



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en
estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa
Pública de Livitaca 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Mamani Solano, Gemima (ORCID: 0000-0001-5151-0578)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la bendición de concederme salud y fortaleza para poder lograr todos mis sueños pese a las dificultades.

En homenaje a mis padres, mis hermanos y sobrinos por permitirme dejar un legado en ellos.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fuente de energía y consuelo en los días difíciles de mi vida sin conocer la derrota.

Con mucha gratitud a nuestra casa de estudios “Universidad Cesar Vallejo” y al Dr. Nilo Teodorico por su apoyo constante con sugerencias y su experiencia durante el desarrollo de la maestría.

A mis compañeros por sus ánimos y ocurrencias que hacían más sencillo todo el trabajo en tiempos de pandemia.

Sin dejar de lado a todas mis amistades que estuvieron conmigo incondicionalmente y me apoyaron cuando más los necesite.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice de contenido,,.....	iv
Indice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. TIPO Y DISEÑO-DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	17
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	17
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	19
3.5. PROCEDIMIENTOS:.....	22
3.6. MÉTODO DE-ANÁLISIS DE DATOS:.....	23
3.7. ASPECTOS ÉTICOS:.....	23
III. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN:.....	32
VI. CONCLUSIONES:.....	38
VII. RECOMENDACIONES:.....	39
REFERENCIAS:.....	40
ANEXOS.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Validez de expertos de los instrumentos estilos de crianza parental y desarrollo socioemocional.....	21
Tabla 2 Analisis de confiabilidad de las variables estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional.....	22
Tabla 3 Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de estilo de crianza parentales y sus dimensiones	24
Tabla 4 Datos porcentuales y de frecuencia de la variable desarrollo socioemocional	25
Tabla 5 Prueba de normalidad de la variable estilo de crianza y sus dimensiones ...	26
Tabla 6 Prueba de normalidad de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones.....	27
Tabla 7 Análisis de correlación de la variable estilos de crianza parental y desarrollo socioemocional	28
Tabla 8 Correlación entre el estilo autoritativo o democrático y desarrollo socioemocional	29
Tabla 9 Correlación entre estilo autoritario y desarrollo socioemocional	30
Tabla 10 Correlación entre el estilo permisivo y desarrollo socioemocional	31

Resumen

Los Estilos de crianza parentales son comportamientos que en general crean el clima socioemocional en la familia mediante ello se manifiestan las actitudes de los padres. Por ende las conductas destructivas son comportamientos que los estudiantes muestran dentro y fuera del entorno escolar y revelan ciertos problemas para relacionarse con los demás. Por ello el objetivo es determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. El enfoque fue cualitativo de nivel correlacional simple ya que buscó la relación entre ambas variables población de 250 estudiantes entre ellos se selecciono a 39 de los cuartos grados A y B del nivel primaria. Para la ejecución de las variables se utilizo el cuestionario PSDQ para poder indentificar sus diferentes dimensiones y cuestionario de competencias socioemocionales del Minedu. Concluyendo que existe relación entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca evidenciándose el valor de significancia de $0,000 < p < 0,01$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna y cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,780 lo cual indica una correlación fuerte.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, estilos de crianza, parentales.

Abstract

Parental parenting styles are behaviors that generally create the social-emotional climate in the family through which the attitudes of the parents are manifested. Therefore destructive behaviors are behaviors that students show inside and outside the school environment and reveal certain problems in relating to others. Therefore the objective is to determine the relationship that exists between: parenting styles and socio-emotional development in students of the primary level of a public educational institution in Livitaca. The approach was qualitative with a simple correlational level since it looked for the relationship between both variables a population of 250 students among them 39 of the fourth grades A and B of the primary level were selected. For the execution of the variables the PSDQ questionnaire was used to identify its different dimensions and the Minedu questionnaire on socio-emotional competencies. Concluding that: there is a relationship between parental upbringing styles and socio emotional development in elementary school: students of a public educational institution in Livitaca showing the significance value of $0.000 < \alpha < 0.01$ for which the alternative hypothesis is accepted-and whose coefficient of Spearman's Rho correlation = 0.780 which indicates a strong correlation.

Keywords: socio emotional development, parenting styles, parenting.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo el uso de la disciplina violenta que sigue siendo un problema obvio en la familia, con aproximadamente 1,100 millones de padres o tutores que incluyen el castigo corporal en sus métodos de crianza. Además son solo unos 60 países que tienen leyes que prohíben el castigo corporal en el hogar. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017).

Una investigación realizada por científicos de la Social Trends Institute (2019), evidencio que la satisfacción de los hogares es alta en los siguientes países; Chile con un 67,5%; Argentina de 78% seguidos por Filipinas y la India con 68% y 51,5% respectivamente. Por otro lado la tasa de satisfacción promedio de América del Norte, Europa Occidental y Europa del Este, varían entre 34% hasta 66,5%. En términos de baja satisfacción, las proporciones de países como China y Corea del Sur son entre 32% a 30% respectivamente. Además según los expertos en América Latina, señalan que hay poca actividad comunicativa entre padres e hijos.

Desde muchos años atrás en nuestra sociedad se ha podido evidenciar que se viene produciendo diferentes cambios continuos y van afectando sobre todo en los estilos de vida, la relación interpersonal entre hijos y padres, tanto como hoy en día el tiempo, el trabajo, las tecnologías, las amistades y diferentes factores que involucran en la manera de como los padres vienen direccionando la crianza de sus menores hijos. Medina et al. (2018).

Si bien es cierto que la familia cumple un papel muy significativo en la protección y la crianza en sus menores hijos e hijas, la tarea es inculcar valores y actitudes que les permitirán adaptarse a cualquier escenario social tales como la escuela, el parque, entre otros. Por otro lado en cuanto al desarrollo socioemocional se define como la capacidad que poseen los infantes y los adolescentes para entender sentimientos de los demás seres así como el autocontrol de sus sentimientos propios y de sus conducta con ello lograr un nivel de equilibrio social con los demás compañeros. Crecer en colores (2017).

En la actualidad muchas familias fueron afectadas por la crisis del Covid-19, la cual los obligó a permanecer en cuarentena por un determinado tiempo, es ahí donde cambiaron sus estilos de vida dentro de sus hogares, encontrándose con más responsabilidades que las de costumbre adaptándose a los nuevos cambios así como el uso de las nuevas tecnologías, convirtiendo los hogares un ambiente de estrés y fatiga, con el único afán de mantener el equilibrio económico, razón por la cual no cuentan con tiempo suficiente como para poder compartir momentos en familia en especial con sus hijos, supliendo los lazos afectivos con entrega material de objetos, siendo muy permisivos. Seguramente que detrás de cada caso existe modelos autoritarios o bastantes casos de violencia. Brito y Arízaga (2019), p. 101 – 109.

En la presente investigación demuestra la teoría de Baumrid (1971), citato por Jara (2019), quien hace mención en que los seres humanos están relacionados en una variedad de relaciones, la forma de criar de la familia es la primera relación en la que participa el niño, por lo que se ve como soporte formativo que ayuda al alumno a encontrar su rol en la sociedad. En esta teoría, menciono que hay dos dimensiones involucradas en el proceso de crecimiento del niño, que es el campo de la crianza de los padres y la aceptación del niño.

El presente trabajo de investigación titulado, Estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca 2021; proviene de la inquietud de poder tener un conocimiento sobre las relaciones entre los estilos de crianza parentales sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes por lo cual se formuló el siguiente problema para la investigación; ¿Existe relación entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021? ; Como problemas específicos se han planteado las siguientes interrogantes. ¿Existe relación entre estilos de crianza Autoritativo, Autoritario, Permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021?

De tal manera fue necesario la presente investigación ya que nos ayudó a explicar el grado de relación entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional, con el único fin en poder intervenir con talleres automotivacionales tanto para los padres y madres como para todos los estudiantes a fin de comprobar algunas teorías, ya que esta investigación fue de alcance social por que son los estudiantes que en un futuro serán también padres y es necesario cambiar ciertos patrones de conducta así como también sensibilizar a los padres para que corten con viejas costumbres y adopten nuevas formas de crianza acordes a lo que hoy en día vivimos.

Cuyo objetivo general en la presente investigación fue poder determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Y para poder lograr nuestro objetivo tomamos como partida los siguientes objetivos específicos; a). Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. b) Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. C) Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.

Para la parte práctica se dió a conocer los resultados a la comunidad educativa y otras organizaciones aliadas para que a partir de ello se pueda hacer un plan de implementación con programas, donde se generen ambientes saludables y acogedores dentro de cada hogar y de cada integrante de la familia para así poder lograr un óptimo desarrollo socioemocional de los estudiantes reflejándose en los diferentes espacios.

Por ello alcanzaremos lo planteado a partir de la hipótesis general; Existe relación entre estilos de crianza parentales en desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Tomando como puntos

de partida a las hipótesis específicas; Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de algunos antecedentes coincidentes con las variables de estudio se consideró dentro del ámbito internacional a: Marimon, y Álvarez (2021). Quienes en su artículo tuvieron como objetivo el estudio de la incidencia de competencias de parentalidad en el desarrollo de habilidad social en hijos solos, entre los 3 y 5 años de edad, tomando cuatro aspectos en cuenta; la formativa, la vincular, la protectora y la reflexiva. Con un enfoque cuantitativo, método correlacional tomando como muestra a 36 menores de edad y a 61 padres y madres de familia. Utilizando como instrumento la escala de habilidades sociales y escala de parentalidad positiva. Su conclusión fue que teóricamente los hallazgos no convergen con lo esperado, ya que resulta contradictorio que niños con habilidad social media tienen padres con competencias óptimas, por otro lado niños con habilidad social alta, cuentan con padres ubicados dentro de los rangos (óptimo, en monitoreo y en riesgo).

Rodríguez y Amaya (2019), su artículo tuvo como objetivo describir los estilos de crianza parental y percepción de problemas de comportamiento infantil de padres y tutores de infantes, también en investigar el lugar de residencia. El método fue cuantitativo, diseño descriptivo, corte transversal. Aplicándose el cuestionario de habilidades y dificultades, se empleó la escala de estilo parental De un total de 1,425 de los niños de 12 años en su mayoría fueron las mujeres (80%) con el rol de madre (70%). se pudo identificar los estilos de crianza disfuncionales con prevalencia alta por sobre reactividad (36%), la hostilidad (22%) y laxitud (23%). Concluyendo que hay una evidencia sobre los estilos de crianza de tipo disfuncional y las alteraciones del comportamiento en los niños muestran una necesidad en la intervención poblacional e intersectorial tanto a padres como a los tutores, proponiendo ubicar a la crianza parental como un tema de asunto público.

García et ál. (2017). En su artículo tuvieron como objetivo describir las manifestaciones psicopatológicas conductuales y emocionales en los adolescentes que por primera vez consultan un dispensario de sestado mental. El método aplicado fue el cuantitativo que consta con la parte descriptiva transversal, ya que se miden los

patrones de conducta internalizante y externalizante mediante el YSR (youth Self Report), para estilos de crianza el PCRI (cuestionario de crianza parental). Concluyendo en la discusión de posibles relaciones de discrepancia de crianza entre padres con las diferentes formas de trastorno conductual según sexo.

Aguilar (2020), planteó como objetivo en su investigación el poder determinar las diferencias con las variables demográficas del círculo familiar entre sus estilos de crianza asociado a dos conjuntos de niños que han evidenciado calificativos menores, con riesgo de depresión y de ansiedad así mismo construir un esquema para predecir estos problemas constituidas por ambas variables y el factor de estilo de crianza. El método a empleado por el autor en este trabajo de investigación fue el mixto y el tipo de diseño empleado es el Descriptivo. Concluyendo finalmente que partiendo con este tema tan importante el campo de investigación resulta limitante puesto que no se encontraron muchos estudios de carácter exploratorio y que si se deberían de aplicar ya que esto nos permitiría detallar aún más las dificultades internas de los niños para posteriores investigaciones científicas y se podrían formular análisis con diseños experimentales enfocados en el desarrollo de los infantes.

