



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes
de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación.

AUTORA:

Huallparimachi Quispe, Anabel (ORCID: 0000-0001-8436-9021)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (ORCID: 0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El trabajo de tesis la dedico a Dios por brindarme el don de la perseverancia y la vida.

Con gratitud y amor a mis padres por haberme forjado como la persona que soy, a mis hermanas (os), por su apoyo constante y a mi hija Luciana, que es la razón de mi vida.

Agradecimiento

A la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecimiento profesional demostrando organización, eficiencia y compromiso con sus estudiantes. A todos mis maestros (as), que hicieron parte de este proceso integral de formación.

A mi asesora, Dra. Noemi Teresa Julca Vera, por ser un ejemplo de trabajo, quién tuvo la tarea de persuadir permanentemente y guiar el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A la Lic. Juana Dávila y estudiantes del 1° de secundaria por brindarme la facilidad para realizar el presente trabajo.

A Enrique, María, Cristina, Katty y Karina por su apoyo constante en la realización del trabajo de tesis.

A mi hermana Gladys por su apoyo incondicional y constante en la realización del trabajo de tesis.

A mí cuñado Juan Carlos y mi hermana Rosa por su apoyo constante.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio.....	16
Tabla 2: Muestra de estudio	17
Tabla 3: Ficha Técnica	18
Tabla 4: Ficha Técnica	19
Tabla 5: Validación por juicio de expertos	19
Tabla 6: Estadística de fiabilidad	20
Tabla 7: Estadística de fiabilidad	20
Tabla 8: Uso de google classroom	22
Tabla 9: Aprendizaje autónomo	22
Tabla 10: Dimensión 1 - Perfil de Uso de la Herramienta virtual	23
Tabla 11: Dimensión 2 - Facilidad de uso percibida	23
Tabla 12: Dimensión 3 - Disfrute percibido.....	23
Tabla 13: Dimensión 4 - Utilidad percibida	24
Tabla 14: Dimensión 5 - Actitud de uso	24
Tabla 15: Uso de Google classroom y Aprendizaje autónomo	25
Tabla 16: D1-Perfil de uso de la Herramienta Virtual y Aprendizaje autónomo ...	25
Tabla 17: D2-Factibilidad de Uso percibido y Aprendizaje autónomo.....	26
Tabla 18: D3 - Disfrute percibido y Aprendizaje autónomo.....	27
Tabla 19: D4 – Utilidad percibida y Aprendizaje autónomo	27
Tabla 20: D5 – Actitud de uso y Aprendizaje autónomo	28
Tabla 21: Prueba de normalidad.....	29
Tabla 22: Correlación de google classroom y Aprendizaje autónomo	29
Tabla 23: Correlación D1 – Perfil de Uso de la Herramienta Virtual y Aprendizaje autónomo.....	30
Tabla 24: Correlación D2: Facilidad de uso percibido y Aprendizaje autónomo ..	31
Tabla 25: Correlación D3: Disfrute percibido y Aprendizaje autónomo.....	32
Tabla 26: Correlación D4: Disfrute percibida y Aprendizaje autónomo.....	33
Tabla 27: Correlación D5: Actitud de uso Aprendizaje Autónomo	34

Resumen

La presente investigación permitió evidenciar una educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria a nivel mundial por el Sars-Cov-2, emplazando el uso de numerosos estudios tecnológicos, como el uso de google classroom por el cual el objetivo del presente estudio es determinar la relación del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL01, 2021. La población de estudio es de 121 estudiantes, con una muestra de 92, tipo de muestreo probabilístico, enfoque cuantitativo, tratamiento de datos en función SPSS v26, nivel de investigación correlacional con un diseño no experimental, los instrumentos fueron cuestionarios sometidos a una validación y fiabilidad mediante el uso de Alfa de Crombach, resultando una relación significativa de la variable google classroom y el aprendizaje autónomo; Rho. Spearman =0.694, con un nivel de significancia $p = 0.000$

Palabras clave: Educación, tecnología, Sars-Cov-2, classroom, aprendizaje autónomo.

Abstract

The present investigation allowed to evidence a virtual education in a context of sanitary emergency at world-wide level Sars-Cov-2, placing the use of numerous technological studies, as use of google classroom for which the objective of the present study is to determine the relation of the use of google classroom and the autonomous learning in students of 1° of secondary of an I.E. - UGEL 01, 2021.

The study population is 121 students, with a sample of 92, probabilistic sampling type, quantitative approach, data processing in SPSS v26 function, correlational research level with a non-experimental design, the instruments were questionnaires, subjected to validation and reliability through the use of Crombach Alpha, resulting in a significant relationship of the variable google classroom and autonomous learning; Rho. Spearman = 0.694, with a significance level $p = 0.000$.

Keywords: Education, Technology, Sars-Cov-2, Classroom, Autonomous learning.

I. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria puso en crisis a todos los sectores políticos, especialmente al ámbito educativo, UNICEF (2021) manifestando que el cierre total o parcial de las escuelas en América Latina y el caribe dejaron actualmente a unos 114 millones de estudiantes sin educación presencial, dando origen a la modalidad de aprendizaje a distancia a través del uso de una variedad de formatos y plataformas virtuales apoyados en tecnologías, cambiando la dinámica en las etapas de enseñanza y aprendizaje. Es así que García (2020), menciona que la herramienta virtual tiene que incluir a la persona en el centro de la experiencia de tal forma que esta sea inclusiva y eficaz para el aprendizaje autónomo.

Mundialmente buscaron estrategias sostenibles frente a los cambios en el sector educativo, ocasionados por la pandemia, mediante DS N° 026-2020, que establecieron distintas medidas excepcionales y transitorias para mitigar la propagación del covid-19; en Perú, se crearon disposiciones y normativas oportunas para que las IE públicas y privadas de la EBR activaran la educación apoyados por mecanismos no presenciales conocidos como remoto dispuesto por el Ministerio de Educación (2020), así mismo instituciones, especializados en capacitaciones educacionales como UNESCO (2013), formularon orientación, asistencia técnica, uso de herramientas tecnológicas con el fin de garantizar vínculos estudiante-docente, familia-centro educativo y finalmente monitoreo permanente en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación (2020) correspondiente a la continuidad educativa mediante “Aprendo en Casa” gestiona vínculos y desenvolvimiento a través de plataformas virtuales generadas por las TICs, basada en conocimiento y uso de plataformas educativas por parte de los docentes y estudiantes, generando modelos rápidos de educación a distancia.

La investigación mostro como finalidad establecer la relación significativa del uso de Google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021, considerando el presente contexto y al mismo tiempo que los estudiantes modificaron su forma de estudio y aprendizaje, fundamentado que muchos tuvieron problemas de diferentes naturalezas, es así que Kassandra et al (2017), explica que el docente puede preparar sus clases de forma innovadora y administrarla de manera rápida temas de las diferentes áreas,

permitiendo de esta forma que el estudiante pueda gestionar de mejor manera su aprendizaje autónomo, siguiendo su propio ritmo, asumiendo la responsabilidad y el proceso personal de su aprendizaje, es así que Cárcel (2016), manifiesta que el trabajo autónomo del estudiantado continúe su ritmo ajustado al aprendizaje relacionado a sus características particulares, desarrollo de habilidades mediante capacitaciones, con el fin de fortalecer sus decisiones, curiosidad y la disponibilidad en resolver problemas, desplazando de esta forma las diferentes brechas de una educación presencial por una educación virtual.

Durante la Educación virtual, generada por la emergencia sanitaria Sarcos Cov2, en las I.E.-UGEL 01, se evidenciaron que docentes de diferentes especialidades, estudiantes, personal administrativo y otros no estaban preparados para responder a este gran desafío, debido al desconocimiento del uso de plataformas educativas virtuales, carencia en el manejo de recursos tecnológicos, sumándose a ello las desigualdades de oportunidades de acceso a las redes y tecnologías (móviles, laptop, computadores, Tablet, etc.), por problemas de diferentes índoles. Ante esta situación los entes educativos buscaron diferentes medios y herramientas virtuales para seguir con la educación a distancia y esta a su vez permitan desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Ante este contexto expuesto se evidencia como Problema General ¿Cuál es la relación del uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?, constituida por los siguientes problemas específicos: PE1: ¿En qué medida se relaciona la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021, PE2: ¿En qué medida se relaciona la dimensión facilidad de uso percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?; PE3: ¿En qué medida se relaciona la dimensión disfrute percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?; PE4: ¿En qué medida se relaciona la dimensión utilidad percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021? y el PE5: ¿En qué medida se relaciona la dimensión actitud de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?

Como consecuencia a la emergencia sanitaria, Barbosa y Amarillos, (2019), Kerres, (2020), manifestaron que las instituciones educativas buscaron herramientas tecnológicas permitiendo directa o indirectamente adaptar la enseñanza y el aprendizaje para continuar con la educación. Carrick, (2017), Sandars et al, (2020), resaltan que las herramientas y aplicaciones permitieron una comunicación sincrónica, necesario para un aprendizaje de clases virtuales, interactuando instantáneamente entre el docente y el estudiante sin problemas de espacios geográficos.

Trespacios y Uribe Florez (2020), manifestaron que en la educación se considera necesario el uso de tecnologías virtuales como; “Google Classroom”, interaccionando; profesor (metodología de enseñanza, preparación de clases) / estudiante (aprendizaje de forma autónoma), cuya plataforma virtual es innovadora y con una buena administración de control de los temas de asignaturas, logrando incorporar adecuadamente la información de enseñanza para el aprendizaje por competencias de forma virtual y/o remoto y adaptación a ella.

Por consiguiente, la justificación teórica estará sujeta a determinar la relación existente de las variables del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la IE de la UGEL 01, 2021.

Es importante la investigación en este contexto, considerando la búsqueda de estrategias de modelos de educación presencial a modelos de educación en aprendizaje remoto dispuesta por el estado peruano, (MINEDU, 2020), surgiendo la propuesta del uso de “Google Classroom”, como iniciativa de la continuidad de la educación. El cual está sustentado y apoyado por la información compilada sobre el uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria la una IE de la UGEL01, 2021. Ayudándonos a asegurar la investigación por medio de resultados sólidos.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, mediante un nivel de investigación correlacional y un diseño de investigación no experimental de acuerdo a la teoría de Hernández, Fernandez y Baptista (2014), considerándose el muestreo probabilístico estratificado basada en una opinión guiada de acuerdo a la teoría de Martinez-Bencardino, (2012), bajo un instrumento de encuesta que ayudarán a lograr la finalidad del Objetivo General: Determinar la relación del uso

de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGEL 01, 2021, seguida de los Objetivos Específicos: OE1:Determinar la relación entre la dimensión del perfil de uso de la herramienta de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021; OE2:Determinar la relación entre la dimensión de facilidad de uso percibido de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021; OE3:Determinar la relación entre la dimensión disfrute percibido de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021; OE4:Determinar la relación entre la dimensión de utilidad percibida de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021 y OE5: Determinar la relación entre la dimensión de actitud de uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGEL 01, 2021. La investigación es relevante en la metodología ya que se hará uso de instrumentos validados por expertos, la cual llevara a medir la variable y tendrá resultados para trabajos futuros.

Teniendo como Hipótesis General: Existe relación significativa entre el uso de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.UGEL 01, 2021, seguida de las Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.UGEL 01, 2021; HE2:Existe relación significativa entre la dimensión de facilidad de uso percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021; HE3:Existe relación significativa entre la dimensión disfrute percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021; HE4:Existe relación significativa entre la dimensión percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL 01, 2021, y HE5:Existe relación significativa entre la dimensión actitud de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró antecedentes internacionales y nacionales, referente al tema de investigación.

Antecedente Internacional

Prado S., García D., et., al. (2020). Pretendió demostrar en su investigación que la plataforma google classroom en zonas rurales de Ecuador fueron capaces de sustituir a las clases presenciales, sustentada en una investigación descriptivo con diseño no experimental transversal, concluyendo que un 34% de estudiantes confirman que entendieron las actividades y un buen número de estudiantes no entendieron las peticiones de los docentes informadas en la plataforma en la mayoría de los casos, insistiendo en las recomendaciones un mayor esfuerzo institucional para encontrar nuevas estrategias de aprendizaje cognitivo.

Guevara M., Magaña D., & Picasso H, (2019). Manifestaron en su publicación que, desde octubre del 2017, se incorporó la plataforma virtual educativa google classroom en Benemérita Escuela Normal Federalizada (BENFT), con el fin de enmendar vacíos de estudiantes que no pueden estar en clases por cumplir prácticas profesionales en ciertas temporadas dentro del semestres y además estar en conexión con el docente durante el día o en sus tiempos libres. La investigación tuvo como metodología cuantitativa, la encuesta fue aplicada a 26 estudiantes, de los cuales 12 estudiantes manifestaron que se encuentran satisfechos con las plataformas virtuales, 11 estudiantes se encontraron poco satisfechos y 3 estudiantes no satisfechos con el uso de la plataforma, concluyendo su investigación de que los procesos de incorporación de la tecnología a la educación, transporto desarrollo y oportunidad a los jóvenes estudiantes logrando conocimiento actual innovando al crecimiento del interés y al mismo tiempo aclarando dudas fácilmente.

Silva, Q. & Maturana, C. (2017). Propuso en su artículo un modelo que facilita el uso de metodologías de proceso de enseñanza y aprendizaje, articulando experiencias formativas. Concluyendo que la docencia necesita cambios para responder prioridades actuales que demanden conocimiento con un alto grado de responsabilidad hacia el estudio y el aprendizaje de tecnologías

teniendo en cuenta que las demandas del mercado laboral requieren competencias específicas, finalizando que el trabajo en equipo, resuelve problemas y compromisos con la sociedad, innovando de esta forma oportunidades para alinear la docencia a las demandas de los nuevos estudiantes y nuevos cambios.

Sebastián., C. (2019-2020). Menciona en su estudio de aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos educativos virtuales, realizado en la IES Luis Buñuel, Zaragoza- España, basada en su formación de Anatomía patológica durante la crisis sanitaria, en base a los contenidos curriculares, finalmente concluyendo que las necesidades de los dispositivos electrónicos muy a pesar que son distractores en el presente contexto sanitario, han desarrollado un papel fundamental en el apoyo del aprendizaje autónomo, por lo tanto enfatiza que los recursos tecnológicos deben de ser explotados de forma transversal por los estudiantes, docentes, personal administrativo y otros.

Antecedente Nacional

Neira S. (2019). Menciona en su estudio de investigación que google classroom y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de educación y ciencias en la semipresencial de la UPLA FILIAL- Lima, tesis basada con un enfoque cuantitativo tipo básico con diseño no experimental, transversal y correlacional, representada por una población de 114 estudiantes, aplicado la encuesta con el instrumento cuestionario de tipo escala Likert validados por expertos. Se comprobó similitudes entre uso de google classroom y el aprendizaje del idioma inglés, cuyo resultado confirmó la hipótesis de que existe una semejanza alta y significativa, del uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma inglés con un coeficiente de correlación de Spearman, $\rho = ,781$ y el $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$.

Huzco, J. & Romero, M. (2018). Indican que el empleo de la herramienta de google classroom y drive, mejora significativamente el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 5to de la I.E Nro.31, Yanacancha, aplicaron una investigación de tipo cuasi experimental básica, muestreo no probalístico. Obteniendo resultados en el post test del grupo experimental, mostrando una mejoría en las estudiantes obteniendo; valor bajo 0%, medio 12%, y alto 88%. El grupo control obtuvo un valor alto de 78% y medio de 22%. Investigación basada

en un diseño cuasi experimental aplicados en dos grupos uno de control y el otro experimental. Obteniendo como resultados estadísticos del pre test con un nivel de significancia $p = ,003$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,984$ menor que $-1,96$ (punto crítico) y los resultado de post test con un nivel de significancia $p = ,208$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -6,385$ menor que $-1,96$ (punto crítico), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, concluyendo que ambos grupos de estudio son similares.

En la presente investigación titulada Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador; Aguilar, R. (2018). Manifiesta que utilizó una metodología descriptiva no experimental de enfoque transversal cuantitativo, representada por una población de 3558 y una muestra representativa de 209 estudiantes, investigación realizada bajo la técnica de encuesta, estructurada de 45 preguntas, compuesta de 6 dimensiones evaluadas mediante la escala de lickert, acreditando la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0.931. La variable de aprendizaje autónomo representado por 3 niveles, resultando el mayor porcentaje en el nivel regular de 84,6%, seguida del nivel de rango bueno 11.5% y malo 3,8%. Concluyendo que 130 estudiantes de Senati, Villa El Salvador desarrollaron su aprendizaje autónomo a través del entorno virtual y 79 estudiantes no tuvieron entorno virtual y por consiguiente no lograron desarrollar su aprendizaje autónomo cuya variable estuvo representada por 3 niveles regular con 49,4%, el rango malo con un valor 29.1% y finalmente bueno con 21.5%. El valor de significancia del aprendizaje autónomo obtuvo un valor equivalente a 0,314 rechazando la hipótesis alterna.

Espinoza H. (2017). Manifiesta que la metodología de estudio aplicado “Aula invertida”, semipresencial en el aprendizaje autónomo en estudiantes del III ciclo de contabilidad, sustentada bajo la investigación tipo cuasi experimental, método científico específico deductivo, hipotético, instrumento aplicado encuestas a través de un cuestionario virtual con una muestra de 37 estudiantes del grupo de experimentación y 36 correspondientes al grupo de control, empleando una prueba piloto a 12 estudiantes validadas con el instrumento estadístico KR20. Concluyendo que existe diferencias significativas (Shapiro- Wilk) con distribución normal y prueba no paramétrica (Mann -Whitney), sustentado en los resultados de los dos grupos de estudiantes con un nivel de significancia ($p=0.000$) menor que 0.05 y $Z= -6.557$,

menor que -1.96 rechazando por consiguiente la hipótesis nula aceptando la alterna.

Callata, N. & Marie F. (2021). En su estudio existe una la correlación entre el uso de las TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física de rehabilitación de la Universidad Nacional de Lima, sustentado en un enfoque de investigación cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo básico, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, con 137 estudiantes como población y de muestra de 102, con muestreo tipo probabilístico aleatorio simple, bajo la técnica de encuestas validado por juicio de expertos, con confiabilidad 0,880 y 0,970 (Crombach) para ambas variables, concluye que existe una correlación significativamente entre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en estudiantes, asimismo de acuerdo a la herramienta estadística de Rho de Spearman $r = 0,642$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, sustenta que hay una relación significativa entre el uso de las TIC y las dimensiones afectivo motivacional, auto planificación, autorregulación y autoevaluación.

Teorías respecto a la variable Google Classroom

Google (2014). Manifiesta que es un servidor web educativo a nivel mundial, gratuito desarrollado por google, la cual permite gestionar las clases online y lo define como una comparación en aplicaciones de productividad en línea de google apps for education (GAFE), distribuida a los maestros y estudiantes para el aprendizaje y la colaboración en línea. Herramienta virtual sin costo, accesible, fácil de usar para cualquier persona. Proporcionando una descripción general de configuración classroom con funciones disponibles.

Zhang, M. (2016, p. 1). Señala que classroom se inicia con procesos de sesiones y programas dinámicos para incorporarlos a los estudiantes mediante envío de anuncios, inicio de discusiones, disposición, calificación de asignaciones de forma rápida y recopilación de tareas, fundamentada en una interacción con los padres. Herramienta que interacciona de forma dinámica en la educación, de fácil uso, seguro, permitiendo al educador a administrar, medir y enriquecer las EDAs

Cabral (2011). Menciona que los estudios a distancia por medio de google classroom, herramienta de educación de modalidad a distancia, permitió impartir

conocimientos entre docentes y estudiantes, reforzando saberes previos que sostiene al estudiante, involucrando directamente a los miembros de familia. Enfatizando que los estudiantes del nivel primario muchas veces no son autónomos. Por otro lado, esta educación exige a los docentes a buscar estrategias para incorporar a los estudiantes en la interacción virtual.

Innedu (2019), indica que esta plataforma permite desarrollar el aprendizaje a distancia o mixto, accediendo la comunidad educativa a diferentes dispositivos conectados sin importar el lugar ni la hora.

Google Classroom, lanzada en agosto de 2014, en versión castellano, fundamentado con el objetivo de crear aulas virtuales, uniendo estudiantes y docentes, facilitando de esta forma la comunicación, la sistematización de actividades y recursos educativos y su evaluación, sustentada por Google Apps for Education.

Al mismo tiempo, resulta interesante para los estudiantes, porque la plataforma se asemeja a una red social, como Facebook, con un muro, constituida de áreas curriculares, descripciones y comentarios del profesor y estudiantes. Google Classroom es una herramienta virtual con una aplicación de enseñanza enfocada en la interacción docente - estudiante.

¿Usos de Google Classroom?, de acuerdo a Batista. (2018), se comparten publicaciones de videos, lecturas y otros recursos para profundizar y/o ampliar el material del curso, además de ello se reduce el uso de papel al enviar las asignaciones, tareas, pruebas cortas, mediante la plataforma.

Google classroom corrige, comenta y asigna una calificación instantánea al trabajo del estudiante, permite la comunicación sincrónica y asincrónica, a través de mensajes públicos o privados. Promueve la intervención y participación fuera de las horas de clases. Organiza tareas y quehaceres por fecha, y al mismo tiempo programa publicaciones, como también asigna notas finales, mediante la creación de un archivo Excel, correspondiente a los diferentes semestres.

De acuerdo a Davis (1989), según su Modelo de Aceptación de Tecnología, utilizado en la investigación sobre internet y comercio electrónico, manifiesta que el uso de la tecnología y su aceptación dependen de factores externos como la decisión de adquirir medios virtuales para su utilidad y la facilidad del uso de la herramienta virtual como google classroom que es segura y fácil de usarla

permitiendo la unión entre la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar; dando a conocer las siguientes dimensiones sobre la herramienta virtual:

1ra. Dimensión: Perfil de uso de la herramienta virtual (PUHV)

Davis, F, & Warshaw, P. (1992) Manifiestan que la tecnología a veces es complicada por la cual existe incertidumbre en la mente de las personas que desean tomar decisiones con respecto a la adopción (aceptación) exitosa de las mismas. Las personas toman actitudes e intenciones intentando aprender a utilizar la nueva tecnología antes de iniciar esfuerzos dirigidos a usarla. Incluso puede ocurrir que la tecnología evolucione justo después de los primeros esfuerzos para aprender a utilizarla.

Coomans. (1995). Menciona que la gestión en un aula debería ser articulada mediante el internet, las cuales cumplen funciones de soporte de enseñanza y aprendizaje generando competencias a distancia, confirmando interacción entre docente y estudiante, comunicación entre el usuario y la maquina en tiempo reducido.

Denver. (1944). Manifiesta que la interactividad es la articulación mediante la comunicación entre un usuario y sistema informático, etc., midiendo las formas y el grado de libertad del usuario.

Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2003). Manifiesta que la plataforma virtual es un apoyo valiosísimo en la educación, influenciada por la cultura del mundo globalizado; concluyendo que atraviesa cambios radicales en la educación a distancia, e incentivando nuevas formas de aprendizaje, como interacción entre participantes independiente de tiempo y lugar geográfico. Promoviendo espacios educativos donde docente y estudiantes puedan desarrollar actividades académicas a través de investigaciones virtuales, facilitando procesos de enseñanza y aprendizaje.

2da. Dimensión: Facilidad de uso percibida (FP)

Nivel en que una persona concibe que utilizando la tecnología se libera de esfuerzo. Señala hasta qué grado el estudiante cree que usando un sistema en particular realiza menos esfuerzo para desempeñar sus actividades, utilizando las TIC, concebidos como sistemas abiertos que permiten la construcción de conocimientos de manera sistemática e integrada permitiéndoles tener un rol más

activo con actitud crítica y proactiva a los estudiantes, así mismo con el incremento de su curiosidad y la libre discusión de ideas accederán a implementar nuevas modalidades de estudio aprovechando bondades del uso de informáticas y redes, facilidad que permite interaccionar entre estudiantes, potenciando capacidades y habilidades natas. En este sentido Graham (2007), define como la convergencia entre el entorno de aprendizaje presencial y el entorno virtual, permitiendo comunicación e interacción en clases virtuales como las presenciales.

3ra. Dimensión: Disfrute percibido (PD)

Se refiere al nivel en que una persona encuentra una actividad agradable al utilizar la tecnología, considerando interacciones correlacionadas de uso del sistema tecnológico.

4ta. Dimensión: Utilidad percibida (UP)

La utilidad percibida es un importante factor determinante y predictor de las intenciones de uso de los ordenadores en el lugar de trabajo. Esta dimensión es considerada como el nivel en el que uno cree que el uso de una plataforma en particular mejoraría su desempeño.

5ta. Dimensión 5: Actitud de uso

Davis también definió la actitud hacia el uso como: el grado en que un individuo evalúa y asocia el sistema objetivo con su trabajo.

Aplicado dentro del sistema de competencias por lo cual Sarramona (2004), manifiesta que una competencia se desarrolla con capacidades más que saberes, porque la prioridad es el saber hacer. Sarramona (2004), asimismo establece que las competencias son objetivos, logros a conseguir en la actividad curricular, con características que los alejan de los objetivos específicos de carácter conductista, Sarramona (2004, p. 14) Las competencias son capacidades complejas, con dominio de discernimiento, habilidad y actitudes permitiendo que una persona desempeñe sus actividades por capacidades de saberes y con tendencia a actitudes que los envuelven Pérez (2020).

Teorías respecto a la Variable Aprendizaje Autónomo

Barbera, E. & Badía, A. (2004). Mencionan que existe una gran diferencia entre el docente presencial y virtual respecto al proceso de calidad en relación a la

didáctica, referida a aspectos de interacción entre el aprendizaje presencial que es reducida en los momentos de sesiones, mientras que en las aulas virtuales no se tiene un momento pre establecido por su formato asincrónico dilatándose a lo largo del tiempo por consiguiente el que sale ganando es el estudiante ya que recibe una enseñanza más flexible e individualizada con mayores probabilidades de intervención, mientras que los profesores son los que parecen salir más perjudicados debido al incremento de actividades considerándose desde ya una mayor carga docente.

El sistema de aprendizaje autónomo dependerá más de los medios digitales y las telecomunicaciones, por lo tanto, las deficiencias pueden afectar negativamente la satisfacción de los usuarios. Se requiere de apoyo institucional representado en este caso por los docentes, para abordar desafíos de implementación del aprendizaje electrónico asegurando un diseño apropiado ante este contexto sanitario. Es así que el Ministerio de Educación (MINEDU), implementó programas nacionales para la provisión de TIC para el sector educativo.

Crispin, ML. Doria, S. Rivera, A. et., al. (2011), define aprendizaje a un proceso basado a factores que realizan a diario, que va más allá de la educación académica y escolar, considerando que es la relación entre personas y ambiente involucrando prácticas vividas y componentes extrínsecos, aprendiendo muchas cosas inconscientemente para resolver dificultades cotidianas.

Rogel, S. & Rosario. (2015). Define aprendizaje autónomo a la forma de aprender de manera personal, sin intervención de otras personas, varios autores con el pasar del tiempo utilizaron términos diferentes como; autoaprendizaje una forma de estudio auto dirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conceptos no son nuevos y en el presente contexto tomo mucha importancia considerándose como un término abierto a la información de conocimiento generado a través del aprendizaje.

Sierra, V. (2012). Los estudiantes son agentes dinámicos que construyen sus conocimientos durante las etapas de enseñanza-aprendizaje ya no son simples receptores de conocimiento, sino que se adiestran en habilidades y herramientas direccionándolos en aprender a aprender, cambiando los roles de docentes y estudiantes en una educación virtual, donde no se acude a un salón específico ni

se considera el tiempo ni el espacio geográfico, para que el estudiantado sea quien los estudie y se aplique de manera autónoma.

Fierro, C. Fortoul B. et, al. (2008): El Aprendizaje Autónomo es la participación del estudiante en su propio aprendizaje, implantando sus objetivos, procedimientos y momentos de estudio que está constituida por 3 dimensiones

1ra Dimensión: Personal (P)

MINEDU (2014), Considera a la persona con cualidades, características y dificultades que le son propias, que desarrolla competencias basadas en conocimientos, habilidades, actitudes que les permite a desempeñar actividades propias e idóneas. Persona que se adapta creativamente a nuevas situaciones, desarrollando su responsabilidad en un entorno institucional en un tiempo y espacio determinado Fierro C. Fortoul B. et, al. (2008) Con la labor del maestro basada en valores éticos y morales, la educación estará conformada por personas orientadas al logro de propósitos y la construcción de un modelo de sociedad bien definida, buscando integrar a los estudiantes, padres de familia, autoridades, comunidad con un conjunto de valores personales e institucionales.

Las competencias de aprendizaje personal de acuerdo a Posada (2004), es amplio, integrando, potencializado con habilidades, destrezas, prácticas y acciones de interacción (personal, colectiva, afectiva, sociales, etc.), en diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño.

Covarrubias, Piña. (2004), menciona que la interacción de estudiantes/docentes, se relaciona al conocimiento de sus concepciones/creencias, valores, actitudes y necesidades respecto a su relación con sus docentes, como un factor significativo de la educación, con el fin de mejorar las condiciones del aprendizaje.

2da Dimensión: Institucional (I)

Establece un rol laboral, orientada a la construcción de competencias en las áreas curriculares. La dimensión institucional está dirigida a la enseñanza y logro de competencias de acuerdo a las necesidades de estratos estudiantiles y maestros. Las competencias son las capacidades complejas constituidas de conocimiento, destreza, actitudes que permitan a una persona desempeñar actividades propias de manera idónea, adaptarse creativamente a nuevas

situaciones, enfocada a la articulación del sistema educativo con las demandas del estudiante.

UNESCO (2020) define que la I.E. simboliza para el estudiante un espacio predilecto de convivencia y aprendizaje que permite compartir saberes y normas, mencionando que la escuela no es anexo de individuos con acciones aisladas, sino un ente que busca el desarrollo cultural a través de las habilidades, proyectos personales y saberes de toda la comunidad educativa en bien de la educativa.

3ra Dimensión: Didáctica (D)

Son acciones que generan mecanismos de comunicación identificando logros y dificultades en el trascurso del aprendizaje, como estrategia de la comunidad y actividades de los estudiantes que son consideradas como indicadores.

“La didáctica certifica al rol del docente como agente de los procesos de enseñanza, quién orienta, regenta y provee la conexión de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para la construcción de su propio aprendizaje”. Fierro C., Fortoul B., y Rosas L. (2008, reimpresión, pp. 34.)

Desde una visión constructivista, existe un aprendizaje auténtico y un proceso de reconstrucción por parte del estudiante, quién se identifica con un nuevo aprendizaje, sustentado la tarea del maestro como facilitador de acceso al conocimiento. La educación es de gran importancia que determina la naturaleza y la profundidad del aprendizajes de los estudiantes que no solamente adquieren conocimientos sino también habilidades y competencias para lograr analizar, sintetizar, formular juicios, estructurar de manera lógica su pensamiento, expresándola oralmente y escrito para trasladar lo aprendido a otras esferas como poniéndolas y así recuperar y evaluar su propio proceso de aprendizaje Fierro C., Fortoul B., y Rosas L. (2008, reimpresión, pp. 35.)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, usando la recolección de datos que permitió comprobar las hipótesis en base al análisis estadístico, estableciendo modelos de comportamiento y así probar la teoría, basándonos en la hipótesis de Monje (2021), que refiere que la investigación desde el espacio cuantitativo es sistemático y ordenado, ya que determina conceptos, selecciona métodos e instrumentos y recolecta los datos reales de la investigación. Así también realizamos el tipo de investigación básica, fundamentada en la teoría de Carrasco (2013) quien describe que la investigación está orientada a temas teóricos, por tanto, la investigación se dirige a ampliar conocimientos enmarcada dentro del paradigma significativo.

El nivel de investigación es correlacional porque busco encontrar una relación entre las dos variables: Uso de google classroom y el aprendizaje autónomo; el método es hipotético deductivo, de acuerdo a la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2014) La investigación correlacional tiene como finalidad valorar la relación que existe entre dos o más conocimientos; iniciando con el planteamiento del problema y la formulación de la hipótesis como es el método hipotético deductivo. Su diseño fue no experimental, por consiguiente se adopta la visualización y descripción de las diversas presencias de fenómenos (Hernández, Fernández y Baptista, 20214)

3.2 Variables y Operacionalización

La operacionalización de las variables fue realizada de acuerdo al propósito de la tesis.

Operacionalización: Espinoza (2019) expresa que la operacionalización de una variable se consigue cuando se separan las variables en dimensiones y estas en datos que permitan la información directa y su medición. Confirmando así que dicha operacionalización de las variables es esencial porque mediante ellas se expresa los aspectos y componentes que se pretende medir, saber y registrar con la intención de obtener conclusiones.

Matriz de operacionalización de la variable google classroom (ver anexo 3) y Aprendizaje autónomo (ver anexo 4).

Google classroom

Según Davis (1989), la variable google classroom está constituida por 5 dimensiones: Perfil de uso de la herramienta virtual (PHV), Facilidad de uso percibida (FUP), Disfrute percibido (DP), Utilidad percibida (UP) y Actitud de uso (AU), corroborado, que el éxito de un sistema está determinado por la aceptación del usuario, conformado con sus indicadores constituido de 20 ítems, con nivel de medición ordinario y la escala de medición Likert.

Aprendizaje Autónomo

La variable presenta 3 dimensiones, Personal (P), Institucional (I) y Didáctica (D), de acuerdo a la teoría de Fierro, C. Fortoul B. et, al. (2008), corroborado que el éxito de un sistema está determinado por la aceptación del usuario, conformado con sus indicadores constituido de 20 ítems, con nivel de medición ordinario y la escala de medición Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, grupo de elementos que contienen características que se estudiarán con carácter inductivo, considerando que entre la población y muestra existe un carácter inductivo siendo la parte observada la muestra representativa de la realidad (Hernandez. Fernandez y Baptista. 2014).

La población de estudio fue compuesta de 121 estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01-2021, distribuida en:

Tabla 1:

Población de estudio

SECCIÓN	N°
A	31
B	30
C	31
D	29
Total	121

Nota. Datos propios compilados del I.E

Muestra, Es una técnica de investigación donde se recopila la información sin tener que medir a toda la población (Hernandez. Fernandez y Baptista. 2014).

Cálculo de muestra

$$n = \frac{N \cdot Z_{\infty}^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z_{\infty}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

Z ∞ = Nivel de confianza

p = Proporción esperada

q = Seguridad y

e = Precisión

$$n = \frac{121 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(121 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 92.1996191685$$

La muestra fue de 92 estudiantes, determinado mediante la fórmula.

Muestreo, Desde la experiencia de Porras (2017). El muestreo probabilístico requiere que todos los componentes de la población, posean la equivalente posibilidad de ser elegidos en grupos reducidos con particularidades definidas de estudio.

El tipo de muestreo de la investigación fue probabilístico estratificado, bajo los objetivos de la población de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01.2021, que a continuación observamos:

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Sección	N°	Factor Proporcional	n
1° A	31	0.7603305785	24
1° B	30	0.7603305785	22
1° C	31	0.7603305785	24
1° D	29	0.7603305785	22
TOTAL	121		92

Factor Proporcional:
n: muestra
N: Tamaño de población
n/N = 92/121 = **0.7603305785**

Nota. Datos propios

3.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos quedó sujeta a la técnica de encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario.

Instrumentos.- Para la compilación de la información se empleó el cuestionario destinado a encontrar la relación entre el uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL01, 2021.

Constó de 20 ítems el cuestionario para cada variable de estudio, los cuales se administraron en forma individual en un tiempo determinado.

Establecido en la escala de medición Likert de acuerdo a Davis (1989), nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El cuestionario fue aplicado por Huanca (2021) en su tesis uso de google classroom y el trabajo colegiado en el distrito de Huaribamba y revalidada por los expertos antes de su aplicación en el trabajo de investigación.

Ficha técnica del instrumento

Tabla 3

Ficha Técnica

Variable Uso de google classroom	
Nombre	Cuestionario del uso de google classroom
Autor	Huanca Sarmiento Rony
Adaptado	Anabel Huallparimachi Quispe
Año	2021
Lugar	Huancavelica – Huaribamba
Objetivo	Verificar la relación del uso de google meet y el trabajo colegiado de los docentes
Administración	Individual
Tiempo de duración	20 m
Contenido	El cuestionario tiene un total de 22 preguntas
La escala y el índice	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4*Ficha Técnica*

Variable Aprendizaje Autónomo	
Nombre	Cuestionario de Aprendizaje autónomo
Autor	Marco Antonio Aquino Ocares.
Adaptado	Anabel Huallparimachi Quispe
Año	2019
Lugar	Huancavelica
Objetivo	Conocer la opinión sobre el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundario
Administración	Individual
Tiempo de duración	20 m
Contenido	El cuestionario tiene un total de 20 preguntas
La escala y el índice	Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Nota. Elaboración propia.

La Validez: Instrumento utilizado en la investigación para recoger los datos que nos permitan medir las variables según Hernandez. Fernandez y Baptista. (2014), En la investigación se usó la validez por contenido o juicio de expertos, que permitió garantizar el instrumento del cuestionario que sirvió para recoger y medir los datos sobre las variables.

Tabla 5*Validación por juicio de expertos*

Juez Validador	Grado Académico	Calificación
Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable
Edith Silva Rubio	Doctora	Aplicable
Noemi Teresa Julca Vera	Doctora	Aplicable

Nota: Elaboración propia

El instrumento del cuestionario fue validado por tres expertos, accediendo a registrar datos sobre las variables, observando la realidad de la investigación, estandarizando y cuantificando los antecedentes recogidos.

Una vez validado se procedió a medir la Fiabilidad. Según Russ (1980), manifiesta que la fiabilidad mide la relación existente entre dos variables, se usa para un conjunto de preguntas diferentes y diseñadas para medir lo mismo. La fiabilidad es la precisión y exactitud de la medida del instrumento. En la investigación evidenciamos la exactitud del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (0.7)

Fiabilidad

Variable 1: Uso de Google Classroom.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,946	20

Nota. Resultados de Alfa Cronbach

El valor de Alfa de Cronbach de la variable del uso de google classroom se encuentra en el intervalo de confianza con un valor 0.946, por tanto, el instrumento aplicado recogió datos confiables de acuerdo a los cálculos del programa estadísticos SPSS v26, presentando una confiabilidad muy alta, resultando ser el adecuado, por tanto, la información recogida tiene consistencia interna, garantizando el estudio.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Tabla 7

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

Nota. Dato de resultados de Alfa Cronbach

El valor de Alfa de Cronbach calculado de la variable del uso de Aprendizaje autónomo se encuentra en el intervalo de confianza con un valor 0.936, por tanto, el instrumento aplicado recogió datos confiables de acuerdo a los cálculos del programa estadísticos SPSS v26, manifestando que el instrumento

presenta una confiabilidad muy alta, por tanto, los datos recogidos tienen consistencia interna, certificando así que el estudio es válido.

3.5 Procedimientos

Para el recaudo de la información se realizaron coordinaciones con la I.E. de la UGEL 01, quienes permitieron la participación de 92 estudiantes de 1° de secundaria en la resolución de los dos cuestionarios referentes al uso de google classroom (20 ítems) y el aprendizaje autónomo (20 ítems), que tuvo una duración de 60 minutos, permitiendo recoger la información a través del formulario google y su respectivo análisis de la realidad. El cuestionario fue validado por tres expertos, para la confiabilidad se empleó el paquete estadístico del SPSS v26, seguida al estudio de resultados obtenidos del cuestionario.

3.6 Método de análisis de datos

Se recolecto, organizo, analizó e interpreto datos numéricos en Excel, se procesó la encuesta recogida mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics V26.

Se utilizó la prueba estadística de Kolgomorov Smirnov debido a que la población de estudio está compuesta por 92 estudiantes y la técnica estadística de Rho Spearman ya que los datos fueron no paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

En la investigación exponemos el respetó a la propiedad intelectual de las fuentes bibliográficas y teóricas, ratificadas por el uso de Turnitin, garantizando la calidad ética de la investigación evitando la copia ilegal. Así mismo se siguió los lineamientos establecidos por las normas APA7 y las modificaciones de acuerdo a necesidades relacionadas a los trabajos de investigación de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 8

Uso de google classroom

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	32	34.8	34.8	34.8
A veces	30	32.6	32.6	67.4
Siempre	30	32.6	32.6	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 8, muestra los resultados de los encuestados de los niveles del uso de google classroom, observándose la categoría nunca con un valor de 34,8%, seguida de la categoría a veces con 32,6%, mientras que la categoría siempre es 32,6%.

Tabla 9

Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	37.0	37.0	37.0
A veces	33	35.9	35.9	72.8
Siempre	25	27.2	27.2	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 9, muestra resultados de los niveles del aprendizaje autónomo obteniéndose en la categoría nunca 37,0%, la categoría a veces 35,9%, mientras que la categoría casis siempre es 27.2%.

Tabla 10*Dimensión 1 - Perfil de Uso de la Herramienta virtual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	44.6	44.6	44.6
A veces	24	26.1	26.1	70.7
Siempre	27	29.3	29.3	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

La tabla 10, evidencia los resultados de los niveles de la dimensión 1: Perfil de uso de la herramienta virtual, observándose que la categoría nunca presenta un valor de 44.6%, seguida de la categoría con un nivel siempre con 29,3% y en la categoría a veces es de 26.1%.

Tabla 11*Dimensión 2 - Facilidad de uso percibida*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	35.9	35.9	35.9
A veces	34	37.0	37.0	72.8
Siempre	25	27.2	27.2	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 11, evidencia los resultados de los niveles la dimensión 2: facilidad de uso percibida, se observó que la categoría a veces tiene un valor de 37.0%, seguida de la categoría nunca con 35,9% y en la categoría siempre de 27.2%.

Tabla 12*Dimensión 3 - Disfrute percibido*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	31	33.7	33.7	33.7
A veces	41	44.6	44.6	78.3
Siempre	20	21.7	21.7	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 12, evidencia los resultados de los niveles de la dimensión 3: Disfrute percibido, observándose que la categoría a veces tiene un valor de 44.6%, seguida de la categoría nunca con 33,7% y la categoría siempre de 21.7%.

Tabla 13

Dimensión 4 - Utilidad percibida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	37.0	37.0	37.0
A veces	38	41.3	41.3	78.3
Siempre	20	21.7	21.7	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 13, evidencia los resultados de los valores de la dimensión 4: Utilidad percibida, observándose que el nivel a veces, tiene un valor de 41.3%, seguida de la categoría nunca con 37,0% y la categoría siempre de 21.7%.

Aceptando que el uso de la herramienta google classroom, permitió mejorar la gestión de su aprendizaje autónomo, manteniendo un contacto amical con sus docentes y compañeros.

Tabla 14

Dimensión 5 - Actitud de uso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	35.9	35.9	35.9
A veces	29	31.5	31.5	67.4
Siempre	30	32.6	32.6	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

La tabla 14, evidencia los valores de la dimensión 5: actitud de uso, adquiriendo en la categoría nunca un valor de 35.9%, seguida de la categoría siempre con 32,6% y la categoría a veces de 31.5%.

Tablas cruzadas

Tabla 15

Uso de Google classroom y Aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
Uso de Google Classroom	Nunca	Recuento	24	8	0	32
		% del total	26,1%	8,7%	0,0%	34,8%
	A veces	Recuento	8	17	5	30
		% del total	8,7%	18,5%	5,4%	32,6%
	Siempre	Recuento	2	8	20	30
		% del total	2,2%	8,7%	21,7%	32,6%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

En la tabla 15, se evidencia que el 26.1% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca hicieron uso de google classroom y por consiguiente nunca tuvieron la oportunidad de gestionar su aprendizaje autónomo, así mismo el 21.7% de los encuestados manifestarán que siempre y a veces hicieron uso de google classroom, concluyendo que gestionaron significativamente su aprendizaje autónomo.

Tabla 16

D1-Perfil de uso de la Herramienta Virtual y Aprendizaje autónomo

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
D1: Perfil de Uso de la Herramienta Virtual.	Nunca	Recuento	23	14	4	41
		% del total	25,0%	15,2%	4,3%	44,6%
	A veces	Recuento	9	7	8	24
		% del total	9,8%	7,6%	8,7%	26,1%
	Siempre	Recuento	2	12	13	27
		% del total	2,2%	13,0%	14,1%	29,3%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

La tabla 16, evidencia que el 25% de estudiantes nunca interactuaron con el perfil del uso de google classroom, por lo tanto nunca contaron con un soporte virtual en su aprendizaje autónomo, así mismo el 7.6% de los encuestados algunas veces tuvieron la oportunidad de adquirir conocimiento sobre el perfil del uso de google classroom de tal forma algunas veces tuvieron la oportunidad de desarrollar su aprendizaje autónomo y el 14.1% declaran que siempre interaccionaron con el perfil del uso de google classroom, estimulando siempre su aprendizaje autónomo.

Tabla 17

D2-Factibilidad de Uso percibido y Aprendizaje autónomo

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
D2: Facilidad de uso percibido	Nunca	Recuento	23	10	0	33
		% del total	25,0%	10,9%	0,0%	35,9%
	A veces	Recuento	9	14	11	34
		% del total	9,8%	15,2%	12,0%	37,0%
	Siempre	Recuento	2	9	14	25
		% del total	2,2%	9,8%	15,2%	27,2%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

En la tabla 17, evidenciamos que el 25.0% de los estudiantes nunca aceptaron la facilidad de uso percibido de google classroom por consiguiente nunca accedieron a las diversas informaciones para su aprendizaje autónomo, paralelo a ello el 15.2% de los encuestados declararon que a veces concibieron la facilidad de uso percibido de google classroom logrando a veces la construcción de su aprendizaje autónomo y el 15.2% de estudiantes aceptan que siempre hicieron uso percibido de google classroom, de tal forma los estudiantes siempre construyeron su aprendizaje autónomo.

Tabla 18*D3 - Disfrute percibido y Aprendizaje autónomo*

			Aprendizaje Autónomo			Total
			Nunca	A veces	Siempre	
D3: Disfrute Percibido	Nunca	Recuento	22	7	2	31
		% del total	23,9%	7,6%	2,2%	33,7%
	A veces	Recuento	9	21	11	41
		% del total	9,8%	22,8%	12,0%	44,6%
	Siempre	Recuento	3	5	12	20
		% del total	3,3%	5,4%	13,0%	21,7%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 18, se evidencia que el 23.9% de los estudiantes manifiestan que nunca les fue agradable el disfrute percibido de google classroom y nunca permitió su aprendizaje autónomo, así mismo el 22.8% manifestó que a veces fue agradable el disfrute percibido de google classroom permitiendo a veces su aprendizaje autónomo y 13.0% de los estudiantes manifiestarón que siempre fue agradable el disfrute percibido de google classroom permitiendo mejorar siempre su aprendizaje autónomo.

Tabla 19*D4 - Utilidad percibida y Aprendizaje autónomo*

			Aprendizaje Autónomo			Total
			Nunca	A veces	Siempre	
D4: Utilidad Percibida	Nunca	Recuento	22	12	0	34
		% del total	23,9%	13,0%	0,0%	37,0%
	A veces	Recuento	11	17	10	38
		% del total	12,0%	18,5%	10,9%	41,3%
	Siempre	Recuento	1	4	15	20
		% del total	1,1%	4,3%	16,3%	21,7%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26

En la tabla 19, se evidencia que el 23.9% de los encuestados no admiten que la utilidad percibida del uso de google classroom se relaciona con el desarrollo de su aprendizaje autónomo, así mismo el 18.5% de los estudiantes afirmaron que

a veces la dimensión de utilidad percibida del uso de google classroom a veces fortalece su aprendizaje autónomo y el 16.3% de los estudiantes encuestados aceptaron que la utilidad percibida del uso de google classroom durante su educación siempre influirá en su aprendizaje autónomo.

Tabla 20

D5 – Actitud de uso y Aprendizaje autónomo

		Aprendizaje Autónomo			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
D5: Actitud de Uso	Nunca	Recuento	23	9	1	33
		% del total	25,0%	9,8%	1,1%	35,9%
	A veces	Recuento	9	13	7	29
		% del total	9,8%	14,1%	7,6%	31,5%
	Siempre	Recuento	2	11	17	30
		% del total	2,2%	12,0%	18,5%	32,6%
Total		Recuento	34	33	25	92
		% del total	37,0%	35,9%	27,2%	100,0%

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

La Tabla 20, evidencia que el 25.0% de los estudiantes manifiestan que nunca desarrollaron la actitud de uso de google classroom y por consiguiente nunca desarrollaron su aprendizaje autónomo, así mismo el 14.1% de los estudiantes manifestaron que a veces la actitud de uso de google classroom se relaciona con el aprendizaje autónomo y el 18.5% de los encuestados manifestaron que la actitud de uso de google classroom aporta siempre en su Aprendizaje autónomo.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Para verificar las hipótesis formuladas en la investigación se usó un nivel de significancia 0.05.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal – Hipótesis nula.

H1: Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal – Hipótesis alterna.

Tabla 21
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Classroom	0.230	92	0.000
Aprendizaje Autónomo	0.240	92	0.000
Perfil de uso de la herramienta virtual.	0.286	92	0.000
Facilidad de uso percibido	0.234	92	0.000
Disfrute percibido	0.227	92	0.000
Utilidad percibida	0.239	92	0.000
Actitud de uso	0.236	92	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 21, se observa que los valores de sig= 0.000 < 0.05, por lo tanto, se rechazó la H₀, y se aceptó la alterna H₁, es decir los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

H₀: No existe relación significativa entre las variables de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E. -UGEL 01, 2021.

H_g: Existe relación significativa entre las variables de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo con un nivel de significancia 0.05.

Parámetros estadísticos

Nivel de significancia = 0.05

Sig = p - valor < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

Sgi = p - valor > 0.05; se acepta la hipótesis nula

Tabla 22
Correlación de google classroom y Aprendizaje autónomo

			Classroom	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Classroom	Coeficiente de correlación	1.000	,694**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	92	92
	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	,694**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Dato proporcionado del SPSSv26.

En la tabla 22, se evidencia la relación significativa del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, de acuerdo a los resultados de correlación de Rho Spearman = 0, 694, considerándose como una correlación de grado bueno. Además, Sig = 0,000 < 0,05, observándose que es menor al valor α ; y por consiguiente se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

Tabla 23

Correlación D1 – Perfil de Uso de la Herramienta Virtual y Aprendizaje autónomo

			Perfil de uso de la herramienta virtual	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Perfil de uso de la herramienta Virtual	Coefficiente de correlación	1.000	,462**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	92	92
	Aprendizaje Autónomo	Coefficiente de correlación	,462**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Dato proporcionado del SPSSv26

En la tabla 23 se observa, que existe una relación significativa entre la dimensión del perfil de uso de herramienta virtual de google classroom y el aprendizaje autónomo, según Rho de Spearman = 0, 462, considerándose como

una correlación de grado moderado. Además, Sig = 0,000 < 0,05, observándose que es menor al valor α ; entonces se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de facilidad de uso percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de facilidad de uso percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

Tabla 24

Correlación D2: Facilidad de uso percibido y Aprendizaje autónomo

Correlaciones		Facilidad de uso percibido	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Facilidad de uso percibida	1.000	,688**
			0.000
		92	92
	Aprendizaje Autónomo	,688**	1.000
		0.000	
		92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 24, se observa, la relación significativa de la dimensión de facilidad de uso percibido de la variable de google classroom y el aprendizaje autónomo, según Rho. Spearman = 0, 688, considerándose como una correlación de grado bueno. Además, $p = 0,000 < 0,05$, observándose que es menor al valor α ; entonces se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 3.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión disfrute percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión disfrute percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

Tabla 25

Correlación D3: Disfrute percibido y Aprendizaje autónomo

Correlaciones			Disfrute percibido	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Disfrute percibido	Coeficiente de correlación	1.000	,525**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje Autónomo	N	92	92
		Coeficiente de correlación	,525**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	92	92	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 25, se observa la relación significativa de la dimensión de disfrute percibido de google classroom y el aprendizaje autónomo, según Rho de Spearman = 0,525, considerándose como una correlación de grado moderado. Además, $p = 0,000 < 0,05$, concluyendo que es menor al valor α ; entonces se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 4

H0: No existe relación significativa entre la dimensión utilidad percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión utilidad percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021

Tabla 26*Correlación D4: Utilidad percibida y Aprendizaje autónomo*

		Correlaciones		Utilidad Percibida	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Utilidad Percibida	Coefficiente de correlación	1.000	,621**	
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	92	92	
	Aprendizaje Autónomo	Coefficiente de correlación	,621**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	92	92	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 26, se observa la relación significativa de la dimensión de utilidad percibida de google classroom y el aprendizaje autónomo, según Rho de Spearman = 0,621, considerándose como una correlación alta. Observándose que $p = 0,000 < 0,05$, siendo menor al valor α ; entonces se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 5

H0: No existe relación significativa entre la dimensión actitud de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión actitud de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01,2021.

Tabla 27*Correlación D5: Actitud de uso y Aprendizaje Autónomo*

		Correlaciones		Actitud de Uso	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Actitud de uso	Coefficiente de correlación	1.000		,608**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	92		92
	Aprendizaje Autónomo	Coefficiente de correlación	,608**		1.000
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	92		92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos proporcionados del SPSSv26.

En la tabla 27, se observa que existe relación significativa entre la dimensión de actitud de uso de google classroom y el aprendizaje autónomo, según Rho de Spearman = 0, 608, considerándose como una correlación bueno. Además, $p = 0,000 < 0,05$, observándose que es menor al valor α ; entonces se rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Debido a la emergencia sanitaria las Instituciones de EBR, tuvieron que responder al reto que tiene la educación en plena pandemia, es así que surgió el estudio de investigación en circunstancias de la emergencia sanitaria a nivel mundial, fundamentada en una educación virtual propuesta por el MINEDU, mediante uso de herramientas virtuales y otros. Manifestando que en el contexto actual se determinó la relación presente del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. de la UGEL01, 2021, entendiéndose que la Institución Educativa durante la emergencia sanitaria presentaron deficiencias como los problemas de conectividad de redes, manejo de herramientas virtuales y acceso a los diferentes dispositivos como móviles, computadoras, etc. De tal forma la IE tuvo que cambiar la modalidad de brindar educación presencial a educación virtual, para lo cual se realizó los cuestionarios altamente comprensibles de manera virtual por medio del formulario google, validada por expertos correctamente.

Por consiguiente, el resultado de la investigación trato de contrastar, analizar comparativamente los resultados con informaciones plasmadas en los antecedentes bibliográficos similares y a la luz de la teoría fundamentada en las variables del presente estudio.

Certificada la validez y confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0.946, correspondiente a la variable uso de google classroom, representado por 3 niveles, resultando en mayor porcentaje el nivel nunca con un valor de 34,8%, seguida de la categoría a veces con 32,6%, mientras que la categoría casi siempre representada por 32,6%.

Asimismo, la variable de aprendizaje autónomo es certificada la validez y confiabilidad mediante Alfa Cronbach, con un valor de 0,936, representado por 3 niveles o categorías, resultando en mayor porcentaje con 37% la categoría nunca, seguida de la categoría a veces con 35.9%, mientras que la categoría casi siempre está representada por 27.2%.

Los resultados conseguidos de la actual investigación muestran que este porcentaje de estudiantes nunca desarrollaron aprendizaje autónomo permanente por diferentes inconvenientes, evidenciando que la sumatoria de los valores de las

categorías siempre y a veces presentan un porcentaje de 65.2%, mayor que el valor de la categoría nunca, mostrando que los estudiantes de 1° de secundaria de la UGEL01, pese a los distintos inconvenientes desarrollaron su aprendizaje autónomo de nivel moderado a bueno.

El uso de google classroom y el aprendizaje autónomo de acuerdo al resultado referente de la hipótesis general planteada, afirma que se relaciona significativamente ambas variables, demostrando que la hipótesis planteada confirma la existencia de una correlación moderada a bueno y significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.694 y Sig. = 0,000 < 0,05, observándose que es menor al valor α ; entonces se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe una concordancia significativa del uso de google classroom en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. de la UGEL01, 2021, por lo tanto pertenece a una prueba no paramétrica.

Así mismo la variable de Uso de google classroom y aprendizaje autónomo según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, indica un valor de significancia = 0,000 < 0.05, por consiguiente, se reconoce la hipótesis alterna (H_1) confirmando que los resultados de la muestra no provienen de una distribución normal y presenta una correlación de nivel bueno y significativo.

Es así que los resultados de estudios similares como la de Neira. (2019), considera en su trabajo de investigación las variables de uso de google classroom y aprendizaje del idioma de inglés en estudiantes de educación y ciencias humanas Upla Filial Lima, Universidad Peruana de los Andes, con un enfoque cuantitativo tipo básico con diseño no experimental, aplicó la técnica estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para comprobar la similitud entre el uso de la plataforma classroom y el aprendizaje del idioma del inglés, confirmando de que existe una correlación alta y significativa con un coeficiente de correlación Spearman = 0.781 y p-valor = 0,000 < 0.05. Por lo tanto, pertenece a una prueba no paramétrica, similar a nuestro trabajo de investigación del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo, que certifica la validez y confiabilidad mediante Alfa Crombach, con un valor de 0.946, correspondiente al Uso de google classroom y 0.936 de la variable Aprendizaje Autónomo, así también la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, indica un valor de significancia = 0,000 < 0.05, por consiguiente, se reconoce la hipótesis alterna (H_1) confirmando que los

resultados de la muestra no provienen de una distribución normal, y presenta una correlación de nivel bueno y significativo.

Ante esto Huzco, J. & Romero, M (2018). Indican que la herramientas de google classroom y drive, mejora significativamente el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes del 5to de la I.E Nro.31, de Yanacancha, obteniendo resultados en el post test del grupo experimental y de control, resultados estadísticos del pre test con un nivel de significancia $p = ,003$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,984$ menor que $-1,96$ (punto crítico) , aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, concluyendo que ambos grupos de estudio son similares; así mismo nuestro trabajo de investigación obtuvo el valor $0,946$ correspondiente al uso de google classroom y 0.936 de la variable Aprendizaje Autónomo mediante la validez y confiabilidad de Alfa Crombach y como resultado en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, obtuvo un valor de significancia $= 0,000 < 0.05$, por consiguiente, se reconoce la hipótesis alterna referente a que el nivel del uso de google classroom en el aprendizaje colaborativo se relacionan.

De tal forma Guevara M., Magaña D., & Picasso H, (2019). Manifiestan que los procesos de incorporación de la tecnología a la educación, transporte desarrollo y oportunidad a los jóvenes estudiantes de Benemérita Escuela Normal Federalizada (BENFT), la investigación tuvo como metodología cuantitativa, la encuesta fue aplicada a 26 personas quienes no pudieron estar en clases por cumplir prácticas profesionales dentro del semestre, por consiguiente, 12 estudiantes manifestaron que se encuentran satisfechos con las plataformas virtuales, ya que les permitió aclarar dudas fácilmente y lograron innovar el crecimiento del interés, así también 11 estudiantes se encontraron poco satisfechos y 3 estudiantes no satisfechos con el uso de la plataforma .Es así que el presente estudio es similar a nuestro trabajo relacionado a la plataforma google classroom, demostrando que la categoría siempre y a veces sumados los dos porcentajes son mayor que la categoría nunca, evidenciando que de los 92 estudiantes, 60 hacen uso de google classroom e indican que esta plataforma es entretenida y agradable, e innovo nuevas modalidades de conocimiento en su aprendizaje autónomo.

Aguilar, R. (2018). En su investigación titulada Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador; acredita la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0.931 , correspondiente a la variable de aprendizaje

autónomo representado por 3 niveles, resultando el mayor porcentaje en el nivel regular por 84,6%, seguida del nivel de rango bueno con 11,5% y malo 3,8%. Concluyendo que 130 estudiantes de Senati, Villa El Salvador desarrollaron su aprendizaje autónomo a través del entorno virtual y 79 estudiantes no tuvieron entorno virtual, por consiguiente, no lograron desarrollar su aprendizaje autónomo cuya variable estuvo representada por 3 niveles regular con 49,4%, el rango malo con un valor 29,1% y finalmente bueno con 21,5%. El valor de significancia del aprendizaje autónomo obtuvo un valor equivalente a 0,314 rechazando la hipótesis alterna. En el trabajo de investigación del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo se evidencia que el 26.1% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca hicieron uso de google classroom y por consiguiente no tuvieron la oportunidad de desarrollar de manera competitiva su aprendizaje autónomo, así mismo el 21.2% de los encuestados manifiestan que siempre y a veces hicieron uso de google classroom concluyendo que gestionaron significativamente su aprendizaje autónomo.

Espinoza H (2017). Manifiesta que el aprendizaje autónomo en estudiantes del III ciclo de contabilidad, existe diferencias significativas (Shapiro- Wilk) con distribución normal y prueba no paramétrica (Mann -Whitney), sustentado en los resultados de los dos grupos de estudiantes con un nivel de significancia ($p=0.000$) menor que 0.05 y $Z= -6.557$, menor que -1.96 rechazando por consiguiente la hipótesis nula aceptando la alterna. Por consiguiente el resultado es similar a nuestra investigación referente al aprendizaje autónomo según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, indica un valor de significancia = $0,000 < 0.05$, por consiguiente, se reconoce la hipótesis alterna (H_1), confirmando que los resultados de la muestra no provienen de una distribución normal y presenta una correlación de nivel bueno y significativo, también podemos evidenciar la relación significativa del uso de google classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. de la UGEL01, 2021, de acuerdo a los resultados de correlación de Rho Spearman = 0, 694, considerándose como una correlación de grado bueno.

Por otro lado, Callata, N. & Marie F. (2021). Manifiesta en sus variables de uso de las TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física de rehabilitación de la Universidad Nacional de Lima, validado por juicio de expertos,

con confiabilidad 0,880 y 0,970 (Crombach) para ambas variables, concluye que existe una correlación significativamente entre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en estudiantes, asimismo de acuerdo a la herramienta estadística de Rho de Spearman $r = 0,642$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, sustenta que hay una relación significativa entre el uso de las TIC y las dimensiones afectivo motivacional, auto planificación, autorregulación y autoevaluación. Los resultados son similares a nuestra investigación, observándose que se relaciona la dimensión del perfil de uso de herramienta virtual de google classroom significativamente en el aprendizaje autónomo, según Rho de Spearman = 0,462, considerándose como una correlación de grado moderado. Además, Sig. = 0,000 < 0,05, observándose que es menor al valor α ; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo la presente investigación permitió evidenciar los resultados obtenidos de la dimensión: perfil de uso de la herramienta virtual, que refleja en su mayor porcentaje la categoría nunca, lo que entendemos que los estudiantes al inicio de la emergencia sanitaria no interactuaba en su educación con el uso de la herramienta virtual de google classroom; la dimensión facilidad de uso percibido, refleja en su mayor porcentaje la categoría A veces, lo que entendemos que los estudiantes de 1° admiten el uso de la tecnología como una herramienta que les permite adquirir conocimientos y la implementación de nuevas modalidades de estudio; la dimensión de disfrute percibido, refleja en su mayor porcentaje la categoría A veces, lo que entendemos que los estudiantes de 1° de secundaria, aceptan que el uso de la herramienta google classroom les permite intervenciones en tiempo real en su aprendizaje autónomo al mismo tiempo les es entretenido y agradable; dimensión de utilidad percibida, refleja en su mayor porcentaje la categoría A veces, lo que entendemos que los estudiantes de 1° de secundaria aceptan que el uso de la herramienta google classroom permite mejorar su desempeño durante su aprendizaje autónomo y mantiene un contacto más cercano con sus docentes y compañeros y la dimensión Actitud de uso, refleja en su mayor porcentaje la categoría nunca, lo que entendemos que los estudiantes de 1° de secundaria, manifiestan que el uso de la herramienta google classroom algunas veces pueden ser aburridas como en otras dinámicas, considerando que estas actitudes dependen de la motivación personal del estudiante, su entorno, acceso continuo y permanente del internet y la tecnología. Por consiguiente se evidencia

que los estudiantes desarrollan su aprendizaje autónomo a pesar de los diferentes inconvenientes que tuvieron en el presente contexto que es la emergencia sanitaria por COVID19.

Pese a reconocer dificultades a la hora de utilizar cierto grado de disfrute, utilidad percibida, actitud de uso, y ponderando que el servidor web de acuerdo a Google (2014), es gratuito no tiene costo, accesible, fácil de usar, permite desarrollar el aprendizaje a distancia o mixto, sin importar el lugar ni la hora, todo manifestado por Innedu (2019), así mismo Cabañas, J. y Ojeda Y. (2003). indica que la plataforma virtual es un apoyo valiosísimo en la educación, influenciada por la cultura del mundo globalizado; concluyendo que atraviesa cambios radicales en la educación a distancia, e incentivando nuevas formas de aprendizaje, como interacción entre participantes independiente, participantes con diferentes problemas sociales (necesidad de trabajo por responsabilidad de carga familiar, residentes en diferentes áreas geográficas,etc), logra promoviendo espacios educativos, donde el docente y estudiante puedan desarrollar actividades académicas a través de plataformas virtuales, facilitando de esta forma los procesos de enseñanza y aprendizaje autónomo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Respecto al objetivo general se determinó que existe relación significativa entre la variable uso de google classroom y el aprendizaje autónomo, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de investigación en estudiantes de 1ro de secundaria la I.E. UGEL 01, 2021, según Rho Spearman = 0.694, con un nivel de significancia $p = 0,000$.

SEGUNDO: Se infiere que el objetivo específico 1, tiene una relación con la dimensión del perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021, de acuerdo a los resultados, según Rho Spearman = 0.462, con un nivel de significancia $p = 0,000$.

TERCERO: De acuerdo al objetivo específico 2, se precisa que se correlaciona la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021, de acuerdo a los resultados, Rho Spearman = 0.688, con un nivel de significancia $p = 0,000$.

CUARTO: Concerniente al objetivo específico 3, se estable que la dimensión de disfrute percibido de google classroom es significativo en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021, de acuerdo a los resultados, Rho Spearman = 0.525, con un nivel de significancia $p = 0,000$

QUINTO: De acuerdo al objetivo específico 4, se determinó que se relaciona la dimensión de utilidad percibido de google classroom es significativo en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021, de acuerdo a los resultados, Rho Spearman= 0.621 con un nivel de significancia $p = 0,000$

SEXTO: Concerniente al objetivo específico 5, se determina que se relaciona la dimensión de actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGLE01, 2021, de acuerdo a los resultados, Rho Spearman = 0.608 con un nivel de significancia $p = 0,000$.

SEPTIMO: Así mismo la Tabla 8, demuestra que de 92 estudiantes, 60 estudiantes, indican que hicieron uso casi siempre de google classroom, mientras que la categoría nunca representada por 32 estudiantes, lo que se entiende es que en un inicio estos estudiantes no tuvieron la oportunidad de conocer la temática del uso del google classroom y por consiguiente no desarrollaron su aprendizaje autónomo.

OCTAVO: De la misma forma la tabla 9, demuestra que los estudiantes indican que nunca gestionaron su aprendizaje autónomo permanentemente por diferentes motivos como: conectividad de la red, manejo y acceso a las herramientas virtuales, a los diferentes dispositivos (móviles, computadoras, laptop, tablet y otros), pero pese a las dificultades las categorías a veces y siempre sumados son la mayoría de estudiantes que indican que gestionaron su aprendizaje autónomo.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones en primera instancia corresponden al componente de análisis que fue el centro de estudio de la investigación, a pesar de ello, por la situación en la que nos encontramos actualmente se puede atender en la gestión de la educación remota y presencial a nivel nacional.

PRIMERO: Todos los estudiantes del nivel secundario de la UGEL01, debe usar de manera continua google classroom, porque permite constituir una clase y llevarlo a cabo en forma virtual, proporciona el acceso a los materiales educativos, facilita el desarrollo y cumplimiento de las Experiencias de aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes, resultando de interés para el estudiante porque le permite involucrarse en el proceso de su propio aprendizaje autónomo, poniendo en práctica sus capacidades intelectuales en diversas situaciones de acuerdo a las exigencias de las actividades.

SEGUNDO: Fortalecer en el estudiante de 1° de secundaria de una I.E - UGEL01, el manejo de la herramienta virtual google classroom que conlleva a su desarrollo intelectual, motivándolo a tener un interés por la plataforma virtual, reconociendo sus aprendizajes previos sobre la tecnología, estableciendo nuevas relaciones entre su aprendizaje y vida cotidiana, identificando su motivación intrínseca y la adopción de una actitud de aprendizaje autónomo, considerando que algunos estudiante en el presente contexto de la emergencia sanitaria lograron adoptar actitudes significativas gracias a las diferentes herramientas virtuales.

TERCERO: La plataforma virtual de google classroom es de fácil uso para el estudiante de 1° de secundaria, porque le permite ahorrar tiempo y papel, las actividades se mantienen en un solo lugar, el estudiante las puede visualizar en el tablón de anuncios, todos los materiales se archivan de forma automática en el drive de google, tiene a disposición una técnica de comentarios para la interacción entre estudiantes y docentes facilitando el trabajo cooperativo que permite la discusión sobre el tema a desarrollar favoreciendo en el estudiante la autonomía de su aprendizaje.

CUARTO: Se recomienda a los docentes de 1° de secundaria de la UGEL 01, hacer uso de las diversas herramientas digitales que tiene google classroom en el desarrollo de las competencias ya que permiten a sus estudiantes aprender de manera creativa y dinámica, encontrando en ella una actividad agradable y de fácil uso, permitiendo al estudiante moverse con autonomía, sin la necesidad de encontrarse con su docente.

QUINTO: Los resultados de, Rho Spearman = 0.621 con un nivel de significancia $p = 0,000$, de la investigación manifiestan que existe una relación significativa entre google classroom y aprendizaje autónomo, por lo cual se sugiere a los docente continuar, motivar y reforzar el uso de google classroom como un recurso dinamizador para así lograr niveles altos de aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria, promoviendo una comunicación online y tener contacto más cercano con estudiantes que estén distantes de sus hogares.

SEXTO: El uso consecuente de google classroom, permite que los estudiantes de 1° de secundaria, interioricen y memoricen reglas y habilidades para obtener información segura y útil, al mismo tiempo adquieran conocimientos de todas las áreas de forma autónoma, desarrollando en ellos la facultad de aprender por si mismos, utilizando todos los componentes necesarios de la herramienta virtual para su desarrollo correcto y efectivo.

SEPTIMO: El uso de google classroom es importante para la gestión del aprendizaje autónomo en todos los niveles de la EBR, especialmente en los estudiantes de 1° de secundaria, porque accede a un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes, probando una mejora significativa en la gestión de su aprendizaje autónomo dentro del proceso de innovación de medios virtuales, incluyendo a docentes, por tal motivo se debe considerar su uso por los estudiantes y docentes para el trabajo pedagógico frente a los nuevos retos y cambios que exige la innovación educativa.

OCTAVO: Es importante que en todas las I.E. EBR, instruyan al docente y al estudiante en el uso de google classroom, mejorando la buena gestión de los dispositivos y la web, para así lograr en el estudiante la gestión de su aprendizaje autónomo en el entorno virtual y presencial.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25676/Aguilar_GRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Barbera E., y Badia A., (2004). *Educación con aulas virtuales - Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Edit. Antonio Machado Libros S.A. Vol. CXLVII de la colección Aprendizaje. SBN 84-7774-147-6.
- Barbosa, S., y Amariles, M. (2019). *Learning styles and the use of ICT in university students within a competency-based training model. Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.296>
- Batista, A. (3 de enero de 2018). *Google Classroom: Qué es, cómo funciona y cuáles son sus características principales. Didáctica y TIC*. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea". Recuperado de: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/01/03/google-classroom-que-es-como-funciona-y-cuales-son-sus-caracteristicas-principales-parte-1/>
- Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de Pregrado. Universidad Mayor San Marcos. Lima, Perú.
- Cabral Vargas B. (2011). *La educación a distancia desde la perspectiva bibliotecológica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://132.248.242.3/publica/archivos/libros/educación-distancia-bibliotecologica.pdf>.
- Callata Núñez M. F., (2021). *Uso de tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad nacional de lima 2020*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo.
- Cárcel C. F. (2016) Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3 ciencias Empresa*. 5(3), 54-55.

<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>

- Carrasco Diaz S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Carrick, F. R., Abdulrahman, M., Hankir, A., Zayaruzny, M., Najem, K., Lungchukiet, P., y Edwards, R. A. (2017). Randomized controlled study of a remote flipped classroom neuro-otology curriculum. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 349.
- Coomans, M. (1995). *Tendance tperspectives europeennes en matieere de technologies multimedias. en f. delmas y f. massit-follea (dirs.) vers la societe de informations.savoirs -pratiques- mediatons: rennes: apogee.*
- Covarrubias, P. y Piña, M. (2004). *La interacción maestra/ alumno y su relación con el aprendizaje*. Distrito Federal, México: Centro de estudios educativos A.C.
- Crispin Bernardo ML, Doria Serrano MdC, Rivera Aguilera AB, Garza Camino MT, Carrillo Moreno S, Elianeth Guerrero* Guadarrama L, et al. *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia México*. Universidad Iberoamericana; 2011.
- Danver, F. (1994). 700 most clefs pour 1 education. Paris: Presses Universitaires de Lille.
- Davis, F. & Warshaw, P. (1992) "Extrinsic and intrinsic motivation to use computers in the workplace". *Journal of Applied Social Psychology*. doi;10.1111/j.1559-1816.1992.tb00945. x.
- Davis, F. D. (1989). *Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology*. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Espinoza Freire Eudualdo (2019) *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Conrado, Vol. 15 (69)*
- Espinoza Tinoco H. (2017). *El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima*, tesis para optar el grado académico de Maestro en administración de la educación. Lima – Perú. file:///C:/Users/user/Downloads/Espinoza_TH.pdf
- Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (2008). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta basada en la investigación Acción*. México: Paidós. Capítulo 1 y 2.

- García Santiago, J. (2020). *Tecnología como herramienta*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 3, 7 (13.)
- Graham D. (2007). *PESTE Factors in Developing a Framework for E-learning, E-Learning and Digital Media*, 4 (2), 194-201. Recuperado el 07/12/2012 <http://dx.doi.org/10.2304/elea.2007.4.2.194>
- Google (2014). Acerca de Classroom
- Google (2014). Foro de ayuda de Google Apps for Education
- Guevara Maldonado L., Magaña Domínguez E., & Picasso Hinojosa A., (2019). *El uso de google classroom como apoyo para el docente*. Artículo Playas de rosarito. CONISEN. Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tic_sesp.pdf <https://doi.org/10.3389/fneur.2017.00349> <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525><https://t-aplicada.blogspot.com/2021/01/aprendizaje-autonomo-proceso-para-fortalecer-una-educacion-a-distancia-en-pandemia-y-postpandemia.html>
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. VI. Edición McGRAW-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. Mexicana. ISBN: 978-1-4562-2396-0 ISBN: 978-607-15-0291-9 (de la edición anterior)
- Huaca Sarmiento., R., (2021). *El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba*, Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Línea de Investigación Innovaciones pedagógicas LIMA – PERÚ.
- Huzco A., J & Romero C., M., (2018). *Aplicación de las herramientas de google APPS (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI Nro.31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación con mención en; Computación e informática Educativa. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Fac. de Ciencias de la Comunicación.
- Inedu. (2011). Google Classroom: *qué es y para qué sirve*, recuperado de <https://www.inedu.es/bootcamps/>

- Kassandra, M. A., Patrón, C. et al. (2017). *Ambientes educativos a distancia para la mejora de la enseñanza: Uso de classroom*. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Iberoamérica CAGI, Vol. 4 N 8. ISSN:2448-6280.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/163>.
- Kerres, M. (2020). *Against all odds: Education in Germany coping with COVID-19*. Post digital Science and Education. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00130-7>
- Martinez, Bencardino., C. (2012). *Estadística y muestreo*. 13ª ed. Biblioteca Nacional de Colombia. ISBN:978-958-648-702-3.
- MINEDU (2014) Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundario. 2da. Edición. Lima.
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 085-2020.
- Monje Álvarez C., (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Universidad Surcolombiana: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, programa de comunicación social y periodismo.
- Neira Sacaski D., (2019). *Uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de educación y ciencias humanas Upla Filial Lima, Universidad Peruana de los Andes, Escuela de Posgrado: Maestría en Educación*. Para optar el grado académico del maestro en educación, docencia en educación superior.
- Pérez, M. A. (2020, abril 3). Educación y Aprendizaje por Competencias. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>
- Prado, P., S., García, H., G., et., al. (2020). *Google Classroom: Aplica Educativa como Entorno de Aprendizaje en Zonas rurales en contexto de COVID - 19*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Santa Ana de Coro. Venezuela. Vol. V. N 5.
<file:///Users/gladys/Downloads/Dialnet-GoogleClassroom-7696087.pdf>ISSN:2542-3088.
- Porras, V. A. (2017). *Diplomado en Análisis de Información Geoespacial, Tipos de Muestreo*.

<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19->

[Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf.](#)

Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante, *Revista Iberoamericana de Educación* (versión digital). Consultado el 8 de enero de 2010 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>

Rogel Salazar, Rosario. Acceso Abierto, información científica disponible en línea sin barreras. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Consultado el 24 de septiembre de 2015.

Russ-Eft, D. F. (1980). Validity and reliability in survey research. *American Institutes for Research in the Behavioral Sciences* August, 227 151
<https://wac.colostate.edu/resources/writing/guides/reliability-validity/>

Sandars, J., Correia, R., Dankbaar, M., de Jong, P., Goh, P. S., Hege, I. Pusic, M. (2020). Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID-19 pandemic. *Med Ed Publish*.
<https://doi.org/10.15694/mep.2020.000082.1>

Sarramona, J. (2004) *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Ceac.

Sebastián, L., C. (2019-2020). *Aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos educativos virtuales*. Trabajo de Master. Facultad de Educación, Universidad Zaragoza- España
<https://zagan.unizar.es/record/100844/files/TAZ-TFM-2020-685.pdf>

Sierra Varón C., (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimientos*. Instituto universitario Politécnico, Gran Colombiano. ISBN:978-958-8721-15-6. Edit. Politécnico Gran colombiano. Asociación de editoriales universitarias de Colombia, ASEUC.

Silva Q y Maturana C., (2017) Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior Universidad de Santiago de Chile. *Scielo Innov. educ. (Méx.DF)* vol.17 no.73 México ene./abr. 2017.

Trespalcios, J., y Uribe-Florez, L. (2020). Developing online sense of community: Graduate students' experiences and perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(1), 57-72. <https://doi.org/10.17718/tojde.690340>

UNICEF (2021). Prensa UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-de-prensa>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y El Caribe.

UNESCO (2020). *Educación Peruana: ¿Cuál es el Rumbo?*

<https://es.unesco.org/news/educacion-peruana-cual-es-rumbo>

Zhang, M. (2016). Teaching with Google Classroom. Birmingham, Inglaterra: Pack Publishing.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia de las variables del Uso de Google Classroom y el Aprendizaje Autónomo.

