



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación de logro en el aprendizaje autónomo en estudiantes
del quinto grado de secundaria, Ate, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ccanto Chagua, Margot (ORCID: 0000-0003-0570-9302)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo con mucho amor a mi esposo, mis hijos Edmao, Renzo por apoyar mis decisiones, a mi querida Romina, mamita y hermanos que son mi razón de superación de toda mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por darme signos de su presencia en mi vida, a las instituciones que contribuyeron a mi crecimiento profesional, a los formadores por su sapiens y a las amistades que en el camino se va conociendo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSION	35
VI. CONCLUSIONES:	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de ajuste de los modelos de la variable motivación de logro en el aprendizaje autónomo.	30
Tabla 2 Variabilidad en la variable dependiente aprendizaje autónomo	30
Tabla 3 Pruebas de ajuste de los modelos de la dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo	30
Tabla 4 Prueba pseudo-R cuadrado de la dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo	31
Tabla 5 Pruebas de ajuste de la dimensión motivación extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo	31
Tabla 6 Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo	31
Tabla 7 Pruebas de ajuste de la dimensión motivación extrínseca, regulación introyectada y aprendizaje autónomo	32
Tabla 8 Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca, regulación introyectada en el aprendizaje autónomo	32
Tabla 9 Prueba de ajuste de los modelos de la dimensión motivación extrínseca regulación identificada y aprendizaje autónomo	32
Tabla 10 Prueba de pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca regulación identificada y aprendizaje autónomo	33
Tabla 11 Pruebas de ajuste de la dimensión motivación intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo	33
Tabla 12 Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación intrínseca, al conocimiento y el aprendizaje autónomo.	33
Tabla 13 Pruebas de ajuste de la dimensión motivación intrínseca a las metas y aprendizaje autónomo	34
Tabla 14 Pruebas de Pseudo R cuadrado de la dimensión motivación intrínseca a las metas y aprendizaje autónomo	34
Tabla 15 Operacionalización de la variable Motivación de logro	55
Tabla 16 Operacionalización de la variable Aprendizaje autónomo.	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación correlacional-causal	18
Figura 2 Variable motivación de logro y dimensiones	25
Figura 3 Variable aprendizaje autónomo y dimensiones	27

Resumen

En los tiempos actuales, el tema de la motivación de logro en los estudiantes de diferentes niveles y modalidades viene generando preocupación en directivos, docentes y padres de familia, ya que muchos niños y adolescentes a medida que van avanzando su trayectoria escolar se va notando grandes diferencias. El objetivo del presente trabajo es determinar la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo, siendo este último una competencia transversal en el currículo nacional de educación básica. La muestra fueron los estudiantes del quinto grado de secundaria de Ate, 2021. Se trabajó con el enfoque teórico de la teoría de la motivación de logro McClelland. La metodología tiene un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño no experimental, transversal correlacional. De la aplicación del instrumento Escala de Motivación Escolar (EME-E) y la regresión logística ordinal se obtuvo el $p_valor = 0.000 < 0.05$ comprueba que el modelo con las variables se ajusta de forma significativa y el valor Pseudo R cuadrado por el coeficiente de Nagelkerke = 0,197 indica que existe variabilidad de motivación de logro de 19.7% en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación de logro, estudiantes, aprendizaje autónomo.

Abstract

In current times, the issue of achievement motivation in students of different levels and modalities has been generating concern in directors, teachers and parents, since many children and adolescents as they advance their school career are noticing great differences. The objective of this study is to determine the influence of achievement motivation on autonomous learning, the latter being a transversal competence in the national basic education curriculum. The sample was the fifth grade high school students of Ate, 2021. We worked with the theoretical approach of the McClelland achievement motivation theory. The methodology has a quantitative approach of an applied type and a non-experimental, cross-correlational design. From the application of the School Motivation Scale (EME-E) instrument and the ordinal logistic regression, the $p_value = 0.000 < 0.05$ was obtained, verifying that the model with the variables is adjusted significantly and the Pseudo R squared value by the Nagelkerke coefficient = 0.197 indicates that there is variability of achievement motivation of 19.7% in the students' autonomous learning.

Keywords: Achievement motivation, students, autonomous learning

I. INTRODUCCIÓN

Con el entendimiento de la trascendencia de la educación para el hombre y su repercusión en las dimensiones de su ser, pensar y actuar en sociedad, se comprende la importancia del aprendizaje, la misma que responde a procesos determinados por operaciones, procedimientos, capacidad de concentración, memoria, técnicas y estrategias adecuadas, funcionamiento de los hemisferios cerebrales, etc. Es razonable considerar que no solo los procesos mentales intervienen en el aprendizaje, sino también un elemento de mucha importancia para el aprendizaje es la motivación, la relación del estudiante con las personas de su entorno y la organización social a la cual pertenece.

En la investigación realizada por Flores y Gómez (2010) sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos, encontró reportes de sucesos similares en estudiantes de Canadá, Australia, Alemania, Estados Unidos, donde se evidencia cambios de metas que los estudiantes van mostrando a lo largo de su vida escolar en la medida que van transcurriendo los años. El interés del estudiante se va centrando en lograr metas orientados a obtener calificaciones aprobatorias y menor interés por alcanzar metas relacionadas a su aprendizaje. Es un tema recurrente en muchos adolescentes en su etapa escolar, ellos o ellas muestran una menor motivación intrínseca o meta de maestría y una mayor atención a la motivación extrínsecas o de meta. Sucede algo similar en los estudiantes que culminan la primaria y pasan a la secundaria, se ve alterada su motivación, sea porque se encuentran en un escenario diferente, recarga de trabajo, exigencia por la autonomía, las formas de evaluaciones, sus propios cambios de etapa de vida de niño a adolescentes etc. mostrando menos habilidades para sus actividades de aprendizaje en el transcurso del año escolar.

De acuerdo a la investigación de Garrote et al., (2016) los estudiantes experimentan la influencia de diversos factores motivadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunas de ellas son de índole personal y socio-ambientales. También el trabajo del profesor es un factor influyente en la medida que éste muestra relevancia, nivel, en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje y logra transmitir interés en sus estudiantes, no menos importante es la participación de los padres de familia, su nivel de estudios, el apoyo y tiempo que

brinda a sus hijos. Por lo que estos factores van a generar un complejo sistema interactivo en el nivel de motivación para el aprendizaje en el estudiante.

El tema de la motivación intrínseca es abordado por muchos autores, porque consideran que cumple un rol preponderante en el ser humano, porque le permitirá alcanzar su autorrealización. La motivación intrínseca es aquella que despierta en el sujeto la actitud de asumir un problema o dificultad como reto personal y que la recompensa está en la misma tarea, dificultad o desafío y llegar a la conclusión satisfactoriamente, además se reconoce que los resultados de las tareas o trabajos de este tipo de personas son buenos y mejores frente a aquellas personas que realizan las tareas motivados por estímulos externos o recompensas (Orbegoso, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018) informa la existencia de adolescentes en edad escolar que no estudian ni realizan trabajo remunerado: varones de 12-14 años; 1.2%, de 15-17; 9.2%, en caso de las mujeres de 12-14 años; 9.2%, de 15-17 años 9.7%. Otra fuente internacional da a conocer de manera total y general la tasa de deserción en el Perú, con porcentajes y de personas de 13 a 19 años con educación básica incompleta, el 2016; 11.9%, 2017; 10.4%, 2018; 9.3%, 2019; 9.0%. La preocupación va por querer entender a qué se debe la brecha en cuanto a la continuidad y culminación de estudios en nuestros jóvenes de educación secundaria.

Un tema muy poco atendido en nuestra realidad es sobre la motivación de logro en los estudiantes, especialmente de quienes se encuentran próximos a egresar de la secundaria y se ven frente a un futuro incierto. De manera recurrente identificamos estudiantes que muestran desgano, desinterés, apatía, con respecto a su responsabilidad escolares y en algunos casos estudiantes que debido a los problema social y económico de la familia se ven en la necesidad de trabajar para ayudar a los padre o hermanos o simplemente han perdido el interés por los estudios y superación (Cueto, 2020). En síntesis, existe muchas evidencias para considerar como un problema que afecta de manera desfavorable el logro de aprendizajes y la continuidad en los estudios de muchos jóvenes.

En el Currículo Nacional de Educación Básica (Cneb, 2017) la competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, orienta que las y los estudiantes logren una participación de manera activa, permanente y continua sobre su aprendizaje, sus resultados, a través de distintas estrategias que les permita emprender su vida académica. No es utópico pensar que, en algún tiempo próximo, observaremos aulas o espacios donde el estudiante desarrolle sus actividades de aprendizaje con menos dependencia al docente, que sean capaces de seleccionar sus estrategias, organizar sus tiempos, priorizar sus responsabilidades escolares, avanzar de acuerdo a su estilo de aprendizaje, autoevaluarse etc. y, le permita tener logros de aprendizaje y continuidad de superación. Por tanto, las instituciones educativas deben ampliar su propuesta pedagógica con orientaciones para la formación de estudiantes autónomos, que hagan uso de destrezas, habilidades y recursos para alcanzar pensamiento superior, sobre todo continuidad de superación.

Es pertinente e importante esta investigación en la Institución Educativa de Ate, donde muchos estudiantes desde tiempo de estudios presenciales y ahora por el contexto de emergencia sanitaria por el Covid 19, continúan mostrando participación limitada en las actividades de aprendizaje, tardanzas, inasistencias, escaso envío de sus evidencias de sus aprendizajes, desinterés por interactuar con sus pares y docentes, agudizándose el problema, que hace notar responde a la falta de motivación, por lo que su nivel de motivación de logro está siendo afectado negativamente. Asimismo, se desconoce su capacidades y estrategias de aprendizaje autónomo. Por la cual se planteó la pregunta: ¿La motivación de logro influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021? Los problemas específicos son: ¿La amotivación, motivación de logro extrínsecas, regulación externa; motivación extrínseca, regulación introyectada; motivación extrínseca, regulación identificada; motivación intrínseca al conocimiento; motivación intrínseca a las metas, influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021?

El estudio de investigación se justifica de manera teórica a partir del recojo de resultados que permite adicionar información sobre las teorías motivacionales,

el aprendizaje autónomo del estudiante, convirtiéndose en referente para otras investigaciones. El presente trabajo permitió recoger información para identificar, analizar y establecer un mejor diagnóstico de la realidad de muchos estudiantes que presentan problema de motivación y autonomía en su aprendizaje. En lo social, la comunidad escolar se beneficiará con estudiantes que conocen estrategias para su motivación de logro escolar movilizando las capacidades del aprendizaje autónomo y puedan alcanzar el perfil de egreso que el Cneb orienta.

El objetivo general del estudio es: Determinar la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021. Tenemos como objetivos específicos: Determinar la influencia de la dimensión, amotivación, motivación extrínseca, regulación externa, motivación extrínsecas regulación introyectada, motivación extrínseca, regulación identificada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca a las metas en el aprendizaje autónomo de estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021.

Asimismo, se estableció la hipótesis general: La motivación de logro influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021. Las hipótesis específicas son: la amotivación, motivaciones extrínsecas, regulación externa; motivaciones extrínsecas, regulación introyectada; motivaciones extrínsecas, regulación identificada; motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca a las metas, influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación permite la sistematización de información y teorías relacionadas a la motivación de logro, en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria.

Con referencia a los estudios previos de alcance nacional más recientes tenemos el trabajo de investigación de Bellido (2020) su objetivo de interés fue determinar la influencia de la motivación en la creatividad en estudiantes de secundaria. La obtención de resultados fue mediante regresión logística ordinal determinando un p-valor de 0.000, el cual resultó menor a 0.05, de la prueba de pseudo R^2 , Nagelkerke explica la trascendencia de la variable Motivación produce una variabilidad de 16.8% en la variable creatividad, en conclusión, determina que la variable motivación alcanza influencia significativa sobre la variable creatividad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública.

Asimismo, Cabellos (2019) en su trabajo de investigación se propuso como objetivo, conocer la Influencia de la Motivación Intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria en el ámbito de las instituciones de Cajamarca. De sus resultados alcanzo un Coeficiente de Correlación=0.417, lo que indica que la influencia es significativa y un coeficiente de determinación (R^2) que indica que la variable motivación intrínseca explica a la variable rendimiento académico en un 19,90%.

También, Medina y Nagamine (2019) busca conocer la influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. De sus resultados se obtuvo que el 79.33% de estudiantes se considera en el nivel proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora y, según en coeficiente de Nagelkerke existe variabilidad en 34.4% de la comprensión lectora por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Del total, 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación.

Del mismo modo Aparcana (2019) en su trabajo de investigación se planteó como objetivo, determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública. De sus conclusiones nos comparte que existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, debido a que los registros de R2 Nagelkerke presenta un cálculo significativo de .570, logra explicar la variabilidad estadística del 57% en las estrategias de aprendizaje y el 43% es explicada por otras variables. Adicionamos información de Weinstein y Mayer (1986) de las estrategias de aprendizaje de los alumnos, menciona que son sus propias acciones y pensamientos durante el proceso de aprendizaje que influenciaran, dependiendo el grado de motivación afectivo y de lo que el propio estudiante seleccione, adquiera, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Por otro lado, Moreno (2017) busca demostrar que la Automotivación del estudiante si influye en el Logro de aprendizajes. La investigación es del tipo cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo, explicativo, transversal. De sus resultados concluye que la motivación intrínseca, alcanza un nivel elevado de logros en sus aprendizajes con la respuesta muchas veces (86%) y siempre (14%). Sobre la motivación extrínseca se muestra que el 94% de los encuestados responde con muchas veces en el cumplimiento de las acciones que mide cada una de sus dimensiones.

De igual importancia es el trabajo de Vera (2016) el objetivo fue determinar que la aplicación de la estrategia Aprendizaje basado en proyectos (ABPr) permitiría incrementar la motivación de logro de los estudiantes. Concluyó que los ABPr si promueve la motivación de logro en las siguientes dimensiones: Valoración por el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, valoración de la tarea y capacidad, valoración por el examen, interacción colaborativa con pares e influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.

Los trabajos de investigación de alcance internacional, que aportan a la presente investigación incluyen el trabajo de Gonzales-Valenzuela y Martin (2019) busca explicar la contribución personal y conjunta de la motivación en la comprensión lectora, la escritura en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes españoles. Los resultados a los que llegó los investigadores, sobre la

comprensión lectora y motivación, explican entre un 44 a 64% y entre un 27 a 36% de variabilidad en el rendimiento académico en las distintas edades. Concluyendo, que son de importancia significativa las variables de motivación, comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, el cual puesto en práctica sería un factor preventivo para el fracaso escolar.

Del mismo modo Chimbaina (2018) estudió la influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiante de secundaria del año lectivo 2018-2019, de un enfoque cuali-cuantitativo, determinando que el 68% de los estudiantes asumen que su aprendizaje es influenciado por su motivación, el 24% poco y el 8% muy poco. De la participación de los docentes el 57% consideran la motivación como indispensable en la enseñanza, el 29% considera debe generar motivación en el estudiante y el 14% manifiesta que debe realizarse actividades de inducción al aprendizaje. Concluyendo que si existe incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo entonces la motivación como impulso vital en el estudiante para que se desarrolle de manera eficaz.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Llatas (2016) Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación, su objetivo fue analizar las estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo tanto en la enseñanza como el aprendizaje, determinar los efectos que producen las estrategias didácticas comprendidas en un programa educativo para el aprendizaje autónomo en estudiantes que inician formación universitaria. Sus conclusiones fueron que el docente tiene la misión de elevar al más alto nivel el desempeño de los estudiantes utilizando estrategias didácticas basadas en la investigación para la enseñanza y aprendizaje orientado a desarrollar procesos mentales generados de la creatividad y la curiosidad fortaleciendo el aprendizaje autónomo durante el proceso formativo.

