



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en religión en  
estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Villaorduña Príncipe, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-1119-4475)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo fruto del esfuerzo y dedicación a mi esposa Fiorella y mi primogénito Johann Thiago, por ser la fuente de mi motivación e inspiración y acompañarme siempre a alcanzar mis sueños profesionales.

### **Agradecimiento**

Al Todopoderoso por concederme un día más de vida y salud.

A la Dra. Jakline Leiva Torres por su motivación, orientación y paciencia en la elaboración del trabajo de investigación.

A mis queridos padres, a mis suegros y cuñados, especialmente a mi cónyuge Fiorella por su apoyo prosélito y por entender mi ausencia en los momentos familiares para compartir momentos especiales, por su buena voluntad y el apoyo incondicional en el logro de mis metas profesionales.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Procedimiento.....	28
3.6 Método de análisis de datos .....	28
3.7 Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN .....	44
VI. CONCLUSIONES .....	49
VII. RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

## Índice de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Estudiantes del VII ciclo, institución educativa pública, Olivos,2021 .....	26
<b>Tabla 2</b> Correlación entre la Relación de la autonomía y logros de aprendizaje.....	30
<b>Tabla 3</b> Baremos del Nivel de la variable Relación de la Autonomía.....	31
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencias de la variable Logros de Aprendizaje.....	31
<b>Tabla 5</b> Distribución de la Dimensión Logro de Aprendizaje .....	32
<b>Tabla 6</b> Suma1*Promedios (agrupado)tabulación cruzada .....	33
<b>Tabla 7</b> Dimensión1*Promedios (agrupado) tabulación cruzada.....	34
<b>Tabla 8</b> Pruebas de Chi-cuadrado.....	35
<b>Tabla 9</b> Dimensión 2*Promedios (agrupado) tabulación cruzada.....	36
<b>Tabla 10</b> Pruebas de Chi-cuadrado .....	37
<b>Tabla 11</b> Dimensión 3*Promedios (agrupado) tabulación cruzada .....	38
<b>Tabla 12</b> Pruebas de Chi-cuadrado .....	39
<b>Tabla 13</b> Dimensión 4*Promedios (agrupado) tabulación cruzada.....	40
<b>Tabla 14</b> Pruebas de Chi-cuadrado .....	41
<b>Tabla 15</b> Dimensión 5*Promedios (agrupado) tabulación cruzada .....	42
<b>Tabla 16</b> Pruebas de Chi-cuadrado .....	43

## Resumen

En el presente trabajo de investigación como objetivo determinar la relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021, para lo cual se empleó el enfoque cuantitativo con la recolección de los datos y el análisis de la misma responderemos las cuestiones de indagación, el estudio es de tipo básico porque pretendió incrementar nuevos conocimientos científicos y presenta un diseño no experimental con corte transaccional, porque se realizó una sola recopilación de datos sin alterar la misma. También el método de investigación científico es Hipotético-deductivo.

La población y muestra en estudio estuvo constituida por los estudiantes del VII ciclo, de la institución educativa pública del Distrito de Los Olivos, 2021. Para medir la participación de los educandos se usó el instrumento de la encuesta y el cuestionario a través del Google formulario, para el recojo de los datos se usó el software Excel 2016 y para el proceso de las mismas el software estadístico SPSS 25, y para la variable logro de aprendizaje se realizó el análisis documental a través de las actas de evaluación con dicha información se elaboró la base de datos.

**Palabras clave:** Autonomía, Aprendizaje, Estudiantes.

## **Abstract**

In the present research work, the objective of determining the relationship of autonomy in learning achievements in Religion in students of the VII cycle, public educational institution, Olivos, 2021, for which the quantitative approach was used with the collection of data and the analysis of the same we will answer the questions of inquiry, the study is of a basis type because it sought to increase new scientific knowledge and presents a non-experimental design with a transactional cut, because a single data collection was carried out without altering it. Also, the scientific research method is hypothetical-deductive.

The population and sample under study was made up of the students of the VII cycle, from the public educational institution of the Los Olivos District, 2021. To measure the participation of the students, the survey instrument and the questionnaire were used through the Google form The Excel 2016 software was used to collect the data and the statistical software SPSS 25 was used for the data collection, and for the learning achievement variable, the documentary analysis was carried out through the evaluation records with said information the database.

***Keywords:*** Autonomy, Achievement, Students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

CEPAL-UNESCO, (2020). El coronavirus (COVID19) ha desencadenado una crisis sin precedentes en diversos sectores de la sociedad. En lo que concierne al sector de la educación, esta emergencia supuso el cierre total de las instituciones educativas en más de 190 países con el único fin de prevenir la propagación del virus y mitigar el contagio. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a quincenas de mayo de 2020 más de 1.200 millones de educandos de todos los niveles de educación, en el mundo, habían dejado de tener contacto para recibir las clases de manera presencial. De estos, unos 160 millones representan a educandos de América Latina y el Caribe.

El 2020 ha llegado con diversas actividades, especialmente en el campo educativo el contexto presentaba una realidad inusual para la población mundial especialmente para los estudiantes, la propagación del coronavirus que ha alterado la forma de vida de muchas familias y el cierre total de escuelas en todo el mundo. Esta incertidumbre prolongada se ha vuelto cada vez más preocupante y opresiva para los padres que se ven obligados a capacitar a sus hijos de forma remota a través de una variedad de plataformas virtuales. Las clases virtuales a distancia provocó un shock psicológico y emocional a muchos estudiantes de secundaria ya que muchos servicios estaban interrumpidos como, servicios de salud mental o las actividades de recreación y muchos de los estudiantes se vieron obligados inclusive a dejar sus estudios por diversos factores a causa del rebrote y el contagio masivo del virus (COVID-19).

Para Amaya, et al. (2021) las clases virtuales presenta un proceso de enseñanza y aprendizaje muy diferenciado a la enseñanza presencial, desde el acercamiento a la enseñanza, el uso de muchos materiales didácticos, las dinámicas educativas de participación a través de las plataformas tecnológicas, los medios de comunicación y la colaboración hasta en las formas de atención, seguimiento, retroalimentación y evaluación del desempeño en el logro de sus aprendizajes y la dinámica del estudio que han adoptado cada estudiante.



En nuestro país los estudiantes se vieron obligados al confinamiento por la suspensión obligatoria de las actividades educativas presenciales en los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular, se generó una triada de estudiantes, padres y docentes con efectos múltiples para seguir apoyando en el logro de aprendizaje de sus hijos, que sea óptimo y coadyuve a alcanzar competencias, capacidades y desempeños de Educación Religiosa a través de las clases de manera virtual con la participación activa, motivada de los estudiantes y de esa manera podemos mejorar el capital humano en el corto plazo y poder tener estudiantes al término del VII ciclo de calidad y con proyecciones definidas hacia el futuro.

Según refiere Gavilano, (2021). Desempeño entendido como la capacidad que tiene los estudiantes para resolver de manera efectiva los problemas que se presenta en el espacio académico y social, desempeño escolar en nuestro sistema de la educación hace referencia a la capacidad que los estudiantes desarrollan para resolver de manera pertinente y eficaz algunos problemas relacionados con sus experiencias diarias y académicas que se relacionan al campo cognitivo de las diferentes áreas curriculares.

Pero mientras el confinamiento social se prolongaba muchos estudiantes empezaron a descuidar su estudio, no enviaban sus evidencias a tiempo y la mayoría no tienen autonomía para tomar decisiones firmes en sus actividades educativas y así lograr el nivel destacado o esperado de las competencias del área de Religión, de la misma forma se observa que muchos educandos del VII ciclo que forma parte de la población de esta investigación presentan dificultades en el logro de sus aprendizajes, ya que se reflejan en muchos de ellos según la escala de logro de calificación común que propone el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) se encuentran en el nivel de inicio y en proceso. Considero que los resultados de bajo logro de los aprendizajes se dan por una posible falta de autonomía de parte de los estudiantes del VII ciclo para alcanzar el nivel óptimo en la variable logro de aprendizaje.

Se ha identificado que muchos padres están retomando sus actividades laborales para seguir solventando los gastos de la canasta familiar y han empezado a trabajar y no tienen una relación duradera con el desempeño escolar de sus hijos, y la mayoría de estudiantes no tienen la iniciativa de realizar sus actividades escolares de manera autónoma, presentan muchas dificultades en su proceso de aprendizaje y según la escala de calificación se encuentran en inicio y proceso, por ende, el bajo logro de los aprendizajes es notorio.

Para Dos Santos, (2017) sostiene que autonomía se relaciona de manera íntima con la libertad de elegir, es decir que las personas tomen ciertas decisiones de manera individual en función de las elecciones realizadas, sin verse forzadas, por presiones internas o externas. En el autocontrol, las personas deben percibir y tomar decisiones de forma subjetiva y adecuada, considerando sus propios principios, valores éticos, su ideología y desde su punto de vista de las cosas.

Cuando de la variable autonomía desde la vida práctica en el aula y siendo la parte fundamental en el proceso del desarrollo del estudiante ya que de esa manera favorecerá en la formación de su aprendizaje del educando y de esa forma este recurso ayudará acrecentar a que los estudiantes puedan ser independiente, libre en sus ideas, en su comunicación y expresión oral y toma de decisiones en las diversas actividades para el logro de los aprendizajes.

Desde el estudio realizado de Peña y Cosi. (2018) el aprendizaje independiente es bastante importante, una vez que el estudiante desarrolla ciertas responsabilidades en su proceso de aprendizaje las tiene que asumir con un sentido de criticidad y mucha creatividad. El estudiante, a partir de la apreciación crítica busca la autorregulación y de esa manera identificar sus debilidades, limitaciones, virtudes y fortalezas, para que posteriormente pueda tomar elecciones específicas, firmes y pertinentes.

Por ende, con este estudio de investigación se quiere identificar la relación que hay entre la autonomía y logros de aprendizaje en los educandos del VII ciclo, y se dará mayor realce a la variable independiente, porque diferentes estudios de investigación

consideran la importancia de la autonomía que se debe desarrollar en los educandos de la Educación Básica Regular.

Por lo que se refiere al problema general de esta investigación planteamos lo siguiente ¿Cómo es la relación entre la Autonomía y logros de aprendizajes en Religión en los estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos,2021? Así mismo se plantea tres específicos los cuales son, ¿Cuál es el nivel de relación de la autonomía en logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?, ¿Cuál es el nivel de logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?,

¿Cómo es la relación de la autonomía en logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?

El presente trabajo se justifica, en estos dos últimos años de cara al Bicentenario y ante la llegada de la enfermedad del coronavirus de tipo 2 que causa el síndrome respiratorio agudo severo a nuestro continente y país, la educación tuvo que cambiar de manera vertiginosa de lo presencial a remoto, las clases se desarrollan de manera virtual con el uso de diversos medios y plataformas que les permiten fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante busca adaptarse según las necesidades, por ejemplo, según su estilo de aprendizaje.

Como afirma González, et al. (2019) estilos de aprendizaje consistente en la forma como los estudiantes responden o usan los estímulos en el ambiente de aprendizaje, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante tiene más probabilidades de aprender. Sin embargo, se pretende identificar si existe relación de la autonomía con logros de aprendizaje en los educandos del VII ciclo; ya que muchos estudiantes no responden a los propósitos de las competencias y capacidades que se quiere alcanzar en el área de Religión. Muchos de los estudiantes no tienen la iniciativa de desarrollar las actividades que propone el docente a través de las experiencias de aprendizaje de manera responsable y puntual, les falta desarrollar la autonomía, investigar, analizar diversas fuentes de manera independiente.

Desde la posición del Ministerio de Educación del Perú, (2019), en la Resolución Viceministerial N°0025-2019-Minedu, logros de Aprendizaje, representa el resultado

que tiene que conseguir el estudiante al término de un área curricular, los aprendizajes esperados, el estado esperado, el modelo a conseguir, los fines, pretensiones y metas, a partir de la perspectiva cognitiva y afectiva-motivacional. En el marco de un enfoque por competencias y evaluación formativa es importante el uso de una escala que describa los términos de manera cualitativa para determinar el logro que se ha alcanzado por cada estudiante en las competencias.

Como refiere Ramírez, (2019) los niveles de logro, conforme el enfoque por competencias, se concentra en forma genérica a los resultados de los aprendizajes en los 4 niveles. Es importante destacar, que dichos resultados se dan gracias a la evaluación formativa, por último, es importante considerar los próximos niveles de logros de aprendizajes como, logro destacado, esperado, en proceso y en inicio.

Por ende, es fundamental incidir y concientizar a los educandos de VII ciclo el dominio de autonomía y de esa manera lograr un nivel óptimo en los logros de los estándares y las competencias del nivel al término del ciclo de la Educación Básica Regular.

Cabe resaltar como objetivo de esta investigación es, determinar la relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021. Por consiguiente, también se plantean tres específicos, definir la relación entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo, analizar la relación entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo; identificar la relación entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo.

Debe señalarse también en esta investigación la siguiente Hipótesis general: probablemente exista relación entre la autonomía y logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo. Así mismo se plantea tres específicos los cuales son, en dicha relación, la iniciativa de la persona, identificación de necesidades y búsqueda de solución, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromiso; y la autoeficacia es de manera significativa, positiva y pertinente en la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en estudiantes de VII ciclo.

## II. MARCO TEÓRICO

Por otra parte, nuestra investigación está apoyada, con trabajos previos que se han realizado en un contexto internacional y nacional, cada autor aportará en los aspectos de nuestro estudio. De la tesis de, Arreola y Hernández, (2021) tuvo como fin indagar los componentes de los procesos formales y no formales que inciden en el desarrollo independiente.

En cuanto a resultados, 17 estudiantes y 19 docentes (73,7%) son autoritarios, supersticiosos y dinámicos con sus familias porque sus padres toman decisiones e imponen, castigan y no dan reglas y las normas demuestran una buena formación. Libertad para elegir sus propias decisiones y de esa manera participar en la disciplina familiar y la elaboración de reglas. De estos 14 sujetos, solo 3 (21, %) demostraron autocontrol y, curiosamente, este fue el tema más joven en el que la cultura y la globalización actuales podrían tener el mayor impacto. De los otros cinco sujetos que presentaron las características de una educación más liberal y democrática, cuatro describieron en el informe las características correspondientes al desarrollo de la autonomía.

Se concluye, que se identificó la correlación entre la forma de educación, la disciplina adoptada en las familias y el desarrollo de la autonomía mostrada en los maestros y estudiantes, en la mayoría de los casos sí se encontró que la educación, la disciplina familiar y la escolar de corte más democrático favorecen en el desarrollo de la autonomía. Este estudio es de suma importancia para el aporte de nuestra investigación, porque cuán importante es incidir en las familias para la crianza en valores y en la importancia del desarrollo de la autonomía para el logro de los aprendizajes.

Para Moreno, et al. (2019) propuesto en su estudio como objetivo constatar la capacidad de apoyar la autonomía del docente en el área de educación física, las necesidades psicológicas esenciales y motivaciones para la autodeterminación, y poder predictivo para apoyar la autonomía del docente en educación física. Una

muestra de 718 estudiantes (36 niños y 372 niñas) entre 13 y 19 años ( $M = 15,76$ ,  $DT = 1,20$ ). La metodología realizó análisis estadístico descriptivo y correlación de todas las variables investigadas, herramienta de análisis factorial confirmatorio y análisis mediante modelos de regresión estructural. Los resultados encontrados en este estudio, las relaciones fueron de manera positiva y significativas entre las variables y también ayudaron optimizar la participación de los adolescentes en las actividades físicas dentro como fuera del aula.

En conclusión, este estudio, basado en modelos teóricos contrastados, demuestra la importancia de los estilos interactivos que apoyan la autonomía del docente y por ende su contribución a la creación de ambientes dinámicos con cambio positivo. De esa manera incidir en la práctica de la autonomía en los estudiantes contribuirá significativamente en los logros de aprendizaje en el curso de educación religiosa, ya que apoyar a la autonomía en el proceso de aprendizaje predijo de manera positiva con un rango de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la importancia de elección de tomar decisiones para realizar las actividades educativas y ser coherente con su propósito.

De acuerdo a Pérez, et al. (2019), en España, presenta como objetivo realizar una revisión de manera jerárquica y apoyar a la autonomía en la clase del área de educación física. La metodología desarrollada específicamente en aquellos estudios es cuasiexperimentales con un tipo de diseño pretest-postest y que habían contado con grupos control y experimental, los hallazgos de este estudio dan como resultado un cambio afirmativo en la percepción de la autonomía de los educandos que son formados bajo el enfoque de la autonomía. Los resultados también muestran que los profesores tuvieron un alto nivel de satisfacción con los educandos en las sesiones realizadas de educación física que construyeron un enfoque más autónomo.

Y la frustración de las necesidades psicológica básicas (NPB) se correlacionó positiva y significativamente con la oposición de los estudiantes a la provocación. Se concluyó que el apoyo a la autonomía de los profesores de EF

parece promover un mayor nivel de motivación, satisfacción con las necesidades psicológicas básicas, participación en el aula y fortalecimiento de la práctica habitual de actividad física, por eso su rol es fundamental en el contexto de la educación, y de esa manera generar personas más activas.

