



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y clima organizacional en los docentes
del nivel primario de las instituciones educativas de
Huaral-2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autora:

Br: Edith Marisol Salvador Salvador

Asesora:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Dr. John Morillo Flores
Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretaria

Dra. Francis Ibargüen Cueva
Vocal

Dedicatoria

A Dios nuestro Señor por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional.

A la memoria de mi padre por darme la vida.

A mis queridos hijos por su comprensión y apoyo.

Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos y proporcionarme las herramientas necesarias para alcanzar todas mis metas.

A la Dra. Francis Ibarquen Cueva por haberme impartido sus conocimientos y los valores necesarios para lograr mi formación profesional para contribuir al desarrollo del país.

A mi madre Haydee Salvador por su aliento permanente e indesmayable

A mis hijos, por brindarme siempre su apoyo incondicional siendo los pilares fundamentales de mi vida.

Declaración jurada

Yo, Edith Marisol Salvador Salvador estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 15999863 con la tesis titulada “Gestión Educativa y Clima Organizacional en los docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas de Huaral-2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral, Junio del 2015

.....
Edith Marisol Salvador Salvador
DNI.15999863

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración en Educación, presento el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominado: “Gestión educativa y clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral-2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la gestión institucional y el clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral-2014”.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos y la justificación. En el Capítulo II: que contiene los antecedentes, el marco teórico sobre el tema a investigar: Gestión educativa y clima organizacional. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis y las variables de estudio. En el Capítulo IV: que contiene el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo V: el corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente en el Capítulo VI: donde se trata sobre la discusión de los resultados comparados con los antecedentes de investigación, las conclusiones, luego se presentara las sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada y la matriz de consistencia.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Carátula	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Practica	18
1.3.3 Metodológica	19
1.3.4 Legal	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
II. Marco referencial	
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales	26
2.2 Marco teórico	28
2.3 Perspectiva teórica	47
2.4 Marco conceptual	48
III. Hipótesis y variables	
3.1 Hipótesis	52

3.1.1	Hipótesis General	52
3.1.2	Hipótesis Específicas	52
3.2	Identificación de variables	57
3.3.	Descripción de variables	53
3.3.1	Definición conceptual	53
3.3.2	Definición operacional	53
3.4	Operacionalización de variables	54
IV.	Marco metodológico	
4.1	Tipo de investigación	57
4.2	Población, muestra y muestreo	58
4.3	Criterios de selección	61
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	64
4.6	Procedimiento de recolección de datos	66
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	66
V.	Resultados	
5.1	Descripción de resultados	69
5.2	Contrastación de las hipótesis	76
VI.	Discusión	83
	Conclusiones	85
	Recomendaciones	86
	Referencias bibliográficas	88
	Anexos	94
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Matriz de operacionalización de la variable Gestión Educativa	
	Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable Clima organizacional	
	Anexo 4: Cuestionario de la variable gestión educativa	
	Anexo 5: Cuestionario de la variable clima organizacional	
	Anexo 6: Certificado de valides de contenido de los instrumentos	
	Anexo 7: Base de datos de la variable X	
	Anexo 8: Base de datosde la variable Y	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable 1	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	55
Tabla 3	Distribución de la población	59
Tabla 4	Distribución de la muestra	60
Tabla 5	Nivel de confiabilidad del instrumento gestión educativa	64
Tabla 6	Nivel de confiabilidad del instrumento clima organizacional	66
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión educativa y clima organizacional	69
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión institucional y clima organizacional	70
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión administrativa y clima organizacional	72
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y clima organizacional	73
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión comunitaria y clima organizacional	75
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión educativa y clima organizacional	76
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión institucional y clima organizacional	77
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión administrativa y clima organizacional	78
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión pedagógica y clima organizacional	80
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión comunitaria y clima organizacional	81

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de porcentajes de los docentes según gestión educativa y clima organizacional	69
Figura 2	Distribución de porcentajes de los docentes según gestión institucional y clima organizacional	71
Figura 3	Distribución de porcentajes de los docentes según gestión administrativa y clima organizacional	72
Figura 4	Distribución de porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y clima organizacional	74
Figura 5	Distribución de porcentajes de los docentes según gestión comunitaria y clima organizacional	75