Un trabajo de mucho interés, realizado en Brasil es la investigación de Moran y Menezes (2016) sobre la motivación de logro como impulso creador de bienestar su relación con los cinco grandes factores de la personalidad, entendiéndose que mucho aspectos positivos o negativos guarda relación con la personalidad del ser humano. Por tanto, fue su propósito conocer la relación entre los rasgos y las

facetas de personalidad con la motivación de logro en el ámbito académico. De sus Resultados se recoge, de acuerdo a la Correlación de Pearson es significativa al ,05 bilateral y de sus resultados en relación a sus dimensiones de la variable personalidad es: Neurotismo -,112, Extraversión ,226, Apertura ,212, Amabilidad ,160, Responsabilidad ,262. Concluye que la motivación de logro está relacionada con mayor equilibrio emocional y una alta responsabilidad, así como con ser extravertido, abierto a nuevas ideas y experiencias y también con más amabilidad

Por otro lado, el trabajo de investigación de Camacho-Miñano y Del Campo (2013) tiene como objetivo es conocer el nivel de motivación intrínseca en el estudiante al presentar sus tareas voluntariamente y estas al ser calificadas incidirán en el nivel de rendimiento académico, la hipótesis de partida fue que los los estudiantes que hacen todos los trabajos de voluntad, con calidad son de aquellos motivados y sacan mejores calificaciones. el resultado obtenido fue: 22% no hizo ninguno de los trabajos voluntarios, el 64% hizo todos los trabajos (7) o casi todos (6), concluyendo que los estudiantes de la clase tienen un nivel de motivación intrínseca elevado, según el coeficiente de correlación, un valor de 0,634 equivale a 63,4% de variabilidad de estudiantes motivados con mejores calificaciones.

Por otra parte, González-Gascón y Aljaro (2011) determinaron la influencia de la motivación académico sobre el aprendizaje autorregulado de los estudiantes en un entorno semipresencial. De sus conclusiones se comparte, que no es posible sacarlos de su desmotivación y mover a otros estadios de motivación extrínsecos o intrínseca a alumnos desmotivados académicamente, no muestran en lo mínimo iniciativa de búsqueda de estrategias para su mejora. En referencia a los estudiantes que reconocieron haber estado motivados de manera extrínseca e intrínseca reconocen que la metodología semipresencial podría ser una buena herramienta que incrementa la motivación del alumno, es decir habría un mayor porcentaje de estudiantes con motivación intrínseca frente a estudiantes con motivación extrínseca. Además del análisis inferencial de las hipótesis, que la metodología de aprendizaje semipresencial influye positivamente, en la motivación extrínseca del estudiante, como en la motivación intrínseca del estudiante, los resultados muestran que la metodología semipresencial ejerce una influencia

significativa de 17% sobre la motivación extrínseca del estudiante y 23% aproximadamente de la motivación intrínseca.

Para la fundamentación de la variable motivación de logro, se destaca la investigación de McClelland (1989), quien luego de varios años de trabajo define la motivación de logro como aquello que conlleva a la satisfacción intrínseca, el esfuerzo que pone a lo que realiza no necesariamente en tareas fáciles sino en aquellas que son moderadamente retadoras, a alcanzar la consecución de metas, por lo que la persona asume responsabilidad de búsqueda de mejora de su rendimiento, de sus formas de actuar y va ensayando nuevas y más eficaces maneras de hacer las cosas incluso llegando a la innovación. Así mismo considera como consecuencias de la motivación de logro y factor clave el éxito profesional, la capacidad de emprendimiento, el desarrollo económico individual y de naciones enteras. por lo que no se puede dejar de mencionar que McClelland tenía perspectiva de emprendedor, ya que así lo habían educado sus padres. A partir de estos modelos se interesa por comprender e investigar la relación de rendimiento o fracaso escolar y concluye que la motivación de logro tiene lugar antes de las evoluciones cognitivas, es decir desde edades muy tempranas del sujeto, muchas de ellas por la intervención de la madre, quien enseña a que el niño tenga motivo de logros y que estas sean reforzados con experiencias educacionales específicas que va fortaleciendo en el adulto, en esta línea, el niño o adulto va aprendiendo de manera consciente la motivación del logro basado en el placer y en el dolor experimentados con relación al perfeccionamiento del rendimiento hacia el éxito.

El estudio de Llanga (2019) sobre la motivación extrínseca e intrínseca que influye en el estudiante. A partir de su revisión bibliográfica explica que existen elementos externos e internos que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante, por tanto, éste debería identificar tales elementos y aprender a manejarlos de acuerdo a sus propósitos, objetivos, metas, mas no dejar que se conviertan en obstáculos que les ocasione frustraciones y fracaso escolar. Asimismo, identifica a los docentes, padres de familia, amigos, el ambiente del aula, recompensa castigo, entre otros, como sus componentes extrínsecos muy importantes para el aprendizaje. Por otro lado, estudiantes que afrontan solos sus dificultades con búsqueda de soluciones rápidas, evidencian que poseen estímulos

internos, que vendrían hacer la motivación intrínseca, que tiene como base la autoestima, su autoeficacia, pedagogía del amor, habilidades de estudios. Concluye que por ello todo estudiante debe comprender que, para lograr éxitos, alcanzar objetivos es necesario que todo parta de su interior, de sus intereses.

Morán y Menezes (2016), cita a McClelland quien define la motivación de logro, como el impulso de sobresalir, alcanzar las metas, actuar bien por sí mismo, esforzarse por tener éxito como respuesta a un incentivo natural de la motivación (necesidad) de logro “de hacer algo mejor”, y que es muy diferente a lo que puede hacer otra persona por agradar a otros, evitar las críticas, recibir la aprobación de la familia, jefe, profesores u otras. Asimismo, realizó estudios sobre la capacidad de innovar, lo cual le permitió entender como el hecho de hacer algo de un modo distinto al de antes buscando formas diferentes o más eficaz para alcanzar objetivos.

Por su parte, McClelland en su teoría identifica tres tipos de necesidades: de afiliación, se caracteriza porque refleja el interés de pertenecer a grupos sociales, estar en interacción con otros, buscan ser apreciados y aceptados en el grupo. Las personas con estas características se sienten cómodos en trabajos en equipo, en colaboración antes que la competencia, por tanto, serían buenos empleados antes de líderes. Necesidad de logro, caracteriza a personas que se imponen retos, por tanto, se esfuerzan por alcanzar sus metas, hacen buen uso de sus habilidades y aptitudes. Suelen ser eficaces a nivel personal y en puestos de gestión u otro donde los retos son constantes. Necesidad de poder, aquí se identifica a las personas que tienen fuertes deseos de generar impacto, poder, se sienten cómodos en puestos donde hay competitividad, donde una parte gana y la otra pierde. están cómodos en puestos de alto nivel de gestión, logran con facilidad el liderazgo. Otra manifestación de necesidad de logro son las personas que buscan y logran mayor movilidad ascendente hacia el trabajo, la familia, su salud, su felicidad. Entonces la motivación de logro, es el impulso de superación constante cada vez mejor que se pone en manifiesto en el plano personal, social, emocional, económico (Morán y Menezes, 2016).

La teoría de la autodeterminación (TAD), se define como fuerza y dirección presente como estímulos externos e internos en el organismo, interviniendo para el

logro de satisfacciones de necesidades. La energía generada por las necesidades, impulsa a que la persona persista con sus comportamientos, acciones e intenciones hasta obtener resultados, que trasciende en la regulación de aspectos biológicos, cognitivos y social del individuo Deci y Ryan (1985). La teoría de autodeterminación, tiene aplicación en áreas educacionales, laboral, recreacional, clínica. Su estructura comprende tres niveles de generalización: nivel global, comprende aspectos generales del carácter y su personalidad del individuo. El nivel contextual, identifica y especifica actividades humanas relacionadas con su educación, recreación. Nivel situacional, toma en cuenta el tiempo, de acciones irrepetibles. En cada uno de los niveles se identifica la influencia de factores sociales debido a la intervención de mediadores en atención a las necesidades de ayuda psicológica, ayuda al logro de competencias, autonomía y la vinculación propiamente. Para la satisfacción de los mismos se hacen presentes distintos tipos de motivación: intrínseca (MI), implica que la actividad a realizarse genere placer en su ejecución, no es necesario recompensas externas o intervención ambiental. Extrínseca (ME) Se evidencia comportamientos efectuados sólo para alcanzar un objetivo o propósito, espera recompensa. Finalmente, la amotivación (A) es un estado que se manifiesta como un comportamiento no reguladas por los sujetos, quienes experimentan una falta de propósitos, sentido y razón de lo que hacen (Stover et al., 2017).

La teoría de la atribución de Weiner (1974), conceptualiza al hombre como un organismo racional, que tiene un actuar semejante a un científico, porque constantemente formula y rechaza sus hipótesis sobre los sucesos, las razones de los hechos en su entorno, también afirma que las personas dan justificaciones de sus acciones basándose en las tendencias a la acción "...las investigaciones afirman que son cuatro los factores percibidos como principales responsables del fracaso o del éxito, la capacidad, el esfuerzo, la dificultad de la tarea y la suerte". Entonces los resultados que vaya obtener el sujeto responde a un trabajo de alta capacidad, al trabajo arduo, a tareas fáciles o, a la buena suerte. Si resulta lo contrario, es causa de la poca capacidad, falta de esfuerzo, tareas con nivel de dificultad, o la mala suerte, con resultado de fracaso. Concluyendo, entonces que son cuatro los factores que intervienen en el éxito o fracaso del estudiante con respecto a su rendimiento o logro escolar.

La teoría de metas surge en el ámbito escolar, inicialmente propuesto por varios autores, que orienta a la tarea y orienta al ego. Toman mayor protagonismo la propuesta de Elliot y Dweck (1988) donde considera dos categorías: De aprendizaje, que busca el incremento de habilidades y dominio cognitivo, evidenciándose en actividades de aprendizaje o tareas y de ejecución, a partir del conocimiento y valoración de sus destrezas y habilidades procedimentales. Pasado más de una década y de haber recibido información empírica, Elliot modifica su clasificación original en: metas de aprendizaje por aproximación (poseen el objetivo de lograr el éxito) y por evitación (centradas en evitar el fracaso), lo que llevaría a dos resultados diferentes en el estudiante. Ejemplo cuando el estudiante sigue la meta de aprendizaje por aproximación, trata de ser competente, ser el mejor en su clase frente a los otros, tiene mayor motivación intrínseca. Por otra parte, cuando sigue la meta de evitación al rendimiento, el alumno trata de evitar malos juicios, increpación por parte de sus profesores o padres, se esfuerza, se cuida de no ser el peor de la clase frente a los otros. El estudiante vive en una pugna, una tensión interna y externa por demostrar que es mejor que los demás, su motivación es extrínseca.

Por otra parte, Esparcia (2018) tiene claro que en el aspecto académico intervienen factores personales fundamentales, así menciona, la concentración, la actitud, la memoria, entre otros. González (2007) asegura que, la motivación es un condicionamiento de mucha importancia para el rendimiento académico, reconocido por investigadores sobre el tema, además de docentes y padres de familia, sin duda alguna es evidente que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje. Azogue-Punina et al., (2020) sobre la motivación intrínseca sus ventajas y desventajas; como ventaja considera el hecho de que el estudiante realice o adicione por ejemplo dibujos, gráficos relacionados al tema, sin que nadie le solicite o exija o ayude, lo realice por su interés, por la alegría que le causa el aprendizaje y es su forma de aprender, demostrando sobre su poder, no necesito ayuda o presión, hace uso de su destreza y se ve beneficiado, por lo que debería ser estimulado. La desventaja resalta en que no todo estudiante se siente en la libertad de hacer, expresar alcanzar su aprendizaje haciendo uso de sus destrezas o habilidades, por el contrario, se encuentran exigidos por lineamientos y parámetros diversos, no encuentra motivación ni sus propios medios

para su emancipación, sin embargo, cumplen tareas, actividades, participación, lo que los demás desean o esperan, sean profesores, padres, expertos, etc. Todo lo expuesto limita la motivación interna.

La teoría de la Autodeterminación ADT de Ryan y Deci (1985) explica que las acciones que conllevan a realizar una actividad para el logro de objetivos responden a motivaciones y los identifico como motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca significa el involucramiento por parte de la persona por el puro gusto, satisfacción y el placer que experimenta al realizar, hasta lograr o alcanzar su fin, caracteriza a las personas que actúan más allá de lo pedido y que poseen cualidades de exploración, curiosidad y el aprendizaje de metas. En cuanto a la motivación extrínseca, para el mismo autor, implica diversas categorías: la regulación externa, denominada así en virtud de que por ella se realizan actividades para ganar un premio o evitar un castigo; la regulación introyectada, la cual señala que las personas desarrollan una actividad para mejorar o mantener su autoestima y sentirse valiosas y la regulación a través de la "identificación", es por lo que las personas identifican la importancia de realizar alguna actividad ya que les servirá para alcanzar una meta futura, la estrategia de apoyo, como la acción que el estudiante es capaz de buscar información, bibliografías, consultar a personas expertas, utilizar técnicas o estrategias. Por tanto, estudiantes con mayor motivación, mejores resultados de aprendizaje y si la motivación es intrínseca más aun (Barreto-Trujillo y Álvarez-Bermúdez, 2020).

Méndez (2020), establece diferencia de amotivación y desmotivación. Define la amotivación como la ausencia de motivación absoluta, mientras que la desmotivación un estado en que la persona estuvo motivada y que por alguna razón perdió el interés, por lo que concluye que la motivación estará expuesta a cambios de fuerzas positivas y negativas y que en la intensidad que se dan estas afectan el comportamiento del estudiante.

Fernández (2013) un término antagónico a la motivación es la desmotivación, presente como un estado de ánimo en la persona que no logra su propósito. Cuando los estudiantes presentan desgano, desinterés, indiferencias a sus tareas escolares o fracasan en sus estudios se les atribuye un estado de desmotivados. En la actualidad ya se identifica una variedad de causas de la

desmotivación entre ellas esta: estudiantes que no recibe atención, apoyo adecuado en sus estudios por parte de sus padres, profesores, estudiantes con baja autoestima, escaso hábitos de estudios, falta de habilidades, viven en medio de conflictos de sus padres o de sus compañeros o compañeras, los contenidos curriculares no son de su interés, la practica pedagógica de sus profesores no son las más adecuadas, todo lo descrito no favorece al buen desempeño del estudiante.

A continuación, abordamos la segunda variable de la investigación, el aprendizaje autónomo, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (Cneb, 2017), el estudiante de manera permanente y continua desarrolla acciones de manera independiente, por interés personal, autónoma en sus procesos de aprendizaje y sus resultados. El aprendizaje autónomo significa que el estudiante toma conciencia que en su aprendizaje debe ser un ente activo, participe en la evaluación de sus avances, dificultades con compromiso, responsabilidad y disciplina para la continuidad de su mejora, además de implementarse de estrategias que le permitirá sostenerse a lo largo de su vida académica. Al respecto Flores y Meléndez (2017), considera que el aprendizaje autónomo como competencia, desarrolla en el individuo autonomía a base de constancia y disciplina, favoreciendo al estudiante a lograr buen desempeño en el plano educativo y personal, habrá tomado conciencia sobre cuándo, cómo y cuánto debe aprender para saber más y mejor sobre algo específico. Así, cuando el estudiante se encuentre en escenarios de estudios superiores, allí donde hay exigencias en investigación, demostrará autonomía.