Este estudio aporta en la importancia que tiene el docente en orientar al desarrollo de la autonomía en otras áreas curriculares como el de religión para incidir en la toma de conciencia, para que el estudiante se sienta motivado para el desarrollo de sus actividades educativas.

En el estudio de Quattrocchi, et al. (2018), proponen como fines de sus análisis, describir el perfil de los adolescentes que consultan sobre los diferentes conjuntos de orientación vocacional y ocupación desarrollado en la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante, a lo largo del lapso 2014-2016, muestra las ocupaciones de orientación profesional llevadas a cabo antecedente de su unión al conjunto sobre soberanía juvenil y examina la evaluación de los mecanismos grupales en la formulación de proyectos de averiguación y trabajo. La naturaleza del análisis es un diseño transversal, metodologías mixtas, adhesión de enfoques cuantitativos y cualitativos incorporados en la fase de indagación y el proceso de recolección, estudio y reporte de datos, datos cualitativos y cuantitativos en un mismo análisis para solucionar los inconvenientes.

Los datos muestran que los sujetos de investigación tienen una posición positiva con respecto a su orientación profesional, y de hecho es posible encontrarla, se realizaron diversas actividades de investigación de información profesional y las consultas realizadas a los familiares y amigos. La herramienta más utilizada es Internet, la mayoría de los cuales participan en ferias educativas como parte de sus actividades en las instituciones educativas. La investigación realizada destaca esta actitud y esta valoración como el primer camino es desarrollar la autonomía básica, emocional y mental en los proyectos de aprendizaje, las prácticas, el trabajo y la construcción de vida.

Este estudio aporta que los estudiantes del último año han desarrollado una mayor autonomía de manera pertinente y óptima en tomar las decisiones en su orientación vocacional y después de realizar la concientización pueden realizar diferentes búsquedas de información de manera autónoma, y este estudio aporta de manera significativa en la determinación de nuestra variable.

Sanduvete, (2018) en España, su estudio, tuvo como objetivo profundizar el grado de implicancia en los estudiantes con la finalidad de obtener un aprendizaje más profundo y de esa manera aumentar su autonomía. Las estrategias que utiliza son el trabajo en equipo y la autocorrección de los alumnos (para que nadie pueda juzgar su trabajo tras el intercambio). El alumno participó en el ciclo y logró lo que se esperaba en general, pero hubo una gran diferencia entre la prueba anterior (precurso, muchos errores y omisiones) y la respuesta más frecuente a la prueba verificada después, necesita mantener la autoevaluación para cursos futuros. El modelo metodológico habitual implica que los estudiantes realicen actividades sugeridas por el instructor, tanto en la práctica como fuera del aula. Una vez hecho esto, es responsabilidad del profesor corregirlo.

En las demás preguntas, el alumnado estuvo más distribuido entre las diferentes respuestas, aunque siempre mejor que en el pretest. En el posttest, las preguntas 1, 2 y 6 obtuvieron una mayoría muy ventajosa en la alternativa más completa a lo largo del grado, el estudiante ha de adquirir una autonomía suficiente como para resolver los diversos problemas que les vayan surgiendo en el mundo educativo, social y laboral. Este estudio es de suma relevancia para la investigación, porque el resultado es significativo, porque los estudiantes han logrado adquirir la autonomía de manera suficiente para resolver diversas situaciones de problemas que se presentan en sus actividades educativas, personales y otros.

De la misma forma corroboramos con los antecedentes nacionales que son aportes muy relevantes para nuestro campo de estudio.



Hernández, (2020) considera como finalidad precisar la influencia de estilo de vida saludable que fortalece a la autonomía en los educandos de secundaria.

Se utilizó una muestra de treinta y cuatro estudiantes, la metodología se integra en el enfoque cuantitativo instrumental, planificación pre experimental. Los resultados de la escala de autonomía del alumno el cual indican que las hipótesis y los resultados obtenidos deben compararse entre sí. Si se rechaza la probabilidad de obtener el Valor  $\alpha$ ,  $H_0$  (se acepta 1), y si se obtiene el Valor de Probabilidad  $>$ , no se rechaza  $H_0$  (se acepta 0).

Después, los estudiantes del programa mejoraron significativamente su autocontrol, después de completar la encuesta, se concluyó que el grado de autocontrol se calificó como alto al comparar las dos pruebas. Las pruebas preliminares mostraron un porcentaje más alto con un mínimo de 76,5% después de aplicar el programa y ejecutarlo. Asimismo, las mejoras fueron similares, con 52,9% y 7,1% respectivamente, alcanzando los porcentajes más altos en la gama media y alta. El instrumento utilizado para la variable dependiente se verificó mediante la aprobación de los expertos y el coeficiente alfa de Cronbach confiable (0,795).

La relevancia de este estudio recae que se presentan diversos factores que influyen en la autonomía, como el estilo de vida saludable que tienen los estudiantes en sus familias, la determinación de elección en qué alimento es esencial para fortalecer mi sistema inmunológico y de la misma forma tomar decisiones firmes en las actividades educativas y tener un logro esperado de competencias, capacidades del área de Religión.

Según el aporte de Estrada y Mamani, (2020) en su artículo considera como finalidad, establecer correlación que se dan entre la función familiar y los niveles de logro de aprendizaje de educandos, la muestra formada de 98 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. El método de estudio es cuantitativo, con diseño descriptivo de correlación no experimental y transversal, el medio de recolección de datos es un registro integrado de escalas de apego familiar, adaptabilidad y evaluaciones integrales de primer nivel.

Los resultados obtenidos muestran correlación moderada, directa y significativa entre la función familiar y logro de aprendizaje estudiantil. El coeficiente de correlación rho Spearman fue de 0.501, el valor p estuvo por debajo del nivel de significancia ( $p = 0.000$  y  $<0.05$ ). Se ha concluido que las funciones familiares que los estudiantes perciben como insalubres y propensas a disfunciones llevan a los estudiantes a no alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. Su importancia de este estudio radica en la correlación moderada y significativa que se da entre las variables, cuán imparte es el apoyo de los padres en las actividades educativas, el compromiso del maestro y los mismos educandos para el logro de un aprendizaje significativo y este estudio es un aporte más a nuestra investigación en la variable independiente.

En la tesis de Bustinza, (2019) en su trabajo de investigación presenta como objetivo, determinar la relación con los demás y los logros de aprendizaje en educandos, considera como muestra a las cuatro instituciones como el grupo de encuesta y considerando también a los educandos de tercer año de la misma institución que la muestra. El método utilizado es la correlación cuantitativa y la recogida de datos se realiza mediante las siguientes técnicas: Cuestionario de variables: Relaciones interpersonales y documentación analítica (formularios de evaluación). Se concluye en qué medida existen las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de tercer año en el campo de C.T.A.

Según la correlación de Pearson, esto es completamente positivo. Porque, según el informe de evaluación, la mayoría de los estudiantes residen en los resultados del aprendizaje: logros y resultados esperados. Este estudio confirma que es fundamental determinar el impacto de muchos factores positivos como las relaciones interpersonales y la autonomía en elegir diversas decisiones sobre los resultados del proceso de aprendizaje.

El estudio presentado por Maldonado et al. (2019), su objetivo es determinar estrategias de aprendizaje que predomina y se relaciona con la autonomía en educandos del VII ciclo, con una población de 171 estudiantes, se les aplicaron dos

cuestionarios, desarrollado con un estilo de contenido enmarcado con enfoque cuantitativo, no experimental y está relacionado entre sí.

Los resultados muestran la estrategia de codificación de información cumple un rol muy esencial en la formación de la autonomía de los educandos y concluyen, los estudiantes que no elaboran correctamente sus estrategias de manera pertinente y consiente de sus acciones presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo. Esta contribución se basa en la importancia de desarrollar la autonomía de los estudiantes para obtener resultados de aprendizaje óptimos dando uso de nuestra independencia en la toma de decisiones educativas y de esa manera lograr los propósitos de la competencia y capacidad de las diferentes áreas curriculares, especialmente el de religión.

Desde el punto de vista de Salazar, (2018) en su estudio, tuvo como finalidad determinar la relación de la autonomía conductual y autogestión de aprendizajes, la metodología es descriptivo, correlacional y transversal.

Se ha demostrado que el autocontrol fluctúa entre normal y bueno, y la autonomía conductual ha fluctuado entre niveles moderados de autocontrol. Esto muestra la relación entre estas variables. La hipótesis alternativa está indicada por coeficiente de correlación (Rho de Spearman), logrando un resultado  $(r) = 0,783$  y significación  $(sig) = 0,000$ . Puede mostrar una relación significativa. En conclusión, durante el primer año de bachillerato en la institución Mariscal Ramón Castillade Pucyura Anta-Cusco, la relación significativa es de 95% entre la autonomía conductual y las variables independientes.

Esta investigación es importante para nuestro campo de estudio ya que la relación entre las variables es significativa, es importante resaltar que el educando para el logro de aprendizaje tenga el dominio de ser autocrítico, auto eficiente y autónomo de su proceso de aprendizaje, y de esa manera alcanzar los niveles óptimos en la escala de calificación, según el logro de las competencias.

En el fundamento teórico de la primera variable, que es relación de la autonomía, desde la perspectiva epistemológica se define a la autonomía, según Maldonado et al. (2019) considera que los estudiantes deben presentar un dominio de información y el uso pertinente de diversas metodologías o formas de aprendizaje, ser capaces de aprender de manera autónoma ya que la sociedad actual lo exige que los educandos sean capaces de asumir nuevos desafíos y que de esa manera se adapte al nivel superior y las nuevas demandas laborales que la sociedad actual demanda, considera como competencias del aprendizaje autónomo a los siguientes: la autogestión, el autoconocimiento, autocontrol o autorregulación de proceso de aprendizaje, la proactividad y responsabilidad.

Se resalta como algo fundamental la competencia del autoconocimiento que es mucha relevancia para fortalecer el aprendizaje autónomo, ya que nos permite tomar el control en el proceso de la libre elección. Considero de mucha relevancia las competencias de la autonomía que propone el autor que será muy importante en nuestro estudio y de esa manera profundizar los conceptos para reforzar las definiciones teóricas de nuestra variable independiente.

Desde la posición de Brioso, (2021) el aprendizaje que se realiza de manera autónoma es tener esa capacidad de gestionar el aprendizaje por sí misma, a partir de la dirección, control, regulación y evaluar su propio aprendizaje considerando como objetivo un logro académico óptimo. Como menciona el autor; se considera aprendizaje autónomo al proceso de motivación intrínseco que debe tener el estudiante para estudiar e inquirir de manera independiente; siendo consciente de sus procesos cognitivos y socio-afectivos formulando siempre sus metas de aprendizaje y tener una actitud positiva al desarrollo de su propio aprendizaje desarrollando diversas técnicas y estrategias de auto planificación, autorregulación, autoevaluación; estimulando su creatividad y efectividad en las actividades que se presenten en su entorno social y que implica aprender a aprender por sí mismo a lo largo de la vida personal y social.

Como refiere la(SEP) Secretaría de Educación Pública, (2017) citado por Hernandez, (2020), que propone 5 dimensiones que están relacionadas a la autonomía y se integran entre sí y son:

Iniciativa personal está relacionada a la formación de la identidad y personalidad, donde los seres humanos demuestran el uso de sus capacidades y recursos; de esa manera ejecutar diversas actividades que les permita ser autosuficiente. También se relaciona con la capacidad selectiva de manera libre acorde a sus intereses, valores y cultura con una deliberación crítica y así definir su identidad. En función de lo planteado, se considera la dimensión reconocimiento de las necesidades y búsqueda de resultados, es percibida cuando el estudiante explora, averigua y busca respuestas de su contexto, acopla sus conocimientos y destrezas con respuestas creativas según la situación de contexto y que sirvan al bien común. Dentro de este orden de ideas, se une la dimensión de liderazgo y apertura, que está vinculada a la autonomía solidaria.

En relación con este tema, Sepúlveda, (2003) citado por la SEP, (2017) en el contexto significa reconocer la perspectiva de sí mismo de forma reflexiva y de los demás. Siendo una habilidad de diálogo y toma de perspectivas, de relacionarse con los demás de forma cooperativa y buscar siempre la mejora según el contexto e involucrarse activamente en diversos asuntos, la dimensión toma de decisiones y compromiso se integra a la autonomía moral, se identifica con la capacidad de tomar decisiones sobre uno mismo y considerando ventajas o desventajas que puede representar para sí mismo y los demás.

También cabe considerar, que la dimensión elección de decisiones y compromiso siendo una capacidad que se integra a la autonomía moral, donde el ser humano toma la decisión de uno mismo y de esa manera se pone en acción teniendo en cuenta la supremacía o dificultades que se dan para uno mismo y para los demás. Dentro de este marco, es conveniente acotar la dimensión autoeficacia, es la habilidad para hacer diferentes actividades que contribuyen en la mejora de la sociedad, la comunidad para el bien de los demás.

Para García, (2002) citado por Caicedo et al. (2019) El aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes generen sus propios estilos en la resolución de determinadas actividades, buscando de establecer sus propios objetivos, buscando de establecer su propia estrategia para hacer una evaluación pertinente en el grado del cumplimiento de su objetivos o metas, siempre procesando la información clara y encontrando recursos que servirá para seguir aprendiendo. Dentro de este orden de ideas, se resalta que el educando debe ser responsable con las diversas actividades educativas que el docente hace entrega a través de las experiencias de aprendizaje y que se desarrolle de manera personal e independiente, según el ritmo que presente cada estudiante en el espacio y tiempo.

Como refiere Parker y Bindl. (2017), citado por Anicama y Cruz (2021) la proactividad son conjunto de comportamientos auto motivados y que están orientados a promover el cambio en el entorno, y de esa manera el ser humano logre alcanzar sus objetivos personales, interpersonales, familiares o institucionales. Por su parte, Ares (2011) las conductas proactivas son aquellos que permiten al individuo predecir y prever las consecuencias que se presentan de manera positiva o negativa en un determinado contexto o espacio, eso permite a poder actuar y controlar el curso de determinadas situaciones antes de que sucedan.

Cabarrús (2003) citado por Robles, (2021) el autoconocimiento es el manantial interior que alimenta las diferentes cualidades y habilidades que tiene el ser humano; permite que broten hacia el exterior, brindando así su crecimiento personal. Entender la consciencia como una voz interior que nos ayuda a identificar qué es lo que está bien para sí mismo. Al desarrollar el autoconocimiento, se busca potenciar la positividad del individuo, la toma de decisiones en libertad se manifiesta en la autoestima elevada, con la conciencia solidaria y un comportamiento ético.

Desde el punto de vista de Cárcel, (2016) que cita Maldonado et al. (2019) el aprendizaje autónomo sigue un proceso donde el estudiante desarrolla ciertas actividades educativas y que son ejecutadas de forma independiente. También cita a Martínez, (2014) refiere que la autonomía es un esfuerzo pedagógico que se reúne

en la formación del ser humano que tienen la capacidad para resolver puntos que consideren importantes para el logro de su propio aprendizaje, por consiguiente, es fundamental el rol que cumple el docente en orientar al educando a que se cuestione con un pensamiento crítico, controle sus emociones, revise fuentes confiables, planifique su tiempo, se organice, y evalúe su propia acción de aprender.

En relación con este tema, como refiere Peña y Cosi, (2018) la autonomía es un proceso que permite que ser humano sea autor y protagonista de su propio crecimiento integral, optando por diferentes opciones, estrategias, métodos y formas en los que estime sean pertinentes para lograr a aprender nuevos conocimientos y poner en evidencia de manera independiente lo aprendido. Los educandos deben ser los pioneros de su propio aprendizaje, deben generar un pensamiento crítico frente a las cuestiones que plantean la sociedad, deben ser organizados, planificando sus actividades y cumplir con las mismas en su totalidad, solo así lograrán una formación integral.

Flores et al. (2019) considera la importancia de la autonomía personal en los estudiantes para favorecer su acción, su determinación humana y su participación activa en la vida social, con la finalidad de desarrollar su potencial personal y colectivo, siendo una capacidad del ser humano para tomar decisiones determinadas según el contexto y de la misma forma debe asumir las consecuencias de las mismas, la esencia de la autonomía personal recae en el estudiante que interiorice y observe sus acciones concretas sobre sus elecciones personales, como el uso del tiempo libre, que actividades realizar, en que momento hará las actividades educativas y otros.

Según Mamani, (2017) logros de aprendizaje es el resultado de las competencias y capacidades que alcanza el estudiante al final de un determinado tiempo o año académico por el resultado de la enseñanza y aprendizaje. En relación con este tema, como afirma Silva y Mazuera, (2019) Un enfoque pedagógico que tenga en cuenta la formación de las habilidades humanas se convierte en un proceso emancipatorio ante el paradigma instalado de "formar" a las personas o hacerlas

"competentes". Esto requiere la promoción de prácticas educativas que evoquen una conciencia crítica, reflexiva y autónoma. En otras palabras, la formación no tiene que ver con el desarrollo y entrenamiento de habilidades preestructuradas, sino con el cultivo de las personas como sujeto de habilidades.

