



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de  
Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros  
del Saber-Bagua Grande**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Díaz Arévalo, Betty Magaly (ORCID: 0000-0002-8520-4170)

**ASESOR:**

Dr. López Regalado, Oscar (ORCID: 0000-0003-2393-1820)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por orientar mi camino y estar a mi lado a pesar de no ser la persona indicada.

A Breyson mi adorado hijo que me inspira y motiva para desarrollarme personal y profesionalmente, ya que mira mis pasos para que me siga.

A mi madre, hermanos y especialmente a Dency, por sus palabras que me impulsan a crecer y a ser mejor cada día.

A todos los docentes del Perú, ya que me inspiraron a contribuir con una herramienta pedagógica, en especial a la Red MIMS por su apoyo incondicional para el desarrollo de la presente investigación.

Betty Magaly

## **Agradecimiento**

Al Dr. Oscar López Regalado, asesor del curso de investigación, por su profesionalismo, vocación deservicio, por su enseñanza, tiempo y amabilidad durante las sesiones de asesoría.

Al director de la Red MIMS, docentes del nivel primario de la UGEL Utcubamba - Bagua Grande, por brindarme el apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

Betty Magaly

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Instrumentos de recolección de datos .....	17
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento.....	18
3.7. Procedimientos.....	18
3.8. Método de análisis de datos .....	19
3.9. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Baremación del desempeño docente en la plataforma Moodle .....	20
Tabla 2: Estadísticos del desempeño docente en la plataforma Moodle .....	20
Tabla 3: Resultados de la Dimensión Aula virtual .....	21
Tabla 4: Resultados de la Dimensión Cursos virtuales .....	21
Tabla 5: Resultados de la Dimensión Herramientas de gestión del aprendizaje .....	22
Tabla 6: Resultados de la Dimensión Herramientas de comunicación .....	22
Tabla 7: Resultados de la Dimensión Diseño de sesiones .....	23
Tabla 8: Resultados de la Dimensión Procesos pedagógicos .....	24
Tabla 9: Resultados de la Variable Plataforma Moodle .....	25

## Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación.....	21
Figura 2: Modelo didáctico en el Uso de la Plataforma Moodle.....	39

## Resumen

El objetivo del estudio fue proponer un modelo didáctico en la plataforma Moodle que favorezca el desempeño de docentes de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber de la Unidad de Gestión Educativa Local de Utcubamba, 2021; investigación de enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental, descriptivo – propositivo; cuya población fue 40 profesores de primaria y 22 directivos con aula a cargo; se usó la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados, en la variable Plataforma Moodle se aprecia que el 50% de docentes, se hallaron en el nivel proceso, el 43,55% en el nivel inicio y el 6,45% en el nivel logrado; y en la variable de desempeño docente en la plataforma Moodle, el 46,77%, se ubican en el nivel proceso, luego el 33,87% se ubica en el nivel de inicio y sólo el 19,35% se ubica en el nivel logrado. Conclusiones, los docentes manifiestan niveles de inicio y proceso en el conocimiento de las herramientas de la plataforma Moodle, por otro lado, se aprecia un mayor conocimiento del desempeño docente; por ello, el modelo didáctico propuesto debe permitir la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias para el dominio de la plataforma Moodle.

**Palabras clave:** Plataforma Moodle, Desempeño Docente, Modelo Didáctico.

## **Abstract**

The objective of the study was to propose a didactic model in the Moodle platform that favors the performance of teachers of the Innovative Messengers of Knowledge Network of the Local Educational Management Unit of Utcubamba, 2021; research with a quantitative approach, cross-sectional, non-experimental, descriptive - purposeful design; whose population was 40 primary school teachers and 22 managers with a classroom in charge; The survey technique and the questionnaire instrument were used. The results, in the Moodle Platform variable, it can be seen that 50% of teachers were at the process level, 43.55% at the beginning level and 6.45% at the achieved level; and in the variable of teaching performance in the Moodle platform, 46.77% are located at the process level, then 33.87% are located at the beginning level and only 19.35% are located at the level accomplished. Conclusions, teachers show initiation and process levels in the knowledge of the tools of the Moodle platform, on the other hand, a greater knowledge of the teaching performance is appreciated; For this reason, the proposed didactic model must allow the acquisition of knowledge, capacities and competences for the domain of the Moodle platform.

**Keywords:** Moodle Platform, Teaching, Performance, Didactic Model.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación abordó aspectos referidos a la educación virtual a través de la plataforma Moodle y el desempeño docente en un escenario atípico en el mundo, generada por la COVID-2019. Mundialmente se ha acelerado el manejo de herramientas digitales para desarrollar las competencias de enseñanza-aprendizaje. A nivel internacional Hadullo (2021), sostiene que en Kenia, existe un alto índice de desempleo juvenil por la baja calidad de los graduados y las dificultades en el aprendizaje por Moodle; en Turquía, Acar y Kayaoglu (2020), afirman que los diseños virtuales de aprendizaje deben estar mejor diseñados y organizados pedagógicamente, los entornos deben ser significativos para los estudiantes; en Malasia, Shaharrudin y Musa (2021), consideran que las experiencias de aprendizaje deben ser más activas y motivadoras, representan un desafío para los educadores, atender a los estudiantes por las plataformas virtuales. Según Li (2021), en China la pandemia obligó a cambiar el modelo tradicional de enseñanza, por otro, centrado en el estudiante y el aprendizaje con el apoyo de los profesores urbanos a los rurales a través de Moodle.

Para la UNESCO, por efectos de la pandemia en el año 2020, 1,500 millones no asistieron a la escuela, en 159 países cerraron escuelas, los gobiernos implementaron una educación a distancia con el soporte de tecnologías como las plataformas virtuales (Azouley, 2020); la ONU (2020), la cobertura de la educación a distancia en el mundo, está en función a los ingresos, en los países de alto ingreso se alcanza entre el 80% y 85% y en los de bajo de ingreso solo el 50% de estudiantes, aquí requieren implementar tecnologías para los actores educativos; la UNICEF (2021), informa que se dio clases mediante la enseñanza a distancia, y modelos híbridos, y son 15,7 millones de niños fueron perjudicados por el cierre de colegios y 108,9 millones por el cierre parcial.

En el ámbito nacional, según Diaz-Núñez et al., (2021) en la región Ica se implementó la educación a distancia, con plataformas de gestión de cursos como



Moodle, se mostraron grandes deficiencias, se propusieron utilizar las TIC para el aprovechamiento e implementar plataformas de aprendizaje (Talla, 2017); en Huaral los docentes no utilizaron la plataforma Moodle para el desarrollo de clases, a pesar de contar con la infraestructura física y digital, la debilidad es que los docentes carecen de competencias y motivación para usarlos (Garay, 2016).

A nivel regional y local, el nivel de aprovechamiento de las tecnologías digitales con experiencias exitosas es baja, para el caso de Amazonas datos demuestran un alto porcentaje de ausencia en el uso de los recursos tecnológicos con éxito (MINEDU, 2019); en Bagua Grande se aplicó un programa de capacitación docente, propuesta técnico-pedagógica, que mejoró las habilidades o competencias digitales (Bautista, 2019).

El desempeño docente requiere del uso de las tecnologías; en México enfrentan una profunda crisis en el sistema educativo, al implementar la educación virtual, presentan limitaciones en la preparación de los profesores, (Cervantes et al., 2020); en Indonesia, la educación e-learning ofrece ventajas, pero los profesores tienen una capacidad limitada al usar las plataformas digitales y limitaciones para diseñar los procesos (Lisnani et al., 2020); en Lituania, los profesores para seguir trabajando necesitan ser capacitados, cambiar su modelo tradicional, adaptarse al uso de las nuevas tecnológicas para la educación a distancia (Jusas et al., 2021). La UNESCO identificó brechas importantes, entre los de mejor desempeño y zonas con menores ingresos (Zamora-Antuñano et al., 2021); los profesores reconocen que las tecnologías son recursos valiosos; pero afirman que su uso es irregular, intermitente y esporádico, y consideran que la formación continua debe ser relevante para su uso en las aulas (Peñarrubia-Lozano et al., 2021); los conocimientos y habilidades digitales en educación, en este contexto son una necesidad y no una opción para profesores y estudiantes (Cabezas-González et al., 2021).

En el Perú, el Ministerio de Educación en plena pandemia, capacitó a los docentes en el uso de las tabletas y las herramientas digitales para el uso pedagógico (UNESCO, 2020).

En Lima, los docentes desconocen sobre estrategias didácticas e intercambio de conocimientos en entornos virtuales de aprendizaje y la inexperiencia de estudiantes y docentes (Vicente y Diez, 2020).

Según Guevara (2020), en Chota, Cajamarca, el docente descuida su desempeño en la planificación, perdiendo el sentido del trabajo pedagógico, se ubican debajo del nivel sobresaliente en la práctica y la planificación. En una escuela de Tarapoto mostraron un nivel bajo de desempeño, deficiente programación, el descuido en su formación y en una UGEL de Lima, el 58% de docentes presentaron desempeño regular (Merino, 2019); en Puno los profesores muestran poco interés por la formación continua, dificultades en su desempeño, dominio de competencias y ausencia de compromiso institucional (Meza, 2020).

En Amazonas, existe el problema de las creencias de los docentes en la forma en que perciben su desempeño, al enseñar, planificar, elaborar materiales y evaluar (Tapia y Tipula, 2017).

La justificación del proyecto según Hernández y Mendoza (2018), debe responder a la importancia de la investigación, para Abero et al., (2015), se destaca la contribución de los resultados, la necesidad del estudio, su utilidad, y el aporte sobre el tema en la investigación; ésta se sustentó teóricamente, porque la integración de las tecnologías a la labor docente es una debilidad latente en los docentes en servicio, siendo un obstáculo y no una herramienta que favorezca y facilite su labor pedagógica, en el aspecto legal contribuye porque la educación es un derecho inherente a la persona y debe alcanzar a todo individuo, requiere apoyar este proceso responsablemente; y en la práctica, el docente tiene que potenciar su desempeño, empoderarse en la investigación e innovación para enfocarse en los problemas derivados del dominio de competencias digitales.

A partir de lo expuesto, se desarrollaron los objetivos de investigación, siendo el general, proponer un modelo didáctico de la plataforma Moodle que favorece el desempeño de los docentes de la Red Educativa MIMS de Bagua Grande, los específicos: Caracterizar, diagnosticar, elaborar la propuesta y validar el modelo didáctico en Moodle para fortalecer el desempeño docente.

## II. MARCO TEÓRICO

Enseguida se desarrolló el marco teórico de la presente investigación, en primer término, se presenta los antecedentes internacionales, respecto a la plataforma Moodle y el desempeño docente.

Para Hofer et al., (2021), en el artículo de revisión, en medio de la crisis de Covid-19, presentan una síntesis de ideas generales sobre la enseñanza aprendizaje en línea de la educación, de estudios efectuados en Chile, Alemania, Noruega, Rumania, España y EE.UU cuyo objetivo fue describir, evaluar, analizar y explicar las prácticas y el uso de tecnologías en la educación, y esos cambios graduales y acumulativos en la implementación de los medios digitales en la educación; relacionan la influencia de las actividades de aprendizaje de los alumnos mediados por la tecnología con los conocimientos, capacidades y conductas de los maestros; concluyen que la integración de la tecnología digital en la enseñanza aprendizaje, tiene un gran potencial para el aprendizaje cognitivamente atractivo y ofrecen mayor oportunidad, flexibilidad temporal y espacial y que las instituciones aún tienen deficiencias para explotar el potencial de la tecnología digital para el aprendizaje y la educación.

Ramkissoon et al., (2020), tuvo como objetivo investigar las percepciones y experiencias de los estudiantes de Mauritius en el uso de Moodle en comparación a otras aplicaciones o redes sociales; con enfoque de métodos mixtos; recomendaron cambiar los enfoques de enseñanza aprendizaje hacia el socioconstructivismo y el conectivismo. Concluyen que los alumnos consideran a Moodle como una plataforma formal que no permite la privacidad durante la comunicación, y que las instituciones deben adaptar sus plataformas a las necesidades y requerimientos de los alumnos, ser entornos interactivos, de fácil uso, y participen sin inhibiciones. Palazón-Herrera y Soria-Vílchez (2021), estudió sobre aula invertida implementada en la plataforma Moodle; cuyo objetivo es conocer el rendimiento docente y la percepción de los educandos; diseño pre-experimental, con grupo experimental y de control; con la metodología tradicional

hubo diferencias en el clima de aprendizaje. Concluyeron que para los profesores existe la necesidad de crear recursos específicos, que requiere gran esfuerzo e inversión de tiempo y que algunos muestran resistencia; el cambio de modelo significa cambio de paradigma en relación a la organización y al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje que debe ser progresivo.

García-Martín y García-Sánchez, (2020), estudiaron en México, los enfoques usados en MOOC para promover habilidades personales de éxito, cuyo objetivo fue examinar la eficacia de programas masivos abiertos online, con enfoques distintos, tres grupos experimentales y uno de control, diseñado e implementado en Moodle; confirmaron la efectividad de Moodle para el diseño y desarrollo de programas masivos abiertos por medio de la educación en línea, rompiendo barreras espaciales y temporales, se fomenta el aprendizaje personalizado e individualizado.

Howard et al., (2021), estudió las estrategias para desarrollar la competencia digital en el profesorado; su objetivo fue examinar las relaciones entre estrategias para desarrollar la capacidad digital en la instrucción del magisterio; reveló la complejidad de cómo los profesores en formación, experimentan la enseñanza y las estrategias para desarrollar la competencia digital, se requiere un nuevo enfoque integrado de cómo enseñar las habilidades digitales y el diseño de la formación de los maestros.

Delgado et al., (2020), estudiaron las plataformas web como sistemas de gestión del aprendizaje para la educación a distancia frente al aislamiento social. Las conclusiones de este trabajo, indican que la mejor plataforma para implementarse en las escuelas es Moodle, y es el más utilizado con el 70% de usuarios, porque ofrecen mejores características que las otras plataformas.

Vaganova et al., (2020), cuyo objetivo de investigación fue analizar herramientas para evaluar un curso en la plataforma Moodle, se centró en el rol de las herramientas de evaluación de aprendizajes para los estudiantes; concluyeron

que las herramientas de Moodle son altamente efectivas para cualquier área o temática, estas permiten elegir configuraciones específicas para los estudiantes; y usando las herramientas de evaluación de Moodle, los profesores pueden obtener resultados objetivos en la formación de estudiantes.

Herrera (2020), tesis cuyo objetivo general de investigación consistió en proponer un método para evaluar la aplicabilidad de la plataforma Moodle apoyada en las ideas del proyecto mundial de aprendizaje; estudio empírico con diseño mixto, procedimientos cualitativos y cuantitativos; concluyeron que el paradigma del diseño universal de aprendizaje brinda principios y pautas que permiten optimizar las vivencias de aprendizaje de los alumnos en la educación virtual y propician mejorar el logro de metas educativas en cursos virtuales, y destaca la metodología propuesta para evaluar Moodle.