Precisa mencionar a Maquillón et al. (2011) los resultados de investigaciones sobre el elevado nivel de fracaso escolar que se ha detectado de años en los diferentes niveles de educación incluyendo a los que están en la formación profesional, han tenido intentos de buscar solución diferentes entidades con planteamiento de soluciones, ninguna con efecto positivo. Surge entonces propuesta innovadora desde el Espacio Europeo de Educación (EEE), promover y facilitarle al estudiante la competencia orientada al aprendizaje a lo largo de la vida, el “aprender a aprender”.

Asimismo, para Cárcel (2016) el aprendizaje autónomo requiere de una conexión entre las variables cognitivas y las afectivo/motivacionales, por lo que las

actividades planificadas para el aprendizaje debe orientar a que el estudiante reflexione sobre su conocimiento, este consciente sobre qué lo motiva a aprender estando él o ella frente al reto o nueva información, además de actitud y conocimiento de sus limitaciones, así el sujeto planifica la cantidad y calidad de esfuerzo que requiere para lograr su propósito. También da a conocer que el aprendizaje autónomo, es la diversidad de actividades ejecutadas por el aprendiz de forma independiente, siguiendo procesos donde el sujeto, en este caso el estudiante es el autor de su propio desarrollo, hace uso de estrategias, recursos, medios etc., en el tiempo y momento que lo requiere en su proceso de aprendizaje. Peña y Cosí (2017) desde su postura define el aprendizaje autónomo como un conjunto de acciones coherentes que permite al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades, conocerse y autorregularse con criticidad en el ámbito educativo. El estudiante es quien autorregula su aprendizaje, con actitud de conocimiento de sus procesos cognitivos y socio afectivos, por lo que la toma de conciencia por parte del estudiante es lo que hace que realice su metacognición.

Según Crispín (2011) hablar del aprendizaje autónomo es un esfuerzo pedagógico orientado y acompañado por el docente, cuya labor es contribuir en la formación del aprendiz como sujetos, capaz de organizarse, conducirse y dar solución a aspectos concretos de su aprendizaje en conjunto, El aprendizaje autónomo no es limitarse a resolver algunas tareas determinadas o aplicación de algoritmos, sino que el estudiante evidencia acciones de planificación, revisión, control y evaluación de su desempeño en su aprendizaje, además que tenga actitud de cuestionamiento y seguir aprendiendo. Por tanto, el aprendiz autónomo estará camino a desarrollar niveles altos de comprensión, control y logros.

Asimismo, es en la escuela donde el estudiante debe desarrollar y potenciar su capacidad de aprendizaje autónomo, eso significa que no será el docente quien ejecute el aprendizaje en el estudiante, pero si direcciona, genera condiciones necesarias, le enseña a gestionar y construir de manera personal en base a sus experiencias sus nuevos conocimientos, así el sujeto estará en camino de aprender a aprender y aprender a pensar. Cuando el aprendiz se apropia de la competencia aprende de manera autónoma, se habrá convertido en un agente activo de su propio aprendizaje, conforme sus necesidades, intereses y potencialidades, al ritmo

que personalmente decide, haciendo uso de fuentes de información fiable, logrando pensar de manera reflexiva y crítica de su desempeño en una sana convivencia (Pajuelo et al., 2021).

De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky menciona como la base del aprendizaje humano, la sociedad, el contexto y su cultura del individuo, así como la esencia del lenguaje hablado que aprende de su interacción con su entorno, su experiencia va generando constructos mentales (Bravo-Cedeño et al., 2017). Entonces esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre dentro de su zona de desarrollo próxima (DZP), es decir se da en su contexto real, donde el sujeto es capaz de aplicar solo sus saberes y su potencial es aquella que espera la intervención de un experto, sea, una persona mayor, preparada, profesor etc. De acuerdo a la teoría en mención, el aprendizaje se da en dos niveles: Primero mediante la interacción con otros, este aspecto se cumple porque el sujeto desde que nace cuenta con un entorno familiar, social, su contexto cultural, donde adquiere conocimientos de manera natural; luego se da la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo en medida que va recibiendo mediación de expertos. Por tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky orienta a que los estudiantes deberían tener la oportunidad de entrar en contacto directo con espacios que le permita recoger información, contar con la mediación o apoyo oportuno del experto, además de otras herramientas y recursos que le sirva de apoyo, para discutir, resolver problemas, dialogar, trabajar de manera colaborativa, así integrará sus conocimientos.

Otra, es la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) refiere la eficacia por parte de la persona, reconociendo que esta influye en cómo piensa, siente, se motiva y se comporta, intervienen cuatro procesos principales: cognitivo, afectivo, motivacional y de selección. La teoría de la autoeficacia, enmarcado dentro de la teoría del aprendizaje socio cognitivo de Bandura, esclarece la importancia de los procesos cognoscitivos que intervienen en el comportamiento y su regulación. Explica, para que una persona consiga rendimiento académico no es suficiente los conocimientos y habilidades, es sumamente importante que haga uso de sus capacidades de autopercepción o motivación personal y que estas se movilizarán generando situación que le permita afrontar. La autopercepción no es un rasgo

pasivo, sino aspecto activo, motivación que ayuda a explicar cuando se activa el comportamiento y el tiempo que persiste, en este sentido la creencia sobre la propia capacidad eleva el nivel de desempeño, influye en la elección de capacidad que el individuo realiza, en la cantidad de esfuerzo que invierte, cuando se enfrenta a los retos y en la tenacidad con que este se mantiene a pesar de los obstáculos y las experiencias adversas. También existen individuos que poseen alta eficacia personal que frente a desafíos tratan de vencer poniendo mayor esfuerzo y ahínco, evidencian motivación, mientras las personas con baja eficacia fácilmente disminuyen su esfuerzo o se rinden, no saben afrontar situaciones negativas (Vázquez, 2019).

La teoría Cognitiva desarrollada por Jerome Bruner, explica cómo las personas logran tomar conocimiento de su medio, valiéndose de sí mismo, esta teoría supone que los procesos intelectuales están muy relacionados a las metas u objetivos individuales, reconocido entonces que es una característica del humano, luchar, perseverar por alcanzar aquello que es de su interés ya sea a largo o corto plazo. Así mismo su teoría por descubrimiento, hace ver que los estudiantes sean quienes construyan o descubran nuevos conceptos, ideas, basados en sus conocimientos del pasado y presente e integren éstas a su estructura cognoscitiva haciendo uso de técnicas, medios, recursos que les permita, comparar, identificar, analizar, seleccionar y transformar sus informaciones, tomar decisiones, para ir más allá de ellos (Bravo-Cedeño, 2017).

La sociedad contemporánea presenta nuevos en nuevos escenarios en por tanto los escenarios educativos deben ser diferentes para el siglo XXI Porque demanda nuevas metodologías, dejar las escuelas unidireccionales. La función de esta escuela moderna no estará basada tanto en crear certidumbre (conocimiento seguro), cuanto en gestionar incertidumbres (Falta de confianza o de certeza sobre algo) (Morri, 1990). Actualmente, las instituciones educativas orientan su función en prácticas donde el estudiante es el centro de atención, orientándolos a que sean capaz de generar, crear y buscar conocimientos, dar solución a sus problemas con autonomía y en ese proceso los estudiantes se convierten en personas capaces de aprender a aprender durante toda la vida, eso en un entorno globalizado por tanto cada vez más competitivo (García-Lastra, 2013).

III. METODOLOGÍA

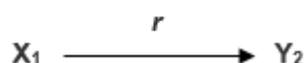
3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, desarrollado en un enfoque cuantitativo, según Vargas (2009) hace referencia que el trabajo de naturaleza aplicada, orienta que el conocimiento existente se utilice, se aplique de manera inmediato en beneficio de los que participan en el proceso o experiencia y en la sociedad en general. Asimismo, la ruta o el enfoque cuantitativo, son aquellas donde se estudian y calculan datos numéricos sobre las variables en estudio, en términos estadísticos con el fin de corroborar la hipótesis planteada en la investigación (Arroyo, 2020).

La investigación se realizó aplicando un diseño no experimental, transversal, correlacional-causal. Para Pantoja (2020) en la investigación no experimental, el propósito no es manipular ni transformar las variables estudiadas. Es de corte transversal porque la recolección de datos se da en un determinado momento y por única vez. El estudio es correlacional-causal, tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación o función de la incidencia de una variable sobre otra en un grupo o contexto específico (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Figura 1

Esquema de investigación correlacional-causal



Nota. Diseño de correlación-causal. Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Dónde:

X₁: Variable 1; Motivación de logro

Y₂: Variable 2; Aprendizaje autónomo y

r: relación de influencia de una variable sobre la otra.

Por tanto, en el nivel de investigación se analizó la correlación, dependencia, causa –efecto en base a estadística entre las variables motivación de logro sobre la variable aprendizaje autónomo de la unidad de análisis.

Donde:

X₁: Motivación de logro

X₂: Aprendizaje autónomo

→ : Relación causal de X₁ sobre X₂

Nivel: La investigación se ubica en el nivel explicativo van más allá de la simple descripción de fenómenos o variables, el propósito es explicar en qué condiciones se da la causalidad, en este caso las variables independiente y dependiente (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Por tanto, una vez tomado de conocimiento los resultados estadísticos del estudio se realizó el análisis de resultados permitiéndonos a conocer y describir la incidencia de una variable y sus dimensiones sobre la otra.

Método de la investigación: En cuanto al método, se siguió el método deductivo, según Gómez (2012) va de lo general a lo particular. Permite inferir que los resultados y análisis general de la investigación, corresponde a los estudiantes del grupo. Los resultados de la incidencia de la variable Motivación de logro en el aprendizaje autónomo del grupo de estudiantes, tiene en menor o mayor incidencia en alguno de los estudiantes.

3.2. Variables y operacionalización

Fueron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes definen la operacionalización como el conjunto de acciones a seguir y actividades que deben realizarse para medir una variable e interpretar los datos obtenidos. Siguiendo diversos procedimientos a partir de la matriz de consistencia se operacionalizó las variables, que se convierten en fuente de consulta permanente.

Variable Motivación de logro

Definición conceptual

Según McClellan (1989) la motivación de logro es el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”.

Definición operacional

La variable independiente motivación de logro por su naturaleza cualitativa

corresponde una escala ordinal, y se mide mediante el cuestionario EME-E (Escala de Motivación de Logro Escolar) de Becerra y Morales (2015) de 27 ítems con valores policotómicos, integrado por seis dimensiones: Amotivación, motivación de logro extrínseca, motivación de logro, regulación identificada, motivación de logro extrínseca, motivación de logro, regulación externa, motivación de logro intrínseca al conocimiento, motivación de logro extrínseca, regulación introyectada, motivación intrínseca a las metas. Se establecieron tres niveles con sus respectivos rangos: Bajo [27-53], medio [54-80] y alto [81-108]. (Ver anexo 2).

Variable aprendizaje autónomo

Definición conceptual

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (Cneb, 2017) el aprendizaje autónomo significa que el estudiante toma conciencia que en su aprendizaje debe ser un ente activo, participe en la evaluación de sus avances, dificultades con compromiso, responsabilidad y disciplina para la continuidad de su mejora, además de implementarse de estrategias que le permitirá sostenerse a lo largo de su vida académica. Crispín (2011) hablar del aprendizaje autónomo es un esfuerzo pedagógico orientado y acompañado por el docente, cuya labor es contribuir en la formación del aprendiz como sujetos, capaz de organizarse, conducirse y dar solución a aspectos concretos de su aprendizaje en conjunto.

Definición operacional

La variable dependiente aprendizaje autónomo aplico la escala de medición ordinal, por su naturaleza cualitativa y se mide mediante un cuestionario con ítems de valores policotómicos; se empleó el cuestionario CETA (Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo) con 45 ítems, integrado por seis dimensiones: Estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización, estrategias de planificación, preparación de exámenes, estrategia de participación y

se establecieron tres niveles y rango: Inicio [45-104], proceso [105-164] y logrado [165-225]. (Ver Anexo 2: Matriz de operacionalización).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es un grupo de personas en número definido y que entre ellos existe

características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este estudio, la población estuvo constituido por 120 estudiantes del quinto grado de secundaria, de una institución educativa de Ate, ubicado en la Urbanización los Ángeles de Ate-Vitarte

Criterio de inclusión: En la investigación se consideró como unidad de análisis a los estudiantes matriculados para el año lectivo 2021 en el quinto grado de secundaria, secciones A, B, C, y D y que al momento de la aplicación del instrumento para el recojo de información sea un participante con asistencia regular, se cuenta con consentimiento de parte de la familia para su participación y la aceptación voluntaria por parte del estudiante.

Criterio de exclusión: Estudiante con atención excepcional por encontrarse trabajando y participa en horario alterno, estudiante con participación esporádica y aquellos que hasta el momento están en condición de N/C (no contactados).

Muestra: Es un subconjunto de la población total, debe ser representativo, de los cual se recolecta datos para el propósito de la investigación (Baena 2017). La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes del quinto grado de secundaria de las secciones A, B, C y D, sus edades fluctúan entre los 16 a 18 años, son varones (42) y mujeres (69), pertenecen a una institución educativa publica ubicado en la urbanización Los Ángeles del distrito de Ate, 2021.

Muestreo: Para la investigación el muestreo fue no probabilístico o dirigida de la población, según Hernández et al. (2014) la elección de la unidad de análisis responde a las características de la investigación. De tipo censal, Ramírez (2012) refiere que todas las unidades de análisis vienen a ser muestra.

Unidad de análisis: Vienen hacer cada uno de los participantes en el estudio, de quienes se recogerá datos e información final, frecuentemente son las mismas, pero no siempre, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para el estudio la unidad de análisis, son estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa publica, de educación básica regular (EBR).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que al investigador le permite recoger información necesaria para

establecer resultados y permita dar respuesta al problema de investigación (Hernández y Ávila, 2020). En el estudio se aplicó la encuesta.

Instrumentos: Según Hernández y Ávila (2020) el instrumento permite la recolección de datos, de manera directa o indirecta, presenta un conjunto de preguntas establecidas en coherencia con el problema, la hipótesis y las variables a medir para su análisis. Para la recolección de los datos se aplicaron dos cuestionarios estandarizados, fueron aplicados de forma virtual, a través de formularios de Google, enviados mediante la aplicación WhatsApp.

