



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo en una
institución educativa nacional de Piura, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Carreño Cotos, Angie Marisol (ORCID: 0000-0001-6813-3123)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Le dedico esta investigación titulada: “Inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021”, a mis padres y mi esposo, porque sin ellos nada hubiese sido posible, A mi mamá Milagros Cotos, me enseñó la importancia de la resiliencia, y porque en ella descubrí la fuerza, que me comunicaba día a día, por su apoyo inquebrantable y su amor incondicional.

A mi papá Raúl Carreño que, a pesar de que ya no está físicamente, esta obra es el resultado de su incansable esfuerzo a lo largo de su vida; gracias a él aprendí que todo es posible si perseveramos; por eso es necesario e importantísimo que le dediqué a él y a su familia estas palabras y esta obra, que no es más que la cosecha de lo que sembraron en mí.

A mi compañero de vida, que me ha mostrado su apoyo incondicional y me ha dado la confianza que necesito para continuar mi camino profesional.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios ya que en él he brindado el conocimiento y la fuerza en cada paso que he dado en este largo y tortuoso camino.

A mis padres, que siempre han velado por mi bienestar y educación, y que siempre han estado ahí cuando los he necesitado, gracias por sus principios y sabiduría, que me han permitido ser una persona de bien.

A mi cónyuge, Eduardo Gómez, por su inquebrantable apoyo y constante impulso a lo largo de mi formación profesional, le expreso mi gratitud.

A la Dra. Jakline Gicela Leiva Torres, mi docente asesora, por su constante apoyo en el proceso de investigación desarrollado.

A la Universidad César Vallejo de Lima Norte, por la oportunidad que me dieron para formarme como maestra.

Finalmente, a la Institución Educativa "Institución Educativa Inicial y Primaria "Selmira de Varona" - Urb. Piura - Piura y a sus estudiantes, que tuvieron la voluntad de participar desinteresada y honestamente en esta investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos Éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento.....	17
Tabla 2. Interpretación del CE total.....	21
Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional.....	23
Tabla 4. Niveles del componente intrapersonal.....	24
Tabla 5. Niveles del componente interpersonal.....	25
Tabla 6. Niveles del componente adaptabilidad.....	26
Tabla 7. Niveles del componente manejo del estrés.....	27
Tabla 8. Niveles del componente estado de ánimo general.....	28
Tabla 9. Análisis de fiabilidad del instrumento aplicado.....	55
Tabla 10. Sexo del estudiante.....	57
Tabla 11. Edad del estudiante.....	57
Tabla 12. Grado y sección del estudiante.....	58
Tabla 13. Índice de Inconsistencia de respuesta de los estudiantes.....	59
Tabla 14. Niveles de imposición positiva de los estudiantes.....	60

Índice de figuras

Figura 1. Sexo del estudiante.	57
Figura 2. Edad del estudiante.....	58
Figura 3. Grado y sección del estudiante.	59
Figura 4. Índice de Inconsistencia de respuesta de los estudiantes.	60
Figura 5. Niveles de imposición positiva de los estudiantes.	61
Figura 6. Diagrama de caja de la impresión positiva.	62

Resumen

La naturaleza de la investigación fue cuantitativa de tipo básica de nivel descriptivo no experimental de corte transversal. Tiene como objetivo general Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. Esta investigación se aplicó a una muestra de 115 estudiantes de ambos sexos con edades de 8 a 13 años, se utilizó el inventario de inteligencia emocional Baron ICE - NA adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza (2001), con una fiabilidad de 91.4%. De acuerdo a lo obtenido en las presentaciones, el 47% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto a la variable inteligencia emocional, se evidenciaron dificultades para afrontar los desafíos diarios, situaciones de interacción y sobre todo inteligencia para lidiar con ello para concentrarse en su aprendizaje; el resultado contrasta la hipótesis general, la mayoría de estudiantes está en nivel promedio de inteligencia emocional. Con respecto a los componentes el 8% de estudiantes precisa nivel alto en cuanto al aspecto intrapersonal, el 30% precisa nivel muy bajo respecto a lo interpersonal, el 19% presenta nivel muy alto en cuanto a la adaptabilidad, el 21% es calificado en nivel alto respecto al manejo del estrés y finalmente, el 22% presenta nivel muy alto respecto estado de ánimo en general.

Palabras clave: Adaptabilidad, emociones, estudiantes, inteligencia emocional, interpersonal.

Abstract

The nature of the research was quantitative, basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional, non-experimental. Its general objective is to determine the level of emotional intelligence in students of the fifth cycle in a national educational institution of Piura, 2021. This research was applied to a sample of 115 students of both sexes aged 8 to 13 years, using the Baron ICE - NA emotional intelligence inventory adapted in Peru by Nelly Ugarriza (2001), with a reliability of 91.4%. According to what was obtained in the presentations, 47% of the students showed an average level in the emotional intelligence variable; difficulties were evidenced in facing daily challenges, interaction situations and above all, intelligence to deal with them in order to concentrate on their learning; the result contrasts the general hypothesis, most of the students are at an average level of emotional intelligence. With respect to the components, 8% of the students have a high level with respect to the intrapersonal aspect, 30% have a very low level with respect to the interpersonal, 19% have a very high level with respect to adaptability, 21% are rated at a high level with respect to stress management and finally, 22% have a very high level with respect to general state of mind.

Keywords: Adaptability, emotions, emotional intelligence, interpersonal, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es de gran importancia considerar que existen variables muy importantes en el ámbito educativo, las cuales se dan de manera recurrente, en este caso en los estudiantes del nivel primario, considerando que estos últimos años han sido de grandes retos educativos para ellos. La existencia de cualidades de manejo emocional, conllevan a comportamientos adecuados significando logros a nivel cognitivo y social, dando paso a una inteligencia que va más allá del desarrollo intelectual; brindando ello un enfoque más amplio, donde el permitir sentir y la autocomprensión, implica también ser vital y desarrollarse de la mejor forma, más aún en el contexto educativo, y con ello proceso formativo de los niños y niñas (Gardner, 2016, citado por Alonso et al., 2018).

En países como España, Estévez & Gómez (2018) manifiestan que los altos índices de acoso escolar en primaria se explican por las características emocionales de éstos, por lo que, es fundamental que el aprendizaje emocional sea un componente obligatorio para generar estrategias de prevención en favor de los educandos. Se tiene que la intervención en competencias emocionales permite disminuir conductas disruptivas en los estudiantes, pues mejora significativamente sus habilidades interpersonales, intrapersonales y adaptabilidad, teniendo capacidad para gestionar situaciones estresantes (Abellán, 2020).

En el mismo ámbito, Alonso et al. (2018) explica dentro de los factores que condicionan el calificación alcanzado respecto a la capacidad de respuesta emocional, el nivel económico y material de lectura en el hogar, siendo aspectos que tienen efectos positivos en los estudiantes de nivel primaria. En México, de acuerdo con Valenzuela-Santoyo & Portillo-Peñuelas (2018) precisan que la capacidad emocional es un determinante de los logros académicos contextualizado en los estudios de primaria, donde si bien es importante la presencia de conocimientos conceptuales, la ausencia de regulación y comprensión emocional no contribuirá a resultados exitoso en lo académico. En Chile, según Godoy y Sánchez (2021) se tiene diferencias en base a la especificidad emocional, a favor en el V ciclo de primaria, quienes muestran niveles más altos respecto al conocimientos y formación de sus emociones.

Por otro lado, en Colombia, Buitrago et al. (2019) indica que los niños alcanzan resultados positivos cuando no sufren los estragos del estrés y son formados con

capacidad adaptativa, tanto en primaria como en secundaria.

En el panorama nacional, estudios como el de Pinedo y Richard (2018) señalaron que para alcanzar metas académicas por parte de los estudiantes de primaria dentro del área de matemática está sujeto al manejo de emociones que éste pueda tener. En contraste, Encinas (2019), especifica que los educandos que cuentan con mayores niveles de inteligencia emocional, predisponen de asertividad para responder o reaccionar ante algún estímulo, permitiéndoles tener una mejor convivencia con su entorno como lo es el educativo. Según Gonzales y Malca (2018) la tensión psicológica en educación básica regular, los puede llevar a tener reacciones agresivas o de depresión dentro de su desempeño académico, se condiciona por la presencia de inteligencia emocional que pueden tener. Específicamente, en la ciudad de Piura, en una Institución Educativa Nacional, se presenta como intención investigativa del estudio, correspondiendo a la problemática local; durante el tiempo de pandemia, los estudiantes de nivel primario han mostrado diferentes reacciones respecto a la cuarentena y a las clases virtuales que vienen recibiendo, llegando a actuar de manera desafiante en algunas situaciones frente a sus docentes y/o familiares, manifestando malestar, desgano y estrés en niveles significativos. Los participantes de la formación primaria, se han visto envueltos en un contexto sin precedentes, donde la limitada presencia de un sólido fortalecimiento en el manejo de sus emociones que les permita la expresión libre y adecuada, se ha visto condicionada, manifestada por los comportamientos que demuestran el imperativo de integrar estrategias educativas que prioricen la salud mental de los educandos, lo cual, le permita desarrollarse como individuos con una adecuada relación con su entorno y consigo mismos. Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021?; misma que se justifica por el aporte que brindó tras el análisis de los constructos propios de la variable en estudio (teórica), quedando como antecedente relevante dentro de la comunidad, tanto regional, nacional e internacional; donde mediante el uso del método científico se postuló como un estudio de nivel descriptivo, incidiendo en la caracterización de capacidad de respuesta emocional en niños con formación primaria (metodológica); siendo ello relevante, pues abordó un fenómeno propio de la salud mental más aún en

individuos en edad formativa (práctica); por lo que, se espera que los resultados presentados sirvan como evidencia para la toma de acciones a favor de la población educativa mencionada (social).

En ese sentido se expuso como objetivo general Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021; teniendo como específicos: Determinar el nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 (a). Determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 (b). Determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 (c). Determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 (d). Determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 (e). En colación, como hipótesis general se planteó: El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 2021, es promedio; se tiene como hipótesis específicas: El nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 está por debajo del promedio (H1). El nivel del componente determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 2021 está por debajo del promedio (H2). El nivel del componente determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 2021 es promedio (H3). El nivel del componente determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 2021 es promedio (H4). El nivel del componente determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 2021 es promedio (H5).

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de antecedentes asociados a la temática de la investigación se tiene a Salavera et al. (2019) quien en su artículo su propósito fue investigar la relación entre la creatividad y la inteligencia emocional en alumnos de primaria en Zaragoza - España. La naturaleza fue cuantitativa, con una muestra de 957 alumnos entre 6 y 8 años, completaron el cuestionario del test de pensamiento creativo de Torrance (expresión figurada), así como el cuestionario de inteligencia emocional EQ-i-YV. Los resultados revelaron una débil relación entre las variables, con valores más bajos para las mujeres ($r=0,02$) si se tiene en cuenta el género; las correlaciones significativas más fuertes se encontraron entre los factores Estado de ánimo y Flexibilidad ($r=0,077^*$), el factor IE Interpersonal con Elaboración ($r=0,096^{**}$), y los factores IE Intrapersonal y Gestión del Estrés con Creatividad ($r=0,096^{**}$); se encontró que los factores IE Intrapersonal y Gestión del Estrés tenían las relaciones más fuertes con la creatividad.

Iruete (2019), estudió la posible relación entre las habilidades intelectuales (CI) y la inteligencia emocional (IE) en su artículo en Argentina, mediante la realización de un estudio cuantitativo, explicativo, transversal y correlacional con la participación de 99 estudiantes a los que se les administraron los test BADyG E2R de Yuste (2014) y el EQ-i:YV de Bar-On (1997); debido a la falta de evidencia de diferencias de género en la ICA, se infiere que los estudiantes con altos niveles de ICA demuestran características favorables en el ajuste emocional, la adaptabilidad, las competencias intra e interpersonales y el dominio del estrés.

Arias (2019), su objetivo fue comparar los niveles de inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años, se utilizó una metodología no experimental-transversal-descriptiva y comparativa, con una población de 22 participantes divididos en 12 niñas y 10 niños realizado en la ciudad de Quito - Ecuador; a todos ellos se les administró el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE. Los resultados revelaron que existe una diferencia importante entre los dos grupos de estudio, siendo los resultados a favor de las alumnas más favorables.

Arellano (2018) tuvo como objetivo dar a conocer las fortalezas que ganamos al ser inteligentes emocionalmente sobre todo a edad de los niños en su estudio efectuado en la ciudad de Quito – Ecuador, donde la metodología estableció un

diseño cuantitativo, y su población está direccionada a estudiantes de 5to de básica de 6 escuelas que se encuentren en la parte urbana. El instrumento utilizado fue Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), cuya aplicación arrojó que inteligencia emocional ofrece a los niños una capacidad amplia de mejoras interpersonal e intrapersonales.

