puede evidenciar que los resultados obtenidos en los adolescentes de la institución educativa de Huallanca, no concuerdan con los estudios españoles, en este caso se puede interpretar, que la cultura es un factor importante que genera diferencias en la percepción de la violencia, donde se podría entender que muchas veces la violencia se confunde como medios disciplinarios y por otros como parte de la normalidad que hay que enfrentar; por otro lado, hay que estimar que las muestra con las cuales se han obtenidos los resultados son muy diferentes en cuanto al número de personas estudiadas. Hay que resaltar que la violencia familiar, es la acción que causa daño en el aspecto físico, sexual, emocional, también se manifiesta a través del abandono o explotación que afectan la integridad y salud de las personas y que ocurren generalmente dentro del hogar o en la comunidad; ésta, puede ser perpetrada por los familiares o cuidadores (OMS/OPS, 2020).

En el caso peruano, Calvay y Kiak (2021) y Illanes (2021), encontraron correlaciones negativas o inversas, en niveles moderados y débiles entre la violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes; así también Caycay y Caycay (2019) evidenciaron una relación significativa ( $p < 0,003$ ) débil e inversa ( $\rho = -0,208$ ) entre las variables y Carrera y Ramírez (2016), halló una relación significativa e inversa entre el autoconcepto y la ira; esto quiere decir que, a mayor autoconcepto, menor manifestación de la ira; por otro lado, Salazar (2016) entre el autoconcepto y la agresividad en adolescentes de San Juan de Lurigancho, también encontró una correlación significativa e inversa ( $p > 0.05$ ,  $r = -,286^{**}$ ); en un sentido contrario, Pacheco (2020), no encontró relación entre las variables en los estudiantes del nivel primario de Comas, ( $p = 0.694 < .05$ ).

La violencia familiar pone de manifiesto diferentes modos de accionar que se dirigen y afectan a los integrantes la familia, entre los cuales se encuentran los hijos, niños o adolescentes que le produce daño o malestar, también se encuentran los efectos de la exposición a la violencia, cuando se da en las personas mayores (Frías y Gaxiola, 2008); por otro lado, se encuentra el autoconcepto, donde el niño delimita y pone de manifiesto una mezcla de capacidades, atributos, conductas, valores y actitudes que lo personifican y lo hacen distinto de los demás (Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory 2009) y también son las representaciones mentales que tienen los individuos sobre sí mismos, que se construyen a partir de las experiencias y reflexiones de las vivencias propias y particulares (Reeve 2010). En síntesis, se puede considerar según los antecedentes y el sustento teórico de las variables, que la violencia en la mayoría de casos, muestra correlaciones inversas, pero débiles y en otros casos minoritarios no se halló ninguna relación.

Con relación a las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto, no se halló ninguna relación, tal es el caso de la violencia física y el autoconcepto se obtuvo un p-valor ( $,082$ ) mayor a  $0,05$ ; entre violencia psicológica y autoconcepto un p-valor ( $,214$ ) mayor  $0,05$ ; en violencia sexual y autoconcepto con un p-valor ( $,083$ ) mayor que  $0,05$ ; entre violencia por negligencia y autoconcepto un p-valor ( $,351$ ) mayor a  $0,05$ . Estos resultados no concuerdan con los de Calvay y Kiak (2021) quien sí encontró una relación moderada inversa entre la violencia psicológica ( $r_1 = -0.527$ ), física ( $r_2 = -0.503$ ), económica ( $r_3 = -0.493$ ) y sexual ( $r_4 = -$

0.458); también Illanes (2021) halló relación significativa, inversa y débil entre el autoconcepto académico con la violencia física, ( $\rho = -.327$ ), pero no encontró relación con las dimensiones psicológica, sexual y económica. Por su parte Caycay Caycay (2019) en cuanto a la relación entre las dimensiones de violencia y autoconcepto, halló una relación inversa y significativa con las dimensiones violencia física ( $\rho=-0.202$ ) y psicológica ( $\rho=-0.215$ ); pero no encontró relación con la violencia sexual y negligencia; también Salazar (2016) encontró relación entre la agresividad y las dimensiones del autoconcepto físico, la sensación de control, la autoevaluación personal, intelectual y familiar; y no encontró relación con autoconcepto de aceptación social.

