



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Arbulu Paredes, Mónica Beatriz (ORCID: [0000-0002-9102-9356](https://orcid.org/0000-0002-9102-9356))

Baca Córdova, Claudia Nohemí (ORCID: [0000-0002-8737-9177](https://orcid.org/0000-0002-8737-9177))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

CHICLAYO-PERÚ

2021

Dedicatoria

Es dedicada a Dios, por iluminar mi camino para llegar a la culminación de esta investigación, a mi hijo Mathias, a mis padres por su amor y comprensión.

Arbulú Paredes, Mónica Beatriz

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza. A mi hija Mía por ser el pilar más importante de mi vida. A mis padres Raúl y Soledad por demostrar su apoyo incondicional e inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía durante todo este proceso.

Baca Córdova, Claudia Nohemí

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro asesor por la guía y orientación en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.	16
3.7. Aspectos éticos.	16
IV. RESULTADOS.....	17
V.DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Medidas de tendencia central en la variable Competencias Digitales y sus dimensiones.....	17
Tabla 2. Frecuencias y Porcentajes de la variable CDG.....	18
Tabla 3. Frecuencias y Porcentajes de la dimensión AID.....	19
Tabla 4. Frecuencias y Porcentajes de la dimensión CCO.....	20
Tabla 5. Frecuencias y Porcentajes de la dimensión CCD.....	21
Tabla 6. Frecuencias y Porcentajes de la dimensión SE.....	21
Tabla 7. Frecuencias y Porcentajes de la dimensión SE.....	22

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de la variable CDG.....	18
Figura 2. Porcentajes de la dimensión AID.....	19
Figura 3. Porcentajes de la dimensión CCO.....	20
Figura 4. Porcentajes de la dimensión CCD.....	21
Figura 5. Porcentajes de la dimensión SE.....	22
Figura 6. Porcentajes de la dimensión RP.....	23

Resumen

La competencia digital es importante porque permite a los docentes desarrollar habilidades, conocimientos y estrategias para emplearlas en sus labores pedagógicas y poder atender las demandas de los avances tecnológicos, por lo cual, el objetivo de esta investigación fue describir el nivel de competencias digitales en los docentes de Chiclayo en el año 2021. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, el nivel descriptivo y básico, la población estuvo conformada por 12394 docentes de la ciudad de Chiclayo, con muestra de 150 maestros ($n = 30 - 65$) del nivel primario en cinco instituciones educativas públicas. Los docentes fueron evaluados con cuestionario virtual de tipo Likert, siendo distribuido a través de la aplicación de mensajería WhatsApp. Como resultado, la minoría del profesorado dispuso con destrezas cognitivas, sociales, actitudinales y creativas para el uso de medios y herramientas virtuales. Se concluyó, que más del 40% de maestros carecieron de habilidades y capacidades para emplear herramientas tecnológicas en el entorno educativo; menos del 30% sostuvo de destrezas y actitudes en el uso de la tecnología.

Palabras clave: competencias digitales, docentes, educación virtual, tecnología digital.

Abstract

Digital competence is important because it allows teachers to develop skills, knowledge and strategies to use them in their pedagogical tasks and to be able to meet the demands of technological advances, therefore, the objective of this research was to describe the level of digital skills in students. teachers of Chiclayo in the year 2021. The approach was quantitative, with a non-experimental design, the descriptive and basic level, the population was made up of 12,394 teachers from the city of Chiclayo, with a sample of 150 teachers ($n = 30 - 65$) from the primary level in five public educational institutions. The teachers were evaluated with a virtual Likert-type questionnaire, distributed through the WhatsApp messaging application. As a result, the minority of the teaching staff had cognitive, social, attitudinal and creative skills to use virtual media and tools. It was concluded that more than 40% of teachers lacked the skills and abilities to use technological tools in the educational environment; less than 30% held skills and attitudes in the use of technology.

Keywords: digital skills, digital technology, teachers, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN.

Las competencias digitales se definen como la agrupación de conocimientos específicos, las habilidades cognitivas y estrategias esenciales para la efectividad del proceso educativo remoto de la persona (Roll & Ifenthaler, 2021). Han sido introducidas gradualmente en Europa a nivel mundial durante la última década mediante el enfoque DigCom y DigComEdu por la Comisión Europea sobre la formación del profesorado en altas competencias para la educación. En el contexto educativo, se conceptualizaron como el dominio conceptual y procedimental para el logro educativo de la sociedad (Holguin-Alvarez et al., 2020). Otros estudios, determinaron que el 51 % de docentes en España presentaron nivel bajo y el 19 % nivel alto en competencias digitales, el 17,2 % del profesorado demostró nivel bajo, el 14,3 % de docentes de Turquía nivel alto (Raposo et al., 2020). Ambos estudios concuerdan que los factores: edad, género, experiencia y formación continua influyó en el desarrollo de las competencias (Çebi & Reisoglu, 2020).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020), mencionó que la falta de conectividad, competencias y habilidades digitales son los principales problemas, como en Brasil, que el 41 % de los docentes carecen de herramientas digitales para la enseñanza, en Ecuador el 54 % necesitó competencias digitales para la dimensión: resolución de problemas, en México más del 50 % de docentes de 25 a 54 años desconocieron las competencias básicas; y el 57 % de docentes latinoamericanos se abstuvieron de participar y/o continuar con programas de formación continua. Por consiguiente, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2020), afirmó que, en África, el 64 % del profesorado de educación primaria y el 50 % de educación secundaria recibieron alguna capacitación deficiente, excluyendo la formación de competencias digitales.

En el Perú, la OCDE (2020), reportó que sólo el 10 % de docentes en el Perú contaron con nivel eficiente de competencias y habilidades digitales para la resolución de problemas, además, más del 50 % adolecieron de habilidades tecnológicas, de igual forma, El Ministerio de Educación (2019), afirmó que el 55 %

del profesorado carecieron de habilidades para usar tecnologías virtuales y el 72.9 % de profesores públicos manifestó desactualización en el uso de las tecnologías. En el ámbito local, los docentes de Chiclayo de instituciones educativas públicas y privadas, están desprovistos de ostentar alguna plataforma digital, por ello se recurrió al uso de herramientas virtuales, aunque fueron recibidas a través de la Unidad de Gestión Local (UGEL) y la Fundación Telefónica, siendo insuficientes para el desenvolvimiento de las competencias y el interés educativo.

La presente investigación es importante, ya que el profesorado debe conocer y utilizar herramientas digitales para usarlas en el contexto enseñanza- aprendizaje, a través de la formación constante. Es decir, que disponga de conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes, para valerse de las competencias digitales en la enseñanza a distancia o en cualquiera de sus modalidades. Por ello, se comprendió el nivel de competencias y las dimensiones que debieron tener los docentes en el entorno digital, para establecer si contaron con nivel notable o mínimo en el proceso virtual. Por otro lado, se empleó la escala de Likert para medir la variable competencia digital y sus dimensiones, para expresar los resultados en porcentajes y frecuencias.

Se planteó el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales en los docentes de educación primaria en Chiclayo en el año 2021? Los problemas específicos se refirieron a: (a) Alfabetización en información y datos, (b) Comunicación y colaboración, (c) Creación de contenido digital, (d) Seguridad, (e) Resolución de problemas. El objetivo de esta investigación: Describir el nivel de competencias digitales en los docentes de Chiclayo en el año 2021. Los objetivos específicos fueron describir el nivel de: (a) Alfabetización en información y datos, (b) Comunicación y colaboración, (c) Creación de contenido digital, (d) Seguridad, (e) Resolución de problemas.

II. MARCO TEÓRICO.

De acuerdo con algunas investigaciones sobre la competencia digital de Turquía y Estados Unidos, se halló que existe alto nivel de habilidades y destrezas para utilizar técnicas digitales en la planificación educativa (Çebi & Reisoglu, 2020a), como estrategia importante para que los docentes utilicen y manejen las tecnologías y herramientas virtuales motivadoras para el aprendizaje autónomo y significativo, considerando a las competencias digitales necesarias en el proceso educativo (Çebi & Reisoglu, 2020b). En otra investigación, se observó que 75,9 % de profesores carecieron de actitud positiva hacia el uso de herramientas virtuales, asimismo el 61 % utilizó las nuevas tecnologías como método de planificación curricular, sin embargo, el 41 % necesitó emplear tecnologías adecuadas para establecer comunicación con su alumnado en el contexto educativo (Acevedo-Duque et al., 2020).

Cruz-Rodríguez (2019) reportó que en esta investigación el 91,8 % del profesorado respondió de forma asertiva al uso de herramientas virtuales, sin embargo, el 7,8 % de docentes respondió negativamente al uso de estas herramientas. El 79,6 % de profesores utilizó el Power Point como herramienta para presentaciones animadas virtuales, el 11,8 % de docentes accedieron al programa Prezi y el 31,6 % se encontró en nivel mínimo para solucionar defectos técnicos en el uso de dispositivos (Choi & Gimbert, 2018; Girón-Escudero et al., 2019). En otra investigación, mencionaron que el uso de herramientas virtuales como portátiles y teléfonos móviles facilitaron emplear plataformas y aplicaciones para la enseñanza. Determinaron que los docentes de España presentaron bajo nivel de competencias digitales en las dimensiones: creación de contenido digital y el manejo de dispositivos, pero el mejor resultado lo alcanzó la dimensión resolución de problemas (Touron et al., 2018; Hinojo-Lucena et al., 2019; Garzón-Artacho et al., 2020).

En uno de los estudios de investigación efectuados en la Universidad de Ecuador, desde la Universidad Politécnica Salesiana, se realizó un cuestionario para conocer si la enseñanza-aprendizaje contribuyó a la mejora de sus estrategias: El 50 %

mencionó “demasiado”, el 47.4 % eligió “mucho” y el 2,6 % respondió “más o menos”; es decir, el 97 % de profesores consideró de gran relevancia dicha formación (Llerena-Izquierdo et al., 2020). En España se efectuó la formación permanente hacia la incorporación de las tecnologías, proponiendo las plataformas: E-learning, Learning Management System y Masive Online Open Course, para alcanzar las capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza, para la configuración de cursos, matrículas, registros a través del aprendizaje colaborativo de cursos y programas, las cuales buscaron atender a los alumnos, padres y el profesorado (López-Mayor et al., 2019).

Mizova et al. (2020) demostraron que en Bulgaria el 83,93 % de profesores participaron en 5 o más cursos de formación, 43,71 % de docentes en 10 cursos, mientras que 32,93 % de profesores en más de 10 entrenamientos en 2 áreas específicas: Implementación de la tecnología digital y en métodos de enseñanza innovadora con herramientas en línea para la creación de recursos digitales de aprendizaje, para lograr tendencia positiva del 3,83 y 4,09 en relación a la formación en competencias digitales del profesorado. En un estudio se estableció que 15 % de directores y maestros alcanzaron desarrollar la dimensión de conocimientos y uso de la información, el 20 % manifestó bajo nivel. En comunicación y colaboración, el 80 % de directivos logró nivel alto, el 5 % mostró nivel bajo, el 15 % carecieron de habilidades en nivel básico o avanzado. Para la creación del contenido digital, el 20 % manifestó bajo nivel y en seguridad digital el 70 % de directores y docentes alcanzaron bajo nivel en mecanismos de resguardo en el uso de entornos virtuales (Holguin-Alvarez et al., 2020).

Acevedo-Duque et al. (2020) en un estudio realizado en Ecuador, observaron que, el 61 % empleó nuevas tecnologías para la programación escolar, sin embargo, el 41 % de maestros no manejó tecnologías para implantar diálogo con sus estudiantes, el 42,5% empleó actividades en las sesiones virtuales con el uso de recursos complementarios. Por otro lado, se utilizó el programa DISN (Didactic Interaction Base don Social Networks), el cual buscó desarrollar competencias digitales en adultos mayores, dando como resultado el incremento de la dimensión: Información y alfabetización de 19,4 % a 22,58 %, creación de contenido digital

reportó 14,12 % a 18,76 %, en la dimensión seguridad determinó de 8,56 % a 12,31 %, en resolución de problemas de 11,39 % a 16,7 %. Por otro lado, los docentes en España presentaron nivel requerido en la dimensión seguridad y resolución de problemas. (Ceby & Reisoglu, 2020; Holguin-Alvarez et al., 2020).

Ayala & Nagata (2020) en una investigación realizada en Chile, determinaron que el 3,2 % utilizó programas de autoedición en nivel medio-avanzado, el 85,1 % dispuso de una computadora portátil para el proceso de aprendizaje, considerando su nivel de competencia alta, en comparación con otros países de Latinoamérica. De igual forma en España, los estudiantes utilizaron las herramientas en la nube (CBTs): Google Drive, Genial.ly, Educaplay y Mindmeister (Chan et al., 2018). Por otro lado, se aplicó el cuestionario de competencias digitales para evaluar a docentes de instituciones públicas y privadas, para conocer su nivel de habilidades y destrezas, se observó que se requiere cambios de ambas instituciones, evidenciando que docentes públicos tuvieron mayor autonomía en el desarrollo de competencias, pero sin lograr alcanzar nivel alto, mientras que maestros del sector privado estuvieron sujetos por la burocracia, impidiendo el desarrollo de competencias digitales, afectando su estado emocional (Hinojo-Lucena et al., 2019; Girón-Escudero et al., 2019; Holguin-Alvarez et al., 2020).

Se analizó el nivel de competencia digital de estudiantes universitarios en España, obteniendo como resultado que el 56 % se consideró excelente, el 36 % regular y el 8% deficiente. Otro dato mostró que los varones lograron una puntuación superior en alfabetización tecnológica (3.48), las mujeres obtuvieron un puntaje superior únicamente en alfabetización informacional (3,16) (Hinojo-Lucena et al., 2019; Esteve-Mon et al., 2020). Por otro lado, este estudio determinó que el desarrollo de competencias digitales, dependió de la variable edad, género, experiencia y especialización, enfatizando que docentes varones lograron mejores resultados en alfabetización, contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Las competencias digitales permitieron que los docentes desarrollen actitudes positivas respecto a las dimensiones de alfabetización y resolución de problemas, lo cual implicó la participación en el uso de las tecnologías (Parsons et al., 2019).

