



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de
estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa
Yanaoca, Cusco – 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mamani Solano, Karen Hapuc (ORCID: 0000-0003-3430-8698)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En especial a Dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría para poder llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante, por su apoyo incondicional, alentándome para superarme cada día más.

A mis tres hijos Ghirelda, Daniel y Axel quienes son mi motor y motivo para demostrarles que nunca es tarde para cumplir nuestras metas y seguir superándonos día a día a pesar de las dificultades ya que estos son parte de nuestra vida.

Agradecimiento

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, a mi hermana por su apoyo incondicional como persona y profesional quien me motivo a culminar con éxito en el logro de mi objetivo.

Agradezco al asesor Nilo Teodorico Colquepisco Paucar, por su infinita paciencia para guiarnos y orientarnos durante todo el trabajo de Investigación con su amplia experiencia conocimiento y motivación para culminar con éxito.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIÓN.....	38
VII. RECOMENDACIÓN	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable Funcionamiento familiar y sus dimensiones.....</i>	25
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones.....</i>	27
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables y dimensiones</i>	28
Tabla 4 <i>Correlación entre funcionamiento familiar y logro de aprendizaje</i>	29
Tabla 5 <i>Correlación entre la cohesión familiar y logro de aprendizaje</i>	30
Tabla 6 <i>Correlación entre adaptabilidad familiar y logro de aprendizaje</i>	31

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021; donde la metodología empleada se apoya en una investigación de tipo básica, diseño no experimental, alcance o nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. La población y muestra, estuvo conformado por 125 estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco; y un total de 58 estudiantes. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la encuesta y análisis documental; el cuestionario y registro de calificaciones. De donde se concluye, que el funcionamiento familiar tiene un impacto alto y positivo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, con un $Rho=0.707$ y nivel de significancia de 0%. La variable funcionamiento familiar permite una calificación previa al inicio, nivel al inicio, en proceso y satisfactorio, la correlación es fuerte.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, impacto, logro de aprendizaje.

Abstract

The objective of the research is to determine the impact of family functioning on the learning achievement of primary level students of the Yanaoca Educational Institution, Cusco - 2021; Where the methodology used is based on a basic type research, non-experimental design, correlational scope or level and quantitative approach. The population and sample consisted of 125 primary school students from the Yanaoca Educational Institution, Cusco; and a total of 58 students. The techniques and instruments used were the survey and documentary analysis; the questionnaire and record of qualifications. From which it is concluded that family functioning has a high and positive impact on the learning achievement of primary level students of the Yanaoca Educational Institution, Cusco - 2021, with a $Rho = 0.707$ and a significance level of 0%. The family functioning variable allows a qualification prior to the beginning, level at the beginning, in process and satisfactory, the correlation is strong.

Keywords: Family functioning, impact, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, es el primer contacto que todo ser humano tiene con el exterior, por tanto, los padres son los encargados de otorgarle al niño o niña la educación necesaria para que pueda hacer frente a los cambios y situaciones que se dan en la sociedad. En este sentido, el entorno familiar es decisivo en el desarrollo de los integrantes con mayor intensidad en los niños y adolescentes. Sin embargo, cada vez son más frecuentes los casos de desintegración familiar o modelos conductuales agresivos dentro de estas, repercutiendo en el desempeño social y académico de los niños. Al ser la familia el primer contacto social, es la base de los principales valores y principios, incluidos los modelos conductuales a seguir y replicar.

En Perú, han surgido nuevas configuraciones familiares, del total de hogares, el tipo más representativo es el nuclear con 53.9%, seguido de tipo de hogar extendido con 20.6%. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017). Por otra parte, en el 29% de casos, las parejas de cónyuges no llegan a un acuerdo cuando tienen diferencias, en el 28% de casos, los padres no consideran la opinión de sus hijos para decisiones familiares, en el 25% de casos, los hijos no conversan con sus padres acerca de los problemas que tienen y, en el 22% de casos, los padres maltratan físicamente a sus hijos cuando estos no cumplen las normas del hogar. Todo ello evidencia que, en el país, existe una amplia brecha sobre el funcionamiento correcto de las familias (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016).

En cuanto al área de matemática y sus competencias el 51.1% de niños y niñas de segundo grado en edad escolar presenta un logro de aprendizaje en inicio, y solo el 17% tiene un nivel satisfactorio; en el área de lectura, el 58.6% se encuentra en proceso y el 37.6% está en el nivel satisfactorio. Por otra parte, el 42% de estudiantes del cuarto grado de primaria, en matemática, está en proceso y el 34% satisfactorio, mientras en lectura, el 35.5% tiene un nivel en proceso y el 34.5% satisfactorio (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). Ello expone lo rezagado que se encuentra el logro de los aprendizajes en los niños y niñas en etapa escolar.

La región de Cusco no es ajena a esta problemática, cuenta con 58.4% de hogares nucleares, 14.6% de hogares extendidos, 2% de hogares compuestos, 20% de hogares personales y 5% de hogares sin núcleo. En cuanto a los alumnos del nivel primaria y sus logros de aprendizaje, en la asignatura de matemática la mayoría de estudiantes de segundo grado, 42.3%, tienen un logro en inicio, mientras que, en el área de lectura, el 55.6% tiene un nivel considerado en proceso (MINEDU, 2019).

Bajo este contexto, se presenta la Institución Educativa Pública Yanaoca que brinda servicios de educación primaria en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas. Esta institución acoge a 125 estudiantes de nivel primario, los cuales evidencian deficiencias en sus logros de aprendizajes de las áreas académicas de matemática y comunicación, considerando que la mayoría se encuentra con un nivel “en inicio” y “en proceso”.

Asimismo, para el último año académico hubo un incremento de problemas en los hogares de los estudiantes, se reportaron casos a los psicólogos de la institución, destacando la falta de interés en el desenvolvimiento de sus hijos demostrada por los padres, de manera similar, la carencia de unión emocional entre los integrantes de las familias y la falta soporte a los alumnos, ya sea para labores académicas como a nivel emocional y afectivo.

En la misma línea, existe poca capacidad de definir roles y reglas, lo cual propicia discusiones y desorden en los hogares, no existe capacidad de liderazgo en las familias, ni un adecuado control y disciplina, afectando el estado anímico de los niños y su consecuente desempeño en las sesiones de clase, pues se registraron actitudes desapropiadas en los estudiantes, incumplimiento de tareas y falta de respeto a las normas de la institución.

Estudios evidencian el interés de las actividades familiares en el logro de aprendizaje en los hijos, por lo tanto, de continuar la situación actual en la I.E. Yanaoca, los estudiantes verán perjudicados sus niveles de aprendizaje, lo cual entorpecerá su desempeño futuro en grados educativos superiores, llegando incluso a propiciar la deserción estudiantil.

En ese entender, la investigación tiene como pregunta general ¿Cuál es el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021?, y como preguntas específicas (i) ¿Cuál es el impacto de la cohesión familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021?, (ii) ¿Cuál es el impacto de la adaptabilidad familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021?

El estudio se justifica, considerando que se ampliará el conocimiento respecto al funcionamiento familiar y la relación con el logro de aprendizaje en estudiantes, de manera que se contribuirá a la comunidad científica, ya que se podrá emplear los resultados del presente como antecedentes en próximas investigaciones, asimismo, la investigación servirá de base para el accionamiento de estrategias enfocados a fortalecer el funcionamiento familiar, repercutiendo en el fortalecimiento de las competencias y logro de los aprendizajes de niños y niñas, teniendo relevancia social al tratarse el tema de la educación que es una de las prioridades en el país. Finalmente, se justifica metodológicamente, debido a que se hará uso del método científico, empleando un instrumento validado y confiable que podrá ser replicado en próximos estudios relacionados.

El objetivo general planteado es Determinar el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, y como objetivos específicos se tiene (i) Determinar el impacto de la cohesión familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, (ii) Determinar el impacto de la adaptabilidad familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Como hipótesis general se manifiesta que el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, como hipótesis específicas se tiene (i) La cohesión familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021,

(ii) La adaptabilidad familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes a nivel internacional, se tiene a Clavijo et al. (2016), con su artículo y el objetivo principal fue establecer una asociación del funcionamiento familiar entre el bajo rendimiento escolar de los niños de edad escolar en las instituciones de educación formal de Cartagena. El estudio fue transversal con una estimación de correlación, donde se empleó la muestra de 380 escolares de 6 a 10 años de edad de las escuelas formales de Cartagena al momento de recopilar información se utilizó una encuesta sociodemográfica como parte del instrumento, la ficha de desempeño académico. Dentro de sus conclusiones considero que el rendimiento académico se constituye en una variable que es influenciada de una serie de factores que pueden ser beneficiosos o perjudiciales para sus resultados. Uno de estos factores es la funcionalidad familiar aspecto que se ha constituido en un predictor del rendimiento académico; sin embargo el valorarla aisladamente sin tener en cuenta otros aspectos inherentes al estudiante, al proceso educativo, a condiciones sociales y culturales y a otros aspectos de la vida familiar pueden afectar su valoración, en base a lo anteriormente planteado se encontró que pertenecer a una familia disfuncional, esto factor no determina el poco rendimiento de escolares de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Cartagena.

Barasa (2016), tuvo como objetivo examinar la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los educandos dentro del subcondado este de Bungoma. Este estudio se guió por los principios de Bronfenbronner de la teoría ecológica del niño sobre el desarrollo infantil, un modelo de riesgo y protección. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo y una metodología mixta para determinar hasta qué punto la variación en la estructura familiar y el entorno escolar afecta el desempeño académico de los educandos. En el estudio se empleo un tamaño de muestra de 323 encuestados y se logró una tasa de respuesta del 95,7%. El cuestionario y el programa de entrevistas proporcionaron datos que se analizaron y presentaron hallazgos a través de tablas de frecuencia, gráficos circulares, gráficos de barras y otros. Se utilizó estadística inferencial para analizar la afinidad que prevalece con la estructura familiar entre el desempeño académico. Para la obtencion del resultado se administro un análisis de regresión para ambos

antecedentes de la conformación familiar y rendimiento académico y se realizó la prueba de correlación de Pearson para revelar una correlación significativa para ambas variables. Los hallazgos de este estudio revelaron que el buen desempeño del alumno con familia nuclear se debió al apoyo económico, el apoyo familiar, la motivación de los padres y el entorno de estudio en el hogar. Los antecedentes familiares nucleares influyeron positivamente en el rendimiento académico del estudiante, los antecedentes familiares monoparentales atribuyeron el buen desempeño de los estudiantes con un pequeño porcentaje, los antecedentes familiares monoparentales influyeron negativamente en el desenvolvimiento académico del alumno. En ese sentido se concluye que una estructura familiar sí influye en el desenvolvimiento académico de los alumnos dentro del subcondado este de Bungoma.