El cuestionario Escala de motivación de logro escolar (EME-E) de Becerra y Morales (2015), para medir la variable motivación de logro que consta de 27 ítems policotómicos, distribuidos en sus seis dimensiones. El segundo instrumento aplicado fue el Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA) de López-Aguado (2010) adaptado al contexto, para medir el aprendizaje autónomo con 45 ítems, distribuidos en sus seis dimensiones. (Ver Anexo 3: Instrumentos)

Validez: Según Arroyo (2020) la validez de un instrumento permite cuantificar de manera relevante y pertinente la calidad del contenido del instrumento elaborado. Galicia y Balderrama (2018) afirman que la validación del instrumento determina en qué grado una medición valida a cada ítem del instrumento. La validación de contenido del instrumento se evaluó mediante el método de juicio de tres expertos quienes evaluaron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems que conforman cada cuestionario, determinando la aplicabilidad de ambos instrumentos. (Ver Anexo 4: Validez de instrumentos)

Fiabilidad. Hace referencia a la condición que alcanza un instrumento que genera o produce resultados consistentes y coherentes luego de su aplicación en la muestra o casos (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). En el estudio se aplicó por medios virtuales, la prueba piloto a 20 estudiantes del quinto grado de secundaria, de una población diferente a la unidad de análisis del trabajo de investigación. Por presentar el instrumento una escala ordinal, policotómica, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, a partir de su aplicación se construyó una base de datos en hoja de Excel, para su procesamiento en el estadístico Spss. El coeficiente encontrado para la variable Motivación de logro de 27 elementos fue $\alpha = 0,937$ y en la variable Aprendizaje autónomo $\alpha = 0,944$. Ambos instrumentos

presentan en el análisis de fiabilidad coeficientes mayores al 80%, lo que determina que estos instrumentos son confiables. (Ver Anexo 5: Resultados de prueba piloto)

3.5. Procedimiento

Para el estudio se realizaron diferentes procedimientos; en un primer momento, se solicitó autorización a la directora de la Institución educativa, con los permisos respectivos, se realizó reunión con los padres de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las secciones A, B, C y D, a quienes se les informó sobre el objetivo del trabajo de investigación y requiriendo su consentimiento para la participación de los menores en responder el cuestionario. En reunión con los estudiantes se les informó sobre el problema identificado en la institución, el objetivo de la aplicación de los cuestionarios: Motivación de logro escolar (EME-E) y Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA); y, se les brindó orientación para el desarrollo del cuestionario diseñado en formulario Google. Finalmente, se acordó las fechas de aplicación y los medios y formas de comunicación.

3.6. Método de análisis de datos

Al respecto Hernández y Mendoza (2018) consideran el análisis de datos como procedimientos a seguir en un estudio para presentar, sistematizar resultados, en función a los que se obtuvo de la muestra. Se realizó la prueba de regresión logística ordinal a partir de la distribución de frecuencias representados en tablas y figuras sobre las variables y sus dimensiones.

Con respecto a la prueba de hipótesis se realizó el análisis de resultado inferencial, según Sánchez et al. (2018) son procedimientos estadísticos que permiten hacer deducciones, inferir conclusiones, propiedades y tendencias a partir de los datos obtenidos de la muestra. Para medir la influencia de la variable motivación de logro en el aprendizaje autónomo se basó en cálculos probabilísticos, siendo de interés del investigador ir más allá de la descripción de los datos, hasta inferir sus conclusiones. Para la selección de la prueba estadística se determinó, la prueba de normalidad comprobándose que la Variable motivación de logro alcanzo el coeficiente $0.00 < 0.05$ no se aproxima a una distribución normal y la Variable aprendizaje autónomo con coeficiente de $0.200 > 0.05$ se aproxima a la distribución normal, por lo mismo se consideró que en el análisis inferencial se aplicó la prueba

no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

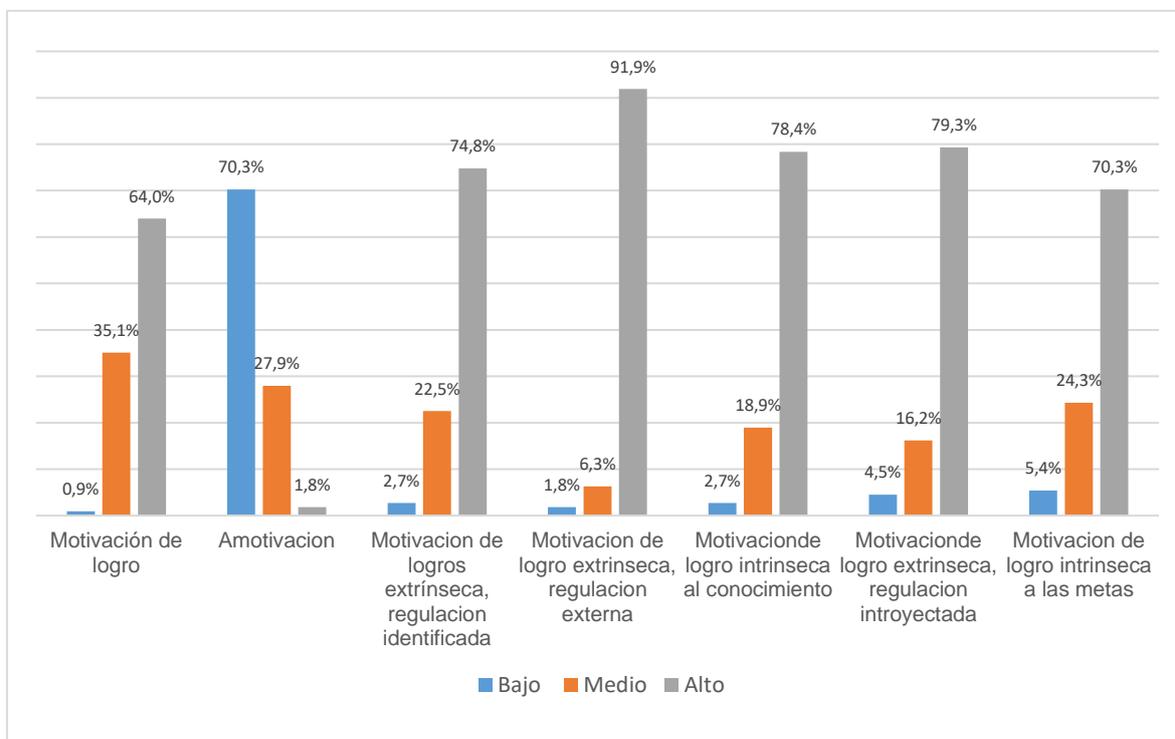
En referencia a la investigación, se realizó dando cumplimiento al Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo. Acorde con el principio de beneficencia, durante el estudio, se buscó hacer el bien para los individuos involucrados con el propósito de contribuir en la solución de problemas. El principio de benevolencia mostrando una actitud de bienestar con todas las personas que formaron parte del estudio. El principio de autonomía y libertad, buscando la participación por propia decisión de encuestado, sin intereses económicos, políticos, ni de ninguna índole. Se cumplió el principio de probidad, presentando de manera fidedigna los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. El principio de respeto a la propiedad intelectual expresado en la citación y referencias de las obras consultadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Figura 2

Variable motivación de logro y dimensiones



En la figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de las percepciones de los participantes en el trabajo de estudio. Así, los que se encuentran en nivel bajo y medio agrupados alcanzan al 36% y el 64% se encuentran en el nivel alto, respecto a la motivación de logro. De acuerdo a los resultados y la teoría motivación de logro de McClelland, la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria encuestados muestran disposición para hacer mejor las cosas, tener éxito, sentirse competentes y concentrar sus esfuerzos para alcanzar sus logros. En el anexo 8 se evidencia mayores detalles del resultado.

En cuanto a la Dimensión 1: Amotivación, el 70.3% de los encuestados considera que se encuentra en un nivel bajo y la suma de los que se encuentran en nivel medio y alto alcanza el 29.7%. Este resultado evidencia que la mayoría de los participantes en el estudio de investigación no considera la amotivación como factor que condiciona su intención por el aprendizaje.

En cuanto a la Dimensión 2: Motivación de logro extrínseca, regulación identificada, de los resultados el 74.8% de los participantes se consideran en el nivel alto y el 25.2% suman los que se encuentran en nivel bajo y medio. Por los resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes del quinto grado de secundaria, necesitan de una creencia en algo externo a él o ella para demostrar que puede alcanzar metas y éxitos en sus estudios.

En cuanto a la Dimensión 3: Motivación de logro extrínseca, regulación externa, el 91.9% de los encuestados se consideran en el nivel alto y el 8.1% consideran que se encuentra en un nivel bajo y medio. De acuerdo al resultado los estudiantes de quinto grado de secundaria evidencia que su motivación responde a la satisfacción de una demanda externa o búsqueda de recompensas.

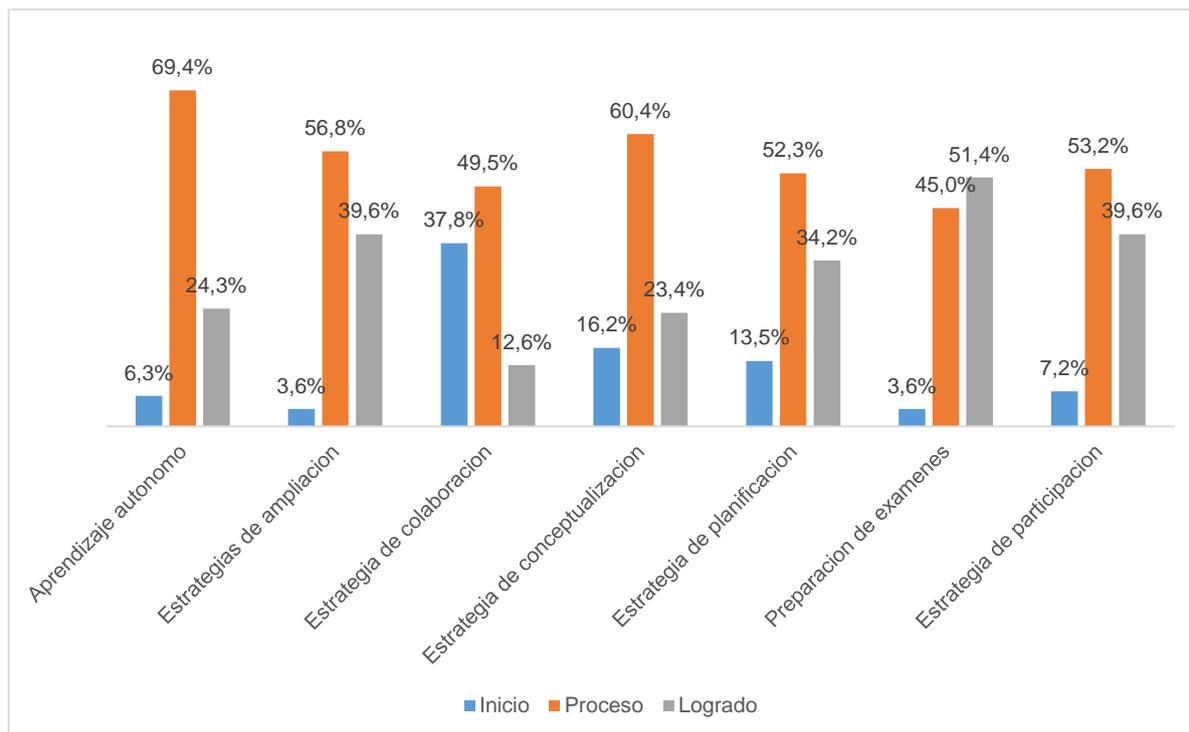
En cuanto a la Dimensión 4: Motivación de logro intrínseca al conocimiento el 78.4% de encuestados consideran estar en nivel alto y el 21.6% de encuestados se encuentra en el nivel bajo y medio. Este resultado indica que los participantes como unidad de análisis son sujetos que se comprometen con las actividades que realiza por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intentan o van aprendiendo.

En cuanto a la Dimensión 5: Motivaciones de logro extrínseca, regulación introyectada el 79.3% de encuestados se consideran estar en el nivel alto y el 20.7% se encuentra en nivel bajo y medio. Tomando como referencia al resultado de mayor porcentaje, se conoce que los participantes en el estudio presentan expectativas de auto-aprobación y el logro de mejoras en aspectos tales como el ego, el orgullo, sintiéndose preparados para alcanzar metas y sostenerse.

En cuanto a la Dimensión 6: Motivación de logro intrínseca a las metas, el 70.3% de encuestados se considera en el nivel alto y el 29.7% se encuentra entre nivel bajo y medio. De acuerdo a los resultados de mayor porcentaje los participantes en el estudio, están preocupados en aprender, incrementar sus habilidades cognitivas, procedimental, seleccionan y emplean estrategias de aprendizaje más efectivas, además de la predisposición de aplicar esfuerzo y superar obstáculos.

Figura 3

Variable aprendizaje autónomo y dimensiones



La figura 3, muestran los resultados descriptivos obtenidos a partir de las percepciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria sobre el aprendizaje autónomo, donde el 24,3% se consideran en nivel logrado, en proceso el 69.4% y el 6.3% de los encuestados en nivel inicio. Por tanto, la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel proceso, quienes tienen presente las estrategias y acciones que parten de la iniciativa y conciencia del mismo en la planificación, organización y evaluación en el desarrollo de las actividades de su aprendizaje. De acuerdo al (Cneb, 2017) el aprendizaje autónomo significa que el estudiante toma conciencia que en su aprendizaje debe ser un ente activo, participe en la evaluación de sus avances, dificultades con compromiso, responsabilidad y disciplina para la continuidad de su mejora, además de implementarse de estrategias que le permitirá sostenerse a lo largo de su vida académica. Al respecto (Flores y Meléndez, 2017) considera que el aprendizaje autónomo como competencia, desarrolla en el individuo autonomía a partir de su toma de conciencia sobre cuándo, cómo y cuánto debe aprender a base de constancia y disciplina,

favoreciendo al estudiante a lograr buen desempeño en el plano educativo y personal. El resultado detallado se encuentra en el anexo 8.

En cuanto a la Dimensión 1: Estrategia de ampliación; de los encuestados el 39.6% consideran que se encuentran en nivel logrado, el 56.8% se encuentra en nivel proceso y el 3.6% en el nivel inicio. Los resultados indican que la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel proceso, quiere decir, que los participantes hacen uso de la capacidad de búsqueda, ampliación de información y realizar actividades complementarias con el propósito de mejorar y ampliar la comprensión de la información que recibe por parte del profesor.

En cuanto a la Dimensión 2: Estrategia de colaboración; de los encuestados el 12,6% se encuentran en nivel logrado, 49.5% se encuentra en nivel proceso y el 12,6% están en el nivel inicio. Se evidencia que la mayoría de los participantes se consideran en nivel proceso en cuanto a su integración con sus compañeros para realizar su trabajo colaborativo con sus pares, compartir información, brindarse apoyo en disipar dudas y hacer uso de recursos que cuenta la institución educativa.

En cuanto a la Dimensión 3: Estrategia de conceptualización; de los encuestados se sabe que el 23.4% se encuentran en nivel logrado, el 60.4% se considera que esta en nivel proceso y el 16.2% en el nivel inicio. De esta mayoría de participantes que se encuentra en proceso hacen uso de organizadores de conocimientos como; esquemas, cuadros, resúmenes, durante su trabajo intelectual.

En cuanto a la Dimensión 4: Estrategia de planificación; de los encuestados el 34.2% se encuentran en nivel de logro, el 52.3% de encuestados considera que se encuentra en nivel proceso y el 13.5% se encuentra en el nivel inicio. Lo que indica que la mayoría de los participantes se encuentran en nivel proceso, en cuanto a la planificación de su tiempo para realizar sus actividades de estudios, tareas, trabajos escolares y la evaluación de los procedimientos de su aprendizaje.

En cuanto a la Dimensión 5: Estrategia preparación de exámenes el 51.4% de encuestados considera que se encuentra en nivel logrado y el 45% que se encuentra en el nivel proceso. Los resultados de la presente dimensión evidencian que la mayoría de los estudiantes se preparan, participan y tienen estrategias para responder satisfactoriamente situaciones de evaluación. Sea porque la evaluación

dentro del enfoque por competencias responde al enfoque formativo, donde el docente interviene y brinda retroalimentación oportuna a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

En cuanto a la Dimensión 6: Estrategia de participación. De los encuestados se consideran el 39.6% en nivel logrado, el 53.2% se considera en nivel proceso y el 7.2% se encuentra en el nivel inicio. De los resultados el 53.2 % viene hacer la mayoría de los estudiantes del quinto grado, se encuentran en nivel proceso en cuanto a sus asistencias a sus clases virtuales, buscan ayuda para salir de sus dudas, participan en su tutoría, por propio interés.

