



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Responsabilidad social y los entornos virtuales de aprendizaje en los  
estudiantes de la E.E.S.P.P "San Francisco de Asís", 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Taipe Huaman Gina Lizet (ORCID: 0000-0001-5837-7060)

**ASESOR:**

Mg. Benavides Luksic Luis (ORCID: 0000-0003-4001-4215)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de Políticas Públicas

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Al Señor Jesús Cristo, por la gracia de la vida y por ser el que dirige mis pasos diarios, valora mi trabajo y me permite cumplir uno de mis sueños profesionales.

A Moisés, Edisson, Emerson y Esmeralda, por ser parte de mi familia, por su amor incondicional, su confianza en mí como pilar para ayudarme a terminar mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a la Universidad de César Vallejo, donde pude completar uno de mis objetivos profesionales.

Para mis profesores, que me han inculcado su sabiduría y han dejado una impresión duradera en mi vida, extendiendo mi gratitud por su dedicación y su trabajo duro.

A la directora general de la EESPP "San Francisco de Asís", Ángela Montoya Vargas, le debo mi crecimiento profesional y personal, su asesoramiento y la oportunidad de realizar mi investigación en la institución que dirige. También les agradezco por brindarme las facilidades necesarias para mi trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| Carátula.....   | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento.....   | iii  |
| Índice de contenidos.....   | iv   |
| Índice de tablas.....   | v    |
| Índice de figuras.....  | vi   |
| Resumen.....  | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....  | 4    |
| III.METODOLOGÍA .....   | 15   |
| 3.1.Tipo y diseño de investigación .....                                      | 15   |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....                                     | 16   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                                       | 18   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19   |
| 3.5. Procedimiento de datos .....   | 21   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....   | 22   |
| 3.7. Aspectos éticos .....  | 22   |
| IV. RESULTADOS .....  | 22   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 36   |
| VI. CONCLUSIONES.....   | 41   |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 42   |
| REFERENCIAS.....  | 43   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Distribución de la población de la EESPP “San Francisco de Asís”                                    | 18 |
| Tabla 2  | Validación del instrumento  | 20 |
| Tabla 3  | Prueba de Fiabilidad del Instrumento – Variable 1 Responsabilidad Social                            | 20 |
| Tabla 4  | Fiabilidad del Instrumento - Variable Entornos Virtuales de Aprendizaje                             | 21 |
| Tabla 5  | Tabla de frecuencia y porcentajes de la variable de Responsabilidad Social                          | 23 |
| Tabla 6  | Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión   | 24 |
| Tabla 7  | Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión   | 25 |
| Tabla 8  | Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión social  | 26 |
| Tabla 9  | Tabla de frecuencia y porcentajes de la variable de Entornos Virtuales de Aprendizaje               | 27 |
| Tabla 10 | Contingencia de las variables de Responsabilidad Social y Entornos Virtuales de Aprendizaje         | 28 |
| Tabla 11 | Contingencia de la dimensión de Habilidades Sociales y los Entornos Virtuales de Aprendizaje        | 29 |
| Tabla 12 | Contingencia de la dimensión de cultura democrática y los Entornos Virtuales de Aprendizaje         | 30 |
| Tabla 13 | Contingencia de la dimensión de ética profesional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje           | 31 |
| Tabla 14 | Prueba de normalidad  | 32 |
| Tabla 15 | Prueba de correlación de responsabilidad social y entornos virtuales de aprendizaje                 | 33 |
| Tabla 16 | Prueba de correlación dimensión de las Habilidades Sociales y los Entornos Virtuales de Aprendizaje | 34 |
| Tabla 17 | Prueba de correlación dimensión de Cultura democrática y los Entornos Virtuales de Aprendizaje      | 35 |
| Tabla 18 | Prueba de correlación dimensión de ética profesional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje        | 36 |

## Índice de figuras

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Figura 1  | Investigación correlacional   | 16 |
| Figura 2  | Gráfica de porcentaje – Distribución porcentual de la variable de responsabilidad social            | 23 |
| Figura 3  | Gráfica de porcentaje – Dimensión 1- habilidades sociales   | 24 |
| Figura 4  | Gráfica de porcentaje – Dimensión 2- Cultura democrática  | 25 |
| Figura 5  | Gráfica de porcentaje – Dimensión 3- ética profesional  | 26 |
| Figura 6  | Gráfica de porcentaje – Distribución porcentual de la variable de Entornos Virtuales de Aprendizaje | 27 |
| Figura 7  | Gráfica de comparación entre responsabilidad social y Entornos Virtuales de Aprendizaje             | 28 |
| Figura 8  | Gráfica de comparación entre habilidades sociales y los Entornos Virtuales de Aprendizaje           | 29 |
| Figura 9  | Gráfica de comparación entre cultura democrática y los Entornos Virtuales de Aprendizaje            | 30 |
| Figura 10 | Gráfica de comparación entre ética profesional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje              | 31 |

## RESUMEN

Este trabajo presenta como propósito establecer que correlación hay para la responsabilidad social y los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de la EESPP “San Francisco de Asís”, 2021.

El método de investigación es de naturaleza no experimental, descriptiva de enfoque cuantitativa. Es correlacional el tipo de investigación con diseño transversal. La muestra de estudio contó con 54 docentes. Los instrumentos fueron validados mediante la revisión de cuatro expertos y su confiabilidad se determinó mediante el estadístico alfa de Cronbach. El proceso de recogida de datos se realizó mediante un cuestionario aplicado a cada variable de estudio.

Los resultados de este estudio indican que el nivel de relación entre la responsabilidad social y los entornos de aprendizaje virtual es de 0,840, con un valor p de 0,00 (p menor a 0,05). Así, se logró establecer una correlación positiva para la Responsabilidad social y el entorno virtual para el aprendizaje en la EESPP “San Francisco de Asís”.

**Palabras clave:** Responsabilidad Social, Ética Profesional, Entornos Virtuales.

## ABSTRACT

The purpose of this work is to establish what correlation there is for social responsibility and virtual learning environment in students of the, EESPP "San Francisco de Assis", 2021.

The research method is not experimental, descriptive, or quantitative in nature. Correlation is the type of research that has a cross-sectional design. The exhibition featured 54 teachers. The instruments were validated through a review by four experts and their reliability was determined using Cronbach's alpha statistic. The data collection process was carried out by means of a questionnaire applied to each study variable.

The results of this study indicate that the level of relationship between social responsibility and virtual learning environments is 0.895, with a p value of 0.00 (p less than 0.05). Thus, it was possible to establish a positive correlation for Social Responsibility and the virtual environment for learning in the EESPP "San Francisco de Asís".

**Keywords:** Social Responsibility, Professional Ethics, Digital environments.



## I. INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado y los adelantos técnicos crean diversos riesgos económicos y sanitarios, debido a que debemos realizar nuevas formas de trabajo a distancia por la problemática que nos encontramos viviendo frente al COVID-19, situación que ha venido afectando al mundo; por lo tanto, también produce una necesidad social de completar una excelente labor académica y profesional con comportamientos responsables y éticos que implica la coyuntura actual. Por ello las responsabilidades básicas sociales, de carácter ético, laboral y ambiental sobresalen en mayor grado de beneficios, permitiendo la inserción para la responsabilidad social (RS) como una especie de EL DESAFÍO de nuevas formas de gestión, tenemos conocimiento que mundialmente todo cambia, así también nuestros negocios y la manera de vivir también han cambiado.

Según Vallaey (2011) define que cuando se trata de asumir la responsabilidad de las acciones, hay que pensar no sólo en lo que las propias acciones harán con el entorno inmediato, sino también en lo que harán sus acciones en un contexto social más amplio.

Asimismo, el factor 8 del Marco Nacional Peruano conceptualiza que ser responsable socialmente en una universidad, a través de "SINEACE en el paradigma de acreditación universitario y escolar", el cual está determinado por la gestión de la ética del choque universitario para que cumpla sus funciones académicas y realicen funciones de investigación, innovación y desarrollo, además de los beneficios de la expansión y cooperación para el avance de la nación y el mundo.

A Nivel Nacional, podemos encontrar a una institución superior responsable socialmente y saber que, no solo significa sus actividades de extensión, investigación, gestión y proyección social, sino que también cultiva plenamente las actitudes críticas y reflexivas de los estudiantes y la capacidad de trabajar de manera autónoma para lograr sus objetivos, tal como lo indica la RVM No.087-2020-MINEDU. Y como consecuencia el perfil del egresado se basa en el

método de la habilidad como entender que la competencia es un desempeño efectivo y sobresaliente que se logra explicando sistemáticamente la capacidad, actitud, destrezas, habilidades y comportamientos en el ambiente y entorno laboral que requieren innovación para resolver problemas, así también realizar la tarea de demostrar el logro de metas es saber ser persona, saber hacer, saber convivir y saber actuar de forma relevante demostrando un compromiso ético.

A Nivel Local podemos hacer mención que la EESPP “SFA” no es ajena a esta problemática con respecto a la responsabilidad social y los entornos virtuales que utilizaron para su formación profesional en el trabajo remoto, enfocado en tres campos como: Autónomo, Interaprendizaje o Colaborativo y Producción Personal, donde los entornos virtuales propician la permuta en cada conocimiento que se da con los docentes y sus estudiantes, los mismos que permiten crear y distribuir contenidos, organizar información de los cursos, monitoreando su rendimiento académico.

En este sentido, el aprendizaje a través de las tecnologías digitales según Sánchez (2019) ofrece una gama de herramientas poderosas que permiten provocar asombro en las actividades de aprendizajes. En tal sentido estas herramientas bien utilizados serían de gran ayuda para los estudiantes, pero, por la coyuntura social optan por realizar otras actividades descuidando su responsabilidad como estudiante formador.

Cabero y Llorente (2017) manifestaron que el internet se ha transformado en un lugar donde se interactúa, se produce comunicación y se intercambia conceptos entre individuos, asimismo al incluir la red de información se proporciona mejores formas de comunicación, especialmente entre docentes y estudiantes. Analizando su diferencia muy importante de comunicarse de manera presencial o virtual, se puede enfatizar que la comunicación no requiere presencia, ya que las interacciones pueden ser mediadas a través de máquinas de manera sincrónicas o asincrónicas, utilizando las herramientas de comunicación disponibles para lograr un aprendizaje de calidad.

Finalmente, después de haber expuesto el problema, expreso que el estudio realizado es descriptivo donde se analizó la correlación para las variables Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, estableciendo la relación que existe entre ambas, y se utilizó la aplicación del cuestionario con el que se recolectó la información de cada variable direccionado a los docentes.

En esta formulación del problema se propuso: ¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021?. Donde encontramos cada problema específico: ¿Qué relación significativa existe entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021?, ¿Qué relación significativa existe entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021?, ¿Qué relación significativa existe entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021?

La justificación del estudio teóricamente se puede fundamentar en la nueva Ley Universitaria, que prevé la preservación de una universidad socialmente responsable con cada dimensión propuesta: ciencia, investigación y participaciones en desarrollos sociales. Metodológicamente, este estudio se puede ver su relevancia ya que ha ayudado en el diseño de herramientas para poder medir cada variable: Responsabilidad Social con los entornos virtuales para el aprendizaje, lo que nos permitirá ser usado como referente en situaciones de problemas semejantes.

La justificación práctica considera importante al aportar referencias de mucho valor acerca de ser Responsable Socialmente, tal y como expresa el ISO 26000, norma internacional que brinda pautas de integración para que una organización sea responsable socialmente, y desde la perspectiva social, esta investigación aportará información confiable sobre Responsabilidad Social para

instituciones del nivel Superior, en la acción fundamental de la misma que busca desarrollar todas las capacidades de las personas y optimar la existencia del estudiante.

Esta investigación bosqueja sus objetivos dentro de ellos el general: Determinar si existe relación entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021. Desprendiéndose de la misma manera cada objetivo específico: Determinar si existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021, Determinar si existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021, Determinar si existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

Finalmente se establece como hipótesis general: Si existe relación entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís". - 2021. y como hipótesis específicas tenemos: Si existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021, Si existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021, Si existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Las revisiones bibliográficas realizadas permitieron presentar antecedentes sobre responsabilidad social y entornos virtuales de aprendizaje.

Asimismo, en la tesis de A Nivel Nacional se consideraron el aporte de Morón (2019), quien realizó una tesis sobre la Gestión de la Responsabilidad

Social cuyo propósito se orientó a establecer la correlación entre Gestionar las Responsabilidades Sociales y la Ética de la profesión. Su método de estudio no es de naturaleza experimental, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Se fundamenta en Pelakais (2008) Las instituciones educativas de las etapas básica y superior deben gestionar y responsabilizarse socialmente, además de mantener una deontología, estos son temas potenciales que deben ser considerados en el inicio que permite modernizar y hacer una reforma educativa, incluida la educación. Un valor p de 0,002 y un moderado nivel de relación (coeficiente de Spearman igual a 0,735) llevaron a los investigadores a concluir que el carácter ético de la profesión y su manera de gestionar el ser socialmente responsable, están relacionadas.

Un segundo trabajo de Flores (2021), con su tesis acerca de ser responsable socialmente en la universidad publicada el 2020 de la UNMSM presenta el objetivo de establecer qué relación existe para la satisfacción de los estudiantes y la responsabilidad hacia la sociedad. Los datos se recogieron mediante un instrumento que incluía a 380 jóvenes. El coeficiente de correlación de Spearman determinó la correlación de las variables (Rho). En consecuencia, existe una correlación de 0,695 entre la calidad de los servicios de la universidad y la responsabilidad social de la misma.

Tenemos un tercer trabajo de Cusimayta (2021) cuya tesis doctoral desarrollada para educación en la UNMSM, cuyo principal propósito era establecer la relación existente entre la universidad socialmente responsable y la excelencia académica de los estudiantes universitarios de Andina en Cusco décimo semestre 2017. Una investigación utilizando un diseño descriptivo aplicado a 112 jóvenes; se encontró una correlación entre el rendimiento académicamente de cada estudiante y que la responsabilidad social universitaria es excelente, (correlación de Pearson igual a 0,927)

Un cuarto trabajo mencionaremos a Férrez (2018) que desarrolló una tesis sobre la Plataforma virtual como herramienta educativa en andragogía e impactos en los aprendizajes de estudiantado de periodismo, Universidad

Guayaquil". Para obtener grado de Doctor de Educación UNMSM. Su propósito fue entender cómo funciona la plataforma virtual y las herramientas educativas de Andragogía, participaron de la encuesta 271 estudiantes universitarios y de esa manera evaluaron el funcionamiento de la plataforma virtual como herramienta educativa de Andragogía, analizando la utilidad de los foros y el chat dentro de la plataforma. También se analizaron las puntuaciones obtenidas antes de utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje (VLE) y los promedios obtenidos durante su uso.

En el quinto Trabajo tenemos a Cepeda (2017) cuya investigación fue sobre estrategias metodológicas acerca de las aulas virtuales en la labor educativa en la universidad, tesis doctoral educativa, UNMSM, su intención fue establecer que destrezas metodológicas fueron utilizadas en las aulas virtuales, además de cómo son sus influencias en la labor de enseñanza aprendizaje con el estudiantado de Psicología para educación, se desarrolló la investigación cuasi experimental con una población conformada por 02 grupos, el controlado donde se trabaja en el aula y un grupo de experimento donde se hizo uso del aula virtual en el curso de Psicología. Como sustenta en su investigación Gaete (2015). Indica que las universidades son las instituciones académicas más adecuadas para impartir conocimientos y formar ciudadanos responsables en los campos social, político y moral; Sin mencionar que tienen una mayor responsabilidad con la sociedad. Concluye que la ciencia está en nuestras manos para atender a miles de niños, jóvenes y adultos, además familias enteras confían en el servicio ofrecido. Este estudio encontró que el rendimiento de los jóvenes para el componente de aprender mejoró un 26% debido a su elevado grado de interacción entre los docentes y sus alumnos en las aulas virtuales, que se encontró en el rango "buena y excelente" en su grupo de experimento con el controlado.