El logro de aprendizaje se verifica con indicadores que son señales, evidencias verificables del funcionamiento humano, que ofrecen cuenta externamente de lo cual está sucediendo internamente en el educando, y exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del maestro.

Ransilla, (2018), considera los aportes de Porcher, (1980) logro de aprendizaje se refiere a la evaluación de un óptimo logro, es aquel estudiante que recibe calificaciones asertivas y positivas de su proceso de aprendizaje, es una medida de las habilidades del educando que expresa en el cual participa, la interacción con el logro de aprendizaje no constantemente es de manera lineal, sino que está graduada por algunos factores como el nivel y ciclo de estudio.

Así mismo, Danserau (1985), define al logro de aprendizaje que es entendido como una medida del mismo estudiante, ahora a partir de una visión propia que debe tener el estudiante sobre su desempeño en las competencias, define el logro académico como la capacidad que responde el educando ante los estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según los fines educativos pre-establecidos, esta clase de logro de aprendizaje podría ser entendido relacionadas con un conjunto social que fija los niveles.

Como confirman Casa et al. (2019) considerando las definiciones de los enfoques descritas por Delors, (1994) que propone, la educación cumple cuatro pilares muy esenciales que son los siguientes: saber conocer, hacer, convivir y saber ser, considerados indispensables y que los estudiantes deben desarrollar a través de su proceso educativo. En relación a la idea anterior, según Chavero, (2020) hace su gran aporte, donde indica que la educación debe basar su estructura en cuatro aprendizajes fundamentales que debe direccionar la vida de cada persona y serán los ejes del conocimiento: aprender a conocer, que es la apropiación de herramientas



para comprender; aprender a hacer, a poder influir dentro y dentro de nuestro entorno; aprender a convivir, participar y cooperar en nuestra sociedad; y aprender a ser, proceso que une a los tres anteriores.

Es fundamental que el estudiante demuestre su aprendizaje con su forma de vida, con sus acciones en la familia, en su comunidad, solo así se determinará que el educando ha logrado las competencias, capacidades del área.

De acuerdo con el aporte del Ministerio de Educación del Perú, (2020) define la competencia como la facultad que tiene el ser humano de combinar la variedad de sus capacidades, actitudes y lograr su propósito específico en un contexto determinado, siempre actuando con pertinencia y con sentido ético.

En función de lo planteado, también define las capacidades, que son recursos muy importantes como las actitudes, conocimientos y habilidades que los educandos utilizan en diversas situaciones. El nuevo enfoque que propone el MINEDU, es el enfoque por competencias y con una evaluación formativa siendo este un proceso continuo y de manera sistemática, para dar una valoración pertinente los aprendizajes logrados y de esa manera determinar el avance de los niveles en el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares.

De acuerdo con Mollo y Medina, (2020). La evaluación formativa constituye una propuesta pedagógica de conjunto, ya que se basa en un pensamiento complejo y reflexivo: “aprender a ser” y luego “aprender a vivir juntos”. Antes de convertirse en ciudadano del mundo, uno debe aprender a ser ciudadano de una nación. El Perú necesita desarrollar un sentido de identidad nacional que refuerce la interculturalidad, un concepto tan escaso en la implementación del enfoque educativo basado en competencias. Es necesario establecer objetivos de aprendizaje claros que sean verificables y demostrables durante el proceso de evaluación.

Desde la posición de Capistrán, (2018) usar el portafolio de manera pertinente desde dos perspectivas. (A) como la estrategia de autorregulación eficiente, que promueve la responsabilidad de su propio aprendizaje, durante la supervisión y evaluación de sus esfuerzos gracias al archivo de las evidencias y

productos, y la comparación correspondiente, análisis y la reflexión; (B) como herramienta de valoración con la que se recopilan los productos para reproducir esfuerzos, progreso y resultados y para permitir una valoración global, objetiva y justa de los maestros.

Como refiere Barrios, (1998), citado por Manríquez, (2018) el portafolio es un archivador que incluye todas las actividades desarrolladas a través de las experiencias de clase y lo que el estudiante puede considerar, como apuntes de clases y su desarrollo, comentarios de la sesión, resúmenes, pruebas escritas y sus instrumentos de evaluación, autoevaluaciones, labores elaboradas, trabajos de diversas actividades realizadas. En este sentido, el uso de portafolios implica que los estudiantes, profesionales o quienes buscan empleo tienen la obligación primero de estructurar las tareas para las que son evaluados, aplicar sus conocimientos sobre conocimientos previos, elaborar su respuesta e inclusive explicar el proceso.

Entre sus principales ventajas podemos destacar que permite a los docentes aplicar de manera activa y directa la evaluación formativa, como un proceso interactivo:

docente-portafolio - docente, cuya interacción y una comunicación asertiva se basan en apoyos elaborados por los educandos, ayuda para detectar o inferir sus resultados parciales o finales en relación a las metas educativas de determinados objetivos planteados.

Ser competente es saber identificar las circunstancias que se va afrontar y ver las posibilidades para resolver, para que los estudiantes logren las competencias deben ser conscientes de sus limitaciones y solicitar información a los padres o docentes de qué manera puede abordar una determinada actividad, su desarrollo en los educandos es un proceso paulatino, constante, deliberada y consciente, y el docente debe brindar seguridad en su desarrollo en las instituciones educativas, ya que es un proceso a largo plazo.

Como propone Huerta, (2018). La implementación y desarrollo de la formación en habilidades requiere estrategias de resolución de problemas, basadas

en el criterio de que el aprendizaje, si no es contextual y relevante a la realidad, no será útil; Por su parte, para su desempeño y desarrollo, no puede seguir confiando en métodos y estrategias que se reproducen de manera cognitiva. La evidencia de la evaluación es una prueba concreta y tangible de que se está aprendiendo nuevos conocimientos dando uso las diversas habilidades. Se evalúan considerando los criterios y deben evaluarse como un todo y no de forma independiente, lo que significa que cada elemento de prueba se evalúa examinando otros elementos de prueba, no el otro.

Así mismo refiere Coleman, (2003), citado por Hurtado y Cruz. (2020), apunta que el aprendizaje conseguido en los estudiantes es el resultado del apoyo de los padres y del docente pues auxilia de manera significativa a la formación de reacciones positivas que impulsan el esfuerzo personal, así como ayuda a la construcción de una óptima autoestima para el cumplimiento de las metas. El estudiante es consciente de la búsqueda de nuevos aprendizajes para el desarrollo de sus actividades educativas, el docente es un mediador, un facilitador que orienta a encaminarse en la construcción de nuevos conocimientos. Así mismo, como expresa Sánchez, (2004) y Sanhueza (2006) citado por Mejía, (2019), el constructivismo es una teoría que explica cómo el ser humano sabe lo que ya sabe.

De allí que los maestros conciben el aprendizaje como información, conciben a la educación como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a tácticas centradas en el maestro e interiorizan a la educación como el apoyo a los alumnos a desarrollar y modificar sus concepciones, y de esa forma enfocan su docencia con base a tácticas centradas en el alumno.

En relación a la idea anterior, de acuerdo con Sesento, (2021) el constructivismo se puede comprender como un grupo de teorías que aseguran que los sujetos construyen su propia comprensión y conocimientos sobre el mundo por medio de su vivencia. En este sentido, se necesita conocer el entorno donde se desarrollan los alumnos para producir vivencias que logren ser significativas. También es importante acotar la teoría sobre el aprendizaje social o sociocultural de Vigotsky,

(1979) se apoya en tener en cuenta al sujeto como resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje cumple un papel importante. Un proceso de relación entre el individuo y el medio, sin embargo, el medio entendido social y culturalmente como considera Piaget.

Desde el punto de vista de Guerra, (2020). La teoría sociocultural, parte de la hipótesis de que el razonamiento es una creación colectiva, o sea de carácter social, no personal, que se crea por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se preserva como el grupo de saberes vigentes y necesarios para hacer toda clase de actividad provechosa, social o personal del hombre, donde la persona internaliza en su mente desde los instrumentos cognitivos creadas socialmente por la acción humana. Uno de esos instrumentos es el uso del lenguaje, que le permite al ser humano como nexo y mediación entre él y el contexto social y cultural, en el cual se desarrolla a través de la interacción permanente con sus semejantes, desde el momento de su nacimiento en el seno de una familia.

Por último, es conveniente acotar sobre la teoría del Aprendizaje significativo, para Ausubel no todos los contenidos tienen la posibilidad de ser descubiertos por los estudiantes, en definitiva, Ausubel aporta, que aprender es entender, omitiendo de esta forma de lado el aprendizaje memorístico, tan difundido por el conductismo. El aprendizaje es un proceso paulatino y sistemático, el ser humano construye nuevos conocimientos en la interacción social, compartiendo vivencias, roles, no se puede conocer en su totalidad los contenidos.

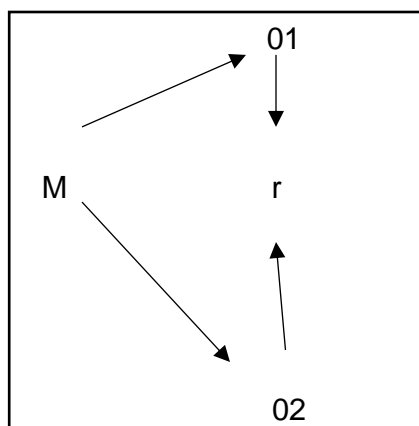
Por consiguiente, como refiere Basantes et al. (2021), para que el aprendizaje sea importante el educando debería de tener un entendimiento anterior y que este se acople con la información que consigue a causa de los docentes, el cual se ocupa de consultar lo cual el alumno ya sabe para lograr enseñar de consenso a esta información, aquí es donde él ofrece la nueva información de una forma no literal para que el alumno de un sentido a aquel nuevo contenido conformando de esta forma un aprendizaje significativo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Como refiere Ñaupas et al. (2018) el estudio presenta un enfoque cuantitativo, con el uso de recolección de datos y el estudio de la misma para responder cuestiones de indagación y probar las premisas formuladas anteriormente, asimismo confía en la medición de cambiantes y aparatos de indagación, con la utilización de la estadística detallada e inferencial, en procedimiento estadístico y la prueba de premisa a través de la formulación estadística. El estudio es de tipo básico, según Supo y Caveró, H. (2014) recibe también el nombre de investigación pura o dogmática, por su finalidad que radica en la formulación de nuevas teorías o modificar las existentes, porque se quiere incrementar e indagar nuevos conocimientos científicos, presenta un estudio no experimental con corte transaccional, porque se hará una sola recopilación de datos sin realizar ninguna otra actividad que pueda alterar la misma. Así mismo fue desarrollada bajo el diseño transeccional correlacional; ya que nos permitirá analizar y estudiar la relación de los hechos y sus fenómenos de la realidad para conocer el grado de relación de la variable autonomía en logros de aprendizaje y de esa manera determinar la relación entre las variables que se investiga.

En suma, la finalidad de la investigación será comprobar la existencia de la correlación de la autonomía en la variable logros de aprendizaje, el esquema correlacional de la presente investigación puede apreciarse en la siguiente figura.



Dónde:

M = Muestra

01 = es la variable 1

02 = es la variable 2

r = es la relación entre las dos variables.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Relación de la autonomía**

Minedu, (2014) citado por Hernandez, (2020) define como la capacidad de ser responsable de las acciones o acontecimientos que se dan en el contexto, partiendo por los sucesos que se dan en el organismo, motricidad y percibiendo su plenitud de autosuficiencia que será mostrada con confianza.

De la misma forma se define de manera conceptual la variable logros de aprendizaje dicho con palabras de Bustinza, (2019) es el resultado provocado por la actividad educativa del maestro y producido en los estudiantes, aun cuando es entendible que no todo proceso aprendizaje es producto de la acción del docente. No obstante, además tenemos la posibilidad de mencionar que el término que resume el concepto logro de aprendizaje vendría a ser la expresión de habilidades hechas y actualizadas que el estudiante realiza por medio del producto de enseñanza-aprendizaje.

La Definición conceptual de la variable, desde el aporte de Espinoza, (2019) en esencia, constituye un concepto que abstrae la palabra, para facilitar la comprensión y adaptarse a las necesidades cognitivas, se trata de definirlo y darle sentido a través de la expresión que el investigador atribuye durante toda la investigación.

#### **Definición operacional de la variable:**

Como refiere Espinoza, (2019). Incluye diversos métodos o instrucciones para realizar la medición de la variable ya definida de manera conceptual, en este punto

se pretende recopilar la mayor cantidad de informe posible de la variable seleccionada, con el fin de comprender su significado y su relevancia para el contexto. Y para ello, es necesario considerar detenidamente la literatura disponible dentro de un marco teórico. El rendimiento de variables se correlacionó fuertemente con el tipo de técnica o método utilizado para recolectar los datos debe ser compatible con los objetivos del estudio, mientras corresponde al enfoque utilizado, con el tipo de investigación que se realiza.

La variable relación de la autonomía será medido a través del instrumento ya validado con la escala de medición (cuestionario), que contempla cinco dimensiones: como refiere Hernandez, (2020). Iniciativa personal (7 ítems) relacionada a la formación de la identidad y personalidad donde el ser humano demuestra el uso de sus capacidades y diversos recursos; de esa manera les permita ser autosuficiente, Identificando necesidades y buscando soluciones (8 ítems) percibida cuando el estudiante explora, indaga y busca respuestas de su contexto, engrana sus conocimientos y habilidades con respuestas creativas según el contexto y enmarcado bien común., Liderato y apertura (9 ítems) es reconocer la perspectiva de uno mismo de forma reflexiva y de los demás. Siendo una aptitud de diálogo y toma de perspectivas de relacionarse con los demás de forma cooperativa y buscar la mejora según el contexto social e involucrarse activamente en diversos asuntos, Elección de decisiones y comprometerse (10 ítems) capacidad integrada a la autonomía moral, donde el ser humano toma la decisión de uno mismo y de esa manera se pone en acción teniendo en cuenta la supremacía o dificultades que se puede presentar para uno mismo y para los demás; y Autoeficacia (11 ítems) habilidad para realizar diversas y variadas actividades que contribuyen en la mejora de la sociedad y la comunidad en beneficio de los demás.

Dentro de este marco, se considera la variable logros de aprendizaje que será medido a través de las actas o informes de evaluación, la dimensión a considerar es el área de Educación Religiosa que está presente siempre en el

currículo nacional para aportar en la formación integral de los estudiantes y sus familias en su dimensión espiritual, un componente religioso de todos los seres humanos.

El área enfatiza, además, la amplia necesidad de conocer, valorar y respetar, las diversas manifestaciones religiosas, también su importancia del área recae en la interacción frecuente con las demás áreas curriculares, tanto de ámbito científico, estético y artístico, propiciando el diálogo permanente entre la fe y la cultura social donde viven los estudiantes de esa manera formar una relación armónica que coadyuve los logros educativos propuestos por el CNEB. Dicha dimensión estará acompañada de los indicadores como: las competencias, capacidades y evidencias del área curricular.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Como refiere Bustinza, (2019) población forma el conjunto de todos los elementos que están ubicados dentro de un contexto donde se realizará la investigación, en suma, es el ámbito espacial y estará conformada por los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, considerando las concepciones del autor la población estuvo conformado por 427 estudiantes matriculados según la nómina de una institución educativa pública.

Para Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Una muestra será representativa y relevante, si la selección se realiza al azar, en efecto todos los individuos que conforman la población en estudio tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados en la muestra.



**Tabla 1**

*Estudiantes del VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021.*

Grado y sección	fi	f%
3° A	28	17,7
3° B	28	17,7
3° C	28	17,7
3° D	28	17,7
3° E	29	18,4
4° A	17	10,8
Total	158	100

Nota: Registro oficial extraído de la nómina de matrícula 2020.

Dentro de este marco, la muestra, según Pino, (2018) citado por Bustinza, (2019) es el subconjunto o una parte de la población donde se realizará la investigación, eso nos permite inferir las características de la población, para la muestra se consideró 158 estudiantes; en la presente investigación, la muestra a utilizar es de tipo probabilístico que permite la elección al azar a juicio del investigador, como refiere Otzen y Manterola, (2017) y estará conformada una parte de estudiantes del nivel secundaria del VII ciclo, para el muestreo la técnica que se empleará en el presente estudio es aleatorio sistemático porque suele ser muy preciso ya que recorre la población de manera uniforme.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como refiere Hernandez y Duana, (2020). Cualquier herramienta utilizada para la recolección de datos en la investigación científica debe ser confiable, objetiva y

válida, si uno de estos elementos no se satisface, la herramienta no será útil y los resultados que se alcancen no serán legítimos.