Lugo (2020) señaló como finalidad establecer la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en niños del cuarto ciclo del nivel primario, con la participación de un total de 116 niños de tercero y cuarto grado en su estudio realizado en Ate – Lima; la metodología siguió una naturaleza cuantitativa fundamental, con nivel descriptivo correlacional como instrumento principal, y dos cuestionarios construidos como instrumento secundario. Finalmente, de lo alcanzado se precisó una asociación estadísticamente significativa entre las características analizadas, encontrándose la relación más significativa entre los componentes intrapersonal, interpersonal, dominio del estrés y optimización del estado de ánimo.

Cano (2019) postuló comparar el nivel emocional de niños de nivel primario en dos instituciones; la decisión fue utilizar un diseño descriptivo comparativo en lugar de una metodología experimental efectuado en El Tambo - Huancayo; el tamaño de la muestra fue de 66 estudiantes, a los que se pidió que rellenaran un cuestionario; y, por último, los resultados revelaron que no había variaciones estadísticamente significativas entre las unidades de análisis de cada institución cuando se tuvieron en cuenta las dimensiones intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de gestión del estrés y del estado de ánimo.

Remigio (2018) buscaban determinar la asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima, estudio realizado en Huaral – Lima, para este estudio se reclutaron estudiantes del quinto ciclo de la escuela primaria. En este estudio se empleó el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y el diseño correlacional, y la población fue equivalente a 120 estudiantes, a quienes se les administraron cuestionarios como instrumentos para cada variable, según la metodología utilizada. Se encontró una buena correlación entre las variables, con un valor $r=0,771$, con una asociación más fuerte entre el autocontrol ($r=0,910$) y la autoconciencia ($r=0,871$) que con cualquier otra medida.

Alonzo (2018) el propósito de este estudio fue descubrir si existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el ámbito de las matemáticas entre los alumnos de la escuela primaria, investigación efectuada en Barranca – Lima. Participaron en el estudio 60 alumnos de 3º de primaria y se utilizó el Inventario Emocional de Baron y un cuestionario de evaluación de sus calificaciones como parte de la técnica descriptiva correlacional. Según los resultados, se descubrió una asociación sustancial entre los constructos examinados, revelándose una correlación directa entre la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo, así como el rendimiento (o éxito) general.

La inteligencia emocional, se constituye bajo diversas definiciones que le dan un realce extraordinario, ya que viene siendo en los últimos años, un tema importante en la salud mental de los estudiantes, sobre todo por la capacidad para actuar de manera autónoma y respetando siempre la parte emocional, la cual juega un rol de gran importancia. Esta se muestra también como un conjunto que pertenece al área social, donde se ejerce la habilidad para tomar el control sobre emociones, e inclusive sentimientos natos, y también el de los demás, así mismo es una guía para direccionar nuestra forma de actuar (Peter Salovey, Marc A. Brackett y John D. Mayer citado por Jimenez, 2018).

La inteligencia como forma individual contribuye a una serie de conceptos que implican razonamiento y niveles, cuando se le anexa la palabra emocional, conlleva a un fundamento más profundo, pero a la vez específico. Por ello, responde a esta fusión, no sólo como un concepto general, si no biológico, ya que parte del cerebro donde se almacenan las emociones, por lo que, también implica o desglosa a partir de allí, más áreas que se ven directamente influenciadas, y que no solo se evidencian en la etapa escolar, si no en todas las etapas de la vida, y que las consecuencias pueden darse también en todas. Este mismo ha ido evolucionando, y la reformulación que se le ha dado, ha sido un aporte poco valorado por algunos investigadores modernos (Velasco, 2001).

Se ha demostrado que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a las personas a enfrentarse a situaciones de estrés y también es un factor de predicción respecto al aspecto cognitivo (Torrego-Seijo et al., 2020). La inteligencia emocional se compone de autoconciencia, motivación, autorregulación, habilidades sociales y empatía, entre otras características. Entre otros resultados cognitivos favorables,

se ha establecido que la inteligencia emocional predice el compromiso relacional, los logros educativos y el éxito laboral, entre otras cosas (Coskun et al., 2021).

Daniel Goleman citado por Jimenez (2018), hace referencia que también sirve para el auto reconocimiento de las habilidades y de qué manera demostrarlo en las relaciones interpersonales. Todos estos autores, llegan a concordar en un punto importante, como es que, la capacidad de respuesta emocional brinda esa capacidad de controlar y modificar tanto emociones como sentimientos para actuar de manera correcta en el entorno social, donde comúnmente se ejercen las habilidades sociales. Todas estas definiciones, son basadas estudios e investigaciones, donde se comprueba el conocimiento, la capacidad de gestión, la capacidad de asertividad, identificar correctamente las emociones y la gestión de las conexiones sociales, lo que implica una auto gratificación y fortalecimiento de nuestras diferentes capacidades mentales.

Existen dos funciones importantes que regulan la inteligencia emocional, las del pensamiento y las del sentimiento, ambas con un distinto uso, siendo relevantes para sobrevivir y desarrollarse. Estas se relacionan con el área intelectual, y suele recoger mensajes de cultura, prescripción y moral, siendo el juicio una sensación perenne en el pensamiento, y se presenta en situaciones cuando se observa la sociedad directamente y se da en la manera en cómo se actúa, y con qué normas se rigen. Actualmente se permite el fortalecimiento de las funciones intelectuales, como la resolución de problemas, construcción de cosas, pensamientos abstractos. El pensamiento se basa en la clasificación de información, relación y conexión, adquisición y mantenimiento de los conocimientos. Por otro lado, los sentimientos se basan en la diferenciación de lo agradable y lo desagradable, también en la vivencia de experiencias que integran la sensación y principalmente la intuición, lo cual permite la comunicación racional.

Dentro de la historia que se ha ido transmitiendo con los años, para llegar a la terminología adecuada de la inteligencia emocional, se tiene a muchos teóricos totalmente conocidos como: Thorndike (1920) citado por (Jimenez, 2018) hace referencia que la variable estudio tiene su fundamento en la capacidad para entender y dirigir a los seres humanos, así mismo estos actuarían adecuadamente en sus relaciones humanas. Luego Howard Gardner (1983) presentó la teoría conocida como las inteligencias múltiples, dando a conocer una serie de seis tipos

de inteligencia que se adaptan en cada persona, resaltando su mayor capacidad (Jimenez, 2018).

La inteligencia emocional en primera instancia BarOn (1997, citado por Ugarriza, 2001), conceptualiza el término como un total de habilidades que se vuelven significativas en el transcurso del desarrollo de una persona. Además, señala que puede separarse en dos puntos de vista: una perspectiva sistemática y una visión topográfica, cada una de las cuales se subdivide en cinco subelementos, todos ellos directamente relacionados con las habilidades sociales. De acuerdo con el modelo teórico de BarOn (1967), se tienen las siguientes componentes, los cuales Ugarriza (2001) lo define como:

El componente Intrapersonal se centra en el yo y el interior, donde abarca la comprensión de las emociones de ambas partes; además de la forma asertiva en que la persona se maneja, la forma en que se respeta, la forma en que se realiza y la forma en que tiene autonomía. El componente interpersonal comprende la habilidad empática, con fines de comprensión, las interacciones asertivas, las creencias y concepciones responsables y la capacidad de adaptarse a un nuevo entorno, por nombrar algunas características (Ugarriza, 2001).

Los alumnos con o sin problemas de aprendizaje se benefician enormemente de la inteligencia emocional. Los alumnos con dificultades de aprendizaje se enfrentan a constantes obstáculos en la sociedad y en la escuela. Cabe precisar que todos los estudiantes en su formación deben pasar por esta etapa la cual es necesaria para su equilibrio emocional y desarrollar habilidades para trabajar en equipo (Saleem, 2021). De acuerdo con Hasan & Zhao (2021), la razón principal es la gran demanda que se hace a los estudiantes de autodirigir su trabajo académico sobre todo por la modalidad actual, lo que requiere altos niveles de autogestión. Los individuos con alta inteligencia emocional comprenden los factores que influyen en su éxito. Por ello, los individuos con alta inteligencia emocional tendrían un mejor rendimiento académico.

El componente de adaptabilidad, que incluye la capacidad de resolver conflictos de forma adecuada, la capacidad de detección y comprensión entre lo objetivo y lo subjetivo, así como la adecuación de nuestras emociones, se analizará más adelante. El componente de control del estrés comprende la capacidad de tolerar el estrés causado por los desafíos del entorno, así como la capacidad de

suprimir la agresividad o la rabia para gestionar las situaciones. El componente del estado de ánimo se concentra en las maneras y acciones para disfrutar de la vida y de hacer planes para el futuro, lo que en sí mismo contiene una parte de la satisfacción que proviene de disfrutar de los logros propios y de los ajenos, así como de mantener la esperanza (Ugarriza, 2001).

Wayne Dyer (1976) por su parte presentó un libro donde brinda mensajes de motivación, brindando también un concepto de autoconocimiento, basado en la inteligencia de las emociones; Finalmente, Daniel Goleman (1995) hace la presentación de un libro sobre inteligencia emocional, donde brinda conceptos acertados del tema, que suman mucho en futuros estudios y publicaciones, logrando en gran parte, un mayor acogimiento, logrando impulsar mejor el conocimiento, tiempo después, salieron muchos más teóricos, que le dieron un enfoque distinto y le dieron un enfoque en diferentes ámbitos (Jimenez, 2018).

Es necesario abordar también las emociones como tal. Se hace referencia a procesos que se van activando a medida que el organismo detecte alguna situación peligrosa, amenazante o que produzca desequilibrio, también se dan con el fin de controlar alguna situación (Fernandez & Palmero, 1999), por ende, las emociones se presentan como un mecanismo que ayuda a que las reacciones se den con rapidez ante situaciones que no se esperan, así mismo estas, funcionan de manera automática, e inmediatamente producen actos. Existen diversas emociones, las cuales van preparando al organismo para brindar una respuesta distinta en cada momento. Existen 6 emociones de carácter fundamental, como: recelo, asombro, antipatía, cólera, satisfacción y angustia, las cuales son propias del ser humano; podría decirse que se presentan de manera positiva y negativa, sin embargo, todas son válidas, por lo que, no se pueden evitar, pero sí controlar y aprender a manejarlas.

Por otro lado, los niveles de las emociones, se rige en lo fisiológico, expresivo y cognitivo o subjetivo. Las emociones que se plantean son fundamentales en el desarrollo humano, tanto individual y social, ya que es el único animal racional que tiene la capacidad de demostrar conductas de enojo ante el temor o miedo. Al respecto, Toribio (2020) refiere que las personas que son resilientes, suelen manejar adecuadamente su inteligencia emocional, ya que estas capacidades se complementan y permiten que se fortalezca la habilidad de las personas para

hacerle frente con una buena actitud a situaciones difíciles, ello también facilita las oportunidades para el desarrollo del aprendizaje. Esto podría relacionarse a que muchas veces la inteligencia emocional suele ser también determinante para las habilidades que muestran los niños, por ello en primera instancia es necesario fortalecerla.

La resiliencia siempre ocupará el lugar de estrategia para afrontar y adaptarse a diversas situaciones y para lo cual, precisa asociación con la capacidad de respuesta emocional, la cual es una destreza para identificar y regular emociones, de tal manera efectuar conductas aceptables, permitiendo un adecuado desarrollo personal. (Toribio, 2020). Específicamente en la edad escolar, se dan grandes avances en el aprendizaje, sobre todo en aspectos emocionales y del área social, que logran cambios interesantes, ya que los estudiantes son reflexivos y pueden controlarse mejor. Así mismo puede evidenciarse una capacidad desarrollada sobre la empatía, y las relaciones interpersonales, donde los niños, son capaces de controlar las emociones. Por ello es necesario enfatizar la edad escolar, ya que numerosos estudios demuestran la pertinencia de la investigación e inteligencia emocional en las escuelas, así también dará pie a la indagación de otras variables (Bronson, 2000).

Los estudiantes de primaria, que se encuentran entre los 6 y 12 años, incrementan sus habilidades internas y su funcionamiento de la regulación emocional, se maneja mejor, por ello debido a sus avances o desarrollo, también surge interés por la interacción. En este preciso momento podría identificarse que los niños tienen la intención debido al entorno en el que se están desarrollando, sin embargo, como existen situaciones positivas, también hay negativas que, por instinto, sacará a relucir emociones que, según su impulsividad, podrían clasificarse de una manera negativa por los demás, y justamente por ello, se evidencia la necesidad de regular el desgaste emocional.

Los estudiantes en etapa escolar, siempre se encontrarán en constantes cambios, lo cual los llevará a buscar el satisfacer necesidades con el propósito de desarrollarlos en un cien por ciento, sin embargo, es necesario que esto se dé en condiciones lúdicas y creativas, que reflejan la motivación y parámetros de la elaboración de estrategias que sean útiles y directamente relacionadas con la población (Alterio, 2019). Para informarles cómo será el proceso a los estudiantes,

se deben asegurar que el empeño sea reconocido, por ende, también a veces las condiciones lo deben permitir, de tal forma que el desarrollo dé paso a nuevos aprendizajes cargados de cosas positivas, funciona para dar solución a las cosas que promueven la participación, el grupo y las herramientas útiles que pueden desarrollarse (Perez, 2017).