4.2. Resultados inferenciales

En el análisis inferencial se consideraron los supuestos: $\alpha = 0.05$ (5%) y $\text{valor} < 0.05$ produce el rechazo de H_0 . Para la selección de la prueba estadística, se realizó la prueba de normalidad tomando en cuenta $n > 30$, corresponde a Kolmogorov-Smirnov, donde la variable Motivación de logro tiene un coeficiente de $0.00 < 0.05$, no se aproxima a una distribución normal. La variable Aprendizaje autónomo, tiene un coeficiente de $0.200 > 0.05$, hay aproximación a una distribución normal. Por lo que se determinó el uso de la prueba no paramétrica regresión logística ordinal. En el anexo 9 se encuentra el análisis de la normalidad.

Prueba de hipótesis general

H_0 : La motivación de logro no influye significativamente en el aprendizaje autónomo.

H_a : La motivación de logro influye significativamente en el aprendizaje autónomo.

Se realizó la prueba de Regresión logística ordinal; para lo cual se procede a analizar el ajuste de los modelos, pseudo r cuadrado. bondad de ajuste, estimaciones de parámetro y prueba de líneas paralelas.

Tabla 1

Prueba de ajuste de los modelos de la variable motivación de logro en el aprendizaje autónomo.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	33,665			
Final	14,965	18,700	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 1 el p_valor obtenido =0.000 < 0.05 comprueba que el modelo con las variables se ajusta de forma significativa.

Tabla 2

Variabilidad en la variable dependiente aprendizaje autónomo

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	,197

Función de enlace: Logit.

En la tabla 2 el valor Peudo R cuadrado, determinado por el coeficiente de Nagelkerke de 0.197 indica que la variable independiente Motivación de logro tiene un efecto en la variable dependiente aprendizaje autónomo de un 19.7% de variabilidad.

Hipótesis específicas:

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos de la dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19.122	2.493	2	0.288
Final	16.629			

En la tabla 3 se observan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, determinado por el Chi cuadrado = 2.493 y cuyo p-valor =0.288 > 0.05, por ende, se rechaza la H_a

Tabla 4

Prueba pseudo-R cuadrado de la dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.028

En la tabla 4, el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke= 0.028 indica que la variabilidad explicada por el modelo, estima un 2.8% de la dimensión amotivación sobre la variable aprendizaje autónomo.

Tabla 5

Pruebas de ajuste de la dimensión motivación extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21.535	6.846	2	0.033
Final	14.689			

En la tabla 5 se visualizan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, de la dimensión motivación de logro extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo determinado por el Chi cuadrado = 6.846 y cuyo p-valor =0.033 < 0.05, se rechaza la H₀.

Tabla**6**

Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo

Pseudo R cuadrado	
Nagelkerke	0.076

En la tabla 6 se observan los resultados de la prueba pseudo-R cuadrado de Nagelkerke= 0.076 indica que la variabilidad estima en un 7.6 %.

Tabla 7

Pruebas de ajuste de la dimensión motivación extrínseca, regulación introyectada y aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30.900	13.584	2	0.001
Final	17.316			

En la tabla 7 se observa los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, determinado por el Chi cuadrado = 13.584 y cuyo p-valor = 0.001 < 0.05, valida la Ha.

Tabla 8

Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca, regulación introyectada en el aprendizaje autónomo

Modelo	Pseudo R cuadrado
Nagelkerke	0.146

En la tabla 8 se observa el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke= 0.146, indica que la variabilidad explicada por el modelo, estima el 14.6%.

Tabla 9

Prueba de ajuste de los modelos de la dimensión motivación extrínseca, regulación identificada y aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24.707	7.258	2	0.027
Final	17.49			

En la tabla 9 se observan datos de la prueba de regresión logística ordinal, determinado por el Chi cuadrado = 7.258 cuyo p-valor = 0.027 < 0.05, se rechaza la H_0

Tabla 10

Prueba de pseudo R cuadrado de la dimensión motivación extrínseca, regulación identificada y aprendizaje autónomo

Modelo	Pseudo R cuadrado
Nagelkerke	0.080

En la tabla 10 se observan los resultados de la prueba pseudo-R cuadrado de Nagelkerke = 0.080 indica que la variabilidad estima un 8 %.

Tabla 11

Pruebas de ajuste de la dimensión motivación intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34.577	19.146	2	0.00
Final	15.431			

En la tabla 11 se observa los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, determinado por el Chi cuadrado = 19.146 y cuyo p-valor = 0.00 < 0.05. Valida la H_a

Tabla 12

Prueba pseudo R cuadrado de la dimensión motivación intrínseca, al conocimiento y el aprendizaje autónomo.

Modelo	Pseudo R cuadrado
Nagelkerke	0.201

En la tabla 12 Se observa el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke = 0.201, indica que la variabilidad estima un 20.1% sobre la variable aprendizaje autónomo.

Tabla 13

Pruebas de ajuste de la dimensión motivación intrínseca a las metas y aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38.417			
Final	18.449	19.968	2	0.000

En la tabla 13 se observan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, determinado por el Chi cuadrado = 19.968 y cuyo p-valor = 0.00 < 0.05, se valida la H_a .

Tabla 14

Pruebas de Pseudo R cuadrado de la dimensión motivación intrínseca a las metas y aprendizaje autónomo

Modelo	Pseudo R cuadrado
Nagelkerke	0.209

En la tabla 14 se observan los resultados de valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke= 0.209, indica que la variabilidad explicada por el modelo, estima un 20.9%.

V. DISCUSION

Determinar la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021, es el objetivo del presente estudio. Asimismo, el valor Pseudo R cuadrado, determinado por el coeficiente de Nagelkerke de 0.197 indica que la variable independiente Motivación de logro tiene un efecto en la variable dependiente aprendizaje autónomo de un 19.7% de variabilidad. Por tanto, es posible afirmar que hay tendencia a que la motivación de logro incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de manera significativa. Morán y Menezes (2016) describen la motivación de logro como el impulso de superación constante, cada vez mejor que se pone en manifiesto en el plano personal, social, emocional, económico.

En el presente estudio realizado los resultados hallados convergen con resultados de Bellido (2020) donde su objetivo fue determinar la influencia de la motivación en la creatividad en estudiantes de secundaria. De sus resultados de la prueba de pseudo R^2 , Nagelkerke explica la trascendencia de la variable Motivación produce una variabilidad de 16.8% en la variable creatividad, concluyendo que la motivación alcanza influencia significativa sobre la variable creatividad de los estudiantes de secundaria.

Estos resultados también coinciden con Cabellos (2019) quien se propuso como objetivo, conocer la Influencia de la Motivación Intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una determinada ciudad del Perú. Sus resultados alcanzados de acuerdo a Pseudo R^2 indica que la variable motivación intrínseca explica a la variable rendimiento académico en un 19,90%. Comprendiendo que la motivación intrínseca es la que ocasiona mayor producción creativa, no por ello debe desmerecer el trabajo creativo que realizan muchas personas por motivación extrínseca, como el dinero o reconocimiento.

Del mismo modo Aparcana (2019) en su trabajo de investigación se planteó como objetivo, determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, de sus resultados de acuerdo a la prueba Pseudo R^2 Nagelkerke presenta un cálculo significativo de .570, logra explicar la variabilidad estadística del 57% en las estrategias de aprendizaje, nos apoyamos en Weinstein y Mayer (1986) donde

menciona sobre las estrategias de aprendizaje de los alumnos, que son sus propias acciones y pensamientos durante el proceso de aprendizaje que influenciaran, dependiendo el grado de motivación afectivo y de lo que el propio estudiante seleccione, adquiera, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En el presente estudio sobre la variable Motivación de logro, de las pruebas no paramétricas regresión logística ordinal, la prueba de bondad de Pearson es 0,271 y se tiene coincidencia con el trabajo de investigación de Moran y Menezes (2016) sobre la motivación de logro como impulso creador de bienestar su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. De sus Resultados se recoge, de acuerdo a la Correlación de Pearson es significativa al ,05 bilateral, de sus resultados en relación a sus dimensiones de la variable personalidad es: Neurotismo -,112, Extraversión ,226, Apertura ,212, Amabilidad ,160, Responsabilidad ,262. Concluye que la motivación de logro está relacionada con mayor equilibrio emocional y una alta responsabilidad, así como con ser extravertido, abierto a nuevas ideas y experiencias y también con más amabilidad, entendiéndose que mucho aspectos positivos o negativos guarda relación con la personalidad del ser humano y debe ser un elemento importante que los docentes deben tener en consideración a la hora de generar condiciones motivacionales con el propósito de alcanzar logros de aprendizaje.

Con respecto al primer objetivo específicos: Determinar que la amotivacion influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, de acuerdo a la prueba de ajuste determina el p-valor = 0.288 > 0.05 valida la H_0 , el resultado evidencia que la mayoría de los participantes encuestados no considera la amotivación como factor que condiciona su intención por el aprendizaje. Méndez (2020) define la amotivacion como la ausencia de motivación absoluta, a realizar algo a pesar de tener las oportunidades o condiciones favorables, mientras que la desmotivación es un estado en que la persona estuvo motivada y que por alguna razón o fuerza positiva o negativa perdió el interés. Por tanto, se considera que los estudiantes del quinto grado de secundaria de Ate 2021, tiene las posibilidades de encontrar motivación de logro en las actividades que desarrolla encontrándose muy próximos a concluir estudios secundarios. Fernández (2013) un término antagónico a la motivación es la desmotivación, presente como un estado de ánimo en la persona

que no logra su propósito. Cuando los estudiantes presentan desgano, desinterés, indiferencias a sus tareas escolares o fracasan en sus estudios se les atribuye un estado de desmotivados. En la actualidad ya se identifica una variedad de causas de la desmotivación entre ellas esta: estudiantes que no recibe atención, apoyo adecuado en sus estudios por parte de sus padres, profesores, estudiantes con baja autoestima, escaso hábitos de estudios, falta de habilidades, viven en medio de conflictos de sus padres o de sus compañeros o compañeras, los contenidos curriculares no son de su interés, la practica pedagógica de sus profesores no son las más adecuadas, todo lo descrito no favorece al buen desempeño del estudiante.

Con respecto al segundo objetivo específico: Determinar la influencia de la motivación extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La Prueba de ajuste determina $p\text{-valor } 0,027 < 0.05$, rechaza la H_0 . Donde más del 74% de los estudiantes se encuentran en nivel alto, evidenciándose que los participantes necesitan de una creencia en algo externo a él o ella, para demostrar que pueden alcanzar metas y éxitos en sus estudios. perfeccionamiento del rendimiento hacia el éxito. Llanga (2019) sobre la motivación extrínseca que influye en el estudiante, explica que existen elementos externos que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante, por tanto, éste debería identificar tales elementos y aprender a manejarlos de acuerdo a sus propósitos, objetivos, metas, mas no dejar que se conviertan en obstáculos que les ocasione frustraciones y fracaso escolar. Asimismo, identifica a los docentes, padres de familia, amigos, el ambiente del aula, recompensa castigo, entre otros, como sus componentes extrínsecos muy importantes para el aprendizaje.

Encontramos convergencia con los resultados de Vera (2016) objetivo de investigación fue determinar que la aplicación de la estrategia Aprendizaje basado en proyectos (ABPr) permitiría incrementar la motivación de logro de los estudiantes. Concluyó que los ABPr si promueve la motivación de logro en las siguientes dimensiones: Valoración por el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, valoración de la tarea y capacidad, valoración por el examen, interacción colaborativa con pares e influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.

Sobre el tercer objetivo específico: Determinar la influencia de la motivación extrínseca, regulación introyectada en el aprendizaje autónomo. La Pruebas de ajuste determina un p_valor $0.001 < 0.05$, valida la H_a , y según Pseudo R^2 Nagelkerke alcanza 0,146, indica una variabilidad de 14.6% sobre el aprendizaje autónomo. Esta dimensión hace referencia a aspectos o condiciones del estudiante con expectativas de auto-aprobación, logro, mejoras en el ego, el orgullo, sintiéndose preparados para alcanzar metas y sostenerse. De acuerdo a la propuesta de Elliot y Dweck (1988) donde considera dos categorías: De aprendizaje, evidenciándose en actividades de aprendizaje o tareas y de ejecución, a partir del conocimiento y valoración de sus destrezas y habilidades procedimentales. Metas de aprendizaje por aproximación (poseen el objetivo de lograr el éxito) y por evitación (centradas en evitar el fracaso), lo que llevaría a dos resultados diferentes en el estudiante. De acuerdo a la propuesta, se entiende que en un aula de clase existe estudiantes con interés personal por sus aprendizajes y se esfuerzan, respondiendo a una motivación intrínseca, pero existen mayor número de estudiantes donde él o ella, hacen esfuerzo por evitar regaños, molestias de parte de sus profesores y desean demostrar que también son buenos y pueden alcanzar éxito, su motivación es extrínsecas.

Sobre el cuarto objetivo específico: Determinar la influencia de la motivación extrínseca, regulación identificada en el aprendizaje autónomo. De acuerdo a la prueba de ajuste se visualiza el coeficiente de $p_valor = 0.027 < 0.05$, que rechaza la H_0 . y según Pseudo R^2 cuadrado de Nagelkerke= 0.080 indica que la variabilidad estima un 8% en el aprendizaje autónomo, por lo que la mayoría de estudiantes del quinto grado de secundaria, necesitan de una creencia en algo externo a él o ella para demostrar que puede alcanzar metas y éxitos en sus estudios.

Coincide con los resultados de Chimbaina (2018) que estudió la influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiante de secundaria, determinando que el 68% de los estudiantes asumen que su aprendizaje es influenciado por su motivación, el 24% poco y el 8% muy poco. Concluyendo que si existe incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo entonces, que la motivación como impulso vital en el estudiante para que se desarrolle de manera eficaz, por tal razón, los maestros o promotores,

responsables de la conducción del desarrollo del proceso de aprendizaje deben generar condiciones para alcanzar el nivel de motivación en el aprendiz, aun estando consciente que vienen a ser agentes extrínsecos.

Del quinto objetivo específico: Determinar la influencia de la motivación intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La prueba de ajuste indica $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, valida la H_a , según el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke = 0.201, indica que la variabilidad estima un 20.1% sobre la variable aprendizaje autónomo.

Se halló coincidencia de resultados con el estudio de González-Gascón y Aljaro (2011) su resultado muestra (0,216 $p < 0,05$), con un aproximado de 22% de varianza de la variable dependiente, aprendizaje autorregulados del estudiante y la motivación intrínseca (0.316 $p < 0,01$) con un aproximado de casi un 32% de varianza. Concluyó que tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca influyen de manera significativa y positiva sobre las estrategias de aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Llanga (2019) sobre la motivación extrínseca e intrínseca que influye en el estudiante, explica que existen elementos externos e internos que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Hay convergencia con Camacho-Miñano, y Del Campo (2013) cuyo objetivo fue conocer el nivel de motivación intrínseca en el estudiante al presentar sus tareas voluntariamente y su calificación. De su resultado se sabe que el 22% no hizo ninguno de los trabajos voluntarios, el 64% hizo todos los trabajos (7) o casi todos (6), concluyendo que los estudiantes de la clase tienen un nivel de motivación intrínseca elevado, según el coeficiente de correlación, un valor de 0,634 equivale a 63,4% de variabilidad de estudiantes motivados con mejores calificaciones. De acuerdo a la teoría de la autodeterminación (TAD) toma en cuenta aspectos como los estímulos externos e internos al organismo que, interviniendo para el logro de satisfacciones de necesidades, así la motivación extrínseca (ME) evidencia comportamientos sólo para alcanzar un objetivo, propósito o recompensa. Esa forma de trabajo en los estudiantes no es significativa, tampoco ideal, es un aprendizaje por conveniencias. Por tanto los estudiantes del quinto grado de secundaria de Ate, 2021, son sujetos que recibirán influencia en sus aprendizajes por el uso de las estrategias del aprendizaje autónomo.