Folleco (2018), el objetivo planteado para su investigación fue la identificación de estilos de crianza parental donde repercuten los logros escolares de estudiantes entre tercero, cuarto y quinto de una escuela, mediante la organización de información que permitieron un modelo de aplicación educativa enfocada en mejorar del rendimiento de sus aprendizajes en los estudiantes. Cuya metodología aplicada en esta investigación fue aplicada y con corte transversal descriptivo utilizando dos instrumentos de valoración y finalmente llegando a la Conclusión que entre los estilos de crianza parentales tuvo más significancia en la función de las madres , también se evidenciaron en los resultados estilos de estilo de crianza parental negligente , permisivo lo cual perjudica el seguimiento y control de las actividades escolares , tanto como en las emociones y más aún en el diálogo familiar.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a diferentes autores que trabajaron temas concernientes a nuestras variables entre ellos tenemos a: Polo y Trujillo (2021), en su artículo tuvo como objetivo general, la descripción de las formas disciplinares como práctica de los docentes de aula de los menores de 4 años de edad en un centro educativo particular y desarrollo socioemocional y cognitivo de los escolares. El método de investigación utilizado fue cualitativa descriptiva, en la cual se utilizó el cuaderno de campo y la entrevista estuvo semi estructurada direccionada hacia la docente. Se encontraron grandes hallazgos en los que resalta que la práctica educativa aplicada afecta y perjudica el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Concluyendo que se necesita aplicar nuevas estrategias educativas adecuadas y pertinentes a las exigencias y necesidades de los escolares.

De Lavajos (2020). Teniendo como objetivo de investigación determinar los estilos parentales y formación del curso de comunicación con escolares en el nivel primaria. Su método utilizado el cuantitativo, diseño transversal correlacional y no experimental. Concluyendo que los hallazgos indican los niveles de confiabilidad en un 95%, los estudiantes que tienen poco apoyo en las actividades escolares, presentan limitaciones familiares, comparten la convivencia familiar, involucramiento de afecto y valor a los niveles comunicativos que son en un 52,7%, por otro lado los que obtuvieron calificaciones de A y que representa a un logro previsto son un 70.3%, finalmente se confirma que los estilos de crianza parentales están relacionadas de modo significativo con el área de comunicación en los escolares del nivel primaria y que se acepta la hipótesis alterna.

Cancho (2018) en su investigación tuvo como objetivo, determinar la relación, clima familiar social con el intelecto emocional de estudiantes de sexto grado del nivel primario. El método empleado fue, enfoque cualitativo, tipo no experimental, diseño correlacional, transversal, aplicando la escala (FES) clima familiar y EQ-I Bar-On cuestionario de inteligencia emocional, Llegando a las conclusiones siguientes; primero, clima familiar social, las dimensiones y áreas que la conforman están en nivel promedio. Segundo, en lo emocional la totalidad de sus elementos se encuentran en

nivel conveniente. Tercero, dentro del clima familiar y social, las mujeres se encuentran con un puntaje mayor respecto a los temas de manifestación cultural, intelectual, y organizacional con respecto a los varones. Cuarto, escolares, apoderados, docentes y quienes conforman la familia educativa no manifiestan ninguna orientación o capacitación en temas relacionados con la investigación.

Ramírez (2020), tuvo como objetivo de investigación establecer la relación de desarrollo socioemocional con el desarrollo de competencias en religión en escolares del nivel secundaria. Método cuantitativo, diseño correlacional no experimental cuyos resultados establecen que trabajo cooperativo ($r_s=,754^{**}$; $P\leq 0,000$); autorregulación de las emociones y el logro de las competencias ($r_s=,710^{**}$; $P=0,000$); y tolerancia ($r_s=,717^{**}$; $P\leq 0,000$); adaptabilidad ($r_s=,753^{**}$; $P\leq 0,000$) y la tolerancia ($r_s=,721$; $P\leq 0,000$) existiendo una correlación positiva leve. Concluyendo que en ambas variables existe correlación moderada, del mismo modo en la actividad se logró el nivel de significancia $0,000 < 0,001$ que significa el rechazo de la hipótesis nula y aprobación de la hipótesis alterna.

Pinedo (2021). Cuyo objetivo de investigación fue establecer relación en el soporte socio emocional con las actividades remotas dispuestas en la estrategia de “aprendo en casa” con alumnos en una institución educativa. La metodología empleada fue cuantitativo, correlacional descriptivo, con cuestionarios online de los coeficientes de correlación Rho de Spearman = 0,092 señalando se relación de cero, no existiendo relación para ambas variables con una significancia de $0,346 > 0,05$, rechazando esta hipótesis general puesto que no existe relación entre las variables. Concluye que en ciertas dimensiones de soporte socioemocionales están relacionadas con la actividad remota, así como la tolerancia y empatía Rho 0,183 y 0,190 con un mínimo grado de relación, confirmando que tales estudiantes demuestran sus habilidades en el modo a distancia por el COVID-19 y que en cuanto al desarrollo escolar no muestra relación directamente con dichas habilidades.

De acuerdo a los antecedentes locales tenemos a: Marquina (2017), teniendo como objetivo la descripción de niveles de resiliencia de estudiantes de secundaria, estilos de crianza parentales que percibieron dentro de sus familias, como también establecer relación entre las dos variables de investigación. Método cuantitativo, descriptivo – correlacional. Llegando a la conclusión que si estos estudiantes conviven en sus hogares con ambos padres pues tendrán mayor capacidad de resiliencia a diferencia que aquellos que solo viven la madre o el padre, descartando toda relación en cuanto al sexo y la edad para mayor capacidad de resiliencia.

Llanos (2021) que en su investigación tiene por objetivo establecer la relación de dos variables entre padres y madres conjuntamente con infantes de 4 y 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, utilizando el test de Spearman para la recolección de los datos. Concluyendo que si bien es cierto que hay una relación de significativa del estilo de crianza parental y comportamiento escolar además de la comunicación frente al comportamiento infantil, la situación coyuntural que se vive frente a la pandemia a nivel mundial del COVID 19 también ha conllevado a que los padres de familia no cumplan con su responsabilidad su rol de acompañamiento escolar y presencial en sus hogares.

Salazar (2017) cuyo objetivo de investigación fue en determinar una relación de percepción con el comportamiento parental y competencia social tomando como muestra a 280 alumnos cuya edad fluctúa de 11 a 14 años, en una Institución Nacional del Callao. El diseño metodológico fue descriptivo correlacional, puesto que va orientado a examinar e interpretar la relación que existe con ambas variables. Concluyendo fuera del entorno familiar y con una supervisión adecuada el comportamiento de los menores en cuanto a las demostraciones de afecto, el apoyo de los padres en actividades escolares de sus menores hijos con coherencia de la acción disciplinaria van relacionadas con el desarrollo social, salud mental, autoeficacia, autoestima, rendimiento académico como la prevención de dificultades emocionales y sociales frente a todo ello se puede mencionar que los jóvenes contar

con conductas aceptables culturalmente y así poder evitar las críticas ante situaciones evaluativas por la sociedad.

Lozano (2017), en cuya investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos educativos parentales entre las habilidades sociales en infantes de 5 años de edad de una escuela estatal. El método empleado fue de diseño básico transeccional correlacional y no experimental, teniendo como muestra a 35 padres en la cual se emplearon dos instrumentos, la primera fue la escala de estilos parentales y la segunda fue la escala de habilidades sociales cuyos resultados muestran que los niños en su mayoría (51.43%) conviven con familias que practican inapropiados estilos educativos parentales. Por otro lado la mayoría de niños (42.86%) demuestran su habilidad social que se encuentran con etapas de desarrollo. Mediante la comparación de las estadísticas el resultado obtenido es (46.42%) siendo alto el valor tabulado (12.59%). Concluyendo que efectivamente hay una significativa relación con estilos educativos parentales y la habilidad social.

Ruiz (2017), tuvo por objetivo de investigación establecer la existencia de la incidencia con estilos de crianza entre el desarrollo social de escolares de 5 años. Método cuantitativo, explicativo, diseño no experimental, correlacional causal aplicando dos instrumentos, Parent child Relationship Inventory (PCRI) en cuanto a los estilos de crianza y Test de Vineland, para medir el desarrollo social. Concluyendo que de estos resultados con la evaluación de la hipótesis muestran que los estilos de crianza afectan significativamente en el desarrollo social de los niños, y según la aptitud, el impacto de estilos de crianza para un desarrollo social es del 20.7%; por lo que se puede afirmar que cuanto mejor sea el estilo parental, mayor es el desarrollo de socialización de los alumnos de 5 años.

Dentro del estudio teórico para esta investigación se considera a la variable, estilos de crianza parentales, para De Pasquale et al. (2020) indica que para un adecuado estilo en la crianza brindara aumentara el ambiente de confianza y empatía

entre los infantes porque tienen la capacidad de poder regular emociones el cual tiene repercute en su comportamiento.

Para Juárez (2017), indica que la parentalidad se entiende por la relación que existe entre los integrantes de una familia y donde son los padres quienes cumplen el rol formativo en sus hijos, y mediante los cuales surgen las normas, los valores y los principios que orientan el desarrollo de los hijos para así desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Así mismo para Kelley (2019) indica que los estilos en la crianza parental intensiva en donde se observan a padres involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos obtienen vínculos cercanos de comunicación la cual es adecuada, mientras que estilos de crianza parentales no intensivas en donde solo se logran poco involucramiento en las actividades, se rigen más a las reglas, son más flexibles y no se dan las negociaciones.

Según Romero et al. (2020) refiere sobre los estilos de crianza parentales, con la actual coyuntura en la que vivimos por el covid-19 donde los padres se encuentran muy estresados y preocupados por la crianza y cuidado de sus menores hijos, por tal motivo los estilos de crianza se han vuelto disfuncionales lo cual afecta significativamente el comportamiento de los niños.

Los padres en la actualidad muestran una variedad de formas de responder a las emergencias, ya sea por dificultades o problemas encontrados, pueden hacer que actúen de manera inapropiada y afectar el desarrollo de los menores, especialmente cuando son menores de edad. Más aun quien es el centro de las dificultades de las padres. Castell (2005), Dornbuch, Lamborn, Mounts y Steinberg (1991), Maccoby y Martin (1983), Baumrind (1976) y entre otras contribuciones y métodos de crianza se estudiaron juntos para determinar sus efectos en los niños que adoptaron los cuatro métodos de crianza de la respuesta al contexto actual.

Y según este prototipo de control parental de Baumrid, los estilos parentales son clasificados en autoritativo (democrático), permisivo y autoritario, mediante los cuales integran comportamientos y aspectos afectivos que se involucran en la crianza de los niños.

Primera dimensión el estilo de crianza democrático, según Del Pozo et al. (2019) Define los padres que practican el estilo democráticos educan a sus menores hijos y así más adelante no dependan de nadie, apoyándolos, animándolos y aceptándolos, realizando un acompañamiento en su conducta, para supervisar que se cumplan las normas y puedan reforzarlas, hay un dialogo sincero que les permite conducirlos con afecto, paciencia y tolerancia, sin tener la necesidad de castigarlos. Los padres que poseen estas prácticas de este estilo de crianza tienden a dirigir los comportamientos de sus hijos utilizando convenios así como la reflexión y la lógica. Siendo de tipo flexible, por lo cual suelen ser tolerantes. Pero establecen límites, donde permiten que sus hijos den alternativas de solución y los guían con cariño, relacionándolo con la disciplina y el amor. Con este estilo los niños logran tener una buena autoestima, un rendimiento académico óptimo y habilidades sociales adecuadas logrando resultados categóricos en aptitudes cognitivas así como sociales.

La Segunda dimensión estilo de crianza autoritario, los padres autoritarios siempre pretenden sostener la superioridad en sus hijos. Los padres ponen normas rígidas para mantener el orden y por lo común no demuestran amor o cariño a sus hijos intentando establecer normas de conducta rígidas. Siempre están pendientes de lo que hacen o digan sus hijos, exigiéndoles en todo momento la obediencia sin opción a elegir. Por lo general no dan explicación de las cosas que demandan o imponen. Y en el caso de que se cuestione algún mandato o regla, automáticamente el padre explota, “porque lo digo yo”. Cibiéndose más que nada en conductas negativas en lugar que las positivas, regañando o castigando a sus hijos y generalmente de una manera muy severa, por que quienes no siguen las reglas son ellos mismos. Del Pozo et al. (2019).