Así también, tenemos la calidad académica como desafío para mejorar la educación actual de nuestras estudiantes basadas en principios, valores éticos, poniendo en práctica sus derechos y obligaciones para beneficio de la sociedad. Hoy estamos en trance de desarrollo hacia la excelencia educativa, donde las

publicaciones de las mejores universidades del mundo son monitoreadas constantemente; existen organizaciones que certifican la calidad de la educación, asesoran y certifican a quienes alcanzan el más alto nivel de estándares internacionales.

A nivel Internacional el primer antecedente corresponde a Santamaría (2020), en la investigación realizada sobre La Responsabilidad Social Empresarial cuyo propósito fue establecer como se encuentra el ser responsable socialmente en el del consumidor y financiero, además de cómo impacta. Donde expresa que es un compromiso de que una empresa contribuye con el crecimiento de su economía sosteniblemente al trabajar en conjunto con cada empleado, sus familias, comunidades y toda población en general permitiendo su mejoramiento en su forma de vivir. Centrándose en lo que manifiesta la Asociación Mundial WBCSD (2012). Sugiere que es un factor importante para perseguir los intereses de todos, tanto el de las empresas y la sociedad, y poder crear un equilibrio económico. Concluye expresando sobre ser responsable socialmente es muy importante en su organización, por su representación de carácter ético en el comportamiento financiero de una empresa, realizando acciones de ayuda y tomando medidas que sean útiles para la sociedad.

En segundo lugar, presentamos a Gaete y Quezada (2012), cuya investigación se encuentra enfocado en las universidades socialmente responsables donde centra su interés analizando cada labor en la universidad que afecta a los grupos de interés, especialmente en cuanto al proceso donde se rinde cuentas en el cual la universidad necesita ejecutar en contestación a el crecimiento de intereses de acuerdo a la globalización. Se refiere a identificar a muchos actores responsables como contrapartes de la gran sociedad autónoma entregada al trabajo de la universidad. El propósito principal consiste en el ofrecimiento del fundamento teórico que permita construir el marco teórico para analizar el concepto referido a responsabilidad social universitaria, también acerca de rendir cuentas a la ciudadanía sobre las actividades docentes, investigaciones y gestiones universitarias. Se basa en 4 tipos de impactos como organizacionales, educativos, cognitivos y sociales propuestos por Vallaey

(2009). Este estudio concluyó afirmando: la experiencia actual de integrar cada universidad de España formando una red nacional e internacional que considere aspectos de rendimiento social de las universidades.

En tercer lugar, se encuentra el libro de autoría de Domingo y Rama (2012), describe los roles de cada universidad para las sociedades como tema de educación a distancia y virtual y explica que la esencia y la misión de la universidad incluyen un componente de responsabilidad social. Que la Universidad Católica sea responsable socialmente, puede conceptualizarse de manera que el avance de los productos individuales hacia producciones sociales económicamente de las universidades socialmente responsables, para comprender mejor la realidad, construyendo mejores oportunidades para expandir la modalidad educativa, Ser responsable socialmente permite a la universidad el servicio a la sociedad y se convierte en ética y eficiencia más allá de la mera caridad y liderazgo organizacional.

En cuarto lugar, tenemos a Roncancio (2019), este estudio enfoca su atención a evaluar entornos virtuales de educación y aprendizaje, un enfoque metodológico mezclado con estudios de tipo exploratorio orientados a evaluar la EVAE. Mediante la Adecuación y aplicación del sistema LORI (Sistema Learning Object Review Instrument) los identifica los objetivos de los aprendizajes con la necesidad de evaluar los aprendizajes a través de indicadores, observaciones y entrevistas con los docentes. Para Valencia (2018) el objetivo principal es determinar los aspectos más relevantes que permite evaluar los entornos virtuales de Educación y Aprendizajes (EVEA) considerando las normas ISO 9126, 145898 y 25000- SQuaRE. Un procesamiento sistémico para recuperar información y un análisis de que procedimiento para incluir y excluir dieron lugar a elegir 70 documentos relacionados con la usabilidad web, la valoración del uso del portal y el software educativo. La investigación concluye que es importante considerar cuatro aspectos pedagógicos como: contenido, modelo, rating, interfaz de usuario, y las herramientas a la hora de evaluar. Mientras Parra, et al., (2018), señala la necesidad de integración con la norma ISO 25000 la implementación de EVEA siendo de interés para la academia, pero debido a su



heterogeneidad, la función de aprendizaje se hace más fácil de enseñar proponiendo integrar soporte, ayuda, documentación, manejo de errores, flexibilidad y características de estándares.

La RSU según Vallaey (2009), señala que formar profesionalmente y humanamente estudiantes de la universidad deben apoyarse con aprendizajes participando en proyectos para desarrollo social y de esta forma, los estudiantes universitarios pueden beneficiarse directamente porque pueden poner su experiencia y necesitan los estudios científicos en la solución de algún problema. Para promover el Desarrollo Humano Sostenible, con políticas de carácter ético en rendimiento para los actores educativos, con manejos responsables de cada impacto en educación, la cognición, el trabajo y el medio ambiente generados por la universidad.

Cavero (2006), explica que una universidad responsable socialmente, debe tener muchos enfoques éticos de relación para el centro universitario y la comunidad. Quiere decir que la responsabilidad y el esfuerzo afín para resolver problemas sociales que posibilita la aplicación directa de conocimientos científicos y técnicos para una formación profesional más humana. Así también pone de manifiesto cómo los valores humanos implantados en los estudiantes se plasman en los siguientes hechos: el propósito es conectarlos con proyectos colectivos y ayudarlos a diferenciarse con opiniones más estrictas y oposición de los demás. El proceso se asienta sobre sus bases y produce acciones coherentes e igualmente realistas en su contexto.

Para Pérez (2011) sea cual fuese las organizaciones, empresarial, una universidad, sindicato laboral, puede decirse que tiene responsabilidad social si, por encima de lo que la norma demanda, actúa moralmente en su ciudad. La expresión "Universidad socialmente responsable" puede utilizarse al referirse a las prácticas de estas instituciones que se consideran socialmente responsables (RSU).

Según Vallaey (2009) Se utilizan cuatro procesos para llevar a cabo la responsabilidad social: Ética institucional y gestión medioambiental; formar personas que tengan responsabilidad y solidaridad; producir y difundir conocimiento social relevantes; se trata de una nueva forma de trabajo universitario y comportamiento, basada en la relación de fluidez y directamente entre el centro universitario y la realidad social, como el impacto, influencia y expectativas de las actividades universitarias son todos sus propios integrantes el profesorado, personal investigador, personal administrativo y estudiantes, en otras palabras todos los actores educativos se involucran en el trabajo para el logro de la Responsabilidad Social; donde se busca y generan estrategias necesarias para que esto cumpla con los requisitos sociales. Asimismo, presentan dimensiones como la esfera de la organización, educativa, del saber y de la sociedad, donde RSU es la manera ética en que se comprometen los funcionarios de la universidad de gestionar plenamente la universidad de acuerdo con sus valores, principios y responsabilidades, formar profesionales comprometidos socialmente que contribuyan al desarrollo y la sostenibilidad del país. La Ética Profesional, se refiere a algún principio y norma los cuales reglamentan y orientan las prácticas profesionales, se puede decir que es una especie de ética profesional o comportamiento responsable, donde utiliza valores éticos, estándares y normas laborales y profesionales requeridos en su preparación.

Al mismo tiempo, Cobo (2016) explica sobre el actuar ético de los profesores son importantes, porque siendo gestor educativo deben tener habilidades y cualidades éticas y morales para poder realizar las actividades con honestidad. Ricoeur (2010) enfatizó que la ética profesional no es solo por intereses personales, muy por el contrario, deben recordar que son profesionales y están sirviendo a la comunidad.

Guedes (2008) señaló acerca de ser responsable socialmente como una obligación de los individuos o la sociedad de actuar y tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones. Mientras Bazarra (2012) afirma sobre los educadores que deben ser capaces de transmitir algún valor moral, ético y espiritual desde su

vivir profesional y servir como modelos a seguir para los estudiantes, porque al ser responsable socialmente cumplen con cada valor para hacer las cosas bien.

Si hablamos de Responsabilidad Social, mencionaré como primera dimensión al ámbito educativo, que podremos decir que son instituciones donde forman alumnos con vocaciones profesionales y cívicas (Vallaey, 2009).

El ámbito educativo, entonces, es el espacio social y cultural considerado el más adecuado cuando se trata de enseñar. Dichos espacios se subdividen a la vez en familiar y escolar; además el que según Georges Gurvitch llama sociedad Global. Así todos estos ámbitos educativos mencionados son aquellos que tienen influencia en nuestras personalidades.

Los estudiantes en sus aulas están dispuestos a interrelacionarse y participar defendiendo intereses, conciencia democrática, unidad, entre otros, actuando con liderazgo estudiantil y demostrando competencias en el diálogo, la aceptación y la oposición segura de sí mismos a través de los entornos virtuales, expresando cada sentimiento, actitud, deseo, opinión o derecho de forma correcta en sus respectivas situaciones. La expresión habilidad social considera cada interrelación social que se da con los individuos (Padilla, 1999). Cada habilidad implica algún comportamiento aprendido jugando roles importantes para encontrar refuerzo social que no sea dentro de la familia y nos ayudan a trabajar correctamente con los demás.

En la segunda dimensión el ámbito de conocimientos, al realizar investigaciones, con la producción de conocimientos, además de su difusión (Vallaey, 2009).

El conocimiento, según Muñoz y Riverola (2013), puede entenderse como aquella habilidad de forma específica para la solución de problemas. El conocimiento de una persona, son aquellas informaciones donde ha almacenado mentalmente, que es personalizada y subjetiva. Esta información está relacionada con hechos y procedimientos, así como con conceptos,

interpretaciones e ideas, observaciones y juicios, así como otro cualquier componente útil, preciso y estructurado. En su mente del individuo, la información se transforma en conocimiento, que luego se transforma en información cuando se articula o comunica a otras personas. Alavi y Leidner (2018) sostienen que el que recibe información puede realizar el proceso y hacerlo suyo, transformándola en conocimiento. La información generada tanto dentro como fuera de la organización debe procesarse en conocimientos organizativos.

En nuestra tercera dimensión tenemos el *Ámbito organizacional*, debido a su papel en la sociedad y a sus interacciones con otros grupos, tanto locales como globales, es importante tener en cuenta que es una institución pública (Vallaey, 2009).

En un entorno dinámico, la capacidad de una organización para movilizar y coordinar sus esfuerzos para alcanzar un objetivo común y la ayuda con sistemas autoritarios, un sistema de comunicación y procedimientos formales se define por la capacidad de una organización para confiar en un grupo estable de miembros que son capaces de compartir responsabilidades y trabajar juntos para alcanzar este objetivo. Para generar nuevos conocimientos a través del aprendizaje organizativo, las organizaciones crean, organizan y procesan información. Drucker (2005), el papel de un directivo debe ser garantizar que se apliquen los conocimientos y que se rigen bajo normas y principios institucionales.

El espacio educativo de un sitio web se denomina entorno de aprendizaje virtual EVA. Con este conjunto de herramientas, los alumnos y los profesores pueden comunicarse y trabajar juntos en un aula virtual sin tener que encontrarse físicamente. Como resultado necesario de un mundo en la era de información de entornos de aprendizaje virtuales, el EVA siendo un instrumento que se esfuerza por replicar y, en muchos casos, mejorar el entorno de aprendizaje (como un aula) mientras se utilizan ordenadores virtualmente.

Hanna (2000) argumenta que, reconstruir el sistema de clase maestra o aplicar una educación basada en la web que permita a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Un nuevo entorno de aprendizaje debe construirse intencionalmente y sistemáticamente por las universidades.

Salinas (2008) La formación apoyada en las TIC conduce a nuevas doctrinas educativas que hacen hincapié en participaciones activas de los estudiantes en sus construcciones cognitivas al aprender; debe atenderse cada habilidad emocional e intelectual en diferentes grados; ser preparados esta juventud en una sociedad cambiante rápidamente, la tolerancia al entrar en esta sociedad de trabajo, cuyo requerimiento para formarse durante toda su existencia y cada competencia necesaria. Los desafíos educativos están sujetos de manera inseparable a cada escenario donde se proceden los aprendizajes, como hogares, lugares de trabajo o centros de recursos educativos, esto en el espacio y tiempo donde se produce. Las clases y entornos donde se da formación virtual se debe tener en cuenta todos los componentes de la enseñanza, la tecnología y la organización para utilizar los recursos tecnológicos de forma adecuada para una educación flexible y adquirir competencias en el logro del aprendizaje.

Hidalgo (2013) los entornos virtuales son áreas donde se van a ejecutar las actividades de aprendizaje teniendo particularidades el lugar virtual y presencial donde se ejecutan métodos de comunicación por medio de las TIC y TAC en tiempo real como en tiempo no simultáneo, donde se realizarán las interacciones para el intercambio de datos y el procesamiento de la misma donde intervenga la colaboración, búsqueda, evaluación continua por parte de los maestros y educandos.

Carrillo y Gonzales (2016) a su juicio, debe estar relacionada con el docente, y el docente debe ser un modelo a seguir y comprender todo. Capaz de mantener buenas relaciones en clase. La necesidad de poder utilizar las tecnologías en las clases tiene el impacto positivo en los estudiantes. El entorno digital ha podido transformarse en un insuperable medio para comunicarnos para

los educandos y educadores. Romero y Moreira (2020), Las Tic se utiliza correctamente porque les permite mejorar el proceso de enseñanza e intercambiar información, según la planificación de cada institución. Un entorno virtual para aprendizajes en este momento permite intervenir en la construcción del conocimiento haciendo posible el proceso educativo, según Sánchez (2019) el aprendizaje a través de la tecnología digital proporciona muchas herramientas poderosas que pueden hacer que cada experiencia de los aprendizajes por el estudiantado sea increíble.

La primera dimensión de los entornos virtuales es la interacción didáctica, que se refiere a la capacidad de integrar actividades en la acción formadora que apoyan cada principio para aprender con estudios conductistas, cognitivas, además del constructivismo (Hidalgo, 2013).

Villalta y Martinic (2009) consideran como una comunicación deliberada, estructurada y especializada que utilizamos al enseñar y aprender los conocimientos escolares. Entonces podemos decir que el diálogo en el aula es una actividad interactiva diaria entre docente-alumno, cuyo intercambio de cualquier interacción social, constituye un diálogo en el aula desde la perspectiva de diferentes teorías y metodología.

Como segunda dimensión tenemos la Calidad del Aprendizaje a distancia, la cual puede incorporar elementos que faciliten el conocimiento entre los estudiantes y humanizar la acción formadora (Hidalgo, 2013). En este sistema de enseñanza, los estudiantes reciben materiales de aprendizaje a través de una plataforma institucional, de modo que las habilidades y estrategias de enseñanza centradas en el estudiante se puedan aplicar a los comportamientos educativos para promover la autogestión y el aprendizaje autónomo como una educación orientada hacia el logro de su competencia o perfil de egreso.

Los sistemas de educación no presenciales, está considerada como modalidades del sistema educativo donde docentes y estudiantes interactúan por medio de las tecnologías digitales, para fomentar su autoaprendizaje. Se

puede aplicar en diferentes niveles de la educación y tiene como objetivo fortalecer la educación individualizada satisfaciendo las necesidades de forma remota. (Arévalo, 2018). Para definir la interacción se utilizan definiciones de diferentes autores, como señala, Serafini (2016) cree que la relación profesor-alumno es fundamental porque mejora la manera en que se enseña; así, es importante prestar atención a lo observado. Asimismo, Juca (2016) señaló que la educación a distancia ha cambiado los métodos tradicionales de enseñanza de todo el personal relevante porque no existe una correspondencia física entre docentes y estudiantes. Aquí, el alumno debe ser autónomo, porque debe estudiar en casa y desarrollar su capacidad investigativa.