Resumen

La investigación titulada: Gestión Educativa y Clima Organizacional en los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas de Huaral- 2014, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona la gestión educativa y el clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptiva correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 149 docentes y una muestra de 108 docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014, la recopilación de datos se utilizó a la encuesta como instrumento de recolección de datos, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la gestión educativa se relaciona positivamente con el clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014 (Rho de Spearman = 0,585** siendo ésta una correlación moderada entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mejor gestión educativa mejor clima organizacional. Así también se relaciona positivamente la gestión institucional, la gestión administrativa, gestión pedagógica y la gestión comunitaria con el clima organizacional; por lo tanto la gestión educativa es una variable que tiene relación directa con el clima organizacional.

Palabras clave: Antecedentes, Gestión, educativa, Clima, organizacional, docentes.

Abstract

The research on "Educational Management and Organizational Climate primary level teachers of educational institutions of Huaral- 2014" had a general problem How educational management and organizational climate on teachers of primary level institutions related Huaral- education in 2014?

The research was conducted under the non-experimental, correlational descriptive, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 149 teachers and a sample of 108 teachers from primary level Huaral- educational institutions in 2014, collecting survey data was used as an instrument of data collection, data analysis was performed using Spearman correlation.

Therefore, it was shown that educational management is positively related to the organizational climate in the primary level teachers of educational institutions Huaral- 2014 (Spearman $\rho = 0.585$ ** this being a moderate correlation between the variables). So we can say that the better educational management best organizational climate. This also positively related to corporate management, administrative management, learning management and community management with organizational climate; therefore educational management is a variable that is directly related to the organizational climate.

Keywords: history, management, education, climate, organizational, teachers.

Introducción

La gestión educativa como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, consiguiendo así el buen clima organizacional, por ende adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana, especialmente en la educación básica. Existen varios factores que influyen en cualquier Clima Organizacional y también variadas las diversas actuaciones del personal administrativo de una institución educativa. Por ello la actitud o el accionar de los integrantes de una sede pueden ser negativa o problemática debido al Clima Organizacional desarrollado, si éste es incongruente con los principios que sustenta la educación; o positiva y no presentar problemas, realizando su labor administrativa con gusto y abnegación. Sin embargo, tales posiciones pueden verse afectados en su interior por el medio ambiente global en que se encuentran insertos.

El Clima Organizacional enfoca la base de la organización, las personas que la integran y cómo perciben la organización. Englobando todas las dimensiones organizacionales en el contexto administrativo: congruencia de objetivos y valores compartidos, rol del director como constructor y sostenedor de la cultura, relaciones profesionales entre personal administrativo, identidad institucional, administración de símbolos y sistemas de retroalimentación adecuados.

Bajo éste planteamiento se presenta este proyecto titulado Gestión educativa y clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014, cuyo propósito de investigación fue determinar la relación entre gestión educativa y el clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014, en tal sentido la investigación define la importancia de indagar sobre este problema y así generar alternativas que pudieran coadyuvar el mejoramiento continuo de la educación en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y de esta manera permitir optimizar la gestión educativa y el clima organizacional en los

docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral, logrando la calidad educativa.

Las hipótesis de la investigación son: La Gestión educativa se relaciona positivamente con el clima organizacional en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Huaral- 2014, las dimensiones de la variable x : Gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria, en general se operacionalizó con la variable Y: Clima organizacional, las limitaciones del estudio fueron el poco acceso a bibliotecas especializadas, también la poca actualización bibliográfica en las bibliotecas nacionales así como la limitada disponibilidad de recursos económicos para cubrir los gastos de inversión que demanda una investigación profunda.

La investigación consta de VI capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos y la justificación. En el Capítulo II: que contiene los antecedentes, el marco teórico sobre el tema a investigar: Gestión educativa y clima organizacional. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis y las variables de estudio. En el Capítulo IV: que contiene el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo V: le corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente en el Capítulo VI: donde se trata sobre la discusión de los resultados comparados con los antecedentes de investigación, las conclusiones, luego se presentara las sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada y la matriz de consistencia.