Con respecto a la tercera dimensión estilo de crianza permisivo, no demanda cumplir con las normas y aplica pocos castigos tanto así que pierde el control permisivo; en este estilo son los padres que se convierten muy condescendientes y permiten que sus hijos sean impulsivos e impetuosos. Teniendo una comunicación poco cercana y afectuosa, probablemente no captan las intenciones y la lógica de sus hijos. Para Del Pozo et al. (2019) Menciona que los padres permisivos demuestran excesivo afecto a su hijos, donde no hay límites, existiendo una amplia libertad y poco seguimiento, los padres protegen de forma cariñosa y cálida sin percatarse en el desarrollo de su menor hijo, por más que tenga comportamientos equivocados y son oídos sordos a las críticas o consejos sobre su rol hacia sus hijos.

El sistema educativo del estado peruano precisa su interés en consolidar la competencia en el desarrollo socioemocional de los seres humanos mediante el ministerio de educación fundamentado con los constantes cambios tecnológicos, económicos y sociales como un cimiento para la vida universitaria y que por distintos motivos esta no se alcance, puedan reinsertarse en el campo laboral de modo independiente o dependiente, todo ello está enmarcado dentro de la programación curricular de educación básica (2016, p. 196).

Para Kulawalak et al. (2020), quien refiere al desarrollo socioemocional como externalizante e internalizante y siendo ello un factor para el cuidado y bienestar de la sociedad en cuanto a los infantes en referencia al aislamiento social y la poca interacción generando dificultades en la práctica educativa.

Dentro de muchas fuentes bibliográficas en cuanto al desarrollo socioemocional tenemos la de Díaz (2014) citado por Ramírez (2020), quien confirmo el impacto que presenta el proceso en el desarrollo socioemocional y crecimiento personal, ya que en el país se ha presentado un crecimiento en la economía, hoy en día se utiliza estrategias que enfocan en el desarrollo socioemocional incluso para poder acceder a un empleo. Los niños interactúan y se desenvuelven en diferentes contextos socioculturales y la consecuencia es los distintos procesos de desarrollo emocional. A

partir de los primeros años en su vida, la salud emocional en niños está relacionada con la interacción y la calidad de vida que establecen los padres, los familiares, los docentes y sus pares. La comunicación entre los hijos con sus padres sobre sus experiencias o situaciones emocionales más adecuadas en situaciones sociales brindan a los niños la posibilidad de identificar ciertas conductas emocionales de las cuales se ira apropiando.

Por otra parte Padilla et al. (2019), menciona que a partir del nacimiento los niños y las niñas se desarrollan, en un entorno socialmente interactivo y de regulación emocional; durante los primeros años de vida también aprenden a expresar, responder y percibir a las emociones propias como de los demás. Por lo tanto, sus estilos de aprendizaje y desarrollo socioemocional afectara directamente a su calidad de vida y sobre todo a su felicidad. El niño integra su vida social a su entorno para formar vínculos emocionales, aprender costumbres, roles, comportamientos y obtener el desarrollo de las normas y los valores del grupo al que pertenece.

Según Minedu (2015) el desarrollo socioemocional presenta cinco dimensiones. La Primera dimensión que es autorregulación de emociones; que abarca el autocontrol y la afirmación de manifestaciones emocionales, permite distinguir y adaptar internamente las emociones relacionadas con su entorno. El estudiante que logre desarrollar esta competencia, se desenvuelve adecuadamente en su contexto, moldeando las respuestas emocionales en diferentes situaciones que se le puedan presentar. Minedu. (2015)

Segunda dimensión perseverancia; es la capacidad de permitir que una persona se concentre en una tarea. Durante mucho tiempo, aunque puede resultar tedioso durante el proceso de desarrollo. Los estudiantes que logren desarrollar esta competencia podrán trabajar en proyectos de larga duración, no solo con las mismas ganas, sino aumentando aún más el esfuerzo a medida que avanza una tarea llegando motivado a la meta. Minedu (2015)

Tercera dimensión trabajo en equipo; se refiere a la capacidad de colaborar con otros de manera coordinada con una meta en común, reconocen sus propios roles y su utilidad dentro del equipo así como las diferentes habilidades que pueden compartir con los demás; del mismo modo desarrolla habilidades de coordinación y comunicación. Los estudiantes que logren esta competencia podrán trabajar en equipos multidisciplinarios, generando vínculos significativos con sus compañeros de trabajo y lograr objetivos en común los cuales no lo conseguiría por sí mismo. Minedu (2015)

Cuarta dimensión la adaptabilidad; es la capacidad que logra comprender como responder rápidamente a los nuevos desafíos laborales. Trabajar y generar nuevas estrategias para la resolución de problemas. Los nuevos desafíos también pueden considerarse en oportunidades de desarrollo. Es estudiante que logre esta competencia será un trabajador flexible y dispuesto a asumir cambios en función en un mercado de constantes modificaciones tendrá la competencia suficiente para su crecimiento personal y profesional dentro y fuera de la empresa. Minedu (2015)

Quinta dimensión la tolerancia; es la capacidad que permite reconocer y valorar las diferencias personales y ambientales. Logrando sentirse cómodo en compañía de diferentes personas con distintas formas de pensar y de diferentes contextos culturales, sociales y económicos. El estudiante que logre esta competencia estará satisfecho en la mayoría de los equipos de trabajo y estimara las situaciones que signifiquen relacionarse con diferentes personas. Minedu (2015).

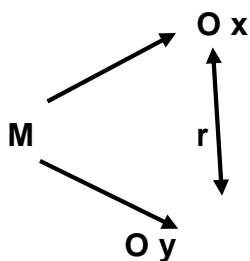
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cualitativo puesto que reunió y analizó los resultados sobre las variable, estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional; y porque trabajó con bases numéricas procurando demostrar las hipótesis en base a resultados alcanzados. Según Leavy. (2017) menciona que es cuantitativo porque se determinan las interrogantes de investigación y de ser necesarios se establecen.

La investigación fue de tipo Básica, porque se originó a partir del marco teórico el cual prevalece, cuyo objetivo fue aumentar la epistemología científica para posteriormente relacionarla. Carrasco (2019) en cuanto al diseño no experimental porque no existe manipulación en ambas variables entre sí, da la misma manera, se dice que es de corte transversal, ya que sucede en un determinado tiempo. Cuyo objetivo es precisar y describir el estudio de relación de las variables.

La investigación fue de nivel correlacional simple, puesto que buscó una relación entre ambas variables ordenándose en escalas con puntajes calculándose el coeficiente de correlación, tales como Los estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional, así comprender la incidencia entre las dos variables en un contexto o muestra. Hernandez y Mendoza (2018).



Dónde:

M = Muestra

Variable X = Los Estilos de Crianza

Parentales Variable Y = Desarrollo

Socioemocional

R = Relación de las Variables

3.2. Variables y operacionalización

Entre nuestras variables empujadas para el trabajo de investigación tuvimos como V.X: Los estilos de Crianza Parentales y V.Y: Desarrollo Socioemocional, basado sobre el estudio tipo cuantitativo, por lo cual estos resultados quedaron evidenciados mediante las cifras numéricas.

Variable X: Los estilos de Crianza Parentales

Mediante la Real Academia Española (2001) cit. p. Jorge (2017), la definición crianza equivale a guiar, educar, nutrir y alimentar a los hijos. Son comportamientos de los padres que demuestran el desarrollo de su responsabilidad de paternidad, también demuestran diferentes conductas tales como los cambios de la tonalidad en su voz, gestos, expresiones espontáneas, entre otros.

Variable Y: Desarrollo Socioemocional

Para Bisquerra et al. (2013 p. 125.) Citado por Pérez (2019) define a la persona capaz de relacionarse de forma sostenida con el resto; “la persona tiene dominio de conductas habilidades elementales es capaz de expresarse de forma efectiva, demostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes Pro- sociales, así como conducta asertiva”,

Así también las variables fueron operacionalizadas para ser medidas, en cuanto a Estilos en la Crianza Parental basada al cuestionario de prácticas parentales PSDQ gracias al aporte de Martins et al. (2018) quien empleo la teoría –analítica de Beamrid (1967, 1972,1983) y la variable Desarrollo Socioemocional según Bisquerra (2009) con un cuestionario de Competencias Socioemocionales.

3.3. Población y muestra

La población, es una agrupación de seres humanos que encajan con las características específicas y semejantes. Carrasco (2019). De esta manera se contó con una población constituida por 250 escolares en nivel primario de una institución educativa pública de Livitaca.

La muestra viene a ser el sub grupo de integrantes de la población, en tanto que la población entiende a la totalidad de integrantes del grupo Otzen et al. (2017). La muestra establecida fue un total de 39 estudiantes del nivel primario de los cuartos grados A y B de una institución educativa de Livitaca.

La técnica de muestreo es no probabilista, de tipo intencional puesto que la muestra en esta investigación, fue elegida por la conveniencia y según características de la investigación y el estudio de la realidad del problema. Otzen et al. (2017).

Criterios de inclusión.

Todos los estudiantes que firmaron la autorización y estuvieron informados, y autorizados por sus padres y/o apoderados en su crianza. Solo fueron los estudiantes que pertenecían a los cuartos grados secciones “A” y “B” y también los estudiantes que desarrollaron el cuestionario de forma completa y sin omitir ninguna pregunta, del mismo modo se aplicó a los padres y/o apoderados encargados de la crianza de los menores con los mismos términos antes mencionados.

Criterios de exclusión.

Fueron aquellos que marcaron más de una alternativa en el cuestionario, los que se retiraron antes o durante la evaluación, los que no respondieron ninguna pregunta y personas con limitaciones físicas.

Unidad de análisis.

Es la que constituye y produce información que se analizara mediante los procedimientos estadísticos Hernández y Mendoza (2019). Indica a quienes se van a medir, o a que grupo se aplicara el cuestionario. Por lo que en esta investigación fueron cada estudiante del nivel primaria de una institución educativa de Livitaca como también sus respectivos padres o apoderados responsables de la crianza de los menores.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica en la investigación científica se consideró los procedimientos establecidos que permitieron recabar información precisa y útil para una resolución de problemas, para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, para las dos variables.

El cuestionario, es el instrumento que consigna datos observados que consiste en brindar una copia de los instrumentos a los participantes del muestreo, quienes responderán por escrito a ambos cuestionarios.

Cuestionario de prácticas parentales PSDQ

Cuestionario de Competencias Socioemocionales Minedu

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: Estilos de Crianza Parental

Título original : Adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)

Autor y fecha : Pérez (2019)

Objetivo : Medir las dimensiones y estructura interna dentro de estas tipologías.

N° de ítems : 30

Dimensiones evaluadas: 3 dimensiones existentes: autoritativo, autoritario y permisivo.

Duración : 20 minutos

Resultado de la escala:

Nunca	= 1 Punto
Casi nunca	= 2 Punto
A veces	= 3 Punto
Casi siempre	= 4 Punto
Siempre	= 5 punto

Descripción del instrumento: La adaptación de este instrumento PSDQ, semejante al cuestionario original basado en el planteamiento teórico de Baumrid sobre estilos educativos de los padres. Que consta de 30 ítems tipo Likert con cinco alternativas de respuestas que van desde nunca (1) a siempre (5) y en las cuales se evalúan a las tres dimensiones (estilos de crianza): autoritario, autoritativo y permisivo.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: Desarrollo Socioemocional

Nombre del instrumento: Cuestionario de desarrollo socioemocionales

Autor : Juan Martín Pérez Ríos (original)

Objetivo : Medir el desarrollo socio emocional

Forma de aplicación : Individual

Encuestados : Dirigido a estudiantes en edad escolar del nivel primaria

Duración : 15 minutos

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	ítems	Niveles y rangos
Autorregulación de las emociones	1, 2, 3, y 4	
Trabajo cooperativo	5, 6, 7 y 8	Alto (74 - 100)
Perseverancia	9, 10, 11 y 12	Medio (48 - 73)
Adaptación al cambio	13, 14, 15, y 16	Bajo (20 - 47)
Tolerancia	17, 18, 19, y 20	

Cantidad de ítems: esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Nunca	= 1 Punto
Casi nunca	= 2 Punto
Aveces	= 3 Punto
Casi siempre	= 4 Punto
Siempre	= 5 punto

Validez y confiabilidad

Hernández et al. (2018). Mencionan que un instrumento es válido cuando cumple con resultados consistentes y coherentes y sobre todo va acorde con lo que se desea medir esto permite que los investigadores realicen deducciones de los resultados obtenidos. Los instrumentos de esta investigación tuvieron una validez mediante el criterio de jueces los cuales fueron validados por cinco expertos con conocimientos y sobre todo la experiencia en ejecución de las variables, los cuales aceptaron y analizaron la muestra y la aplicación seleccionada, teniendo la calificación aplicable aprobando la validez de dichos instrumentos.

