



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Cyberbullyng y depresión infantil en estudiantes de primaria de la
Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Luque Bernedo, Mariella Marley (ORCID: 0000-0002-5104-3890)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Lady y Humberto mis recordados padres.

A Clever mi esposo

A Anahí, Angeles y Rossy mis hijas

Agradecimiento

A mi asesora, por su paciencia y guía constante durante todo el proceso de la presente investigación.

A la universidad César Vallejo por todo el conocimiento impartido.

A mis queridos estudiantes por su empeño en responder los cuestionarios.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN.....	26
VI.CONCLUSIONES	37
VII.RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel de Cyberbullying en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.....	20
Tabla 2: Nivel de cyberbullying en función a sus dimensiones en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.....	20
Tabla 3: Nivel de depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.....	21
Tabla 4: Nivel de depresión infantil en función a sus dimensiones en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021.	21
Tabla 5: Relación entre el cyberbullying y la depresión infantil en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021.....	22
Tabla 6: Relación entre el cyberbullying y la disforia en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021.....	23
Tabla 7: Relación entre el cyberbullying y la autoestima negativa de estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021.....	24

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación descriptiva correlacional	15
--	----

Resumen

El estudio denominado: Cyberbullyng y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021, se planteó el propósito de Determinar la relación entre cyberbullying y la depresión infantil. El método seguir en este estudio es de categoría aplicada con una investigación descriptiva correlacional y enfoque cuantitativo, empleándose un diseño de alcance transversal no experimental-correlacional. El conjunto poblacional formado por una muestra censal de 67 estudiantes de ambos sexos del nivel primario. Para la determinación de las variables se utilizó el cuestionario de proyecto de intervención contra el acoso cibernético ECIPQ y el inventario de depresión infantil de Kovacs. La información fue analizada por medio de la estadística descriptiva e inferencial, respetándose los aspectos éticos considerados en la investigación. Concluye que: En función al análisis de las variables se encontró relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021, la cual presenta una relación significativa $p=0.009$ menor al parámetro ($p<0.05$), directa y de nivel moderado entre el cyberbullying y la depresión infantil, presentando un coeficiente Rho de Spearman $=0.430$, por lo que se concluye que a mayor cyberbullying mayor será la depresión infantil.

Palabras clave: Autoestima negativa, cyberagresion, cyberbullyng, depresión infantil, Disforia.

Abstract

The study called: Cyberbullying and childhood depression in elementary school students of the Educational Institution 40694, Arequipa, 2021, set out the purpose of determining the relationship between cyberbullying and childhood depression. The method to follow in this study is category applied with a correlational descriptive investigation and quantitative approach, using a non-experimental- correlational cross-sectional design. The population group formed by a census sample of 67 students of both sexes at the primary level. To determine the variables, the ECIPQ cyberbullying intervention project questionnaire and the Kovacs childhood depression inventory were used. The information was analyzed through descriptive and inferential statistics, respecting the ethical aspects considered in the research. It concludes that: Based on the analysis of the variables, a relationship was found between cyberbullying and childhood depression in primary school students of the Educational Institution 40694, Arequipa, 2021, which presents a significant relationship $p = 0.009$ lower than the parameter ($p < 0.05$), direct and of a moderate level between cyberbullying and childhood depression, presenting a Spearman Rho coefficient = 0.430, which is why it is concluded that the greater the cyberbullying, the greater the childhood depression.

Keywords: childhood depression, cyberbullying, cyberaggression, dysphoria, negative self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional existen hallazgos destacados sobre cyberbullying, que permiten configurar el problema de estudio, revelando que el 24,7% de casos de persecución colegial sufre cyberbullying, manteniéndose estable a lo largo de los últimos años. Los ataques orales agravios o léxicos acometidos inmediatos despuntan rebasando el resto de conductas; residen en 67,9% de los sumarios. Subsidiariamente, un 35,7% emergen intimidaciones, un 28,6% injurias o frases arremetidas con argucias. Los testimonios derivados dejar ver que el 92,6% de casos, el móvil es el cardinal conector para desplegar el cyberbullying, el 76,0% mediante WhatsApp, 48,0% por redes sociales (Fundación Anar, 2018).

En referencia al contexto nacional, se ha identificado que el retraimiento general forzoso por COVID-19, trasfirió que los alumnos inquieran una mayor conectividad virtual con familiares, amistades o camaradas de su institución. De esta manera, la inauguración de clases en la peculiaridad a distancia tiene mayor petición y persistencia en la navegación por internet, encaminando peligros a los que se puede estar expuesto el estudiante, por cuanto el perseguidor fustiga y sojuzga a la martirizada a través de la remisión de recados negativos e incide en la divulgación de implícitos negativos y nocivos de la misma (MINEDU, 2020).

A nivel local, el problema del cyberbullying se ha configurado en la ciudad de Arequipa, siendo un fenómeno que va en aumento producto de la evolución de la tecnología y la pérdida de valores, en especial de las poblaciones vulnerables, este fenómeno está en constante cambio, destacándose la transformación de las víctimas a ser victimarios de sus acosadores y el grupo femenino se encuentra en la moda de acosadas por ser una población vulnerable, los medios siguen siendo la telefonía móvil y las redes sociales (Pickmann, 2017).

En cuanto a la configuración del problema de la depresión infantil, a nivel internacional, tiene dos distintivos que la diversifican del adulto: el trance del niño para poder articular oralmente reconocimientos y vibraciones con una personalidad que se está constituyendo (Bonet, et al. 2018). En referencia al problema a nivel nacional, se tiene los resultados del Inventario de Depresión Infantil (CDI) que consiste en ganar información sobre el nivel de depresión total a través de la disforia y autoestima negativa en la población de educandos entre 7 y 15 años (Kovacs, 2018).

Se evidencia el problema durante la pandemia: el número de impúberes y jóvenes desanimados, que requirieron hospitalización, aumentó en un 50% y la frecuencia de prescripción de depresión en atenciones se ha triplicado con proporción a los años antepuestos, la parvedad de internar por depresión, es por apariencia de ideación y designio suicida, dando trance al diagnóstico y riesgo para la integridad física del niño y de los individuos que lo envuelven (Jaramillo, 2021).

En cuanto al problema a nivel local, en la circunscripción de José Luis Bustamante y Rivero, la sintomatología de depresión infantil encontrada en estudiantes de 6 - 11 es apreciable al presentar 24.5% de disforia y 43.4% de autoestima negativa, coexiste correspondencia reveladora entre disforia y edad, avenencia familiar y grado.

Del mismo modo preexiste concordancia característica entre autoestima negativa y edad, armonía familiar, grado de ilustración. Constando concordancia típica entre la depresión, edad y avenencia (Gonzales y Valdivia, 2018).

Como se aprecia la pandemia de COVID-19, ha empeorado los problemas de salud mental existentes y está induciendo el aumento de casos, debido a la crisis de salud pública, aislamiento social, con resultados de salud negativos. (Golberstein, et al. 2019).

Se resalta que una de las particularidades habituales que se puede observar en los estudiantes del siglo XXI, es que los medios de comunicación no están aislados en sus vidas, y están sumergidos en algún tipo de cyberbullying, siendo un problema social de riesgo que perturba a los chicos (Alvites, 2019).

Es así que en el ejercicio virtual docente en la Institución Educativa 40694, permitió observar en los estudiantes de 7 a 10 años problemas de variación del estado de ánimo, duelo, dificultades económicas, conflictos en la vida personal y en algunos con percepciones de sí mismos como personas no valiosas, sin talento.

Teniendo en consideración todo esto es que se proyecta la subsecuente interrogante general: ¿En qué medida el cyberbullying se relaciona con la depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021? Consiguientemente se plantea los problemas específicos: 1) ¿en qué medida el cyberbullying se relaciona con la disforia en estudiantes de primaria?; 2) ¿en qué medida el cyberbullying se relaciona con la autoestima negativa en estudiantes de primaria?

La configuración del problema de estudio, permite justificar la indagación trascendiendo desde varios puntos de vista; el criterio teórico, permitirá responder directamente al porqué estudiar la relación del cyberbullying con la depresión infantil, teniendo como respuesta que es urgente su indagación y resultados, siendo un problema actual y emergente. Por lo tanto, se tendrá conocimiento exacto del comportamiento relacional de las dos variables como es cyberbullying y depresión; búsqueda que valdrá para desarrollar y estribar en diversos paradigmas teóricos de orden psicopedagógico.

Otro punto de vista, que justifica el estudio tiene que ver con la evidencia práctica; el problema debe configurarse por la connotación de implicancias trascendentales; recordemos que los resultados del estudio y su articulación con las recomendaciones futuras viables, tomadas en cuenta por diversos organismos ayudaran a muchos niños a no ser víctimas de sufrimiento por cyberbullying.

Otro panorama que justifica el estudio es la utilidad metodológica, la indagación servía para investigadores de pre grado y posgrado, realizando nuevas investigaciones utilizando diseños y tipos de investigación que ayuden a dar solución al problema encontrado. Se destaca que la exposición general de la realidad problemática sirvió para realizar la precisión de la dificultad de investigación.

Por todo ello se considera como objetivo general: Determinar la relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021. Así mismo se considera como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria y 2) Determinar la relación entre cyberbullying y autoestima negativa en estudiantes de primaria.

Teniendo en cuenta todo ello se plantea la hipótesis general: Existe relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021. También las hipótesis específicas: 1) Existe relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria y 2) Existe relación entre cyberbullying y autoestima negativa en estudiantes de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente se tiene presente a Calmaestra (2018), con el propósito de circunscribir las vitales peculiaridades y extensión del anómalo cyberbullying, con sentido cuantitativo, con 1671 copartícipes, en quienes se aplicó el instrumento señalado como cuestionario de autoinforme, también el DAPHNE. En la publicación se halla; el 70% de víctimas de cyberbullying a través del móvil habían sido violentadas con llamadas telefónicas. Igualmente, el 50% de agredidos a través de Internet lo eran en transmisiones de mensajería fugaz. En conclusión, se puede decir que todos los tipos de bullying y cyberbullying tienen una relación significativa tanto en agresor como en víctima.

Otro antecesor es Álvarez, (2019) quien proyecta la meta de prevalencia del cyberbullying en pasajes urbanos en configuración comparada con el bullying cotidiano. La exhibición combina procesos cuantitativos y cualitativos, en 594 becarios, en quienes se condujo cuestionarios y una entrevista. En el análisis se logra identificar que las personas que han subido una foto o video oscilan en un 29%, sin su consentimiento. Inclusive un 2,5% albergó coerción traspasando averiguación que no corresponderían haber subido a la red. Entre las refutaciones el 43,3% subraya el desconocer al acosador, el 36,3% busca apoyo aliados, el 10% expresar a los patriarcas y sólo un 1,4% restituiría la acometida por desagravio. Finalmente, podemos concluir que los cyberbullying influyen en el acorralamiento escolar, en efecto es recomendable aplicar plan de propuesta pedagógica para reducir el problema.

Otro ascendiente es Echeverri, (2020) cuyo fin en su investigación fue de identificar la correlación entre el cyberbullying y los casos de depresión en jóvenes; El despliegue concierta sondeo cuantitativo y toma como referente a 141 escolares de dos establecimientos representativas del suburbio de Pereira de 9°, 10° y 11° grado aplicándoseles las pruebas de Beck y el cuestionario de cyberbullying; la indagación lanzó como efecto que las variables son autónomas, en consecuencia, no poseen correspondencia entre estas ya que una no se relaciona sobre la otra.

Muñoz, (2020) con el objetivo de precisar la formación que poseen los maestros y futuros maestros de Educación Primaria. Con una metodología de modo cuantitativa, se tomó en cuenta como muestra a 158 integrantes, en quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y el cuestionario. Posteriormente se procesaron los datos en el programa SPSS, para lograr identificar la confiabilidad y validez de la prueba objetiva. Identificación de los resultados se pudo encontrar que no existe una diferencia significativa en docentes que tienen título y los que no tienen con una media obtenida en cada uno de los bloques de la prueba objetiva en base a estos resultados se propone introducir algunas líneas de investigación en la formación y de esta manera se puede reducir el ciber bullying. En conclusión, podemos decir que existe una relación entre educación y ciber bullying entre el alumno de la institución educativa primaria.