Yung (2018), tuvo como objetivo investigar las relaciones entre el contacto de la escuela y la familia con respecto a las preocupaciones de los problemas académicos, conductuales, de salud de los adolescentes en un contexto taiwanés, utilizando un diseño de análisis de datos secundarios. El estudio incluyó una muestra de 13,290 estudiantes de secundarias, cuidadores y maestros. Los resultados obtenidos con respecto al beneficio de la participación de los padres, se determinó que los niveles más altos de contacto escolar general iniciado por la familia se asociaron con un rendimiento académico más bajo. Los resultados también sugieren que los vínculos entre el contacto entre el hogar y el rendimiento académico de los adolescentes pueden ser una función de la naturaleza del contacto iniciado por la familia o la escuela. Como conclusión se obtuvo que la variable rendimiento académico está significativamente relacionada con las conductas familiares.

Escobar et al. (2020), cuyo objetivo fue analizar las relaciones de la vida familiar, escolar y los sentimientos de soledad y dificultad para dormir por preocupaciones en los adolescentes. La metodología consistió en un análisis transversal mediante el modelo de regresión de Poisson; al momento de recolectar la data obtenida se empleó la Encuesta Nacional de Salud Escolar de Brasil (PeNSE), a través de cuestionarios; esta encuesta fue aplicada para un campo muestral de 102.072 estudiantes de noveno grado cuyas edades fluctúan de 11 a

19 años. La obtención de resultados muestra que en un 51,7% (52.782) eran mujeres, matriculadas en escuelas públicas y privadas en todo Brasil. En cuanto al contexto familiar, los problemas de salud mental se asociaron con el hambre, relaciones distantes con los padres y violencia familiar. En cuanto al contexto escolar, los sentimientos de soledad y dificultad para dormir se asociaron con malas relaciones con los compañeros, inseguridad en la escuela y escuelas en áreas más violentas. Esta investigación concluye que el contexto familiar y escolar poseen una gran predominio en cuanto a la salud mental de los estudiantes. En cuanto al contexto familiar, la fragilidad socioeconómica, la falta de proximidad o las malas relaciones con los familiares se asocian a sentimientos de soledad y dificultad para dormir por preocupaciones. En el entorno escolar, las malas experiencias con las relaciones con los compañeros, la inseguridad en la escuela y la ubicación de las escuelas en áreas violentas están asociadas con los dos indicadores de problemas de salud mental.

Diab et al. (2018), tuvo como objetivo analizar cómo los factores relacionados con el niño (capacidad cognitiva), su familia (depresión parental y estilos de crianza), y su escuela (prácticas docentes y relaciones con los compañeros) median la asociación entre traumatismos estrés y salud mental infantil. Al momento de recolectar la data se aplicó el cuestionario como instrumento, cuya muestra fue de 303 niños palestinos (51,2% niñas) de 10 a 13 años ($M = 10,94 \pm 0,50$) y sus padres de la Franja de Gaza. Los resultados del modelado de ecuaciones estructurales sustentaron la hipótesis de que la depresión de los padres, la crianza deficiente y las relaciones con los compañeros de baja calidad mediaron entre el estrés traumático y problemas de la salud mental en los niños y niñas. El estudio concluye que, los padres y los compañeros proporcionan importantes recursos sociales destacados por edad para los niños en condiciones de guerra.

Magsumov (2017), tuvo como objetivo analizar la familia y la escuela en Rusia a principios del siglo XX, con una metodología descriptiva obtuvo como resultados que durante la Revolución Rusa de 1905, el estado se vio obligado a legitimar las organizaciones de padres que ya se habían hecho realidad. considerándolos como un mecanismo para apaciguar a los estudiantes. Como resultado, en las escuelas comerciales, la representación

familiar logró expandir activamente sus actividades, convirtiéndose paulatinamente en uno de los actores del entorno escolar. Estos puestos se mejoraron durante el restablecimiento de las organizaciones de padres en la escuela estatal, convirtiendo así a los comités de padres de las escuelas comerciales en una de las fuerzas reales de la gestión en la escuela. la representación familiar logró expandir activamente sus actividades, convirtiéndose paulatinamente en uno de los actores del entorno escolar.

Alvesa et al. (2017), tuvo como objetivo entender el impacto de que tiene la familia con la escuela sobre el rendimiento cognitivo de sus hijos durante la etapa escolar. Para la recolección de datos se utilizó una muestra conformada por 406 niños de Portugal, que son estudiantes pre escolares y de primer grado de educación básica, cuyas edades fluctúan de los 4 a 10 años. A través de una ecuación estructural completa, se observó que la variable latente familia y la variable latente escuela están significativamente enlazadas con el rendimiento académico. Se concluye que si existe un impacto significativo de la familia en el desempeño académico, lo cual indica que la familia tiene un papel fundamental en los primeros años de vida como promotora del desarrollo cognitivo y del aprendizaje escolar.

Bonal & González (2020), tuvo como objetivo evaluar el impacto del cierre escolar y la brecha (familiares) de aprendizaje entre los niños de distintas culturas en Cataluña. Al momento de recolectar la data se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de la investigación el cuestionario, que tuvo una muestra total de 35,419 encuestados a familias con hijos con edades entre 3 a 18 años. Los resultados difieren acorde a la escuela en que se encuentren (pública o privada) donde se matricularon los alumnos, el capital financiero, capital social, cultural y condiciones de vida familiar. Se concluye que existe una variación significativa con respecto a las oportunidades de aprendizaje. Las familias de clase promedio llegaron a mantener un alto nivel de educación en contextos importantes, por otro lado, los niños cuyas familias se encuentran en situaciones desfavorecidas en lo social demostraron tener pocas oportunidades de aprendizaje ya sea por aspectos de tiempo o la falta de experiencia (trabajo escolar y desarrollo de actividades fuera de la escuela).

Paradis (2020), tuvo como objetivos analizar los factores familiares y los factores preescolares que afectan la tasa de desarrollo del vocabulario de los niños bilingües en la lengua heredada. Para la recolección de datos se exploró el complejo problema con 457 niños en edad preescolar de Singapur que hablan mandarín, malayo o tamil. Se utilizaron una serie de factores internos (Inteligencia no verbal) y factores externos (Nivel educativo materno) para predecir el crecimiento del vocabulario del durante un año en preescolar con modelos lineales de efectos mixtos. Los resultados demostraron que los factores externos (es decir, factores familiares y preescolares) son relativamente más importantes que las características del niño para mejorar el crecimiento del vocabulario bilingüe. Específicamente, la cantidad de entrada de lenguaje de los niños (es decir, dominio del idioma del hogar), la calidad de libros y la cantidad de entrada en la escuela (es decir, el tiempo entre dos oleadas de pruebas en el preescolar). Concluyendo que los roles cruciales que juegan los cuidadores y los padres de familia influyen en la educación temprana.

Jiménez & Estévez (2017), el objetivo fue estudiar el impacto de los espacios familiares y en el aula sobre el desarrollo de adolescentes; la metodología empleada, se apoya en un campo muestral fue 1.494 adolescentes de nacionalidad mexicana cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años, se observa que el sexo masculino es representado por el 45% y proceden de 6 escuelas de nivel secundario. Los modelos de ecuaciones de estructura fueron calculados con el fin de observar el efecto mediador entre las variables. Los resultados indican que el grado de reputación social, empatía y la actitud hacia una autoridad están relacionados con el entorno percibido por adolescentes, dentro de los salones mostrando una actitud agresiva en la escuela. Estos resultados fueron elaborados de manera parcial para las personas del sexo femenino. Se concluye que los resultados son distintos en relación al género con la importancia de las interrelaciones adolescente-contexto para explicar el porque actúa de manera agresiva en la escuela.

Pratiwi & Bukhori (2017), tuvo como objetivo determinar las condiciones de motivación del aprendizaje, factores familiares, factores escolares, factores comunitarios y resultados del aprendizaje. Respecto a la metodología utilizada esta

fue descriptiva, el indagación de regresión lineal múltiple. Para el recojo de datos se tuvo la muestra conformada por 86 estudiantes usando la técnica de muestreo aleatorio proporcional. Los resultados mostraron que la motivación del aprendizaje se puede clasificar como buena, el factor familia se puede clasificar muy buena, el factor escuela se puede clasificar buena, el factor sociedad se puede clasificar bien; la motivación del aprendizaje no tiene un efecto significativo en los resultados del aprendizaje; los factores familiares tienen parcialmente un logro positivo e importante sobre los resultados del aprendizaje; los factores escolares tienen parcialmente un alcance positivo, significativo sobre los resultados de aprendizaje; los factores comunitarios tienen parcialmente un impacto positivo y significativo en los resultados del aprendizaje. Se concluye que la motivación del aprendizaje, el factor familiar, el factor escolar y el factor comunitario tienen simultáneamente una ventaja positiva y significativa en cuanto a los resultados de los aprendizajes.

La Acosta y Bohórquez (2016), su principal objetivo es establecer la relación entre la variable funcionamiento familiar y rendimiento académico, en el cuarto semestre de estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Ambientales Aplicadas, 2016 - I. La investigación fue cuantitativa y de nivel correlacional simple. Para la muestra compuesta, estos fueron estudiantes de medicina familiar y comunitaria, y los estudiantes que ingresaron al viaje de bienestar a largo plazo de la universidad. Se utilizó FACES III como herramienta para la recopilación de datos. Entre sus hallazgos, las familias de los estudiantes entrevistados durante el cuarto semestre de medicina en la U.D.C.A. Facultad de Ciencias Ambientales y Aplicadas, son familias cuyas características de tendencia caótica tienen un rango medio. Esta característica no es una limitante para obtener resultados de aprendizaje en los estudiantes en estudio, lo que llevo a la conclusión de una alta resiliencia en ellos.

Según Velasco (2017), en su investigación cuyo propósito fue; determinar la relación de funcionalidad familiar entre rendimiento académico dentro del margen del aprendizaje, con una investigación de tipo correlacional, diseño y enfoque descriptivo transversal y cualitativo para ambos casos. Respecto al instrumento utilizado se tuvo; prueba de percepción del funcionamiento familiar (ff- sill); Respecto a la población establecida esta estuvo conformada por 327 alumnos entre

hombres y mujeres. El estudio presenta como conclusiones, que los alumnos presenta hogares moderadamente funcionales, además que la gran parte de los estudiantes presentan una calificación buena, seguido de una calificación regular.