Tabla 1

Validez de expertos de los instrumentos estilos de crianza parental y desarrollo socioemocional

N°	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Calificación
1	Magister	Sonia, Castro Huamani	Aplicable
2	Magister	Roxana, Dávalos Villavicencio	Aplicable
3	Magister	Catiana, Farfán Figueroa	Aplicable
4	Magister	Nohemi, Mamani Condori	Aplicable
5	Magister	Basilía, Quintasi Mamani	Aplicable

Fuente: Certificados de validación de los instrumentos.

La confiabilidad de los instrumentos de medición se refiere a la aplicación en el sujeto u objeto y la precisión de los resultados obtenidos a través de diversas tecnologías Hernández et al. (2018).

En cuanto al instrumento sobre la variable estilos de crianza parental, los resultados muestran una confiabilidad puesto que se evidencia estabilidad y consistencia interna en dicha prueba mediante el alfa de Crombach hallado en la prueba estadounidense con un alfa entre 88 y 70, en cuanto al estudio español con un alfa entre 68 y 48, la presente investigación fue realizada en Livitaca y mostro un alfa de entre 68 y 80, razón por lo cual demuestra que el cuestionario si cumple con el

requisito estadístico y las características fueron aptas y adecuadas para su aplicación a nuestra muestra de padres de familia del distrito de Livitaca.

Del mismo modo sucede con el instrumento desarrollo socioemocional presentando la confiabilidad a través del alfa de Crombach, ya que se refieren a variables politómicas estos datos fueron analizados mediante el alfa de Crombach a través de la varianza de ítems usando el método de análisis de fiabilidad con el software SPSS obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad de las variables estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional

N	Instrumento	Alfa de Crombach	N de ítems
1	Estilos de crianza parental	,800	30
2	Desarrollo socioemocional	,848	20

Fuente: prueba piloto de los instrumentos

3.5. Procedimientos:

- Para nuestra investigación se procedió a dialogar con el director de la institución educativa designada.
- Seguidamente se solicitó la autorización para aplicar los instrumentos de la investigación.
- Se realizó la reunión con todos los padres de los estudiantes para informarles sobre la finalidad del estudio de la investigación.
- Los datos recogidos se procesaron en tablas estadísticas haciendo la descripción correlacional entre ambas variables.

3.6. Método de Análisis de datos:

- Para los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, se realizó mediante un modelo estadístico con el programa Microsoft Excel para ordenar y colocar los datos.
- Los cuáles fueron interpretados mediante frecuencias estadísticas a través de tablas.
- En el nivel inferencial se buscó comprobar la hipótesis.
- También se utilizó el programa con el software SPSS para calcular y medir las variables.

3.7. Aspectos éticos:

En la aplicación de la investigación, se contó con el consentimiento autorizado y permiso de parte del director de la institución educativa elegida. Se consideró la participación voluntaria considerando el anonimato, brindándoles una información apropiada sobre los propósitos de la investigación, tomando en cuenta el principio de beneficencia (hacer el bien), mas no la maleficencia (no hacer daño alguno); que quiere decir que toda información recogida se mantendrá bajo estricta confidencialidad.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 3

Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de estilo de crianza parentales y sus dimensiones

	Estilos de crianza parental		D1		D2		D3	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	2,6	5	12,8	1	2,6	1	2,6
Regular	34	87,2	19	48,7	38	97,4	29	74,4
Alto	4	10,3	15	38,5	0	0	9	23,0
Total	39	100,0	39	100,0	39	100,0	39	100,0

Nota *f* = frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. D1 = autoritativo, D2 = autoritaria. D3 = permisivo.

En la tabla 3 se observa que el 48,7% de los estudiantes viven en un contexto de estilo de crianza autoritativo o democrático a nivel regular, y el 38,5 % en un contexto de nivel alto, en cuanto al equilibrio entre control conductual y muestras de cariño.

Respecto al estilo de crianza parental autoritaria, se evidencia en un nivel regular el 97,4% de los estudiantes, es decir que existe frecuencia de exigencias y pocas muestras de afecto hacia los hijos, por otro lado se observa solamente 2,6% de los estudiantes que conviven en un contexto de bajo nivel en el estilo de crianza autoritario. De la tabla, se evidencia que el 74,4 % de los estudiantes reciben un nivel regular de estilo de crianza permisivo. Así mismo el 23% de los estudiantes convive en un contexto de alta sensibilidad parental y conductas de supervisión escasas.

Tabla 4*Datos porcentuales y de frecuencia de la variable desarrollo socioemocional*

	Desarrollo socioemocional		D1		D2		D3		D4		D5	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	-	-	4	10,3	3	7,7	-	-	-	-	1	2,6
Medio	17	43,6	23	59,0	20	51,3	19	48,7	20	51,3	15	38,5
Alto	22	56,4	12	30,8	16	41,0	20	51,3	19	48,7	23	59,0
Total	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100,0	39	100,0

Nota f = frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. D1 = Autorregulación de las Emociones. D2 = Trabajo cooperativo. D3 = Perseverancia. D4 = Adaptación al cambio. D5 = Tolerancia.

De la tabla 4, se obtuvo que el 56,4% de los estudiantes poseen un nivel alto en cuanto a su desarrollo socioemocional, y en un nivel medio el 43,6%.

Respecto a las dimensiones, se evidencia que el 59% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la regulación de sus emociones, el 51,3% tiene un nivel medio de motivación y trabajo equilibrado, 51,3% un nivel alto de perseverancia, el 51,3% tiene un nivel medio de aceptación al cambio, y finalmente el 59% de los estudiantes posee un alto nivel de respeto y convivencia en la comunidad.

Prueba de hipótesis de la variable estilos de crianza parentales

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable estilo de crianza y sus dimensiones

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza Parental	,957	39	,146
Autoritativo o Democrático	,947	39	,068
Autoritario	,972	39	,439
Permisivo	,968	39	,327

En la tabla 5 se muestra que para la variable estilos de crianza parental se obtuvo sig. = 0,146 > 0,05, por lo que se acepta la H_0 , es decir que los datos tienen una distribución normal, del mismo modo se observa que las dimensiones tienen un Sig. Mayor a 0,05, por lo que se concluye que cada uno de ellos tiene una distribución normal, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica.

Pruebas de normalidad de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable desarrollo socioemocional y sus dimensiones

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Socioemocional	,943	39	,047
Autorregulación de las Emociones	,951	39	,089
Trabajo cooperativo	,964	39	,247
Perseverancia	,939	39	,034
Adaptación al cambio	,967	39	,309
Tolerancia	,936	39	,028

De acuerdo a la tabla 6 podemos decir que para la variable desarrollo socioemocional se obtuvo sig. = 0,047 < 0,05, por lo que se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, es decir que los datos no tienen una distribución normal, por lo que corresponde a la estadística no paramétrica, del mismo modo la dimensión perseverancia y tolerancia tienen un valor de significancia menor a 0,05. Por otro lado se observa que las dimensiones autorregulación, trabajo cooperativo, y adaptación al cambio tienen un Sig. Mayor a 0,05, por lo que se concluye que cada uno de ellos tiene una distribución normal, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica.

Prueba de hipótesis general

Tabla 7

Análisis de correlación de la variable estilos de crianza parental y desarrollo socioemocional

			Estilos de crianza parental	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Estilos de crianza parental	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación entre las variables estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional es 0,780, lo que indica una correlación fuerte. El valor de significancia es 0,000 < a 0,01, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Es decir existe relación directa y significativa entre estilos de crianza parentales en desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca,

Prueba de hipótesis específica

Tabla 8

Correlación entre el estilo autoritativo o democrático y desarrollo socioemocional

			Autoritativo o Democrático	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Autoritativo o Democrático	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8 se observa que el valor de significancia es 0,000 menor a 0,01, por lo que se acepta la H_a , es decir que existe relación entre estilo de crianza Autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, además el coeficiente de correlación $Rho = 0,742$ indica una correlación directa fuerte, entendiéndose que mientras mayor sea la práctica del estilo de crianza autoritativo o democrático, mayor será el desarrollo socioemocional de los niños.

Tabla 9*Correlación entre estilo autoritario y desarrollo socioemocional*

			Autoritario	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	-,213
		Sig. (bilateral)	.	,192
		N	39	39
	Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	-,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,192	.
		N	39	39

De la tabla 9 se observa que aunque hay una correlación inversa ($Rho = -0,213$) el valor de significancia es de $0,192 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa. El valor negativo de coeficiente indica que a mayor nivel de estilo de crianza autoritario, menor es el desarrollo socioemocional, aunque no se evidencia correlación entre las variables.

Tabla 10*Correlación entre el estilo permisivo y desarrollo socioemocional*

			Permisivo	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10 se observa que existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca con coeficiente de correlación de 0,864, esto indica que altos niveles de estilo de crianza permisiva también se evidencia altos niveles de desarrollo socioemocional, además valor de significancia de $0,00 < a 0,01$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN:

En este estudio se investigó la relación que existe entre los estilos de crianza parental, y desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Para poder comprender estos estilos de crianza parentales se tuvo en consideración el estilo de crianza que emplean los padres en sus hogares, como también conocer sus características tanto de padres como de sus menores hijos, pero ante todo la relación de confianza y empatía que existe entre ellos, puesto que estos factores nos ayudaron a poder determinar la relación con la variable desarrollo socioemocional de los infantes. De Pasquele et al. (2020).

Respecto a los resultados descriptivos, se obtuvo que el 12, 8% del total de estudiantes (39) viven dentro de un estilo de crianza autoritativo a nivel bajo; 48,7% de los estudiantes viven en un contexto de estilo de crianza autoritativo o democrático a nivel regular, y el 38,5 % en un contexto de nivel alto en cuanto al equilibrio entre control conductual y muestras de cariño.

Respecto al estilo de crianza parental autoritaria, se evidencia en un nivel regular el 97,4% de los estudiantes, es decir que existe frecuencia de exigencias y pocas muestras de afecto hacia los hijos, por otro lado se observa solamente 2,6% de los estudiantes que conviven en un contexto de bajo nivel en el estilo de crianza autoritario. Finalmente con respecto al estilo de crianza permisivo, se encontró que el 74,4 % de los estudiantes corresponde al nivel regular, el 23% convive en un contexto de nivel alto.

Por su parte Lozano (2017), en su investigación, cuya muestra fue de 35 padres de familia, tuvo por objetivo determinar la relación de estilos educativos parentales entre las habilidades sociales en infantes de 5 años de edad de una escuela estatal. Cuyo método empleado fue de diseño básico correlacional y no experimental, encontrando que los niños en su mayoría (51.43%) conviven con familias que practican inapropiados estilos educativos parentales. Al respecto Romero et al. (2020), menciona sobre los estilos de crianza parentales con la actual coyuntura en la que se

vive por el covid-19 donde los padres se encuentran muy estresados y preocupados por la crianza y cuidado de sus menores hijos, por tal motivo los estilos de crianza se han vuelto disfuncionales lo cual afecta significativamente el comportamiento de los niños.