Del mismo modo se estima a Herrera-López, et al. (2020) con el objetivo de identificar la producción bibliográfica referida al estudio del Bullying y cyberbullying. La metodología aplicada es cuantitativa, se tomó en 234 integrantes de la población, utilizándose un registro documental basada en el protocolo prisma-p. Resultando que afrontan el bullying y son insuficientes los que presentan el cyberbullying. Existen densos saberes de bullying 29.31% de media por reseñas corporativas; mientras que para cyberbullying se registran valores entre 2.5 y 42.5%. Concorre una baja huella de anuncios. En conclusión, podemos decir que, existe un bajo impacto de las publicaciones y un escaso aporte al cuerpo teórico de los fenómenos. Las prevalencias son cercanas a las reportadas para Europa y Estados Unidos sugiriendo una reducción en la brecha tecnológica entre Latinoamérica y los países desarrollados.

A nivel nacional se supone a Neyra (2021), cuyo objetivo es realizar un análisis reflexivo desde la revisión de la literatura acerca del acoso escolar en el ciberespacio conocido como cyberbullying y como este tiene un impacto psicológico en los que están involucrados. La búsqueda tiene orientación mixta, con 33 textos, el instrumento utilizado es documental. En los resultados identificados se han logrado experimentar violencia dentro y fuera de la escuela denominado bullying o acoso escolar según la UNESCO en un 31.7% existe bullying a nivel internacional y a nivel de Sudamérica existe en un 30.2% de bullying dentro de las instituciones

educativas es decir podemos concluir diciendo que el ciber bullying influye de manera negativa en la Salud Mental desesperación depresión autoestima disminución de autoconcepto ansiedad e incluso puede conllevar al suicidio y académicamente a un bajo rendimiento académico.

Alvites (2019). Su estudio es descriptivo, se realizó con una muestra de 363 educandos, el instrumento aplicado fue el cuestionario de cibervictimización donde las inferencias indicaron que coexiste concordancia entre la depresión y ciberbullying. Los resultados demostraron que existe relación entre el ciberbullying y la depresión ($p=.020$). La dimensión cibervictimización verbal y escrita tiene una mayor incidencia en la depresión ($p=.010$); aunque es mayor la significancia en la relación entre cibervictimización visual y depresión ($p=.024$). En conclusión, podemos decir que la cibervictimización escrita o verbal tiene mayor influencia en la depresión conllevando a problemas psicológicos posteriores.

Tiburcio (2020), con el objetivo, determinar la correlación entre habilidades sociales y ciberbullying en adolescentes. En la metodología se aplicó un enfoque cuantitativo, con una muestra de 135 colegiales, para la recolección de datos se tomó en cuenta como el instrumento al cuestionario de habilidades sociales y la escala de cyberbullying. Localizando como efecto primordial una reciprocidad antípoda frágil con un valor de -209 ($p<0.005$), entre ambas variables, localizándose que el 71% de muchachos despliegan un paralelismo bajo, un 23% elevación intermedia y un 6% exhibe un alto cyberbullying. Finalmente se concluye con la identificación de una correlación inversa débil entre el Ciber Bullying y habilidades sociales en el adolescente.

Valladares (2018), Con la finalidad adaptar el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs para la zona urbana de Cajamarca. Con el tipo de investigación analítico lingüística, con una muestra no probabilista de 623 niños y adolescentes entre 7 a 15 años, En los resultados se logra hallar una confiabilidad aceptable con alta 0.79 y una adecuada relación entre ítem e ítem también se logra identificar una estabilidad positiva en 0.776 en un lapso de 30 días en conclusión se puede decir que ese logró obtener una correlación positiva media relacionado al constructo de ansiedad.

Ugarte (2017), cuyo fin es establecer la concordancia entre, el bullying y la depresión infantil. La indagación tiene acomodo cuantitativo, con 91 discípulos. El instrumento esgrimido es el cuestionario de Bullying con 30 cuestiones y el Inventario de Beck de 13 interpelaciones; Según los análisis de los resultados sometidos al RHo de Spearman se logró identificar la existencia de relación entre la depresión infantil y bullying con un valor de RHo 0.841 siendo una correlación alta es decir existe relación entre la depresión infantil y el bullying teniendo una relación significativa alta.

El presente estudio de Cyberbullying, se aborda desde tres enfoques, el experimental, psicoanalíticos y humanista (Andrade, et al. 2018). En cuanto al primero se caracteriza, por el uso del método científico, resolviendo diversos problemas a través de experimentos. Se precisa tener una posición teórica que sustenta que el ambiente del sujeto es causante de su conducta individual y colectiva (Kazdin, 2019). En este sentido, la masa influye en la obtención de comportamientos agresivos, trasladando esta agresión al plano del Cyberbullying a través de las tic, el ciberbullying comparte con el bullying los elementos de desequilibrio de poder, frecuencia e intencionalidad, y algunas veces puede ser resultado o continuidad del bullying escolar (Collell y Escudé, 2018).

En cuanto al enfoque psicoanalítico; es la afirmación de la presencia de un inconsciente, con complejos psíquicos desagradables o irresistibles, en virtud de una censura que la razón despliega (Ferrater, 2019) El ciberbullying es una demanda de reconocimiento a través del resurgimiento inadecuado de los impulsos de dominio la cual consiste en el dominio del objeto por la fuerza, mientras el impulso social lleva a contactar los unos con los otros (Alizade, 2019).

En referencia al enfoque humanista, muestra especial cuidado a los factores interiores de la personalidad, el análisis fenomenológico del ciberbullying involucra sustituir las interpretaciones formales de lo que sucede naturalmente desde la visión particular del que vive la realidad concreta. En tal sentido, víctimas y victimarios informan la agresión, y que luego del acto de agredir a los demás se transforma en una necesidad personal, mientras para la víctima la conducta sumisa se forma en el indicador real de su debilidad (Olweus, 2018).

En precisión al ámbito escolar el cyberbullying tiene antecedentes en el bullying, que se refieren a la violencia en la escuela, agresión-victimización entre estudiantes, abuso entre iguales, inobediencia escolar, comportamiento antisocial y conflictividad (Hernández, 2018).

Por la situación existente de aislamiento social por el COVID-19, los alumnos se encuentran más en relación con las herramientas tecnológicas por lo cual hay mayor índice de hechos de violencia cyberbullying. Por lo tanto, es de necesidad el cumplimiento de normas de convivencia (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU).

El cyberbullying se precisa como la práctica del uso de las Tics como el e mail, mensajes de texto, la mensajería fugaz, espacios particulares despectivos y la actuación de pares en línea con calumnias y difamaciones, de un sujeto o una muchedumbre, que intencionadamente, y de manera constante y discrepante, intenta perjudicar al otro (Belsey, 2018). También el cyberbullying, se visualiza cuando el acoso escolar no es realizado en forma presencial; es decir, se hace a través del celular o internet (correos electrónicos, páginas web, redes sociales, etc.), se habla de cyberbullying.

En la gran parte de casos, el acoso empieza en forma presencial en las clases, y posteriormente a lugares fuera del colegio, alcanzando las redes sociales. El acoso en línea puede beneficiar al anonimato del agresor, quien lo manipula para realizar burlas, rumores en línea, publicación de fotos videos vergonzosos. (DRE-2020) Asimismo el ciberbullying es un comportamiento agresivo e intencionado que realiza de forma permanente, usando formas electrónicas, por una persona o grupo (Ortega, et al. 2019).

Se recalca que lo tecnológico, debe ir custodiado por avances éticos que faciliten el uso conveniente y saludable de las similares. No se busca satanizar la tecnología, coexistiría ilógico porque reincidiríamos en mecanismos que constituyen parte de nuestra vida en colectividad. Debemos, requerir una acción dogmática que favorezca la interacción con las TIC's desde un llano verdaderamente formativo, provechoso, relacional y moralista (Hernández y Solano, 2019).

El Cyberbullying está constituido por el aumento, de cibervictimización y ciberagresión (Laca-Arocena, et al. 2018). En cuanto a la inaugural; es una atormentada indefensa, acosada por uno o varios ciberagresores con la finalidad de hacerle daño, con venganza de hacerla sufrir, repitiéndose con asiduidad, coexiste una relación superioridad sumisión entre el ciberagresor y la cibervíctima; y las administraciones que sufre la víctima le incitan dolor en el período que se engendran y asimismo de carácter sostenido, la intranquilidad está flotante todo el lapso por las expectativas que tiene de sufrir futuros embestidas, o vergüenzas que predice soportar (Garaigordobil, 2019).

Cabe puntualizar que existen establecimientos, dignos de copiar como ANAR que trabaja en el campo del bullying y cyberbullying, con práctica y trayectoria sin ánimo de ganancia, auxilia niños y jóvenes afectados por este problema. Cada año actúa en diversos colegios, permitiendo ocuparse de directamente de 20.000 niños y adolescentes, luchando contra el acoso escolar.

La primordial estrategia es la orientación telefónica, alternativa para menores en condiciones de peligro, inducidas habitualmente por contextos ajenos a su voluntad y regularmente provenientes de su ambiente inmediato, puedan conseguir el beneficio de encontrar soporte y ayuda profesional, que admita dar solución a cualquier inconveniente, bien por ellos mismos, los menores, llamando directamente; o por medio de una persona mayor que identifique un entorno de inseguridad en un menor paralelamente al móvil del niño y del adolescente.

ANAR posee una línea para adultos y familiares a través del cual aconsejan y aportan alternativas a todas las peticiones de auxilio e información de cualquier adulto, que estén involucrados o conozcan la problemática y/o situación de inseguridad que conmueve a algún menor de su medio ambiente (Ballesteros, 2019).

En relación con la ciberagresión, es el ataque en las diferentes plataformas virtuales replicadas a través de un sistema de producción y mantenimiento, con categorías determinadas, donde extraordinariamente el cuerpo no asoma de forma obvia, la identidad y roles de género pronostican ciertos comportamientos offline

que están tan socializadas y expandidas que llegan a traspasar al espacio virtual (Donoso, et al. 2017).

En relación con las teorías relacionadas de la depresión infantil el IV congreso europeo de Paidopsiquiatria, en 1971 la reconoció por primera vez como un trastorno mental, pero hubo muchas dificultades semánticas y finalmente llegó a un consenso sobre diferentes teorías y métodos en 1980. Se reconoce oficialmente la existencia de la depresión infantil, dando un paso transcendental para definirla, distinguiendo la depresión infantil como síntoma, síndrome y trastorno.

La depresión sintomática, es concebida como un estado de ánimo disfórico, irritable; reconocida por la persona como mostrarse muy infeliz, apenado, melancólico, pesimista, etc., lo cual puede ser experimentado en cualquier período de su vida, siendo este la consecuencia de sucesos vividos los cuales logran un resultado negativo o doloroso; dicho estado posee un medio temporal (Cuevas y Teva, 2019).

En cuanto al síndrome de depresión, se describe como un conjunto de síntomas que acompañan a la irritabilidad y están normalmente relacionados con problemas físicos, a saber, trastornos vegetativos, del comportamiento como trastornos psicomotores, cognitivos y motivacionales (Wicks-Nelson e Israel, 2017).

Es un producto de antecedentes previos tales como psicológicos, espirituales, psiquiátricos, médico o ambientales. Sobre la depresión podemos afirmar que es un trastorno que tiene un significado más amplio en cuanto se refiere a la depresión como síndrome; por tanto, se muestra tenaz y repercute con un impacto negativo en todos los aspectos de la vida de un infante o adolescente; adicionalmente se inspeccionan ciertos elementos como enfermedades predisponentes y mantenidas que conservan la presencia del trastorno; como son, los antecedentes familiares, el contexto, los aspectos biológicos, cognitivos, entre otros (Cuevas y Teva, 2019).

La depresión como trastorno de estado de ánimo emerge principalmente como la causa de discapacidad y el número cuatro de las 10 causas primordiales de la carga de morbilidad en el mundo (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Se augura que para el año 2020, este trastorno se puntuará como el segundo lugar entre los padecimientos mentales y físicos (Gómez, et al. 2019).

La depresión es una variación del estado de ánimo que implica variadas causas, no solo va a afectar al individuo en su aspecto personal, sino que también va a influir en más ámbitos; puesto que esta se caracteriza por una sensación de vacío y falta de interés en general, produciendo una disminución de la comunicación y del contacto con personas de su entorno (Riso, 2019). Igualmente se va a encontrar variaciones del apetito insomnio, sentimientos de culpa, impresión de incapacidad, pensamiento suicida y en muchas circunstancias intento de suicidio y síntomas somáticos diversos (Yáñez, et al. 2017).

