



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de
educación primaria de Urubamba y Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Samamé Sampén, Sandra Olenka (ORCID: [0000-0001-9274-5648](https://orcid.org/0000-0001-9274-5648))

Vílchez Silva, Juanita Rosa (ORCID: [0000-0002-1661-5099](https://orcid.org/0000-0002-1661-5099))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de la evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO-PERÚ

2021

Dedicatoria

Inicialmente agradecer a Dios por concedernos haber llegado hasta este momento tan valioso en nuestras vidas especialmente a nuestros seres queridos, al docente y a cada uno de nuestros amigos que siempre nos apoyaron dando su afecto y motivación para poder alcanzar nuestras metas.

Sandra Olenka Samamé Sampén

Juanita Rosa Vilchez Silva

Agradecimiento

A nuestra familia por pertenecer en cada uno de nuestros progresos y logros, a cada uno de ellos que en todo momento ofrecieron lo mejor, por apoyarnos en cada decisión y proyectos, por la confianza que nos brindaron y sobre todo gracias a Dios por permitirnos vivir y disfrutar de cada día. A nuestros docentes por cada una de sus enseñanzas para desarrollarnos profesionalmente y habernos brindado todos sus conocimientos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables de operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Índices de comparación Man Whitney de la variable utilidad de los recursos virtuales.....	16
Tabla 2. Índices de comparación Man Whitney de la dimensión conocimiento.....	17
Tabla 3. Índices de comparación Man Whitney de la dimensión actitud.....	18
Tabla 4. Índices de comparación Man Whitney de la dimensión practicidad.	19
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la variable utilidad de los recursos virtuales de las muestras de Lima y Urubamba.....	20
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento de las muestras de Lima y Urubamba.....	21
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la actitud de las muestras de Lima y Urubamba.....	22
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión practicidad de las muestras de Lima y Urubamba.....	23

Índice de figuras

Figura 01. Porcentaje de la variable utilidad de los recursos virtuales de las muestras de Lima y Urubamba.....	20
Figura 02. Porcentaje de la dimensión conocimiento de las muestras de Lima y Urubamba.....	21
Figura 03. Porcentaje de la dimensión actitud de las muestras de Lima y Urubamba.....	22
Figura 04. Porcentaje de la dimensión practicidad de las muestras de Lima y Urubamba.....	23

Resumen

La utilidad de los recursos virtuales es importante porque los docentes pueden utilizar estos medios para enriquecer la pedagógica del estudiante, sobre todo, desarrolla actitud reflexiva y exploratoria entre los profesores en la utilización de la tecnología en el aula virtual; el objetivo fue comparar el nivel de conocimiento de la utilidad de los recursos virtuales en maestros en el transcurso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, el nivel es comparativo y básico, la investigación se llevó acabo en 7 instituciones en los distritos de Lima y la ciudad de Cusco, la muestra se compuso por 100 educadores del nivel primaria de Educación Básica Regular, de (r=25-40). Intervinieron mediante cuestionario Likert, el cual fue enviada por una técnica de mensajería WhatsApp. La mayoría de docente desconoce y no utiliza los recursos virtuales, y el menor porcentaje tiene alto nivel en el manejo de las plataformas en las instituciones de Lima y Urubamba. Por conclusión más del 40 % de la plana docente comprende el uso apropiado de los medios virtuales. Por otro lado, más del 60% presentan dificultades para el manejo de las diversas plataformas digitales.

Palabras clave: calidad educativa, herramientas cognitivo-educacional, medios digitales, proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos tecnológicos.

Abstract

The usefulness of virtual resources is important because teachers can use these means to enrich the student's pedagogy, above all, it develops a reflective and exploratory attitude among teachers in the use of technology in the virtual classroom; The objective was to compare the level of knowledge of the usefulness of virtual resources in teachers in the course of teaching-learning in the districts of Urubamba and Lima in the year 2021. The approach was quantitative, non-experimental design, the level is comparative and Basic education, the research was carried out in 7 institutions in the districts of Lima and the city of Cusco, the sample was made up of 100 educators of the primary level of Regular Basic Education, of (r = 25-40). They intervened using a Likert questionnaire, which was sent by a WhatsApp messaging technique. The majority of teachers are unaware and do not use virtual resources, and the smallest percentage has a high level of management of the platforms in the institutions of Lima and Urubamba. In conclusion, more than 40% of the teaching staff understand the appropriate use of virtual media. On the other hand, more than 60% present difficulties in managing the various digital platforms.

Keywords: cognitive-educational tools, digital media, educational quality, teaching-learning process, technological resources.

I. INTRODUCCIÓN.

Los recursos virtuales se definen como herramientas de adaptación a las necesidades de los docentes que ayudan a realizar nuevas estrategias como los recursos multimediales interactivos y acceso abierto (Bereczki et al., 2021; Wen-Min et al., 2021). Estas herramientas de enseñanza online pueden ayudar a los alumnos y lograr la vivencia del estudio mediante la técnica del poder (Wen-Min & Chin-Chung, 2021). Algunos autores han distinguido la transformación de enseñanza-aprendizaje, la cual fortalecerá continuamente su rendimiento (Zabolotska et al., 2020). El aprendizaje móvil satisface las prioridades de los estudiantes, fortalecer y perfeccionar el aprendizaje. Además, incita el uso de las herramientas para ampliar la eficacia y la productividad (Chocarro et al., 2019). De acuerdo a este último autor, los Chatbots condujeron hacia una mejor adaptación del lenguaje formal, y conducen a más intenciones de usarlos a través de las conversaciones mediante el teclado, o la voz, así como también ayudan a mejorar la aceptación a todos los agentes de la colectividad didáctica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), informó que en África Subsahariana solo el 64 % de los docentes de primaria y el 50 % de los docentes de secundaria recibieron una formación, aunque sea mínima, la cual no solía incluir competencias digitales básicas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Banco Mundial (2020), asimismo, ambas naciones han ilustrado que sostienen incluir diversas transformaciones en la enseñanza virtual: el 23 % los países precavieron adecuar a más docentes; el 23 % ampliará el tiempo de clase; el 64% incluirá la programación de recuperación; el 32 % insertará programas de aprendizaje pronto; y el 62 % previeron acomodar el contenido de los planes de estudios que se encontraran.

El Ministerio de Educación del Perú (2020), manifestó que el 11% de maestros del Perú fueron capacitados sobre el uso de las plataformas virtuales, y el 56 % había tomado cursos de orientación sobre la utilización de las herramientas tecnológicas de la inquisición y la expansión aplicadas a la educación. El Ministerio de

Transportes y Comunicaciones en el Perú (2020), reportó que el 46% de peruanos tiene acceso a Internet, también señaló que la penetración de Internet es casi inexistente en las zonas rurales (1 %), mientras que en las zonas urbanas es del 30,2% de estudiantes quienes no contaban con acceso a internet. MINEDU (2020), informó que el 9% y 7% de docentes respectivamente tampoco usan la hoja de cálculo y el Moodle, Por otro lado, se ha encontrado que los recursos tecnológicos son conocidos a nivel intermedio y avanzado en el 14% y 21%, los docentes desconocen Zoom y WhatsApp.

Respecto a la utilidad de los recursos virtuales en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), observa claro porcentaje de los hogares con servicios de las herramientas tecnológicas, por cual, se encontró que el 60% accede a un servicio de telefonía celular y el 29% telefonía, por otro lado, el uso de los recursos virtuales se ha incrementado al servicio de internet al 6,5%, en el uso de las computadoras un 9,5%, por lo tanto se observa que hay un mayor acceso a las herramientas digitales en los países desarrollados. Además, la mayoría de los maestros se han visto obligados a implementar recursos como Google Meet y Zoom, hoy en día los docentes han evidenciado ser capaces de adaptarse a las nuevas normas y contemplar sus funciones para poder desempeñar sus labores académicas.

En Cuzco, se manifiesta que los recursos de comunicación donde se supone que deben utilizarse, se encuentra nula la adquisición en su mayor totalidad de las zonas de cultura, técnica y esparcimiento, los recursos virtuales son muy importantes en la transmisión de conocimientos. Se sabe que en el Perú se dedican en promedio de 5 a 3 horas implementando una hora de internet por semana, los dos consumidores llegan a 2870 000 donde incrementan la reducción de costo en acceso y mejora de la tecnología (Proyecto Educativo Regional, 2021). Por otro lado, el Banco Central de Reserva del Perú (2020), comprendió que el 42,7% de los docentes no han poseído un ambiente educativo, un 32,3% emplearon un complemento virtual para sus clases virtuales y el 4,8% no contribuyeron con los ambientes para desempeñar los recursos virtuales.

Los recursos virtuales son importantes porque los docentes pueden utilizar estos medios para enriquecer la pedagógica del estudiante, sobre todo, desarrolla la actitud reflexiva y exploratoria entre los profesores en la utilización de la tecnología en el aula virtual (Nasser et al., 2020). Así también, esto cederá a que se mejore la enseñanza virtual en la que el educador sea dinámico en las diferentes instituciones educativas de Urubamba y Lima. Por consiguiente, el resultado obtenido confirmara el nivel de desempeño que tienen los docentes sobre los recursos virtuales en ambos contextos. El estudio se logrará aplicando encuestas mediante Formulario De Google (Google Forms) y entrevistas enviadas a través de mensajes de WhatsApp, así como por correos electrónicos.

La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la utilidad de los recursos virtuales en los docentes a lo largo del procedimiento en su enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima del año 2021? Por consecuencia, estas son las dimensiones en que se evaluaron los niveles: a) Delimitar el conocimiento, b) Delimitar la actitud, c) Delimitar la practicidad. El objetivo general del siguiente proyecto fue comparar el nivel de conocimiento de la utilidad de los recursos virtuales en los maestros en el transcurso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021. Los objetivos específicos de tal proyecto permitieron comparar el nivel de conocimiento de la utilidad de los recursos virtuales, de las dimensiones: a) Delimitar el conocimiento, b) Delimitar la actitud, c) Delimitar la practicidad.

La hipótesis general permitió comparar el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes, por lo cual es: Existen diferencias en el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021. Para las hipótesis específicas, el estudio analizó la misma estructura en razón de sus dimensiones: a) Delimitar el conocimiento, b) Delimitar la actitud, c) Delimitar la practicidad.

II. MARCO TEÓRICO.

Nasser et al. (2020), reportaron que la utilización real de tecnologías inmersivas en la educación ha demostrado facilitar la convivencia eficaz para promocionar el aprendizaje de distintas asignaturas científicas ya que la realidad aumentada promueve la enseñanza en docentes actuales. En otro estudio, se encontraron seis concepciones cualitativamente distintas del aprendizaje móvil, una de ellas fue remediar las prioridades de los estudiantes y compartir clases con eficacia (Wen-Min et al., 2017). En otra investigación, los profesores conceptualizaron la creatividad a través de sus componentes principales: proceso, producto, persona y medio ambiente (Bereczki et al., 2021). Zamora et al. (2021), mostraron que el 98 % de los docentes tuvieron experiencia y conocimiento de cómo se manejan las plataformas virtuales y el Google Classroom desde el cual se les aportó para planificar y trabajar en equipo, aumentar su motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alalwan et al. (2020), manifestaron que la realidad virtual y la realidad aumentada tienen objetivos educacionales que abordo: la falta de competencia, diseño instruccional limitado, la falta de atención enfocada, falta de tiempo, recursos ambientales limitados. En otro estudio, Sierra (2021), expone una combinación de enfoques creativos, técnicos, que proporcionan un comportamiento positivo y saludable; la cual desarrolla la integración, actitudes, sentimientos y desarrollo integral, el profesorado refuerza el contenido de las diversas Softwares digitales. Dania et al., (2021) señalaron que el uso de las herramientas digitales apoya a sostener el crecimiento pedagógico de los docentes de educación física utilizando el PAR (peer to peer) ya que esta teoría fue seleccionada como un marco adecuado para alcanzar los mecanismos mediante la participación de las redes sociales de esa manera va a promover el cambio de los conocimientos y habilidades de los profesores de educación física.