Por su parte Vara, (2008) citado por Gemin, (2019) la técnica se entiende como una herramienta que está dirigida a la actividad de observar y medir una realidad, es un medio que ayuda a recopilar información empírica. Dentro de este orden de ideas, como afirma Tamayo y Silva, (2016) considera las principales técnicas para recopilar los datos como: la encuesta que ayuda a plantear contacto con las unidades de observación a través de cuestionarios que se establecen con anterioridad y la entrevista es la acción de interrelación con el diálogo entre dos personas entrevistador y entrevistado.

La técnica de recopilación de los datos se realizará con la encuesta, instrumento que se usará es el cuestionario de medición, que consta de cinco dimensiones considerando las siguientes escalas: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre. También, se hará un análisis documental, debido a la información de los registros auxiliares o actas de evaluación para elaborar la base de datos con dicha información que concierne a logros de aprendizaje de los educandos en el curso curricular de educación religiosa.

En relación con este tema, la confiabilidad del instrumento será aprobada mediante el test de Likert, también el cuestionario fue validado por los expertos conocedores del tema. La validación de los instrumentos como refiere Reyes y Boete, (2019) nos indica la capacidad del instrumento para medir las variables, en relación con este tema el instrumento de la variable independiente se validó según juicio de los expertos que evalúan en base a la experticia, de manera crítica, dando una valoración y evidencia científica como dice Baena, (2017).

La confiabilidad del instrumento desde la posición de Navarro et al. (2017) tiene el atributo que al ser aplicado de manera reiterada se logrará los mismos resultados. En relación con este tema, la confiabilidad del instrumento, teniendo en cuenta a Hernandez, (2020) realizó la prueba piloto a 17 educandos que presentan las mismas características que la muestra de estudio; en la prueba estadística del coeficiente de Alfa de Cronbach que determinó una confiabilidad de 0.795 siendo

confiable. Como afirma Cohen y Gomez, (2019) los valores de Alpha de Cronbach es confiable solo si el resultado que se obtiene es mayor a 0,8.

### **3.5 Procedimiento**

Para la recopilación de información del presente trabajo de investigación se presentará un documento de manera formal a la mesa de partes de la Institución Educativa Pública con el fin de solicitar la autorización para aplicar el instrumento sobre la variable influencia de la autonomía. Dentro de este marco, se solicitará las actas o registros auxiliares del año 2020 para realizar un análisis documental, con dicha información, de esa forma elaborar la base de datos que concierne a logros de aprendizaje de los educandos en el curso curricular de educación religiosa.

Dentro de este marco, para la recopilación de información de la variable relación de la autonomía se usará el Google Formulario por encontrarnos en el contexto de una enseñanza virtual por el aislamiento social causada por la COVID-19; dicho instrumento se aplicará a la muestra considerada en este estudio que presenta el diseño no experimental con corte transaccional, porque se hará una sola recopilación de datos sin realizar ninguna otra actividad que pueda alterar la misma. En relación con este tema, en dirección de la variable logros de aprendizaje se obtendrá una copia de actas o registros de notas con la autorización de los directivos de la institución educativa.

Cabe considerar, por otra parte, solicitar la firma de consentimiento de parte de los padres de familia, para que posteriormente se aplique el cuestionario a los estudiantes que estará elaborada de 45 ítems en Google formulario para que respondan y se recoja posteriormente.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Después de recopilar los resultados a través del cuestionario y con la ayuda del Google Formulario, que serán enviados a la base de datos, para esto se usará el software Excel 2016. De esa manera los datos ya bien organizados y analizados se procese con el software estadístico SPSS 25.

Los resultados obtenidos serán presentados con el uso de técnicas propias de la estadística descriptiva, como las tablas o figuras, tanto para las variables y sus dimensiones según los resultados.

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se ha considerado los principios éticos básicos que establece (UCV 2017) como son: el principio de beneficencia que permitió brindar una información oportuna y transparente sobre los beneficios del que participará en la investigación, el principio de no maleficencia lo que garantizó no ocasionar ningún perjuicio alguno a los participantes en cuanto a la información brindada que corresponde la variable relación de la autonomía, a los estudiantes, respetando su autodeterminación y su privacidad. Se cumplió lo estipulado por la Universidad César Vallejo sobre las normas y la guía del trabajo de investigación y tesis, considerando necesario y fundamental elaborar el presente estudio en cumplimiento de la metodología de la investigación científica y en cumplimiento estricto lo establecido por el Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología (APA), séptima edición publicado el 2020.

Con la autorización de la directora y el consentimiento de los padres de familia, se aplicará los instrumentos de esta investigación en la institución educativa pública a la muestra designada que son los estudiantes del VII ciclo. Cabe resaltar, que se aplicará la encuesta a través de un cuestionario con sus respectivas indicaciones y los 45 ítems considerados para la presente investigación a todos los educandos de la muestra considerada para el recojo de una información fidedigna, objetiva y transparente, debe señalarse que se guardará en absoluta reserva respetando sus derechos. Así como los estipula la Ley N° 69733, Ley de protección de los datos personales y su reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, en este estudio se tomará en cuenta la información ofrecida por los educandos, tal como opinaron en los cuestionarios a través del Google formulario, sin alterar ninguna de las respuestas o datos.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

A continuación, se presenta los resultados en función al objetivo general que es determinar la relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión, se redacta según los Baremos del nivel de la variable.

En esta Tabla se aprecia los resultados en relación de las variables relación de la autonomía y logros de aprendizaje donde se identifica un índice de (Correlación de Pearson= ,059) indicando la falta de correlación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia se obtuvo el p-valor (,460) es mayor que 0,05 lo que indica aceptar la hipótesis nula en donde se indica que no existe correlación entre la relación de la autonomía y logro de aprendizajes.

**Tabla 2**

*Correlación entre la Relación de la autonomía y logros de aprendizaje*

V1 Relación de la Autonomía	Correlación de Pearson	1	-,059
	Sig. (bilateral)		,460
	N	158	158
V2 Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,059	1
	Sig. (bilateral)	,460	
	N	158	158

La Correlación no es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

De la encuesta realizada a 158 estudiantes del VII ciclo, en la tabla 3 se puede observar el Baremos del Nivel de la variable Relación de la Autonomía, se percibe con un nivel bajo el 30,4 %, mientras que un 43,7 % indica estar en el nivel Medio, y solo el 25,9 % está en el nivel Alto.

Así mismo se visualiza en el siguiente cuadro que representa el número de frecuencias que encontramos en cada nivel del cuestionario tipo Likert para medir el nivel de la Autonomía. Siendo así, para el nivel Bajo encontramos 48 respuestas, para el nivel medio 69, mientras que para el nivel alto 41.

**Tabla 3***Baremos del Nivel de la variable Relación de la Autonomía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	30,4	30,4	30,4
	Medio	69	43,7	43,7	74,1
	Alto	41	25,9	25,9	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable logros de aprendizaje, en la tabla 4 se percibe que de los 158 estudiantes el 53,2 % se percibe que está En proceso, y un 23,4 % se encuentra en el nivel del logro esperado, y de la misma forma un 23,4 % está en el nivel del logro destacado, es decir que 84 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y 37 en el nivel de logro esperado y destacado respectivamente.

**Tabla 4***Distribución de frecuencias de la variable Logros de Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	84	53,2	53,2	53,2
	Logro Esperado	37	23,4	23,4	76,6
	Logro Destacado	37	23,4	23,4	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

**Análisis inferencial**

Para realizar el análisis inferencial se ha realizado la prueba Chi cuadrado de homogeneidad, también se ha establecido un nivel de significación del 0,05 y p-valor > 0.05 que rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Prueba De Hipótesis Chi – Cuadrado De Las Variables De Estudio

H1. La autonomía se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La autonomía NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

**Tabla 5**

*suma1\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
suma1	Bajo	Recuento	25	11	12	48
		Recuento esperado	25,5	11,2	11,2	48,0
	Medio	Recuento	34	12	23	69
		Recuento esperado	36,7	16,2	16,2	69,0
	Alto	Recuento	25	14	2	41
		Recuento esperado	21,8	9,6	9,6	41,0
Total		Recuento	84	37	37	158
		Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0

**Tabla 6***Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,734 <sup>a</sup>	4	,013
Razón de verosimilitud	15,140	4	,004
Asociación lineal por lineal	2,415	1	,120
N de casos válidos	158		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,60.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,13 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que La autonomía NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 9,60



**Tabla 7**

Dimensión 1: Iniciativa personal.

H1. La D1 se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La D1 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

*Dimensión1\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Dimensión N1	Bajo	Recuento	37	15	21	73
		Recuento esperado	38,8	17,1	17,1	73,0
	Medio	Recuento	20	10	14	44
		Recuento esperado	23,4	10,3	10,3	44,0
	Alto	Recuento	27	12	2	41
		Recuento esperado	21,8	9,6	9,6	41,0
Total	Recuento	84	37	37	158	
	Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0	

**Tabla 8***Pruebas de Chi-cuadrado-Dimensión1 Iniciativa personal*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,919 <sup>a</sup>	4	,027
Razón de verosimilitud	13,538	4	,009
Asociación lineal por lineal	4,679	1	,031
N de casos válidos	158		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,60.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,27 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que la D1 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 9,60

**Tabla 9**

Dimensión 2: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

H1. La D2 se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La D2 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

*Dimensión2\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Dimensión N2	Bajo	Recuento	34	15	15	64
		Recuento esperado	34,0	15,0	15,0	64,0
	Medio	Recuento	27	7	13	47
		Recuento esperado	25,0	11,0	11,0	47,0
	Alto	Recuento	23	15	9	47
		Recuento esperado	25,0	11,0	11,0	47,0
Total		Recuento	84	37	37	158
		Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0

**Tabla 10**

*Pruebas de Chi-cuadrado-Dimensión 2: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.*

---

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,955 <sup>a</sup>	4	,412
Razón de verosimilitud	4,029	4	,402
Asociación lineal por lineal	,000	1	,995
N de casos válidos	158		

---

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,01.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $4,12 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que D 2 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 11,01

**Tabla 11**

Dimensión 3: Liderazgo y apertura.

H1. La D3 se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La D3 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

*Dimensión3\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Dimensión N3	Bajo	Recuento	30	13	12	55
		Recuento esperado	29,2	12,9	12,9	55,0
	Medio	Recuento	28	9	22	59
		Recuento esperado	31,4	13,8	13,8	59,0
	Alto	Recuento	26	15	3	44
		Recuento esperado	23,4	10,3	10,3	44,0
Total	Recuento	84	37	37	158	
	Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0	

**Tabla 12**

Pruebas de Chi-cuadrado- Dimensión 3: Liderazgo y apertura.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,577 <sup>a</sup>	4	,006
Razón de verosimilitud	15,834	4	,003
Asociación lineal por lineal	1,022	1	,312
N de casos válidos	158		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,30.

Como el valor de sig. (valor critico observado)  $0,06 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que D3 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 10,30

**Tabla 13**

Dimensión4: Toma de decisiones y compromiso.

H1. La D4 se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La D4 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

*Dimensión4\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Dimensión N4	Bajo	Recuento	24	12	16	52
		Recuento esperado	27,6	12,2	12,2	52,0
	Medio	Recuento	49	21	15	85
		Recuento esperado	45,2	19,9	19,9	85,0
	Alto	Recuento	11	4	6	21
		Recuento esperado	11,2	4,9	4,9	21,0
Total	Recuento	84	37	37	158	
	Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0	

**Tabla 14***Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,685 <sup>a</sup>	4	,450
Razón de verosimilitud	3,699	4	,448
Asociación lineal por lineal	,849	1	,357
N de casos válidos	158		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,92.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,45 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que D 4 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 4,92



**Tabla 15**

Dimensión5: Autoeficacia.

H1. La D5 se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

H0. La D5 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje

*Dimensión5\*Promedios (agrupado) tabulación cruzada*

			Promedios (agrupado)			
			Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Dimensión N5	Bajo	Recuento	24	13	14	51
		Recuento esperado	27,1	11,9	11,9	51,0
	Medio	Recuento	32	11	17	60
		Recuento esperado	31,9	14,1	14,1	60,0
	Alto	Recuento	28	13	6	47
		Recuento esperado	25,0	11,0	11,0	47,0
Total		Recuento	84	37	37	158
		Recuento esperado	84,0	37,0	37,0	158,0

**Tabla 16***Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,089 <sup>a</sup>	4	,278
Razón de verosimilitud	5,518	4	,238
Asociación lineal por lineal	2,607	1	,106
N de casos válidos	158		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,01.

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,278 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que D 5 NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 11,01.

## V. DISCUSIÓN

La investigación presentó como objetivo determinar la relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos, 2021. Los resultados que se han obtenido en relación de las variables, donde se identifica un índice de ,059 indicando la falta de correlación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia se obtuvo el p-valor (,460) es mayor que 0,05 lo que indica aceptar la hipótesis nula en donde se indica que no existe correlación entre la relación de la autonomía y logro de aprendizajes.

Al realizar el análisis de los resultados de prueba de hipótesis se confirma que el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,13 > 0,05$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que la autonomía NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 9,60. Estos resultados han sido contrastados con la valoración de la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson, como el valor de sig. (valor crítico observado) es  $0,13 > 0,05$ .

De los datos obtenidos en la variable logros de aprendizaje, se ha identificado de los 158 estudiantes que representó la muestra de nuestro estudio, 84 estudiantes que representa el 53,2 % se encuentran en el nivel de proceso, y 37 en un nivel de logro esperado y destacado respectivamente que representa un 23,4 %, es decir que la mayoría de los educandos no han logrado la competencia, las capacidades y el desempeño precisado del área de Educación Religiosa.

Estas dificultades que se han presentado en el logro de sus aprendizajes es por el cambio vertiginoso y acelerado de contexto social que se ha generado por la pandemia, inclusive se han interrumpido muchos servicios de salud mental o las actividades de recreación y la mayoría de los estudiantes se vieron obligados inclusive a dejar sus estudios por diversos factores lo que generó la deserción escolar en muchos grados, en algunas ocasiones la participación era intermitente a causa del rebrote y el contagio masivo del virus (COVID-19), por la falta de tener contacto para recibir las clases de manera presencial donde los estudiantes

interactúan con sus pares compartiendo sus saberes previos, realizar las actividades de manera colaborativa y de esa manera tener una participación activa en el desarrollo de las sesiones.

Según refiere Gavilano, (2021). Desempeño escolar en nuestro sistema de la educación alude a la capacidad que debe tener cada estudiante en desarrollar y resolver de manera pertinente y eficaz problemas relacionados con sus experiencias diarias y académicas que se relacionan al campo cognitivo de las diferentes áreas curriculares. Por tanto, la evaluación de las competencias que es realizada por el o la docente a través de los diversos instrumentos como la lista de cotejo, las rúbricas o escalas de medición representa el seguimiento pertinente y objetivo durante el ciclo escolar de manera global y contextualizada donde las pruebas estandarizadas representan un complemento más, que permitirán realizar la comparación, pero de ninguna manera logrará sustituirla.

En relación con este tema, desde la posición del Ministerio de Educación del Perú, (2019), estable a partir de la Resolución Viceministerial N°0025-2019-Minedu, que los logros de Aprendizaje, representan el resultado que deben alcanzar el estudiante al término de una determinada área curricular, los aprendizajes esperados, el modelo a conseguir, los fines, pretensiones y propósitos, a partir de la perspectiva cognitiva y afectiva-motivacional. En el marco de un enfoque por competencias que propone el Currículo Nacional de la Educación Básica y partir de la evaluación formativa es fundamental el uso de una escala de medición que describa los términos de manera cualitativa para determinar el logro que se ha alcanzado por cada estudiante en las competencias.

De la encuesta que se ha realizado a la muestra en estudio, se identificó en el Baremos del nivel de la variable relación de la Autonomía, se percibió en un nivel bajo el 30,4 %, mientras que un 43,7 % indica estar en el nivel Medio, y solo el 25,9 % está en el nivel Alto. Así mismo cabe considerar el número de frecuencias que encontramos en cada nivel del cuestionario de tipo Likert, para el nivel Bajo encontramos 48 respuestas, para el nivel medio 69, mientras que para el nivel alto 41

lo que refleja que muchos estudiantes se encuentran en el bajo y medio. La mayoría de los estudiantes no tienen autonomía para tomar decisiones firmes, claras y pertinentes en sus actividades educativas y no presentan un estilo de aprendizaje a través del uso de estrategias y técnicas de esa forma lograr el nivel destacado o esperado de las competencias y capacidades del área de educación religiosa.

En relación a la idea anterior, teniendo en cuenta a Maldonado et al. (2019), presentan como objetivo de estudio determinar estrategias de aprendizaje predominante que se relaciona con la autonomía en educandos, donde aplicaron dos cuestionarios, desarrollado con un estilo cuantitativo, diseño no experimental y está relacionado. Los resultados muestran la estrategia de codificación de información cumple un rol muy importante en la formación de la autonomía de los estudiantes y concluyen, los educandos que no elaboran correctamente sus estrategias o estilos de aprendizaje de manera pertinente y consiente de sus acciones presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo.