Folleco (2018), en su investigación respecto a la identificación de estilos de crianza parental de estudiantes entre tercero, cuarto y quinto de una escuela, encontró que entre los estilos de crianza parentales tuvo más significancia en la función de las madres, también se evidenciaron en los resultados estilos crianza parental negligente, permisivo lo cual perjudica el seguimiento y control de las actividades escolares, tanto como en las emociones y más aún en el diálogo familiar.

Por otro lado Kelley (2019) indica que los estilos en la crianza parental intensiva en donde se observan a padres involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos obtienen vínculos cercanos de comunicación la cual es adecuada, mientras que estilos de crianza parentales no intensivas en donde solo se logran poco involucramiento en las actividades, se rigen más a las reglas, son más flexibles y no se dan las negociaciones.

Para Romero (2020), que menciona a los estilos de crianza parentales y de acuerdo a la actual coyuntura en la que vivimos se ha notado un cambio importante en el desenvolvimiento de los progenitores con sus menores hijos puesto que el día a día en la convivencia con sus menores hijos se ha tornado aún más estresantes y preocupantes ya que los tiempos han cambiado y la crianza ya no es la misma de antes y esto viene afectando de modo significativo en la conducta de sus menores hijos y más aún al no poder socializar con sus compañeros puesto que no hay esa interacción con sus pares como lo hacían en las escuelas.

En cuanto a la variable desarrollo socioemocional, se obtuvo que el 56,4% de los estudiantes poseen un nivel alto, 43,6% nivel medio, y ninguno en nivel bajo. Respecto a las dimensiones, se encontró que el 10,3% de los estudiantes presentan

un nivel bajo en cuanto a la regulación de sus emociones, el 59% nivel medio y el 30,8% a nivel alto. Con respecto al trabajo cooperativo, el 7,7% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 51,3% tiene un nivel medio y el 41% un nivel alto. Del mismo modo, en cuanto a la dimensión perseverancia, el 51,3% muestra nivel alto y el 48,7% muestra un nivel medio. También se encontró que el 51,3% de los estudiantes tiene un nivel medio de aceptación al cambio y el 48,7% un nivel medio. Finalmente el 59% de los estudiantes posee un alto nivel de respeto y convivencia en la comunidad, es decir tolerancia, el 38,5% un nivel medio y el 2,6% presenta un nivel bajo de tolerancia.

Por su parte Lozano (2017), en su investigación cuyo objetivo fue, determinar la relación de estilos educativos parentales entre las habilidades sociales en infantes de 5 años de edad en una escuela estatal, encontró que el 42.86% de los niños demuestran su habilidad social dentro de la etapa de desarrollo.

Salazar (2017) en su investigación sobre la relación de percepción con el comportamiento parental y competencia social, indica que para tener en los jóvenes conductas aceptables culturalmente, es necesario involucrar y establecer compromisos con los padres en las diferentes actividades académicas de sus hijos y sobre todo a temprana edad y así establecer acciones disciplinarias con coherencia ya que van relacionadas con el desarrollo socioemocional de los infantes previniendo así las dificultades emocionales y sociales fortaleciendo el manejo y reconocimiento emocional y la toma de decisiones.

Díaz (2014) citado por Ramírez (2020), manifiesta que el impacto que representa el proceso de desarrollo socioemocional y crecimiento personal, los niños interactúa y se desenvuelven en diferentes contextos socioculturales y la consecuencia es los distintos procesos de desarrollo emocional. A partir de los primeros años en su vida, la salud emocional en niños está relacionada con la interacción y la calidad de vida que establecen los padres, los familiares, los docentes y sus pares. La comunicación entre los hijos con sus padres sobre sus experiencias o situaciones

emocionales más adecuadas en situaciones sociales brindan a los niños la posibilidad de identificar ciertas conductas emocionales de las cuales se ira apropiando.

Así mismo, según Padilla et al. (2019), indica que el desarrollo emocional del infante significa el logro del conocimiento emocional propio y la habilidad de inferir los sentimientos de las demás personas, pero con la madurez necesaria para así establecer sus propias estrategias de autocontrol iniciándose de las experiencias positivas y exitosas.

Para responder al objetivo general del presente estudio de investigación, que es determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales, y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, 2021, se obtuvo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,780, que indica una correlación positiva fuerte, y valor de significancia de $0,000 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis general, es decir que si existe relación entre las variables estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, 2021.

Este resultado corrobora lo encontrado por Ruiz (2017), quien tuvo por objetivo de investigación establecer la existencia de la incidencia con estilos de crianza entre el desarrollo social de escolares de 5 años con método cuantitativo, explicativo, diseño no experimental, correlacional. Encontrando que los estilos de crianza afectan significativamente en el desarrollo social de los niños, y según la aptitud, el impacto de estilos de crianza para un desarrollo social es del 20.7%; por lo que se puede afirmar que cuanto mejor sea el estilo parental, mayor es el desarrollo de socialización de los alumnos.

Así mismo Lozano (2017), en su investigación a una muestra de 35 padres de familia, que tuvo por objetivo determinar la relación entre de los estilos educativos parentales, y las habilidades sociales en infantes de 5 años de edad de una escuela

estatal. Encontró que efectivamente hay una significativa relación entre ambas variables.

En respuesta al primer objetivo específico, se obtuvo un valor de significancia de 0,000 menor a 0,01, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe relación entre estilo de crianza autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, con una correlación positiva fuerte ($Rho = 0,742$), entendiéndose que mientras mayor sea la práctica del estilo de crianza autoritativo o democrático, mayor será el desarrollo socioemocional de los niños.

Respecto al segundo objetivo planteado, se encontró una correlación negativa baja ($Rho = -0,213$), sin embargo el valor de significancia ($0,192 > 0,05$) indicó que se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa.

Finalmente, para responder el tercer objetivo específico planteado, se obtuvo que existe relación directa y significativa ($Rho = 0,864$) entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, es decir que altos niveles de estilo de crianza permisiva también se evidencia altos niveles de desarrollo socioemocional, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por otro lado, Llanos (2021) en su investigación que tuvo por objetivo establecer la relación de dos variables entre padres y madres conjuntamente con infantes de 4 y 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, utilizando el test de Spearman para la recolección de los datos. Concluyó que si bien es cierto que hay una relación de significativa del estilo de crianza parental y comportamiento escolar además de la comunicación frente al comportamiento infantil, la situación coyuntural

que se vive frente a la pandemia a nivel mundial del COVID 19 también ha conllevado a que los padres de familia no cumplan con su responsabilidad de rol de acompañamiento escolar y presencial en sus hogares.

Cabe mencionar que Pinedo Castro, A. (2021). En su investigación respecto a determinar la relación en el soporte socio emocional con las actividades remotas dispuestas en la estrategia de “aprendo en casa” con alumnos en una institución educativa. Encontró un coeficientes de correlación Rho de Spearman = 0,092 señalando se relación de cero, es decir que no existe relación para ambas variables con una significancia de $0.346 > 0.05$, rechazando esta hipótesis general por que no existe relación entre el soporte emocional y las actividades remotas. Concluye que en ciertas dimensiones de soporte socioemocionales están relacionadas con la actividad remota, así como la tolerancia y empatía Rho 0,183 y 0,190 respectivamente con un mínimo grado de relación, confirmando que tales estudiantes demuestran sus habilidades en el modo a distancia por el COVID-19 y que en cuanto al desarrollo escolar no muestra relación directamente con dichas habilidades.

VI. CONCLUSIONES:

1. Después de un análisis la investigación determinó la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca, evidenciándose el valor de significancia de $0,000 < 0,01$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna, y cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,780$ lo cual indica una correlación fuerte.
2. También se determinó la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca, ya que se evidenció un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $0,742$, quiere decir que mientras mayor sea la práctica del estilo autoritativo, mayor será el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Y cuyo valor de significancia es $0,000 < 0,01$ por lo que se acepta la H_a .
3. Se determinó la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca, con coeficiente de correlación inversa Rho = $-0,213$, cuyo valor negativo nos indica que a mayor nivel de la práctica del estilo de crianza autoritario es menor el desarrollo socioemocional; el valor de significancia de $0,192 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula indicando que no existe correlación entre ambas variables.
4. Se determinó la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca, mostrando un nivel de significancia de $0,00 < 0,01$ lo cual rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, además el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,864$ lo que indica que a mayor nivel de crianza permisiva mayor será el desarrollo socioemocional en los niños y niñas puesto que el mismo contexto social es muy diferente con respecto a la ciudad.

VII. RECOMENDACIONES:

1. Es necesario realizar un estudio sobre los estilos de crianza parentales en los distintos contextos socioculturales y el nivel de correlación con el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, ya que además la actual coyuntura que vivimos del covid-19 ha hecho que muchos niños y niñas permanezcan en sus hogares y que posiblemente para el 2022 retornen a las aulas, por ende es tarea del Ministerio de Educación brindar un informe correspondiente a las instancias correspondientes.
2. Que los docentes deben recibir las capacitaciones de parte de la UGEL, ya que son ellos quienes atenderán a los menores en la etapa escolar 2022 y para ello es necesario que cuenten con estrategias y actividades para mejorar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, del mismo modo orientar a los padres de familia mediante talleres, charlar, etc. Para mejorar la práctica de los estilos de crianza dentro de sus hogares y mejorar la interacción entre padres e hijos.
3. Cada institución educativa, mediante el comité de tutoría y orientación educativa deben realizar un diagnóstico acorde a la realidad contextual familiar de los estudiantes, para poder aplicar el plan de acción, referidos a los estilos de crianza parentales y el desarrollo socioemocional. Todo ello en coordinación con las instituciones aliadas tales como las municipalidades provinciales, postas de salud entre otros, planificando los talleres, charlas y escuela de padres para sensibilizar sobre las prácticas de los estilos de crianza parentales.
4. es necesario que los docentes de aula ejecuten las entrevistas personalizadas o individuales con las familias a fin de conocer el estilo de crianza parental que se imparte dentro de sus hogares, brindando orientación y sobre todo el seguimiento respectivo con el objetivo de mejorar dichas conductas, al mismo tiempo utilizar diferentes estrategias que regulen el comportamiento y las actitudes de sus estudiantes.

REFERENCIAS:

- Aline, J., y Turini, A. (2020). Maternal educational practices and infant behavioral repertoires: a comparison and prediction study. (P. U. Peru, Ed.) *Psicología*, 38(1). <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.010>
- Aguilar Yamuza, B. (2020). Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos. <https://helvia.uco.es/handle/10396/20288>
- Barros Bastidas, C., y Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <https://doi.org/10.21803/pensam.v11i21-1.276>
- Brito, J. S., & Arízaga, L. B. (2019). Divorce: How Does Children Affect Children Emotionally?. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 3(28), 101-109. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.578>
- Cancho Covinos, K. C. (2018). Clima social familiar y relación con inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de Cerro Colorado 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9076>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación/pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, edición decimonovena. Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Creceer en colores (2017). Estimulación temprana y neurorrehabilitación. <https://www.crecedecolores.com/>
- De Lavajos, C., y Marina, G. (2020). Estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 60743-Belén; 2018. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14644>

- DePasquale, C. E., & Gunnar, M. R. (2020). Parental Sensitivity and Nurturance. *Future of Children*, 30(2), 53-70.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293583.pdf>
- DeRose, L. F., Johnson, B. R., Wang, W., & Salazar-Arango, A. (2021). Couple Religiosity, Male Headship, Intimate Partner Violence, and Infidelity. *Review of Religious Research*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s13644-021-00461-2>
- Del Pozo Ramos, G. C., & Pilco Ponce, J. B. (2019). Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293583.pdf>
- Du, K., Buchanan, M., Hayhurst, J., & Ruffman, T. (2019). Parent talk about the wellbeing of others in disciplinary situations relates to younger children's empathy. (N. Z. Society, Ed.) *New Zealand Journal of Psychology*, 48(1).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Du-106-1131.pdf>
- Folleco Calixto, L. J. (2018). Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018 (Master'sthesis).
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22112>
- García, M., Sunyer, J. M., Jiménez, J. A., Torres, A., y Martínez, J. (2017). Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública. *Análisis y modificación de conducta*, 43(167-168), 39-54.
<https://core.ac.uk/reader/153445170>
- Grijalba, L. (2017). "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica 2017". Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11297>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: mcgraw-hill interamericana editores, s.a. de c. v. http://rudicsv9n18p92_95.pdf

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mc Graw Hill Education.
- Jara, B. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 – Los Olivos - Lima – 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31901>
- Jesús, Marquina L. R. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”: Parental educational styles and resilience in adolescents of the Public Educational Institution “Mayor Secundario Presidente del Perú School”. *Revista ConCiencia EPG*, 2(2), 2027. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.2-2.1>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Juárez Quispe, L. A. (2017). Relaciones entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en el nivel primaria en la IEP" Estrellitas del Saber" del distrito de Villa María del triunfo en el año 2016. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/586>
- Kelley, S. (2019). ON RAISING KIDS: Hands-on, intensive parenting is best, most parents say. (H. E. Cornell University, Ed.) *Human Ecology*, 47(1). <https://files.tyndale.com/thpdata/firstchapters/978-1-4964-4508-7.pdf>
- Kulawaiak, P., Wilbert, J., & Schlack, R. (2020). Prediction of child and adolescent outcomes with broadband and narrowband dimensions of internalizing and externalizing behavior using the child and adolescent version of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Public Library of Science*, 15(10). <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0240312>
- Lascala, M. (2020). What's Your Parenting Style? Knowing yours--and learning from the others--can help you give kids your best. *Good Housekeeping*.