Cabe subrayar que en los estudiantes de seis a doce años aproximadamente los síntomas de depresión se empiezan a manifestar en el colegio en relación con los pares, en actividades que tipifican a esta época. En esta etapa, se puede evidenciar desgano en la realización de ocupaciones escolares, irritabilidad; con riñas y altercados frecuentes con personas de su entorno, ansiedad, dificultades en el aprendizaje, entre otros.

También se empieza a observar los primeros pensamientos negativos, se manifiesta autocrítico y drástico al calificar sus habilidades, destrezas, carente de motivación y con celos nocturnos. Muestra evidencia de problemas de comportamiento afines a la depresión infantil, con manifestaciones como crisis de llanto, gritos, altercados, conducta autodestructiva; de igual forma se exterioriza inconvenientes de encopresis, enuresis y al hábito de morderse las uñas (Del Barrio, 2019).

Para esta variable el presente trabajo destacará dos dimensiones: la disforia y autoestima negativa (Kovacs, 2018).

En cuanto a la disforia, teóricamente se relaciona con la depresión infantil, a partir de la escala de Beck; apreciándose humor depresivo, relacionado con las emociones negativas, cuando se aprecia desventurado y abatido, con ideas pesimistas sobre el pasado sintiendo culpa irracional y autoacusaciones sobre situaciones de su pasado. Así mismo se identifica en el niño depresivo la tristeza, que habitualmente es calificada como una emoción desagradable, sin embargo, no

siempre se dice que esta es negativa. Sobre ella encontramos gran variabilidad cultural, e incluso algunas culturas no cuentan con palabras adecuadas para definirla (Piqueras, 2019).

Sin embargo, la tristeza, depresión, de la misma forma que otra emoción, poseen una función filogenética adaptativa para conseguir la atención y el cuidado de las personas de su entorno, establecer una forma de comunicación en contextos de pérdida o separación, o ser un modo de conservar energía para poder hacerle frente a posteriores procesos de ajuste (Whybrow, et al. 2018).

Por consiguiente, la depresión y tristeza es el resultado final de la interacción de diversos componentes constitucionales, evolutivos, ambientales e interpersonales, que van a transformar los modelos de neurotransmisión entre los hemisferios cerebrales y el sistema límbico. Las características principales de esta emoción son: sensación de pérdida o fracaso, desamparo, ausencia de predicción y control y dolor crónico.

En cuanto a la actividad fisiológica, tiene relación con el sistema nervioso central: con una disfunción central de la neurotransmisión evidenciada en la descompensación de las mono aminas neurotransmisoras noradrenalina y serotonina, y probablemente, también de la acetilcolina y de las endorfinas. Sistema neuroendocrino como el hipotálamo-hipófiso-suprarrenal evidenciada en la actividad fisiológica elevada y sostenida con ligero aumento en la frecuencia cardíaca, presión sanguínea y resistencia eléctrica de la piel manifestado a través del perfil bioquímico similar a situaciones de estrés, activación del eje hipotalámico hipofisiario-córtico suprarrenal; perturbación de los ritmos circadianos de cortisol, etcétera.

En cuanto a los procesos cognitivos implicados; apreciación de la pérdida o perjuicio que no puede ser remediado. Focalización de la atención en los resultados a nivel interno de la situación. Proceso cognitivo característico de la depresión (Beck, et al. 2019).

En referencia a la función; relación con otras personas, principalmente con aquéllas que se hallan en la misma circunstancia. Baja en el ritmo de la tarea a realizar. Estimación de otros aspectos de la vida a los cuales no se les daba mucha

atención e importancia. Información a los de su entorno de no sentirse bien; ya que esto podría conllevar a forjar apoyo de los sujetos de su medio, así como reconciliación de reacciones de ataque por parte de los demás, empatía, o actuaciones altruistas.

En cuanto a la experiencia subjetiva; desánimo, melancolía, desaliento; desgaste de energía. Expresión conductual; disminución extendida en la repetición de las conductas y ausencia de reforzadores positivos contingentes a la conducta. Pérdida en la efectividad de tales reforzadores. Pérdidas/incapacidades debidas a factores ambientales o intrapersonales. Certeza sobre circunstancias de continuación de sucesos importantes estresantes o una historia anterior de fatalidades y estrés psicosocial (Chóliz, 2019).

En cuanto a la autoestima negativa, los individuos con autoestima baja exponen una personalidad variable, insegura y claramente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que comprueba su inadecuación, incapacidad y falta de valor (Eisenberg y Patterson, 2018).

Puede que se trastornen hondamente cuando se imaginan que se burlan de ellas, cuando creen que las están culpando o cuando perciben que los de su entorno tienen un sentir negativo de sí mismas. Mientras más abatimiento aprecia, mayores serán los niveles de angustia. Como efecto, se sienten lerdas e inquietas y evitan en todo momento a exponerse a la burla (Rosenthal y Simeonsson, 2019).

Para muchos educandos, tener baja autoestima puede ser una realidad temporal. Sin embargo, para algunas y para algunos de ellos la autoestima se puede convertir en otros inconvenientes más graves. Una pobre y constante autoestima baja puede relacionarse con un rendimiento académico bajo, la depresión y otras situaciones como la delincuencia. La gravedad de este inconveniente no solo va a depender de la naturaleza de la autoestima baja del estudiante, sino además de otros contextos (De Mézerville, 2018).

Un individuo con una autoestima baja posee una gran impresión de incertidumbre sobre sí misma. Fundamenta su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las personas de su entorno cavilan sobre ella, lo cual maltrata su autonomía e individualidad. En presencia de otros sujetos disfraza su baja

autoestima, en especial cuando busca impresionarlas. Estos individuos poseen numerosas expectativas en lo que los otros pueden brindarles, pero a su vez asumen grandes temores, por ello están muy expuestas a padecer desilusiones y a desconfiar de los demás. Se precisa que para que el individuo adquiera una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo perfecto (Naranjo, 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con su propósito la investigación es aplicada se le denomina también activa o dinámica, está profundamente ligada a la pura puesto que esta depende de sus hallazgos y contribuciones teóricas; es el estudio o aplicación de la investigación a problemas concretos (Tamayo, 2019). De acuerdo a su carácter, será una investigación descriptiva correlacional, ya que estos son procedimientos investigativos en los cuales se busca establecer la concordancia que pueda existir entre dos o más variables de estudio, lo cual va a permitir al investigador conseguir conclusiones de las relaciones entre nociones de grupos heterogéneamente escogidos (Bustamante, 2018).

De acuerdo a su naturaleza, es una investigación de enfoque cuantitativo, la cual va a reflejar la necesidad de calcular y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; así mismo, el investigador va a plantear un problema de estudio delimitado y preciso sobre dicho fenómeno. Las interrogantes tratan sobre temas determinados (Hernández, et al. 2018).

De acuerdo al alcance temporal es una Investigación transversal. La cual va a realizar la medida una sola vez de las variables y con esa información se realizará el análisis; se medirán también las particularidades de uno o varios grupos de unidades en un determinado momento, sin valorar el progreso de dichas unidades (Álvarez, 2020).

De acuerdo a la orientación que asume, será de la comprobación, para demostrar teorías. Empleará primordialmente el método hipotético-deductivo es un método que va a permitir establecer una hipótesis que deberá ser aprobada por el investigador durante el proceso del trabajo de investigación de tal manera que una vez que este probado se pueda deducir propiedades o particularidades que sean aplicables al objeto de estudio de la investigación. Se trata de un método científico clásico por excelencia (Schwarz, 2016). Su objetivo será exponer y predecir los fenómenos. Utilizará las técnicas de análisis cuantitativos y destaca el contexto de justificación o verificación (Abanto, 2018).

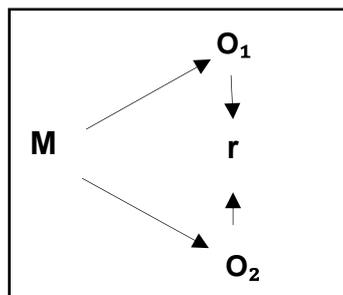
En cuanto al diseño de estudio será no experimental transversal, caracterizándose por incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado y en este tipo de diseño, el investigador no realizará ningún tipo de intervención. El investigador realizará una sola medición de la o las variables en cada individuo (Rothman, 2019).

Se destaca que, en el presente diseño correlacional, los investigadores medirán dos variables y establecerán una correspondencia estadística entre ambas, sin tener la necesidad de incluir variables externas para obtener conclusiones distinguidas (Alson, 2017).

A continuación, se presenta el diseño elegido:

Figura 1

Diseño de investigación descriptiva correlacional (Bustamante, 2018)



Nota: diseño según (Bustamante, 2018)

El grafico presenta el esquema del diseño de investigación donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1: Cyberbullying

r = Coeficiente de correlación entre variables

O₂ = Variable 2: Depresión infantil

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Cyberbullying

Definición conceptual: Se define como fenómeno de ataque voluntario por parte de uno o varios sujetos sobre uno o varios de sus pares de manera reiterativa y que se conserva durante mucho tiempo, primordialmente por el desequilibrio de poder entre el victimario y la víctima, de manera que enfatizan tres elementos en su definición: la intencionalidad, la reiteración y el desequilibrio de poder (Garaigordobil, 2018).

Definición operacional: La variable fue dividida en dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión, conformada por 22 ítems, para ser evaluados según escala ordinal (Laca-Arocena, et al. 2018).

Variable 2: Depresión infantil

Definición conceptual: Se define como entidad patológica, con alteración afectuosa de tristeza con alta fuerza y duración durante la infancia (Rie, 2018).

Definición operacional: La variable fue dividida en dos dimensiones: Disforia y Autoestima negativa, conformados por 27 ítems, para ser evaluados según escala ordinal (Kovacs, 2018).

3.3. Población, muestra

La población, es la reunión de criaturas u objetos de los que se quiere aprender algo en una investigación. El universo o población puede estar compuesto por personas, animales, registros médicos, nacimientos, entre otros (Pineda, et al. 2019).

La muestra es censal, es decir se utilizó toda la población; la cual estuvo constituida por 67 estudiantes de los cuales 31 son varones y 36 son mujeres del nivel primario de la institución educativa N° 40694 de la ciudad de Arequipa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son programaciones sistematizadas, operativas que se utilizan para dar solución de dificultades prácticas. En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Cabe indicar que los instrumentos utilizados en ambas variables ya han sido validados.

Para la Variable 1: Cyberbullying que busca investigar el sentir que posee una parte de la población sobre el delimitado problema (Galindo, 2019). En cuanto al instrumento, son medios auxiliares para acopiar y tomar registro de los datos conseguidos (Abanto, 2018). El instrumento que se utilizó para la recolección de datos se denomina Cuestionario del proyecto de intervención contra el acoso cibernético ECIPQ (Del Rey, et al. 2019) de 22 ítems tipo Likert la cual constó de cinco opciones de respuesta, con una valoración entre 0 y 4, donde 0 equivale a nunca y 4 siempre. Consta de dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión.

Para la variable 2: Depresión infantil, se eligió la técnica de la encuesta acompañada del instrumento denominado Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovács en escolares de la ciudad de Cajamarca. La prueba consta de 27 ítems tipo Likert formada por 5 opciones de respuesta; siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. La prueba se aplicó a los estudiantes de 6to grado A y B a través de un formulario Google enviada por el grupo de WhatsApp en la que trabajan los estudiantes con su maestra. Con algunos estudiantes se trabajó en forma individual y personalizada debido a que no entendían que tenían que realizar y otros no contaban con datos y/o megas para poder responder.

3.5. Procedimientos

Para lograr la información, se realizó la coordinación con la directora de la I.E. 40694 de la ciudad de Arequipa formalizando con la emisión de una carta de presentación brindada por la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo y la solicitud respectiva que posteriormente dio respuesta la directora; una vez obtenido el consentimiento se procedió a coordinar con las docentes de aula de los 67 estudiantes de sexto grado A y B de primaria, se realizó un comunicado

informativo con la aprobación de dirección para los padres de familia con el fin de informarles sobre la aplicación de instrumentos a sus hijos.