En otra investigación se evaluaron a 216 docentes para conocer si comprendieron las competencias digitales, dando como resultado que carecieron de una variación considerable, con respecto a la dimensión creación de contenido, la variación fue de 3,58-4,19, en evaluación de contenido se obtuvo 3,84-4,46, en comunicación en línea existió un leve cambio de 3,35-3,96 y en la última dimensión, procesamiento en línea 4,01-3,56 (Muhammad et al., 2020). En otra investigación se realizó un estudio a docentes de instituciones públicas y privadas para conocer su nivel de competencia digital, dando como resultado, que los docentes de instituciones privadas disponen de habilidades digitales, pero son insuficientes por factores internos y los docentes de instituciones públicas, disponen habilidades de liderazgo, pero sus competencias digitales carecen de solidez por factores socio democráticos (Holguin-Alvarez et al., 2020; Roll & Ifentaller, 2021).

McGarr & McDonagh (2020) manifestaron que en Irlanda, se evaluaron a 221 profesores a través de una encuesta en línea, resultando que el 56 % adoleció de capacidad para evaluar la credibilidad de contenido, el 60 % entendió como citar las fuentes de información, el 40 % tuvo un conocimiento escaso de la licencia Creative Commons, el 85 % detectaron acoso cibernético, el 48 % compartió imágenes en las redes sociales, además el 94 % de docentes estimó que el aprendizaje de competencias se logró durante el desarrollo de actividades laborales, mientras que el 48 % consideró que el aprendizaje autónomo es una opción válida (Brevik et al., 2019). Por otro lado, los docentes asistieron a cursos privados en línea (SPOC), espacio digital que comparte recursos y herramientas virtuales, diseño colaborativo, conexiones entre dominios de conocimientos y canales de retroalimentación (Sánchez et al., 2020).

Sánchez-Cruzado et al. (2021) mencionaron que el 44,5 % de la población de la Unión Europea entre 16 a 74 años careció de competencias digitales. Otro estudio determinó que la preparación del docente en España es de nivel bajo, porque adolecieron de las habilidades mínimas que se necesitaron para la enseñanza del nivel primario (Melash et al., 2020). Por otro lado, en Colombia se realizó una encuesta a docentes, obteniendo que el 57,69 % consideró fácil encontrar información relevante, el 38,46 % mencionó que es factible compartir contenido con

sus estudiantes, sin embargo, en la creación de contenido, el 36,54 % manifestó dificultad para actualizar los softwares que protegen los dispositivos y el 35 % desconoce como medir la velocidad del navegador (Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020).

La variable competencias digitales se conceptualiza como los conocimientos que le permiten al sujeto emplear herramientas tecnológicas con sus distintas facultades (Girón-Escudero et al., 2019; Spante et al., 2018), están conformadas por dimensiones que permiten el desarrollo profesional del docente que se adaptan a sus necesidades (Fernández-Márquez et al., 2018). Otros autores, las definen como conocimientos específicos, habilidades cognitivas y actitudes motivacionales que se deben tener para estar preparados ante los cambios de la industria (Díaz-Arce & Loyola-Illescas, 2021; Guzman-Simon et al., 2017; Levano-Francia et al., 2019; Pozos & Tejada, 2018). Además, es la agrupación de capacidades que son imprescindibles para el uso práctico de la información, sistemas de comunicación, medios digitales, creación, ejecución de tareas, gestión de información y reflexión (Zabolotska et al., 2021). Por su lado, la habilidad digital, implica el uso decisivo de las tecnologías virtuales en la sociedad para informar el trabajo, tiempo libre y convivencia (Cabero-Almenara et al., 2021).

Las competencias digitales son destrezas, habilidades y capacidades del maestro en el uso de tecnologías en un marco virtual, con juicio pedagógico (Cabezas et al., 2019; González-Calatayud et al., 2018), además combina dimensiones específicas para desarrollar habilidades y destrezas en el entorno digital (Roll & Ifenthaler, 2021). Esta variable es conocida como alfabetización digital, la cual abarca un conjunto de habilidades básicas, en información, comunicación, contenido, creación, seguridad y resolución de problemas, de forma segura, crítica y responsable, además se debe desarrollar habilidades para emplearlas, transformarlas en conocimiento y pueda ser compartido (Perdomo et al., 2019). Por otro lado, el informe DIGCOMP (Digital Competence), la identificó como una competencia transversal, que permitió adquirir otras y relacionarse con nuevas habilidades del siglo XXI, que debe ser adquirido para poder participar en la sociedad y economía (Tourón et al., 2018).

La dimensión alfabetización en información y datos, es la aptitud de indagar, almacenar, identificar, obtener, organizar, analizar y filtrar los datos sobresalientes en la internet de manera responsable y segura, debido a la gran cantidad de información irrelevante y escasa (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018). Otros autores, mencionaron que existe una coherencia con la gestión de información y comunicación sostenidas en las tecnologías, permitiendo utilizar el ordenador personal, además esta dimensión cubrió los requisitos de información, la determinación, los entornos de indagación, la búsqueda de contenido, la evaluación crítica, la comparación, la interpretación, el análisis, la planificación y el procesamiento de información, el contenido y los datos virtuales auténticos, confiables y válidos, además permite saber cuál es la ocasión y el propósito de la averiguación de contenidos (Çebi & Reisoglu, 2020).

La dimensión comunicación y colaboración, es la capacidad de interactuar a través de las redes sociales, comunicarse y compartir información con respeto mutuo. Compartir recursos por medio de herramientas en redes e interactuar (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018), refleja la interacción a través de dispositivos y aplicaciones digitales, el intercambio de contenidos y datos con diferentes personas, representación de recursos y citas. Además, las tecnologías digitales se pueden utilizar en convenios con diversas instituciones, para poder encontrar los medios sociales. Esta dimensión demostró el uso de sistemas, software y hardware para aumentar la comunicación, mediación y evaluación en contextos virtuales (Garzón-Artacho et al., 2020). Por otro lado, establece normas y patrones para desarrollar comunidades digitales efectivas (Touron et al., 2018).

La dimensión creación de contenido digital, es la competencia para preparar, crear y editar contenidos digitales en diferentes formatos, ya sea para generar contenidos nuevos o para actualizarlo, expresándose creativamente utilizando las herramientas virtuales (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018). Se refiere a las actitudes para crear temas digitales, producciones artísticas en diversos formatos a través de la tecnología multimedia, para realizar modificaciones en programas de código abierto, de acuerdo con los derechos de autor, además de saber cómo desarrollar simulaciones y habilidades de programación (Çebi &

Reisoglu, 2020), además, emplea información del navegador para usarla consciente y responsablemente para las actividades diarias en la enseñanza remota (Garzon-Artacho et al., 2020; Touron et al., 2018).

La dimensión seguridad, es la capacidad de aplicar medidas de garantía para proteger datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018), por otro lado, se enfatiza ser consciente de los riesgos de las tecnologías digitales, prestar atención a la privacidad de la información (Çebi & Reisoglu, 2020), además, de la protección de dispositivos y redes digitales, la creación de contraseñas seguras, el robo de identidad, riesgos de la comunicación digital y el intercambio de información personal (Roll & Ifenthaler, 2021). Para asegurar el resguardo de información utilizado en entornos digitales, destinados al uso de tecnologías de forma proporcionada en la enseñanza virtual (Garzón-Artacho et al., 2020; Touron et al., 2018).

La dimensión resolución de problemas, es la aptitud para solucionar situaciones, identificar necesidades, tomar decisiones de forma creativa, utilizando tecnología adecuada o apropiadas para resolver problemas a través de los medios digitales (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018), además de conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, pretende brindar soluciones a los diversos problemas del entorno digital, mediante las herramientas virtuales para crear información, tener conocimiento y experiencia sobre las principales tecnologías utilizadas en el campo educativo (Çordero & Moly, 2020). Por otro lado, permite examinar las falencias para emplear instrumento tecnológico y las posibles aplicaciones que se realizaran en el proceso de enseñanza (Garzón-Artacho et al., 2020).

El conectivismo de Siemens (2004), se define como una teoría para la era digital, la cual menciona que es la interacción que tiene el individuo en las redes, que se suscita en un ambiente cambiante, profundo y de conexión especializada entre áreas, ideas y conceptos. En el ámbito educativo, el docente crea un sistema de

interrelación, formado por nodos o fuentes de información que permiten la construcción de una red de aprendizaje que alimenta a la institución, la que, a su vez, proporciona nuevos conocimientos para los individuos. Los estudiantes se encuentran conectados desde distintos puntos, interactuando e intercambiando información juntamente con el docente para el logro de la cognición. Para el educador es importante saber utilizar y relacionar herramientas sincrónicas y asincrónicas ya que permitirá emplearlas para el logro de objetivos.

Parreño (2019), manifestó que el aprendizaje en un entorno virtual se desarrolla mediante el constructivismo, esto ocurre a través de la aparición de nuevos contextos educativos virtuales basados en el aprendizaje de forma total o parcialmente en las tecnologías. Las enseñanzas de los entornos virtuales son estrategias, habilidades, conocimientos e instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza. En este sentido, se mencionó que la ciencia origina sus propias normas e interviene directamente en el contexto social comprendiendo los desarrollos, las transferencias e innovaciones tecnológicas desde enfoques teóricos que conciben la relación sociedad-ciencia-tecnología, garantizando que la variabilidad social está definida por la variación del cambio tecnológico, donde se acepta que la modificación es el fundamento dado por la técnica, condición irremplazable para alterar los modos de la realidad humana.

El enfoque DigCompEdu (Redecker, 2017), fue creado para precisar habilidades básicas que promuevan las competencias digitales de los docentes. Estableció un modelo alineado a políticas, competencias y áreas, las cuales funcionan como modelo para que las naciones interesadas lo utilicen y conozcan la importancia de la tecnología. Está conformado por seis áreas competenciales: Compromiso profesional, recursos digitales, pedagogía digital, evaluación y retroalimentación, empoderamiento de los estudiantes y el favorecimiento de las competencias digitales de los estudiantes. Estas áreas mencionan la comunicación docente-estudiante y la colaboración con sus colegas, también establece que el profesorado desarrolle e identifique recursos educativos valiosos, por último, establecen la importancia de conocer, diseñar y planificar sesiones virtuales, a través del aprendizaje auto dirigido.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El método de estudio fue de tipo básico, debido al discernimiento de la variable, se localizó en razón del entorno en que se realizó, sin necesidad de involucrar dicha variable (Hernández & Mendoza, 2018). El estudio tipo básico, porque comprendió la epistemología teórica de las competencias digitales, permitiendo entender sus dimensiones: (a) Alfabetización en información y datos, (b) Comunicación y colaboración, (c) Creación de contenido digital, (d) Seguridad, (c) Resolución de problemas. El tipo de escala ordinal, ya que permitió clasificar y ordenar a los objetos de acuerdo con las características especiales que tuvieron (Sánchez & Reyes, 2009), ordinal porque se revisaron los fundamentos teóricos de la variable y las dimensiones a partir de teorías generales y de teorías sustantivas.

El enfoque cuantitativo porque se realizaron interrogantes de estudio, derivando la variable para desarrollar un plan para probar, medir y analizar los resultados (Hernández et al., 2014), en esta investigación se ejecutó la recolección de datos permitiendo conocer la heterogeneidad de maestros, se efectuó el cuestionario usando el problema de investigación y marco teórico, generando las preguntas del instrumento, de tipo politómica, es decir, se expresaron mediante números con escalas: Nunca (1 puntos), a veces (2 puntos) y siempre (3), obteniendo una calificación centesimal, alcanzando los resultados de los indicadores, a partir de datos numéricos, siendo analizados estadísticamente, logrando la baremación del nivel de competencia digital de los docentes en nivel alto, medio o bajo.

Diseño de investigación:

El diseño no experimental porque se observó a la variable en su contexto natural, se analizó y se obtuvo una muestra no probabilística, en la cual se logró un grupo referente (Escamilla et al., 2014). En esta investigación se evaluó la variable única competencia digital, a través de una muestra aleatoria simple de 150 docentes de

colegios públicos en Chiclayo, para obtener el nivel de competencia digital con respecto a las cinco dimensiones. Los resultados fueron expuestos a través de gráficas y porcentajes, además se realizó el cálculo, el promedio, la moda, la mediana y otras medidas de tendencia central.

Fue de nivel descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), buscó especificar las propiedades, características, cualidades y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis e interpretación. Es decir, únicamente recogió información de manera independiente o conjunta sobre la variable a la que se refieren. El corte transaccional, ya que se recopilaban datos en un momento o parámetro, tuvo por finalidad explicar la variable y analizar su comportamiento (Müggenburg et al., 2007). Se realizó el recojo de datos durante el segundo trimestre del año lectivo 2021 para constatar cambios y/o alteraciones con respecto a las competencias digitales.

3.2. Variables de operacionalización.

Definición conceptual: Es el conjunto de habilidades cognitivas, sociales, actitudinales y creativas que permiten al individuo administrar los medios y herramientas digitales de manera decisiva y fiable en el contexto determinado, para el logro de los aprendizajes colaborativos (Spante et al., 2018).

Definición operacional: Es una actividad que permite acceder y utilizar medios (plataformas, aplicaciones, páginas web), que le facilitan al docente realizar diversas actividades con el uso de herramientas digitales (computadoras, celulares, tablets), para el logro de los aprendizajes. Las dimensiones son: La alfabetización en información, comunicación y colaboración, creación del contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

Dimensión 1: Alfabetización en información y datos

Indicadores: Buscar información en bibliotecas virtuales, almacenar información en plataformas virtuales, organizar los contenidos virtuales (repositorios, páginas

web, redes sociales), interpretar la información de contenido digital, planificar contenidos y datos virtuales.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración

Indicadores: Interacción verbal en medios virtuales (redes sociales, blogs, plataformas), interacción escrita en medio virtuales, interacción en el intercambio de información digital (debate, foros), preparar o editar contenido de aplicativos digitales.

Dimensión 3: Creación de contenido digital

Indicadores: Preparar o editar contenido de aplicativos digitales, desarrollar simulaciones de programación, desarrollar simulaciones de software, utilizar información del navegador, crear temáticas de enseñanza con tecnología multimedia.

Dimensión 4: Seguridad

Indicadores: Aplicar medidas de seguridad digital, proteger datos personales digitales, fomentar conciencia sobre los riesgos de la tecnología digital, fomentar la protección de dispositivos personales, enseñanza de la creación de contraseñas seguras, garantizar la protección de información en medios virtuales.

Dimensión 5: Resolución de problemas

Indicadores: Conocer potencialidades de los dispositivos digitales, brinda soluciones a los problemas del entorno digital, solucionar las situaciones emergentes.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

Se define como el total de unidades de estudio que contienen características requeridas para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las singularidades requeridas para la investigación (Ñaupas et al., 2018). La población de Chiclayo estuvo conformada por 12394 docentes, siendo 51,5 % del género femenino y 48,5 % del género masculino. Con respecto a la edad del profesorado el 38,5 % tiene entre 41 a 50 años, en segundo orden, el 25,0 % tiene entre 51 a 65 años, mientras que el 5,4 % es el grupo más joven con 30 años de edad. El nivel socioeconómico predominante es el D con 33,9 % y el E con 32,5 %, es por ello que, la ciudad de Chiclayo se encontró en el grupo 4 de pobreza con 24,7 %.