En la tercera dimensión, mencionaré las características técnicas de la plataforma virtual, que deben garantizar que los procesos de gestión y enseñanza-aprendizaje sean sólidos y estables. (Hidalgo, 2013), asimismo podemos decir que es aquella que tiene la capacidad de ejecutar varias aplicaciones o programas al mismo tiempo en la misma ubicación de Internet.

Zapata (2016), quien afirma que hay una serie de ventajas de utilizar las plataformas virtuales, como su capacidad para organizar la información de acuerdo con los objetivos establecidos, su accesibilidad desde cualquier lugar y en cualquier momento, y su capacidad para crear una forma interactiva y colaborativa para que los estudiantes asimilen la información de manera que sea tanto educativa como socialmente beneficiosa.

### **III. METODOLOGÍA**

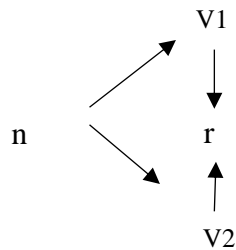
#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio es de naturaleza no experimental, con corte transversal, según Hernández y Mendoza (2019), este estudio presentado tiene una tipología pura, perteneciendo a los estudios descriptivos correlacionales, donde implica que la finalidad del mismo es hallar la forma de asociación existente para la variable de responsabilidad Social y los entornos virtuales

de aprendizajes en el estudiantado de la EESPP "San Francisco de Asís", 2021".

En el análisis estadístico se llegó a utilizar la medida de tendencia de Rho de Spearman, se utilizó en la medición del grado en que se relacionan dos variables. Es decir, nos brindó información sobre la intensidad y la dirección de la relación.

**Figura 1. Investigación correlacional**



En la cual:

n= Personas que trabajan en la EESPP "San Francisco de Asís"

v1= Responsabilidades Sociales

v2= Entornos Virtuales para el aprendizaje

r= coeficiente de correlación entre las variables V1 y V2

### 3.2 Variable y Operacionalización

Variable 1: Responsabilidad Social

Según Vallaeys (2009), precisa que ser responsable socialmente es una forma en que una institución se compromete con el ambiente siguiendo una conducta ética contribuyendo a desarrollarse sosteniblemente, incluyendo el bienestar de la sociedad y su salud.



Su definición operacional, viene a ser que la Responsabilidad Social favorece la satisfacción de los estudiantes en beneficio de la sociedad y el uso de los entornos virtuales, en la cual se operaron con 27 ítems.

Sus dimensiones son: Ámbito educativo, Ámbito del conocimiento y Ámbito organizacional.

Escala de medición ordinal tipo Likert

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Desacuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Muy de acuerdo

Variable 2: Entornos Virtuales de aprendizaje,

Hidalgo (2013) indica que, como parte de un programa curricular, el enseñar y aprender se realizan en entornos para aprendizajes virtuales, que incluye entornos síncronos y asíncronos.

Su definición operacional, como los entornos virtuales generan un proceso de enseñanza aprendizaje, ejerciendo un compromiso ético y responsable, en la cual se operaron con 24 ítems.

Sus dimensiones son: Calidad de la interacción didáctica, Calidad del Aprendizaje a distancia y la calidad de la Plataforma Virtual.

Escala de medición ordinal tipo Likert

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Desacuerdo
- 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Muy de acuerdo

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Para Sánchez y Reyes (2016) Indica que la población es el total de una cantidad de elementos en una investigación. Para Arias (2006) son colecciones compuestas por elementos finitos e infinitos que manejan alguna característica común, lo cual hacen extensas las conclusiones de un estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de la EESPP “San Francisco de Asís”*

| Condición | Total |
|-----------|-------|
| Docentes  | 54    |
| Total     | 54    |

*Fuente: Planilla de la EESPP “San Francisco de Asís”*

En este estudio se trabajó con un total de 54 empleados en la EESPP “San Francisco de Asís”.

**Criterio de inclusión:** pudiendo tomar un muestreo no probabilístico, incluyendo solo al personal docente de la EESPP “San Francisco de Asís”.

**Criterio de exclusión:** no se ha excluido a nadie por poseer todas las mismas características a investigar.

Arias (2006), una muestra se considera como una parte que representa a la población. En este sentido, Ramírez (1997) afirma que las muestras censales, son aquellas muestras de estudio que se toma el total de la población siendo utilizado para saber las opiniones de los clientes.

Según Hernández (2017) Para una muestra no probabilística, la selección de elementos no está influenciada por la probabilidad, sino por factores relacionados a cada característica.

Por lo tanto, la muestra para la investigación quedó representada con 54 profesores de la EESPP “San Francisco de Asís”.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se recolectó los datos empleando técnicas como encuestas haciendo uso de un cuestionario, que nos permitieron consultar a una población de forma rápida. Según Hernández (1997), siendo este cuestionario muy manejado para recopilar información. Consiste en preguntas sobre una o más variables a medir. Por tanto, podemos decir entonces que el cuestionario para cada dimensión consta de varios ítems y estas preguntas están cerradas para que pueda encontrar rápidamente la respuesta a la muestra que desea aplicar.

Una vez diseñado, el instrumento debe ser validado, en este caso aprobado por 4 expertos en el campo correspondiente, con el fin de conocer su validez en términos de contenido para obtener resultados auténticos. Para Rusque (2003), validar un instrumento se entiende como la manera de hacer posible que la metodología responda a la pregunta formulada.

El test para la variable: Responsabilidad Social, lo componen tres dimensiones: Ámbito educativo, Ámbito del conocimiento; Ámbito organizacional; con 27 preguntas.

El test para la variable: Entornos Virtuales para el Aprendizaje, lo componen tres dimensiones: Interacción didáctica; Aprendizaje a Distancia; Plataforma Virtual; con 24 preguntas.

Este instrumento elegido fue concretado al aplicar cada cuestionario referido a cada variable como son: Responsabilidad Social y Entornos Virtuales de Aprendizaje, que fueron aplicados en la EESPP “San Francisco de Asís”.

Por otro lado, para saber qué tan confiables son los instrumentos se trabajó con el modelo de consistencia del “ $\alpha$ ” propuesto por Cronbach.

**Tabla 2**

***Validación del instrumento***

| Expertos                          | Observación                    | Puntos   |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|
| Mg. Luis Benavides Luksic Sergio  | Es suficiente, puede aplicarse | Muy alto |
| Mg. Enrique Pecho Dónola          | Es suficiente, puede aplicarse | Muy alto |
| Mg. Mirta Magdalena Morón Fajardo | Es suficiente, puede aplicarse | Muy alto |
| Mg. Marco Antonio Candia Menor    | Es suficiente, puede aplicarse | Muy alto |

*Fuente: Elaborado por el autor*

Tal y como lo expresa Quero (2010), Se considera muy importante lograr la confiabilidad de nuestro instrumento para efectuar la cuantificación. Para la fiabilidad se manejó el software SPSS v.26, y así hallar su consistencia interna, cumpliendo con cada criterio para ser aceptado:

Para los valores Alfa de Cronbach mayores que 0,500, aceptamos el instrumento. Para los valores de Alfa de Cronbach menores que 0,500, no aceptamos el instrumento.

**Tabla 3**

***Prueba de confiabilidad de la Variable: Responsabilidad Social***

| Estadística de confiabilidad |                |
|------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach             | N de elementos |
| ,912                         | 27             |

*Fuente: SPSS v26*

**Interpretación:** Su variable 1 es la Responsabilidad Social y está compuesta de 27 tipos de preguntas. El valor del Alfa de Cronbach es 0,912, dicho valor es mayor a 0,500, por lo tanto, cumple con el requisito exigido relacionado a la confianza del instrumento y aceptamos el instrumento.

#### Tabla 4

##### ***Prueba de confiabilidad de la Variable: Entornos Virtuales de Aprendizaje***

| <b>Estadística de fiabilidad</b> |                |
|----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                 | N de elementos |
| ,806                             | 24             |

*Fuente: SPSS v26*

**Interpretación:** La variable Entornos Virtuales para el Aprendizaje, está compuesta con 24 tipos de preguntas. El valor del Alfa de Cronbach es 0,806, dicho valor es mayor a 0,500, por lo tanto, cumple con el requisito exigido relacionado a la confianza del instrumento y aceptamos el instrumento.

### **3.5 Procedimientos para los datos**

Para recoger datos e incluir en la tesis se utilizó el cuestionario como instrumento siendo su técnica la encuesta aplicados a los docentes de la EESPP "San Francisco de Asís", a través del formulario de Google Drive, utilizando la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach y así saber si cada dato recogido por el instrumento podría ser de buen uso en este estudio, datos que fueron introducidos en Microsoft Excel y luego importadas en SPSS para su análisis posterior.

Pudo procesarse la información para así poder tener una fiabilidad en cada variable, asociar cada dimensión, estudiar su periodicidad, además, se halló la normalidad con el que se demostró como probar la hipótesis y así poder comprobar la correlación entre cada variable y también cada dimensión.

### **3.6 Método de análisis para cada dato**

El índice estadístico de Cronbach se utilizó para hallar la validez interna que tenía el instrumento al recoger los datos que había sido validado por cuatro expertos del campo del estudio. La primera variable, la responsabilidad social, tenía un valor de 0,912, en tanto que la segunda, los entornos de aprendizaje virtual, tenía un valor de 0,806.

Se empleó un análisis descriptivo e inferencial debido a la naturaleza cuantitativa del estudio. En este punto, para describir lo que fue encontrado, se cruzó los datos de una tabla de distribución con la información de una tabla de contingencia, lo que permitió realizar una prueba de normalidad y determinar qué método de pruebas de hipótesis sería el mejor para el estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

El marco metodológico proporcionado fue adherido en esta investigación: Guía para la Preparación de los trabajos de investigación y la tesis para la búsqueda de títulos académicos y profesionales; se solicitó el permiso de autorización a la EESPP “San Francisco de Asís”, se ubicó su mención al titular la tesis, además la aprobación de la recolección de las informaciones, debo informar que se va a reservar de forma anónima a los participantes que ayudaron en el estudio. También he prestado atención a las referencias bibliográficas, por lo que se ha citado a cada autor de acuerdo a las normas APA. En la elaboración de la encuesta se ha considerado indicaciones claras para obtener información confiable en todo el desarrollo de este trabajo investigativo.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis descriptivo**

**Tabla 5**

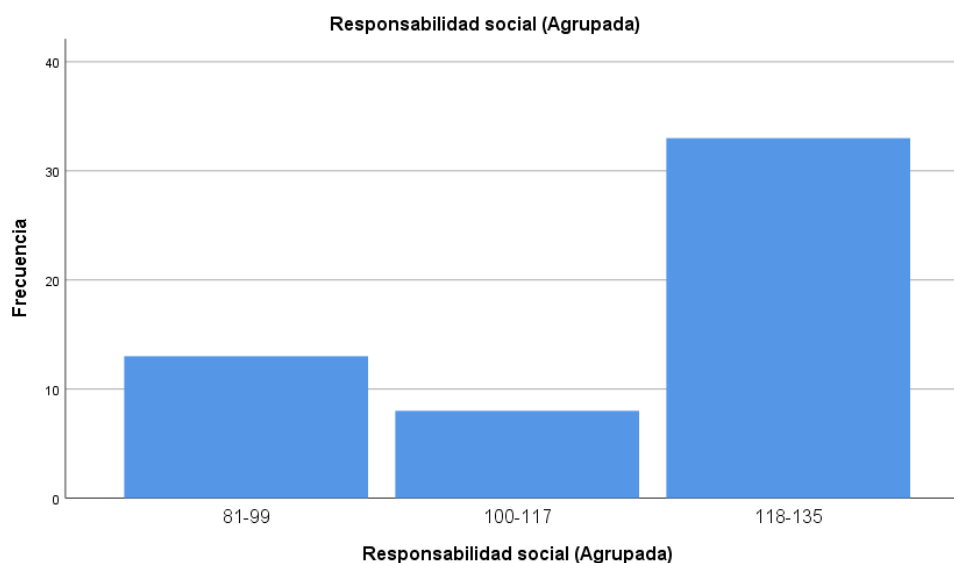
*Tabla de frecuencia y porcentaje para la variable Responsabilidad Social*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 13         | 24,1       | 24,1              | 24,1                 |
|        | Medio | 8          | 14,8       | 14,8              | 38,9                 |
|        | Alto  | 33         | 61,1       | 61,1              | 100,0                |
|        | Total | 54         | 100,0      | 100,0             |                      |

*Fuente: SPSS v26*

**Figura 2**

*Distribución de porcentajes de la variable de responsabilidad social*



**Interpretación**

Para la tabla 5 y fig. 2, podemos observar, con un total de 54 docentes encuestados que representan el 100%. En la tabla para Responsabilidad Social, apreciamos a 13 individuos encuestados lo cual representa el (24,1%) consideran que la Responsabilidad Social se encuentra en nivel bajo, mientras que 8 personas encuestados que representa el (14,8%) opinan que la Responsabilidad Social se muestra en grado medio, mientras que 33 personas encuestadas que representa el (61,5%) manifiestan que la Responsabilidad Social se encuentra en grado alto.

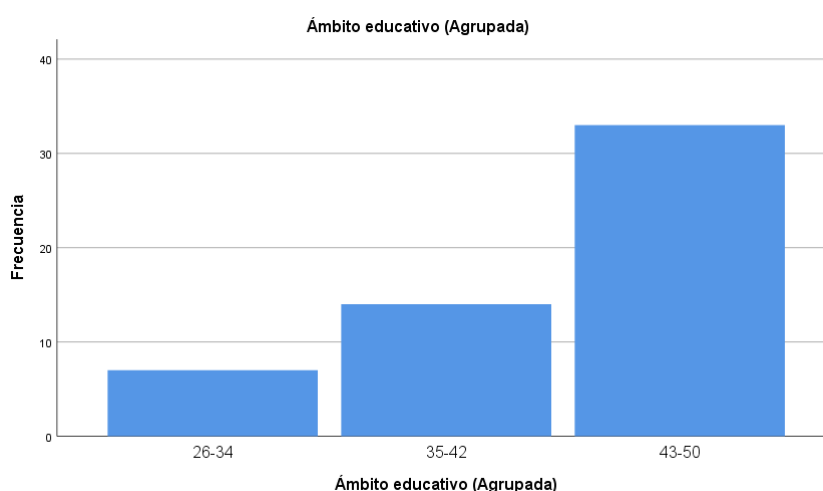
**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia y porcentaje para la dimensión del ámbito educativo*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 13,0       | 13,0              | 13,0                 |
|        | Medio | 14         | 25,9       | 25,9              | 38,9                 |
|        | Alto  | 33         | 61,1       | 61,1              | 100,0                |
|        | Total | 54         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 3**

*Dimensión 1- ámbito educativo*



### **Interpretación**

Para la tabla 6 y fig. 3, podemos observar, con un total de 54 docentes encuestados que representan el 100%. En la tabla para la dimensión del ámbito educativo, apreciamos a 7 individuos encuestados lo cual representa el (13,2%) consideran que el ámbito educativo se encuentran en nivel bajo, mientras que 14 personas encuestados que representa el (25,9%) opinan que el ámbito educativo se muestran en grado medio, mientras que 33 personas encuestadas que representa el (61,1%) manifiestan que el ámbito educativo se encuentra en grado alto.