- Leavy, P. (2017). Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches. <https://doi.org/10.1111/fcsr.12276>
- Lozano Paz, R. E. (2017). Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317–Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31502>
- Llanos Valencia, D. C. (2021). Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58778>
- Marimon, M. P., y Álvarez, G. Y. O. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos unicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd380100116.pdf>
- Marquina, R. J. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. *ConCiencia EPG*, 2(2), 20-27 <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/75/61>
- Martins, C., Nunes, L. A., Nunes, C., Pechorro, P., Costa, M. E., & Matos, F. (2018). Análisis confirmatorio de la versión reducida del Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales (PSDQ) en una muestra portuguesa. *European journal of education and psychology*, 11(2), 77-91. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAnalisisConfirmatorioDeLaVersionReducidaDelCuestio-6683419.pdf>
- Medina, L., & Israel, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849>
- Minedu, (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú: Ed. Minedu <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Ministerio de Educación, Word Visión y UNICEF. (2017). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador.
<https://www.unicef.org/lac/media/6536/file/PDF%20Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padilla, M. D. L. L. P., Ríos, F. O., & Núñez, M. T. S. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1), 75-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i1.151>
- Pérez Montenegro, L. E. (2019). Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2723>
- Perez Rios, J. M. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales y la generación de ingresos económicos en estudiantes de quinto A de secundaria del colegio nacional Manuel Scorza, Tocache, 2018.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37968>
- Pinedo Castro, A. (2021). Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota. “aprendo en casa” en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20181>
- Polo, D. P., y Trujillo, M. S. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58).
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23583/22558>
- Ramirez Ruiz, Y. Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20181>
- Rodríguez Villamizar L.A. y Amaya Castellanos C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios

- de Santander. Rev Univ Ind Santander Salud. 2019; 51(3):228-238.
<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Romero, E., Lopez, L., & Dominguez, B. (2020). Testing the Effects of COVID- 19 Confinement in Spanish Children: The Role of Parents' Distress, Emotional Problems and Specific Parenting. (M. AG, Ed.) International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19).
<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17196975>
- Ruiz Torres, N. P. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6182>
- Salazar Bonilla, A. E. (2017). Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3266>
- Salvador y Boderó (2019) Divorce: How Does Children Affect Children Emotionally, revista Multidisciplinaria de Investigación Científica Espirales vol3 <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.578>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 21.
- Schmidt, B., Azeredo, S., Vieira, L., & Aparecida, M. (2018). Parental Perceptions of Infant Temperament and its Relation to Family Sociodemographic Variables. Psicología: Teoría e Pesquisa, 34, 10.
<http://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e3436>
- Salvador & Boderó (2019) Divorce: How Does Children Affect Children Emotionally, revista Multidisciplinaria de Investigación Científica Espirales vol3, recuperado: <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/578/476>
- Social Trends Institute. (2019). World Family Map 2019: mapping family change and child well-being outcomes. Institute for family studies and wheatley institution.
<https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>

Unicef (2017) Informe anual de logros obtenidos: recuperado de <https://blogs.unicef.org/es/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca 2021

AUTOR: Gemima Mamani Solano

VARIABLES				
Variable 1: Estilos de Crianza Parentales				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Existe relación entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿Existe relación entre estilos de crianza Autoritativo, y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021? - ¿Existe relación entre estilos de crianza autoritario, y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021? ¿Existe relación entre estilos de crianza permissivo, y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Livitaca 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza Autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. - Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permissivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre estilos de crianza parentales en desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: - Existe relación entre el estilo de crianza Autoritativo y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. - Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública de Livitaca. Existe relación entre el estilo de crianza permissivo y desarrollo socioemocional en estudiantes de del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca.</p>	<p style="text-align: center;">30</p>	<p style="text-align: center;">Bueno (111-150)</p> <p style="text-align: center;">Regular (71-110)</p> <p style="text-align: center;">Malo (30-70)</p>
Variable 2: Desarrollo Socioemocional				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>- Autorregulación de las Emociones - Trabajo cooperativo - Perseverancia - Adaptación al cambio - Tolerancia</p>	<p>- Comportamiento Positivo. - Motivación y trabajo equilibrado. - Sentido de logro. - Interrelación con el entorno. - Respeto y convivencia en la comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.siempre</p>	<p style="text-align: center;">Alto (74 - 100)</p> <p style="text-align: center;">Medio (48 - 73)</p> <p style="text-align: center;">Bajo (20 - 47)</p>

Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

**CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE
CRIANZA PARENTAL**

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gemima Mamani Solano con Nro. DNI. 42111160, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable X: Estilos de Crianza Parental

Escala autovalorativa

- Siempre (S) = 5
- Casi Siempre (CS) = 4
- Aveces (A) = 3
- Casi Nunca (CN) = 2
- Nunca (N) = 1

Nº	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V. X: Estilos De Crianza Parental	N	CN	A	CS	S
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño					
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).					
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.					
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).					
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).					
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.					
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.					
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivoco.					
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.					
	Dimensión 2: Autoritario Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos	1	2	3	4	5
		N	CN	A	CS	S

11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.					
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).					
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.					
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.					
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.					
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.					
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).					
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.					
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.					
	Dimensión 3: Permisivo Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	1	2	3	4	5
		N	CN	A	CS	S
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).					
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.					
23	Consiento y engrió por todo a mi hijo(a).					
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.					
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.					
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confié en mí.					
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.					
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.					
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.					

Muchas Gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gemima Mamani Solano con Nro. DNI. 42111160, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Publica de Livitaca 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Y: Desarrollo Socioemocional

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi Siempre	(CS)	= 4
Aveces	(A)	= 3
Casi Nunca	(CN)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Nº	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V. Y: Desarrollo Socioemocional	N	CN	A	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones					
1	¿Cuándo te provocan, permaneces calmado y no respondes?					
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?					
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?					
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?					
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo					
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?					
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?					
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?					
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?					
	DIMENSION 3: Perseverancia					
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?					
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?					

11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?					
12	¿Cumples tus metas trazadas?					
DIMENSION 4: Adaptación al cambio						
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?					
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?					
15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?					
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?					
DIMENSION 5: Tolerancia						
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?.					
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?					
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?					
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?					

Muchas Gracias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **GEMIMA MAMANI SOLANO** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca”**.

Si Ud. y su menor hijo Acceden a participar de este estudio se les pedirá responder unos cuestionarios de **“Estilos de crianza parentales”** y **“Desarrollo Socioemocional”**. Esto tomará aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **Gemima Mamani Solano**, al teléfono **944191758** o correo **genkidag@gmail.com**

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor **Gemima Mamani Solano**

Firma del autor

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

Señor(a) (ita): **Roxana Dávalos Villavicencio**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 - II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Los Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


FIRMA

Nombre completo: **GEMIMA MAMANI SOLANO**

DNI: **42111160**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Estilos de Crianza Parental

Diana Baumrid (1967) citado por Barzallo (2016 p. 7) fue quien se interesó en las características conductuales y cognitivas que presentaban los niños y como estas estaban vinculadas con algunos aspectos comunes en la forma que interactuaban con sus padres, después de varios estudios de observación y aplicación de entrevistas a grupos de padres e hijos logro establecer o diferenciar tres tipos de estilos de crianza: Autoritativo, Autoritario y permisivo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de Crianza Autoritario.

Los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los/as hijos/as, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños/as descontentos/as, reservados/as, poco tenaces, poco comunicativos/as y afectuosos/as y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 2: Estilo de Crianza Permisivo.

Son padres/madres que se caracterizan por dotar a los/as niños/as de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los/as menores. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del/la niño/as. Los/as liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los/as padres/madres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 23 negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los/as niños/as (de padres/madres permisivos) se muestran aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 3: Estilo de Crianza Autoritativo o Democrático.

Estos/as padres/madres se caracterizan porque intentan dirigir la actividad del/la niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del/la niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños/as, denominado por Baumrind como "Reciprocidad Jerárquica", es decir, la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/as. Los/as hijos/as de padres/madres autoritativos/as son niños/as interactivos/as, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos/as Jiménez (2009 p. 9).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE - LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).	X		X		X		
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).	X		X		X		
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.	X		X		X		
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivoque.	X		X		X		
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoritario Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).	X		X		X		
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X		X		X		
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.	X		X		X		
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X		X		X		
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).	X		X		X		
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X		
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X		

Dimensión 3: Permisivo		Si	No	Si	No	Si	No
Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas							
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X	
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X	
23	Consiento y engrío por todo a mi hijo(a).	X		X		X	
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.	X		X		X	
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.	X		X		X	
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confié en mí.	X		X		X	
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.	X		X		X	
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.	X		X		X	
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **CATIANA FARFÁN FIGUEROA**

DNI: 23985397

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Desarrollo Socioemocional

Bisquerra (2009 p. 149) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva.

Minedu (2015) destacó las cinco competencias estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación de las Emociones

Lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Trabajo Cooperativo

Lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesarias las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizacionales que solo no puede hacerlo.

Dimensión 3: Perseverancia

Que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado período temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progresa la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

Dimensión 4: Adaptación al cambio

Significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

Dimensión 5: Tolerancia

Lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. Minedu (2015 p.6)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE – EI DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones							
1	¿Permaneces calmado y no respondes cuando te provocan?	X		X		X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?	X		X		X		
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?	X		X		X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?	X		X		X		
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Perseverancia							
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?	X		X		X		
11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?	X		X		X		
12	¿Cumples tus metas trazadas?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Adaptación al cambio							
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?	X		X		X		

15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?	X		X		X	
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?	X		X		X	
DIMENSION 5: Tolerancia		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?.	X		X		X	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?	X		X		X	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?	X		X		X	
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CATIANA FARFÁN FIGUEROA

DNI: 23985397

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EDUCATIVA

29 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Señor(a) (ita): **Roxana Dávalos Villavicencio**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 - II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Los Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


FIRMA

Nombre completo: **GEMIMA MAMANI SOLANO**

DNI: **42111160**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Estilos de Crianza Parental

Diana Baumrid (1967) citado por Barzallo (2016 p. 7) fue quien se interesó en las características conductuales y cognitivas que presentaban los niños y como estas estaban vinculadas con algunos aspectos comunes en la forma que interactuaban con sus padres, después de varios estudios de observación y aplicación de entrevistas a grupos de padres e hijos logro establecer o diferenciar tres tipos de estilos de crianza: Autoritativo, Autoritario y permisivo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de Crianza Autoritario.

Los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los/as hijos/as, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños/as descontentos/as, reservados/as, poco tenaces, poco comunicativos/as y afectuosos/as y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 2: Estilo de Crianza Permisivo.

Son padres/madres que se caracterizan por dotar a los/as niños/as de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los/as menores. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del/la niño/as. Los/as liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los/as padres/madres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 23 negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los/as niños/as (de padres/madres permisivos) se muestran aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 3: Estilo de Crianza Autoritativo o Democrático.