De acuerdo con Vega (2011) sustenta la pertinencia de la capacidad emocional, ya que controlar los propios impulsos es todo un reto, porque no basta con ello, si no que luego se iniciara un nuevo reto, así mismo, mejora la interacción y el desarrollo cognitivo. A esto se le suma que, las consecuencias de los actos, será un factor determinante también para nuestra personalidad, porque los niños se ubican en un ambiente predecible en algunas cosas, lo cual les ayudará a la optimización de la toma de decisiones y la autonomía.

Según Jimenez (2021) existen una serie de características que mantienen los individuos con su capacidad de respuesta emocional en el calificativo más alto, entre ellas se mencionan las siguientes:

- En primer lugar, suelen ponerles el interés necesario a sus propias emociones, no llegan a limitarse, las expresan y controlan, sobre todo se auto entienden.
- Entienden perfectamente sus sentimientos, se muestran auténticos y se expresan de forma concisa.
- Analizan mucho sus metas y proyectos a futuro, razonan sobre cuán alcanzable sea, se muestran de manera equilibrada en cuestión a sus comportamientos, ya que ven la parte moralista, disciernen entre lo positivo y negativo, brindándole la atención y solución que corresponde, tratan de no tomarlo a pecho, y buscar calmarse cuando algo no sale como se planeó.
- Suelen centrar su atención en cosas que les servirá para mejorar; son críticos sobre todo hacia sí mismos.
- Intentan ser empáticos y guardan buenas relaciones con los demás, por ello establecen conexiones sanas, se auto motivan y renuevan sus emociones con experiencias nuevas.

Monteza (2018) señala que existen tipos de I.E, los cuales se pueden dividir en cinco áreas, las cuales son:

- a) **Empatía**, que no es más que entender y comprender a los demás, llegando a comunicarnos de manera adecuada.
- b) **Habilidades sociales**, que forman parte del crecimiento a través de experiencias que guían a los seres humanos al desarrollo óptimo.
- c) **Autoconocimiento**, que implica conocer nuestros sentimientos y entenderlos.
- d) **Motivación**, donde se establece un compromiso para lograr nuestros objetivos planteados.
- e) **Autorregulación**, que es fundamental para el control e influencia de las emociones.

Se puede plantear que dentro de algunas situaciones donde se expresa la IE, se encuentra el valorar adecuadamente los triunfos y los de los demás, aceptar errores, no juzgar, analizar las situaciones, percibir, evitar adicciones, comprender que cada uno es un mundo distinto por ende necesitan diferente atención, y por último lograr una estabilidad entre los logros y los errores. En ese sentido Nieto (2012) señala que IE conlleva a asumir la gran responsabilidad de controlar las emociones. Son muchos los autores que se fundamentan que esta es la capacidad o habilidad, según lo que se busque ver, la cual se incrementa a lo largo del desarrollo, por ende, se permanece en constante aprendizaje y caracterización de otras parcelas que se van dando de manera esporádica en las personas, y se van fortaleciendo en el camino, como el autocontrol.

Bharwaney (2010) describe la variable como una habilidad para sincronizar las emociones, llegar a comprender y ejercer las decisiones que sean necesarias, en este caso un alto nivel de inteligencia emocional puede significar que suma notablemente en nuestro desarrollo, y un nivel bajo puede traer consecuencias de otros tipos. Por otro lado, Goleman (2008) agrega que esta capacidad también genera una motivación intrínseca, volviendo perseverante pese a las situaciones angustiantes que se pueda atravesar, ya que brinda distintas habilidades, pero sobre todo el ejercicio adecuado que se hace sobre ellas, las mismas que se vuelven facultades racionales, convirtiendo en seres confiables y preparados ante la necesidad del ambiente.

Considerando que la variable es una serie de sentimientos, control, modificación, etc., se plantea también que la persona gestionará de manera óptima las emociones que puede estar sintiendo sean propias, e inclusive ayuda si son ajenas, de tal manera que obtendría resultados buenos y mejores relaciones con el entorno. Gardner (1983) refiere que, algunos profesionales de la salud mental como los psicólogos, ya conocían algunos indicadores sobre el tema, sin embargo, se creó una prueba que intentaba descifrar el coeficiente intelectual, para lo que se comprobó que no era suficiente con ello, sino que también se podría complementar con otra serie de estudios, considerando también las inteligencias múltiples que ahora se conocen.

Barchard, (2019) menciona que existen algunos signos que demuestran que tan alto es el nivel de IE, por ende, se consideran el pensar antes de reaccionar, desafiar las situaciones como algo positivo, ir modificando emociones y ponerse en el lugar de los demás. Morgan (2004), plantea que existen ventajas que son evidentes en personas que desarrollan una adecuada IE, dentro de los mismos que se encuentra son la empatía, la cual, es uno de los que esta perenne, pero también se tiene a la motivación y liderazgo, que ayudan a fortalecer una de las áreas del ser humano importante como es lo social. Para ello es necesario presentar la labor que se realiza, siendo consciente de sentimientos y vínculos. Así mismo el determinante que hace funcionar el autocontrol en base a cómo se siente el individuo, y como puede liderarlo también.

De acuerdo con Penagos (2001) mantiene que la IE se encuentra con vínculos direccionados a la gestión de actividades que, desde la visión técnica, se emplea una energía y diferente dirección utilizado para un propósito específico y directo, así mismo se intenta mantener con la finalidad de guiar conductas y que estas sean positivas, vistas de manera correcta en los resultados. Por ello no solo se planteó que el proceso de adquirir aprendizajes, no necesariamente se enfoca en los conocimientos y capacidades intelectuales, para ello también el estudiante debe controlar sus emociones para lograr una meta o propósito que le sume como un propio beneficio.

Hoy en día se conocen las dimensiones de la IE, sin embargo, hay dos que en especial son interesantes, como las habilidades de carácter Interpersonal y la Intrapersonal, que trata de la comprensión no solo propias sino también de los

demás. A raíz del impacto que se tuvo con esta variable, la cual sonó muy atractiva para muchos investigadores, se dio la creación de muchas pruebas, que instaban a medir los niveles y la relación con más componentes, pero no todos lograron obtener el aval científico correspondiente. Es necesario mencionar que la variable del presente estudio, se le ha dado un gran respaldo científico, el cual se enfoca en lo personal, emocional (en diferentes etapas de vida) como también incluye la parte biológica, cumpliendo con la evolución de los procesos desarrollados.

En primer lugar, la interacción, definida como una capacidad, habilita un trabajo determinante para actuar de manera eficiente y mejorar nuestro rendimiento, considerando las consecuencias en la salud mental, como también en la de los demás, en este caso, la interacción lleva a una norma que mejora la comunicación y brinda ventajas (García, 2021). Por otro lado, la regulación de las emociones, también mejora las respuestas fisiológicas, debido a la ampliación de técnicas que servirán para dar una adecuada respuesta en el contexto y organización adecuada, en cualquier área de la vida, esto basándose en el apoyo brindado por algún tipo de terapia (Vargas, 2013).

La regulación como un proceso, no solo se enfoca en emociones, sino también en el contexto y comportamientos antes y después, por ello considera que se logran mejoras en base a técnicas que se ajusten de manera interna y externa, no solo emoción si no también conducta, empleando elementos como adquisición y el mantenimiento (Salovey, 1997). Para algunos teóricos como Bitbrain (2018), identifican técnicas que son de gran utilidad para aplicarse en función a lo que presente cada persona, en este caso podría aplicarse estrategias y terapias, que no requieren medicación farmacológica.

Por ejemplo, la práctica constante de la relajación, donde se trabaje las diversas capacidades del área cognitiva como atención, memoria, etc., También se tiene la neuroplasticidad y entrenamiento cerebral, que es la adaptación y una manera dinámica de estimulación para el cerebro, mediante juegos que estimulen la razón y emotividad, así también se puede asociar la tecnología, mediante algunas aplicaciones que llegan a implementar las actividades. Llevar una mente sana, implica también la parte del desarrollo físico adecuado y equilibrado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La naturaleza del estudio se basó en las directrices del enfoque cuantitativo, pues se recurrió a utilizar el análisis estadístico, fue de nivel descriptivo, básica; el interés radica en descubrir conocimientos que sirvan de base para investigaciones de mayor rango académico, para llevarlo a cabo se usó la recolección y el procesamiento estadístico con los registros vertidos tras la aplicación de instrumentos del estudio. Así mismo permitió probar las hipótesis, elaboradas previamente, se basó en el fundamento numérico de la estadística básica, en base a esto se especificaron patrones de uso y características de la población analizada (Ñaupas et al. 2018).

En cuanto al diseño de investigación, respondió al no experimental, el cual, es aquel en el que no se manipulan las variables, por otro lado, observa los fenómenos en su contexto natural, y después se realiza un exhaustivo análisis del mismo (Ñaupas et al. 2018); por ello, el estudio se ciñó a caracterizar el comportamiento de los estudiantes con respecto a los componentes procesados, el diseño está basado en un esquema descriptivo simple.



M: muestra de estudio.

O: características observadas.

3.2. Variables y operacionalización

Inteligencia emocional: independiente, se estudió en base a 5 componentes.

El componente Intrapersonal, se enfoca en el sí mismo y el yo interior, donde engloba la comprensión de las emociones de ambos lados; sumado a la forma asertiva que se maneja, la manera como la persona se respeta, autorrealiza, y la autonomía.

El componente Interpersonal, engloba la competencia de identificarse con los problemas o dificultades del otro para precisar un comportamiento de comprensión, las relaciones asertivas, los valores y constructos responsables, la

capacidad de adaptarse al nuevo entorno.

El componente de adaptabilidad, lo cual engloba la solución adecuada de los conflictos, la capacidad de deserción y comprensión entre lo objetivo y subjetivo, así mismo la adecuación de nuestras emociones.

El componente del control de estrés, engloba la solvencia por buscar manejar estratégicamente el estrés generado por problemas del entorno, el control de agresividad, o ira para el manejo de situaciones.

El componente de estado anímico, se enfoca en la habilidad para el goce de la vida, y proyecto a futuro, en sí, engloba parte de la satisfacción para disfrutar de los logros personales y de los demás, así mismo mantener el optimismo.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: definido por el total de unidades de análisis a disposición del cual se precisó la selección de la muestra, la cual consta de una serie de criterios previamente planteados y analizados (Gallardo, 2017). El estudio se conformó por 300 estudiantes del V ciclo, los cuales se encuentran dentro del rango de 5to y 6to grado de educación básica regular de una institución educativa de Piura perteneciente al nivel primario.

Criterios de Inclusión: Estudiantes matriculados en la Institución Educativa durante el año escolar. Edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Estudiantes que cuentan con autorización de su apoderado (a).

Criterios de Exclusión: Estudiantes del V ciclo de primaria que no respondieron en su totalidad la evaluación. Estudiantes que no cuentan con las facilidades de conexión a internet para poder resolver la prueba. Más de 6 omisiones en la versión larga de la prueba, con un índice de inconsistencia mayor a 10 y la escala de impresión positiva, donde se precisan preguntas que no es esperable pueda contestar un niño, esto identifica a los niños que intentan proyectar una imagen exageradamente positiva de sí mismos.

Muestra: definida como una proporción representativa de la población, ya que, presenta las características o particularidades de la misma (Gallardo, 2017). Al respecto, la muestra se ha tomado como una proporción de estudiantes que cumplieron con los criterios de selección, siendo equivalente a 115 del V ciclo, los cuales se encuentran dentro del rango de 5to y 6to grado de educación básica regular de una institución educativa de Piura perteneciente al nivel primario.

Muestreo: En ese sentido se empleó el muestreo de naturaleza no probabilística por conveniencia, el cual, se define como el que no proporciona aleatoriedad para la selección de la muestra, ciñéndose a los intereses del investigador de acuerdo a los criterios de selección establecidos (Gallardo, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, para ello se determinó como instrumento utilizado para trabajar dentro de la investigación fue el Barón Ice, el cual es una prueba que se adaptó y estandarizó en Perú en el año 2005, por Ugarriza Chávez, Nelly y Pajares Del Águila, Liz; con una muestra de 3374 personas, entre niños y adolescentes de Lima Metropolitana que oscilaban entre los 7 y 18 años de edad cronológica; realizando algunas modificaciones que guardaban relación con antecedentes de la historia y conceptuales.

El instrumento se diseña con el fin de evaluar la inteligencia emocional que engloba la autocomprensión, y la de los demás, las adecuadas relaciones interpersonales, y familiares, así mismo el modo de adaptación al ambiente que los rodea. Está conformado por los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo General. Es utilizado por muchos profesionales que siguen la línea educativa, salud o incluso apoyo social. Consta de 2 versiones, en una prueba hay 60 ítems y en otra que se ha abreviado, cuenta con 30 ítems.