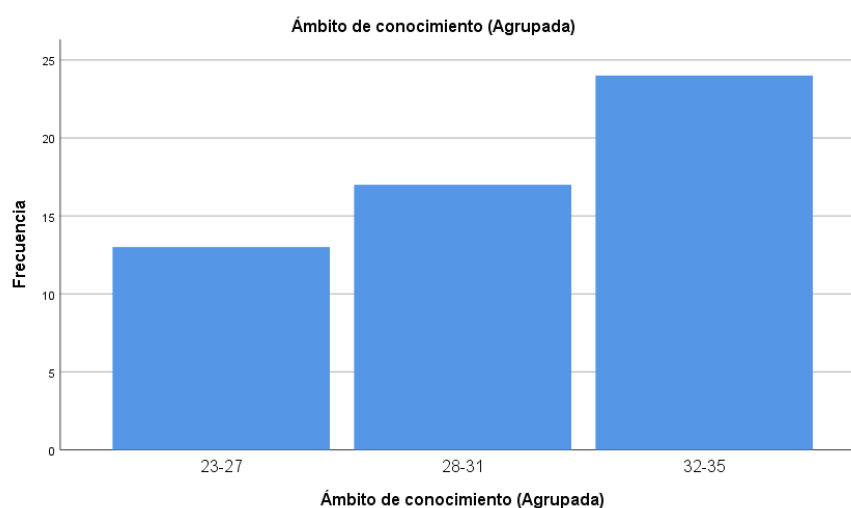
**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia y porcentaje para la dimensión ámbito del conocimiento*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 13         | 24,1       | 24,1              | 24,1                 |
|        | Medio | 17         | 31,5       | 31,5              | 55,6                 |
|        | Alto  | 24         | 44,4       | 44,4              | 100,0                |
|        | Total | 54         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 4**

*Dimensión 2- Ámbito del conocimiento*



### **Interpretación**

Para la tabla 7 y fig. 4, podemos observar, con un total de 54 docentes encuestados que representan el 100%. En la tabla para la dimensión ámbito del conocimiento, apreciamos a 13 individuos encuestados lo cual representa el (24,1%) consideran que el ámbito del conocimiento se encuentra en nivel bajo, mientras que 17 personas encuestados que representa el (31,5%) opinan que el ámbito del conocimiento se muestra en grado medio, mientras que 24 personas encuestadas que representa el (44,4%) manifiestan que el ámbito del conocimiento se encuentra en grado elevado.

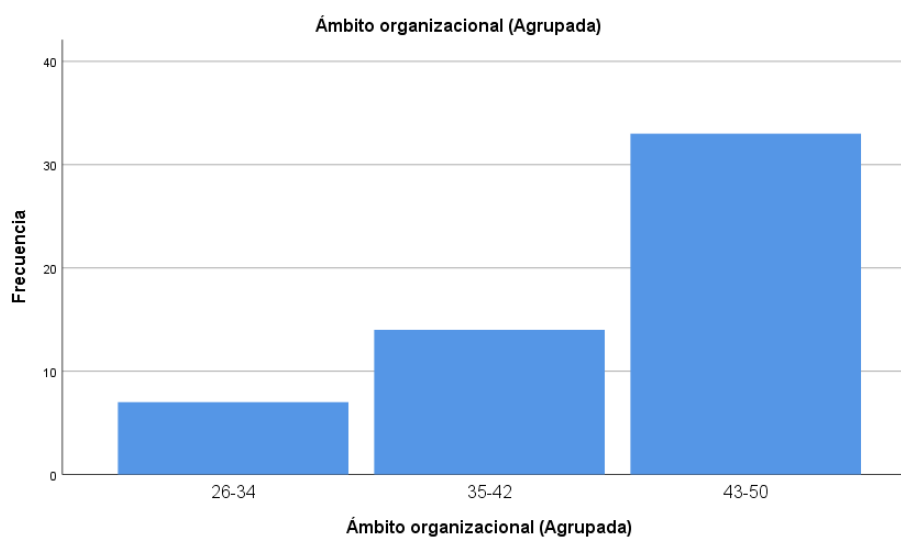
**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión ámbito organizacional*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 13,0       | 13,0              | 13,0                 |
|        | Medio | 14         | 25,9       | 25,9              | 38,9                 |
|        | Alto  | 33         | 61,1       | 61,1              | 100,0                |
|        | Total | 54         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 5**

*Dimensión 3 - ámbito organizacional*



### **Interpretación**

Para la tabla 8 y fig. 5, podemos observar, con un total de 54 docentes encuestados que representan el 100%. En la tabla para el ámbito organizacional profesional, apreciamos a 7 individuos encuestados lo cual representa el (13,0%) consideran que el ámbito organizacional se encuentra en nivel bajo, mientras que 14 personas encuestados que representa el (25,9%) opinan que el ámbito organizacional se muestra en grado medio, mientras que 33 personas encuestadas que representa el (61,1%) manifiestan que el ámbito organizacional se encuentra en grado alto.

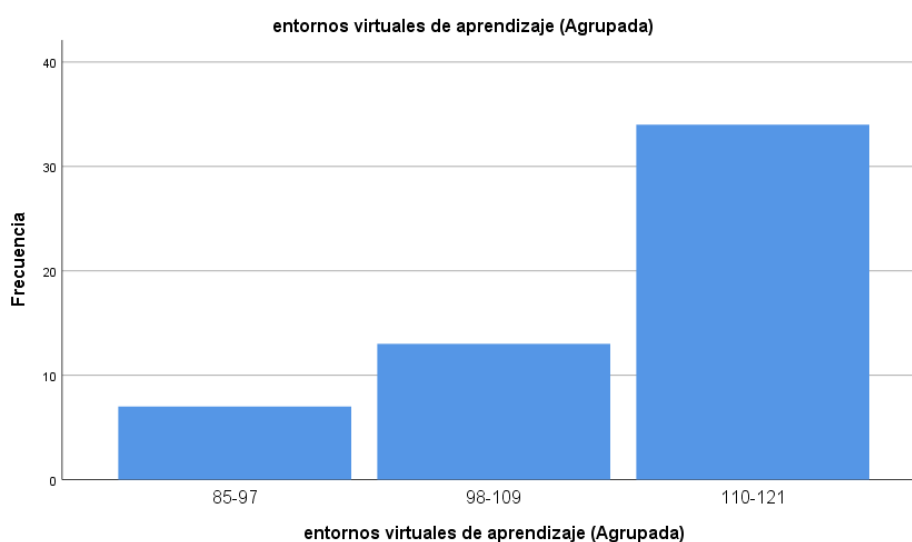
**Tabla 9**

*Tabla de frecuencia y porcentaje para la variable de Entorno Virtual de Aprendizaje*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 13,0       | 13,0              | 13,0                 |
|        | Medio | 13         | 24,1       | 24,1              | 37,0                 |
|        | Alto  | 34         | 63,0       | 63,0              | 100,0                |
|        | Total | 54         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 6**

*Distribución porcentual de la variable de Entornos Virtuales de Aprendizaje*



### **Interpretación**

Para la tabla 9 y fig. 6, podemos observar, con un total de 54 docentes encuestados que representan el 100%. En la tabla de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, apreciamos a 7 individuos encuestados lo cual representa el (13,0%) consideran que los entornos virtuales para el aprendizaje se encuentran en nivel bajo, mientras que 13 personas encuestados que representa el (24,1%) opinan que los Entornos Virtuales para el Aprendizaje se muestra en grado medio, mientras que 33 personas encuestadas que representa el (63,0%) manifiestan que los entornos virtuales para el aprendizaje se encuentran en grado alto.

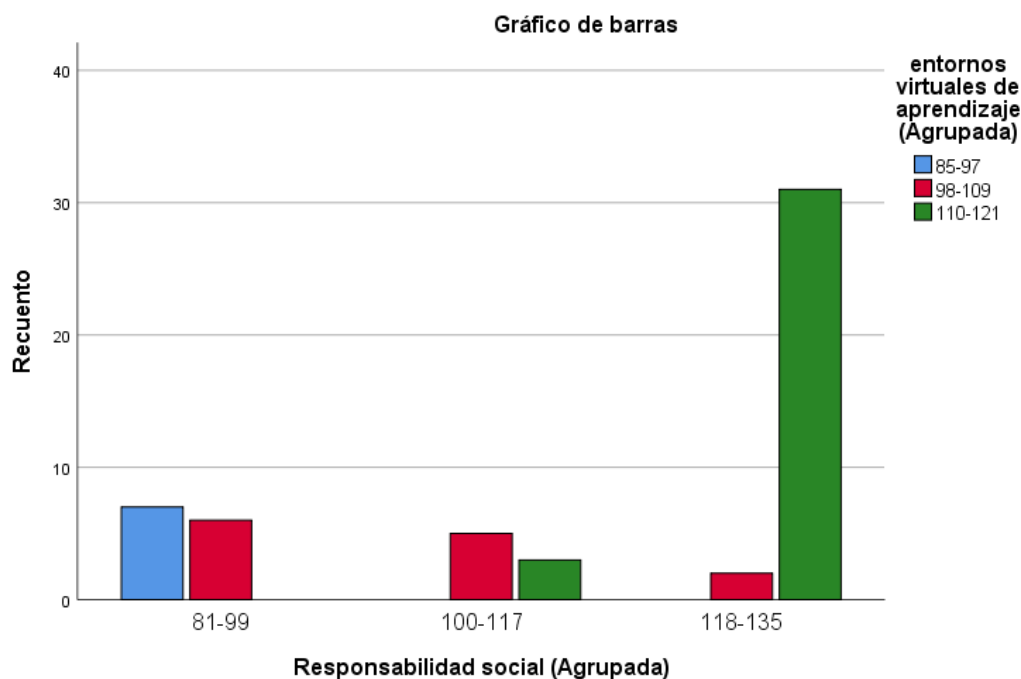
**Tabla 10**

*Contingencia de las variables de Responsabilidad Social y Entornos Virtuales de Aprendizaje*

|                        |             | entornos virtuales de aprendizaje |       |       |        |       |
|------------------------|-------------|-----------------------------------|-------|-------|--------|-------|
|                        |             | Bajo                              | Medio | Alto  | Total  |       |
| Responsabilidad social | Bajo        | Recuento                          | 7     | 6     | 0      | 13    |
|                        |             | % del total                       | 13,0% | 11,1% | 0,0%   | 24,1% |
|                        | Medio       | Recuento                          | 0     | 5     | 3      | 8     |
|                        |             | % del total                       | 0,0%  | 9,3%  | 5,6%   | 14,8% |
|                        | Alto        | Recuento                          | 0     | 2     | 31     | 33    |
|                        |             | % del total                       | 0,0%  | 3,7%  | 57,4%  | 61,1% |
| Total                  | Recuento    | 7                                 | 13    | 34    | 54     |       |
|                        | % del total | 13,0%                             | 24,1% | 63,0% | 100,0% |       |

**Figura 7**

*Gráfica de comparación entre responsabilidad social y Entornos Virtuales de Aprendizaje*



### Interpretación:

Según tabla 10 y fig. 7 indica que al tener grado bajo en responsabilidad social; los entornos virtuales de aprendizaje también bajan con un 13,0%, se encuentra media con 11,1% y alta con 0,0%. Al ser media la responsabilidad social; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 0,0%; al ser media con 9,3% y es alta con 5,6%. Y al tener alto grado de responsabilidad social; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 0,0%, media con 3,7% y alta con 54,4%.

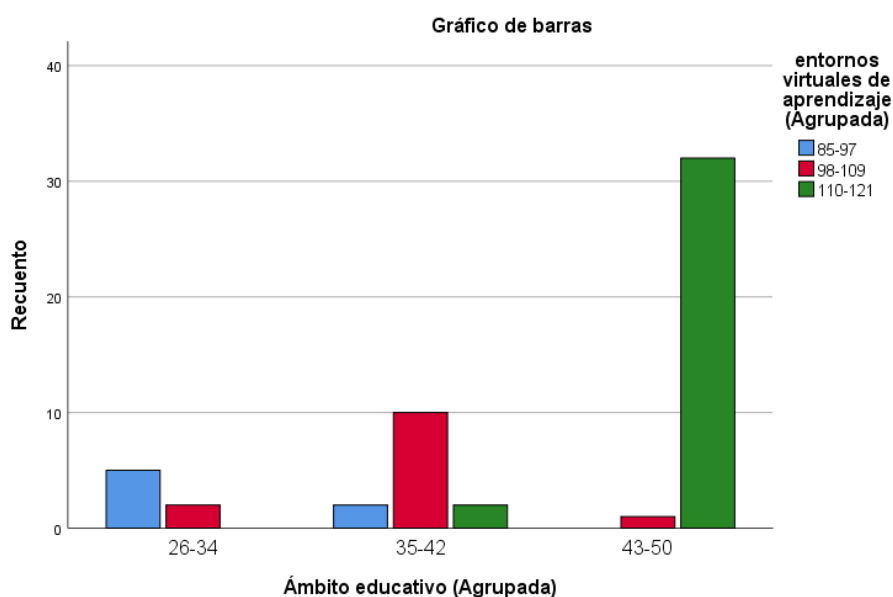
**Tabla 11**

*Contingencia de la dimensión de ámbitos educativos y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*

|                  |             | entornos virtuales de aprendizaje (Agrupada) |       |       |        | Total |
|------------------|-------------|--|-------|-------|--------|-------|
|                  |             | Bajo   | Medio | Alto  |        |       |
| Ámbito educativo | Bajo        | Recuento                                     | 5     | 2     | 0      | 7     |
|                  |             | % del total                                  | 9,3%  | 3,7%  | 0,0%   | 13,0% |
|                  | Medio       | Recuento                                     | 2     | 10    | 2      | 14    |
|                  |             | % del total                                  | 3,7%  | 18,5% | 3,7%   | 25,9% |
|                  | Alto        | Recuento                                     | 0     | 1     | 32     | 33    |
|                  |             | % del total                                  | 0,0%  | 1,9%  | 59,3%  | 61,1% |
| Total            | Recuento    | 7  | 13    | 34    | 54     |       |
|                  | % del total | 13,0%  | 24,1% | 63,0% | 100,0% |       |

**Figura 8**

*Gráfica de comparación entre ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*



## Interpretación

Según tabla 11 y fig. 8 indica que al tener grado bajo en la dimensión ámbito educativo; el entorno virtual para el aprendizaje también baja con un 9,3%, se encuentra media con 3,7% y alta con 0,0%. Al ser media la dimensión del ámbito educativo; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 3,7%; al ser media con 18,5% y es alta con 3,7%. Y al tener alto grado la dimensión del ámbito educativo; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 0,0%, media con 1,9% y alta con 59,3%.

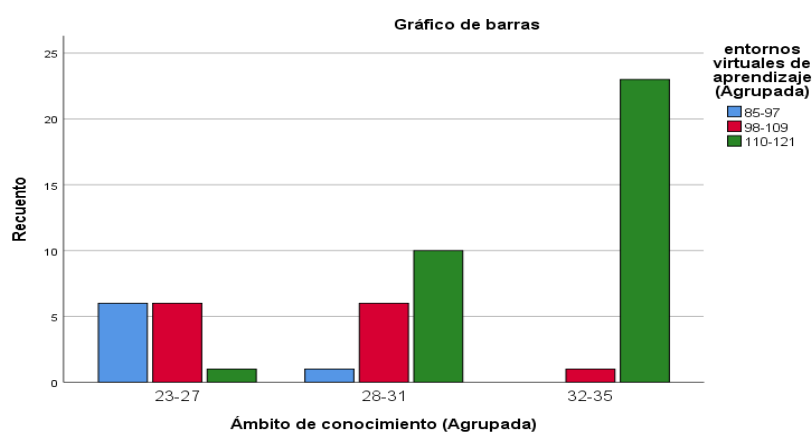
**Tabla 12**

*Contingencia de la dimensión de ámbito del conocimiento y los entornos virtuales de aprendizaje*

|                         |             | entornos virtuales de aprendizaje |       |       | Total  |       |
|-------------------------|-------------|-----------------------------------|-------|-------|--------|-------|
|                         |             | Bajo                              | Medio | Alto  |        |       |
| Ámbito del conocimiento | Bajo        | Recuento                          | 6     | 6     | 1      | 13    |
|                         |             | % del total                       | 11,1% | 11,1% | 1,9%   | 24,1% |
|                         | Medio       | Recuento                          | 1     | 6     | 10     | 17    |
|                         |             | % del total                       | 1,9%  | 11,1% | 18,5%  | 31,5% |
|                         | Alto        | Recuento                          | 0     | 1     | 23     | 24    |
|                         |             | % del total                       | 0,0%  | 1,9%  | 42,6%  | 44,4% |
| Total                   | Recuento    | 7                                 | 13    | 34    | 54     |       |
|                         | % del total | 13,0%                             | 24,1% | 63,0% | 100,0% |       |

**Figura 9**

*Gráfica de comparación entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*



## Interpretación

Según tabla 12 y fig. 9 indica que al tener grado bajo en la dimensión del ámbito del conocimiento; el entorno virtual para el aprendizaje también baja con un 11,1%, se encuentra media con 11,1% y alta con 1,9%. Al ser media la dimensión del ámbito del conocimiento; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 1,9%; al ser media con 11,1% y es alta con 18,5%. Y al tener alto grado dimensión del ámbito del conocimiento; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 0,0%, media con 1,9% y alta con 42,6%.