Rezaei et al. (2018), cuyo objetivo fue indagar sobre la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Isfahan. La investigación fue descriptivo correlacional, fue aplicada con una muestra aleatoria de 237 alumnos de secundaria en Isfahan durante el periodo académico 2013-2014. La data obtenida fue recopilada mediante la información personal de los estudiantes y el cuestionario de función familiar de Bloom. Para la descripción y análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva y estadística inferencial procesados en el software SPSS. Los resultados dan a entender que, existe una significancia bilateral entre la función familiar y el rendimiento académico de estudiantes ($p < 0.05$). Además, las dimensiones de la expresividad de la función familiar, ($\beta = 0.235$, $p < 0.001$), la socialización familiar ($\beta = 0.219$, $p = 0.001$) y la cohesión ($\beta = 0.211$, $p = 0.001$) fueron predictores más confiables del rendimiento académico. Por lo que se concluye que existe una alta relación entre el rendimiento académico de estudiantes con el desempeño de las familias.

Nchedo et al. (2019), tuvo como objetivo investigar variables familiares como predictoras del autoconcepto y rendimiento académico de alumnos de secundaria en el estado de Benue, Nigeria. La investigación fue de diseño correlacional. con una muestra de setecientos y veinte (720) estudiantes de SS II. Los hallazgos revelaron una fuerte relación positiva con la conformaion familiar, el autoconcepto y el rendimiento de los alumnos del nivel secundario. También reveló que el estilo de liderazgo familiar autoritario, permisivo y negligente tuvo una fuerte relación en los estudiantes, autoconcepto y rendimiento académico de alumnos en nivel secundario. El tamaño de la familia tenía un fuerte relación sobre el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnos en nivel secundario. concluyendo que existe una fuerte relación entre estructura de la familia y autoconcepto de estudiantes de escuela secundaria; la estructura familiar predice los logros académicos de los estudiantes; el tamaño de las familias tienen una baja relación positiva en relacion al autoconcepto de estudiantes en nivel secundaria; existe una

correlación positiva entre estilos de liderazgo familiar y autoconcepto de la escuela secundaria.

Cobeña (2019), su principal objetivo está en determinar la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio presento un diseño no empírico, bajo un modelo positivista, metodología cuantitativa, tipo de investigación y correlaciona explicativa. Para la obtención de los resultados se utilizó la técnica de la encuesta y cuyo instrumento fue el cuestionario de la Fase III con ello la muestra está formada por 80 alumnos de 8° grado. Dentro de sus conclusiones encontró que el total de alumnos que exponen la conexión familiar conservando un rendimiento académico alto, es relativamente mínima; Por lo que el rendimiento académico y la comunicación familiar, generalmente a medio plazo, en ese sentido existe relación. Además, en cuanto al resultado de aprendizaje y flexibilidad familiar, los estudiantes demuestran flexibilidad familiar intermedio y el rendimiento, en proceso y en inicio. Finalmente, el rendimiento académico mejora con respecto a la funcionalidad familiar; lo cual insinúa que al método utilizado por los docentes los estudiantes responden de la misma forma, siendo este la muestra para el presente estudio.

Pérez y Mora (2019), teniendo como objetivo investigar la relación de las variables rendimiento escolar y funcionalidad familiar en alumnos de tercero de primaria del colegio Juan Atalaya de la sede Cúcuta 75 de Santander. La muestra se obtuvo a mediante el tipo no probabilístico intencional, de un total de 18 tutores o padres de familia del tercer nivel de primaria. La recopilación de información está en función a la escala de funcionalidad familiar (test fase III de Olson) y apuntes del tercer grado con la aplicación del programa SPSS. Encontrando como conclusiones que la relación significativa entre las dos variables mencionadas no existe; sin embargo, los evaluados en su mayoría están en una familia semi relacionada y no relacionada con adaptabilidad caótica, en asignaturas como ciencia y tecnología y religión alcanzan promedio alto, mientras que en matemáticas se encuentran con lo contrario. Por otro lado, el funcionamiento familiar es un factor no determinante.

Según Simancas y Ruiz (2019), en su objeto de investigación determino el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo bibliográfica - documental, diseño transversal - no

experimental y descriptivo. Usando la técnica de revisión documental para recolectar datos, siendo la guía de observación su instrumento; la población estuvo conformada por los estudiantes de octavo año de primaria y tercer año de bachillerato, conformado por 187 dentro de la institución Cristiana Nazareno. La investigación obtuvo como conclusiones, en su generalidad los estudiantes descienden de una familia prudentemente funcional; en lo que respecta al rendimiento académico, poseen un promedio aceptable dentro de los márgenes de evaluación del Ministerio de Educación.

Como antecedentes nacionales, se tiene a Estrada y Mamani (2020), cuyo objetivo en su artículo fue entablar la relación al respecto entre el funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje de estudiantes del colegio Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. Investigación de índole transversal y descriptiva-correlacional. Con una población de 131 estudiantes entre el quinto grado y sexto grado de primaria, con la muestra de 98 en total. Con un instrumento que fue empleado para consolidar las evaluaciones en el nivel primario y la Escala de Evaluación de Cohesión, Adaptabilidad Familiar (FACES III), en las cuales obtuvieron un importante desarrollo integral (físico, cognitivo y psicosocial) el funcionamiento familiar de los alumnos y este con respecto al nivel del logro de aprendizaje.

Según Vásques (2019), en su estudio como objetivo se determinó la relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de la vida y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio nacional de Trujillo al nivel quinto grado de secundaria (2018), con una muestra de 152 alumnos. La investigación fue Descriptivo-Correlacional, bajo un instrumento de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV (FACES –IV), para el funcionamiento familiar y Purpose in Life Test (PIL), con respecto a la medida del sentido de vida (adaptados para la investigación). Por otro lado, se utilizó las actas consolidadas de evaluación a nivel secundario del año 2018 con respecto al rendimiento académico, con ello finalmente se sustrajo como conclusión que el Funcionamiento Familiar, Sentido de la Vida y Rendimiento Académico no muestran relación entre ellos. En cuanto al Funcionamiento Familiar se tiene las dimensiones (cohesión familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar). El rendimiento académico en su proceso es bajo y

entre la cohesión familiar no hay correlación, así como no existe significancia con la adaptabilidad familiar, es decir, la comunicación familiar no está relacionada con el Rendimiento Académico lo mismo ocurre con la satisfacción familiar.

Bernal (2019), como objetivo principal busco que tipo de relación tienen el rendimiento escolar con el funcionamiento familiar de alumnos en cuarto de secundaria. Investigación no experimental de enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional. Con una población del cuarto de secundaria del colegio N° 20983 Julio C. Tello distrito de Hualmay 2017 entre las secciones de A, B y C, con una muestra de 50 alumnos y con una recolección de datos en base al instrumento de la escala evaluativa de cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III y registro auxiliar de calificaciones. Concluyendo que, el funcionamiento familiar está relacionado significativamente con el rendimiento escolar.

Lucas (2019), teniendo como objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico dentro del área de matemática del quinto de secundaria, el estudio utilizó el método hipotético deductivo con diseño no experimental y de nivel correlacional, aplicándose el cuestionario para el recojo de datos con respecto a la funcionalidad familiar y la ficha técnica. Respecto a la población establecida esta estuvo conformada dentro del colegio N° 1190 con respecto a 60 estudiantes del quinto de secundaria cursando al año 2018, siendo esta no probabilística. Encontrando, la funcionalidad familiar tiene una alta correlación con el rendimiento académico en la materia de matemáticas (razonamiento, demostración y comunicación). Por otro lado, es significativa la correlación con respecto a la resolución de problemas.

Vargas (2016), en su investigación busco establecer una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, la investigación de nivel básico, no experimental y de tipo descriptivo – correlacional. Utilizando una técnica del test de (FF-SIL), análisis documentario, así como el instrumento mencionado; Respecto a la población se consideró dentro de la institución José Gálvez de Arequipa a 53 estudiantes de tercero de secundaria, llegando a la conclusión, que existe una relación alta entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

Adeniji et al. (2020), tuvo como objetivo investigar el papel moderador de resiliencia en la relación familiar funcionamiento y compromiso académico entre estudiantes de secundaria en el estado de Ogun, Nigeria. Se adoptó un diseño de investigación de encuesta descriptiva; la muestra fue de 1800 estudiantes de secundaria superior seleccionado a través de muestreo aleatorio de múltiples etapas técnica participó en el estudio. Se utilizó tres instrumentos; dispositivo de evaluación familiar (FAD), Escala de compromiso laboral de Utrecht: estudiantes y la escala de resiliencia de Connor-David para los datos. El uso de análisis de regresión múltiple. Los resultados revelaron que la resiliencia predice el compromiso académico; familia funcionamiento predijo el compromiso académico. Sin embargo, la resiliencia interactuó inversamente con la familia funcionamiento para predecir el compromiso académico. Por lo que se concluyó que la relación entre la familia el funcionamiento y el compromiso académico serán moderada inversamente por la resiliencia.

Por otra parte, como antecedentes locales se tiene a: Dávalos (2020), tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del colegio N°51028 El Rosario, dentro del quinto grado. La investigación fue de carácter descriptivo, enfoque cuantitativo, correlacional y el diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Se utilizó la técnica de las encuestas y cuestionarios donde se aplicó a una población de 64 estudiantes. Encontrando las siguientes conclusiones, con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación hay una significancia alta. Además, el grado de funcionalidad familiar es bajo y para más del 50%, de nivel medio. En cuanto al logro de aprendizaje, se tiene a la mayoría con un 43,2% en nivel de proceso, seguido de un porcentaje con un logro esperado.

Escarza (2017), determinó la correlación entre el afecto familiar y el aprendizaje del área de matemática dentro de la institución Jorge Chávez Chaparro del Cusco, con respecto a los estudiantes del segundo de primaria, 2016. La investigación fue cuantitativa, no experimental, básica descriptiva, de tipo correlacional y de corte transversal con una muestra de 150, entre estudiantes y padres de familia (no probabilística). Elaborándose dos instrumentos denominados; la encuesta de escala valorativa para padres de familia y la prueba de desempeño.

Donde a conclusión se obtuvo la correlación significativa entre las variables estudiadas. El afecto familiar tiene una calificación regular. El aprendizaje se ubica en la categoría de logro en proceso.