En la violencia familiar, hay que destacar la violencia física que se manifiesta a través de acciones que producen malestar o dolor, mutilaciones y en ocasiones la muerte; la violencia psicológica, se evidencia mediante expresiones verbales, gestos, silencios e indiferencias que producen baja autoestima e inseguridad, sentimientos negativos, frustración, tristeza, subvaloración, soledad, ansiedad, inutilidad y otros. Por otro lado, la violencia sexual, se muestra mediante conductas que integran la violencia psicológica y física, para conseguir una relación sexual forzada, el otro tipo de violencia es la negligencia física o psicológica, en cual se muestran actos de indiferencia y no asistencia de las necesidades emocionales y físicas de la familia (Amparo, 2001).

Los estudiantes de la Institucion educativa de Huallanca, evidenciaron un 35,7% de niveles medios de violencia familiar y el 64,3% niveles altos; Calvay y Kiak (2021) encontraron datos similares con niveles moderados altos (54%); Illanes (2021) muestra niveles altos (38,4%) nivel medio (31,8%) y nivel bajo (29,8%) y Caycay Caycay (2019) obtuvo resultados de 69.0% en nivel leve, 19,0% violencia peligrosa, 8,0% violencia severa, un 4,0% violencia en alerta. Hay que tener en consideración que la World health organization and Unicef (WHO and Unicef, 2020), calcula que en el mundo, uno de dos niños o adolescentes entre 2 y 17 años de edad, sufren algún tipo de violencia, aproximadamente 300 millones de niños entre dos a cuatro años son sometidos a castigos y violencia por parte de sus familiares o cuidadores; así también la tercera parte de los estudiantes entre los 11 y 15 años a nivel mundial son víctimas de intimidación por sus pares o compañeros de

estudios, además un promedio de 120 millones de niñas y adolescentes en el mundo, son víctimas de algún abuso sexual antes de los 20 años de edad. En este mismo orden, la violencia afectiva aflige a uno de cada tres niños, y en los últimos 2 años, a resultado de la pandemia por el COVID-19, este problema ha incrementados considerablemente los casos de violencia contra niños y adolescentes.

En los descriptivos del autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa de Huallanca, el 41,1% perciben un nivel medio de autoconcepto, el 30,4% nivel bajo y 28,6% alto; por su parte Calvay y Kiak (2021) encontró autoconcepto deficiente - pobre en el 75% en los estudiantes, por su parte, Illanés (2021) reportó el 52,5% nivel medio, 33,9% nivel bajo y 13,6% nivel alto; así también, Caycay Caycay (2019) evidenció en autoconcepto un 82,0% en nivel muy bajo, el 10,5% nivel bajo, 7,0% nivel medio y 0,5% nivel alto; como se puede evidenciar la mayoría en la mayoría de estudios previos existe un predominio de los niveles bajos y medios de autoconcepto en los estudiantes investigados; en este sentido es pertinente mencionar a Shavelson, Hubner y Stanton (1976) quienes indican que el autoconcepto es la percepción que presenta una persona de ella misma, se constituye en relación con las experiencias vividas en el medio ambiente.

Por otro lado, los resultados muestran que la comunicación familiar abierta, está relacionada de manera directa o indirecta con la motivación y a través del autoconcepto familiar y escolar, porque a decir de los adolescentes, entre ellos, se sienten más libres de intercambiar experiencias (León-Moreno & Musitu-Ferrer, 2019), sin embargo, también manifiestan una sensación de control social que no le es satisfactorio y es en estas áreas, donde han obtenido puntajes bajos; esto implicaría, que los adolescentes perciben ciertas dificultades para integrarse y estar incluidos dentro de los grupos de amigos, así como cierta incertidumbre y preocupación por situaciones académicas, sentimentales y sociales (Espejo et al., 2018).

De lo antes mencionado y a pesar de las limitaciones que conllevan los estudios en estas circunstancias debido a la pandemia por Covid 19, el presente trabajo aporta información que sugiere las relaciones entre la violencia y el

autoconcepto en los adolescentes y muchos más, por tratarse de una población que pertenece a una localidad principalmente rural; se estima que ofrece información relevante; así mismo porque en los datos descriptivos se ponen en evidencia un elevado porcentaje de violencia familiar y un escaso nivel de autoconcepto, lo que se convierte, en un antecedente para futuras investigaciones en este tema y también, como información para tenerla presente al momento de los planes educativos de la institución; teniendo en cuenta que estos adolescentes se encuentran en condiciones de mayor riesgo para adquirir otros problemas que pueden afectar su salud integral.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. No existe correlación significativa entre violencia familiar y autoconcepto en los estudiantes del colegio técnico de Huallanca, lo que quiere decir que ambas variables no interactúan entre sí, en este caso la violencia es una variable que no afecta el autoconcepto de los estudiantes y viceversa.