En la investigación de Cheng (2021), se manifiestan problemas de usabilidad por lo tanto se genera tres categorías: la falta de correlación , el acceso al idioma y los problemas de hardware y red es por ello que los docentes aconsejaron que se

realice los siguientes enfoques de instrucción: amplitud del aprendizaje, la valoración del aprendizaje cooperación y juego de roles para el establecimiento del VFT (Visualización de la información), inmersivos en las clases remotas ya que al implementar el VFT donde se va a beneficiar el desarrollo futuro del sistema de aprendizaje en los alumnos. Por otro lado, Zinger et al. (2020) identificaron categorías de descripción informadas de maestros y categorías de limitaciones para la enseñanza de la ciencia las cuales son: las posibilidades, acceso al recurso científico, al aire libre y la categoría de limitaciones.

Alejandro (2020), manifestó que el cuestionario PECID (Percepciones sobre las potencialidades del cine como recurso didáctico en aulas de preescolar y primaria) fue un instrumento que ayudará a medir las percepciones de los docentes de los futuros profesores en España como la utilización del cine como recurso para la enseñanza en los futuros docentes. Por otro lado, Tao Tao et al. (2020) hallaron que el TPACK (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido) de profesores de primaria demostró estadísticas diferentes en la mayoría de los componentes al utilizar esta herramienta tecnológica. Shanna et al. (2020) los hallazgos de este estudio nos manifiestan que existen grupos de docentes que tienen experiencia en la enseñanza virtual.

Pasalidou et al. (2020), manifestaron que el 67 % de los docentes en la escuela primaria Griega participaron en el estudio afirmaron que no tenían experiencia con el aprendizaje móvil y la realidad aumentada. Por otro lado, Gómez et al. (2019) mostraron que hay falta formativa en el área curricular de los profesores en una formación instrumental y teórica en la tecnología. Raúl et al. (2019), Sostuvieron los beneficios y dificultades en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en el aula virtual para ello propusieron utilizar la mensajería instantánea como un recurso para poder mejorar la educación lingüística, por otra parte, los profesores de matemática de Indonesia comentaron que hay una gran medida inadecuada de las tecnologías y un conocimiento en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Mailizar et al., 2020).

Agyei et al. (2011), aclararon que la implementación de las herramientas tecnológicas es un esfuerzo importante ya que explora a las necesidades de aprendizaje y las diferentes oportunidades para que los docentes de matemática sean preparados y se integren a las tecnologías de información y la comunicación. Ute (2020), halló que un maestro rural K-12 tiene limitaciones, la fortaleza de la metodología ha permitido explorar la voz del maestro. Ames et al. (2020) declararon haber experimentado desafíos y limitaciones perseverantes con el logro de la experiencia en la tecnología superando faltas tecnológicas y enfrentadas la responsabilidad de la tecnología dentro del aprendizaje en línea. La mitad de docentes el 55 % estuvieron de acuerdo en recibir más apoyo en el entorno del aprendizaje en línea, por otro lado, un 13 % de docentes comento que esta flexibilidad proporciona la autonomía y elección de los estudiantes (Lai et al., 2017).

Cristina (2018) manifestó que el 67 % de profesores de la escuela de educación primaria de Grecia que participaron en el estudio informaron que no habían tenido experiencia similar con el aprendizaje móvil y la realidad aumentada. Ahern & López-Medina (2021), expresó que los entornos digitales desarrollan habilidades comunes en la educación, centrado en el intercambio de registros mediante Google Classroom, impulsando la atención del escolar formulando cuestionarios virtuales que aportan a la retroalimentación. Mezak. & Papak (2020) tuvieron como propósito lecciones basadas en aula por medio de actividades, interacciones que permite explorar temas específicos y adquirir mayor conocimiento. Panesi et al. (2020) expresaron que las escuelas percibieron un esfuerzo colectivo que promovieron el bienestar individual y colectivo de los estudiantes brindan lo que se necesita para su crecimiento y desarrollo integral, tanto dentro como fuera de la escuela.

En otra investigación Kliziene (2021), revela que las plataformas virtuales en EDUKA tuvo un impacto significativo al utilizar dicha herramienta los estudiantes tuvieron un rendimiento matemático de los niños de la escuela de primaria. Triviño et al. (2021) muestran la efectividad de convertir a cada uno de los estudiantes en docentes prosumidores ya que desarrollo las habilidades críticas, creativas, digitales y socioemocional. Chen et al. (2021) muestran que los docentes consideran a la VRDW como una categoría conceptual ya que permite mejorar la

observación y las habilidades de lectura de esa manera motiva la participación de los estudiantes. Se muestra la facilidad y utilidad percibidas para la aceptación de los Chatbots, ayuda al diseño y sobre todo a las decisiones de comunicación mejorando la aprobación de la comunidad educativa.

De la Guardia et al. (2021) enfatizan que la necesidad de apoyo institucional apropiadas de creación y el diseño mediante la herramienta de los entornos virtuales de aprendizaje internas y recursos educativos abiertos estos datos permitieron favorecer en el ámbito de la educación virtual. Sprenger & Schwaninger (2021) comparan cuatro tecnologías de aprendizaje digital (conferencias electrónicas, sistema de respuesta en el aula, chat en el aula y realidad virtual móvil) en términos de adopción de tecnología. El sistema de retroalimentación del aula tiene el nivel más alto de aceptación. Luego, videoconferencia, chat en el aula y realidad virtual móvil. Los estudiantes calificaron positivamente todas las herramientas antes y después de su uso, a excepción de la realidad virtual móvil. Sumaimi & Susilawati (2020) expresaron que las tecnologías digitales presentaron desafíos para ayudar a la mejora del aprendizaje, facilite y agilice el acceso a internet y uso de diversos dispositivos.

Pratibha et al. (2021) manifiestan que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayuda a mejorar el proceso de educación y aprendizaje y optimizando la información en el aprendizaje virtual. Reguera et al., (2021) mostraron que los estudiantes gozaron de la dinámica ya que los estudiantes creen que implementar la pizarra digital puesto que esta dinámica fomento la participación de los estudiantes ante la dinámica. Aldahdouh (2020) sustentó que el conocimiento tiene una textura parecida a la de una red ya que la red es potente e inclusiva, en el punto de vista constructivista promueve nuevas dinámicas en el desarrollo meta cognitivo. Tsihouridis et al. (2020) manifestaron que el conectivismo consiste en dividir el conocimiento en la creación de las redes de aprendizaje de los estudiantes. La investigación de la tecnología de la comunicación sosteniendo el impacto significativo en el ser humano en comunicarse y aprender (Homanova et al., 2018).

Urdín et al. (2017), sostuvieron que la teoría del aprendizaje de las limitaciones del conectivismo y el constructivismo con el propósito de exponer la tecnología ya que influye en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Ozturk (2015) sustentó que se basa una vista ontológica, por lo tanto, hay un conocimiento dividido a través de una red de conexiones. La teoría del aprendizaje colaborativo, la teoría del diálogo y la teoría del aprendizaje relacionados a Mobility Platform y en Mobility Platform en WhatsApp donde permitió a los docentes razonar de manera integral sobre el aprendizaje (Nyembe et al., 2019).

La utilidad de los recursos virtuales es la habilidad (Bereczki, 2021; Rivera 2017), con la cual el docente muestra que puede adoptar diversos conocimientos, actitud y practicidad en la tecnología ya que se considera un agente facilitador para el desarrollo creativo de los estudiantes. Por otro lado, Rodríguez et al (2018) menciona que es un factor que puede repercutir en el aprovechamiento de las herramientas digitales ya que es el rol importante donde el docente es encargado de seguir el proceso de integración tecnológica de los centros educativos. Seufert et al. (2020), manifestaron que el nivel de utilidad fue una guía la cual permitió examinar una indicación de la institución, con el procedimiento de recolección de datos que se adjunta mediante la contestación de un formulario, en el cual discrepan las actitudes favorables y desfavorables de los maestros ante la tecnología.

Lohr et al. (2021) manifiestan la utilidad de los recursos virtuales son medios que ayudan a reforzar las técnicas en la educación en distintos entornos de aprendizaje. Por lo tanto, manifiesta que estas herramientas son importantes en la educación ya que el docente comprende el uso de estos recursos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Profundizó en todas las dimensiones; la dimensión conocimiento, es la información adquirida del ser humano a través de la experiencia por tal razón el docente es suficiente para identificar los recursos necesarios de aplicaciones de la tecnología de la información para la enseñanza a través del manejo de dichas herramientas (Rivera, 2017; Rodríguez et al. ,2018).

La dimensión actitud, se define como el comportamiento de actuar para dirigir a sus estudiantes en el uso apropiado de los medios pedagógicos para implementar tareas o la búsqueda de información es por ello que se dice que el docente es un agente colaborativo, por otro lado, manifestó que orienta el estudio como una tarea de apoyo de recursos virtuales (Rivera, 2017; Rodríguez et al. ,2018). La dimensión practicidad, se refiere a la capacidad de la enseñanza de utilizar materiales, tiempo y esfuerzo por lo tanto los docentes manifiesto que utilizan estas herramientas como medios de comunicación con los estudiantes donde el maestro utilice con frecuencia dichos medios tecnológicas en su formación (Rivera, 2017; Rodríguez et al. ,2018).

La teoría cognitivo Social (Bandura, 1977, 1986) demostró que posee una utilidad importante en el ambiente educativo, en el cual la indagación declaró especialmente tres contornos (Pajares, 1996), el siguiente análisis de las creencias de la actitud de los docentes, la autosuficiencia en los alumnos es el factor enlazado con el rendimiento e incentivo en su aprendizaje por el dominio de organizar experiencias socio-cognitivos. La teoría de la modificabilidad cognitiva (Feuerstein, 2008) demuestran que el docente es el primordial agente de cambio y modificación de estructuras defectuosas de alumnos con dificultades de aprendizaje, de esa manera debe estar capacitado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística, Feuerstein designó esto como Autoplasticidad ya que esta inteligencia se pueda adaptar inmediatamente a los cambios del mundo moderno.

El conectivismo establece el enlace donde se distingue la capacidad de razonamiento, valoración y fundamentada en el impulso por otro lado la persona explica la autonomía y posibilidad participativa. Siguiendo la vivencia por el alumno en el entorno de la red y la utilidad del internet donde se forman capacidades de aceptar decisiones, ejerce conductas donde se incorporan fuentes de indagación de las que puedan adecuar a una red, realizar autoeficacia a través de estrategias donde puedan promover la enseñanza e implementar métodos educativos designados (Torres & Bernabé, 2020). Por otro lado, el conectivismo conlleva a poner énfasis, nutrir, establecer conexiones entre diversos campos, ideas para

tomar decisiones en el proceso de aprendizaje (Siemens, 2004; Solórzano & García, 2016).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación fue básica (Fonseca-Retana et al., 2016), la investigación básica dispone de un propósito de indagación, sin estimar un estudio rápido, cuyo efecto y hallazgo motiven a la elaboración de nuevos razonamientos con exactitud y objetividad mediante hipótesis y teorías. Por ello, se analizaron las probabilidades y opiniones de la variable sobre el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes.

El estudio de la siguiente investigación fue de enfoque cuantitativo (Seufert,2020), ya que necesitó de los instrumentos para cuantificar la estructura de interés y validez de los resultados, dependiendo mayormente de la cualidad de los instrumentos, de manera que se cuantificó el nivel de utilidad de los recursos virtuales y se manifestó mediante los resultados descriptivos, por lo cual, se midió la variable nivel de las utilidades de los recursos virtuales sin la cualidad de prevalecer el cuestionario o capacitaciones de mejora.

Diseño de investigación:

El diseño fue tipo no experimental (Pedro et al. 2020), ya que se realizó un análisis sin manipular a la variable, por lo cual, se realizó una observación en su contexto natural para luego analizarlo. De esa manera se ejecutaron los instrumentos de valoración en el espacio relacionada al nivel de utilidad de los docentes se puede dividir entre las evaluaciones y herramientas.

