



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategias de Evaluación Virtual y Percepción del Logro de
Aprendizaje de los Estudiantes de una Universidad de Lima,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Neyra Lozano, Lisbeth Karol (ORCID: 0000-0001-9107-7430)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570- 4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Luciana, mi motor mi motivo, el amor de mi vida.

A Renzo, mi compañero de vida, mi amor.

A mis padres y hermana por su amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y no dejarme vencer.

A los docentes de la maestría en docencia universitaria, a mi familia por su apoyo y amor incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras	vi
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
4.1 Estadísticas Descriptivas Univariado.....	19
4.2 Estadísticas inferenciales.....	26
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach.....	16
Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de evaluación	19
Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión funcionalidad....	20
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión metodología instrumental.....	21
Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión temporalidad	21
Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable percepción del aprendizaje.....	22
Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje conceptual.....	23
Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje procedimental.....	24
Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión activo valorativo.....	25
Tabla 10 Correlación entre la variable estrategias de evaluación y percepción del aprendizaje.....	27
Tabla 11 Correlación entre la dimensión funcionalidad y la percepción del logro de aprendizajes.....	28
Tabla 12 Correlación entre la dimensión metodología instrumental y la percepción del logro del aprendizaje	29
Tabla 13 Correlación entre la dimensión temporalidad y la percepción del logro del aprendizaje	30

Índice de figuras

Figura 1. <i>Distribución porcentual de la variable estrategias de evaluación.....</i>	19
Figura 2 <i>Distribución porcentual de la dimensión funcionalidad</i>	20
Figura 3 <i>Distribución porcentual de la dimensión metodología instrumental</i>	21
Figura 4 <i>Distribución porcentual de la dimensión temporalidad</i>	22
Figura 5 <i>Distribución porcentual de la variable percepción del aprendizaje.....</i>	23
Figura 6 <i>Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje conceptual.....</i>	24
Figura 7 <i>Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje procedimental.....</i>	25
Figura 8 <i>Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje activo valorativo..</i>	26

RESUMEN

Debido a la situación mundial producida por la pandemia del COVID 19, las instituciones educativas se han visto afectadas por serios problemas obligándolas a tener que ofrecer sus servicios de manera virtual, no obstante, el adaptarse a esta “nueva normalidad” no garantizaba el logro de aprendizajes en los estudiantes. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de las estrategias de evaluación virtual en la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima en el contexto de la pandemia, 2021. El estudio respondió al enfoque cuantitativo, de corte transversal, con un diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos de una universidad de Lima. Los instrumentos fueron validados por tres jueces expertos y se halló la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach para el instrumento de estrategias de evaluación ,794 y para el instrumento percepción del estudiante ,964. Los datos fueron procesados a través del uso del SPSS, aplicando estadísticas descriptivas, pruebas de hipótesis, correlación entre las variables y las dimensiones. Los resultados mostraron de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman que existe relación positiva moderada entre las estrategias de evaluación y la percepción del aprendizaje ,697, con un valor de significancia menor al valor de $\alpha = 0,05$.

Palabras clave: Estrategias de evaluación, logro del aprendizaje, percepción.

ABSTRACT

Due to the global situation produced by the COVID 19 pandemic, educational institutions have been affected by serious problems forcing them to offer their services virtually, however, adapting to this "new normal" did not guarantee the achievement of student learning. The objective of this research was to identify the influence of virtual assessment strategies on the perception of learning achievement among students at a university in Lima in the context of the pandemic, 2021. The study responded to the quantitative approach, cross-sectional, with a non-experimental design of correlational level. The sample consisted of 50 students from a university in Lima. The instruments were validated by three expert judges and reliability was found through Cronbach's alpha for the evaluation strategies instrument (794) and for the student perception instrument (964). The data were processed using SPSS, applying descriptive statistics, hypothesis tests, correlation between variables and dimensions. The results showed according to Spearman's Rho coefficient that there is a moderate positive relationship between evaluation strategies and learning perception ,697, with a significance value of less than $\alpha = 0.05$.

Keywords: Assessment strategies, learning achievement, perception.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la educación ha sido siempre un reto que debe de enfrentar el mundo como nuestro país; ha pasado por varias etapas para ir regulando una que sea impartida con calidad. Con el avance tecnológico se han ido implementando diversas formas de apertura hacia la aproximación de llevar la educación a todos los rincones del país, es necesario mencionar que la educación a distancia ha estado y está en tela de juicio sobre si es considerada o no de calidad. (Fainholc 2016).

Se creía que el saber dependía de la presencia de los estudiantes a las entidades educativas ya que todo el caudal informático se encontraba de manera física, teniendo la idea fija de que la cátedra impartida por los maestros de manera presencial era la base de la construcción de los conocimientos, dejando de lado la idea de que la universidad no se puede separar de la sociedad, pues es justamente en ella que se debe de basar ya que se forma profesionales que estén a la altura de las exigencias del mundo que nos rodea (Martinez,2017). Pero con la aparición de las tecnologías informáticas y precisamente el internet, esta concepción ha ido evolucionando, ya que es imposible negar que gracias a estas tecnologías cada día se puede acercar más la educación a los estratos imposibilitados de acceder a ella, contando con un servicio de calidad; sin dejar de lado la interrelación que deben de tener los agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no se debe descuidar la parte crítica, reflexiva y cooperativa entre todos los integrantes. (Varas et al. 2020)

Salgado (2015), dice que en las últimas décadas la población estudiantil se ha ido incrementando, por lo cual la demanda en este ámbito ha aumentado, haciendo que las universidades que tradicionalmente impartían una educación presencial diversifiquen sus ofertas brindando programas académicos virtuales. Por su parte Fainholc (2016), habla acerca de las deficiencias que aún se tiene en el avance tecnológico por parte de las universidades latinoamericanas, que si bien es cierto deben de apuntar hacia ese objetivo, esta solo se queda en palabras, pues para conseguir una buena calidad educativa virtual se debe de invertir y hacer un

cambio en muchos factores, desde la política hasta la sociedad, ya que solo de esta manera se podrán acortar las brechas de desigualdad.

A comienzos del año 2020 la llegada de la pandemia sorprendió a todos obligando a pausar las actividades rutinarias y quedándose en casa expectativos a lo que podía llegar, el campo educativo fue sin duda uno de los más perjudicados donde todos los niveles han sufrido un paro y una adaptación a una nueva forma de adquisición de conocimientos, los gobiernos de todo el mundo tuvieron que tomar medidas al respecto conociendo que muchos de los docentes tuvo problemas con la adaptación de un nuevo sistema de enseñanza (Cabrera, 2020), sumándole a esto la falta de implementación tecnológica de las instituciones (Unesco, 2020).

En el Perú, la educación a distancia ha ido evolucionando y los investigadores y entidades encargadas han buscado las formas para que esta educación sea de calidad, teniendo en cuenta los procesos de planificación y adecuación del estudiante que busca a través de esta alternativa continuar o acceder a una educación de calidad. Se propuso como una alternativa flexible y eficaz, considerándola una opción para democratizar la educación de calidad y una herramienta poderosa para viabilizar la educación permanente a través de plataformas digitales. (Domínguez y Rama, 2013). Se debe considerar de manera relevante el manejo de las herramientas informativas (TICs), así Pico (2016) en su investigación Calidad y desarrollo en la educación a distancia menciona que las (TICs) se han transformado en una herramienta muy usada por las universidades, las cuales las integran en los diversos programas que ofrecen, teniendo en cuenta la era globalizada en la que nos encontramos.

Las universidades que acepten el desafío de integrar este enfoque no solo deben considerar la implementación de estas tecnologías, sino también el alto nivel de desarrollo de su implementación para gestionar de manera integral sus procesos e información para promover el funcionamiento de las instituciones educativas como universidades digitales en el ámbito académico y administrativo, y de calidad de servicio, etc., para obtener certificación y reconocimiento. En su investigación, Fainholc, et al. (2015), menciona al profesor como un actor que debe renovarse en el dirigir de sus funciones y adaptarse a las nuevas tendencias educativas,

implementando el uso de las TIC's para desarrollar las capacidades de sus estudiantes creando un ambiente de interrelación preparando con su actualización permanente a los alumnos del futuro, brindándoles las herramientas necesarias para que éste en su proceso de formación pueda involucrarse y seguidamente desarrollarse en su mundo laboral, social, etc.

Otro aspecto importante ha considerar es la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Así Ramos Falconí (2011) en su tesis "Oferta y demanda de educación a distancia menciona que el "aprendizaje autónomo" en la educación a distancia se concibe como un paradigma de enseñanza posmodernista y globalizado. Sólo puede suceder cuando se cumplen dos condiciones internas y determinadas conjuntamente: Primero, la existencia de referencias cognitivas, actitudes y procedimentales que permitan nueva información (visual, auditiva) que ingresa al cerebro proviene del entorno informático y virtual, y en segundo lugar, la disponibilidad de la capacidad previa para establecer asociaciones, razonamientos, contradicciones, eliminar información poco confiable, comparar datos incompatibles, distinguir esencias y complementar.