Gómez (2018), cuyo objetivo fue encontrar la relación de la variable funcionamiento familiar entre rendimiento académico en alumnos de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca 2017; teniendo como tipo de investigación descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra fue conformada por 78 estudiantes, de dos grados académicos (3ro y 4to grados); aplicando la técnica de la encuesta y su instrumento fue la guía de Apgar familiar, además revisión documentaria (registro auxiliar de calificaciones y guía de observación). Logrando obtener que la gran cantidad de estudiantes poseen un funcionamiento familiar disfuncional, rendimiento académico en proceso e inicio; concluyendo que existe una relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

Suma (2018), en su objetivo de entablar relación de la funcionalidad familiar entre el rendimiento académico en la institución Tupac Amaru II; la metodología empleada refiere una investigación no experimental correlacional no descriptiva, además de enfoque mixto. Los resultados revelan que existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, el vínculo familiar permite a centrar el comportamiento de ser humano en la sociedad. En ese sentido existe relación fuerte dentro de ambas variables de investigación.

Posteriormente se detalla la teoría que fundamenta la presente investigación: El funcionamiento familiar es la capacidad para funcionar como un todo y adaptarse a diferentes situaciones (Carvalho et al., 2018). Adicionalmente, para Casaca et al. (2016), la actividad familiar es el fruto del esfuerzo de quienes la integran por hacer frente a los diversos cambios inducidos por la etapa del ciclo vital que ellos mismo perciben o surgen de determinadas situaciones susceptibles de generar tensiones y alcanzar un nivel de equilibrio, armonía y cohesión. Southwick et al. (2016), menciona que la familia atiende tres funciones, material o económica, afectiva y social. La primera es indispensable para la designación de los roles, la segunda es cuando se otorgan muestras de cariño y la tercera se proporciona mediante la educación dada en la familia y en las instituciones

educativas. La familia tiene como objetivo promover el sano desarrollo de todos sus miembros y poder hacer frente a los diferentes cambios que se producen en diferentes momentos, ambos por etapa del ciclo de vida (Casasa et al., 2016). Los modelos de Olson, Russel y Sprenkle se refieren a toda la familia; el nivel funcional depende fundamentalmente de su coherencia y adaptabilidad, argumentada en el modelo, llamado Circunflejo, como aspectos de apoyo a la coherencia y adaptabilidad (Arevalo et al., 2019).

Entonces las dimensiones del presente estudio estarán enmarcadas por dos aspectos, el vínculo emocional y la adaptabilidad. El vínculo emocional se logra mediante la intimidad entre los integrantes de una familia el cuidado, el afecto y el compartir tiempo permite estrechar lazos. Por otro lado, la adaptabilidad es la maleabilidad de las familias para cambiar, adaptarse y afrontar nuevas circunstancias, crisis o cambios (Arevalo et al., 2019).

La medición del funcionamiento familiar se realiza mediante la “escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar” (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992). Es la tercera edición y fue desarrollada con el propósito de medir sus dimensiones; cohesión y adaptabilidad familiar. Sin embargo, el instrumento ha atravesado adaptaciones para ajustarse a los diversos contextos culturales, por tanto, para el presente estudio se empleará la adaptación de Loja (2019).

En cuanto a la variable dependiente logro de aprendizaje, Moye (2021), indica que implica percibir, hacer conexiones entre conocimientos previos y nuevos, unir ideas pensamientos crítico e independiente y la habilidad para transferir conocimientos a contextos nuevos y diversos. Asimismo, aprender es sinónimo de cambio de conducta y comportamiento, ya que implica mantener conocimientos por largo tiempo y adquirir experiencia mediante la observación y la práctica.

Romero et al. (2016), por otra parte, definen como un proceso holístico, donde el individuo construye su conocimiento de manera completa. Para Kohler (1959, como se citó en Romero et al., 2016), el aprendizaje es la fijación de conjunto de conocimientos en la memoria, debido a la ejecución de actividades y estudio de componentes necesarios para la formación del ser humano.

Las teorías del aprendizaje, de acuerdo a Husserl E (2001, como se citó en Berghofer, 2018) se divide en dos posturas, el racionalismo y el empirismo. La primera se centra al inicio del conocimiento y la siguiente a la relación con el medio el entorno. Pese a las diferencias, las dos están presentes en teorías actuales sobre aprendizaje.

El racionalismo, instituye que el conocimiento emerge de la mente, y aunque el entorno proporciona información, las ideas que orinan su funcionamiento nacen en la mente. Descartes y Kant consideraban que la razón parte del conocimiento proporcionado por el entorno, por otra parte, Platón creía que a través de la razón pura se adquiriría el conocimiento. El empirismo, indica que la experiencia es la fuente del conocimiento (Dawes, 2017). Los empiristas, desde Aristóteles afirmaban que el ambiente es el fundamento de las impresiones. Asimismo, las ideas emergen de los patrones o estímulos mentales.

Según los autores, el aprendizaje es deducido, por tanto, se aprecia a través de los resultados. Un ejemplo de ello, son las evaluaciones, que documentan el tamaño y la coherencia en el rendimiento de los estudiantes. Según Woessmann (2016), la evaluación implica “Los exámenes, son fuentes importantes del rendimiento de los estudiantes” (p.1). En las instituciones educativas, el aprendizaje que tiene mayor relevancia está relacionado con las acciones de escribir, leer, resolver expresiones matemáticas y obtener formación social. Y para su medición, se recurre a técnicas como observación, exámenes o autocalificaciones.

En el Perú, para estimar los logros educativos el “Ministerio de Educación” (MINEDU), se guía del “Currículo Nacional de la Educación Básica” (CNEB) y a partir de ello se generan determinadas evaluaciones para las diversas áreas y niveles educativos, con el propósito de medir el conocimiento que los estudiantes logran. La información generada a partir de las evaluaciones es compartida con las autoridades respectivas, directivos, profesores, estudiantes y sus familias para que se tomen las medidas adecuadas (Ministerio de Educación, 2019, p.2)

Según el Ministerio de Educación (2019), la evaluación del logro de aprendizaje cumple con las siguientes características, está alineada al CNEB para

así evaluar las competencias, solo deben de aplicarse al término de los diferentes ciclos, debe adecuarse a la diversidad y necesidad estudiantil. También debe otorgar completa visión del aprendizaje.

Los grados y áreas que se evalúan, son el segundo y cuarto grado de primaria (Comunicación y matemática), así como el segundo grado de educación secundaria (matemática, comunicación y ciencia y tecnología). La investigación por abordar el nivel educativo primaria midiendo el nivel de aprendizaje de matemáticas y comunicación en alumnos del cuarto grado (Ministerio de Educación, 2019). Entonces las dimensiones de trabajo, se sub dividen en comunicación y matemática, con la primera dimensión los estudiantes aprenden a leer textos con la segunda aprenden a resolver problemas de cantidad, equivalencia, gestión entre otros.

Además, el nivel de logro en alumnos de cuarto de primaria se secciona en cuatro niveles, antes del inicio, cuando el estudiante no cuenta o logra el aprendizaje necesario para el siguiente nivel, el inicio, es la etapa en la cual el estudiante cuenta con aprendizajes esenciales. En el nivel en proceso, los estudiantes poseen parcialmente el conocimiento esperado, pero aún tienen dificultades. El último nivel, el satisfactorio es cuando el estudiante obtiene el aprendizaje esperado y está listo para el siguiente ciclo (Ministerio de Educación, 2019)

Para finalizar con las bases teórica, se definirán algunos términos básicos. Familia, grupo de individuos que se relacionan por lazos de sangre y que cumplen con un rol (Losada 2015, como se citó en Villarreal y Paz, 2017) Aprendizaje, proceso mental del ser humano que acepta el intercambio de saberes y la comprensión de conocimientos (Gonzales, 2019).

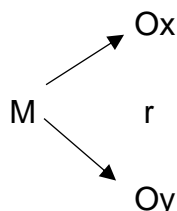
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica, Carrasco (2019), refiere que no cuenta con propósitos de aplicación de alguna medida de solución al problema encontrado, solo recolecta información en base a la teoría existente; por lo que solo busca profundizar conocimientos a cerca de las variables planteadas. El estudio recopiló información bibliográfica que permitió construir instrumentos de medición, para medir finalmente el comportamiento de las variables y su posible relación.

El diseño del estudio es no experimental – transversal, debido a que no existe manipulación sobre el comportamiento inicial de ambas variables, se expuso su ambiental cual se presentan en su contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación está representada en por el esquema siguiente:



Interpretando, se tiene:

M = Estudiantes

Ox = Funcionamiento familiar

Oy = Logro de aprendizaje

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable independiente: Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es la capacidad de un grupo familiar para funcionar como un todo y adaptarse a diferentes situaciones (Carvalho et al., 2018). El funcionamiento familiar se evalúa mediante la Escala de Evaluación de Cohesión y

Adaptabilidad Familiar, que desarrollo dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la adaptabilidad familiar y la cohesión.

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Moye (2021), indica que implica percibir, unir conceptos y realizar conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, pensamiento crítico e independiente y la capacidad para transferir los conocimientos a los contextos nuevos y diferentes. Los grados y áreas que se evalúan, son el segundo y cuarto grado de primaria (Comunicación y matemática), así como el segundo grado de secundaria (matemática, comunicación y ciencia y tecnología). La investigación por abordar el nivel educativo primaria midiendo el nivel de aprendizaje de matemáticas y comunicación en alumnos de cuarto grado (Ministerio de Educación, 2019).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población; Dentro de la población para nuestra presente investigación, fueron un total de 125 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Muestra; La muestra del presente estudio fue de tipo no probabilístico, por conveniencia, debido a que estará conformada por el total de alumnos entre segundos y cuartos grados de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca. Un total de 58 estudiantes, que cumplen los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión; Niños de entre 9 a 12 años; niños matriculados en el año lectivo; niños que tengan consentimiento firmado por sus padres y niños que pasaron por la evaluación del logro de aprendizaje (Comunicación y matemática) por el Ministerio de Educación.

Criterios de exclusión; Niños que no asistan a clases (según modalidad de enseñanza), niños con algún tipo de discapacidad (físico y mental) detectado.

Muestreo; Para el muestreo se utilizó el análisis de tipo no probabilístico y por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017), selecciona solo casos que cumplan criterios de accesibilidad, proximidad, así como el consentimiento informado y ser incluidos dentro del estudio.