Segunda. No existe correlación significativa entre la violencia física y el autoconcepto en los estudiantes, las manifestaciones de violencia expresados en este caso, no afectan el nivel de autoconcepto de los estudiantes, sin embargo, pueden estar inmersos otros factores.

Tercera. No existe correlación significativa entre la violencia psicológica y el autoconcepto en los estudiantes, en este caso los indicadores de violencia psicológica, son condiciones que no inciden directamente en el autoconcepto de los estudiantes.

Cuarta. No existe correlación significativa entre la violencia sexual y el autoconcepto en los estudiantes; también los diferentes indicadores de abuso o maltrato sexual no son factores que aumenten o disminuyan el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa de Huallanca.

Quinta. No existe correlación significativa entre la violencia por negligencia y el autoconcepto de los estudiantes, los resultados indican que la negligencia no es un factor que este asociado directamente al desarrollo del autoconcepto de los estudiantes.

Sexta. En los descriptivos sobre violencia familiar, predomina el nivel alto con el 64.3% de los estudiantes; esta variable se pone de manifiesto, a través de la percepción del maltrato físico, psicológico, sexual y negligencia de los estudiantes.

Séptima. En los descriptivos de autoconcepto predominan los niveles bajos y medios con más del 70% de los estudiantes, lo que quiere decir que los estudiantes perciben, escasa aceptación de sí mismo, del ambiente familiar, académico y social que no les permite, sentirse satisfechos.

Octava. En los descriptivos sobre las dimensiones de la violencia familiar, predomina los niveles medio y alto en los estudiantes; evidenciándose percepción del maltrato físico, psicológico, sexual y negligencia.

Novena. En los descriptivos de las dimensiones del autoconcepto predominan los niveles medios y bajos en los estudiantes, lo que quiere decir que los estudiantes perciben escaso autoconcepto físico, social, familiar, intelectual y personal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. Continuar desarrollando investigaciones que tengan en cuenta el autoconcepto y la violencia, pero asociadas con otras variables, pero que se realicen en otras zonas rurales para ampliar la información en esta línea de estudios.

Segunda. Si bien es cierto, no se encontró relación entre las variables, esto no indica que no sean importantes los resultados, por el contrario, nos muestra que la violencia y el autoconcepto pueden estar afectados por múltiples factores que hay que investigarlos.

Tercera. Sugerir que se continúen realizando estudios con los diversos tipos de violencia ya sea física, psicológica, sexual, negligencia en otros lugares para corroborar los resultados obtenido.

Cuarta. Sobre los resultados que muestran la violencia familiar, es necesario implementar acciones con los padres de familia, docentes y estudiantes, que conlleven a la prevención y abordaje de este problema que afecta a los estudiantes de la institución educativa.

Quinta. Respecto a los resultados del autoconcepto, se sugieres implementar estrategias para mejorar el autoconcepto de los estudiantes de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association APA (2010). *Diccionario conciso de psicología*. (Trad. M. Núñez Herrejon). México: Editorial: El Manual Moderno
- Amparo. (2011). *Tipos de Violencia*. En: Méndez, G. Libres de violencia Familiar, pp. 21-25. Texas: EE.UU.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseño de investigación en psicología*. [Archivo PDF]. [https://www.researchgate.net/publication/304625860\\_Disenos\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicologia](https://www.researchgate.net/publication/304625860_Disenos_de_investigacion_en_psicologia)
- Ayuda en Acción (2018). *Día contra la violencia de género: hacer visible lo invisible*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-de-genero-2018/>
- Calderón, T. (2017). *Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon\\_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calvay, M. y Kia, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando en la institución educativa primaria N.º 16309 de la comunidad Awajún Tayuntsa, distrito de Nieva, 2017. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2224/Calvay%20Gomez%20Mary%20Denisse%20-%20Kiak%20Timias%20Ermerith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, F. y Ramírez, C. (2016) *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma). [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera\\_cf-ramirez\\_gc%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera_cf-ramirez_gc%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, R.; Vargas, E. y García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas*

Cava, M.; Buelga, S. y Carrascosa, L. (2015). Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: relación con el autoconcepto y la violencia entre iguales. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 23, N° 3, 2015, pp. 429-446. [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jesus-Cava/publication/289976115\\_Physical\\_and\\_psychological\\_violence\\_inflicted\\_in\\_teen\\_dating\\_its\\_relationship\\_with\\_self-concept\\_and\\_peer\\_violence/links/5ce2671e458515712eb6ab40/Physical-and-psychological-violence-inflicted-in-teen-dating-its-relationship-with-self-concept-and-peer-violence.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jesus-Cava/publication/289976115_Physical_and_psychological_violence_inflicted_in_teen_dating_its_relationship_with_self-concept_and_peer_violence/links/5ce2671e458515712eb6ab40/Physical-and-psychological-violence-inflicted-in-teen-dating-its-relationship-with-self-concept-and-peer-violence.pdf)

