



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes
del quinto grado del área Desarrollo Personal y Ciudadanía-
Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Valle Castillo, Sandra Maritza (ORCID: 0000-0003-0750-0262)

ASESOR

Dr. Lopez Regalado, Oscar (ORCID: 0000-0003-2393-1820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Con cariño a mi Hijo José Luis por compartir mis sueños, anhelos personales y profesionales; a mis padres por su amor infinito; a mi hermano que es mi soporte ami Marisita por ser mi reflejo; a mi maestro de investigación Dr. Oscar López Regalado por ser guía para culminar esta investigación con éxito.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a Dios, por guiar mi camino, a mis padres con su infinito amor me llenan de fortaleza para seguir cumpliendo mis anhelos y proyectos de vida; para mi tesoro guardado dentro de mi corazón el motivo que impulsa cada aspiración y logro obtenido mi hijo José Luis para ti mi amor y admiración.

Para mi maestro Dr. Oscar López Regalado por su paciencia, comprensión, pero sobre todo el conocimiento compartido para cristalizar con éxito este trabajo de investigación que refleja nuestra realidad educativa y muy especial a mis compañeros de estudios, Ricardo, Susana y Patricia por ser un equipo maravilloso.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1.Tipo y diseño de investigación	15
3.2.Variable y operacionalización.....	16
3.3.Población.....	16
3.4.Técnicas as e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5.Procedimientos	19
3.6.Métodos de análisis de datos.....	20
3.7.Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS.....	22
V.DISCUSIÓN.....	30
VI.CONCLUSIONES.....	39
VII.RECOMENDACIONES.....	40
VIII.PROUESTA	41
REFERENCIAS	43
ANEXO	

Índice de tablas.

Tabla 1. Alumnos del Quinto año de educación secundaria	16
Tabla 2. Estadísticos descriptivos sobre la variable aprendizaje servicio. (p1-5)	22
Tabla 3. Estadísticos descriptivos sobre la variable aprendizaje servicio. (p6-10)	22
Tabla 4. Análisis de datos de la variable Aprendizaje servicio.....	23
Tabla 5. Análisis de datos de la variable Aprendizaje servicio.....	24
Tabla 6. Baremo de la Variable Aprendizaje Servicio	25
Tabla 7. Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p11-p18).....	25
Tabla 8. Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p19-p26).....	26
Tabla 9. Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p27-p35).....	27
Tabla 10. Análisis de datos de la variable Formación ciudadana.	27
Tabla 11. Baremo de la variable Formación Ciudadana.	29

Índice de figuras.

Figura 1. Modelo teórico.....	14
Figura 2. Esquema de criterios para diseño de cuestionario.....	17
Figura 3. Modelo de aprendizaje servicio	42
Figura 4. Modelo de aprendizaje servicio	44

Resumen

La investigación tiene como propósito la propuesta de un modelo aprendizaje servicio para la formación ciudadana en el área de desarrollo personal y ciudadanía, del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo año 2021, la metodología es tipo de investigación básica, descriptiva, diseño no experimental, transversal, propositiva. Se utilizó la técnica de la encuesta con instrumento de cuestionario de 35 preguntas, siendo 10 de la variable independiente y 25 de la variable dependiente; se trabajó con una población de 144 la misma que por situación de pandemia se pudo obtener información de 103 alumnos cuyos resultados son que el 61% de los estudiantes encuestados tienen conocimiento del uso de aprendizaje servicio nivel medio y también el 60% se diagnostican en el nivel medio para la variable formación ciudadana, para superar esta problemática se ha propuesto una serie de estrategias, como talleres, proyectos, videos, trabajo colaborativos, espacios radiales y se concluyó con la propuesta del modelo que permite potenciar y estimular la participación de los adolescentes escolares, integrando el aprendizaje vivencial, los contenidos curriculares y la participación social, es decir combinar los contenidos curriculares con la experiencias enfocadas al cambio social.

Palabras clave: Aprendizaje servicio- formación ciudadana- participación- participación-activa.

Abstract

The purpose of the research is the proposal of a service learning model for citizenship training in the area of personal development and citizenship, in the fifth year of secondary education of the Federico Villarreal educational institution in the city of Chiclayo, year 2021, the methodology is basic research type, descriptive, non-experimental design, cross-sectional, propositional. The survey technique was used with a questionnaire instrument of 35 questions, being 10 of the independent variable and 25 of the dependent variable; We worked with a population of 144, and due to the pandemic situation we were able to obtain information from 103 students, the results of which are that 61% of the students surveyed have knowledge of the use of service learning at the intermediate level and also 60% are diagnosed at the intermediate level for the citizenship training variable, To overcome this problem, a series of strategies have been proposed, such as workshops, projects, videos, collaborative work, radio spaces, and the proposal of a model that allows to promote and stimulate the participation of school adolescents, integrating experiential learning, curricular content and social participation, that is to say, combining curricular content with experiences focused on social change.

Keywords: Service learning - citizen training - participation - active participation - community service

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de diversos países tenían dificultad en desarrollar experiencias apoyadas en metodologías innovadoras que promueven el conocimiento de las diversas áreas interrelacionadas entre sí logrando el desarrollo de competencias del saber, hacer, convivir, ser y emprender. A nivel internacional, expone la existencia de baja productividad en la educación superior de la universidad de Granada en el desarrollo de competencias de las diversas áreas de estudios a través de aprendizaje servicio reflejado en el 44,9% de alumnos que en algún momento han participado en trabajos voluntariados, existiendo un mayor porcentaje de desconocimiento de trabajar en este tipo de intervención metodológica (Hervás et al., 2017); en la investigación realizada en universidades españolas sobre aprendizaje servicio expresaba que éstos son escasos no existiendo incluso estudios centrados en el elemento de participación (Folgueiras et al., 2019); reconoce que la actual forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, relevantes y útiles, imposibilitando al alumnado para transferir y generalizar lo que aprendieron a través de una acción de aprendizaje servicio (Mayor, 2018)

A nivel nacional en Huaráz, se encontró la limitada programación en los sílabos sobre actividades y proyectos dirigidos al servicio comunitario mediante una metodología activa denominada aprendizaje servicio (Cerna, 2017); en Chiclayo existen deficiencias e incumplimientos que afectan a la propuesta de la metodología aprendizaje servicio (Llempén et al., 2019).

A nivel local, la educación rural de Lambayeque se caracterizaba por su baja calidad, nuestros alumnos no tenían las mismas oportunidades de aprendizaje siendo éste memorístico, repetitivo que no responden a solucionar necesidades sociales reales de su entorno planteándose una pedagogía crítica como la metodología de aprendizaje servicio (Arroyo et al., 2019), alumnos que no se compenetran con su entorno ni tampoco participan en forma activa frente a los objetivos de su carrera profesional evidenciándose bajo nivel de conciencia social para desarrollar proyectos de aprendizaje servicio en la universidad de Sipán de Chiclayo (Ramos y Centurión, 2018).

A nivel mundial, en México aparentemente mediante normativas se aceptó que los

adolescentes igual que los jóvenes tienen los mismos derechos, pero en la vida diaria se les limitaba éstos derechos y se desvalorizaba como agentes de cambio social dudando de la capacidad que puedan tener para generar espacios de participación democrática y formación ciudadana (Reyes, 2020), un estudio en Chile precisa que existía una crisis que se evidencia en todos los estamentos de participación igualitaria de todas las personas y/o estudiantes en asuntos públicos obedeciendo ello a la poca formación ciudadana es decir las escuelas no cumplían con su papel importante donde el alumno tiene la oportunidad de aprender a vivir en su entorno social (Orellana y Muñoz, 2019); en México tampoco no se ha logrado formar a un ciudadano para que participe así como se interese en asuntos de interés público que puede ser planteado mediante un modelo educativo de formación ciudadana (Padilla, 2017a).

En el Perú existía escasa información sobre la relación existente entre los contenidos de formación ciudadana y las actitudes democráticas de nuestros estudiantes en su entorno escuela sociedad (Cuenca y Urrutia, 2020); señalaba en su tesis doctoral que la educación no ha logrado formar individuos con formación ciudadana, capaces de realizar análisis de su entorno social con respeto a sus derechos y deberes (Valverde, 2020); el Ministerio de educación señalaba que las estudiantes mujeres de zonas rurales solo un 7,7% alcanzaban a desarrollar competencias de formación ciudadana es decir mostraron bajos desempeños en la participación ciudadana y democrática en su contexto real (Ministerio de Educación, 2018).

Planteándose el problema de investigación ¿Cómo la propuesta del modelo aprendizaje servicio aporta en la formación ciudadana, en el área de Desarrollo personal y Ciudadanía, en los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de Chiclayo, 2021?; siendo el objetivo principal del presente trabajo de investigación proponer un modelo aprendizaje servicio que aporta en la formación ciudadana en el área de desarrollo personal y ciudadanía, en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E. Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo 2021 y como objetivos específicos; identificar el nivel de uso del modelo aprendizaje servicio; diagnosticar el nivel de formación ciudadana; elaborar la propuesta del modelo aprendizaje servicio que aporta a la formación ciudadana; validar el modelo de aprendizaje servicio que aporta a la formación

ciudadana.

El presente trabajo de investigación se justificó teóricamente a partir del empirismo de la teoría experiencial y la teoría socio culturalista de Vygotsky porque combina en una misma actividad los contenidos las competencias y valores para lograr fortalecer la formación ciudadana, metodológicamente se sustenta la investigación porque la voy a proponer como metodología activa y participativa, y legalmente porque se encuentra enmarcado dentro de la Constitución política del estado en su artículo 2, sobre derechos fundamentales de la persona humana, dando énfasis a la protección del ser humano, también se ampara en el art. 14 de la precitada norma al establecer que la educación tiene como finalidad preparar al ser humano para el desarrollo de su vida y desempeño laboral, y dentro de las normas educativas como en la ley de educación peruana sobre todo con respecto al art 9 de la Ley 28044 referido a los fines y principios de la educación peruana.

II. MARCO TEÓRICO

En España, se realizó la investigación con el propósito de difundir ampliamente el aprendizaje servicio entre los estudiantes de educación para lograr que utilicen esta forma de trabajo en las aulas, se trabajó con el enfoque cuantitativo a través de estadística descriptiva, con una población de 185 y 65 alumnos de muestra se concluyó la urgencia de trabajar en forma practica la actividad que fomente este tipo de metodología y mejore su uso a través de la expansión en línea (Ortega, 2020), así mismo también se ha formulado en la universidad como objetivo principal que los estudiantes unan la parte conceptual con la praxis en una búsqueda de aprendizajes significativos para ello realizaron la investigación de corte cualitativa; análisis de discurso, aplicado a 154 participantes; abordando como conclusión que éste tipo de técnica aprendizaje servicio constituye una verdadero instrumento que impulsa a los venideros maestros asumir compromisos en su mejora profesión (Martínez, 2020)

En México, con el objetivo de explicar el impacto de un plan de participación diseñado y promovido por estudiantes de educación secundaria, de corte cualitativa, utilizaron estudio de caso con una población de 43 alumnos, concluyeron que al utilizar la metodología aprendizaje servicio ésta debe considerar de todas maneras los pareceres de las personas involucradas y aplicarlas en su entorno real (Martínez, 2020).

En Huaraz se realizó el trabajo de investigación siendo el propósito probar el influjo que tuvo el aprendizaje servicio en el aprendizaje de liderazgo de los alumnos universitarios, corresponde el diseño cuasi experimental de causal explicativa, con una población de 91 alumnos y 33 la muestra, se concluyó la efectividad de esta metodología logrando que los alumnos perfeccionen las concepciones sobre lideres actuando en su entorno social (Cerna, 2017), en Lima en la universidad San Martin se propuso lograr que los alumnos promueven el trabajo social desde sus ambientes escolares por ser el primer centro donde interactúan con los otros miembros de su comunidad estudiantil, de enfoque cuantitativo, cuasi-experimental y de corte longitudinal, aplicado a 460 universitarios, se ha concluido que el aprendizaje-servicio logró perfeccionar el conocimiento de la cultura social de los estudiantes (Yupanqui, 2016).

En Lambayeque, se planteó como finalidad proponer un modelo de gestión, bajo los fundamentos y principios del aprendizaje servicio solidario, con una muestra de 40 líderes comunales la misma se realizó en forma descriptiva propositiva teniendo como resultados que éste modelo motiva el progreso en el desarrollo personal de los habitantes de las comunidades campesinas (Arroyo et al., 2019), en Chiclayo, se planteó señalar la influencia un proyecto de aprendizaje servicio en el progreso de las aptitudes de relación con los miembros de la comunidad con respeto a los derechos y deberes de los estudiantes, con un diseño cuasi-experimental explicativo aplicativo, a una población de 213 colegiales universitarios y 47 como parte de la muestra, se concluyó el éxito de la aplicación del programa en su forma de actuar frente a las responsabilidades sociales (La Serna, 2016).

A nivel Mundial, en Venezuela, se planteó el análisis conceptual de las áreas de ciencias sociales determinando las competencias requeridas en formación ciudadana, para ello se utilizó el enfoque cualitativo con uso de la hermenéutica, se concluyó la necesidad de implementar un currículo nacional que logre en los estudiantes el avance en su formación ciudadana teniendo en cuenta el variado conocimiento mundial y exigencias del país (Bejas et al., 2017); en Chile, se investigó la conexión existente del dirigente pedagógico y la formación ciudadana en las escuelas aplicaron el método cualitativo a 80 participantes, deduciendo que el maestro es la pieza fundamental para lograr fortalecer las capacidades formativas (Jara et al., 2019); en España, se planteó a la educación como fuente de formación ciudadana desde la niñez se usó estudios de casos de investigación cualitativa, se concluyó que las instituciones educativas constituyen los lugares donde se detectan las diversas capacidades y deficiencias de los alumnos debiendo ser aprovechadas para modelar sus conductas, aprendizajes pero sobre todo su formación ciudadana (Orellana y Muñoz, 2019).

A nivel Nacional, en Tarapoto se planteó como objetivo plantear prototipo de gestión basado en la formación ciudadana, que permite reforzar la participación en la entidad edil, de tipo de diseño no experimental de tipo aplicativo descriptivo-propositivo, con una población de 339 y 49 participantes como muestra, se concluyó que dicho modelo fortalece la participación de la población (Oliva, 2019), en Trujillo se formuló el propósito de establecer la conexión entre la ejecución de talleres vivenciales permite fortalecer la aptitudes de formación ciudadana la investigación

fue de tipo cuantitativa cuasi-experimental y con 80 alumnos, concluyendo el logro de las competencias al aplicar en forma vivencial el respeto a sus derechos (Valverde, 2020).

En Lambayeque no se han encontrado trabajos de investigación a nivel doctoral sobre aprendizaje servicio y formación ciudadana, de ahí la importancia de trabajar este tema innovador.

A pesar de los adelantos científicos, tecnológicos y el mundo del conocimiento y la información todavía existen en nuestros colegios el paradigma de dedicarse solo a cumplir con darle contenidos de las áreas curriculares pensando incluso que los alumnos podrán adquirir los valores bajo esta premisa meramente conceptual. Muchos de estos conocimientos se encuentran divorciados con el entorno social.

El aprendizaje servicio se fundamenta en la teoría experiencial de Dewey, se refiere al aprendizaje de vivencias o experiencias que permite a los alumnos analizar la relación entre acción y reflexión, de ahí que se puede precisar la naturaleza empírica de esta metodología porque a partir de los conocimientos buscan soluciones a las dificultades de su contexto real (Opazo, 2015; Chiva et al., 2018); esta teoría logra que el estudiante se conduzca a la acción desde sus apreciaciones conceptuales es decir logra que el aprendizaje sea producto de aquella reflexión sobre sus propias vivencias (García y Lalueza, 2019), así mismo se sustenta en la teoría Socio-Cultural de Vygotsky; debido a que aplica los conocimientos, aptitudes, capacidades adquiridos en actividades de servicio a la comunidad (Opazo, 2015).

Este tipo de metodología tiene como finalidad que los estudiantes apliquen sus conocimientos en su entorno social ya sea como actividades o proyectos de impacto social para modificarlo buscando el bienestar común (Ochoa y Pérez, 2019); hablar de aprendizaje servicio es plantear en educación la opción de unir los procedimientos de enseñanza y de trabajo en la sociedad, es decir la educación es activa, donde el alumno aprender haciendo y logra cambios significativos mediante proyectos y /o actividades de aprendizajes (Batlle, 2020; Martínez, 2020).

Bajo este contexto cuando los maestros ejecuten un plan curricular unan el objetivo pedagógico que serían aquellos aprendizajes relevantes con el propósito social con la finalidad de cooperar en la resolución de situaciones difíciles de la comunidad.

Las intenciones de un ApS, es mejorar la participación de los alumnos, padres de familia en el sistema educativo y sociedad; seleccionar los conocimientos más

relevantes; considerar las características individuales de los participantes; reforzar el nexo entre la sociedad y la ejecución de proyectos; incentivar el trabajo mutuo, promover en los alumnos la responsabilidad cívica y la práctica de valores y por último trabajar en forma conjunta con los diversos entes de la educación (Hervás y Miñaca, 2018), en general podemos decir que este tipo de aprendizaje produce impacto bueno en tres sectores; en el plan de estudio, la enseñanza en valores y en la formación de las obligaciones sociales (Gómez-Chacón et al., 2020), se puede decir que el aprendizaje servicio logra efecto favorable en el proceder de los alumnos al colocarlo frente a su real compromiso en su contexto real y su sentir ciudadano; logrando perfeccionar las relaciones entre personas con el compromiso de solucionar la problemática mediante la ejecución de una misma actividad de aprendizaje (Ciesielkewicz et al., 2017).

Son tres características principales que presentaba este tipo de metodología como: Protagonismo activo; porque cada participante sea niño o adulto se involucra directamente en las actividades; Servicio solidario; ya que todo lo planificado está de acuerdo a los requerimientos de la sociedad adecuando las tareas a realizar según las edades, habilidades y aptitudes de los participantes; aprendizajes intencionadamente planificados en articulación con la actividad solidaria, teniendo en cuenta los contenidos de actividades aprendizajes y en caso de grupos sociales actividades formativas (Camacho, 2020), para que se dé un aprendizaje servicio deben darse en forma sincrónica 4 peculiaridades: formación académica, aptitud para el cambio social, contacto directo con los miembros de la sociedad y que los alumnos estén presentes (Lozano-Díaz et al., 2019).

Se planteó dos dimensiones del ApS: Una pedagógica y la otra social; con respecto a la primera debemos entenderla como las formas de participación del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir en la construcción de sus actividades académicas, señalándose como indicadores el aprendizaje, el servicio, la actividad de utilidad social, la participación y reflexión, en su conjunto hacen del aprendizaje servicio que sea un proyecto educativo útil para la sociedad, así como se convierte en un camino para la pedagogía pudiéndose trabajar sin importar la edad de los participantes, permite la conexión necesaria entre lo que se conoce y aplica logrando las habilidades para desarrollarse en su mundo personal, social y laboral, es decir convierte al alumno en un constante agente participativo y transformador.

La dimensión social del Aps, es la acción del estudiante hacia su entorno con el objetivo de solucionar problemáticas comunes y para ello realizan una serie de actividades teniendo en cuenta los indicadores como: elaborar un plan que sea producto del análisis, reflexión y compromiso para ejecutar; la acción libre para adquirir aquellos conocimientos que incrementen las capacidades; actividad dirigida a superar los problemas de su entorno social, ejecutar acciones en beneficio de la comunidad, es decir esta dimensión permite el dinamismo de todos los agentes involucrados en este tipo de metodología (Mayor, 2019), sin embargo otros autores señalan la existencia de tres dimensiones: formativa debido a que se tiene en cuenta el plan de estudio de una universidad o centro de estudios como eje principal para lograr la formación conceptual significativa mejorando el nivel de comprensión; el aprendizaje, se debe precisar que estos tipos de proyectos crea la conciencia social frente a la variada problemática incentivando el compromiso educativo y cívico en la construcción del bien común; referido a la dimensión social significa la participación activa de los alumnos para brindar soluciones de interés común poniéndose en contacto con elementos tanto teóricos como prácticos que se relacionan con actuar en forma solidaria, forjando su ciudadanía (León-Carrascosa et al., 2020).

Para efectos del presente trabajo de investigación se trabajó con las dimensiones pedagógicas y social toda vez que la formativa, aprendizaje y social se encuentra inmersas en las dos primeras señaladas por el autor Mayor.

Tocar el tema de formación ciudadana que es mi otra variable de estudio significa no sólo la adquisición de valores y actitudes cívicas sino sobre todo la formación de destrezas, comportamientos la valoración al otro sujeto es decir participación activa de nuestra ciudadanía en la sociedad (García,2018).

Es importante haber realizado un análisis antes de abordar el tema líneas arriba descrito de lo que significa ciudadanía y para ello nos interesó explicar la existencia de tres dimensiones como son; a.- Todo ciudadano es un individuo reconocido y con derechos de una comunidad, de ahí la necesidad de incluirse en un grupo político desde donde se implantan las políticas públicas en beneficio de la comunidad donde todos sus miembros gozan de derechos logrados a través de la historia y sus luchas sociales. b.-Es un sujeto colectivo, que tiene la facultad de participar en asuntos públicos donde sus opiniones sean tomadas en cuenta para

tomar decisiones en común con el propósito de abordar cambios a las políticas que conllevan a la solución de las problemáticas de su entorno social, usando diversas estrategias como debates sobre temas ambientales, de género, sociales para llegar a consensos. c; Se debe poseer sentido cívico, quiere decir practicar valores, virtudes como el patriotismo, la obligación de cumplir con las leyes, respetar a las diversas personas que nos representan legalmente, estar preparados para luchar por su patria (Martuccelli, 2016).

Conceptualizar al término ciudadanía es entenderla como nación es decir personas que están ligadas a su patria, donde el estado como institución declara los derechos a sus integrantes que se involucran activamente en asuntos políticos como derecho a sufragar, así como participan en diversas actividades públicas, entonces ciudadanía es el pueblo cuyos integrantes se interrelacionan entre ellos para buscar los objetivos que los unen (Mendoza et al., 2019).

Para algunos hablar de Ciudadanía es considerarla como una condición o una opción, la primera se refiere al sitio de su nacimiento la misma que ya lo convierte parte de la sociedad significa que tiene la condición de acceder a sus derechos y obligaciones; cuando se menciona la situación de opción, significa la persona con la capacidad de optar voluntariamente en participar en los actos públicos con el objetivo de contribuir a mejorar el bienestar general, estas dos acepciones del término de ciudadanía están interrelacionadas con el actuar de acuerdo a sus derechos y deberes propios de su lugar de domicilio respetando las normas económicas, sociales y culturales entendiendo que existe una obligación de todos con todos hacia nuestro contexto real (Méndez y De la Torre-Bueno, 2021).

Existen retos en la formación ciudadana no solo desde las escuelas o educación sino también al involucrase en los aspectos sociales y políticos, para lograrlo el alumno debe estar provistos de una serie de conocimientos, capacidades que dirijan su vida viviendo con respeto a sus pares y su entorno, de ahí la complejidad de este significado al considerar el saber ser y estar en sociedad son lo que caracteriza a toda persona que respeta su medio y se ajusta a un lugar determinado permitiendo que la formación ciudadana presente diferentes elementos. En el espacio educativo, donde los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje lograr construir sus normas y formas peculiares de vivir y esto se va formando desde muy niño toda vez que no eres ciudadano porque te reconoce una norma del estado

sino viene de hacerlo participar en toma de acciones dentro del aula, utilizando el análisis, la creatividad y su compromiso con la familia y sociedad. (Guerrero-Cabrera et al., 2018).

El tipo de ciudadanía que debemos desarrollar es aquella donde combina el desarrollar las capacidades para vivir en armonía respetándose como personas buscando esa comunicación asertiva, crítica, reconstructiva donde se puede brindar opiniones sin temor; todo ello no es producto de una ley fundamental o norma expresa sino es necesario practicar la cooperación mutua donde el respeto, el cumplimiento de nuestras obligaciones sea lo que distinga a una sociedad (Brown, 2000).

Con respecto a la variable de formación ciudadana existen dos posturas de entender y comprender el tema así desde una perspectiva minimalista la misma que tiene que ver con los planteamientos de la enseñanza de civismo clásico donde se trabajaba solo conceptos; y la concepción maximalista al considerarla como la que permite el incremento de destrezas y conductas de acuerdo a su entorno, así el individuo de acuerdo a la concepción que desarrolle podrá enfrentarse por ejemplo si estamos frente a un ciudadano que obedece las normas tal y como están, sin cuestionarlas estamos frente a una definición minimalista, sin embargo, si ésta misma persona se inquieta por cambiar las leyes mediante la colaboración en la sociedad utiliza el análisis y la crítica a las diversas posturas nos encontramos frente al pensamiento maximalista (Orellana y Muñoz, 2019).

El ser humano es fruto de la unión biografía-historia y de aquellos difíciles comportamientos del aprender. El colegio se ha convertido en el ambiente donde se pueden diseñar en forma constructivas aprendizajes significativos para lograr esa meta final como es formar un ciudadano con una peculiar forma de ser (Reyes, 2020)

Se entiende por formación ciudadana al procedimiento ordenado, deliberado y constante de vincularse con la sociedad, incentivando en el ser humano la naturaleza de ciudadano permitiendo que sea el que conduzca su participación en la realidad logrando un cambio efectivo para su entorno luego de realizar el análisis reflexivo de las situaciones que se presentan (González, 2019), se puede entender a formación ciudadana también como el aprendizaje que pretende moldear a las personas para que asuman sus compromisos diariamente y ejerzan sus derechos

y obligaciones, es decir formar personas que practiquen los diversos valores en su entorno social respetando la coexistencia con sus pares (Soria y Andreu, 2019).

La importancia de lograr la formación ciudadana radica en que incluye al ser humano en la sociedad liberal donde se practica la democracia en forma activa, relacionándolo con los demás seres y que en forma conjunta pueden transformar o cambiar aquellas posturas que en algún momento las consideraban como fijas. Es decir, el hombre desde su ubicación personal o social logra ese devenir histórico donde los ciudadanos participen en forma creativa y ayuden a resolver los grandes problemas del entorno (González, 2017). Al momento de determinar los contenidos a trabajar para lograr el objetivo de formación ciudadana se debe tener en cuenta no solo aquellos que se relacionen con puros conocimientos jurídicos, constitucionales o político sino sobre todo en el aspecto social, cultural o religioso logrando la personalidad de nuestros estudiantes (González, 2018).

Los grupos sociales que apuestan por la democracia en un país esperan de sus miembros la participación como ciudadanos reflexivos capaces de formar sus propios puntos de vista y se involucren en la toma de decisiones colectivas, de ahí la importancia del ejercicio de nuestra ciudadanía al pretender siempre transformar la sociedad (Padilla, 2017b).

La formación ciudadana, se sustentó en la teoría del constructivismo sociocultural de Vygotsky, al entender que el estudiante es un ser activo que se involucra en su proceso de enseñanza aprendizaje (Perez y Ochoa, 2017), este enfoque llamado también Histórico Cultural, ya que determina al ser humano como netamente social es decir que se relaciona desde su medio más pequeño (familia) hasta la misma sociedad logrando su transformación personal y de aquellos que lo rodea, en estas relaciones que el individuo se encuentra frente a frente con el Estado reconociéndoles sus derechos y deberes pero también nos encontramos de cara a nuestros semejantes y establecemos relaciones cotidianas (González, 2019).

Los alumnos para lograr esa formación cívica o ciudadana deben estar encaminados a propósitos como: a) Desarrollar las habilidades de análisis y tomar posturas propias para emitir puntos de vista en algunas circunstancias específicas. b) Hacerlos partícipes del trabajo colaborativo para afianzar la parte social propia del ser humano. c) Entender que existen las obligaciones de todos en forma simultánea al momento de ejecutar alguna actividad. d) Incentivar las relaciones

sociales entre sus pares integrando diversos grupos donde participen como unidad.
e) Buscar la convivencia pacífica reconociendo el respeto a la dignidad humana, así como fomentar las buenas relaciones con las personas no solo de su entorno sino de otros lugares nacionales e internacionales f) Colaborar en la solución de los problemas en común, estableciendo propuestas viables (Ripoll et al, 2016).

Reflexionar sobre ser ciudadano implica reconocerse esta cualidad desde su origen y de ahí la necesidad de involucrarse en forma activa en los problemas sociales comunes interviniendo en ello elementos básicos como el social que indica la prioridad del ser humano de interrelacionarse con otros de su misma especie, el elemento político que nace de esa relación y se manifiesta al integrarse a grupos con el objetivo de unir en forma común esfuerzo y lograr los objetivos de la comunidad propuestos; y por último el cultural, es decir aquellas peculiaridades de un equipo humano que comparten un mismo objetivo e interés común (Vélez, 2016).

La Función de las Instituciones educativas en la formación ciudadana es elemental porque permite a los alumnos(as) insertarse en una realidad social convirtiéndolos en seres humanos reflexivos, críticos es decir las escuelas se convierten en un ente que facilita entregándole al alumno las técnicas necesarias para que se desarrolle en la práctica de valores y conocimientos logrando ciudadanos idóneos con habilidades que le permitan participar en su comunidad (Orellana y Muñoz, 2019).

La formación ciudadana implica la dimensión social comprendida como el actuar de cada persona en la construcción de las normas; la dimensión cultural, que tiene que ver con el conjunto de conocimientos, convicciones, posturas que guía su actuar; la dimensión personal, orientando al tipo de conocimiento y/o aprendizajes que necesitan el ser humano para ser partícipe de los cambios e interactúe con sus pares (García,2003).

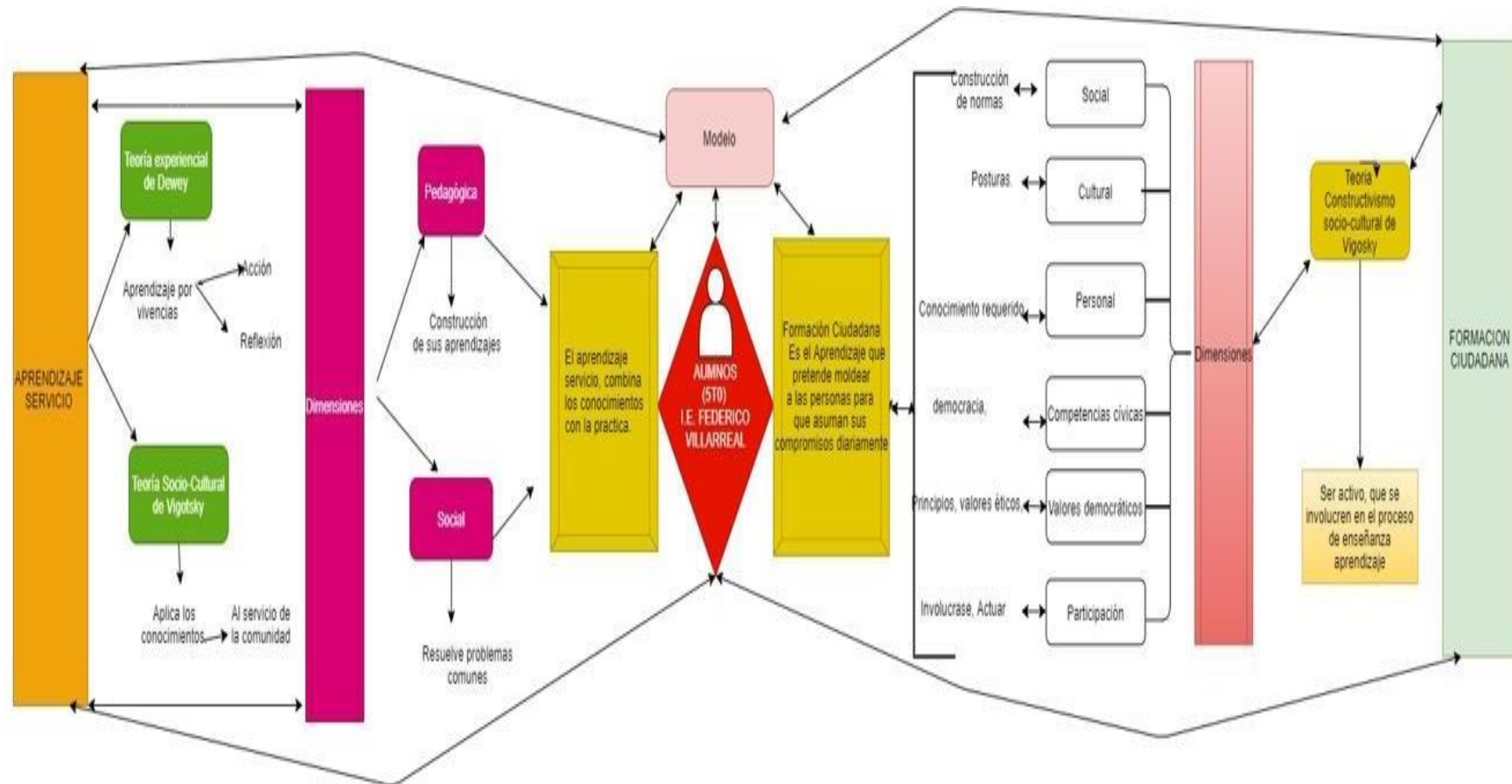
Algunas veces se entiende a la educación ciudadana teniendo en cuenta además tres dimensiones que son competencias cívicas, valores democráticos y participación, mediante la primera las personas se informan sobre el funcionamiento del sistema político, como opera la democracia en una nación y cuál es el papel de los ciudadanos comprometidos con el desarrollo social mediante la presencia de diversas preferencias y opciones partidarias; los valores democráticos se construyen permitiendo aceptar las diversas opiniones y entender que cada

grupo o persona tienen sus propias concepciones; y por último la participación, es decir el nexo entre el conocimiento sobre ciudadanía con práctica es decir la capacidad que tiene el individuo de participar en todo tipo de acto ya sea político, social económico (Padilla, 2017) y para efecto del presente trabajo de investigación abordaremos 6 dimensiones expuestas por los autores líneas anteriores, como son personal, social, cultural, competencias cívicas, valores democráticos y participación, todas ellas contribuyen a mejorar la formación ciudadana en los alumnos de cualquier nivel educativo.

Educación en ciudadanía, es proveer al alumno para estar preparado para actuar oportunamente como ser humano social respetándose, valorando a los demás y así mismos; esta formación debe estar enmarcada en los lineamientos constitucionales con enfoques humanista para la protección de nuestros derechos conservando nuestro ecosistema, de ahí la importancia de implementar propósitos principales en la educación ciudadana como: a.-ser útil para la sensibilización del ser humano sobre la importancia de la buena convivencia y el ejercicio de las actitudes democráticas, evitando los conflictos entre sus pares permitiendo la interculturalidad y la oposición a todo tipo de marginación. b) Identificar el origen de los conflictos y las posibles soluciones al respecto; c) precisar lo que involucra ser un estado laico conociendo las leyes que ordena la buena convivencia, d) abordar el examen crítico del origen de los derechos humanos; e) Tener en cuenta que somos una nación pluricultural en un solo país. (Padilla, 2017a). Este autor también señala que para lograr esta formación se tiene que lograr tres actividades principales como: a.-entender a la democracia con sus perspectivas, características, criterios; b.- preparar a la persona para que haga funcionar la democracia; c.-promover la gobernanza (Padilla, 2017b).

En resumen, se debe entender a la formación ciudadana como parte esencial del cambio de visión que tienen los estudiantes a raíz de las relaciones que se dan entre los miembros respetando su condición de seres humanos con valores, aspiraciones, aceptando las opiniones reflexivas que buscan el desarrollo de un estado y por ende de la población.

Figura 1. Modelo teórico



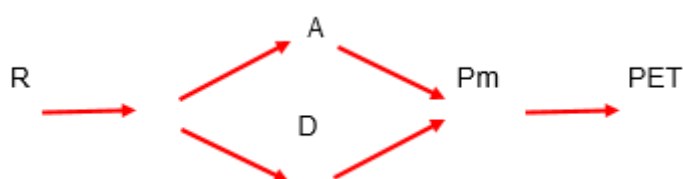
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo Básica, que también recibe el nombre de sustantiva, es la base para la investigación aplicada y se constituye un factor principal para el sustento de la ciencia; enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, ya que permite nombrar en forma detallada, secuencial, rigurosa, cierta cada aspecto de mi realidad motivo de estudio (Guevara et al, 2020). Proyectiva, es aquella que se preocupa de cómo sería en el futuro los hechos para lograr las metas y funcione adecuadamente las cosas, es decir va más allá de la concepción del cómo son ahora las cosas para proyectar hacia un futuro es decir responder al cómo podrían ser la realidad estudiada y propositiva porque produce un nuevo conocimiento. (Hurtado, 2000)

El diseño No experimental, descriptivo, se caracteriza por la indagación observacional, que tiene como objetivo no sólo describir sino sobre todo analizar; en esta investigación no se aplica ningún elemento que modifique las conductas de los individuos estudiados. (Rodríguez y Mendivelso, 2018); transversal, debido a que se extrae la información por una sola vez en un tiempo determinado a la población o muestra de estudio (Bernal, 2010).

El Diseño esquemáticamente del estudio es no experimental, transversal – Propositivo:



Donde:

R = Realidad

D = Diagnóstico del desempeño profesional de los docentes. A = Análisis teórico

ET = Explicación teórica

Pm = Propuesta de Monitoreo Pedagógico VP = Validación de la propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Son aquellas peculiaridades específicas de cada objeto que son evaluable y se da de forma conceptual u operacional. (Batthyany et al., 2011; Arias y Covinos, 2021)

Variable Independiente: Aprendizaje Servicio; Variable Dependiente: Formación ciudadana Operacionalización (Anexo 1)

3.3. Población.

Son los componentes que integran el estudio que poseen semejantes peculiaridades que permiten realizar análisis de estudio (Bernal, 2010); significa determinar todos los elementos que coinciden en sus características y formar el universo que es la base en la situación problemática (Hernandez et al., 2014).

Institución Educativa Federico Villarreal Quinto año de educación secundaria.

Tabla 1.

Alumnos del Quinto año de educación secundaria

Secciones	A	B	c	D
Estudiantes	36	36	36	36
Total	144			

Fuente: Nóminas de matrícula de estudiantes 2021.

➤ Criterios de inclusión.

- Acceso o facilidad con los alumnos de quinto año.
- Cumplían con los requisitos del trabajo de investigación.
- Algunos ya tienen la mayoría de edad y otros están muy próximo a cumplir

➤ Criterios de exclusión.

- Poco acceso que tengo con otros alumnos de la Institución.
- Son alumnos púberes o pre-adolescentes.
- Dificultad en la comunicación virtual

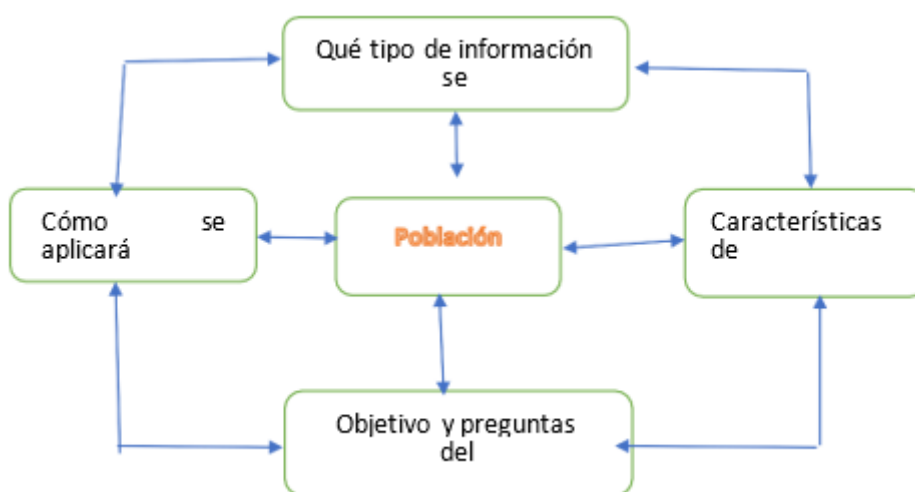
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la encuesta; se tuvo informe de la población que se investigó, con el objeto de observar el vínculo existente entre las variables. Las peculiaridades de esta técnica son: 1. Se obtiene información a través de la observación en forma indirecta; 2. Se pide informe sobre diversos acontecimientos; 3. Debe estar debidamente ordenado; 4. Los datos obtenidos se analizan a través de la estadística y por último 5. La referencia obtenida es para todos los individuos que conforman la población. (Batthyany et al, 2011) La encuesta recogerá la información sobre las variables de estudios Aprendizaje servicio y formación ciudadana, para ellos se plantearán los ítems de acuerdo a las dimensiones y sus indicadores obtenidos del marco teórico.

El instrumento de recolección es el cuestionario, viene hacer las interrogantes ordenadas con el propósito de obtener la información correcta del grupo que participa en la investigación en relación al objetivo planteado, la problemática, es decir recabar datos medibles de nuestras variables; de ahí la importancia de tener un instrumento bien elaborado, entonces se precisa que tipo de información es la requerida, establecer la población de la cual se extrae los informes, la forma de llegar el instrumento a los alumnos (Bernal, 2010).

Se esquematiza los criterios a considerar para diseñar el cuestionario.

Figura 2. Esquema de criterios para diseño de cuestionario



Validez; Se puede decir que el instrumento es válido al establecerse en forma objetiva, exacta el propósito de la investigación para el cual fue estructurado (Arbaiza, 2013), es decir cumple con la función para lo cual fue diseñado, medirlo que se quiere conocer (Bernal, 2010)

Existen diversos criterios como: validez real, que está referida al análisis en relación a que sí el instrumento logró medir lo que se requiere; de criterio es decir observa la relación entre el instrumento y la capacidad que tiene éste para pronosticar el objeto que estamos estudiando; (Bernal, 2010); para efecto del presente trabajo utilizaré validez de contenido, significa cuando el instrumento simboliza a mi variable que voy a medir, quiere decir en qué grado una medida representa a cada elemento de un contenido, en este tipo de criterio se evalúa si se tiene en cuenta las precisiones del constructo que se requiere, para validar el contenido de este instrumento, se utilizará el coeficiente de validez de contenido (CVC) de Hernández-Nieto. Él sugiere mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 0.80. Se calcula a partir de la siguiente fórmula:7

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{máx}}$$

Donde

M_x = La puntuación dada por los expertos

$V_{máx}$ = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

$$Pe_i = \frac{1^j}{j}$$

Donde:

Pe_i = error asignado a cada ítem

j = el número de expertos participantes

CVC= Coeficiente de validez de contenido.

Se le entregó el cuestionario a cada uno de los 5 expertos además de los formatos sobre las definiciones del constructo, aquellos puntos de vista a considerar en la evaluación esencial, útil pero no esencial y no esencial, así podrá emitir sus

calificativos. Seguidamente se establece la razón de validez de contenido (CVR Y CRV), por cada pregunta y teniendo en cuenta el modelo, se precisa el índice de validez de contenido, respondiendo a la fórmula y por último validez de constructo, referido a la interrelación existente entre los datos, definiciones o conceptos que se está midiendo (Vargas et al., 2016). El instrumento diseñado debe mostrar que lo obtenido en la población y/o muestra donde se está aplicando debe garantizar que se encuentran de acuerdo a las condiciones psicométricas de validez. Siendo fiable expresar que las puntuaciones de escala en la muestra es 0.80.

Confiabilidad, expresa la coherencia de la medida del objeto conceptual es decir la consistencia interna a través de alfa de Cronbach (Frías-Navarro, 2021), considerado como una fórmula que garantiza la confiabilidad del cuestionario donde las contestaciones a las preguntas son de selección múltiples decir pueden tener por encima de dos valores (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020), siendo la fórmula de cronbach:

$$a = \frac{k(1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2})}{k - 1}$$

Donde K, es el número de preguntas, st^2 , la varianza de las puntuaciones en el ítems, y st^2 la varianza de las puntuaciones totales del cuestionario o test, para la confiabilidad se tendrá en cuenta 50 alumnos de una Institución educativa con características similares.

3.5. Procedimientos

Se coordinó con el Director de la Institución Educativa Federico Villarreal mediante oficio derivado de la universidad permitiendo la aplicación del instrumento de recolección de datos mediante una encuesta a los alumnos del quinto año de educación secundaria; el recojo de información se realizó de manera virtual a través de la aplicación Formulario de google workspace con el apoyo de los docentes del área de formación ciudadana con una duración de una semana para recabar las encuestas de cada alumno (a), previo consentimiento informado de cada alumno; los participantes eligieron hacerlo en forma libre y autónoma, informándole

estrictamente el tema, objetivo e incluso la propuesta (Carracedo et al., 2017)

3.6. Métodos de análisis de datos

Esta etapa de analizar la información significa codificar, clasificar, tabular y hacer análisis usando la estadística de lo obtenido, podemos decir que logramos inferir haciendo comentarios. (Vara-Horna, 2012).

Para referir las variables se realiza medidas de tendencia central y medidas de dispersión cuya inferencia, conclusión y análisis se hace en conjunto (Arbaiza, 2014). Las principales medidas de tendencia central son: la media aritmética, la mediana y la moda (Webster, 2005; Martínez, 2012; Ávila, 2016).

En el procesamiento de datos para validar y hallar la confiabilidad del instrumento de evaluación de variables se utilizó las herramientas del Excel para procesar y presentar los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos de frecuencias simples y porcentajes para la adecuada interpretación de los mismos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó con personas de ahí que debe tenerse en cuenta los siguientes principios:

Beneficencia; referido al respeto que debe siempre mostrar la persona que se encarga de una investigación con las personas involucradas en la misma, asegurándoles siempre su protección y bienestar por encima de cualquier otra situación o interés, para evitar provocar perjuicio alguno debiendo el investigador procurar un mínimo de peligro y un máximo de utilidad (Montero, 2020).

Principio de no Maleficencia; significa que el investigador efectuó estudio sobre los peligros o utilidad que genera una investigación respetando siempre la integridad de los involucrados en la misma (Universidad César Vallejo, 2020).

Justicia, referida a la correcta división de las cargas y beneficios significa que se determina en forma precisa quienes serán los que recibirían utilidad de la investigación y aquellos que se someten a las posibles desventajas. (Montero, 2020), significa el trato equilibrado de los integrantes sin discriminación para el avance de la indagación. (Universidad César Vallejo, 2020)

Autonomía; los partícipes involucrados decidieron continuar con ser parte de la

investigación, pero también tuvieron la opción de decidir en forma voluntaria excluirse de la misma. (Universidad César Vallejo, 2020)

Consentimiento Informado; Se tiene que dar a saber los aspectos principales como utilidad, peligros, las técnicas para ello se entregó la información correcta y que sea entendible, otorgándole el derecho al participante incluso de poder seguir o retirarse del proceso de investigación sin responsabilidad alguna. (Montero, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos sobre la variable aprendizaje servicio. (p1-5)

Preguntas	P1	P2	P3	P4	P5
Media	1.73	1.66	1.71	2.15	1.85
Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Desviación Estándar	0.613	0.587	0.651	0.567	0.561
Coefficiente de variación	0.35	0.35	0.38	0.26	0.26

Nota: Valores determinados por el software spss.v.26

Las interrogantes planteadas en la tabla corresponden a la dimensión pedagógica de la variable Aprendizaje Servicio, los mismos que fueron respondidas por 103 participantes alumnos de la Institución educativa Federico Villarreal de Chiclayo, los mismos que se encuentra en media, respondieron la alternativa 2 es decir algunas veces; participan en formular sus propósitos en cada clase, el trabajo de los docentes permite una participación activa responsable y solidaria que te permitan mejorar tu rol en la sociedad.

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos sobre la variable aprendizaje servicio. (p6-10)

PREGUNTAS	P6	P7	P8	P9	P10	PROMEDIO
Media	1.81	1.52	1.90	1.71	1.66	1.77
Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Desviación Estándar.	0.561	0.521	0.475	0.517	0.486	0.55
Coefficiente de Variación	0.35	0.34	0.25	0.30	0.30	0.31.

Nota: Valores determinados por el software spss.v.26

Desde las preguntas 6 a la pregunta 10 corresponde la dimensión social las mismas que indican si participan en algún proyecto para resolver situaciones problemáticas de la comunidad, las experiencias de aprendizaje en la escuela, tienen la capacidad de plantear soluciones en pares ante los problemas sociales, preocupándose por buscar soluciones reales a los diversos problemas del colegio, o en tu entorno familiar.

Analizando las tablas 2 y 3 que son de la variable independiente Aprendizaje servicio se evidencia que, el promedio de las 10 preguntas encuestas a los 103 alumnos es de 1.77 y el 50% de los alumnos encuestados en las 10 preguntas de la variable aprendizaje servicio respondieron menor o igual al número 2 es decir algunas veces, significa que la media de las 10 preguntas se encuentra en 1.77 y la mediana en 2.

La mayor dispersión corresponderá a 0.31; y la menor dispersión en el coeficiente de variación es de 0.25, es decir el coeficiente de variación en promedio es 0.31 significa mayor de 20 es decir la estimación es poca precisa y solo debe usarse con fines descriptivos, asimismo se precisa que la mayoría de datos está entre 1 y 2, encontrándose el coeficiente por debajo del promedio estando frente a datos heterogéneos.

Tabla 4.

Análisis de datos de la variable Aprendizaje servicio

Escala de medición	P1		P2		P3		P4		P5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	37	35,9	41	39,8	41	39,8	10	9,7	21	20,4
Algunas Veces	57	55,3	56	54,4	51	49,5	68	66,0	76	73,8
Siempre	9	8,7	6	5,8	11	10,7	25	24,3	6	5,8
Total	103	100	103	100	103	100	103	100	103	100

Datos: Valores determinados por el software spss.v.26

Con respecto a la pregunta 1, sobre participan con compañeros y docentes para formular el propósito de la clase respondieron que un 55,3 lo hacen algunas veces, por 35,9 alumnos que indicaron nunca lo realizaron, situación que denota la poca participación de los alumnos en participar conjuntamente con sus pares y maestro para determinar en forma conjunto el objetivo de la clase, igual forma la pregunta

2, un 54,4 indicaron que algunas veces el trabajo entregado por los docentes permite participación activa y un 39,8 indican que nunca el trabajo de los docentes permite una activa participación tanto responsables como solidaria.

Tabla 5.

Análisis de datos de la variable Aprendizaje servicio

P6		P7		P8		P9		P10	
F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
28	27,2	50	48,5	17	16,5	33	32,0	36	35,0
67	65,0	52	50,5	79	76,7	67	65,0	66	64,1
8	7,8	1	1,0	7	6,8	3	2,9	1	1,0
103	100	103	100	103	100	103	100	103	100

Nota: Valores determinados por el software spss.v.26

De los 103 alumnos de la I.E. Federico Villarreal encuestados con las 10 preguntas de la variable aprendizaje servicio 9 preguntas respondieron más del 60% algunas veces, donde más del 70% respondieron que algunas veces plantean soluciones en pares ante los problemas sociales y a veces aportan ideas para mejorar la calidad de vida, correspondiendo a las preguntas 8 y 5; los alumnos algunas veces; ponen en práctica lo aprendido en clase en un proyecto comunal o participan en algún proyecto para resolver situaciones problemáticas de la comunidad, planteando en alguna oportunidad soluciones a los problemas reales de la institución, observando sólo algunas veces que los docentes formulan proyectos institucionales que respondan a las necesidades de las familias; requiriéndose fortalecer las dimensiones pedagógicas y sociales de la variable aprendizaje servicio.

Tabla 6.*Baremo de la Variable Aprendizaje Servicio*

Variable Aprendizaje Servicio		
Categoría	f	%
Bajo	25	24%
Medio	63	61%
Alto	15	15%
Total	103	100%

Intervalo	Criterio Valorativo
14 a 16	Bajo
17 a 19	Medio
20 a 22	Alto

Al realizar la escala de valores teniendo en cuenta las categorías bajo, medio y alto arroja un 61% de los encuestados en las primeras 10 preguntas de la variable independiente ubicándose los alumnos en el rango medio.

Tabla 7.*Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p11-p18)*

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Media	2.12	1.37	1.73	1.83	1.73	1.84	1.72	2.38
Mediana	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Desviación Estándar	0.676	0.610	0.581	0.513	0.564	0.459	0.513	0.596
Coeficiente de Variación	0.32	0.45	0.34	0.28	0.33	0.25	0.30	0.25

Nota: valores determinados por el software spss.v.26

El cuadro estadístico expresa las interrogantes de la dimensión social de la variable dependiente referido: Estar preparados para proponer normas educativas, sociales con respeto a la Constitución, si integran algún grupo o comisión vecinal, participan

voluntariamente organizando eventos escolares, en charlas, talleres en la Institución Educativa y en la comunidad, construyendo conjuntamente con los compañeros de clase y docente las normas de convivencia, y desde las 16 a la 18 corresponde a la dimensión cultura, expresando los alumnos si se sienten respetados por los maestros o alumnos las opiniones o posturas, realizando actividades educativas sobre diversidad cultura e identidad en las sesiones de aprendizaje; del análisis e interpretación se evidencia que nos ubicamos con una mediana de 2, con 1.177 la media.

Tabla 8.

Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p19-p26).

Preguntas	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
Media	2.05	1.72	1.86	1.79	1.83	1.82	1.78	1.73
Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Desviación Estándar	0.354	0.550	0.486	0.412	0.473	0.480	0.593	0.597
Coefficiente de Variación	0.17	0.32	0.26	0.23	0.26	0.26	0.33	0.35

Nota: valores determinados por el software spss.v.26

Tanto las preguntas 19 y 20 son de la dimensión cultural de la variable dependiente sobre si los alumnos formulan propuestas que promueven la interculturalidad, respetando la diversidad cultura de los miembros de la comunidad; y desde la 21 hasta el ítems 26 se encuentran enmarcados dentro de la dimensión personal; donde nuestros alumnos precisan si los contenidos programados por los docentes logran el cambio personal, así como le permiten aplicar o resolver problemas comunes del entorno social, abordando actividades extracurriculares para trabajar en equipo y participan en forma planificada los eventos de participación democrática. La mediana se ubica en 2, es decir algunas veces realizar las actividades antes descritas.

Tabla 9.*Estadístico de la variable Formación Ciudadana. (p27-p35).*

Estadísticos										
Preguntas	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Promedio
Media	1.92	1.63	1.48	1.77	2.50	2.13	2.41	1.58	1.84	1.84
Mediana	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.88
Desviación estándar.	0.53	0.59	0.62	0.48	0.55	0.36	0.60	0.49	0.48	0.56
Coeficiente de Variación	0.28	0.36	0.42	0.28	0.22	0.17	0.25	0.31	0.26	0.31

Nota: valores determinados por el software spss.v.26

En la variable de formación ciudadana, se presentó 4 dimensiones: pedagógica, cultural, personal, de competencias cívicas y de valores democráticos las mismas que corresponden a las 25 preguntas del cuestionario, desde el ítems 11 a 35 evidenciándose que de los 103 encuestados el promedio es de 1.84 siendo la media de 1.88, los mismo que respondieron menor o igual al número 2 es decir algunas veces, el coeficiente de variación en promedio es 0.31 significa mayor de 20 es decir la estimación es poca precisa y solo debe usarse con fines descriptivos, asimismo se precisa que la mayoría de datos está entre 1 y 2, encontrándose el coeficiente por debajo del promedio estando frente a datos heterogéneos.

Tabla 10.*Análisis de datos de la variable Formación ciudadana.*

Preguntas.	P11		P12		P13		P14		P15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	18	17,5	72	69,9	35	34,0	24	23,3	34	33,0
Algunas Veces	55	53,4	24	23,3	61	59,2	73	70,9	63	61,2
Siempre	30	29,1	7	6,8	7	6,8	6	5,8	6	5,8

Total	103	100	103	100	103	100	103	100	103	100
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

P16		P17		P18		P19		P20	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	19,4	32	31,1	6	5,8	4	3,9	34	33,0
79	76,7	68	66,0	52	50,5	90	87,4	64	62,1
4	3,9	3	2,9	45	43,7	9	8,7	5	4,9
103	100	102	100	102	100	102	100	102	100

P21		P22		P23		P24		P25	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	19,4	22	21,4	22	21,4	23	22,3	32	31,1
77	74,8	81	78,6	77	74,8	76	73,8	62	60,2
6	5,8	0	0	4	3,9	4	3,9	9	8,7
102	100	102	100	102	100	102	100	102	100

P26		P27		P28		P29		P30	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
36	35,0	19	18,4	44	42,7	61	59,2	27	26,2
59	57,3	73	70,9	53	51,5	35	34,0	73	70,9
8	7,8	11	10,7	6	5,8	7	6,8	3	2,9
103	100	103	100	103	100	103	100	103	100

P31		P32		P33		P34		P35	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	2,9	1	1,0	6	5,8	43	41,7	21	20,4
46	44,7	88	85,4	49	47,6	60	58,3	77	74,8
54	52,4	14	13,6	48	46,6	0	0	5	4,9
103	100	103	100	103	100	103	100	103	100

Nota: valores determinados por el software spss.v.26

De los encuestados alumnos del quinto grado de educación secundaria en un total de 103 alumnos de las 25 preguntas 11 respondieron por encima de los 70% la opción algunas veces, siendo los valores de la pregunta 32 en 85.4% y las preguntas 14,16,19,21,22,23,24,27,30, y 35 entre 70% y menor a 80%; sólo las preguntas 12, 29, 31 y 33, están por debajo del 35% y las restantes entre el 50% y

69%, es decir que solo algunas veces los estudiantes aplican los valores democráticos de igual, honestidad y libertad en la vida escolar así como un porcentaje alto también solo participan en charlas, talleres, respetan las diversas posiciones u opiniones de los maestros y compañeros o formular propuestas que promueven la interculturalidad, respondieron que algunas veces los contenidos programados por los docentes son necesario para lograr el cambio personal, continuando con sus aprendizajes para profundizar sus conocimientos, también consideran que éstos conocimientos impartidos por la institución pueden resolver problemas del entorno social y algún vez elaboran actividades extracurriculares abordando temas de interés de la comunidad existiendo algunas veces el apoyo de los municipios a las instituciones e intercambian ideas sobre democracia y derecho en familia y pares en ciertas ocasiones

Tabla 11.
Baremo de la variable Formación Ciudadana.

Variable Formación Ciudadana		
Categoría	f	%
Bajo	14	14%
Medio	62	60%
Alto	27	26%
Total	103	100%

Intervalo	Criterio Valorativo
37 a 42	Bajo
43 a 48	Medio
49 a 54	Alto

Al realizar la escala de valores teniendo en cuenta las categorías bajo, medio y alto arroja un 62% de los encuestados desde las preguntas 11 hasta la 25, de la variable independiente ubicándose los alumnos en el rango medio.

V. DISCUSIÓN.

Los alumnos en los países diversos muestran dificultad para ejecutar o llevar a cabo experiencias que tengan que aplicar un tipo de método diferente que conlleve una relación entre el conocimiento y la práctica, así en los antecedentes se ha podido precisar que en la universidad internacional de Granada los estudiantes sólo algunas veces en un promedio de 44,9% han participado en trabajos voluntariados (Hervás et al., 2017); en relación al presente trabajo de investigación según las tabla 2 y 3 se constata que de las 10 interrogantes planteadas sobre la variable independiente aprendizaje servicio a los 103 alumnos el promedio es de 1.77 y el 50% respondieron menor o igual al número 2, es decir que algunas veces si participaron en alguna actividad sobre aprendizaje servicio; entendiéndose éste como una forma didáctica de aprender cuya finalidad es formar combinando en un solo acto el aprendizaje de los contenidos conceptuales las capacidades su formación ética con la ejecución de actividades de servicio a la sociedad; así un ApS, enlaza el triunfo educativo con el compromiso cívico.(De Castro y Domínguez, 2018); en este orden de ideas se puede decir que el aprendizaje servicio la entendemos como un proyecto que se fundamenta en las experiencias así como una estrategia para implementar actividades teniendo en cuenta la democracia y participación.(Campo, 2017), ubicar al escolar en tiempos reales de aprendizaje que le son diferentes se constituye un elemento nuevo que ofrece la oportunidad de poner en la misma balanza nuestros entendimientos conceptuales, los saberes previos y la experiencia que cada ser humano tiene permitiendo todo ello reedificar modernas maneras de confrontar nuestro contexto real y comprenderlo (Mayor, 2018).

De acuerdo al cuadro 4 y 5 estadístico del resultado se puede evidenciar claramente que existe un promedio de la mitad de los participantes en el instrumento de la encuesta que responden algunas veces estar involucrados en actividades: como participar con sus compañeros y maestros en formular los propósitos de cada sesión de aprendizaje, el conocimiento o aprendizaje adquirido en las escuelas algunas veces permiten tomar conciencia de su entorno real, o si a veces también han participado en proyectos comunales aportando ideas que mejoren la calidad de vida de la población; escolares que en alguna oportunidad han planteado soluciones en pares a los diferentes problemas sociales logrando

algunas veces un cambio personal; situaciones que se sitúan en las dimensiones pedagógicas y sociales de la variable en mención.

De los actores encuestados 9 preguntas según las tablas 4 y 5 se evidencia que respondieron más del 60% algunas veces, sin embargo también se precisa que la interrogante 8 tiene mayor porcentaje de participación en un total de 76.7% presentan soluciones a la problemática social entre parejas o grupo; este tipo de metodología permite trabajar proyectos que incentiven a los escolares que al unir sus conocimientos los convierte en actores que se involucran en las necesidades de su contexto con el objetivo de superar las dificultades que encuentra (Pérez y Ochoa, 2017); autores como Mayor sustentan que hablar de un Aps, es entenderla como un acción que tiene un impacto social útil que no se limita a la aprehensión de conocimiento memorísticos sino que le añade algo maravilloso como es la acción en su contexto real con el objetivo de perfeccionarla de ahí que estamos frente a una acción con proyección social donde los estudiantes desde sus propias vivencias logran integrar a todos los miembros y plantear un orden social. (Paredes, 2019), situación que no solo se presenta en mi institución educativa toda vez que en la educación rural de Lambayeque se evidencia que los aprendizajes que se les da a los estudiantes algunas veces resuelven las carencias reales de su ambiente. (Arroyo et al., 2019). De los resultados la pregunta 3 de la tabla 4 referida si el aprendizaje que realizas en la escuela te permite tomar conciencia de tu realidad, un promedio del 49.5% respondieron que algunas veces es decir menos de la mitad de los encuestados reconocen que los aprendizajes son significativos y un 39,8% indicaron nunca reconocer la pertinencia de los conocimientos adquiridos, existen igual forma evidencias a nivel mundial donde escuelas mediante proyectos han tenido que concertar democráticamente el curriculum de los estudiantes logrando así transformar y repensar en el tipo de escuela que necesitan partiendo del hecho que sus aprendizajes no les permitían ponerlo en acción directa para vincular los conocimientos y la realidad (Sales et al., 2019).

Con respecto a la variable aprendizajes servicio de los 103 participantes el 61% según tabla 6, se han identificado en el nivel medio en uso de alguna actividad aprendizaje servicio; en lugares como argentina se ha dado este tipo de trabajo por proyecto en tiempo de pandemia, así lo explican en la escuela técnica de Neuquén donde alumnos conservando las medidas de seguridad se apersonaron a los

laboratorios a producir alcohol en gel para distribuirlos en barrios donde tenía la necesidad, de igual forma podemos advertir en la escuela secundaria de Metán, también en argentina donde diseñaron máscaras seguras para un hospital y luego el diseño lo ofrecieron para su confección (Tapia, 2020). Se puede entonces precisar que existen un porcentaje medio de estudiantes que en alguna oportunidad han trabajado proyectos de aprendizaje servicio en áreas de estudio o investigación según sea el nivel.

La otra variable de estudio de la investigación es formación ciudadana para lo cual se diseñó dentro de la encuesta 25 preguntas según la tablas 7,8 y 9 se ubican las preguntas desde la 11 hasta la 35 desde la 11 hasta la 15 la dimensión social, de la 16 hasta la 20 la cultural; desde 21 a 25 la dimensión personal, desde la 26 a la 30 la dimensión de competencias cívicas y por último desde la 31 a 35 corresponde a valores democráticos; en las tablas 7,8 y 9 se evidencian el estadístico que contiene la escala de medición; donde el promedio es de 1.84 y la media de 1,88 es decir que la mayor parte de las 25 preguntas encuestadas los actores respondieron que algunas veces participaron en actividades que logran la formación ciudadana, existiendo a nivel mundial investigaciones que sustentan que existe un promedio regular de instituciones escolares que necesitan impulsar temas como democracia, la participación del ser humano, la práctica de valores como elementos importantes para el desarrollo social (Rivaldo et al., 2016). Desde el análisis descriptivo de la variable de investigación se precisa en las precitadas tablas que es un promedio medio que trabajan con algunos elementos que permiten formar una cultura ciudadana y desde sus ambientes escolares vinculan aprendizajes que están directamente relacionados con su diario vivir y de su entorno social incentivando la ejecución de valores cívicos el análisis crítico que fortalece las relaciones entre pares para buscar el bien común garantizando en los adolescentes estudiantes su autonomía en la toma de decisiones pertinentes y adecuada previas a una investigación e indagación (Rivaldo et al., 2016).

Referido a la tabla 10 sobre análisis de datos las preguntas desde la 11 hasta la 15 corresponden a la dimensión social donde el dato más resaltante responde a la pregunta doce, en la cual un 69.9% de los 103 encuestados no integran algún grupo o comisión vecinal; en esta línea de ideas en Colombia se realizó un estudio de investigación los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario; el mismo que

después de aplicar los instrumentos determinaron que un 10,8 % de los estudiantes participaban en agrupaciones comunitarias como los bomberos, defensa civil, la cruz roja y las juntas de acción comunal (Palacios, 2017); es decir un promedio del 89% de estudiantes no participan en ningún proyecto comunal, resultados muy similares a los que presento en la investigación es decir que la idea de participar en juntas vecinales no los motiva posiblemente porque piensan que dichas actividades son propias de los adultos, se puede afirmar que nuestros colegios y comunidad vienen desperdiciando el potencial de los estudiantes en grupo vecinales, no diseñándose ni por la malla curricular ni por los colegios y menos por las organizaciones civiles estrategias que permitan involucran al joven adolescente en proyectos comunales que ayuden a solucionar problemas de su entorno (Palacios, 2017).

Otra cifra interesante la tenemos en la pregunta 13 referida a si los estudiantes en forma voluntaria participan en eventos escolares, según tabla 10 siendo un total de 59,2% los que de alguna manera lo realizan y un 34,0 nunca han participado como voluntario para tal fin; autores como Pérez-Salas y otros precisan que las intervenciones en actividades específicas del colegio así como extra-curriculares son conceptualizadas como actos en la que los estudiantes constantemente participan diariamente en sus centros de estudios, este tipo de acciones deben estimular y lograr formar a los participantes puesto que pueden aportar a incrementar su capacidad cognitiva y sobre todo aumentar las competencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Perez-Salas et al., 2019), en los colegios de España los estudiantes poco intervienen en eventos y esto responde posiblemente a la falta de preparación del maestro para incentivar la participación de los escolares dificultando incluso la comunicación entre ellos. Se evaluó en España sobre la participación voluntaria de los alumnos en actividades diversas que ellos organizan concluyéndose que este país se sitúa escasamente por encima de la media, sin embargo, por debajo de la media expresan los alumnos que no son totalmente autónomos para organización de eventos como fomentar debates y conversatorios que puedan tener una influencia mayor en la toma de decisiones del estudiantil español (Allende, 2017).

Se ubica la dimensión cultural de la variable formación ciudadana desde las preguntas 16 hasta la 20, apreciándose de la tabla 10 que en la mayoría del 50%

de encuestados en algunas veces se han sentido respetados por los maestros y compañeros al emitir sus opiniones, así como también en alguna oportunidad realizan actividades educativas sobre diversidad cultural, siento a veces que el estado, la familia y la escuela consideran sus opiniones, formulando en alguna oportunidad incluso propuestas que incentivan la interculturalidad, respetando la diversidad cultura de los miembros de su entorno, sin embargo es en la pregunta numero 18 donde los alumnos un 43.7% responden que el Estado, la familia y la escuela no consideran sus opiniones siendo este un porcentaje alto; el entorno familiar y social es fundamental para alcanzar el máximo desarrollo íntegro en la persona humana, siendo necesario un familia donde se practique normas éticas, los valores acompañados de políticas del Estado donde brinden a los escolares las condiciones favorables para el bienestar general respetando las opiniones y sugerencias de los actores educativos principalmente de nuestros alumnos que tanto necesitan ser escuchados (Bolaños y Stuart, 2019).

En la dimensión personal de formación ciudadana, que corresponden a las preguntas desde 21 hasta 25 según tabla 10 los encuestados nos informan más del 60% algunas veces creen que los contenidos programados por los docentes son necesarios para lograr el cambio personal, así mismo en alguna oportunidad continuaron aprendiendo y profundizando los conocimientos permitiendo éstos a veces aplicarlo a solucionar un determinado problema, logrando elaborar alguna actividad extracurricular y en alguna oportunidad reconocieron sus logros y esfuerzos; con esta dimensión se busca que el alumno desarrolle su propio conocimiento, el amor propio, la estabilidad el tener las estrategias necesarias para implementar tema de interés comunal (Venet, 2019).

Uno de los aspectos que se evidencia del análisis de los datos estadísticos siguiendo la tabla 10, es la pregunta 29, referida a las competencias cívicas; la misma que el 59,2% de los encuestados afirman que nunca han participado en una junta vecinal guardando estrecha relación con lo arrojado en el estadístico de dimensión social de la variable dependiente al indicarse que más del 60% no han integrado algún grupo o comisión vecinal; se puede describir que en algunas oportunidades nuestros estudiantes han logrado desarrollar dichas competencias, hablar de competencia significa emplear modos de enseñanza que consiste en contestar a diversas situaciones, riñas, dificultades próximos a la vida cotidiana en

un complicado proceso de desarrollo propio ejercitándolo para afrontar los problemas teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno (Arce, 2019). Una escuela es un espacio ideal para el desarrollo de habilidades cívicas, cuando se configura como un lugar de diálogo, aprendizaje, enseñanza, aprecio, descubrimiento, decisión, lucha, participación y forjando una red de relaciones comprobadas que permitan a cada integrante de la escuela dar lo mejor de sí y sacar lo mejor de los demás, para lograr juntos nuevos objetivos y avanzar hacia una sociedad más justa (Rodríguez et al., 2016).

Los valores democráticos se expresan desde las interrogantes 31 a 35 según tabla 10 donde nuestros alumnos respondieron que algunas veces realizaron algunas actividad; en este contexto la pregunta número 34 de la tabla 10 contestaron que un 58.7% algunas veces invitaron en forma virtual algunos personajes de la comunidad a las clases para que compartan lo que sabían, sin embargo existe un 41,7% que nunca invitaron a personas de su entorno a participar en una sesión de clase para mostrar sus experiencias, en este mismo orden la pregunta 31 referida a tener disposición para intercambiar ideas y expresa libremente la opinión un 44,75 expresaron que algunas veces lo hacen y un 52,4% que siempre lo han realizado, datos que podemos compararlo con lo investigado en las escuelas secundarias Jorge Tovilla Torres y Colegio de Bachilleres de Chiapas de la ciudad de México, precisa que un 29.2% respondieron algunas veces defiende sus opiniones o puntos de vida, es decir un gran porcentaje no está seguro de defender sus opiniones (Mancilla et al., 2017). También existe en los alumnos una dificultad en expresarse libremente frente a profesores y pares tal como se constata con el 47,6% de encuestados que indicaron alguna vez lo realizaron, de estos resultados obtenidos, destacamos que es necesario capacitar a los estudiantes para habilidades y valores ciudadanos, para que todos sean conscientes de las necesidades de la población, puedan dialogar y proponer nuevas formas de convivencia armónica. Las observaciones muestran que la gran mayoría de los estudiantes tienen conocimientos de ciudadanía, sin embargo, no siempre lo ponen en práctica.

La valoración de baremo según tabla 11, sobre formación ciudadana, determina que un 60% de los 103 participantes se diagnostican en un nivel medio es decir que algunas veces participan en actividades que estimule y fortalezca la democracia dentro de los marcos organizativos de la sociedad, lograr el compromiso cívico para

potenciar la confianza y el espíritu cívico de nuestros estudiantes. Nuestros alumnos requieren participar en la construcción de sus derechos sociales, económicos para alcanzar su libertad y logren el proyecto de vida deseado y brindan las condiciones materiales para el ejercicio de los derechos.

En la escuela secundaria, la mayoría de los estudiantes tienden hacia este concepto, la ciudadanía activa o liberal, buscando la felicidad personal, la de sus compañeros desarrollando valores cívicos (Mancilla et al., 2017) todo ello enmarcado en las 4 dimensiones de la variable dependiente: social, cultural, personal, competencias cívicas y valores democráticos.

Uno de los objetivos es la propuesta de modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana según anexo 8; con la finalidad de lograr la participación ciudadana activa donde los alumnos participen en asuntos públicos Este modelo promueve el aprendizaje activo donde nuestros alumnos como agentes participantes se involucrarán en las acciones de la comunidad logrando enlazar el aprendizaje en nuestros ambientes escolares con su entorno social y experiencial tanto a nivel familiar como en la sociedad; en México se propuso el proyecto aprendizaje servicio como estrategia para educar en ciudadanía, cuyo objetivo fue analizar patrones y niveles de participación de estudiantes del tercer año de educación secundaria de Querétaro, con la finalidad de generar su implicancia en asuntos públicos de su entorno social, para ello se usó notas de participantes y registro de campo para lo que sucedió durante el proyecto, se propuso que los alumnos se apropien de competencias sociales mediante la participación activa de los escolares, buscando concientizar a los estudiantes, trabajando la propuesta de proyecto en dos etapas de participación simple a una participación proyectiva ya que les permite participar verdaderamente en los asuntos públicos que les conciernen siendo la base para construir personas eficaces (Pérez y Ochoa, 2017), estudios en España sobre aprendizaje servicio y educación superior. Una rubrica para evaluar la calidad de proyectos, realizado por Laura Campo Cano concluyen que es una buena propuesta el aprendizaje servicio porque da respuesta a ciertas carencias en educación y que permite unir dos ambientes de aprendizaje como son los centros de estudios y la colectividad facilitando la relación entre pares y su realidad social. Se trata de propuestas que muestran la complejidad de los diferentes saberes y realidades sociales, y destacan la necesidad de una educación

multidisciplinar y global.

Al respecto del objetivo 4, sobre la validación de la propuesta por expertos según anexo 9; se entregó el instrumento de evaluación de la propuesta a 3 expertos los mismos que fueron seleccionados por la especialidad, grado de estudios y nivel, El instrumento de validación del modelo está conformada por 5 interrogantes de aspectos generales, 15 sobre contenido y 4 de valoración integral de la propuesta; en la parte general se ha considerado Título de la propuesta, presentación de la estructura, presentación, coherencia entre los componentes, jerarquía, interrelación entre los componentes, entregando a los 3 expertos los mismos que evaluaron como muy adecuado, en lo que corresponde a los contenidos, los criterios considerados como presentación contextualizada, actualidad conceptual, presenta objetivos, relación de las estrategias con los propósitos, contiene justificación con sustento teóricos, fundamentación, se base en principios psicopedagógicos, el modelo gráfico presenta el problema y solución del mismo, contiene estrategias, temática conceptual que responde al problema, relación entre los objetivos y la evaluación de la propuesta, la viabilidad de la estructura de la propuesta, esta es sostenible en el tiempo y por ultimo tiene coherencia con la investigación; categorías que fueron considerados como muy adecuados por los expertos; al igual que la valoración integral de la propuesta que tiene que ver con la pertinencia de la metodología, la actualidad del conocimiento científico, congruencia entre los componentes de la propuesta, y el aporte de la validación de la propuesta, también fueron evaluados como muy adecuados.

Del análisis de los criterios evaluados por los juicios de expertos se concluye que la propuesta de aprendizaje servicio para la formación ciudadana es muy adecuada para los alumnos de la institución educativa federico Villarreal de Chiclayo. El nivel de científicidad de los trabajos de investigación de este tipo con propuesta debe tener validación de modelo planteado tal como lo señala en España con el trabajo de Validez de contenido de modelo didáctico P-VIRC, (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar), por juicios de expertos, los mismos que evaluaron una escala diseñada ad hoc con el objetivo de realizar el análisis de las dimensiones y partes del precitado modelo, teniendo en cuenta categorías de ser suficiente, claro, coherente y relevante, para la validación se envió a 13 expertos los mismos que se seleccionaron por género, universidad de procedencia, categoría profesional, Área

de especialización, Experiencia docente e investigación; con una estructura de parte introductoria, Autor, Contexto didáctico, concluyéndose la coherencia entre los componentes.(Zamora-de-Ortiz et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES.

1.-Según el análisis de los estadísticos y Baremo de la variable independiente Aprendizaje servicio los alumnos de la Institución Educativa Federico Villarreal de Chiclayo se ubican en el nivel medio de cara a este tipo de metodología innovadora; en este sentido la propuesta de trabajar con aprendizaje servicio permite potenciar y estimular la participación de los adolescentes escolares, integrando el aprendizaje vivencial, los contenidos curriculares y la participación social, logrando en nuestros estudiantes ser participantes activos al involucrase en la realidad de su necesidad social para mejorarla.

2.-Nuestros estudiantes se ubicaron según el baremo en el nivel medio participando algunas veces en actividades de formación ciudadana.

3.-La propuesta del modelo aprendizaje servicio para la formación ciudadana tiene como propósito que los alumnos participen en forma activa y logren construir su ciudadanía combinando los contenidos conceptuales con la práctica. Se ha elaborado una serie de estrategias como proyectos, talleres, trabajos colaborativos radiales para ser trabajados en el primer bimestre del año 2022 con un promedio de 45 horas pedagógicas, pudiéndose adaptar a una educación remota, presencial o semipresencial ya que sus contenidos y estrategias están diseñadas para ser viables en el tiempo.

4.-Se validó el modelo propuesto en la investigación, mediante un instrumento entregado a los especialistas del nivel secundaria con conocimientos de las variables de estudios, coincidieron los tres expertos en validar la propuesta como muy adecuada.

VII. RECOMENDACIONES.

1.-Al director de la Unidad de Gestión Local de Chiclayo, en el marco de estrategias de innovaciones incorporar la contextualización de contenidos curriculares el modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana y lograr la participación actividad de los estudiantes.

2.-Al Director de la Institución Educativa Federico Villarreal anexar la propuesta en el plan de trabajo y proyecto curricular Institucional para la viabilidad, permanencia en el tiempo, así como lograr la transversalidad del proyecto con otras áreas curriculares.

3.-A nivel de docentes incorporar en nuestras actividades de aprendizajes el modelo que permite combinar los contenidos curriculares con la práctica logrando desarrollar en nuestros alumnos la ciudadanía activa y participar en los asuntos públicos respetando el bien común.

4.-En los estudiantes sugerir el trabajo con empatía e inclusión y participación ciudadana entendiendo que como personas estamos comprometidos a involucrarse a nuestra realidad social y resolver en pares los diversos problemas sociales.

5.-Proponer a nuevos investigadores líneas de investigación que tienen relación con las dimensiones social, cultural, personal, competencias cívicas y valores democráticos de la formación ciudadana, mediante proyectos integrales que participen diversas áreas para lograr que los alumnos participen en asuntos públicos fortaleciendo la democracia en derecho.

VIII. PROPUESTA

Se propone un modelo de aprendizaje servicio que aporta en la formación ciudadana en el área de desarrollo personal y ciudadanía, en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E. Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo de 2021, se entiende por propuesta al documento que señala un proyecto donde se especifica una serie de trabajos donde se involucra acciones imprescindibles de las cuales depende que salgan muy bien o con deficiencias; la propuesta debe responder a solucionar la problemática que se abordó.(Palma, 2005); siendo el objetivo general, diseñar el modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana en los alumnos del quinto de secundaria.

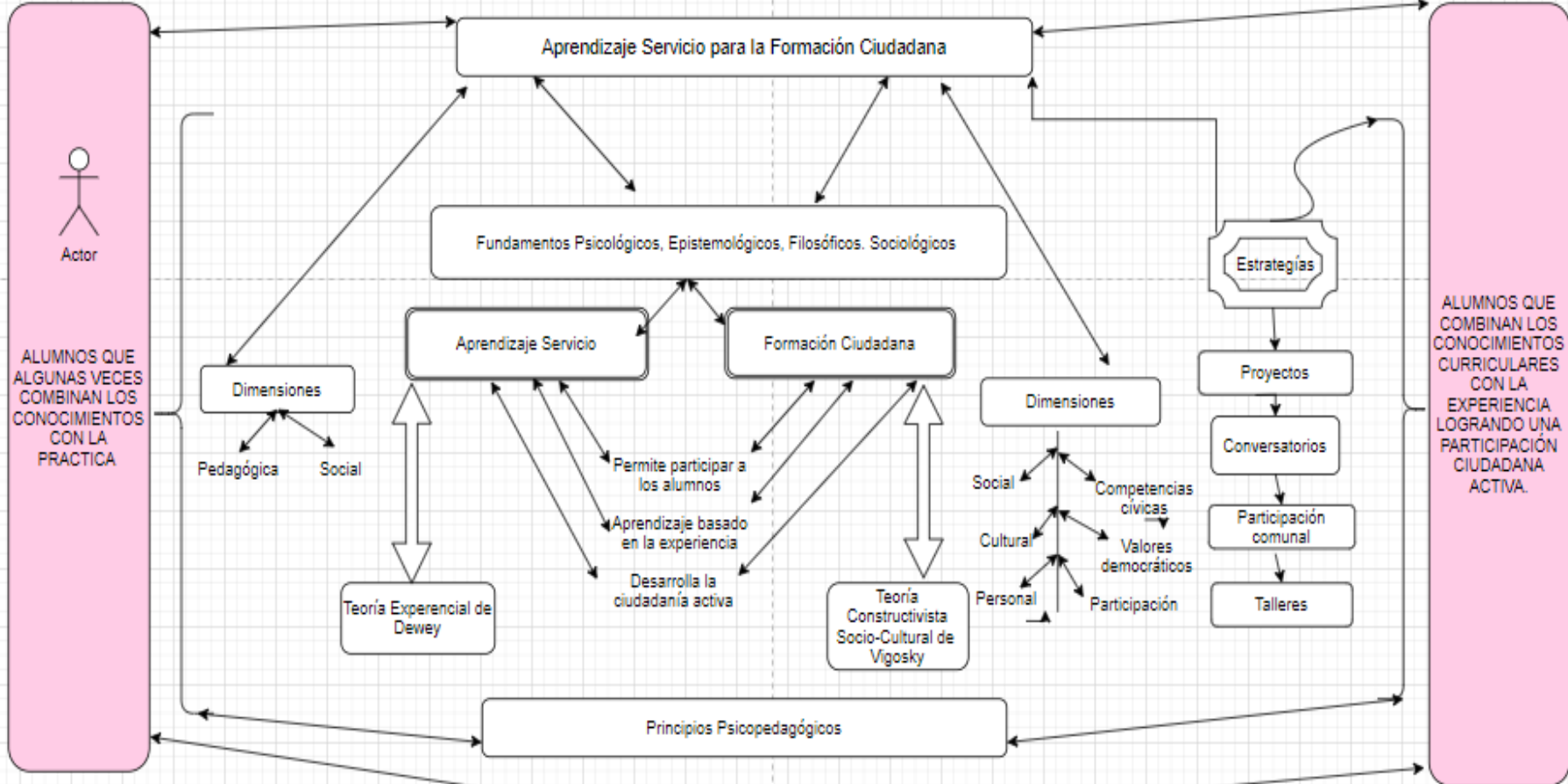
El fundamento pedagógico para este tipo de metodologías es pedagogía activa donde un Aps, se convierte en el mejor puente que une los planteamientos o aprendizajes vinculados al entorno e integrado activamente a su realidad (Opazo, 2015).

Cuando los estudiantes asumen lo aprendido y son capaces de adaptarlos en beneficio a su medio que lo rodea le produce una gran complacencia lo colma de alegría y se fortalecen en sus actitudes estamos frente al fundamento epistemológico (Pérez, 2019).

El soporte sociológico de este modelo es la teoría de aprendizaje social sustentado por Albert Bandura, se precisa que de la interrelación entre lo social con las actividades curriculares hace posible que los alumnos reconozcan la existencia de múltiples situaciones problemáticas.(Cortez-Clavijo et al., 2018).

Otra de las teorías que sustenta la variable aprendizaje servicio es el socio cultural del pensador Lev Smionovich Vygotsky (1925-1934), es decir entiende el proceso de aprendizaje como un constante constructivismo donde relaciona a la persona a un ambiente donde el alumno pasa de un mero perceptor pasivo a un constructor activo capaz de analizar lo que viene sucediendo en el universo y poder elaborar sus propias convicciones, creencias, conocimientos, pudiéndolo hacer en forma personal pero sobre todo en pares o grupos de estudiantes que en forma conjunta elaboran una serie de actividades para alcanzar un fin determinado, relacionando el entorno social y cultural de cada participante, en este caso concreto mediante la aplicación del modelo propuesto la teoría sociocultural permitirá la interrelación con sus pares, familia, vecinos, comunidad en general.(Guerra, 2020)

Figura 3. Modelo de aprendizaje servicio



Activar Window

REFERENCIAS

- Arbaiza, L. (2013). *Cómo elaborar una tesis de grado* (Esan (ed.)). Arbaiza, L. (2014). *Cómo elaborar una tesis de grado* (U. ESAN (ed.)). <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/libros/2014/como-elaborar-tesis-grado/>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Research Design and Methodology. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. <https://es.scribd.com/document/515860286/Arias-Covinos-Diseno-y-Metodologia-de-La-Investigacion>.
- Arroyo, R., Ramos, L., Dioses, N., and Johel, C. (2019). Integrated school management model: Solidarity service-learning as a generator of rural development. *Rev. Tzhoecoen*, 11, 16-25. <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.331702>.
- Ávila, R. (2016). *Estadística elemental. Estudios. Ediciones*. Avila, R. B. (2016). *Estadística elemental* (E. y E. R.A. (ed.)). <https://docer.com.ar/doc/n5xscv5>
- Batlle, R. (2020). *Aprendizaje-servicio: Compromiso social en acción* (Santillana). <https://wcespro.s3.amazonaws.com/101189.pdf>
- Batthyany, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., y Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia de la investigación en CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20en%20CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf)
- Bejas, M., Joan, L., & Zarraga, E. (2017). Education and citizenship training for the 21st century in Venezuela and the obsolescence of learning content in the Social Sciences. *Omnia*, 23(1), 79-101. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73753475007.pdf>.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Pearson (ed.); tercera ed).

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf>.

Brown, C. J. (2000). Philosophical assumptions of citizenship education. 4, 42.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27030404.pdf>

Camacho, H. M. (2020). Learning to contribute: Service Learning (ApS). Journal.
<https://redsocialeduca.net/aprender-aportar-aps>

Carracedo, M., Sánchez, D., & Zunino, C. (2017). Informed consent in research. *Anales de La Facultad de Medicina. Universidad de La Republica Uruguay.*, 6. <http://www.anfamed.edu.uy/index.php/rev/article/view/310/167>

Cerna, L. (2017). *Aplicación De La Metodología Del Aprendizaje- Servicio Para La Formacion De Liderazgo En Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Primaria Y Educación Bilingüe Intercultural De La Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo" Huaraz 2015.* 160.
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1985/T033_41384005_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiva, O., Capella, C., y Pallares, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277–293. [https://www.uv.es/aps/doc/Fot.PDF Nuestras publicaciones \(web\)/NP Didactica de la EF.pdf](https://www.uv.es/aps/doc/Fot.PDF+Nuestras+publicaciones+(web)/NP+Didactica+de+la+EF.pdf)

Ciesielkewicz, M., Nocito, G., & Herrero, Y. (2017). Impact and Benefits of Service-Learning Methodology for Higher Education faculty. *Aula de Encuentro*, 19, 34-57.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3533/pdf>.

Cuenca, R., & Urrutia, C. (2020). Educación Cívica y Actitudes Democráticas en Estudiantes de Educación Secundaria en el Perú. *Revista Internacional de*

Educación Para La Justicia Social, 9(2), 219–241.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.011>

Folgueiras, P., Gezuraga, M., & Higuera, Y. P. A. (2019). Participatory processes in service-learning. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 71(3), 97-114.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68479>.

Frías-Navarro, D. (2021). Notes on internal consistency of the scores of a measurement instrument. *University of Valencia Spain*, 24(3), 1-22.
<https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

García, D., & Lalueza, J. L. (2019). Learning Processes And Identity in University Service-Learning:A Theoretical Review. *Educacion XX1*, 22(2), 45-68.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.22716>.

García, Jesús. (2018). Diversas Perspectivas de Formación Ciudadana en Bachillerato y una Propuesta desde la cultura ciudadana. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 6297, 69–87.
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/384/305>

García, José. (2003). *La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200005

Gómez-Chacón, I. M., Ortuño, T., y De la Fuente, A. (2020). Aprendizaje-Servicio en Matemáticas: Uso de Trayectorias de Aprendizaje en la formación universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 213.
<https://doi.org/10.4995/redu.2020.12079>

González, B. M. (2017). Acerca del concepto de formación ciudadana. *Research Gate*, November 2016.

https://www.researchgate.net/publication/312164973_Acerca_del_concepto_de_formacion_ciudadana

González, B. M. (2019). *Retos de la formación ciudadana para la Educación Superior*. Revista Universidad y Sociedad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400341&script=sci_arttext&lng=pt

González, B. M. (2018). Las estrategias educativas para la formación ciudadana según su alcance y sentido. *Perspectivas*, 17, 1.

<https://doi.org/10.15359/rp.17.3>

Guerrero_Cabrera, S. A., Castañeda-Ruiz, H. N., & Colorado-Orozco, D. (2018). Citizenship formation in pre-school children:a possible challenge. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 161-183. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/989/1437>.

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).july.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).july.2020.163-173).

Hernandez Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hervás, M., Fernández, F. D., Arco, J. L., & Miñaca, M. I. (2017). Effects of a Service-Learning program on university students. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 15(41). <https://doi.org/10.25115/ejrep.41.16049>.

- Hervás, M., y Miñaca, M. I. (2018). El Aprendizaje-Servicio y los Beneficios de sus experiencias. *XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, 13–40.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10301/El_aprendizaje_servicio.pdf?sequence=2
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (p. 666). <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Educational leadership and citizenship training: Visions and practices of actors. 350–381.
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n51/0718-4565-caledu-51-350.pdf>
- La Serna, P. B. (2016). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de un programa de aprendizaje y servicio solidario en estudiantes de estomatología. *Tesis*, 171.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25154/laser_nas_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León-Carrascosa, V., Belando-Montoro, M. R., & Sánchez-Serrano, S. (2020). Design and validation of a questionnaire to evaluate the Service-Learning methodology. *Estudios Sobre Educacion*, 39, 247-266.
<https://doi.org/10.15581/004.39.247-266>.
- Llempén, H., Sime, A., y Adrianzén, L. (2019). Propuesta Metodológica de Aprendizaje Servicio en la Universidad Señor Sipán – Virtual: lineamientos para mejorarla. *Tesis*, *October* 2013, 1–126.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

- Lozano-Díaz, A., Martínez, A. M., y Torres, M. J. (2019). El aprendizaje-servicio como metodología de acceso a la innovación educativa. *RIDAS*, 122–130. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2019.7.8>
- Martínez, A. (2020). Service-learning: a way to boost participation in young people. *RIDAS. Iberoamerican Journal of Service-Learning*, 9, 22-42. <https://doi.org/10.1344/ridas2020.9.2>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (Ecoe (ed.); Décima ter).
- Martuccelli, D. (2016). Condición Adolescente y Ciudadanía Escolar. *Educacao y Realidade*, 155–174. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/9jkqdCLR85fGT3SM3hRFMHF/?format=pdf&lang=es>
- Mayor, D. (2018). Service-learning practices as scenarios of confluence between school and social education. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 35-56. <https://doi.org/10.35362/rie7602847>
- Mayor, D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23–42. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Méndez, M., y De la Torre-Bueno, S. (2021). Aprendizaje-servicio, actitudes y habilidades cívicas en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 11, 64–79. <https://doi.org/10.1344/ridas2021.11.4>
- Mendoza, M., Viaña, B., y Espinoza, A. (2019). El concepto de ciudadanía en los cibermedios peruanos. Las perspectivas de los medios, los usuarios y los periodistas. *Revista de Comunicacion*, 18(2), 201–223. <https://doi.org/10.26441/RC18.2-2019-A10>

- Ministerio de Educación. (2018). *El desarrollo de la competencia ciudadana en estudiantes mujeres en zonas rurales*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/02/zoom-educativo-n4-1.pdf>
- Montero, A. (2020). Historical context of the origin of the ethics of scientific research and its philosophical foundation. *Revista de Filosofía*, 283. <https://revistaethika.uchile.cl/index.php/ETK/issue/view/5411/pdf>.
- Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). Service learning, a strategy to boost participation and improve school coexistence. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1-13. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Oliva, A. A. (2019). Management model based on citizen training to strengthen participation in the Provincial Municipality of Rioja 2019. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1-126. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Opazo, H. (2015). Service-learning experiences in teacher education. A case study. In *Doctorado en Educación*. [https://www.uv.es/aps/doc/Tesis/Tesis Opazo Hector.pdf](https://www.uv.es/aps/doc/Tesis/Tesis%20Opazo%20Hector.pdf).
- Orellana, C. F., y Muñoz, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(2), 137–149. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Ortega, B. (2020). Distance teacher training on service-learning: issues to consider. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 9, 102-122. <https://doi.org/10.1344/ridas2020.9.6>.
- Padilla, M. C. (2017a). La importancia de la formación ciudadana en la democracia

mexicana. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 16(2), 83–98. <https://doi.org/10.15304/rips.16.2.4259>

Padilla, M. C. (2017b). La importancia de la formación ciudadana en la democracia mexicana. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 16(2). <https://doi.org/10.15304/rips.16.2.4259>

Perez, L. M., y Ochoa, A. de la C. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000100179&script=sci_arttext

Ramos, M., y Centurión, Á. (2018). Programa Socio-Educativo De Aprendizaje Y Servicio Solidario Para Mejorar El Nivel De Conciencia Social En Estudiantes Universitarios. *Tzhoecoen*, 10(1), 66–74. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.125044>

Reyes, A. (2020). Adolescents, citizenship training and participation: a reflection from high school. *Política y Cultura*, 131-153. <https://www.redalyc.org/journal/267/26763954006/html/>.

Ripoll, M., Ripoll, A., y Vásquez, F. E. (2016). *La formación ciudadana en la Escuela: Educandos Críticos y Activos*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/07/DOC2-form-ciud.pdf>

Rodríguez-Rodríguez, J., and Reguant-Álvarez, M. (2020). Calculating the reliability of a questionnaire or scale using SPSS: Cronbach's alpha coefficient. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 3, 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2020.13.230048/31484>

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Médica Sanitas*, 141–

147. [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev Medica Sanitas 21-3_MRodriguez_et_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev_Medica_Sanitas_21-3_MRodriguez_et_al.pdf)

Soria, B. M., & Andreu, N. (2019). Active and responsible citizenship training: a permanent task in the Cuban educational system. *EDUMECENTRO*, 11(1), 184- 201. <http://www.revedumecentro.sld.cu184>

Universidad César Vallejo. (2020). "Código de ética en investigación." *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16. <https://es.scribd.com/document/509036811/Codigo-de-etica-en-Investigacion-UCV>

Valverde, I. M. (2020). Aplicación de talleres y el desarrollo de la capacidad en la formación ciudadana de los estudiantes del IV ciclo de Ingeniería y Administración de la UPAO, Trujillo, año 2018. *Universidad Privada Antenor Orrego*, 1–46. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5084>

Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

Vargas, M., Aurora, M., Cavazos, J., y Cervantes, L. (2016). Validez De Contenido De Un Instrumento De Medicion Para Medir El Liderazgo Transformacional. *Revista Global de Negocios*, 4(1), 35–45.

http://search.proquest.com/docview/1688911713?accountid=10297%5Cnhttp://sfx.cranfield.ac.uk/cranfield?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=unknown&sid=ProQ:ProQ:abiglobal&atitle=VALIDEZ+DE+CONTENIDO+DE+UN+INSTRUMENTO+DE+MEDIC

- Vélez, J. A. (2016). Conceptions of citizenship and citizenship training. In-Social Key, 5(1), 18-23. <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Key/article/view/1053/921>.
- Webster, A. (2005a). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. (McGraw-Hil).
- Webster, A. (2005b). *Estadística aplicada a los Negocios y la Economía* (M.-H. Interamericana (ed.); Tercera).
- Yupanqui, I. M. (2016). Aprendizaje Servicio Como Metodología Educativa Y Nivel De Sensibilización Social En Estudiantes De Derecho. *Tesis*, 148. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2314/1/yupanqui_cim.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 13

Matriz de Operalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje-servicio	"Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo" (Mayor, 2019)	Es un planteamiento de la educación donde se conjuga los procedimientos de aprendizaje y de servicio a su contexto social, y se trabaja en un único proyecto, donde cada miembro que la integra propone alternativas de solución para superar las carencias detectadas.	Pedagógica	Participación en el proceso de aprendizaje	ordinal
				Construcción de actividades académicas	ordinal
				Utilidad social	ordinal
				Proyectos educativos	ordinal
				Transformador	ordinal
			social	Elaborar planes para ejecutar	ordinal
				Ejecutar acciones en beneficio de la comunidad	ordinal

				Dinamismo de los agentes involucrados	ordinal
Formación ciudadana	<p>“Es un proceso sistemático, intencional y continuo de socialización, donde la escuela es agente principal, que tiene el propósito de promover en la persona su condición de ciudadano, desarrollando en él la posibilidad de ser actor, de producir su existencia, mediante la participación plena y a partir de su interpretación de la realidad que experimenta, sin desconocer la memoria histórica, percibiendo la posibilidad de intercambio en el espacio intersubjetivo, con actitud crítica, reflexiva y creativa para transformar su comunidad y su país en torno</p>	<p>Proceso ordenado con un propósito de socialización, donde el colegio es el eje fundamental; tiene como objetivo incentivar en el ser humano su naturaleza de ciudadano (a) induciéndolo a involucrase activamente en su comunidad reconociendo su historia y la posibilidad de un cambio mediante el análisis reflexivo de la realidad social buscando una vida</p>	social	Construcción de normas	ordinal
			cultural	Convicciones y posturas	ordinal
			Personal	Tipo de conocimiento necesario para cambios	ordinal
			Competencias cívicas	Funcionamiento del sistema político	ordinal
			Valores democráticos	La democracia en la nación	ordinal
				Diversidad de opiniones	ordinal

	al bienestar humano.”(González, 2017)	feliz y equilibrada de su sociedad y nación.	Participación	Participar en todo tipo de acto sea político, social-económico	ordinal
--	---------------------------------------	--	---------------	--	---------

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Anexo 2

Instrumento: cuestionario

Objetivo. La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre el desarrollo de Aprendizaje servicio y formación ciudadana en la Institución Educativa Federico Villarreal-2021

INSTRUCCIONES: Debe usted responder con toda la sinceridad a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

S – Siempre (1) AV- algunas Veces (2) N- Nunca (3)

Aprendizaje servicio para la formación ciudadana Preguntas	Valoración		
	S	A V	N
Dimensión Pedagógica			
1.- ¿Participas con tus compañeros y maestro en formular el propósito de cada clase en forma virtual?			
2.- ¿El trabajo de los docentes permite una participación activa, responsable y solidaria que te permitan mejorar tu rol en la sociedad?			
3.- ¿El aprendizaje que realizas en la escuela te permite tomar conciencia de tu realidad?			
4.- ¿Lo que has aprendido en clase, lo pones en práctica en algún proyecto comunal?			
5.- ¿Para mejorar la calidad de vida de la población, aportas con algunas ideas?			
Dimensión Social			
6.- ¿Participas en algún proyecto para resolver situaciones problemáticas de la comunidad?			
7.- ¿Las experiencias de aprendizaje en la escuela, crees que logran tu cambio personal y académica.			
8.- ¿Planteas soluciones en pares ante los problemas sociales?			

9.-¿Te preocupas por buscar soluciones reales a los diversos problemas del colegio, o tu entorno familiar?			
10.- ¿Observas que los docentes trabajan proyectos institucionales que respondan a las necesidades de las familias?			
Dimensión social			
11.- ¿Estás preparado para proponer normas educativas, sociales con respeto a la Constitución?			
12.- ¿Integras algún grupo o comisión vecinal??			
13.-¿Eres voluntario para organizar eventos escolares?			
14.-¿Participas en charlas, talleres, en la institución educativa y en su comunidad?			
15.-¿Construyen conjuntamente con tus compañeros de clase y docentes normas de convivencia?			
Dimensión cultural			
16.-¿Respetan los maestros y compañeros de clase sus posiciones, posturas u opiniones?			
17.-¿Realizan actividades educativas sobre diversidad cultural e identidad en las sesiones de aprendizaje?			
18.-¿Sientes que el Estado, la familia y la escuela consideran tus opiniones?			
19.-¿Formulas propuestas que promueven la interculturalidad??			
20.-¿Respetas la diversidad cultural de los miembros de tu comunidad?			
Dimensión personal			
21.- ¿Los contenidos programados por los docentes son los necesarios para lograr el cambio personal??			
22.- ¿Terminada las sesiones de aprendizajes, continuas aprendiendo, colaborando, creciendo y profundizando tus conocimientos??			
23.- ¿Los conocimientos adquiridos dentro de la institución educativa lo aplicas para resolver problemas comunes del entorno social??			
24.-¿Elaboras actividades extracurriculares abordando temas de interés de tu comunidad?			
25.-¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tus esfuerzos al trabajar en equipo?			
Dimensión: competencias cívicas			
26.-¿Participas en la planificación de eventos de participación democrática como municipio escolar?			
27.-¿Las instituciones como Municipio, apoyan a los adolescentes en su formación cívica y ciudadana?			
28.-¿Manifestó con respeto mi desacuerdo con alguna norma.?			

29.-¿Haz participado alguna vez en una junta vecinal?			
30.-¿Planificas con tus profesores algún acto cívico?			
Dimensión: valores democráticos			
31.-¿Tienes disposición para intercambiar ideas, así cuando algo está mal, manifiestas tu opinión?			
32.-¿Aplicas los valores democráticos de igualdad, honestidad, libertad en la vida escolar.?			
33.-¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros.?			
34.-¿Invitan en forma virtual a personas de la comunidad a tu clases para que compartan lo que saben?			
35.-¿Intercambias conversación con tus pares, o familia sobre temas de democracia y estado de derecho?			

Anexo 3. Validación por expertos

N°	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente					Máximo valor de la escala				5
	Exp. 1	Ex p. 2	Ex p. 3	Ex p. 4	Ex p. 5	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^ J	CVC=C VCi-Pei
1	4.8	5	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
2	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
3	5	5	4.4	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
4	5	4.8	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
5	4.8	5	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
6	4.4	4.4	5	4.2	4	4.4	5	0.88	0	0.88
7	5	5	5	5	3.2	4.64	5	0.93	0	0.93
8	5	4.4	5	4.6	4	4.6	5	0.92	0	0.92
9	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
10	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
11	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
12	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
13	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
14	5	4.8	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
15	5	4.8	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
16	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
17	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
18	5	4.4	4.4	5	4	4.56	5	0.91	0	0.91
19	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
20	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96

21	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
22	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
23	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
24	5	5	4.8	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
25	5	5	4.8	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
26	5	4.4	5	5	4	4.68	5	0.94	0	0.94
27	5	4.8	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
28	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
29	4.8	4.8	5	5	4	4.72	5	0.94	0	0.94
30	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
31	5	4.8	5	5	4	4.76	5	0.95	0	0.95
32	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
33	5	5	5	5	4	4.8	5	0.96	0	0.96
34	5	5	5	3.8	4	4.56	5	0.91	0	0.91
35	5	5	5	4.2	4	4.64	5	0.93	0	0.93

Para la validez del contenido se utilizó el Coeficiente de Validez de Contenido, el mismo que posibilita valorar el criterio de cada experto, recomendándose de tres a cinco expertos; para mi instrumento de recojo de información fue validado por 5 expertos; un especialista en comunicación con grado de Doctor y 4 especialistas en ciencias sociales con grado de doctores, aplicándose una escala tipo Likert de cinco alternativas, para luego calculándose mediante el Excel el CVC para cada parte observándose que los 35 ítems se mantienen con un CVC superior a 0.80 recomendado por Hernández Nieto. (Pedrosa et al., 2013).

b.-Confiabilidad.

Se aplicó el instrumento con 35 preguntas mediante un formulario a un grupo piloto de 40 alumnos del quinto año de secundaria de otra institución educativa de la ciudad de Chiclayo, c a través del wasap, luego se procesó la información a través del software SPSS.

Items Variable Aprendizaje Servicio

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,799	,795	10

El alfa de Cronbach es mayor a .7 por lo que el nivel de confiabilidad es aceptable.

Segunda Variable: Formación ciudadana

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,902	25

El alfa de Cronbach es mayor a .9 por lo que el nivel de confiabilidad es excelente
Anexo 4. Constancias de validación de expertos.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

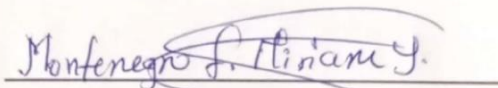
Quien suscribe, **Miriam Yolanda Montenegro Fernández**, con documento de identidad N° 16659126, de profesión, **docente de Educación secundaria – Comunicación; con Grado de doctor**, ejerciendo actualmente como Sub directora de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo" de Ciudad Eten.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área Desarrollo Personal y Ciudadanía-Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo**, a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				8	165
Claridad Conceptual				8	165
Redacción y Terminología				4	169
Escalamiento y Codificación					175
Formato					175

Fecha: Chiclayo 13 de setiembre de 2021



Dra. Miriam Yolanda Montenegro Fernández

DNI N° 16659126

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Arminda Areliz Montero Garcilazo, con documento de identidad N° 70143162, de profesión psicóloga y Profesora con Grado de doctora, ejerciendo actualmente como docente universitario, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área Desarrollo Personal y Ciudadanía- Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: Chiclayo, 15 de setiembre del 2021



Scanned with CamScanner

DNI N°70143162

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. Dora Elisa Elías Martínez., con documento de identidad N° 16608699, de profesión Profesora con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente de la USMP y en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área Desarrollo Personal y Ciudadanía- Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo. a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: Chiclayo, 20 de setiembre del 2021



DNI N°16608699

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Magdalena del Pilar Villegas Neyra, con documento de identidad N° 16436958 , de profesión DOCENTE- PSICOLOGA con Grado de doctorado, ejerciendo actualmente como coordinadora TOE, en la Institución Educativa Federico Villarreal de Chiclayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: “Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área Desarrollo Personal y Ciudadanía- Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo”, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de la variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	
Formato				X	

Fecha: Chiclayo, 18 de setiembre del 2021


Magdalena del Pilar Villegas Neyra
Docente - Psicóloga

DNI N° 16436958

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.

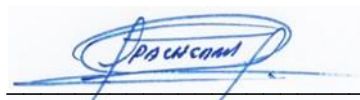
Quien suscribe, LORGIO PACHERRES SATORNICIO, con documento de identidad N° 17406420, de profesión DOCENTE con Grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN, ejerciendo actualmente como SUBDIRECTOR, en la Institución Educativa "SANTA LUCÍA" de Ferreñafe.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aprendizaje servicio para la formación ciudadana**, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: Chiclayo, 23 de setiembre del 2021



DNI N°174064

Anexo 5.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN –
LAMBAYEQUEUNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL - CHICLAYO
I. E. “FEDERICO VILLARREAL”
CHICLAYO
C. M. N° 0533752 – C. L.E. N° 276112



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FEDERICO VILLARREAL”
DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA A:

SANDRA MARITZA VALLE CASTILLO

Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, VI Ciclo, identificada con DNI N° 16619543, para que realice la investigación titulada “Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área de Desarrollo Personal y Ciudadanía - Institución Educativa Federico Villarreal – Chiclayo” en nuestra Institución Educativa.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Chiclayo, 30 de Septiembre del 2021



Dr. Jorge Luis Roalcaba Caro
DIRECTOR
I.E. “FEDERICO VILLARREAL” - CHICLAYO

Anexo 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20479440825
Institución Educativa "Federico Villarreal"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Jorge Luis Roalcaba Caro	16706256

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado del área de Desarrollo Personal y Ciudadanía - Institución Educativa Federico Villarreal – Chiclayo"	
Nombre del Programa Académico:	
Posgrado Doctorado en Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Sandra Maritza Valle Castillo	16619543

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chiclayo, 11 de Octubre del 2021



Dr. **Jorge Luis Roalcaba Caro**
DIRECTOR
I.E. "FEDERICO VILLARREAL" - CHICLAYO

Firma: _____

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8

PROPUESTA DE MODELO DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Información general.

UGEL	:	CHICLAYO
Institución Educativa	:	I.E. FEDERICO VILLARREAL
Grado	:	QUINTO GRADO
Nivel educativo	:	SECUNDARIA.
INVESTIGADORA	:	MAG. SANDRA MARITZA VALLE CASTILLO

Presentación

La propuesta consiste en trabajar proyecto de aprendizaje servicio para lograr la participación ciudadana activa donde los alumnos participen en asuntos públicos en su entorno así como proponer soluciones a las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el colegio, la familia y sociedad; se estructura teniendo en cuenta la conceptualización de la propuesta, señalando objetivos tanto general como específicos, argumentando la justificación teórica y metodológica así como precisando los fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, los principios psicopedagógicos, identificándose las características, las competencias, los conceptos, las estrategias, el tiempo que se determina para la aplicación del modelo, el mismo que mediante la exposición de una gráfica expresa cómo mejora la formación ciudadana mediante el aprendizaje servicio para finalmente evaluar si el modelo es sostenible en el tiempo es decir aplicable en la institución a través de los años venideros, el modelo está dirigido para los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo, a desarrollarse en el primer bimestre es decir un total de 32 horas en el área de formación ciudadana y cívica.

Que de acuerdo al Baremo el nivel de uso de la variable aprendizaje servicio de los alumnos encuestados en un total de 103, el 63% de la población en un

intervalo de 17 a 19, se ubican en nivel medio ubicándose en la alternativa de algunas veces en las interrogantes de las dimensiones pedagógicas y sociales, de igual forma en mérito al análisis del Baremo para diagnosticar el nivel de uso de la variable formación ciudadana, un 60% se ubican en medio por encima del 26% alto, alcanzando solo un 14% que desconocen totalmente algunos temas relacionados a ésta variable de estudio, abordando las dimensiones social, cultural, personal, de competencias cívicas, valores democráticos y participación de los estudiantes, las mismas que se encuentran esquematizadas desde la pregunta 11 a la 35 según cuestionario.

Conceptualización de la propuesta.

Mediante la presente investigación se propone un modelo de aprendizaje servicio que aporta en la formación ciudadana en el área de desarrollo personal y ciudadanía, en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E. Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo de 2021, se entiende por propuesta al documento que señala un proyecto donde se especifica una serie de trabajos donde se involucra acciones imprescindibles de las cuales depende que salgan muy bien o con deficiencias; la propuesta debe responder a solucionar la problemática que se abordó.(Palma, 2005); en forma general se entiende por modelo aquel instrumento que contiene una serie de conceptos para precisar hechos a través de una representación del todo detallando cada una de las partes que integran el hecho, mientras que el modelo pedagógico es aquella operación mental que permite aislar conceptualmente una propiedad de manera que nos precisa mejor aquellas interrelaciones que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando el análisis, hasta llegar a explorar los procesos educativos apoyándose en teorías que sustentan el tipo de modelo optado (Cantor & Altavaz, 2019); actualmente se viene ejecutando proyectos donde se evidencia la participación ciudadana con compromiso cívico y es el aprendizaje servicio la propuesta pedagógica donde nuestros alumnos adquieren conocimientos y de cara a sus carencias las enfrentan con éxito, es innovadora esta propuesta porque permite a nuestros estudiantes esa participan con actividades específicas de servicio y de articulación entre los conocimientos adquiridos y la resolución de los conflictos de su entorno.(Cantón Mayo, 2016), moldear para que nuestros

participantes actúen en la vida y en asuntos públicos logrando desarrollar las competencias ciudadanas es un objetivo de los proyectos de aprendizaje servicio ya que no solo incentivan sino también impulsan a las personas en esa participación enlazando los contenidos conceptuales del área de formación ciudadana en la experiencia, convirtiéndolos en personajes dinámicos al involucrarse en las carencias de su medio social con el propósito de perfeccionarlo, en resumen se pretende que el participante se empodere de competencias sociales conociendo respetando y haciendo valer en cualquier entorno sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos valorando la democracia de su país.(L. M. Pérez & Ochoa, 2017) en nuestras escuelas lamentablemente estamos frente a curriculum que solo algunos contenidos combinan la teoría con la practica limitando a nuestro alumnos en la participación hacia su entorno social. El Modelo propuesto es aplicable a todas las realidades educativas desde el nivel inicial hasta superior siendo trascendente en el tiempo y espacio toda vez que las sociedades necesitan alumnos involucrados en la solución de las problemáticas diversas y solo se podrá lograr si desde las escuelas conjugamos muy bien este binomio colegio-sociedad.

Objetivo General Diseñar el modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana en los alumnos del quinto de secundaria.

Objetivos específicos

- 1.-Comprender los fundamentos, principios justificación, características del modelo aprendizaje servicio para la formación ciudadana.
- 2.-Implementar el uso de las diversas estrategias de aprendizaje servicio para la formación ciudadana.
- 3.-Elaborar el modelo de propuesta de aprendizaje servicio para la formación ciudadana
- 4.-Implementar estrategias de evaluación de la propuesta del modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana

Justificación:

Empiezo respondiendo por qué utilizar este modelo de aprendizaje servicio y

justamente permite promover el aprendizaje activo logrado mediante la intervención de los agentes participantes en las diversas acciones que involucran a la comunidad, logrando enlazar el aprendizaje en nuestros ambientes escolares con su entorno social y experiencial tanto a nivel familiar como en la sociedad es importante precisar que todas las actividades a realizar deben estar entrelazadas al currículum nacional, el para qué de esta propuesta se beneficiaran 144 alumnos del colegio Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo, permite motivar al alumno en el autoaprendizaje; formarlos en valores como la empatía, solidaridad, civismo tolerancia convertirlos en alumnos con desarrollo de competencias sociales pero sobre todo ciudadana logran un alumno que conozca los problemas de su entorno sus carencias y entender que sólo mediante el trabajo cooperativo o solidario permite cambiar nuestra realidad socio-económica actuando con responsabilidad y autonomía superando los errores que involucra el aprendizaje experimental en una palabra podemos decir que aplicar un modelo ApS, es desarrollar nuestra capacidad de mejora y buscar el bien común, su aplicación es pertinente porque se puede realizar en todas las actividades de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica donde nuestros estudiantes estarán listos para enfrentar de cara a las necesidades y plantear resoluciones precisas, coherentes y viables en el tiempo por ejemplo gracias a este modelo desarrollaran la ciudadanía activa, participar en los asuntos públicos de su comunidad así fortalecen sus competencias cívicas, sociales personales logrando su identidad. Los resultados productos del trabajo de investigación son específicos para la realidad estudiada no se puede partir de generalizar porque el estudio obedece a una particularidad, sin embargo, si es un antecedente para que otros investigadores puedan aplicar a sus realidades. Al ser un diseño de modelo donde implican estrategias, temas conceptuales, objetivos, fundamentos si aporta teóricamente porque el conjunto da como resultado el esquema teórico del modelo propuesto.

Fundamentos.

Como maestros debemos estar comprometidos a lograr en nuestros estudiantes obtengan conocimientos eficaces, pertinentes y de calidad logrando esto no solo en las aulas de las instituciones educativas sino en servicio a la comunidad, bajo este contexto el modelo propuesto de un Aps, va de la mano con

una educación destinada a erradicar la pasividad del alumno logrando la formación ciudadana responsable y participativa en las diversas esferas que como ciudadano se desempeña. Sus fundamentos pedagógicos, epistemológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y teorías la fortalecen convirtiéndola en una opción de cambio a la educación actual.

El fundamento pedagógico para este tipo de metodologías es pedagogía activa donde un Aps, se convierte en el mejor puente que une los planteamientos o aprendizajes vinculados al entorno e integrado activamente a su realidad, en una palabra, podemos decir que nuestros alumnos aprenden para servir buscando ayudar al progreso de su contexto real, también se sustenta en la pedagogía socialista del trabajo y el esculismo y de educación en el tiempo libre, al plantear que se debe combinar la educación con el trabajo traducido éste como un servicio hacia los demás tal como lo afirma el esculismo, debiendo el alumno estar constantemente dispuesto a coadyuvar a los demás buscando el bienestar común (Opazo, 2015).

Cuando los estudiantes asumen lo aprendido y son capaces de adaptarlos en beneficio a su medio que lo rodea le produce una gran complacencia lo colma de alegría y se fortalecen en sus actitudes siendo la epistemología la que se encarga de fundamentar cada uno de estos conocimientos adquiridos teniendo sus propias aspiraciones y objetivos en la vida para ello la epistemología sustenta que un Aps donde expresa la participación directa de los involucrados tiene que ver con la educación humanista es decir que los temas y conocimientos propuestos en este modelo está centrado en la persona en su capacidad de aprender por sí misma, de construir aprendizajes significativos, de cooperación, intervención directa; bajo este contexto el ser humano se convierte en el núcleo no sólo de la educación sino también en las diversas esferas donde se desenvuelve.(Pérez, 2019), siendo esto el fundamentos epistemológico de la variable independiente abordada.

El soporte sociológico de este modelo es la teoría de aprendizaje social sustentado por Albert Bandura, se precisa que de la interrelación entre lo social con las actividades curriculares hace posible que los alumnos reconozcan la existencia de múltiples situaciones problemáticas y de ahí el interés de cada uno de ellos de

intervenir como agentes de cambio buscando siempre nuevas aptitudes desarrollar habilidades en forma conjunta aunar esfuerzos buscando las soluciones viables entendiendo que esa participación en la sociedad es constante permanente asimilando nuevos retos proyectándose actividades con esfuerzo cognitivo involucrando a sus pares y logrando en cada proceso de aprendizaje una continua formación.(Cortez-Clavijo et al., 2018).

El aprendizaje experiencial se ha convertido en el fundamentos filosófico así autores como David Kolb, indican que el entendimiento conceptual se forma por medio de la transición de la experiencia pensamiento filosófico extraído de Dewey y su famosa frase el aprender haciendo, con ello precisa que todo ser humano es capaz de adquirir una serie de conocimiento a través de nuestras propias experiencias, justamente este tipo de metodología donde el alumno tiene que combinar sus aprendizajes con la realidad social empieza por las observaciones para descubrir las necesidades reales de su entorno familiar, social y personal siendo capaz de reflexionar sobre sus propias experiencias vividas y para ello debemos preparar temas de estudio con conocimientos contextualizados de tal forma que lo conlleven a solucionar problemas mediante juicios sustentados en saberes logrando ampliar su cultura a través de este maravilloso proceso escuela-comunidad, la importancia del aprendizaje servicio según este fundamento radica en que nuestros alumnos obtienen aprendizajes significativos (Opazo, 2015).

El fundamento psicológico para ambas variables lo presenta la teoría de la participación y los modelos psicosociales del desarrollo humano, las mismas que nos brindan parámetros para que los estudiantes comprenden la importancia de participar, asumir compromisos como estudiantes pero sobre todo entienden que logran el desarrollo personal mediante las vivencias o experiencias y para ello se debe implicar al escolar en el aula y mediante acciones fuera del currículo comprometiéndolos con su propio proceso de aprendizaje (Opazo, 2015).

El aprendizaje servicio se sustenta en la teoría experiencial de Dewey, referida aquel aprendizaje producto de sus propias vivencias donde los alumnos analizan lo que viven y pueden obtener soluciones a la problemática de su entorno. (Opazo, 2015; Chiva et al., 2018); con esta teoría el alumno participa directamente desde

sus conocimientos o marco teórico que bien se denomina experiencia educativa entendiendo que el aprendizaje experiencial implica esa conexión de dar una mirada de antes y después (Gezuraga & García, 2020), para ver lo que hace el ser humano y las consecuencias que tiene que asumir al hacerla, así nuestros estudiantes logran analizar aquellos hechos pasados que involucran asumir las responsabilidades de cada hecho o actitud resulta pues importante el hecho que hagamos las cosas reflexionando.

Otra de las teorías que sustenta la variable aprendizaje servicio es el socio cultural del pensador Lev Smionovich Vygotsky (1925-1934), es decir entiende el proceso de aprendizaje como un constante constructivismo donde relaciona a la persona a un ambiente donde el alumno pasa de un mero perceptor pasivo a un constructor activo capaz de analizar lo que viene sucediendo en el universo y poder elaborar sus propias convicciones, creencias, conocimientos, pudiéndolo hacer en forma personal pero sobre todo en pares o grupos de estudiantes que en forma conjunta elaboran una serie de actividades para alcanzar un fin determinado, relacionando el entorno social y cultural de cada participante, en este caso concreto mediante la aplicación del modelo propuesto la teoría sociocultural permitirá la interrelación con sus pares, familia, vecinos, comunidad en general y conociendo sus necesidades participan activamente asumiendo un rol importante en el logro de cambios a favor de los integrantes que la conforman. (Guerra, 2020).

Entendiendo a la epistemología como aquella que permite reflexionar sobre el conocimiento para conceptualizar concretamente el objeto estudiado, así los alumnos requieren tener una mirada amplia de los temas a desarrollar en el área de formación ciudadana para plantear innovadores saberes que permitan entrelazar el conocimiento con la práctica y obtengan las respuestas pertinentes a esa sociedad de cambios constantes logrando bajo esta perspectiva una formación ciudadana con respeto a la democracia en derecho (Noira, 2016).