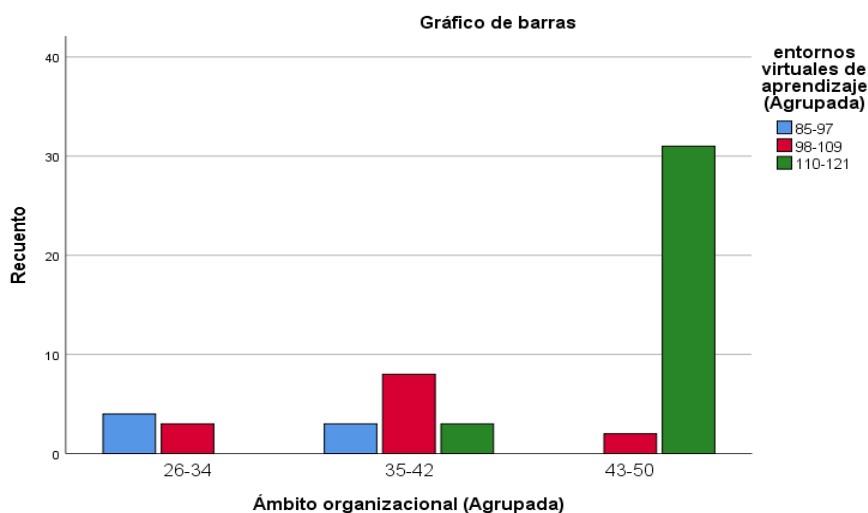
**Tabla 13**

*Contingencia de la dimensión de ámbito organizacional y los entornos virtuales de aprendizaje*

|                       |       |             | entornos virtuales de aprendizaje |       |       | Total  |
|-----------------------|-------|-------------|-----------------------------------|-------|-------|--------|
|                       |       |             | Bajo                              | Medio | Alto  |        |
| Ámbito organizacional | Bajo  | Recuento    | 4                                 | 3     | 0     | 7      |
|                       |       | % del total | 7,4%                              | 5,6%  | 0,0%  | 13,0%  |
|                       | Medio | Recuento    | 3                                 | 8     | 3     | 14     |
|                       |       | % del total | 5,6%                              | 14,8% | 5,6%  | 25,9%  |
|                       | Alto  | Recuento    | 0                                 | 2     | 31    | 33     |
|                       |       | % del total | 0,0%                              | 3,7%  | 57,4% | 61,1%  |
| Total                 |       | Recuento    | 7                                 | 13    | 34    | 54     |
|                       |       | % del total | 13,0%                             | 24,1% | 63,0% | 100,0% |

**Figura 10**

*Gráfica de comparación entre ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*



## Interpretación

Según tabla 13 y fig. 10 indica que al tener grado bajo en dimensión ámbito organizacional; el entorno virtual para el aprendizaje también baja con un 7,4%, se encuentra media con 5,6% y alta con 0,0%. Al ser media la dimensión ámbito organizacional; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 5,6%; al ser media con 15,8% y es alta con 5,6%. Y al tener alto grado dimensión ámbito organizacional; los entornos virtuales de aprendizaje son bajos 0,0%, media con 3,7% y alta con 57,4%.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Se examinó la muestra a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, siendo no paramétrica por presentar el nivel de significancia  $p < 0,05$ , usándose la prueba de Rho Spearman, se pudo establecer el grado de relación menor que existe para un grupo de datos distribuidos teóricamente.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

|                                       |                     | Responsa<br>bilidad<br>social | entornos<br>virtuales<br>de<br>aprendiz<br>aje | Ámbito<br>educati<br>vo | Ámbito<br>del<br>conocimi<br>ento | Ámbito<br>organiz<br>acional | Interac<br>ción<br>didáctica | Apren<br>dizaje a<br>distanci<br>a | platafo<br>rma<br>virtual |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| N                                     |                     | 54                            | 54   | 54                      | 54                                | 54                           | 54                           | 54                                 | 54                        |
| Parámetros<br>normales <sup>a,b</sup> | Media               | 117,67                        | 110,20   | 42,94                   | 31,04                             | 43,69                        | 35,11                        | 37,54                              | 37,56                     |
|                                       | Desv.<br>Desviación | 16,948                        | 8,770  | 7,072                   | 4,061                             | 6,746                        | 5,280                        | 3,106                              | 2,304                     |
| Máximas<br>diferencias<br>extremas    | Absoluto            | ,223                          | ,166   | ,235                    | ,212                              | ,227                         | ,195                         | ,300                               | ,262                      |
|                                       | Positivo            | ,153                          | ,132   | ,159                    | ,165                              | ,175                         | ,177                         | ,214                               | ,144                      |
|                                       | Negativo            | -,223                         | -,166  | -,235                   | -,212                             | -,227                        | -,195                        | -,300                              | -,262                     |
| Estadístico de prueba                 |                     | ,223                          | ,166   | ,235                    | ,212                              | ,227                         | ,195                         | ,300                               | ,262                      |
| Sig. asintótica(bilateral)            |                     | ,000 <sup>c</sup>             | ,001 <sup>c</sup>                              | ,000 <sup>c</sup>       | ,000 <sup>c</sup>                 | ,000 <sup>c</sup>            | ,000 <sup>c</sup>            | ,000 <sup>c</sup>                  | ,000 <sup>c</sup>         |



## Interpretación

La tabla 14 dio a conocer los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov en una muestra, observando que en la distribución el grado de significación de p es menor a 0,05 debido a esto, se utilizó una prueba no paramétrica para determinar la correlación entre las variables y las dimensiones. La hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta basada en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

Se utilizaron los siguientes criterios para determinar si aceptar o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas, teniendo como nivel de significancia el valor de 0,05 (95 %), presentamos los siguientes criterios:

P mayor o igual a 0,05 rechazamos  $H_a$ , aceptando  $H_o$ .

p menor o igual a 0,05 aceptamos  $H_a$ .

**$H_o$ :** No existe relación significativa entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

**$H_a$ :** Si existe relación entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís". - 2021.

## Tabla 15

*Prueba de correlación de responsabilidad social y entornos virtuales de aprendizaje*

|                 |                                   |                             | Responsabilidad social | entornos virtuales de aprendizaje |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | Responsabilidad social            | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,840**                            |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000                              |
|                 |                                   | N                           | 54                     | 54                                |
|                 | Entornos virtuales de aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,840**                 | 1,000                             |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .                                 |
|                 |                                   | N                           | 54                     | 54                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Según tabla 15, se establece el nivel de correlación entre su responsabilidad social con los entornos virtuales de aprendizaje, en un valor de 0,840, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para la responsabilidad social y los entornos virtuales de aprendizaje, lo que significa que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## Prueba de hipótesis específica 1:

Se utilizaron los siguientes criterios para determinar si aceptar o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas: un nivel de significación de 0,05 (95 por ciento):

P mayor o igual a 0,05 rechazamos  $H_a$ , aceptando  $H_o$ .

p menor o igual a 0,05 aceptamos  $H_a$ .

$H_o$ : No existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís" - 2021.

$H_a$ : Si existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís" - 2021.

## Tabla 16

*Prueba de correlación dimensión el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*

|                 |                                   | Ámbito educativo | entornos virtuales de aprendizaje |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | Ámbito educativo                  | 1,000            | ,796**                            |
|                 | Coeficiente de correlación        | .                | ,000                              |
|                 | Sig. (bilateral)                  | 54               | 54                                |
|                 | N                                 | ,796**           | 1,000                             |
|                 | entornos virtuales de aprendizaje | ,000             | .                                 |
|                 | Coeficiente de correlación        | 54               | 54                                |
|                 | Sig. (bilateral)                  |                  |                                   |
|                 | N                                 |                  |                                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Según tabla 16, se establece el nivel de correlación entre ámbito educativo con los entornos virtuales de aprendizaje, en un valor de 0,796, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo  $p$  es 0,000 ( $p$  es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito educativo y los entornos virtuales de aprendizaje, lo que significa que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## Prueba de hipótesis específica 2:

Se utilizaron los siguientes criterios para determinar si aceptar o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas: un nivel de significación de 0,05 (95 por ciento):

- P mayor o igual a 0,05 rechazamos  $H_a$ , aceptando  $H_o$ .
- $p$  menor o igual a 0,05 aceptamos  $H_a$ .

$H_o$ : No existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

$H_a$ : Si existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

## Tabla 17

*Prueba de correlación dimensión del ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*

|          |                    |        | Ámbito de conocimiento     | entornos virtuales de aprendizaje |
|----------|--------------------|--------|----------------------------|-----------------------------------|
| Rho      | de                 | Ámbito | de                         |                                   |
| Spearman | conocimiento       | de     | Coeficiente de correlación | 1,000                             |
|          |                    |        | Sig. (bilateral)           | ,768**                            |
|          |                    |        | N                          | 54                                |
|          | entornos virtuales | de     | Coeficiente de correlación | ,768**                            |
|          | de aprendizaje     |        | Sig. (bilateral)           | ,000                              |
|          |                    |        | N                          | 54                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Según tabla 17, se establece el nivel de correlación entre el el ámbito del conocimiento con los entornos virtuales de aprendizaje, en un valor de 0,768, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito del conocimiento y los entornos virtuales de aprendizaje, lo que significa que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## Prueba de hipótesis específica 3:

Se utilizaron los siguientes criterios para determinar si aceptar o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas: un nivel de significación de 0,05 (95 por ciento):

P mayor o igual a 0,05 rechazamos  $H_a$ , aceptando  $H_o$ .

p menor o igual a 0,05 aceptamos  $H_a$ .

$H_o$ : No existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

$H_a$ : Si existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís".- 2021.

## Tabla 18

*Prueba de correlación dimensión el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje*

|          |                    |        | Ámbito organizacional      | entornos virtuales de aprendizaje |        |
|----------|--------------------|--------|----------------------------|-----------------------------------|--------|
| Rho      | de                 | Ámbito | Coeficiente de correlación | 1,000                             | ,742** |
| Spearman | organizacional     |        | Sig. (bilateral)           | .                                 | ,000   |
|          |                    |        | N                          | 54                                | 54     |
|          | entornos virtuales |        | Coeficiente de correlación | ,742**                            | 1,000  |
|          | de aprendizaje     |        | Sig. (bilateral)           | ,000                              | .      |
|          |                    |        | N                          | 54                                | 54     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **Interpretación**

Según tabla 18, se establece el nivel de correlación entre el el ámbito organizacional con los entornos virtuales de aprendizaje, en un valor de 0,742, así afirmamos la existencia de relación es positiva considerable, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito organizacional y los entornos virtuales de aprendizaje, lo que significa que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## **V. DISCUSIÓN**

Al aplicar el instrumento (cuestionario) se puedo determinar la relación que existe entre la variable de responsabilidad social y la variable entornos virtuales de aprendizaje, cuyo p valor es 0,000 ( $<0,05$ ), mientras que el nivel de correlación de Rho de Spearman es de 0,840, estableciendo qué a mayor responsabilidad social los entornos virtuales favorece el aprendizaje de los estudiantes.

La discusión en este trabajo se fundamenta en cada teoría empleada sobre Responsabilidad social con los entornos virtuales para el aprendizaje, así como en las referencias de otras investigaciones.

Según tabla 15, se establece el nivel de correlación entre su responsabilidad social con el entorno virtual para los aprendizajes, con un valor igual a 0,840, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05). Por lo tanto, existe relación para responsabilidad social y los entornos virtuales para el aprendizaje, así hay que rechazar  $h_0$  y aceptar  $h_a$ . Barbosa (2020), la investigación realizada sobre una empresa socialmente responsable cuyo propósito fue establecer como se encuentra en el sector de consumo y de finanzas. Donde expresa que es un compromiso de que una empresa contribuye con el crecimiento de su economía sosteniblemente al trabajar en conjunto con cada empleado, sus familias, comunidades y toda población en general permitiendo su mejoramiento en su forma de vivir. Centrándose en WBCSD 2012. Sugiere que es un factor importante para perseguir los intereses de todos, tanto el de las empresas y la sociedad, y poder crear un equilibrio económico.

Concluye expresando sobre ser responsable socialmente, dando a conocer la importancia de la organización dentro de una institución, porque representa su carácter ético de su comportamiento financiero de una empresa. Es decir, no solo son importantes las acciones de ayuda a la sociedad, sino también las propias empresas que deben priorizar la ética. La responsabilidad social es un elemento importante en una empresa porque la ética representa en la empresa que no solo debe tomar medidas que sean útiles para la sociedad, sino también priorizar la ética. Es importante alinear la RSE con metas como Banco Galicia y FEMSA, que no solo crean proyectos y planes, sino que también trabajan con fundaciones y otros eventos de interés social. A la vez el libro de autoría de Domingo y Rama (2012), describe cual es el rol de una universidad en el mundo, como tema de educación a distancia y virtual y explica que la esencia y la misión de la universidad incluyen un componente de responsabilidad social. Ser socialmente responsable en la Universidad Católica puede conceptualizarse a manera de una forma en que la habilidad profesional de una persona se convierte de un capital individual a capital social, para comprender mejor la realidad, construyendo mejores oportunidades para expandir la modalidad educativa, Ser responsable socialmente permite a la universidad el servicio a la sociedad y se convierte en ética y eficiencia más allá de la mera caridad y liderazgo organizacional.

Por tanto, la responsabilidad social universitaria puede entenderse como un misticismo que se centra en los intereses de la sociedad más allá del ámbito del conocimiento y la investigación.

Según tabla 16, se establece que correlación hay entre el ámbito educativo con los entornos virtuales para el aprendizaje, en un valor de 0,796, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo  $p$  es 0,000 ( $p$  es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito educativo y su entorno virtual para los aprendizajes, con lo que se descarta  $H_0$  y acepta  $H_a$ . Este dato lo podemos comparar con Cepeda (2017) cuya investigación fue sobre estrategias metodológicas acerca de las aulas virtuales en la labor educativa en la universidad, tesis doctoral educativa, UNMSM, con intención a establecer que destrezas metodológicas utilizadas en las aulas virtuales, además de cómo son

sus influencias en la labor de enseñanza aprendizaje con el estudiantado de Psicología para educación, se desarrolló la investigación cuasi experimental con una población conformada por 02 grupos, el controlado donde se trabaja en el aula y un grupo de experimento donde se hizo uso de la plataforma en Psicología. También el trabajo de Cusimayta (2021) en su tesis doctoral educativa en la UNMSM, cuyo principal propósito era establecer que correlación existente con una universidad socialmente responsable y la calidad académica entre los estudiantes en Andina de Cusco en su décimo semestre, lo que se consiguió en 2017. Se realizó una investigación utilizando un diseño correlacional causal descriptivo con 112 alumnos; se encontró, que los encuestados de la universidad son socialmente responsables y por ende su calidad en las ofertas académicas son excelentes. Este estudio encontró una correlación entre como rinden académicamente cada alumno y su responsabilidad social universitaria.