Caycay Caycay, L. (2019). *Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45474/Caycay\\_CDPLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45474/Caycay_CDPLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología, adaptado al Estatuto nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de diciembre de 2017

Defensoría del Pueblo (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y Adolescentes víctimas de la violencia en el Contexto de la emergencia sanitaria por covid-19 – Serie Informes especiales N° 007-2020-DP*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contranin%C3%83as-nin%C3%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>

Deschner, J.P. (1984). *How to End the Hitting Habit*. Nueva York: Free Press.

Dutton, D. (1997). *El Golpeador: Un Perfil Psicológico*. Barcelona: Paídos.

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A., & Pérez-Cortés, A. (2018). Actividad física y autoconcepto: dos factores de estudio

en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 203-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543402>

Frías, M.; Gaxiola, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. <https://bit.ly/36HXvei>

García B., (2001) Cuestionario de Autoconcepto CAG- Madrid, Instituto de orientación Psicológica - EOS.

García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto Garley*. Instituto de orientación psicológica. EOS. Versión 1.0. Madrid, España.

Gómez C., y Sánchez M., (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Revista Mirada Legislativa – Junio N° 187-* Instituto Belisario Domínguez [http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML\\_187.pdf?sequence=](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=)

Gutiérrez, J. (2015). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Revista Entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, número 55: 41-50, ISSN: 2218-3345.*  
[https://www.researchgate.net/publication/282647564\\_El\\_contexto\\_familiar\\_asociado\\_al\\_autoconcepto\\_y\\_al\\_desempeno\\_academico\\_de\\_los\\_jovenes\\_de\\_educacion\\_medde\\_San\\_Salvador](https://www.researchgate.net/publication/282647564_El_contexto_familiar_asociado_al_autoconcepto_y_al_desempeno_academico_de_los_jovenes_de_educacion_medde_San_Salvador)

Hernández- Sampieri R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Herrera, L., Al-Lal, M. y Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. Relación y análisis por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2 (1), 315-326. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1000>

Illanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%203%ada\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%203%ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Koepsell D., y Ruiz de Chávez M. (2015) *Ética de la investigación e Integridad científica*. México, Conbioética y Conacyt- [www.editarte.com.mx](http://www.editarte.com.mx)

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México: Cengage, Learning.

León-Moreno, C., & Musitu-Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.316>

Miranda, V. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24078/Miranda\\_CV..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24078/Miranda_CV..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñaupas H., et al; (2018) *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U, Colombia. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-invcuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (23 noviembre 2020). Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes. <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>.

Organización Panamericana de la salud y la Organización Mundial de la salud (2020) *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

- Pacheco, S. (2020). *Exposición a la violencia y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48764>
- Penado, M. y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *suma psicológica* 24 (2017) 107–114. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n2/0121-4381-sumps-24-02-00107.pdf>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. (Quinta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A.
- Salazar, A. (2016). *Autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4168/Salazar\\_%20BAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4168/Salazar_%20BAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). *Self concept: Validation of construct interpretation*. (3.a ed) New York: Review of educational research , pp.407-441.
- Suarez, J. y Fernández, A. (2016) *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: Universidad nacional de educación a distancia
- Tacca D., Cuarez R., y Quispe R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria Universidad. *RISE – International Journal of Sociology of Education Vol.9 No.3 October 2020 293-324*: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Universidad Cesar Vallejo (23 mayo 2017) Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV- Trujillo

WHO and Unicef (2020). The Global Status Report on Preventing Violence Against Children 2020 and the Executive Summary are under embargo until Thursday, 18 June at 15:00 CEST.  
[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Embargo\\_Executive%20Summary%20Spanish.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Embargo_Executive%20Summary%20Spanish.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	
Correlación	¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?	¿Cuál es la relación entre la violencia física con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?	Determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	Relacionar la violencia física con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p>
		¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?		Relacionar la violencia psicológica con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	
		¿Cuál es la relación entre la violencia sexual con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?		Relacionar la violencia sexual con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	
		¿Cuál es la relación entre la violencia por negligencia con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de		Relacionar la violencia por negligencia con el autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021	