Este aporte se basa en la importancia de desarrollar la autonomía de los estudiantes para obtener resultados óptimos de aprendizaje dando uso de la independencia en la toma de ciertas decisiones educativas y de esa manera lograr los propósitos de la competencia de diversas áreas curriculares, especialmente el de religión. En relación con este tema, desde la posición de Peña y Cosi, (2018) desarrollar la autonomía es un proceso que permite al ser humano ser autor y protagonista de su propio crecimiento integral, optando por diversas opciones, estrategias, métodos y formas en los que considere que sean pertinentes para lograr a aprender nuevos conocimientos y poner en evidencia de manera independiente lo aprendido. Los educandos deben ser pioneros de su propio proceso de aprendizaje, generar un pensamiento crítico frente a cuestiones que plantea la sociedad, deben ser organizados, planificando sus actividades y cumplir con las mismas en su cabalidad, solo así lograrán una formación integral.

Los resultados que se han encontrado en esta investigación no son similares con el estudio realizado por Hernández, (2020) donde presenta como objetivo

precisar la influencia de estilo de vida saludable que fortalece a la autonomía en los educandos de secundaria, la metodología se integra en el enfoque cuantitativo instrumental, planificación pre experimental. Los resultados de la escala de autonomía del alumno el cual indican que las hipótesis y los resultados obtenidos deben compararse entre sí. Si se rechaza la probabilidad de obtener el Valor  $\alpha$ ,  $H_0$  (se acepta 1), y si se obtiene el Valor de Probabilidad  $>$ , no se rechaza  $H_0$  (se acepta 0). Para alcanzar los resultados similares se debe aplicar algunas sesiones de inducción que ayuden a entender a los estudiantes sobre la importancia de la autonomía y que cada uno de ellos debe ser independiente al realizar sus actividades educativas y de esa forma lograr los aprendizajes significativos, también se debe realizar una investigación con el método aplicado cuantitativo, diseño descriptivo experimental.

De la misma forma los resultados obtenidos en la investigación no coinciden con el aporte de Estrada y Mamani, (2020) en su estudio considera como objetivo, establecer la correlación que se dan entre la función familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, mediante un muestreo probabilístico, el método aplicado es cuantitativo, diseño descriptivo de correlación no experimental.

Los resultados obtenidos muestran correlación moderada, directa y significativa entre la función familiar y logro de aprendizaje estudiantil. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0.501 y el valor p estuvo por debajo del nivel de significancia ( $p = 0.000$  y  $<0.05$ ). Donde concluye que las funciones familiares que los estudiantes perciben como insalubres y propensas a disfunciones llevan a los estudiantes a no alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

Es importante resaltar el apoyo de los padres en las actividades educativas, el compromiso de los docentes y los mismos estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Los resultados que se han encontrado en la investigación donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir que La autonomía NO se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, el estudio refleja la realidad, ya que los estudiantes del VII ciclo aún no logran ser

independientes para realizar sus actividades educativas escolares y de esa manera lograr los niveles óptimos en el logro de su aprendizaje.

Como refiere Rosso, (2018) que entre los integrantes de su estudio destaca el nivel bajo, y que para mejorar es necesario y pertinente diseñar e implementar un programa de acompañamiento o monitoreo, seguimiento y orientaciones que estén ajustadas a las diversas necesidades de construcción de la autonomía, y de esa forma la idea se complementa con la teoría sociocultural de Vygotsky quien acentúa el marco para la autonomía de aprendizaje, cómo, a partir de la cooperación social, ya sea con el docente o sus pares, se va desarrollando esa capacidad de entender por sí mismo su entorno.

Cabe resaltar que la carencia del progreso de esa habilidad evidencia la incapacidad para tomar decisiones a partir de sus libres elecciones, siendo vulnerables a que los demás decidan por ellos, y además esto puede perjudicar el amor propio, ocasionar conductas inadecuadas, entre muchas más. En relación con la idea anterior según Meza y Páez, (2016) constituye de suma importancia la responsabilidad que deben asumir las familias donde el individuo pasa gran parte de su vida, lugar donde adquiere mayor parte de las influencias, capacidades, habilidades, principios y valores acorde a los aspectos de su vida; y en el aspecto académico del logro de sus aprendizajes.

La ayuda incondicional de los padres de familia se puede dar de muchas maneras en contextos sociales diferenciados, considerando el nivel de estudio que presente el padre de familia cabe resaltar que, no todos los padres están en condiciones de transmitir conocimiento sobre algunas áreas determinadas, también es cierto que puede brindar apoyo incondicional, no sólo en el campo de su proceso de aprendizaje, sino también en el aspecto afectivo, que es muy importante para el desarrollo integral del estudiante.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los resultados que se han obtenido se evidencia la falta de correlación entre la relación de la autonomía y logro de aprendizajes, poniéndose de manifiesto que muchos estudiantes del VII ciclo presentan un nivel bajo y medio, no son autónomos en la toma de decisiones para realizar sus actividades educativas y de esa manera presentar sus actividades de las Experiencias de Aprendizaje de manera pertinente y puntual.

2. Se comprobó la hipótesis específica iniciativa personal no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, a lo que el resultado obtenido determina, como el valor de sig. (valor critico observado)  $0,27 > 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que la iniciativa personal no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 9,60.

3. Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, el resultado determina, como el valor de sig. (valor critico observado)  $4,12 > 0,05$  es decir que la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 11,01.

4. Liderazgo y apertura no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, se infiere que el valor de sig. (valor critico observado)  $0,06 > 0,05$  es decir que D3 no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 10,30.

5. Toma de decisiones y compromiso no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, ya que el valor de sig. (valor critico observado)  $0,45 > 0,05$  es decir que D4 no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje. Además, los valores alcanzados en los recuentos esperados no son iguales a 4,92.



**6.** Autoeficacia no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, pero el valor de sig. (valor crítico observado)  $0,278 > 0,05$  es decir que D5 no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A partir del análisis de la información obtenida, como los resultados y la discusión de las mismas, se enumeran las siguientes recomendaciones:

- 1.** Recomendar a los directivos y coordinadores de la Institución Educativa Pública considerar la presente investigación como un instrumento pedagógico para incorporar como un componente transversal la importancia de la autonomía en las diversas áreas y desarrollar la misma en la hora de tutoría, ya que el estudiante tiene el derecho a acceder a aprendizajes diferenciados en función de sus necesidades.
- 2.** A todos los docentes de las diversas áreas, desarrollar algunas actividades de saberes previos donde el estudiante tome iniciativa de libre elección, donde se genere la autonomía y de esa manera coadyuve a mejorar el logro de las competencias y el propósito de aprendizaje.
- 3.** Se recomienda a los directivos y coordinadores de algunas áreas, realizar algunos talleres básicos en el uso de las plataformas virtuales acorde al nivel y grado, que mejore el aprendizaje de los estudiantes, y también orientar a los padres de familia ya que son aliados en la formación de la enseñanza y aprendizaje.
- 4.** Se recomienda a los padres de la institución educativa, involucrarse de manera responsable en algunas actividades educativas de sus menores hijos para guiarlos y orientar a que realicen sus actividades de manera independiente y que supervisen la entrega responsable y puntual de sus actividades, buscando siempre mayor comunicación con los docentes responsables de cada área curricular y tener mayor comunicación asertiva con sus menores hijos.
- 5.** Para posteriores estudios, el investigador debe realizar un estudio de tipo aplicada, con diseño experimental, donde se oriente a los estudiantes de secundaria a través de las sesiones sobre la importancia de la autonomía que debe tener cada estudiante para lograr un aprendizaje óptimo.
- 6.** Recomiendo poner en práctica la acción de autoevaluación a partir de las rúbricas o lista de cotejo para el logro óptimo de los aprendizajes, donde los estudiantes

tengan esa oportunidad para identificar sus propios logros y limitaciones en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Anicama, E. y Cruz, G. (2021). *Inteligencia Emocional Y Proactividad En Estudiantes De Secundaria, Lima–2019.*

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/720>

Amaya, A. et al. (2021). *Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(65).*

<https://doi.org/10.6018/red.426371>

Arreola Rico, R. L. y Hernández, C. (2021). *Autonomía en El Aprendizaje ¿Aspiración Educativa O Realidad? El Impacto Del Proceso Formativo Escolar. UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule, 60, 51–75.*

<https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación de Mexico: Patria.* [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Basantés, M. et al. (2021) *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22790>.

Bustinza, S. (2019). *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Puno- 2017. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.*

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4135>

Brioso Cruz, J. (2021). *Influencia del uso de Khan Academy en el aprendizaje autónomo de estudiantes de matemática de una universidad privada, 2020.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57384>

- Casa, M. et al. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria*.  
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Caicedo, P. et al. (2019). *Dirección Del Proceso De Enseñanza–Aprendizaje Y Autogestión Del Aprendizaje Una Relación Necesaria*.  
<http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/891>
- Capistrán, R. (2018). "El portafolio electrónico como instrumento de evaluación y como estrategia de autorregulación en la formación de profesionales en música."  
<https://link.gale.com/apps/doc/A550351324/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=2cbf1de2>
- Chavero-Tapia, R. M. de los A. (2020). "Los cuatro pilares de la educación". *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 7(13), 11-15.  
Recuperado a partir de  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5172>
- CEPAL-UNESCO (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Cohen, N. y Gomez, G. (2019). *Metodología de la Investigación ¿Para qué?*  
Buenos Aires: Teseo.  
<https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
- Dos Santos, D (2017). *Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica*. *Revista. Bioética*, 25 (1), 19-29.  
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422017251162>

- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586063184004>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Revista Conrado, Recuperado de* <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Flores, I. et al. (2019). *Desarrollo humano de estudiantes universitarios. explorando la relación entre usos y aprovechamiento de las TIC y la autonomía personal.* <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.syp38-74.dheu>
- Gavilano, G. (2021) *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho,2020.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>
- Gemin, M. (2019). *Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65650>
- González, L. et al. (2019). *Cocreando componentes adaptativos para una plataforma virtual basados en estilos de aprendizaje. CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação)* <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=iih&AN=139263341&lang=es&site=eds-live>
- Guerra, J. (2020) *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hernandez, S., y Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51-53.* <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernandez, M. (2020). *Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión", Lambayeque* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47403>

- Huerta Rosales, M. (2018). *Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2018v5n1.0011>
- Hurtado, J. y Cruz, E. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019*. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3160>
- Mamani, G. (2017). *Tesis publicada, Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa secundaria Carlos Rubina Burgos. Puno: Universidad Nacional del Altiplano*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>
- Manríquez Pantoja, L. (2018). *¿Evaluación en competencias? Estudios Pedagógicos, 38(1), 353-366*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>
- Mejía, E. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote – 2017*.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12167>
- Meza, J. y Ruth, P. (2016). *Familia escuela y desarrollo humano. Bogota: kimpres*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-nisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Ministerio de educación Perú. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\_N\_\_033-2020-MINEDU.pdf*
- Maldonado, M. et al. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>.

- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Resolución Viceministerial N°0025-2019-MINEDU. Lima- Perú. Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU |* Gobierno del Perú ([www.gob.pe](http://www.gob.pe))
- Moreno, M. et al. (2019). "*Capacidad predictiva del apoyo a la autonomía en clases de educación física sobre el ejercicio físico.*" *Revista Latinoamericana de Psicología.* <https://link.gale.com/apps/doc/A602231252/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=573d9d18>.
- Mollo, M. y Medina, P. (2020). *La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. Maestro Y Sociedad, 17(4), 635-651.* <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>
- Navarro, E. et al. (2017). *Fundamentos de la Investigación y la innovación educativa.* La Rioja: Unir. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion\\_innovacion.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf)
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Redacción de Tesis. México: Ediciones de la U.* <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, A. et al. (2019). *Revisión sistemática del apoyo a la autonomía en educación física.* [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/4\).138.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.04)
- Peña, C y Cosi, E. (2018). *Relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas.* <https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Quattrocchi, P., et al. (2018). "*La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan.*" <https://link.gale.com/apps/doc/A633357764/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=94d8fc8f>.



Ramírez, M. (2021). *La gestión pedagógica y los logros de aprendizaje en las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E Edelmira del Pando de Ate.*

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5599>

Rasilla Rodríguez, L. F. (2018). *Autoestima y su relación con el logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Programa Complementario de Material de Guerra en la Escuela de Material de Guerra del Ejército - 2018.*

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3954>

Reyes, N. y Boente, A. (2019). *Metodología de la Investigación compilación total.*

San Juan de los Morros: Research Group.

[https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_2019](https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019)

Robles, A. (2021). *Toma de decisiones trascendentales y su relación con el autoconocimiento.* <https://hdl.handle.net/11117/7360>

Rosso, G. (2018). *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá D.C. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/0983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>*

Sanduvete Chaves, S. (2018). *Autocorrección para el aprendizaje y el fomento de la autonomía. Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado, 1, 816-831.* <https://hdl.handle.net/11441/86372>

Salazar, E. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta - Cusco.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33998>

- Sesento, L. (2021). *EL CONSTRUCTIVISMO; Milenaria, Ciencia Y Arte, (17), 35-37. Recuperado a partir de.*  
<http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/13>.
- Silva, W.H, y Mazuera, J. A. (2019). *¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? Revista electrónica de investigación educativa, 21, e17. Epub*<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014) *FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PROCEDIMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES: COMO DISEÑAR Y FORMULAR TESIS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO.*  
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tamayo, L. y Silva, I. (2016). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Chimbote: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.*  
  
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/22.pdf>
- UCV. (2017). Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TIC A.pdf>.

**ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021.

**Autor:** Br. Juan Carlos Villaorduña Príncipe.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable: Relación de la autonomía.</b> Minedu, (2014) citado por Hernandez, (2020) define como la capacidad de ser responsable de las acciones o acontecimientos que se dan en el contexto, partiendo por lo que ocurre en su organismo, motricidad y percibiendo un auge de autosuficiencia que será mostrada con confianza.				
<p>¿Cómo es la relación que existe entre la Autonomía y logros de aprendizajes en Religión en los estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos,2021?</p> <p><b>Problema específico 1.</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de la autonomía en logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?</p>	<p>Determinar la relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública, Olivos,2021.</p> <p><b>Objetivo específico 1.</b></p> <p>definir la relación que existe entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo.</p>	<p>probablemente exista relación entre la autonomía y logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Iniciativa personal	(1-2-3)	1-7	La escala de Likert	Alto 106-135
			Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.	(4-5-6)	8-15	Presentamos tres niveles:  (Nunca=1  A veces=2	Medio 76-105
			Liderazgo y				

<p><b>Problema específico 2.</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 2.</b></p> <p>analizar la relación que existe entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo.</p>	<p>en dicha relación, la iniciativa de la persona, identificación de necesidades y búsqueda de solución, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromiso; y la autoeficacia es de manera significativa, positiva y pertinente en la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en estudiantes de VII ciclo.</p>	<p>apertura.</p> <p>Toma de decisiones y compromiso.</p> <p>Autoeficiencia.</p>	<p>(7-8-9)</p> <p>(10-11-12)</p> <p>(13-14-15)</p>	<p>16-24</p> <p>25-34</p> <p>35-45</p>	<p>Siempre=3</p>	<p>Bajo</p> <p>45-75</p>
<p><b>Problema específico 3.</b></p> <p>¿Cómo es la relación de la autonomía en logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 3.</b></p> <p>identificar la relación que existe entre la autonomía y logros de los aprendizajes en Religión en el VII ciclo.</p>						
<p><b>Variable: Logros de aprendizaje.</b></p>							

Bustinza, (2019) es el resultado provocado por la actividad educativa del maestro y producido en los estudiantes, aun cuando es entendible que no todo proceso aprendizaje es producto de la acción del docente. No obstante, además tenemos la posibilidad de mencionar que el término que resume el concepto logro de aprendizaje vendría a ser la expresión de habilidades hechas y actualizadas que el estudiante realiza por medio del producto de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Área Educación Religiosa	Competencias	Registro auxiliar	Logro destacado = AD	17-20
	Capacidades		Logro Esperado=A	14-16
	Evidencias		En proceso=B En inicio=C	11-13
		Actas de evaluación del 2020.		0-10

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA</b>		
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------	--	--

<p><b>TIPO:</b> Básico.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transeccional</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Cuantitativo-Hipotético, Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Conformada por los educandos del VII ciclo de una institución pública.</p> <p><b>MUESTRA:</b> A utilizar es probabilístico que permite la elección a juicio del investigador, y estará conformada una parte de estudiantes del nivel secundaria del VII ciclo.</p> <p><b>MUESTREO:</b> Se empleará de manera aleatorio sistemático.</p>	<p><b>Variable=I</b> Influencia de la autonomía</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable=D</b> Logros de aprendizaje</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Análisis de documento.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Registro auxiliar. Actas de evaluación.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se empleará la estadística descriptiva para la variable independiente y se tendrá en cuenta las cinco dimensiones. Se utilizará el programa SPSS versión 25 para Windows 10. Escala de Likert</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Deductivo</p>		
---	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Relación de la autonomía</b>	Minedu, (2014) citado por Hernandez, (2020) define como la capacidad de ser responsable de las acciones o acontecimientos que se dan en el contexto, partiendo por lo que ocurre en su organismo, motricidad y percibiendo un auge de autosuficiencia que será mostrada con confianza.	La variable relación de la autonomía será medido a través del instrumento de escala de medición (cuestionario), que contempla cinco dimensiones: como refiere Hernandez, (2020). Iniciativa personal (7 ítems), Identificando necesidades y buscando soluciones (8 ítems), Liderazgo y apertura (9	Iniciativa personal  Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.  Liderazgo y apertura.  Toma de decisiones y	Ordinal



		ítems), Toma de decisiones y compromisos (10 ítems) y Autoeficacia (11 ítems).	compromiso. Autoeficiencia.	
<b>Logros de aprendizaje</b>	Bustanza, (2019) es el resultado provocado por la actividad educativa del maestro y producido en los estudiantes, aun cuando es entendible que no todo proceso aprendizaje es producto de la acción del docente. No obstante, además tenemos la posibilidad de mencionar que el término que resume el concepto logro de aprendizaje vendría a ser la expresión de habilidades hechas y actualizadas que el estudiante realiza por medio del producto de enseñanza-aprendizaje.	Considera la variable dependiente logros de aprendizaje que será medido a través de las actas o informes de evaluación, la dimensión a considerar es el área de educación religiosa acompañado de las dimensiones como: las competencias, capacidades y evidencias del área curricular.	Área Educación Religiosa	Ordinal

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar una infracción](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN...