Rivallo (2016) investigación sobre cómo enseñar a los maestros, estudiantes y padres en el empleo de los entornos gratuitos de formación en línea, uso de instrumentos y compartir vivencias y materiales empleando las herramientas de estas plataformas gratuitas, con la metodología denominada triangulación para enfocar el tema y problemas desde diferentes perspectivas. Concluyeron, un programa de creación de plataforma Moodle en una institución preescolar y primaria debe ser planeado, estructurado y sistemático, basarse en observaciones y experiencias, y conducido con una planificación a largo plazo e incluir a la organización.

Ramírez (2019), estudió el aprendizaje apoyado en el uso de Moodle y la evaluación y propuesta de un plan de desarrollo, cuyo objetivo fue examinar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, usando la plataforma tecnológica Moodle; con enfoque mixto. Concluyeron que las plataformas tecnológicas Moodle requieren contener principios metodológicos, preparación docente, persuasión al estudiante, y el engranaje para los medios que provee el ciberespacio; además el profesor virtual debe alcanzar competencias en el dominio de TIC y los elementos que brinda Moodle.

Sanz (2020), investigación cuyo objetivo fue conocer la respuesta del profesorado italiano después de realizar una propuesta formativa diseñada con directrices y metodología de la formación; con método mixto, datos cualitativos con entrevistas, observación y focus group, con la triangulación de los resultados cualitativos complementaron los cuantitativos. Concluyeron que se puede implementar un modelo formativo a escala mayor en Italia, incidiendo en el uso de la tecnología sino al cambio metodológico, activas o de interacción, hay aspectos a mejorar, como aumentar la cooperación y colaboración entre pares en la red y proponer actividades optativas; también se comprobó que un programa formativo bien diseñado y planificado, con criterios didácticos, tutorizados vía online tienen mayor efectividad.

Moreno (2016), estudió el Moodle como medio educativo en el proceso de enseñanza — aprendizaje, cuyo objetivo fue determinar el uso y formación TIC para el profesorado de educación básica y analizar su opinión sobre Moodle como instrumento educativo en el proceso pedagógico; la investigación respondió al paradigma emergente, de métodos cuantitativo y cualitativo. Concluyeron que el profesorado dispone de todo tipo de dispositivos, el más común es el ordenador; la mayoría ha vivido el auge del desarrollo de las TIC.

En el contexto nacional, Oblitas (2019), estudió la práctica docente y su vínculo con la formación de capacidades de estudiantes; cuyo propósito fue establecer el grado de asociación que hay entre la actuación docente y el progreso de habilidades de alumnos; con diseño descriptivo- correlacional, enmarcado en el tipo de estudio no experimental y de perspectiva cuantitativa. Se demostró que el idóneo desempeño docente es garantía del crecimiento óptimo de destrezas de los estudiantes y el desempeño docente se encuentra en un logro previsto.

Yana y Adco (2018), cuyo propósito de indagación fue abordar el programa de acompañamiento formativo y la función docente; señalan que el acompañamiento

pedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación en la labor del docente. Gálvez y Milla (2018), la finalidad de la investigación fue planear una guía de evaluación de desempeño docente, referido al ámbito preparación para el aprendizaje; el estudio se apoyó en el método aplicado-proyectivo, con perspectiva cualitativa educacional, la gestión de datos cuantitativos y cualitativos fueron con metodologías descriptivos, experimental, interpretativos y estadísticos. Los resultados mostraron valores inferiores de desempeños en la organización del aprendizaje y discontinuación en el procedimiento de evaluación.

Vargas-Miñano et al., (2020), la intención del estudio fue precisar la vinculación de la satisfacción y el desempeño, porque perciben que estas variables han disminuido en el contexto de la pandemia; con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y transversal, mediante instrumentos validados y con confiabilidad; los resultados indicaron una relación significativa, favorable y directa entre la satisfacción y la labor del docente, a mayor satisfacción mejor estará el desempeño docente, mayor desempeño académico, mayor interrelación, docentes más creativos y con mejores prácticas pedagógicas.

Quispe-Pareja (2020), investigación cuyo propósito fue comprobar cómo la gestión educativa del directivo tiene una relación con la labor del docente; estudio de carácter cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal; concluyeron, a una óptima gestión educativa del director, mayores son los niveles de la labor del docente y también sucede una situación inversa.

Enseguida se desarrollarán las teorías que sustentaron la investigación, la *teoría del conectivismo*; según Sagar (2014), Siemens y Downes son autores de la tesis conectivista, sostiene que el conocimiento no se obtiene cursando un recorrido sucesivo, propuesto por el constructivismo, sino se aprende cuando se vuelve a conectar, recreando nuevos conceptos mentales con cada nueva conexión, proponen consideran las redes como una memoria viva, como un depósito de los procesos de aprendizaje o conexión de nodos o ramificaciones.

Estas ramificaciones son entes externas que se usan para constituir una red, que serían sociedades de aprendizaje, individuos, organizaciones, bibliotecas, sitios web, revistas, bases de datos, blogs, wikis, entre otras como origen de información; estos nodos pueden ser de distinta extensión, fuerza, depende de la acumulación de información y de la cantidad de sujetos navegan por medio de un nodo peculiar; así el conocimiento descansa fuera del sujeto, en dispositivos digitales, por eso, aprender para el conectivismo es participar en redes.

El fenómeno del aprendizaje de la era digital en la educación, escapa a la comprensión de las teorías clásicas del aprendizaje, carecen de elementos fundamentales como las ciencias aplicadas e interactividad, aspectos que son integrados por el conectivismo, que se funda en conexiones y la ecología de conexiones (Uribe, 2017). Al respecto, la influencia del conectivismo en el empleo de las tecnologías y las herramientas digitales en el procedimiento de enseñanza aprendizaje, se advierte cuando el conectivismo, se fundamenta en un entorno variable, el uso de redes colectivos y la auto organización; la mediatización por medio de las tecnologías para la búsqueda de información (Cueva et al., 2019). El conectivismo comprende e interpreta los procesos relacionados al aprendizaje y la consecución de conocimiento, en el contexto de la transformación tecnológica de las redes sociales y distintos entornos de aprendizaje, mediación y generación de aprendizaje relacionados a las tecnologías por medio del e-learning; en su comprensión cómo se obtiene conocimiento y cómo se provoca el aprendizaje (Sánchez-Cabrero et al., 2019). Downes propone el conocimiento distribuido, que se origina o almacena en el individuo, y en las redes, bases de datos, que cambia y actualiza permanentemente, el hombre decide y escoge conocimiento actualizado u obsoleto; la medula espinal de la teoría forma los nodos y enlaces o conexiones, un nodo podría ser una persona, una organización, una base de datos, un documento y el aprendizaje es la interconexión entre estos nodos, sustituyendo, proveyendo, incrementando el número de conexiones y, de esta manera, modificar la complejidad de la red; el



conocimiento es una constelación de ramificaciones bajo una red tecnológica y social, interna o externa (López, 2021).

Según Vallejo et al., (2019), Siemens define el conectivismo como la adhesión de los principios indagados por el caos, la red, complejidad y las tesis de auto organización, y el aprendizaje como proceso que sucede en ambientes virtuales, cuyos principios son: la asimilación y el conocimiento que requieren de diversos pensamientos, el aprendizaje es un proceso de vincular nodos particulares, puede ocupar dispositivos no humanos, la capacidad de saber es más importante que aquello que se entiende, sostener y fomentar relaciones es necesario para el aprendizaje constante (Gutiérrez, 2012), (Foroughi, 2015).

Dimensiones, son: La *plataforma Moodle* es un entorno virtual de aprendizaje a distancia apoyada en un software libre, que permite interactividad entre usuarios, para asistir a los profesores en la enseñanza y apoya los aprendizajes de los estudiantes (Marin, 2019). La plataforma Moodle, ayuda a los docentes a generar entornos de aprendizaje en línea muy eficaz, fácil de usar, flexible, disponible y un producto abierto en todo el mundo, es el mejor sistema de gestión del aprendizaje, Moodle puede trabajar con una extensa serie de sistemas de bases de datos, proporciona herramientas para los aprendizajes, comunicación y evaluación; los instructores pueden evaluar el avance individual del estudiante y los aspectos a mejorar en el aprendizaje; los profesores pueden crear planes de lecciones estructurados y organizados en diapositivas, documentos de texto, enlaces web y otros de simulación(Kumar & Sharma, 2021).

*Aulas virtuales o las plataformas virtuales*, son sistemas informáticos para realizar cursos a través de internet, entre sus principales funciones se tienen, creación de cursos, registro de estudiantes y docentes, publicación de documentos, material de estudio en general, creación de actividades sincrónicas y asíncronas, asignación de calificaciones, retroalimentación, consultas y reportes de seguimiento del progreso de estudiantes (Lopez y Ortiz, 2018). En el aula virtual

se tiene diferentes roles o perfiles, los administradores, pueden realizar cualquier cambio en la plataforma y los cursos administrados; los creadores de cursos, crean cursos, publican contenidos, actividades y los editan; profesores editores, generan y modifican contenidos y actividades de sus cursos; profesores no editores, solo pueden abrir temas, foros, opinar sin agregar o modificar contenidos; estudiantes, acceden a toda información relacionada a su curso, sus contenidos y a las actividades propuestas e invitados, solo pueden acceder a los cursos sin modificar o intervenir en foros o actividades (Avalos, 2021).

*Herramientas de gestión del aprendizaje y comunicación*, la plataforma Moodle, ofrece distintas herramientas para diseñar actividades, que sirven para los aprendizajes como: la creación de bases de datos, el chat, la consulta, el cuestionario, el diario, la encuesta, el foro, el glosario, el quiz, la lección, la retroalimentación, SCORM, el taller, las tareas y wikis (Alonso y Blazquez, 2016). Los recursos y actividades más usados en el aula virtual son: la tarea, herramienta que dispone de un espacio para brindar indicaciones sobre objetivos y requerimientos de una actividad y permite adjuntar archivos para el desarrollo de una actividad, su revisión, retroalimentación y calificación del docente; el foro, es un espacio asincrónico de discusión sobre un tema propuesto, por el docente o estudiantes, permite el aprendizaje colaborativo; el chat, se usa para una discusión en tiempo real, para explicar o resolver preguntas sobre un tema; el cuestionario, para exámenes o ejercicios de repaso de varios tipos de preguntas se programan aleatoriamente, configuradas con tiempo, fecha e intentos, herramienta de auto regulación, ejercitación y evaluación; la etiqueta, permite agregar texto, imágenes, videos, y dar indicaciones o aclaraciones a los estudiantes; los archivos, para enlazar archivos de diferentes formatos; y URL sirve para enlazar hipervínculos de otros sitios web (Lopez y Ortiz, 2018).

La *teoría constructivista* del aprendizaje según Jin et al., (2020) el aprendizaje es un procedimiento activo de desarrollo de significados por medio de la experiencia, que permite el aprendizaje cooperativo como estudiantes, estos

cambian y desarrollan sus conocimientos mediante la interacción permanente con el entorno o ambiente. La teoría del aprendizaje basada en el constructivismo enfatiza la idea centrada en el estudiante, los maestros son conductores que promueven que los estudiantes aprendan la construcción del conocimiento, a través de recursos de aprendizaje relevantes y sociales (Guo, 2018).

El constructivismo se describe esencialmente como una teoría sobre los límites del conocimiento humano, la creencia de que todo conocimiento es inevitablemente un producto de nuestros propios actos cognitivos (Kotzee, 2010). La teoría constructivista del aprendizaje busca explicar cómo las personas llegan a conclusiones sobre su propio conocimiento en base a la información que poseen, el aprendizaje es producto de la experiencia y las ideas (Manchulenko et al., 2021).

El constructivismo sostiene que, para avanzar en la innovación de modelos de instrucción, los profesores deben diseñar y crear un buen entorno de aprendizaje para los estudiantes para estimular su entusiasmo por aprender conocimientos; (Guo, 2018).

Tipos de constructivismo, el constructivismo cognitivo, cuyos orígenes son la psicología y la epistemología genética de Piaget, y el de tendencia sociocultural, inspirado en las ideas y propuestas de Vygotsky, y el constructivismo radical (Vargas y Acuña, 2020). El constructivismo es una síntesis de múltiples teorías, que aportaron sus fundamentos, existe dos perspectivas básicas, una constructivista desarrollada sobre la obra de Piaget y otra sociocultural basada en la de Vygotsky. (Abderrahim y Gutiérrez-Colón Plana, 2021). El social propone que el aprendizaje ocurre a través de experiencias significativas con otros, Vygotsky sostiene que el conocimiento se co- construye y los individuos aprenden de los demás durante las experiencias,

(Polly & Byker, 2020). Del constructivismo de Piaget, la teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que el individuo debe construir su propio conocimiento a través de la experiencia, crear esquemas mentales que cambian por procesos complementarios: asimilación y acomodación; a través de actividades o tareas a resolver y deben incluir el aprendizaje por descubrimiento (Maruntelu, 2020).

Los principios del constructivismo, Vargas y Acuña (2020), proponen, el *principio de la realidad se construye*, a través de un proceso proactivo e interactivo, la información externa es entendida y reinterpretada en la mente del sujeto; el *principio de la perspectiva*, los significados son relativos, porque son interpretados desde distintas perspectivas, estas son subjetivas y responden a las experiencias de cada individuo; *principio de la interacción*, los significados son creados, cuestionados y modificados durante las prácticas sociales de las personas y estas son recíprocas; *principio del instrumentalismo*, la educación provee habilidades, reglas, modos de pensar, actuar, sentir, hablar en un contexto cultural e histórico, para que los estudiantes se integren, adapten de forma efectiva y activa a la sociedad; *principio institucional*, la educación como proceso sociocultural asume formas institucionalizadas, condicionadas a las organizaciones y configuraciones estructurales, son de tipo cultural, social e histórico, responden a la cultura dominante; y el *principio de las limitaciones*, considerar que la mente humana tiene límites intrínsecos y peculiares.

Por otro lado, Maruntelu (2020), considera como principios del constructivismo desde la propuesta de Vygotsky a los siguientes aspectos: el aprendizaje y el desarrollo es un hecho social y colaborativo; el área de próximo desarrollo debe servir como guía para la planificación y ejecución curricular; los conocimientos que los estudiantes logran en el mundo real; las experiencias deben relacionarse con la experiencia del estudiante. Para Bejar y Chambi (2020), los aprendizajes o conocimientos previos, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento son principios del constructivismo.

El constructivismo es *importante* porque su objetivo es el aprendizaje profundo y duradero facilitado a través de métodos activos que ubica a los estudiantes en contextos auténticos que impliquen práctica, reflexión y retroalimentación (Potter, 2013). Es importante en las actividades educativas, porque permite incrementar el nivel de motivación, organización y efectividad del aprendizaje independiente (Manchulenko et al., 2021).

Las características de la teoría socio constructivista, en e-learning son la colaboración, interacción, participación, cooperación, atracción, comunicación, alineación constructivista, revisión de pares, resultados de la evaluación y retroalimentación (Kumar & Sharma, 2021).