Según tabla 17, se establece el nivel de correlación entre el ámbito del conocimiento con el entorno virtual para los aprendizajes, cuyo valor es 0,768, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo  $p$  es 0,000 ( $p$  es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito del conocimiento y el entorno virtual para los aprendizajes, así descartamos su hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos su hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Así al comparar estos datos con Gaete (2015), Indica que las universidades son las instituciones académicas más adecuadas para impartir conocimientos y formar ciudadanos responsables en los campos social, político y moral; Sin mencionar que tienen una mayor responsabilidad con la sociedad. No es un adjetivo extraño, son las universidades del mundo las que tienen las herramientas educativas y el poder científico y tecnológico para realizar dicha acción. Se podría decir entonces que la ciencia está en nuestras manos para atender a miles de niños, jóvenes y adultos, además familias enteras confían en el servicio ofrecido. Como conclusión final, este estudio encontró que su rendimiento académico para su componente aprender mejoró un 26% debido al elevado grado en que interactúan docentes y educandos en las aulas virtuales, que se encontró en el rango "bueno y excelente" para los grupos experimentales y de control.

Según tabla 18, se establece el nivel de correlación entre el ámbito organizacional con el entorno virtual para los aprendizajes, con su valor igual a 0,742, así afirmamos la existencia de relación positiva considerable, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05). Por lo tanto, hay una relación para el ámbito organizacional con el entorno virtual, así descartamos su hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos su hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Comprobando estos datos con Morón (2019), quien realizó una tesis sobre la Gestión de la Responsabilidad Social cuyo propósito se orientó a establecer la correlación entre Gestionar las Responsabilidades Sociales y la Ética de la profesión. Su método de estudio no es de naturaleza experimental, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Se fundamenta en Pelakais (2008) Las instituciones educativas de las etapas básica y superior deben gestionar y responsabilizarse socialmente, además de mantener una deontología, estos son temas potenciales que deben ser considerados en el inicio que permite modernizar y hacer una reforma educativa, incluida la educación. Un valor p de 0,002, se relaciona moderadamente (R de 0,735) llevaron a los investigadores a concluir que la ser ético profesionalmente y gestionar la responsabilidad social están relacionadas. Esta ética profesional se reconoce ampliamente cuando se utiliza eficazmente dichas gestiones de ser responsable socialmente.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se logró determinar que, la Responsabilidad Social está relacionado al Entorno Virtual para los aprendizajes de jóvenes que estudian en la EESPP “San Francisco de Asís” -2021. Según tabla 15, se establece el nivel de correlación entre su responsabilidad social con el entorno virtual para el aprendizaje, con un valor igual a 0,840, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05).

### **Segunda**

Se pudo determinar sobre el ámbito educativo que se relacionan significativamente con Entornos Virtuales para el Aprendizaje en los jóvenes que estudian en la EESPP “San Francisco de Asís” -2021. Según tabla 16, establece que su nivel de relación entre su ámbito educativo y entornos virtuales para el aprendizaje, en un valor de 0,796, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05).

### **Tercera**

Se pudo identificar sobre el ámbito del conocimiento que se relaciona significativamente con el entorno Virtual para los aprendizajes en los jóvenes que estudian en la EESPP “San Francisco de Asís” -2021. Según tabla 17, se establece el nivel de correlación entre el ámbito conocimientos con el entorno virtual para los aprendizajes, en un valor de 0,768, así afirmamos la existencia de relación fuerte, cuyo p es 0,000 (p es menor que 0,05).

### **Cuarta**

Se precisó que, el ámbito organizacional se relaciona significativamente con Entornos Virtuales para los aprendizajes en los jóvenes que estudian en la EESPP “San Francisco de Asís” -2021. Según tabla 18, se establece el nivel de correlación entre el ámbito organizacional con el entorno virtual para los aprendizajes, en un valor de 0,742, así afirmamos la existencia de relación positiva considerable.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Investigar que causa y de qué manera afectan cada variable a estudiar, así como que factores influyen con la responsabilidad social, para concebir nueva teoría que la relacione con ellas, ya que ser responsable socialmente tiene correlación alta con el entorno virtual para los aprendizajes, significa que podemos abordar estas dos variables de tal manera que optimizando una, podemos esperar que la otra mejore significativamente recíprocamente, y podemos estar seguros de ello.

### **Segunda**

Perfeccionar la manera en que se planifica la infraestructura y metodologías de los entornos virtuales en la EESPP “San Francisco de Asís” que permitan diseñar mecanismos para la mejora continua y de esta manera lograr estudiantes con óptimas habilidades Sociales para una mejor interrelación.

### **Tercera**

Fomentar en la EESPP “San Francisco de Asís”, una cultura democrática a través de programas donde se realicen pasantías y visitas, de forma física y en entornos virtuales a organizaciones estatales y particulares, instituciones educativas del nivel superior, que permitan que los futuros docentes puedan realizar una buena toma de decisiones, ejercita sus derechos, asumen alguna responsabilidad; a la vez de la atención y solución de problemas, como propone sus ideas y demandas.

### **Cuarta**

Priorizar la deontología en la EESPP “San Francisco de Asís” con sus vivencias de sus valores institucionales y axiologías propuestas, ya que ha permitido el aumento de su potencial y la manera en que se desempeñan los trabajadores, docentes y estudiantes; demostrando ser profesionales éticos y morales, dentro y fuera de la institución.

## REFERENCIAS

- Alferez, A. (2014). *Responsabilidad Social Universitaria en la formación Curricular y la participación Social*.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi\\_Azul\\_Alf%C3%A9rez\\_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi_Azul_Alf%C3%A9rez_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aquino, F. (2006). *Ética y responsabilidad social en la gestión universitaria*. Santo Domingo: Diario Digital. Disponible en: Acceso en: 10 abr. 2007.  
<https://www.diariodigital.com.do>
- Arango, O. E. (2018). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto*. Fundación universitaria Luis Amigo. Departamento de fondo editorial.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/91\\_Etica\\_profesional\\_y\\_RSU.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/91_Etica_profesional_y_RSU.pdf)
- Barrientos, M. L. (2019). *Investigación aplicada sobre los entornos virtuales de aprendizaje, utilizados como recurso didáctico en los institutos superiores de formación docente (ISFD) de Catamarca*.  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17325/BARRIENTOS%20Maria%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazarra, L., Casanova, O., & García, J. (2012). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narea.
- Benavides, S. (2014). *Ser docente, una Responsabilidad Social. Especialización en Administración de la información educativa*, Nocaima.

[https://www.academia.edu/8556416/Ser\\_docente\\_una\\_responsabilidad\\_social\\_ensayo](https://www.academia.edu/8556416/Ser_docente_una_responsabilidad_social_ensayo)

Boff, L. (2004). *Ética y Moral*. España: Sal Térrea.

Calero, M (1992). *Técnicas de investigación*. Lima –Perú. Editorial San Marcos.

Chiecher, et al (2013). Entornos Virtuales y Aprendizaje: Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones. Primera edición, Mendoza, Argentina, julio 2013.  
[http://www.editorialeva.net/libros/EVyA\\_Chiecher\\_Donolo\\_Corica.pdf](http://www.editorialeva.net/libros/EVyA_Chiecher_Donolo_Corica.pdf)

Consejo social de la Universidad de Huelva (2009). La responsabilidad Social Universitaria.[https://web.unican.es/unidades/igualdad/Documents/responsabilidadsocialuniversitaria\\_UHU.pdf](https://web.unican.es/unidades/igualdad/Documents/responsabilidadsocialuniversitaria_UHU.pdf)

De la Cuesta. M., de la Cruz A. C., & Fernández, J. M. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. Netbiblo.

Dirección Académica de Responsabilidad Social (2019). *La Responsabilidad Social Universitaria*. En La Pontificia Universidad Católica Del Perú.  
<http://cdn01.pucp.education/dars/uploads/2019/07/10145640/libro-rsu-pucp-final-1007.pdf>.

Domínguez, J y Rama C. (2012). La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia. Primera edición Editorial gráfica Real S.A.C.  
[https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_responsabilidad\\_social\\_de\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf).

ecured. (2020). Hardware. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Hardware>

Gaete, R (2012). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior. Universidad de Antofagasta. Chile. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_05.pdf)

García, A. (2001). *La educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica*. Barcelona: 110. Editorial Ariel Educación.

González, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Pearson.

Henríquez, G. (2021) *La Responsabilidad Social Universitaria desde el aprendizaje organizacional*. <https://manjar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9667/Tesis%2072240564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. (2002). *Metodología de la investigación*. Lima Edit Ultra.

Hidalgo, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. [https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo\\_162.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf)

Hull. (2018). "What is meant by independent learning?" . Obtenido de University of Hull: [canvas.hull.ac.uk](http://canvas.hull.ac.uk).

Lara, R. (2014). La responsabilidad social universitaria y el seguimiento de graduados. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 9, <https://www.redalyc.org/pdf/6198/619866417015.pdf>

- Lara, R. (2008). *La responsabilidad social como instrumento de planificación en universidades públicas Ecuatorianas*. 2008. Tesis Doctoral en La acción educativa perspectivas históricas y funcionales, Universidad de Alcalá, Alcalá.
- Ledo, M. V., Ruiz, S. L., Olite, F. D., & Vidal, N. V. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 1.
- López, M., Flores, K., Rodríguez, M. y de la Torre, E. (2012). Análisis de una experiencia de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: el programa de cursos en línea del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 39-50.
- López, N. (2015). Las Buenas Prácticas En El Marco De La Responsabilidad Social Universitaria. *Ra Ximhai*. vol 11 pág, 12 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596006>.
- Morado, M. y Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 43-60. doi: 10.15517/revedu.v43i1.28457
- Mora, V. y Hooper, S. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2),1-26.

Morón, M. (2019). *Gestión de la Responsabilidad Social y la Ética Profesional en el IESPP “San Francisco de Asís”, 2019.* file:///C:/Users/SAN%20FRANCISCO/Downloads/Mor%C3%B3n\_FM%20(1).pdf

Ñaupas, H. et al. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa –Cualitativa y redacción de tesis.* Bogotá. Ediciones – U.

Pérez, R. (2012). *Estadística aplicada a las ciencias sociales.* 1ª Edición: Madrid, noviembre de 2012.

Pérez, R. Et al. (2012). *Métodos y diseños de Investigación en Educación.* Madrid –España UNED.

Quezada, R. G. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España The university social responsibility as a challenge to the strategic management of Higher Education: the case of Spain. *Revista de educación*, 355, 109-133.

Ramos E. (2018). *Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N°21015,* UGEL 08 Cañete. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima

*Revista Iberoamericana de Educación Superior* (2014). La responsabilidad Social Universitaria, vol (12), pág. 14. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>.

Ricoeur, P. (2010). *Doce textos fundamentales de la ética del siglo XX.* España: Alianza.

Salas, A. N. (2018). *Métodos estadísticos para la Investigación Científica*. Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador, 161pag.

Santamaria, J. (2020). *La Responsabilidad Social Empresarial en Argentina*. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/24501/SantamariaBarbosa-JuanManuel-2020.pdf?sequence=4>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa Perú Bioestadística.

Supo, J. (2015). *Técnica de recolección de datos*. Arequipa. Bioestadística.

Tacca, G. E. (2018). *Percepción de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Arequipa.

Ticono, O (2021). Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16982/Flores\\_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16982/Flores_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (2019). *Protagonistas del CambioUPC*. Obtenido de <https://www.upc.edu.pe/nosotros/quienes-somos/sostenibilidad/#Innovaci%C3%B3n>.

Unesco (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima, Perú: Punto & Gráfica S.A.C.



utn. (2017). *La educación virtual*. Obtenido de Universidad técnica nacional:  
<http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>

Vallaes, F (2014). *La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización*. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México. vol. V, núm. 12, 2014, pp. 105-117 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

Vallaes, et al. (2009). *Responsabilidad Social universitaria: Manual los primeros pasos*.[https://books.google.com.pe/books/about/Responsabilidad\\_social\\_universitaria.html?id=ATeGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Responsabilidad_social_universitaria.html?id=ATeGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Velásquez, M. (2017). *Ética en los negocios*. Ed. Pearson.

Veliz, E. (2019). *Responsabilidad social y la gestión de los directores de educación primaria del distrito de Villa El Salvador*. Tesis de maestría, Lima.

Vidal, M. et al. (2008). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Educación Médica Superior, 22(1).

Villalta, M. A. (2009). *Análisis de la conversación: Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase*. Estudios pedagógicos (Valdivia).

visionlearning. (2020). *La Ética Científica*. Obtenido de <https://www.visionlearning.com/es/library/Proceso-de-la-Ciencia/49/La-%C3%89tica-Cient%C3%ADfica/161>

whistleout. (17 de febrero de 2020). *¿Qué es un Smartphone?* . Obtenido de <https://www.whistleout.com.mx/CellPhones/Guides/que-es-un-smartphone>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