		Huallanca, 2021?			
		¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?			Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021
		¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?			Describir el nivel de autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021
		¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?			Describir el nivel de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021
		¿Cuál es el nivel de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021?			Describir el nivel de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	<p>La violencia es una acción que causa daño contra las niñas y los niños, que puede ser de tipo físico, sexual y emocional, abandono o explotación a afectan a los menores de 18 años. Esta puede ocurrir en dentro del hogar o fuera en la comunidad; puede ser perpetrada por los familiares, cuidadores, compañeros, o personas en relación de enamoramiento. Estas acciones conllevan a consecuencias graves para la salud integral y el bienestar de quienes la sufren, incluso pueden generar homicidios y la muerte (OMS/OPS, 2020).</p>	<p>Escala de violencia que contiene 30 reactivos, cuatro dimensiones que son violencia física, psicológica, sexual y negligencia, con cuatro alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, nunca y casi nunca) y además los resultados presentan las categorías de alta, media y baja violencia.</p>	<p>Golpes, bofetadas, corte, jalones, patas, burlas, indiferencia, apodos, humillaciones, amenazas, sexo sin consentimiento, sexo con amenazas, acoso; exclusión, prohibiciones, expulsado del hogar, vigilancia en las salidas.</p>	<p>Escala ordinal de tipo Likert</p>

<p>Autoconcepto</p>	<p>Es la valoración subjetiva que se tiene de sí mismo desde lo interno como persona y está referida al valor que se da a su apariencia física, familiar, intelectual, social, control y a nivel personal (García, 2005).</p>	<p>Esta variable es valorada a través del cuestionario de autoconcepto de Garley, modificado que cuenta con 39 ítems; está compuesto por seis dimensiones, con cinco alternativas de respuestas (Nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces y siempre) y los resultados están tipificados como Muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.</p>	<p>Aceptación y satisfacción de sí mismo y aspecto físico, habilidad para ser aceptado y tener amigos, capacidad intelectual y rendimiento académico, satisfacción que le da la familia, valoración global y autoestima, valoración de los objetos, personas y pensamientos que tiene control.</p>	<p>Tipo Likert – Ordinal</p>
---------------------	---	---	--	------------------------------

### Anexo 3: Instrumentos

## ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES Calderón (2017)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M F

### INSTRUCCIONES

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo de violencia que haya pasado en los últimos 6 meses, las alternativas de respuestas son:

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA

**CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"**

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos.				
2	He tenido relaciones sexuales por temor.				
3	Me he sentido agredida.				
4	Se burlan de mí en público.				
5	Me han excluido de actividades familiares.				
6	Me han cortado con algún objeto.				
7	Me siento comparado con otras personas.				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales.				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada.				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales.				
11	En oportunidades siento que me han agredido.				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas.				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo.				
14	Me han tirado una bofetada.				
15	Me han golpeado con la mano.				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo.				
17	Me han prohibido ver a mis amistades.				
18	Me dejan sin probar alimento.				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo.				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento.				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica.				
22	Me han botado de la casa.				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje.				
24	Me controlan constantemente mis salidas.				

<b>25</b>	Me han jaloneado de los brazos.				
<b>26</b>	Me han pateado.				
<b>27</b>	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol.				
<b>28</b>	Me tratan con indiferencia o me ignoran.				
<b>29</b>	Me han empujado con mucha fuerza.				
<b>30</b>	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica.				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY CAG**  
**(Cuestionario modificado)**  
**Miranda (2018)**

Edad: ... Sexo: ...

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presento una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa para ti, no olvides responde con sinceridad.

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo problema a mi familia.					
4	Soy listo (a).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo escolar.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el cabello bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy capaz de controlarme cuando me provoca.					
18	Soy guapo (a).					
19	Me resulta difícil encontrar amigos.					
20	En casa me hacen mucho caso.					
21	Soy un buen lector (o buena lectora).					
22	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.					
23	Tengo un buen cuerpo.					
24	Soy popular entre mis compañeros.					
25	Mis padres me comprenden bien.					
26	Puedo recordar fácilmente las cosas.					

27	Me agrada la compañía de las personas.					
28	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
29	Respondo bien en clase.					
30	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
31	Tengo todos los amigos que quiero.					
32	En casa me enfado fácilmente.					
33	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
34	Creo que en conjunto soy un desastre.					
35	Suelo tener todo bajo control.					
36	Soy fuerte.					
37	Soy popular entre la gente de mi edad.					
38	Creo que soy inteligente.					
39	Me siento como “un títere” manejada por otras personas.					

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

### **Anexo 3:** Ficha técnica de los instrumentos

#### **Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”**

**Nombre:** Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”

**Autor:** Thais Carmela Calderon Mendez.

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2017.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar los tipos de violencia hacia adolescentes.