El nivel comparativo, reconoce las diferencias o similitudes de nuestra muestra de estudio (Seufert, 2020). La utilidad de los recursos virtuales son medios de la tecnología de la indagación y la intercomunicación que permite al docente utilizar dichas plataformas para las clases remotas del colegio de Urubamba y Lima.

Adicional a ello, se trabajó con el corte transaccional (Seufert, 2020), ya que se analizaron el acontecimiento y fenómenos de la realidad en un tiempo único ya que el instrumento será aplicado en el trimestre del año 2021 en las diferentes instituciones de Urubamba y Lima.

3.2. Variables de operacionalización.

Definición conceptual: El uso de los recursos virtuales sirve para la indagación, que proporcionan la comunicación entre individuos de manera activa y ligera, para distribuir enseñanza e identificación de información para el desarrollo pedagógico (Díaz, 2021).

Definición operacional: El uso de los recursos virtuales que sirve como instrumento de apoyo para la docencia de forma representativa que conlleva sus dimensiones de actitud, practicidad y conocimiento que incrementa la habilidad de apoyar la carencia de herramientas digitales a la sociedad.

Dimensión:

Comunicación:

Corrobra conjuntamente la autenticidad de la investigación extraído por medio de los distintos buscadores de la red utilizando la exactitud las distintas herramientas que ofrece las tecnologías digitales.

Actitud:

Impone el análisis grupal designado en la tarea con el soporte de recursos virtuales hacia la indagación de la información precisa para proporcionar respuestas a las tareas requeridas ya que la mayoría de maestros tienen la posición para guiar a sus estudiantes en el uso oportuno de los medios educativos.

Practicidad:

Es el medio para la elaboración de las representaciones con un enfoque colorido por lo tanto se utiliza como herramienta de comunicación con los estudiantes y

establece información de internet desarrollando presentaciones e informes con datos de internet. En los recursos didácticos utiliza el docente el ordenador, lápiz USB, cañón VGA y el acontecimiento de Office estas tecnologías podrán ser llamadas tradiciones.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

La población se define como el conjunto de personas u temas de los que se anhela percibir en una investigación (Ames, 2020), en la investigación la población forma parte de siete instituciones educativas, entre colegios públicos y privados en los distritos de Lima y la ciudad de Cusco: Los Olivos, Breña, Urubamba. El total de personas que conformaron esta población en el Distrito de Breña de 73,2%, de los Olivos de 71,0 % y de Urubamba 89,3% de docentes.

Muestra:

La muestra deduce al subconjunto de habitantes, que abarca alguna particularidad efectiva que se requiere evaluar (Ames, 2020), en el estudio se requirió de la cooperación de 100 educadores del nivel primaria de Educación Básica Regular del Perú, de los cuales 80 % fueron de género masculino y 20 % fueron del femenino, el término medio de las edades es de 21 y 40 años de edad. El nivel socio económico en su representación fueron medio de todos los agentes incorporados a la investigación por medio de la venia instruido por el director.

Muestreo:

Tamara y Carlos (2017), indicaron que el muestreo probabilístico permite percibir la probabilidad que cada persona a estudio tiene de ser integrado en la muestra a través de una recopilación de datos, por lo tanto, el investigador realiza la selección de individuos por métodos que se amolden a los medios de indagación y de los miembros que abarquen en la muestra. Se eligieron los siguientes criterios de selección necesarios para el estudio: (a) Profesores con 3 años laborando, (b)

Profesores nombrados, (c) Profesores contratados, (d) Profesores con edad de 35 a 50 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de la encuesta virtual ha sido denominado cuestionario para docentes, el cual consta de 34 ítems con el tipo de respuestas con la escala de Likert con 3 opciones: nunca, a veces, siempre, el tiempo de aplicación del instrumento perdurará 40 minutos, la distribución se ejecutó a través de un enlace por vía WhatsApp por medio de un mensaje, el objetivo del instrumento es cuantificar el nivel de utilidad de los recursos virtuales. La validación se ejecutó mediante el juicio de expertos en la que concluyeron que tenía prestigio, claridad y adaptación para aplicarlo. En cuanto a la fiabilidad se aplicó un plan piloto con 30 personas como muestra, lo cual se calculó en el programa SpSS el índice de Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,859, por lo tanto, es fiable.

3.5. Procedimientos.

En la presente investigación se ejecutó las gestiones a nivel institucional mediante una carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo para la firma de aceptación de parte de los directivos para la aplicación del cuestionario para docentes, dicha aprobación permitió la intervención de los docentes en la investigación, en consecuencia, se enviaron mensajes a las diferentes instituciones educativas. Luego se hizo una breve organización con los directivos de las diferentes instituciones para hacer él envió del enlace de la encuesta por WhatsApp y sea compartido con los docentes del nivel primario donde se cedió un tiempo de 40 minutos para que desarrollen el cuestionario, el instrumento contenía 34 ítems de las 3 dimensiones que contribuyen a la variable utilidad de los recursos virtuales. Por otro lado, había interrogantes relacionados al género, edad y nivel socio económico.

3.6. Método de análisis de datos.

Se trabajó con el programa de Spss y Excel, donde se han efectuado los siguientes pasos preliminares: el primero paso que se realizó fue examinar los datos de los puntajes relacionados a cada una de las interrogantes de la encuesta, en el segundo se ha empleado para la codificación y tabulación donde se utilizó el programa de Excel para utilizar los datos del instrumento de la encuesta para docentes con la finalidad de responder a la problemática y a los objetivos planteados de las diferentes instituciones educativas.

3.7. Aspectos éticos.

Se trabajó con las normas del manual APA, séptima edición en español para realizar citas y parafrasear los artículos de investigación. Por otro lado, se cumplió con los criterios de anonimato de datos de los docentes de las instituciones educativas. La indagación de la tesis es original ya que esta información no ha sido tomada en otras investigaciones ya que cuenta con 20% de similitud en el programa turnitin, los diferentes datos de los docentes que participaron en dicho cuestionario no estarán citados y tampoco publicados, por tanto, ejercerá para la narración de cada uno de los resultados.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis inferencial.

Contraste de hipótesis general

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba= ,092

Sig.= ,037.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 1.

Índices de comparación Man Whitney de la variable utilidad de los recursos virtuales.

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima	56,93	2619,00	946,000	,040
Urubamba	45,02	2431,00		

Nota: *Rp*= Rango promedio, *Sr* = Suma de rango, *U*= índice de Man Whitney, *Sig.* =Significancia asintótica.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 1, se puede inferir el promedio favorable para la ciudad de Lima (*Rp* =82,65). Sin embargo, esta diferencia es significativa (*U* =

946,000; $p < 0.05$). Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna (H_i) como verídica en este contraste: existen diferencias en el nivel de utilidad de los recursos virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el conocimiento virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el conocimiento virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = ,126

Sig. = ,000

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar H_i .
- $P > ,005$ = aceptar H_o .

Tabla 2.

Índices de comparación Man Whitney de la dimensión conocimiento.

Muestra	Rp	Sr	U	Sig.
Lima	56,66	2606,50	958,500	,049
Urubamba	45,25	2443,50		

Nota: Rp = Rango promedio, Sr = Suma de rango, U = índice de Man Whitney, Sig. = Significancia asintótica.

Interpretación: en la tabla 2, se deduce el rango promedio mayor para Lima ($Rp = 56,66$). No obstante, esta diferencia es significativa ($U = 958,5$; $p < 0.05$) por tanto, se acepta la hipótesis alterna como evidencia en esta deducción: existen

diferencias en el conocimiento virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en la actitud virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en la actitud virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba= ,100

Sig.= ,016.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 3.

Índices de comparación Man Whitney de la dimensión actitud.

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima	55,95	2573,50	991,500	,082
Urubamba	45,86	2476,50		

Nota: *Rp*= Rango promedio, *Sr* = Suma de rango, *U*= índice de Man Whitney, *Sig.* =Significancia asintótica.

Interpretación: conforme a la tabla 3, se puede concluir el promedio es favorable para Lima ($Rp = 55,95$). A pesar de ello, esta diferencia no es significativa ($U = 991,500$; $p > 0.05$). Por esa razón, se niega la hipótesis alterna y se aprueba la nula (H_0) como auténtica en esta discrepancia: No existen diferencias en la actitud virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en la practicidad virtual en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en la practicidad virtual virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = ,109

Sig. = ,005

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 4.

Índices de comparación Man Whitney de la dimensión practicidad.

Muestra	<i>Rp</i>	<i>Sr</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Lima	55,85	2569,00	996,000	,088
Urubamba	45,94	2481,00		

Nota: *Rp* = Rango promedio, *Sr* = Suma de rango, *U* = índice de Man Whitney, *Sig.* = Significancia asintótica.

Interpretación: la tabla 4, se detalla el promedio favorable para Lima ($Rp = 55,85$), a pesar de que, esta diferencia no es significativa ($U = 996,000$; $p > 0.05$). Por esta razón, se acepta la hipótesis nula como efectiva en esta discordancia: No existen diferencias en la practicidad virtual virtuales en los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los distritos de Urubamba y Lima en el año 2021.

4.2. Resultados descriptivos.

Variable: Utilidad de los recursos virtuales

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes de la variable utilidad de los recursos virtuales de las muestras de Lima y Urubamba.

	Lima		Urubamba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.2	0	0
Moderado	27	58.7	42	68.9
Alto	18	39,1	12	19.7
Total	46	100.0	54	88.5

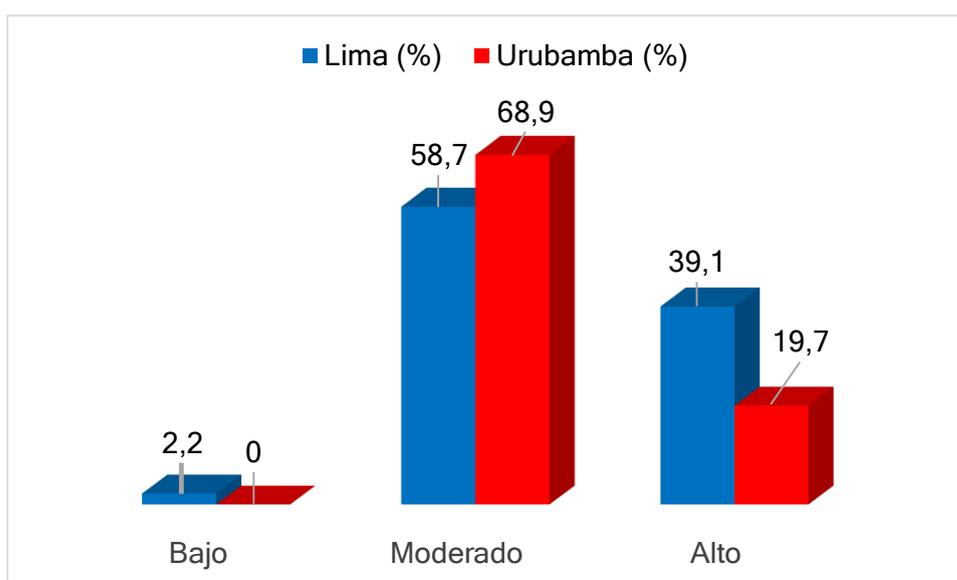


Figura 01. Porcentaje de la variable utilidad de los recursos virtuales de las muestras de Lima y Urubamba.

Interpretación: en la tabla 6, se reporta que más del 60% de docentes utiliza los recursos virtuales en nivel alto, por otro lado, aproximadamente el 60% de la muestra de Urubamba tampoco suele usar estos. Es favorable al nivel del contexto de Lima considerando una referencia descriptiva teniendo un 39.1 %. Más del 40 % de los docentes obtiene manejo adecuado en los recursos virtuales en la zona de Urubamba.

Dimensión 1: Conocimiento

Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento de las muestras de Lima y Urubamba.