Los métodos del constructivismo incluyen el aprendizaje invertido, el aprendizaje de juegos de roles, aprendizaje escalonado, aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas (Jin et al., 2020b).

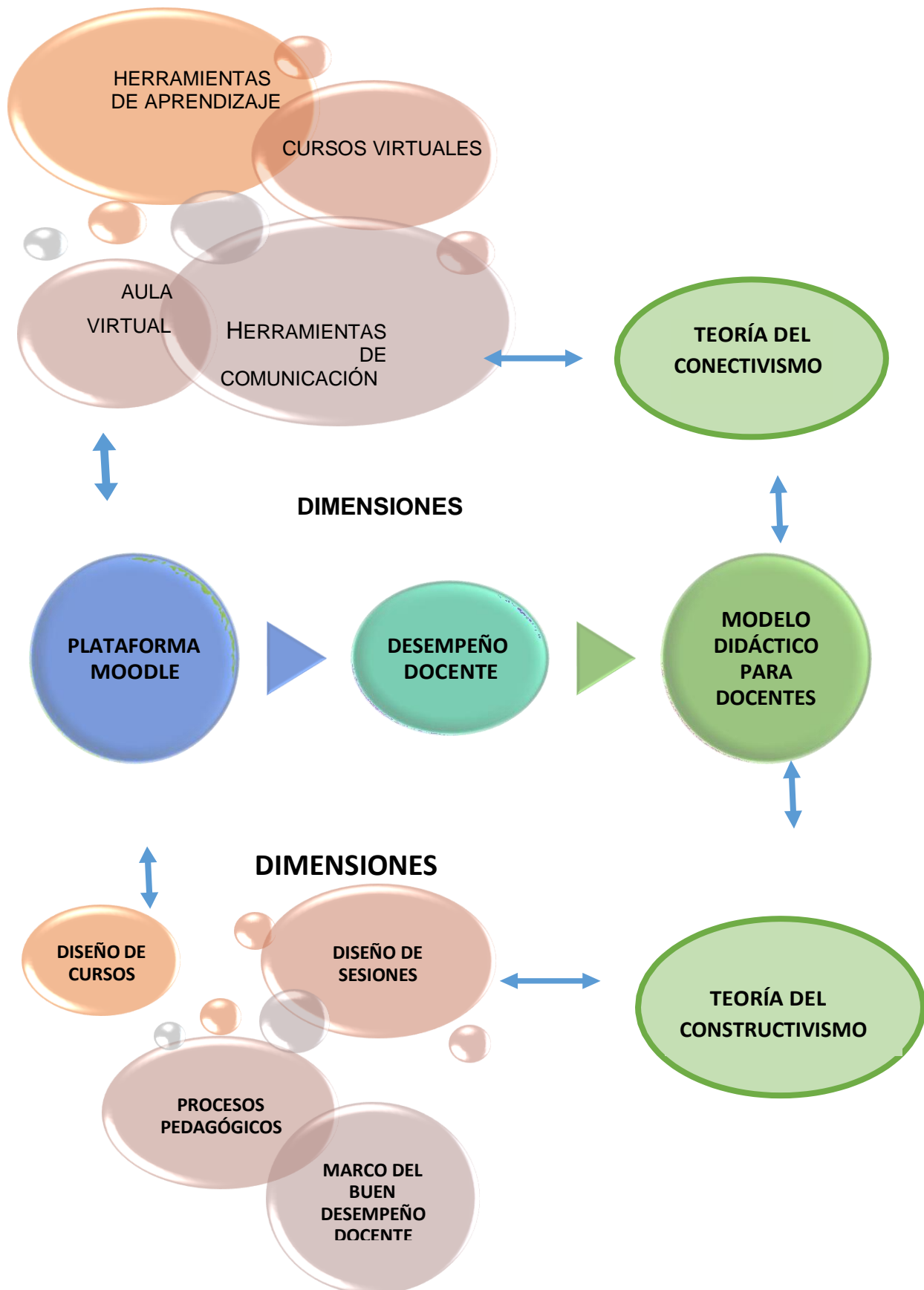
Las dimensiones, consideradas son : *Desempeño docente*, el Marco de Buen Desempeño Docente indica que es una herramienta para guiar la educación de docentes y evaluar su actuación, reconocer sus méritos y promover su desarrollo profesional permanente; define los conocimientos, competencias y desempeños que caracterizan un buen ejercicio docente (MINEDU, 2014).

*Diseño de sesiones de aprendizaje*, es el proceso de previsión de los propósitos y contenidos que el docente planifica para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y desarrollen capacidades específicas a través de estrategias en un determinado tiempo (Alva, 2018).

Pacheco y Porras (2019), consideran que el diseño de las sesiones, debe tener actividades de inicio, la problematización desde la realidad social e individual del estudiante, de situaciones cotidianas.

*Procesos pedagógicos*, se inicia con la problematización, para generar expectativa e interés frente a un desafío, provocando el conflicto cognitivo en el estudiante; el propósito y organización de los aprendizajes a lograr y actividades a desarrollar; la motivación e interés que debe ser permanente, se dispone de variados recursos didácticos y un ambiente emocional favorable; los saberes previos, base sobre las cuales construir los nuevos aprendizajes, recuperar y utilizarlos; la gestión y el acompañamiento, implica seleccionar y gestionar las estrategias didácticas apropiadas para descubrir el nuevo aprendizaje y su reflexión crítica sobre el mismo y la evaluación, planteada al inicio y verificada con instrumentos adecuados (Quintasi, 2019).

Figura 1: Modelo teórico conceptual de Plataforma Moodle y Desempeño docente.



### III. METODOLOGÍA

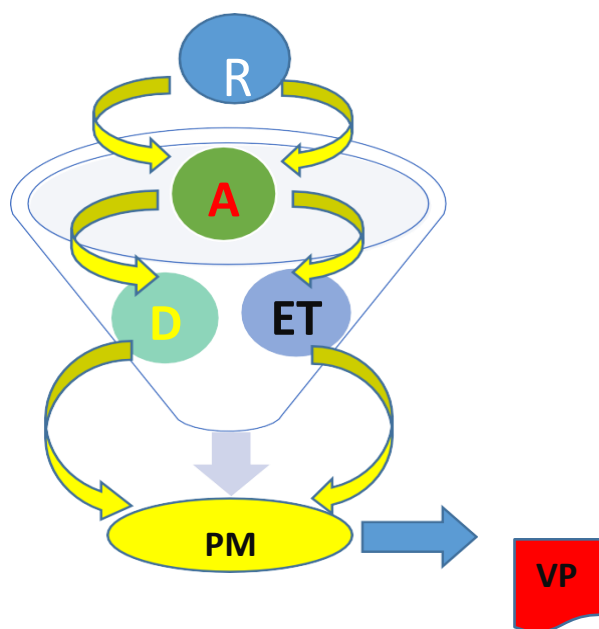
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El proceso de la investigación está referido al diseño metodológico que comprende la naturaleza de la investigación, esta tiene que ver con el alcance o profundidad del estudio (Maldonado, 2018).

Para Martínez (2018), la metodología cuantitativa es empírico analítico, tiene carácter nomotético, cuyo objetivo es llegar a formular leyes generales y es de tipo experimental y no experimental.

El presente estudio se enmarcó en el tipo de investigación Básica, enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental, descriptivo - propositivo, porque se buscó conocer las dimensiones del desempeño de docentes de la red MIMS en el uso de la plataforma Moodle; se trató de especificar propiedades, características, perfiles de personas, grupos o procesos que se sometió a análisis sobre el desempeño docente en Moodle sin indicar cómo se relacionan, se diagnosticó los indicadores del diseño de sesiones o experiencias de aprendizaje de los docentes de la red educativa, para sus análisis y en base a estos resultados se formuló un modelo didáctico para mejorar el desempeño docente.

Figura 2: *Diseño de investigación*



Donde

- R = Realidad observada
- D = Diagnóstico del estudio
- A = Análisis teórico de las variables
- ET = Explicación teórica
- PM = Propuesta: Módulo didáctico
- VP = Validación de la propuesta

### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables son atributos, propiedades o características que presentan las unidades de análisis y son sometidas a medición (Saez, 2017).

La operacionalización de variables es un proceso, mediante el cual la variable se transforma de un nivel abstracto a un nivel empírico (Maldonado, 2018).

En la investigación la variable independiente es la plataforma Moodle y la variable dependiente es el desempeño docente, la operacionalización se realizó desde las variables, definiciones conceptuales, operacionales, y las dimensiones; para presentar los resultados del análisis se tabularon en tablas y cuadros que se procesarán con la herramienta SPSS.

### **3.3. Población**

Según Pérez et al., (2020), la población también es denominado universo, es el conjunto total de unidades de análisis que se va a estudiar, se define de acuerdo a los objetivos del estudio. El presente estudio estuvo formada por el total de profesores que integran la Red Educativa Maestros Innovadores Mensajero del Saber de Bagua Grande, que son 62 entre profesores y directivos con aula a cargo, de tipo unidocente y multigrado; de los cuales 40 son docentes y 22 directivos con aula a cargo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica responde a cómo hacer y permite la aplicación de la metodología al ámbito de estudio, estas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo de la metodología (Baena, 2017). La encuesta es una técnica para recoger información a través de preguntas a otras personas, se caracteriza por ser práctica, y de una sola aplicación (Carhuancho y Nolazco, 2019).

### **3.5. Instrumentos de recolección de datos**

El cuestionario es instrumento para obtener información primaria, su objetivo es obtener respuestas a preguntas previamente elaboradas y relacionadas al problema de investigación, (Fresno, 2019).



Permite alcanzar de manera masiva su aplicación y se puede estudiar aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad (Barron & DAquino, 2020). El cuestionario, constará de aspectos generales, las variables, la plataforma Moodle y el desempeño docente; y las respectivas dimensiones como la funcionalidad del aula virtual, cursos virtuales, las herramientas de gestión del aprendizaje y de comunicación, la utilización del entorno virtual para el diseño de sesiones o experiencias de aprendizaje y los procesos pedagógicos.

### 3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

Para Dominguez et al., (2018), la fiabilidad se refleja cuando un test no presenta errores de medición, está asociada a la capacidad de ofrecer resultados aceptables. Fresno (2019), considera que el instrumento debe reunir dos requisitos esenciales: la confiabilidad y la validez.

La validez de contenido es el hecho de que el instrumento manifiesta dominio específico del contenido que se quiere medir (Carhuancho y Nolazco, 2019).

La validación del instrumento fue sometido al juicio de expertos, luego a la aplicación de una prueba piloto para determinar su confiabilidad; para ello, se utiliza el método Alfa de Cronbach, donde el instrumento alcanzó como resultado una alta confiabilidad. Las respuestas se formulan según la escala de Likert.

Para el criterio de confiabilidad, se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach, para establecer el grado de consistencia y precisión, los cuales pueden mostrarse entre 0 y 1. 0 expresa la fiabilidad nula y 1, el máximo de fiabilidad. Cuando el valor obtenido se acerque al coeficiente 0, habrá mayor error en la medición (Vara,2012). Fórmulas usadas:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K** El número de ítems

**Si<sup>2</sup>** Sumatoria de Varianzas de los Ítems

**ST<sup>2</sup>** Varianza de la suma de los Ítems

**α** Coeficiente de Alfa de Cron Bach

### **3.7. Procedimientos**

Para realizar esta investigación se inició enviando una carta al Coordinador General de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber, informando el motivo y el propósito del estudio; la investigación se formaliza enviando una solicitud dirigida al coordinador, para luego esperar en el plazo previsto la constancia respectiva para su ejecución; y se coordinaron fechas y horarios con la población de la investigación para la aplicación de instrumentos. La recogida de información se realizó mediante la técnica de la encuesta, en un cuestionario estructurado con un conjunto de preguntas, dispuestas en un orden riguroso y metódico (Maldonado, 2018).

### **3.8. Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva trata de explicar las características de los participantes que forman parte del estudio y destacar esta información de manera organizada (Saez, 2017). Método estadístico descriptivo, resume las propiedades de un conjunto de datos, su finalidad es obtener información (Feria et al., 2019).

El análisis de los datos se procedió con el método de la estadística descriptiva y el inferencial, considerando aspectos como la media, moda, mediana, elaborando tablas y gráficos, con la estadística inferencial a partir de los datos generados desde la estadística descriptiva.

### **3.9. Aspectos éticos**

Siguiendo a Del Río y Del Río (2020), los aspectos éticos que fueron considerados, con respecto a los datos y la información han sido los pilares a seguir en esta investigación, el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia; la búsqueda del bien como obligación para generar beneficios de los participantes; la protección es importante en la investigación; y la justicia, referido al trato igualitario o diferenciado según sea las condiciones de los que participan en el estudio con la única intención y obligación de no infringir daño intencionadamente y el consentimiento informado (Siurana, 2010).

#### IV. RESULTADOS

Dado el objetivo, caracterizar el desempeño docente y diagnosticar el desempeño docente en la plataforma Moodle, se presentan en primer lugar los estadísticos de las dimensiones y las variables.

##### 4.1. Resultados en estadígrafos de las dimensiones del desempeño docente en la plataforma Moodle

Tabla 1 *Baremación del desempeño docente en la plataforma Moodle*

Niveles y rango	Inicio	Proceso	Logrado
D1P: Aula virtual	[6 - 11]	[12 - 17]	[18 - 23]
D2P: Cursos virtuales	[5 - 10]	[11 - 16]	[17 - 22]
D3P: Herramientas de gestión del aprendizaje	[9 - 15]	[16 - 22]	[23 - 29]
D4P: Herramientas de comunicación	[9 - 15]	[16 - 22]	[23 - 29]
D1D: Diseño de sesiones	[9 - 15]	[16 - 22]	[23 - 29]
D2D: Procesos pedagógicos	[7 - 14]	[15 - 22]	[23 - 30]
P: Plataforma Moodle	[35 - 55]	[56 - 76]	[77 - 97]
D: Desempeño Docente	[16 - 32]	[33 - 49]	[50 - 66]

Tabla 2 *Estadísticos del desempeño docente en la plataforma Moodle*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Aula virtual	62	6,00	22,00	14,2419	3,52827
Cursos virtuales	62	5,00	20,00	10,7581	3,44362
Herramientas de gestión del Aprendizaje	62	9,00	28,00	15,0968	3,57913
Herramientas de Comunicación	62	9,00	27,00	17,0323	3,71954
Diseño de sesiones	62	9,00	36,00	21,7419	6,31141
Procesos Pedagógicos	62	7,00	28,00	16,0000	5,47423
Plataforma Moodle	62	35,00	97,00	57,1290	12,24943
Desempeño Docente	62	16,00	64,00	37,7419	11,03339

Como podemos observar todas las dimensiones incluyendo las variables, sus

promedios se ubican en el nivel de proceso, excepto la dimensión herramientas de gestión del aprendizaje que se ubica en el nivel de inicio, por tanto, de acuerdo a estos resultados se dan énfasis en todas ellas en el diseño del modelo propuesto como alternativa de solución al problema.