Cabe mencionar que se utilizó mensajería instantánea con WhatsApp a los estudiantes; los formularios de Google admiten enviar encuestas, realizar interrogantes a los estudiantes o reunir otro tipo de información de forma fácil y eficiente (Howard & Thompson, 2019).

Los pasos que se siguieron para la creación del Formulario Google fueron: primero se configuró y editó el formulario o cuestionario. Seguidamente se aplicó el formulario y finalmente se envió el formulario para que sean respondidos por los estudiantes (Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación, 2016).

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de datos se ejecutó bajo pautas metodológicas consideradas en dos componentes esenciales, a nivel descriptivo y a nivel inferencial. En cuanto al primero considerado como disciplina encargada de recoger, almacenar, ordenar, efectuar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre el conjunto de datos (López, 2019).

En referencia al segundo nivel, se utilizó la estadística inferencial, la cual es parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una parte de esta. Su fin es de conseguir conclusiones útiles para hacer deducciones sobre una totalidad, teniendo como base la información numérica de la muestra (Espejo, et al. 2019).

En el presente estudio se realizó la prueba de normalidad para comprobar el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal (García, et al. 2019). Se precisa que los análisis de normalidad, igualmente llamados contrastes de normalidad, poseen como fin analizar cuánto difiere la distribución de los datos observados con relación a lo deseado si proviniesen de una distribución normal con la misma media y desviación típica (Amat, 2016).

En el estudio se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, indicando que en las variables cyberbullying y depresión infantil, así como en sus dimensiones, presentan un valor sig <0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula, revelando que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, el análisis de las hipótesis de la relación de variables, se analizará mediante la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo como propósito resguardar la dignidad, los derechos, la seguridad y el bienestar de todos los colaboradores de la investigación; los principios que gobiernan son el respeto a la dignidad de las personas y la consideración al principio de la justicia, constatándose el riesgo mínimo, con el beneficio que se consiguió, en especial la defensa de los grupos más vulnerables de acoso cibernético y depresión infantil. En cuanto al principio de autonomía se contempló la revisión minuciosa y responsable del documento de consentimiento informado, considerando aspectos de información, y los niveles de consentimiento, las decisiones de sustitución, la protección a la intimidad y confidencialidad de los datos (Acevedo, 2019).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de Cyberbullying en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021

	Cyberbullying	
	N°	%
Bajo	66	98.5
Moderado	1	1.5
Alto	0	0.0
Total	67	100.0

De la tabla 1, se aprecia que en la institución educativa 40694, el 98.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de Cyberbullying; sin embargo, el 1.5% presenta nivel moderado.

Tabla 2

Nivel de Cyberbullying en función a sus dimensiones en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021

	Ciber victimización		Ciber agresión	
	N°	%	N°	%
Bajo	65	97.0	66	98.5
Moderado	2	3.0	1	1.5
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	67	100.0	67	100.0

Respecto a las dimensiones ciber victimización el 97% muestra un nivel bajo y en ciber agresión, el 98.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021

	Depresión infantil	
	N°	%
Normal	0	0.0
Leve	35	52.2
Severa	32	47.8
Total	67	100.0

De la tabla 3, se aprecia que en la institución educativa 40694, el 52.2% de los estudiantes, evidencian depresión infantil leve; sin embargo, el 47.8 % presenta depresión severa.

Tabla 4

Nivel de depresión infantil en función a sus dimensiones en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021

	Disforia		Autoestima negativa	
	N°	%	N°	%
Normal	6	9.0	0	0.0
Leve	58	86.6	19	28.4
Severa	3	4.5	48	71.6
Total	67	100.0	67	100.0

Respecto a la disforia, el 86.6% de los estudiantes presentan un nivel leve y el 4.5% presenta disforia severa; en la dimensión de autoestima negativa, la mayoría de los estudiantes, 71.6% de estudiantes muestra autoestima negativa severa y sólo el 28.4% presenta autoestima negativa leve.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general:

H₀: no existe relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.

H₁: existe relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.

Tabla 5

Relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.

			Ciberbullying	Depresión infantil
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	67	67
	Depresión infantil	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 5, se evidencia una relación significativa (sig <0.05), directa y de nivel moderado entre el cyberbullying y la depresión infantil, de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.430, indicando que a mayor cyberbullying mayor será la depresión infantil.

Hipótesis específica 1

H₀: no existe relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria.

H₁: existe relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria.

Tabla 6

Relación entre el cyberbullying y la disforia en estudiantes de primaria.

			Ciberbullying	Disforia
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	1,000	,374*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	67	67
	Disforia	Coeficiente de correlación	,374*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 6, se evidencia una relación significativa ($\text{sig} < 0.05$), directa y de nivel bajo entre el cyberbullying y la disforia, de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.374, indicando que a mayor cyberbullying mayor será la disforia en los niños.

Hipótesis específica 2

Tabla 7

Relación entre el ciberbullying y la autoestima negativa de estudiantes de primaria.

			Ciberbullying	Autoestima negativa
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	1,000	,246
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	67	67
	Autoestima negativa	Coeficiente de correlación	,246	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla7, se evidencia una relación directa entre el ciberbullying y la autoestima negativa, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.246 (sig <0.05), evidenciando que si existe relación significativa entre el ciberbullying y la autoestima negativa. Indicando que, a mayor ciberbullying, aumenta la autoestima negativa en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el desarrollo de la discusión se analizan los resultados encontrados en el desarrollo de la presente investigación, serán comparados y analizados con los antecedentes y marco teórico respectivo que corroboren dichos resultados.

En la actualidad por el contexto de la pandemia el bullying se ha trasladado a los entornos virtuales, y se ha posicionado como cyberbullying, el acoso en línea puede beneficiar al anonimato del agresor, quien lo manipula para realizar burlas, rumores en línea, publicación de fotos videos vergonzosos, el ciberbullying es un comportamiento agresivo e intencionado que realiza de forma permanente, usando formas electrónicas, por una persona o grupo.

En el análisis de la variable de Cyberbullying en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa 2021, se aprecia que, en la institución educativa, el 98.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de cyberbullying; sin embargo, el 1.5% presenta nivel moderado. Respecto a las dimensiones ciber victimización el 97% muestra un nivel bajo y en ciber agresión, el 98.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo, este resultado fue similar al encontrado por Muñoz, (2020) los resultados obtenidos amonestan que los maestros y futuros maestros, no tienen la alineación ineludible, razón por la cual no hay discrepancias reveladoras entre los supeditados. La teoría manifiesta que el cyberbullying se precisa como la práctica del uso de las Tics como el e mail, mensajes de texto, la mensajería fugaz, espacios particulares despectivos y la actuación de pares en línea con calumnias y difamaciones, de un sujeto o una muchedumbre, que intencionadamente, y de manera constante y discrepante, intenta perjudicar al otro (Belsey, 2018), además se visualiza cuando el acoso escolar no es realizado en forma presencial; es decir, se hace a través del celular o internet (correos electrónicos, páginas web, redes sociales, etc.), se habla de cyberbullying.

Según Hernández (2018) en precisión al ámbito escolar el cyberbullying tiene antecedentes en el bullying, que se refieren a la violencia en la escuela, agresión-victimización entre estudiantes, abuso entre iguales, inobediencia escolar, comportamiento antisocial y conflictividad, por la situación existente de aislamiento social por el COVID-19, los alumnos se encuentran más en relación con las

herramientas tecnológicas por lo cual hay mayor índice de hechos de violencia cyberbullying. Por lo tanto, es de necesidad el cumplimiento de normas de convivencia.

Para Naranjo (2019) un individuo con una autoestima baja posee una gran impresión de incertidumbre sobre sí misma. Fundamenta su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las personas de su entorno cavilan sobre ella, lo cual maltrata su autonomía e individualidad. En presencia de otros sujetos disfraza su baja autoestima, en especial cuando busca impresionarlas. Estos individuos poseen numerosas expectativas en lo que los otros pueden brindarles, pero a su vez asumen grandes temores, por ello están muy expuestas a padecer desilusiones y a desconfiar de los demás. Se precisa que para que el individuo adquiriera una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo perfecto.

En cuanto al síndrome de depresión, se describe como un conjunto de síntomas que acompañan a la irritabilidad y están normalmente relacionados con problemas físicos, a saber, trastornos vegetativos, del comportamiento como trastornos psicomotores, cognitivos y motivacionales (Wicks-Nelson e Israel, 2017).

En el análisis de la segunda variable depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021 se aprecia que el 52.2% de los estudiantes, evidencian depresión infantil leve; sin embargo, el 47.8 % presenta depresión severa, respecto a la disforia, el 86.6% de los estudiantes presentan un nivel leve y el 4.5% presenta disforia severa; en la dimensión de autoestima negativa, la mayoría de los estudiantes, 71.6% de estudiantes muestra autoestima negativa severa y sólo el 28.4% presenta autoestima negativa leve. Y similares resultados encontró Jaramillo (2019) durante la pandemia: el número de impúberes y jóvenes desanimados, que requirieron hospitalización, aumentó en un 50% y la frecuencia de prescripción de depresión en atenciones se ha triplicado con proporción a los años antepuestos, la parvedad de internar por depresión, es por apariencia de ideación y designio suicida, dando trance al diagnóstico y riesgo para la integridad física del niño y de los individuos que lo envuelven, a nivel local, en la circunscripción de José Luis Bustamante y Rivero, la sintomatología de depresión

infantil encontrada en estudiantes de 6 - 11 es apreciable al presentar 24.5% de disforia y 43.4% de autoestima negativa, coexiste correspondencia reveladora entre disforia y edad, avenencia familiar y grado.

La depresión sintomática, es concebida como un estado de ánimo disfórico, irritable; reconocida por la persona como mostrarse muy infeliz, apenado, melancólico, pesimista, etc., lo cual puede ser experimentado en cualquier período de su vida, siendo este la consecuencia de sucesos vividos los cuales logran un resultado negativo o doloroso; dicho estado posee un medio temporal (Cuevas y Teva, 2019). En el análisis de Relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021 se evidencia una relación significativa ($\text{sig} < 0.05$), directa y de nivel moderado entre el cyberbullying y la depresión infantil, de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.430, indicando que a mayor cyberbullying mayor será la depresión infantil. Estos resultados son similares a Neyra (2021), el cual concluye que el cyberbullying surge como un fenómeno derivado de la sociedad de la información y las tecnologías al tener una prevalencia en uso, sobre todo en los adolescentes ya que su mundo son las redes sociales y el cyberspacio, pero algunos aprovechan estos medios para incitar a la violencia y agresión o hacer uso de ella, por considerarse omnipotentes por el anonimato que le permite estas herramientas o aparatos electrónicos.

Alvites (2019) resalta que una de las particularidades habituales que se puede observar en los estudiantes del siglo XXI, es que los medios de comunicación no están aislados en sus vidas, y están sumergidos en algún tipo de cyberbullying, siendo un problema social de riesgo que perturba a los chicos.

Según (Piqueras 2019) la disforia, se relaciona con la depresión infantil, a partir de la escala de Beck; apreciándose humor depresivo, relacionado con las emociones negativas, cuando se aprecia desventurado y abatido, con ideas pesimistas sobre el pasado: culpa irracional y autoacusaciones sobre situaciones de su pasado. Así mismo se identifica en el niño depresivo la tristeza, que habitualmente es calificada como una emoción desagradable, sin embargo, no siempre se dice que esta es negativa. Sobre ella encontramos gran variabilidad

cultural, e incluso algunas culturas no cuentan con palabras adecuadas para definirla (Piqueras,2019).

En el análisis de la tabla 4 relación entre el cyberbullying y la disforia en estudiantes de primaria, se evidencia una relación significativa ($\text{sig} < 0.05$), directa y de nivel bajo entre el cyberbullying y la disforia, de los estudiantes de primaria de la institución educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.374, indicando que a mayor ciberbullying mayor será la disforia en los niños, Herrera-López, et al. (2020) se encontró similares resultados en su investigación sobre el desarrollo de abuso en su tesis, registro documental basada en el protocolo prisma-p. Resultando que afrontan el bullying y son insuficientes los que presentan el cyberbullying. Existen densos saberes de bullying 29.31% de media por reseñas corporativas; mientras que para cyberbullying se registran valores entre 2.5 y 42.5%. Concorre una baja huella de anuncios. Las prevalencias son colindantes a las agenciadas para Europa y Estados Unidos indicando una contracción en la fisura tecnológica entre Latinoamérica y los países prósperos.