Estos/as padres/madres se caracterizan porque intentan dirigir la actividad del/la niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del/la niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños/as, denominado por Baumrind como "Reciprocidad Jerárquica", es decir, la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/as. Los/as hijos/as de padres/madres autoritativos/as son niños/as interactivos/as, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos/as Jiménez (2009 p. 9).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE - LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).	X		X		X		
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).	X		X		X		
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.	X		X		X		
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivoque.	X		X		X		
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoritario Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).	X		X		X		
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X		X		X		
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.	X		X		X		
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X		X		X		
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).	X		X		X		
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X		
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X		

Dimensión 3: Permisivo		Si	No	Si	No	Si	No
Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas							
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X	
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X	
23	Consiento y engrío por todo a mi hijo(a).	X		X		X	
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.	X		X		X	
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.	X		X		X	
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confíe en mí.	X		X		X	
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.	X		X		X	
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.	X		X		X	
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roxana Dávalos Villavicencio **DNI: 41608566**

Especialidad del validador: Medio Ambiente Dimensiones Humanas y Socio económicas

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Desarrollo Socioemocional

Bisquerra (2009 p. 149) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva.

Minedu (2015) destacó las cinco competencias estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación de las Emociones

Lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Trabajo Cooperativo

Lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesarias las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizaciones que solo no puede hacerlo.

Dimensión 3: Perseverancia

Que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado periodo temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progrese la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

Dimensión 4: Adaptación al cambio

Significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

Dimensión 5: Tolerancia

Lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. Minedu (2015 p.6)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE – EI DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones							
1	¿Permaneces calmado y no respondes cuando te provocan?	X		X		X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?	X		X		X		
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?	X		X		X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?	X		X		X		
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Perseverancia							
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?	X		X		X		
11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?	X		X		X		
12	¿Cumples tus metas trazadas?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Adaptación al cambio							
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?	X		X		X		

15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?	X		X		X	
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?	X		X		X	
DIMENSION 5: Tolerancia		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?	X		X		X	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?	X		X		X	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?	X		X		X	
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roxana Dávalos Villavicencio

DNI: 41608566

Especialidad del validador: Medio Ambiente Dimensiones Humanas y Socio económicas

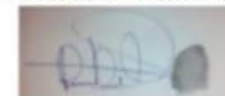
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Señor(a) (ita): **Basilía Quintasi Mamani**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 - II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Los Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


FIRMA

Nombre completo: **GEMIMA MAMANI SOLANO**

DNI: **42111160**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL)]Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE - LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático							
	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).	X		X		X		
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).	X		X		X		
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.	X		X		X		
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivooco.	X		X		X		
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos							
11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).	X		X		X		
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X		X		X		
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.	X		X		X		
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X		X		X		
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).	X		X		X		
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X		
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X		

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Desarrollo Socioemocional

Bisquerra (2009 p. 149) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva.

Minedu (2015) destacó las cinco competencias estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación de las Emociones

Lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Trabajo Cooperativo

Lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesarias las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizacionales que solo no puede hacerlo.

Dimensión 3: Perseverancia

Que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado período temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progrese la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

Dimensión 4: Adaptación al cambio

Significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

Dimensión 5: Tolerancia

Lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. Minedu (2015 p.6)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE – EI DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones							
1	¿Permaneces calmado y no respondes cuando te provocan?	X		X		X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?	X		X		X		
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?	X		X		X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?	X		X		X		
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Perseverancia							
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?	X		X		X		
11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?	X		X		X		
12	¿Cumples tus metas trazadas?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Adaptación al cambio							
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?	X		X		X		

15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?	X		X		X		
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?	X		X		X		
	DIMENSION 5: Tolerancia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?.	X		X		X		
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?	X		X		X		
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?	X		X		X		
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Basilia Quintasi Mamani

DNI: 24665875

Especialidad del validador: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Señor(a) (ita): **Sonia Castro Huamani**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 - II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Los Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


FIRMA

Nombre completo: **GEMIMA MAMANI SOLANO**

DNI: **42111160**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Estilos de Crianza Parental

Diana Baumrid (1967) citado por Barzallo (2016 p. 7) fue quien se interesó en las características conductuales y cognitivas que presentaban los niños y como estas estaban vinculadas con algunos aspectos comunes en la forma que interactuaban con sus padres, después de varios estudios de observación y aplicación de entrevistas a grupos de padres e hijos logro establecer o diferenciar tres tipos de estilos de crianza: Autoritativo, Autoritario y permisivo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de Crianza Autoritario.

Los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los/as hijos/as, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños/as descontentos/as, reservados/as, poco tenaces, poco comunicativos/as y afectuosos/as y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 2: Estilo de Crianza Permisivo.

Son padres/madres que se caracterizan por dotar a los/as niños/as de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los/as menores. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del/la niño/as. Los/as liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los/as padres/madres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 23 negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los/as niños/as (de padres/madres permisivos) se muestran aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 3: Estilo de Crianza Autoritativo o Democrático.

Estos/as padres/madres se caracterizan porque intentan dirigir la actividad del/la niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del/la niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños/as, denominado por Baumrind como "Reciprocidad Jerárquica", es decir, la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/as. Los/as hijos/as de padres/madres autoritativos/as son niños/as interactivos/as, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos/as Jiménez (2009 p. 9).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	}Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE - LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático							
	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).	X		X		X		
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).	X		X		X		
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.	X		X		X		
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivooco.	X		X		X		
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos							
11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).	X		X		X		
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X		X		X		
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.	X		X		X		
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X		X		X		
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).	X		X		X		
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X		
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X		

19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X	
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X	
	Dimensión 3: Permisivo Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas	Si	No	Si	No	Si	No
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X	
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X	
23	Consiento y engrío por todo a mi hijo(a).	X		X		X	
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.	X		X		X	
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.	X		X		X	
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confíe en mí.	X		X		X	
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.	X		X		X	
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.	X		X		X	
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **SONIA CASTRO HUAMANI** DNI: **41610628**

Especialidad del validador: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de OCTUBRE del 2021



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Desarrollo Socioemocional

Bisquerra (2009 p. 149) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva.

Minedu (2015) destacó las cinco competencias estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación de las Emociones

Lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Trabajo Cooperativo

Lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesarias las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizacionales que solo no puede hacerlo.

Dimensión 3: Perseverancia

Que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado período temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progresa la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

Dimensión 4: Adaptación al cambio

Significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

Dimensión 5: Tolerancia

Lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. Minedu (2015 p.6)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE – EI DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones							
1	¿Permaneces calmado y no respondes cuando te provocan?	X		X		X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?	X		X		X		
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?	X		X		X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?	X		X		X		
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Perseverancia							
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?	X		X		X		
11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?	X		X		X		
12	¿Cumples tus metas trazadas?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Adaptación al cambio							
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?	X		X		X		

15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?	X		X		X	
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?	X		X		X	
	DIMENSION 5: Tolerancia	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?.	X		X		X	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?	X		X		X	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?	X		X		X	
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SONIA CASTRO HUAMANI

DNI: 41610628

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

10 de OCTUBRE del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Señor(a) (ita): **NOHEMI MAMANI CONDORI**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 - II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Los Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


FIRMA

Nombre completo: **GEMIMA MAMANI SOLANO**

DNI: **42111160**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Estilos de Crianza Parental

Diana Baumrid (1967) citado por Barzallo (2016 p. 7) fue quien se interesó en las características conductuales y cognitivas que presentaban los niños y como estas estaban vinculadas con algunos aspectos comunes en la forma que interactuaban con sus padres, después de varios estudios de observación y aplicación de entrevistas a grupos de padres e hijos logro establecer o diferenciar tres tipos de estilos de crianza: Autoritativo, Autoritario y permisivo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estilo de Crianza Autoritario.

Los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los/as hijos/as, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños/as descontentos/as, reservados/as, poco tenaces, poco comunicativos/as y afectuosos/as y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 2: Estilo de Crianza Permisivo.

Son padres/madres que se caracterizan por dotar a los/as niños/as de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los/as menores. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del/la niño/as. Los/as liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los/as padres/madres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 23 negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los/as niños/as (de padres/madres permisivos) se muestran aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal Jiménez (2009 p. 8).

Dimensión 3: Estilo de Crianza Autoritativo o Democrático.

Estos/as padres/madres se caracterizan porque intentan dirigir la actividad del/la niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del/la niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños/as, denominado por Baumrind como "Reciprocidad Jerárquica", es decir, la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/as. Los/as hijos/as de padres/madres autoritativos/as son niños/as interactivos/as, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos/as Jiménez (2009 p. 9).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Autoritativo o Democrático	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos,	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20.		Regular (71-110)
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		Malo (30-70)
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autorregulación de las Emociones	Comportamiento Positivo.	Del 1 al 4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto (74 - 100)
	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado.	Del 5 al 8		Medio (48 - 73)
	Perseverancia	Sentido de logro.	Del 9 al 12		Bajo (20 - 47)
	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno.	Del 13 al 16		
	Tolerancia	Respeto y convivencia en la comunidad.	Del 17 al 20		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE - LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático							
	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).	X		X		X		
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).	X		X		X		
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.	X		X		X		
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivoque.	X		X		X		
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos							
11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).	X		X		X		
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X		X		X		
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.	X		X		X		
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X		X		X		
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X		X		X		
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).	X		X		X		
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X		X		X		
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X		X		X		

Dimensión 3: Permisivo		Si	No	Si	No	Si	No
Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas							
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X	
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X	
23	Consiento y engrío por todo a mi hijo(a).	X		X		X	
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.	X		X		X	
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.	X		X		X	
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confié en mí.	X		X		X	
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.	X		X		X	
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.	X		X		X	
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **NOHEMI MAMANI CONDORI** **DNI: 41771418**

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

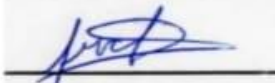
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Desarrollo Socioemocional

Bisquerra (2009 p. 149) implica que la persona es capaz de mostrar una relación sostenida con los demás: la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva.

Minedu (2015) destacó las cinco competencias estas son: Regulación de las propias emociones; perseverancia; cooperación en el trabajo; adaptabilidad y tolerancia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación de las Emociones

Lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional en relación al contexto. El alumno que desarrolla esta competencia es capaz de responder de manera correcta y situada modulando la respuesta emocional frente a los diferentes elementos estresores que se presenten en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Trabajo Cooperativo

Lo que implica la ejecución de trabajos con otros empleados, hacerlo de manera coordinada y teniendo fijada una meta común, exige tener conciencia del propio rol y posición en el equipo, la utilidad del equipo en la tarea final y las diversas habilidades que ofrecen y aportan lo demás; nos necesarias las habilidades comunicativas y las coordinaciones. El alumno que desarrolla esta competencia se integra y trabaja en equipos multidisciplinarios, es capaz de generar lazos relacionales significativos con sus compañeros y apoya en la consecución de objetivos organizacionales que solo no puede hacerlo.

Dimensión 3: Perseverancia

Que implica el mantenimiento sostenido en una determinada tarea por un prolongado período temporal, soportando el tedio, cansancio o aburrimiento propio de la situación. El alumno que desarrolla esta competencia tendrá capacidad para trabajar en diferentes proyectos que sean de larga duración, manteniendo su energía e incrementando sus esfuerzos en la medida que progresa la tarea asignada, y llegará a la meta con una alta motivación.

Dimensión 4: Adaptación al cambio

Significa poseer saberes para emitir respuestas rápidas ante desafíos laborales, implica generación de formas nuevas para la solución de problemas; asumir las tareas nuevas como oportunidades de desarrollo. El alumno que desarrolla esta competencia se caracteriza por su flexibilidad y su presteza para el afrontamiento de los cambios desde su posición dentro de la empresa.