Unidad de análisis; Se estudia el comportamiento de cada estudiante de entre 9 a 12 años, de la Institución Educativa Yanaoca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y un análisis documental, donde los instrumentos se describen a continuación:

Cuestionario. - Instrumento más aplicado y generalizado, permite recabar los datos, con una serie de interrogantes necesarias para medir el comportamiento de dichas variables de estudio.

Registro de calificaciones. – Documento con registro de calificaciones del logro de aprendizaje en comunicación y matemática.

El instrumento empleado para evaluar el funcionamiento familiar, fue adaptado por Huamaní y Limaco (2017), y es comúnmente conocido como FACES III (Olson) por sus siglas en inglés *Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales*. Que traducido al español significa “Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar”. Entre los autores de dicho instrumento tenemos a Bell (1980) y Portner, (1981). Al ser un cuestionario, es aplicado de forma anónima y solicita respuestas sinceras. Está compuesto por veinte ítems con opción de respuestas que van desde casi nunca hasta casi siempre. Asimismo, está estructurado en dos secciones:

- a) Cohesión; 10 preguntas
- b) Adaptabilidad; 10 preguntas

La baremación del cuestionario:

Cohesión	Adaptabilidad	Funcionamiento familiar
- Amalgamada (45-50)	- Caótica (29-50)	- Positivo (81-100)
- Conectada (41-45)	- Flexible (25-28)	- Tendencia positiva (61-80)
- Separada (35-40)	- Separada (20-24)	- Tendencia negativa (41-60)
- Desligada (10-34)	- Desligada (10 – 19)	- Negativo (20-40)

Validez; El instrumento paso por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre Funcionamiento familiar obtuvo calificación aplicable para los 5 especialistas consultados que a continuación se detalla a los especialistas validadores:

Nº	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Calificación
1	Magister Investigación y Docencia en Educación Superior.	Basilía Quintasi Mamani	Aplicable
2	Magister Gestión Pedagógica.	Catiana Farfán Figueroa	Aplicable
3	Doctor Administración de la Educación	Freddy Frank Gonzales Quispe	Aplicable
4	Magister Medio Ambiente Dimensiones Humanas y Socioeconómicas	Roxana Dávalos Villavicencio	Aplicable
5	Magister Psicología Educativa	Sonia Castro Huamani	Aplicable

Fuente: Certificados de validación de instrumentos

Confiabilidad; Los valores encontrados después de la aplicación del instrumento a los grupos pilotos según Huamaní y Limaco (2017), obtuvo una calificación de 0.820, excelente confiabilidad. Además, a partir de los datos recolectados para nuestra investigación se obtuvo un coeficiente de alfa de cronbach 0.874, refiriendo un instrumento con consistencia interna, por lo que se continuó con el análisis de datos.

Instrumento para logro de aprendizaje, según el Ministerio de Educación (2019), se evaluó las áreas de matemática y comunicación. Los puntos de corte específicos para los niveles de logro de las áreas evaluadas son:

- Previo al inicio (340)
- Nivel en inicio (425)
- Nivel en proceso (574)
- Nivel satisfactorio (605)

3.5. Procedimientos

Antes de aplicar los instrumentos, se solicitó permiso y autorización a la Institución Educativa Yanaoca; posteriormente se organizó reuniones con los

padres de familia de 2do y 4to grado, para brindar información sobre la investigación y obtener su consentimiento. El instrumento se aplicó a los estudiantes bajo supervisión del investigador, para luego ser tabulado y proceder con el levantamiento de información y entrega de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para dar respuesta a los objetivos propuestos en el siguiente trabajo de investigación, se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se empleó la estadística de tipo descriptiva, en donde se evidencian en las tablas y figuras del comportamiento de las variables en estudio, asimismo la estadística inferencial, donde se obtiene la correlación de variables, mediante la prueba de correlación de Spearman o Pearson, dependiendo de los resultados obtenidos a partir de la prueba de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

- Este estudio respeta las exigencias de originalidad y privacidad de sujetos de estudio, todos los datos recolectados son propios del lugar del estudio, asimismo la información brindada por los participantes es de solo uso de la presente investigación, y se guarda celosamente la identidad de estos en esta investigación.
- Se cuenta con autorización de padres de familia, así como misma institución de estudio; para enmarcar la veracidad en el campo de estudio.
- La información bibliográfica utilizada, ampara la autoría original de los expertos.
- Finalmente se recalca, la autoría original, respeto y cumplimiento de la ética del investigador.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Funcionamiento familiar y sus dimensiones

Calificación	Funcionamiento familiar		D1		D2	
	f	%	f	%	f	%
Tendencia negativa	8	13.8%	22	37.9%	8	13.8%
Tendencia positiva	42	72.4%	22	37.9%	24	41.4%
Positiva	8	13.8%	14	24.1%	26	44.8%
Total	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensiones de la variable: D1 = Cohesión y D2 = Adaptabilidad.

Analizamos en la tabla 1 que, de los 58 estudiantes encuestados, el 72.4% indica que el funcionamiento familiar se encuentra con una tendencia positiva; el 13.8% tiene un nivel positivo y en un 13.8% están aquellos que tienen una tendencia negativa. Con respecto a la dimensión cohesión los resultados afirman que el 37.9% de los alumnos encuestados se encuentran con una tendencia tanto positiva como negativa para ambos casos mientras que el 24.1% de ellos tienen un nivel positivo. Por último, en la dimensión adaptabilidad, el 44.8% de los estudiantes encuestados tienen un nivel positivo, el 41.4% tiene una tendencia positiva y el 13.8% tiene una tendencia negativa.

En la dimensión cohesión, se evidencia que los estudiantes brindan apoyo y soporte a sus compañeros brindando parte de su tiempo a ellos, y así generar un vínculo emocional; por lo tanto, la dimensión cohesión se encuentra, en su mayoría, con una tendencia positiva; y con un mismo porcentaje están aquellos estudiantes que si bien es cierto dedican su tiempo con sus amigos, no generan un vínculo emocional y no suelen brindar apoyo o soporte cuando lo necesiten; por lo tanto, su nivel de cohesión tiene una tendencia negativa. Por último, en la dimensión

adaptabilidad, se evidencia que los estudiantes sí cumplen roles de liderazgo, control y disciplina para así adaptarse ante las actividades o roles que deba cumplir; por lo tanto, la dimensión adaptabilidad se encuentra en el nivel positivo.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones*

Calificación	Logro de aprendizaje		D1		D2	
	f	%	f	%	f	%
Previo al inicio	1	1.7%	1	1.7%	2	3.4%
Nivel en inicio	8	13.8%	6	10.3%	10	17.2%
Nivel en proceso	47	81.0%	49	84.5%	45	77.6%
Nivel satisfactorio	2	3.4%	3	5.2%	1	1.7%
Total	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta. Fuente: Elaboración propia. Dimensiones de la variable: D1 = Comunicación y D2 = Matemática.

Analizamos en la tabla 2 que, de los 58 estudiantes encuestados, el 81.0% indica que el nivel de logro de aprendizaje se encuentra en el nivel de proceso; el 13.8% está en el nivel de inicio, el 3.4% está en el nivel satisfactorio y en un 1.7% están en el nivel previo al inicio. Con respecto a la dimensión comunicación los resultados obtenidos afirman que el 84.5% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel de proceso, el 10.3% están en el nivel de inicio, el 1.7% están en el nivel previo al inicio y el 5.2% están en el nivel satisfactorio. Por último, en la dimensión matemática, el 77.6% de los estudiantes encuestados están en el nivel de proceso, el 17.2% están en el nivel de inicio, el 3.4% están en el nivel previo al inicio y el 1.7% está en el nivel satisfactorio.

En la dimensión comunicación, se evidencia que los estudiantes poseen parcialmente el conocimiento esperad, pero aún tienen dificultades; por lo tanto, la dimensión comunicación se encuentra, en su mayoría, en el nivel en proceso, con un mismo nivel está la dimensión matemática.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables y dimensiones

	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,164	58	,000
Matemática	,170	58	,000
Cohesión	,244	58	,000
Adaptabilidad	,284	58	,000
Funcionamiento familiar	,362	58	,000
Logro de aprendizaje	,459	58	,000

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 3 se puede observar que la variable funcionamiento familiar tiene un valor estadístico obtenido de 0,362 y el valor de significancia obtenida es 0,000; por lo cual, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender que la variable funcionamiento familiar no tiene una distribución normal. En el caso de la variable logro de aprendizaje, el valor estadístico obtenido es 0,459 y el valor de significancia es 0,000; por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , dando a entender que la variable logro de aprendizaje no tiene una distribución normal. Cabe resaltar que se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov porque la población es mayor a 50 personas.

Prueba de hipótesis general

H1: El funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

H0: El funcionamiento familiar no tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Tabla 4

Correlación entre funcionamiento familiar y logro de aprendizaje

Correlaciones				
			Funcionamiento familiar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra que el coeficiente de correlación entre ambas variables funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje es 0,707 lo cual nos muestra una correlación positiva. El valor de significancia (bilateral) es 0,000 que es menor a 0,05. Es así que, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta en la investigación; en otras palabras, se evidencia que existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: La cohesión familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje, de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

H0: La cohesión familiar no tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Tabla 5

Correlación entre la cohesión familiar y logro de aprendizaje

Correlaciones				
			Cohesión	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

De la tabla 5 se logra observar que el coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión y la variable logro de aprendizaje es 0,482 lo cual nos muestra una correlación positiva. El valor de significancia (bilateral) es 0,000 que es menor a 0,05. Es así que, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta en la investigación; en otras palabras, se evidencia que existe una relación positiva entre la cohesión y el logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: La adaptabilidad familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

H0: La adaptabilidad familiar no tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

Tabla 6

Correlación entre adaptabilidad familiar y logro de aprendizaje

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable logro de aprendizaje es 0,457 lo cual nos muestra una correlación positiva. El valor de significancia (bilateral) es 0,000 que es menor a 0,05. Es así que, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta en la investigación; en otras palabras, se evidencia que existe una relación positiva entre la adaptabilidad y el logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, se puede afirmar con respecto a la hipótesis general, que el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el logro de los aprendizajes de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco al año 2021, como se detalla a continuación: se observa que en la tabla 4, el nivel de correlación de las variables funcionamiento familiar y el logro de aprendizajes es de $Rho = .707^*$ lo que nos muestra una correlación positiva significativa ($p = .000$), menor a $.05$. Estos resultados se comparten con Cobeña (2019), que indica que el rendimiento académico de los estudiantes si tiene un impacto moderado con respecto al funcionamiento familiar, pero que este impacto se visualiza generalmente a medio plazo, con respecto a la comunicación familiar y la conexión que existe entre los miembros de la familia.