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento

Características	Descripción
Nombre Original:	EQ-I Bar0n Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Bar-0n
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez
Administración:	Individual o colectiva. Tipo Cuadernillo.
Duración:	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos
Aplicación:	Sujetos de 16 y más. Nivel lector de 6º grado de

	primaria.
Puntuación:	Calificación manual o computarizada
Significación:	Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores, componentes 15 subcomponentes
Tipificación:	Baremos Peruanos.
Usos:	Se emplea en una gran variedad de situaciones, como en entornos educativos, clínicos, jurídicos, médicos, laborales y de investigación. El personal de los campos de la consultoría de desarrollo organizativo, así como los especialistas en psicología y medicina, como los trabajadores sociales y los consejeros vocacionales, son algunos de los que pueden beneficiarse del uso del software.
Materiales:	Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, Hoja de respuesta, Plantilla de Corrección, Hoja de Resultados y de Perfiles (A, B).

Descripción de la prueba:

A partir de las puntuaciones de los 15 subcomponentes obtenidos en este inventario se calcula un cociente emocional general y cinco cocientes emocionales compuestos. Los cinco componentes conceptuales básicos de la Inteligencia Emocional y Social (I-CE) son:

a) Componente Intrapersonal (CIA):

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): Conceptualizada como la capacidad de reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, de distinguirlos y de comprender las razones de los mismos.
- Asertividad (AS): se trata de la capacidad de reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, de distinguirlos y de captar sus causas.
- Autoconcepto (AC): definida como la capacidad de comprenderse, aceptarse y respetarse a sí mismo, reconociendo y aceptando las propias cualidades positivas y malas, así como los propios límites y potencialidades.

- Autorrealización (AR): se fundamenta como la capacidad de hacer lo que realmente somos capaces de hacer, lo que queremos conseguir y lo que nos gusta hacer.
- Independencia (IN): Se refiere a la autodirección se define como la capacidad de controlar las propias actividades, de estar seguro de sus propios pensamientos y actos, y de tomar decisiones sin dejarse llevar por las emociones de otras personas.

b) Componente Interpersonal (CIE):

- Empatía (EM): es la capacidad de prestar atención, comprender y respetar los sentimientos de otras personas.
- Relaciones Interpersonales (RI): se especifica como la capacidad de formar y mantener relaciones mutuamente gratificantes, marcadas por la cercanía emocional y la intimidad, se denomina competencia interpersonal.
- Responsabilidad Social (RS): se trata de la capacidad de una persona para demostrar que es un miembro cooperativo, útil y constructivo de un grupo social.

c) Componente de Adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes:

- Solución de Problemas (SP): Se fundamenta en la capacidad de reconocer y caracterizar los problemas, así como de desarrollar y aplicar soluciones eficaces, son habilidades importantes.
- Prueba de la realidad (PR): se basa en la capacidad de evaluar el grado en que lo que percibimos (lo subjetivo) se corresponde con lo que realmente ocurre (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): es la capacidad de realizar ajustes apropiados en nuestras emociones, ideas y comportamientos en respuesta a eventos y condiciones cambiantes.

d) Componente del Manejo del Estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al Estrés (TE): Se trata de la capacidad de resistir acontecimientos desfavorables, situaciones estresantes y emociones

fuertes sin "venirse abajo", así como la capacidad de afrontar el estrés de forma activa y pasiva.

- Control de Impulsos (CI): Conocida como la capacidad de resistir o posponer una inclinación o tentación de actuar, así como la capacidad de mantener el control emocional.

e) Componente del Estado de Ánimo en General (CAG):

- Felicidad (FE): Significa estar contento con la propia vida, disfrutar de uno mismo y de los demás, y compartir y expresar los sentimientos agradables son características de la felicidad.
- Optimismo (OP): La capacidad de ver el lado bueno de la vida y mantener una actitud positiva frente a las dificultades y los sentimientos desagradables se denomina optimismo.

Normas para la Corrección y Puntuación:

La evaluación de la validez de los datos, la obtención de las puntuaciones directivas y estándar de los subcomponentes, la obtención del Cociente Emocional total y de los percentiles de los componentes, y la obtención del Cociente Emocional total y de los percentiles son todos los pasos para puntuar el cuestionario EQ-I.

Confiabilidad:

La consistencia interna y la fiabilidad de la repetición de la prueba del I-CE han sido el tema de las investigaciones de fiabilidad realizadas sobre el instrumento en varios países. Los coeficientes alfa de Cronbach promedio son altos para prácticamente todos los subcomponentes, siendo la Responsabilidad Social el coeficiente más bajo de 0,69 y la Autocompresión el más alto de 0,86. Los coeficientes alfa de Cronbach para la muestra peruana demuestran que la consistencia interna para el inventario general es extremadamente alta, con 0,93, mientras que la consistencia interna para los componentes de I-CE oscila entre 0,77 y 0,91. Los subcomponentes de Flexibilidad (0,48), Independencia (0,60) y Resolución de Problemas (0,60) tienen los coeficientes de correlación más bajos. Los trece componentes restantes tienen valores superiores a 0,70.

Validez:

Los diferentes estudios de validez del I-CE se centran principalmente en demostrar la eficacia y eficiencia de este instrumento para evaluar a los individuos a los que se destina. En los últimos 17 años, se han realizado nueve tipos de estudios de validación en seis países: validez de contenido, validez facial, validez factorial, validez de constructo, validez convergente, validez de criterio de grupo, validez discriminante y validez predictiva.

Interpretación de los resultados: Interpretación del CE para el total, los componentes, y subcomponentes.

Tabla 2.

Interpretación del CE total.

Puntajes estándares	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada: Muy alta. La capacidad de sentir emociones inusualmente fuertes.
115 a 129	Se trata de la capacidad emocional muy desarrollada: Alta, buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del esperado.
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del esperado.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación, de manera virtual, primero se solicitó la autorización de todos los responsables de la parte estratégica de la institución, posteriormente de los profesores, tutores a cargo de las aulas que se tomaron como muestra de estudio, y finalmente de los padres de familia, así brindaron su consentimiento a partir de cual se certifica la participación de sus menores hijos.

3.6. Método de análisis de datos

Fue necesario utilizar técnicas de análisis estadístico, como la estadística descriptiva y el uso de tablas y gráficos de distribución de frecuencias porcentuales, para desarrollar la investigación. También se utilizaron pruebas estadísticas psicométricas, así como la interpretación de los resultados obtenidos tras la ejecución de un instrumento de medición, con el fin de seguir desarrollando la investigación.

3.7. Aspectos Éticos

Para ello se contó con la ayuda de los administradores del centro educativo. Los objetivos del estudio fueron comunicados tanto a los profesores como a los alumnos, y se les aseguró que la información recogida sería confidencial en todo momento. Además, se cumplió con las políticas y procedimientos de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Los resultados de investigación se presentan en base a los objetivos planteados:

Objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 3.

Nivel de inteligencia emocional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	2	1,7
Baja	24	20,9
Promedio	54	47,0
Alta	29	25,2
Muy alta	6	5,2
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a lo obtenido en las presentaciones, el 47% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto a la variable inteligencia emocional, también se especifica que el 5% tiene nivel muy alto, es decir, se tiene dificultades para afrontar los desafíos diarios, situaciones de interacción y sobre todo inteligencia para lidiar con ello con la finalidad de concentrarse en su aprendizaje; el resultado contrasta la hipótesis general de que la mayoría de estudiantes están en nivel promedio.

Objetivo específico 1: Determinar el nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 4.

Niveles del componente intrapersonal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	27	23,5
Baja	34	29,6
Promedio	36	31,3
Alta	9	7,8
Muy alta	9	7,8
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a lo obtenido, el 31% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto al componente intrapersonal, también se especifica que el 8% tiene nivel alto y en muy alto está el mismo porcentaje; el 53.1% (nivel bajo y muy bajo) precisa nivel por debajo del promedio; es decir, se tiene dificultades para relacionar, afrontar los desafíos diarios y sobre todo inteligencia para lidiar con ello; el resultado contrasta la hipótesis específica de que la mayoría de estudiantes están por debajo del nivel promedio; tienen dificultades para entenderse y se puede generar un comportamiento de autosaboteo.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 5.

Niveles del componente interpersonal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	35	30,4
Baja	10	8,7
Promedio	34	29,6
Alta	20	17,4
Muy alta	16	13,9
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Según lo obtenido, el 29.6% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto al componente interpersonal; además, el 30% hace referencia a los estudiantes con calificación muy baja, también se especifica que el 14% tiene nivel muy alto, es decir, se tiene dificultades para relacionarse e interactuar para afrontar los desafíos diarios y sobre todo inteligencia para lidiar con las dificultades, esto contrasta la hipótesis específica, de que los estudiantes están en su mayoría (39.1%) están por debajo del nivel promedio.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 6.

Niveles del componente adaptabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	3	2,6
Baja	18	15,7
Promedio	72	62,6
Alta	10	8,7
Muy alta	12	10,4
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Según lo obtenido, el 62.6% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto al componente adaptabilidad; el 10% están los estudiantes con calificación muy alta, también se especifica que el 15.7% tiene nivel bajo, es decir, se tiene dificultades para encontrar estrategias que le permitan adaptarse a un nuevo contexto, nuevas actividades, entorno diferente y sobre todo falta de capacidad para entender su comportamiento, esto contrasta la hipótesis específica, de que los estudiantes están en su mayoría en nivel promedio.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 7.

Niveles del componente manejo del estrés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	11	9,6
Baja	15	13,0
Promedio	43	37,4
Alta	24	20,9
Muy alta	22	19,1
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados del análisis, el 37% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto al componente manejo del estrés; el 21% está formado por los estudiantes con calificación alta; por otro lado, el 19% tiene nivel muy alto, es decir, se tiene pocas dificultades para relacionarse, interactuar para afrontar los desafíos diarios manejando el estrés; cabe resaltar que es un resultado esperado pues son niños y aún no tienen responsabilidades más que solo el estudio, por lo que es positivo contar con este indicador, esto contrasta la hipótesis específica, de que los estudiantes están en su mayoría en nivel promedio.

Objetivo específico 5: Determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.

Tabla 8.

Niveles del componente estado de ánimo general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	6	5,2
Baja	23	20,0
Promedio	45	39,1
Alta	16	13,9
Muy alta	25	21,7
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados del análisis, el 39% de estudiantes precisa nivel promedio en cuanto al componente estado de ánimo en general; en el 22% están los estudiantes con calificación muy alta; por otro lado, el 14% tiene nivel alto, es decir, se experimenta en la mayoría un buen control del estado de ánimo, es factible para ello interactuar para afrontar los desafíos en la escuela; cabe resaltar que es un resultado esperado pues son niños y lo que más resalta es el ánimo, esto contrasta la hipótesis específica, de que los estudiantes están en su mayoría en nivel promedio.

V. DISCUSIÓN

En base a lo obtenido en los resultados se procederá a comparar los resultados en base a los objetivos propuestos:

Con respecto al objetivo general que fue Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021, se obtuvo que el 47% de los alumnos tiene un nivel promedio de inteligencia emocional y el 5% tiene un nivel muy alto, lo que indica que tienen dificultades para enfrentarse a los retos cotidianos, a las situaciones interpersonales y, lo que es más importante, a la inteligencia para afrontarlas con el fin de concentrarse en su aprendizaje; este hallazgo contrasta con la hipótesis general de que la mayoría de los alumnos tiene un nivel promedio de inteligencia emocional.

Según lo alcanzado se fundamenta con los precisado por Remigio (2018), La inteligencia emocional depende de la capacidad de mantener el control y ser consciente de los propios sentimientos. En cuanto a la inteligencia emocional, se han desarrollado numerosas definiciones que le han dado un notable impulso en los últimos años, convirtiéndola en una cuestión importante en la salud mental de los estudiantes, según Jimenez (2018) lo precisa sobre todo por la capacidad de actuar de forma autónoma respetando siempre el componente emocional, que juega un papel importante; con respecto a lo investigado, la inteligencia emocional se expone como un conjunto que pertenece al área social, se presenta como una guía para dirigir nuestra forma de actuar y la capacidad de ejercer control sobre nuestras propias emociones, e incluso sobre nuestros sentimientos naturales, así como los de los demás.

Además de proporcionar un cociente emocional total, que indica lo bien que una persona afronta las exigencias diarias en general, el inventario también incluye escalas para evaluar la autopercepción excesivamente favorable, así como un índice de inconsistencia, que indica la discrepancia entre las respuestas a preguntas similares, las cuales funcionaron de filtro para cerciorarnos que, si el instrumento ha sido medido adecuadamente, el resultado lo puede visualizar en el Anexo 05. Para desarrollar la inteligencia emocional, es necesario empezar a aprenderla desde una edad temprana. Se trata de aprender técnicas que nos permitan gestionar mejor nuestras emociones y ser capaces de gobernar incluso

las situaciones más complejas con las que nos encontramos a diario.

Las emociones también deben abordarse como tales, son las mismas que se describen como un mecanismo que permite que las reacciones surjan rápidamente en situaciones inesperadas, y también funcionan de forma automática y producen inmediatamente comportamientos o reacciones no acorde a solucionar sino sólo a responder (Fernández y Palmero, 1999). De acuerdo a lo revisado en la investigación, los seres humanos tienen seis emociones básicas: sospecha, asombro, aversión, rabia, satisfacción y angustia, todas son reales, aunque muchas veces no se les da el lugar que corresponde y pueden ser gestionadas con una debida formación.