Muestra:

Es una parte o fracción representativa de la población, que fue obtenida con el fin de investigar diversas características (Ñaupas et al., 2018). El estudio estuvo conformado por 150 docentes de cinco instituciones públicas, con las siguientes características: El 78,7 % mujeres y el 21,3 % hombres, además el 14 % de docentes incluyeron de 30 a 40 años, el 30,7 % de 41 a 50 años y el 55,3 % de 52 a 65 años. Con respecto a sus estudios, el 35 % presentaron estudios superiores no universitarios y el 65 % comprendió estudios universitarios con segunda especialidad. Los docentes ejercieron sus actividades pedagógicas en modalidad remota por razones de contexto pandémico, cabe mencionar que los sujetos aceptaron realizar la encuesta a través del documento consentimiento informado para los fines pertinentes.

Muestreo:

Es el conjunto de reglas, procedimientos y criterios que permitieron seleccionar las unidades de estudio que conformaron la muestra. El muestreo puede ser de tipo probabilístico y no probabilístico, los cuales se deben respetar para garantizar la confianza y no sesgar la información (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación de competencias digitales se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque resultó accesible examinar a docentes de instituciones públicas con los siguientes criterios de selección: (a) Docentes con 3 años de experiencia en

adelante, (b) Docentes nombrados y contratados, (c) Docentes que dispongas de dispositivos electrónicos, (d) Docentes con edades de 30 a 65 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de encuesta virtual: Competencias digitales en profesores de Educación. El instrumento constó de 47 preguntas concernientes a las cinco dimensiones: (a) Información y alfabetización, (b) Comunicación y colaboración, (d) Creación de contenido digital, (e) Seguridad, (d) Resolución de problemas. Este instrumento fue politómico porque tuvo tres opciones de respuesta: nunca (1), a veces (2), siempre (3). Se utilizó la ficha de validación con 3 criterios: viabilidad, pertinencia y adecuación, esta presento 2 alternativas de respuesta: (si) y (no). Se distribuyó el instrumento, la matriz de operacionalización y la ficha de validación a 5 expertos de la especialidad de doctores en administración de la educación, docencia y gestión, además maestros en educación. El método de evaluación se realizó a través de un plan de pilotaje con 30 individuos. El método de análisis se realizó a través del instrumento politómico, las respuestas fueron tabuladas en el programa Excel, siendo analizadas en el programa SPSS, se obtuvo el índice de 0,85 de Alfa de Cronbach. (Anexo 2)

3.5. Procedimientos.

En esta investigación se contactaron a cinco directores de instituciones educativas para la aplicación del instrumento a través de la carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo, la cual se envió a sus correos institucionales, que autorizó la investigación en las instituciones que representan. Se estableció una coordinación con los directores para la aplicación y el envío del mismo, vía WhatsApp para ser distribuido a los docentes. El instrumento fue de elaboración propia, utilizando el formulario de Google, constituida por 47 ítems y cinco preguntas (Nombres, apellidos, DNI, género, edad y nivel socioeconómico), posteriormente se recibió un documento mencionando que se aplicó el instrumento de forma pertinente por parte de las estudiantes, por último, las respuestas se

codificaron en Excel, siendo ingresadas al software SPSS 22, obteniendo una fiabilidad de 0,85, permitiendo obtener los resultados a través de frecuencias y gráficas para la respectiva interpretación.

3.6. Método de análisis de datos.

En el análisis de datos, se realizaron dos pasos previos: (a) codificación, (b) tabulación. Respecto al primer paso, se gestionó el ingreso de datos sobre las respuestas (puntajes) asociadas a cada pregunta, en el programa Excel, con calificaciones: (Nunca = 1), (A veces = 2), (Siempre = 3), lo cual representó el registro de las puntuaciones de los evaluados. En cuanto a la tabulación, se empleó el programa Excel, para la numeración de los datos de información de acuerdo al instrumento aplicado (cuestionario en su versión virtual), con el propósito de que la tabulación sea clara y objetiva para obtener los datos de los maestros. Estas puntuaciones se registraron en una plantilla de análisis del programa Spss22.

3.7. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos que se cumplieron en la investigación son: (a) Referenciación: Se utilizó la normativa APA 7 para citar y parafrasear los artículos científicos, utilizados para nuestra investigación, siendo recopilados en su totalidad en las referencias bibliográficas, (b) Confidencialidad: Los datos de las instituciones educativas fueron reservados para la investigación, (c) Originalidad: Este proyecto sostuvo información inédita porque ningún investigador la publicó en otras investigaciones y corresponde a una problemática detectada en nuestra localidad y porque comprendió 14% de similitud en el programa Turnitin, (d) Anonimato: Los datos de los participantes (nombres y apellidos, DNI, edad, nivel socioeconómico), se utilizaron únicamente para esta investigación, sin ser compartidos con sujetos ajenos a la misma.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de tendencia central.

Tabla 1.

Medidas de tendencia central en la variable Competencias Digitales y sus dimensiones

Medida	<i>X</i>	<i>Mo</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
CDG.	100,87	102	102,00	60	133
AID.	25,65	27	26,00	12	33
CCO.	15,73	16	16,00	9	21
CCD.	19,45	18	19	11	29
SE.	27,35	30	27,00	16	39
RP.	12,69	14	13,00	7	18

Nota: *X*= Media, *Mo*= Moda, *Mdn*= Mediana, *Mín.*= Mínimo, *Máx.*= Máximo.

En la tabla 1, se evidencia cercanía entre el promedio y el puntaje máximo, con desigualdad de 32,13 puntos alcanzado en la variable CDG., también se observa lejanía del promedio y el puntaje mínimo, el cual es de 40,87. La puntuación de la moda muestra tendencias cercanas a la puntuación máxima. La primera dimensión AID., expresa proximidad de 7,35 puntos del promedio al puntaje máximo, existe una distancia de 13,65 en referencia al resultado mínimo. La repetición de los puntos obtenidos se acerca al mínimo. La segunda dimensión CCO., detalla inmediación de 5,27 con respecto del promedio al máximo, además alejamiento de 6,73 relacionado a la menor puntuación de esta dimensión y el valor que aparece con mayor frecuencia se asemeja al puntaje máximo.

En la tercera dimensión, precisa 8,45 de estimación del promedio sobre la mínima puntuación, asimismo, una separación de 9,55 en cuanto al máximo y el valor más representativo es referente al mínimo. La dimensión SE., puntualiza 11,35 del promedio respecto al mínimo, también establece 11,65 puntos de lejanía en

relación al máximo y las cifras que mayores repeticiones sostienen, se acoplan al mínimo. La dimensión RP., determina prontitud del promedio en referencia a la máxima con 5,31 puntos, la mínima se aleja del promedio con 5,69 y la moda señala similitud al máximo. Al realizar un análisis de forma general de los puntajes centrales, se concluye que el valor más representativo con 39 puntos lo obtiene la dimensión SE y la menor puntuación es para la dimensión RP con 7 puntos.

4.2. Análisis de datos descriptivos.

Variable: Competencia Digital

Tabla 2.

Frecuencias y Porcentajes de la variable CDG.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	26,7	26,7	26,7
Moderado	110	73,3	73,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

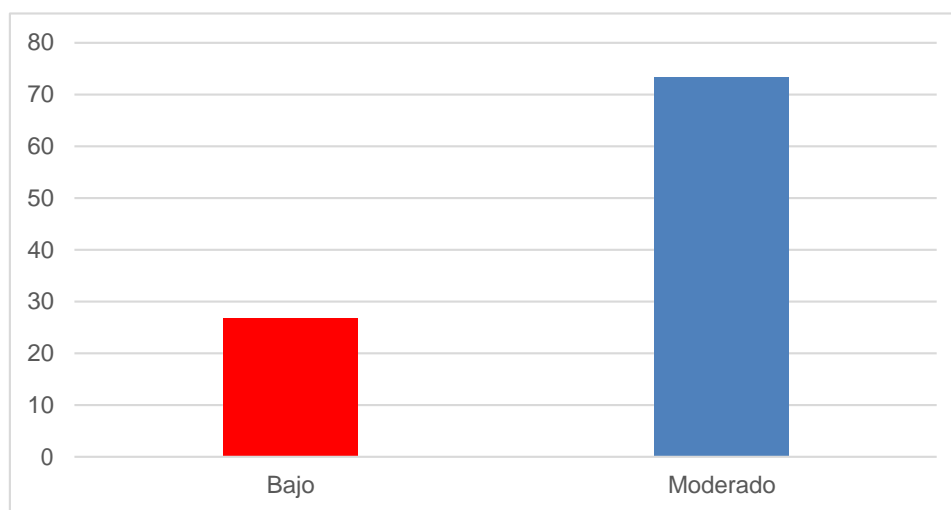


Figura 1. Porcentajes de la variable CDG.

La tabla 2, se detalla que menos del 30 % del profesorado dispone de las destrezas cognitivas, sociales, actitudinales y creativas para el uso de medios y herramientas

digitales para el logro de aprendizajes colaborativos. Asimismo, más del 50 % tiene dominio limitado en el manejo de la variable.

Dimensión 1: Alfabetización en información y datos

Tabla 3.

Frecuencias y Porcentajes de la dimensión AID.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	14,0	14,0	14,0
Moderado	129	86,0	86,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

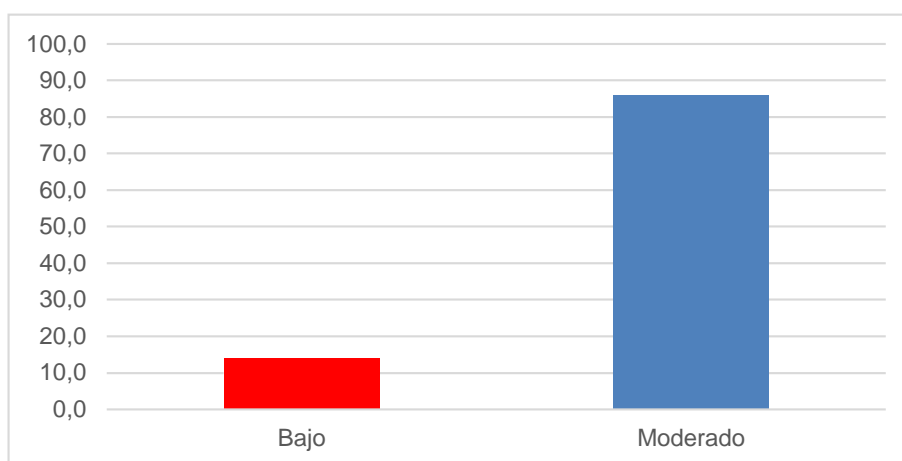


Figura 2. Porcentajes de la dimensión AID.

En la tabla 3, aproximadamente el 15 % de docentes demuestra nivel insuficiente, los cuales realizan búsquedas de información en bibliotecas virtuales de manera deficiente, además, los profesores desconocen mecanismos de almacenaje de contenido en plataformas digitales y les es inusual la planificación de contenidos. Por otro lado, más del 85 % presenta nivel regular.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración

Tabla 4.

Frecuencias y Porcentajes de la dimensión CCO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	27	18,0	18,0	18,0
Moderado	90	60,0	60,0	78,5
Alto	33	22,0	22,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

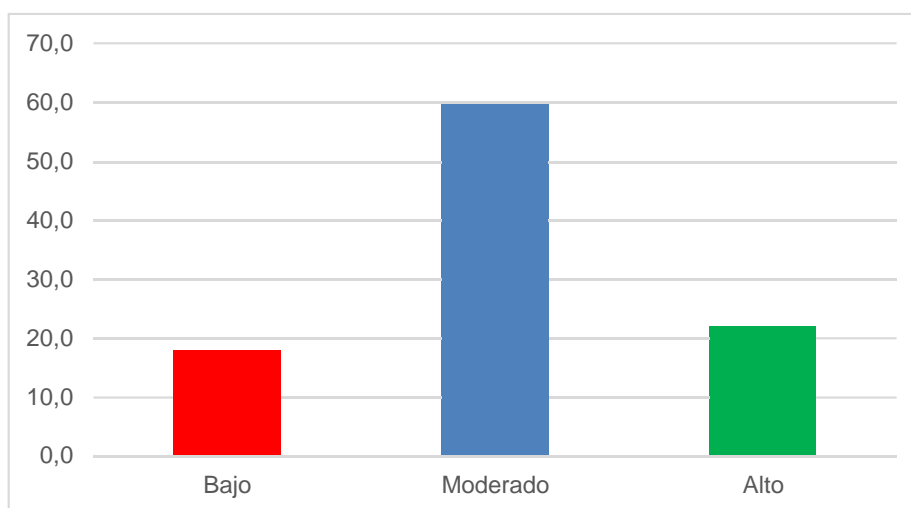


Figura 3. Porcentajes de la dimensión CCO.

En referencia a la tabla 4, el 78 % del profesorado manifiesta niveles de desempeño deficiente, demostrando falta de conocimiento para interactuar en medios virtuales, intercambiar información digital, específicamente en debates, foros, preparar o editar contenidos. Finalmente, más del 20 % evidencia nivel eminente.

Dimensión 3: Creación de contenido digital

Tabla 5.

Frecuencias y Porcentajes de la dimensión CCD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	43	28,7	28,7	28,7
Moderado	106	70,7	70,7	99,3
Alto	1	,7	,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

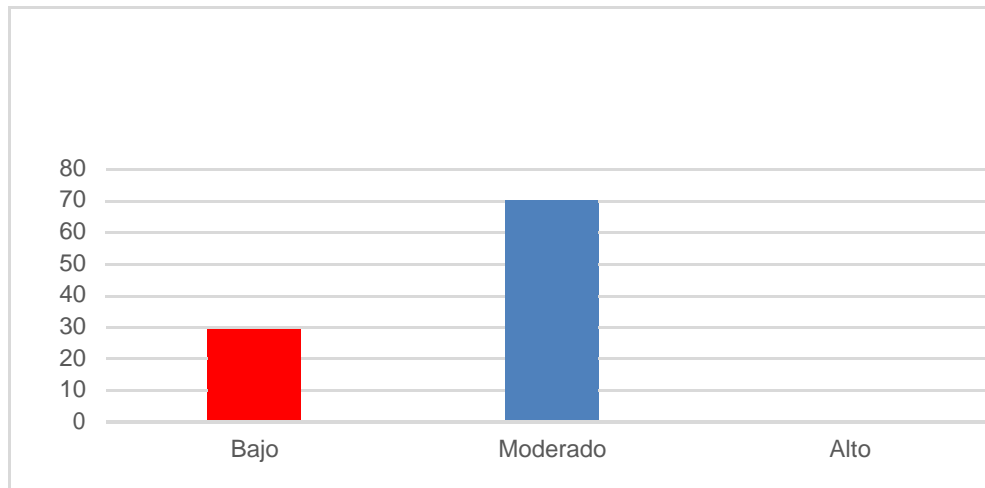


Figura 4. Porcentajes de la dimensión CCD.

Se observa en la tabla 5, en el 99,4 % la falta ineludible de preparación en contenido digital de los profesores, en los siguientes componentes: edición de contenido, elaboración de páginas web, videos y en el diseño de modelos de realidad virtual. Por último, menos del 1 % alcanza nivel notable.

Dimensión 4: Seguridad

Tabla 6.

Frecuencias y Porcentajes de la dimensión SE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	12,0	12,0	12,0
Moderado	118	78,7	78,7	90,7
Alto	14	9,3	9,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

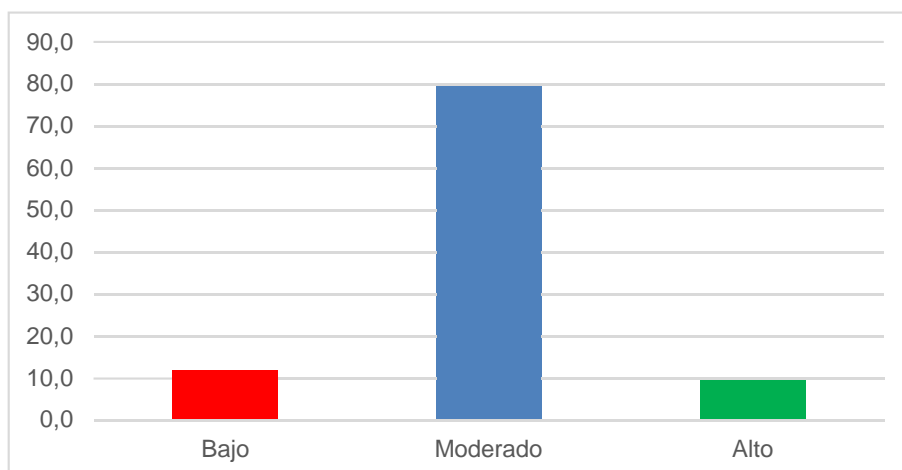


Figura 5. Porcentajes de la dimensión SE.

Se describe en la tabla N° 6, que el 90,7 % muestra uso insuficiente para emplear palabras claves en ventanas de incognito, además, es escasa la motivación que los docentes otorgan a sus estudiantes para el uso de protectores de pantalla (quizá por situación económica) y es limitado el empleo de contraseñas invisibles. En cuanto al nivel alto, menos del 10 % lo consigue.

Dimensión 5: Resolución de Problemas

Tabla 7.

Frecuencias y Porcentajes de la dimensión RP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	14,0	14,0	14,0
Moderado	124	82,7	82,7	96,7
Alto	5	3,3	3,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

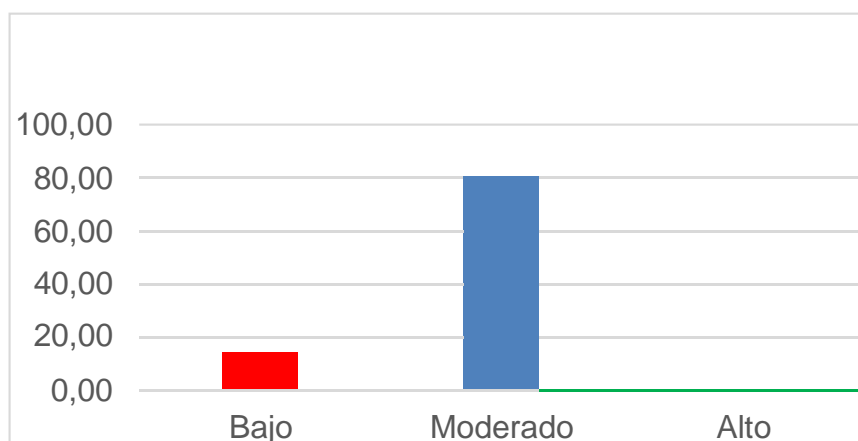


Figura 6. Porcentajes de la dimensión RP.

El 96,7 % de docentes sostienen dificultades para solucionar problemas técnicos, utilizar funciones de privacidad y para mantener actitud positiva ante situaciones emergentes en clase (tabla 7). Por otra parte, solo el 3,3 % reporta capacidades para desenvolverse en esta dimensión.

V. DISCUSION.

Los docentes evaluados en la muestra contestaron con mayor puntaje en los ítems referentes a la variable CDG, así mismo, se obtuvieron respuestas con baja puntuación en algunas preguntas. Se observa que gran número de docentes carece de conocimientos y disposición para el uso de las tecnologías, que les permitan acceder a los programas multimedia (plataformas, aplicaciones y páginas web educativas), haciendo uso de las herramientas digitales, es decir, la computadora, el celular y/o tablet, para conseguir el aprendizaje grupal, para que esto sea posible es necesario combinar dimensiones específicas: Alfabetización informacional, comunicación efectiva, contenido digital, medidas de seguridad y solución de situaciones que desarrollen habilidades y destrezas en el entorno digital.

Se evidenciaron coincidencias en informes de España, Bulgaria y Ucrania, en que los maestros presentaron falencias para desarrollar habilidades digitales para la enseñanza del nivel primario en las dimensiones creación de contenido digital y resolución de problemas (Girón-Escudero et al., 2019; Hinojo-Lucena et al., 2019; Garzón-Artacho et al., 2020; Melash et al., 2020). En los docentes de Chiclayo, existe mayor incapacidad (en comparación con otros países), en tres dimensiones: Creación de contenido digital, Seguridad y Resolución de Problemas. Esto ocurrió porque estos elementos demandan capacitaciones y entrenamientos constantes, los cuales fueron desatendidos en su debido momento y/o fueron insuficientes para el desarrollo de competencias. Otros estudios demostraron que los docentes de instituciones públicas presentaron mayor autonomía y liderazgo en el desarrollo de actividades, pero su competencia digital carece de solidez, incluso consideraron a los factores sociodemográficos y psicológicos influyentes para la adquisición de habilidades digitales (Hinojo-Lucena et al., 2019; Girón-Escudero et al., 2019; Holguin-Alvarez et al., 2020; Roll & Ifenthaler, 2021).

La muestra investigada estuvo conformada en su totalidad por docentes de instituciones públicas, quienes laboran utilizando aplicativos de video conferencia y/o mensajería para la ejecución de sus sesiones, las cuales son adquiridas de la plataforma del MINEDU. Actualmente los maestros se agrupan trimestralmente

para atender capacitaciones sobre el uso de aplicativos, es probable que hayan recibido insuficientes supervisiones de parte de sus superiores. El promedio de edad de los docentes es de 56 años y la mayoría son féminas, los cuales están desprovisto para utilizar herramientas virtuales, intercambiar, editar información y solucionar problemas emergentes, aduciendo que antes del estado de emergencia sanitaria, desconocían de estas dimensiones y sus funcionalidades. Por otro lado, se intuye que el factor edad y psicológico, influye para ceder en el aprendizaje de estas habilidades. Con respecto a las diferencias, una investigación en Chile mencionó que los docentes presentaron una cultura digital alto nivel, permitiendo el aumento de las competencias digitales (Ayala & Nagata, 2020). En este estudio se demostró que el profesorado de Chiclayo carece de habilidades básicas, que impiden el desarrollo avanzado de la competencia digital.

Los participantes encuestados respondieron con más puntuación en las preguntas con respecto a la dimensión AID, además, consiguieron bajo puntaje en determinadas interrogantes. Un grupo de docentes ha evidenciado dificultades para la indagación de contenidos y datos en páginas web destacadas, además ignoran la importancia de utilizar palabras claves para el análisis más preciso, así mismo, la minoría guarda archivos y contenidos en *Google Drive* y/o *e-mail*, puesto que priorizan hacerlo en el escritorio de sus dispositivos, también es escasa la clasificación de sitios digitales educativos e investigaciones de repositorios, es poco frecuente la organización de fotos y videos en sus redes sociales, ya que lo consideran redundante. Por otro lado, la mayoría de profesores tiene conocimiento metódico con respecto a la búsqueda y organización de información.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados en otros estudios (McGarr & McDonagh, 2020; Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020; Cebi & Reisoglu, 2020), en los cuales se descubrió que los docentes de Europa y Latinoamérica tienen las habilidades para encontrar y citar información relevante, esto se presenta porque existe familiaridad de búsqueda y análisis de la información, sobre todo en profesores varones quienes muestran mayor rendimiento (Esteve-Mon et al., 2020), por lo cual se puede diferenciar que en Chiclayo, los educadores hacen uso escaso de la indagación lo que contrae el uso

de contenido fiable y destacado. Asimismo, desarrollan actitudes positivas que facilitan el desarrollo de AID (Parsons et al., 2019), en la muestra se evidencia poco interés para utilizar material multimedia en la enseñanza, ya que evitan realizar actividades extracurriculares, las cuales demandan más horas de trabajo. Además, otras investigaciones (Cruz-Rodríguez, 2019; Acevedo-Duque et al., 2020; Chan et al., 2018) mencionan que la mayoría de docentes entiende el mecanismo de almacenamiento de información en las herramientas virtuales (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018).

Existen desigualdades con otros hallazgos, en que los maestros comparten imágenes y videos de manera accesible (McGarr & McDonagh, 2020; Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020). Estos resultados se diferencian de este estudio en que los docentes de Chiclayo, con promedio de 46 años, consideran innecesario hacerlo, pues es inusual interactuar con sus estudiantes en las redes sociales, además, presentan conocimiento limitado para el uso de estas páginas. Con respecto a las similitudes, se encontró que porcentaje considerable del profesorado en Irlanda presenta incapacidad para determinar la confiabilidad de los contenidos, además, la minoría de maestros y directores en Lima tienen habilidades para la búsqueda y procesamiento de contenidos (McGarr & McDonagh, 2020; Holguin-Alvarez et al., 2020), en los participantes encuestados, existen debilidades para identificar material o contenido veraz para generar aprendizajes en los estudiantes.

Los sujetos participantes replicaron mayor puntaje en las interrogantes alusivas a la dimensión CCO, obtuvieron nota baja en diversos ítems. La mayoría del profesorado manifiesta problemas para la creación y gestión de videoconferencias (*Zoom, Google Meet, Messenger*), además, presentan obstáculos para interactuar en debates, foros con el uso de herramientas digitales y/o el correo electrónico, así mismo, se abstienen en compartir información y contenidos para el aprendizaje colaborativo que permitan el aporte de estrategias y experiencias, carecen de conocimiento para preparar recursos digitales en *Mentimeter, Kahoot!, Padlet* y

Quizizz, que estimulan la relación con sus estudiantes. Por último, la minoría evidencia entendimiento para interactuar y compartir a través de la virtualidad.

Se evidencian similitudes con otros estudios de Ecuador e India, en que los maestros carecen de conocimientos para utilizar plataformas convenientes para relacionarse con sus estudiantes (Acevedo-Duque et al., 2020; Muhammad et al., 2020), esto concuerda con los docentes evaluados, a quienes se les dificulta realizar el procedimiento para producir los medios digitales necesarios, puesto que utilizan enlaces preestablecidos y/o WhatsApp para la comunicación. Por otro lado, se descubrieron investigaciones desiguales que argumentan que la formación de los docentes a través de cursos y capacitaciones contribuyen para lograr capacidades y destrezas tecnológicas (López-Mayor et al., 2019; Llerena-Izquierdo et al., 2020; Misova et al., 2020).

Algunos reportes enfatizan que esta formación tiene que ser colaborativa para generar mayor aprendizaje, a través de la unión cognitiva y los canales de retroalimentación (Brevik et al., 2019; Sanchez et al., 2020). Por ello se deduce que los docentes de Chiclayo evitan participar en grupos de aprendizaje, ya que existe falta de motivación y superación personal (docentes nombrados), limitando la interacción para la formación cooperativa, algunos pedagogos prefieren el aprendizaje individual, porque se sienten incapaces de emitir opiniones y/o experiencias, sin fundamento teórico. Asimismo, los educadores en Europa se muestran asertivos para utilizar herramientas tecnológicas como recursos suplementarios en las clases remotas (Chan et al., 2018; Cruz-Rodríguez, 2019; Acevedo-Duque et al., 2020), esto difiere con la muestra estudiada que determina incapacidad para crear exámenes, juegos, encuestas, debates y foros con el uso de los recursos virtuales por falta de preparación digital.

Los profesores entrevistados contestaron menor calificación en los ítems sobre CCD, también, alcanzaron altas posibilidades para demostrar mejores indicadores. La mayor parte de educadores ignora acerca de la creación y edición de videos utilizando materiales multimedia (animación, imagen y sonido), son incapaces de desarrollar simulaciones de programación, es decir, carecen de conocimiento para

elaborar páginas web y evaluaciones virtuales educativas, así mismo, se abstienen de implementar modelos en sistemas de realidad virtual, además el uso de la información del navegador es impreciso porque adolecen para combinar contenido para la creación de argumento nuevo y relevante. Por último, presentan nivel mínimo para la elaboración de materiales didácticos en diversos formatos. Por otra parte, es poco el número de profesionales que tienen la capacidad para generar contenidos educativos.

Se exponen las diferencias con otros estudios en Europa, en que los educadores han alcanzado crecimiento significativo para la creación y edición de contenido educativo, esto se debe a la importancia y necesidad de estos países para estar acorde al sistema de enseñanza virtual vigente, por ello en Bulgaria y España (Misova et al., 2020; Acevedo-Duque et al., 2020), los docentes participaron en capacitaciones referentes a la implementación de tecnologías y el uso de herramientas en línea para la creación de recursos virtuales. Todo lo contrario, ocurre con los docentes evaluados en este estudio, pues ignoran a gran escala, como crear y editar material multimedia, manifestando que utilizan el programa *YouTube* para seleccionar y compartir videos, ya que esta acción implica mayor carga laboral. Otra desigualdad se evidencia, en que los maestros en Europa desarrollan simulaciones de programación, es decir, crean páginas digitales educativas, donde los estudiantes puedan acceder y participar, también existe mayor avance en la elaboración de modelos en realidad virtual, donde se evalúa la capacidad y habilidad del alumno (Choi & Gimbert, 2018).

Esta es la dimensión más deficiente que se presentó en la investigación, pues los docentes de Chiclayo, están desprovistos casi en su totalidad de conocimientos para elaborar páginas web y modelos de realidad virtual, esto se debe a la falta de preparación e interés de los docentes por aplicar nuevas tecnologías, además, se evidencia el nivel insuficiente del MINEDU, al excluir la implementación de estas nuevas tendencias virtuales educativas en sus capacitaciones en comparación con algunos colegios privados de Lima con nivel mínimo para desarrollar esta dimensión. Se evidencian igualdades en otras averiguaciones de India, Colombia y Chile sobre el bajo nivel de los docentes al utilizar programas de autoedición para

modificar contenido fotográfico, páginas web y evaluaciones en línea, mencionando que conocen algunas funciones, pero con dificultades para ejecutarlas (Ayala & Nagata, 2020; Muhammad et al., 2020; Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020).

El profesorado evaluado alcanzó con baja puntuación en las interrogantes de SE y consiguieron respuestas con alta calificación en algunas preguntas. Gran parte de profesores presenta inconvenientes para usar contraseñas en ventanas de incógnito en *Google*, igualmente, tienen incertidumbre en la protección de datos utilizando claves invisibles, manifiestan tener un programa antivirus en sus dispositivos, pero desconocen cómo emplearlo y actualizarlo. Así mismo, los docentes desisten en la motivación para la adquisición de protectores de pantalla a sus estudiantes, pues aducen que es innecesario y/o carecen de los medios para adquirir el programa, cabe mencionar que se presentan obstáculos para cambiar la configuración de privacidad de su información y la mayoría prefiere utilizar solo una estructura de contraseña para sus cuentas y redes sociales, e ignoran como detectar las intimidaciones virtuales. Desde otra perspectiva, un pequeño porcentaje de docentes tiene las destrezas para garantizar la protección de información privada en sus dispositivos.

Diversos estudios encontraron coincidencias en que los maestros en servicio tienen escaso conocimiento para aplicar medidas de seguridad digital, los cuales evitan exponer los correos electrónicos y las actividades realizadas, además, es limitado el número de docentes que utilizan claves ocultas (Holguin-Alvarez et al., 2020; McGarr & McDonagh, 2020). Esto ocurre con los docentes evaluados, ya que desconocen como ingresar a ventanas y utilizar claves ocultas, pues manifiestan que prefieren ingresar a páginas convencionales de acceso factible y emplear solo una contraseña para acceder a cuentas y/o correos, incluso algunos ignoraron el significado de estos indicadores. Otro autor menciona las dificultades que presentan los profesores de Colombia para actualizar los aplicativos de seguridad (Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020). De igual manera, ocurre con los docentes de Chiclayo, quienes reflejaron tener software instalado, pero desconocer como actualizarlo y prefieren acudir a terceras personas para realizarlo.

Respecto a las disimilitudes, se evidencia que los docentes reconocen en que consiste y detectan el acoso cibernético (McGarr & McDonagh, 2020). En la muestra estudiada se evidencia que los maestros carecen de esta capacidad, manifestaron tener mínima interacción en las redes sociales, pero sí informan a sus alumnos sobre los peligros que se presentan al interactuar en la Internet. Además, en España, los docentes de 30 a 42 años obtuvieron rendimiento requerido para garantizar la protección de sus dispositivos e información, aunque todavía es insuficiente el nivel para ser considerado notable (Tourón et al., 2018; Garzón-Artacho et al., 2020; Cebi & Reisoglu, 2020). Esto concuerda con la muestra analizada, ya que la mayoría de maestros presentaron dominio mínimo para asegurar el resguardo de dispositivos e información importante por la falta de conocimiento sobre los peligros que se presentan actualmente en el navegador web.

Los educadores valorados evidenciaron superioridad en las cuestiones alusivas a la dimensión RP, además, consiguieron respuestas con la mínima puntuación en ciertas interrogantes. Gran porcentaje de la muestra carece de estrategias para solucionar problemas técnicos en sus dispositivos, anteponiendo que terceras personas solucionen los imperfectos tecnológicos, así mismo, carecen de conocimientos para medir la velocidad de la internet en sus navegadores, se consideran incapaces para adaptarse a la tecnología 5G, manifestando que siguen presentando dificultades para realizar sus labores pedagógicas. Por consiguiente, tienen inclinación a manifestar actitudes negativas, causando frustración y enojo. Por último, la minoría de docentes tiene aptitudes para otorgar soluciones a problemas del entorno digital.

Se encontraron coincidencias en otros estudios, en que los docentes presentaron conocimiento limitado para solucionar inconvenientes técnicos (Girón-Escudero et al., 2019; Cebi & Reisoglu, 2020), esto coincide con los docentes de Chiclayo, ya que evidenciaron insuficiente habilidad para reparar daños digitales, ya que en algunas situaciones buscan tutoriales y/o acuden a terceros para solucionar los imperfectos. En Colombia, el profesorado demostró escasa aptitud para acoplarse a las nuevas tecnologías (Garcés-Fuenmayor & Martínez-Garcés, 2020), lo

manifestado concuerda con la muestra, ya que presentaron dificultades para utilizar tecnología y estándares de comunicación, ya que existe desconocimiento del tema y falta de actualización, esto conllevó a la frustración y desanimo de los maestros en la ejecución de sus actividades. Se encontraron diferencias con un reporte de Turquía, en el que los maestros han alcanzado entendimiento para brindar soluciones a los inconvenientes digitales (Tourón et al., 2018), esto difiere de los resultados obtenidos, ya que la mayoría de docentes presentaron incapacidad para explorar en el navegador posible soluciones.

VI. CONCLUSIONES.

Primera:

Se asumió en la variable CD, que el 50% de maestros carecieron de las habilidades y capacidades para emplear herramientas tecnológicas en el entorno educativo, existiendo mayores falencias en las dimensiones: CCD, SE y RP. Menos del 30% dispuso de destrezas y actitudes en el uso de la tecnología.

Segunda:

Respecto a la dimensión AID, se reportó que más del 80% de docentes presentó nivel medio para encontrar e identificar información veraz, archivar contenido en medios virtuales y para relacionarse con sus alumnos en redes sociales. El 20% demostró incapacidad para organizar y analizar material educativo, que permita la planificación escolar.

Tercera:

Se puede aseverar que en la dimensión CCO, más del 70% del profesorado evidenció habilidad insuficiente para establecer y gestionar plataformas de comunicación, difundir e intercambiar información con el alumnado e interactuar en foros, debates a través de aplicativos digitales. Solo el 30% demostró capacidad para relacionarse utilizando la virtualidad.

Cuarta:

Se descubrió en la dimensión CCD, que más del 90% de maestros demostró incapacidad para elaborar contenido (videos, páginas web, material didáctico digital), modelos en un sistema de realidad virtual y combinar información para crear contenido relevante. Menos del 3% creó componentes digitales para la enseñanza.

Quinta:

En la dimensión SE, el 80% de profesionales presentaron bajo nivel en el uso de palabras claves en ventanas de incógnito, cambiar la configuración de confidencialidad de la información y actualizar los programas de protección

cibernética. Más del 8% aplicó medidas de garantía para salvaguardar el entorno digital.

Sexta:

Se encontró en la dimensión RP, que el 90% de maestros manifestó nivel deficiente para solucionar a fallos técnicos en sus dispositivos, utilizar funciones de privacidad, mantener disposición ante situaciones inusuales y para acoplarse a las nuevas tecnologías. Solo el 3% dispuso de capacidad para proponer medidas de solución virtual.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera:

Se sugiere al MINEDU implementar capacitaciones teóricas y prácticas referentes a la gestión de entornos virtuales, la interacción a través de redes, preparación de contenido nuevo, aplicación de medidas de seguridad y toma de decisiones, para el desarrollo de la competencia digital docente, de forma obligatoria, progresiva y permanente, que permita detectar las principales falencias del profesorado. Posteriormente, aplicar evaluaciones (clases modelos), que muestren la formación obtenida y realizar supervisiones imprevistas de parte de los directores y/o supervisores con resultados auténticos, evitando concertaciones de ambas partes.

Segunda:

Se recomienda realizar una investigación comparativa, con los distritos más alejados de la ciudad: Lagunas, Tumán, Pátapo, Cayalti, las cuales carecen del servicio de la Internet, el acceso al lugar es dificultoso y la mayoría de la población se dedica a las actividades agrícolas, por ello la mayoría de estudiantes tuvieron dificultades para acceder a la educación remota. Iniciar con evaluación diagnóstica a los docentes, para proseguir con las capacitaciones teóricas y prácticas, facilitándoles el acceso a la Internet y la herramienta digital a los maestros para lograr el cometido, con el apoyo del Gobierno Regional de Lambayeque y la UGEL.

REFERENCIAS.

- Acevedo, Á.; Argüello, A. & Turcios, P. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Ciencias Sociales* (Ve) XXVI (Número especial 2), 206-224. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0>
- Ayala, T. & Nagata, J. (2020). The digital culture of students of pedagogy specialising in the humanities in Santiago de Chile. *Computers & Education*, 133 (1), 1-12. [https:// dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.002](https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.002)
- Brevik, L.; Bjork, G.; Lund, A.; & Torunn, A. (2019). Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence. *Teaching and Teacher Education*, 86 (1), 2-15. <https://.org/10.1016/j.tate.2019.07.005>
- Cabero-Almenara, J.; Barroso-Osuna, J.; Gutiérrez-Castillo, J.; & Palacios- Rodríguez, A. (2021). The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain), *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18 (5), 2552. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052552>
- Cabero-Almenara, J. & Palacios-Rodriguez, A. (2019). Digital Competence Framework for Educators: DigCompEdu. *Media Education and TIC*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v9i1.12462>
- Cabezas-González, M.; Casillas-Martín, S. & García-Peñalvo, F. (2019). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 1-14. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>
- Çebi, A. & Reisoglu, I. (2020). Digital Competence: A Study from the Perspective of Pre-service Teachers in Turkey. *Journal Of New Approaches In Educational Research*, 9 (2), 294-308. <https://.Org/10.7821/Naer.2020.7.583>

- Cordero, D. & Mory, A. (2019). Education in System Engineering: Digital Competence. *IEEE 6th International Conference on Industrial Engineering and Applications (ICIEA)*, 677-681. <https://doi.org/10.1109/IEA.2019.8715223>
- Cruz-Rodríguez, E. (2019). Importance of managing technological competencies in University teaching practices National Experimental Security (UNES). *Media and Education*, 43 (1), 196-219. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Chan, M.; Plata, R.; Medina, J.; Alario, C.; & Rizzardini, R. (2018). Modeling educational usage of cloud-based tools in virtual learning environments, *IEEE Access*, 7, 13347-13354. <http://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2889601>
- Choi, M. & Gimbert, B. (2018). Teachers as digital citizens: The influence of individual backgrounds, internet use and psychological characteristics on teachers' levels of digital citizenship. *Computers & Education*, 121(1), 143-161. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.005>
- Díaz-Arce, D. & Loyola-Illescas, E. (2021). Digital competence in the context of COVID 19: a view from education. *Innova education*, 3 (1), 120-150. <http://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Esteve-Mon, M.; Angeles-Llopis, M.; & Adell-Segura, J. (2020). Digital Competence and Computational Thinking of Student Teacher. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 15 (2), 29-41. <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v15i02.11588>
- Fernández-Márquez, E.; Leiva-Olivencia, J.; & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (1), 213-231. [https:// dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558](https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558)

- Garcés-Fuenmayor, J. & Martínez-Garcés, J. (2020). Digital teaching skills and the challenge posed by virtual education as a result of Covid-19. *Educación y Humanismo*, 22 (39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Garzón-Artacho, E.; Sola- Martínez,T.; Ortega-Martín, J.; Marín-Marín, J.; & Gómez-García, G. (2020).Teacher Training in Lifelong Learning-The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability* 12 (7), 2852. <https://10.3390/su12072852>
- Girón-Escudero, V.; Cózar-Gutiérrez, R. & González-Calero, J. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (3) ,193-218. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.373421>
- González-Calatayud, V.; Prendes-Espinosa, M. & Román-García, M. (2018). Digital competences training for university students based on digcomp model. *edutec. Tecnología Educativa*, 65,1-15(391). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Guzman-Simon, F.; Garcia-Jimenez, E.; & Lopez-Cobo, I. (2017). Undergraduate students perspectives on digital competence and academic literacy in a Spanish University. *Computers in Human Behavior*, 74, 196-204. <https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.040>
- Hinojo-Lucena, F.; Aznar-Diaz, I.; Caceres-Reche, M.; Trujillo-Torres, J.; & Romero-Rodriguez, J. (2019). Factors Influencing the Development of Digital Competence in Teachers: Analysis of the Teaching Staff of Permanent Education Centres. *IEEE Access*, 7, 178744-178752. <http://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2957438>
- Holguin-Alvarez, J.A.; Apasa-Quispe, J.; Ruiz-Salazar, J.; & Piscoya-Gonzales, J. (2020). Digital skills in managers and teachers in the context of remote education in 2020. *Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623-643.<https://doi.org/10.52080/rvqluzv26n94.10>

- Holguin-Alvarez, J.A.; Garay, P.; & Amasifuen, V. (2020) Digital Competence in the Elderly and University Students: Didactic Interaction from the use of Social Networks. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* 16 (4), 173-187. <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18519>
- Holguin-Alvarez, J.; Villena-Guerrero, M.; Soto-Hidalgo, C.; & Panduro-Ramírez, J. (2020). Digital competences, distributed leadership and teacher resilience in pandemic contexts. *Venezolana de Gerencia*, 25(4), 38-53. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i4>
- Levano-Francia, S.; Sanchez-Diaz, P.; Guillén-Aparicio, S.; Tello-Cabello, N.; Herrera-Paico, Z.; & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López-Mayor, C. & Cascales-Martínez, A. (2019). Acción tutorial y tecnología: propuesta formativa en educación primaria. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 22 (3), 233-249. <http://doi.org/10.6018/reifop.22.3.347231>
- Llerena-Izquierdo, O.; Barcia-Ayala, R.; & Ayala-Carabajo, M. (2020). Faculty Training Though Crowdlearning for Emerging Online Education. *IEEE ANDESCON*, 1-7. <http://doi.org/10.1109/ANDESCON50619.2020.9272103>
- McGarr, O. & McDonagh, A. (2020). Exploring the digital competence of pre-service teachers on entry onto an initial teacher education programme in Ireland. *Irish Educational Studies*, 40(1), 115-128. <https://doi.org/10.1080/03323315.2020.1800501>
- Melash, V. D.; Molodychenko, V. V.; Huz, V. V.; Varenychenko, A. B.; & Kirsanova, S. S. (2020). Modernization of Education Programs and Formation of Digital Competences of Future Primary School Teachers. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 377. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p377>

- Ministerio de Educación (27 de abril, 2019). *Minedu forma grupo para el desarrollo de la educación digital*. (17 de abril, 2021). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/27880-minedu-forma-grupo-tecnico-para-el-desarrollo-de-la-educacion-digital>
- Misova, B.; Peytcheva, R.; & Gospodinov, G. (2021). Challenges to the development of teachers' professional digital competences – Bulgarian perspective. *AIP Conference Proceedings*, 2333 (1), 1-9. <https://doi.org/10.1063/5.0041818>
- Muhammad, A.; Muhammad, A.; & Anila, Y. (2020). Inequities of Digital Skills and Innovation: An Analysis of Public and Private Schools in Punjab. *Bulletin of Education and Research*, 42(2), 97-112. <http://pu.edu.pk/home/journal/32/Previous-Issue.html>
- Organization for Economic Co-operation and Development (2020). *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*. <https://doi.org/10.1787/23078731>
- Parsons, A.; Jensen, L.; Roepstorff, A.; Fjorback, L.; & Linehan, C. (2019). Designing technology tools to support engagement in mindfulness-based interventions: an analysis of teacher and student experiences. *Digital health*, 5, 1-5. <https://doi.org/10.1177/2055207619868550>
- Perdomo, B.; González-Martínez, O.; & Barrutia-Barreto, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Educación Mediática y TIC*, 9 (2), 92-115. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v9i2.12796>
- Parreño, C. M. T. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

- Pozos, K. & Tejada, J. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: Niveles de dominio y necesidades Formativas. *Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (2) ,1-29.[https:// dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712](https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712)
- Ramírez-García, A.; González-Fernández, N.; & Salcines-Talledo, I. (2018). Generic Teaching Competences in Education Degree Programs: The Vision of the University Faculty. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 44 (2), 259-277. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200259>
- Raposo, A.; Estradas, A.; & Ribeiro, I. (2020). Technology as a tool to enhance motivation and learning. *E3S Web of Conferences*, 171, 4. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017101011>
- Roll, M.J. & Ifenthaler, D. (2021). Multidisciplinary digital competencies of pre-service vocational teachers. *Empirical Reserarch in Vocational Education and Training*, 13 (7), 2-25. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00112-4>
- Sánchez-Cruzado, C.; Santiago Campión, R.; & Sánchez-Compañía, M.T. (2021). Teacher Digital Literacy: The Indisputable Challenge after COVID-19. *Sustainability*, 13 (4), 2-29. <https://doi.org/10.3390/su13041858>
- Sánchez, J., Trujillo, J. M., Gómez, M., & Gómez, G. (2020). Gender and Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training. *Education Sciences*. 10 (3), 84. <https://doi.org/10.3390/educsci10030084>
- Spante, M.; Hashemi, S.; Lundin, M.; & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education Journal*, 5(1), 1-21.<https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- The United Nations Educations Educational, Scientific and Cultural Organization(2020). *Alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*.

<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

Tourón, J.; Martín, D.; Navarro, E.; Pradas, S.; & Íñigo, V. (2018). Validación del constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-12018-02>

Zabolotska, O.; Zhyliak, N.; Hevchuk, N.; Petrenko, N.; & Alieko, O. (2021). Digital Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment. *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 14 (29), 25-32 <http://doi.org/10.22094/JOIE.2020.677813>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Competencias Digitales

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Alfabetización en información y datos	Es la capacidad de buscar, almacenar, organizar y analizar los datos sobresalientes en el internet (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018). Esta dimensión cubre los requisitos de información, la determinación, los entornos de indagación, la búsqueda de contenido, la evaluación crítica, la comparación, la interpretación, el análisis, la planificación y el procesamiento de información, el contenido	Buscar información en bibliotecas virtuales.	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3
			Busco información utilizando palabras claves.	
		Almacenar información en plataformas virtuales.	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en google drive y/o el ordenador.	
			Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	
Organizar los contenidos virtuales (repositorios, páginas web, redes sociales)	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.			

	y los datos virtuales (Cebi & Reusoglu, 2020).		<p>Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.</p> <p>Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.</p>	<p>Alto= 33-30 Moderado r= 29-19 Bajo=18-11</p>	
		Interpretar la información de contenidos digitales.	<p>Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.</p> <p>Distingo la información fiable de google académico.</p>		
		Planificar contenidos y datos virtuales.	Organiza imágenes, textos, gif en Power Point o Microsoft Word.		
			Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.		
Comunicación y colaboración	Es la capacidad de interactuar a través de las redes sociales, comunicarse y compartir información (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018), refleja la interacción a través de dispositivos y aplicaciones digitales. Esta dimensión refleja el	Interacción verbal en medios virtuales: (redes sociales, blogs, plataformas)	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.		<p>Nunca =1 A veces =2</p>
			Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.		
			Utilizo la plataforma educativa MENTIMETER para interactuar con los demás.		

	uso de dispositivos y el uso de software para desarrollar estilos de comunicación, en contextos virtuales.	Interacción escrita en medios virtuales.	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	Siempre =3 Alto= 21-19 Moderado r= 18-12 Bajo=11-7
			Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube)	
		Interacción en el intercambio de información digital. (Debate, foros)	Debatir utilizando herramientas digitales.	
			Accedo a los foros virtuales.	
Creación de contenido digital	Es la capacidad para preparar y editar contenido en diferentes formatos, ya sea para generar contenido nuevo o para actualizar contenido existente (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018). Se refiere a las actitudes para crear temas digitales de distintas formas a través de la tecnología multimedia, para realizar cambios en el contenido creado, de acuerdo con	Preparar o editar contenido de aplicativos digitales.	Elaboro tablas para registrar notas	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3
			Edito contenido fotográfico para crear videos	
		Desarrollar simulaciones de programación.	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	
			Creo evaluaciones mediante la plataforma KAHOOT!	
		Desarrollar simulaciones de software.	Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	

	los derechos de autor (Cebi & Reusoglu 2020)		Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	Alto= 30-28 Moderado =27-18 Bajo=17-10
		Utilizar información del navegador.	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	
			Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	
		Crear temáticas de enseñanza con tecnología multimedia.	Creo videos a partir de los contenidos del área.	
Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.JPG, .XLS, .MSWORD, .PDF)				

Seguridad	Es la capacidad de aplicar medidas de garantía para proteger datos personales e identidad digital (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al., 2018), además de la protección de dispositivos y redes digitales, la creación de contraseñas seguras y el robo de identidad (Ifenthaler & Roll, 2021).	Aplicar medidas de seguridad digital.	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3
			Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	
			Cambio la configuración de privacidad de mi información.	
		Proteger datos personales digitales.	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	
			Actualizo mis contraseñas.	
		Fomentar Conciencia sobre los riesgos de la tecnología digital.	Promuevo la protección ante el CIBERACOSO con mis estudiantes.	
La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.				

		Fomentar la Protección de dispositivos personales.	Establezco medidas de protección de los contenidos propios. Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	Alto= 39-36 Moderado =35-23 Bajo=22-13
		Enseñanza de la Creación de contraseñas seguras.	Elaboro contraseñas con letras y números. Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	
		Garantizar la protección de información en medios virtuales.	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	
			Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales	
Resolución de problemas	Es la aptitud para solucionar situaciones de forma creativa, utilizando tecnología adecuada (Hinojo-Lucena et al., 2019; Spante et al.,	Conocer potencialidades de los dispositivos digitales.	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales. Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	

	2018), pretende dar soluciones a los diversos problemas del entorno digital, ser consciente del potencial de las herramientas virtuales para crear información, tener conocimiento y experiencia sobre las principales tecnologías utilizadas en el campo educativo (Cebi & Reusoglu, 2020).	Brinda soluciones a los problemas del entorno digital.	Mido la velocidad de la Internet en la web.	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3 Alto= 18-17 Moderado =16-11 Bajo=10-6
			Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	
		Solucionar las situaciones emergentes.	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	
			Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Competencias digitales en profesores de Educación

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por propósito recolectar información para un trabajo de investigación sobre competencias digitales, para lo cual le solicitamos sinceridad en sus respuestas; así mismo, leer con atención y marcar una sola alternativa a cada afirmación. Este instrumento es de carácter reservado.

Edad: NSE: Medio Pobre Muy Pobre

Genero:

1. Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	Nunca	A veces	Siempre
2.-Busco información utilizando palabras claves.	Nunca	A veces	Siempre
3.-Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google drive y/o el ordenador.	Nunca	A veces	Siempre
4.-Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	Nunca	A veces	Siempre
5.-Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.	Nunca	A veces	Siempre
6.-Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	Nunca	A veces	Siempre
7.-Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e INSTAGRAM.	Nunca	A veces	Siempre
8.-Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	Nunca	A veces	Siempre
9.-Distingo la información fiable de Google académico.	Nunca	A veces	Siempre
10.-Organiza imágenes, textos, GIF en POWER POINT o MICROSOFT WORD.	Nunca	A veces	Siempre
11.-Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	Nunca	A veces	Siempre
12.-Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	Nunca	A veces	Siempre
13.-Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	Nunca	A veces	Siempre
14.-Utilizo la plataforma educativa MENTIMETER para interactuar con los demás	Nunca	A veces	Siempre
15.-Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	Nunca	A veces	Siempre
16.-Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube)	Nunca	A veces	Siempre
17.-Debatir utilizando herramientas digitales.	Nunca	A veces	Siempre
18.-Accedo a los foros virtuales.	Nunca	A veces	Siempre
19.-Elaboro tablas para registrar notas.	Nunca	A veces	Siempre
20.-Edito contenido fotográfico para crear videos.	Nunca	A veces	Siempre
21.-Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	Nunca	A veces	Siempre
22.-Creo evaluaciones mediante la plataforma KAHOOT!	Nunca	A veces	Siempre
23.-Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	Nunca	A veces	Siempre
24.-Utilizo EXCEL, WORD y POWER POINT para realizar múltiples ejercicios.	Nunca	A veces	Siempre
25.-Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	Nunca	A veces	Siempre
26.-Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	Nunca	A veces	Siempre
27.-Creo videos a partir de los contenidos del área.	Nunca	A veces	Siempre
28.-Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.JPG, .XLS, .MSWORD, .PDF)	Nunca	A veces	Siempre

29.-Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	Nunca	A veces	Siempre
30.-Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	Nunca	A veces	Siempre
31.-Cambio la configuración de privacidad de mi información.	Nunca	A veces	Siempre
32.-Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	Nunca	A veces	Siempre
33.-Actualizo mis contraseñas.	Nunca	A veces	Siempre
34.-Promuevo la protección ante el CIBERACOSO con mis estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre
35.-La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	Nunca	A veces	Siempre
36.-Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	Nunca	A veces	Siempre
37.-Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	Nunca	A veces	Siempre
38.-Elaboro contraseñas con letras y números	Nunca	A veces	Siempre
39.-Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	Nunca	A veces	Siempre
40.-Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	Nunca	A veces	Siempre
41.-Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	Nunca	A veces	Siempre
42.-Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	Nunca	A veces	Siempre
43.-Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	Nunca	A veces	Siempre
44.-Mido la velocidad de la Internet en la web.	Nunca	A veces	Siempre
45.-Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	Nunca	A veces	Siempre
46.-Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	Nunca	A veces	Siempre
47.-Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	Nunca	A veces	Siempre

TABLA DE BAREMACIÓN			
DIMENSIÓN	ALTO	MODERADO	BAJO
Alfabetización en información y datos	33-30	29-19	18-11
Comunicación y colaboración	21-19	18-dic	11-7
Creación de contenido digital	30-28	27-18	17-10
Seguridad	39-36	35-23	22-13
Resolución de problemas	18-17	16-11	10-6
VARIABLE	141	140-94	93-97

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	53

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	294,50	1667,431	,685	,852
P2	294,93	1681,030	,177	,853
P3	294,97	1649,068	,706	,850
P4	295,00	1685,862	,069	,854
P5	295,17	1658,006	,575	,851
P6	295,03	1669,964	,328	,852
P7	295,50	1680,810	,154	,853
P8	294,77	1668,530	,417	,852
P9	294,90	1678,162	,232	,853
P10	294,83	1667,454	,438	,852
P11	295,07	1673,720	,317	,853
P12	294,63	1670,447	,394	,852
P13	295,23	1669,633	,334	,852
P14	295,83	1662,144	,499	,852
P15	295,37	1668,999	,323	,852
P16	294,60	1663,628	,542	,852
P17	295,33	1642,506	,762	,850
P18	295,17	1663,868	,436	,852
P19	295,00	1665,448	,398	,852
P20	295,33	1655,609	,518	,851
P21	296,00	1674,000	,423	,853
P22	296,00	1670,621	,398	,852
P23	295,90	1672,783	,338	,853
P24	294,90	1672,162	,279	,853
P25	294,90	1675,266	,289	,853
P26	295,20	1664,924	,506	,852
P27	295,23	1670,668	,267	,853
P28	295,20	1646,097	,709	,850
P29	295,03	1653,826	,598	,851
P30	295,10	1651,059	,668	,850
P31	295,53	1657,706	,633	,851
P32	295,63	1671,068	,302	,852
P33	295,27	1663,857	,415	,852
P34	295,00	1675,655	,216	,853
P35	295,13	1668,120	,412	,852
P36	295,20	1660,303	,426	,851
P37	295,47	1673,706	,247	,853
P38	294,90	1665,610	,441	,852
P39	295,60	1665,214	,358	,852
P40	294,97	1664,792	,432	,852
P41	295,50	1660,397	,474	,851
P42	295,27	1667,582	,446	,852
P43	295,27	1670,478	,388	,852
P44	295,77	1669,978	,389	,852
P45	295,13	1669,844	,351	,852
P46	295,00	1671,103	,354	,852
P47	294,73	1673,513	,257	,853
D1	271,67	1482,644	,778	,838
D2	282,37	1504,033	,791	,839
D3	277,97	1461,964	,801	,837
D4	270,73	1367,651	,756	,836
D5	284,67	1572,368	,691	,844
VAR	198,20	751,269	1,000	,902

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

Variable:

Competencias digitales

Dimensión	n° item	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización en información y datos	1	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	X		X		X		
	2	Busco información utilizando palabras claves.	X		X		X		
	3	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google Drive y/o el ordenador.	X		X		X		
	4	Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	X		X		X		

	5	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.	X		X		X		
	6	Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	X		X		X		
	7	Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.	X		X		X		
	8	Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	X		X		X		
	9	Distingo la información fiable de Google académico.	X		X		X		
	10	Organiza imágenes, textos, Gif en Power Point o Microsoft Word.	X		X		X		
	11	Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	X		X		X		
Comunicación y colaboración	12	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	X		X		X		

	13	Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	X		X		X		
	14	Utilizo la plataforma educativa Mentimeter para interactuar con los demás.	X		X		X		
	15	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	X		X		X		
	16	Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube).	X		X		X		
	17	Debatir utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
	18	Accedo a los foros virtuales.	X		X		X		
Creación de contenido digital	19	Elaboro tablas para registrar notas.	X		X		X		
	20	Edito contenido fotográfico para crear videos.	X		X		X		
	21	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	X		X		X		

	22	Creo evaluaciones mediante la plataforma Kahoot!	X		X		X		
	23	Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	X		X		X		
	24	Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	X		X		X		
	25	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	X		X		X		
	26	Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	X		X		X		
	27	Creo videos a partir de los contenidos del área.	X		X		X		
	28	Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.jpg, .xls, .msword, .pdf).	X		X		X		
Seguridad	29	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	X		X		X		
	30	Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	X		X		X		

	31	Cambio la configuración de privacidad de mi información.	X		X		X		
	32	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	X		X		X		
	33	Actualizo mis contraseñas.	X		X		X		
	34	Promuevo la protección ante el ciberacoso con mis estudiantes.	X		X		X		
	35	La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	X		X		X		
	36	Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	X		X		X		
	37	Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	X		X		X		
	38	Elaboro contraseñas con letras y números.	X		X		X		
	39	Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	X		X		X		
	40	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	X		X		X		

	41	Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	X		X		X		
Resolución de problemas	42	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	X		X		X		
	43	Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	X		X		X		
	44	Mido la velocidad de la Internet en la web.	X		X		X		
	45	Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	X		X		X		
	46	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	X		X		X		
	47	Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Piscoya Tejada Juan Fernando

Especialidad: Educación Primaria - Maestría en Docencia y Gestión Universitaria

Fecha de validación: 19/06/21

Firma: 

DNI / CNI: 16746392

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

Variable:

Competencias digitales

Dimensión	n° item	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización en información y datos	1	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	✓		✓		✓		
	2	Busco información utilizando palabras claves.	✓		✓		✓		
	3	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google Drive y/o el ordenador.	✓		✓		✓		
	4	Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	✓		✓		✓		

	5	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.	✓		✓		✓		
	6	Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	✓		✓		✓		
	7	Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.	✓		✓		✓		
	8	Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	✓		✓		✓		
	9	Distingo la información fiable de Google académico.	✓		✓		✓		
	10	Organiza imágenes, textos, Gif en Power Point o Microsoft Word.	✓		✓		✓		
	11	Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	✓		✓		✓		
Comunicación y colaboración	12	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		

	13	Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	✓		✓		✓		
	14	Utilizo la plataforma educativa Mentimeter para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		
	15	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	✓		✓		✓		
	16	Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube).	✓		✓		✓		
	17	Debatir utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	18	Accedo a los foros virtuales.	✓		✓		✓		
Creación de contenido digital	19	Elaboro tablas para registrar notas.	✓		✓		✓		
	20	Edito contenido fotográfico para crear videos.	✓		✓		✓		
	21	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	✓		✓		✓		

	22	Creo evaluaciones mediante la plataforma Kahoot!	✓		✓		✓		
	23	Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	✓		✓		✓		
	24	Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	✓		✓		✓		
	25	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	✓		✓		✓		
	26	Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	✓		✓		✓		
	27	Creo videos a partir de los contenidos del área.	✓		✓		✓		
	28	Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.jpg, .xls, .msword, .pdf).	✓		✓		✓		
Seguridad	29	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	✓		✓		✓		
	30	Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	✓		✓		✓		

	31	Cambio la configuración de privacidad de mi información.	✓		✓		✓		
	32	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	✓		✓		✓		
	33	Actualizo mis contraseñas.	✓		✓		✓		
	34	Promuevo la protección ante el ciberacoso con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
	35	La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	✓		✓		✓		
	36	Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	✓		✓		✓		
	37	Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	✓		✓		✓		
	38	Elaboro contraseñas con letras y números.	✓		✓		✓		
	39	Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	✓		✓		✓		
	40	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	✓		✓		✓		

	41	Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	✓		✓		✓		
Resolución de problemas	42	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	✓		✓		✓		
	43	Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	✓		✓		✓		
	44	Mido la velocidad de la Internet en la web.	✓		✓		✓		
	45	Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	✓		✓		✓		
	46	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	✓		✓		✓		
	47	Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	✓		✓		✓		

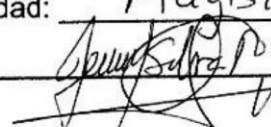
Apellidos y nombres del juez:

Silva Ravines Jenny Mercedes

Especialidad: Magister en Educación

Fecha de validación: 18/06/2021

Firma:



DNI / CNI: 16593310

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

Variable:

Competencias digitales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización en información y datos	1	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	✓		✓		✓		
	2	Busco información utilizando palabras claves.	✓		✓		✓		
	3	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google Drive y/o el ordenador.	✓		✓		✓		
	4	Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	✓		✓		✓		

	5	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.	✓		✓		✓		
	6	Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	✓		✓		✓		
	7	Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.	✓		✓		✓		
	8	Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	✓		✓		✓		
	9	Distingo la información fiable de Google académico.	✓		✓		✓		
	10	Organiza imágenes, textos, Gif en Power Point o Microsoft Word.	✓		✓		✓		
	11	Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	✓		✓		✓		
Comunicación y colaboración	12	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		

	13	Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	✓		✓		✓		
	14	Utilizo la plataforma educativa Mentimeter para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		
	15	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	✓		✓		✓		
	16	Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube).	✓		✓		✓		
	17	Debatir utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	18	Accedo a los foros virtuales.	✓		✓		✓		
Creación de contenido digital	19	Elaboro tablas para registrar notas.	✓		✓		✓		
	20	Edito contenido fotográfico para crear videos.	✓		✓		✓		
	21	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	✓		✓		✓		

	22	Creo evaluaciones mediante la plataforma Kahoot!	✓		✓		✓		
	23	Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	✓		✓		✓		
	24	Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	✓		✓		✓		
	25	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	✓		✓		✓		
	26	Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	✓		✓		✓		
	27	Creo videos a partir de los contenidos del área.	✓		✓		✓		
	28	Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.jpg, .xls, .msword, .pdf).	✓		✓		✓		
Seguridad	29	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	✓		✓		✓		
	30	Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	✓		✓		✓		

31	Cambio la configuración de privacidad de mi información.	✓		✓		✓	
32	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	✓		✓		✓	
33	Actualizo mis contraseñas.	✓		✓		✓	
34	Promuevo la protección ante el ciberacoso con mis estudiantes.	✓		✓		✓	
35	La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	✓		✓		✓	
36	Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	✓		✓		✓	
37	Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	✓		✓		✓	
38	Elaboro contraseñas con letras y números.	✓		✓		✓	
39	Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	✓		✓		✓	
40	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	✓		✓		✓	

	41	Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	✓		✓		✓		
Resolución de problemas	42	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	✓		✓		✓		
	43	Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	✓		✓		✓		
	44	Mido la velocidad de la Internet en la web.	✓		✓		✓		
	45	Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	✓		✓		✓		
	46	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	✓		✓		✓		
	47	Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez:

Dr. Carlos Alfredo Chang Jimenez

Especialidad: Dr en Educación / Docencia y Gestión Fecha de validación: 22 de Junio del 2021

Firma:  DNI / CNI: 16618387

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

Variable:

Competencias digitales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización en información y datos	1	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	✓		✓		✓		
	2	Busco información utilizando palabras claves.	✓		✓		✓		
	3	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google Drive y/o el ordenador.	✓		✓		✓		
	4	Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	✓		✓		✓		

	5	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los repositorios o páginas web.	✓		✓		✓		
	6	Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	✓		✓		✓		
	7	Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.	✓		✓		✓		
	8	Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	✓		✓		✓		
	9	Distingo la información fiable de Google académico.	✓		✓		✓		
	10	Organiza imágenes, textos, Gif en Power Point o Microsoft Word.	✓		✓		✓		
	11	Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	✓		✓		✓		
Comunicación y colaboración	12	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		

	13	Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	✓		✓		✓		
	14	Utilizo la plataforma educativa Mentimeter para interactuar con los demás.	✓		✓		✓		
	15	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	✓		✓		✓		
	16	Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube).	✓		✓		✓		
	17	Debatir utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	18	Accedo a los foros virtuales.	✓		✓		✓		
Creación de contenido digital	19	Elaboro tablas para registrar notas.	✓		✓		✓		
	20	Edito contenido fotográfico para crear videos.	✓		✓		✓		
	21	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	✓		✓		✓		

	22	Creo evaluaciones mediante la plataforma Kahoot!	✓		✓		✓		
	23	Diseño un modelo en un sistema de realidad virtual.	✓		✓		✓		
	24	Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	✓		✓		✓		
	25	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	✓		✓		✓		
	26	Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	✓		✓		✓		
	27	Creo videos a partir de los contenidos del área.	✓		✓		✓		
	28	Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.jpg, .xls, .msword, .pdf).	✓		✓		✓		
Seguridad	29	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	✓		✓		✓		
	30	Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	✓		✓		✓		


31	Cambio la configuración de privacidad de mi información.	✓		✓		✓		
32	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	✓		✓		✓		
33	Actualizo mis contraseñas.	✓		✓		✓		
34	Promuevo la protección ante el ciberacoso con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
35	La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	✓		✓		✓		
36	Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	✓		✓		✓		
37	Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	✓		✓		✓		
38	Elaboro contraseñas con letras y números.	✓		✓		✓		
39	Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	✓		✓		✓		
40	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	✓		✓		✓		

	41	Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	✓		✓		✓		
Resolución de problemas	42	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	✓		✓		✓		
	43	Utilizo las funciones de privacidad para acceder a mi perfil.	✓		✓		✓		
	44	Mido la velocidad de la Internet en la web.	✓		✓		✓		
	45	Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	✓		✓		✓		
	46	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	✓		✓		✓		
	47	Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez:

Uchrofen Ferragui Juana Amelia

Especialidad: Doctora en Administración de la Educación. Fecha de validación: 23 de junio 2021

Firma:  DNI / CNI: 16455740

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación:

Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021

Variable:

Competencias digitales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización en información y datos	1	Soy capaz de buscar información, datos y contenido digital en la web.	X		X		X		
	2	Busco información utilizando palabras claves.	X		X		X		
	3	Guardo archivos y contenidos (textos, imágenes, videos, entre otros) en Google Drive y/o el ordenador.	X		X		X		
	4	Guardo información y contenido digital que son de utilidad para mi labor pedagógica, en el USB.	X		X		X		
	5	Clasifico en carpetas los textos PDF o Word extraídos de los	X		X		X		

		repositorios o páginas web.						
	6	Clasifico los sitios web educativos para acceder a la información con facilidad.	X		X		X	
	7	Clasifico las fotos personales en el álbum de Facebook e Instagram.	X		X		X	
	8	Integro la información obtenida de diferentes fuentes para la enseñanza.	X		X		X	
	9	Distingo la información fiable de Google académico.	X		X		X	
	10	Organiza imágenes, textos, Gif en Power Point o Microsoft Word.	X		X		X	
	11	Recupero información de los contenidos anteriormente organizados y guardados.	X		X		X	
Comunicación y colaboración	12	Soy capaz de utilizar la computadora para interactuar con los demás.	X		X		X	
	13	Gestiono el chat del Zoom como medio de comunicación.	X		X		X	

	14	Utilizo la plataforma educativa Mentimeter para interactuar con los demás.	X		X		X		
	15	Utilizo el correo para interactuar a través de foros.	X		X		X		
	16	Conozco diferentes medios de interacción digital. (Facebook, YouTube).	X		X		X		
	17	Debatir utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
	18	Accedo a los foros virtuales.	X		X		X		
Creación de contenido digital	19	Elaboro tablas para registrar notas.	X		X		X		
	20	Edito contenido fotográfico para crear videos.	X		X		X		
	21	Elaboro páginas web para el desarrollo de los contenidos educativos.	X		X		X		
	22	Creo evaluaciones mediante la plataforma Kahoot!	X		X		X		
	23	Diseño un modelo en un sistema de	X		X		X		

		realidad virtual.							
	24	Utilizo Excel, Word y Power Point para realizar múltiples ejercicios.	X		X		X		
	25	Combino información para crear contenido nuevo y relevante.	X		X		X		
	26	Empleo información de repositorios y/o bibliotecas de la red para propósitos educativos.	X		X		X		
	27	Creo videos a partir de los contenidos del área.	X		X		X		
	28	Elaboro materiales didácticos digitales en diversos formatos (.jpg, .xls, .msword, .pdf).	X		X		X		
Seguridad	29	Utilizo antivirus para proteger mis dispositivos.	X		X		X		
	30	Utilizo contraseñas para proteger la información de mi ordenador.	X		X		X		
	31	Cambio la configuración de privacidad de mi información.	X		X		X		
	32	Protejo mis datos en línea usando contraseñas invisibles.	X		X		X		

	33	Actualizo mis contraseñas.	X		X		X		
	34	Promuevo la protección ante el ciberacoso con mis estudiantes.	X		X		X		
	35	La tecnología afecta mi salud si la utilizo inadecuadamente.	X		X		X		
	36	Establezco medidas de protección de los contenidos propios.	X		X		X		
	37	Motivo a mis estudiantes a utilizar protectores de pantalla.	X		X		X		
	38	Elaboro contraseñas con letras y números.	X		X		X		
	39	Utilizo contraseñas solo en ventanas de incognito de Google.	X		X		X		
	40	Tengo instalado un programa antivirus y lo actualizo.	X		X		X		
	41	Utilizo diferentes contraseñas para generar un usuario en las redes sociales.	X		X		X		
	42	Resuelvo un problema técnico observando tutoriales.	X		X		X		
		Utilizo las funciones de privacidad	X		X		X		

Resolución de problemas	43	para acceder a mi perfil.						
	44	Mido la velocidad de la Internet en la web.	X		X		X	
	45	Soy capaz de adaptarme a la tecnología 5G.	X		X		X	
	46	Mantengo una actitud positiva ante el corte repentino de la Internet.	X		X		X	
	47	Tomo decisiones al escoger videos para una actividad rutinaria.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Maestría en Psicología Educacional. Fecha de validación: 30 de junio de 2021

Firma:



DNI / CNI: 42641226.

Anexo 4: Autorización de aplicación de la institución

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 04 junio del 2021.

Sr. (a) Jorge Sánchez Pinillos

Director de la I. E. 10925 Cesar Vallejo

Presente

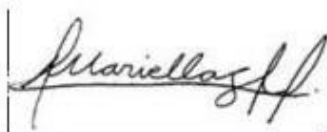
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario de competencias digitales en docentes"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7000505752; y N° 1000091023**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Prof. Jorge L. Sanchez Pinillos
DIRECTOR

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.S.M
"CÉSAR VALLEJO" N°10925**

Código Modular S: 0709527
Código Modular P: 0572735



Ministerio de
Educación

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" N° 10925 - CHICLAYO, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Mediante el presente autorizó a las estudiantes **MÓNICA BEATRIZ ARBULÚ PAREDES**; y **CLAUDIA NOHEMÍ BACA CÓRDOVA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, de la Universidad "César Vallejo", para realizar sus tesis: "**Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Cuestionario de competencias digitales en docentes**" en nuestra Institución Educativa "César Vallejo

Se expide la presente autorización para los fines que se estime por conveniente.

Chiclayo, 11 de junio de 2021.



Prof. Jorge L. Sánchez Pinillos
DIRECTOR

JORGE LUIS SÁNCHEZ PINILLOS
DIRECTOR
DNI: 16666369

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 04 Junio del 2021.

Sr. (a) Carlos Chang Jimenez

Director de la I. E. 10828 Ex Cosome

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario de competencias digitales en docentes"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7000505752; y N° 1000091023**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10828 - Ex COSOME



Código Modular N° 0478552

UNION - TRABAJO - DISCIPLINA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

OFICIO N°19 -2021 D.I.E. N° 10928 EX COSOME

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

ASUNTO: AUTORIZO INVESTIGACIÓN EN INSTITUCION EDUCATIVA N° 10828.

REFERENCIA: Exp.157 SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA INVESTIGACIÓN

FECHA : 11 de junio del 2021

De mi especial consideración:

Tengo especial agrado dirigirme a usted, para hacerle llegar el reconocimiento de la institución educativa a vuestra loable labor.

En segundo lugar comunico que es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía gracias a la investigación, en este sentido habiendo recibido la expresión de interés vuestra (Reg. N°157) para el desarrollo del proyecto de tesis: "Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario de competencias digitales en docentes" por parte de las alumnas Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7000505752 y N° 1000091023.

Siendo necesario facilitar las condiciones necesarias, comunico a usted nuestra conformidad para el desarrollo de la citada investigación y a la vez agradecer a usted por la generosidad de considerar a nuestra institución como centro de aplicación.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

IE./N° 10828 Dr. CACJ/D.
Yrcg/Sec. V

Cel.979716408




Dr. Carlos Alfredo Chang Jarama
DIRECTOR I.E. N° 10828-EX COSOME

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 04 junio del 2021.

Sr. (a) Juan Fernando Piscoya Tejada

Director de la I. E. 10222 Elvira García y García

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario de competencias digitales en docentes"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7000505752; y N° 1000091023**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS

El que suscribe, Director (e) de la Institución Educativa 10222 "Elvira García y García" de Chiclayo provincia y departamento de Lambayeque.

Autoriza:

Que, las estudiantes **Mónica Beatriz Arbulú Paredes** y **Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo de la Universidad César Vallejo, con códigos de matrícula **N° 7000505752**; y **N° 1000091023** respectivamente, desarrollen su proyecto de tesis: "**Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021**", para lo cual aplicarán el instrumento: "**Cuestionario de competencias digitales en docentes**".

Se expide la presente autorización a las estudiantes citadas líneas arriba a fin de que se les brinde las facilidades para tal fin.

Chiclayo, 07 de Junio del 2021.



Juan Fernando

Juan Fernando Piscocoy Tejada
Director

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 04 junio del 2021.

Sr. (a) José Víctor Fernández Zutta

Director de la I. E. IE 10059 Juan Galo Muñoz Palacios

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario de competencias digitales en docentes"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7000505752; y N° 1000091023**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059
"JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS"**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, 15 de Junio del 2021

OFICIO N° 023 -2021-D.I.E. N° 10059 "J.G.M.P." UGEL-F

SEÑORA: Dra. MARIELA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria-UCV Filial Chiclayo

ASUNTO: AUTORIZACION PARA DESARROLLAR PROYECTO DE TESIS

Tengo el agrado de dirigirme a Usted expresándole el saludo cordial a nombre de la Institución Educativa N° 10059 "JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS" de esta ciudad; y, a la vez sirva para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, al haber recibido su documento de fecha 07 del presente mes y año, mediante el cual se solicita el ingreso de alumnas de su representada para desarrollar su Proyecto de Tesis "Competencias digitales en profesores de Educación Primaria 2021", para lo cual es necesario la aplicación del instrumento "Cuestionario de competencias digitales en docentes", en nuestra Institución Educativa.

Siendo una de nuestras prioridades contribuir al desarrollo de la pedagogía gracias a la investigación, es necesario brindar todas las facilidades para la ejecución de este proyecto, por lo que **AUTORIZO** a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes** y **Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7000505752 y N° 1000091023, para que procedan a aplicar el instrumento mencionado en el párrafo anterior, a las profesoras de nuestra Institución educativa

Sin otro particular, es propicia la ocasión para manifestarle a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente,

José V. Fernández Zúta
DIRECTOR

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 04 junio del 2021.

Sr. (a) María Elita Vásquez Mera

Director de la I. E. Juan XXIII

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Cuestionario de competencias digitales en docentes**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Mónica Beatriz Arbulú Paredes; y Claudia Nohemí Baca Córdova**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7000505752; y N° 1000091023**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10825 JUAN XXIII-Chiclayo
URB. EL INGENIERO I -Mz. N Lte. 8-Chiclayo Cod.mod 0446369-
telf. 074-410162

"Año de Universalización de la Salud "

AUTORIZACIÓN N° 002-2021-GR.LAMB/GRED/UGEL-CH-D.IE. "JUAN XXIII"- CHICLAYO

La Directora de la Institución Educativa N° 10825 "Juan XXIII"- Chiclayo Código Modular N° 0446369, quien suscribe;

AUTORIZACIÓN

Autoriza a las señoritas; Mónica Beatriz Arbulú Paredes con código. No. 7000505752, y Claudia Nohemí Baca Córdova con código 1000091023 de la Escuela profesional de Educación Primaria, IX Ciclo de la Universidad César Vallejo - Chiclayo, la ejecución de un proyecto de Tesis denominado "Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021", en nuestra Institución Educativa JUANXXIII-Chiclayo, como parte de sus estudios profesionales.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Chiclayo 17 junio del 2021

Atentamente.




Mg. María Celia Vásquez Mera
DIRECTORA

Anexo 5: Constancia de aplicación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA P.S.M
"CÉSAR VALLEJO" N°10925**

Código Modular S: 0709527

Código Modular P: 0572735



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 09 de setiembre del 2021.

OFICIO N° 047-2021/I.E. César Vallejo N°10925.CH/D.

SEÑOR: D^{CA}. MABELLA PATRICIA LÓPEZ FLORES
EFA DIRECTORA-ESCUELA DE PREGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL LIMA

ASUNTO: LO QUE INDICA

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, los estudiantes investigadores **ARRILLO PAREDES MÓNICA BEATRIZ**, con DNI N° 47748403 y **BACA CÓRDOVA CLAUDIA NOHEMI**, con DNI N° 42946891 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, **APLICARON** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.

Prof. Jorge L. Sánchez Puallos
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10828 - Ex COSOME

Código Modular N° 0478552

UNION - TRABAJO - DISCIPLINA



"AÑO DEL BICENTENARIO DE L PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

FECHA: 17 de setiembre del 2021

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que las estudiantes **ARBULÚ PAREDES MÓNICA BEATRIZ**, con DNI N° 47748403 y **BACA CORDOVA CLAUDIA NOHEMI**, con DNI N° 42946891 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, **APLICARON** el instrumento: **Encuesta para docentes de Educación Primaria**, para el recojo de datos en referencia a su tesis, denominada **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad de directivo de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Atentamente

IE/N° 10828
Dr. C/CP/D.
Yeq/Sec. V




Dr. Carlos Alfredo Chang Jiménez
DIRECTOR I.E. N° 10828-EX COSOME



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMBAYEQUE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8211 "ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA" CHICLAYO
TAMBO, V. III. C. Chiclayo, Perú



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

*Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Jefa Directora-Escuela de Pregrado
Universidad César Vallejo-Filial Lima*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras ARBULÚ PAREDES MÓNICA BEATRIZ, con DNI N° 47748403 y BACA CÓRDOVA CLAUDIA NOHEMÍ, con DNI N° 42946891 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, APLICARON el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada "Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021".

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para las fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.

Chiclayo, 16 de Setiembre del 2021.



Juan Fernando Piscaya Tejada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10059
"JUAN GALO MUÑOZ PALACIOS"

Chiclayo, 15 de setiembre del 2021

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Jefa Directora-Escuela de Pregrado
Universidad César Vallejo-Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que las estudiantes investigadoras ARBULÚ PAREDES MÓNICA BEATRIZ, con DNI N° 47748403 y BACA CORDOVA CLAUDIA NOHEMÍ, con DNI N° 42946891 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, APLICARON el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada "Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021".

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10825 JUAN XXIII-Chiclayo
URB. EL INGENIERO I -Mz. N Lte. 8-Chiclayo Cod.mod 0446369-tel.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia "

Chiclayo, 09 de septiembre de 2021

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Jefa Directora-Escuela de Pregrado
Universidad César Vallejo-Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras **ARBULÚ PAREDES MÓNICA BEATRIZ**, con DNI N° 47748403 y **BA CA CÓRDOVA CLAUDIA NOHEMÍ**, con DNI N° 42946891 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo, **APLICARON** el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominada **"Competencias digitales en profesores de Educación Primaria de Chiclayo, 2021"**,

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.




Mg. María Celia Vásquez Mera
DIRECTORA

Cc/Archivo,
MEVM/nsbc

Anexo 5: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Eneslinda Tello Cruzado.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:



DNI: 27548238.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Ingrid Liliana Ardiles Hidalgo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

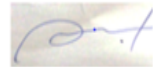
Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:



DNI: 40237747

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: María Isabel Jacinto Fiestas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:



DNI: 17593246

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Luz Victoria Mendoza Torres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:



Luz Victoria Mendoza Torres

16578220

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Doris Nanfunay Barrios

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
DNI: 16789454

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Walter Orlando MORÁN MORÁN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
DNI: 16576429

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Karima del Rosario Nanfunay Barrios.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
DNI: 43261027

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Dulce del Rocío Espinoza Gamarrá.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
DNI: 46210625

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Carla Giovanna Burga Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

+ De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:.....

DNI: 42900019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente/ Ana Melva Maza Baldera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

✓ De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:.....

DNI:17444117

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: María Lesby Vinces Ferrigo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:.....

DNI:16485906

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: GISSELA IRIGOYE TENORIO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:.....

DNI: 16706604

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Christian Victor Coronado Idrogo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:

DNI: 27417409

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Rosario Coral | Rubio Abanto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

DNI: 16445087

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Luz P. Villalobos Fernández

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:

Luz P. Villalobos Fernández

DNI: 16711337

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Fenco Chuman, Karen

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma:

DNI: 71870320

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Luz Yadaly Tocto Ortiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, |

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
Luz Yadaly Tocto Ortiz
DNI: 42992538

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Rosario del Carmen Guerrero Rios

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de Investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra Investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Signature]
DNI: 42787922

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Juana Amelia Uohofen Iturregui

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 16455740

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Chlooma Exeblo Paula Felipa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de Investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
17905003

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Maryla María Mendoza Dela
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales


Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidas.
Universidad César Vallejo


70557909

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Teresa Pita Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidas.
Universidad César Vallejo


DNI 16528225

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Rosa Perales Sanchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

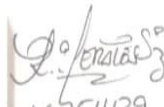
Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidas.
Universidad César Vallejo


16751439

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Guerra Morante Martín

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales


Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidas.
Universidad César Vallejo


46543324

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Loida Delgado Vargas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [x] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 27746650

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Carlos Saavedra Medina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [x] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
16698972

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Lucía Panta Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [x] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
41555110

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Espinoza Bazán Aures Isolina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo [x] En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 16672470

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Temoche Effio Madeleine Del Pilar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de Investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Temoche Effio Madeleine
17404462

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: José Walter Liza Quesñay

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 16518247

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Ipanaque Saenz Martha Manuela

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de Investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Ipanaque Saenz Martha
17415396

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Tineo Tllohuanca Apolinario

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemi ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de Investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Firma]
16721604

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Carrasco Fernández Julia María

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Noemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Carrasco Fernández
dni: 77446497

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Manay Estrella Mónica Doris

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Noemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Manay Estrella
DNI: 41401833

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Abanto Barrantes Jessica Milagros

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Noemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Abanto Barrantes
dni: 45507877

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: SANTISTEBAN SEGURA Amalia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Noemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Amalia
17401422

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: PISCOYA PORRO Gloria Maritza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nahemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,
Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
dni: 17432874

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: María Elita Vásquez Mera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nahemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,
Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
16734677

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Abanto Barrantes Jessica Milagros

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nahemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,
Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
dni: 45807877

Anexo 4: Consentimiento informado del docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Antonina Gamonal Guevara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nahemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidas.
Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
dni 16716230

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Mendoza Navarrete Susana
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Rosa Cecilia Panta Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Cabezas Medina María Consuelo
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Rosalía Concepción Silva Zeña

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohemí; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Torres Zeña, Francini Milagritos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia NoheMI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo


DNI: 42778903

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: García Carrasco, Dorenia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia NoheMI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo


DNI: 16772051

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Edda Cristina WILLIS ARAUJO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia NoheMI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

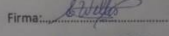
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: 
DNI: 16430399

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Zuta Ruiz, rosa Elizabeth

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia NoheMI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo


16632372

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Medina Campaña Cesar Augusto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohermi; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

16610460

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Flor Mariela Hernández Veliz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por las estudiantes en educación primaria: Arbulú Paredes Mónica y Baca Córdova Claudia Nohermi; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Competencias digitales en profesores de educación primaria de Chiclayo, 2021 con el fin de investigar la temática de: Competencias digitales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidas.

Universidad César Vallejo

Firma: Hernández Veliz

DNI: 16737124



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CHICLAYO,2021.", cuyos autores son BACA CORDOVA CLAUDIA NOHEMI, ARBULU PAREDES MONICA BEATRIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Noviembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID 0000-0001-5786-0763	Firmado digitalmente por: JHOLGUINALVA el 23- 11-2021 13:59:52

Código documento Trilce: TRI - 0195827