| Problema   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e indicadores  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|--|--|---|--|-------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|-------------------------------------|----------------|--|-------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------|----|-----------------------|-------------|-------------|--|----------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|-------|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|----------------|----------------------------------|---|----------|---|----------|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Qué relación existe entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Qué relación significativa existe entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021?</p> <p>¿Qué relación significativa existe entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar si existe relación entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b><br/>Determinar si existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>Si existe relación entre la Responsabilidad Social y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021?</p> <p><b>Hipótesis Específico</b><br/>Si existe relación significativa entre el ámbito educativo y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021</p> <p>Si existe relación significativa entre el ámbito del conocimiento y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior</p> | <p><b>Variable 1: Responsabilidad Social</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 35%;">Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ámbito educativo</td> <td>Conductas o destrezas del individuo</td> <td>1,2<br/>3,4,5,6</td> </tr> <tr> <td>Actitudes<br/>Hábitos.<br/>Soporte Emocional</td> <td>7<br/>8,9,10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ámbito del conocimiento</td> <td>Toma de decisiones.<br/>Practica de valores.<br/>Convivir en la sociedad</td> <td>11,12<br/>13<br/>14,15,16</td> </tr> <tr> <td>Compromiso Social</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ámbito organizacional</td> <td>Deontología</td> <td>18,19,20,21</td> </tr> <tr> <td>Principios y valores institucionales<br/>Visión y misión como soporte</td> <td>22,23<br/>24,25,26,27</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Entornos Virtuales de Aprendizaje</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 40%;">Indicadores</th> <th style="width: 35%;">Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Calidad de la Interacción didáctica</td> <td>Procesos Metodológicos.</td> <td>1,2,3</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de aprendizaje.<br/>Habilidades cognitivas.<br/>Evaluación.</td> <td>4,5,6<br/>7,8,9<br/>10,11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Calidad del Aprendizaje a Distancia</td> <td>Modalidad.<br/>Estrategia de trabajo.</td> <td>13,14<br/>15</td> </tr> <tr> <td>Recursos tecnológicos.<br/>Medios de comunicación.</td> <td>16,17<br/>18,19</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Calidad de la Plataforma Virtual</td> <td>Portales de distribución de contenidos.</td> <td>20<br/>21</td> </tr> <tr> <td>Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.<br/>Módulos para la gestión y administración académica</td> <td>22,23,24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vallaeyes (2009) señala que la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) debe ser entendida como una política de calidad ética del desempeño de la comunidad</p> |                                     |                 | Dimensiones | Indicadores | Ítems / Índices | Ámbito educativo | Conductas o destrezas del individuo | 1,2<br>3,4,5,6 | Actitudes<br>Hábitos.<br>Soporte Emocional | 7<br>8,9,10 | Ámbito del conocimiento | Toma de decisiones.<br>Practica de valores.<br>Convivir en la sociedad | 11,12<br>13<br>14,15,16 | Compromiso Social | 17 | Ámbito organizacional | Deontología | 18,19,20,21 | Principios y valores institucionales<br>Visión y misión como soporte | 22,23<br>24,25,26,27 | Dimensiones | Indicadores | Ítems / Índices | Calidad de la Interacción didáctica | Procesos Metodológicos. | 1,2,3 | Estrategias de aprendizaje.<br>Habilidades cognitivas.<br>Evaluación. | 4,5,6<br>7,8,9<br>10,11,12 | Calidad del Aprendizaje a Distancia | Modalidad.<br>Estrategia de trabajo. | 13,14<br>15 | Recursos tecnológicos.<br>Medios de comunicación. | 16,17<br>18,19 | Calidad de la Plataforma Virtual | Portales de distribución de contenidos. | 20<br>21 | Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.<br>Módulos para la gestión y administración académica | 22,23,24 |
|  |  |   | Dimensiones  | Indicadores                         | Ítems / Índices |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  |  |   | Ámbito educativo   | Conductas o destrezas del individuo | 1,2<br>3,4,5,6  |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Actitudes<br>Hábitos.<br>Soporte Emocional   | 7<br>8,9,10  |   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Ámbito del conocimiento  | Toma de decisiones.<br>Practica de valores.<br>Convivir en la sociedad   | 11,12<br>13<br>14,15,16   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  | Compromiso Social  | 17  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Ámbito organizacional  | Deontología  | 18,19,20,21   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  | Principios y valores institucionales<br>Visión y misión como soporte   | 22,23<br>24,25,26,27  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Dimensiones  | Indicadores  | Ítems / Índices   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Calidad de la Interacción didáctica  | Procesos Metodológicos.  | 1,2,3   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  | Estrategias de aprendizaje.<br>Habilidades cognitivas.<br>Evaluación.  | 4,5,6<br>7,8,9<br>10,11,12  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Calidad del Aprendizaje a Distancia  | Modalidad.<br>Estrategia de trabajo.   | 13,14<br>15   |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  | Recursos tecnológicos.<br>Medios de comunicación.  | 16,17<br>18,19  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
| Calidad de la Plataforma Virtual   | Portales de distribución de contenidos.  | 20<br>21  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |
|  | Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.<br>Módulos para la gestión y administración académica  | 22,23,24  |  |                                     |                 |             |             |                 |                  |                                     |                |  |             |                         |  |                         |                   |    |                       |             |             |  |                      |             |             |                 |                                     |                         |       |   |                            |                                     |                                      |             |   |                |                                  |   |          |   |          |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021?</p> <p>¿Qué relación significativa existe entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021?</p> | <p>Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> | <p>Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> <p>Si existe relación significativa entre el ámbito organizacional y los Entornos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” -2021.</p> | <p>universitaria a través de la gestión responsable de los impactos que genera, en un diálogo participativo con el entorno para mejorar su calidad y promover un desarrollo humano sostenible</p> <p>Según Hidalgo (2013) indica que “Un Entorno Virtual de Aprendizaje es el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje”.</p> |
|--|---|--|---|

| <b>Tipo de diseño</b>  | <b>Técnicas e instrumento</b>   | <b>Estadística</b>  | <b>Población y muestra</b>  |
|--|---|---|---|
| <p>Para medir dos variables en una investigación cuantitativa, se debe buscar el nivel de correlación, este nivel de relación se denomina correlacional, según Hernández, Sampieri y Baptista (2010), ya que el fin es medir el grado de relación que existe entre las variables de Responsabilidad Social y los entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>El diseño es no experimental, ya que las variables no serán alteradas; es transversal, porque la información se recolecta en un periodo de tiempo determinado; es retrospectivo, porque los datos existen.</p> | <p>Considerando lo expuesto por Vargas (2018), el cuestionario será elaborado sobre una base de preguntas cerradas y aplicado a los docentes de la EESPP “San Francisco de Asís”, para así conocer el nivel de correlación entre las variables y sus dimensiones.</p> <p>El cuestionario de la variable independiente: Responsabilidad Social, está compuesto por 3 dimensiones: en el ámbito educativo, en el ámbito del conocimiento y en el ámbito organizacional; con un total de 27 ítems.</p> | <p>Por ser una investigación cuantitativa, se usará un análisis descriptivo y análisis inferencial. Dentro del análisis descriptivo se observará la tabla de distribución; en donde se describió los resultados obtenidos.</p> <p>Posteriormente se hizo un análisis inferencial; en donde se cruzó información mediante las tablas de contingencia, para pasar a realizar la prueba de normalidad y determinar que método se debe usar en la prueba de hipótesis. Todo el procedimiento se realizó con el programa SPSS V26.</p> | <p>Sánchez y Reyes (2016) hacen referencia que la población es la totalidad de una manifestación de estudio e incluye el total de dispositivos de estudio que conforman dicha manifestación.</p> <p>En este sentido, Ramírez (2017) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.</p> <p>En este trabajo, la población estuvo compuesta por los trabajadores de la EESPP “San Francisco de Asís”.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>El cuestionario de la variable dependiente: Entornos Virtuales de Aprendizaje está compuesto por 3 dimensiones: Calidad de la interacción didáctica, Calidad del aprendizaje a distancia y Calidad de la plataforma virtual; teniendo un total de 24 ítems.</p> <p>La encuesta de esta investigación se concretará con la aplicación de dos cuestionarios referentes a las variables de Responsabilidad Social y Entornos Virtuales de Aprendizaje, que serán aplicados en la EESPP “San Francisco de Asís”.</p> |  | <p>La muestra estuvo conformada por 54 personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes: 54</li> </ul> <p><b>Fórmula Rho de Spearman</b></p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ |
|--|---|--|---|

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable 1 "Responsabilidad Social"

| Dimensiones             | Indicadores  | ítems                  | Escala de medición                                | Nivel y rango |
|-------------------------|--|------------------------|---|---------------|
| Ámbito Educativo        | Conductas o destrezas del individuo                                  | 1,2                    | Ordinal de tipo Likert                            | Alto          |
|                         | Actitudes<br>Hábitos.<br>Soporte Emocional                           | 3,4,5,6<br>7<br>8,9,10 | 1<br>Totalmente en desacuerdo                     | [118 – 135]   |
| Ámbito conocimiento del | Toma de decisiones.  | 11,12                  | 2   | Medio         |
|                         | Practica de valores.<br>Convivir en la sociedad<br>Compromiso Social | 13<br>14,15,16<br>17   | Desacuerdo<br>3<br>Ni en desacuerdo ni de acuerdo | [100 – 117]   |
| Ámbito organizacional   | Deontología  | 18,19,20,21            | 4   | Bajo          |
|                         | Principios y valores institucionales<br>Visión y misión como soporte | 22,23<br>24,25,26,27   | De acuerdo<br>[5]<br>Muy de acuerdo               | [81 - 99]     |

## Operacionalización de la variable 2 “Entornos Virtuales de Aprendizaje”

| Dimensiones                         | Indicadores  | Ítems             | Escala de medición                                      | Nivel y rango       |
|-------------------------------------|--|-------------------|---|---------------------|
| Calidad de la Interacción didáctica | Procesos Metodológicos.                            | 1,2,3             | Ordinal de tipo Likert<br>1<br>Totalmente en desacuerdo | Alto<br>[110 – 121] |
|                                     | Estrategias de aprendizaje.                        | 4,5,6             |   |                     |
|                                     | Habilidades cognitivas.<br>Evaluación.             | 7,8,9<br>10,11,12 |   |                     |
| Calidad del Aprendizaje a Distancia | Modalidad.   | 13,14             | 2<br>Desacuerdo   | Medio<br>[98 – 109] |
|                                     | Estrategia de trabajo.                             | 15                | 3   |                     |
|                                     | Recursos tecnológicos.                             | 16,17             | 4<br>Ni en desacuerdo ni de acuerdo                     | Bajo<br>[85 - 97]   |
|                                     | Medios de comunicación                             | 18,19             |   |                     |
| Calidad de la Plataforma Virtual    | Portales de distribución de contenidos.            | 20                | 5<br>De acuerdo   |                     |
|                                     | Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.    | 21                | Muy de acuerdo  |                     |
|                                     | Módulos para la gestión y administración académica | 22,23,24          |   |                     |



## Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre La Responsabilidad Social y los entornos virtuales de aprendizaje que realizaron los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** Estimado maestro Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1). Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.

| N°                             | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN   | ESCALA VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|
|                                |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>  |   |                   |   |   |   |   |
| <b>ÁMBITO EDUCATIVO</b>        |   |                   |   |   |   |   |
| 1                              | Muestra empática (o) al interactuar con sus estudiantes   |                   |   |   |   |   |
| 2                              | Pone en práctica la asertividad en el trabajo que realiza   |                   |   |   |   |   |
| 3                              | Ser criticado hace que se sienta mal  |                   |   |   |   |   |
| 4                              | Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben  |                   |   |   |   |   |
| 5                              | Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensan de mí.                             |                   |   |   |   |   |
| 6                              | Si cometo un error, debo sentirme mal   |                   |   |   |   |   |
| 7                              | Fomenta hábitos y técnicas de lectura   |                   |   |   |   |   |
| 8                              | Escucha activamente   |                   |   |   |   |   |
| 9                              | Utiliza estrategia para manejar el estrés y ansiedad en los estudiantes en el trabajo remoto.                 |                   |   |   |   |   |
| 10                             | Promueve el autocuidado en sus estudiantes realizando actividades que produzcan el bienestar.                 |                   |   |   |   |   |
| <b>ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO</b> |   |                   |   |   |   |   |
| 11                             | Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.   |                   |   |   |   |   |
| 12                             | Los problemas sociales presentados por los estudiantes son tratados por instancias a cargo de la institución. |                   |   |   |   |   |
| 13                             | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa                                   |                   |   |   |   |   |
| 14                             | Interactúa con el estudiante respetando su contexto.  |                   |   |   |   |   |
| 15                             | Mantiene una comunicación asertiva con el estudiante.   |                   |   |   |   |   |
| 16                             | Mantiene una comunicación abierta con el personal jerárquico, administrativo y mantenimiento                  |                   |   |   |   |   |

|                              |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 17                           | Está satisfecho con la aplicación de estrategias que imparte para la formación a sus estudiantes                    |  |  |  |  |  |
| <b>ÁMBITO ORGANIZACIONAL</b> |   |  |  |  |  |  |
| 18                           | Se practica los valores institucionales que garanticen la formación integral del estudiante.                        |  |  |  |  |  |
| 19                           | Las actividades profesionales valoran el logro de los objetivos personales  |  |  |  |  |  |
| 20                           | Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.                                       |  |  |  |  |  |
| 21                           | Toma decisiones con actitud ética para evitar conflictos.   |  |  |  |  |  |
| 22                           | Se promueve la consciencia de la importancia de su labor profesional  |  |  |  |  |  |
| 23                           | Se conduce de acuerdo con los valores y principios institucionales  |  |  |  |  |  |
| 24                           | Concluye la programación establecida en su sílabo dándole un valor agregado que sume a la formación del estudiante. |  |  |  |  |  |
| 25                           | Se Motiva de forma permanente a todo el personal en el logro de objetivos y metas.                                  |  |  |  |  |  |
| 26                           | Contribuye con la sostenibilidad del licenciamiento.  |  |  |  |  |  |
| 27                           | Promueve a los docentes el trabajo comunitario.   |  |  |  |  |  |

| N°   | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN  | ESCALA VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--|--|-------------------|---|---|---|---|
|  |  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE</b>   |  |                   |   |   |   |   |
| <b>CALIDAD DE LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA</b> |  |                   |   |   |   |   |
| 1  | Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitieron lograr las competencias del área. |                   |   |   |   |   |
| 2  | Utiliza instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje en el trabajo remoto.   |                   |   |   |   |   |
| 3  | Utiliza la plataforma Moodle para subir materiales Educativos para el desarrollo del trabajo autónomo.                                 |                   |   |   |   |   |
| 4  | Coloca en la plataforma Moodle preguntas que les permiten interactuar con los estudiantes a través del FORO.                           |                   |   |   |   |   |
| 5  | Utiliza como recurso del cuestionario para evaluar a sus estudiantes en la plataforma Moodle.  |                   |   |   |   |   |
| 6  | Para su enseñanza virtual utiliza otras estrategias como medio de comunicación con los estudiantes.                                    |                   |   |   |   |   |
| 7  | Las estrategias utilizadas en su trabajo virtual permitieron desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes.                |                   |   |   |   |   |
| 8  | Logró capturar la atención de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.  |                   |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 9  | Los estudiantes lograron desarrollar su creatividad en la presentación de sus actividades de acuerdo a las exigencias de la Institución.                        |  |  |  |  |  |  |
| 10   | Realiza acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje para la elaboración de su producto final.   |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Realiza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |  |
| 12   | Aplicó una evaluación formativa para lograr el perfil de los estudiantes.   |  |  |  |  |  |  |
| <b>CALIDAD DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Ha sido provechoso el aprendizaje impartido a distancia.  |  |  |  |  |  |  |
| 14   | Prefiere un aprendizaje presencial.   |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Interactúa con los estudiantes utilizando los recursos de la Plataforma Institucional.  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Cuenta con internet estable en casa.  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Utiliza los programas de la computadora para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.   |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Para una comunicación sincrónica las Plataformas más utilizadas han sido el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Jitsi.   |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Para una comunicación asincrónica utiliza la Plataforma Moodle.   |  |  |  |  |  |  |
| <b>CALIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL</b>    |   |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Los materiales subidos a la Plataforma Moodle según lo programado en de los módulo de aprendizaje permitieron incrementar los conocimientos de los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |
| 21   | De Plataforma Moodle utiliza todas las herramientas y recursos para interactuar con los estudiantes.  |  |  |  |  |  |  |
| 22   | La Plataforma Moodle que utilizan es gratuita.  |  |  |  |  |  |  |
| 23   | Capacitan al personal sobre el uso de la Plataforma Moodle.   |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Brindan soporte técnico cuando le requieren.  |  |  |  |  |  |  |

*Mil gracias, por su colaboración*



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 |   |
| 43 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 |   |   |
| 44 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 |   |   |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |   |
| 46 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 |   |   |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |   |
| 48 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 |   |   |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |   |
| 50 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |   |   |
| 51 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |   |   |
| 52 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 |   |   |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |   |
| 54 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 |   |   |

Cuestionario N° 2: Entornos Virtuales de Aprendizaje

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1  | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 |
| 2  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 3  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5 |
| 4  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 6  | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 |
| 7  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 8  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 9  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5 |
| 17 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 28 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 31 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 33 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 36 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 44 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 48 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 50 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 51 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 52 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 54 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |

**Anexo 5: Certificado de validez de Instrumento**  
**Certificado de validez de contenido del instrumento**

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Ámbito Educativo   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Muestra empática (o) al interactuar con sus estudiantes   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Pone en práctica la asertividad en el trabajo que realiza   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Ser criticado hace que se sienta mal  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensan de mí.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Si cometo un error, debo sentirme mal   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Fomenta hábitos y técnicas de lectura   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Escucha activamente   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Utiliza estrategia para manejar el estrés y ansiedad en los estudiantes en el trabajo remoto.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Promueve el autocuidado en sus estudiantes realizando actividades que produzcan el bienestar.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ámbito del Conocimiento</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 11 | Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Los problemas sociales presentados por los estudiantes son tratados por instancias a cargo de la institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 13 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Interactúa con el estudiante respetando su contexto.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Mantiene una comunicación asertiva con el estudiante.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Mantiene una comunicación abierta con el personal jerárquico, administrativo y mantenimiento                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Está satisfecho con la aplicación de estrategias que imparte para la formación a sus estudiantes              | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Se practica los valores institucionales que garanticen la formación integral del estudiante.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Ámbito Organizacional</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 19 | Las actividades profesionales valoran el logro de los objetivos personales                                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20 | Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.                                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21 | Toma decisiones con actitud ética para evitar conflictos.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 22 | Se promueve la consciencia de la importancia de su labor profesional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Se conduce de acuerdo con los valores y principios institucionales  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Concluye la programación establecida en su sílabo dándole un valor agregado que sume a la formación del estudiante. | X |  | X |  | X |  |  |
| 25 | Se Motiva de forma permanente a todo el personal en el logro de objetivos y metas.                                  | X |  | X |  | X |  |  |
| 26 | Contribuye con la sostenibilidad del licenciamiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 27 | Promueve a los docentes el trabajo comunitario.   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones:** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. ...Luis Benavides Luksic.....DNI: ...10868752....**