De acuerdo a los objetivos específicos, el primero fue Determinar el nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. En cuanto al componente intrapersonal, los resultados muestran que el 31% de los alumnos tiene un nivel medio, el 8% tiene un nivel alto y el mismo porcentaje tiene un nivel muy alto; a partir de lo observado significa que tienen dificultades para relacionarse, para enfrentarse a los retos cotidianos y, sobre todo, para tener inteligencia para afrontarlos; esto contrasta con la hipótesis específica de que la mayoría de los alumnos tienen un nivel por debajo del promedio; tienen dificultades para entenderse a sí mismos y pueden generar una b cuando se enfrentan a ella.

Con respecto a lo precisado por Irueste (2019) este componente, según el autor de un artículo publicado en Argentina, se asocia a los alumnos que tienen un alto ajuste y adaptación emocional, así como habilidades intra e interpersonales y de gestión del estrés. En cuanto al componente intrapersonal, tiene que ver con el propio yo y su interioridad, e incluye la comprensión de las propias emociones, así como la manera asertiva de manejarse, la manera de respetar los propios sentimientos, la manera de actuar y la manera de mantener la autonomía; desde lo analizado se precisa que la evaluación de la conciencia de sí mismo potencia la capacidad de autoafirmación y la capacidad de hacerse una buena idea de sí mismo, entre otros factores; mejorando así su performance a nivel social.

Con respecto al segundo objetivo específico: Determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. Se descubrió que el 30% de los alumnos tiene un nivel

medio en cuanto al componente interpersonal, mientras que el 30% restante son alumnos con una calificación muy baja. También se descubrió que el 14% tiene un nivel muy alto, lo que significa que tiene dificultades para relacionarse e interactuar con los demás para afrontar los retos diarios, así como inteligencia para hacer frente a las dificultades, en contraste con la hipótesis específica de que los estudiantes se encuentran mayoritariamente por debajo del promedio.

Por su parte, Salavera et al. (2019), el factor emocional resultó estar asociado con el desarrollo y las interacciones interpersonales; las correlaciones significativas más fuertes se encontraron entre los factores Estado de ánimo y Flexibilidad, el factor IE Interpersonal con la elaboración, y los factores IE Intrapersonal y Gestión del Estrés con la creatividad; los factores Estado de ánimo y Flexibilidad resultaron estar asociados con la elaboración; los factores IE Intrapersonal y Gestión del Estrés resultaron estar asociados con la elaboración; los factores IE Intrapersonal y Gestión del Estrés resultaron. De acuerdo con Ugarriza (2001), para nombrar algunas cualidades del componente interpersonal, está la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la comprensión, las interacciones asertivas, las actitudes y concepciones responsables y la capacidad de adaptarse a una nueva situación; desde lo observado en el estudio la imaginación e innovación, se puede trabajar desde la disminución de los niveles de estrés.

Entre ellas se encuentran la empatía y la responsabilidad social, así como la capacidad de mantener conexiones interpersonales satisfactorias, saber escuchar y ser capaz de comprender y aceptar los sentimientos de los demás. Por otro lado, en correspondencia con lo precisado por García (2021) la interacción que es percibida como una capacidad, habilita un trabajo propio determinante, que brinda estrategias para actuar eficientemente y mejorar nuestro rendimiento, considerando las consecuencias de la salud mental, como también en la de los demás, en este caso, la interacción lleva a una norma que mejora la comunicación y brinda ventajas. Como alternativa a partir de los resultados, la mejora de las reacciones fisiológicas puede atribuirse a la ampliación de las estrategias que pueden utilizarse para responder al contexto y la organización en cualquier ámbito de la vida, con la ayuda de una forma de terapia como base.

Referenciando el tercer objetivo específico: Determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa

nacional de Piura, 2021. El 63% de los alumnos tiene un nivel medio de adaptabilidad, el 10% tiene una puntuación muy alta y el 19% tiene una puntuación muy alta, lo que indica que tienen dificultades para encontrar estrategias para adaptarse a un nuevo contexto, a nuevas actividades, a un entorno diferente y, sobre todo, una falta de capacidad para comprender su propio comportamiento, lo que contrasta con la hipótesis específica de que los alumnos están en nivel promedio.

Reforzando con el estudio de Alonzo (2018), se descubrió una relación sustancial entre los constructos investigados del crecimiento creativo, con un vínculo directo entre la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo y el rendimiento. A continuación, estudiaremos con más detalle el componente de adaptabilidad. Este componente comprende la capacidad de resolver conflictos en el momento oportuno, la capacidad de desviar y comprender entre lo objetivo y lo subjetivo, y la adecuación de nuestras emociones. Desde lo analizado, en lo que respecta a la resolución de problemas y a la comprobación de la realidad, implica la capacidad de adaptación y de éxito a la hora de afrontar los cambios, así como la capacidad de ser eficaz en el tratamiento de las dificultades que surgen a diario.

En función al cuarto objetivo específico: Determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. Como resultado, el 37 por ciento de los estudiantes tiene un nivel medio en cuanto al componente de gestión del estrés; el 21 por ciento son estudiantes con una calificación alta, por otro lado, el 19 por ciento tiene un nivel muy alto, lo que significa que tienen poca dificultad para relacionarse e interactuar para hacer frente a los desafíos diarios mediante la gestión del estrés; cabe señalar que este es un resultado esperado porque son niños y todavía no tienen responsabilidades más allá de su propia educación.

Según la teoría de Pérez (2017), en la formación educativa de los estudiantes se debe asegurar que se reconozca su compromiso; en consecuencia, a veces las condiciones deben permitirlo, para que el desarrollo abra la puerta a nuevos aprendizajes con perspectivas positivas, trabajen para dar soluciones a cuestiones que fomenten la participación, el trabajo en grupo y el desarrollo de herramientas útiles para la gestión de las emociones y no se reaccione a las circunstancias sino que se utilice como un aprendizaje.

De acuerdo con Cano (2019), los resultados revelaron que no había diferencias estadísticamente significativas entre las unidades de análisis de cada institución cuando se tuvieron en cuenta la dimensión intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de gestión del estrés y del estado de ánimo, todas las cuales tienen un impacto directo en los aspectos cognitivos. En base a los resultados obtenidos, la capacidad de soportar el estrés inducido por los obstáculos del entorno, así como la capacidad de reprimir la agresividad o la ira para gestionar las situaciones, son componentes del componente de control del estrés. La tolerancia al estrés y el control de los impulsos son características importantes, al igual que el hecho de permanecer normalmente tranquilo y productivo bajo presión, de actuar raramente de forma impulsiva y de responder a las circunstancias estresantes sin sentirse abrumado emocionalmente.

Considerando los fundamentos teóricos de Torrego-Seijo et al. (2020) y Coskun et al., (2021), además de ayudar a las personas a enfrentarse a situaciones estresantes, se ha demostrado que la inteligencia emocional es un importante factor de predicción de diversos resultados cognitivos; hilando la teoría con lo obtenido, la inteligencia emocional se compone de autoconciencia, motivación y autorregulación, así como de habilidades sociales y empatía, entre otras características; entre otros resultados cognitivos favorables, se ha establecido que la inteligencia emocional predice el compromiso relacional, los logros educativos y el éxito laboral, entre otras cosas.

Finalmente, de acuerdo al quinto objetivo específico: Determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. De acuerdo con los hallazgos del estudio, el 39 por ciento de los alumnos tiene un nivel medio en cuanto al componente de estado de ánimo en general; el 22 por ciento son alumnos que tienen una valoración muy alta, por otro lado, el 14 por ciento tiene un nivel alto, lo que indica que la mayoría de ellos están de buen humor y son capaces de interactuar para afrontar los retos de la escuela; cabe destacar que es un resultado esperado por tratarse de niños, y es un resultado positivo, frente a la histeria específica. Los resultados de Lugo (2020), arrojaron que existe una relación significativa entre las habilidades de aprendizaje con el desarrollo intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo; la buena gestión de este componente garantiza no solo mejorar

el estado de ánimo, sino que permite lidiar con otros aspectos como el estrés, las dificultades de día a día.

Complementando los resultados con lo percibido por los estudios de Saleem (2021) y Hasan & Zhao (2021), aunque los estudiantes con y sin problemas de aprendizaje se benefician enormemente de la inteligencia emocional, los estudiantes con problemas de aprendizaje se encuentran con continuas barreras en la sociedad y en la escuela; pero día a día los estudiantes van asumiendo diferentes roles, desafíos que ponen a prueba sus habilidades no solo cognitivas sino emocionales, todo niños pasa por esta etapa y es importante asumirlo con buen ánimo para llevar de la mejor manera el proceso..

En función a lo analizado, la razón principal del manejo de las emociones es la importante demanda que se hace a los alumnos para autodirigir su trabajo académico, sobre todo en la modalidad actual, que implica altos grados de autogestión por parte de los alumnos y trabajo en equipo. Los individuos con alta inteligencia emocional son conscientes de los aspectos que determinan su nivel de éxito en diversas situaciones. Por lo tanto, las personas que poseen una fuerte inteligencia emocional superarán a sus compañeros en el aula.

El componente del estado de ánimo, en cambio, tiene que ver con la capacidad de disfrutar de la vida y de hacer planes para el futuro, lo que en sí mismo contiene una parte de la satisfacción que proviene de apreciar los logros propios y ajenos, así como la capacidad de conservar la esperanza. Hay mucha felicidad y optimismo en ellos, y tienen una apreciación positiva de las cosas o situaciones, lo que hace que sea muy agradable estar con ellos. Según una interpretación más reciente del inventario, el estado de ánimo general sirve de facilitador de la inteligencia emocional antes de convertirse en un componente de la misma.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se concluye que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes está en el nivel promedio (47%), se evidenciaron dificultades para afrontar los desafíos diarios, situaciones de interacción y sobre todo inteligencia para lidiar con ello y concentrarse en su aprendizaje.
- 2.** Se concluye con respecto al componente intrapersonal está por debajo del nivel promedio, 53.1% (nivel bajo y muy bajo); es decir, se tiene dificultades para relacionar, afrontar los desafíos diarios y sobre todo inteligencia para lidiar con ello; además; de que se tienen dificultades para entenderse y se puede generar un comportamiento de autosaboteo.
- 3.** Se concluye con respecto al componente interpersonal los estudiantes están en su mayoría (39.1%) están por debajo del nivel promedio; es decir, se tiene dificultades para relacionarse e interactuar para afrontar los desafíos diarios y sobre todo inteligencia para lidiar con las dificultades.
- 4.** Se concluye respecto al componente de adaptabilidad que los estudiantes están en el nivel promedio (62.6%); es decir, se tiene dificultades para encontrar estrategias que le permitan adaptarse a un nuevo contexto, nuevas actividades, entorno diferente y sobre todo falta de capacidad para entender su comportamiento.
- 5.** Se concluye con respecto al componente del manejo del estrés, se encontró en la mayoría un nivel promedio (37%); es decir, se tiene pocas dificultades para relacionarse, interactuar para afrontar los desafíos diarios manejando el estrés; cabe resaltar que es un resultado esperado pues son niños y aún no tienen responsabilidades más que solo el estudio, por lo que es positivo contar con este indicador.
- 6.** Se concluye respecto al componente estado de ánimo en general, la mayoría de estudiantes está en el nivel promedio (22%); es decir, se experimenta en la mayoría un buen control del estado de ánimo, es factible para ello interactuar para afrontar los desafíos en la escuela; cabe resaltar que es un resultado esperado pues son niños y lo que más resalta es el ánimo

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas de intervención para alumnos, profesores y padres en inteligencia emocional para la correcta gestión de las emociones, el control de los impulsos, la capacidad de interactuar con los demás, la toma de decisiones y la resolución de problemas,
2. Por otro lado, el diseño curricular debe estar enfocado en el fortalecimiento de la capacidad de afrontar situaciones adversas y las cinco dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, de adaptación, de gestión del estrés y del estado de ánimo general son consideraciones importantes.
3. Como resultado de los hechos contenidos en esta investigación, los educadores deberían fomentar y diseñar programas sobre Inteligencia Emocional en forma de talleres para los alumnos de primaria, llevar a cabo programas de formación sobre inteligencia emocional para los profesores del sector primario con el fin de ayudarles a manejar mejor las emociones de sus hijos cuando se enfrentan a situaciones difíciles.
4. La participación del profesor en formaciones, seminarios y talleres ayuda tanto al profesor como al alumno. Deben ofrecerse con frecuencia programas de gestión del estrés para los alumnos a fin de ayudarles a regular sus emociones. Seguir estudiando la inteligencia emocional para comprender y orientar mejor a profesores y alumnos.
5. Evaluar constantemente la inteligencia emocional para identificar (individual y colectivamente) los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, por ello se debe aprovechar las "escuelas de padres" nacionales que se realizan en todas las instituciones educativas públicas y privadas para fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
6. En las tutorías, se debe evaluar la inteligencia emocional de los alumnos para crear un perfil emocional que ayude a los profesores a planificar e idear actividades que tengan en cuenta este componente clave.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis investigativa REDIE*, 12(22), 30-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>
- Alonso, M., Berrocal, E., & Jiménez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141-158. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Alonzo, D. (2018). *La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013 [Tesis para optar el grado de maestro]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12723>
- Alterio, G. (2019). *Inteligencia Emocional: Teoría y Praxis en la Educación*. Venezuela: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/527Ariola.pdf>
- Arellano, A. (2018). *Beneficios en la implementación de la inteligencia emocional como una materia en las escuelas de Quito*. Ecuador: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7150/1/137271.pdf>
- Arias, D. (2019). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha*. Quito: Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19872/1/T-UCE-0007-CPS-201.pdf>
- Barchard, K. (2019). *Signos de inteligencia emocional*. Guadalajara: BBC News Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>
- BarOn, R. (1997). *Desarrollo de la BarOn EQ-I: Una medida de emoción e inteligencia social*. Chicago: Convención de la Asociación Americana de Psicología.

- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente Inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. [Versión en línea]. España: Desclee de Brouwer.: Base de datos E-libro, de la .
- Bitbrain. (2018). *De que manera puedo desarrollar mi inteligencia emocional*. Bolivia: Salud y Bienestar. Obtenido de <https://www.bitbrain.com/es/blog/inteligencia-emocional-estimulacion-cognitiva>
- Bronson, M. (2000). *Autorregulación emocional en escolares*. USA: Nature and Nurture.
- Buitrago, R., Herrera, L., & Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45-68. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Cano, P. (2019). *Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo – Huancayo [Tesis para obtener el grado de maestro]*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44018/Cano_MPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coskun, K., Ulu, O., & Aydemir, A. (2021). Is Emotional Intelligence Correlated With Values Among Primary Schoolers? *SAGE Journal Author Gateway*, 1(1). Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440211020747>
- Encinas, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70013 Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019 [Tesis para obtener el título en educación primaria]*. Puno: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14647/Encinas_Flores_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estévez, C., & Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 226-239. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553025/349855553025.pdf>
- Fernandez, & Palmero. (1999). *Las emociones*. (A. E. Cancer, Ed.) España: Mador

- de los Ríos, 5. 28010 Ma. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Primera edición ed.). (E. Gallardo Echenique, & M. Córdova Solís , Edits.) Huancayo-Perú: Universidad Continental.
- García, E. (2021). *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Monterrey: Instituto para el futuro de la educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional>
- Gardner. (1983). *Estructuras de la mente - psicología, inteligencia emocional*. Pensilvania: Ebook. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Estructuras_de_la_mente.html?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gardner, H. (1983). *Inteligencia Emocional - Psicología*. Barcelona: Conceptos Ps. Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267. doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional. España: Kairós. [Versión en línea]*. Madrid: Obtenido el 10 de noviembre de 2012. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacida&hl=es>
- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Cajamarca [Tesis para obtener el título de psicología]*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/672/TESIS%20MELISSA%20GONZALES%20%20OTINIANO%20Y%20VERONICA%20MALCA%20OSORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hasan, A., & Zhao, W. (2021). Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Problems of education in the 21° Century* , 79(3), 1 - 21. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2021/457-1623676500.pdf>
- Irueste, P., Lilén, C., & Benavidez, M. (2019). Análisis de la relación entre las altas

- capacidades intelectuales y la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Revista Sudamericana De Educación, Universidad Y Sociedad*, 7(1), 15-26. Obtenido de <https://doi.org/10.48163/rseus.2019.7115-26>
- Jimenez, A. (2018). *Inteligencia Emocional, Curso de Actualización Pediatría* (Vols. p. 457-469). (L. E. 3.0, & 2018, Edits.) Madrid: En: AEPap (ed.). Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Jimenez, M. (2021). *Características de la Inteligencia emocional*. España: Diario Gestión. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Lugo, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís - Ate [Tesis para obtener el grado de maestría]*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4524>
- Maldonado, S. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Trillas: Dialnet.
- Monteza, C. (2018). *Tipos de inteligencia emocional*. Argentina. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Morgan, B. (2004). *Ventajas que puede presentar la inteligencia emocional en el autodesarrollo*. Colombia: Universidad del Valle. Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia-emocional-UNV>
- Nieto, A. (2012). *Inteligencia emocional*. UVEG: ET0001_M1AA1L1_Emocional. Obtenido de <https://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/Inteligenciaemocional.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis*. (5 ed.). Bogotá.: Ediciones de I U. Obtenido el 2021, de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Penagos, J. (2001). *Inteligencia emocional del punto técnico*. Maracaibo:

- Creatividad Desarrollable. Obtenido de <http://www.homepage.mac.com/penagoscorzo/ensayos2.html>
- Perez, H. (2017). *Prácticas en educación, desarrollando la inteligencia emocional*. Mexico: Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/527Ariola.pdf>
- Pinedo, D., & Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Muro de la Investigación*, 3(1), 30-39. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.111230>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017 [Tesis para obtener el grado de maestro]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017*. Huaral: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reuven, B. (2004). *ICE NA Inventario de Inteligencia emocional de Baron*. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/ice-na-inventario-de-la-inteligencia-emocional-de-baron-i>
- Salavera, C., Larraz, N., & Usán, P. (2019). Inteligencia Emocional y creatividad en alumnos de 1° y 2° de primaria ¿existen diferencia por género? *Contextos Educativos*, 24(1), 181-196. Obtenido de España: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3530/3551>
- Saleem, M. (2021). The Level of Emotional Intelligence of English Language Students with Learning Disabilities from the Point of View of Their Parents. *Science and Education Scientific journal*, 2(7). Obtenido de <https://cyberleninka.ru/article/n/the-level-of-emotional-intelligence-of->

english-language-students-with-learning-disabilities-from-the-point-of-view-of-their-parents

- Salovey. (1997). *La regulación emocional como técnica eficiente enfocado en terapias psicológicas*. Monterrico: Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?lang=es>
- Toribio, H. (2020). *Personas Resilientes ¿Emocionalmente Inteligentes?* España: Instituto Europeo de Innovación en Inteligencia Emocional. Obtenido de <https://ie-inteligenciaemocional.com/salud/personas-resilientes-emocionalmente-inteligentes/>
- Torrego-Seijo, J., Caballero-García, Á., & Lorenzo-Llamas, E. (2020). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of Spanish primary school students. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 928-949. Obtenido de <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjep.12400>
- Trujillo. (2021). *Efectos emocionales de los niños en la pandemia*. Lima: Revista Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/efectos-emocionales-pandemia-alumnos-confinamiento.html>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Persona, núm. 4, 2001, pp. 129-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas. (2018). Emotional Intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vargas, R. (2013). *La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual*. Brasil: Scielo . Obtenido de [https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?lang=es#:~:text=Para%20la%20terapia%20cognitivo%2Dconductual,metas%20a%20ni vel%20social%20\(Thompson%2C](https://www.scielo.br/j/pusp/a/cT9JgNg4bW6wKQQjfm9zXGw/?lang=es#:~:text=Para%20la%20terapia%20cognitivo%2Dconductual,metas%20a%20ni vel%20social%20(Thompson%2C)
- Vega, L. (2011). *Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. Mexico: Estancia para el bienestar y desarrollo infantil - UNAM. Obtenido de

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

Velasco, J. (2001). *Inteligencia emocional*. Lima: UNMSM. Facultad de Ingeniería Industrial. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v04_n1/inteligencia.htm

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo? - ¿Cuál es el nivel del componente interpersonal en estudiantes de v ciclo? - ¿Cuál es el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo? - ¿Cuál es el nivel del componente manejo de estrés en estudiantes de v ciclo? - ¿Cuál es el nivel del componente estado de ánimo en estudiantes de v ciclo? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. - Determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. - Determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. - Determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. - Determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021. 	<p>Hipótesis general El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021, es promedio.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel del componente intrapersonal en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 está por debajo del promedio. - El nivel del componente determinar el nivel del componente interpersonal de los estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 está por debajo del promedio. - El nivel del componente determinar el nivel del componente adaptabilidad en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 es promedio. - El nivel del componente determinar el nivel del componente manejo del estrés en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021 es promedio. - El nivel del componente determinar el nivel del componente estado de ánimo general en estudiantes de v ciclo en una institución educativa nacional de Piura 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario emocional de BarOn Ice.

		2021 es promedio.									
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal.	<p>Población 115 estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Piura.</p> <p>Muestra 115 estudiantes del V ciclo, los cuales se encuentran dentro del rango de 5to y 6to grado</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Inteligencia emocional</td> <td>Intrapersonal</td> </tr> <tr> <td>Interpersonal</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td>Manejo de estrés</td> </tr> <tr> <td>Estado de ánimo</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Variables	Dimensiones										
Inteligencia emocional	Intrapersonal										
	Interpersonal										
	Adaptabilidad										
	Manejo de estrés										
	Estado de ánimo										

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Según Baron (1997) refiere que la inteligencia emocional, es un grupo de grandes habilidades, tanto personales, emocionales, como sociales, partiendo también de una serie de destrezas que van a influir directamente en nuestra capacidad de adaptación y enfrentamiento de demandas y la presión del entorno.	La inteligencia emocional, fue medida mediante una escala de evaluación, donde se consideró cada una de las dimensiones.	Intrapersonal	- Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades, compuesto por los ítems (Positivo: 3, 7, 17, 31, 43, 53 – Negativo: 28).	Ordinal
			Interpersonal	- Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás, está compuesto por los siguientes ítems (2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59).	
			Adaptabilidad	- Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos, está compuesto por los siguientes ítems (Positivo: 11, 54 – Negativo: 6, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 58).	
			Manejo de estrés	- Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional, compuesto por siguientes ítems (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57)	
			Estado de ánimo	- Optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con	

				ellas, está compuesto por los siguientes ítems (Positivo: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 40, 47, 50, 56, 60 – Negativo: 37).	
--	--	--	--	--	--

Impresión positiva	Escala que detecta a las personas cuando quieren dar impresiones exageradas de ellos mismos	8, 18, 27, 33, 42, 42
Índice de inconsistencia	Indica si las personas respondieron al azar.	56-60, 3-11, 7-31, 30-22, 17-43, 20-51, 26-35, 38-48, 40-47, 55-59

ANEXO 3: Instrumento: Inventario Emocional BarOn ICE: Niños

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO 4: Autorización de la Institución Educativa

in:sent

Activo

UCV

2 de 5

Subject: RE: CARTA DE PRESENTACION PARA SOLICITAR EL PERMISO PARA LA APLICACION DE UNA PRUEBA PARA UNA INVESTIGACION
To: HOMERO ABAD QUINDE <abadquindehomero@gmail.com>

Buenas tardes estimado director
Primero agradecer su autorización y apoyo brindado; A continuación le adjunto la carta de presentación que ha emitido la Universidad César Vallejo para usted, y el asentimiento informado realizado por mí para los padres de familia y/o apoderados. También adjunto el link del cuestionario para que pueda revisarlo. Estoy atenta a cualquier duda o consulta. Gracias.

LINK: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiINGFvJzq8gTd7yFA0dd8FZUQYPaACZfl_ylozcErf0zYsg/viewform?usp=pp_url