Dimensión 5: Tolerancia

Lo que supone la aceptación y valoración de las diferencias individuales y contextuales. Implica disfrutar de comodidad alrededor de personas con diferentes estilos y formas de pensamiento o de distintos hábitos sociales, creencias culturales o condiciones económicas. El alumno que desarrolla esta competencia estará cómodo en cualquier grupo de trabajo y hará una justa valoración de la diversidad de personas que existan. Minedu (2015 p.6)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE – EI DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones							
1	¿Permaneces calmado y no respondes cuando te provocan?	X		X		X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?	X		X		X		
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?	X		X		X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?	X		X		X		
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?	X		X		X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Perseverancia	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?	X		X		X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?	X		X		X		
11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?	X		X		X		
12	¿Cumples tus metas trazadas?	X		X		X		
	DIMENSION 4: Adaptación al cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?	X		X		X		

15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?	X		X		X	
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?	X		X		X	
DIMENSION 5: Tolerancia		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?.	X		X		X	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?	X		X		X	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?	X		X		X	
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NOHEMI MAMANI CONDORI

DNI: 41771418

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

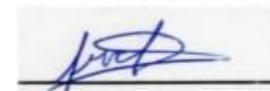
29 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

"Año del bicentenario del Perú – 200 años de independencia"

SOLICITO: Autorización de aplicación de
instrumentos (encuesta Likert)

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56266 DE
LIVITACA. Prof. Mario Molina Molero**

Yo; Gemima Mamani Solano, identificada con DNI N° 42111160, con domicilio en el Jirón Wiracocha N° 244 del distrito de Sicuani, provincia de Canchis y departamento del Cusco, me presento ante usted con el debido respeto y digo.

Que, ejerciendo mi derecho constitucional de petición, consagrado en el artículo 2 inciso 20° de nuestra constitución política del Perú y considerando que vengo desarrollando un proyecto de investigación (Tesis) en la Universidad Cesar Vallejo – Lima en el Programa de Maestría en Psicología Educativa, en la cual lleva por título "Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021"; es que solicito a Ud. sirva brindarme la Autorización respectiva para la aplicación del instrumento, contenido en un cuestionario de tipo Likert a los estudiantes del cuarto grado "A" y "B" del nivel primaria y del mismo modo con cada uno de sus padres o apoderados responsables de la crianza de los menores, ya que los resultados permitirán medir el nivel de desarrollo socioemocional y determinar los estilos de crianza predominantes.

Por lo expuesto:

Pido a Ud. acceder a mi solicitud, la misma que
espero alcanzar

Sicuani, 12 de octubre del 2021



FIRMA

Gemima Mamani solano
DNI N° 42111160



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CHUMBIVILCAS
INSTITUCION EDUCATIVA N° 56266 - LIVITACA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56266 DE LIVITACA,
PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO

AUTORIZA:

Que nuestra Institución Educativa N° 56266 de Livitaca con código modular 0233841, ha recibido la solicitud de la Lic. Gemima Mamani Solano para poder realizar su investigación (tesis); "Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021"; en la que peticona acceder a la información de los estudiantes del cuarto grado "A" y "B" del nivel primaria como también realizar coordinaciones con los padres y/o apoderados de dichos estudiantes.

Se expide la presente **autorización** a petición de la parte interesada, para los fines que vea por conveniente y que legalmente le corresponde.

Livitaca, 13 de octubre del 2021


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CHUMBIVILCAS
INSTITUCION EDUCATIVA N° 56266 - LIVITACA

Lic. Mario Molina Molero
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **GEMIMA MAMANI SOLANO** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca”**.

Si Ud. y su menor hijo Acceden a participar de este estudio se les pedirá responder unos cuestionarios de **“Estilos de crianza parentales”** y **“Desarrollo Socioemocional”**. Esto tomará aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **Gemima Mamani Solano**, al teléfono **944191758** o correo **genkidag@gmail.com**

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor **Gemima Mamani Solano**

Firma del autor



Yo acepto Elsa Lurqa Huamani preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....



Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **GEMIMA MAMANI SOLANO** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **“Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca”**.

Si Ud. y su menor hijo Acceden a participar de este estudio se les pedirá responder unos cuestionarios de **“Estilos de crianza parentales”** y **“Desarrollo Socioemocional”**. Esto tomará aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **Gemima Mamani Solano**, al teléfono **944191758** o correo **genkidag@gmail.com**

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor **Gemima Mamani Solano**

Firma del autor



Yo acepto Felipeano puma fernandez preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....



Firma y nombre del participante

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gemima Mamani Solano con Nro. DNI. 42111160, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021". el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Y: Desarrollo Socioemocional

Escala autovalorativa

- Siempre (S) = 5
- Casi Siempre (CS) = 4
- Aveces (A) = 3
- Casi Nunca (CN) = 2
- Nunca (N) = 1

Nº	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V. Y: Desarrollo Socioemocional	N	CN	A	CS	S
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación de las emociones					
1	¿Cuándo te provocan, permaneces calmado y no respondes?			X		
2	¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?				X	
3	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son de respeto y consideración?			X		
4	¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?				X	
	DIMENSIÓN 2: Trabajo cooperativo					
5	¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?		X			
6	¿Trabajas coordinadamente con tu equipo de trabajo?		X			
7	¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?			X		
8	¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignan?		X			
	DIMENSION 3: Perseverancia					
9	¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?			X		
10	¿Te gustan las tareas y las cumples con éxito?			X		

11	¿Si fracasas en algo tú sigues adelante?			X	
12	¿Cumples tus metas trazadas?				
DIMENSION 4: Adaptación al cambio					
13	¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?	X			
14	¿Eres feliz con los nuevos equipos de trabajo?		X		
15	¿Si se te presentan diferentes problemas, tú buscas la solución para lograr tus metas?		X		
16	¿Aceptas los cambios que se realizan en tu equipo de trabajo?			X	
DIMENSION 5: Tolerancia					
17	¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros(as)?			X	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros(as) que tienen diferentes puntos de vista?			X	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?			X	
20	¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?			X	

Muchas Gracias

**CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE
CRIANZA PARENTAL**

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gemima Mamani Solano con Nro. DNI. 42111160, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable X: Estilos de Crianza Parental

Escala autovalorativa

Siempre (S) = 5
 Casi Siempre (CS) = 4
 A veces (A) = 3
 Casi Nunca (CN) = 2
 Nunca (N) = 1

Nº	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V. X: Estilos De Crianza Parental	N	CN	A	CS	S
	Dimensión 1: Autorativo o Democrático					
	Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño					
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).					X
2	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.				X	
3	Bromeo y juego con mi hijo(a).					X
4	Soy cariñoso(a) cuando a mi hijo(a) lo han lastimado o se siente frustrado(a).					X
5	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					X
6	Considero los deseos o lo que quiere mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.			X		
7	Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.					X
8	Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivooco.					X
9	Le explico a mi hijo(a), cómo me siento cuando se porta bien o mal.				X	
10	Le explico a mi hijo(a), las consecuencias de su comportamiento.				X	
	Dimensión 2: Autoritario					
	Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsividad hacia los hijos					
		1	2	3	4	5
		N	CN	A	CS	S

11	Le llamo la atención y critico a mi hijo(a) para lograr que tenga un mejor comportamiento.					X		
12	Siento que estoy más preocupada(o) de mis propios asuntos que de los sentimientos y dificultades que tiene mi hijo(a).				X			
13	Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo(a) en alguna parte sin darle antes una explicación.		X					
14	Me enojo con mi hijo(a) por todo.	X						
15	Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.				X			
16	Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.	X						
17	Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los(as) castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	X						
18	Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él (ella).			X				
19	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) sin justificación alguna.	X						
20	Jaloneo a mi hijo(a) cuando desobedece.	X						
Dimensión 3: Permisivo		1	2	3	4	5		
Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas		N	CN	A	CS	S		
21	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X						
22	Prefiero no renegar ni juzgar a mi hijo(a), a pesar que no se comporta de la forma que deseo.	X						
23	Consiento y engrió por todo a mi hijo(a).		X					
24	Permito que mi hijo(a) fastidie a otras personas.	X						
25	Doy castigos a mi hijo(a) y después me olvido, lo dejo así que pase como si nada.	X						
26	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porte mal, y que ya no me quiera o confíe en mí.	X						
27	Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X						
28	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a) más al contrario lo paso por alto y me olvido.				X			
29	Cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo yo le hago caso de inmediato a todo lo que me pide.		X					
30	Le ofrezco premios a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.		X					

Muchas Gracias



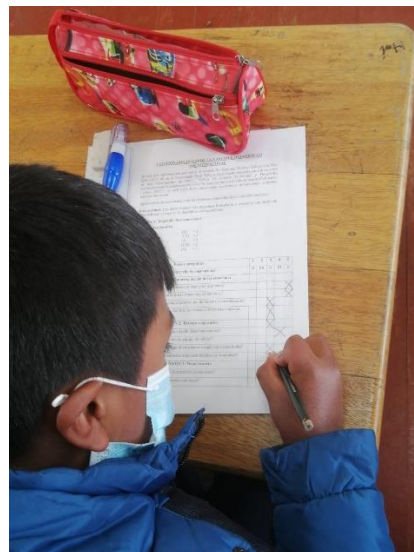
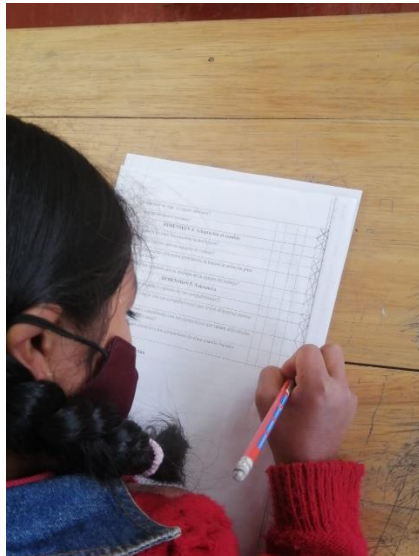
Reunión con las niñas de cuartos grados A y B, explicando el llenado del instrumento



Ayudando a resolver sus dudas y orientando para el correcto llenado.



Apoyando a cada niño para el llenado correcto de los instrumentos.



Niños leyendo y llenando individualmente cada instrumento



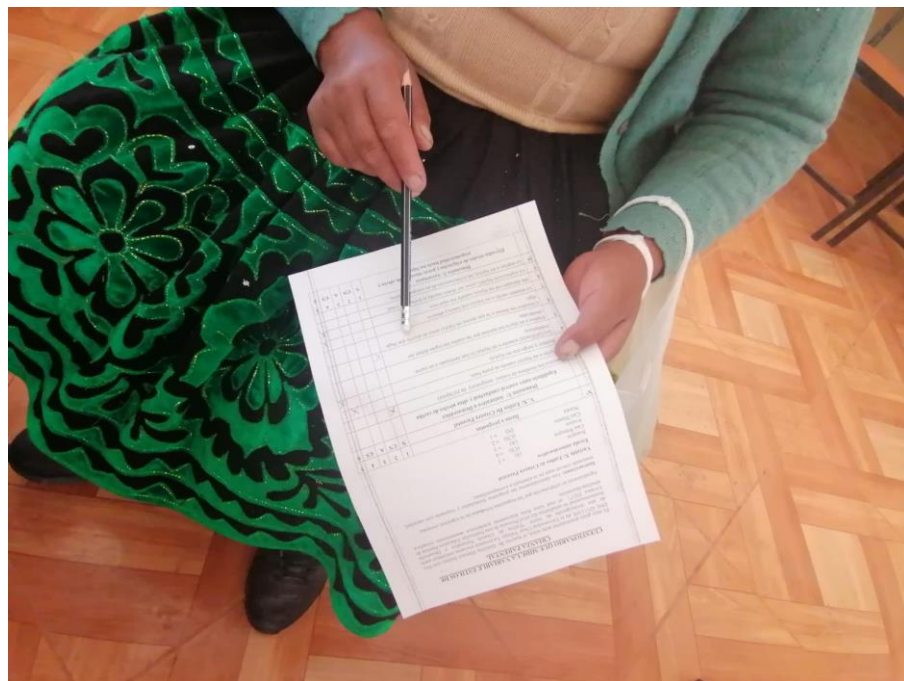
Reunión con los padres de familia para la explicación de la importancia del trabajo de investigación



Orientación sobre el correcto llenado del instrumento de aplicación



Padres de familia llenando los instrumentos de aplicación



Resolviendo algunas dudas para el correcto llenado de los instrumentos.