Del sexto objetivo específico: Determinar la influencia de la dimensión motivación intrínseca a las metas en el aprendizaje autónomo, de la prueba de ajuste se observa $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, valida la H_a . Y de la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke indica que la variabilidad estima un 20.9% en el aprendizaje autónomo.

Se encuentra convergencia con el estudio de Maldonado-Sánchez (2018), quien expresa que el valor de significancia es $< a 0.05$ por consiguiente existe diferencias en las estrategias de aprendizaje relacionados al aprendizaje autónomo en los estudiantes. Al respecto Flores y Meléndez (2017), considera que el aprendizaje autónomo como competencia, desarrolla en el individuo autonomía a base de constancia y disciplina, favoreciendo al estudiante a lograr buen desempeño en el plano educativo y personal, habrá tomado conciencia sobre cuándo, cómo y cuánto debe aprender para saber más y mejor sobre algo específico. Así, cuando el estudiante se encuentre en escenarios de estudios superiores, allí donde hay exigencias en investigación, demostrará autonomía.

También, Medina y Nagamine (2019) en su búsqueda por conocer la influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, alcanza los siguientes resultados: se obtuvo que el 79.33% de estudiantes se considera en el nivel proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora y, según en coeficiente de Nagelkerke existe variabilidad en 34.4% de la comprensión lectora por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Del total, 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación, por tanto, es evidente que las estrategias del aprendizaje autónomo permiten mejorar sus resultados de aprendizaje en un área determinada, por tanto, frente a los logros de aprendizaje el estudiante eleva su motivación de logro.

VI. CONCLUSIONES:

1. La motivación de logro es una teoría orientada a reconocer en la persona la capacidad de actuar en respuesta a una fuerza, energía, interés personal de naturaleza interna, para alcanzar aquello que está planteada como objetivos o meta y los conlleva al éxito. Visto así, la motivación sea intrínseca o extrínseca incide de manera directa en los procesos de aprendizajes, resultados que el estudiante alcance.
2. En el estudio realizado, la amotivación (ausencia de interés, propósito, perspectivas, de manera absolutas), no fue de atención del estudiante, por lo que se considera no trascendental en el desempeño escolar de los mismos, por el contrario, hay condiciones que permite al estudiante a desarrollar acciones que contribuyan en su aprendizaje.
3. La mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria necesitan de una motivación extrínseca, regulado, por quienes constituyen su entorno, sea las orientaciones de sus docentes, las expectativas de la familia, las calificaciones, sus propias preocupaciones por culminar el grado satisfactoriamente, expectativas por un futuro mejor.
4. Un porcentaje considerable de estudiantes del quinto grado de secundaria, responden a motivaciones extrínsecas (introyectadas), que se manifiestan como actitudes o posturas adoptadas, de orgullo, ego, interés de auto aceptación que le generan distracción e interfiere en su desempeño escolar.
5. La mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria tienen una motivación extrínseca identificada, significa que sus esfuerzos, interés por el aprendizaje o actividades escolares responden a la búsqueda de recompensas, aun les causa molestias, desgano, pero igual terminan respondiendo la tarea a cambio de recibir reconocimientos (calificaciones, aceptación de sus docentes, de sus familiares, resultando no ser significativo, ni trascendental en el estudiante.
6. La mayoría de los estudiantes del quinto grado presentan motivación intrínseca por el conocimiento y las metas. De los resultados se conoce que tienen interés por aprender e incrementar sus habilidades cognitivas, procedimentales, selección de estrategias, así como expectativas de auto aprobación y mejoras en sus logros, se sienten preparados para alcanzar metas y sostenerse.

VII. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de educación debe promover capacitaciones certificadas a los docentes y promotores de educación, con temática relacionada a la motivación de logros y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes de todo nivel y modalidad, para ser implementados como metodología para el logro de aprendizajes.
2. Se recomienda que la Dirección de la Institución educativa en coordinación con el comité de bienestar del educando, planifique actividades de información y talleres a desarrollar en la hora de tutoría y otros espacios, para identificar los factores intervinientes en la motivación de logro del estudiante, además se brindarles, recursos, herramientas, materiales para afrontar los riesgos emocionales y académicos que afectan sus aprendizajes.
3. Se recomienda tomar como referencia los resultados obtenidos en el estudio y ampliarse la población de estudio de manera progresiva, haciendo uso de instrumentos pertinentes y validados a fin de identificar estudiantes con niveles de motivación intrínseca y motivación extrínseca para ser atendidos en sus necesidades motivacionales, por profesionales de aliados institucionales, además se extienda la orientación a los padres de familia, por ser entes extrínsecos.
4. Como docentes promover y fortalecer prácticas de motivación intrínseca en todo lo que hace el estudiante, no solo como un aspecto curricular cognitivo, si no, en el marco de los valores, la convivencia, la ética, para desarrollar en él o ella, interés de superación y perspectivas por su futuro en base a sus cualidades.
5. Los docentes en general deben implementar con mayor compromiso y responsabilidad la propuesta del CNEB la evaluación formativa con la retroalimentación, siendo ese espacio una oportunidad para identificar sus fortalezas y debilidades del estudiante y realizar orientaciones de motivación al logro en base de estrategias de aprendizaje.
6. Se sugiere que otros investigadores, aborden el problema de la motivación de logro de los estudiantes, ya que es muy recurrente en nuestra realidad y en el contexto actual por el Covid 19 se ha incrementado, generando interrupción de la continuidad de sus estudios en nuestros adolescentes.

REFERENCIAS

- Aparcana, M. (2019). *Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50243/Aparcana_LM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano, D. (2018). *Habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la IE. públicas del distrito de Paramonga* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2040>
- Azogue-Punina, J. y Barrera-Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca con el aprendizaje significativo. *Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ra edic.), Edit. Grupo Editorial Patria. metodología de la investigación Baena Paz G Pages 1 - 50 - Flip PDF Download | FlipHTML5.
- Barreto-Trujillo, F. J., y Álvarez-Bermúdez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7(2), 184-193.
https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2020.7.2.6570/g6570_pdf
- Bellido, J (2020) *Influencia de la motivación en la creatividad de estudiantes de secundaría de la I.E. San Juan de Miraflores* [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60685/Bellido_BJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yes
- Camacho-Minaño, M y Del Campo, C. (2013). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios. *Revista*

electrónica Complutense de Educación, 26 (1), 67-80.
<https://bit.ly/31Bm0LH>

Cárcel, F. (2016). Evelopment of skills through autonomous learning. *3Ciencia*, 5(3), 52-60. doi:10.17993/3cemp.2016.050327.52-60.

Chimbaina, M. (2018). *Incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cuarto año de Educación general básica de la unidad educativa comunitaria cultural bilingue Quilloac, año lectivo 2017-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15559/1/UPS-CT007649.pdf>

Crispín, M., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., y Rivera, B. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. (1° ed). Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf

Esparcía, A (13 de junio 2018). Desmotivación escolar. Revista, *Campus Educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivación-escolar/>

Falout, J. y Falout, M. (2005). The other side of motivation: *Learner demotivation. Conference proceedings*. Tokyo, Japón. <https://jalt-publications.org/archive/proceedings/2004/E81.pdf>

Fyans, LJ (1980). *Motivación de logro: tendencias recientes en teoría e investigación*. Nueva York: Plenum Press.

Flores, L y Meléndez, C. (2017). Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation. *Distance education magazine*, 54. <https://revistas.um.es/red/article/view/298871/213861>

Flores, R., y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-18.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100005&lng=es&tlng=es.

Fernández (2013). *La desmotivación en el aprendizaje de la matemática de 4to. ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR. <https://bit.ly/31PpEBi>

García, L. F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de educación y ciencia. CIDE. Secretaría general técnica. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP12377>

Galand, B, Frenay, M., y Bourgeois, E. (2004). Facteurs de réussite en première de candidature. *Journée d'étude Chaire Unesco de Pédagogie Universitaire. Université Catholique de Louvain-le-Neuve, 2(1)*.

<https://books.google.com.ec/books?id=bBBBeAgAAQBAJ&pg=PA177&lpg=PA177&dq=Facteurs+de+r%C3%A9ussite+en+premi%C3%A8re+de+candidature.+Journ%C3%A9e+d%27%C3%A9tude+Chaire+Unesco+de+P>

Garrote, D. y Garrote, C y Jimenez, S. (2016). Factores influyentes en la motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(2)*, 31-44. doi: 10.15366/reice2016.14.2.002.

Gómez, S (2012). *Metodología de la investigación*. (1ra.edic.) Edit. RED TERCER MILENIO www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

González-Gascón, E. y Aljaro, M. (2011). Influencia de la motivación académica en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes en un entorno semipresencial. *Universidad de Alicante*. ISBN 978-84-694-9813-2. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19885>

Gonzales-Valenzuela, M y Martin-Ruiz, I. (2019). *Academic Achievement, Written Language and Motivation in Spanish Teens. Universitas Psychologica, Vol18, núm. 4*, [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/647](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/647)

- Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). (2020). *Predictores de la deserción escolar en el Perú*. 52. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6taed.). México: Mc Graw-Hill. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education, <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, S y Ávila, D (2020). Data collection techniques and instruments
Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, Vol. 9, No. 17(2020)51-53
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Huertas, J. (1997). *Motivación: Querer poder*. (1° ed). Aique Grupo Editor S.A. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Huertas_Unidad_4.pdf
- Lynch, H. (2019). *Contexto motivación, tipos de motivación, estrategias aprendizaje, rendimiento en estudiantes de secundaria*. [Tesis maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14995/Lynch_Portales_Contexto_motivacional_tipos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Calatayud, F. (2016). La Teoría de Metas de Logro como factor de motivación. *Revista electrónica de LEEME* 37(6). <https://roderic.uv.es/handle/10550/63758>
- Llanga, E., Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca del alumno. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea

<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>

Mandujano, T. (2016). *Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio de la UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5065/T010_21066763_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maquillon, J y Hernández, F (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Mendez, K. (2020). *Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lope sierra. Distrito de Riohacha, La Guajira*. [Tesis de especialización Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio de UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34748/kymendezbe.pdf?s%20%20equence=3&isAllowed=y>

Méndez, M (2020) *Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en la universidad española*, Revista

Hesperia. pp. 95 ,1139-3181.

<https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/AFH/article/view/2768/2642>

Minedu, Escale. (2010). *Indicadores*. <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias?>

Moreno, N (2017). *La automotivación del estudiante y su influencia el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015* [Tesis de maestría Universidad Enrique Guzmán y Valle]

Repositorio de UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1593/TM%20CE-Ev%2003522%20M1%20-%20Moreno%20Valverde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad.

Revista de Psicología, 2(1), 31-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Peña, C., y Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas.

Pesquimat, 20(2), 37-40.

<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

Pintrich, P. R., Roeser, R. W., & De Groot, E. A. (1994). Classroom and individual differences in early adolescents' motivation and self-regulated learning. *The Journal of Early Adolescence*,

14(2), 139-161.

<https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/68067>

Ramos, D (2021) *Programa aprender para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Anta, 2021*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69109/Ramos_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, A (2016). *Factores intrínsecos y extrínsecos influyentes en el proceso de evaluación de los estudiantes cursantes el quinto año en la asignatura inglés*.

- [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo] Repositorio Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5370>
- Soto, V (2019). *Motivación del logro en el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernández, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Facultad de Psicología; Perspectivas en Psicología*; 14; 2; 105-115. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73304>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2020). *Guía para el desarrollo de políticas docentes*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>
- Vásquez, J. (2019). *Motivación de Logro y Autoeficacia en Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa – Distrito de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4828>
- Vera, M (2016). Estrategia de aprendizaje basado en proyectos ABPr en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Arequipa 2016. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20935/Vera_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes de instituciones educativas ex variante técnica como sur Juliaca 2015* [Tesis de maestría de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio de UANCV. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Motivación de logro en el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021							
AUTORA: Margot Ccanto Chagua.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>¿Cuál es la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿La amotivación influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021?</p> <p>b) ¿La motivación de logro extrínseca,</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021</p> <p>Objetivo específico</p> <p>a) Determinar la influencia de la amotivación en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La motivación de logro influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto año de secundaria, Ate, 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La amotivación influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Motivación de logro</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Amotivacion.	<ul style="list-style-type: none"> No existe intensión por el aprendizaje. Incompetencia por el aprendizaje. Falta de control. 	1 2 3,4	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Siempre. (4) Casi siempre. (3) Algunas Veces. (2) Nunca (1) 	<p>Alto [81 – 108]</p> <p>Media [54 – 80]</p> <p>Bajo [27 – 53]</p>
			Motivación de logro extrínseca, regulación identificada.	<ul style="list-style-type: none"> Demostrarse que puede alcanzar metas y éxitos en sus estudios. 	5, 6, 7, 8		
Motivación de logro extrínseca, regulación externa	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar a una carrera para conseguir buen empleo y “buena vida” en el futuro. 	9,10,11					

<p>regulación externa influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021?</p> <p>c) ¿La motivación de logro extrínseca, regulación introyectada influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021?</p> <p>d) ¿La motivación de logro extrínseca, regulación identificada influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021?</p>	<p>b) Determinar la influencia de la motivación de logro extrínseca, regulación externa en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021</p> <p>c) Determinar la influencia de la motivación de logro extrínseca, regulación introyectada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021.</p> <p>d) Determinar la influencia de la motivación de logro extrínseca, regulación identificada en el aprendizaje autónomo</p>	<p>b) La motivación de logro extrínseca, regulación identificada influye en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate, 2021.c) La motivación de logro extrínseca, regulación externa influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021.</p> <p>d) La motivación de logro intrínseca al conocimiento influye en el aprendizaje</p>	<p>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar acciones por placer de conocer, descubrir y avanzar. Su compromiso de involucrarse a aprender y conocer más. 	<p>12,13</p> <p>14,15,16, 17</p>		
			<p>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prepararse para alcanzar metas y sostenerse. Prepararse para elegir su carrera y mejorar sus habilidades de estudio. 	<p>18,19</p> <p>20 -21</p>		
			<p>Motivación de logro intrínseca a las metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> La satisfacción que alcanza por todo lo que realiza. Por la intensidad de emociones que vive por sus logros 	<p>22,23,24,25</p> <p>26,27</p>		
			Variable dependiente: Aprendizaje autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Estrategia de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de materiales complementarias. 	<p>8,18,19, 40, 45</p> <p>9,14,16,25</p>	Ordinal	