La teoría sociohistórica de Vigotsky, expresa que en el ser humano lo primero que se da es lo social y luego aparece lo psicológico permitiendo interiorizar sus conocimientos para aplicarlo hacia lo exterior transformando el propio concepto; relacionándose con la variable formación ciudadana porque nuestro objetivo es

justamente la participación activa de los alumnos en asuntos públicos, uno de los términos utilizados en el sistema educativo del autor es la zona de desarrollo próximo (ZDP), significando que los estudiantes resuelven problemáticas en forma colaborativa por la interacción que se da entre los mismos.(De Rosa, 2018).

Principios Psicopedagógicos.

En nuestra educación peruana se ha tomado los principios que se sustentan por las teorías cognitivas y sociales del aprendizaje.

-Principio de construcción de los propios aprendizajes, para construir los aprendizajes se realiza primero interna, en forma activa, personal interactuando con su entorno, partiendo de conocimientos previos que nos ayudan a conceptualizar nuestra realidad.

-Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes, al aplicar el modelo propuesto los alumnos y docentes propician interacciones motivadoras que le permiten construir sus saberes proponiendo una serie de acciones que puedan participar en forma conjunta y luego de una verdadero análisis y reflexión aborden puntos concretos mediante conclusiones sólidas.

-Principio de significatividad de los aprendizajes, la propuesta brinda una serie de estrategias, temas significativos, logrando que nuestros estudiantes adquieran aquellos conocimientos que le son útiles ya que provienen de su mismo contexto, respetando incluso la diversidad cultural de nuestra institución y por lo tanto vamos a tener alumnos motivados en aprender.

-Principio de Organización de los Aprendizajes, al organizar el aprendizaje de los alumnos se tiene en cuenta los diversos aspectos que influyen en él como el medio ambiente, las situaciones socio culturales, ecológicas, problemas sociales, de salud e incluso ahora por el tema de pandemia, organizar el trabajo remoto para lograr los aprendizajes esperados.

-Principio de integralidad de los aprendizajes, El fin de la educación según lo

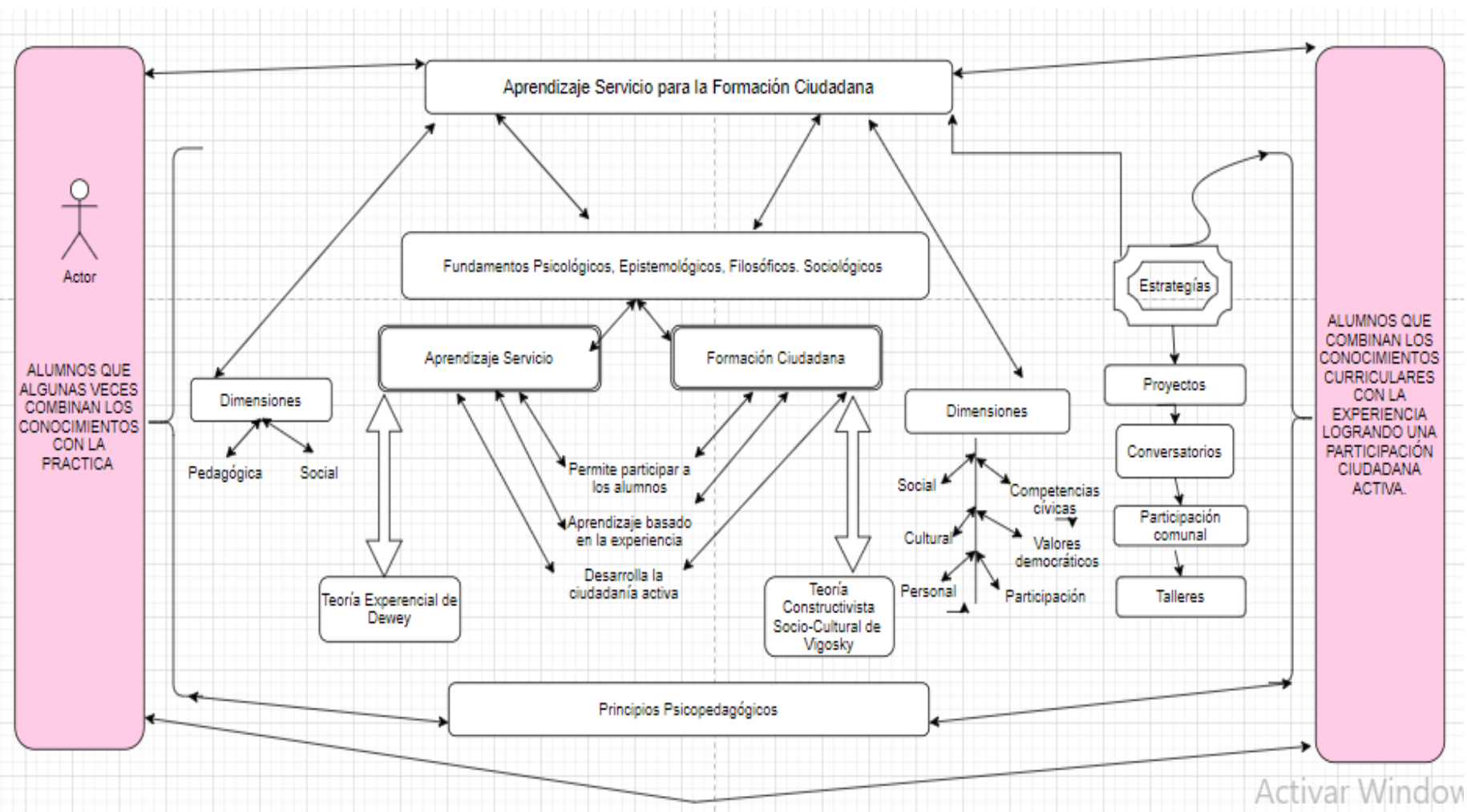
señala nuestra constitución política es el desarrollo integral del estudiante tal como también lo estipula nuestro currículo nacional, de ahí que se tiene que consolidar las capacidades adquiridas en los diversos niveles, ciclos y áreas de estudio, trabajar la integridad es considerar el todo potenciar a los alumnos con todas las herramientas requeridas para su desarrollo armónico siempre teniendo en cuenta las características individual de cada uno de ellos. Se debe reconocer que somos individuos que tenemos un ritmo de estudio distinto y nuestra planificación debe abordar esa diversidad cultural.

- Principio de Evaluación de aprendizaje, es reconocer los avances que cada uno obtiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la capacidad de nuestros escolares para autoevaluarse y analizar cuáles son sus logros y dificultades en los temas abordados.(MINEDU, 2016).

Entre las características se puede indicar que promueve a los alumnos a participar en forma activa en los asuntos públicos; enlaza el aprendizaje basado en la experiencia, en los temas del currículo así como de responsabilidad social, logrando que los escolares se impliquen en las necesidades de su entorno con el objetivo de superarlo, construye la ciudadanía participativa al involucrarse en la democracia, valores cívicos, patrióticos y asumir posturas en beneficio de su comunidad, así como permite que nuestros alumnos participen en proyectos de la comunidad aplicando los conocimientos teóricos planteamientos en el área de formación ciudadana. (Pérez y Ochoa, 2017)

Estructura del modelo:

Figura 4. Modelo de aprendizaje servicio



Fuente: Elaboración Propia.

Estrategia para implementar el Modelo.

Competencia	Contenido conceptual (VD)	Estrategia (VI)	Materiales	Tiempo	Fecha
Construye su identidad	Propósito y objetivos de trabajo en equipo	Lluvia de ideas.	Pizarra digital. Laptop celular	3 horas	07/03/2022
	Participación activa. Valores; Responsabilidad Solidaridad Rol de la persona en la sociedad	Taller	Diapositivas Plumones, papeles, material de lectura	3	14/03/2022
	Realidad: Social, Económica, Política de la sociedad.	Taller	Google formulario, canva	3	21/03/2022
	Proyecto: vivimos en una sociedad diversa	proyecto	Conferencia virtual y/o presencia.	4	28/03/2022
	Competencias interculturales	Lluvias de ideas	pizarra	4	04/0420

	Desarrollo personal	Discusion guiada	conversatorio	4	11/04/2022
	Problemas sociales	Trabajo colaborativo	Pizarra, laptop, papelotes, proyector, diapositivas	4	18/04/2022
	Familia Colegio. Instituciones del Estado. Relación entre familia, colegio e instituciones	Taller	Proyector, diapositivas, laptop, pizarra.	4	25/04/2022
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Proyectos Definición. Proyectos Comunales.	Trabajo en equipo Elabora proyecto	Papelotes, Canva. Pizarra.	4	02/05/2022
	Ciudadanía. Participación Ciudadana. Competencias cívicas. Democracia. Estado de derecho.	Trabajo colaborativo. Reportaje radial	Espacio radial Redes Sociales.	4	09/05/2022
	Democracia Estado de derecho	Trabajo en equipo	Conversatorio transmisión	4	16/05/2022

	Valores cívicos		en vivo por Facebook de la institución.		
	Participación en asuntos públicos. Juntas vecinales.	Proyecto Integral	Debate en línea por Google meet y transmisión en vivo por facebook	4	23/05/2022

Evaluación de la propuesta.

Se determina la evaluación en base a los objetivos planteados en la propuesta.

Objetivos	Competencia	Indicadores	Evidencia	Logro de aprendizaje
Comprende los fundamentos, principios, características del modelo.	Construye su identidad	Explica que son propósitos y/o objetivos de trabajo en equipo	Cartel con lluvia de ideas	logrado
		Participa en taller, fundamentando los temas de participación activa, valores, y Rol de la persona en	Diapositivas	logrado

		sociedad.		
		-Explica la realidad social, económica política de su entorno	Taller	logrado
		-Elabora proyecto sobre convivir en una sociedad diversa	Presenta vídeo	Logrado
		-Explica las competencias interculturales	-Papelotes	Logrado
		-Precisa conclusiones sobre el tema desarrollo personal	-Grabación en línea. Meet	logrado
		-En equipo analizan los problemas sociales mas relevantes	-Papelotes, diapositivas	logrado
-Implementar el uso de las diversas estrategias de aprendizaje servicio para la formación ciudadana	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Elabora un proyecto comunal	-Exposicion en canva	logrado

		-Reportaje radial	-Espacio radial -Redes sociales	logrado
--	--	-------------------	------------------------------------	---------

Referencias Bibliográficas

- Cantón Mayo, I. (2016). ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? 11 ideas clave. *Educatio Siglo XXI*, 34(3), 229–232.
- Cantor, J. F., & Altavaz, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Científico-Methodológica*, 68, 1–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf>
- Cortez-Clavijo, P., Molina, L., Clery, A., & Cochea-Panchana, G. (2018). Aprendizaje servicio en el conocimiento de los estudiantes universitarios mediado por TIC. Un enfoque teórico. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 5(2), 101–110. <https://doi.org/10.26423/rctu.v5i2.428>
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Gezuraga, M., & García, Á. (2020). The reception of John Dewey's in experiential pedagogy in some methodological approaches: The added value of service learning. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 295–316. <https://doi.org/10.6018/educatio.452921>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–9. <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887->

9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-
z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.
org/journals/index.php/IJAST/article

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Libro Currículo Nacional de La Educación Basica, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Noira, L. (2016). Fundamento Epistemológico del Currículo por Competencia . Curso en Línea , Dirigido a los Docentes de Educación Integral de la FaCE-UC .

Opazo, H. (2015). Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado . Un estudio de caso. Doctorado En Educación, 398.

Palma, D. A. (2005). Cómo elaborar propuestas de investigación. Universidad Rafael Landívar: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.

Pérez, L. F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores / Epistemological, psychological, sociological and pedagogical considerations of values education. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 9(18), 184–194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>

Pérez, , & Ochoa, (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. Alteridad, 12(2), 175. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>

Anexo 9

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: ARMINDA ARELIZ MONTERO GARCILAZO

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de Modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Docente y psicóloga
2. Grado académico : Doctora
3. Institución Educativa donde labora Actualmente : Universidad Cesar Vallejo
4. Años de experiencia en la Educación: Mas de 20 años
5. Cargo que ha ocupado : Docente

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	x				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	x				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes	x				
5	Interrelación entre los componentes	x				

III CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	x				
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	x				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	x				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	x				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	x				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	x				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	x				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	x				

III. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	x				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	x				

Pimentel, 8 Noviembre de 2021



CS Scanned with CamScanner

Firma de Experto.

Arminda Areliz Montero

DNI 70143162

PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: Magdalena Pilar Villegas Neyra

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de Modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I.DATOS GENERALES DEL EXPERTO

6. Profesión : Docente y Psicologa
7. Grado académico : Doctora
8. Institución Educativa donde labora Actualmente : I.E. Federico Villarreal
9. Años de experiencia en la Educación: Mas de 25 años
10. Cargo que ha ocupado : Profesora y Coordinadora TOE

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II.- ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

III.-CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tiene relación con las estrategias de la propuesta	X				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tienen coherencia con la Investigación.	X				

IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

Modelo que se puede aplicar en cualquier área.

Pimentel, 10 Noviembre de 2021



Firma del experto

D.N.I. N° 16436958

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Profesor Segundo Alfonso Saavedra Huanilo,
Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de Modelo de aprendizaje servicio para la formación ciudadana", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I.-DATOS GENERALES DEL EXPERTO

11. Profesión : Docente
12. Grado académico : Magister
13. Institución Educativa donde labora Actualmente : I.E. "Federico Villarreal"
14. Años de experiencia en la Educación: Mas de 25 años
15. Cargo que ha ocupado : Docente

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II.- ASPECTOS GENERALES.

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	x				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	x				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes	x				
5	Interrelación entre los componentes	x				

III.-CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	x				
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	x				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	x				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	x				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	x				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	x				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	x				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	x				

IV.-VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	x				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	x				

Observaciones:

Es un modelo que se puede aplicar incluso en época de pandemia.

Pimentel, 8 Noviembre de 2021



Firma del experto

D.N.I. 17420984

Anexo 10.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica.

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:
Aprendizaje servicio para la formación ciudadana de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal-Chiclayo-2021

Autor:	Mag. Sandra Maritza Valle Castillo
Tipo de Investigación	Cuantitativa Propositiva
Fuente de financiamiento :	Autofinanciada
Propósito	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de:
Selección	Doctora en Educación. Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección A del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal.

Por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.

Participación	Participando en la investigación desarrollando un cuestionario
Riesgos probables	Ninguno
Beneficios de documentos	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento Diversos relacionados con el tema de Aprendizaje servicio y formación ciudadana
Confidencialidad	La información que alcance es confidencial y Usado solo para la investigación
Retiro	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar a gusto
Aportes	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UC relacionado con la investigación.

Comunicación-contactos : Teléfono Fijo: Móvil:
.....
Correo electrónico:

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con
DNI N°:
mayor de edad, domiciliado en:
..... distrito:.....

.. consiento en participar en la investigación titulada:

“”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha

Firma



https://docs.google.com/forms/d/1KtZcKAXCR_4qjF7EcVcnPHFekzpuzBlx7Z_Hvov8hq1s/edit

ANEXO 11



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
SESION DE APRENDIZAJE



“PARTICIPAMOS EN DEMOCRACIA”


DATOS GENERALES:

AREA: PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA

GRADO: QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA.

TURNO: MAÑANA

DOCENTE: Mag. SANDRA MARITZA VALLE CASTILLO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TEMA	TIEMPO
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> 	<p>1. Interactúa con otras personas</p> <p>2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>3. Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p>1. Demuestra actitudes de respeto por las personas.</p> <p>2. Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación basadas en la normatividad</p>	<p>-Ciudadanía.</p> <p>- Participación ciudadana</p>	

	<p>vigente a nivel nacional y mundial.</p> <p>-Explica que el Estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.</p> <p>-Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos La seguridad, y la defensa nacional.</p> <p>Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien</p>	<p>Competencias Cívicas.</p> <p>- Democracia.</p> <p>-Estado de derecho.</p>	<p>4 horas.</p>
--	--	--	-----------------

		<p>común basándose en principios democráticos. -Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.</p>		
--	--	---	--	--

RECURSOS	SUGERENCIAS DIDACTICAS.
<p>VIDEO Ser ciudadano.</p>	<p>PARA INICIAR.</p> <p>-Observan el vídeo que se presenta realizado con canva y dialogamos acerca del vídeo para recuperar los saberes previos. Responde a la pregunta ¿Qué significa ser ciudadano?</p> <p>-Construyendo una frase indican si son o se siente ciudadanos.</p>
<p>VIDEO "ciudadanía" CANVA</p>	<p>PARA DESARROLLAR</p> <p>-Mediante el recurso "Ciudadanía", elaborado por la maestra y acompañado de material en Canva, se busca que los alumnos definan con sus propias palabras lo que ciudadanía.</p>
<p>VIDEO</p>	

<p>“Participación Ciudadana”</p>	<p>-Atentamente observan el vídeo y luego explican en equipo la importancia de participación ciudadana, respetando las normas.</p> <p>-Trabajan en pizarra digital el tema sobre democracia y Estado de derecho, exponiendo las ideas claves en línea.</p>
<p>Espacio Radial Redes sociales</p> <p>Evaluación</p> <p>Desarrollo de la Competencia</p> <p>Foro evaluable</p>	<p>PARA CONSOLIDAR.</p> <p>En equipo trabajan un guion sobre la importancia de participación ciudadana en la democracia y estado de derecho teniendo en cuenta las competencias cívicas,</p> <p>Trabajar un formulario de preguntas formativas las mismas que tienen que ver con los desempeños</p> <p>Utiliza espacios radiales y redes sociales para consolidar los conocimientos de ciudadanía, participación ciudadana su importancia en la búsqueda de la democracia. Esta participación es por equipos.</p> <p>“Participando democráticamente “</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica.</p>