	Lima		Urubamba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15,2	5	8,2
Moderado	26	56,5	46	75,4
Alto	13	28,3	3	4,9
Total	46	100,0	54	88,5

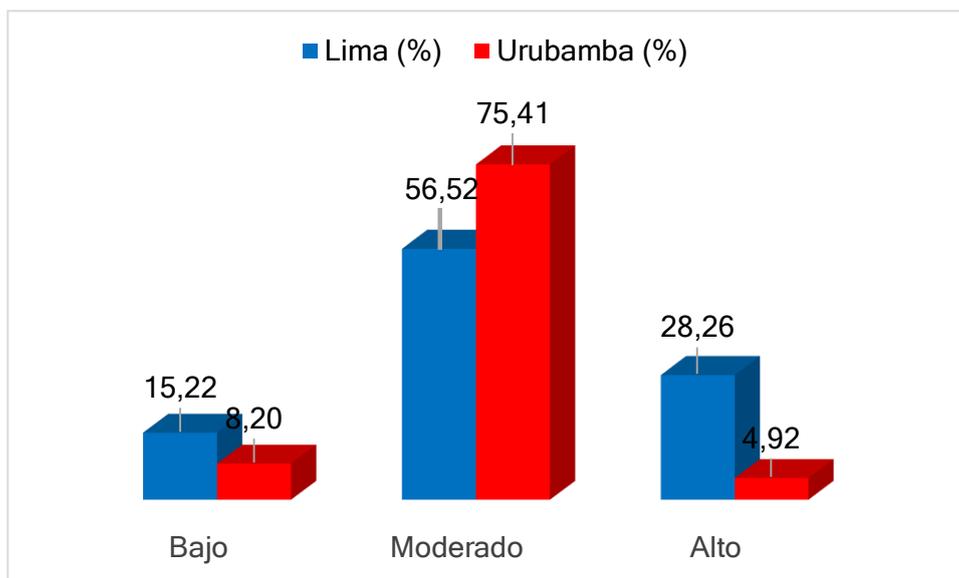


Figura 02. Porcentaje de la dimensión conocimiento de las muestras de Lima y Urubamba.

Interpretación: en la tabla 7, el 71.7% de los docentes de Lima y el 83,6% de los maestros de Urubamba presenta problemas en la dimensión del conocimiento, por lo cual tiene dificultad en identificar la utilidad de la información a través de la experiencia, los recursos de la tecnología, la utilidad de manejo de las herramientas y de la utilidad de entorno virtual. Así mismo El 28.3% de los docentes tienen un alto problema en identificar el manejo de las herramientas virtuales. Por otro lado, el menor porcentaje de docentes manejan las diferentes plataformas digitales.

Dimensión 2: Actitud

Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes de la actitud de las muestras de Lima y Urubamba.

	Lima		Urubamba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,2	3	4,9
Moderado	30	65,2	40	65,6
Alto	15	32,6	11	18,0
Total	46	100,0	54	88,5

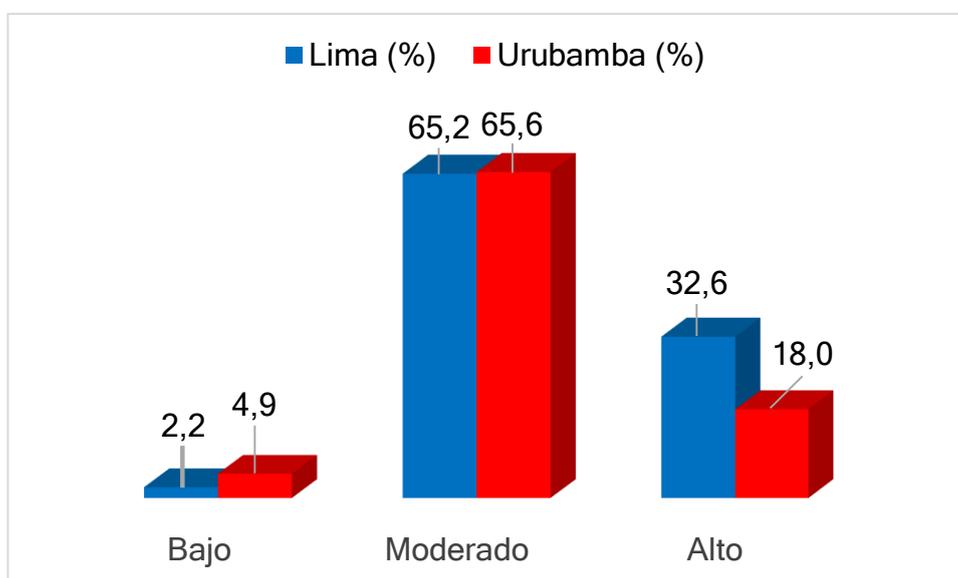


Figura 03. Porcentaje de la dimensión actitud de las muestras de Lima y Urubamba.

Interpretación: El 67.4 % de docentes de Lima y el 70.5 % docentes urubambinos presentan inconvenientes para llevar a cabo la dimensión actitud: hacia el comportamiento de las redes, la exploración de la información hacia el aprendizaje colaborativo y atención sobre las actitudes; así mismo más del 30 % y un 18 % de los docentes de las diversas zonas, obtienen un mejor manejo sobre las herramientas digitales, a la búsqueda de información, crear juegos, encuentros y evaluaciones, en las diversas plataformas digitales.

Dimensión 3: Practicidad

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión practicidad de las muestras de Lima y Urubamba.

	Lima		Urubamba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	19,6	0	0
Moderado	25	54,3	38	62,3
Alto	12	26,1	16	26,2
Total	46	100,0	54	88,5

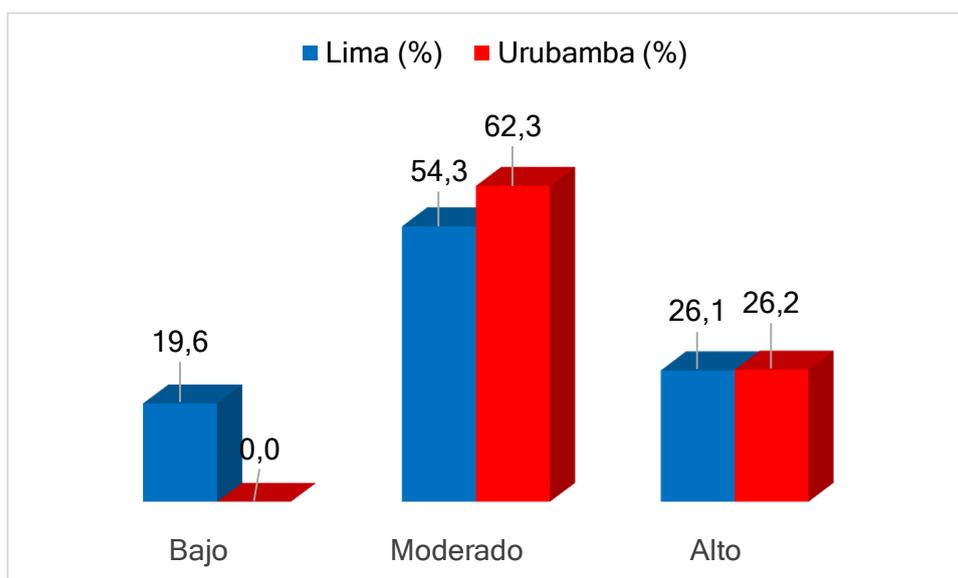


Figura 04. Porcentaje de la dimensión practicidad de las muestras de Lima y Urubamba.

Interpretación: En relación a la tabla 9, más del 70 % de docentes Limeños y el 62,3 % Urubambinos muestra dificultades al ejecutar la dimensión practicidad, tiene cierta complicación para conocer la utilidad de la amplitud para la enseñanza virtual, de la tecnología, de los dispositivos móviles; así mismo el 62.3% de los docentes de Urubamba logran realizar dicha dimensión. Más de 20% lleva a cabo un alto nivel de la dimensión con sus respectivos indicadores, en Lima y en Urubamba más de 26 %.

V. DISCUSIÓN

Los participantes encuestados de Lima respondieron con mayor puntuación referente al uso de los recursos virtuales que implementan en las sesiones de clase durante el transcurso de su enseñanza-aprendizaje; así mismo se obtuvo la menor puntuación en los profesores de Urubamba hacia la educación virtual. Por otro lado, la diferencia de puntaje entre los docentes de Lima y Urubamba es de 11.91, en cuanto la implementación de las diferentes herramientas digitales para la interacción con los estudiantes, del mismo modo, pueden variar el contenido con diversas metodologías que proporciona el docente con distintos recursos digitales, ya sea por la falta de conectividad o mínimas capacitaciones con las que cuenta cada uno de los directivos de ambas instituciones educativas.

Los resultados son semejantes a otros análisis (EnikÖ et al., 2021; Zamora et al., 2021) en los cuales se halló que en los docentes de Hungría y México presentan adversidades para fomentar el uso de las plataformas digitales por la falta de asesoramiento y compromiso hacia la nueva modalidad que toda institución ha planteado, hacia la búsqueda de información; del cual se puede contrastar que los docentes Urubambinos realizan insuficiente uso de la investigación, adecuada a lo que requiere poco uso del Google Académico, Mentimeter. Además, otros autores (Dania et al., 2021; Sierra, 2021) manifiestan que los docentes mediante la búsqueda de la información el profesorado utiliza dichas plataformas para reforzar e incentivar el aprendizaje a los estudiantes mediante el Kahoot, el Google Drive y el Powtoons.

En la dimensión conocimiento los docentes de Urubamba y Lima presentan una diferencia de 11.4 de puntuación. Es así que los docentes de Lima presentan información en las diferentes lecturas en Pdf o en Word e interactúan mediante la plataforma de Zoom, Classroom, Educa play, para realizar la retroalimentación y diferentes evaluaciones, de tal manera, implementan diversos videos educativos para la motivación para la enseñanza. Así mismo los maestros de Urubamba aplican Canva para poder motivar la creatividad en cada una de las sesiones, Google Jamboard les permite la comunicación de cada uno de los estudiantes al

mismo tiempo, también la modalidad E-learning aporta en el proceso de su enseñanza, el internet les permite acceder a sus actividades y tareas.

Los hallazgos obtenidos son semejantes a los de otros autores (Ahern et al., 2021; Mezak et al., 2020) en los cuales se encontró que los pedagogos de España y Croacia utilizan estas herramientas que facilitan sus actividades ya que dichos recursos son rápidos y eficaces, mediante la experiencia para identificar los recursos de aplicación de las tecnologías, es así que los educadores de Lima utilizan estos recursos tecnológicos como la plataforma Classroom, Pdf y Word estas permiten realizar evaluaciones o la lectura del texto. Por otro lado, los autores (Panasi et al., 2020, Pasalidou et al., 2021) hallaron que el 67 % de los educadores del colegio griego que intervinieron en el estudio donde apoyaron sin tener experiencia similar con el aprendizaje móvil y en la realidad aumentada, por otro lado, el profesorado Urubambino realiza el conflicto cognitivo mediante la interacción de WhatsApp con el fin de indagar, compartir y resolver las dudas ante un tema posible.

El docente encuestado en la zona de Lima alcanzó la mayor puntuación en la dimensión actitud hacia la predisposición y orientación a los estudiantes de las de las redes sociales interactuando con las etiquetas virtuales. En cuanto al uso de la herramienta virtual Mentimeter, este le permite al docente jugar, encuestar y preguntar a los alumnos, fomentando la participación de cada uno de ellos, recogiendo las diversas ideas de los estudiantes. El docente prefiere implementar o aplicar la lluvia de ideas para promover el aprendizaje debido a la falta de internet o a los muchos inconvenientes con el buscador Google. Así mismo, el docente de Urubamba interactúa mediante la exploración en el aprendizaje colaborativo de los saberes previos.