#### 4.2. Resultados por categorías en tablas y gráficos de las dimensiones y el desempeño docente en la plataforma Moodle

Tabla 3 *Resultados de la Dimensión Aula virtual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	15	24,2
Proceso	39	62,9
Logrado	8	12,9
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Aula Virtual de la plataforma Moodle, el 62,9% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 24,2% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 12,9% se ubica en el nivel logrado.

Tabla 4 *Resultados de la Dimensión Cursos virtuales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	29	46,7
Proceso	28	45,2
Logrado	5	8,1
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

Se aprecia que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Cursos virtuales de la plataforma Moodle, el 46,7% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel inicio, le sigue el 45,2% que se ubica en el nivel de proceso y por último sólo el 8,1% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada dimensión que fueron atendidos en el Modelo propuesto.

*Tabla 5 Resultados de la Dimensión Herramientas de gestión del aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	38	61,3
Proceso	22	35,5
Logrado	2	3,2
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Herramientas de gestión del aprendizaje de la plataforma Moodle, el 61,3% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel inicio, le sigue el 35,5% que se ubica en el nivel de proceso y por último sólo el 3,2% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada dimensión que fueron atendidos en el Modelo propuesto.

*Tabla 6 Resultados de la Dimensión Herramientas de comunicación*

<b>D4PA</b>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje Válido
Inicio	20	32,3
Proceso	37	59,7
Logrado	5	8,0
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los*

*docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Herramientas de comunicación de la Plataforma Moodle, el 59,7% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 32,3% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 8,0% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada dimensión que fueron atendidos en el Modelo Propuesto.

Tabla 7 Resultados de la Dimensión Diseño de sesiones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	8	13,0
Proceso	27	43,5
Logrado	27	43,5
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Diseño de sesiones en la Plataforma Moodle, el 43,5% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, al igual y en el mismo porcentaje se ubica en el nivel de logrado y por último sólo el 13,0% se ubica en el nivel inicio; aun así, estos resultados señalan limitaciones en la citada dimensión que fueron atendidos en el Modelo propuesto.

Tabla 8 *Resultados de la Dimensión Procesos pedagógicos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	27	43,5
Proceso	27	43,5
Logrado	8	13,0
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Dimensión Procesos pedagógicos en la Plataforma Moodle, el 43,5% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, al igual y en el mismo porcentaje se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 13,0% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada dimensión que fueron atendidos en el Modelo Propuesto.

Tabla 9 *Resultados de la Variable Plataforma Moodle*

<b>D4PA</b>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	27	43,5
Proceso	31	50,0
Logrado	4	6,5
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Variable Plataforma Moodle, el 50% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 43,5% que se ubica en el nivel de inicio y

por último sólo el 6,5% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada variable que fue atendida en el Modelo Propuesto.

Tabla 10 *Resultados de la Variable Desempeño Docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	21	33,9
Proceso	29	46,8
Logrado	12	19,3
Total	62	100,0

*Nota. Resultados del Cuestionario sobre la Plataforma Moodle y el desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba del año 2021.*

De los resultados se puede apreciar que, en el conocimiento y manejo de la Variable Desempeño Docente en la Plataforma Moodle, el 46,77% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 33,87% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 19,35% se ubica en el nivel logrado; estos resultados señalan limitaciones en la citada variable que fue atendida en el Modelo Propuesto.

#### **4.3. Resultados del Diseño del Modelo y de la Validación a criterio de Juicio de Expertos.**

De acuerdo con lo confirmado en los resultados del cuestionario es que se elaboró la Propuesta de un Modelo Pedagógico para el mejor desempeño de docentes en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande, la misma que se trabajará en cuatro aspectos fundamentales de la educación Virtual todos ellos en la Plataforma Moodle que son el uso y manejo del Aula virtual, los Cursos virtuales, las Herramientas de gestión del aprendizaje y las Herramientas de comunicación, las mismas que ayudarán a resolver las limitaciones encontradas en las dimensiones: Diseño de sesiones y Procesos pedagógicos que deben adquirir



los docentes en esta etapa virtualizada que nos deja la pandemia COVID-19 y que sabemos que la modalidad virtual vino para quedarse a corto, mediano y largo plazo.

Tanto los instrumentos que sirvieron para realizar el diagnóstico como el Modelo Propuesto han sido validados a criterio de juicio de expertos, todos ellos Doctores en Educación quienes unánimemente dieron su aprobación tanto en el diseño de estos, como su visto bueno para su aplicación.

Es así que se genera esta propuesta con el fin de proponer un modelo didáctico del uso de Moodle para ser aplicada en la organización de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos pedagógicos y lo que requiere un aprendizaje significativo basado en la teoría constructivista concatenada a la teoría del conectivismo, donde el docente a través de este modelo de fácil acceso asumirá que la tecnología es la herramienta que todo profesor debe tener como aliado, convirtiendo en una ventaja que nos ofrece las TICs para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Las tecnologías en la educación son dos ramas que en conjunto se convierten en un arma potencial para involucrar a los estudiantes en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

La plataforma Moodle es de fácil acceso y nos ofrece herramientas de gran importancia para la planificación, organización y ejecución de actividades en aulas virtuales, esta propuesta de modelo didáctico contribuirá a fortalecer el desempeño en el uso de esta plataforma, haciendo su quehacer pedagógico más sencillo y su aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje es muy atractivo para el estudiante.

## V. DISCUSIÓN

En este acápite se sintetiza los principales hallazgos, que son apoyados por los resultados encontrados en los antecedentes de estudios y teorías previstas en la presente investigación. Así tenemos en las dimensiones de la variable uso de la Plataforma Moodle.

En los resultados obtenidos en la Tabla 3, se puede apreciar en el conocimiento y manejo de la Dimensión Aula Virtual de la plataforma Moodle, el 62,90% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 24,19% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 12,90% se ubica en el nivel logrado, estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Palazón-Herrera y Soria-Vílchez (2021), en su estudio; cuyo objetivo es conocer el rendimiento docente y la percepción de los educandos; diseño pre- experimental. Concluyeron que para los profesores existe la necesidad de crear recursos específicos. Este es un caso en la que nos prueban que es necesaria la implementación de las Aulas Virtuales con una estrategia o propósito específico para la mejora de la calidad educativa en la Red de Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.

En los resultados de la Tabla 4, se puede apreciar que en el conocimiento y manejo de la Dimensión Cursos virtuales de la plataforma Moodle, el 46,7% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel inicio, le sigue el 45,2% que se ubica en el nivel de proceso y por último sólo el 8,1% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Hofer et al., (2021), en su artículo de revisión, concluyen que la integración de la tecnología digital en la enseñanza aprendizaje, tiene un gran potencial para el aprendizaje cognitivamente atractivo y ofrecen mayor oportunidad y flexibilidad temporal y espacial; y que las instituciones aún tienen deficiencias para explotar el potencial de la tecnología

digital para el aprendizaje y la educación.

En los resultados que se puede apreciar en la Tabla 5, sobre el conocimiento y manejo de la Dimensión Herramientas de gestión del aprendizaje de la plataforma Moodle, el 61,3% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel inicio, le sigue el 35,5% que se ubica en el nivel de proceso y por último sólo el 3,2% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Delgado et al., (2020), que estudiaron las plataformas web como sistemas de gestión del aprendizaje para la educación a distancia frente al aislamiento social; un estudio de casos, basada en una metodología de trabajo como proceso de jerarquía analítica, para comparar diferentes plataformas para saber cuál cumple con todas las funcionalidades para el usuario; un sistema de gestión para administrar, monitorear y evaluar en un proceso virtual, y como las organizaciones educativas se adaptan a las necesidades de la escuela para uso diverso, como también para capacitar a los maestros y brindar buena formación académica. Las conclusiones de este trabajo indican que la mejor plataforma para implementarse en las escuelas es Moodle, y es el más utilizado con el 70% de usuarios, porque ofrecen mejores características que las otras plataformas.

En los resultados que se muestran en la Tabla 6, se puede apreciar en el conocimiento y manejo de la Dimensión Herramientas de comunicación de la Plataforma Moodle, el 59,7% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 32,3% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 8,0% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Ramkisson et al. (2020), que en su estudio tuvo como objetivo investigar las percepciones y experiencias de los estudiantes de Mauritius en el uso de Moodle en comparación a otras aplicaciones o redes sociales; con enfoque de métodos

mixtos, recomendaron cambiar los enfoques de enseñanza aprendizaje hacia el socioconstructivismo y el conectivismo. Concluyen que los alumnos consideran a Moodle como una plataforma formal que no permite la privacidad durante la comunicación, y que las instituciones deben adaptar sus plataformas a las necesidades y requerimientos de los alumnos, ser entornos interactivos, de fácil uso, y participen sin inhibiciones.

Con respecto a las dimensiones de la variable uso de la Plataforma Moodle:

En los resultados de la Tabla 7, se puede apreciar que en el conocimiento y manejo de la Dimensión Diseño de sesiones en la Plataforma Moodle, el 43,5% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, al igual y en el mismo porcentaje se ubica en el nivel de logrado y por último sólo el 13,0% se ubica en el nivel inicio; estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: García-Martín y García-Sánchez, (2020), que estudiaron en México, los enfoques usados en MOOC para promover habilidades personales de éxito, cuyo objetivo fue examinar la eficacia de programas masivos abiertos online, con enfoques distintos, tres grupos experimentales y uno de control, diseñado e implementado en Moodle, confirmaron la efectividad de Moodle para el diseño y desarrollo de programas masivos abiertos. Verificaron la eficacia de los MOC, para la instrucción de contenidos curriculares y competencias personales; y representa un avance para la educación formal, académica y la formación fundada en competencias por medio de la educación en línea, rompiendo barreras espaciales y temporales, y se fomenta el aprendizaje personalizado e individualizado. Por tanto, se presenta a Moodle como una buena alternativa para utilizarla en los procesos pedagógicos de la modalidad virtual que complementa y encaja perfectamente a la modalidad presencial que es uno de los objetivos del modelo que se presenta en este estudio.

En los resultados que se puede apreciar en el conocimiento y manejo de la

Dimensión Procesos pedagógicos en la Plataforma Moodle, según la Tabla 8, el 43,5% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, al igual y en el mismo porcentaje se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 13,0% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la dimensión, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Delgado et al., (2020), que estudiaron las plataformas web como sistemas de gestión del aprendizaje para la educación a distancia frente al aislamiento social, para comparar diferentes plataformas para saber cuál cumple con todas las funcionalidades para el usuario. Las conclusiones de este trabajo, indican que la mejor plataforma para implementarse en las escuelas es Moodle, y es el más utilizado con el 70% de usuarios, porque ofrecen mejores características que las otras plataformas.

Con respecto a la variable uso de la Plataforma Moodle: En los resultados que se puede apreciar en el conocimiento y manejo de la Variable Plataforma Moodle, según muestra la Tabla 9, el 50,0% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 43,5% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 6,5% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la variable, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Herrera (2020), en su estudio concluyó que el paradigma del diseño universal de aprendizaje brinda principios y pautas que permiten optimizar las vivencias de aprendizaje de los alumnos en la educación virtual .

Agregamos a Ramírez (2019), que estudió el aprendizaje apoyado en el uso de Moodle, cuyo objetivo fue examinar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, usando la plataforma tecnológica Moodle; con enfoque mixto. Concluyeron que las plataformas tecnológicas Moodle requieren contener principios metodológicos, preparación docente, persuasión al estudiante, y el engranaje para los medios que provee el ciberespacio; además el profesor virtual debe alcanzar competencias en el dominio de TIC y los elementos que brinda

Moodle. También tenemos a Moreno (2016) que estudió el Moodle como medio educativo en el proceso de enseñanza — aprendizaje, cuyo objetivo fue determinar el uso y formación TIC para el profesorado de educación básica y analizar su opinión sobre Moodle como instrumento educativo en el proceso pedagógico; la investigación respondió al paradigma emergente, de métodos cuantitativo y cualitativo. Concluyeron que el profesorado dispone de todo tipo de dispositivos, el más común es el ordenador; la mayoría ha vivido el auge del desarrollo de las TIC, su formación es autodidacta; su uso en clases mayormente es tradicional, la minoría utiliza métodos activos; y parte del problema del profesorado es la aplicación de las TIC desde la perspectiva constructivista.

Con respecto a la variable Desempeño Docente en la Plataforma Moodle: En los resultados que se puede apreciar en el conocimiento y manejo de la Variable Desempeño Docente en la Plataforma Moodle, se observa en la Tabla 10, que el 46,8% que representa a la mayoría de docentes, se ubican en el nivel proceso, le sigue el 33,9% que se ubica en el nivel de inicio y por último sólo el 19,3% se ubica en el nivel logrado; estos resultados limitantes en la variable, nos señalan que debemos mejorarla en el modelo que se propone por las diferentes propuestas en las que se pueden utilizar, tal como señala: Rivallo (2016) en su investigación de enfoque cualitativo, y un modelo de estudio de caso en particular, con la metodología denominada triangulación para enfocar el tema y problemas desde diferentes perspectivas.

También agregamos a Sanz (2020) que en su investigación tuvo como objetivo conocer la respuesta del profesorado italiano después de realizar una propuesta formativa diseñada con directrices y metodología de la formación; con método mixto. Concluyeron que se puede implementar un modelo formativo a escala mayor en Italia, incidiendo en el uso de la tecnología sino al cambio metodológico.

Una vez confirmados los resultados del cuestionario es que se elaboró la

Propuesta de un Modelo Didáctico de la Plataforma Moodle para el mejor desempeño de docentes en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande, la misma que se trabajará en cuatro aspectos fundamentales de la educación Virtual todos ellos en la Plataforma Moodle que son el uso y manejo del Aula virtual, los Cursos virtuales, las Herramientas de gestión del aprendizaje y las Herramientas de comunicación, las mismas que ayudarán a resolver las limitaciones encontradas en las dimensiones Diseño de cursos, diseño de sesiones y Procesos pedagógicos que deben adquirir los docentes en esta etapa virtualizada que nos deja la pandemia COVID-19 y que sabemos la modalidad virtual vino para quedarse a corto, mediano y largo plazo. El modelo Didáctico de la Plataforma Moodle para el mejor desempeño de los docentes se basa en las teorías conectivistas y su integración con las teorías pedagógicas constructivistas.

La teoría del conectivismo; según Sagar (2014), Siemens y Downes son autores de la tesis conectivista, sostienen que el conocimiento no se obtiene cursando un recorrido sucesivo, propuesto por el constructivismo, sino se aprende cuando se vuelve a conectar, recreando nuevos conceptos mentales con cada nueva conexión, proponen consideran las redes como una memoria viva, como un depósito de los procesos de aprendizaje o conexión de nodos o ramificaciones. Estas ramificaciones son entes externas que se usan para constituir una red, que serían sociedades de aprendizaje, individuos, organizaciones, bibliotecas, sitios web, revistas, bases de datos, blogs, wikis, entre otras como origen de información; estos nodos pueden ser de distinta extensión, fuerza, depende de la acumulación de información y de la cantidad de sujetos navegan por medio de un nodo peculiar; así el conocimiento descansa fuera del sujeto, en dispositivos digitales, por eso, aprender para el conectivismo es participar en redes, convirtiéndose la Plataforma Moodle en un gran reto para mejorar su desempeño, el aliado para ayudar al estudiante de todas las edades, situaciones demográficas y necesidades de aprendizaje asimismo el uso y manejo facilita la labor pedagógica docente, ya que tenemos como resultado en proceso.