<p>e) ¿La motivación de logro intrínseca al conocimiento influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021?</p> <p>f) ¿La motivación de logro intrínseca a las metas influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021?</p>	<p>en los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021</p> <p>e) Determinar la influencia de la motivación de logro intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021</p> <p>f) Determinar la influencia de la motivación de logro intrínseca a las metas en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021</p>	<p>autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021.e) La Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada, influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021.</p> <p>f) La motivación de logro intrínseca a las metas influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de Ate, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora actividades complementarias 		<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (5) • Muchas veces (4) • Algunas Veces (3) • Pocas veces (2) • Nunca (1) 	<p>Logrado [165 – 225]</p> <p>Proceso [105 - 164]</p> <p>Inicio [45 - 104]</p>
			Estrategia de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de implicancia personal. • Estrategias de relación con otros compañeros 	15 21,22,23,24,26 27,31, 33,37,38		
			Estrategias de conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de trabajo intelectual 	3,5,6,7,11,13, 32,43		
			Estrategias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el proceso de aprendizaje. • Planifica tiempos para tareas y estudio. 	17 10,12,39,44		
			Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el examen 	20,29,34,35,36, 42		
			Estrategia de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Busca salir de dudas. • Participación por interés. 	1,2,4 28,30,41		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS
<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: No experimental transversal, correlacional causal.</p> $X_1 \xrightarrow{r} Y_2$ <p>Donde:</p> <p>X₁: Variable 1; Motivación de logro</p> <p>Y₂: Variable 2; Aprendizaje autónomo y</p> <p>r: relación de influencia de una variable sobre la otra.</p> <p>Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Población: 690 estudiantes de la IE. Indira Gandhi.</p> <p>Muestra: 111 estudiantes del quinto de secundaria.</p> <p>Muestreo: No probabilístico. Censal</p>	<p>Variable 1: La motivación de logro</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario (EME-E)</p> <p>Autores: Becerra, C y Morales (2015)</p> <p>Adaptada por Margot Ccanto Chagua.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario (CETA)</p> <p>Autora: López-Aguado, Mercedes (2010)</p> <p>Adaptada por Margot Ccanto Chagua</p>	<p>Estadística descriptiva:</p> <p>Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos. Los resultados se presentarán en tablas de frecuencia y figuras estadísticas.</p> <p>Estadística inferencial:</p> <p>Se realizaron pruebas no paramétricas dado que las variables estudiadas son categóricas, de escala ordinal. La prueba de hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal. Se usarán la prueba coeficiente de ajuste de modelos, Pseudo-R cuadrado.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 15

Operacionalización de la variable Motivación de logro

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos dimensiones	Niveles y rango variables
Amotivacion.	No existe intension por el aprendizaje. Incompetencia por el aprendizaje. Falta de control.	1 - 4		Bajo [4-7] Media [8-11] Alto [12-16]	
Motivación de logro extrínseca, regulación externa.	Demostrarse que puede alcanzar metas y éxitos en sus estudios.	5 - 8		Bajo [4-7] Media [8-11] Alto [12-16]	
Motivación de logro extrínseca, introyectada.	Ingresar a una carrera para conseguir buen empleo y "buena vida" en el futuro	9 -11	Escala ordinal.	Bajo [3-5] Media [6-8] Alto [9-12]	
Motivación extrínseca regulación identificada	Realizar acciones por placer de conocer, descubrir y avanzar. Su compromiso de involucrarse a aprender y conocer más.	12 - 17	Opciones de respuesta Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Bajo [6-11] Media [12-17] Alto [18-24]	Bajo [27 – 53] Media [54-80] Alto [81-108]
Motivación intrínseca al conocimiento	Prepararse para alcanzar metas y sostenerse. Prepararse para elegir su carrera y mejorar sus habilidades de estudio.	18 - 21		Bajo [4-7] Media [8-11] Alto [12-16]	
Motivación intrínseca a las metas	La satisfacción que alcanza por todo lo que realiza. Por la intensidad de emociones que vive por sus logros	22 -27		Bajo [6-11] Media [12-17] Alto [18-24]	

Fuente: Becerra, C y Morales (2015)

Tabla 16

Operacionalización de la variable Aprendizaje autónomo.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos dimensiones	Niveles y rangos de variables
Estrategia de ampliación	Búsqueda de materiales complementarias Elabora actividades complementarias	8,18,19,40,45,9,14,16,25		Inicio [9-20] Proceso [21-32] Logrado [33-45]	
Estrategia de colaboración	Estrategia de implicancia personal. Estrategias de relación con otros compañeros	15,21,22,23,24,26,27,31,33,37,38		Inicio [11-25] Proceso [26-40] Logrado [41-55]	
Estrategias de conceptualización	Estrategias de trabajo intelectual	3,5,6,7,11,13,32,43	Escala ordinal Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Inicio [8-18] Proceso [19-29] Logrado [30-40]	Inicio [45 - 104] Proceso [105 – 164] Logrado [165 - 225]
Estrategias de planificación	Evalúa el proceso de aprendizaje. Planifica tiempos para tareas y estudio.	17,10,12,39,44		Inicio [5-11] Proceso [12-18] Logrado [19-25]	
Preparación de exámenes	Estrategias para el examen	20,29,34,35,36,42		Inicio [6-13] Proceso [14-21] Logrado [22-30]	
Estrategia de participación	Busca salir de dudas. Participación por interés	1,2,4,28,30,41		Inicio [6-13] Proceso [14-21] Logrado [22-30]	

López-Aguado, Mercedes (2010)

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO MOTIVACION DE LOGRO

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante recibe el saludo cordial. Seguidamente solicito tu colaboración respondiendo el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre la motivación de logro escolar. Esta información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu entendimiento (conocimiento), marca el casillero correspondiente.

	INTERROGANTES	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<i>Amotivacion</i>					
1	No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado				
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.				
3	No lo sé; verdaderamente , tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.				
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.				
<i>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</i>					
5	Porque posiblemente me permitirá entrar a la Universidad que quiero.				
6	Porque pienso que los estudios de secundaria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elija.				
7	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional				
8	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno				
<i>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</i>					
9	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”				
10	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.				
11	Para tener un buen empleo en el futuro.				
<i>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</i>					
12	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.				
13	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.				

14	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.				
15	Por el placer de saber más sobre las áreas que me atraen.				
16	Por el placer de estudiar cosas.				
17	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.				
Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada					
18	Para demostrarme que soy capaz de terminar mi secundaria.				
19	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.				
20	Para demostrarme que soy una persona inteligente.				
21	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
Motivación de logro intrínseca a las metas					
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.				
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.				
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.				
27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.				

Gracias.

CUESTIONARIO APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante recibe el saludo cordial. Seguidamente paso a solicitar tu colaboración respondiendo el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Esta información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera, según tu entendimiento (conocimiento). Marca el casillero de la alternativa correspondiente.

Opciones de respuestas

Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
-----------	--------------------	----------------------	---------------------	-------------

N°	INTERROGANTES	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópicos de los contenidos de cada tema.					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.					
8	Busco más información navegando por internet.					
9	Realizo actividades complementarias.					
10	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
13	Leo y esquematizo los contenidos.					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el colegio.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.					
19	Consulto bibliografía recomendada.					
20	Leo todo el material del tema y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					

21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Comparto con algunos compañeros bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos.					
32	Elaboro un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de temas.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
35	Para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo práctico.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Anexo 4. Autorización de aplicación de instrumentos

							
---	---	---	---	---	---	--	---

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"DÉCADA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRE 2015-2027"

Los Ángeles - Vitarte, 20 de diciembre del 2021.

OFICIO N° 061-2021-D/I.E. N° 1227 "I.G."-UGEL 06.
Dra:
HELGA RUTH MAKO MARRUFO
Jefa de la Escuela de Post Grado - Campus Lima Ate
Presente.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA LIC. MARGOT CCANTO CHAGUA EN LA I.E. N° 1227 INDIRA GANDHI

REF. : Carta de Presentación N° 216- 2021 - UCV - VA - EPG - F05L03/J

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mis más cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa que me honro en dirigir y, al mismo tiempo para comunicarle que;

La Dirección a mi cargo autoriza el desarrollo del trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, ATE,2021" a cargo de la LIC. MARGOT CCANTO CHAGUA según crea conveniente.

Aprovecho la ocasión para reiterarlas muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Mako Marrufo
Jefa de la Escuela de Post Grado - Campus Lima Ate



Dirección: Mz. "Q" Lote 32 - A Sector F Urb. Los Ángeles Ate Vitarte
Cel. 989954555

Anexo 5. Consentimiento informado

CUESTIONARIO MOTIVACION DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, ATE, 2021

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Determinar la influencia de la motivación de logro en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de secundaria, Ate, 2021.

consentimiento informado

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre La motivación de logro en el aprendizaje autónomo, lo cual es relevante para el logro de objetivos académicos del estudiante

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesora Margot Ccanto Chagua, al siguiente email:

ariesmargot202019@gmail.com

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

Pregunta

Acepto participar en el estudio

https://docs.google.com/forms/d/1NdPCVxcXgedh_LkOFSLa7UAm7UjpMMmQzR5bJO14vgl/edit

E39	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
E40	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
E41	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
E42	2	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
E43	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
E44	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	1	1	1	1	2	2
E45	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E46	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	
E47	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E48	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2
E49	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E50	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E51	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3
E52	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
E53	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2
E54	2	1	1	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	1	2	3	3	3	4	3	2
E55	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
E56	1	2	1	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3
E57	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
E58	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4

E58	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
E59	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4		
E60	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E61	1	1	1	1	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3		
E62	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
E63	4	2	1	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2		
E64	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E65	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	
E66	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	
E67	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
E68	1	1	1	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	2	2	3	3	2		
E69	2	2	1	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	
E70	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4		
E71	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E72	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
E73	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
E74	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
E75	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E76	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	
E77	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	
E78	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	
E79	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2

E79	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	
E80	2	1	2	2	1	1	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
E81	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E82	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
E83	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
E84	1	1	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
E85	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
E86	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
E87	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	
E88	1	1	1	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E89	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2		
E90	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	
E91	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	
E92	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	
E93	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	
E94	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	
E95	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
E96	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	
E97	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
E98	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E99	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
E100	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
E101	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

E102	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4
E103	1	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4
E104	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
E105	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
E106	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	
E107	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
E108	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
E109	2	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
E110	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E111	1	2	1	1	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	

Variable Aprendizaje autonomo

N	D1: Estrategia de ampliacion										D2: Estrategia de conceptualizacion										D3: Estrategia de conceptualizacion										D4: Estrategia de planificacion					D5: Preparacion de exámenes					D6: Estrategia de participacion						
	P8	P18	P19	P40	P45	P9	P14	P16	P25	P15	P21	P22	P23	P24	P26	P27	P31	P33	P37	P38	P3	P5	P6	P7	P11	P13	P32	P43	P17	P10	P12	P39	P44	P20	P29	P34	P35	P36	P42	P1	P2	P4	P28	P30	P41		
E1	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5
E2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	
E3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	
E4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	5	5	5	5	5	2	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	
E5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4		
E6	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	2	4	3	1	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3		
E8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
E9	2	5	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
E10	5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	2	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
E11	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
E12	4	3	2	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	2	2	4	4	5		
E13	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	
E14	3	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	3	2	1	2	1	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E17	4	5	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	
E18	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	
E19	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
E20	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5		
E21	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	2	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5		
E22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2			
E23	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
E24	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5		
E25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E26	2	1	1	1	2	2	4	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	4	3	2	3	5	5	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3			
E27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3		

E28	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3					
E29	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	1	3	3	3	5	1	1	3	2	3	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3				
E30	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3				
E31	5	5	3	5	5	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	4	3	1	1	1	2	2	3	3	5	3	3	2	4	4	3	5	4	2	3	2	3	4	3	4				
E32	4	5	3	4	5	2	3	4	3	1	2	1	1	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3					
E33	4	3	2	3	4	2	2	3	5	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	3	4	5	5	4	3	2	2	2	3	4	5				
E34	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4				
E35	2	2	4	5	3	3	3	4	2	5	4	3	2	4	5	3	2	2	2	2	5	3	2	5	5	4	3	5	5	2	2	3	2	5	5	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3				
E36	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2				
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
E38	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4			
E39	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4			
E40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5		
E41	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	4	2	4	3	3	3	4	5	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5			
E42	3	4	3	2	4	5	3	3	5	4	5	1	3	1	1	5	3	2	3	2	1	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5			
E43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5			
E44	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4		
E45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E46	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	1	3	5	3	3	2				
E47	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5				
E48	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	2	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	5	5	4	3	2	5	3	4	3	3	5	1	3	3	5	4	1	2	4	3	5	4				
E49	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4			
E50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	5	2	4	4	2	3	5	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4			
E51	4	4	2	3	5	3	3	2	5	5	4	2	1	2	3	3	2	2	4	5	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	
E52	4	4	2	4	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2				
E53	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3
E54	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4				
E55	3	3	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3
E56	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	5		
E57	3	3	2	2	5	3	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3		
E58	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	5	3	3	2	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	3	4	5				

E59	3	3	2	3	5	2	2	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	5	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	1	2	5	4	5				
E60	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
E61	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5				
E62	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4		
E63	5	5	4	4	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	2	3	2	4				
E64	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4				
E65	3	3	2	2	3	3	2	3	5	5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3				
E66	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	2	2	5	3	5				
E67	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
E68	3	2	3	3	4	4	3	4	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	2	5	5	4	4	2	4	2	3	5	4				
E69	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	3				
E70	3	3	2	3	4	4	3	3	5	4	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5			
E71	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2				
E72	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	2	4	2	4	2	2	4	1	2	1					
E73	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5				
E74	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2		
E75	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
E76	2	2	5	2	2	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	2	2	3	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5		
E77	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4			
E78	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5	5		
E79	5	4	4	3	5	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4		
E80	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	4	4	3	2	4	3	5	3	1	3	3	5	3	4					
E81	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3
E82	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4		
E83	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
E84	5	5	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	5	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	5
E85	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5		
E86	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4			
E87	3	3	4	4	4	3	3	5	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	3	2	5	2	5	2	5		
E88	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E89	3	4	3	3	5	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3			
E90	5	5	4	5	5	3	2	2	4	4	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5

E91	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	4	3	3	1	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	2	3	2	5	2	5		
E92	2	3	2	3	3	2	2	2	5	3	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2		
E93	3	3	2	5	5	3	3	3	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	
E94	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
E95	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	3		
E96	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	2	2	3	5	
E97	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2		
E98	3	2	1	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	
E99	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
E100	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	3	3		
E101	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	5	5	2	2	2	5	3	5			
E102	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5			
E103	3	3	4	2	4	2	2	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3		
E104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3		
E105	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2		
E106	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	3	2	1	1	2	1	1	2	5	1	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5		
E107	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4
E108	5	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3		
E109	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
E110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E111	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3		

Anexo 7. Certificados de validaciones

Validador 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *MOTIVACION DE LOGRO*

Nº		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 <i>Amotivación</i>							
1	No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado	X		X		X		
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir, pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.	X		X		X		
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.	X		X		X		
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 <i>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Porque posiblemente me permitirá entrar a la Universidad que quiero.	X		X		X		
6	Porque pienso que los estudios de secundaria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elija.	X		X		X		
7	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	X		X		X		
8	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 <i>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida"	X		X		X		
10	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.	X		X		X		
11	Para tener un buen empleo en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 <i>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X		
13	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X		
14	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	X		X		X		
15	Por el placer de saber más sobre las áreas que me atraen.	X		X		X		
16	Por el placer de estudiar cosas.	X		X		X		
17	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.	X		X		X		

Validador 1

18	Para demostrarme que soy capaz de terminar mi secundaria.	X		X		X	
19	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.	X		X		X	
20	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X	
21	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6 Motivación de logro intrínseca a las metas	SI	No	SI	No	SI	No
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	X		X		X	
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X	
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X	
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X	
27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Luego de observar el instrumento para la investigación, se determina que **SÍ** hay suficiencia en los ítems planteados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ana Yuli Alarcón Trillo de Suazo

DNI:09726516

Especialidad del validador Docente especialista en Psicología y Psicopedagoga

26 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Validador 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estrategia de ampliación		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Busco más información navegando por internet.	X		X		X		
13	Busco datos, relativos al tema, en Internet.	X		X		X		
19	Consulto bibliografía recomendada.	X		X		X		
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.	X		X		X		
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	X		X		X		
9	Realizo actividades complementarias.	X		X		X		
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.	X		X		X		
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Estrategia de colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el colegio.	X		X		X		
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	X		X		X		
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.	X		X		X		
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	X		X		X		
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios e la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.	X		X		X		
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
27	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	X		X		X		
31	Comparto con algunos compañeros bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos.	X		X		X		
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de temas.	X		X		X		

Validador 1

1. **Características**
 Otras características

37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X		X		
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Estrategias de conceptualización		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópicos de los contenidos de cada tema.	X		X		X		
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	X		X		X		
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X		
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.	X		X		X		
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.	X		X		X		
13	Leo y esquematizo los contenidos.	X		X		X		
32	Elaboro un resumen de cada tema.	X		X		X		
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Estrategias de planificación		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.	X		X		X		
30	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.	X		X		X		
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	X		X		X		
36	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X		
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo práctico.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 Preparación de exámenes		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Leo todo el material del tema y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	X		X		X		
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.	X		X		X		
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	X		X		X		
35	Para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	X		X		X		
39	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X		



42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6 Estrategia de participación		SI	No	SI	No	SI	No
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.	X		X		X	
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.	X		X		X	
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	X		X		X	
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.	X		X		X	
33	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	X		X		X	
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Luego de observar el instrumento para la investigación, se determina que **SÍ** hay suficiencia en los ítems planteados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. Mg. Ana Yuli Alarcón Trillo de Suazo
DNI 09726516

Especialidad del validador: Docente especialista en Psicología y Psicopedagogía.