Editado hace menos de una semana por ti

<https://forms.gle/TRT5CptxXkddHTjJ7>

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO.

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar una infracción](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar una infracción](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO.

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar una infracción](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios





## V2 LOGROS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES :			
<b>Institución Educativa :</b>			
Código Modular - Anexo :	0566455-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO		
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>			
Año Académico :	2020		
Diseño Curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Grado :	TERCERO	Sección :	A
<b>AREAS</b>			
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA		
<b>DATOS GENERALES :</b>			
<b>Institución Educativa :</b>			
Código Modular - Anexo :	0566455-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO		
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>			
Año Académico :	2020		
Diseño Curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Grado :	TERCERO	Sección :	B
<b>AREAS</b>			
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA		
<b>DATOS GENERALES :</b>			
<b>Institución Educativa :</b>			
Código Modular - Anexo :	0566455-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO		
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>			
Año Académico :	2020		
Diseño Curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Grado :	TERCERO	Sección :	C
<b>AREAS</b>			
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA		

DATOS GENERALES :			
<b>Institución Educativa :</b>			
Código Modular - Anexo :	0566455-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO		
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>			
Año Académico :	2020		
Diseño Curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Grado :	TERCERO	Sección :	B
<b>AREAS</b>			
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA		

DATOS GENERALES :			
<b>Institución Educativa :</b>			
Código Modular - Anexo :	0566455-0	Nivel :	SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO		
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>			
Año Académico :	2020		
Diseño Curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017		
Grado :	TERCERO	Sección :	C
<b>AREAS</b>			
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA		

### Recomendaciones :

Al abrir el archivo Excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel.

Por lo que se requerirá :

- 1.- Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo (Office 2003 : Herramientas -> Macros -> Seguridad ) (Office 2007 : Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
- 2.- Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro manualmente pulsando las teclas CTRL+f (en minúscula).

### Recomendaciones :

Al abrir el archivo Excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel.

Por lo que se requerirá :

- 1.- Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo (Office 2003 : Herramientas -> Macros -> Seguridad ) (Office 2007 : Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
- 2.- Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro manualmente pulsando las teclas CTRL+f (en minúscula).

### Recomendaciones :

Al abrir el archivo Excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel.

Por lo que se requerirá :

- 1.- Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo (Office 2003 : Herramientas -> Macros -> Seguridad ) (Office 2007 : Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
- 2.- Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro manualmente pulsando las teclas CTRL+f (en minúscula).

Captura de los registros de notas del 2020 de los estudiantes del VII ciclo.

DATOS GENERALES :	
<b>Institución Educativa :</b>	
Código Modular - Anexo :	0566455-0 Nivel : SECUNDARIA
Nombre :	2071 CESAR VALLEJO
<b>Datos referentes al Registro de Notas :</b>	
Año Académico :	2020
Diseño Curricular :	CURRICULO NACIONAL 2017
Grado :	TERCERO Sección : D
<b>AREAS</b>	
EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA

**Recomendaciones :**

Al abrir el archivo Excel, se ejecutará por única vez la macro prelaborada para formateo de columnas en las pestañas (Áreas) del libro Excel.

Por lo que se requerirá :

- 1.- Establecer el nivel de seguridad de ejecución de macros en medio bajo (Office 2003 : Herramientas -> Macros -> Seguridad ) (Office 2007 : Programador -> Seguridad de Macros -> Configurar Macros)
- 2.- Luego Grabar y volver a cargar el archivo Excel para que se ejecute automáticamente o en su defecto correr la macro manualmente pulsando las teclas CTRL+f (en minúscula).

ENC48	2	2	2	2	2	2
ENC49	2	3	3	3	3	3
ENC50	3	3	3	2	3	3
ENC51	1	2	2	2	2	2
ENC52	2	2	2	2	2	2
ENC53	2	2	2	1	2	1
ENC54	2	3	2	2	3	2
ENC55	2	3	3	3	2	3
ENC56	2	2	2	2	2	2
ENC57	3	3	3	2	3	3
ENC58	1	1	3	1	2	1
ENC59	1	3	2	3	2	2
ENC60	2	2	3	3	2	3
ENC61	3	2	2	3	3	2
ENC62	2	2	3	3	2	3
ENC63	2	3	2	3	2	2
ENC64	2	3	2	3	3	3
ENC65	2	2	2	2	2	3
ENC66	2	3	3	2	3	3
ENC67	2	3	2	2	2	2
ENC68	2	2	2	2	2	1
ENC69	2	2	2	3	1	2
ENC70	2	2	2	1	2	2
ENC71	2	3	3	2	2	3
ENC72	2	2	2	3	3	2
ENC73	2	3	3	3	3	2
ENC74	2	2	2	2	3	1
ENC75	3	3	3	2	1	3
ENC76	2	1	2	2	2	2
ENC77	3	3	2	2	3	2
ENC78	2	2	2	2	3	2
ENC79	2	2	3	3	3	3
ENC80	1	2	3	2	3	2
ENC81	2	3	2	2	2	2
ENC82	2	3	3	2	2	2
ENC83	3	3	3	3	3	3
ENC84	2	3	1	2	3	3
ENC85	2	3	2	3	2	2
ENC86	2	2	3	2	3	3
ENC87	2	2	3	3	2	3
ENC88	3	3	3	3	3	3
ENC89	2	2	3	3	3	2
ENC90	1	2	2	2	2	2
ENC91	3	3	3	2	2	3
ENC92	2	3	2	3	2	2
ENC93	2	2	2	2	2	2
ENC94	2	1	2	2	2	2
ENC95	2	1	2	3	1	2

2	1	2	2	3	3	2
3	2	1	3	3	2	3
3	3	2	2	3	2	3
2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2
2	2	3	2	1	2	2
2	3	2	2	3	2	2
2	3	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	1	3
1	2	2	2	1	1	2
2	3	2	2	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2
2	2	2	1	1	2	2
3	2	2	3	1	1	3
3	2	2	2	2	2	3
3	3	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	2
2	1	3	2	2	1	2
2	2	3	2	2	1	2
3	3	2	2	2	1	2
3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	2	2	3	2
3	3	1	3	3	2	3
2	3	2	3	2	2	2
2	3	1	2	2	2	3
2	2	1	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3
3	2	3	2	2	1	2
3	3	2	2	2	3	2
2	2	2	3	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	1	2
3	2	2	3	2	2	3
3	2	2	2	2	2	3
3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	3
3	2	3	3	3	2	3
2	3	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	1	2	1	3



3	3	3	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	1
3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	2	2	2
2	2	2	1	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	2
1	1	3	1	2	2	1
2	3	3	2	2	3	2
3	3	2	2	3	2	2
2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3
1	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3
3	2	2	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	1
3	3	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2
2	3	3	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	1
2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2
3	2	3	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	1	2

2	2	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	1
1	2	2	1	1	2	2
3	2	2	2	2	3	1
3	2	2	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	3	3	1
2	1	2	2	2	3	2
3	2	3	2	2	3	2
3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	1	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	1
3	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1
3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	1
3	3	3	3	3	3	1
2	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3



1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50

12	12	12	1	14	19	20
12	12	12	2	20	19	22
12	12	12	3	20	21	27
12	12	12	1	13	15	18
12	12	12	2	14	15	18
12	12	12	3	12	16	18
12	12	12	2	16	18	21
12	12	12	1	18	22	23
12	12	12	2	14	16	18
12	12	12	3	19	21	24
12	12	12	3	10	12	15
12	12	12	3	15	20	21
12	12	12	2	17	23	21
12	12	12	2	18	21	24
12	12	12	2	17	21	22
12	12	12	1	16	13	18
12	12	12	2	19	18	22
12	12	12	2	16	18	22
12	12	12	3	19	21	25
12	12	12	3	15	16	18
12	12	12	2	12	16	18
1	12	12	1	14	12	16
12	12	12	3	13	15	18
1	12	12	1	17	17	16
12	12	12	2	17	16	18
12	12	12	2	19	19	22
12	12	12	3	14	19	16
12	12	12	3	18	21	27
12	12	12	2	13	19	20
12	12	12	2	17	19	20
12	12	12	2	15	15	18
12	12	12	2	19	21	24
12	12	12	1	16	17	22
12	12	12	2	16	19	19
12	12	12	2	16	16	20
12	12	12	3	21	23	26
12	12	12	2	17	22	25
12	12	12	3	16	19	24
12	12	12	2	18	19	24
12	12	12	2	18	18	24
12	12	12	3	21	22	26
12	12	12	2	17	18	20
12	12	12	2	13	18	19
12	12	12	3	19	20	21
12	12	12	2	16	21	21
12	12	12	2	14	16	20
12	12	12	2	13	16	18
12	12	12	1	13	16	18

ENC96	3	2	3	2	3	3
ENC97	2	3	2	3	3	2
ENC98	3	2	3	3	3	2
ENC99	3	2	3	3	2	2
ENC00	3	2	3	3	3	3
ENC01	2	2	3	3	2	3
ENC02	3	2	2	3	3	3
ENC03	3	2	3	2	3	2
ENC04	3	3	3	3	3	3
ENC05	2	2	3	2	2	3
ENC06	2	2	3	2	1	2
ENC07	2	1	2	2	2	3
ENC08	3	3	2	2	3	3
ENC09	1	3	3	3	2	3
ENC10	3	2	2	2	2	2
ENC11	3	2	3	2	2	2
ENC12	3	2	3	2	3	3
ENC13	2	2	3	2	2	2
ENC14	3	3	3	3	2	3
ENC15	2	2	3	2	3	2
ENC16	3	3	3	2	3	3
ENC17	3	3	3	3	3	2
ENC18	2	3	3	3	2	3
ENC19	1	1	3	2	2	2
ENC20	3	2	2	2	3	2
ENC21	2	2	1	2	2	2
ENC22	1	2	3	3	3	2
ENC23	2	1	2	2	3	2
ENC24	2	2	3	2	3	2
ENC25	2	2	3	2	3	3
ENC26	2	2	2	2	2	3
ENC27	2	2	2	3	2	3
ENC28	2	2	2	3	2	3
ENC29	2	2	2	2	2	2
ENC30	2	3	2	3	2	2
ENC31	3	3	2	2	3	2
ENC32	3	3	3	2	2	2
ENC33	2	3	2	3	3	2
ENC34	3	2	3	2	2	2
ENC35	2	1	2	1	2	2
ENC36	2	2	2	2	2	2
ENC37	2	3	2	2	3	2
ENC38	2	2	2	2	2	2
ENC39	2	2	3	2	3	2
ENC40	2	2	3	2	3	3
ENC41	3	2	2	3	2	2
ENC42	2	3	2	2	2	2
ENC43	2	3	3	3	2	3
ENC44	3	3	3	3	2	2
ENC45	2	3	3	3	2	3

3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	1	2
3	3	2	3	3	2	3
3	2	2	3	3	2	2
3	3	1	3	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3
2	3	2	3	3	1	3
3	3	2	3	3	2	3
3	2	2	3	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2
1	2	3	2	3	3	1
2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	2	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2
2	3	3	2	2	1	2
3	3	1	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2
3	3	2	3	2	2	3
2	3	2	2	2	2	3
2	3	1	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	1	2	1	3
3	3	1	3	3	2	3
3	3	2	2	2	1	3
2	2	1	2	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	2	3	2	2
3	2	1	3	3	2	3
2	2	3	2	2	1	2
3	3	2	3	2	3	2
2	3	1	3	3	3	2
2	2	2	3	3	2	2
2	2	3	2	2	1	2
2	3	2	3	3	2	3
2	2	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2
2	3	1	2	1	2	2
1	2	1	1	2	1	2
3	3	2	2	1	1	3
3	2	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	3
3	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	3	2	2	3

3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	1
3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3
1	2	3	1	2	1	2
3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	3
2	2	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3
3	2	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	1	3	2	2
3	3	3	1	2	1	2
3	3	3	2	2	2	3
2	2	2	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	3	3	3	1
3	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2
3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	1	2	2	2
3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2
2	2	2	1	2	1	3
3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	2
2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	3	3

3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	2	3	2	1
3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	1
3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	1
3	3	2	3	3	2	3
3	3	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	2
1	2	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3
2	1	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	2	2	3
2	3	3	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2
3	2	3	2	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	3	2	1
2	2	3	3	3	3	1
2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	2	3	1
2	2	2	2	3	2	2

2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	1	2	1
3	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	2	2	2
3	2	2	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	2	3
2	2	3	3	2	3	2
2	1	3	2	3	3	2
3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	1	1	2
2	3	2	2	1	2	2
3	2	3	3	2	2	3
2	2	3	2	2	2	3
2	3	3	2	2	3	2

3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	1	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2
3	3	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	3	2
2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	3	2
3	2	2	3	2	3	3
2	2	3	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	3	2
2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2



3	3	3	2	19	22	26
2	3	2	1	17	16	19
3	3	3	3	19	22	27
2	3	2	3	18	20	24
2	3	3	3	20	21	26
3	3	3	2	18	22	26
3	3	3	2	18	21	22
3	3	3	2	18	22	23
3	3	3	3	21	21	27
3	3	3	3	16	21	24
1	1	3	3	13	17	19
3	3	2	1	14	20	20
2	3	3	2	19	21	23
2	2	3	2	18	18	23
2	2	2	2	15	18	18
3	3	2	3	17	19	22
3	3	3	2	19	17	20
2	3	3	1	15	18	20
2	3	3	1	20	21	24
3	3	3	2	16	20	25
3	2	3	2	19	21	23
3	3	3	2	20	23	27
3	3	3	2	19	21	26
2	3	2	2	13	16	18
2	3	2	2	16	16	19
3	2	3	1	13	18	21
3	3	3	1	17	21	18
2	3	3	2	15	19	20
2	3	3	2	16	17	22
2	3	3	1	18	22	22
2	3	3	2	15	21	24
2	3	3	2	17	18	21
2	3	2	3	17	19	21
3	3	3	1	14	17	21
3	3	3	2	17	21	22
3	3	3	3	17	21	22
2	3	2	2	17	20	22
3	3	2	2	17	17	17
3	2	3	1	16	22	23
2	3	2	2	12	19	21
2	3	2	2	14	17	19
3	3	2	1	16	16	21
1	3	2	1	13	13	16
3	3	3	1	17	18	23
3	3	3	1	18	21	23
2	2	2	1	17	17	20
2	3	3	1	16	20	21
2	3	3	3	19	21	25
3	3	3	2	18	19	23
3	3	3	1	19	18	21

27	31	125
21	22	95
27	33	128
26	29	117
27	31	125
25	31	122
25	30	116
26	31	120
28	32	129
28	32	121
20	23	92
24	24	102
25	28	116
27	29	115
22	22	95
23	27	108
28	28	112
21	25	99
25	28	118
25	27	113
21	26	110
29	32	131
30	31	127
21	25	93
21	25	97
25	26	103
24	29	109
23	26	102
21	24	100
22	24	108
28	27	115
26	26	108
26	29	112
21	27	100
23	29	112
25	29	114
22	25	106
20	26	97
23	27	111
19	26	96
21	23	94
24	27	104
23	22	87
23	26	107
23	28	113
19	22	95
22	22	101
26	31	122
23	32	115
24	26	107