El conectivismo comprende e interpreta los procesos relacionados al aprendizaje y la consecución de conocimiento, en el contexto de la transformación tecnológica de las redes sociales y distintos entornos de aprendizaje, mediación y generación de aprendizaje relacionados a las tecnologías por medio del e-learning (Sánchez-Cabrero et al., 2019). Según los resultados la prioridad es adquirir la práctica y uso de la Plataforma Moodle como un medio de gran importancia en nuestro quehacer educativo y superar las barreras que nos muestran los resultados.

La teoría del conectivismo, propone el aprendizaje complejo fundado en la contribución, interacción y las ramificaciones en redes. Downes propone el conocimiento distribuido, que se origina o almacena en el individuo, y en las redes, bases de datos, que cambia y actualiza permanentemente, el hombre decide y escoge conocimiento actualizado u obsoleto; la medula espinal de la teoría forma los nodos y enlaces o conexiones, un nodo podría ser una persona, una organización, una base de datos, un documento y el aprendizaje es la interconexión entre estos nodos (López, 2021).

Con relación al objetivo que corresponde a la elaboración de esta propuesta que va dirigida a docentes, está diseñada desde la conceptualización respaldada por autores que con sus aportes de ideas para establecer un modelo didáctico que contribuya al uso y manejo de la Plataforma Moodle, dando la consistencia técnica y científica con una estructura de fácil entendimiento. Lo que se pretende es desarrollar actividades didácticas en la Plataforma Moodle para fortalecer las capacidades docentes y que hagan de las plataformas virtuales un aliado estratégico para el desarrollo de competencias, para tal debemos iniciar según la propuesta promover la adquisición de estrategias didácticas y participación activa de los docentes, posteriormente fomentar el desarrollo de experiencias de aprendizaje y la interacción síncrona y asíncrona de los estudiantes a través de esta Plataforma.



Por último, el instrumento para la validación del Modelo Propuesto ha sido validado a criterio de juicio de expertos, todos ellos Doctores en Educación quienes unánimemente dieron su aprobación tanto en el diseño de estos, como su visto bueno para su aplicación.

En los resultados, de la valoración de los aspectos generales de la propuesta, se puede apreciar, que los expertos ponderan que todos estos aspectos tienen una valoración de muy adecuado, en el título de la propuesta, la presentación de la estructura general, coherencia entre los componentes, la relación jerárquica entre los componentes, y la interrelación entre los componentes; es decir la propuesta del modelo didáctico en sus aspectos generales, según el juicio de los expertos tienen una máxima valoración, lo que permitió dar claridad al estudio.

Los resultados de la valoración de los contenidos de la propuesta del modelo didáctico, se aprecia que en los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta, tienen la menor ponderación, es decir, los expertos consideran como bastante adecuado; los contenidos, los objetivos general y específicos, la relación de los objetivos con las estrategias, en el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar, y si la propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio, merecen una mayor valoración; y el resto de los contenidos tienen una calificación como muy adecuado; en esta parte, hay ciertas diferencias en la evaluación de los expertos, sobre los contenidos, que en algunos coinciden en sus apreciaciones de bastante adecuado, y muy adecuado en la mayoría de los aspectos referidos a los contenidos.

Sobre la valoración integral de la propuesta del modelo didáctico y en todos los aspectos, los expertos consideran como muy adecuados, como la pertinencia de la metodología de la propuesta, la actualidad del conocimiento científico, la congruencia entre sus componentes y demás elementos de la Investigación, y el aporte de que la validación contribuirá al objetivo de la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En referencia a la variable plataforma Moodle, se observó que la mitad de los docentes se hallan en el nivel proceso, un poco menos en el nivel de inicio y en menor proporción en logrado; siendo la mayoría de los profesores que han demostrado un nivel que está en proceso o logrado, es decir, que manifiestan tener conocimientos y ciertas capacidades en el uso de las diversas herramientas que ofrece la plataforma Moodle, y un poco menos que la mitad de docentes en el nivel de inicio, esto implica que este grupo de docentes solo consideran tener algún conocimiento sobre la plataforma Moodle; sobre las necesidades de este grupo se debe diseñar la propuesta del modelo didáctico para el desempeño docente.
2. En este estudio se diagnosticó que en la variable plataforma Moodle la mayoría de profesores se hallan el nivel inicio y en la variable Desempeño Docente la mayoría se encuentra en el nivel proceso, significa que son pocos los docentes que usan esta importante herramienta.
3. La propuesta de modelo didáctico para los docentes de la Red Educativa Maestros Innovadores Mensajeros del Saber de Bagua Grande, permitirá que mejoren sus conocimientos, competencias y capacidades en el desempeño docente haciendo uso de la plataforma Moodle.
4. El modelo didáctico de la Plataforma Moodle propuesto se incorpora a nuestra realidad docente, contribuyendo a potencializar nuestra labor pedagógica y por ende en mejorar nuestro desempeño.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A: Las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local — Utcubamba, como se ha sostenido en este estudio, en un contexto del COVID 19, atender las necesidades de formación continua de los profesores en servicio, sobre el uso de diversos recursos tecnológicos, aplicaciones y herramientas digitales, para brindar una educación de calidad a través de la educación virtual.
2. La Red Educativa de Maestros Innovadores Mensajeros del Saber — Bagua Grande, debe convertirse en una comunidad profesional de aprendizaje, para permitir el intercambio de experiencias y el apoyo de iniciativas de innovación, desde la planificación, ejecución y evaluación del uso de la Plataforma Moodle, y sus herramientas para mejorar el desempeño docente de las escuelas unidocentes y multigrados.
3. Los entes educativos, generar nuevas líneas de investigaciones sobre el uso de las herramientas pedagógicas de la Plataforma Moodle, para la enseñanza y aprendizaje en la educación básica regular.
4. Los docentes involucrarse en la mejora continua y permanente de sus competencias, capacidades y actitudes en los desafíos que supone la educación híbrida: presencial y semipresencial.
5. Redes Educativas facilitar el fortalecimiento del desempeño docente que hoy en día está muy vinculado al uso de diferentes plataformas y aplicaciones, la tecnología es un mar de oportunidades para fortalecer nuestras competencias docentes.
6. A la comunidad científica realizar investigaciones sobre los procesos pedagógicos en el desempeño docente y el uso de la plataforma Moodle en Educación Básica Regular.

## VIII. PROPUESTA

### **Modelo didáctico de la plataforma virtual Moodle para el desempeño docente en servicio de educación primaria de la red maestros innovadores mensajeros del saber-Bagua Grande.**

En el contexto actual existe la imperiosa necesidad de que los docentes desarrollen competencias en el manejo de herramientas virtuales para el adecuado desempeño que exige la sociedad que está pasando por una situación muy complicada que es el contexto de pandemia y pos pandemia COVID-19, es por eso que el presente estudio tiene como propósito proponer un modelo didáctico en el manejo y uso de la Plataforma Virtual Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.

Los objetivos de la propuesta del modelo didáctico están alineados a los resultados obtenidos y al objetivo general del presente estudio, y se propone como objetivos específicos, diagnosticar el conocimiento y manejo de la Plataforma Moodle, sensibilizar a los profesores en su uso didáctico, formular las estrategias para implementar el modelo didáctico, asimismo evaluar con indicadores pertinentes.

En el modelo se trabajará cuatro aspectos fundamentales de la educación Virtual todos ellos en la Plataforma Moodle que son el uso y manejo del Aula virtual, los Cursos virtuales, las Herramientas de gestión del aprendizaje y las Herramientas de comunicación, las mismas que ayudarán a resolver las limitaciones encontradas en las dimensiones Diseño de sesiones y Procesos pedagógicos que deben adquirir los docentes en esta etapa virtualizada que nos deja la pandemia COVID-19 y que sabemos la modalidad virtual vino para quedarse a corto, mediano y largo plazo.

En la Implementación estratégica se hará uso de la teoría del conectivismo que

estará integrada a la pedagogía constructivista, en la cual se potencie el adecuado diseño de cursos, diseño de sesiones, y un buen proceso pedagógico, los mismos que promuevan el desarrollo de competencias TICs, la programación, la cultura en uso de TICs, la evaluación, la retroalimentación, la actualización, la información académica y la complementación, todo ello con el uso de la Plataforma Moodle.

La validación de la propuesta del Modelo Didáctico para el uso de la plataforma Moodle en el Desempeño Docente, ha sido evaluado por el juicio de tres expertos, en base a una ficha diseñada para tal efecto, cuya estructura tiene tres partes, la primera evalúa los aspectos generales, la segunda sobre la valoración del contenido, y la tercera sobre la valoración integral de la propuesta; y está constituida por las categorías de muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA), e inadecuado (I).

Figura 3: Modelo didáctico en el Uso de la Plataforma Moodle



## REFERENCIAS

- Abderrahim, L., & Gutiérrez-Colón, M. (2021). A theoretical journey from social constructivism to digital storytelling. *The EuroCALL Review*, 29(1), 38–49. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2021.12853>
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). Investigación educativa : abriendo puertas al conocimiento. *MINISTERIO DE EDUCACION*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4519>.
- Acar, A., & Kayaoglu, M. N. (2020). Eurasian Journal of Educational Research MOODLE as a Potential Tool for Language Education under the Shadow of COVID-19\*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 90, 67–82. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.90.4>
- Alonso, L., & Blazquez, F. (2016). *El docente de educacion virtual: guía básica: incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/46146>
- Alva, D. M. (2018). Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora [Universidad Nacional de Educación]. In *Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2924>
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/175363>
- Azouley, A. (2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. In *Grupo Editorial Patria* (3ra ed.). <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/40513?>
- Barron, V., & DAquino, M. (2020). Proyectos y metodologías de la investigación. In

- Editorial Maipue*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/160000>
- Bautista, G. (2019). Diseño y aplicación de un programa de capacitación docente virtual utilizando la plataforma de aprendizaje Moodle para mejorar las competencias digitales en el uso de Excel como herramienta de trabajo y mediodidáctico a los docentes en la Institución Edu. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3968>
- Bejar, L. H., & Chambi, F. D. Q. (2020). Constructivistic education: A transforming commitment. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 73–85.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13944>
- Cabezas-González, M., Casillas-Martín, S., & García-Valcárcel, A. (2021). Basic Education Students' Digital Competence in the Area of Communication: The Influence of Online Communication and the Use of Social Networks. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su13084442>
- Carhuancho, I. M., & Nolzco, F. A. (2019). Metodología de la investigación holística. In *Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.  
<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/131261>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Ambientes de aprendizaje: de la aula presencial a las plataformas virtuales. *RISTI: Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, E39(01), 26–33.  
<http://www.risti.xyz/issues/ristie39.pdf>
- Cueva, J. L., García, A., & Martínez, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC : Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205–227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Del Río, J. H., & Del Río, D. C. (2020). Ética y Conductas Inapropiadas en la



Prácticade la Investigación. *Revista de Medicina y Ética*, 31(1), 49–69.

<https://doi.org/10.36105/mye.2020v31n1.02>

Delgado, A., Huamaní, E. L., Obispo-Mego, H., & Justo-López, D. (2020). Analysis of web platforms of learning management systems for distance education in theface of social isolation. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(5), 7986–7991.

<https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/154952020>

Díaz-Núñez, C., Sanchez-Cochachin, G., & Ricra-Chauca, Y. (2021). Impact of Mobile Applications for a Lima University in Pandemic. *International Journal ofAdvanced Computer Science and Applications*, 12(2), 752–758.

<https://doi.org/10.14569/IJACSA.2021.0120294>

Domínguez, M. C., Medina, M. del C., & Martínez, M. I. (2018). Metodología de investigación para la educación y la diversidad. In *UNED - Universidad Nacionalde Educación a Distancia*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/106003>

Feria, H., Blanco, M. R., & Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. 112.

<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/151739>

Foroughi, A. (2015). The Theory of Connectivism: Can It Explain and Guide Learningin the Digital Age? *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 15(5), 11– 26.

[http://t.www.na-businesspress.com/JHETP/ForoughiA\\_Web15\\_5\\_.pdf](http://t.www.na-businesspress.com/JHETP/ForoughiA_Web15_5_.pdf)

Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor.

<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/98278>

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación parael aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Garay, D. (2016). Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo: Computación de la Institución Educativa Andrés de los Reyes – Huaral 2016. In *Universidad César Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4213>

García-Martín, J., & García-Sánchez, J.-N. (2020). The effectiveness of four instructional approaches used in a MOOC promoting personal skills for success in life. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 36–44.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.08.001>

Guevara, Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 8 (1), 14–24.

<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/380/819>

Guo, H. (2018). Application of a computer-assisted instruction system based on constructivism. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(4), 33–44. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i04.8468>

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>[www.earlingspace.org](http://www.earlingspace.org),

Hadullo, K. (2021). Online Competency Based Education Framework using Moodle LMS: A Case of HEIs in Kenya. In *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)* (Vol. 17). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1285517.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mac Graw Hill Education*.

<https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ>

Herrera, L. B. (2020). Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes

Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje [Universidad de Granada]. In *Universidad de Granada*.  
<http://hdl.handle.net/10481/62891>

Hofer, S. I., Nistor, N., & Scheibenzuber, C. (2021). Online teaching and learning in higher education: Lessons learned in crisis situations. *Computers in Human Behavior*, *121*, 106789. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106789>

Howard, S. K., Tondeur, J., Ma, J., & Yang, J. (2021). What to teach? Strategies for developing digital competency in preservice teacher training. *Computers & Education*, *165*, 104149. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104149>

Jin, J., Hwang, K.-E., & Kim, I. (2020a). A Study on the Constructivism Learning Method for BIM/IPD Collaboration Education. *Applied Sciences (Switzerland)*, *10*(15), 1–25. <https://doi.org/10.3390/app10155169>

Jin, J., Hwang, K.-E., & Kim, I. (2020b). A Study on the Constructivism Learning Method for BIM/IPD Collaboration Education. *Applied Sciences (Switzerland)*, *10*(15), 1–25. <https://doi.org/10.3390/app10155169>

Jusas, V., Butkiene, R., Venčkauskas, A., Burbaite, R., Gudoniene, D., Grigaliunas, S., & Andone, D. (2021). Models for Administration to Ensure the Successful Transition to Distance Learning during the Pandemic. *Sustainability*, *13*, 1–22. <https://doi.org/10.3390/su13094751>

Kotzee, B. (2010). Seven posers in the constructivist classroom. *London Review of Education*, *8*(2), 177–187. <https://doi.org/10.1080/14748460.2010.487340>

Kumar, V., & Sharma, D. (2021). E-learning theories, components, and cloudcomputing-based learning platforms. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, *16*(3), 1–16.  
<https://doi.org/10.4018/IJWLTT.20210501.oa1>

Li, F. (2021). Construction and application of moodle-based online learning community between urban and rural students. *Tehnicki Vjesnik*, *28*(1), 328–

333.<https://doi.org/10.17559/TV-20200108173346>

Lisnani, L., Putri, R. I. I., Zulkardi, & Somakim. (2020). Designing Moodle features ase-learning for learning mathematics in COVID-19 pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012024>

López, E. C. I., & Escobedo, F. E. (2021). El conectivismo, el nuevo paradigma delaprendizaje. *Desafíos*, 12(1), 67–73.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

Lopez, E. N., Ortiz, M. L., & Gonzáles, M. C. (2018). *El aula virtual Moodle en educacion superior practicas e impacto en la UPTC*. Editorial UPTC.