26 de octubre del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y preciso.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Validador 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *MOTIVACION DE LOGRO*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 1 <i>Amotivación</i>						
1	No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado	X		X		X	
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir, pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.	X		X		X	
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.	X		X		X	
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2 <i>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</i>	Si	No	Si	No	Si	No
5	Porque posiblemente me permitirá entrar a la Universidad que quiero.	X		X		X	
6	Porque pienso que los estudios de secundaria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elija.	X		X		X	
7	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	X		X		X	
8	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 <i>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</i>	Si	No	Si	No	Si	No
9	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida"	X		X		X	
10	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.	X		X		X	
11	Para tener un buen empleo en el futuro.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 <i>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</i>	Si	No	Si	No	Si	No
12	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	X		X		X	
13	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X	
14	Porque estudiando puedo continuar	X		X		X	

Validador 2

15	Por el placer de saber más sobre las áreas que me atraen.	X		X		X		
16	Por el placer de estudiar cosas.	X		X		X		
17	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Para demostrarme que soy capaz de terminar mi secundaria.	X		X		X		
19	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.	X		X		X		
20	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X		
21	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6 Motivación de logro intrínseca a las metas	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	X		X		X		
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X		
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X		
27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Loayza López, Celeste Amparo

DNI: 40185146

Cellular: 986570298

Especialidad del validador: Mg Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2021

Firma del experto informante

Validador 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTONOMO

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Validez		Sugorencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategia de ampliación							
8	Busco más información navegando por internet.	X		X		X		
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.	X		X		X		
19	Consulto bibliografía recomendada.	X		X		X		
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.	X		X		X		
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	X		X		X		
9	Realizo actividades complementarias.	X		X		X		
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.	X		X		X		
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategia de colaboración							
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el colegio.	X		X		X		
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	X		X		X		
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.	X		X		X		
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	X		X		X		
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.	X		X		X		
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	X		X		X		
31	Comparto con algunos compañeros bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos.	X		X		X		
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio.	X		X		X		

Validador 2

CESAR VALLEJO							
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X		X	
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 Estrategias de conceptualización		Si	No	Si	No	Si	No
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópicos de los contenidos de cada tema.	X		X		X	
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	X		X		X	
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X	
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.	X		X		X	
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.	X		X		X	
13	Leo y esquematizo los contenidos.	X		X		X	
32	Elaboro un resumen de cada tema.	X		X		X	
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 Estrategias de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.	X		X		X	
10	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.	X		X		X	
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	X		X		X	
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X	
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5 Preparación de exámenes		Si	No	Si	No	Si	No
20	Leo todo el material del tema y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	X		X		X	
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.	X		X		X	
34	Antes de los exámenes dedico unos días de	X		X			

Validador 2

LEONAR VALLEJO							
35	Para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	X		X		X	
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X	
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6 Estrategia de participación		Si	No	Si	No	Si	No
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.	X		X		X	
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.	X		X		X	
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	X		X		X	
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.	X		X		X	
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	X		X		X	
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión de aplicabilidad:
 Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Loayza López Celeste Amparo
 DNI: 40185146
 Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

25 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

Validador 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTONOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estrategia de ampliación								
8	Busco más información navegando por internet.	✓		✓		✓		
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.	✓		✓		✓		
19	Consulto bibliografía recomendada.	✓		✓		✓		
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.	✓		✓		✓		
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	✓		✓		✓		
9	Realizo actividades complementarias.	✓		✓		✓		
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.	✓		✓		✓		
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	✓		✓		✓		
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Estrategia de colaboración								
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el colegio.	✓		✓				
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	✓		✓		✓		
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.	✓		✓		✓		
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	✓		✓		✓		
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.	✓		✓		✓		
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	✓		✓		✓		
27	Consulto con los compañeros las	✓		✓		✓		

Validador 3



31	Comparto con algunos compañeros bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos.	✓		✓		✓	
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de temas.	✓		✓		✓	
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	✓		✓		✓	
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de conceptualización	Si	No	S	No		No
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópicos de los contenidos de cada tema.	✓		✓		✓	
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	✓		✓		✓	
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.	✓		✓		✓	
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.	✓		✓		✓	
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.	✓		✓		✓	
13	Leo y esquematizo los contenidos.	✓		✓		✓	
32	Elaboro un resumen de cada tema.	✓		✓		✓	
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 Estrategias de planificación	Si	No	si	No	Si	No
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.	✓		✓		✓	
10	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.	✓		✓		✓	
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	✓		✓		✓	
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	✓		✓		✓	
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo	✓		✓		✓	

Validador 3

DIMENSIÓN 5 Preparación de exámenes		Si	No	Si	No	Si	No
20	Leo todo el material del tema y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	✓		✓		✓	
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.	✓		✓		✓	
34	Antes de los exámenes dedico unos días de reposo para aclarar dudas finales.	✓		✓		✓	
35	Para el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	✓		✓		✓	
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	✓		✓		✓	
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6 Estrategia de participación		Si	No	Si	No	Si	No
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.	✓		✓		✓	
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.	✓		✓		✓	
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	✓		✓		✓	
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.	✓		✓		✓	
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	✓		✓		✓	
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ **Opinión de aplicabilidad**

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Edwin Carhuanchu Palomino

DNI: 23685994

Especialidad del validador: Gestión educacional.....

25 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Validador 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION DE LOGRO								
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Amotivación								
1	No sé por qué asisto y francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir, pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.	✓		✓		✓		
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela.	✓		✓		✓		
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Motivación de logro extrínseca, regulación identificada								
5	Porque posiblemente me permitirá entrar a la Universidad que quiero.	✓		✓		✓		
6	Porque pienso que los estudios de secundaria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elija.	✓		✓		✓		
7	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓		✓		✓		
8	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Motivación de logro extrínseca, regulación externa								
9	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida"	✓		✓		✓		
10	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o consiga un buen empleo.	✓		✓		✓		
11	Para tener un buen empleo en el futuro.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 Motivación de logro intrínseca al conocimiento								
12	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
13	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	✓		✓		✓		
14	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo.	✓		✓		✓		

Validador 3

<i>regulación introyectada</i>							
18	Para demostrarme que soy capaz de terminar mi secundaria.	✓		✓		✓	
19	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante.	✓		✓		✓	
20	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	✓		✓		✓	
21	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6 Motivación de logro intrínseca a las metas		SI	No	SI	No	SI	No
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.	✓		✓		✓	
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	✓		✓		✓	
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	✓		✓		✓	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	✓		✓		✓	
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	✓		✓		✓	
27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Edwin Carhuacho Palomino....

DNI: 23685994

Especialidad del validador: Gestión educacional.....

25 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 7. Fiabilidad

Resultado de fiabilidad de la variable Motivación de logro

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	27

Resultado de fiabilidad de la variable Aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	45

Anexo 8. Resultados

Resultados descriptivos.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro y dimensiones

Variables/dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Motivación de logro	Bajo	1	0.9%
	Medio	39	35.1%
	Alto	71	64.0%
Amotivación	Bajo	78	70.3%
	Medio	31	27.9%
	Alto	2	1.8%
Motivación de logros extrínseca, regulación identificada.	Bajo	3	2.7%
	Medio	25	22.5%
	Alto	83	74.8%
Motivación de logro extrínseca, regulación externa	Bajo	2	1.8%
	Medio	7	6.3%
	Alto	102	91.9%
Motivación de logro intrínseca al conocimiento	Bajo	3	2.7%
	Medio	21	18.9%
	Alto	87	78.4%
Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada	Bajo	5	4.5%
	Medio	18	16.2%
	Alto	88	79.3%
Motivación de logro intrínseca a las metas	Bajo	6	5.4%
	Medio	27	24.3%
	Alto	78	70.3%
	Total	111	100%

Tabla 2*Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje autónomo y dimensiones*

Variables/dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje autónomo	Inicio	7	6,3%
	Proceso	77	69,4%
	Logrado	27	24,3%
Estrategias de ampliación	Inicio	4	3,6%
	Proceso	63	56,8%
	Logrado	44	39,6%
Estrategia de colaboración	Inicio	42	37,8%
	Proceso	55	49,5%
	Logrado	14	12,6%
Estrategia de conceptualización	Inicio	18	16,2%
	Proceso	67	60,4%
	Logrado	26	23,4%
Estrategia de planificación	Inicio	15	13,5%
	Proceso	58	52,3%
	Logrado	38	34,2%
Preparación de exámenes	Inicio	4	3,6%
	Proceso	50	45,0%
	Logrado	57	51,4%
Estrategia de participación	Inicio	8	7,2%
	Proceso	59	53,2%
	Logrado	44	39,6%
	Total	111	100,0%

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Motivación de logro	,136	111	,000
V2: Aprendizaje autónomo	,063	111	,200*

*Hay normalidad***Prueba de hipótesis****Hipótesis general****Tabla 4***Prueba de bondad de ajuste (compatibilidad)*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,611	2	0,271
Desviación	2,468	2	0,291

Función de enlace: Logit.

Tabla 5*Prueba de incidencias de la variable Motivación de logro en la variable Aprendizaje autónomo.*

	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [avd = 1: Inicio]	-3,809	,586	42,286	1	,000	-4,957	-2,661
[avd = 2: Proceso]	,727	,241	9,133	1	,003	,256	1,199
Ubicación [avi=1: Bajo]	-22,712	,000	.	1	.	-22,712	-22,712
[avi=2: Medio]	-1,880	,599	9,837	1	,002	-3,055	-,705
[avi=3: Alto]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 6

Prueba de líneas paralelas

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	14,965			
General	12,486	2,479	2	,290

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

Hipótesis específicas:

La amotivación no influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate, 2021.

La amotivación influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria, Ate,2021

Tabla 7

Bondad de ajuste de la dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo

Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,201	2	0,549
Desvianza	1,222	2	0,543

Función de enlace: Logit.

Tabla 8

Estimaciones de parámetro de la dimensión amotivación en el aprendizaje autónomo

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[VD = 1.00]	-3,944	1,462	7,274	1	0,007	-6,809	-1,078
	[VD = 2.00]	-0,038	1,402	0,001	1	0,978	-2,786	2,710
Ubicación	[VI1=1.00]	-1,047	1,424	0,541	1	0,462	-3,838	1,743
	[VI1=2.00]	-1,684	1,467	1,318	1	0,251	-4,560	1,191
	[VI1=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 9

Prueba de líneas paralelas, dimensión amotivacion en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	16,629			
General	15,408	1,222	2	0,543

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

Tabla10

Prueba de líneas paralelas de la dimensión motivación de logros extrínseca, regulación identificada en el aprendizaje autónomo

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD = 1.00]	-3,240	0,481	45,386	1	0,000	-4,183	-2,298
	[VD = 2.00]	0,863	0,237	13,268	1	0,000	0,399	1,327
Ubicación	[V12=1.00]	-1,189	1,397	0,724	1	0,395	-3,926	1,549
	[V12=2.00]	-1,375	0,570	5,820	1	0,016	-2,492	-0,258
	[V12=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 11

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	17,449			
General	12,603	4,846	2	0,089

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

Tabla 12

Bondad de ajuste de la dimensión motivación de logro intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,545	2	0,280
Desviación	3,585	2	0,167

Función de enlace: Logit.

Tabla 13

Estimaciones de parámetro de la dimensión motivación de logro intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD =1.00]	-3,834	0,626	37,487	1	0,000	-5,062	-2,607
	[VD =2.00]	0,843	0,232	13,210	1	0,000	0,389	1,298
Ubicación	[V13=1.00]	-4,534	1,374	10,894	1	0,001	-7,227	-1,842
	[V13=2.00]	-2,044	0,724	7,974	1	0,005	-3,462	-0,625
	[V13=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 14

Prueba de líneas paralelas de la dimensión motivación de logro intrínseca al conocimiento en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	15,431			
General	11,846	3,585	2	0,167

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

Tabla 15

Bondad de ajuste de la dimensión motivación de logro extrínseca, regulación introyectada y aprendizaje autónomo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,798	2	0,150
Desviación	5,276	2	0,072

Función de enlace: Logit.

Tabla 16

Estimaciones de parámetro de la dimensión motivación de logro extrínseca, regulación introyectada y aprendizaje autónomo

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD=1.00]	-3,543	0,556	40,655	1	0,000	-4,633	-2,454
	[VD=2.00]	0,875	0,232	14,245	1	0,000	0,421	1,329
Ubicación	[VI3=1.00]	-3,180	1,046	9,243	1	0,002	-5,231	-1,130
	[VI3=2.00]	-1,620	0,692	5,476	1	0,019	-2,977	-0,263
	[VI3=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 17

Prueba de líneas paralelas de la dimensión motivación de logro extrínseca, regulación introyectada en el aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	17,316			
General	12,041	5,276	2	0,072

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.

Tabla 18

Bondad de ajuste de la dimensión motivación de logro intrínseca a las metas en el aprendizaje autónomo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,906	2	0,086
Desviación	6,042	2	0,049

Función de enlace: Logit.

Tabla 19

Estimaciones de parámetro de la dimensión motivación de logro intrínseca a las metas en el aprendizaje autónomo

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD =1.00]	-4,058	0,655	38,333	1	0,000	-5,342	-2,773
	[VD =2.00]	0,701	0,239	8,631	1	0,003	0,233	1,169
Ubicación	[V14=1.00]	-3,413	1,055	10,469	1	0,001	-5,480	-1,345
	[V14=2.00]	-2,121	0,688	9,509	1	0,002	-3,470	-0,773
	[V14=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 20

Prueba de líneas paralelas de la dimensión motivación de logro intrínseca a las metas y aprendizaje autónomo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	18,449			
General	12,407	6,042	2	0,049

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

a. Función de enlace: Logit.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, ATE, 2021", cuyo autor es CCANTO CHAGUA MARGOT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID 0000-0002-7075-6167	Firmado digitalmente por: SALZAS el 26-01-2022 10:18:24

Código documento Trilce: TRI - 0286512