La primordial estrategia es la orientación telefónica, alternativa para menores en condiciones de peligro, inducidas habitualmente por contextos ajenos a su voluntad y regularmente provenientes de su ambiente inmediato, puedan conseguir el beneficio de encontrar soporte y ayuda profesional, que admita dar solución a cualquier inconveniente, bien por ellos mismos, los menores, llamando directamente; o por medio de una persona mayor que identifique un entorno de inseguridad en un menor paralelamente al móvil del niño.

Para el MINEDU (2020) El retraimiento general forzoso por COVID-19, trasfirió que los alumnos inquieran una mayor conectividad virtual con familiares, amistades o camaradas de su institución. De esta manera, la inauguración de clases en la peculiaridad a distancia tiene mayor petición y persistencia en la navegación por internet, encaminando peligros a los que se puede estar expuesto el estudiante, por cuanto el persecuidor fustiga y sojuzga a la martirizada a través de la remisión de recados negativos e incide en la divulgación de implícitos negativos y nocivos de la misma.

Para Eisenberg y Patterson, (2018) la autoestima negativa, los individuos con autoestima baja exponen una personalidad variable, insegura y claramente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que comprueba su inadecuación, incapacidad y falta de valor. Además, puede que se trastornen hondamente cuando se imaginan que se burlan de ellas, cuando creen que las están culpando o cuando perciben que los de su entorno tienen un sentir negativo de sí mismas. Mientras más abatimiento aprecia, mayores serán los niveles de angustia. Como efecto, se sienten lerdas e inquietas y evitan en todo momento a exponerse a la burla. (Rosenthal y Simeonsson, 2019). Los resultados encontrados en la presente tesis de Relación entre el ciberbullying y la autoestima negativa de estudiantes de primaria, se evidencia una relación directa entre el ciberbullying y la autoestima negativa, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.246 (sig <0.05), evidenciando que si existe relación significativa entre el ciberbullying y la autoestima negativa. Indicando que, a mayor ciberbullying, aumenta la autoestima negativa en los estudiantes. Los resultados hallados por Pickmann, (2017) el problema del cyberbullying se ha configurado en la ciudad de Arequipa, siendo un fenómeno que va en aumento producto de la evolución de la tecnología y la pérdida de valores, en especial de las poblaciones vulnerables, este fenómeno está en constante cambio, destacándose la transformación de las víctimas a ser victimarios de sus acosadores y el grupo femenino se encuentra en la moda de acosadas por ser una población vulnerable , los medios siguen siendo la telefonía móvil y las redes sociales.

En relación con la ciberagresión, es el ataque en las diferentes plataformas virtuales replicadas a través de un sistema de producción y mantenimiento, con categorías determinadas, donde extraordinariamente el cuerpo no asoma de forma obvia, la identidad y roles de género pronostican ciertos comportamientos offline que están tan socializadas y expandidas que llegan a traspasar al espacio virtual.

En los estudiantes de seis a doce años aproximadamente los síntomas de depresión se empiezan a manifestar en el colegio en relación con los pares, en actividades que tipifican a esta época. En esta etapa, se puede evidenciar desgano en la realización de ocupaciones escolares, irritabilidad; con riñas y altercados frecuentes con personas de su entorno, ansiedad, dificultades en el aprendizaje, entre otros.

La depresión como trastorno de estado de ánimo emerge principalmente como la causa de discapacidad y el número cuatro de las 10 causas primordiales de la carga de morbilidad en el mundo.

En la actualidad por el contexto de la pandemia el bullying se ha trasladado a los entornos virtuales, y se ha posicionado como cyberbullying, el acoso en línea puede beneficiar al anonimato del agresor, quien lo manipula para realizar burlas, rumores en línea, publicación de fotos videos vergonzosos, el ciberbullying es un comportamiento agresivo e intencionado que se realiza de forma permanente, usando formas electrónicas, por una persona o grupo.

Para Solano (2019) la tecnología, debe ir custodiada por avances éticos que faciliten el uso conveniente y saludable de las similares. No se busca satanizar la tecnología, coexistiría ilógico porque reincidiríamos en mecanismos que constituyen parte de nuestra vida en colectividad. Debemos, requerir una acción dogmática que favorezca la interacción con las TIC's desde un llano verdaderamente formativo, provechoso, relacional y moralista. Esto se sostiene en función a que en el estudio realizado los docentes y padres de familia vienen fomentando una prevención a la situación actual que se viene viviendo en relación al uso de las tic's producto del COVID 19.

El cyberbullying se precisa como la práctica del uso de las Tics como el e mail, mensajes de texto, la mensajería fugaz, espacios particulares despectivos y la actuación de pares en línea con calumnias y difamaciones, de un sujeto o una muchedumbre, que intencionadamente, y de manera constante y discrepante, intenta perjudicar al otro (Belsey, 2018), además se visualiza cuando el acoso escolar no es realizado en forma presencial; es decir, se hace a través del celular o internet (correos electrónicos, páginas web, redes sociales, etc.), se habla de cyberbullying.

En el análisis de la tabla 1 Nivel de Cyberbullying en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021, se aprecia que el 98, 5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de Cyberbullying; sin embargo, el 1.5% presenta nivel moderado. Respecto a las dimensiones ciber victimización el 97%

muestra un nivel bajo y en ciber agresión, el 98.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo.

En los antecedentes se tiene a Muñoz, (2020) cuyos resultados obtenidos amonestan que los maestros y futuros maestros, no tienen la alineación ineludible, razón por la cual no hay discrepancias reveladoras entre los supeditados.

Según Hernández (2018) en precisión al ámbito escolar el cyberbullying tiene antecedentes en el bullying, que se refieren a la violencia en la escuela, agresión-victimización entre estudiantes, abuso entre iguales, inobediencia escolar, comportamiento antisocial y conflictividad, por la situación existente de aislamiento social por el COVID-19, los alumnos se encuentran más en relación con las herramientas tecnológicas por lo cual hay mayor índice de hechos de violencia cyberbullying. Por lo tanto, es de necesidad el cumplimiento de normas de convivencia.

Para Naranjo (2019) un individuo con una autoestima baja posee una gran impresión de incertidumbre sobre sí misma. Fundamenta su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las personas de su entorno cavilan sobre ella, lo cual maltrata su autonomía e individualidad. En presencia de otros sujetos disfraza su baja autoestima, en especial cuando busca impresionarlas. Estos individuos poseen numerosas expectativas en lo que los otros pueden brindarles, pero a su vez asumen grandes temores, por ello están muy expuestas a padecer desilusiones y a desconfiar de los demás. Se precisa que para que el individuo adquiera una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo perfecto.

En cuanto al síndrome de depresión, se describe como un conjunto de síntomas que acompañan a la irritabilidad y están normalmente relacionados con problemas físicos, a saber, trastornos vegetativos, del comportamiento como trastornos psicomotores, cognitivos y motivacionales (Wicks-Nelson e Israel, 2017).

En el análisis de la tabla 2 Nivel de depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021 se aprecia que en la institución educativa 40694, el 52.2% de los estudiantes, evidencian depresión

infantil leve; sin embargo, el 47.8 % presenta depresión severa, respecto a la disforia, el 86.6% de los estudiantes presentan un nivel leve y el 4.5% presenta disforia severa; en la dimensión de autoestima negativa, la mayoría de los estudiantes, 71.6% de estudiantes muestra autoestima negativa severa y sólo el 28.4% presenta autoestima negativa leve.

Según Jaramillo (2019) durante la pandemia: el número de impúberes y jóvenes desanimados, que requirieron hospitalización, aumentó en un 50% y la frecuencia de prescripción de depresión en atenciones se ha triplicado con proporción a los años antepuestos, la parvedad de internar por depresión, es por aparición de ideación y designio suicida, dando trazo al diagnóstico y riesgo para la integridad física del niño y de los individuos que lo envuelven.

A nivel local, en la circunscripción de José Luis Bustamante y Rivero, la sintomatología de depresión infantil encontrada en estudiantes de 6 - 11 es apreciable al presentar 24.5% de disforia y 43.4% de autoestima negativa, coexiste correspondencia reveladora entre disforia y edad, avenencia familiar y grado.

La depresión sintomática, es concebida como un estado de ánimo disfórico, irritable; reconocida por la persona como mostrarse muy infeliz, apenado, melancólico, pesimista, etc., lo cual puede ser experimentado en cualquier período de su vida, siendo este la consecuencia de sucesos vividos los cuales logran un resultado negativo o doloroso; dicho estado posee un medio temporal (Cuevas y Teva, 2019).

En el análisis de la tabla 3 Relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021 se evidencia una relación significativa ($\text{sig} < 0.05$), directa y de nivel moderado entre el cyberbullying y la depresión infantil, de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.430, indicando que a mayor cyberbullying mayor será la depresión infantil.

A nivel nacional Neyra (2021), concluye que el cyberbullying surge como un fenómeno derivado de la sociedad de la información y las tecnologías al tener una prevalencia en uso, sobre todo en los adolescentes ya que su mundo son las redes

sociales y el ciberespacio, pero algunos aprovechan estos medios para incitar a la violencia y agresión o hacer uso de ella, por considerarse omnipotentes por el anonimato que le permite estas herramientas o aparatos electrónicos.

Alvites (2019) resalta que una de las particularidades habituales que se puede observar en los estudiantes del siglo XXI, es que los medios de comunicación no están aislados en sus vidas, y están sumergidos en algún tipo de cyberbullying, siendo un problema social de riesgo que perturba a los chicos.

Según (Piqueras 2019) la disforia, se relaciona con la depresión infantil, a partir de la escala de Beck; apreciándose humor depresivo, relacionado con las emociones negativas, cuando se aprecia desventurado y abatido, con ideas pesimistas sobre el pasado: culpa irracional y autoacusaciones sobre situaciones de su pasado. Así mismo se identifica en el niño depresivo la tristeza, que habitualmente es calificada como una emoción desagradable, sin embargo, no siempre se dice que esta es negativa. Sobre ella encontramos gran variabilidad cultural, e incluso algunas culturas no cuentan con palabras adecuadas para definirla (Piqueras,2019).

En el análisis de la tabla 4 Relación entre el cyberbullying y la disforia en estudiantes de primaria. se evidencia una relación significativa ($\text{sig} < 0.05$), directa y de nivel bajo entre el cyberbullying y la disforia, de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.374, indicando que a mayor cyberbullying mayor será la disforia en los niños.

Según el antecedente de Herrera-López, et al. (2020) en su registro documental basada en el protocolo prisma-p. Resultando que afrontan el bullying y son insuficientes los que presentan el cyberbullying. Existen densos saberes de bullying 29.31% de media por reseñas corporativas; mientras que para cyberbullying se registran valores entre 2.5 y 42.5%. Concorre una baja huella de anuncios. Las prevalencias son colindantes a las agenciadas para Europa y Estados Unidos indicando una contracción en la fisura tecnológica entre Latinoamérica y los países prósperos.

La primordial estrategia es la orientación telefónica, alternativa para menores en condiciones de peligro, inducidas habitualmente por contextos ajenos a su voluntad y regularmente provenientes de su ambiente inmediato, puedan conseguir el beneficio de encontrar soporte y ayuda profesional, que admita dar solución a cualquier inconveniente, bien por ellos mismos, los menores, llamando directamente; o por medio de una persona mayor que identifique un entorno de inseguridad en un menor paralelamente al móvil del niño.

En el análisis de la tabla 5 Relación entre el ciberbullying y la autoestima negativa de estudiantes de primaria. se evidencia una relación directa entre el ciberbullying y la autoestima negativa, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.246 (sig <0.05), evidenciando que si existe relación significativa entre el ciberbullying y la autoestima negativa. Indicando que, a mayor ciberbullying, aumenta la autoestima negativa en los estudiantes.

Pickmann, (2017) el problema del cyberbullying se ha configurado en la ciudad de Arequipa, siendo un fenómeno que va en aumento producto de la evolución de la tecnología y la pérdida de valores, en especial de las poblaciones vulnerables, este fenómeno está en constante cambio, destacándose la transformación de las víctimas a ser victimarios de sus acosadores y el grupo femenino se encuentra en la moda de acosadas por ser una población vulnerable, los medios siguen siendo la telefonía móvil y las redes sociales.