Para Durán (2015), la Educación Virtual es un medio que permite maximizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adecuándose a la situación del estudiante, propiciando en este mayor autonomía e independencia en el desarrollo de la construcción del aprendizaje, permitiéndoles seguir con sus actividades tanto laborales como personales sin descuidar su crecimiento personal. Brindándole al egresado un desarrollo cabal de las competencias las cuales le servirán en la formación de éxito laboral y personal.

Esta investigación estuvo enfocada en demostrar la relación entre las estrategias de evaluación como una alternativa viable para la construcción o seguimiento de los estudios, así como estudiar cual es la percepción que tienen los estudiantes frente al logro de aprendizaje en la modalidad virtual, mostrando la calidad y efectividad del uso de las nuevas tecnologías TICs, para la construcción de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades, teniendo en cuenta los métodos de evaluación que son considerados incluir o implementar en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es por ello que teniendo en cuenta esta situación se planteó el problema general ¿Cuál es la relación de las estrategias de evaluación virtual y la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima, 2021?, acompañado de los siguientes problemas específicos 1.- ¿Cuál es la relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?, 2.- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?, 3.- ¿Cuál es la relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?.

El estudio tiene como objetivo general identificar la relación de las estrategias de evaluación virtual en la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima 2021; acompañado de los siguientes objetivos específicos: (i) Determinar la relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima, (ii) Establecer la relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima, (iii) Determinar la relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

Para finalizar la hipótesis planteada es si las estrategias de evaluación virtual se relacionan significativamente con la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima, 2021. Y como específicos, existe relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima; existe relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima; existe relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando estudios previos realizados a nivel nacional, Aguilar (2018), evaluó las estrategias y los logros de aprendizaje de los estudiantes, para ello aplico cuestionarios adaptados del Test ACRA, con una muestra de 46 alumnos, queriendo determinar la relación existente entre las variables, la investigación fue descriptiva correlacional, determinando que el 23% de los estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de adquisición; concluyendo con la existencia relacional significativa entre la estrategia de aprendizaje y los logros de aprendizaje.

Vargas, E. (2021). tuvo objetivo evaluar la educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes, para ello realizo un estudio cuantitativo, formado por una muestra de 229 alumnos, realizando un muestreo no probabilístico cuyos resultados dieron a conocer la existencia de una relación moderada entre ambas variables.

Asimismo, Cuadrado (2016) en su investigación, cuyo objetivo principal es determinar el efecto de la aplicación del método de enseñanza virtual Blended - Learning en el aumento del aprendizaje. Llevo a cabo una investigación experimental, aplicativo, predictivo y horizontal, y llego a la conclusión de que el método utilizado para lograr un mayor aprendizaje es bueno.

Arévalo (2018), en su estudio “proponía la ejecución de un patrón didáctico el cual conlleve a la mejoría de los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo como población a 670 estudiantes, concluyendo con la disconformidad de los estudiantes frente al desempeño y formas de enseñanza, así como de los soportes virtuales y los elementos utilizados en la consecución de las competencias.

Así mismo, Ochoa (2021), en su investigación de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal, analiza las estrategias didácticas de los profesores y la percepción de los estudiantes, empelando un cuestionario de tipo escala Likert, concluyendo que los estudiantes tienen una sensación regularmente favorable frente a las estrategias didácticas.

Referente a las investigaciones anteriores internacionales, Roncancio (2019), presenta como objetivo principal evaluar los EVEA mediante la adaptación del sistema LORI para identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, realizándola desde un enfoque metodológico de tipo explorativo. La autora da como resultado mediante la observación la necesidad de evaluar los EVEAS.

Castillo (2016) en su investigación cualitativa, explicativa – descriptiva, analiza las estrategias evaluativas y el proceso de enseñanza de los docentes. Para ello utilizó una muestra de 23 personas docentes y alumnos y un infórmate donde analiza cuales fueron las tácticas usadas durante las sesiones de enseñanza – aprendizaje. Concluyendo que los descubrimientos más resaltantes en la etapa investigatoria reconocieron que las estrategias de evaluación se expresan de forma estandarizadas, siendo incongruente con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje o aislado del mismo, sin tener una retroalimentación adecuada en las fases y la falta de información a los estudiantes de las normas de la evaluación.

Del mismo modo, Salgado (2015) en su estudio, tiene como finalidad explorar las experiencias por parte de los estudiantes y docentes referente al diálogo, los estilos de enseñanza – aprendizaje y las necesidades de apoyo en la modalidad virtual. Para ello realizó una indagación explorativa de tipo cualificativa con un muestrario 16 estudiantes y 10 docentes, dando como resultado por parte de los alumnos satisfacción con los cursos virtuales y por parte de los docentes disposición adecuada con respecto a la enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales.

Duran (2015), en su investigación “La Educación Virtual Universitaria como medio para fortalecer las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes”, tiene como objetivo principal revelar la opción para el desarrollo de competencias universales mediante una virtualidad de la educación y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, realizando un estudio comparativo, dando como resultado una potencialidad del 50% de las competencias en los estudiantes en la modalidad presencial y virtual.

Suasti (2018), estudio el rendimiento de los estudiantes en la educación virtual, mediante la realización de entrevistas para constatar la satisfacción de los alumnos, esta se llevó a cabo a la vez con docentes los cuales manifestaron las dificultades de muchos estudiantes al no contar con una computadora, lo que claramente afecta en el rendimiento, concluyendo que no debería existir alteración en el rendimiento de los alumnos en una educación virtual, pues son ellos los que marcan las pautas de su aprendizaje.

Carranza y Caldera (2018) en su investigación plantea como objetivo encontrar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y las estrategias utilizadas por los docentes, para ello baso su estudio en el diseño de una escala de percepción la cual fue aprobada y validada, contando con 110 estudiantes, obteniendo como resultado un nivel medio de relación entre sus variables, sugiriendo mayor atención al uso de estrategias utilizadas.

Rodríguez, J. (2021), realizo una investigación sobre la perspectiva de los estudiantes sobre la educación en línea en el contexto del COVID-19, cuyo objetivo fue abordar las percepciones de los estudiantes, teniendo a 59 alumnos como muestra, utilizando un cuestionario, siendo una investigación exploratorio-descriptiva, planteando mejoras en el entorno académico y emocional de docentes y estudiantes.

Con respecto a las teorías y enfoques conceptuales vinculado con las estrategias de evaluación y a la percepción del logro de aprendizajes, en la resolución de los siguientes párrafos se mostrará el sustento de cada una de las variables consideradas en sus dimensiones. Para la consecución de un real aprendizaje a partir de la evaluación es importante y necesario comprometer a los estudiantes en el proceso, ya que de esta forma se ven involucrados y entusiasmados en la realización de la enseñanza-aprendizaje, todo esto junto a la colaboración de los docentes los cuales pondrán en marcha estrategias de evaluación compartida como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, mejorando el proceso de aprendizaje (Abella et al., 2020). Aclarando el concepto de coevaluación como una evaluación realizada y negociada por los docentes conjunto con los estudiantes, compartiendo la responsabilidad y

resaltando el diálogo llegando a un consenso referente a las valoraciones realizadas (Gómez y Quesada, 2017), pues este ha ocasionado una serie de confusiones ya que se ha utilizado e interpretado de diversas maneras.

Referente a la evaluación, Mora (2004), la define como un proceso integral donde se busca no solo el reconocimiento de los aciertos o desaciertos, sino integrar las retroalimentaciones para mejorar la calidad educativa.

Por su parte Gil, Morales y Meza (2017), proponen que la evaluación se ha concretado por cuestiones sociales las cuales deben de responder no solo a los efectos del sistema educativo sino también a la peculiaridad individual de los estudiantes evaluando la competitividad y los resultados favorables. Mosquera (2018), sostiene que la evaluación debe de ir estrechamente ligado con el concepto de calidad pues para llegar a esta se debe de estar en constante evaluación, manteniendo aquellos elementos que den grandes satisfacciones y mejorando y corrigiendo los aspectos deficientes.

(Hortigüela et al., 2019...La evaluación siempre ha sido un recurso muy usado en el área de la educación, pues siempre estamos buscando que conocer y obtener información acerca de cómo nuestros estudiantes se encuentran respondiendo frente a las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es necesario diferenciar los conceptos de evaluación y calificación ya que estos llevan a una confusión (Hortigüela et al., 2019), en la forma de evaluación superior, pues los docentes no saben o no quieren cambiar la metodología evaluativa.

Opazo et al. (2015), definen las técnicas de evaluación como herramientas, situaciones o todo aquello que implique la obtención de información referente al proceso de enseñanza aprendizaje, revelando no solo lo que los alumnos han aprendido en las aulas sino fuera de ellas, aplicando todo lo aprendido en las diversas situaciones vividas.

El ministerio de educación del Perú (MINEDU) (sf), propone que en la actualidad la definición de evaluación ha evolucionado, pues propone que la retroalimentación debe ser una base fundamental en todo el proceso de enseñanza

aprendizaje. Por lo tanto, evaluar es un concepto polisémico que ha ido evolucionando con el transcurrir de los años, pasando desde la evaluación como una regla rigurosa de contenidos a una donde se busque conocer los avances de los estudiantes en todos los aspectos de su vida y de su etapa profesional, brindándole los mecanismos para que este desarrolle las capacidades y sepa actuar en todas las circunstancias de la vida. El MINEDU (sf), sustenta que el uso de los medios digitales es beneficioso para la consecución de las evaluaciones produciendo mayor confiabilidad en el análisis de los resultados. Para ello propone el uso de una serie de técnicas como por ejemplo la observación, la resolución de problemas donde se busca que el estudiante se encuentre con una serie de situaciones para buscar las soluciones, e-portafolio, e-actividades.

En cuanto a la variable percepción del aprendizaje, Como se ha mencionado anteriormente el aprendizaje es una etapa que acompaña al ser humano durante toda su existencia, pues es quien guiará su conducta. Para los docentes, es fundamental conocer las diversas fases del aprendizaje, logrando de este modo una construcción óptima del mismo en sus estudiantes

Blair (2005) la define como toda forma de cambios de comportamiento personal debido a la experiencia, afrontando la situación futura de una manera diferente y mejor, este es un producto aprendizaje. Yanéz (2016) propone que el proceso de enseñanza debe pasar por nueve fases para que sea eficiente, pues nos dice que el estudiante no basa su aprendizaje en una mera condición genética sino todo lo contrario este va aprendiendo de las experiencias cotidianas, en donde el ser humano y el mundo se condicionan.

Es un proceso de cambio relativo y permanente en la conducta personal resultante de la experiencia (Feldman, 2005), es por ello que asumimos que el aprendizaje va acompañado de cambios en el comportamiento o en la capacidad de comportamiento, este cambio continuará con el tiempo, aprendiendo que siempre se logrará a través de la práctica o de alguna manera (como la observación). Schmeck (1988) define el aprendizaje como un subproducto del pensar, es decir, aprendemos a través del pensamiento.

A través del tiempo se creía que el estudiante era una hojita en blanco el cual debía de cumplir el rol de receptor, pues era el docente el encargado de llenar esa hoja con conocimientos, sin embargo, con la llegada de las nuevas tecnologías esto ha ido variando pues el alumno llega al salón de clases con aprendizajes previos, dispuesto a dar a conocer sus pensamientos, desarrollando un aprendizaje constante teniendo la ayuda de sus pares y guías. (Jerez et. al., 2018).

Herrington y Parker (2013), proponen que si bien es cierto las tecnologías avanzan y los estudiantes conviven con ellas, hay una pequeña dificultad para que esto sea empleable al cien por ciento, pues los docentes muchas veces no tienen el conocimiento adecuado de estas tecnologías lo que dificulta el correcto proceso de E-A, sugiriendo que los maestros deben capacitarse pues son ellos los que prepararan a estudiantes autónomos.

Escobar (2015). Hace referencia al aprendizaje de contenidos factuales como los conceptuales, los cuales son alcanzados por los estudiantes durante una determinada etapa de su formación. Referente al contenido conceptual comprende hechos, situaciones datos y fenómenos concretos. Aprender supone, en conclusión, reiteración, retenciones vinculadas con estrategias significativas, utilizando listas, cuadros, gráficos, etc. Que permitan asociar los conocimientos.

Escobar, (2015) Un programa de contenido, es un conjunto de acciones ordenado y finalizado, es decir, para los mismos objetivos, incluyendo entre otras cosas, como reglas, métodos, habilidades, estrategias y procedimientos. El aprendizaje incluye habilidades, estrategias para hacer cosas específicas para mejorar nuestra capacidad. En este se señala: Las diferentes acciones que componen el proceso son una condición esencial para aprender, por ejemplo, aprendes a gatear, gateando; a comer, comiendo, a decodificar, decodificando, a pensar, pensando. En otras palabras, aprendemos realizando acciones y experimentándolas. Para ello es necesario que estas acciones sean repetitivas, logrando ser consciente de lo realizado.

Fingermann, (2010) El contenido actitudinal se refiere principalmente a la realización de una formación activa basada en la evaluación y el entorno en el que

viven, estimulando la personalidad de los estudiantes hacia acciones y conductas positivas, siendo esto bueno para ellos y para la sociedad. Siendo estas de forma voluntaria, por convicción y no por obligación. Por eso es importante la explicación de diversas actitudes. Su enseñanza es un proceso largo y se hacen visibles progresivamente. Siendo estos adquiridos en algunos casos en el hogar y otros adquiridos con el tiempo, donde en situaciones estos deben ser modificados. En este caso, el profesor será la persona que más pueda motivar a los alumnos, siendo este modelo de guía a seguir, mostrando los valores positivos que los alumnos deben de copiar como el respeto, la honradez, puntualidad, la tolerancia en el dialogo y la empatía.

García-Valcárcel & Tejedor Tejedor (2017), proponen en su investigación que los estudiantes deben seguir ciertas estrategias de aprendizaje favoreciendo de esta manera el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico. Estas deben ser seleccionadas de manera correcta ya que serán guías en el proceso de aprendizaje, dominarlas ayudará a la planificación y organización del aprendizaje, haciendo que el alumno utilice de manera estratégica sus habilidades.

La buena elección de estrategias puede favorecerse a través de la aplicación de las TIC, es por ello por lo que son de mucha importancia conocer cuanto los alumnos conocen y valoran las TIC como favorecedoras de su aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La investigación es de tipo básica. Según Esteban (2018), el objetivo de la investigación básica es generar las bases para futuras investigaciones, basada en la curiosidad del ser humano por encontrar nuevos conocimientos que sirvan de punto de partida para el desarrollo de la ciencia. De esta forma, la diversificación y el progreso del sector productivo genera riqueza. Por tanto, la investigación básica incide indirectamente en la mejora del nivel de vida de las personas y la creación de oportunidades de empleo.

Enfoque

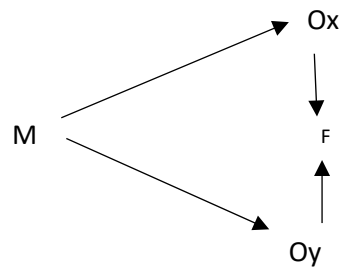
Es de alcance descriptivo, ya que busca describir la influencia de las estrategias de evaluación virtual con el logro de aprendizajes conceptuales. En base su enfoque, es cuantitativa. Busca medir a través de datos porcentuales, la relación que existe entre la influencia de las estrategias de evaluación virtual y el logro de aprendizajes conceptuales. Según Sánchez (2019) la existencia de elementos medibles permite emplear un enfoque cuantitativo.

Corte

De corte transversa, ya que los instrumentos utilizados serán aplicados a la muestra en un solo momento, buscando con la obtención de los resultados la relación existente entre las variables.

Diseño

Muestra un diseño no experimental. Ya que se llevan a cabo sin la modificación de las variables, observando los fenómenos según su presentación en el contexto natural. (Mousalli-kayat, 2015).



Dónde:

M = Estudiantes de una facultad de una Universidad de Lima

Ox = Medición de las observaciones de la variable estrategias de evaluación

Oy = Medición de las observaciones de la variable aprendizaje de los estudiantes

F = Correlación entre dichas variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable Estrategias de evaluación

Definición Conceptual

Esta referido a los Instrumentos designados a evaluar, los cuales le servirán al docente para recolectar, observar y constatar el proceso de desarrollo del estudiante. (Hamodi, et al., 2015)

Definición Operacional.

Variable de tipo cuantitativa que permite evaluar los métodos de evaluación aplicados por los docentes utilizando un test de valoración para medir la utilidad de estos, instrumento que permitirá conocer el grado de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones: Funcionalidad, Metodología instrumental, Temporalidad.

Indicadores: De las dimensiones antes señaladas se desprendieron los siguientes indicadores: comprobar, verificar y medir lo aprendido, retroalimentación o feedback, efecto formativo en los estudiantes, exigencia y desafíos que estimulan el estudio, empleo de técnicas e instrumentos para evaluar.

Escala de Medición: En esta investigación se utilizó la escala de medición ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Variable 2. Percepción del logro del Aprendizajes.

Definición Conceptual

El logro de Aprendizaje se basa que al final del proceso se adquieren nuevos conocimientos, actitudes y valores que serán evaluados por medio de instrumentos, los cuales se manifestarán como calificaciones o notas. (Marrero y Lasso de la Vega, 2017).

Definición Operacional

El aprendizaje desarrollador, coloca al sujeto consciente en el centro, guiándolo hacia la meta, buscando que interactúe con otros y utilizando diversos medios para actuar con el objeto en condiciones sociales e históricas específicas.

Dimensiones: Aprendizaje conceptual, Aprendizaje procedimental, Aprendizaje actitud valorativo.

Indicadores: De las dimensiones antes señaladas se desprendieron los siguientes indicadores: Conocimientos de cursos asignados, Conocimientos actualizados, Prácticas, Material didáctico actualizado, Resolución de problemas, Participaciones, Principios éticos de la educación, Opiniones constructivas, Autoría de los recursos académicos.

Escala de Medición: En esta investigación se utilizó la escala de medición ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Hernández, et al. (2010) define a la muestra como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, la cual tiene que definirse o delimitarse con precisión”. La población estuvo formada por 115 alumnos de una facultad de una Universidad de Lima

Muestra:

Sampieri (2014), la define como un subgrupo que se desprende de la totalidad de la población, La muestra estuvo conformada por 50 alumnos de una universidad de Lima.

Muestreo:

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, quiere decir que los elementos de la investigación fueron elegidos al juicio del encuestador.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Para la investigación se consideró pertinente la recolección de datos. Considerando a la encuesta la de mayor idoneidad para la investigación. Por medio de juicios de expertos se medirá la validez y la confiabilidad se hallará aplicando el alfa de Cronbach por medio del software SPSS V.26

El cuestionario

Se ha empleado el cuestionario. El cuestionario consta de un conjunto de preguntas sobre una o más variables de medición. Debe ser coherente con el planteamiento del problema y la hipótesis. Primero comentaremos la pregunta y luego comentaremos la característica. Las características ideales de dichas

herramientas y el entorno en el que se puede gestionar el cuestionario. (Hernández, et al., 2010).

Instrumento

De esta manera, el instrumento utilizado para recabar información sobre las estrategias de evaluación es un cuestionario, con tres dimensiones.

Para la dimensión de percepción del logro del aprendizaje, se ha elaborado una escala de Likert que considera 3 dimensiones.

Validez:

La investigación ha sido sometida al juicio de expertos. El cuestionario de estrategias de evaluación y el cuestionario de percepción del aprendizaje de los estudiantes, fueron evaluados y validados por tres (3) jueces expertos todos ellos con el grado de magister y conocimiento en el campo de la investigación.

Confiabilidad:

Referente a la confiabilidad se obtuvo a través de la medición del coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual determinara la consistencia interna de los instrumentos, para ello se utilizó el software SPSS V.26. Para esto se obtuvo como resultado para el cuestionario estrategias de evaluación un coeficiente de ,794 y para el cuestionario percepción del logro del aprendizaje de los estudiantes se obtuvo un coeficiente de ,964. Llegando a la conclusión que el cuestionario de estrategias de evaluación muestra un nivel muy bueno y el cuestionario de percepción del logro del aprendizaje de los estudiantes tiene un nivel excelente.

Tabla 1 Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Conbrach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy Bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	0, 0.3]

Fuente: Tomado de <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

3.5 Procedimiento

Para la planeación del estudio se recurrió a consultar las fuentes primarias (artículos, trabajos de investigación), permitiendo conocer los antecedentes y plantear el marco teórico investigativo.

Para la realización del estudio se realizó la aplicación de los instrumentos de medición, los cuales constaban de dos cuestionarios que debían ser llenados a través de un link enviado y de manera virtual debido a la situación de la pandemia en que nos encontramos.

Por último, se procedió al llenado de datos a través del Excel elaborando la matriz, la cual permitió estructurar la información recaudada de la muestra de estudio. Se procesaron los datos utilizando el estadístico SPSS vs26. (Useche et. al., 2020).

3.6 Método de análisis de datos

Como la investigación fue de enfoque cuantitativa, se vió conveniente utilizar el uso de estadísticas descriptivas. El análisis de datos se llevará a cabo mediante la recaudación de datos en Excel, añadido a esto se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 26, lo cual nos ayudará a mostrar los datos estadísticos de manera fácil y sencilla.

3.7 Aspectos éticos

La práctica de la ética de la investigación es una actividad inherente de las actividades científicas.

Se protegió el principio de buenas obras respetando las características del declarante, su confidencialidad y su protección durante la investigación.

El rigor científico de cada etapa del proceso de investigación. Respetar los derechos de propiedad intelectual de los autores e investigadores consultados. Autenticidad de la información y visualización de los resultados de la investigación.

IV. RESULTADOS

Luego de analizar los datos obtenidos en las encuestas realizadas, se presentará en este capítulo los resultados con la finalidad de conocer si existe relación entre la influencia de las estrategias de evaluación y la percepción del aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Lima en el contexto de la Pandemia, 2021

4.1 Estadísticas Descriptivas Univariado

Variable independiente: Estrategias de evaluación

Tabla 2 *Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de evaluación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	25	50.0
Optimo	25	50.0
Total	50	100.0

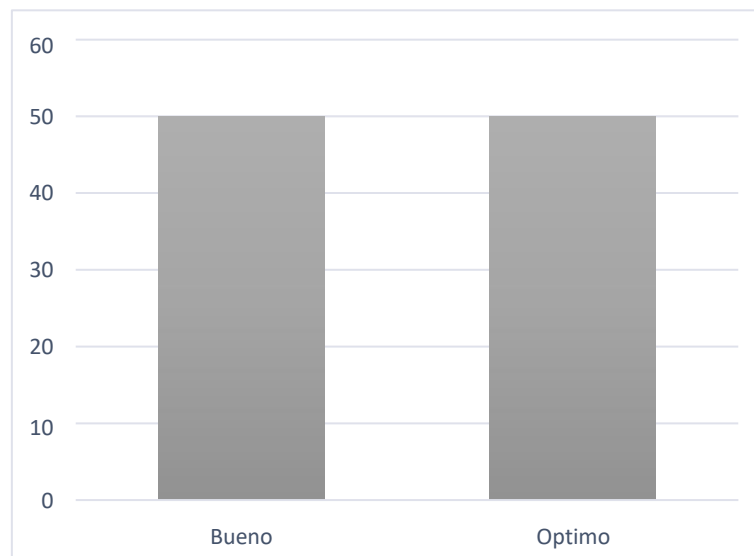


Figura 1. Distribución porcentual de la variable estrategias de evaluación.

Interpretación:

Los resultados hallados y representados en la tabla 2 y la figura 2, con relación a la variable estrategias de evaluación permite observar que las estrategias de evaluación son buenas en un 50%, óptima en un 50%. En este sentido es rescatable que el 50% de los estudiantes considera que las estrategias de evaluación son óptimas – buena.

Tabla 3 *Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión funcionalidad.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	23	46.0
Optimo	27	54.0
Total	50	100.0

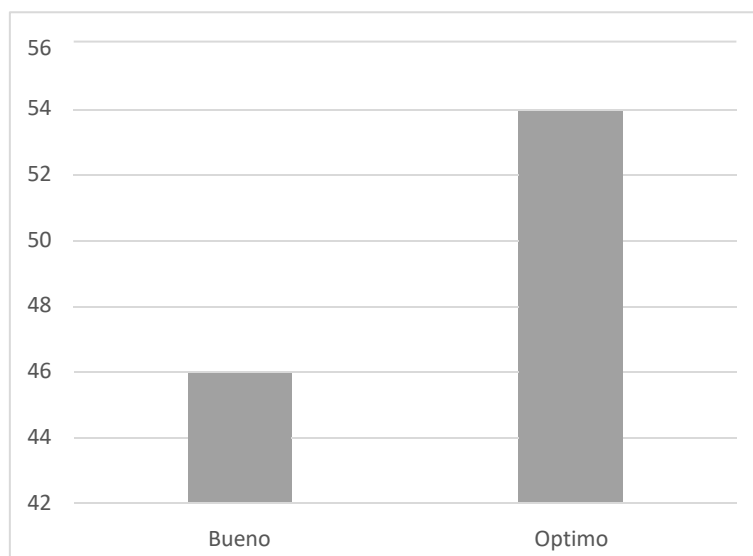


Figura 2 *Distribución porcentual de la dimensión funcionalidad.*

Interpretación

El 46% de los estudiantes considera bueno la funcionalidad de la evaluación virtual mientras que para el 54% la funcionalidad de la evaluación virtual es óptimo. En ese sentido es destacable que la mayoría de los estudiantes la considera óptima.

Tabla 4 *Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión metodología instrumental.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	29	58.0
Optimo	21	42.0
Total	50	100.0

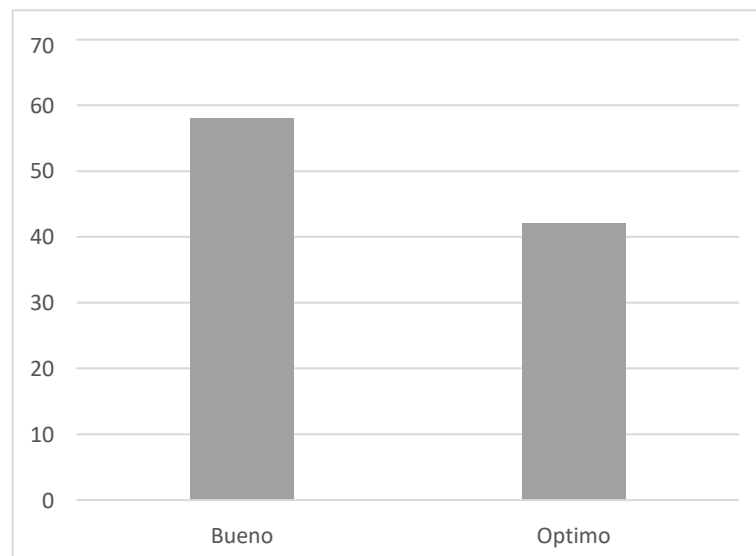


Figura 3 *Distribución porcentual de la dimensión metodología instrumental.*

Interpretación

El 42% de los estudiantes considera óptimo la metodología instrumental de la evaluación virtual mientras que para el 58% considera que la metodología instrumental es buena. En ese sentido es destacable que la mayoría de los estudiantes la considera buena.

Tabla 5 *Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión temporalidad.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	31	62.0
Optimo	15	30.0
Regular	4	8.0
Total	50	100.0

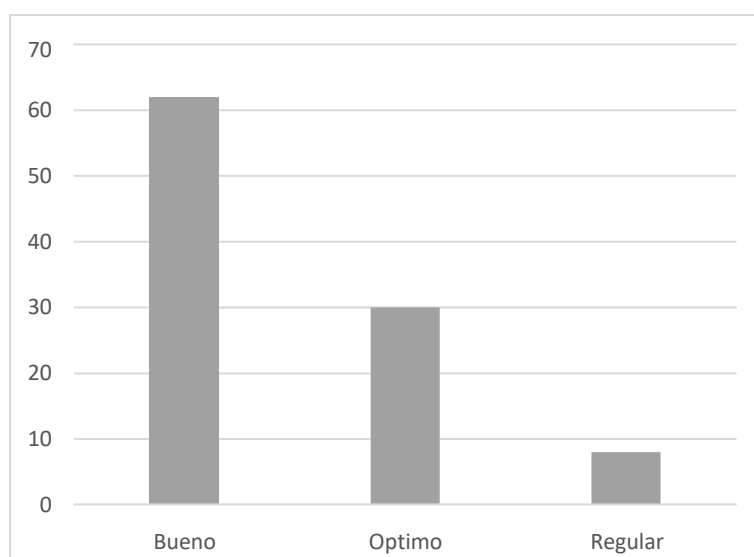


Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión temporalidad.

Interpretación

El 30% de los estudiantes considera óptimo la temporalidad de la evaluación virtual, el 62% considera que la temporalidad es buena y el 8% es regular. En ese sentido es destacable que el 92% de los estudiantes la considera que la temporalidad de la evaluación virtual es óptima buena.

Variable dependiente: Percepción del aprendizaje

Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable percepción del aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	12.0
Optimo	43	86.0
Regular	1	2.0
Total	50	100.0

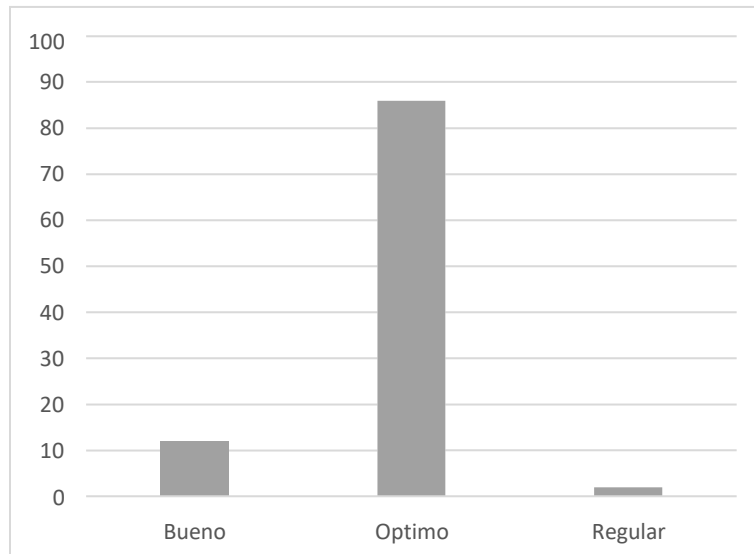


Figura 5 Distribución porcentual de la variable percepción del aprendizaje

Interpretación:

Los resultados hallados y representados en la tabla 6 y la figura 5, con relación a la variable percepción del aprendizaje permite observar que para el 86% de los estudiantes es óptima, el 12% lo considera bueno, mientras que para el 2% es regular. En este sentido es rescatable que el 98% de los estudiantes considera que la variable percepción del aprendizaje es óptima – buena.

Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje conceptual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	18.0
Optimo	40	80.0
Regular	1	2.0
Total	50	100.0

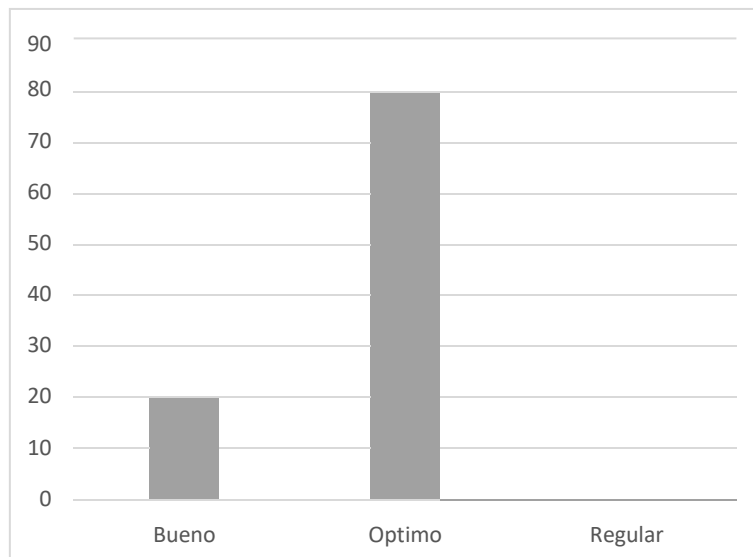


Figura 6 Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje conceptual.

Interpretación

El 80% de los estudiantes considera óptimo el aprendizaje conceptual, para el 18% de los estudiantes el aprendizaje conceptual es bueno y para el 2% es regular. En ese sentido es destacable para el 98% de los estudiantes el aprendizaje conceptual es bueno – óptimo.

Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje procedimental.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	28	56.0
Optimo	21	42.0
Regular	1	2.0
Total	50	100.0

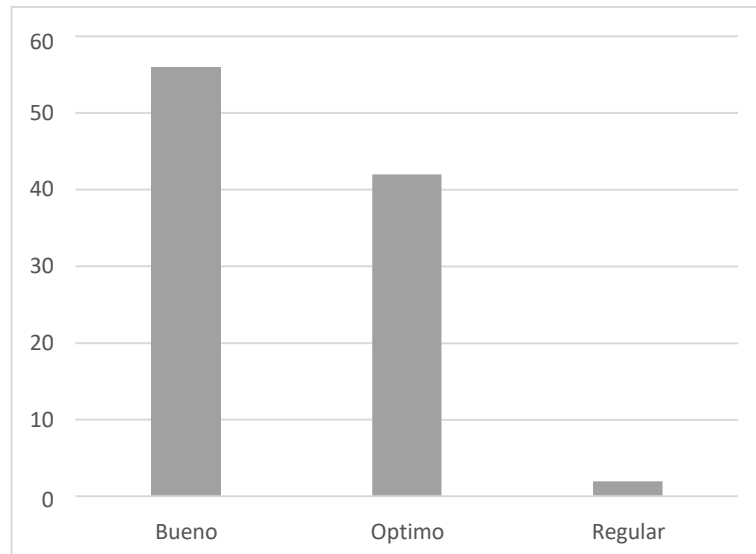


Figura 7 Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje procedimental.

Interpretación

El 42% de los estudiantes considera óptimo el aprendizaje procedimental, para el 56% de los estudiantes el aprendizaje conceptual es bueno y para el 2% es regular. En ese sentido es destacable para el 98% de los estudiantes el aprendizaje procedimental es bueno – óptimo.

Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión activo valorativo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	14.0
Optimo	42	84.0
Regular	1	2.0
Total	50	100.0

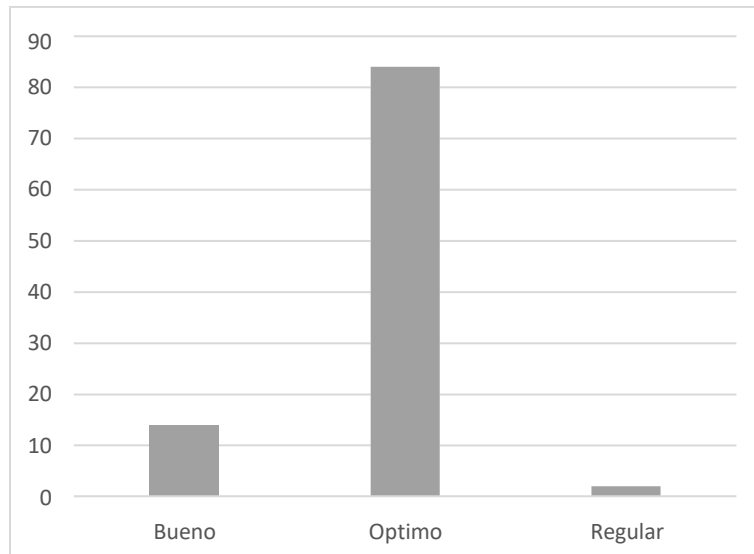


Figura 8 Distribución porcentual de la dimensión aprendizaje activo valorativo.

Interpretación

El 84% de los estudiantes considera óptimo el aprendizaje activo valorativo, para el 14% de los estudiantes el aprendizaje activo valorativo es bueno y para el 2% es regular. En ese sentido es destacable para el 98% de los estudiantes el aprendizaje activo valorativo es bueno – óptimo.

4.2 Estadísticas inferenciales

Hipótesis general:

H1: Las estrategias de evaluación virtual se relaciona significativamente con la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima en el contexto de la pandemia.

H0: Las estrategias de evaluación virtual no se relaciona significativamente con la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima en el contexto de la pandemia.

Tabla 10 *Correlación entre la variable estrategias de evaluación y percepción del aprendizaje.*

Correlaciones			
		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1.000	,697**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,697**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se realizó la contrastación de la hipótesis general, utilizando el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman, dando el valor de ,697, expresando que existe una relación positiva moderada, respecto a las variables estrategias de evaluación y percepción del aprendizaje. Se considera la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula, ya que el p valor es igual a ,000, menor al valor de $\alpha = ,05$.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

H0: No existe relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima

Tabla 11 *Correlación entre la dimensión funcionalidad y la percepción del logro de aprendizajes.*

Correlaciones			
		Funcionalidad	PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE
Funcionalidad	Coeficiente de correlación	1.000	,766**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,766**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se realizó la contrastación de la hipótesis específica 1, utilizando el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman, dando el valor de ,766, expresando que existe una relación positiva alta, respecto a la dimensión funcionalidad y la variable percepción del aprendizaje. Se considera la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula, ya que el p valor es igual a ,000, menor al valor de $\alpha = ,05$.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima

H0: No existe relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

Tabla 12 *Correlación entre la dimensión metodología instrumental y la percepción del logro del aprendizaje*

Correlaciones			
Metodología Instrumental	Coeficiente de correlación	Metodología Instrumental	PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE
	Sig. (bilateral)	1.000	,446**
	N	50	0.001
		50	50
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,446**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se realizó la contrastación de la hipótesis específica 2, utilizando el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman, dando el valor de ,446, expresando que existe una relación positiva moderada, respecto a la dimensión metodología instrumental y la variable percepción del aprendizaje. Se considera la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula, ya que el p valor es igual a ,001, menor al valor de $\alpha = ,05$.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

H0: No existe relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.

Tabla 13 *Correlación entre la dimensión temporalidad y la percepción del logro del aprendizaje.*

Correlaciones			
		Temporalidad	PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE
Temporalidad	Coeficiente de correlación	1.000	,555**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,555**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Interpretación

Se realizó la contrastación de la hipótesis específica 3, utilizando el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman, dando el valor de ,555, expresando que existe una relación positiva moderada, respecto a la dimensión temporalidad y la variable percepción del aprendizaje. Se considera la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula, ya que el p valor es igual a ,000, menor al valor de $\alpha = ,05$.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado tuvo como propósito confirmar la relación entre las influencias de las estrategias de evaluación y la percepción en el logro de aprendizajes de los estudiantes, así pues, al desarrollar el análisis y la contrastación de los resultados, tenemos:

Para la variable de estrategias de evaluación el 50% de los estudiantes reportaron un nivel óptimo, el otro 50% considera que es buena, destacando que los estudiantes consideran en un 100 % a las estrategias de evaluación como bueno-óptimo.

En cuanto a sus dimensiones funcionalidad el 54% tiene un nivel óptimo, en metodología instrumental logra un nivel óptimo el 42% y para la dimensión temporalidad solo el 30% lo considera óptimo.

El 46% considera bueno el nivel de funcionalidad, destacando que el 100% lo considera con un nivel bueno óptimo. Para la variable metodología instrumental el 58% piensa que es un nivel bueno con una frecuencia de 29.

Así mismo para la temporalidad el 62% lo considera bueno, mientras que el 8% lo ve como regular, teniendo al 92% con una percepción de bueno óptimo.

En ese sentido se coincide con Castillo (2016), quien en su estudio encontró que la evaluación se hace de manera integral, teniendo en cuenta no solo a los estudiantes sino a todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

Hay que considerar que la emergencia sanitaria iniciada en el 2020 trajo consigo la necesidad de implementación de la virtualidad a la enseñanza que permita la continuidad con la formación de los estudiantes en todos sus niveles, sin embargo hubieron muchos contratiempos ya que no todos tenían las condiciones adecuadas para el acceso a estas, teniendo en cuenta el poco manejo de los docentes sobre las TIC's, a ello se le suma el uso de estrategias didácticas y evaluativas en el proceso de E-A, los cuales son de vital interés, así Ortiz (2015), menciona que los medios, métodos y técnicas que el profesor emplea deben estar orientados a impulsar a los estudiantes a lograr la meta de aprendizaje de manera eficaz y sencilla.

Para García-Valcárcel & Tejedor Tejedor (2017), la implicancia del estudiante dentro del proceso de E-A, facilita la atención, la comprensión, la solución de problemas y mejora el pensamiento crítico coincidiendo con los resultados de la variable estrategias de evaluación ya que el estudiante considera que se debe involucrar en la consecución de sus aprendizajes reflexionando frente a los aciertos y errores, aplicando las estrategias brindadas por el docente, interpretándolas con sus propias palabras haciendo más fácil y provechoso todo su proceso.

Referente a la variable percepción del logro de aprendizaje de los estudiantes se encontró el 86% considera que el logro de aprendizaje es óptimo, el 12% lo considera bueno y el 2% indica que es regular, rescatando que el 98% de los estudiantes estima un nivel bueno óptimo de aprendizaje.

Considerando sus dimensiones: Aprendizaje conceptual, Aprendizaje procedimental, Aprendizaje actitud valorativo, el 98 % de los estudiantes reportaron un nivel bueno-óptimo.

Vargas (2021) realizó su estudio en una universidad de Tarapoto manifestando que el 66% de los estudiantes consideran a la variable de percepción del aprendizaje como medio alto, existiendo similitud entre ambas investigaciones en cuanto a un nivel alto de satisfacción lo cual denota que los estudiantes si están logrando obtener un logro de aprendizaje integral en su proceso de formación a través de una virtualidad, referente a las dimensiones del estudio realizado por Vargas (2021), dimensión aprendizaje conceptual los estudiantes consideran que en un 68% su nivel es medio alto, para la dimensión aprendizaje procedimental el 68% considera que tiene un nivel alto medio y para la dimensión aprendizaje actitud valorativo el 65% considera tener un nivel alto medio, lo que se relaciona parcialmente con los resultados de la investigación ya que los estudiantes consideraron tener un 98% de nivel bueno – óptimo referente a las dimensiones de la percepción del aprendizaje.

En cuanto a los resultados inferenciales se consideró trabajar con estadístico de Shapiro – Wilk, debido a que la muestra es de 50 alumnos, y se trabajó con el estadístico Rho de Spearman siendo una prueba no paramétrica, mostrando una relación positiva moderada entre las variables estrategias de evaluación y percepción del logro de aprendizaje de los estudiantes. Evidenciando una relación

significativa entre ambas variables, teniendo una relación positiva moderada entre todas sus dimensiones.

Referente a la dimensión funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del aprendizaje se refleja una relación positiva alta, demostrando que los estudiantes consideran que las evaluaciones están centradas en comprobar, verificar y medir lo aprendido, contando con las retroalimentaciones y feedback de manera adecuada teniendo un efecto formativo en la construcción de nuevos conocimientos, actitudes y valores,

En cuanto a la relación entre la dimensión metodología instrumental y la percepción del aprendizaje se obtuvo una relación positiva moderada, ya que los estudiantes consideran que las evaluaciones establecen exigencia y desafíos estimulantes en el estudio, a través del empleo de técnicas e instrumentos para evaluar existiendo correspondencia entre las notas y los conocimientos, fomentando la construcción del conocimiento de manera activa y donde se le brinda opiniones constructivas para el logro de sus aprendizajes.

Para finalizar, se muestran los resultados obtenidos entre las dimensión temporalidad de las estrategias de evaluación y la percepción del logro de aprendizaje, evidenciando una relación positiva moderada ya que se obtuvo un valor de significancia de ,555, según coeficiente de Rho de Spearman, dado que los estudiantes se basan en el desarrollo del análisis sistemáticos y periódicos de los resultados evaluativos, así como la concepción estratégica en la implementación de la evaluación y una planificación temporal y graduada de las tareas evaluativas para llevar a cabo la construcción del aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: En base al objetivo general, se estableció que existe relación significativa positiva moderada entre las variables estrategias de evaluación y percepción del logro de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima en el contexto de la pandemia, 2021, quedando demostrada la hipótesis general.

Segundo: En relación con el objetivo específico 1, se obtuvo un valor de ,766, por medio del coeficiente de Rho de Spearman demostró una correlación positiva alta, entre la dimensión funcionalidad y la variable percepción del aprendizaje, con un p valor igual a ,000, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis planteada y rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación entre la dimensión funcionalidad de la estrategia de evaluación virtual y la percepción del logro de aprendizaje.

Tercero: Referente al objetivo específico 2, a través del coeficiente Rho de Spearman se obtuvo un valor de ,446 evidenciando una correlación positiva moderada entre la dimensión metodología instrumental y la variable percepción del aprendizaje, aceptando la hipótesis planteada, por lo tanto, se concluye que existe relación entre la metodología instrumental de la estrategia de evaluación virtual y la percepción del logro de aprendizaje.

Cuarta: Al respecto del objetivo específico 3, mediante el coeficiente de Rho de Spearman se obtuvo un valor de ,555 expresando una correlación positiva moderada. Considerando la hipótesis de investigación ya que el p valor es igual a ,000, evidenciando que existe relación entre dimensión temporalidad de la estrategia de evaluación virtual y la percepción del logro de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes universitarios reforzar sus estrategias de evaluación, ya que en base a los resultados la relación entre las variables estudiadas influye positivamente en el proceso de E-A.

Se recomienda a la universidad el reforzamiento de los procesos de aprendizaje, así como la incidencia en la participación de los estudiantes en la implicancia de la construcción de sus propios aprendizajes.

recomendar a los estudiantes el uso de estrategias evaluativas en el proceso de E-A, para que de esta forma se puedan realizar la autoevaluación y medir su avance durante el proceso de construcción de aprendizajes.

REFERENCIAS

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V. y Casado, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110 <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Aguilar. L. (2018). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://bit.ly/3iObPsp>
- Arevalo, J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1
- Blair, J. (2005) Psicología del aprendizaje. Buenos Aires. Paidós.
- Camarena, C. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1
- Capote, M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael Maía de Mendive. Pinar del Río, Cuba. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/591/590>

- Carranza, M., Caldera, J. (2018). Perception of Students on Meaningful Learning and Teaching Strategies in Blended Learning. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (1), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Castillo, E. (2016). Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015. [Tesis de Maestría, universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] <https://repositorio.unan.edu.ni/2743/1/17482.pdf>
- Crisol-Moya, E.; Herrera, L. y Montes, R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. Ediciones Universidad de Salamanca. <http://doi.org/10.14201/eks.203227>
- Cuadrado, L. (2016). El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5044/Cuadrado_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, J; Rodríguez, J (2013). La Educación a Distancia en el Perú. *Virtual Educa*. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- Durán, R. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de las buenas prácticas docentes. [Tesis de Doctorado, Universitat Politècnica de Catalunya] <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escobar, C. (2015). Uso de los tics en el desarrollo de las habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes de tercer año de la escuela fiscal mixta José Mejía Lequerica ubicada provincia de pichincha, cantón mejía, año lectivo 2014- 2015. [Tesis de Maestría Universidad Central de Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15611>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fainholc, B. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 48(2). <http://www.um.es/ead/red/48/fainholc.pdf>
- Fainholc, B., Nervi, H.; Romero, R.; Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (38). <https://revistas.um.es/red/article/view/234081>
- García-Valcárcel, A. y Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Student perception of the value of ICT's in their learning strategies and their relation to performance. *Educación XX1*, 20(2), 137-159, <http://doi:10.5944/educXX1.13447>
- Gil, J., Morales, M. y Meza, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Universidad y sociedad*, 9(4), 162 -167. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Gómez Ruíz, M. y Quesada Serra, V. (2017). Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario: la percepción del alumnado de primer curso. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(2), 9-30. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.001>
- Hamodi, C.; López, V.; López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXVII (147), 146-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>

- Harrington, J. y Parker, J. (2013). Emerging technologies as cognitive tools for authentic learning. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 607-615. <https://doi.org/10.1111/bjet.12048>
- Hernández, M., Villarroel, V., Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. Versión On-line ISSN 0257-4314. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200003
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación*. 6ª ed., 170-191). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á. y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Jonhson, B., & Christensen, L. (2004). Educational Research: Quantitative, qualitative and mixed approaches. Boston : MA: Person
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3 N°1. 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

- Marrero, O. y Laso de La Vega, M. C. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Congreso Universidad*, 6(4), 45-60.
<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php%rcu/article/view/837>
- Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*, 9.2017, 108-116.
<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582/3662>
- Ministerio de Educación (2017) Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes. (1ª. Ed.)
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5709>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades investigativas en educación, INIE. Costa Rica.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>
- Morales, J.; Fernández K., y Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea – MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1), 89-112.
<https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/11>
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, 39
http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_09
- Mosquera, A. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina: caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2018,11(1), 43 – 55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida. <https://bit.ly/3awOIOh>
- Ochoa, K. (2021). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una

universidad pública de Lima 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Opazo, M., Sepúlveda, A., Pérez, M. (2015). Estrategias de evaluación del aprendizaje en la universidad y tareas auténticas: percepción de los estudiantes. *Revista electrónica. Diálogos educativos* Núm. 29 19-33.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5159507.pdf>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. ISSN: 1390 – 3861.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Pando, R. (1988). Individual differences and learning strategies. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-742460-6.50016-5>

Pico, L. (2016) Calidad y desarrollo en la educación a distancia. *INNOVA Research Journal*, ISSN-e 2477-9024, Vol. 1, N°. 5, 2016, 1-4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920604>

Ramos Falconí, R. (2011). Oferta y demanda de educación a distancia: de los supuestos a la realidad. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2362/Ramos_fr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roncancio, Y. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). [Tesis de Doctorado, Universitat de Illes Balears]
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, J. (2021). Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 caso05. Universidad Casa Grande, Ecuador.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2630/1/Tesis2813RODp.pdf>
- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: Oportunidad para “aprender a aprender”. Fundación Carolina. Madrid España. ISSN: 2695-4362
https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Suasti, C. (2018) Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí. [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico Leiria. Portugal]
<http://hdl.handle.net/10400.8/3641>
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de conbrach para validar un cuestionario de uso de Tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*. N°10 37-48. ISSN – 1390-7352.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNESCO. (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Useche, M. et. al. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos. Universidad de La Guajira, Colombia. ISBN: 987-956-6037-04-0.
https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos

Varas-Meza, H.; Suárez-Amaya, W.; López-Valenzuela, C. (2020). Virtual education: factors that influence its expansion in Latin America. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>

Vargas, E. (2021). Educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera administración de una universidad privada de Tarapoto, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70406>

Yáñez, P. (2016). "El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales". *Revista San Gregorio*, N°11, Vol.1. 70-81. ISSN 1390-7247
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de las estrategias de evaluación virtual y la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la relación de las estrategias de evaluación virtual en la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las estrategias de evaluación virtual se relacionan significativamente con la percepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de una universidad de Lima, 2021.</p>	<p>X: Estrategias de evaluación D1. Funcionalidad D2. Metodológica instrumental D3. Temporalidad</p>	<p>Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal Población y muestra: 50 alumnos de una facultad de una universidad de Lima Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario (aprendizajes c) Escala de Likert (Estrategias de evaluación)</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?, 2.- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?, 3.- ¿Cuál es la relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima?.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima, Establecer la relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima. Determinar la relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima. Existe relación entre la metodología instrumental de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima. Existe relación entre la temporalidad de la evaluación virtual y la percepción del logro de los aprendizajes de los estudiantes de una universidad de Lima.</p>	<p>Y: Aprendizajes D1. Aprendizaje conceptual D2. Aprendizaje actitud - valorativo D3. Aprendizaje Procedimental</p>	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Estrategias de evaluación	Instrumentos designados a evaluar, los cuales le servirán al docente para recolectar, observar y constatar el proceso de desarrollo del estudiante. (Hamodi et al., 2015)	Variable de tipo cuantitativa que permite evaluar los métodos de evaluación aplicados por los docentes utilizando un test de valoración para medir la utilidad de estos, instrumento que permitirá conocer el grado de logro de aprendizaje de los estudiantes.	Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Las evaluaciones se centran en centrar en comprobar, verificar y medir lo aprendido. - Las evaluaciones cuentan con instancias retroalimentación o feedback. - El proceso evaluativo efectuado tiene un efecto formativo en los estudiantes 	Ordinaria Escala de Likert
			Metodológica - instrumental	<ul style="list-style-type: none"> - Las evaluaciones establecen exigencia y desafíos que estimulan el estudio. - Se emplean varias técnicas e instrumentos para evaluar. - Existe correspondencia entre las notas y los conocimientos reales de los alumnos. 	
			Temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollan análisis sistemáticos y periódicos de los resultados evaluativos. - Se aprecia concepción estratégica en la implementación de la evaluación. - Existe una planificación temporal y graduada de las tareas evaluativas. 	
Variable Dependiente: Percepción del Aprendizaje	El logro de Aprendizaje se basa que al final del proceso se adquieren nuevos conocimientos, actitudes y valores que serán evaluados por medio de instrumentos, los cuales se manifestarán como calificaciones o notas. (Marrero y Lasso de la Vega, 2017).	El aprendizaje desarrollador, coloca al sujeto consciente en el centro, guiándolo hacia la meta, buscando que interactúe con otros y utilizando diversos medios para actuar con el objeto en condiciones sociales e históricas específicas.	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos de cursos asignados. - Conocimientos actualizados. - Prácticas. 	Ordinaria Escala de Likert
			Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico actualizado. - Resolución de problemas. - Participaciones. 	
			Aprendizaje activo valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Principios éticos de la educación. - Opiniones constructivas. - Autoría de los recursos académicos. 	

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario de la Variable: Estrategias de Evaluación

Lea de manera cuidadosa y determinada cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) la escala que describa tu percepción. No dejes preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5= siempre

Dimensión	Ítems	Escala				
Funcionalidad	1. Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.					
	2. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor					
	3. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.					
	4. Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.					
	5. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.					
Metodológica Instrumental	6. Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.					
	7. Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.					
	8. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					
	9. En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.					
	10. Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor					
	11. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
	12. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).					

Tem poralidad	13. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: *Elaborado por CEDEA*

Cuestionario sobre la percepción del logro de aprendizajes

Estimado estudiante, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1. Nunca 2. Algunas veces 3. Medianamente 4. Casi siempre 5. Siempre

°	P regunta					
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual					
	¿Demuestra conocimientos de los cursos asignados?					
	¿Sus conocimientos están actualizados?					
	¿Tiene buena metodología de enseñanza?					
	¿Se deja entender durante la presentación de sus clases?					
	¿Dispone de material didáctico actualizado?					
	¿La evaluación de conocimientos es objetiva?					
	¿Enseña a aplicar los conocimientos para resolver problemas reales?					
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental					
	¿Experimenta el aprendizaje con la práctica?					
	¿Utiliza la tecnología para maximizar el aprendizaje?					
0	¿Promueve el aprendizaje colaborativo?					
1	¿Promueve la participación en foros digitales?					
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitud valorativo					
2	¿Cumple con los principios éticos de la educación?					
3	¿Promueve la valoración participativa de los estudiantes?					
4	¿Brinda opiniones constructivas a sus estudiantes?					
5	¿Respeto las ideas de los estudiantes, aun cuando difieren de las suyas?					

6	¿Colabora en la construcción del conocimiento, a través de su participación activa?					
7	¿Reconoce la autoría de los recursos académicos cuando utiliza las ideas de otro autor?					

ANEXO 4: Certificado de validez de expertos

Señor: Mg. Catherine Ursula Yanqui Consa

Presente

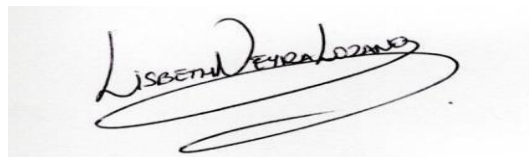
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción MMXXI, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La Influencia de las Estrategias de Evaluación Virtual en el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de una Universidad de Lima en el Contexto de la Pandemia” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lisbeth Karol Neyra Lozano', written over a light-colored rectangular background.

Lisbeth Karol Neyra Lozano

DNI: 45859925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia ¹		Rel evancia ²		Clar idad ³		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	DIMENSIÓN 1							
	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.							
	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor							
	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.							
	as actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.							
	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.							
	DIMENSIÓN 2							
	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.							
	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.							

	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.							
	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.							
0	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor							
	DIMENSIÓN 3	i	o	i	o	i	o	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.							
2	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).							
3	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.							

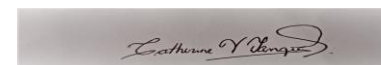
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Yanqui Consa Catherine Ursula **DNI:70023957**

Especialidad del validador: Magíster en Docencia Universitaria

07 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia ¹		Rel evancia ²		Cla ridad ³		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	DIMENSIÓN 1	i	o	i	o	i	o	
	¿Demuestra conocimientos de los cursos asignados?							
	¿Sus conocimientos están actualizados?							
	¿Tiene buena metodología de enseñanza?							
	¿Se deja entender durante la presentación de sus clases?							
	¿Dispone de material didáctico actualizado?							
	¿La evaluación de conocimientos es objetiva?							
	¿Enseña a aplicar los conocimientos para resolver problemas reales?							
	DIMENSIÓN 2	i	o	i	o	i	o	
	¿Experimenta el aprendizaje con la práctica?							
	¿Utiliza la tecnología para maximizar el aprendizaje?							
0	¿Promueve el aprendizaje colaborativo?							

1	¿Promueve la participación en foros digitales?							
	DIMENSIÓN 3	i	o	i	o	i	o	
2	¿Cumple con los principios éticos de la educación?							
3	¿Promueve la valoración participativa de los estudiantes?							
4	¿Brinda opiniones constructivas a sus estudiantes?							
5	¿Respeto las ideas de los estudiantes, aun cuando difieren de las suyas?							
6	¿Colabora en la construcción del conocimiento, a través de su participación activa?							
7	¿Reconoce la autoría de los recursos académicos cuando utiliza las ideas de otro autor?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Yanqui Consa Catherine Ursula DNI:70023957

Especialidad del validador: Magíster en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de octubre del 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Catherine Y. Vargas'.

Firma del Experto Informante.

Señor: Mg. Sandro Renato Salas Peña

Presente

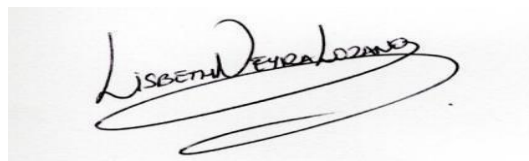
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción MMXXI, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La Influencia de las Estrategias de Evaluación Virtual en el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de una Universidad de Lima en el Contexto de la Pandemia” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Lisbeth Karol Neyra Lozano". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a large, loopy oval flourish.

Lisbeth Karol Neyra Lozano

DNI: 45859925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia ¹		Rel evancia ²		Clar idad ³		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	DIMENSIÓN 1	i	o	i	o	i	o	
	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.							
	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor							
	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.							
	as actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.							
	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.							
	DIMENSIÓN 2	i	o	i	o	i	o	

	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.						
	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.						
	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.						
	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.						
0	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor						
	DIMENSIÓN 3	i	o	i	o	i	o
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.						
2	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).						
3	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Salas Peña Sandro Renato DNI:09931278

Especialidad del validador: Magíster en Docencia a Nivel Superior y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Señor: Mg. Rossana Fiorella Felipa Andrade

Presente

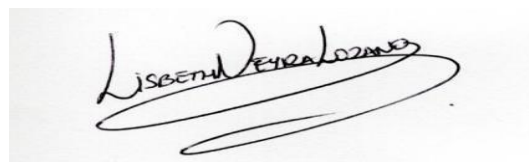
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de posgrado de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción MMXXI, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “La Influencia de las Estrategias de Evaluación Virtual en el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de una Universidad de Lima en el Contexto de la Pandemia” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Lisbeth Karol Neyra Lozano". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping flourish at the bottom.

Lisbeth Karol Neyra Lozano

DNI: 45859925

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia ¹		Rel evancia ²		Clar idad ³		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	DIMENSIÓN 1							
	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.							
	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor							
	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.							
	as actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.							
	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.							
	DIMENSIÓN 2							
	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.							

	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.						
	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.						
	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.						
0	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor						
	DIMENSIÓN 3	i	o	i	o	i	o
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.						
2	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).						
3	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Felipa Andrade, Rossana Fiorella **DNI:44804171**

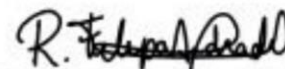
Especialidad del validador: Magíster en Gestión Educativa

07 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia ¹		Rel evancia ²		Cla ridad ³		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	DIMENSIÓN 1	i	o	i	o	i	o	
	¿Demuestra conocimientos de los cursos asignados?							
	¿Sus conocimientos están actualizados?							
	¿Tiene buena metodología de enseñanza?							
	¿Se deja entender durante la presentación de sus clases?							
	¿Dispone de material didáctico actualizado?							
	¿La evaluación de conocimientos es objetiva?							
	¿Enseña a aplicar los conocimientos para resolver problemas reales?							
	DIMENSIÓN 2	i	o	i	o	i	o	
	¿Experimenta el aprendizaje con la práctica?							
	¿Utiliza la tecnología para maximizar el aprendizaje?							
0	¿Promueve el aprendizaje colaborativo?							

1	¿Promueve la participación en foros digitales?							
	DIMENSIÓN 3	i	o	i	o	i	o	
2	¿Cumple con los principios éticos de la educación?							
3	¿Promueve la valoración participativa de los estudiantes?							
4	¿Brinda opiniones constructivas a sus estudiantes?							
5	¿Respeta las ideas de los estudiantes, aun cuando difieren de las suyas?							
6	¿Colabora en la construcción del conocimiento, a través de su participación activa?							
7	¿Reconoce la autoría de los recursos académicos cuando utiliza las ideas de otro autor?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg Felipa Andrade, Rossana Fiorella** **DNI: 44804171**

Especialidad del validador: Magíster en Docencia Universitaria

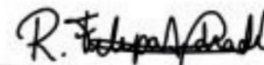
¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: Confiabilidad de los instrumentos

- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	13

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

- PERCEPCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	17

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Anexo 6: Prueba de normalidad de los datos.

H1 Los datos de la variable dependiente percepción del aprendizaje no siguen una distribución normal.

H0 Los datos de la variable dependiente percepción del aprendizaje siguen una distribución normal.

Tabla 4

Distribución de los datos de la variable percepción del aprendizaje

Pruebas de normalidad		
Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl
	Sig.	
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	0.795	50
	0.000	

Interpretación

Se realizó la prueba de normalidad utilizando el estadístico de Shapiro Wilk, considerando que la muestra es de 50, obteniendo el valor de significancia igual a ,000 indicando que se acepta la hipótesis alterna.

Anexo 7: Consentimiento informado

CUESTIONARIO

Lea de manera cuidadosa y determinada cada una de las preguntas y marca la escala que describa tu percepción. No dejes preguntas sin responder.

Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria. Presto mi consentimiento para la recolección de datos/la realización de la encuesta propuesta y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi decisión al tesista responsable del estudio.



Varias opciones

si



No



Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

(0 puntos)



Obligatorio



Link de encuesta

https://docs.google.com/forms/d/1pq7WDe-ouxmfY0Y3pbFXULG-w_V09MMBVaU3pyESU/edit