Además, la relación encontrada se debería, a que un buen funcionamiento familiar tiene una tendencia positiva en la dimensión cohesión en un 37.9% de 22 alumnos y un nivel positivo en 14 alumnos con 24.1%; mientras que en la dimensión adaptabilidad con tendencia positiva el 41.4% de 24 alumnos y un nivel positivo de 44.8% en 26 alumnos estos datos con respecto a la tabla 1. Por tanto, Simancas y Ruiz (2019), también presentan resultados similares, sostienen que los alumnos que tienen una familia prudente funcional mantienen un rendimiento académico aceptable, de acorde a los márgenes del Ministerio de Educación. Lo mismo, para Velasco (2017), en su investigación detalla que la funcionalidad familiar presenta en los alumnos una relación moderada, puesto que, en familias con hogares funcionales, los alumnos obtienen calificaciones buenas y regulares.

Estos resultados se interpretan como, los estudiantes cuentan con apoyo y soporte de sus familiares compartiendo el tiempo con ellos, de ese modo generan un vínculo emocional; en tanto la dimensión cohesión tiene en su mayoría tendencia positiva; mientras que por la dimensión adaptabilidad, los estudiantes si cumplen sus roles de control, liderazgo y disciplina para con ello adaptarse ante las actividades que tiene que cumplir. Por lo tanto los estudiantes con respecto al funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje alcanzado, por parte de esta investigación se detalla que a mayor sea el funcionamiento familiar que acompaña

a los estudiantes estos logran niveles de calificación bueno, incidiendo al respecto a un 86.2% (entre tendencia positiva y positiva) con respecto a su funcionamiento familiar, obtiene un logro de aprendizaje de 98.2% entre los niveles en inicio, en proceso y satisfactorio, resaltando el nivel en proceso que mantienen los estudiantes (47) en un 81.0% con respecto a la tabla 2. Mientras que en la tabla 2, según a los resultados del logro de aprendizaje con respecto a la dimensión de Comunicación el 84.5% de los estudiantes tienen un nivel en proceso de aprendizaje que significa que 49 alumnos de 58 estudiados, tienen un proceso de calificación adecuado, acompañado del 77.6% en la materia de Matemáticas, con 45 alumnos en nivel de proceso de 58 estudiados.

Además, los resultados anteriores se apoyan la teoría de Terranova et al (2020) que menciona el funcionamiento familiar, tiene una relación interactiva y sistemática con respecto a las categorías sobre la cohesión, la armonía que la familia puede repercutir con el estudiante, puesto que este en su ciclo de vida, percibe las situaciones, tensiones que le aportan su familia, consigo mismo el rendimiento que este adquiere dentro de su ejercicio estudiantil depende más de si se siente cómodo internamente. Mediante la investigación se logró corroborar esta teoría, con los resultados del nivel de logro educativo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa en Yanaoca Cusco.

Mientras que para el Ministerio de Educación (2019), la evaluación de aprendizaje cumple a evaluar las competencias que tienen los estudiantes, si bien el objetivo de tener estudiantes con un nivel satisfactorio en sus materias, dentro de esta investigación el nivel de aprendizaje de los escolares de Institución Educativa en Yanaoca Cusco aún está en nivel en proceso, lo que también genera una expectativa con respecto a los tramos que tienen con respecto los lazos que conlleva con su familia y la posición que tienen estas.

Vargas (2016) en su investigación, respalda la misma relación con respecto al funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, detallando que los alumnos tienen un mayor desenvolvimiento en sus cursos con tendencia positiva siempre y cuando el funcionamiento familiar que conllevan tenga tendencia positiva o positiva con respecto a la adaptabilidad o la misma cohesión que conlleva con sus

compañeros, ya sea cumpliendo roles de liderazgo. Y lo mismo por Davalos (2020), en su investigación comparte los mismos resultados, pero que estos al tener un funcionamiento familiar bajo tienen una tendencia negativa del 50% en nivel medio con respecto a sus resultados en el logro de aprendizaje, sobre todo en la materia de ciencias de la comunicación. Al respecto con esta materia, el bajo nivel de funcionamiento familiar crea que un 43.2% de alumnos tengan un nivel de promedio a nivel en proceso, considerando que la relación del efecto familiar con sus niveles de aprendizaje sea directa.

Muy por el contrario, para Clavijo et al. (2016), dice que el analizar la variable funcionamiento familiar por sí solo, sin considerar otros aspectos como el proceso educativo, condiciones sociales y culturales y otros aspectos de la vida familiar, afecta en la valoración frente a los resultados. Sin embargo, el funcionamiento familiar, como la distorsión de esta no influyen en su rendimiento académico y con respecto en los logros de aprendizaje.

Acompañado por parte de la investigación de Acosta y Bohórquez (2016), que entre sus hallazgos indica las características de las familias de los estudiantes no tienen mucho impacto con respecto a los resultados de aprendizaje, lo que hace que los estudiantes tienen mucha resiliencia, frente a los sucesos que conllevan dentro de su familia. Por otro, Pérez y Mora (2019), sostienen que la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar no es significativa, sin embargo, con respecto a cursos como la ciencia y tecnología y la religión, los alumnos obtienen altos promedios.

Para la primera hipótesis específica con respecto a los resultados de la cohesión familiar y su impacto significativo en el logro de aprendizaje, de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco al 2021. En la tabla 5, se muestra que el coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión y la variable logro de aprendizaje es de $Rho = .482$, obteniendo una correlación positiva significativa ($p = .000$) menor a $.05$.

Es de ese modo que los estudiantes que mantienen una relación entre sus compañeros conllevan mejores resultados con respecto a los logros de aprendizaje sean estos en las materias estudiadas como Comunicación y Matemática con un

84.5% y 77.6% respectivamente en nivel de proceso de aprendizaje. Al respecto Estrada y Mamani (2020), acompañan esta investigación con respecto a sus resultados, en referencia al instrumento utilizado entre la escala de evaluación se consideró a la cohesión como un indicador fundamental para el desarrollo integral del estudiante y de la misma forma, en el logro de aprendizaje de los alumnos. Acompañando a esta investigación, Bernal (2019), indica en sus resultados que la evaluación de la cohesión familiar y las notas o resultados académicos, tienen una relación significativa, implicando que el funcionamiento familiar es beneficioso en el rendimiento escolar y con ello la importancia de la cohesión familiar y la comunicación.

Por el contrario, para Vasques (2019), en sus resultados detalla que el rendimiento académico con respecto a los estudiantes analizados en su proceso es bajo, y que entre la cohesión familiar no hay correlación, así mismo no existe significancia con entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, dentro de la satisfacción familiar.

Por último, con respecto a los resultados de la segunda hipótesis específica sobre la adaptabilidad familiar y si tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco al 2021. En la tabla 6, se observa que la correlación entre la adaptabilidad y el logro de aprendizaje es de 0.457 significando una correlación positiva significativa (0.000), de ese modo los estudiantes que mantienen una adaptabilidad en su entorno mantienen un moderado rendimiento positivo, con respecto a las materias de Comunicación y Matemáticas.

Estos resultados están acompañados por parte de la investigación de Escarza (2017), con respecto a la correlación que existe entre el logro de aprendizaje y la adaptabilidad, como el afecto familiar, ligadas a la materia de Matemáticas, donde resulta que se tiene una correlación significativa entre las variables estudiante, con respecto al efecto familiar está tiene una calificación regula, y con respecto a los logros de aprendizaje en la materia de matemáticas esta como un logro en procesos. ($p = .000$) menor que 0.05.

Con respecto a los resultados, Lucas (2019), acompaña en sus resultados que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar, misma que indica que la adaptabilidad del estudiante, mantiene un alto rendimiento académico dentro de las materias de matemáticas, con respecto al razonamiento, comunicación y demostración, mientras que para Dávalos (2020) también existe una alta correlación entre funcionalidad familiar y el logro de aprendizajes, sobre todo en el área de comunicación, seguido que un 43.2% de estudiantes mantienen un nivel de proceso de aprendizaje y esto debido a que los estudiantes mantienen una adaptabilidad familiar grata en su entorno.

Además, que Suma (2018), en sus resultados, indica que la funcionalidad familiar es significativa con el rendimiento académico sobre todo en la adaptabilidad familiar, por el factor de consanguineidad, ya que mantener relación grata con algunos familiares repercute en sus notas y en el rendimiento académico, misma que condiciona una formación sostenible para futuras generaciones con respecto a la relación que se mantiene ya sea con padres, hermanos u abuelos.

Finalmente, el instrumento para evaluar el funcionamiento familiar fue adaptado por Huamani y Limaco (2017), conocido como FACES III (Olson) por sus siglas en inglés “Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales”, o “Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar”, teniendo como autor del instrumento a Bell (1980) y Portner (1981), manifestado de esa manera que dentro del funcionamiento familiar se mide dos dimensiones: Adaptabilidad y Cohesión.

Variables intangibles, relacionadas a la psicología, que miden el comportamiento del ser humano, se permiten utilizar instrumentos validados y confiables, para el mismo contexto de estudio. En ese sentido la primera variable alcanzo una tendencia positiva en los alumnos de nivel primario - de la Institución Educativa Yanaoca; predominando así dentro del desarrollo del estudiante, todos los valores familiares. Respecto a la segunda variable se consideró dos dimensiones: Comunicación y Matemáticas; apoyado en la evaluación que realiza el Ministerio de educación, de donde se consideró las calificaciones para cada estudiante y medir su comportamiento.

Las variables muestran una distribución no normal, debido a que se obtuvo valores por debajo del 5%, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov (véase tabla 3); Comunicación (0.164), Matemática (0.170), Cohesión (0.244), Adaptabilidad (0.284), Funcionamiento familiar (0.362) y logro de aprendizaje (0.459). Las investigaciones anteriores, también analizaron datos cualitativos ordinales, por lo que la prueba de correlación utilizada fue Rho de correlación de Spearman.