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE			
ENCUESTADOS	PROMEDIO	ORDEN ASCENDENTE	VALOR
ENC 1	11	INC 1	1
ENC 2	11	INC 2	1
ENC 3	11	INC 3	1
ENC 4	11	INC 4	1
ENC 5	11	INC 5	1
ENC 6	11	INC 6	1
ENC 7	11	INC 7	1
ENC 8	11	INC 8	1
ENC 9	11	INC 9	1
ENC 10	11	INC 10	1
ENC 11	11	INC 11	1
ENC 12	11	INC 12	1
ENC 13	11	INC 13	1
ENC 14	11	INC 14	1
ENC 15	11	INC 15	1
ENC 16	11	INC 16	1
ENC 17	11	INC 17	1
ENC 18	11	INC 18	1
ENC 19	11	INC 19	1
ENC 20	11	INC 20	1
ENC 21	11	INC 21	1
ENC 22	11	INC 22	1
ENC 23	11	INC 23	1
ENC 24	11	INC 24	1
ENC 25	11	INC 25	1
ENC 26	11	INC 26	1
ENC 27	11	INC 27	1
ENC 28	11	INC 28	1
ENC 29	11	INC 29	1
ENC 30	11	INC 30	1
ENC 31	11	INC 31	1
ENC 32	11	INC 32	1
ENC 33	11	INC 33	1
ENC 34	11	INC 34	1
ENC 35	11	INC 35	1
ENC 36	11	INC 36	1
ENC 37	11	INC 37	1
ENC 38	11	INC 38	1
ENC 39	11	INC 39	1
ENC 40	11	INC 40	1
ENC 41	11	INC 41	1
ENC 42	11	INC 42	1
ENC 43	11	INC 43	1
ENC 44	11	INC 44	1
ENC 45	11	INC 45	1
ENC 46	11	INC 46	1
ENC 47	11	INC 47	1
ENC 48	11	INC 48	1

NIVEL	VALOR ASIGNADO
En Proceso	1
Logro Especial	2
Logro Destacado	3
N1	84
N2	37
N3	37
TOTAL	158

ENC 49	11	INC49	1
ENC 50	11	INC50	1
ENC 51	11	INC51	1
ENC 52	11	INC52	1
ENC 53	11	INC53	1
ENC 54	11	INC54	1
ENC 55	11	INC55	1
ENC 56	11	INC56	1
ENC 57	11	INC57	1
ENC 58	11	INC58	1
ENC 59	11	INC59	1
ENC 60	11	INC60	1
ENC 61	11	INC61	1
ENC 62	11	INC62	1
ENC 63	11	INC63	1
ENC 64	11	INC64	1
ENC 65	11	INC65	1
ENC 66	11	INC66	1
ENC 67	11	INC67	1
ENC 68	11	INC68	1
ENC 69	11	INC69	1
ENC 70	11	INC70	1
ENC 71	11	INC71	1
ENC 72	11	INC72	1
ENC 73	11	INC73	1
ENC 74	12	INC74	1
ENC 75	12	INC75	1
ENC 76	12	INC76	1
ENC 77	13	INC77	1
ENC 78	13	INC78	1
ENC 79	13	INC79	1
ENC 80	13	INC80	1
ENC 81	13	INC81	1
ENC 82	13	INC82	1
ENC 83	13	INC83	1
ENC 84	13	INC84	1
ENC 85	14	INC85	2
ENC 86	14	INC86	2
ENC 87	14	INC87	2
ENC 88	14	INC88	2
ENC 89	14	INC89	2
ENC 90	14	INC90	2
ENC 91	15	INC91	2
ENC 92	15	INC92	2
ENC 93	15	INC93	2
ENC 94	15	INC94	2
ENC 95	16	INC95	2
ENC 96	16	INC96	2
ENC 97	16	INC97	2
ENC 98	16	INC98	2

ENC 99	16	INC99	2
ENC 100	16	INC 100	2
ENC 101	16	INC 101	2
ENC 102	17	INC 102	2
ENC 103	17	INC 103	2
ENC 104	17	INC 104	2
ENC 105	17	INC 105	2
ENC 106	17	INC 106	2
ENC 107	17	INC 107	2
ENC 108	17	INC 108	2
ENC 109	17	INC 109	2
ENC 110	17	INC 110	2
ENC 111	17	INC 111	2
ENC 112	17	INC 112	2
ENC 113	17	INC 113	2
ENC 114	17	INC 114	2
ENC 115	17	INC 115	2
ENC 116	17	INC 116	2
ENC 117	17	INC 117	2
ENC 118	17	INC 118	2
ENC 119	17	INC 119	2
ENC 120	17	INC 120	2
ENC 121	17	INC 121	2
ENC 122	18	INC 122	3
ENC 123	18	INC 123	3
ENC 124	18	INC 124	3
ENC 125	18	INC 125	3
ENC 126	18	INC 126	3
ENC 127	18	INC 127	3
ENC 128	18	INC 128	3
ENC 129	18	INC 129	3
ENC 130	18	INC 130	3
ENC 131	18	INC 131	3
ENC 132	18	INC 132	3
ENC 133	18	INC 133	3
ENC 134	18	INC 134	3
ENC 135	18	INC 135	3
ENC 136	18	INC 136	3
ENC 137	18	INC 137	3
ENC 138	18	INC 138	3
ENC 139	18	INC 139	3
ENC 140	18	INC 140	3
ENC 141	18	INC 141	3
ENC 142	18	INC 142	3
ENC 143	19	INC 143	3
ENC 144	19	INC 144	3
ENC 145	19	INC 145	3
ENC 146	19	INC 146	3
ENC 147	19	INC 147	3
ENC 148	19	INC 148	3

ENC 149	19	ENC 149	3
ENC 150	19	ENC 150	3
ENC 151	19	ENC 151	3
ENC 152	19	ENC 152	3
ENC 153	19	ENC 153	3
ENC 154	20	ENC 154	3
ENC 155	20	ENC 155	3
ENC 156	20	ENC 156	3
ENC 157	20	ENC 157	3
ENC 158	20	ENC 158	3



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Lima, 15 de octubre de 2021

**Carta P. 512-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER

DRA. GLORIA DÍAZ LÁZARO DIRECTORA

I.E 2071 CÉSAR VALLEJO-COVIDA De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILLAORDUÑA PRINCIPE, JUAN CARLOS;** identificado(a) con DNI/CE N° 45053150 y código de matrícula N° 7000854470; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**INFLUENCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOGROS DE APRENDIZAJE EN RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, OLIVOS,2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Los olivos, 10 de setiembre de 2021.

**SOLICITO:** Autorización para aplicación de instrumento de investigación a los estudiantes del VII ciclo.

**SRA. GLORIA DÍAZ LÁZARO**

**DIRECTORA DE LA IE. 2071 CÉSAR VALLEJO-COVIDA-LOS OLIVOS**

Que, siendo estudiante de la carrera profesional de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud. Aprobación y autorización para su respectiva aplicación del instrumento, me encuentro elaborando una tesis con el título **“Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021”**, ya que es necesario obtener información de los estudiantes con la aplicación del instrumento de recolección de datos a través de un cuestionario que será aplicado de manera virtual con la autorización de los padres de familia de la institución que Ud. Dignamente dirige, cuya información obtenida considero que será de utilidad para la institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan C. P.', written over a horizontal line.

Juan Carlos Villaorduña Príncipe.

DNI N° 45053150

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Los olivos, 10 de setiembre de 2021.

**SOLICITO:** Acta del 2020 de los estudiantes  
del VII ciclo de Religión.

**SRA. GLORIA DÍAZ LÁZARO**

**DIRECTORA DE LA IE. 2071 CÉSAR VALLEJO-COVIDA-LOS OLIVOS**

Que, siendo estudiante de la carrera profesional de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud. La Acta consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR-2020 para realizar un análisis documental con dicha información. Me encuentro elaborando la tesis titulada: **“Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021”**, de esa forma elaborar la base de datos que concierne a logros de aprendizaje de los educandos en el área curricular de educación religiosa de la institución que Ud. Dignamente dirige, cuya información obtenida considero que será de utilidad para la institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Juan Carlos Villaorduña Príncipe.

DNI N° 45053150

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Juan Carlos Villaorduña Príncipe, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios elaborado a través de Google formulario. Esto tomará aproximadamente 50 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se archivarán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento a través de un SMS al número celular 939476667 durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar Al Maestría: Juan Carlos Villaorduña Príncipe, al teléfono 939476667 o correo electrónico [johancitothiago18@gmail.com](mailto:johancitothiago18@gmail.com)

Agradecido desde ya por su valioso aporte y participación activa.

Atentamente.

Nombre del autor: Juan Carlos Villaorduña.

Firma del autor: .....



Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación. Acepto la participación de mi menor hijo (a) en la investigación científica referida.

Nombre del participante:

.....

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Apoderado

<https://forms.gle/wWdtJAQgAaM28Eym6>



FICHA TÉCNICA		
AUTOR	María Neri Hernández Bello	
DIMENSIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciativa personal.</li> <li>-Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.</li> <li>- Liderazgo y apertura.</li> <li>- Toma de decisiones y compromiso.</li> <li>- Autoeficacia</li> </ul>	
CATEGORÍAS	Bajo	45 – 75
	Medio	76 – 105
	Alto	106 – 135
PUNTUACIÓN MÍN.	45 puntos	
PUNTAJE MÁX.	135 puntos	
CONFIABILIDAD	0.795	

Uso del instrumento por parte del autor original de libre acceso se considera el lugar donde lo ubicó.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47403>

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)(ita): Deny Olivia Bravo Ortiz.

Presente

**Asunto:** Validación del instrumento a través de juicio de experto.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-02, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es:

**Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.


El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y sus dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Recibido 01 de octubre 2021  
M. I. INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
LIMA N° 2011-1000  
ME Deny Olivia Bravo Ortiz  
EDUCACIÓN PRIMARIA

  
Br. Juan Carlos Villaorduña Príncipe  
DNI N°45053150

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 1: Relación de la autonomía**

Minedu, (2014) citado por Hernandez, (2020) define como la capacidad de ser responsable de las acciones o acontecimientos que se dan en el contexto, partiendo por lo que ocurre en su organismo, motricidad y percibiendo un auge de autosuficiencia que será mostrada con confianza.

### **Dimensiones de la Variable relación de la autonomía.**

Como refiere la (SEP) Secretaría de Educación Pública, (2017) citado por Hernandez, (2020), que propone 5 dimensiones que están relacionadas a la autonomía y se integran entre sí y son:

**Iniciativa personal** está relacionada a la formación de la identidad y personal, donde los seres humanos demuestran el uso de sus capacidades y recursos; de esa manera ejecutar diversas actividades que les permita ser autosuficiente. También se relaciona con la capacidad selectiva de manera libre acorde a sus intereses, valores y cultura con una deliberación crítica y así definir su identidad. En función de lo planteado, se desarrolla la **dimensión identificación de necesidades y búsqueda de soluciones**, percibida cuando el estudiante explora, averigua y busca respuestas de su contexto, acopla sus conocimientos y destrezas con respuestas creativas según la situación de contexto y que sirvan al bien común. Dentro de este orden de ideas, se une la **dimensión de liderazgo y apertura**, que está vinculada a la autonomía solidaria.

En relación con este tema, Sepúlveda, (2003) citado por la SEP, (2017) en este contexto significa reconocer la perspectiva propia de forma reflexiva y la de los demás. Siendo una habilidad de diálogo y toma de perspectivas, de relacionarse con los demás de forma cooperativa y buscar siempre la mejora según el contexto y participar activamente en los diversos asuntos que lo involucran.

Igualmente, la **dimensión toma de decisiones y compromiso** se integra a la autonomía moral, identificándose con la capacidad de decidir sobre uno mismo y actuar considerando las ventajas o daños que trae para sí mismo o para los demás. También cabe considerar, la dimensión toma de decisiones y compromiso siendo una capacidad que se integra a la autonomía moral, donde el ser humano toma la decisión de uno mismo y de esa manera se pone en acción teniendo en cuenta las ventajas o daños que se pueden dar para uno mismo y para los demás.

Por último, es conveniente acotar la **dimensión autoeficacia**, es la habilidad para hacer diferentes actividades que contribuyen en la mejora de la sociedad, la comunidad para el bien de los demás el sentido de autosuficiencia compromete el sentir, pensar, persuasión y la acción de los seres humanos.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

### Relación de la Autonomía.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGO		
			Nunca	A veces	Siempre
INICIATIVA PERSONAL	Examinar los estándares familiares, culturales y sociales que impactan en la formación y en la dinámica de la personalidad.	Tus raíces familiares y culturales influyen en la formación de tu identidad.			
		Tu identidad está vinculada a las reglas, normas y costumbres que has adquirido y compartido con quienes te relacionas.			
	Produce puntos de vista educados para resolver problemas que influyen en él y en su entorno.	Asumes compromisos para contribuir con un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje.			
		Analizas y utilizas diferentes fuentes de información y recursos confiables para resolver problemas de tu vida diaria y afrontar situaciones difíciles.			
		Presentas soluciones ante problemas personales y del entorno.			
	Cuestiona su comprensión del mundo y utiliza el pensamiento crítico para ocuparse de los problemas.	Cuentas con posibilidades de mejora como estrategia de crecimiento personal.			
		Identificas aciertos, reflexionas sobre los errores y propones mejoras para utilizarlas en otras ocasiones en un plan del trabajo.			
IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y	Reflexiona de manera crítica en los impactos o pesos fundamentalmente externos que influyen en su prosperidad.	Antes de tomar una decisión, reflexionas y valoras las diferentes opciones con criterio propio.			
		Existen influencias o presiones externas que alteren tu bienestar.			
	Analiza las condiciones que lo influncian y cómo influyen adicionalmente en los demás.	Planteas acciones para favorecer la buena convivencia y el aprendizaje.			

<b>BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>		Reflexionas con el grupo sobre el trabajo realizado y das soluciones a las dificultades detectadas.			
	<b>Valora y percibe las capacidades, información y experiencias de los demás para su propia comprensión de su entorno general.</b>	Pides ayuda cuando no puedes solucionar el problema por ti mismo-a.			
		Ante propuestas de cambio, escuchas, valoras, aceptas, y aplicas si fueran necesarias.			
		Haces propuestas teniendo en cuenta las opiniones de los demás.			
		Guías tu pensamiento y tu conducta por valores que procuren tu bienestar y el de los demás.			
<b>LIDERAZGO Y APERTURA</b>	<b>Dialoga con otros sobre sus diferentes intereses, valores y puntos de vista sociales que contribuyen a su sano desarrollo.</b>	Defiendes y afirmas tu pensar y sentir de forma respetuosa.			
		Buscas puntos de encuentro a una postura y si es preciso, asumes el liderazgo de la tarea para llegar a soluciones.			
		Escuchas con atención, haces preguntas y reconoces ideas valiosas y compartes las propias.			
		Asumes una postura ante una situación o hecho.			
		Te es posible convivir con personas que piensan diferente a ti.			
	<b>Crea uniones con otros para mejorar su condición de manera colaborativa.</b>	Propones en conjunto planes de acción para solucionar problemáticas que se encuentren dentro de tus posibilidades.			
		Participas activamente de la formulación de los acuerdos de convivencia de tu entorno.			
	<b>Crea y produce aclaraciones conjuntas sobre su entorno general de manera integral.</b>	Participas de acciones incluyentes que promuevan un ambiente favorable para todos, valorando la diversidad, el diálogo y la empatía.			

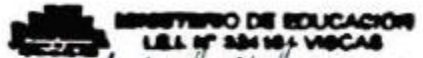
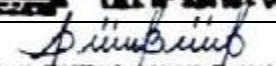
		Planteas ideas orientadas al cambio que beneficien a ti y a los demás, asumiendo compromisos para su puesta en marcha.			
<b>TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO</b>	<b>Decide y pone en práctica principios que dirigen sus actividades.</b>	Estableces prioridades sobre tus metas, considerando tu escala de valores.			
		Asumes las consecuencias de las decisiones que tomas sobre tu bienestar individual y colectivo.			
		Te sientes influenciado por otros (amigos, familiares) en la toma de tus decisiones.			
	<b>Decide y lleva a cabo actividades concretas que promuevan el aprendizaje y la convivencia agradable.</b>	Tomas decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.			
		Posees bienestar interno y paz a pesar de las condiciones externas o cambios.			
		Organizas acciones estratégicas para alcanzar tus metas de aprendizaje			
		Tomas decisiones responsables alineadas con tu proyecto de vida.			
	<b>Muestra una mentalidad pionera, imaginativa, adaptable y capaz.</b>	Participas en la socialización de ideas creativas e innovadoras para construir saberes y/o productos que beneficien nuestra sociedad.			
		Participas en la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos.			
		Actúas frente a diversas situaciones de tu vida cotidiana usando alternativas posibles y creativas.			