**Especialidad del validador: .....Docente.....**

.....27..... de ...Octubre .del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**



## Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Calidad de la Interacción didáctica   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitieron lograr las competencias del área.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Utiliza instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje en el trabajo remoto.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Utiliza la plataforma Moodle para subir materiales Educativos para el desarrollo del trabajo autónomo.                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Coloca en la plataforma Moodle preguntas que les permiten interactuar con los estudiantes a través del FORO.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Utiliza como recurso del cuestionario para evaluar a sus estudiantes en la plataforma Moodle.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Para su enseñanza virtual utiliza otras estrategias como medio de comunicación con los estudiantes.                                      | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Las estrategias utilizadas en su trabajo virtual permitieron desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Logró capturar la atención de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Los estudiantes lograron desarrollar su creatividad en la presentación de sus actividades de acuerdo a las exigencias de la Institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Realiza acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje para la elaboración de su producto final.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11 | Realiza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Aplicó una evaluación formativa para lograr el perfil de los estudiantes.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Calidad del Aprendizaje a Distancia</b>  |               |    |              |    |            |    |             |
| 13 | Ha sido provechoso el aprendizaje impartido a distancia.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Prefiere un aprendizaje presencial.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Interactúa con los estudiantes utilizando los recursos de la Plataforma Institucional.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Cuenta con internet estable en casa.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Utiliza los programas de la computadora para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Para una comunicación sincrónica las Plataformas más utilizadas han sido el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Jitsi.                          | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|  |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19   | Para una comunicación asincrónica utiliza la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: Calidad de la Plataforma Virtual</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |
| 20   | Los materiales subidos a la Plataforma Moodle según lo programado en los módulos de aprendizaje permitieron incrementar los conocimientos de los estudiantes. | X |  | X |  | X |  |  |
| 21   | De Plataforma Moodle utiliza todas las herramientas y recursos para interactuar con los estudiantes.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22   | La Plataforma Moodle que utilizan es gratuita.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23   | Capacitan al personal sobre el uso de la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| 24   | Brindan soporte técnico cuando le requieren.  | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones:** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Dr. ...Luis Benavides Luksic.....DNI: ...10868752....**

**Especialidad del validador:** .....Docente.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....27..... de ...Octubre .del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Ámbito Educativo   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Muestra empática (o) al interactuar con sus estudiantes   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Pone en práctica la asertividad en el trabajo que realiza   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Ser criticado hace que se sienta mal  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensan de mí.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Si cometo un error, debo sentirme mal   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Fomenta hábitos y técnicas de lectura   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Escucha activamente   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Utiliza estrategia para manejar el estrés y ansiedad en los estudiantes en el trabajo remoto.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Promueve el autocuidado en sus estudiantes realizando actividades que produzcan el bienestar.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ámbito del Conocimiento</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 11 | Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Los problemas sociales presentados por los estudiantes son tratados por instancias a cargo de la institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 13 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Interactúa con el estudiante respetando su contexto.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Mantiene una comunicación asertiva con el estudiante.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Mantiene una comunicación abierta con el personal jerárquico, administrativo y mantenimiento                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Está satisfecho con la aplicación de estrategias que imparte para la formación a sus estudiantes              | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Se practica los valores institucionales que garantizan la formación integral del estudiante.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Ámbito Organizacional</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 19 | Las actividades profesionales valoran el logro de los objetivos personales                                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20 | Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.                                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21 | Toma decisiones con actitud ética para evitar conflictos.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 22 | Se promueve la consciencia de la importancia de su labor profesional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Se conduce de acuerdo con los valores y principios institucionales  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Concluye la programación establecida en su sílabo dándole un valor agregado que sume a la formación del estudiante. | X |  | X |  | X |  |  |
| 25 | Se Motiva de forma permanente a todo el personal en el logro de objetivos y metas.                                  | X |  | X |  | X |  |  |
| 26 | Contribuye con la sostenibilidad del licenciamiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 27 | Promueve a los docentes el trabajo comunitario.   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones: Ninguna.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. SERGIO ENRIQUE PECHO DONOLA**

**DNI: 21867593**

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

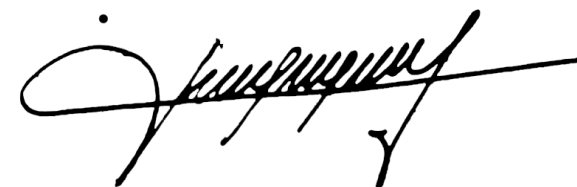
*<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

*<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

*<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Octubre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Calidad de la Interacción didáctica   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitieron lograr las competencias del área.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Utiliza instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje en el trabajo remoto.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Utiliza la plataforma Moodle para subir materiales Educativos para el desarrollo del trabajo autónomo.                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Coloca en la plataforma Moodle preguntas que les permiten interactuar con los estudiantes a través del FORO.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Utiliza como recurso del cuestionario para evaluar a sus estudiantes en la plataforma Moodle.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Para su enseñanza virtual utiliza otras estrategias como medio de comunicación con los estudiantes.                                      | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Las estrategias utilizadas en su trabajo virtual permitieron desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Logró capturar la atención de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Los estudiantes lograron desarrollar su creatividad en la presentación de sus actividades de acuerdo a las exigencias de la Institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Realiza acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje para la elaboración de su producto final.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11 | Realiza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Aplicó una evaluación formativa para lograr el perfil de los estudiantes.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Calidad del Aprendizaje a Distancia</b>  |               |    |              |    |            |    |             |
| 13 | Ha sido provechoso el aprendizaje impartido a distancia.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Prefiere un aprendizaje presencial.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Interactúa con los estudiantes utilizando los recursos de la Plataforma Institucional.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Cuenta con internet estable en casa.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Utiliza los programas de la computadora para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Para una comunicación sincrónica las Plataformas más utilizadas han sido el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Jitsi.                          | X             |    | X            |    | X          |    |             |



### Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Ámbito Educativo   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Muestra empática (o) al interactuar con sus estudiantes   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Pone en práctica la asertividad en el trabajo que realiza   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Ser criticado hace que se sienta mal  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensan de mí.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Si cometo un error, debo sentirme mal   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Fomenta hábitos y técnicas de lectura   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Escucha activamente   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Utiliza estrategia para manejar el estrés y ansiedad en los estudiantes en el trabajo remoto.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Promueve el autocuidado en sus estudiantes realizando actividades que produzcan el bienestar.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ámbito del Conocimiento</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 11 | Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Los problemas sociales presentados por los estudiantes son tratados por instancias a cargo de la institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 13 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Interactúa con el estudiante respetando su contexto.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Mantiene una comunicación asertiva con el estudiante.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Mantiene una comunicación abierta con el personal jerárquico, administrativo y mantenimiento                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Está satisfecho con la aplicación de estrategias que imparte para la formación a sus estudiantes              | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Se practica los valores institucionales que garantizan la formación integral del estudiante.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Ámbito Organizacional</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 19 | Las actividades profesionales valoran el logro de los objetivos personales                                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20 | Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.                                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21 | Toma decisiones con actitud ética para evitar conflictos.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 22 | Se promueve la consciencia de la importancia de su labor profesional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Se conduce de acuerdo con los valores y principios institucionales  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Concluye la programación establecida en su sílabo dándole un valor agregado que sume a la formación del estudiante. | X |  | X |  | X |  |  |
| 25 | Se Motiva de forma permanente a todo el personal en el logro de objetivos y metas.                                  | X |  | X |  | X |  |  |
| 26 | Contribuye con la sostenibilidad del licenciamiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 27 | Promueve a los docentes el trabajo comunitario.   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones: Sin observaciones**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** **Mirta Magdalena Morón Fajardo**

**DNI:** 21865739

**Especialidad del validador:** **Magister en Gestión Pública**

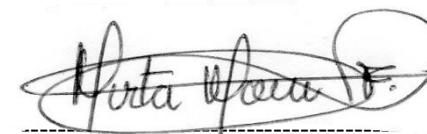
01 de Noviembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**



## Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Calidad de la Interacción didáctica   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitieron lograr las competencias del área.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Utiliza instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje en el trabajo remoto.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Utiliza la plataforma Moodle para subir materiales Educativos para el desarrollo del trabajo autónomo.                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Coloca en la plataforma Moodle preguntas que les permiten interactuar con los estudiantes a través del FORO.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Utiliza como recurso del cuestionario para evaluar a sus estudiantes en la plataforma Moodle.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Para su enseñanza virtual utiliza otras estrategias como medio de comunicación con los estudiantes.                                      | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Las estrategias utilizadas en su trabajo virtual permitieron desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Logró capturar la atención de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Los estudiantes lograron desarrollar su creatividad en la presentación de sus actividades de acuerdo a las exigencias de la Institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Realiza acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje para la elaboración de su producto final.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11 | Realiza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Aplicó una evaluación formativa para lograr el perfil de los estudiantes.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Calidad del Aprendizaje a Distancia</b>  |               |    |              |    |            |    |             |
| 13 | Ha sido provechoso el aprendizaje impartido a distancia.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Prefiere un aprendizaje presencial.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Interactúa con los estudiantes utilizando los recursos de la Plataforma Institucional.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Cuenta con internet estable en casa.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Utiliza los programas de la computadora para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Para una comunicación sincrónica las Plataformas más utilizadas han sido el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Jitsi.                          | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|  |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19   | Para una comunicación asincrónica utiliza la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: Calidad de la Plataforma Virtual</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |
| 20   | Los materiales subidos a la Plataforma Moodle según lo programado en los módulos de aprendizaje permitieron incrementar los conocimientos de los estudiantes. | X |  | X |  | X |  |  |
| 21   | De Plataforma Moodle utiliza todas las herramientas y recursos para interactuar con los estudiantes.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22   | La Plataforma Moodle que utilizan es gratuita.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23   | Capacitan al personal sobre el uso de la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| 24   | Brindan soporte técnico cuando le requieren.  | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones: Sin observaciones**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** **Mirta Magdalena Morón Fajardo**

**DNI:** 21865739

**Especialidad del validador:** **Magister en Gestión Pública**

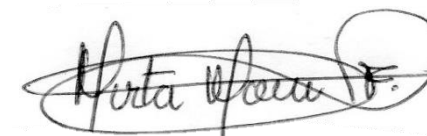
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Noviembre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | VARIABLE: RESPONSABILIDAD SOCIAL  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Ámbito Educativo   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Muestra empática (o) al interactuar con sus estudiantes   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Pone en práctica la asertividad en el trabajo que realiza   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Ser criticado hace que se sienta mal  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Mi valor como persona depende, en gran medida, de lo que los demás piensan de mí.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Si cometo un error, debo sentirme mal   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Fomenta hábitos y técnicas de lectura   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Escucha activamente   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Utiliza estrategia para manejar el estrés y ansiedad en los estudiantes en el trabajo remoto.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Promueve el autocuidado en sus estudiantes realizando actividades que produzcan el bienestar.                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | DIMENSIÓN 2: Ámbito del Conocimiento  |               |    |              |    |            |    |             |
| 11 | Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Los problemas sociales presentados por los estudiantes son tratados por instancias a cargo de la institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 13 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Interactúa con el estudiante respetando su contexto.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Mantiene una comunicación asertiva con el estudiante.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Mantiene una comunicación abierta con el personal jerárquico, administrativo y mantenimiento                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Está satisfecho con la aplicación de estrategias que imparte para la formación a sus estudiantes              | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Se practica los valores institucionales que garantizan la formación integral del estudiante.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | DIMENSIÓN 3: Ámbito Organizacional  |               |    |              |    |            |    |             |
| 19 | Las actividades profesionales valoran el logro de los objetivos personales                                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20 | Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.                                 | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21 | Toma decisiones con actitud ética para evitar conflictos.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 22 | Se promueve la consciencia de la importancia de su labor profesional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Se conduce de acuerdo con los valores y principios institucionales  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Concluye la programación establecida en su sílabo dándole un valor agregado que sume a la formación del estudiante. | X |  | X |  | X |  |  |
| 25 | Se Motiva de forma permanente a todo el personal en el logro de objetivos y metas.                                  | X |  | X |  | X |  |  |
| 26 | Contribuye con la sostenibilidad del licenciamiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 27 | Promueve a los docentes el trabajo comunitario.   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** Candia Menor Marco Antonio

**DNI:** 10050551

**Especialidad del validador:** Temático - Metodológico

01 de diciembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Certificado de validez de contenido del instrumento

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 3 |    | SUGERENCIAS |
|----|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    | ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE  | SI            | NO | SI           | NO | SI         | NO |             |
|    | DIMENSIÓN 1: Calidad de la Interacción didáctica   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Los procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitieron lograr las competencias del área.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2  | Utiliza instrumentos de evaluación en cada sesión de aprendizaje en el trabajo remoto.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | Utiliza la plataforma Moodle para subir materiales Educativos para el desarrollo del trabajo autónomo.                                   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4  | Coloca en la plataforma Moodle preguntas que les permiten interactuar con los estudiantes a través del FORO.                             | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5  | Utiliza como recurso del cuestionario para evaluar a sus estudiantes en la plataforma Moodle.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Para su enseñanza virtual utiliza otras estrategias como medio de comunicación con los estudiantes.                                      | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Las estrategias utilizadas en su trabajo virtual permitieron desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Logró capturar la atención de los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | Los estudiantes lograron desarrollar su creatividad en la presentación de sus actividades de acuerdo a las exigencias de la Institución. | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Realiza acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje para la elaboración de su producto final.                  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11 | Realiza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Aplicó una evaluación formativa para lograr el perfil de los estudiantes.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Calidad del Aprendizaje a Distancia</b>  |               |    |              |    |            |    |             |
| 13 | Ha sido provechoso el aprendizaje impartido a distancia.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Prefiere un aprendizaje presencial.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | Interactúa con los estudiantes utilizando los recursos de la Plataforma Institucional.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Cuenta con internet estable en casa.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Utiliza los programas de la computadora para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | Para una comunicación sincrónica las Plataformas más utilizadas han sido el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Jitsi.                          | X             |    | X            |    | X          |    |             |

|  |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 19   | Para una comunicación asincrónica utiliza la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: Calidad de la Plataforma Virtual</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |
| 20   | Los materiales subidos a la Plataforma Moodle según lo programado en los módulos de aprendizaje permitieron incrementar los conocimientos de los estudiantes. | X |  | X |  | X |  |  |
| 21   | De Plataforma Moodle utiliza todas las herramientas y recursos para interactuar con los estudiantes.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22   | La Plataforma Moodle que utilizan es gratuita.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23   | Capacitan al personal sobre el uso de la Plataforma Moodle.   | X |  | X |  | X |  |  |
| 24   | Brindan soporte técnico cuando le requieren.  | X |  | X |  | X |  |  |

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Candia Menor Marco Antonio**

**DNI: 10050551**

**Especialidad del validador: Temático - Metodológico**

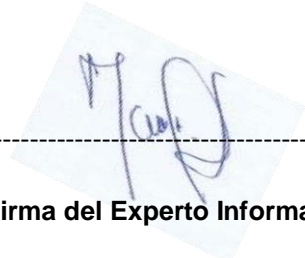
01 de diciembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**