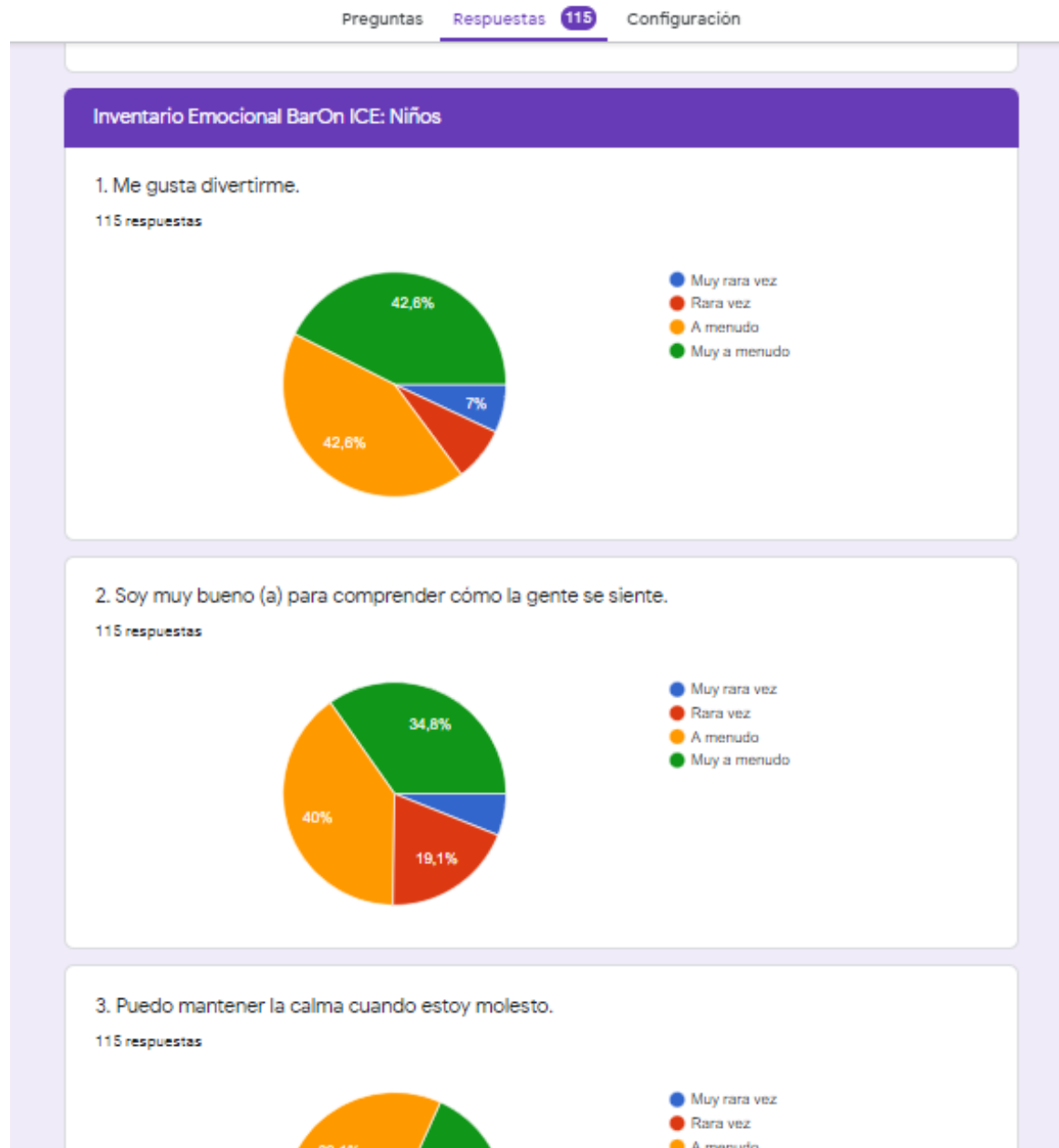
El vie, 29 oct 2021 a las 13:39, HOMERO ABAD QUINDE (<abadquindehomero@gmail.com>) escribió:
Buenas tardes srta Angie se le concede la autorización para que aplique la prueba virtual a los estudiantes de 5° y 6° grado, por favor alcanzar un formato de autorización para formalizar.

El mié, 27 oct 2021 a las 22:19, ANGIE MARISOL CARREÑO COTOS (<acarrenoco@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:
Buenas noches estimado Director
Le saluda la Licenciada en Psicología Angie Carreño, actualmente estudiando una maestría en psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de solicitarle el permiso para realizar la aplicación de una prueba virtual a los estudiantes de 5to y 6to de primaria para la realización de una investigación sobre inteligencia emocional, rogarle pueda tener consideración con mi persona, anteriormente he tenido la oportunidad de realizar mi internado en la Institucion que dignamente dirige, e informarle que también los resultados serán alcanzados después de culminada la investigación. Le agradezco desde ya su atención al presente correo y adjunto el documento de la carta de presentación emitida por la universidad.
Saludos fraternos, y éxitos en su labor. Estaré atenta a su respuesta.

Datos: Angie Marisol Carreño Cotos
Grado: Licenciada en Psicología
Celular: 993263031
Correo: acarrenoco@ucvvirtual.edu.pe / ps.angiecc@gmail.com

ANEXO 5: Consentimiento informado.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiiNGFvJzq8qTd7yFA0dd8FZUQYPaACZfL_ylozcErf0zYsg/viewform?usp=pp



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Marca temporal	Nombres y apellidos del	Lugar de Proceendencia	Sexo	¿Cuántos años tienes?	¿A que grado y sección?	Nombres y apellidos del	Acepto mi participación	1. Me gusta divertirme	2. Soy muy bueno (a) pa	3. Puedo mantener la cal	4. Soy feliz	5. Me importa lo qu		
1	8/11/2021 10:19:18	JESUS AARÓN RAFAEL Piura	Masculino	11 años	11 5° E'	YESENA LUCILA GARA SI		Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
2	8/11/2021 10:32:21	Jose alonso Piura	Masculino	10 años	13 5 b	Eduardo Alvaro Floria SI		A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy rara vez		
3	8/11/2021 10:33:04	Josef Matias Parra M. 29 de octubre Piura	Masculino	11 años	10 5 B de primaria	Elizabeth Aurora Montas SI		A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
4	8/11/2021 10:35:24	Mia Nuñez Paiva Piura Perú	Femenino	11 años	11 5° B	Guayana Paola Hurtado SI		Muy a menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo		
5	8/11/2021 10:35:44	Loviza Kóriciana Ochofe en mi cuarto	Femenino	11 años	11 Quinto 'B'	Ochofay Ayala Ruiz Cu SI		A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo		
6	8/11/2021 10:35:48	LUCERO KATHERINE E Ex polvorinas	Femenino	11 años	A 5 grado 'B'	Martany silva ordo SI		Muy rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy rara vez	Muy a menudo		
7	8/11/2021 10:45:48	EDGAR MANUEL UMBO Piura	Masculino	11 años	8B	YANINA MARRERO VILA EDGAR ELIAS UMBO AI		A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez		
8	8/11/2021 10:45:50	Melastina moran sus ang Lima	Masculino	10 años	10 4 grado seccion B	Messi castillo melissa SI		A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez		
9	8/11/2021 10:45:18	JHON SEBASTIAN CER Piura	Masculino	10 años	5° E'	Rosa huanca garcia SI		Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
10	8/11/2021 10:50:40	His Lucia Castro Arevalo Piura	Femenino	11 años	11 Quinto grado D	Jose Luis Castro Medina SI		Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	A menudo		
11	8/11/2021 11:02:31	DARION ALDAMIRO FIGUEROA Piura	Masculino	11 años	10 5TO E	FRANCISCO LUNAIA SI		A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo		
12	8/11/2021 11:05:55	Grey anahy Mejía Villa Jesús de nazared manza	Femenino	11 años	11 5.E	Rosana jélimina Vila M. SI		A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy rara vez		
13	8/11/2021 11:08:31	Sebastian Alejandro Paei Piura	Masculino	11 años	12 5E	Rosy Chinos SI		Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
14	8/11/2021 11:07:10	Yohana Nathaniel casta Piura	Femenino	11 años	5 grado	Maria Elizabeth mejia vil SI		Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez		
15	8/11/2021 11:05:01	JAHIRON EMMANUEL C Piura	Masculino	11 años	5 AÑOS QUINTO E	MARY GLAUDA GURO SI		Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo		
16	8/11/2021 11:10:41	Felix Giuseppe Peña Nel de piura	Masculino	11 años	11 Tercer grado B	Ingrid Vanessa Nerra Riv SI		Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez		
17	8/11/2021 11:25:40	ANDRE NEWADO ROJAS Piura	Masculino	11 años	11 5to 'E'	Jhon Marcos Quesada Y SI		Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez		
18	8/11/2021 11:29:37	Angelo Palomino Morales Piura	Masculino	11 años	11 5 to E. De primaria	Karina Morales Vila SI		Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo		
19	8/11/2021 11:29:38	Leonardo david sarango En mi sala	Masculino	11 años	11 5° E"	Luis Ricardo Sarango Beatriz Montenegro VILA SI		A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
20	8/11/2021 11:44:41	Diana Valerina Pereira Piura	Femenino	11 años	11 5to E	Yarezi Josefina Rivas m SI		A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
21	8/11/2021 11:45:35	Josefina Piura	Masculino	11 años	11 5to	Francisco y wily SI		A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo		
22	8/11/2021 12:02:45	Angel Alexander Julia Piura	Masculino	10 años	5°E'	Natalia Rosa vivaz Sava Wilfredo José Coronado SI		A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo		
23	8/11/2021 12:02:20	Santiago Alejandro Ovies Ciudad del Sol	Masculino	11 años	13 5.E	Nayaska Yelena Oviedo SI		Muy a menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo		
24	8/11/2021 12:17:12	Andres Antuanan Jimeli Piura	Femenino	11 años	5to E	Estela Pulucha Santoran Veli Tito Jimenez Cuneo SI		Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	A menudo	A menudo		
25	8/11/2021 12:41:44	naomy milen diaz gonzalez lima ventanilla callos	Femenino	11 años	5E	Luis Mercedes Gonzales SI		A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	A menudo		
26	8/11/2021 12:41:51	FRANCISCO EMANUEL PIURA	Masculino	11 años	11 5 TO SECCION A	AMBAR DULYHAI CED SI		Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo		
27	8/11/2021 13:08:33	Ana Paula Saavedra paei Piura	Femenino	11 años	11.5. Primaria	Martha Palacios diass SI		A menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo		
28	8/11/2021 13:20:32	Bryana Yalkuine Pake Piura	Femenino	10 años	5E	Mabel Yalkuine tronco SI		A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo		
29	8/11/2021 13:30:39	Maria De Los Angeles de Catacos	Femenino	11 años	5 grado, sección 'E'	Kelly valle Valle SI		Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez		
30	8/11/2021 14:02:51	Emmanuel Motosé dentu Piura	Masculino	11 años	11 5to A	Karina del Pilar Alvarado SI		A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo		
31	8/11/2021 14:08:43	Rafael Piura	Masculino	11 años	11 Quinto E	Karin Joana Legado Na SI		A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		
32	8/11/2021 15:34:28	Neiva martinez zeta Turbesh	Masculino	11 años	11 5to	Jarumi Zeta Ruesca Ro SI		Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo		

Preguntas Respuestas Configuración

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de asentimiento es dar a conocer a los estudiantes, padres de familia y/o apoderados, sobre esta investigación, así mismo brindar una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por la psicóloga Angie Marisol Carreño Cotos estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021

Si Ud. Padre de familia y/o apoderado, accede a que su hijo (a) participe de este estudio, se le pedirá al estudiante, responder un cuestionario de INTELIGENCIA EMOCIONAL; Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. Se emitirá un informe general sobre los resultados obtenidos a la Institución Educativa.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Ps. Angie Marisol Carreño Cotos al teléfono 993263031 o correo acarrenoco@ucvvirtual.edu.pe. Agradecido desde ya por su valioso aporte.

Nombres y apellidos del Padre, Madre y/o Apoderado *

Texto de respuesta larga

Acepto mi participación en la investigación científica referida *

- Si
- No

Consentimiento Informado

Nombres y apellidos del Padre, Madre y/o Apoderado

115 respuestas

- Daysi calle córdova
- Edward Viera Cespedes violeta silupu dioses
- María Elena valiente fiestas
- Patricia Araujo Cortez Fernando Guerrero Rivera
- Jacky Moreno Cordova
- Noralda calle niño
- Johana Vitale Chavwz Castillo
- Monica Ramírez Lescano
- Rossana jakeline Villa Mejía

Acepto mi participación en la investigación científica referida

115 respuestas

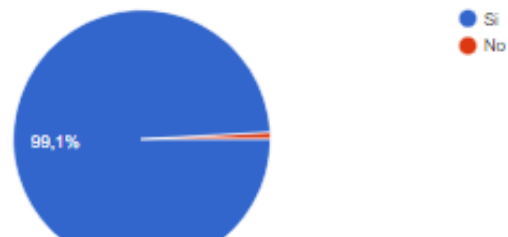


Tabla 9.

Análisis de fiabilidad del instrumento aplicado.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	60

Fuente: Elaboración propia.


De acuerdo a lo calculado con el estadístico pertinente, se obtuvo una fiabilidad de 0.914; lo que lo califica como una aplicación muy aceptable y los resultados obtenidos son confiables.

ANEXO 7: Criterios de jueces de los instrumentos.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador:
Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres
DNI: 48123170
Especialidad del validador :Maestro en Psicología clínica con mención en psicología de la salud
04 de diciembre del 2018

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:
Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres
DNI: 48123170
Especialidad del validador :Maestro en psicología clínica convención en psicología de la salud
04 de diciembre del 2018

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Validador

in:sent

Activo

UCV

1 de 5

Solicitud para poder utilizar el instrumento de BarOn Ice adaptado por su persona

ANGIE MARISOL CARREÑO COTOS <acarrenoco@ucvvirtual.edu.pe> para nellyraquelugarriza

21:17 (hace 16 minutos)

Buenas noches Estimada Dra. Nelly Ugarriza, le saluda la maestra Angie Marisol Carreño Cotos, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, le quería solicitar el poder utilizar el instrumento BarOn Ice, adaptado por su persona en Perú, para realizar mi investigación la cual se titula Inteligencia Emocional en niños del V ciclo de primaria en una I.E Nacional de Piura, 2021. Le Agradezco desde ya su apoyo y autorización respondiendo este mensaje, bendiciones y éxitos!

Responder Reenviar

ANEXO 8: Análisis descriptivo.

Tabla 10.