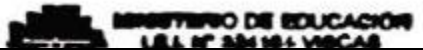
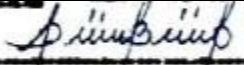
<b>AUTOEFICACIA</b>	<b>Reconoce los aprendizajes pasados y su capacidad de reflexión básica como cualidades que deciden su sentido de agencia.</b>	Identificas y asumes riesgos a la hora de afrontar situaciones problemáticas, teniendo en cuenta experiencias anteriores.			
		Estableces estrategias (reconocimiento de capacidades personales, responsabilidades, independencia para pensar, etc.) que te serán útiles para comprometerte en la toma de decisiones.			
		Partiendo de la confianza en ti mismo asumes la responsabilidad de decidir y das seguimiento a esas decisiones.			
		Valoras un proyecto una vez concluido y haces propuestas de mejora de cara al futuro.			
	<b>Utiliza su capacidad para crear hipótesis y aclaraciones sobre su entorno general.</b>	Describes el proceso seguido, extraes conclusiones y planteas mejoras o cambios en beneficio propio y de la sociedad.			
		Identificas situaciones problemáticas de tu entorno y propones soluciones.			
	<b>Valora su capacidad para interceder y descubrir respuestas a aspectos que le afectan de forma individual y general.</b>	Haces una valoración realista y continua de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.			
		Afrontas los problemas y te comprometes en la búsqueda de alternativas creativas para solucionarlos.			
		Estas dispuesto (a) a seguir tus sueños.			
		Valoras las capacidades que tienen los otros previa identificación de sus fortalezas y cualidades.			
		Participas en organizaciones estudiantiles que realicen actividades para tu bienestar y el de los demás.			




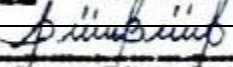
## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIÓN DE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INICIATIVA PERSONAL</b>							
1	Tus raíces familiares y culturales influyen en la formación de tu identidad.	X		X		X		
2	Tu identidad está vinculada a las reglas, normas y costumbres que has adquirido y compartido con quienes te relacionas.	X		X		X		
3	Asumes compromisos para contribuir con un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje.	X		X		X		
4	Analizas y utilizas diferentes fuentes de información y recursos confiables para resolver problemas de tu vida diaria y afrontar situaciones difíciles.	X		X		X		
5	Presentas soluciones ante problemas personales y del entorno.	X		X		X		
6	Cuentas con posibilidades de mejora como estrategia de crecimiento personal.	X		X		X		
7	Identificas aciertos, reflexionas sobre los errores y propones mejoras para utilizarlas en otras ocasiones en un plan del trabajo.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Antes de tomar una decisión, reflexionas y valoras las diferentes opciones con criterio propio.	X		X		X		  <b>Mg. Denny Otilia Bravo Ortiz</b> <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
9	Existen influencias o presiones externas que alteren tu bienestar.	X		X		X		
10	Planteas acciones para favorecer la buena convivencia y el aprendizaje.	X		X		X		
11	Reflexionas con el grupo sobre el trabajo realizado y das soluciones a las dificultades detectadas.	X		X		X		
12	Pides ayuda cuando no puedes solucionar el problema por ti mismo-a.	X		X		X		
13	Ante propuestas de cambio, escuchas, valoras, aceptas, y aplicas si fueran necesarias.	X		X		X		
14	Haces propuestas teniendo en cuenta las opiniones de los demás.	X		X		X		
15	Guías tu pensamiento y tu conducta por valores que procuren tu bienestar y el de los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 LIDERAZGO Y APERTURA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Defiendes y afirmas tu pensar y sentir de forma respetuosa.	X		X		X		

17	Buscas puntos de encuentro a una postura y si es preciso, asumes el liderazgo de la tarea para llegar a soluciones.	X		X		X		
18	Escuchas con atención, haces preguntas y reconoces ideas valiosas y compartes las propias.	X		X		X		
19	Asumes una postura ante una situación o hecho.	X		X		X		
20	Te es posible convivir con personas que piensan diferente a ti.	X		X		X		 <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b> <b>REPUBLICA DE EL SALVADOR</b>  <b>MSc. Dany Olivia Bravo Ortiz</b> <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
21	Propones en conjunto planes de acción para solucionar problemáticas que se encuentren dentro de tus posibilidades.	X		X		X		
22	Participas activamente de la formulación de los acuerdos de convivencia de tu entorno.	X		X		X		
23	Participas de acciones incluyentes que promuevan un ambiente favorable para todos, valorando la diversidad, el diálogo y la empatía.	X		X		X		
24	Planteas ideas orientadas al cambio que beneficien a ti y a los demás, asumiendo compromisos para su puesta en marcha.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Estableces prioridades sobre tus metas, considerando tu escala de valores.	X		X		X		
26	Asumes las consecuencias de las decisiones que tomas sobre tu bienestar individual y colectivo.	X		X		X		

27	Te sientes influenciado por otros (amigos, familiares) en la toma de tus decisiones.	X		X		X		
28	Tomas decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.	X		X		X		
29	Posees bienestar interno y paz a pesar de las condiciones externas o cambios.	X		X		X		
30	Organizas acciones estratégicas para alcanzar tus metas de aprendizaje	X		X		X		
31	Tomas decisiones responsables alineadas con tu proyecto de vida.	X		X		X		
32	Participas en la socialización de ideas creativas e innovadoras para construir saberes y/o productos que beneficien nuestra sociedad.	X		X		X		
33	Participas en la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos.	X		X		X		
34	Actúas frente a diversas situaciones de tu vida cotidiana usando alternativas posibles y creativas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 AUTOEFICACIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	Identificas y asumes riesgos a la hora de afrontar situaciones problemáticas, teniendo en cuenta experiencias anteriores.	X		X		X		
36	Estableces estrategias (reconocimiento de capacidades personales, responsabilidades, independencia para pensar, etc.) que te serán útiles para comprometerte en la toma de	X		X		X		

	decisiones.							
37	Partiendo de la confianza en ti mismo asumes la responsabilidad de decidir y das seguimiento a esas decisiones.	X		X		X		
38	Valoras un proyecto una vez concluido y haces propuestas de mejora de cara al futuro.	X		X		X		
39	Describes el proceso seguido, extraes conclusiones y planteas mejoras o cambios en beneficio propio y de la sociedad.	X		X		X		
40	Identificas situaciones problemáticas de tu entorno y propones soluciones.	X		X		X		
41	Haces una valoración realista y continua de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.	X		X		X		
42	Afrontas los problemas y te comprometes en la búsqueda de alternativas creativas para solucionarlos.	X		X		X		 <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b> <b>LEL Nº 26418-VICAS</b>  <b>Mg. Dany Olivia Bravo Ortiz</b> <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
43	Estas dispuesto (a) a seguir tus sueños.	X		X		X		
44	Valoras las capacidades que tienen los otros previa identificación de sus fortalezas y cualidades.	X		X		X		
45	Participas en organizaciones estudiantiles que realicen actividades para tu bienestar y el de los demás.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]                   Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Bravo Ortiz, Deny Olivia  
DNI:45276647

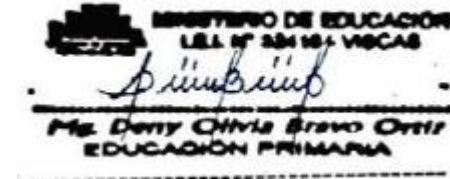
Especialidad del validador: Mg. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
LEI. 17/2018 VASCAS  
*Deny Olivia*  
Mg. Deny Olivia Bravo Ortiz  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2021.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)(ita): Patricia Yvanova Canales Espinoza.

Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es:

**Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en Religión en estudiantes de VII ciclo, Institución Educativa pública, Olivos, 2021.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y sus dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Br. Juan Carlos Villaorduña Príncipe  
DNI N°45053150

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RELACIÓN DE LA AUTONOMÍA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INICIATIVA PERSONAL</b>							
1	Tus raíces familiares y culturales influyen en la formación de tu identidad.	X		x		X		
2	Tu identidad está vinculada a las reglas, normas y costumbres que has adquirido y compartido con quienes te relacionas.	X		x		x		
3	Asumes compromisos para contribuir con un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje.	X		x		X		
4	Analizas y utilizas diferentes fuentes de información y recursos confiables para resolver problemas de tu vida diaria y afrontar situaciones difíciles.	X		x		x		
5	Presentas soluciones ante problemas personales y del entorno.	X		x		x		
6	Cuentas con posibilidades de mejora como estrategia de crecimiento personal.	X		x		X		
7	Identificas aciertos, reflexionas sobre los errores y propones mejoras para utilizarlas en otras ocasiones en un plan del trabajo.	X		x		x		



		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 2 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>							
8	Antes de tomar una decisión, reflexionas y valoras las diferentes opciones con criterio propio.	X		x		X		
9	Existen influencias o presiones externas que alteren tu bienestar.	X		x		x		
10	Planteas acciones para favorecer la buena convivencia y el aprendizaje.	X		x		X		
11	Reflexionas con el grupo sobre el trabajo realizado y das soluciones a las dificultades detectadas.	X		x		x		
12	Pides ayuda cuando no puedes solucionar el problema por ti mismo-a.	X		x		x		
13	Ante propuestas de cambio, escuchas, valoras, aceptas, y aplicas si fueran necesarias.	X		x		x		
14	Haces propuestas teniendo en cuenta las opiniones de los demás.	X		x		x		
15	Guías tu pensamiento y tu conducta por valores que procuren tu bienestar y el de los demás.	x		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 LIDERAZGO Y APERTURA</b>							
16	Defiendes y afirmas tu pensar y sentir de forma respetuosa.	X		X		X		
17	Buscas puntos de encuentro a una postura y si es preciso, asumes el liderazgo de la tarea para llegar a soluciones.	X		X		X		

18	Escuchas con atención, haces preguntas y reconoces ideas valiosas y compartes las propias.	X		X		X		
19	Asumes una postura ante una situación o hecho.	X		X		X		
20	Te es posible convivir con personas que piensan diferente a ti.	X		X		X		
21	Propones en conjunto planes de acción para solucionar problemáticas que se encuentren dentro de tus posibilidades.	X		X		X		
22	Participas activamente de la formulación de los acuerdos de convivencia de tu entorno.	X		X		X		
23	Participas de acciones incluyentes que promuevan un ambiente favorable para todos, valorando la diversidad, el diálogo y la empatía.	X		X		X		
24	Planteas ideas orientadas al cambio que beneficien a ti y a los demás, asumiendo compromisos para su puesta en marcha.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Estableces prioridades sobre tus metas, considerando tu escala de valores.	X		X		X		
26	Asumes las consecuencias de las decisiones que tomas sobre tu bienestar individual y colectivo.	X		X		X		
27	Te sientes influenciado por otros (amigos, familiares) en la toma de tus decisiones.	X		x		X		
28	Tomas decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética con el fin de promover el bienestar	X		x		x		

	individual y colectivo.							
29	Posees bienestar interno y paz a pesar de las condiciones externas o cambios.	x		x		x		
30	Organizas acciones estratégicas para alcanzar tus metas de aprendizaje	X		x		x		
31	Tomas decisiones responsables alineadas con tu proyecto de vida.	X		x		x		
32	Participas en la socialización de ideas creativas e innovadoras para construir saberes y/o productos que beneficien nuestra sociedad.	X		x		X		
33	Participas en la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos.	X		x		X		
34	Actúas frente a diversas situaciones de tu vida cotidiana usando alternativas posibles y creativas.	X		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 AUTOEFICACIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	Identificas y asumes riesgos a la hora de afrontar situaciones problemáticas, teniendo en cuenta experiencias anteriores.	X		x		X		
36	Estableces estrategias (reconocimiento de capacidades personales, responsabilidades, independencia para pensar, etc.) que te serán útiles para comprometerte en la toma de decisiones.	X		x		x		
37	Partiendo de la confianza en ti mismo asumes la responsabilidad de decidir y das seguimiento a esas decisiones.	X		x		X		

38	Valoras un proyecto una vez concluido y haces propuestas de mejora de cara al futuro.	X		x		X		
39	Describes el proceso seguido, extraes conclusiones y planteas mejoras o cambios en beneficio propio y de la sociedad.	x		x		X		
40	Identificas situaciones problemáticas de tu entorno y propones soluciones.	X		x		X		
41	Haces una valoración realista y continua de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.	X		x		X		
42	Afrontas los problemas y te comprometes en la búsqueda de alternativas creativas para solucionarlos.	X		x		X		
43	Estas dispuesto (a) a seguir tus sueños.	X		x		X		
44	Valoras las capacidades que tienen los otros previa identificación de sus fortalezas y cualidades.	X		x		X		
45	Participas en organizaciones estudiantiles que realicen actividades para tu bienestar y el de los demás.	X		x		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión en mención.

**Opinión de aplicabilidad:**          **Aplicable [ x ]**          **Aplicable después de corregir [ ]**          **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Patricia Yvanova Canales Espinoza de Pereyra**  
**DNI: 06771775**

**Especialidad del validador: Magister en Educación de La Creatividad**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**DNI N° 06771775**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Los Olivos, 30 de Setiembre de 2021.**

## Validación del instrumento

### INFORME OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO ESCALA PARA EVALUAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"- SECUNDARIA

I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO	
Nombres y apellidos	<i>Dra Mircela Bollazo Alarcón</i>
Profesión (es)	<i>Docente</i>
Grado (os) académico (s)	<i>Dr.</i>
Institución (es) donde labora	<i>Universidad César Vallejo SAC.</i>
Cargo que desempeña	<i>Directora</i>
II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
Título de la Investigación	Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión", Lambayeque
Autor	María Neri Hernández Bello
Denominación del Instrumento a validar	Escala para evaluar autonomía en estudiantes de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión"- secundaria

### III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	/		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	/		

<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Presentan los ítems una organización Lógica.	/		
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	/		
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para evaluar la autonomía en estudiantes	/		
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico –Científicos.	/		
<b>COHERENCIA</b>	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	/		
<b>METODOLOGÍA</b>	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	/		

**IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

(~~.....~~) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**V. SUGERENCIAS**

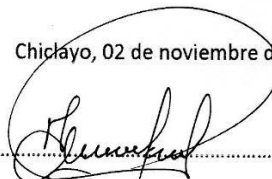
*Instrumentos en condiciones para aplicar*

.....

.....

.....

Chiclayo, 02 de noviembre de 2019



.....

Firma del Profesional Experto

N° de DNI ..... *16480577* .....

N° De teléfono..... *971921265* .....

**INFORME OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO ESCALA PARA EVALUAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E."JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"- SECUNDARIA**

<b>I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>	
Nombres y apellidos	VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO
Profesión (es)	DOCENTE
Grado (os) académico (s)	DOCTOR
Institución (es) donde labora	UCY
Cargo que desempeña	DOCENTE TIEMPO COMPLETO INVESTIGACIÓN
<b>II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
Título de la Investigación	Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión", Lambayeque
Autor	María Neri Hernández Bello
Denominación del Instrumento a validar	Escala para evaluar autonomía en estudiantes de la I.E."José Faustino Sánchez Carrión"- secundaria

**III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		

<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Presentan los ítems una organización Lógica.	✓		
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para evaluar la autonomía en estudiantes	✓		
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
<b>COHERENCIA</b>	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
<b>METODOLOGÍA</b>	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

#### IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(✓.....) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

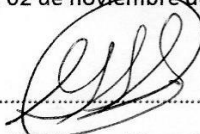
#### V. SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Chiclayo, 02 de noviembre de 2019



.....  
Firma del Profesional Experto

N° de DNI ..... 16421072 .....

N° De teléfono..... 973985015 .....



**INFORME OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO ESCALA PARA EVALUAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E."JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"- SECUNDARIA**

<b>I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>	
Nombres y apellidos	AURELIO RUIZ PÉREZ
Profesión (es)	PROFESOR de CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS
Grado (os) académico (s)	DR. GESTIÓN UNIVERSITARIA
Institución (es) donde labora	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL CHICLAYO
Cargo que desempeña	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
<b>II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
Título de la Investigación	Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión", Lambayeque
Autor	María Neri Hernández Bello
Denominación del Instrumento a validar	Escala para evaluar autonomía en estudiantes de la I.E."José Faustino Sánchez Carrión"- secundaria

**III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	X		

<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Presentan los ítems una organización Lógica.	X		
<b>PERTINENCIA</b>	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	X		
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para evaluar la autonomía en estudiantes	X		
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico –Científicos.	X		
<b>COHERENCIA</b>	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	X		
<b>METODOLOGÍA</b>	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	X		

**IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

(..X..) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

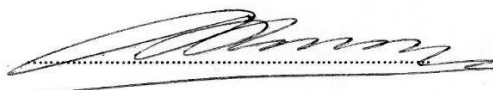
**V. SUGERENCIAS**

.....

.....

.....

Chiclayo, 02 de noviembre de 2019



Firma del Profesional Experto

N° de DNI 16545294

N° De teléfono 978903132

## Tabla de validación de los jueces expertos.

**Variable:** Relación de la Autonomía.

<b>N°</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Apellidos y nombres de los jueces</b>	<b>Dictamen</b>
1	Dr. Gestión Universitaria	Ruíz Pérez Aurelio	Aplicable
2	Dr. En Investigación	Gonzales Soto Víctor Augusto	Aplicable
3	Dr. En Educación	Collazos Alarcón Mercedes	Aplicable
4	Mg. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.	Bravo Ortiz, Deny Olivia	Aplicable
5	Mg. Educación de La Creatividad	Canales Espinoza de Pereyra Patricia Yvanova	Aplicable