En tal sentido, víctimas y victimarios informan la agresión, y que luego del acto de agredir a los demás se transforma en una necesidad personal, mientras para la víctima la conducta sumisa se forma en el indicador real de su debilidad. (Olweus, 2018).

En relación con la ciberagresión, es el ataque en las diferentes plataformas virtuales replicadas a través de un sistema de producción y mantenimiento, con categorías determinadas, donde extraordinariamente el cuerpo no asoma de forma obvia, la identidad y roles de género pronostican ciertos comportamientos offline que están tan socializadas y expandidas que llegan a traspasar al espacio virtual

Los estudiantes de seis a doce años aproximadamente los síntomas de depresión se empiezan a manifestar en el colegio en relación con los pares, en actividades que tipifican a esta época. En esta etapa, se puede evidenciar desgano en la realización de ocupaciones escolares, irritabilidad; con riñas y altercados frecuentes con personas de su entorno, ansiedad, dificultades en el aprendizaje, entre otros.

La depresión como trastorno de estado de ánimo emerge principalmente como la causa de discapacidad y el número cuatro de las 10 causas primordiales de la carga de morbilidad en el mundo.

VI. CONCLUSIONES

1. En función al análisis de las variables se encontró la relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021, la cual presenta una relación significativa $p=0.009$ menor al parámetro ($p<0.05$), directa y de nivel moderado entre el cyberbullying y la depresión infantil, presentando un coeficiente Rho de Spearman de $Rho=0.430$, por lo que se concluye que a mayor ciberbullying mayor será la depresión infantil.
2. Se encontró relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021, presenta una relación significativa $p=0.002$ menor al parámetro ($p<0.05$), y de nivel bajo entre el cyberbullying y la disforia, de los estudiantes de primaria de la institución educativa 40694; presentando un coeficiente Rho de Spearman de $Rho=0.374$, concluyendo que a mayor ciberbullying mayor será la disforia en los niños.
3. La relación entre cyberbullying y autoestima negativa en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021, una relación directa entre el ciberbullying y la autoestima negativa, con un coeficiente Rho de Spearman de $Rho=0.246$, y un nivel de significancia de $p=0.45$ menor al parámetro ($p<0.05$), evidenciando que si existe relación significativa entre el ciberbullying y la autoestima negativa. Concluyendo que, a mayor ciberbullying, aumenta la autoestima negativa en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución educativa, implementar y capacitar a los docentes en el uso de las tic y entornos virtuales para que puedan detectar de forma práctica y fácil los acosos que se presentan en el ciberbullying mediante el dictado de las clases virtuales y evitar agresiones entre los estudiantes y sancionar a los que realizan el ciberbullying.
2. A los docentes, innovar y sobre todo mejorar las técnicas en el manejo de los entornos virtuales para poder analizar e identificar a los posibles ciberbullyiniadores y excluirlos del grupo mediante una sanción administrativa ya que el ciber bullying es más nocivo que el bullying ya que por medio de las redes sociales se mancilla el honor del niño generándole problema psicológicas y disminuyendo su autoestima.
3. A los padres de familia, tener constante contacto con sus hijos y generar confianza con ellos para que cuando susciten los problemas de ciber acoso puedan ser apoyados y tratar de buscar una solución encontrando al que generó el ciberbullying cabe destacar que este es un acto silencioso, pero cuando sucede genera grandes daños psicológicos en el niño marcándolo para toda la vida.

REFERENCIAS

- Aliaga, C. (2018). *Psicopedagogía y Educación Superior. Planificación, Gestión, y Evaluación de proyectos*. Bolivia: [Tesis de grado UMSA] Repositorio institucional: <https://n9.cl/wifob>
- Alston, C. (2017). *Correlational Studies in Psychology: Examples, Advantages & Types*: study.com. EEUU: Lawrence Erlbaum Associates.
<https://study.com/academy/lesson/correlational-studies-in-psychology-examples-advantages-types.html>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgo en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0001-6328-6470>.
- Álvarez, A. (2020). *Guía para elegir el tema de investigación*. Universidad de Lima Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales <https://n9.cl/3to2p>
- Álvarez, I. (2019). *Cyberbullying, una nueva forma de acoso Escolar*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), México]. Repositorio institucional: <https://n9.cl/0vial>
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2018). *La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos*. Colombia: Pensando Psicología. <https://n9.cl/j3oid>
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. <https://n9.cl/dbo8>
- Ballesteros, (2019). *III Study on bullying and cyberbullying according to those affected*. Disponible en: www.fundacionmutua.es España: Mutua Madrileña and ANAR. <https://n9.cl/ne6fc>
- Belsey, B. (2018). *Cyberbullying: An emerging Threta to the always on generation [en línea]*. Disponible en: <http://www.cyberbullying.ca> [accessed 2021, Sep 16]
- Bonet, et al, (2018). *Depression, anxiety and separation in childhood. Practicalities for busy pediatricians*. Disponible: <https://n9.cl/ndcp3>

- Calmaestra, V. (2018). *Cyberbullying: Prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto*. [Tesis doctoral. Universidad de Córdoba, Argentina.] <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/5717>
- Collell y Escudé (2018). Ciberbullying L'assetjament a través de la xarxa. *Àmbits de Psicopedagogia*, 24, pp. 2023-2027 <https://n9.cl/2ugip>
- Cuevas y Teva (2019). *Evaluation and treatment of childhood depression*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Chóliz, M. (2019). *Psychology of emotion: the emotional process*. Disponible en: www.uv.es/=cholz
- De Mézerville, G. (2018). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Del Barrio, M. (2019). *Depressive disorders*. Madrid: Pirámide.
- Donoso-Vázquez, T. et al. (2017). Las ciberagresiones en función del género. *Revista de Investigación Educativa*. Disponible en: <https://n9.cl/qjv6s>
- Duckett, B. (2019). Review of Evaluating reference services: A practical guide, by Jo Bell Whitlach. *Library Review* 51:56.
- Del Rey, Ortega y Casas (2019). *Structural validation and intercultural soundness of the Questionnaire of the European Cyberbullying Intervention Project*. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.chb.2019.03.065>
- Echeverry, T. (2020). *Ciberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/xug4n>
- Eisenberg, T. & Patterson, E. (2018). *Helping clients with special concerns*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company. <https://n9.cl/t8aboc>
- Ferrater, R. (2019). *El ser y el sentido*. Madrid, Editorial Revista de Occidente.
- Sevilla, A. (2019). *Logística*. Economipedia.com
- Fundación Anar. (2018). *III estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados* <https://n9.cl/0lh73>
- Garibay, Jiménez, Vieyra, Hernández, Villalón (2018). Family dysfunction and depression in children 8-12 years of age. *Revista de Medicina e Investigación*. 2(2):107-111 <https://n9.cl/ibku6>

- Garaigordobil, L. (2019) *Cybervictimization during adolescence: reflections on a growing phenomenon and intervention strategies*. La Coruña. <https://n9.cl/972eh>
- Gonzales, V. (2018) *Sintomatología de Depresión Infantil en Niños de 6 a 11 Años de la I.E. Mariam Rosse Cerro Juli – José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa*, [tesis de enfermería, Universidad Católica de Santa María Arequipa] Repositorio institucional: <https://n9.cl/da20q>
- Gómez y Sepúlveda (2019) *Psychometric characteristics of the instrument. Children Depression Inventory (CDI) para detectar sintomatología depresiva en niños de 8 a 12 años*. PSICOG. Colombia. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000201904
- Golberstein, L. et al. (2019) Coronavirus Disease (COVID 19) and Mental Health for Children and Adolescents. *Jama Pediatrics*. <https://n9.cl/4ay9b>
- Garaigordobil, M. (2018). *Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales*. Madrid, España: TEA. <https://n9.cl/3btm7>
- Garaigordobil, M. (2020). *Bullying and cyberbullying: Analysis, evaluation, prevention and intervention*. Madrid: General Council of Official Colleges of Psychologists. ISSN: 1989 – 3906. <https://n9.cl/zob6w>
- Herrera-López, Romera y Ortega (2020). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica un estudio bibliométrico. *RMIE*, 23, (76) PP. 125-155. <https://n9.cl/nc13>
- Hernández, J. Solano, H. (2019). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1) ,17-36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Hernández, Fernández, Baptista (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill. <https://n9.cl/65f>
- Hernández, E. Díaz. D. (2018). Las normas de convivencia en el aula. *Actas del II Congreso Virtual de Educación en Valores: El Acoso Escolar, un reto para la convivencia en el centro*. <https://n9.cl/6u5biu>
- Jaramillo, F. (2021) *Casos de menores hospitalizados por depresión*. Disponible: <https://n9.cl/ilt51>

- Kazdin, A. (2019). *Behavior modification and its practical applications*. México D.F., Modern Manual.
- Kovacs, M. (2018). *Inventario de depresión infantil (CDI)*. Madrid: TEA Editions.
- Kaslow, F. & Hatcher, V. (1999). *Depression and bipolar disorder in children and adolescents*. New York: Oxford university press.
- Tiburcio, F. (2020). *Habilidades sociales y ciberbullying en adolescentes de 14* [Tesis de psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.] Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47560>
- Laca-Arocena, Pérez, Luna, Carrillo-Ramírez y Garaigordobil (2020) Propiedades psicométricas del Test Cyberbullying en una muestra de adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato. *Revista Evaluar*, 20(2), 01–19. Disponible en: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n2.30103>
- Ministerio de Educación - MINEDU, (2020). *Pautas para prevenir y atender el ciberacoso Dirigidas a estudiantes*. Lima Perú. <https://n9.cl/3upf7>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2018) *Aprueban los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes* Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU DREA (2020). *Orientaciones para la atención de casos de violencia durante el estado de emergencia por el Covid-19*. Apurímac. <https://n9.cl/74fsi>
- Muñoz, G, (2020). *Conocimientos sobre el ciberbullying y su prevención en los maestros y futuros maestros de educación primaria*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Salamanca, España] Repositorio institucional:
- Naranjo P. (2019). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 7 (3). Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. <https://n9.cl/9tnv>
- Neyra, F. (2021), *Cyberbullying: School bullying in cyberspace and psychological incompatibilities*. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>

- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2019). *Depression is a common illness and people with it need support and treatment*. Ginebra, Suiza.
- Olweus, D. (2018), *Harassing and threatening behavior among schoolchildren* Madrid: Morata S,L
- Romera, García, Ortega, J. et al. (2019). Cyberbullying: Social Competence, Motivation and Peer Relationships Cyberbullying: social competence, motivation and relationships between equals. *Communicate*, 24 (48), 71-79. <http://eprints.rclis.org/29615/>
- Pickmann, F, (2017) *Cyberbullying y resiliencia en universitarios*. Ica – Perú <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5666>
- Canales, Alvarado, Pineda (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud*. Washington.Organización Panamericana de la Salud. Washington. <https://n9.cl/fuwX>
- Piqueras, Ramos, Martínez (2019). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*. Disponible en: <https://n9.cl/26s89>
- Riso, W. (2019). *Depresión. Medellín: centro de estudios avanzados en psicología clínica*. <https://n9.cl/b67hk>
- Rothman, K. (2019) *Epidemiology: an introduction*. New York: Oxford university press; 2019. <https://n9.cl/nosw9>
- Rie, HE. (2018). *Depression in childhood: A survey of some pertinent contributions*, J. Am. Acad. Child Psychiatr. <https://n9.cl/d9cmm>
- Ramírez, B. (2019) *Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca*. [tesis de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional: <https://n9.cl/sdhc7>
- Ugarte, D. (2017). *Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea* [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú]. Repositorio institucional: <https://n9.cl/k92w3>
- Whybrow, Hagop y Mckinneey (2018). *Mood disorder: Toward a new psychobiology*. New York: Plenum.
- Wicks-Nelson, I. e Israel, F. (2017). *Child and adolescent psychopathology*. Madrid: Prentice Hall. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513844008.pdf>

- Yáñez, Rozo, Avendaño, Barraza, Gutiérrez y Sánchez (2017). Análisis psicométrico de niños y niñas colombianos con síntomas depresivos. Colombia. Cultura. *Educación y Sociedad*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1657>
- Zapata, G. (2018). *Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo*. [tesis de psicología. Universidad privada del Norte] Repositorio institucional: <https://n9.cl/eyrw4>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694- Arequipa 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida el cyberbullying se relaciona con la depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021?	Determinar la relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.	Existe relación entre cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021.	Variable 1 CYBERBULLYING Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Cibervictimización • Ciberagresión. 	Finalidad: Básica Carácter: Correlacional Naturaleza: Cuantitativa Alcance temporal: Transversal Orientación: Comprobación Diseño: No Experimental transversal Población: 67 estudiantes Muestra Censal 67 estudiantes Método general: Científico Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario del proyecto de intervención contra el acoso cibernético. Adaptación del inventario de depresión infantil de kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2 DEPRESIÓN Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Disforia • Autoestima negativa 	
¿En qué medida el cyberbullying se relaciona con la disforia en estudiantes de primaria?; ¿En qué medida el cyberbullying se relaciona con la autoestima negativa en estudiantes de primaria?	Determinar la relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria. Determinar la relación entre cyberbullying y autoestima negativa en estudiantes de primaria.	Existe relación entre cyberbullying y disforia en estudiantes de primaria Existe relación entre cyberbullying y autoestima negativa en estudiantes de primaria.		