**Aspectos que evalúa:** Los 4 tipos de violencia:

-Violencia psicológica.

-Violencia física.

-Violencia sexual.

-Violencia Negligente.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad.

**Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

#### **Validez y confiabilidad**

La validez de contenido se realizó mediante criterio de jueces con una prueba piloto para la confiabilidad antes de la versión final, luego se realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio valorar la relación con el constructo teórico violencia, mediante la prueba de Kaiser- Meyer – Olkin, en la cual se consiguió un valor de ,936, que indica que la validez del instrumento presenta

índices aceptables. Por otra parte, la confiabilidad se ejecutó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach donde se consiguió un índice en el resultado global y en las dimensiones, que superan a .945 (Calderón, 2017).

### **Dimensiones**

Violencia Psicológica: 1,3,4,7,9,12,21,28

Violencia Física: 6,11,14,15,19,23,25,26,29

Violencia Sexual: 2,6,10,16,20,27,30

Violencia Negligente: 5,13,17,18,22,24

### **Baremos de la escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”**

Categorías	Violencia familiar	Violencia psicológica	Violencia física	Violencia sexual	Violencia negligente
Bajo	0-37	8-20	0-20	9-21	6-14
Medio	38-84	21-26	21-21	22-29	15-17
Alto	85 a 95	27-31	22-28	30-36	18-22

## **Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)**

Nombre	: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)
Autora	: Belén García Torres
Año	: 2001
Procedencia	: España
Forma de aplicación	: individual o colectiva.
Tiempo de aplicación	: varía entre 15 a 20 minutos
Administración	: niños y adolescentes desde que pueden leer de manera fluida (desde siete u ocho años) hasta finalizar la etapa escolar (hasta los diecisiete o dieciocho años).

### **Validez y confiabilidad**

El instrumento cuenta con validez de contenido y de constructo que se realizó con el análisis factorial confirmatorio, alcanzando indicadores de bondad de ajuste absoluto, a razón de la Chi cuadrada con grados de libertad ( $X^2/df$ ) de 2.209, con una raíz cuadrada de media residual estandarizada (SRMR) de 0.045, y un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0.048; también con índices de ajuste de comparación (CFI) de 0.905, el otro índice de Tucker- Lewis (TLI) de 0.892, con criterio de información de Akaike (AIC) de 2154.83; por otro lado los resultados muestran una confiabilidad a través del método de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.936$ ) y también a través del coeficiente omega ( $\omega = 0.938$ ); los mismos que son considerados como excelente (Miranda, 2018).

## Dimensiones

Autoconcepto físico: 1,7,13,19,25,31,37

Autoconcepto social: 2,8,14,20,26,32,38

Autoconcepto familiar: 3,9,15,21,27,33,39

Autoconcepto intelectual: 4,10,16,22,28,34

Autoevaluación personal: 5,11,17,23,29,35

Sensación de control: 6,12,18,24,30,36

## Baremos del Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

Categorías	Autoconcepto	Autoconcepto físico	Autoconcepto social	Autoconcepto familiar
Bajo	39-108	7-20	7-19	7-19
Medio	109-131	21-25	20-25	20-24
Alto	132-156	26-31	26-31	25-27

Categorías	Autoconcepto intelectual	Autoevaluación personal	Sensación de control
Bajo	6-15	6-16	6-16
Medio	16-18	17-22	17-21
Alto	19-22	23-27	22-26

## Anexo 5: Autorización de la institución donde se ejecutó la investigación

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**SR. DIOMEDES TAMARIS BARRANTES**  
Director de la I.E. "Eleazar Guzmán Barrón"

De mi consideración

Yo, **Vergara Miranda Stefany Celeste** identificada con DNI N° **47610782**, domiciliada en el **paraje Mallcush – Huallanca**, con el debido respeto me presento ante su persona y expongo:

Que siendo requisito indispensable para la obtener el grado de licenciatura en psicología, recorro a su digno cargo para que se me permita y autorice la aplicación de pruebas psicológicas para mi proyecto de investigación titulado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL ° AL 5° GRADO DEL COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL HUALLANCA 2021"** consiste en realizar encuestas a los estudiantes de la institución educativa que usted dignamente dirige a fin de lograr una identificación oportuna de problemas que puedan estar suscitándose; así también, ayudara a los tutores y docentes a realizar una intervención activa en dicha problemática.

Por lo expuesto, espero su comprensión y apoyo por ser justo y necesario.

Huallanca, 22 de junio de 2021.