VI. CONCLUSIÓN

1. El funcionamiento familiar tiene un impacto alto y positivo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, con un $Rho=0.707$ y nivel de significancia de 0%. La variable funcionamiento familiar permite una calificación previa al inicio, nivel al inicio, en proceso y satisfactorio, la correlación es fuerte.
2. La cohesión familiar tiene un impacto alto y positivo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, con un $Rho=0.482$ y nivel de significancia de 0%. La dimensión cohesión familiar permite una calificación previa al inicio, nivel al inicio, en proceso y satisfactorio, la correlación es fuerte.
3. La adaptabilidad familiar tiene un impacto alto y positivo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, con un $Rho=0.457$ y nivel de significancia de 0%. La dimensión adaptabilidad familiar permite una calificación previa al inicio, nivel al inicio, en proceso y satisfactorio, la correlación es fuerte.

VII. RECOMENDACIÓN

1. Para la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, involucrar a las familias en la educación, incentivando su participación en diferentes actividades programadas. Además, a docentes y profesionales psicólogos y trabajadores sociales, en el seguimiento continuo estudiantes con problemas familiares.
2. Para los padres de familia la Institución Educativa Yanaoca, deberá realizar talleres participativos, donde se exponga sobre los valores y armonía familiar, comunicación fluida, actividades grupales en familia, así como momentos para unir a la familia, el papel de las familias en la educación y su impacto sobre los resultados académicos.
3. Para los docentes de familia la Institución Educativa Yanaoca, vincularse más con los padres de los estudiantes, en especial con quienes cuentan con notas desaprobatorias en el logro de aprendizaje. Esto deberá permitir escuchar a los padres, conocer si existe algún tipo de problema, o que está sucediendo con el estudiante desde la percepción del mismo padre de familia. El objetivo es lograr intervenir con ayuda profesional, apoyando en la mejora de desempeño académico y salud mental.

REFERENCIAS

- Acosta, P., & Bohorquez, L. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de iv semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales. Tesis Posgrado. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A., Bogota. Obtenido de <https://bit.ly/3svsXc8>
- Adeniji, E., Akindele, Y., & Mabekoje, S. (2020). Relationship between Family Functioning and Academic Engagement of Secondary School Students: The Moderating Role of Resilience. *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE)*, 1505 -1511. <https://doi.org/10.20533/IJTIE.2047.0533.2020.0185>
- Alves, A., Gomes, C., Martins, A., & Almeida, L. (2016). Social and cultural contexts change but intelligence persists as incisive to explain children's academic achievement. *European Journal of Investigation in Health*, 70-89. Obtenido de <https://bit.ly/3yRqt9b>
- Alvesa, A., Assis, C., Martins, A., & da Silva, L. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 49-56. Obtenido de <https://bit.ly/33UqFJi>
- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1-21. Obtenido de <https://bit.ly/3FomNxT>
- Ávila, K., & Diaz, Y. (2019). Funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares, 2019. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://bit.ly/32rQ1gP>
- Barasa, P. (2016). Analysis of Family Structure Influence on Academic Performance Among Secondary School Students in Bungoma East Sub-County, Kenya. *International Journal of Secondary Education*, 4(2), 12-22. <https://bit.ly/3ehhjcr>

- Berghofer, P. (2018). Why Husserl's Universal Empiricism is a Moderate Rationalism. *Axiomathes*, 539–563. doi: <https://doi.org/10.1007/s10516-018-9388-0>
- Bernal, L. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito de Hualmay - 2017. Tesis Posgrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3EuBRck>
- Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *Int Rev Educ*, 635–655. Obtenido de <https://bit.ly/3qjQutQ>
- Canahuire, E., Endara, F., & Morante, E. (2015). ¿Cómo hacer la tesis universitaria? Cusco: Colorgraf S.R.L.
- Carrasco Diaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Carvalho, J., Fernandes, O., & Relva, I. (2018). Family Functioning and Its Relation to Parental Discipline. *Child Adolesc Soc Work*, 31–44. Obtenido de <https://bit.ly/3soZm42>
- Casasa, P., Ramírez, E., Guillén, R., Sámchez, A., & Sánchez, S. (2016). Salud familiar y enfermería. México: Editorial el Manual Moderno.
- Clavijo, E., Medina, M., Palencia, Y., Romero, G., & Vivanco, E. (2016). Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena. Tesis Pregrado. Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de <https://n9.cl/s5tc3>
- Cobeña, L. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018. Tesis Posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3qqr8en>
- Dávalos, H. (2020). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa

51028," El Rosario" Quillabamba-2019. Tesis Posgrado. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3HdCuZz>

Dawes, G. (2017). Ancient and Medieval Empiricism. The Stanford Encyclopedia of Philosophy, 1-24. Obtenido de <https://stanford.io/3H7afeN>

Diab, S., Palosaari, E., & Leena, R. (2018). Society, individual, family, and school factors contributing to child mental health in war: The ecological-theory perspective. Elsevier, 205-2016.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.033>

Escarza, N. (2017). Afecto Familiar y el Aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro – Cusco -2016. Tesis Pregrado. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3eg5MKB>

Escobar, D., Jesus, T., Noll, P., & Noll, M. (2020). Article Family and School Context: Effects on the Mental Health of Brazilian Students. Int. J. Environ. Res. Public Health, 1-17. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17176042>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Obtenido de: <https://bit.ly/3Hb4z3l>

Gómez, G. (2018). Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://bit.ly/3H7njkj>

Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). Teorías del Aprendizaje: ¿cómo aprendemos? Obtenido de <https://bit.ly/3yVfBH2>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Education.

- Huamaní, G., & Limaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3mvC4pf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). Tipos y Ciclos de los Hogares. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3ehJZ4X>
- Jiménez, T., & Estévez, E. (2017). School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 251-260. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.07.002>
- Loja, R. (2019). Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019. (Tesis pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3FqG95t>
- Losada, A. (2015). Familia y Psicología. Argentina: Dunken.
- Lucas, V. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018. Tesis Posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3EnJT6s>
- MacArthur, G., Caldwell, D., Redmore, J., Watkins, S., Kipping, R., White, J., . . . Campbell, R. (2018). Individual-, family-, and school-level interventions targeting multiple risk behaviours in young people. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1002/14651858.cd009927.pub2>
- Magsumov, T. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th Century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, 837-846.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/32y6uAh>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3EnrOFG>
- Moye, J. (2021). Learning Experience. *The Psychophysics of Learning*, Emerald Publishing Limited, 87-106. doi: <https://doi.org/10.1108/978-1-80117-113-720211007>
- Nchedo, E., Agbangwu, R., Olunwa, T., Amobi, J., & Hope, N. (2019). Family Variables as Predictors of Self-Concept and Academic Achievement of Secondary School Students in Benue State, Nigeria. *Global Journal of Health Science*, 86-95. Obtenido de <https://bit.ly/3JebbjC>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://bit.ly/32mfbxJ>
- Paradis, J. (2020). Child, family, and school factors in bilingual preschoolers' vocabulary development in heritage languages. *Journal of Child Language*, 817-843. doi: <https://doi.org/10.1017/s0305000919000904>
- Pérez, P., & Mora, K. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cucuta. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Obtenido de <https://bit.ly/3plKf9u>
- Pratiwi, O., & Bukhori, I. (2017). Effect of Learning Motivation, Family Factor, School Factor, and Community Factor on Student Learning Outcomes on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 192-202. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um003v3i32017p192>
- Rezaei, A., Keshvari, M., & Paki, S. (2018). The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Iran J Nurs Midwifery Res.*, 23(3), 183–187. Obtenido de <https://bit.ly/3qoecVA>
- Romero, R., Castro, J., Gómez, D., Arias, N., & Galvis, D. (2016). Aprendizaje, cognición y mediciones en la escuela. Bogotá: Instituto para la Investigación

Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Obtenido de <https://bit.ly/3EKISNH>

Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. (tesis posgrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <https://n9.cl/qspy8>

Simancas, V., & Ruiz, S. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. unidad educativa cristiana “Nazareno”, 2018-2019. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/32jCulx>

Southwick, S., Sippel, L., Krystal, J., Charney, D., Mayes, L., & Pietrzak, R. (2016). Why are some individuals more resilient than others: the role of social support. *World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association*, 77–79. doi: <https://doi.org/10.1002/wps.20282>

Suma, D. (2018). funcionalidad familiar y su relacion con el rendimiento academico en los estudiantes del primero de secundaria del colegio túpac amaru ii de cusipata-quispicanchis-cusco. Tesis Posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Cusco, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3pl1gkf>

Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Santos, C. (2020). Familia Y Desarrollo Cognitivo, En La Tercera Infancia. *Universidad, Ciencia Y Tecnología*, 04-12.

Vargas, O. (2016). El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores. Tesis Posgrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Peru. Obtenido de <https://bit.ly/3JbBmqZ>

Vásquez, J. (2019). Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo

– 2018. Tesis Posgrado. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <https://n9.cl/iqhfl>

Velasco, D. (2017). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimo de EGB y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio “Jacinto Jijón y Jaamaño”, ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha en el período escolar 2. Tesis Pregrado. Universidad central de Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3mw7mMV>

Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y representaciones, 1-9.

Woessmann, L. (2016). The Importance of School Systems: Evidence from International Differences in Student Achievement. *Journal of Economic Perspectives*, 3-32. Obtenido de <https://docs.iza.org/dp10001.pdf>

Yung, C. (2018). Understanding school–family contact and academic and behavioral performance among adolescent students in Taiwan. *International Journal of School & Educational Psychology*, 7(1), 42-55. doi: <https://doi.org/10.1080/21683603.2017.1385551>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Funcionamiento familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Unión emocional - Interés y recreación - Apoyo o soporte - Límites familiares - Tiempo y amigos 	Tipo de Investigación: Básica Enfoque de la Investigación: Cuantitativo Alcance de la Investigación: Descriptivo correlacional Diseño de la Investigación: No experimental transversal
¿Cuál es el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021?	Determinar el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021	El funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas 	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Logro de aprendizaje	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Previo al inicio - Nivel en inicio - Nivel en proceso - Nivel satisfactorio 	Población de Estudio 125 estudiantes. de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco-2021.
P.E.1. ¿Cuál es el impacto de la cohesión familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021? P.E.2. ¿Cuál es el impacto de la	O.E.1. Determinar el impacto de la cohesión familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.	H.E.1. La cohesión familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Previo al inicio - Nivel en inicio - Nivel en proceso - Nivel satisfactorio 	