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1: CYBERBULLYING	Fenómeno de agresión intencional de uno o varios individuos sobre uno o varios de sus pares de forma repetitiva y que se mantiene a lo largo del tiempo, principalmente por el desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, de modo que destacan tres elementos en su definición: la intencionalidad, la reiteración y el desequilibrio de poder (Garaigordobil, 2018, p 152).	El cyberbullying Integra dos elementos: cibervictimización y ciberagresión. (Laca-Arocena et al. 2018)	CIBERVICTIMIZACIÓN	1. Recepción de palabras malsonantes o insultos usando el email o SMS	1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS	Escala de valoración ordinal Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
				2. Persona ha dicho a otras palabras malsonantes sobre uno usando internet o SMS	2. Alguien ha dicho a otras palabras malsonantes sobre mí usando internet o SMS	
				3. Individuo amenaza a través de mensajes en internet o SMS	3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS	
				4. Sujeto piratea cuenta de correo y saca información personal.	4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	
				5. Persona ha pirateado cuenta y se ha hecho pasar por el dueño.	5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí	
				6. Prójimo ha creado cuenta falsa para hacerse pasar por él.	6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí.	
				7. Sujeto cuelga información personal sobre uno en internet.	7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.	
				8. Individuo ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.	8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.	
				9. Persona ha retocado fotos que había colgado en internet.	9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.	
				10. Excluido o ignorado de una red social o de chat.	10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.	
				11. Individuo ha difundido rumores sobre mí por internet.	11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.	
			CIBERAGRESIÓN	12. Decir palabras malsonantes a alguien e insultar usando SMS o mensajes en internet.	12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
				13. Decir palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS	13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS	
				14. Amenaza a alguien a través de SMS o mensajes en internet.	14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.	
				15. Piratear la cuenta de correo de alguien y roba su información personal.	15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.	
				16. Pirateado la cuenta de alguien y hacerse pasar por él/ella.	16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	
				17. Crear una cuenta falsa para hacerse pasar por otra persona.	17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona.	
				18. Colgar información personal de alguien en internet.	18. He colgado información personal de alguien en internet.	
				19. Colgar videos o fotos comprometidas de alguien en internet.	19. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.	

				20. Retocar fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.	20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.	
				21. Excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	
				22. Difundir rumores sobre alguien en internet.	22. He difundido rumores sobre alguien en internet.	
Variable 2: DEPRESIÓN INFANTIL	Entidad patológica, con alteración de afectiva y tristeza con mayor intensidad y duración en la infancia. (Rie, 2018, p 61)	La depresión infantil dos factores: Disforia y Autoestima negativa. (Kovacs, 2018)	DISFORIA	1. Desesperanza	O Nunca me va a salir nada bien. O No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien. O Las cosas me van a salir bien. (2)	Escala de valoración ordinal 0: Intensidad baja 1: Intensidad media 2: Intensidad mayor
				2. Sentimientos de inutilidad	O La mayoría de las cosas las hago bien. O Muchas cosas las hago mal. O Todo lo hago mal. (3)	
				3. Pesimismo	O A veces pienso que me puedan pasar cosas malas. O Me preocupa que pasen cosas malas. O Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas. (6)	
				4. Aprensión	O Siempre me preocupan las cosas. O Muchas veces me preocupan las cosas. O De vez en cuando me preocupan las cosas. (11)	
				5. Indecisión	O No puedo decidirme. O Me cuesta decidirme. O Me decido fácilmente. (13)	
				6. Autoimagen física negativa	O Soy simpático o simpática. O Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan. O Soy feo o fea. (14)	
				7. Disminución de motivación en tareas de colegio	O Siempre me cuesta hacer las tareas. O Muchas veces me cuesta hacer las tareas. O No me cuesta hacer las tareas. (15)	
				8. Preocupación somática	O No me preocupan el dolor ni la enfermedad. O Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad. O Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad. (19)	
				9. Declinación del rendimiento escolar	O Mi trabajo en el colegio es bueno. O Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. O Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien. (23)	
				10. Auto-imagen negativa en comparación con los pares	O Nunca podré ser tan bueno como otros niños. O Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños. O Soy tan bueno como otros niños. (24)	
				11. Desobediencia	O Generalmente hago lo que me dicen. O Muchas veces no hago lo que me dicen. O Nunca hago lo que me dicen. (26)	
			AUTOESTIMA NEGATIVA.	12. Tristeza	O De vez en cuando estoy triste. O Muchas veces estoy triste. O Siempre estoy triste. (1)	
				13. Anhedonia (general)	O Muchas cosas me divierten. O Algunas cosas me divierten. O Nada me divierte. (4)	
				14. Autoimagen negativa	O Siempre soy malo o mala. O Muchas veces soy malo o mala. O Algunas veces soy malo o mala. (5)	
				O Me odio.		

				15. Odio a sí mismo	<input type="radio"/> No me gusta como soy. <input type="radio"/> Me gusta como soy. (7)	0: Intensidad baja 1: Intensidad media 2: Intensidad mayor
				16. Culpabilidad	<input type="radio"/> Todas las cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Muchas cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas. (8)	
				17. Ideación suicida	<input type="radio"/> No pienso en matarme. <input type="radio"/> Pienso en matarme, pero no lo haría. <input type="radio"/> Quiero matarme. (9)	
				18. Llanto	<input type="radio"/> Todos los días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> Muchos días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> De vez en cuando tengo ganas de llorar. (10)	
				19. Reducción del interés social	<input type="radio"/> Me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Muchas veces no me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Nunca me gusta estar con la gente. (12)	
				20. Disturbio de sueño	<input type="radio"/> Todas las noches me cuesta dormir. <input type="radio"/> Muchas veces me cuesta dormir. <input type="radio"/> Duermo muy bien. (16)	
				21. Fatiga	<input type="radio"/> De vez en cuando estoy cansado o cansada. <input type="radio"/> Muchos días estoy cansado o cansada. <input type="radio"/> Siempre estoy cansado o cansada. (17)	
				22. Disminución del apetito	<input type="radio"/> La mayoría de los días no tengo ganas de comer. <input type="radio"/> Muchos días no tengo ganas de comer. <input type="radio"/> como muy bien. (18)	
				23. Sentimientos de soledad	<input type="radio"/> Nunca me siento solo o sola. <input type="radio"/> Muchas veces me siento solo o sola. <input type="radio"/> Siempre me siento solo o sola. (20)	
				24. Anhedonia (en el colegio)	<input type="radio"/> Nunca me divierto en el colegio. <input type="radio"/> Sólo a veces me divierto en el colegio. <input type="radio"/> Muchas veces me divierto en el colegio.(21)	
				25. Aislamiento social (falta de amigos)	<input type="radio"/> Tengo muchos amigos. <input type="radio"/> Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más. <input type="radio"/> No tengo amigos. (22)	
				26. Sentimiento de no ser querido	<input type="radio"/> Nadie me quiere. <input type="radio"/> No estoy seguro de que alguien me quiera. <input type="radio"/> Estoy seguro de que alguien me quiere.(25)	
				27. Problemas interpersonales	<input type="radio"/> Me llevo bien con la gente. <input type="radio"/> Muchas veces me peleo. <input type="radio"/> Siempre me peleo. (27)	

Anexo 3 instrumentos

CYBERBULLYING

Buen día gentil estudiante:

Te invito de forma anónima a responder el presente cuestionario relacionado con usos relacionados con cyberbullying. Gracias por tu colaboración

1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

2. Alguien ha dicho a otros palabras malsonantes sobre mí usando internet o SMS

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.

- f) Siempre
- a) Casi siempre
- b) Algunas veces

- c) Casi nunca
- d) Nunca

12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona.

- g) Siempre

- a) Casi siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

18. He colgado información personal de alguien en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

19. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

22. He difundido rumores sobre alguien en internet.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Anexo 4 ficha técnicas de los instrumentos

Ficha técnica 1: Cyberbullying

Nombre: Cuestionario del proyecto de intervención contra el acoso cibernético (ECIPQ)

Autores: Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Plichta, P.

Procedencia: Europa

Ámbito de aplicación: De 12 a 19 Años.

Adaptado: España: Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R.

Recogida de datos: 15 minutos

Validación: Buenos índices de fiabilidad (α total = .87, α victimización = .80, α agresión = .88). Para ambas dimensiones. La fiabilidad de las dimensiones de los modelos y del total de cada una de las tres estructuras factoriales propuestas también fueron examinadas mediante el cálculo del alfa de Chronbach.

Los programas informáticos utilizados para realizar los análisis mencionados fueron el SPSS 18 para los análisis de fiabilidad y la versión 6.1 del programa estadístico EQS para los análisis factoriales confirmatorios.

Ficha técnica 2: Depresión infantil

Nombre: Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

Autor original: Kovacs M.

Procedencia: Florida Estados Unidos

Ámbito de aplicación: De 7 a 11 Años.

Recogida de datos: 10 y 20 minutos

Adaptado: Renato Javier Ramírez Barrantes/ Valladares Lazo, Magaly Mayumi

Nombre: evidencias de validez del inventario de depresión infantil de Kovacs en niños del distrito de Víctor Larco.

Validación: Posee adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, está demostrado tener una alta consistencia interna, pues los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach y de dos mitades alcanzaron un nivel aceptable.

Tiene buena estabilidad temporal, pues se ha encontrado una correlación positiva considerable, utilizando el método test-retest en un intervalo de 30 días. Tiene una adecuada validez de criterio concurrente con el cuestionario EDARS, que también mide depresión, el cual dio como resultado un índice de correlación positiva considerable.

Para encontrar la validez de constructo convergente, se empleó el cuestionario STAIC, obteniéndose una correlación positiva media con los puntajes de ansiedad de la muestra, semejante a los coeficientes encontrados en otros estudios revisados.

En relación a la validez de constructo evaluado a través de análisis factorial exploratorio, se pudo observar que, a pesar de encontrar ocho factores a diferencia de la adaptación española en la cual se encuentran sólo dos, la dificultad de agrupación que presentan estos factores en las variables que la conforman sugiere que el inventario, por lo menos en la población examinada, mide solamente el constructo de la depresión en habitual.

GRADO:..... SECCIÓN:..... COLEGIO:.....

SEXO: M / F EDAD:..... FECHA DE NACIMIENTO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....



INSTRUCCIONES

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. De cada grupo, señala una frase que sea **LA QUE MEJOR DESCRIBA** cómo te has sentido durante las **DOS ÚLTIMAS SEMANAS**. Una vez que termines con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Pon una equis (x) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis junto a la frase que **MEJOR** te describa:

EJEMPLO:

- Siempre leo libros
- De vez en cuando leo libros
- Nunca leo libros

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS FRASES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS.

DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.