<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/131527>

Maldonado, J. E. (2018). Metodología de la Investigación Social. Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Ediciones de La U*. <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

Manchulenko, L., Nosovets, N., Chorna, H., Fonariuk, O., & Turbar, T. (2021). Constructivism in the training of students of pedagogical specialties. *Laplage EmRevista*, 7(B), 57–67. <https://doi.org/10.3390/app10155169>

Marin, N. del V. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. *Revista Scientific*, 4(12), 329–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339>

Martínez, H. (2018). *Metodología de la Investigación* (J. Reyes Martínez (ed.)). CENGAGE Learning. <http://www.ebooks7-24.com/?il=6401&pg=117>

Maruntelu, C.-L. (2020). Constructivism - a Pedagogical Approach for the 21st Century. *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series*, XX(2), 401–405. <http://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/ENG/>

- Mărunțelu, C.-L. (2020). *Constructivism - a Pedagogical Approach for the 21st Century*. "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series. <https://doaj.org/article/bc6ca19d747f415292bcbd040b05ab99>
- Merino, B. L. (2019). Resistencia al cambio y desempeño docente en educadores de una institución educativa de Huánuco. *REVISTA DESAFÍOS*, 1(2), 109–115. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.68>
- Meza, L. F., Torres, J. S., & Mamani-Benito, O. (2020). Educative management as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru. *Revista UPEU - Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543/647>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2019). *2019 - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. INEI. <http://escale.minedu.gob.pe/192>
- Moreno, A. J. (2016). Moodle como herramienta educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado de formación profesional básica de la ciudad de CEUTA [UNED]. In *e-spacio UNED*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>
- Oblitas, G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigaciones (Puno) -Escuela de Posgrado de La UNA PUNO*, 8(1), 903–914. <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>
- ONU. (2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella*. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-)

19\_and\_beyond\_spanish.pdf

Pacheco, E. M., & Porras, S. (2019). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Horizonte de La Ciencia*, 4(7), 77. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.7.113>

Palazón-Herrera, J., & Soria-Vílchez, A. (2021). Students' perception and academic performance in a flipped classroom model within Early Childhood Education Degree. *Heliyon*, 7(4), e06702. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06702>

Peñarrubia-Lozano, C., Segura-Berges, M., Lizalde-Gil, M., & Bustamante, J. C. (2021). A Qualitative Analysis of Implementing E-Learning during the COVID-19 Lockdown. *Sustainability*, 13, 1–28. <https://doi.org/10.3390/su13063317>

Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/138497>

Polly, D., & Byker, E. (2020). Considering the Role of Zone of Proximal Development and Constructivism in Supporting Teachers' TPACK and Effective Use of Technology. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 20(5), 1–20. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/96154>

Potter, M. K. (2013). Constructivism in the Shadow of a Dead God. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.20429/ijsofl.2013.070119>

Quintasi, J. W. (2019). Procesos Pedagógicos y Pensamiento Crítico de Estudiantes de la Institución Educativa 50898 Kiteni – Echarati 2017. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38346>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14 (1), 7–14.

- <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/4178>
- Ramírez, Y. M. (2019). *Aprendizaje basado en el uso de Moodle. Evaluación y diseño de un plan de mejora continua en la asignatura de Administración II de la Licenciatura en Administración de Empresas* [Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/108336>
- Ramkissoon, P., Belle, L. J., & Bhurosy, T. (2020). Perceptions and experiences of students on the use of interactive online learning technologies in Mauritius. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 833–839. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20692>
- Rivallo, J. M. (2016). *Análisis de Plataformas Virtuales de formación gratuita en Educación Primaria: Un estudio de caso*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>
- Sáez, J. M. (2017). *Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/48890>
- Sagar, C. (2014). El conectivismo, o aprender en nubes de conexiones. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 2(9), 137–148. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2014.v2.i9.12>
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., & Pericancho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 113–136. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sanz, M. (2020). Formación del profesorado en TIC: diseño e implementación de un curso Blended Learning para la mejora de la competencia digital docente en la provincia de Livorno (Italia) [Universidad de Burgos]. In *Universidad de Burgos. Departamento de Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.36443/10259/5461>

- Shaharruddin, S., & Musa, M. M. (2021). Collaborate and engage with students during the COVID-19 pandemic: Transforming teaching for the 21<sup>st</sup> century learners. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(3), 2357–2367. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i3.1220>
- Talla, M. C. (2017). Uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chíncha, 2017. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/481>
- Tapia, V. V., & Tipula, F. M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 8(2), 72–80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220297>
- UNESCO. (2020, September 20). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. UNESCO. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/respuestas>
- UNICEF. (2021). *Lacro Covid-19 Respuesta Educativa: Update 24 Estado De La Reapertura De Las Escuelas*. <https://www.unicef.org/lac/media/21851/file>
- Uribe, R. D. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 5(2), 29–33. <https://doi.org/10.15649/2346030x.439>
- Vaganova, O. I., Smirnova, Z. V., Vezetiu, E. V., Kutepov, M. M., & Chelnokova, E. A. (2020). Assessment tools in e-learning moodle. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(3), 2488–2492. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/01932020>



- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y., & Bravo, G. M. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IV, 522–543. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>
- Vargas-Miñano, K. V., Borja-Goñi, E. A., Burga-Rodrigo, G., & Vásquez-Villanueva, S. (2020). Satisfacción y desempeño, en los docentes de educación primaria, en las instituciones educativas particulares del Perú, durante el periodo de la pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 5(10), 841–867. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1855>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vicente, C. G., & Diez, M. M. (2020). Covid y la Educación No Presencial: Aportes desde el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de diseño industrial de una Universidad de Lima. *En Blanco y Negro*, 11, 199–218. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23202>
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Altoandinas, Revista De Investigaciones*, 20(1), 137–148. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Zamora-Antuñano, M. A., A., Paredes-García, W. J., & Rodríguez-Reséndiz, H. (2021). Analysis of Emergency Remote Education in COVID-19 Crisis Focused on the Perception of the Teachers. *Sustainability*, 13, 1–19. <https://doi.org/10.3390/su13073820>



---

		interacción ya sea síncrona o asíncrona.	Herramientas de comunicación	Consulta Foro Encuesta	
Desempeño Docente	Desempeño docente define los conocimientos, competencias y desempeños que caracterizan un buen ejercicio docente. (MINEDU, 2014)	El desempeño docente es la actuación que demuestra habilidades, capacidades y competencias en la interacción de los profesores.	Diseños de sesiones  Procesos pedagógicos	Propósito Diseño Planificar Estrategias Contenidos Instrumento Saberes previos Motivación Actividades Evaluación Retroalimentación	Ordinal

---

## Anexo 3. Autorización de la Red MIMS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Bagua Grande, 30 de Setiembre del 2021

OFICIO N° 07/2021/DRE-AMAZ/UGEL-U/REDR-MIMS-B.G.

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
DIRECTORA EPG-UCV-CH

Ciudad.-

**Asunto : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED "MAESTROS INNOVADORES MENSAJEROS DEL SABER" DE LA UGEL-UTCUBAMBA**

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del de la Red Educativa Rural "Maestros Innovadores del Saber" y al mismo tiempo expresar lo siguiente:

Que a la fecha estoy Autorizando al Estudiante de Posgrado **BETTY MAGALY DÍAZ ARÉVALO** para aplicar los instrumentos (encuestas) del Título de investigación Plataforma Moodle para el Desempeño Docente en Servicio de Educación Primaria de la Red maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.

Aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

GILMER VALLEJOS PARDO  
COORDINADOR GENERAL  
DNI.42652465

## Anexo 4. Autorización para publicar identidad de la organización



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 14 de setiembre de 2021

OFICIO N° 348-2021-VI-UCV

Señor:

Dr. Manuel Pacheco Zeballos  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacerle llegar el formato de **AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN**, que deberán utilizar los estudiantes para el desarrollo de sus investigaciones en caso se requiera incorporar el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Jorge A. Salas Ruiz  
Vicerrector de Investigación

## Anexo 5. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario

#### Instrucciones

Estimado maestro(a). A continuación, te presentamos una lista de preguntas relacionadas a La Plataforma Moodle con respecto al desempeño de los docentes de la Red MIMS de la UGEL Utcubamba. Sírvase responder todos los ítems, marcando una sola alternativa. Conteste con sinceridad de acuerdo a su percepción. Use la siguiente escala, para sus respuestas, marcando con un aspa o un círculo.

Escala de valoración del ítem	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4

#### I. CUESTIONARIO (Marque con X, según la escala de valoración)

Escala de valoración del ítem	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4

N °	ÍTEMS	ESCALA			
		N	AV	CS	S
<b>AULA VIRTUAL</b>					
1.	¿Ha desempeñado roles en la plataforma Moodle?	1	2	3	4
2.	¿Considera que se puede organizar un aula virtual en la Plataforma Moodle?	1	2	3	4
3.	¿La organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?	1	2	3	4
4	¿Ha interactuado en un aula virtual de la Plataforma Moodle?	1	2	3	4
5	¿Ha desarrollado algún curso en la plataforma Moodle?	1	2	3	4
6	¿La funcionalidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?	1	2	3	4
<b>CURSOS VIRTUALES</b>					
7.	¿Utiliza la Plataforma Moodle para las actividades asíncronas?	1	2	3	4

8.	¿Utiliza la Plataforma Moodle para las actividades síncronas?	1	2	3	4
9.	¿Los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?	1	2	3	4
10.	¿Ha usado alguna actividad que ofrece la Plataforma Moodle?	1	2	3	4
11	¿Los recursos y actividades de la plataforma Moodle sirven para diseñar cursos virtuales?	1	2	3	4
<b>HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>					
12.	¿Ha usado la aplicación Google Meet en su desempeño docente?	1	2	3	4
13.	¿Ha utilizado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?	1	2	3	4
14.	¿Ha usado alguna aplicación virtual dentro de la Plataforma Moodle?	1	2	3	4
15.	¿Ha empleado la Plataforma Moodle para otras tareas?	1	2	3	4
16	¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?	1	2	3	4
17	¿Ha desarrollado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?	1	2	3	4
18.	¿Considera importante las herramientas de Moodle para la gestión del aprendizaje de una sesión de aprendizaje?	1	2	3	4
<b>HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN</b>					
19.	¿Ha interactuado con algunas herramientas de Comunicación de Moodle?	1	2	3	4
20.	¿Utiliza la herramienta de comunicación chat en su labor pedagógica?	1	2	3	4
21.	¿Hace uso del recurso consulta de la plataforma Moodle?	1	2	3	4
22.	¿La herramienta virtual encuesta, es útil para su desempeño docente?	1	2	3	4
23.	¿Durante sus actividades educativas ha utilizado el recurso foro?	1	2	3	4
24.	¿Consideras importante el uso de las herramientas digitales de comunicación en su labor docente?	1	2	3	4
25.	¿Las herramientas de comunicación alojadas en la Plataforma Moodle son de fácil acceso?	1	2	3	4
<b>DISEÑO DE SESIONES</b>					
26.	¿Considera importante establecer el propósito en el diseño de sus sesiones de aprendizaje en Moodle?	1	2	3	4

27.	¿Utiliza la plataforma Moodle para diseñar o planificar sus sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4
28.	¿Le dificulta seleccionar los recursos/actividades de la plataforma Moodle para diseñar sus sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4
29.	¿Utiliza algunas estrategias de aprendizaje con las actividades/recursos de la Plataforma Moodle en sus sesiones?	1	2	3	4
30.	¿Considera pertinente el uso de los recursos y actividades de Moodle en una sesión de aprendizaje?	1	2	3	4
31.	¿La plataforma Moodle ofrece herramientas que permiten desarrollar estrategias para el desempeño docente?	1	2	3	4
32.	¿La Plataforma Moodle permite ofrecer contenidos educativos a los estudiantes?	1	2	3	4
33.	¿Se podrá desarrollar competencias a través de la plataforma Moodle?	1	2	3	4
34.	¿Los instrumentos de la plataforma Moodle son pertinentes para la evaluación de competencias?	1	2	3	4
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>					
35.	¿La plataforma Moodle permite recoger los saberes previos de los estudiantes?	1	2	3	4
36.	¿Se podrá desarrollar los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje en la plataforma Moodle?	1	2	3	4
37.	¿Se podrá gestionar la motivación con los recursos y actividades de la plataforma Moodle?	1	2	3	4
38.	¿Planifica actividades considerando los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias desde la plataforma Moodle?	1	2	3	4
39.	¿Ha elaborado y aplicado actividades o instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle como proceso pedagógico?	1	2	3	4
40.	¿Realiza retroalimentación a través de la plataforma Moodle a tus estudiantes?	1	2	3	4
41.	¿La plataforma Moodle permite realizar una retroalimentación reflexiva?	1	2	3	4



## Anexo 6. Carta a expertos para validación de contenido

Bagua Grande, 17 de setiembre del 2021.

Señor(a):

Dr.(a) .....

Es grato dirigirme, a Usted, para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento (Anexo), que serán aplicados a una muestra seleccionada de cincuenta y tres docentes, siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: "Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande", para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted, deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Betty Magaly Díaz Arévalo.  
Investigadora

## Anexo 7. Validez de contenido por expertos

### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

#### FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO - CRITERIOS GENERALES

(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Efraín Barboza Castillo.

Fecha: 21/09/2021

Título de la investigación: *Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.*

#### Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Clairdad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Clairdad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Clairdad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Clairdad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
5	Pertinencia					X	
	Clairdad Conceptual						X

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
10	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
16	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
17	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación				X	
	Formato				X	
18	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
19	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	

	Formato					X	
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
26	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
27	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
28	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
29	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
30	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
31	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
32	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
33	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
34	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	

	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
35	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
36	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación				X	
	Formato					X
37	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
38	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
39	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
40	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
41	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Efraín Barboza Castillo, con documento de identidad N° 80290541, de profesión docente con Grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, ejerciendo actualmente el cargo como Especialista en educación de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: cuestionario de la variable "aprendizaje colaborativo", a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Bagua Grande, 21 de setiembre del 2021.



---

Dr. Efraín Barboza Castillo  
DNI N°80290541



**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)**  
**FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO - CRITERIOS GENERALES**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Luis Heredia García.

Fecha: 21/09/2021.

Título de la investigación: *Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.*

**Escala Evaluativa**

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
16	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
26	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
27	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
28	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
29	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
30	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
31	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato				X		
32	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
33	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
34	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual				X		

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
35	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
36	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
37	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
38	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
39	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
40	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
41	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, José Luis Heredia García, con documento de identidad N° 33564048, de profesión docente, con Grado de Doctor en educación, ejerciendo actualmente como Especialista en educación de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: cuestionario de la variable "aprendizaje colaborativo", a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Bagua Grande, 21 de setiembre del 2021.

  
DNI N° 33564048

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)**  
**FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO - CRITERIOS GENERALES**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Cesar Eduardo Fernández Molocho.

Fecha: 20/09/2021.

Título de la investigación: *Plataforma Moodle para el desempeño docente / en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.*

**Escala Evaluativa**

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	



	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
26	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
27	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
28	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
29	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
30	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
31	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato				X	
32	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
33	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
34	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
35	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
36	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
37	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
38	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
39	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
40	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
41	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Cesar Eduardo Fernández Molocho, con documento de identidad N°27695849, de profesión docente con Grado de Doctor en educación, ejerciendo actualmente como Especialista en educación de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: cuestionario de la variable "aprendizaje colaborativo", a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Bagua Grande, 21 de setiembre del 2021.

 **MINISTERIO DE EDUCACION**  
**GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS**  
**UNIDAD EJECUTIVA 301**  
**Dr. Cesar E. Fernández Molocho**  
**ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

DNI N°27695849

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)**  
**FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO - CRITERIOS GENERALES**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Isaiás Chávez Cardozo.

Fecha: 21/09/2021.

Título de la investigación: *Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.*

**Escala Evaluativa**

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Clardad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						x
4	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Clardad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X



	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
24	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
26	Pertinencia						X
	Claredad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X



	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
35	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
36	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
37	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
38	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
39	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
40	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							x
41	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Isaiás Chávez Cardozo, con documento de identidad N° 27660698, de profesión docente con Grado de Doctor en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como director de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: cuestionario de la variable "aprendizaje colaborativo", a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Bagua Grande, 21 de setiembre del 2021.



---

DR. ISAIAS CHAVEZ CARDOZO  
CODIGO: UCV.24750-2016  
Registrado en el Libro N°:4 a hojas 648, bajo el N°:10  
DNI N°27660698.

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)**  
**FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO - CRITERIOS GENERALES**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Carmen Julia Quispe Pérez.

Fecha: 21/09/2021.

Título de la investigación: *Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.*

**Escala Evaluativa**

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
13	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
14	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
15	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
16	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Clardad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X





27	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
28	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
29	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
30	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
31	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
32	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
33	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

34	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
35	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
36	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
37	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
38	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
39	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
40	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
41	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Carmen Julia Quispe Pérez, con documento de identidad N° 33588978 de profesión docente con Grado de Doctor en educación, ejerciendo actualmente como Especialista en educación de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: cuestionario de la variable "aprendizaje colaborativo", a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X

Fecha: Bagua Grande, 21 de setiembre del 2021.

  
Dra. Carmen J. Quispe Paraz  
N° REGISTRO UCV 24912  
DNI N°33588978

## Anexo 8. Coeficiente de Validez de Contenido (CVC = 0.96)

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)											
								Mayor o igual a 0.80 se acepta			
Título de la investigación				Plataforma Moodle para el desempeño docente en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande				Nombre del investigador		Betty Magaly Díaz Arévalo	
				Número de jueces				5		Fecha	
				1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre						17/09/2021	
Escala evaluativa								Máximo valor de la escala		4	
Nº	Items	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Exp. 4	Exp. 5	Prom.	Punt. máximo	CVCi=Mx/Vmax.	Pei=(1/J)*J	CVC=CVCi.Pei
1	¿Ha desempeñado roles en la plataforma Moodle?	4,6	4,6	5,0	4,8	5,0	4,80	5,0	0,96	0,00	0,96
2	¿Considera que se puede organizar un aula virtual en la plataforma Moodle?	4,8	4,8	4,8	4,8	5,0	4,84	5,0	0,96	0,00	0,96
3	¿Considera que la organización de un aula virtual en la plataforma Moodle es importante?	4,4	4,6	4,6	4,8	5,0	4,68	5,0	0,93	0,00	0,93
4	¿Ha interactuado en un aula virtual de la Plataforma Moodle?	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,96	5,0	0,99	0,00	0,99
5	¿Ha desarrollado algún curso en la plataforma Moodle?	4,4	4,8	5,0	4,8	5,0	4,80	5,0	0,96	0,00	0,96
6	¿La funcionalidad de la plataforma Moodle ayuda al desempeño docente?	4,8	4,8	5,0	4,8	5,0	4,88	5,0	0,97	0,00	0,97
7	¿Utiliza la plataforma Moodle para las actividades asincrónicas en labor pedagógica?	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0	4,92	5,0	0,98	0,00	0,98
8	¿Utiliza la plataforma Moodle para actividades sincrónicas?	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,00	5,0	1,00	0,00	1,00
9	¿Estima que los recursos de la plataforma Moodle son útiles en su desempeño?	4,4	4,6	4,6	4,6	5,0	4,64	5,0	0,92	0,00	0,92
10	¿Ha usado alguna actividad que ofrece la plataforma Moodle?	4,4	4,4	5,0	4,4	5,0	4,64	5,0	0,92	0,00	0,92
11	¿Los recursos y actividades de la plataforma Moodle sirven para diseñar cursos virtuales?	4,8	4,8	5,0	4,6	5,0	4,84	5,0	0,96	0,00	0,96
12	¿Ha usado la aplicación Google Meet en su desempeño docente?	4,8	4,8	5,0	5,0	5,0	4,92	5,0	0,98	0,00	0,98
13	¿Ha utilizado la aplicación zoom para desarrollar actividades pedagógicas?	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,96	5,0	0,99	0,00	0,99
14	¿Ha usado alguna aplicación virtual dentro de la Plataforma Moodle?	4,4	5,0	5,0	4,4	5,0	4,85	5,0	0,97	0,00	0,97
15	¿Alguna vez ha empleado la Plataforma Moodle para otras tareas?	4,6	4,8	4,6	4,6	5,0	4,72	5,0	0,94	0,00	0,94
16	¿Ha utilizado la actividad archivo para organizar una sesión en Moodle?	4,8	4,6	5,0	4,8	5,0	4,84	5,0	0,96	0,00	0,96
17	¿Ha desarrollado actividades en la plataforma Moodle con tarea, cuestionario, URL en una sesión?	4,8	4,2	5,0	4,4	5,0	4,68	5,0	0,93	0,00	0,93
18	¿Considera importante las herramientas digitales de gestión del aprendizaje para una sesión de aprendizaje?	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	4,96	5,0	0,99	0,00	0,99
19	¿Ha interactuado con algunas herramientas de comunicación de Moodle?	4,2	4,2	5,0	4,2	5,0	4,52	5,0	0,90	0,00	0,90



## Anexo 9. Validación: Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.96$ )

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO																																											
COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																																											
Entrevistas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	$\Sigma$	
1	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	106
2	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	105	
3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	1	1	113	
4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	131	
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	153	
7	2	4	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	102	
8	2	4	2	2	2	4	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	1	1	89	
9	1	4	3	1	1	3	1	1	3	1	4	3	4	1	1	1	1	4	1	4	1	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	
10	2	3	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	1	2	1	2	4	1	1	1	4	2	4	4	3	1	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	103	
11	1	3	3	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	100	
12	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	
14	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	89	
15	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	3	4	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	1	1	1	1	96	
16	1	3	4	1	1	4	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	100	
Varianzas	1.06	1.11	1.06	0.36	0.84	1.09	0.62	0.96	1.06	0.94	1.18	1.31	1.23	1.06	0.62	0.21	0.21	1.11	0.48	1.25	0.62	1.06	1.23	0.86	1.40	1.25	0.63	1.34	0.73	1.37	1.23	1.40	1.34	1.19	1.25	1.31	1.18	1.13	0.75	0.86	1.23	41.15	696.98

### Cálculo de la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

- $\alpha$  = Alfa de Cronbach
- $K$  = Número de ítems
- $Vi$  = Varianza de cada ítem
- $Vt$  = Varianza total

Aplicando la fórmula

- 0.964486235
- 41
- 41.1484
- 696.9844

### Resumen de procesamiento de

Casos	N	%
Válido	16	100
Excluido <sup>a</sup>	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.964	41

## **Anexo 10.**

### **PROPUESTA DEL MODELO DIDACTICO EN EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE**

#### **01. INFORMACIÓN GENERAL**

**Unidad de Gestión Educativa Local:** Utcubamba

**Beneficiarios:** Red Educativa de Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande.

**Nivel Educativo:** Primaria de menores.

**Responsable:** Betty Magaly, Díaz Arévalo

#### **02. PRESENTACIÓN**

El adecuado funcionamiento del modelo busca promover el conocimiento y manejo pedagógico de las cuatro dimensiones: Aula Virtual, Cursos Virtuales, Herramientas de Aprendizaje y Herramientas de Comunicación, por tanto, para ejecutar el modelo se debe capacitar en el Diseño de Cursos que implica el Diseño de Sesiones y en Ejecución de Procesos Pedagógicos.

En el modelo se trabajará cuatro aspectos fundamentales de la educación Virtual todos ellos en la Plataforma Moodle que son el uso y manejo del Aula virtual, los Cursos virtuales, las Herramientas de gestión del aprendizaje y las Herramientas de comunicación, las mismas que ayudarán a resolver las limitaciones del 43,55% de los docentes que se encuentran en el nivel inicio en el conocimiento de la plataforma Moodle, y al 33,87% que están el nivel de inicio en las dimensiones diseño de sesiones y procesos pedagógicos que deben adquirir los docentes en esta etapa virtualizada que nos deja la pandemia COVID-19, sabiendo que la modalidad virtual vino para quedarse a corto, mediano y largo plazo.

#### **03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta es un Modelo didáctico que utilizará la plataforma Moodle para el mejor desempeño docente de la Red de Maestros Innovadores Mensajeros del Saber- Bagua Grande, considerando que la misma es un entorno virtual de aprendizaje a distancia apoyada en un software libre, que permite interactividad



entre usuarios, para asistir a los profesores asistir a los profesores en la enseñanza y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes (Marin, 2019).

#### **04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar competencias en el conocimiento y manejo didáctico de la Plataforma Moodle para el adecuado desempeño de los Docentes de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el conocimiento y manejo de la Plataforma Moodle.
- Formular estrategias para implementar el modelo didáctico de la Plataforma Moodle.
- Proponer una matriz de evaluación del modelo didáctico de acuerdo a indicadores.

#### **05. JUSTIFICACIÓN:**

La justificación tiene en cuenta lo siguiente:

- Conveniencia. El desarrollo de Competencias didácticas en el manejo de la Plataforma Moodle permitirá el trabajo virtual que hoy día exige la modalidad educativa presencial y semipresencial que sirve como apoyo complementario en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Relevancia social. Por ser una la plataforma Moodle Libre, aportará su uso en la comunidad de docentes, permitiendo así que su uso se haga extensivo entre las comunidades de la comunidad magisterial en pro del desarrollo de la calidad educativa en nuestra sociedad.
- Implicancias prácticas. Con el uso didáctico de la Plataforma Moodle, se logrará resolver el problema de ejecución de la educación a distancia dentro del contexto pandémico y post pandémico, al mismo tiempo que es un excelente complemento a la educación totalmente presencial cuando ésta se normalice.

- Utilidad metodológica. Con este modelo generaremos un proceso metodológico para su aprovechamiento no sólo en la muestra de estudio de la presente investigación, sino también en otros contextos similares a nuestra realidad de estudio.

## **06. FUNDAMENTOS:**

La propuesta se basa en el Conectivismo y en el constructivismo, en la primera se da a razón que la teoría del conectivismo, propone el aprendizaje complejo fundado en la contribución, interacción y las ramificaciones en redes; una red es un compuesto de nodos interconectados, formados por requerimiento de información por los nodos componentes, que gestionan, escogen, reordenan y desechan la trivial o caduca, acopia o jerarquiza las vitales para los nodos; así surgen interconexiones entre redes, logrando superredes de conocimiento. Downes propone el conocimiento distribuido, que se origina o almacena en el individuo, y en las redes, bases de datos, que cambia y actualiza permanentemente, el hombre decide y escoge el conocimiento actualizado u obsoleto; la medula espinal de la teoría forman los nodos y enlaces o conexiones, un nodo podría ser una persona, una organización, una base de datos, un documento y el aprendizaje es la interconexión entre estos nodos, sustituyendo, proveyendo, incrementando el número de conexiones y, de esta manera, modificar la complejidad de la red; el conocimiento es una constelación de ramificaciones bajo una red tecnológica y social, interna o externa. (López, 2021).

Con respecto al constructivismo, la *teoría constructivista* del aprendizaje según Jin et al., (2020), considera que el aprendizaje es un procedimiento activo de desarrollo de significados por medio de la experiencia, que permite el aprendizaje cooperativo, como estudiantes, estos cambian y desarrollan sus conocimientos mediante al interacción permanente con el entorno o ambiente. La teoría del aprendizaje basada en el constructivismo enfatiza la idea centrada en el estudiante, los maestros son conductores que promueven que los estudiantes aprendan la construcción del conocimiento, que los estudiantes adquieren

conocimientos por medios de construcción de significados, a través de recursos de aprendizaje relevantes y sociales. (Guo, 2018).

El constructivismo se describe esencialmente como una teoría sobre los límites del conocimiento humano, la creencia de que todo conocimiento es inevitablemente un producto de nuestros propios actos cognitivos. (Kotzee, 2010). La teoría constructivista del aprendizaje busca explicar cómo las personas llegan a conclusiones sobre su propio conocimiento en base a la información que poseen, el aprendizaje ocurre a través de un proceso en el que el conocimiento se levanta sobre el conocimiento previo, entonces, el aprendizaje es producto de la experiencia y las ideas. (Manchulenko et al., 2021).

El constructivismo sostiene que, para avanzar en la innovación de modelos de instrucción, los profesores deben diseñar y crear un buen entorno de aprendizaje para los estudiantes para estimular su entusiasmo por aprender conocimientos; el sistema de instrucción mediado por computadora fundada en el constructivismo proporciona situaciones reales, casos típicos y genera un ambiente de aprendizaje que promueve la cognición y la construcción de conocimientos en los aprendices. (Guo, 2018).