<p>adaptabilidad familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021?</p>	<p>O.E.2. Determinar cuál es el impacto de la adaptabilidad familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.</p>	<p>H.E.2. La adaptabilidad familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.</p>				<p>Muestra: 58 estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Funcionamiento familiar	Funcionamiento familiar, se define como la capacidad de un sistema familiar para funcionar como un todo y adaptarse a diferentes situaciones (Carvalho et al., 2018).	La evaluación del funcionamiento familiar, se realiza mediante la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; ha sido desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la adaptabilidad familiar.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Unión emocional - Interés y recreación - Apoyo o soporte - Límites familiares - Tiempo y amigos 	11,19 13,15 01,17 03,05 09,03	(1) nunca (2) casi nunca (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre	Cuestionario
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas 	06,18 12,02 04,10 08,16,20,14		
Logro de aprendizaje	Para Kohler (1959) citado por Romero et al. (2016), "el aprendizaje está ligado a la consolidación de acervos en la	En el Perú, las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje son implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Previo al inicio - Nivel en inicio - Nivel en proceso - Nivel satisfactorio 	Puntajes	Previo al inicio (340) Nivel en inicio (425) Nivel en proceso (574)	Registro de calificación

	<p>memoria, por la articulación de las nuevas acciones con otras previas, a través de un doble proceso de ejecución de la actividad y de orientación de la misma desde la dirección que la persona le da” (p.51).</p>	<p>de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Los grados y áreas que se evalúan, son el segundo y cuarto grado de primaria (Comunicación y matemática).</p>	<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Previo al inicio - Nivel en inicio - Nivel en proceso - Nivel satisfactorio 	<p>Puntajes</p>	<p>Nivel satisfactorio (605)</p>	
--	---	---	-------------------	--	-----------------	----------------------------------	--

Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

TEST DE DAVID OLSON

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ SECCIÓN:

Estimado (a) estudiante, este cuestionario NO es un examen, NO hay respuestas correctas ni incorrectas. Por

favor contesta TODAS las preguntas con la mayor SINCERIDAD posible. Recuerda sólo dar una respuesta por pregunta y no dejes de contestar ninguna.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cada una de ella va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

NUNCA = 1

CASI NUNCA = 2

ALGUNAS VECES = 3

CASI SIEMPRE =4

SIEMPRE=5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí. (C)					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. (A)					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. (C)					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina. (A)					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. (C)					

6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. (A)					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia. (C)					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas. (A)					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. (C)					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. (A)					
11. Nos sentimos muy unidos. (C)					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones. (A)					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. (C)					
14. En nuestra familia las reglas cambian. (A)					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia. (C)					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros. (A)					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones. (C)					
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. (A)					
19. La unión familiar es muy importante. (C)					
20. Es difícil decir quien hace que las labores del hogar. (A)					

GRADO:

	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PROMEDIO FINAL	PROMEDIO FINAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 05. Carta de presentación para validación de instrumentos

Distinguida: Mg.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2021-II, aula virtual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma:

Nombre completo: Karen Hapuc Mamani Solano

DNI:41355536

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Cohesión	Unión emocional Interés y recreación Apoyo o soporte Límites familiares Tiempo y amigos	11. Nos sentimos unidos. 19. La unión familiar es muy importante. 13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. 15. Con facilidad podemos planear actividades en familia. 1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí. 17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones. 3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. 9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	(1) nunca (2) casi nunca (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre	- Positivo (81-100) - Tendencia positiva (61-80) - Tendencia negativa(41-60) Negativo (20-40)
Adaptabilidad	Liderazgo Control Disciplina Roles y reglas	6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. 18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. 12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones. 2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. 4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	(1) nunca (2) casi nunca (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre	- Positivo (81-100) - Tendencia positiva (61-80) - Tendencia negativa(41-60) Negativo (20-40)

		<p>10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos o medidas correctivas.</p> <p>8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.</p> <p>16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.</p> <p>20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.</p> <p>14. En nuestra familia las reglas cambian.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Logro de aprendizaje (Ministerio de Educación)

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comunicación	<p>Previo al inicio</p> <p>Nivel en inicio</p> <p>Nivel en proceso</p> <p>Nivel satisfactorio</p>	Puntajes	<p>Previo al inicio (340)</p> <p>Nivel en inicio (425)</p> <p>Nivel en proceso (574)</p>
Matemática	<p>Previo al inicio</p> <p>Nivel en inicio</p> <p>Nivel en proceso</p> <p>Nivel satisfactorio</p>	Puntajes	<p>Previo al inicio (340)</p> <p>Nivel en inicio (425)</p> <p>Nivel en proceso (574)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 06. Certificado de validez de contenido de instrumentos
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Nos sentimos unidos.	x		x		x		
2	La unión familiar es importante.	x		x		x		
3	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	x		x		x		
4	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	x		x		x		
5	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	x		x		x		
6	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	x		x		x		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	x		x		x		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	x		x		x		Podría considerar "ejercer liderazgo"
11	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	x		x		x		
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	x				x		
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	x		x		x		
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	x		x		x		
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	x		x		x		Podría considerar "medidas correctivas"
16	La familia cambia de modo de hacer las cosas.	x		x		x		
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	x		x		x		
18	Es difícil decir quien hace que las labores del hogar	x		x		x		
19	En nuestra familia las reglas cambian.		x		x		x	Podría precisar: "por mutuo acuerdo" porque alguien lo decide"...

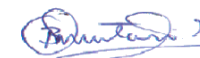
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Basilia Quintasi Mamani DNI:24665875

Especialidad del validador: Investigación y Docencia en Educación Superior.

01 de octubre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
3	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	X		X		X		
4	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	X		X		X		
5	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	X		X		X		
6	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	X		X		X		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	X		X		X		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	X		X		X		
11	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X		X		X		
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	X		X		X		
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	X		X		X		
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	X		X		X		
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X		X		X		
16	La familia cambia de modo de hacer las cosas.	X		X		X		
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	X		X		X		
18	Es difícil decir quien hace que las labores del hogar	X		X		X		
19	En nuestra familia las reglas cambian.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Catiana Farfán Figueroa

DNI: 23985397

Especialidad del validador: Gestión Pedagógica.

01 de Octubre del 202

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
3	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	X		X		X		
4	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	X		X		X		
5	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	X		X		X		
6	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	X		X		X		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	X		X		X		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	X		X		X		
11	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X		X		X		
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	X		X		X		
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	X		X		X		
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	X		X		X		
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X		X		X		
16	La familia cambia de modo de hacer las cosas.	X		X		X		
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	X		X		X		
18	Es difícil decir quien hace que las labores del hogar	X		X		X		
19	En nuestra familia las reglas cambian.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Freddy Frank Gonzales Quispe DNI: 01344083

Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación.

01 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Nos sentimos muy unidos.	x		X		X		
2	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
3	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	X		X		X		
4	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	X		X		X		
5	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	X		X		X		
6	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	X		X		X		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	X		X		X		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	X		X		X		
11	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X		X		X		
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	X		X		X		
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	X		X		X		
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	X		X		X		
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X		X		X		
16	La familia cambia de modo de hacer las cosas.	X		X		X		
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	X		X		X		
18	Es difícil decir quien hace que las labores del hogar	X		X		X		
19	En nuestra familia las reglas cambian.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Roxana Davalos Villavicencio DNI: 41608566


Especialidad del validador: Mg. en Medio Ambiente Dimensiones Humanas y Socioeconómicas

01 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Nos sentimos muy unidos.	x		X		X		
2	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
3	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	X		X		X		
4	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	X		X		X		
5	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	X		X		X		
6	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	X		X		X		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	X		X		X		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	X		X		X		
11	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X		X		X		
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.	X		X		X		
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	X		X		X		
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	X		X		X		
15	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X		X		X		
16	La familia cambia de modo de hacer las cosas.	X		X		X		
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	X		X		X		
18	Es difícil decir quien hace que las labores del hogar	X		X		X		
19	En nuestra familia las reglas cambian.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sonia Castro Huamani DNI: 41610628

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

01 de Octubre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Anexo 07. Confiabilidad de instrumentos

Funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variable

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	2,00	3,00	3,00	5,00
2	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00
3	4,00	1,00	5,00	5,00	1,00	2,00	4,00	3,00	5,00	1,00	5,00	1,00	3,00	3,00	4,00
4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	2,00	5,00	2,00	5,00	3,00	4,00
5	5,00	2,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	2,00	4,00	4,00	4,00
6	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00
7	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	4,00	2,00	4,00
8	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00
9	4,00	3,00	2,00	5,00	4,00	1,00	1,00	2,00	4,00	3,00	5,00	1,00	4,00	2,00	5,00
10	5,00	4,00	5,00	5,00	2,00	3,00	4,00	2,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00
11	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	5,00	3,00
12	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	3,00
13	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	1,00	5,00	1,00	3,00
14	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	2,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	2,00	5,00
15	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	4,00	4,00
16	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00
17	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	2,00	3,00	2,00	3,00
18	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00	5,00	1,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00
19	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	3,00	5,00
20															
21															
22															

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	58	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	58	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,853	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	4,4737	,90483	19
P2	3,9474	1,12909	19
P3	4,6316	,76089	19
P4	4,1053	,87526	19
P5	3,7895	1,18223	19
P6	2,7895	,91766	19
P7	4,0526	1,47097	19

P8	3,1579	1,01451	19
P9	4,4211	1,07061	19
P10	3,3684	1,38285	19
P11	4,7895	,53530	19
P12	2,0000	,81650	19
P13	4,1053	,87526	19
P14	2,8947	1,10024	19
P15	4,0526	,84811	19
P16	4,2105	,91766	19
P17	4,4737	1,07333	19
P18	1,7368	,93346	19
P20	2,0000	,94281	19

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
69,0000	35,111	5,92546	19

Anexo 08. Solicitud de autorización

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E. DE YANAOCA
Flavio Achahui Vargas

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente: Yo, Karen Hapuc Mamani Solano, estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo; por motivos académicos para la obtención del título de Maestro, recorro a su despacho para solicitarle acceso a información de estudiantes de segundo y cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, con el propósito de realizar el estudio **“Impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021”**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para su institución como para los investigadores.

Cusco, 12 de octubre del 2021.



Karen Hapuc Mamani Solano
Licenciada

Anexo 08. Autorización para la aplicación de instrumento



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
DEL DISTRITO DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE
CUSCO

AUTORIZA:

Que, en la Institución Educativa N° 56106 "Altiva Canas" de Yanaoca, con Código Modular 0220723, ha recibido la solicitud de la Lic. **Karen Hapuc MAMANI SOLANO**, para realizar el estudio de "Impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021" por lo que, peticona acceso a información de estudiantes de segundo y cuarto grado de nivel primario.

Se expide la presente **autorización** a petición de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaoca, 12 de octubre del 2021.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
PROFESORAL VARGAS
DIRECTOR