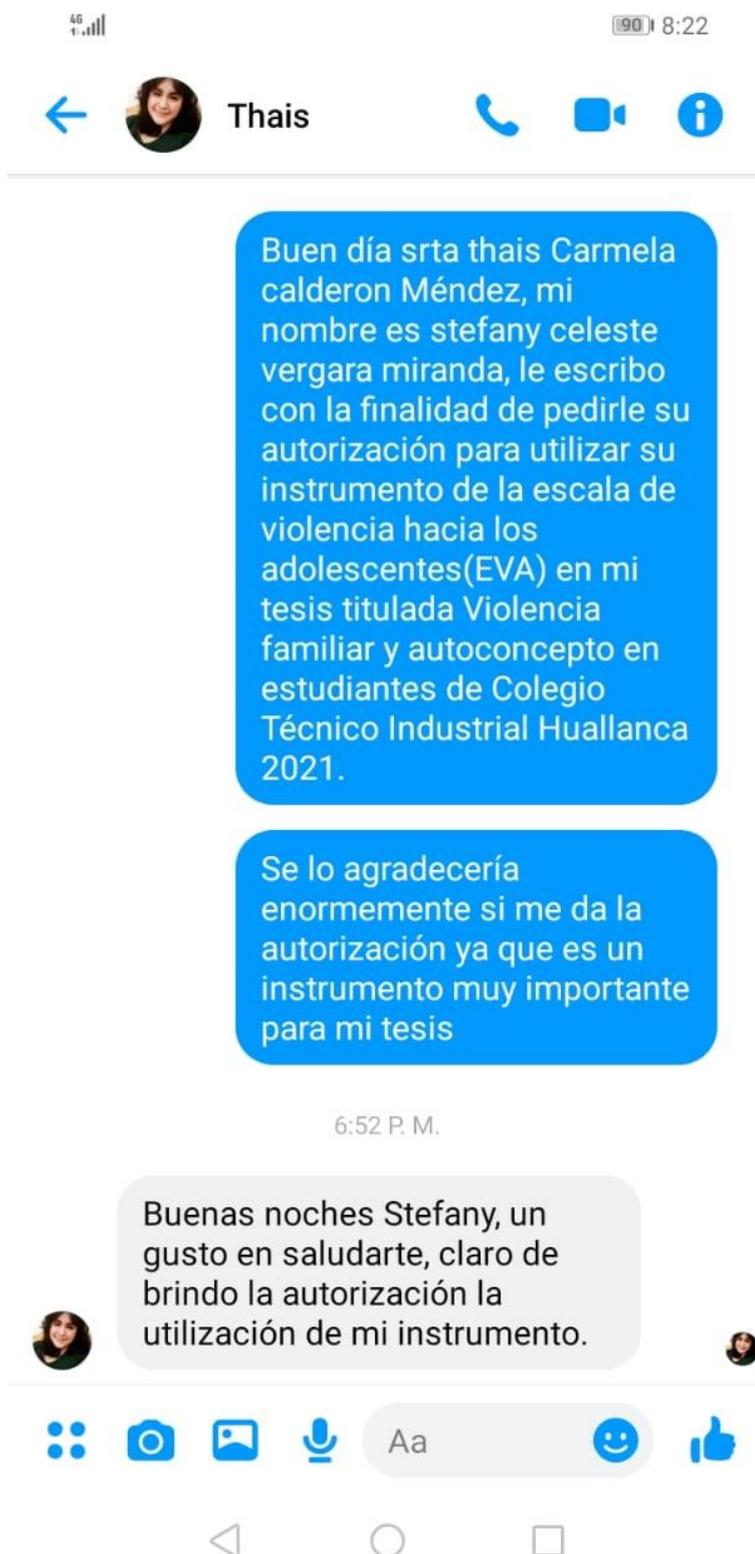
Atentamente,



VERGARA MIRANDA, Stefany Celeste  
DNI N° 47610782

Recibido.  
22 de junio de  
2021.  


## Anexo 6: Autorización de uso de instrumentos



< >

APR 17

## ADEMÁS...

No hay democracia si los que cometen errores políticos no son sancionados ejemplarmente. La impunidad política es dictadura encubierta y ofensa grave a los ciudadanos.