## **07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS:**

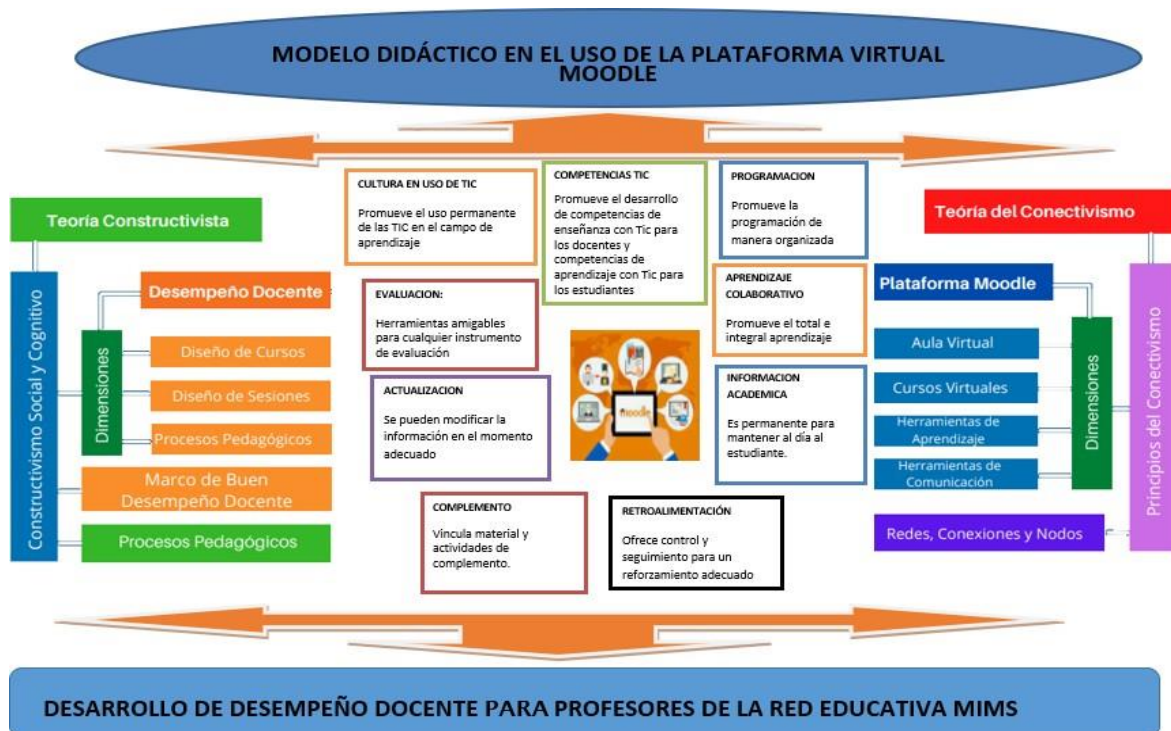
La agenda educativa de la visión de la educación al año 2030 propuesta por la UNESCO (2016) plantea los principios de la educación como derecho humano fundamental y habilitador que garantice el trato de igualdad universal en la educación en todas las personas, que reciban una educación de calidad y que incluya a todos de las diferentes generaciones. Asimismo, considera la educación como bien público que los estados deben garantizar a través de procesos participativos, y con políticas públicas dirigidas ha alcanzar el bien común de una sociedad civil que demanda a la escuela pública y privada una educación de calidad y que formen al ritmo de los avances de los tiempos actuales. De igual modo, la igualdad de género que donde varones y mujeres tengan las mismas oportunidades de abrazar una educación de calidad y bajo las mismas condiciones en los diferentes niveles y modalidades en vías de alcanzar el éxito en el

desarrollo de las competencias.

## 08. CARACTERÍSTICAS:

La propuesta de un Modelo Didáctico para el mejor desempeño de docentes en servicio de Educación Primaria de la Red Maestros Innovadores Mensajeros del Saber-Bagua Grande se trabajará en cuatro aspectos fundamentales de la educación Virtual todos ellos en la Plataforma Moodle que son el uso y manejo del Aula virtual, los Cursos virtuales, las Herramientas de gestión del aprendizaje y las Herramientas de comunicación, las mismas que ayudarán a resolver las limitaciones encontradas en las dimensiones de Diseño de sesiones y Procesos pedagógicos que deben adquirir los docentes en esta etapa virtualizada que nos deja la pandemia COVID-19 y sabemos que la modalidad virtual vino para quedarse en el corto, mediano y largo plazo.

## 09 ESTRUCTURA DEL MODELO:



## 10 ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

Elaboración de una ruta metodológica, precisando el número de actividades, el tiempo, materiales a utilizar y los resultados a obtener.

Competencias	Estrategias	Contenidos	Materiales	Tiempo
Conoce los elementos básicos de los Cursos en una Plataforma Virtual Moodle	Participación como estudiante del Aula Virtual Moodle con un curso ya diseñado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nos familiarizamos con Moodle.</li> <li>▪ Nos comunicamos vía Chat por Moodle.</li> <li>▪ Participo como estudiante en Moodle.</li> <li>▪ Participamos Online en las actividades.</li> <li>▪ Conociendo los usos del menú de estudiantes en Moodle.</li> <li>▪ Participamos Online en las actividades.</li> </ul>	Videos Hojas impresas Material de escritorio Laptop Proyector multimedia Moodle	4 horas
	Participación como docente del Aula Virtual Moodle con un curso ya diseñado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significado de ÍCONOS de docente en Moodle.</li> <li>▪ Novedades y Edición de un Curso.</li> <li>▪ Configuración de un Curso.</li> <li>▪ Presentación y Estructura de un Curso.</li> </ul>	Videos Hojas impresas Material de escritorio Laptop	4 horas

			Proyector multimedia Moodle	
Manejo de las herramientas básicas en Moodle	Participación como docente del Aula Virtual Moodle en el diseño de un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Recurso Archivo Subido.</li> <li>▢ Recurso Página Web (usandomarcos).</li> <li>▢ Recurso Página Web (redireccionando).</li> <li>▢ Recurso Texto Plano.</li> <li>▢ Recurso Texto Wiki.</li> <li>▢ Recurso Texto HTML.</li> </ul>	Videos Hojas impresas Material de escritorio Laptop Proyector multimedia Moodle	4 horas
Uso Pedagógico de las herramientas Moodle	Participación como docente del Aula Virtual Moodle en el diseño de Actividades en un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad Tarea.</li> <li>▪ Actividad Diario.</li> <li>▪ Actividad Consulta.</li> <li>▪ Actividad Foro y Chat.</li> </ul>	Videos Hojas impresas Material de escritorio Laptop Proyector multimedia Moodle	4 horas
	Participación como docente del Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad Encuesta.</li> <li>▪ Actividad Cuestionario.</li> </ul>	Videos Hojas impresas	4 horas

	Virtual Moodle en el diseño de Evaluaciones un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad diseños de todos los instrumentos de evaluación en Moodle.</li> </ul>	Material de escritorio Laptop Proyector multimedia	
	Participación como docente del Aula Virtual Moodle en el desarrollo de la retroalimentación de un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de Rúbricas en Moodle.</li> <li>Manejo de la retroalimentación en todas las actividades y evaluaciones diseñadas.</li> </ul>	Videos Hojas impresas Material de escritorio Laptop Proyector multimedia Moodle	4 horas

## 11 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Competencia	Logro de Aprendizaje	Capacidades	Indicadores
Sensibilizar en el conocimiento cultural de los Cursos en una	Desarrolla cultura en el conocimiento y manejo de Cursos de	Participa como estudiante del Aula Virtual Moodle con un curso ya diseñado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiariza con Moodle.</li> <li>Se comunica vía Chat por Moodle.</li> <li>Participa como estudiante en Moodle.</li> <li>Participa Online en las actividades.</li> </ul>

Plataforma Virtual Moodle	Plataforma Virtual Moodle		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce los usos del menú de estudiantes en Moodle.</li> <li>▪ Participa Online en las actividades.</li> </ul>
		Participa como docente del Aula Virtual Moodle con un curso ya diseñado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce el significado de ÍCONOS de docente en Moodle.</li> <li>▪ Conoce la herramienta Novedades y Edición de un Curso.</li> <li>▪ Conoce herramientas de Configuración de un Curso.</li> <li>▪ Conoce herramientas de presentación y estructura de un Curso</li> </ul>
		Participa como docente del Aula Virtual Moodle en el diseño de un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Archivo Subido</li> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Página Web (usando marcos).</li> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Página Web (redireccionando).</li> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Texto Plano</li> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Texto Wiki.</li> <li>▪ Conoce y maneja el Recurso Texto HTML</li> </ul>



Capacitar en el uso didáctico de la Plataforma Moodle	Maneja la herramientas didácticas en Moodle.	Participa como docente del Aula Virtual Moodle en el diseño de Actividades en un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Tarea.</li> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Diario.</li> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Consulta.</li> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Foro y Chat.</li> </ul>
		Participa como docente del Aula Virtual Moodle en el diseño de evaluaciones un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Encuesta.</li> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad Cuestionario.</li> <li>▪ Conoce y maneja la Actividad diseños de todos los instrumentos de evaluación en Moodle.</li> </ul>
		Participa como docente del Aula Virtual Moodle en el desarrollo de la retroalimentación de un curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y maneja el Diseño de Rúbricas en Moodle.</li> <li>▪ Conoce y maneja la retroalimentación en todas las actividades y evaluaciones diseñadas.</li> </ul>

**SESIÓN 01.** “Nos familiarizamos con Moodle”.

**FICHA DE ACTIVIDAD N°**

**01**

<b>MODULO I PROGRAMA DE INTERACCIÓN</b>	Exploramos la Plataforma
<b>CAPACIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fortalecer las capacidades para el uso y manejo de la Plataforma Moodle, tomando en cuenta la aplicación en sudesempeño docente.</li><li>▪ Diseñar experiencias de aprendizaje en la Plataforma Moodle.</li></ul>
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	Creamos nuestra aula virtual con Moodle
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Explorando Moodle
<b>CONTENIDO TRANSVERSAL</b>	<b>Búsqueda de la excelencia.</b> Busca utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.
<b>PROYECTO PRODUCTIVO</b>	Ejecución de un Proyecto de socialización de un aula virtual en Moodle
<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Responsabilidad	Demuestra responsabilidad al aplicar sus conocimientos en la práctica laboral

Laboriosidad	Muestra interés y entusiasmo en aprender haciendo y explorando.				
Respeto	Se respeta y respeta a los demás buscando de esta manera, que cada participante construya su realidad y ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad educativa.				
<b>HORAS</b>	06	<b>TURNO</b>	Mañana Tarde Noche	<b>FECHA</b>	12 /03/2022
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	Díaz Arévalo Betty Magaly				

## 1. SECUENCIA METODOLÓGICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MÉTODO / TÉCNICA</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO</b>	Análisis de información relacionada a las necesidades humanas a través de un video sobre las necesidades de adquirir conocimientos sobre la Plataforma Moodle	Video	30'
<b>PROCESO</b>	<p>Presentación de la experiencia de personajes trascendentes que lograron el reto de hacer de la Plataforma Moodle una herramienta para ejercer la labor pedagógica.</p> <p>Formular preguntas: ¿Qué herramientas son más pertinentes para la interacción en la plataforma Moodle con los estudiantes el negocio? ¿Fue fácil programar experiencias de aprendizaje en Moodle? ¿Qué dificultades hubo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa</li> <li>▪ Videos, PPT, imágenes</li> <li>▪ Formato de diseño de un aula virtual en Moodle</li> </ul>	75 minutos

	Los estudiantes resuelven las preguntas dadas en los foros. Los demás compañeros hacen un comentario a lo que comentan sus compañeros.		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribir la primera parte de su aula virtual y subirlo a la plataforma.</li> </ul>	Plataforma Moodle	45'

## 2. RECURSOS

<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>EQUIPOS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop o PC</li> <li>▪ Plataforma Moodle</li> <li>▪ Zoom, YouTube</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ Google drive</li> <li>▪ Formato de Lista de Cotejo</li> </ul>	Aula virtual en la Plataforma Moodle.

## 3. EVALUACIÓN

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los elementos principales de la plataforma Moodle</li> <li>▪ Demuestra iniciativa para explorar las diferentes herramientas que ofrece un aula virtual en la plataforma Moodle.</li> </ul>	Lista de Verificación

## Anexo 11. Validación de propuesta por expertos

### INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: César Eduardo, Fernández Molocho

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA RED MAESTROS INNOVADORES MENSAJEROS DEL SABER-BAGUA GRANDE", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Profesor de Educación Primaria
2. Grado académico : Doctor en Educación
3. Institución Educativa donde labora  
Actualmente : UGEL Utcubamba
4. Años de experiencia en la Educación: 28 años
5. Cargo que ha ocupado : Especialista de Educación Primaria

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

#### II. ASPECTOS GENERALES

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

#### III. CONTENIDO

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos		X			
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta		X			
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	X				

#### IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

.....

.....

Pimentel, 18 noviembre de 2021.



DNI: 27895840

Dirección electrónica: cesaredufm@hotmail.com

## INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: Luis Montenegro Camacho

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA RED MAESTROS INNOVADORES MENSAJEROS DEL SABER-BAGUA GRANDE", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Profesor de Matemática
2. Grado académico : Doctor en Educación
3. Institución Educativa donde labora  
Actualmente : Docente de Post Grado
4. Años de experiencia en la Educación: 15 años
5. Cargo que ha ocupado : Docente de Post Grado

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

### II. ASPECTOS GENERALES

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

### III. CONTENIDO

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta		X			
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la tematica propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio		X			
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	X				

#### IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

.....  
 .....

Pimentel, 18 de noviembre de 2021.



DNI: 18872474

Dirección electrónica: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe



## INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor: Carmen Julia, Quispe Pérez.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA RED MAESTROS INNOVADORES MENSAJEROS DEL SABER-BAGUA GRANDE", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Profesora de Educación Primaria
2. Grado académico : Doctor en Educación
3. Institución Educativa donde labora  
Actualmente : UGEL Utcubamba
4. Años de experiencia en la Educación: 29 años
5. Cargo que ha ocupado : Especialista de Educación Primaria

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

### II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

### III. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias		X			
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	X				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar		X			
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudarán a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tiene coherencia con la investigación.	X				

#### IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

.....  
 .....

Pimentel, 18 de noviembre de 2021.

  
 Dra. Carmen J. Quispe Poraz  
 Nº REGISTRO UCV 24912

DNI: 33588978

Dirección electrónica: carmenjqp@hotmail.com

## REFERENCIAS

- Marin, N. del V. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. *Revista Scientific*, 4(12), 329–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339>
- López, E. C. I., & Escobedo, F. E. (2021). El conectivismo, el nuevo paradigma del aprendizaje. *Desafíos*, 12(1), 67–73. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Jin, J., Hwang, K.-E., & Kim, I. (2020). A Study on the Constructivism Learning Method for BIM/IPD Collaboration Education. *Applied Sciences (Switzerland)*, 10(15), 1– 25. <https://doi.org/10.3390/app10155169>
- Guo, H. (2018). Application of a computer-assisted instruction system based on constructivism. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(4), 33–44. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i04.8468>
- Kotzee, B. (2010). Seven posers in the constructivist classroom. *London Review of Education*, 8(2), 177–187. <https://doi.org/10.1080/14748460.2010.487340>
- Manchulenko, L., Nosovets, N., Chorna, H., Fonariuk, O., & Turbar, T. (2021). Constructivism in the training of students of pedagogical specialties. *Laplage EmRevista*, 7(B), 57–67. <https://doi.org/10.3390/app10155169>