Los resultados expuestos son comparables a otros reportes que manifiestan que la realidad aumentada y la realidad virtual se puede utilizar para restablecer el aprendizaje y enseñanza ya que ambas tecnologías benefician el aprendizaje de los estudiantes inculcando una actitud positiva entre los educadores (Chocarro et al., 2019; Nasser et al., 2020), impulsando así la utilización de las tecnologías en el

aula virtual. Por consiguiente, los docentes limeños recaudan información de los saberes previos mediante la predisposición de Mentimeter, interactuando diversa información para reforzar y aprender adecuadamente mediante Kahoot y Liveworksheets. En otro análisis (Alawan et al., 2020; Eniko et al., 2021) se exponen diferencias para implementar la enseñanza basada en la tecnología que promueve la creatividad, para lograr altos niveles incorporados a la tecnología.

En la dimensión practicidad los docentes de Urubamba y Lima presentan cierta diferencia de 9,91, de modo que, la gran parte del profesorado realiza el método del foro para que los alumnos se comuniquen e intercambien ideas y opiniones sobre los distintos temas a tratar. Por lo tanto, los profesores de ambas zonas usan los dispositivos móviles (computadora, Tableta, celular) para motivar, evaluar e interactuar en las clases remotas, así mismo, guardan archivos y contenidos en Google Drive y USB. Aplican mapas mentales, audio guía, teatrín los cuales permiten estimular el conocimiento, creatividad mediante la concentración de los alumnos mejorando su comunicación, y, sobre todo, reforzar la lectoescritura.

Los resultados de los autores Dania et al. (2021); y De la guardia et al. (2021) quienes enunciaron que el entorno virtual de aprendizaje internas, y los recursos educativos abiertos permiten favorecer el ámbito en la educación online, como la creación de patrón de E-learning, repositorios y el desarrollo de E-cursos. El profesorado limeño utiliza la computadora, celular que ayuda a la interacción, motivación, evaluación en cada sesión de clase. Con respecto a los resultados de los autores When-Min et al. (2017) y Zamora et al. (2021) hay una semejanza que sostiene que los profesores logran reflexionar sobre sus práctica docente empleando los dispositivos móviles para ampliar sus horizontes en el aprendizaje móvil, mediante el uso de Google Drive y Powtoons los docentes de Urubamba comparten información relevante, los cuales les permite realizar: debates, mapas mentales, foros que ayudan a establecer la técnica de la enseñanza virtual.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Referente a lo expuesto al objetivo general sobre la utilidad de los recursos virtuales del profesorado de las instituciones del distrito de Lima, más del 40% de la plana docente comprende el uso apropiado de los medios virtuales, mediante capacitaciones, talleres prácticos brindados por los directivos. Por otro lado, más del 60% de educadores presentan dificultades para el manejo de las diversas plataformas digitales, por la falta de conectividad, de equipos móviles.

Segunda:

Relativo a la dimensión conocimiento se revela que la mayoría de los docentes limeños y urubambinos encuestados mostraron inconvenientes para identificar la utilidad de la información mediante la experiencia, recursos tecnológicos, que permiten evaluar, motivar, interactuar y distribuir información en las clases virtuales mediante YouTube, Blog, WhatsApp, Canva, Zoom, entre otras.

Tercera:

Se concluye que el 30% de los pedagogos del distrito de Lima adquieren un correcto uso sobre las herramientas digitales sobre la dimensión conocimiento para realizar las tareas o buscar información mediante repositorio, Kahoot!, Mentimeter, entre otros. En cuanto al distrito de Urubamba el 18% de la plana docente maneja las redes sociales, el blog, Google Académico, para compartir información, etiquetas virtuales y juegos para motivar a los estudiantes.

Cuarta:

Se determina que el 70% de los instructores limeños presentan dificultad al llevar a cabo la dimensión practicidad, por falta de material didáctico, tiempo adecuado, conectividad para emplear una computadora, celular y USB para la recolección de información. En cuanto al 26% del profesorado de Urubamba, este ejecuta las diferentes plataformas virtuales como: Google Drive, Powtoons, los cuales les permite realizar debates, mapas mentales, audioguías, evaluaciones e interacción instantánea con cada estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que los directores de las instituciones educativas de Urubamba y Lima capaciten a los docentes a través de charlas o a través de Mooc para innovar sus conocimientos con el fin de utilizar adecuadamente los recursos virtuales en las clases remotas.

Segunda:

Con respecto a la dimensión actitud se sugiere impulsar a los educadores a través de reuniones sobre los recursos pedagógicos para implementar diferentes herramientas virtuales como el Canva, Kahoot!, Mentimeter en las clases virtuales con el objetivo de motivar e incentivar al estudiante a participar en las clases remotas.

Tercera:

A los directivos de las instituciones educativas se les sugiere brindar Megas a los docentes que se ven afectados por la falta de conectividad de internet, con el propósito de otorgar atención de calidad de escuelas en las clases virtuales donde permiten al docente prestar atención a las necesidades de cada uno de sus alumnos.

REFERENCIAS

- Agyei, D.D. & Voogt, J. (2011). ICT use in the teaching of mathematics: Implications for professional development of pre-service teachers in Ghana. *Educ Inf Technol*, 16, 423 – 439. <https://doi.org/10.1007/s10639-010-9141-9>
- Ahern, A. & López-Medina B. (2021). Developing pre-service teachers' digital communication and competences through service learning for bilingual literacy. *Original Research*, 5 (1), 57 - 67. <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2021-5-1-57-67>
- Alalwan, N.; Cheng, L.; HosamAl – Samarraie; Reen Y.; AhmedIbrahim A.; & Sarsam S. (2020). Challenges and Prospects of Virtual Reality and Augmented Reality Utilization among Primary School Teachers: A Developing Country Perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 66 (100876), 1 – 19. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100876>
- AlDahdouh, A.A. (2020). Emotions Among Students Engaging in Connectivist Learning Experiences. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(2), 98-117. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i2.4586>
- Ames k.; Harris L.R.; Dargusch J.; & Bloomfield, C. (2020). 'So you can make it fast or make it up': K-12 teachers' perspectives on technology's affordances and constraints when supporting distance education learning. *The Australian Educational Researcher*, 48(2), 359 – 376. <https://doi.org/10.1007/s13384-020-00395-8>
- Cheng, K-H. (2021). Teachers' perceptions of exploiting immersive virtual field trips for learning in primary education. *Research on technology in Education*, 53(2). <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1876576>

- Fachantidis, C. (2019). Teachers' Perceptions Towards the Use of Mobile Augmented Reality. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1192, 1039 - 1050. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49932-7_97
- Coles, S.; Martín F.; Polly D.; & Wang C. (2020). Supporting the digital professor: information, training and support. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 1382), 633 - 648. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2019-0236>
- Cheng, L.; Alalwan, N.; HosamAl – Samarraie; Reen Y.; AhmedIbrahim A.; & Sarsam S. (2020). Challenges and Prospects of Virtual Reality and Augmented Reality Utilization among Primary School Teachers: A Developing Country Perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 66 (100876), 1 - 19. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100876>
- Chen, M.; Ching-Sing; Siu-Yung, J.M.; & Yi-Chao. (2021). Teachers' Conceptions of Teaching Chinese Descriptive Composition With Interactive Spherical Video-Based Virtual Real. *Frontiers in Psychology*, 12(591708). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.591708>
- Chocarro, R.; Cortiñas, M.; & Marcos-Matas,G. (2019). Teachers' attitudes towards chatbots in education: a technology acceptance model approach considering the effect of social language, bot proactiveness, and users' characteristics. *Educational Studies*, 47(3). <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1850426>
- Dania, A. & Griffin, L.L. (2021). Using social network theory to explore a participatory action research collaboration through social media. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 13 (1), 41 - 58. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2020.1836506>
- De la Guardia, J.J.R-D.; Sola-Martínez, T.; & Trujillo-Torres, J.M. (2021). Reflections on E-Course Design: A Research Focused on In-Service Primary and Secondary Teachers. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 11(11), 36- 52. <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.2021010103>

- Enikő O.B. & Andrea K. (2021). Technology-enhanced creativity: A multiple case study of digital technology-integration expert teachers' beliefs and practices. *Thinking Skills and Creativity*, 39, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100791>
- Gómez, B.L.; Thevenet, P.D.; & Bellido, M.R.G. (2019). The formation of digital competence in teachers. *Profesorado*, 23(4), 234-260. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I4.11720>
- Homanova, Z; Prextova, T; & Klubal, L. (2018). Connectivism in elementary school instruction. *Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL*. 177-184. <https://doi.org/10.13140 / 2.1.1386.2403>
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K-12 Teacher. *Education Sciences*, 10(6), 165. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
- Kliziene, I.; Taujanskiene, G.; Augustiniene, A.; Simonaitiene, B.; & Cibulskas, G. (2021) The Impact of the Virtual Learning Platform EDUKA on the Academic Performance of Primary School Children. *Sustainability*, 13(4), 2268. <https://doi.org/10.3390/su13042268>
- Lai, K-W. (2017). Pedagogical practices of NetNZ teachers for supporting online distance learners. *Distance Education*, 38(3), 321-335. <https://doi.org/10.1080/01587919.2017.1371830>
- Long, T.; Zhao G.; Li, X.; Zhao, R.; Xie. K.; & Duan. Y. (2020). Exploring Chinese in-service primary teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for the use of thinking tools. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(2), 1-21. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1812514>

Lorenzo-Lledó, A. (2020). Design and Validation of a Questionnaire to Measure Future Spanish Teachers' Perceptions of Cinema in Pre-School and Primary Education: Towards Active and Technological Learning. *Future Internet*,12(9),149. <https://doi.org/10.3390/FI12090149>

Mailizar, M. & Fan, L. (2020). Indonesian Teachers' Knowledge of ICT and the Use of ICT in Secondary Mathematics Teaching. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.29333/ejmste/110352>

Mezak, J. & Papak, P.P. (2020). Project Based Teaching with Digital Tools in Primary Education. *International Convention on Information, Communication and Electronic Technology*, 664-668. <https://doi.org/10.23919/MIPRO48935.2020.9245078>

Ministerio de Educación (2010). ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. Escale. <http://escale.minedu.gob.pe/>

Nasser, A.; Lim, C.; Hosam, Al-S.; Reem, Y.; Ahmed, I.A.; & Samer, M.S. (2020). Challenges and Prospects of Virtual Reality and Augmented Reality Utilization among Primary School Teachers: A Developing Country Perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 66(100876). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100876>

Nyembe, B.Z.M. & Howard, G.R. (2019). The utilities of prominent learning theories for mobile collaborative learning (MCL) with reference to WhatsApp and M-learning. 2nd International Conference on Advances in Big Data, Computing and Data Communication Systems, 8851042. <https://doi.org/10.1109/ICABCD.2019.8851042>

Ozturk, H.T. (2015). Examining value change in MOOCs in the scope of connectivism and open educational resources movement. *International Review of Open and Distance Learning*, 16(5), 119-143. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i5.2027>

Panesi, S.; Bocconi, S.; & Ferlino, L. (2020). Promoting Students' Well-Being and Inclusion in Schools Through Digital Technologies: Perceptions of Students, Teachers, and School Leaders in Italy Expressed Through SELFIE Piloting Activities. *Frontiers in Psychology*, 11, 1078-1664.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01563>

Pasalidou, C. & Fachantidis. (2020). Teachers' Perceptions Towards the Use of Mobile Augmented Reality. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1192, 1039-1050. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49932-7_97

Pratibha, S.Y.D.; Yalagi, P.S.; Dixit, R.K.; & Nirgude, M.A. (Febrero, 2021). Aceptación de la tecnología de cuatro tecnologías de aprendizaje digital (sistema de respuesta en el aula, chat en el aula, conferencias electrónicas y realidad virtual móvil) después de tres meses de uso. *Springer Open*, 18(8). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00243-4>

Raúl, C.; Onieva-López, J.L.; Maqueda-Cuenca, E.; & Ramirez-Leiton, J.J. (2019). The influence of mobile instant messaging in language education: perceptions of current and future teachers. *Interactive Learning Environments*, 1-10.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1612451>

Reguera, E.A.M & Lopez, M. (2021). Using a digital whiteboard for student engagement in distance education. *Computers and Electrical Engineering*, 94.
<https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2021.107268>

Vasquez, R (2007). *Proyecto Educativo Regional Del Cusco*, 3-60 . Cusco.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-cusco.pdf>

Sierra-Díaz, J.; González-Villora, S.; Toledo-Guijarro, J.A.; & Bermejo-Collada (2021). Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. *Retos*, 41, 866-878.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V41I0.85946>

- Sprenger, D.A. & Schwaninger, A. (2021). Technology acceptance of four digital learning technologies (classroom response system, classroom chat, e-lectures, and mobile virtual reality) after three months' usage. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(8). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00243-4>
- Sumaimi, M.E. & Susilawati (2020). The role of ICT as a media in learning activities before the COVID-19 pandemic: undergraduate perspective. *Journal of Physics: Conference Series*, 1882(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1882/1/012130>
- Trivino-Cabrera, L.; Chaves-Guerrero, E.I.; & Alejo-Lozano, L. (2021). The Figure of the Teacher-Prosumer for the Development of an Innovative, Sustainable, and Committed Education in Times of COVID-19. *Sustainability*, 13(3), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su13031128>
- Tsichouridis, C.; Batsila, M.R.; Vavougiou, D.; & Tsihouridis, A. (2020). WebQuests: From an Inquiry-Oriented Instruction to the Connectivist Approach to Science Teaching for the 21st Century Learners. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1134, 395-405. https://doi.org/10.1007/978-3-030-40274-7_40
- UNESCO (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia, 21/01/2020. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Urdin, J.A.; Perurena, N.A.; De Morentin De Goni, J.I.M. (2017). Teaching and learning theories and internet resources: Its confluence in primary schools. *Estudios Sobre Educacion*, 33, 145-167. <https://doi.org/10.15581/004.33.145-167>
- Wen-Min, H. & Chin-Chung, T. (2017). Taiwanese high school teachers' conceptions of mobile learning. *Computers and Education*, 115, 82-95. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.013>

Zamora-Antuñano, M.A.; Rodríguez-Reséndiz, J.; Rodríguez, S.L.; Cruz, P.M.; Altamirani, J.A.; Paredes-García, W.J.; & Rodríguez-Reséndiz, H. (2021). Analysis of Emergency Remote Education in COVID-19 Crisis Focused on the Perception of the Teachers. *Sustainability*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/su13073820>

Zinger, D.; Haymore, S.J.; & Ringstaff, C. (2020). Teaching Science in Rural Elementary Schools: Affordances and Constraints in the age of NGSS. *The Rural Educator*, 41(2), 14-30. <https://doi.org/10.35608/ruraled.v41i2.558>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Utilidad de los recursos virtuales

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Puntajes y Rangos
Conocimiento	Es información obtenida del ser humano a través de la experiencia, por lo que los docentes son suficientes para identificar los recursos de aplicación de tecnologías de la información necesarios para la docencia a través del manejo de estas herramientas (Rivera, 2017).	Identificar la utilidad de la información a través de la experiencia	1.la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			2. la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	
			3. Es útil o eficiente el uso de YouTube para implementar la motivación de enseñanza aprendizaje.	
			4. La información del CANVA como herramienta de diseño de los estudiantes sobre su interpretación	

		Identificar la utilidad de los recursos de la tecnología	5.La cámara web Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	Alto= 27-33 Moderado=19-26 Bajo= 11 - 18
			6.El Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	
		Identificar la utilidad del manejo de las herramientas	7.El E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	
			8.El blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	
		Identificar la utilidad del entorno virtual	9. Indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	
			10.Comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de comunicación en páginas web especializadas	
			11. Interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	

Actitud	Es el comportamiento de orientar a los estudiantes para que utilicen los recursos educativos para realizar tareas o buscar información. Por eso los docentes son agentes colaborativos. Por otro lado, nos dice que la investigación se utiliza como un recurso virtual para apoyar tareas para orientar (Rivera, 2017).	Predisposición hacia el comportamiento en las redes (redes sociales, blog)	12.Predisposición del comportamiento en las redes (positivo)	Alto= 27-33 Moderado=19-26 Bajo= 11 - 18
			13.Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes	
			14.Los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología	
			15.el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida	
		Predisposición hacia la búsqueda de información	16.Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	
			17.El Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	
			18.Liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	

		Predisposición hacia las actitudes aprendizaje colaborativo	19. Aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje 20. Adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	
		Atención sobre las actitudes en el aprendizaje colaborativo	21. La lluvia de ideas para promover el aprendizaje. 22. El conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	
Practicidad	Es la capacidad de enseñar utilizando materiales, tiempo y energía, por lo que los docentes dicen que utilizan estas herramientas como medio de comunicación con los estudiantes, y los docentes suelen utilizar los medios técnicos en la formación (Rivera, 2017).	Identificar la utilidad de la capacidad para la enseñanza virtual	23. debates y foros	
			24. lluvia de ideas	
			25. mapas mentales	
			26. audioguía	
			27. teatrín virtual	
		Identificar la utilidad de la tecnología (Computadoras, celulares)	28. La computadora me sirve para la motivación de la clase 29. El celular sirve para la evaluación de la clase	

		Identificar la utilidad de los dispositivos móviles (videocámara, mouse, USB)	30.El USB me permite guardar información	Alto= 30-36 Moderado=21-29 Bajo= 12 - 20
			31.La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes	
			32.El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos	
			33.el uso del Google Drive	
			34.el uso del Powtoons	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado(a) docente me dirijo a usted para invitarlo a participar del siguiente cuestionario.

INDICACIONES:

- Leer las preposiciones detenidamente.
- Marcar con honestidad cada una de ellas.
- Al finalizar presionar el botón de enviar.

Edad:

NSE: Medio Pobre Muy Pobre

Género:

En las clases virtuales utilizo...			
1. ...la información del PDF o WORD como textos de la lectura			
	Nunca	A veces	Siempre
2. ...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.			
	Nunca	A veces	Siempre
3. ... YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza			
	Nunca	A veces	Siempre
4. ... la información de CANVA como herramienta de diseño de los estudiantes sobre sus interpretaciones.			
	Nunca	A veces	Siempre
5.la cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo.			
	Nunca	A veces	Siempre
6.en audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE.			
	Nunca	A veces	Siempre
7.- ... el E-learning como ámbito del entorno virtual del aprendizaje, para facilitar las clases a distancia.			
	Nunca	A veces	Siempre
8.-...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos.			
	Nunca	A veces	Siempre
Para la clase virtual...			
9.-...Indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.			

	Nunca	A veces	Siempre
10.-...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de comunicación en páginas web especializadas.			
	Nunca	A veces	Siempre
11.-...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.			
	Nunca	A veces	Siempre
12.-Predisposición del comportamiento en las redes.			
	Nunca	A veces	Siempre
13.- Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.			
	Nunca	A veces	Siempre
Acepto que...			
14.-...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.			
	Nunca	A veces	Siempre
15.-...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.			
	Nunca	A veces	Siempre
16 el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos.			
	Nunca	A veces	Siempre
17.-...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil.			
	Nunca	A veces	Siempre
18.-...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas.			
	Nunca	A veces	Siempre
Me interesa o me agrada...			
19.-... aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje			
	Nunca	A veces	Siempre
20.-... adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales.			
	Nunca	A veces	Siempre
Implemento o construyo			
	Nunca	A veces	Siempre

21.-... la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	Nunca	A veces	Siempre
22.-... el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	Nunca	A veces	Siempre
En la enseñanza virtual aplico...			
23.-...debates y foros.	Nunca	A veces	Siempre
24.-...lluvia de ideas.	Nunca	A veces	Siempre
25.-...mapas mentales.	Nunca	A veces	Siempre
26.-...audioguía.	Nunca	A veces	Siempre
27.-...teatrín virtual.	Nunca	A veces	Siempre
28.-La computadora me sirve para la motivación de la clase.	Nunca	A veces	Siempre
29.-El celular sirve para la evaluación de la clase.	Nunca	A veces	Siempre
30.-El USB me permite guardar información.	Nunca	A veces	Siempre
31.-La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre
32.-El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	Nunca	A veces	Siempre
En las clases remotas utilizo aplicaciones móviles...			
33 el uso del Google Drive.	Nunca	A veces	Siempre
34 el uso del Powtoons.	Nunca	A veces	Siempre

BAREMO

DIMENSION	ALTO	Moderado	BAJO
Conocimiento	27-33	19-26	11 - 18
Actitud	27-33	19-26	11 - 18
Practicidad	30-36	21-29	12 - 20

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	256,55	1241,381	,866	,856
P2	256,64	1251,051	,534	,857
P3	256,30	1255,655	,612	,858
P4	256,73	1242,517	,653	,856
P5	256,39	1258,184	,447	,858
P6	256,61	1240,309	,712	,856
P7	256,52	1247,383	,600	,857
P8	256,61	1238,121	,712	,855
P9	256,52	1243,570	,601	,856
P10	256,30	1260,593	,406	,858
P11	256,39	1251,371	,698	,857
P12	256,42	1252,439	,660	,857
P13	256,58	1247,564	,650	,857
P14	256,45	1252,693	,528	,857
P15	256,21	1263,485	,422	,859
P16	256,61	1245,559	,772	,856
P17	256,48	1248,133	,632	,857
P18	256,48	1259,508	,406	,858
P19	256,27	1257,017	,589	,858
P20	256,30	1260,155	,475	,858
P21	256,30	1253,405	,681	,857
P22	256,27	1259,080	,525	,858
P23	256,52	1247,070	,719	,856
P24	256,27	1254,017	,684	,857
P25	256,61	1247,059	,733	,856
P26	256,88	1249,672	,527	,857
P27	256,67	1250,854	,506	,857
P28	256,36	1250,676	,730	,857

P29	256,55	1243,318	,745	,856
P30	256,48	1241,508	,679	,856
P31	256,18	1259,966	,576	,858
P32	256,24	1257,502	,516	,858
P33	256,21	1264,610	,384	,859
P34	256,76	1253,439	,474	,857
D1	231,55	985,631	,933	,833
D2	230,39	1048,371	,896	,837
D3	228,73	998,642	,904	,834
VAR	172,67	567,167	1,000	,907

Anexo 3: Validación de instrumentos

Investigación:

Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de educación primaria de Urubamba y Lima, 2021

Variable: Nivel de utilidad

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento.		En las clases virtuales utilizo...							
	1	...la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	x		x		x		
	2	...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	x		x		x		
	3	...YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza – aprendizaje	x		x		x		
	4	...la información de CANVA como herramienta de diseño de	x		x		x		

	los estudiantes sobre su interpretación.						
5	...la Cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	x		x		x	
6	...el Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	x		x		x	
7	...el E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	x		x		x	
8	...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	x		x		x	
	Para las clases virtuales...						
9	...indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	x		x		x	
10	...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de	x		x		x	

		comunicación en páginas web especializadas						
	11	...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	x		x		x	
Actitud	12	Predisposición del comportamiento en las redes.	x		x		x	
	13	Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.	x		x		x	
		Acepto que...						
	14	...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.	x		x		x	
	15	...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.	x		x		x	
	16	...el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	x		x		x	

	17	...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	x		x		x		
	18	...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	x		x		x		
		Me interesa o me agrada...							
	19	...aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje	x		x		x		
	20	...adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	x		x		x		
		Implemento o construyo...							
	21	...la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	x		x		x		

	22	...el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	x		x		x		
Practicidad		En la enseñanza virtual aplico...							
	23	...debates y foros	x		x		x		
	24	...lluvia de ideas	x		x		x		
	25	...mapas mentales	x		x		x		
	26	...audioguía	x		x		x		
	27	...teatrín virtual	x		x		x		
	28	La computadora me sirve para la motivación de la clase.	x		x		x		
	29	El celular sirve para la evaluación de las clases.	x		x		x		
30	El USB me permite guardar información.	x		x		x			

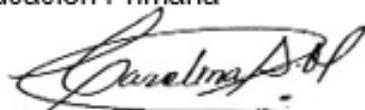
	31	La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	x		x		x		
	32	El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	x		x		x		
		En las clases remotas utilizo recursos virtuales en mi dispositivos móviles como...							
	33	...el uso del Google Drive.	x		x		x		
	34	...el uso del Powtoons.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Carolina Astonitas Manayay

Especialidad: Educación Primaria

Fecha de validación: 02-07-2021

Firma:



DNI / CNI: 41477631 / N° COLEGIATURA: 1641477631

Investigación:

Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de educación primaria de Urubamba y Lima, 2021

Variable: Nivel de utilidad

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento.		En las clases virtuales utilizo...							
	1	...la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	x		x		x		
	2	...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	x		x		x		
	3	...YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza – aprendizaje	x		x		x		
	4	...la información de CANVA como herramienta de diseño de	x		x		x		

	los estudiantes sobre su interpretación.							
5	...la Cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	x		x		x		
6	...el Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	x		x		x		
7	...el E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	x		x		x		
8	...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	x		x		x		
	Para las clases virtuales...							
9	...indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	x		x		x		
10	...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de	x		x		x		

		comunicación en páginas web especializadas						
	11	...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	x		x		x	
Actitud	12	Predisposición del comportamiento en las redes.	x		x		x	
	13	Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.	x		x		x	
		Acepto que...						
	14	...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.	x		x		x	
	15	...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.	x		x		x	
	16	...el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	x		x		x	

17	...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	x		x		x		
18	...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	x		x		x		
	Me interesa o me agrada...							
19	...aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje	x		x		x		
20	...adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	x		x		x		
	Implemento o construyo...							
21	...la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	x		x		x		

	22	...el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	x		x		x		
Practicidad		En la enseñanza virtual aplico...							
	23	...debates y foros	x		x		x		
	24	...lluvia de ideas	x		x		x		
	25	...mapas mentales	x		x		x		
	26	...audioguía	x		x		x		
	27	...teatrín virtual	x		x		x		
	28	La computadora me sirve para la motivación de la clase.	x		x		x		
	29	El celular sirve para la evaluación de las clases.	x		x		x		
30	El USB me permite guardar información.	x		x		x			

	31	La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	x		x		x		
	32	El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	x		x		x		
		En las clases remotas utilizo recursos virtuales en mi dispositivos móviles como...							
	33	...el uso del Google Drive.	x		x		x		
	34	...el uso del Powtoons.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Silva Ravines Jenny Mercedes

Especialidad: Magister en Educación. Fecha de validación: 02/07/2021

Firma:  DNI/CNI: 16593310

Investigación:

Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de educación primaria de Urubamba y Lima, 2021

Variable: Nivel de utilidad

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento.		En las clases virtuales utilizo...							
	1	...la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	x		x		x		
	2	...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	x		x		x		
	3	...YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza – aprendizaje	x		x		x		
	4	...la información de CANVA como herramienta de diseño de	x		x		x		

	los estudiantes sobre su interpretación.						
5	...la Cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	x		x		x	
6	...el Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	x		x		x	
7	...el E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	x		x		x	
8	...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	x		x		x	
	Para las clases virtuales...						
9	...indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	x		x		x	
10	...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de	x		x		x	

		comunicación en páginas web especializadas						
	11	...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	x		x		x	
Actitud	12	Predisposición del comportamiento en las redes.	x		x		x	
	13	Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.	x		x		x	
		Acepto que...						
	14	...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.	x		x		x	
	15	...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.	x		x		x	
	16	...el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	x		x		x	

	17	...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	x		x		x		
	18	...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	x		x		x		
		Me interesa o me agrada...							
	19	...aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje	x		x		x		
	20	...adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	x		x		x		
		Implemento o construyo...							
	21	...la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	x		x		x		

	22	...el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	x		x		x		
Practicidad		En la enseñanza virtual aplico...							
	23	...debates y foros	x		x		x		
	24	...lluvia de ideas	x		x		x		
	25	...mapas mentales	x		x		x		
	26	...audioguía	x		x		x		
	27	...teatrín virtual	x		x		x		
	28	La computadora me sirve para la motivación de la clase.	x		x		x		
	29	El celular sirve para la evaluación de las clases.	x		x		x		
30	El USB me permite guardar información.	x		x		x			

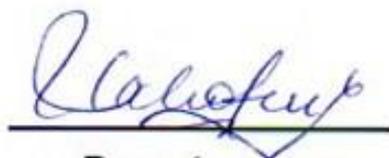
	31	La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	x		x		x		
	32	El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	x		x		x		
		En las clases remotas utilizo recursos virtuales en mi dispositivos móviles como...							
	33	...el uso del Google Drive.	x		x		x		
	34	...el uso del Powtoons.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: DRA. UCHOFEN ITURREGUI JUANA AMELIA

Especialidad: PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Fecha de validación: 05 DE JULIO 2021.

Firma:



DNI / CNI: 16455740.

Investigación:

Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de educación primaria de Urubamba y Lima, 2021

Variable: Nivel de utilidad

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento.		En las clases virtuales utilizo...							
	1	...la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	x		x		x		
	2	...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	x		x		x		
	3	...YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza – aprendizaje	x		x		x		
	4	...la información de CANVA como herramienta de diseño de	x		x		x		

	los estudiantes sobre su interpretación.						
5	...la Cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	x		x		x	
6	...el Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	x		x		x	
7	...el E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	x		x		x	
8	...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	x		x		x	
	Para las clases virtuales...						
9	...indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	x		x		x	
10	...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de	x		x		x	

		comunicación en páginas web especializadas						
	11	...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	x		x		x	
Actitud	12	Predisposición del comportamiento en las redes.	x		x		x	
	13	Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.	x		x		x	
		Acepto que...						
	14	...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.	x		x		x	
	15	...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.	x		x		x	
	16	...el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	x		x		x	

	17	...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	x		x		x		
	18	...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	x		x		x		
		Me interesa o me agrada...							
	19	...aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje	x		x		x		
	20	...adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	x		x		x		
		Implemento o construyo...							
	21	...la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	x		x		x		

	22	...el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	x		x		x		
Practicidad		En la enseñanza virtual aplico...							
	23	...debates y foros	x		x		x		
	24	...lluvia de ideas	x		x		x		
	25	...mapas mentales	x		x		x		
	26	...audioguía	x		x		x		
	27	...teatrín virtual	x		x		x		
	28	La computadora me sirve para la motivación de la clase.	x		x		x		
	29	El celular sirve para la evaluación de las clases.	x		x		x		
30	El USB me permite guardar información.	x		x		x			

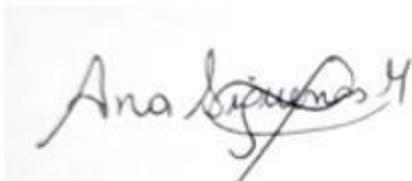
	31	La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	x		x		x		
	32	El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	x		x		x		
		En las clases remotas utilizo recursos virtuales en mi dispositivos móviles como...							
	33	...el uso del Google Drive.	x		x		x		
	34	...el uso del Powtoons.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: SIGÜEÑAS MANAYALLE ANA KELLY

Especialidad: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Fecha de validación: 06 de julio del 2021

Firma:



DNI / CNI: 16703032 / 052- 048637

Investigación:

Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de educación primaria de Urubamba y Lima, 2021

Variable: Nivel de utilidad

Dimensión	nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conocimiento.		En las clases virtuales utilizo...							
	1	...la información del Pdf o Word como textos de lectura estudiantil	x		x		x		
	2	...la plataforma CLASSROOM para realizar la evaluación.	x		x		x		
	3	...YOUTUBE para implementar la motivación en la enseñanza – aprendizaje	x		x		x		
	4	...la información de CANVA como herramienta de diseño de	x		x		x		

	los estudiantes sobre su interpretación.							
5	...la Cámara web de Zoom o de WhatsApp para realizar el conflicto cognitivo	x		x		x		
6	...el Audio en formato Mp3 de los videos de YOUTUBE	x		x		x		
7	...el E-learning como ámbito de aprendizaje virtual facilita las clases a distancia	x		x		x		
8	...el blog educativo es una herramienta útil para distribuir información y consejos	x		x		x		
	Para las clases virtuales...							
9	...indago sobre información de problemas matemáticos en páginas web especializadas.	x		x		x		
10	...comparto y resuelvo mis dudas ante un posible tema de	x		x		x		

		comunicación en páginas web especializadas						
	11	...interactúo e investigo sobre pruebas científicas de los repositorios virtuales.	x		x		x	
Actitud	12	Predisposición del comportamiento en las redes.	x		x		x	
	13	Acepto utilizar las etiquetas virtuales con mis estudiantes.	x		x		x	
		Acepto que...						
	14	...los repositorios son útiles para hacer clases de ciencia y tecnología.	x		x		x	
	15	...el buscador Google Académico es útil para encontrar información válida.	x		x		x	
	16	...el Mentimeter es favorable para recaudar información de los saberes previos	x		x		x	

17	...el Kahoot es eficiente para aprender o reforzar el aprendizaje útil	x		x		x		
18	...liveworksheets es adecuado para interactuar diversas informaciones adecuadas	x		x		x		
	Me interesa o me agrada...							
19	...aplicar el aprendizaje colaborativo en la sesión de aprendizaje	x		x		x		
20	...adaptar el aprendizaje significativo en las sesiones de las clases virtuales	x		x		x		
	Implemento o construyo...							
21	...la lluvia de ideas para promover el aprendizaje.	x		x		x		

	22	...el conocimiento de mis estudiantes a través de la exploración, discusión, negociación y debates en grupo.	x		x		x		
Practicidad		En la enseñanza virtual aplico...							
	23	...debates y foros	x		x		x		
	24	...lluvia de ideas	x		x		x		
	25	...mapas mentales	x		x		x		
	26	...audioguía	x		x		x		
	27	...teatrín virtual	x		x		x		
	28	La computadora me sirve para la motivación de la clase.	x		x		x		
	29	El celular sirve para la evaluación de las clases.	x		x		x		
30	El USB me permite guardar información.	x		x		x			

	31	La videocámara me ayuda a interactuar con los estudiantes.	x		x		x		
	32	El mouse me permite activar el audio, la cámara y compartir archivos.	x		x		x		
		En las clases remotas utilizo recursos virtuales en mi dispositivos móviles como...							
	33	...el uso del Google Drive.	x		x		x		
	34	...el uso del Powtoons.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon A.

Especialidad: Psicología Educacional. Fecha de validación: 1 de julio de 2021.

Firma:



DNI / CNI: 42641226.

Anexo 4: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia"

Los Olivos, 04 de Junio, del 2021.

Sr. (a): JENNY JACQUELINE VILE VELÁSQUEZ.

Director de la I. E. SOL Y LUNA.

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario para docentes"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7001133727.; y N° 7001060568.**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia"

Los Olivos, 24 de Junio, del 2021.

Sr. (a): Lic Amarilis Lara Adanaque

Director de la I. E. P. Los Santos Apóstoles

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para docentes ", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001133727.; y N° 7001060568. Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora Nacional de EP de Educación Primaria
Universidad César Vallejo



Los Olivos, 04 de Junio, del 2021.

Sr. (a): MARÍA DE LOS ÁNGELES GATTI PAREJA

Director de la I.E LOS ANDES SACRED VALLEY SCHOOL"

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para docentes ", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001133727.; y N° 7001060568. Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación
PrimariaLima Norte



MARIA DE LOS A. PAREJA VELARDE
DIRECTORA DE LA IEP

"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia"

Los Olivos, 04 de Junio, del 2021.

Sr. (a): OBDULIA BERINISSE VILLEGAS ZELA

Director de la I.E.P SAN JUAN MACIAS

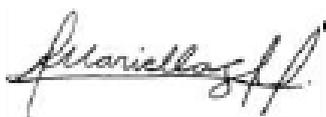
Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para docentes ", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001133727.; y N° 7001060568. Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de Independencia"

Los Olivos, 04 de Junio, del 2021.

Sr. (a): MARÍA LEONOR NAPAN ANGULO

Director de la I.E.P MARÍA REICHE

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para docentes ", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001133727.; y N° 7001060568. Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación
PrimariaLima Norte



MARÍA LEONOR NAPÁN ANGULO
DIRECTORA



**"Año del Bicentenario de Perú: 200 Años de
Independencia"**

Los Olivos, 04 de Junio, del 2021.

Sr. (a): SATURNINO ESQUVEL MOJONERO
Director de la I.E JUSTO BARRIONUEVO ALVAREZ

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario para docentes "**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Sandra Olenka Samamé Sampén**; y **Juanita Rosa Vilchez Silva**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° **7001133727**; y N° **7001060568**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Los Olivos, 24 de Junio, del 2021.

Sr. (a): Víctor Hugo Valverde Cardenas
Director de la I. E. N° 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para docentes", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

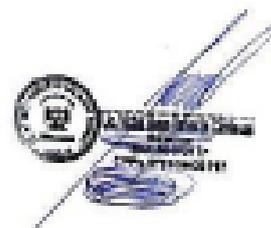
Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Sandra Olenka Samamé Sampén; y Juanita Rosa Vilchez Silva, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001133727.; y N° 7001060568.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora Nacional de EP de Educación Primaria
Universidad César Vallejo





Colegio Intercultural Sol y Luna

Urubamba

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La Directora del Colegio Intercultural Sol y Luna.

HACE CONSTAR QUE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO:

SAMAME SAMPEN SANDRA OLENKA

VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA

Ha desarrollado con éxito y responsabilidad actividades en el marco del trabajo de proyecto de tesis.

“Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y lima 2021”

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Urubamba, 03 de Julio del 2021





I.E.P "Los Santos Apóstoles"
Jr. Napo 542 Y Av. Venezuela 1353 - Breña

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia”**

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La directora de la I.E.P. LOS SANTOS APOSTOLES

Hace constar que las estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo

SAMAMÉ SAMPÉN SANDRA OLENKA

VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA

Han desarrollado con éxito y responsabilidad actividades en el marco del trabajo de investigación titulado:

“Nivel de utilidad de los recursos virtuales de profesores de Urubamba y Lima 2021”

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Breña 5 Julio 2021





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS ANDES SACRED VALLEY SCHOOL"
CORPORACIÓN HORIZONTE DE LOS ANDES SCHOOL SRL
URUBAMBA, CUSCO
R.D DREC-024-0809 - 2054

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

La directora de I. E.P. Los Andes Sacred Valley School

HACE CONSTAR QUE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO:

**SAMAME SAMPEN SANDRA OLENKA
VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA**

Tiene autorizado desarrollar su proyecto de tesis.

"Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y lima 2021"

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Cusco 21 de septiembre del 2021

MARIA DE LOS A. PAREJA VELARDE
DIRECTORA DE LA IEP

DNI: 00506903
Celular: 999971555



COLEGIO PARTICULAR SAN JUAN MACIAS

R.D N° 195-84 RD N° 253-90 RD N° 1686-92

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E.P " SAN JUAN MACIAS " DE SANTA ANITA UGEL N°6 – VITARTE,
QUE SUSCRIBE:

Hace constar que las estudiantes de la universidad cesar vallejo:

- 1.- Samame Sampen Sandra Olenka
- 2.- Vilchez Silva Juanita Rosa

Tienen autorizado desarrollar su proyecto de tesis: "Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y lima 2021"

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Lima, 14 de septiembre del 2021



Berminse Pitelegan Zela
BERMINSE PITELEGAN ZELA
DIRECTORA

DISTRITO: SANTA ANITA - COOP.JULIO C.TELLO MZ C LOTE 9-10-11, AV. SANTA ROSA 8

WEB: IEPSANJUANMACIAS.EDU.PE

CELULAR: 954782874 - 967788292



I.E.P. "MARÍA REICHE"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

La directora de la Institución Educativa Privada "María Reiche" hace constar que:

Las estudiantes de la Universidad "César Vallejo" **SAMAMÉ SAMPÉN, Sandra Olenka** y **VILCHEZ SILVA, Juanita Rosa**, tienen la autorización de realizar su **TESIS DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE LOS PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**

Se emite la presente constancia para los fines que las interesadas crean conveniente.

Lima, 16 de setiembre de 2021.



María Leonor Napán Angulo

Directora



PERU

Ministerio de
Educación

DRE
Cusco

UGEL
Cusco

I.E. N° 50499 "Justo Barrionuevo" "Justo
Barrionuevo Álvarez" – Oropesa



"Año del Bicentenario del Perú: 300 años de Independencia"

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E N° 50499 - JUSTO BARRIONUEVO ALVAREZ, DEL DISTRITO DE OROPESA, PROVINCIA DE QUISPICANCHI, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR:

QUE, LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO:

SAMAME SAMPEN SANDRA OLENKA

VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA

Tienen autorizado aplicar los instrumentos de investigación de su proyecto de tesis titulado:

"Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima 2021"

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.

Cusco, 20 de septiembre del 2021.



3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

El Director de I. E N° 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY

HACE CONSTAR QUE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO:

SAMAME SAMPEN SANDRA OLENKA

VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA

Tiene autorizado desarrollar su proyecto de tesis.

“Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y lima 2021”

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Lima, 23 de septiembre del 2021



Mg. Victor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR
DNI. N° 09402717

Anexo 5: Constancia de aplicación.



Chiclayo, 14 de Septiembre de 2021

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

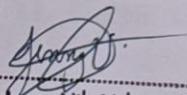
Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, las estudiantes investigadoras **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis, denominada **“NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021”**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar par los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.




Lic. Jenny Vila Velásquez
DIRECTORA

Lima, 14 de Septiembre de 2021

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, el estudiante investigador **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar por los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS ANDES SACRED VALLEY SCHOOL"
CORPORACIÓN HORIZONTE DE LOS ANDES SCHOOL SRL
URUBAMBA, CUSCO
R.L.D DREC-024-0809 - 2054

" AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA "

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, el estudiante investigador **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar por los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente:

Atentamente:

MARIA DE LOS A. PAREJA VELARDE
DIRECTORA DE LA IEP

DNI: 00506603
Celular: 999971555



COLEGIO PARTICULAR SAN JUAN MACÍAS

R.D N° 195-84 RD N° 253-90 RD N° 1686-92

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Lima, 14 de Septiembre de 2021.

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, las estudiante investigadora **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar por los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.



Mariella Gómez Flores
MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
DIRECTORA

DISTRITO: SANTA ANITA - COOP. JULIO C. TELLO MZ C LOTE 9-10-11, AV. SANTA ROSA 8

WEB: IEPSANJUANMACIAS.EDU.PE

CELULAR: 954782874 - 967788292



I.E.P. "MARÍA REICHE"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



DRA. MARIELLA PATRICIA GÓMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para conocer que, el estudiante investigador **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar por los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



María Leonor Napán Angulo

Directora

AV. TRAPICHE CHILLÓN ET. 34 – COMAS
935-713-570



PERU

Ministerio de
Educación

DRE
Cusco

UGEL
Cusco

I.E. N° 50499 "Justo Barrionuevo" "Justo
Barrionuevo Álvarez" – Oropesa



Cusco, 20 de septiembre del 2021.

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, el estudiante investigador **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74563481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar par los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.

Lima, 14 de Septiembre de 2021

DRA. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para informarle que, el estudiante investigador **SANDRA OLENKA SAMAME SAMPÉN**, con DNI N° 74363481 y **VILCHEZ SILVA JUANITA ROSA** con DNI N° 72392710 del programa de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, APLICÓ los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis, denominada **"NIVEL DE UTILIDAD DE LOS RECURSOS VIRTUALES DE PROFESORES DE URUBAMBA Y LIMA 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puede comunicar por los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



Mg. Victor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR
DNI. N° 09402717

Anexo 6: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Rodríguez Vila Cinthya

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

- Estoy conforme

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación del docente en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Rodríguez Vila Cinthya

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Carmen Fabiola Riofrio Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

- Importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 46655811

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Francisco Amador Luna

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

- De acuerdo

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 002025666

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente:

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

Angela Rosa Martín

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: CE 001439413

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Lorenzo Vega Cáceres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

- De acuerdo

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 002399780

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Danny Áscar Sotomayor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes:

- De acuerdo

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 239510160

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: César André Arroyo Cornejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales.**

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
--	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


César André Arroyo Cornejo
DNI: 71239103

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Karol Nataly Lozano Macedo.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales.**

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Es muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 72151533

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Requejo Brigitte

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales.**

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
--	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 74860297

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Margot Lorena Ccoicca Gonzales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales.**

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Si, muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
--	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 71711634

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Yasira Milagros Lujan Miranda.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales.**

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI: 48004734



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Adhemir Saravia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
X	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 40940683

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Layla Pilar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
ACEPTO	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 72694192

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Ana Lucía

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
X	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 73598372

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Carlos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

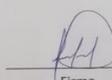
De acuerdo	En desacuerdo
X	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 16573790

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Arcue

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
X	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 10562185

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: yelva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
X	

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma
DNI: 72010992

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Lucero Sandoval*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:47454927

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Armando Rivera*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:44249120

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Zoila Montenegro Carranza*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:03701722

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Aracelis Dávila Zapata*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:16781922

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Claudia Campos*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:41366412

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Karla Gamarra Cieza*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI:44363323

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Hector Velasco García*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:16411028

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Luis Urbina Muñoz*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:43167760

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Elena León Sánchez*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:23217804

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Rouseil Sanchez Benavides*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:48590293

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Roxana Nunton Azañedo*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:44922045

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Dayana Muñoz*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma
DNI:44853913

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Alberto Taboada**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 72952890

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Ronald Muro**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- SI

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 44634668

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Pepe Vega**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 16717481

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Violeta Suyón**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 16579593

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Baldomero Torres**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy Importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 16418363

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: **Elmer Huamán**

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa** ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Utilidad de los recursos virtuales**.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy Importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

De acuerdo X	En desacuerdo
---------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma

DNI: 43908619

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Manuel Huamán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (SI) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI:41399141

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Ana Castro Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (Muy de acuerdo) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI:09277523

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Quintana Collantes Fior

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (Muy de acuerdo) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI:46777959

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Ana Bedon Villa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (Acepto) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI:07615330

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Omar Silva

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (Muy de acuerdo) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI:72392711

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Giselle Eustaquio Atusparia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- Muy importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with two columns: De acuerdo (Acepto) and En desacuerdo.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma

DNI: 10509029

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: DANNY ROSA CARRILLO CRUZ

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir sus participación en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

- Estoy conforme

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DANNY ROSA CARRILLO CRUZ
Firma
DNI: 23950234

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: ROXANA ZAVALETA HUAMPA

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir sus participación en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

- Conforme

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 24705305

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: JEANETTE SUAREZ CUBA

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir sus participación en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

- Estoy conforme

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 24712613

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: APUMAYTA CANCHOA MARIA DEL ROSARIO

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir sus participación en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario.

- Estoy conforme

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 0150880

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Lisseth Martha Torres Cucchi

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 46656199

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: Miguel Angel Arrecurrenaga Napán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Samané Sampén Sandra Olenka y Víchez Silva Juanita Rosa ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

Form with 'De acuerdo' and 'En desacuerdo' options, 'De acuerdo' is selected.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 42447054

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Patricia Rubi López Villacorta*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 46364207

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr(a). Docente: *Mako Fernández Guerrero*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Samamé Sampén Sandra Olenka y Vilchez Silva Juanita Rosa**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a sus Docentes en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de utilidad de los recursos virtuales de los profesores de Urubamba y Lima, 2021**, con el fin de investigar la temática de: Utilidad de los recursos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará un cuestionario a los docentes.

- importante

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de sus Docentes en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
--	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma
DNI: 45314753