Publicado 17th April 2008 por Unknown

3 Ver comentarios

 **Anonymous** 2:56 p. m., junio 01, 2008  
Así debería de ser considerada.  
[Responder](#)

---

 **MarTIN** 3:22 p. m., mayo 02, 2012  
TOTALMENTE DE ACUERDO :)  
[Responder](#)

---

 **Anonymous** 10:10 a. m., agosto 13, 2021  
hola Psi. Selen Garcia Torres , Soy stefany celeste vergara miranda estudiante de psicología quisiera pedirle un gran favor, me gustaría tener su autorización para la utilización de (2001)CAG: Cuestionario de Autoconcepto Garley; manual Editorial EOS.  
Bueno yo tengo el manual original comprado Lima-Perú, y lo estoy utilizando para mi tesis. le agradecería bastante su aprobación!... le dejo mi correo: st\_sombra.psi@outlook.com ... gracias ante mano ... Dios mediante espero su pronta respuesta ... que tenga buen día!  
[Responder](#)

Enter your comment...

**Anexo 7: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Declaro haber sido informado sobre los fines del estudio sobre “Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021”.  
Declaro que mi participación es voluntaria y que he sido informado del carácter confidencial con que serán tratados los datos obtenidos.

Firma: \_\_\_\_\_

Firma Participante-----

Día:...../...../.....

Atte.: Autora:

Vergara Miranda, Stefany Celeste

Estudiante de Psicología

Universidad Cesar Vallejo



28	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	2	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
38	2	3	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
43	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
45	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
50	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	
51	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
55	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	
56	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	

AUTOCONCEPTO																																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
5	5	1	4	5	4	3	1	4	5	2	4	4	5	5	1	5	3	1	5	5	5	4	2	4	2	5	1	5	2	3	2	5	1	5	4	2	5	1			
3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2			
4	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	2			
3	5	1	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	2	5	1	5	1	5	5	2	5	1		
3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	1	2	4	1	3	5	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	5	1	4	1	5	1	3	4			
5	2	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	2	5	1	2	5	2	1	4	5	5	1	5	5	2	1	5	2	3	1	5	1	5	5	1	5	1			
2	5	3	4	4	3	5	3	4	5	2	5	5	5	4	3	4	5	1	4	3	2	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3			
3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2			
4	5	1	5	5	5	4	1	5	5	1	4	4	5	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	5	4	5	1	4	2	5	1	4	1	4	4	4	4	5	1		
2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	2	1	2	1	2	2	2	5	1		
2	5	1	5	2	2	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	2	1	2	1	5	4	1	5	5	5	1	2	1	5	1	5	1	2	5	1	2	5		
5	5	1	1	5	2	5	2	5	4	2	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	2	5	4	2	4	2	1	4	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4	4	5	1
3	5	2	4	2	4	3	1	5	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	5	2	3	2	5	2	2	4	2	2	5	2	2	3	1	2	5	1	2	5	1	
3	4	2	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
1	5	1	4	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	4	4	5	5	5	2	1	5	1	
5	5	1	2	5	5	5	1	5	4	1	2	5	2	5	5	2	5	2	5	2	2	5	3	5	2	5	1	2	1	2	4	4	1	4	5	3	5	1	5	1	
5	5	1	5	5	3	5	1	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	2	2	2	1	1	2	5	5	5	5	1	5	1
4	2	1	3	4	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	5	3	2	2	2	3	3	2	5	4	5	1	3	1	4	5	3	2	5	5	3	3	1	3	1	
3	2	2	3	2	4	3	2	5	5	4	2	3	1	2	4	2	3	5	4	5	4	3	2	4	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	5	1
5	3	1	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	1	5	3	5	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	1	5	1
3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	2	5	3	3	5	2	1	3	2	2	5	4	3	1	5	4	4	1	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	1	2	1
3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	5	3	1	2	2	1	3	1	3	5	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	
5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	4	2	5	2	5	1	3	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	1	2	4	5	1	2	2	1	5	1	5	1	
3	2	1	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	4	2	5	1	3	1	3	4	2	4	2	4	1	
3	5	2	5	5	3	2	3	5	3	5	3	4	5	2	3	3	2	4	5	4	3	2	5	5	5	3	5	1	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	1	5	1
3	3	2	4	5	4	5	4	5	2	3	4	2	4	2	5	1	5	1	5	2	1	5	3	5	2	3	1	3	2	3	4	1	3	5	4	3	5	1	5	1	
5	5	1	5	5	2	5	1	5	4	2	2	1	4	4	1	4	3	1	4	3	2	3	2	5	5	5	5	1	5	1	2	2	4	1	2	3	4	3	1	5	1



## **Anexo 9: Prueba de normalidad de los resultados**

### **Prueba de normalidad de las puntuaciones**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,178	56	,000
Autoconcepto	,072	56	,200*

En la tabla se tiene que la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra un p-valor menor a 0,05 y un - valor mayor a 0,05 en las variables, por lo que los datos no tienden a una distribución normal, es decir el estadístico utilizado es el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho).