



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera  
de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna,  
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTOR(ES):**

Chipana Paredes, Karely Brittza (ORCID: 0000-0003-4618-2973)

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (0000-0002-6769-6706)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mi madre y a mis abuelitos quienes fueron mi fuente de motivación desde un comienzo en cada paso que doy.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Institución Educativa Privada, por permitirme el acceso a las instalaciones y estudiantes.

A mi familia por la motivación que me brindaron en cada paso que di,

A Dios por darme la oportunidad y fortaleza para seguir con mis metas y sueños.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I.INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población (criterios de selección, muestra, muestreo, unidad de análisis)	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	27

<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	<b>28</b>
<b>Tabla 2</b> Correlación entre la autoestima y agresividad	<b>29</b>
<b>Tabla 3</b> Correlación entre la autoestima y las dimensiones de la variable agresividad	<b>29</b>
<b>Tabla 4</b> Correlación entre la agresividad y las dimensiones de la autoestima	<b>30</b>
<b>Tabla 5</b> Anexo A: Matriz de consistencia	<b>44</b>
<b>Tabla 6</b> Anexo B: Tabla de operacionalización de las variables	<b>46</b>

## Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de establecer la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada de Tacna, su diseño fue no experimental, tipo correlacional, la muestra a utilizar fue de 102 estudiantes entre los 15 a 25 años que se encontraban estudiando actualmente en la Institución Educativa, su muestreo es no probabilístico de tipo intencional. Los instrumentos a utilizar fueron la escala de autoestima de Rosenberg, la cual cuenta con 10 ítems, teniendo dos dimensiones, la autoestima positiva y la autoestima negativa, así mismo se aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry con un total de 29 ítems, que cuenta con cuatro dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, en escala tipo Likert. Como resultado se obtuvo que sí existe una correlación inversa y significativa entre agresividad y autoestima ( $Rho = -.407$ ,  $p < .05$ ) por lo tanto, se concluye de acuerdo a los resultados que, a una menor autoestima, la agresividad va en aumento o viceversa, de acuerdo el caso que se presente. Así mismo también se evidenció correlaciones inversas y significativas respecto a las dimensiones de agresividad con autoestima, una correlación directa entre agresividad con autoestima negativa y correlación inversa entre agresividad con autoestima positiva.

**Palabras claves:** autoestima, agresividad, estudiantes

## **Abstract**

This research was carried out with the objective of establishing the relationship between self-esteem and aggressiveness in students entering the Gastronomy career of a Private Educational Institution in Tacna, its design was non-experimental, correlational type, the sample to be used was 102 students between the ages of 15 and 25 who were currently studying at the Educational Institution, their sampling is non-probabilistic of an intentional type. The instruments to be used were the Rosenberg self-esteem scale, which has 10 items, having two dimensions, positive self-esteem and negative self-esteem, likewise the Buss and Perry aggressiveness questionnaire was applied with a total of 29 items. It has four dimensions, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility and anger, on a Likert-type scale. As a result, it was obtained that there is an inverse and significant correlation between aggressiveness and self-esteem ( $Rho = -.407$ ,  $p < .05$ ), therefore, it is concluded according to the results that, at a lower self-esteem, aggressiveness goes in increase or vice versa, according to the case that arises. Likewise, inverse and significant correlations were also evidenced with respect to the dimensions of aggressiveness with self-esteem, a direct correlation between aggressiveness with negative self-esteem and an inverse correlation between aggressiveness with positive self-esteem.

**Keywords: self-esteem, aggressiveness, studen**

## I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) al menos unos 3600 millones de habitantes en nuestro planeta se encuentran sin poder acceder y disfrutar del uso adecuado y pleno de los servicios esenciales de la salud, resultando cifras realmente alarmantes ya que la mitad de la población se encuentra viviendo dicha situación siendo un problema de notable importancia para toda la población en general. Ampliar las intervenciones en atención primaria de la salud podrían salvar a 60 millones de personas y aumentar la esperanza de vida en aproximadamente 3,7 años en el 2030. Por tal motivo es necesario que nos enfoquemos en brindar a nuestros adolescentes y jóvenes los servicios adecuados y oportunos frente a los problemas que se encuentran atravesando, ya que en el 2016 (OMS, 2019) logró reportar que aproximadamente 800 000 habitantes se quitan la vida al año , convirtiéndose en la tercera causante que ocasiona la muerte en los jóvenes que comprenden entre los 15 a 19 años, uno de los factores que contribuyen a tales acontecimientos es que nuestros jóvenes cuentan con un autoestima bajo o se hacen víctimas de agresiones por parte de sus amigos, familiares, pareja, en sus propios hogares o centros de estudio.

En el nuevo informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su texto titulado *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* (UNESCO, 2019) informa que el acoso dentro de las instituciones y el problema de agresividad está presente en todo el mundo y muestra estadísticas que uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido a víctima y sufrido de intimidación por alguno de sus compañeros del centro en donde se encuentran estudiando, al menos una vez durante los últimos 30 días y una cantidad parecida de estudiantes también se evidenció que se encontraba afectada por agresiones físicas. La intimidación física se vive en casi la mayoría de las regiones, con excepción de Europa y Norteamérica en donde la intimidación psicológica es más común. Las agresiones físicas son más

comunes en hombres y las agresiones psicológicas se da más en el sexo femenino. Los niños, adolescentes y jóvenes percibidos como diferentes ya sea por su aspecto físico, nacionalidad, raza o color de piel son los que sufren más de intimidaciones, agresiones físicas y psicológicas. Un ambiente libre de intimidación y agresión es importante para el correcto desarrollo de la salud mental, así como de habilidades sociales, favoreciendo la calidad de vida, rendimiento académico y autoestima; ya que habitualmente las víctimas con más propensos a sentirse como extraños en su centro de estudios y más propensos a faltar a sus clases, afectando así a su desenvolvimiento académico y provocando que abandonen la educación superior después de terminar la secundaria.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2020) dice que las enfermedades mentales, tal como la ansiedad y depresión aumentan el desarrollo de innumerables problemas mentales; la depresión ocupa una posición importante entre los trastornos mentales, esta se presenta con un mayor porcentaje en el sexo femenino que el sexo masculino, ya que se evidenció que el 10% y 15% de las mujeres en países industrializados lo presentan y entre el 20% y 40% en países que se encuentran en desarrollo. En las Américas alrededor de 100 000 habitantes se quitan la vida cada año, teniendo como factor desencadenante un bajo autoestima; el no tener una buena autoestima genera que las personas se encuentren frágiles para poder hacer frente a los impactos importantes que se tiene que atravesar por la situación de pandemia, debido a que genera que el temor aumente, se sientan solos por falta de contacto físico con los familiares y provocando sentirse desamparados, preocupados por el desempleo temporal.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2020) refiere que la población entre los 12 a 17 años de edad sufrió agresión física y psicológica en su entorno académico, en algún momento de su vida, esta población marca un porcentaje del 68.5%, lo cual evidencia que nuestros adolescentes y jóvenes se encuentran expuestos a innumerables circunstancias en donde se visualiza el sufrimiento por las

agresiones psicológicas y físicas realizadas por sus propios compañeros. Según las estadísticas nos indican respecto al tipo de violencia, la siguiente información con este grupo poblacional, que el 41.0% vivió violencia psicológica, el 24.6% violencia tanto psicológica como agresiones físicas y, el 2.9% de violencia física. En el último año, el 44.7% de los adolescentes y jóvenes entre los 12 a 17 años fueron víctimas de agresiones tanto físicas y psicológicas en sus propios centros académicos, cifras que son realmente preocupantes, puesto que afectan la salud psicológica tanto de adolescentes y jóvenes, siendo el profesional en psicología el llamado a poder abordar esta problemática actual en la que nos encontramos, ya que nuestros adolescentes y jóvenes son la población que más expuesta que se encuentra a estos cambios, antes mencionados.

A nivel nacional el portal de reportes en casos de agresiones tanto físicas, como verbales (SISEVE, 2019) informa un total de casos reportados de 26 446 casos de agresiones en nuestro país, siendo estos 4 247 casos reportados en instituciones privadas (16%) y 22 199 en instituciones públicas (84%), 13 562 víctimas varones (51%) y 12 884 víctimas mujeres (49%), 12 179 casos en donde el personal de la institución violentaba a los escolares (46%) y 14 267 casos de agresiones entre los escolares (54%). En educación inicial se reportaron 2 313 casos, en primaria 9 622 y secundaria 14 477; siendo realmente alarmante que en el nivel secundario se presenten más casos, ya que, si no se genera un abordaje oportuno estos adolescentes cuando tengan que irse a diferentes instituciones, universidades serán víctimas o agresores de sus compañeros. Presentándose así 11 314 casos de agresiones verbales, 9 932 psicológicas, 14 370 agresiones físicas. A nivel local, observamos que se presentaron 55 casos en instituciones privadas y 370 casos en instituciones públicas.

Después de lo expuesto se planteó la siguiente problemática, qué relación existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

El presente estudio se justificó en el nivel teórico puesto que los datos obtenidos de la existencia correlacional de la autoestima y la agresividad aportarán para futuras investigaciones como antecedentes que servirá para las discusiones de sus resultados, teniendo en cuenta que no existen estudios en el contexto local con el objetivo de estudiar ambas variables del presente estudio; por otro lado los resultados que sean hallados en esta investigación permitirán ampliar el panorama, frente a estas variables y de las autoridades de la Institución Educativa Privada que pertenece a nuestra ciudad.

En relación a la justificación práctica se considera que los niveles elevados de agresividad, así como los bajos niveles de autoestima son indicadores significativos que requieren de mayor estudio para poder generar estrategias y herramientas que puedan ayudar a mejorar la problemática de autoestima y agresividad en estudiantes, ya que de no ser el caso terminaría produciéndose consecuencias fatales como intentos de suicidios o casos importantes de violencia hacia otras personas.

Por eso es que esta investigación tendrá un impacto a nivel social dado que el conocer cuáles son los niveles permitirá que los estudiantes desarrollen autoconciencia de lo que viven actualmente; en el caso de que se logre subir los niveles de autoestima así como en el que caso que se logre disminuir los niveles de una conducta agresiva repercutirán de forma significativa para un mejor rendimiento académico, mejor relación interpersonal, convivencia armoniosa, adecuada adaptación a las nuevas exigencias de la realidad.

Como objetivo general se propuso establecer la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

Así mismo se establecieron los objetivos específicos los cuales fueron; primero establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021, segundo establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

Respecto a las hipótesis, se afirmó que sí existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021, seguidamente que sí existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021 y así mismo que sí existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las dimensiones del autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO:

Respecto a los antecedentes a nivel nacional, tenemos a Castro (2021) quien realizó una investigación en la Ciudad de Lima, teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre la agresividad y autoestima en estudiantes de enfermería de un instituto. El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, nivel no experimental, teniendo como población un total de 90 estudiantes de enfermería que se encontraban cursando el sexto ciclo, el tipo de muestra fue censal; se utilizaron dos instrumentos, el primero de ellos fue el Inventario de Coopersmith y La Escala de Agresividad de Buss y Perry, de acuerdo a los resultados se evidenció que hay una correlación la cual es negativa, alta y significativa entre estas dos variables, ya que al aplicar el coeficiente de Spearman, el resultante bilateral asciende a .000, el coeficiente obtenido asciende a .793 y presenta un efecto alto de .628, por lo tanto se concluye que a un menor autoestima se presenta un grado o nivel más alto de agresividad.

Escobar y Jara (2021) realizaron un estudio en la ciudad de Cuzco, en donde se plantearon como objetivo determinar la correlación entre autoestima y agresividad en estudiantes los cuales pertenecen a secundaria de una institución, la muestra fue de 225 estudiantes, se utilizó en la investigación un diseño el cual es no experimental, el corte fue transversal, los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el AQ. De acuerdo con los resultados se observó una correlación de tipo significativa e inversa, ya que se obtuvo un  $Rho = -.304$ , por tal motivo se pudo concluir que hay una relación inversa entre ambas variables que se presentaron en el estudio, así mismo la investigación se planteó como objetivos específicos determinar la correlación entre las dimensiones de autoestima y agresividad en donde se evidenció una correlación inversa débil entre la variable de autoestima, ya sea positiva o negativa y agresividad  $-.392$ . en cuanto la correlación entre las dimensiones de agresividad y autoestima se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa, inversa, débil entre las diferentes dimensiones de

agresividad y autoestima, presentándose en la dimensión de agresividad física  $-.355$ , agresividad verbal  $-.235$ , hostilidad  $-.259$  e ira  $-.355$ .

Estrada, et al. (2020) realizaron una investigación en Puerto Maldonado, en donde se establecieron como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes que se encontraban en primero y segundo de secundaria de la ciudad, el estudio fue cuantitativo, el diseño que se utilizó fue no experimental y de tipo descriptivo – correlacional transaccional. La población fue 550 estudiantes, la muestra estaba conformada por un total de 226 estudiantes, la cual se determinó gracias a un muestreo probabilístico. Los Instrumentos de evaluación fueron: la prueba de autoestima para escolares elaborada por Ruiz y el AQ. En el estudio realizado se concluyó que la autoestima se relacionó inversa y significativamente con la agresividad, porque se obtuvo un coeficiente de correlación fue de  $-.762$  y el p-valor fue menor al nivel de significancia.

Castro y Guzmán (2019) realizaron una investigación en la ciudad de Huancayo. Los investigadores se plantearon como objetivo el poder determinar la relación existente entre agresividad y autoestima, en cuanto al método que se aplicó durante el estudio fue el científico, el diseño era no experimental, de tipo básica, nivel correlacional, corte transversal – correlacional, con respecto a la población, la investigación se realizó con un número total de 132 jóvenes que se encontraban en situación de estudiantes, los cuales tenían entre 14 a 15 años , respecto al muestreo que se empleo fue de tipo censal probabilístico, así mismo la muestra estuvo constituida con la misma cantidad de población, los instrumentos utilizados fueron el IAC y el AQ . Respecto a los resultados se encontró p, el cual se refiere al valor obtenido es  $p= .00$  es decir menor a  $.05$ , así también la relación que hay es negativa  $Rho = - .484$ , por lo tanto, se pudo concluir que se presenta una relación inversa y significativa entre las variables en cuestión.

Colorado y Heras (2019) efectuaron una investigación en Cajamarca, en donde se platearon determinar la relación que hay entre agresividad y autoestima en estudiantes. La investigación fue cuantitativa – básico, diseño no experimental, descriptivo – correlacional, su muestreo es no probabilístico de tipo intencionado, la población estuvo constituida por estudiantes que se encontraban en segundo de secundaria en un colegio ubicado en una zona rural, su muestra fue 125 estudiantes que estudiaban en 3ro y 5to se grado. Como instrumentos de evaluación se optó por el uso del test de autoestima 25 de César Ruíz y el (AQ). De acuerdo a los objetivos planteados y análisis de resultados se obtuvo que se presenta una correlación significativa e inversa entre las variables en cuestión con un  $r=-.808$ , con  $p$  menor a  $.05$  ( $.041$ ), por tal razón se llega a la conclusión de que, a mayor autoestima, se presentan menores niveles de agresividad.

Respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Gualoto y Dávalos (2020) quien realizó una investigación en Ecuador, Quito, el autor se propuso el objetivo de determinar la relación que se presenta entre la agresividad y autoestima en alumnos pertenecientes a una Unidad Educativa, en el estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, el diseño fue no experimental – transversal, en cuanto la población fue un total de 175 estudiantes que se encontraban en 1ro, 2do y 3ro de bachillerato, 88 hombres y 87 mujeres, quienes comprendían las edades de 16 a 19 años, la muestra fue no probabilística. En cuanto los instrumentos utilizados fueron el IAC y el AQ, se obtuvo los valores presentes de  $Rho=-.417$  de agresividad y autoestima, con lo cual se afirmó que hay una correlación moderada/mediana; negativa, y se concluyó que cuando se presenta un menor nivel de autoestima hay un mayor nivel de agresividad.

Gallegos, et al. (2019) ejecutaron un estudio en la ciudad de Jojutla - México, en una Universidad, se plantaron como objetivo medir y correlacionar el nivel de autoestima y violencia psicológica hacia las mujeres, con respecto a sus relaciones amorosas con sus parejas, tuvieron una muestra no probabilística de 100 mujeres con edad promedio de 21 años, estudiantes de Psicología,

el diseño era no experimental, con un enfoque cuantitativo. Como instrumentos se utilizaron la versión española del Index of Spouse y la prueba depurada APCM y para obtener el nivel de autoestima se utilizó la EA-Rosenberg. Como resultados se encontró, que alrededor del 47% habría sufrido o sufre de violencia por parte de su pareja en un nivel nulo o bajo, así mismo se obtuvo porcentajes significativos en los niveles medios y alto, con un 21% y 32% respectivamente y con el nivel de autoestima de las encuestadas se evidenció un nivel alto en la autoestima baja con un 39%, media con un 30% y para finalizar un 31% en el nivel alto. Por lo tanto, se puede decir que existe una correlación inversa de  $-.106$ , y como consecuente se interpreta que, a un alto nivel de violencia, la autoestima disminuye.

Buitrón (2019) en su investigación que realizó en Quito, se planteó el objetivo de determinar la relación presente entre autoestima y agresividad en alumnos de una unidad educativa, respecto al diseño la investigación fue correlacional, tipo descriptivo, enfoque cuantitativo no experimental, transversal, se realizó el estudio en una Institución Educativa pequeña el tamaño de la muestra fue de 80 estudiantes, los instrumentos empleados fue el IAC y la Escala de Agresión, la cual fue creada por Littlem Jones, Henrich en el 2003, con respecto a los resultados se evidenció que hay una relación entre un bajo nivel de autoestima con alto nivel de agresividad obteniéndose valores de  $-.725$  y  $-.769$  entre ambas variables.

Camino (2019) realizó su investigación en la ciudad de Ambato, perteneciente a la provincia de Tungurahua - Ecuador, se propuso como objetivo determinar la relación que puede existir entre agresividad y autoestima en estudiantes que se encuentran practicando artes marciales mixtas en una Academia. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, de tipo correlacional y el diseño es de corte transversal, la población y muestreo estuvo compuesta por 40 estudiantes entre 12 a 17 años. Se utilizaron dos instrumentos, el IAC y el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI –A). de acuerdo a la interpretación de los resultados se obtuvo que no se evidencian diferencias significativas entre

ambas variables y por ende que no hay una relación entre autoestima y agresividad, porque se obtuvo como resultado .069.

Flor (2019) realizó su investigación en Ecuador, Quito, se propuso el objetivo de poder determinar la relación que existe entre la agresividad y autoestima, en cuanto su población se contó con hombres agresores de sus parejas que asisten entre los meses de Junio - Agosto a un Centro de Apoyo Integral, la investigación fue cuantitativa, transversal, descriptivo, se contó con una población de 63 evaluados, aplicándose dos instrumentos , el primero de ellos fue la EA-Rosenberg para medir el autoestima y el AQ, de acuerdo al resultado obtenido se evidenció que no se presenta una correlación entre ambas variables que se estudiaron ya que se obtuvo un valor de .155, siendo este mayor a .05.

Después de haber expuesto los antecedentes tanto nacionales como internacionales que se propusieron para la investigación, pasaremos a abordar el apartado de teorías relacionadas con ambas variables.

Es importante considerar la Teoría Ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979) quien señala que las personas que se encuentren en desarrollo se verán afectados por su entorno, y a su vez por aquellos contextos asociados a los entornos próximos y lejanos. Cuando esta interacción social no se produce de una forma adecuada se generará un cambio en la forma en como un individuo va a reconocer su entorno y su relación con el mismo, teniendo en cuenta sus sistemas de pertenencia establecidos, así como la complejidad que resulte de la misma. Además, Martínez (2007) indicó que el bienestar de una persona no se da únicamente por sus debilidades y fortalezas, ya que requiere de buenas relaciones con su entorno y oportunidades necesarias, las personas que se desenvuelven en distintos contextos sociales negativos, harán que influya en la forma en que realizan la valoración de sí mismo y la evaluación hacia los demás, haciendo que la toma de decisiones se vea afectada y descontrolada, llegando a alterar su presente y en ocasiones sus opciones de futuro.

La autoestima ha sido estudiada ampliamente por infinidad de autores, haciendo que su definición resulte diversa según el postulado de cada investigador.

Tafarodi & Milne (2002) refieren que aproximadamente desde el siglo XIX, el concepto de autoestima ha sido estudiada, sin embargo, su concepto no ha cambiado mucho en el transcurso de los años; es así que William James (1890) describió la autoestima a partir del self, como un fenómeno que se da de manera consciente y que la estima que siente uno por sí mismo va a depender de lo que la persona va a pretender hacer y de los logros de sus metas.

La definición realizada por Rosenberg (1965) indicó, bajo un enfoque sociocultural, que la autoestima es aquella actitud que adopta cada persona sobre sí mismo, siendo esta actitud una valoración positiva o negativa sobre determinados pensamientos, cosas y sucesos; logrando que cada individuo elabore una posición sobre sí mismo, sustentado en su relación con su entorno más cercano y su entorno social, además mencionó que estas actitudes podían ser variadas y diferentes a las que se podrían tener sobre cualquier otra cosa, es por ello que una estrategia para dilucidar el origen de autoestima era cuestionarse la relación entre la imagen de cada individuo con las cosas en el mundo, en base a las actitudes desarrolladas con dichos objetos al igual que al observar la relación con las diferencias. Coopersmith (1967) planteó que la autoestima era resultado de la valoración individual que cada persona realizaba sobre si, bajo una actitud de conformidad o desconformidad sobre las capacidades que posee y los logros. Para Hewitt (2002) la autoestima se asocia más con la actitud que cada persona tiene sobre sí mismo, asociado a las afirmaciones individuales sobre el contacto social, los logros obtenidos y por alcanzar, sus capacidades individuales.

Entendiendo que la autoestima puede ser medida, como una actitud, la autoevaluación, contribuyendo a que se logre construir una imagen de la persona. Rosenberg (1965), refiere sobre su teoría de autoestima, la cual se encuentra dentro del enfoque sociocultural, convirtiéndose en uno de los autores que aportó de manera significativa e importante conocimientos

relacionados con esta variable, quien lo entendió como un fenómeno que se generó por dos fuerzas una cultural y la otra social, ya que este autor mencionaba un enfoque integral debido a que la autoestima se iba formando a lo largo de la vida de la persona, en donde la sociedad y la manera en que la persona socializa contribuyen a un estilo de vida, un conjunto de ideales y creencias que permiten que se realice identidad. Por lo tanto, el autor nos menciona que la autoestima puede ser tanto positiva o negativa, interviniendo dos componentes, lo afectivo, en donde influye nuestros sentimientos, que va acompañado de la manera en cómo nos sentimos y un componente cognitivo que está relacionado con nuestros pensamientos, ya que la manera en cómo se siente la persona va a influir en la forma que piensa sobre su propio ser. De tal manera que la autoestima fue catalogada como la actitud que la persona posee de sí misma y guarda una relación estrecha con las creencias que tiene cada persona respecto a las habilidades que posee, sus propósitos, logros, metas a un futuro y las relaciones interpersonales que logre establecer durante su desarrollo. Con el objetivo de poder entender la autoestima el autor en cuestión refiere que se debería de hacer dos divisiones, una de ellas positiva y negativa, la autoestima positiva es aquella que guarda relación con la autoconfianza, saberse o sentirse una persona competente en varios aspectos de la vida, guardando una relación estrecha de satisfacción consigo mismo, basado en la confianza que se tiene el propio ser, contribuyendo este como impulso para lograr las metas trazadas. En cuanto la autoestima negativa o también descrita como auto desprecio se cuenta con términos que son peyorativos para sí mismo, en donde está presente autocríticas que conlleva a un desprecio por parte de la persona; por ende, hay sentimientos que generan que la persona se sienta incompetente para poder lograr así sus objetivos, limitándolo en las tomas de decisiones, relaciones interpersonales por los miedos e inseguridades presentes, por consiguiente es necesario que estas deficiencias y dificultades sean trabajadas lo más antes posible, ya que si no se intervienen pueden ser dañinas para el sentido de pertenencia de la persona.

Después de haber expuesto los aspectos relacionados con la teoría relacionada con la primera variable de autoestima, a continuación, se detallará aspectos teóricos de agresividad.

La agresividad ha sido estudiada por una infinidad de autores los cuales tratan de explicar su origen desde hace muchos siglos anteriores. Contini (2005) refiere que se habría sido conceptualizada a los finales del siglo XIX por la psicología que le otorgaba dos enfoques, uno de ellos relacionado con resultado de un instinto, innato y el otro como resultado del aprendizaje. Huntingford y Turner (1987), manifiestan que la agresividad esta encharcado en un fenómeno el cual es multidimensional, en donde está presente una gran variedad de factores que se involucrarían al individuo a nivel emocional, cognitivo, social y físico.

Castillo (2006), nos hace referencia que el comportamiento agresivo siempre ha estado presente en el ser humano desde que sus inicios, así mismo que este comportamiento está presente desde los primos años de vida y se manifiesta de innumerables maneras, sin embargo, estos comportamientos se van haciendo cada vez menos mediante que la persona va creciendo y desarrollándose a lo largo de su vida, sin embargo, no siempre llega la agresividad desvanecerse.

Buss (1989) habla sobre la agresividad y la cataloga como una conducta agresiva, la cual tiene como características de ser observable, externa y abierta, así mismo Bandura (1972) refiere que es una conducta perjudicial, que destruye y se adquiere y es controlada debido a que se presentan reforzadores, generando que esta sea perjudicial para la persona.

La agresividad según Buss (1989), en su teoría comportamental, califica que la agresividad como una respuesta que puede ser penetrante y constante, que da a conocer la particularidad de la persona, la cual está formada por dos componentes en especial el actitudinal, que guarda relación con la predisposición y lo motriz que está vinculado con el comportamiento de cada uno y que gracias a él se puede derivar a comportamientos agresivos, manifestándose en un estilo físico – verbal, directo – indirecto y activo – pasivo y que se incluye la agresión por cólera y hostilidad.

Buss (1961) En relación a la agresividad el autor también lo considera como un hábito o conjunto de hábitos de atacar, la persona tiene diferentes formas de que puede expresar y utilizar esta respuesta, el cual va a variar mucho debido a que va a depender del momento y circunstancia que se encuentra atravesando. Es así que cuando el individuo tiene un estilo constante y característico en cuanto su respuesta habitual, se podría calificar como una variable de la personalidad. El autor da a conocer varias sub clases de agresión, una de ellas es la dicotomía físico-verbal, en donde la persona se muestra pasivo, tranquilo en casi la mayoría de las ocasiones, no presenta ser agresivo verbalmente, puede mostrar episodios en donde ataque e inclusive llegue a asesinar. Además, considera que con mayor frecuencia la persona que se encuentra regañando, amenazando y criticando, no ataca ni hace daño físicamente a los demás, ya que en nuestra sociedad cuando se agrede y se causa daño físico, esta es reconocida como los demás como más dañina y reprobada. en la cuanto a la dicotomía activo – pasivo, los dos casos explicados anteriormente serian un claro ejemplo de cuando hablamos de agresión activa, en cuanto la agresión pasiva está representada por aquellas personas que se resisten a poder iniciar o mantener una pelea y presentan conductas como rehusar hablar o simplemente salir de la situación. Con la dicotomía directo – indirecto, en la dicotomía directa todos los ejemplos mencionados se dan de manera directa, sin embargo, en la dicotomía indirecta, se representa por las personas que son realmente astutas ya que no lo hacen evidente en mostrar el comportamiento agresivo, ya que este comportamiento esta interpuesta hacia los objetos y acontecimientos.

En cuanto la teoría que presenta Buss y Perry (1992) manifiestan que las conductas que son agresivas son generadas por estímulos dañinos e indican una triada entre agresividad – hostilidad – ira. En la agresividad tanto verbal y física, llevan a las demás a ejecutar un acto agresivo, así mismo la agresividad puede ser consideraba como aquella respuesta que permite al ser humano adaptarse y a utilizarla como una estrategia que permite afrontar

las amenazas a las que se encuentran expuesto el sujeto. La hostilidad hace referencia a esa evaluación negativa que se hace de las cosas, objetos y personas que se encuentran alrededor y generalmente va acompañado de un deseo de hacer daño. Buss (1961) menciona que la hostilidad se refleja cuando manifestamos que algo o alguien nos disgusta o cuando le deseamos el mal. La ira es una acumulación de sentimientos que van de la mano con la percepción que tiene uno por haber sido lastimado o dañado a alguien, está conformada por sentimientos de enojo y enfado que varían de intensidad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación:**

Hernández y Mendoza (2018) el estudio realizado contó con un diseño no experimental, ya que no se manipuló intencionalmente las variables, basándose en acontecimientos que ya sucedieron, en su ambiente natural, sin la intervención del investigador.

El estudio ejecutado fue de tipo correlacional, donde se buscó conocer la relación existente entre las variables agresividad y autoestima. Hernández y Mendoza (2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

##### **Variable 1: Autoestima**

Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es aquel sentimiento íntimo, que se tiene hacia uno mismo, en donde este puede ser negativo o positivo, y se construye gracias a una evaluación de las características de la persona, en el presente trabajo se decidió utilizar la Escala de Rosenberg para medir la autoestima. Esta escala cuenta con 10 ítems, sus respuestas son ordinales; utilizando una escala de Likert teniendo que marcar las siguientes opciones “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo”. Estos ítems que se observan en la escala pertenecen a una sola dimensión y se dividen en dos partes iguales, siendo satisfacción personal o autoconfianza (1,3,5,7,9), y el autodesprecio o devaluación (2,4,6,8 y 10). Los reactivos son ordenados de manera alterna con el objetivo de evitar el menor sesgo posible.

## **Variable 2: Agresividad**

Para Buss (1992) una característica de la personalidad, es la agresividad, la cual guarda relación con el hábito de atacar, sin embargo, la persona tiene muchas formas de poder ejercer la agresión, esta forma va a depender mucho de las circunstancias y momentos que este atravesando el individuo.

Para la investigación de esta variable se vio conveniente utilizar el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, la cual está compuesta por 29 ítems, con una escala tipo Likert, así mismo tiene 4 dimensiones, siendo una de ellas agresividad física, compuesta por los ítems 1, 5, 9, 13,17,21, 24, 27 y 29. Agresividad verbal, con los ítems 2, 6, 10, 14, 18. Hostilidad con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 y para terminar los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 pertenecientes a ira.

Matalinares, et al. (2012) describe las cuatro dimensiones del cuestionario, la primera de ellas que es agresividad, la cual consiste en la actitud persistente del sujeto a ser agresivo, siendo a la vez la agresividad una respuesta adaptativa frente a las situaciones que sean percibidas como amenaza. Presentándose como agresividad verbal y física. La tercera dimensión, es hostilidad la cual esta relacionada con la percepción que una persona de los demás y la cuarta dimensión es ira que se refiere a los sentimientos que son generados por la idea de haber sido dañado.

### **3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis:**

#### **3.3.1. Población:**

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la población es un acumulado de todos los casos que concuerdan con determinadas características. Así mismo se hace mención que las características de la población se deben de describir de manera oportuna y claras con

el objetivo que nos permitan determinar los parámetros muestrales. Por lo tanto, la presente investigación cuenta con una población de 120 estudiantes ingresantes a la carrera de la Gastronomía entre hombres y mujeres.

### **3.3.2. Muestra:**

La muestra se considera como una parte de la población de interés para el investigador, de quienes se obtendrá información importante (Hernández y Mendoza, 2018) La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes entre 15 a 25 años ingresantes de la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

### **3.3.3. Muestreo:**

El muestreo que se realiza en una investigación es el prototipo de caso a seguir durante toda la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Para la actual investigación se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional debido al acceso de la población.

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año 2021 de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.
- Estudiantes entre los 15 a 25 años, que pertenezcan al turno de la mañana, tarde o noche de las nuevas admisiones de la carrera de Gastronomía en el año 2021.
- Estudiantes que acepten voluntariamente ser partícipes para la aplicación las escalas y que completen el total de los items.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores de edad quienes no tengan con la autorización de sus apoderados para la evaluación.

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Un estudiante ingresante a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **3.4.1. Técnica:**

En la investigación, se utilizó la técnica de encuesta para realizar la obtención de información, dado que la encuesta es determinada como la utilización de alguna encuesta o escala que será llenado por los partícipes de la investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

#### **Instrumentos:**

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre : Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Autor : Rosenberg

Año : 1965

Objetivo : Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

Materiales : Protocolo y manual de instrucciones

Administración : Individual y colectivo

Duración : Se requiere entre 10 a 15 minutos.

### **Reseña histórica:**

El concepto relacionado con la autoestima es uno de los más antiguos en el mundo de la psicología, por lo tanto, ha sido objeto de muchos análisis, Morris Rosenberg empezó a enfocarse a los temas relacionados de autoconcepto, valoración y autoestima de las personas, es así que la presentación de la escala se dio por primera vez en el año 1965. Posteriormente se ha venido estudiando como esta variable se ha ido relacionando con otras, en los diferentes ámbitos, como en lo académico, social, laboral, etc.

El participante responderá los 10 ítems en una escala tipo Likert que contiene 4 puntos que van desde “muy de acuerdo” a “muy en desacuerdo”. Para la interpretación: La puntuación se da mediante la sumatoria directa de los ítems 1, 3, 5, 7, 9 y la puntuación invertida de los ítems 2, 4, 6, 8, 10. Como resultado final, esta puntuación fluctúa entre 10 y 40. Los puntajes elevados son indicadores de una autoestima más alta.

### **Consigna de aplicación:**

Se le comunicó al participante que a continuación se le brindará una escala que contiene una serie de indicadores que tienen como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que tienen de sí mismos, pidiéndoles que marquen la respuesta que consideren más adecuada y que describa con mayor exactitud, el cómo se sienten, teniendo las alternativas, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo en la escala del Likert.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento:**

Canu y Duque (2017) dan a conocer los niveles altos de fiabilidad que tiene la Escala de Autoestima de Rosenberg, en donde se realizaron

correlaciones de test – re test que oscilan de .820 a .880, así mismo la muestra con la que se conto fue de 5024 estudiantes de New York , en donde se obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de .77 a .88, por lo tanto se llega a la conclusión que muestra que las propiedades psicométricas con la que cuenta la escala la convierten en una herramienta adecuada para nuestro objetivo.

### **Propiedades psicométricas peruanas:**

Clavijo (2018) determinó que la Escala de autoestima de Rosenberg, cuenta con propiedades psicométricas aprobadas tanto en confiabilidad y validez indicando que es un instrumento viable para su aplicación. En su validez de contenido utilizó la técnica de criterio de expertos con el estadístico de Aiken, hallando índices con un 100%, los cuales indican la aprobación de la totalidad para sus ítems. Mientras que en la validez de constructo convergente halló puntuaciones entre .798 – .806 ambos valores aceptables para determinar una validez con una relación directa y muy significativa. Para determinar la Confiabilidad se usó la prueba Omega de Macdonal encontrando indicadores positivos entre .83 y .80; concluyendo que la escala cuenta con una confiabilidad adecuada según su estabilidad.

Ticona (2019) encontró en la Escala de Autoestima de Rosenberg índices que indican que muestran su confiabilidad y valides, en donde se obtuvo como resultado de  $p = .016$ , lo que lo convierte en una prueba significativa. Respecto a la validez por criterio se contó con 6 expertos especializados en el área de estudio y se obtuvo una concordancia alta, convirtiéndolo en un instrumento válido, así mismo en cuanto la validez de constructo se hallaron alrededor de 4 factores con auto evaluadores mayores a 1 los cuales explicarían el 100% de la varianza total. En cuanto la confiabilidad se realizó la prueba piloto a 16 estudiantes del nivel secundaria de la institución Enrique Paillardelle perteneciente del distrito del Gregorio Albarracín y

presento una fiabilidad adecuada y aceptable de .791 en la prueba Omega de Macdonal.

### **Propiedades psicométricas del piloto:**

En cuanto a la confiabilidad de la prueba en el piloto, se halló un índice de homogeneidad muy bueno según Kline (1993) al obtener un rango de 0.303 y 0.700; una consistencia interna a través del Alpha de .829 por ello se considera que cuenta con una buena confiabilidad según lo mencionado por Cronbach L. (2004), con relación a la validez, se halló una correlación total de los elementos corregidos de los items mayor a 0.20 en ellos, donde Kline (1993) menciona que la prueba posee validez para los fines de esta investigación.

### **Cuestionario de Agresividad**

Nombre	: Agression cuestionnare (AQ)
Autor	: Buss y Mark Perry
Año	: 1992
Objetivo	: Evaluar la presencia de las dimensiones de agresividad, así como también sus niveles.
Materiales	: Protocolo y manual de instrucciones
Administración	: Individual y colectivo
Duración	: Se requiere 20 minutos aproximadamente
Calificación	: Los niveles resultantes varían entre: Alta, promedio y baja en cuanto a su escala general y sus respectivas dimensiones

### **Reseña histórica:**

El cuestionario de Buss y Perry (1997) se ha utilizado para estudiar la agresividad, este cuestionario fue desarrollado teniendo como ejemplo Hostility Inventory, que se desarrolló por Buss y Durke en el año 1957, el cual contaba con 75 ítems, los cuales se distribuían en 8 escalas (agresividad indirecta, ataque, irritabilidad, desconfianza, negativismo, resentimiento, agresividad verbal y desconfianza). Buss y Perry lograron diseñar Agression Questionnaire (AQ) el cual contiene ítems del cuestionario de Buss Y Durke , ítems que se volvieron a redactar debido a que eran muy confusos e ítems nuevos, es así que se logró obtener un cuestionario de 52 ítems que contenían alternativas de respuestas de acuerdo a la escala de Likert, en un inicio se quiso que estos 52 ítems se distribuyan en las en tan solo 6 escalas de las 8 en un comienzo, pero los autores realizaron un análisis exploratorio con la participación de 460 estudiantes los cuales genero 4 factores los cuales se pueden interpretar en hostilidad, ira, agresividad física, agresividad verbal. Posteriormente mediante un nuevo estudio con 448 estudiantes la escala se redujo a 29 ítems, manteniéndose las 4 escalas antes mencionadas.

### **Consigna de aplicación:**

Se le comunicó al participante que a continuación se le brindara un cuestionario que contiene un total de 29 ítems los cuales guardan relación con acontecimientos que podrían sucederle, por favor marque con un aspa la oración que describa la mejor opción para ti, teniendo en cuenta siempre ser lo más real y autentica respecto a tus respuestas. Así mismo las alternativas que se tienen como opciones son las siguientes CF (Completamente Falso para mí), BF (Bastante Falso para mí), VF (Ni verdadero ni falso para mí), BV (Bastante verdadero para mí) y CV (Completamente verdadero para mí).

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento:**

Andreu , Peña, Graña (2002) se realizó un estudio con un total de 1382 sujetos entre hombres y mujeres entre los 15 a 25 años y en donde se halló un nivel de fiabilidad satisfactorio en las sub escalas que presenta el cuestionario, en la escala de agresión física se le atribuyo una precisión mayor y alcanzo un coeficiente alpha de .86, la escala de ira gozo con un coeficiente alpha de .77, la escala de agresión verbal tiene un .68 y la ultimo sub escala , que es la hostilidad es de .72

Buss y Durkee (1992), encontraron en el Inventario original por medio del test re test una validez de .92 por la Correlación de Pearson, en cuanto a la confiabilidad se encontró una asociación en cada sub escala, .76 para irritabilidad, .64 en agresión indirecta, .58 para agresión verbal, .78 en agresión física, .41 en sospecha y .62 en resentimiento.

### **Propiedades psicométricas peruanas:**

Tintaya (2018) nos dio a conocer las propiedades psicométricas de este cuestionario, que se realizó a un total de 115 adolescentes que se encontraban estudiando el 1ro y 5to año de secundaria de los colegios de Lima Sur, obteniendo como resultado una confiabilidad por consistencia interna alta (alpha .814), así mismo no se eliminó ningún ítems ya que estos poseen coeficientes superiores a .20 en la r de Pearson y se haya un .976 en el test re test. Para la validez se encontró la validez del constructo por medio del análisis factorial con la metodología de los componentes principales y rotación equamax, encontrando 4 factores que determinan el 41.84% de la variabilidad de los datos, para la validez concurrente se halla relación altamente significativa  $p < 001$  con la Escala de Agresión física y Verbal AFV determinando que existe buenos niveles de Validez del Instrumento.

Matalinares, et al. (2012) di a conocer de igual manera las propiedades psicométricas del instrumento a utilizar, en donde se evaluó a un total 3 632 estudiantes entre los 10 a 19 años que se encontraban estudiando en el nivel secundario de una institución educativa. Como resultado se obtuvo respecto a los estadísticos de fiabilidad, con el Alfa de Cronbach, resultados altos en su totalidad con un .836, con respecto a las diferentes dimensiones se obtuvo en agresión física .683, agresión verbal .565, ira .552 y hostilidad .683.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

En cuanto a la confiabilidad del instrumento en el piloto, se encontró un índice bueno de homogeneidad según Kline (1993), en un rango de .311 y .688; se determinó una consistencia interna por medio del Alpha de .890 por ello se considera que cuenta con una buena confiabilidad según lo mencionado por Cronbach L. (2004), en cuanto a la validez, se halló una correlación total de los elementos corregidos de los items mayor a 0.20 donde Kline (1993) indica que el instrumento cuenta con validez para fines del actual estudio.

### **3.5. Procedimientos:**

Para iniciar la recopilación de información en la muestra de investigación, se tramitó la carta de presentación en la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, posterior a ello se coordinó con la dirección de la Institución Educativa Privada, quien brindó la autorización para poder iniciar con la aplicación de los instrumentos psicológicos. Posteriormente se habló con los docentes de los cursos a cargo para poder coordinar el horario más accesible para su aplicación y se realizó un cronograma con los días y horarios en los cuales se ingresará a las clases virtuales. Se elaboraron dos formularios en google, los cuales corresponden a ambas variables de estudio, así mismo es necesario mencionar que se tuvo que crear dos formularios por cada una de las variables, ya que en la muestra de estudio se contó con estudiantes a partir de los 15 años.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En primera instancia se elaboró una base de datos en el programa Excel 2016, luego estos datos se trasladaron al programa de estadística SPPSS Statistics 22 para su correcto análisis de correlación de ambas variables, obtener la confiabilidad y validez, luego se utilizó la prueba de normalidad con el objetivo de poder conocer la distribución, es así que de acuerdo a los resultados obtenidos evidenciaron estadísticos no paramétricos por lo que opto por el Rho Spearman .

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se puso en práctica lo establecido en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), ya que refiere que el psicólogo enfoca sus investigaciones donde sea oportuno y lo planifica con el objetivo de cometer el menor error posible, evitando también cualquier vínculo que interfiera con la objetividad con la cual se trabaja. Así mismo debe de proteger la información que se obtiene del individuo o grupo, informar a las personas que participaron en la investigación, ya que se debe de proteger la dignidad y bienestar de los demás, aclarando que la honestidad es un factor importante para la realización de la cualquier investigación a realizar.

Se cumplió el principio de beneficencia y no maleficencia, ya que como profesionales enfocados en la salud mental nos esforzamos en hacer bien con quienes interactuamos, salvaguardando sus derechos, velándose en todo momento durante el proceso de aplicación de los instrumentos psicológicos por el bienestar, comodidad y seguridad del participante. Así mismo se aplicó el principio de autonomía porque en la investigación se informó a los participantes de manera oportuna y adecuada sobre la información técnica, asegurándose de la comprensión de cada uno de ellos, defendiendo en cada momento el aspecto voluntario de los partícipes.

En todo momento se defendió los derechos de las personas involucradas en la investigación, ya que es importante resaltar el valor que presentan las personas en todo momento, respetado su dignidad, integridad, promoviendo la equidad y respeto sin importar el sexo, la religión, raza, cultura, orientación sexual, etc. Es así que se aplicó el principio de justicia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

	<b>n</b>	<b>p</b>
<b>Autoestima</b>	102	.111
Autoestima positiva	102	.002
Autoestima negativa	102	.048
<b>Agresividad</b>	102	.301
Agresividad física	102	.005
Agresividad verbal	102	.025
Hostilidad	102	.314
Ira	102	.040

*Nota.* n=Muestra, p=significancia.

En la tabla 1, se pudo apreciar según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk que los datos no se ajustan a una distribución normal, por ello se trabajó con estadísticos no paramétricos de Rho de Spearman ( $p < .05$ ). Flores et al. (2019) mencionan que la prueba de Shapiro Wilk evidencia mayor eficacia para el análisis de distribuciones de puntajes.

**Tabla 2***Correlación entre la autoestima y agresividad*

Variable	Estadístico	Agresividad	r <sup>2</sup>
<b>Autoestima</b>	Rho	-.407	.311
	p	.000	
	n	102	

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p=significancia, n= muestra

En la tabla 2, se evidenció una correlación inversa y significativa, con un nivel moderado (Rho= -.407, p<.05) con un tamaño de efecto débil (r<sup>2</sup>=.311). Mondragón (2014) mencionó que una correlación es inversa, o también llamada negativa, cuando al disminuir una variable aumenta la otra, y viceversa; es decir, que, ante un menor nivel de autoestima, la agresividad se verá aumentada según los factores que influyan en los estudiantes. Asimismo, Bologna (2011) mencionó que una correlación es moderada cuando los puntajes se ubican entre 0.4 y 0.6. Por su parte, López y Pita (1999) señalaron que un tamaño de efecto es débil cuando el rango de r<sup>2</sup> se sitúa mayor entre .21 y .40.

**Tabla 3***Correlación entre la autoestima y las dimensiones de la variable agresividad*

Variable	Estadístico	D1	D2	D3	D4
<b>Autoestima</b>	Rho	-.291	-.238	-.411	-.289
	p	.003	.016	.000	.003
	r <sup>2</sup>	.226	.188	.317	.229
	n	102	102	102	102

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño del efecto; D1=Agresión física; D2=Agresión verbal; D3=Hostilidad; D4=Ira

En la tabla 3, se evidenció correlaciones inversas y significativas (p<.05) según Mondragón (2014); con niveles bajos en la dimensión de agresividad física, verbal e ira y un nivel moderado en la dimensión de hostilidad según los rangos de

interpretación de Bologna (2011). El tamaño del efecto entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, resultaron con la dimensión de agresividad verbal en un efecto pobre y con las dimensiones de agresividad física, hostilidad e ira un efecto débil.

**Tabla 4**

*Correlación entre la agresividad y las dimensiones de la autoestima*

<b>Variable</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Autoestima positiva</b>	<b>Autoestima negativa</b>
<b>Agresividad</b>	Rho	-.300	.428
	p	.002	.000
	r <sup>2</sup>	.239	.334
	n	102	102

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p=significancia, n= muestra

En la tabla 4, se evidenció una correlación inversa entre agresividad y autoestima positiva y una correlación directa entre agresividad y autoestima negativa, ambas correlaciones son significativas ( $p < .05$ ) según Mondragón (2014); con niveles bajos según los rangos de interpretación de Bologna (2011). El tamaño del efecto entre la agresividad y la autoestima positiva es pobre mientras el efecto entre agresividad y la autoestima negativa es débil según su posición menor a .20 y .40 respectivamente.

## V. DISCUSIÓN:

Hace muchos años atrás se han evidenciado problemas relacionados con una baja autoestima y agresividad en los estudiantes que pertenecen a las escuelas, institutos y universidades, evidenciando así que es un problema presente en nuestra sociedad. Por tal razón este estudio es de vital importancia en nuestra localidad ya que nos ayudará a poder tomar las mejores decisiones con el objetivo de poder ayudar a nuestros jóvenes que asisten a nuestra institución educativa.

Estrada, et al. (2020) mencionan que los problemas de autoestima y agresividad continúan siendo motivo de investigación, ya que el desarrollo adecuado de ambas variables es de vital importancia para el desarrollo pleno de la persona, debido a que gracias a ellas va a depender que el desenvolvimiento de la persona sea adecuado o no en la sociedad en la se vive; porque la persona tiende a desarrollarse en diferentes contextos, ya sea en el escolar, familiar o laboral, lo que permite que poco a poco vaya formándose su identidad.

Respecto al objetivo general se propuso establecer la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Tacna; de acuerdo a los resultados obtenidos se halló una correlación inversa y significativa, teniendo presente un nivel moderado ( $Rho = -.407$ ,  $p < .05$ ) con un tamaño de efecto pobre ( $r^2 = .311$ ), evidenciando que a una menor autoestima la agresividad aumenta en los estudiantes o viceversa. A nivel nacional Castro (2021), obtuvo resultados similares, quién determino la existencia de una correlación entre ambas variables la cual resulto negativa, alta y significativa con un tamaño de efecto alto de  $.628$ . De la misma manera en el ámbito internacional Gualoto y Dávalos (2020) obtuvieron como resultados valores  $Rho = -.417$  en la correlación de ambas variables con lo cual se confirmó que hay una correlación moderada/mediana; negativa.

Los resultados obtenidos se pueden comprender bajo la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) quien propone que las personas se encuentran en constante desarrollo y por ende se verán afectados por su entorno el cual se encuentra próximos a ellos, trayendo como consecuencia que si esta interacción no se da de manera adecuada y oportuna, repercutirá de manera negativa en la persona afectando así la relación del entorno que lo rodea, es así que si una persona se encuentra en un ambiente donde sufre agresiones ya sea por parte de sus compañeros de estudio o padres desarrollara una autoestima baja o viceversa, dependiendo del contexto en el cual se desarrolló pudiendo ser un ambiente positivo sin hostilidad podrá presentar una autoestima alta. También Martínez (2007) indicó que el bienestar de una persona no se da únicamente por sus debilidades y fortalezas, ya que requiere de buenas relaciones con su entorno y oportunidades necesarias, las personas que se desenvuelven en distintos contextos sociales negativos, harán que influya en la forma en que realizan la valoración de sí mismo y la evaluación hacia los demás, haciendo que la toma de decisiones se vea afectada y descontrolada, llegando a alterar su presente y en ocasiones sus opciones de futuro, ello explicaría que aquellos estudiantes que no tienen buenas relaciones con su medio próximo se valoraran de forma negativa desarrollando niveles bajos de autoestima.

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada en la ciudad de Tacna, por lo tanto, se evidenció correlaciones inversas y significativas ( $p < .05$ ) con niveles bajos en la dimensión de agresividad física  $-.291$ , verbal  $-.238$  e ira  $-.289$  y un nivel moderado en la dimensión de hostilidad  $-.411$ . El tamaño del efecto entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, resultaron con la dimensión de agresividad verbal en un efecto pobre y con las dimensiones de

agresividad física, hostilidad e ira un efecto débil. A nivel nacional estos resultados concuerdan con los hallazgos de Escobar y Jara (2021), quienes se plantearon como objetivo específico determinar la correlación entre las dimensiones de agresividad y autoestima en donde obtuvieron que existe una correlación significativa, inversa, significativa, débil entre las diferentes dimensiones de agresividad y autoestima, presentándose en la dimensión de agresividad física  $-.355$ , agresividad verbal  $-.235$ , hostilidad  $-.259$  e ira  $-.355$ . Además, a nivel internacional Buitrón (2019) se encontró una relación entre un bajo nivel de autoestima con alto nivel de agresividad obteniéndose valores de  $-.725$  y  $-.769$  entre ambas variables.

Estos hallazgos se explicarían por lo propuesto por Buss y Perry (1992) quienes manifiestan que las conductas que son agresivas son generadas por estímulos que permite al ser humano adaptarse y a utilizarla como una estrategia que permite afrontar las amenazas a las que se encuentran expuesto el sujeto. Mientras que Hewitt (2002) indica que la autoestima se asocia más con la actitud que cada persona tiene sobre sí mismo, asociado a las afirmaciones individuales sobre el contacto social, los logros obtenidos y por alcanzar, sus capacidades individuales. Es por ello que los estudiantes que tengan una buena actitud consigo mismo, y valoraciones positivas de su entorno social, no reconociendo situaciones de amenaza a las que responder de forma agresiva, no se presentaría una correlación directa entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Tacna, donde se obtuvo una correlación inversa entre agresividad y autoestima positiva ( $\rho = -.30$ ) y una correlación directa entre agresividad y autoestima negativa ( $\rho = .428$ ), ambas correlaciones

son significativas ( $p < .05$ ) y con niveles bajos. El tamaño del efecto entre la agresividad y la autoestima positiva es pobre mientras el efecto entre agresividad y la autoestima negativa es débil según su posición menor a .20 y .40 respectivamente. Resultado similar a lo obtenido a nivel nacional por Escobar y Jara (2021) quienes encontraron una correlación inversa débil entre la variable de autoestima, ya sea positiva o negativa y agresividad ( $\rho = -.392$ ) y un ( $p < .05$ ). Añadiendo que a nivel internacional Gualoto y Dávalos (2020) halló una correlación moderada/mediana; negativa ( $\rho = -.417$ ) entre agresividad y autoestima donde concluyo que cuando se presenta un menor nivel de autoestima hay un mayor nivel de agresividad.

Para entender estos hallazgos es importante considerar la teoría de Rosenberg (1965) quien considera a la autoestima positiva como aquella que guarda relación con la autoconfianza, saberse o sentirse una persona competente en varios aspectos de la vida, guardando una relación estrecha de satisfacción consigo mismo, basado en la confianza que se tiene el propio ser, contribuyendo este como impulso para lograr las metas trazadas, mientras la autoestima negativa o también descrita como auto desprecio se cuenta con términos que son peyorativos para sí mismo, en donde está presente autocríticas que conlleva a un desprecio por parte de la persona; por ende, hay sentimientos que generan que la persona se sienta incompetente para poder lograr así sus objetivos. Además, Coopersmith (1967) planteó que la autoestima era resultado de la valoración individual que cada persona realizaba sobre si, bajo una actitud de conformidad o desconformidad sobre las capacidades que posee y logros. Entendiendo que cuando un estudiante posee una buena valoración de sí mismo tendrá una autoestima positiva haciendo probable su relación directa con la agresividad mientras que aquel estudiante que tenga una autovaloración negativa desarrollará una relación directa con la agresividad.

## **VI. CONCLUSIONES:**

PRIMERA, en las variables de autoestima y agresividad se obtuvo una correlación inversa y significativa, con un nivel moderado, por lo tanto, se concluye de acuerdo a los resultados que, a una menor autoestima, la agresividad va en aumento o viceversa, de acuerdo el caso que se presente.

SEGUNDO, en las variables de autoestima y agresividad, en su correlación entre la autoestima y las dimensiones de la variable agresividad se evidenció correlaciones inversas y significativas; con niveles bajos en la dimensión de agresividad física, verbal e ira y un nivel moderado en la dimensión de hostilidad. El tamaño del efecto entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, resultaron con la dimensión de agresividad verbal en un efecto pobre y con las dimensiones de agresividad física, hostilidad e ira un efecto débil.

TERCERO, en las variables de autoestima y agresividad, respecto a la correlación entre la agresividad y dimensiones de la autoestima se evidenció una correlación inversa entre agresividad y autoestima positiva y una correlación directa entre agresividad y autoestima negativa, ambas correlaciones siendo significativas; con niveles bajos. El tamaño del efecto entre la agresividad y la autoestima positiva es pobre mientras el efecto entre agresividad y la autoestima negativa es débil según su posición menor a .20 y .40 respectivamente.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

1. Como primera recomendación se enfatiza la importancia de los talleres que se les puede brindar a los estudiantes de la Institución Educativa Privada; talleres los cuales estarían enfocados en mejorar la autoestima de los estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía , logrando que aquellos se sientan más seguros de sí mismos y cuenten con las herramientas adecuadas para hacer frente a una situación en donde se vulneren sus derechos , de igual manera es necesario que los estudiantes sientan el respaldo por parte de la institución y por de departamento de psicología, los cuales actuaran si se presente una situación en donde no se respeten los derechos de cualquier estudiante.
2. Como segunda recomendación es necesario enfocarse en que los estudiantes logren el control de sus impulsos, ya que el manejo inadecuado de este puede desencadenar un problema de conducta que afecte su desenvolvimiento académico y su relación con sus compañeros, por tal motivo se sugiere promover los talleres en donde el estudiante pueda identificar los acontecimientos que le provoquen malestar, enojo, ira o frustración, y enseñarle durante las sesiones las herramientas adecuadas para poder afrontarlas.
3. Como tercera recomendación se sugiere trabajar de manera individual con los estudiantes que presenten una autoestima bajo, proporcionándoles herramientas adecuadas para mejorar la valoración propia e logrando que ellos puedan identificar a sus agresores y/o víctimas, en el caso se presenten problemas de conducta en donde se vean afectados ellos mismos o sus demás compañeros.

4. Respecto a la cuarta recomendación se hace mención en la importancia que es trabajar esta problemática de manera conjunta, con sus compañeros, auxiliares, docentes y padres de familia para poder lograr un cambio en los estudiantes afectados.

## REFERENCIAS:

- Andreu, J., Peña, E. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Bandura, A. (1972). *Socialización. Lexikon der Psychologie*, Banda III. Friburgo de Brisgovia: Herder
- Bologna (2011). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba: Brujas
- Branden, N. (2004). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979) *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Buitrón, N. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el Colegio Ligdano Chávez, en la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito, Ecuador.
- Buss (1961). Human aggression in evolutionary psychological perspective. *Clinical Psychology Review*, 17(6), 605-619. <https://labs.la.utexas.edu/buss/files/2015/09/human-aggression-1997-clin-psych-rev.pdf>
- Buss, A. (1961). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente-departamento de psicología. *Revista de psicología y educación*, 8(1), 79-94
- Buss, A. (1989). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Buss, A. (1992). Sex Differences in Jealousy: Evolution, Physiology, and Psychology. *Psychology Science Review*, 21(2), 143-149-
- Buss, A. y Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21(1), 343-349.

- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Behaviour Research and therapy. *Science direct*, 35(6), 491-581.
- Camino, P. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales Mixtas, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Canu, N. y Duque, M. (2017). *Sobre el Coeficiente Alpha de Cronbach y su interpretación en la evaluación Educativa*. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/608/612>
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38 <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo M. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psico gente*, 9(15), 166-170
- Castro B. (2021). *Agresividad y autoestima en estudiantes de enfermería técnica de un instituto de educación superior, Lima, 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Castro, B y Guzmán, M. (2019). *Autoestima y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad los Andes. Huancayo, Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceballos et al. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a03.pdf>

- Clavijo, A. (2018). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Pira, Perú
- Colorado, M y Heras, Y. (2019). *Relación entre Autoestima y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de la zona rural de Cajamarca, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca, Perú.
- Contini, N. (2015) Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual, *Psicodebate*, 15(2), 31–54.
- Coopersmith, S. (1967). Parental characteristics related to self-esteem. *The antecedents of self-esteem*, 7(2),96-117.
- Cronbach L. (2004) *Coefficient alpha and the internal structure of test*. <http://www.unc.edu/~rcm/psy330/cronbach.1951.pdf>
- Davàlos L. y Gualoto E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en Quito* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador
- Escobar, R y Jara, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60190/Escobar\\_MRJ-Jara\\_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60190/Escobar_MRJ-Jara_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada et al. (2020). Autoestima y Agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista AVFT*, 40(1), 81 – 87 [http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/15\\_autoestima\\_agresividad.pdf](http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf)
- Flor, M. (2019). *Agresividad y autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

- Flores, P. et al. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Revista Perfiles*, 21(1), 4-11.
- Freud, S. (1914). *Introducción del narcisismo. Obras completas, tomo 14*. Buenos Aires: Amorrortu editores
- Gallegos et al. (2019). Autoestima y Violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148.
- Gualoto, E. y Dávalos, C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, 2020* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hewitt, J. (2002). *The social construction of self-esteem*. En C. Snyder, & S. López. *Handbook of Positiva Psychology* New York: Oxford University.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hewitt, P. (2002). *Perfeccionismo: teoría, investigación y tratamiento*. Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/10458-000>
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática INEI (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. N° 102 | 14 julio 2020*.
- James, W. (1890). *Principios de psicología*. Madrid: Daniel Jorro.
- Kline, P. (1993). *The hand book of psychological testing*. London: Routhledge.
- López, I. y Pita, S. (1999) Medidas de concordancia, el índice Kappa. *Cadernos de atención primaria* 6(4). 223-226. [https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2003/12/12InvestigacionN10\\_4.pdf](https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2003/12/12InvestigacionN10_4.pdf)

- Lorenzo, J. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción. Charla - Coloquio. Cieza.* <https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquioautoconceptoy-autoestima-conocer-su-construccion.html>
- Martínez, M. L. (2007). Mirando al futuro: desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *PSYKHE*, 3(4), 3 - 14.
- Matalinares, et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(2), 98–104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ONU (2019) *.Behind the numbers: Ending school violence and bullying.* <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Atención primaria de Salud, 1 de abril 2021.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care>
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2020). *Salud Mental.* <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental/lorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1213/TESIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). *Suicidio, 2 de septiembre del 2019.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ponce, A. y Fernández, C. (2014). *Habilidades para desarrollar la autoestima.* España: Pirámide.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image.* Princeton: NJ, Princeton University Press. Extraído de: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/17426-36627-1-SM.pdf>

- Rosenberg, M. (1996) *Counseling The Self*. Basic Book. New York
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- SISEVE (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Tafarodi, R. y Milne, A. (2002). Descomposición de la autoestima global. *Revista de personalidad*, 70 (4), 443–483. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.05017>
- Ticona, E. (2019). *Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa de Tacna*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman. Tacna, Perú.
- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Lima. Lima, Perú.
- UNESCO (2013), *Plan de acción de la UNESCO para la prioridad “Igualdad de género” (2014-2021)*, París, UNESCO.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0185-2698202000010019800028&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2698202000010019800028&lng=en)

## ANEXOS

### Anexo A: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía en una Institución Educativa Privada, TACNA 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA 2021.</li> <li>2. Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima y agresividad en estudiantes</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía en una Institución Educativa Privada, TACNA 2021,</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía en una Institución Educativa Privada, TACNA 2021.</li> <li>2. Existe una correlación inversa y</li> </ol>	<p><b>Variable 1: Autoestima</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima alta, satisfacción personal o autoconfianza (1,3,5,7,9)</li> <li>- Autoestima baja, autodesprecio o devaluación (2,4,6,8 y 10)</li> </ul> <p><b>Escala:</b> Ordinal</p> <p>“muy de acuerdo”</p> <p>“de acuerdo”</p> <p>“en desacuerdo”</p> <p>“muy en desacuerdo”</p> <p><b>Variable 2: Agresividad</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad física (1, 5, 9, 13,17,21, 24, 27 y 29)</li> </ul>	<p><b>Diseño y Tipo de investigación:</b></p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Tipo:</b> correlacional</p> <p><b>Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.</b></p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes ingresantes a la carrera de la Gastronomía entre hombres y mujeres.</p> <p><b>Muestra:</b> 102 estudiantes entre 15 a 25 años ingresantes de la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA 2021.</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico de tipo intencional.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b></p> <p>Un estudiante ingresante a la carrera de Gastronomía de una</p>

	<p>ingresantes a la carrera de gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA 2021.</p>	<p>estadísticamente significativa entre las dimensiones del autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de gastronomía en una Institución Educativa Privada, TACNA 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad verbal (2, 6, 10, 14, 18)</li> <li>- Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)</li> <li>- Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25)</li> </ul>	<p>Institución Educativa Privada, TACNA, 2021.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Autoestima de Rosenberg</li> <li>- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</li> </ul>
--	--	---	---	---

## Anexo B: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es aquel sentimiento íntimo, que se tiene hacia uno mismo, en donde este puede ser negativo o positivo, y se construye gracias a una evaluación de las características de la persona	La escala de autoestima de Rosenberg está compuesta por 10 ítems.	Autoestima positiva  Autoestima negativa	Percepción positiva de uno mismo  Percepción positiva de uno mismo	1, 3, 5, 7, 9  2, 4, 6, 8, 10	ORDINAL Muy de acuerdo (4) De acuerdo(3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo(1)
Agresividad	Para Buss (1992) una característica de la personalidad, es la agresividad, la cual guarda relación con el hábito de atacar, sin embargo, la persona tiene muchas formas de poder ejercer la agresión, esta forma va a depender mucho de las circunstancias y momentos que este	El cuestionario de agresividad de Buss y Perry, la cual está compuesta por 29 ítems,	Agresividad física Agresividad verbal	La agresividad, la cual consiste en la actitud persistente del sujeto a ser agresivo, siendo a la vez la agresividad una respuesta adaptativa frente a las situaciones que sean percibidas como amenaza. Presentándose como agresividad verbal y física.	1, 5, 9, 13,17,21, 24, 27 y 29  2, 6, 10, 14, 18.	Escala tipo Likert

	atravesando el individuo.		Hostilidad	La hostilidad, cual está relacionada con la percepción que una persona de los demás.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira.	La ira, que se refiere a los sentimientos que son generados por la idea de haber sido dañado.	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

## ANEXO C: Instrumentos de evaluación

Instrumento de evaluación para menores de edad.

<https://forms.gle/DETwJbBufZnENoxA7>

### Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021

Bienvenido (a), con el debido respeto, me presento, mi nombre es Karely Brittza Chipana Paredes, tesista de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando mi tesis con el objetivo de poder obtener con ello mi título profesional de Licenciada en Psicología. el objetivo de esta investigación es evaluar si existe correlación entre la variable autoestima y variable agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía. siendo muy respetuosos de las normas sanitarias recomendadas por el gobierno, es que se le invita a responder el siguiente formulario virtual a aquellos estudiantes que cumplan las siguientes características:

- Gozar con matrícula vigente
- Tener entre los 15 a 17 años.
- Aceptar voluntariamente ser partícipes para la aplicación de las escalas y que completen el total de los ítems.

Los datos obtenidos serán confidenciales. En caso presente alguna duda puede escribirme al correo [karebritt23@gmail.com](mailto:karebritt23@gmail.com).

De aceptar participar en la investigación, confirme su decisión en la siguiente apartado

 [karebritt23@gmail.com](mailto:karebritt23@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Instrumento de evaluación para mayores de edad.

<https://forms.gle/yEThQBSXvkq5GV5J6>

## Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021

Bienvenido (a), con el debido respeto, me presento, mi nombre es Karely Britza Chipana Paredes, tesista de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando mi tesis con el objetivo de poder obtener con ello mi título profesional de Licenciada en Psicología. el objetivo de esta investigación es evaluar si existe correlación entre la variable autoestima y variable agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía. siendo muy respetuosos de las normas sanitarias recomendadas por el gobierno, es que se le invita a responder el siguiente formulario virtual a aquellos estudiantes que cumplan las siguientes características:

- Gozar con matrícula vigente
- Tener entre los 18 a 25 años.
- Aceptar voluntariamente ser partícipes para la aplicación de las escalas y que completen el total de los ítems.

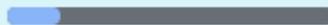
Los datos obtenidos serán confidenciales. En caso presente alguna duda puede escribirme al correo [karebritt23@gmail.com](mailto:karebritt23@gmail.com).

De aceptar participar en la investigación, confirme su decisión en la siguiente apartado

 [karebritt23@gmail.com](mailto:karebritt23@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



[Siguiendo](#)



Página 1 de 6

[Borrar formulario](#)

## ANEXO D: Ficha sociodemográfica

### Datos sociodemográficos para menores de edad

<b>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>	
Complete por favor los datos sociodemográficos a continuación, antes de responder las preguntas de los instrumentos psicológicos.	
Sexo:	
<input type="checkbox"/>	Femenino
<input type="checkbox"/>	Masculino
Edad:	
<input type="checkbox"/>	15
<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	17
<input type="checkbox"/>	

### Datos sociodemográficos para mayores de edad

<b>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>	
Complete por favor los datos sociodemográficos a continuación, antes de responder las preguntas de los instrumentos psicológicos.	
Sexo:	
<input type="checkbox"/>	Femenino
<input type="checkbox"/>	Masculino
Edad:	
<input type="checkbox"/>	18
<input type="checkbox"/>	19
<input type="checkbox"/>	20
<input type="checkbox"/>	21
<input type="checkbox"/>	22
<input type="checkbox"/>	23
<input type="checkbox"/>	24
<input type="checkbox"/>	25

## ANEXO E: Carta institucional



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 3 de Setiembre de 2021

### CARTA INV. N° 0550-2021/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sra.  
Alvarez Golcochea Pilar Angélica  
Directora Académica  
EGATUR  
Av. Billinghamurst 205

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **Chipana Paredes, Karely Britta** con DNI N°76631259 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002685749 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA, 2021". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Act

## ANEXO F: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tacna, 07 de septiembre 2021

CARTA N° 081-2021 - D – EGATUR/ TACNA

SEÑORA Mg.  
SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA NORTE  
PRESENTE.

Me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que la Carta presentada por su Coordinación ha sido aprobada para que la Srta. Chipana Paredes, Karely Britta con DNI N° 76631259 estudiante de la carrera de Psicología con código de matrícula N° 7002685749, brindándole la AUTORIZACIÓN, para que realice su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología.

Es propicia la ocasión para expresarle mi especial consideración y mayor deferencia.

Atentamente

  
  
Prof. Pilar Angélica Álvarez Colcocha  
C.N. 1090473233  
DIRECTORA

☎ 052 - 241476

✉ infomegatur@gmail.com

🌐 www.egatur.edu.pe

📍 Prolg. 2 de Mayo C - 1  
(Cercado)

## ANEXO G: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento de agresividad



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N° 0552-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 3 de Setiembre de 2021

**Autor:**

• Arnold Buss

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. CHIPANA PAREDES, Karely Brittza**, con DNI 76631259 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002685749, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: : "Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA, 2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Agresión a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO H: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento de autoestima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N° 0551-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Setiembre de 2021

Autor:

- Morris Rosenberg

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CHIPANA PAREDES, Karelly Brittza**, con DNI 76631259 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002685749, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, TACNA, 2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del Escala de Autoestima de Rosenberg, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

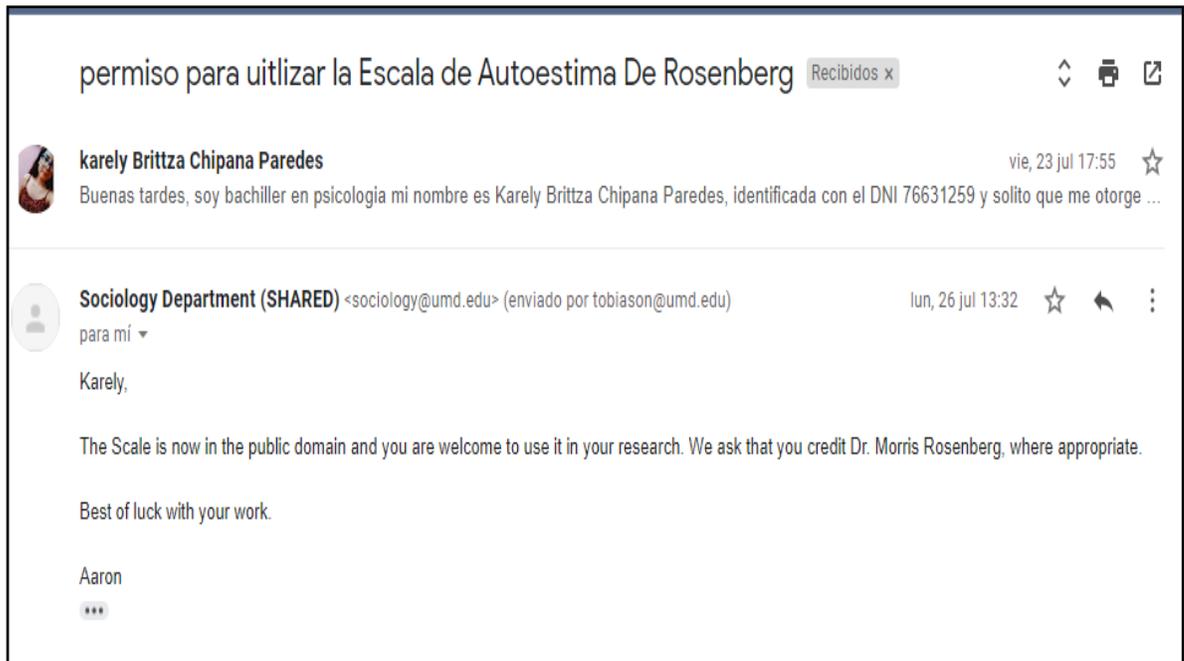
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO I : Permiso de los instrumentos - autoestima

### Instrumento 1



## Instrumento 2 - agresividad

Professor Arnold Buss Re: Permission to use the aggression questionnaire Recibidos x  

**Arnold Buss** <arnold.h.buss@gmail.com> vie, 30 jul 23:24   

para mí ▾

 inglés ▾ >  español ▾ [Traducir mensaje](#) Desactivar para: inglés x

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.legacy.com/us/obituaries/statesman/name/arnold-buss-obituary?pid=199249685>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact his granddaughter, Dr. Tara Buss, at [tarabuss@gmail.com](mailto:tarabuss@gmail.com).

 Responder  Reenviar

permiso para utilizar la adaptacion del CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY Recibidos x  

 **karely Brittza** vie, 17 sept 18:58 (hace 23 horas) 

Buenas noches , me presente soy Karely Brittza Chipana Paredes, Estudiante de psicología de la universidad César Vallejo, con DNI 76631259, q...

 **maría luisa matalinares Calvet** 7:35 (hace 10 horas)   

para mí ▾

karely puedes usar la escala. haz las citas correspondientes.  
Bendiciones

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm> Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Wind

## ANEXO J : Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema "Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021", por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debe de marcar con una "x" en el apartado

¿Acepta participar de la investigación?

Gracias por tu gentil colaboración.

Atte.

señorita Karely Brittza Chipana Paredes

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ANEXO K: Prueba piloto

Alfa de Cronbach de autoestima

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	10

Estadísticas de total de elemento

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	27,37	20,058	,303	,831
P2	27,82	17,414	,594	,805
P3	27,17	19,408	,428	,821
P4	27,53	17,301	,700	,795
P5	27,37	18,474	,549	,811
P6	28,60	18,916	,330	,834
P7	27,28	18,186	,659	,802
P8	27,70	16,273	,697	,792
P9	27,64	18,134	,537	,811
P10	27,96	17,979	,433	,824

Validez de autoestima

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,865
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	305,608
	gl	45
	Sig.	,000

Alfa de Cronbach de agresividad

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

Estadísticas del total de elemento

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	67,61	216,894	,546	,885
Q2	66,62	224,951	,394	,892
Q3	66,47	243,519	,324	,904
Q4	67,49	216,213	,573	,884

Q5	67,36	215,243	,539	,885
Q6	66,65	221,716	,384	,888
Q7	66,68	215,251	,471	,886
Q8	66,38	217,724	,406	,887
Q9	66,89	213,503	,526	,885
Q10	66,87	214,885	,593	,884
Q11	66,42	211,652	,566	,884
Q12	66,72	217,433	,535	,885
Q13	67,44	218,685	,519	,885
Q14	67,26	216,890	,548	,885
Q15	66,87	229,300	,311	,892
Q16	66,57	211,931	,587	,883
Q17	66,90	216,901	,469	,886
Q18	67,43	217,495	,526	,885
Q19	67,25	215,098	,539	,885
Q20	66,71	214,526	,527	,885
Q21	67,55	213,894	,688	,882
Q22	67,47	211,935	,656	,882
Q23	66,10	223,733	,276	,890
Q24	66,64	227,897	,387	,895
Q25	66,96	212,612	,639	,883
Q26	66,61	214,063	,521	,885
Q27	67,56	216,407	,527	,885
Q28	66,24	222,043	,286	,890
Q29	67,08	208,390	,593	,883

Validez de agresividad

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,819
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1308,18
	gl	3
	Sig.	,000