TITULO:USO DE GOOGLE CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE SECUNDARIA DE UNA IE-2001							
AUTOR: Anabel Hualparimachi Quispe							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Variable 1: Uso de google classroom				
			Definición: Google (2014). Define como un servidor web educativo a nivel mundial, gratuito desarrollado por google, la cual permite gestionar las clases online. Son aplicaciones de productividad en línea de google apps for education (GAFE), la cual fue distribuida a los maestros y alumnos para el aprendizaje y la colaboración en línea. Herramienta virtual sin costo, accesibles, fáciles de usar para cualquier persona. Proporciona una descripción general de configuración classroom, funciones disponibles. Zhang (2016). Señala que classroom se inicia con procesos de sesiones y programas dinámicos para incorporarlos a los estudiantes mediante envío de anuncios, inicio de discusiones, disposición, calificación de asignaciones de forma rápida y recopilación de tareas, fundamentada en una interacción con los padres.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipotesis específicos	Dimensiones	Indicadores	Items	escala de medición	Niveles y rangos
1. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	1. Determinar la relación significativa de la dimensión del perfil de uso de la herramienta de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021.	Se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01, 2021.	PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL	Apropiación del conocimiento de la tecnología	1, 2	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
2. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	2. Determinar la relación significativa de la dimensión de facilidad de uso de la herramienta google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021.	Se relaciona significativamente la dimensión de facilidad percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	FACILIDAD DE USO PERCIBIDA	Construcción de nuevos conocimientos Actitud crítica y proactiva Incremento de curiosidad	3,4,5 6,7 8,9,10,11		
3. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de Google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	3. Determinar la relación significativa de la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	DISFRUTE PERCIBIDO	Capacitación organizacional	12,13,14,15,16		
4. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL01,2021?	4. Determinar la relación significativa de la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	UTILIDAD PERCIBIDA	Uso responsable de habilidades tecnológicas	17,18,19,20		
5. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021?	5. Determinar la relación significativa de la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	ACTITUD DE USO				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Variable 2: Aprendizaje autonomo				
			Definición: Rogel S., Rosario. (2015). Define aprendizaje autonomo a la forma de aprender de manera personal, sin necesidad de alguien mas, muchos autores a lo largo del tiempo han utilizado terminos diferentes como; autoaprendizaje unaforma de estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conceptos no son nuevos y en el presente contexto tomo mucha importancia considerandose como un termino abierto a la informacion de conocimiento generado atra vez del aprendizaje.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipotesis específicos	Dimensiones	Indicadores	Items	escala de medición	Niveles y rangos
1. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	1. Determinar la relación significativa de la dimensión del perfil de uso de la herramienta de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021.	Se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01, 2021.	PERSONAL	Apropiación de conocimiento Conocimiento de habilidades	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
2. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	2. Determinar la relación significativa de la dimensión de facilidad de uso percibido de la herramienta google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	INSTITUCIONAL	Soporte de enseñanza Proceso de conocimiento Destreza	10,11, 12 13, 14		
3. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de Google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	3. Determinar la relación significativa de la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria					
4. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL01,2021?	4. Determinar la relación significativa de la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	DIDÁCTICA	Estrategica de aprendizaje Metas de aprendizaje	15,16,17 18,19,20		
5. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021?	5. Determinar la relación significativa de la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria					

Anexo 2: Matriz de consistencia de la variable Aprendizaje Autónomo.

TITULO:USO DE GOOGLE CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE SECUNDARIA DE UNA IE-2001							
AUTOR: Anabel Huallparimachi Quispe							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Variable 2: Aprendizaje autonomo				
¿Cuál es la relación significativa del uso del Google classroom en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de I.E. - UGEL 01, 2021?	Determinar la relación significativa del uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. -UGEL 01, 2021.	El uso de google classroom se relaciona significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGLE 01, 2021	Definición: Rogel S., Rosario. (2015). Define aprendizaje autonomo a la forma de aprender de manera personal, sin necesidad de alguien mas, muchos autores a lo largo del tiempo han utilizado terminos diferentes como; autoaprendizaje unaforma de estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conceptos no son nuevos y en el presente contexto tomo mucha importancia considerandose como un termino abierto a la informacion de conocimiento generado atra vez del aprendizaje.				
Problemas especificos	Objetivos especificos	Hipotesis especificos	Dimenciones	Indicadores	Items	scala de medicio	Niveles y rangos
1. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	1. Determinar la relación significativa de la dimensión del perfil de uso de la herramienta de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021.	Se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01,2021.	PERSONAL	Apropiacion de conocimiento Conocimiento de habilidades	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre ((4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
2. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01, 2021?	2. Determinar la relación significativa de la dimensión de facilidad de uso percibido de la herramienta google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	INSTITUCIONAL	Soporte de enseñanza Proceso de conocimiento Destreza	10,11, 12 13, 14		
3. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de Google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. – UGEL 01, 2021?	3. Determinar la relación significativa de la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria					
4.¿En ué medida se relaciona significativamente la dimensión utilidad percibida de google clsroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de un I.E. - UGEL01,2021?	4. Determinar la relación significativa de la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	DIDÁCTICA	Estrategica de aprendizaje Metas de aprendizaje	15,16,17 18,19,20		
5. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021?	5. Determinar la relación significativa de la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria					

Anexo 2: Matriz de consistencia de la variable del Uso de Google Classroom.

TITULO:USO DE GOOGLE CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE 1RO. DE SECUNDARIA DE UNA IE-2001							
AUTOR: Anabel Hualparimachi Quispe							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Variable 1: Uso de google classroom				
¿Cuál es la relación significativa del uso del Google classroom en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	Determinar la relación significativa del uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. -UGEL 01, 2021.	El uso de google classroom se relaciona significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGLE 01, 2021	Definición: Google (2014). Define como un servidor web educativo a nivel mundial, gratuito desarrollado por goolge, la cual permite gestionar las clases online. Son aplicaciones de productividad en línea de google apps for education (GAPE), la cual fue distribuida a los maestros y alumnos para el aprendizaje y la colaboración en línea. Herramienta virtual sin costo, accesibles, faciles de usar para cualquier persona. Proporciona una descripción general de configuracion classroom, funciones disponibles. Zhang (2016). Señala que classroom se inicia con procesos de sesiones y programas dinamicos para incorporarlos a los estudiantes mediante envío de anuncios, inicio de discusiones, disposicion, calificacion de asignaciones de forma rapida y recopilación de tareas, fundamentada en una interaccion con los padres.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipotesis específicos	Dimenciones	Indicadores	Items	scala de medicio	Niveles y rangos
1. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	1. Determinar la relación significativa de la dimensión del perfil de uso de la herramienta de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021.	Se relaciona significativamente la dimensión de perfil de uso de la herramienta virtual de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.- UGEL01,2021.	PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL	Apropiacion del conocimiento de la tecnologia	1, 2	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre ((4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
2. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión de facilidad de uso percibido de google classroom significativamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	2. Determinar la relación significativa de la dimensión de facilidad de uso de la herramienta google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de facilidad percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	FACILIDAD DE USO PERCIBIDA	Construccion de nuevos conocimientos Acitud critica y proactiva	3,4,5 6,7		
3. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de Google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021?	3. Determinar la relación significativa de la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión disfrute percibido de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	DISFRUTE PERCIBIDO	Capacitacion orgnizacional	12,13,14,15,16		
4. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL01,2021?	4. Determinar la relación significativa de la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de utilidad percibida de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	UTILIDAD PERCIBIDA	Uso responsable de habilidades tecnologicas	17,18,19,20		
5. ¿En qué medida se relaciona significativamente la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E.-UGEL 01, 2021?	5. Determinar la relación significativa de la dimensión actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. UGLE01, 2021	Se relaciona significativamente la dimensión de actitud de uso de google classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria	ACTITUD DE USO				

Anexo 3: Operacionalización de la Variable Uso de Google Classroom

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE USO DE GOOGLE CLASSROOM						
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES DE RANGO
<p>Google (2014). Define como un servidor web educativo a nivel mundial, gratuito desarrollado por google, la cual permite gestionar las clases online. Son aplicaciones de productividad en línea de google apps for education (GAPE), la cual fue distribuida a los maestros y alumnos para el aprendizaje y la colaboración en línea. Herramienta virtual sin costo, accesibles, fáciles de usar para cualquier persona. Proporciona una descripción general de configuración classroom, funciones disponibles.</p> <p>Zhang (2016). Señala que classroom se inicia con procesos de sesiones y programas dinámicos para incorporarlos a los estudiantes mediante envío de anuncios, inicio de discusiones, disposición, calificación de asignaciones de forma rápida y recopilación de tareas, fundamentada en una interacción con los padres. Herramienta que interacciona de forma dinámica en la educación, de fácil uso, seguro, permitiendo al educador administrar, medir y enriquecer las EDAs</p>	<p>La variable de Uso de google classroom, se presenta en 5 dimensiones:</p> <p>Primera dimencion - Perfil de uso de herramienta virtual, dividida; Apropriacion del conocimiento de la tecnologia.</p> <p>Segunda dimencion - Facilidd de uso percibida, dividida; Construccion de nuevos conocimientos.</p> <p>Tercera dimencion - Disfrute percibido, dividida; Incremento de curiosidad.</p> <p>Cuarta dimencion - Utilidad percibida, dividida; Capacitacion organizacional.</p> <p>Quinta dimencion - Actitud de uso, dividida; Uso responsable de habilidades tecnologicas</p>	PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL	Apropiacion del conocimiento de la tecnologia	1,2	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre ((4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
		FACILIDAD DE USO PERCIBIDA	Construccion de nuevos conocimientos	3,4,5		
			Actitud critica y proactiva	6,7		
		DISFRUTE PERCIBIDO	Incremento de curiosidad	8,9,10,11		
		UTILIDAD PERCIBIDA	Capacitacion organizacional	12, 13, 14, 15, 16		
	ACTITUD DE USO	uso responsable de habilidades tecnologicas	17, 18, 19, 20			

Anexo 4: Matriz de consistencia de la variable Aprendizaje Autónomo.

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO						
DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES DE RANGO
<p>Rogel S., Rosario. (2015). Define aprendizaje autonomo a la forma de aprender de manera personal, sin necesidad de alguien mas, muchos autores a lo largo del tiempo han utilizado terminos diferentes como; autoaprendizaje unaforma de estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, considerando que los conceptos no son nuevos y en el presente contexto tomo mucha importancia considerandose como un termino abierto a la informacion de conocimiento generado atra vez del aprendizaje.</p>	<p>La variable aprendizaje autonomo se presenta en 3 dimensiones: Primera dimencion - Personal, dividida; Apropriacion de conocimientos, Conocimiento de habilidades. Segunda dimension - Institucional, dividida; Soporte de enseñanza, Proceso de conocimiento y Destreza. Tercera dimencion - Didactico, dividida; Estrategias de aprendizaje, Metas de aprendizaje</p>	Personal	Apropiacion de conocimiento	1,2	Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre ((4), Siempre(5)	Alta (65-80), Moderado (48 a 64), Bajo (31-47)
			Conocimiento de habilidades	3,4,5,6,7,8,9		
		Institucional	Soporte de enseñanza	10, 11		
			Procesos de conocimiento	12, 13		
			Destreza	14		
		Didactica	Estrategias de aprendizaje	15, 16, 17		
			Meta de aprendizaje	18, 19, 20		

Anexo 5: Cuestionario del Uso de Google Classroom

Operationalization de la variable: Google Classroom

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM						
Institution Educativa:		Ubicación:		Fecha:		
Grado y section:			Ciclo:			
Objetivo: Determinar la relaciona significativa del Google classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1°de secundaria de un I.E de la UGEL 01, 2021.						
Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de ítems, las cuales deberás responder marcando con una (x) la alternativa que mejor te describe, teniendo la siguiente consideración.						
USO DE GOOGLE CLASSROOM						
Nro	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL						
1	Con anterioridad a la emergencia sanitaria adquirí conocimiento sobre la herramienta virtual Google classroom.					
2	Hago uso con mayor frecuencia de la herramienta virtual classroom a partir de la emergencia sanitaria					
DIMENCIION 2: FACILIDAD DE USO PERCIBIDA						
3	Durante la presente pandemia la herramienta virtual Google classroom me ha resultado sencillo al acceso de diferentes informaciones relacionadas a mi aprendizaje autónomo.					
4	Fue fácil aprender a utilizar la herramienta virtual Google classroom a lo largo y en el contexto actual del Covid-19, logrando fácilmente mi aprendizaje virtual autónomo.					
5	La plataforma virtual de Google classroom me agrado por la facilidad de comunicación inmediata con los docentes y compañeros.					
6	Google classroom me ha gustado por presentar un inicio rápido y sencillo.					
7	La habilidad de conocer de manera comprensible sin necesidad de un instructivo de Google classroom me ha facilitado su empleo durante la etapa de mi aprendizaje autónomo.					
DIMENSION3: DISFRUTE PERCIBIDO						
8	Utilizar google classroom durante la emergencia sanitaria como recurso de aprendizaje fue entretenido y agradable.					
9	Usar google classroom durante este contexto sanitario fue una herramienta útil para añadir las tareas sin necesidad de hacer uso de papel y fue muy entretenido.					
10	Google classroom me resulto muy dinámico y divertido durante las intervenciones en tiempo real de mi aprendizaje autónomo					
11	Google classroom me ha gustado por ser una herramienta muy versátil durante mi aprendizaje autónomo.					
DIMENCIION 4: UTILIDAD PERCIBIDA						

12	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado sencillo para el acceso a diferentes informaciones durante mi aprendizaje autónomo.					
13	El uso de Google classroom fue útil por ser una herramienta online durante mi aprendizaje autónomo.					
14	Google Classroom fue una herramienta virtual que me ayudo a ser más participativo durante mi aprendizaje autónomo.					
15	Con el uso de Google classroom mejoro mi desempeño durante el aprendizaje autónomo.					
16	Durante este periodo no presencial, Google classroom me ha ayudado a tener un contacto más directo y cercano con mis docentes y compañeros.					
DIMENSION 5: ACTITUD DE USO						
17	El uso de Google classroom hizo que las clases virtuales sean más dinámicas e innovadoras					
18	El uso de classroom fue una herramienta virtual muy complicada					
19	Google classroom herramienta virtual en el transcurso de la emergencia sanitaria su uso en mi aprendizaje autónomo fue aburrido					
20	Utilizar Google classroom como una herramienta de aprendizaje online en crisis sanitaria fue muy excepcional					

Anexo 6: Cuestionario del Aprendizaje Autónomo.

Operacionalización de la variable: Aprendizaje Autónomo.

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO						
Institución Educativa:		Ubicación:		Fecha:		
Grado y sección:		Ciclo:				
Objetivo: Determinar la relación significativa del uso de Google classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 1° de secundaria de un I.E. de la UGEL 01, 2021.						
Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de ítems, las cuales deberás responder marcando con una (x) la alternativa que mejor te describe, teniendo la siguiente consideración.						
N°	ITEMS	ESCALA VALORACION DE				
		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: PERSONAL						
1	Cuido mi vida y la de mi prójimo.					
2	Participo activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual.					
3	Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo.					
4	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto.					
5	Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer					
6	Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.					
7	Disfruto cuando participé en las actividades de enseñanza y aprendizaje.					
8	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.					
9	Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos.					
DIMENSION 2: INSTITUCIONAL						
10	Utilizó Google classroom institucional como estrategias de enseñanza y aprendizaje.					
11	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros					
12	La plataforma virtual de Google classroom me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros					
13	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.					
14	Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje					
DIMENSION 3: DIDACTICA						
15	Me cuesta interactuar con la docente a través de la plataforma Google classroom durante mi aprendizaje.					

14

16	Estoy a gusto con la docente por su predisposición inmediata a través de la plataforma google classroom para guiarme en mi aprendizaje.					
17	Estoy a gusto con la retroalimentación virtual online					
18	Debato con la docente con confianza y seguridad en las distintas actividades virtuales.					
19	Interactuo activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica.					
20	Me siento segura y capaz de desarrollar las sesiones educativas en la plataforma virtual classroom.					

Anexo 5: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Dra. Noemi Teresa Julca Vera.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : PERSONAL								
1	Cuido mi vida y la de mi prójimo.	X		X		X		
2	Participé activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual	X		X		X		
3	Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo.	X		X		X		
4	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto.	X		X		X		
5	Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer	X		X		X		
6	Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
9	Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL								
10	Utilizo la plataforma virtual Google classroom institucional como estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

16

11	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros	X		X		X		
12	La plataforma virtual de Google classroom me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros	X		X		X		
13	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	X		X		X		
14	Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA								
15	Me cuesta interactuar con la docente a través de la plataforma Google classroom durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Estoy a gusto con la docente por su predisposición inmediata a través de la plataforma google classroom para guiarme en mi aprendizaje.	X		X		X		
17	Estoy a gusto con la retroalimentación virtual online	X		X		X		
18	Debato con la docente con confianza y seguridad en las distintas actividades virtuales.	X		X		X		
19	Interactuó activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica.	X		X		X		
20	Me siento segura y capaz de desarrollar las sesiones educativas en la plataforma virtual classroom.	X		X		X		

17

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Julca Vera, Noemi Teresa

DNI: 18837377

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2021


Noemi Julca Vera
DTC - UPG Lima Este

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL							
1	Con anterioridad a la emergencia sanitaria adquirí conocimiento sobre la herramienta virtual classroom.	X		X		X		
2	Hago uso con mayor frecuencia de la herramienta virtual classroom a partir de la emergencia sanitaria.	X		X		X		
	DIMENSION 2 : FACILIDAD DE USO PERCIBIDA							
3	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado fácil el registro y acceso a la plataforma.	X		X		X		
4	Fue fácil el proceso de carga de archivos para las tareas y comentarios.	X		X		X		
5	La información encontrada en la plataforma classroom me ayudo a resolver las actividades de las EDAs.	X		X		X		
6	Classroom me permitió tener un rol más activo con actitud crítica y proactiva.	X		X		X		
7	Classroom me permitió explorar accediendo a nuevas modalidades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DISFRUTE PERCIBIDO							

7

8	Utilizar classroom durante la emergencia sanitaria como recurso de aprendizaje fue entretenido y agradable.	X		X		X		
9	Usar classroom durante este contexto sanitario fue una herramienta útil para añadir tareas, cuestionarios, videos, audios, juego didácticos, etc. a la plataforma.	X		X		X		
10	Classroom me resultó muy dinámico y sencillo durante las intervenciones en tiempo real.	X		X		X		
11	Classroom me ha gustado por ser una herramienta muy versátil, cómoda y ordenada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: UTILIDAD PERCIBIDA							
12	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado sencillo al acceso a diferentes informaciones.	X		X		X		
13	El uso de classroom fue útil para mi aprendizaje al ser una herramienta online.	X		X		X		
14	Classroom fue una herramienta virtual que me ayudó a ser más participativo durante mi aprendizaje.	X		X		X		
15	Con el uso de la plataforma classroom mejoré mi desempeño durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Durante este periodo no presencial, classroom me ha ayudado a tener un aprendizaje asincrónico con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ACTITUD DE USO							
17	Me resultó fácil la presentación de retos de las diferentes áreas bajo el proceso indicado en la plataforma classroom.	X		X		X		

8

18	No fue fácil presentar mis actividades y retos de las diferentes áreas por falta de tiempo e incumplimiento del cronograma de entrega.	X		X		X		
19	MI participación en el aula es más activa al tener la información previa en classroom.	X		X		X		
20	La información encontrada en el classroom me ayudó a desarrollar las competencias de las diferentes áreas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador. Dra. Julia Vera, Noemí Teresa
DNI: 18837377

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del

25 de Octubre del 2021


Noemí Julia Vera

Anexo 6: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Dr. Raúl Delgado Arenas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM								
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL								
1	Con anterioridad a la emergencia sanitaria adquirí conocimiento sobre la herramienta virtual classroom.	X		X		X		
2	Hago uso con mayor frecuencia de la herramienta virtual classroom a partir de la emergencia sanitaria	X		X		X		
DIMENSION 2 : FACILIDAD DE USO PERCIBIDA								
3	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado fácil el registro y acceso a la plataforma.	X		X		X		
4	Fue fácil el proceso de carga de archivos para las tareas y comentarios.	X		X		X		
5	La información encontrada en la plataforma classroom me ayudo a resolver las actividades de las EDAs.	X		X		X		
6	Classroom me permitió tener un rol más activo con actitud crítica y proactiva.	X		X		X		
7	Classroom me permitió explorar accediendo a nuevas modalidades de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DISFRUTE PERCIBIDO								

7

8	Utilizar classroom durante la emergencia sanitaria como recurso de aprendizaje fue entretenido y agradable.	X		X		X		
9	Usar classroom durante este contexto sanitario fue una herramienta útil para añadir tareas, cuestionarios, videos, audios, juego didácticos, etc. a la plataforma.	X		X		X		
10	Classroom me resultó muy dinámico y sencillo durante las intervenciones en tiempo real.	X		X		X		
11	Classroom me ha gustado por ser una herramienta muy versátil, cómoda y ordenada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: UTILIDAD PERCIBIDA								
12	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado sencillo al acceso a diferentes informaciones.	X		X		X		
13	El uso de classroom fue útil para mi aprendizaje al ser una herramienta online.	X		X		X		
14	Classroom fue una herramienta virtual que me ayudó a ser más participativo durante mi aprendizaje.	X		X		X		
15	Con el uso de la plataforma classroom mejoré mi desempeño durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Durante este periodo no presencial, classroom me ha ayudado a tener un aprendizaje asincrónico con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ACTITUD DE USO								
17	Me resultó fácil la presentación de retos de las diferentes áreas bajo el proceso indicado en la plataforma classroom	X		X		X		

8

18	No fue fácil presentar mis actividades y retos de las diferentes áreas por falta de tiempo e incumplimiento del cronograma de entrega.	X		X		X		
19	Mi participación en el aula es más activa al tener la información previa en classroom.	X		X		X		
20	La información encontrada en el classroom me ayudó a desarrollar las competencias de las diferentes áreas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Delgado Arenas Raúl
DNI: 10366449

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

25 de Octubre del 2021



Dr: Delgado Arenas Raúl.

9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PERSONAL								
1	Cuido mi vida y la de mi prójimo.	X		X		X		
2	Participó activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual	X		X		X		
3	Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo.	X		X		X		
4	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto.	X		X		X		
5	Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer	X		X		X		
6	Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
9	Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL								
10	Utilizo la plataforma virtual Google classroom institucional como estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

16

11	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros	X		X		X		
12	La plataforma virtual de Google classroom me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros	X		X		X		
13	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	X		X		X		
14	Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA								
15	Me cuesta interactuar con la docente a través de la plataforma Google classroom durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Estoy a gusto con la docente por su predisposición inmediata a través de la plataforma google classroom para guiarme en mi aprendizaje.	X		X		X		
17	Estoy a gusto con la retroalimentación virtual online	X		X		X		
18	Debato con la docente con confianza y seguridad en las distintas actividades virtuales.	X		X		X		
19	Interactuó activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica.	X		X		X		
20	Me siento segura y capaz de desarrollar las sesiones educativas en la plataforma virtual classroom.	X		X		X		

17

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Delgado Arenas Raúl.

DNI: 10366449

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2021



Dr. Delgado Arenas Raúl.

Anexo 6: Validación del Instrumento por Juicio de Expertos: Dra. Edith Silva Rubio.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM								
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : PERFIL DE USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL								
1	Con anterioridad a la emergencia sanitaria adquirí conocimiento sobre la herramienta virtual classroom	X		X		X		
2	Hago uso con mayor frecuencia de la herramienta virtual classroom a partir de la emergencia sanitaria	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : FACILIDAD DE USO PERCIBIDA								
3	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado fácil el registro y acceso a la plataforma	X		X		X		
4	Fue fácil el proceso de carga de archivos para las tareas y comentarios.	X		X		X		
5	La información encontrada en la plataforma classroom me ayudo a resolver las actividades de las EDAs.	X		X		X		
6	Classroom me permitió tener un rol más activo con actitud crítica y proactiva.	X		X		X		
7	Classroom me permitió explorar accediendo a nuevas modalidades de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DISFRUTE PERCIBIDO								

7

8	Utilizar classroom durante la emergencia sanitaria como recurso de aprendizaje fue entretenido y agradable.	X		X		X		
9	Usar classroom durante este contexto sanitario fue una herramienta útil para añadir tareas, cuestionarios, videos, audios, juego didácticos, etc. a la plataforma.	X		X		X		
10	Classroom me resultó muy dinámico y sencillo durante las intervenciones en tiempo real.	X		X		X		
11	Classroom me ha gustado por ser una herramienta muy versátil, cómoda y ordenada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: UTILIDAD PERCIBIDA								
12	Durante la presente pandemia la herramienta virtual classroom me ha resultado sencillo al acceso a diferentes informaciones.	X		X		X		
13	El uso de classroom fue útil para mi aprendizaje al ser una herramienta online.	X		X		X		
14	Classroom fue una herramienta virtual que me ayudó a ser más participativo durante mi aprendizaje.	X		X		X		
15	Con el uso de la plataforma classroom mejoré mi desempeño durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Durante este periodo no presencial, classroom me ha ayudado a tener un aprendizaje asincrónico con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ACTITUD DE USO								
17	Me resultó fácil la presentación de retos de las diferentes áreas bajo el proceso indicado en la plataforma classroom.	X		X		X		

8

18	No fue fácil presentar mis actividades y retos de las diferentes áreas por falta de tiempo e incumplimiento del cronograma de entrega.	X		X		X		
19	Mi participación en el aula es más activa al tener la información previa en classroom.	X		X		X		
20	La información encontrada en el classroom me ayudó a desarrollar las competencias de las diferentes áreas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dra Edith Silva Rubio

DNI: 03701645

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Octubre del 2021



Dra. Edith Silva Rubio.

9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : PERSONAL								
1	Cuido mi vida y la de mi prójimo.	X		X		X		
2	Participó activamente en la capacitación sobre el uso de la herramienta virtual	X		X		X		
3	Tomo decisiones sobre mis necesidades y demandas de aprendizaje autónomo.	X		X		X		
4	Tengo un horario de estudio en casa el cual respeto.	X		X		X		
5	Disfruto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer	X		X		X		
6	Nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	X		X		X		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	X		X		X		
9	Desarrollo trabajos en equipo donde demuestro mis habilidades y conocimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL								
10	Utilizo la plataforma virtual Google classroom institucional como estrategias de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

16

11	Me siento a gusto interactuando durante mi aprendizaje con el docente y compañeros	X		X		X		
12	La plataforma virtual de Google classroom me agrada por su facilidad de comunicación online con los docentes y compañeros	X		X		X		
13	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	X		X		X		
14	Me siento en confianza y seguro durante mi aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA								
15	Me cuesta interactuar con la docente a través de la plataforma Google classroom durante mi aprendizaje.	X		X		X		
16	Estoy a gusto con la docente por su predisposición inmediata a través de la plataforma google classroom para guiarme en mi aprendizaje.	X		X		X		
17	Estoy a gusto con la retroalimentación virtual online	X		X		X		
18	Debato con la docente con confianza y seguridad en las distintas actividades virtuales.	X		X		X		
19	Interactuó activamente en las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica.	X		X		X		
20	Me siento segura y capaz de desarrollar las sesiones educativas en la plataforma virtual classroom.	X		X		X		

17

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Edith Silva Rubio

DNI: 03701645

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Octubre del 2021



Dra. Edith Silva Rubio



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUALLPARIMACHI QUISPE ANABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANABEL HUALLPARIMACHI QUISPE DNI: 24003524 ORCID 0000-0001-8436-9021	Firmado digitalmente por: AHUALLPARIMACHI el 21- 12-2021 20:34:33

Código documento Trilce: TRI - 0239318