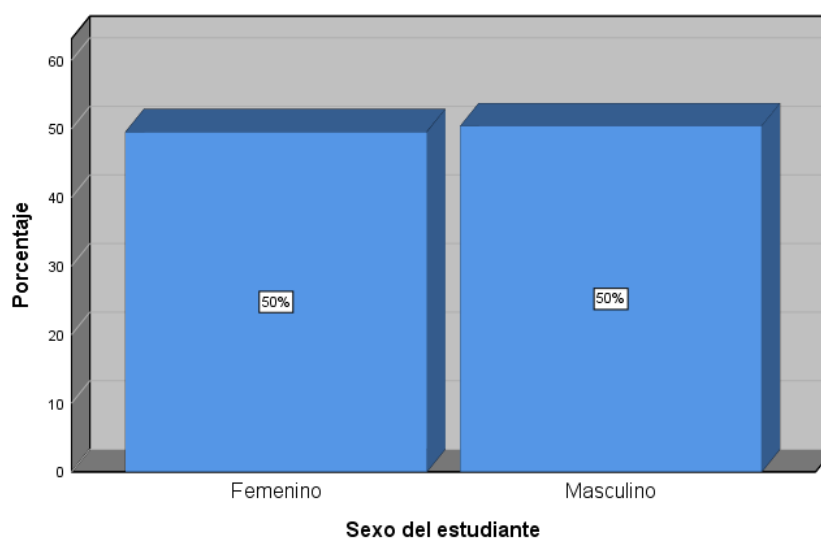
Sexo del estudiante.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	57	49,6
Masculino	58	50,4
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1.

Sexo del estudiante.



Nota: Elaboración propia.

Del total de estudiantes el 50% pertenece al sexo masculino y el complemento al femenino, está equilibrada la muestra.

Tabla 11.

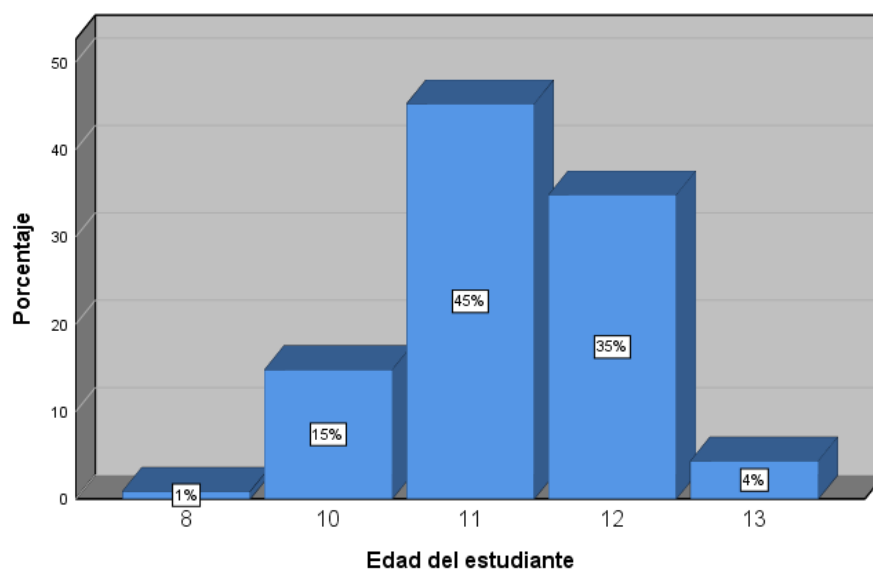
Edad del estudiante.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8	1	,9
10	17	14,8
11	52	45,2
12	40	34,8
13	5	4,3
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 2.

Edad del estudiante.



Nota: Elaboración propia.

De los resultados, el 45% tiene 11 años, el 35% 12 años, el 15% tiene 10, el 4% está con 13 años y el 1% tiene 8 años.

Tabla 12.

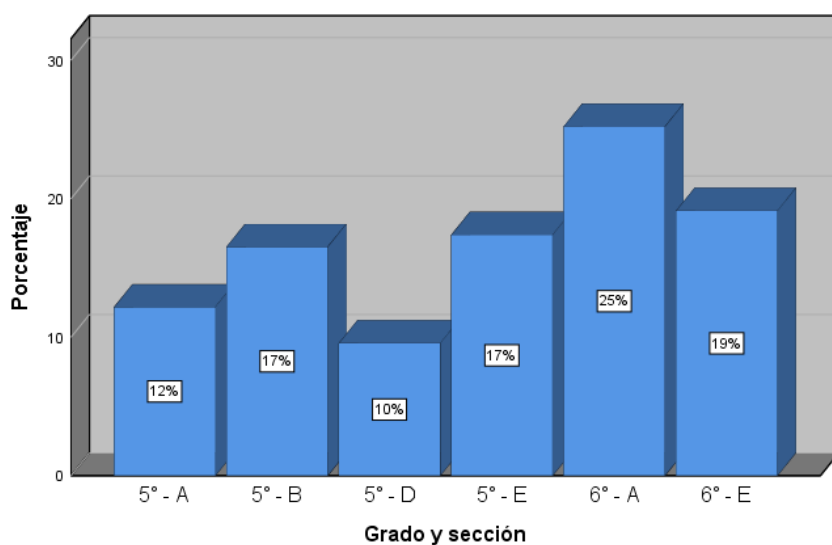
Grado y sección del estudiante.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
5° - A	14	12,2
5° - B	19	16,5
5° - D	11	9,6
5° - E	20	17,4
6° - A	29	25,2
6° - E	22	19,1
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 3.

Grado y sección del estudiante.



Nota: Elaboración propia.

El 25% de los estudiantes pertenece al 6° - A, el 19% está en el 6° - E, 17% hay en el 5° B y E; el 5° A tiene el 12% de estudiantes y el 10% pertenece al 5° - D.

Análisis del índice de inconsistencia y la escala de imposición positiva.

Tabla 13.

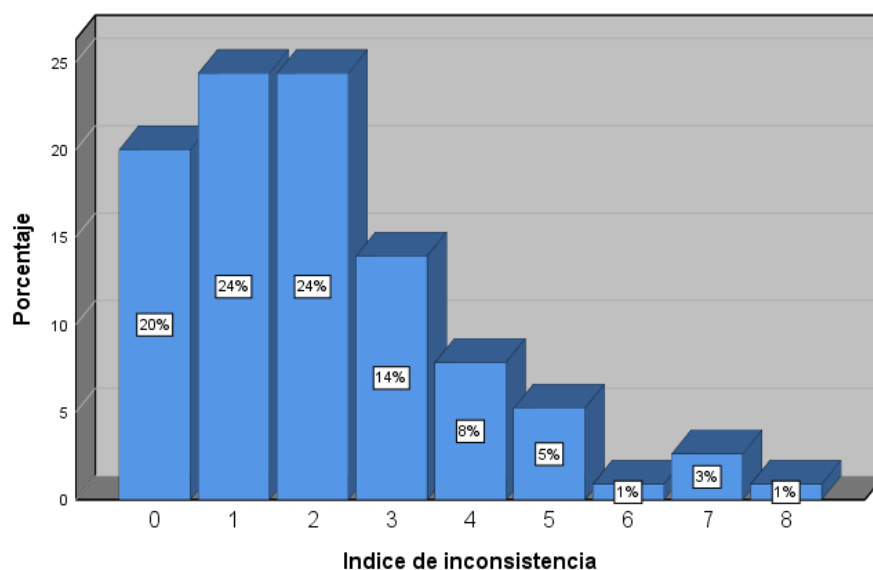
Índice de Inconsistencia de respuesta de los estudiantes.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
0	23	20,0
1	28	24,3
2	28	24,3
3	16	13,9
4	9	7,8
5	6	5,2
6	1	,9
7	3	2,6
8	1	,9
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 4.

Índice de Inconsistencia de respuesta de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia.

Como filtro del instrumento aplicado es necesario precisar el índice de inconsistencia para validar las respuestas y precisar que no han sido condicionadas, y como se observa, los estudiantes están por debajo de 10, solo el 1% tiene un índice de 8, el cual es permitido.

Tabla 14.

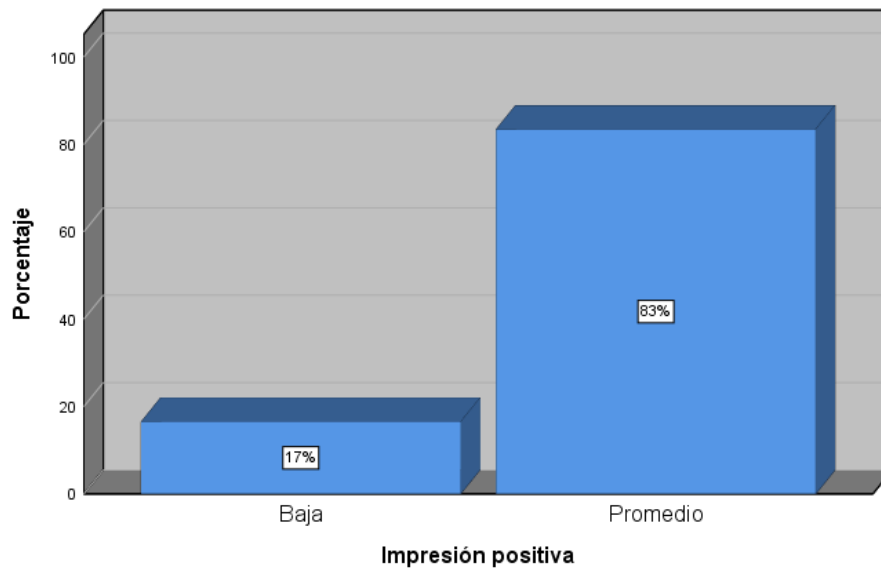
Niveles de imposición positiva de los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	16,5
Promedio	96	83,5
Total	115	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5.

Niveles de imposición positiva de los estudiantes.

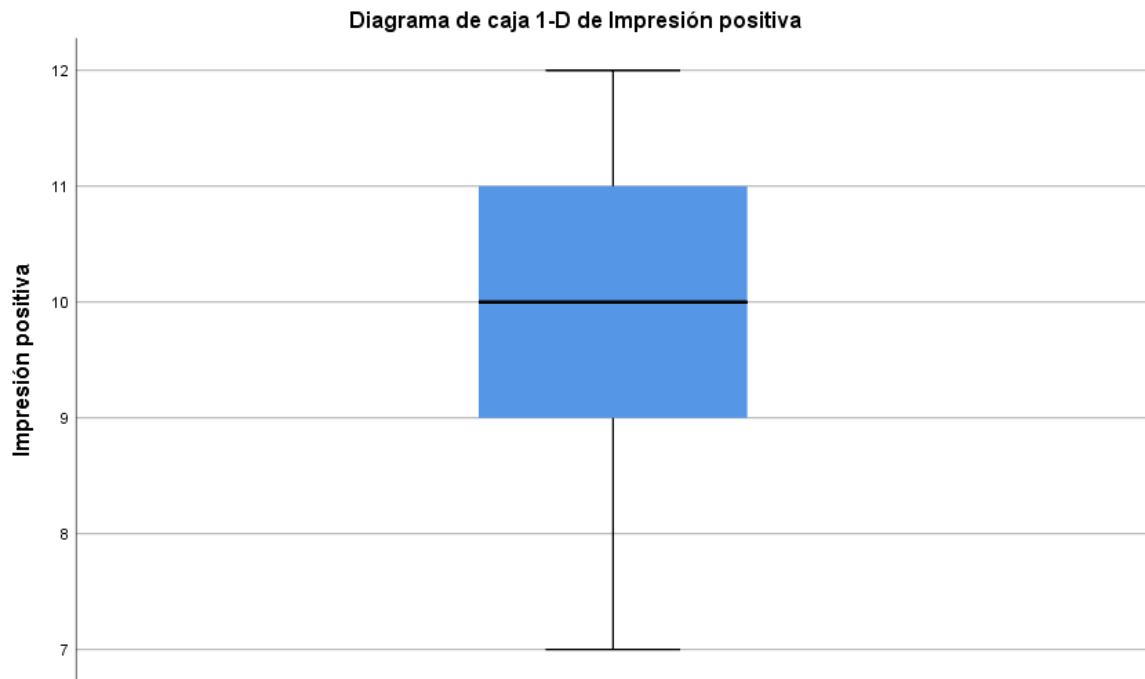


Nota: Elaboración propia.

La imposición positiva es la forma exagerada de mostrar una postura positiva, es decir, no se precisa a niveles de percepción sino a nivel de evaluación, según los resultados, el 83% está en nivel promedio, es decir no está siendo condicionada en la mayoría de los casos la respuesta de los estudiantes por una percepción extrema positiva, el resto está sintetizada en forma equilibrada por la el problema de investigación existente que es la falta de inteligencia emocional; con el siguiente gráfico se garantiza la sinceridad de la medición.

Figura 6.

Diagrama de caja de la impresión positiva.



Nota: Elaboración propia.

Según la presentación, las puntuaciones alcanzadas oscilan entre 7 y 12, generalmente lo alcanzado por la muestra está en el centro de la distribución por lo que, no existe condicionamiento de la respuesta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE V CICLO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PIURA, 2021.", cuyo autor es CARREÑO COTOS ANGIE MARISOL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 11-01-2022 11:28:56

Código documento Trilce: TRI - 0264714