- | | |
|--|---|
| 1.
<input type="radio"/> De vez en cuando estoy triste.
<input type="radio"/> Muchas veces estoy triste.
<input type="radio"/> Siempre estoy triste. | 2.
<input type="radio"/> Nunca me va a salir nada bien.
<input type="radio"/> No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien.
<input type="radio"/> Las cosas me van a salir bien. |
| 3.
<input type="radio"/> La mayoría de las cosas las hago bien.
<input type="radio"/> Muchas cosas las hago mal.
<input type="radio"/> Todo lo hago mal. | 4.
<input type="radio"/> Muchas cosas me divierten.
<input type="radio"/> Algunas cosas me divierten.
<input type="radio"/> Nada me divierte. |
| 5.
<input type="radio"/> Siempre soy malo o mala.
<input type="radio"/> Muchas veces soy malo o mala.
<input type="radio"/> Algunas veces soy malo o mala. | 6.
<input type="radio"/> A veces pienso que me puedan pasar cosas malas.
<input type="radio"/> Me preocupa que pasen cosas malas.
<input type="radio"/> Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas. |
| 7.
<input type="radio"/> Me odio.
<input type="radio"/> No me gusta como soy.
<input type="radio"/> Me gusta como soy. | 8.
<input type="radio"/> Todas las cosas malas son por mi culpa.
<input type="radio"/> Muchas cosas malas son por mi culpa.
<input type="radio"/> Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas. |
| 9.
<input type="radio"/> No pienso en matarme.
<input type="radio"/> Pienso en matarme pero no lo haría.
<input type="radio"/> Quiero matarme. | 10.
<input type="radio"/> Todos los días tengo ganas de llorar.
<input type="radio"/> Muchos días tengo ganas de llorar.
<input type="radio"/> De vez en cuando tengo ganas de llorar. |
| 11.
<input type="radio"/> Siempre me preocupan las cosas.
<input type="radio"/> Muchas veces me preocupan las cosas.
<input type="radio"/> De vez en cuando me preocupan las cosas. | 12.
<input type="radio"/> Me gusta estar con la gente.
<input type="radio"/> Muchas veces no me gusta estar con la gente.
<input type="radio"/> Nunca me gusta estar con la gente. |
| 13.
<input type="radio"/> No puedo decidirme.
<input type="radio"/> Me cuesta decidirme.
<input type="radio"/> Me decido fácilmente. | 14.
<input type="radio"/> Soy simpático o simpática.
<input type="radio"/> Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan.
<input type="radio"/> Soy feo o fea. |

15. Siempre me cuesta hacer las tareas.
 Muchas veces me cuesta hacer las tareas.
 No me cuesta hacer las tareas.

16. Todas las noches me cuesta dormir.
 Muchas veces me cuesta dormir.
 Duermo muy bien.

17. De vez en cuando estoy cansado o cansada.
 Muchos días estoy cansado o cansada.
 Siempre estoy cansado o cansada.

18. La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
 Muchos días no tengo ganas de comer.
 Como muy bien.

19. No me preocupan el dolor ni la enfermedad.
 Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad.
 Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad.

20. Nunca me siento solo o sola.
 Muchas veces me siento solo o sola.
 Siempre me siento solo o sola.

21. Nunca me divierto en el colegio.
 Sólo a veces me divierto en el colegio.
 Muchas veces me divierto en el colegio.

22. Tengo muchos amigos.
 Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.
 No tengo amigos.

23. Mi trabajo en el colegio es bueno.
 Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
 Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien.

24. Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
 Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños.
 Soy tan bueno como otros niños.

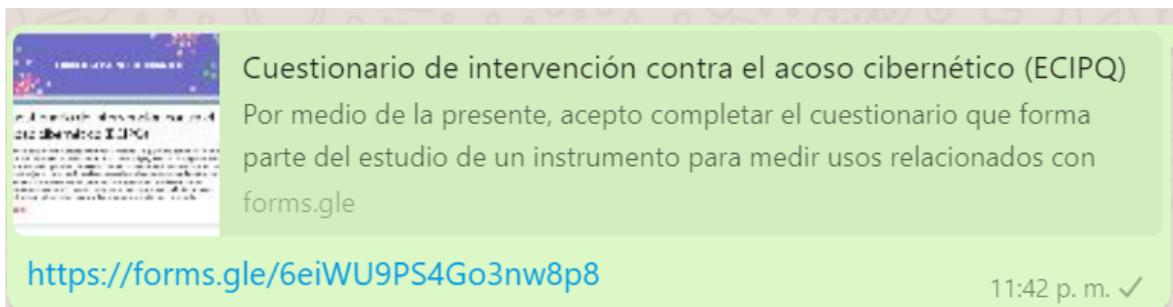
25. Nadie me quiere.
 No estoy seguro de que alguien me quiera.
 Estoy seguro de que alguien me quiere.

26. Generalmente hago lo que me dicen.
 Muchas veces no hago lo que me dicen.
 Nunca hago lo que me dicen.

27. Me llevo bien con la gente.
 Muchas veces me peleo.
 Siempre me peleo.

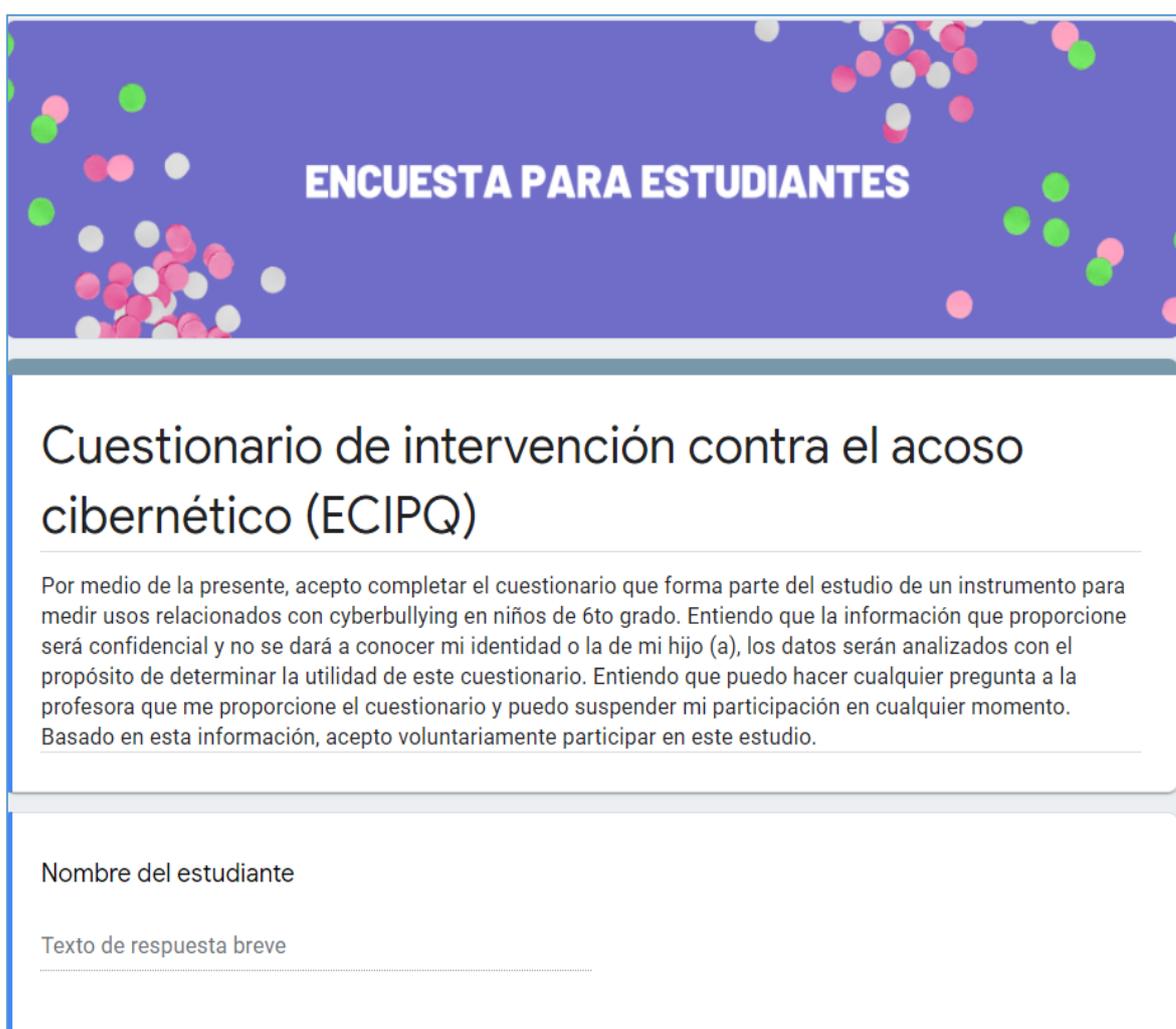
Formulario virtual

VARIABLE 1 CYBERBULLYING



Cuestionario de intervención contra el acoso cibernético (ECIPQ)
Por medio de la presente, acepto completar el cuestionario que forma parte del estudio de un instrumento para medir usos relacionados con forms.gle

<https://forms.gle/6eiWU9PS4Go3nw8p8> 11:42 p. m. ✓



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Cuestionario de intervención contra el acoso cibernético (ECIPQ)

Por medio de la presente, acepto completar el cuestionario que forma parte del estudio de un instrumento para medir usos relacionados con cyberbullying en niños de 6to grado. Entiendo que la información que proporcione será confidencial y no se dará a conocer mi identidad o la de mi hijo (a), los datos serán analizados con el propósito de determinar la utilidad de este cuestionario. Entiendo que puedo hacer cualquier pregunta a la profesora que me proporcione el cuestionario y puedo suspender mi participación en cualquier momento. Basado en esta información, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del estudiante

Texto de respuesta breve

VARIABLE 2 DEPRESION INFANTIL



Cuestionario del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

Los niños y niñas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. en este cuestionario señala una frase que sea LA QUE MEJOR DESCRIBA como te forms.gle

<https://forms.gle/jXAHKP1TgALnpRKx7>

12:26 a. m. ✓



Cuestionario del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

Los niños y niñas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. en este cuestionario señala una frase que sea LA QUE MEJOR DESCRIBA como te has sentido durante las DOS ULTIMAS SEMANAS. No hay respuesta correcta o incorrecta. de las tres frases que se presentan en cada pregunta escoge solo una, la que mas se acerque a como eres o te sientes.

Nombre del estudiante

Texto de respuesta breve

Pregunta *

- De vez en cuando estoy triste
- Muchas veces estoy triste
- Siempre estoy triste

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del cyberbullying y depresión infantil

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ciberbullying	,157	67	,000
Depresión infantil	,160	67	,000
Disforia	,210	67	,000
Autoestima negativa	,167	67	,000

En la tabla 3, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, indicando que en las variables cyberbullying y Depresión infantil, así como en sus dimensiones, presentan un valor sig <0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, revelando que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, el análisis de las hipótesis de la relación de variables, se analizará mediante la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

Anexo 5 Carta de solicitud

Arequipa 06 de Setiembre

Carta N° 01 – 2021

Señora

Angelica Janett Amanta Molina

Directora de la Institución Educativa N° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA

Presente. -

Asunto: Solicito contar con su institución educativa para trabajo de investigación de tesis.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle que soy estudiante de la Maestría Semipresencial de Psicología Educativa de Universidad Cesar Vallejo.

En ese sentido, es que solicito a usted su autorización para la aplicación de mi trabajo de investigación para optar el grado de Magister, tomando como muestra los estudiantes de sexto grado A y B de su Institución Educativa. Solicito que, en el trabajo de investigación, se use el nombre de la institución y al mismo tiempo que quede en el repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



Mariella Marley Luque Bernedo
DNI. 40249673

Arequipa 07 de Setiembre

Carta N° 01 – 2021

Señora

Mariella Marley Luque Bernedo

Estudiante de la Maestría semi presencial de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo

Presente. -

Asunto: Solicitud de contar con su institución educativa para trabajo de investigación de tesis.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que la suscrita autoriza que usted realice su trabajo de investigación para optar el grado de Magister, tomando como muestra los estudiantes de sexto grado A y B de su Institución Educativa que dirijo.

En ese sentido, autorizo que, en el trabajo de investigación, se use el nombre de la institución y al mismo tiempo que quede en el repositorio digital de la Universidad Cesar Vallejo

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



ANGELICA JANET AMANTA MOLINA
DIRECTORA (a) I.E. N° 40694
CENTRO DE INNOVACION PEDAGOGICA ISPPA

Angelica Janett Amanta Molina
DNI. 29702441

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC/CODIGO MODULAR: 1271618
I.E. N° 40694	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Directora: Angelica Janett Amanta Molina	29702441

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [SI], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Cyberbullyng y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Mariella Marley Luque Bernedo	40249673

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Arequipa, 17 de enero del 2022



ANGELICA JANETT AMANTA MOLINA
DIRECTORA (a) I.E. N° 40694
CENTRO DE INNOVACION PEDAGOGICA ISPPA

Firma: |

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.