



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año
de secundaria de una institución educativa de Mórrope**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Becerra, Diana Altemira (ORCID: 0000-0001-8111-1674))

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis Padres Franco y Aurora por el apoyo incondicional en mi carrera profesional.

A mi hijo Gabriel que cada día es mi fortaleza y esperanza para continuar mi lucha.

A Dios por ser mi fortaleza y mi guía en mis decisiones.

Y por último a mi amiga que se convirtió en un ángel Ingrid Nanfuñay Meño.

Que con su sabiduría y paciencia la recordaré: Hasta el infinito y más allá.

Agradecimientos

Quiero agradecer el apoyo incondicional a todos mis docentes de post grado por la paciencia y dedicación en cada uno de las clases, brindándonos sabiduría y conocimiento.

Por la paciencia y dedicación de tiempo a nuestro Docente Juan Carlos Chero Z.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2.Variables y Operacionalización.....	15
3.3.Población, muestra y muestreo.....	15
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5.Procedimientos.....	17
3.6.Método de análisis de datos.....	17
3.7.Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VIII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad de la variable violencia familiar y autoestima.....	18
Tabla 2 Tipos de violencia en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.....	19
Tabla 3 Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.....	20
Tabla 4 Relación entre la dimensión violencia física de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.....	21
Tabla 5 Relación entre la dimensión violencia psicológica de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.....	22
Tabla 6 Relación entre violencia familiar y autoestima en los Estudiantes el tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope (ver anexo)	53

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de Investigación correlacional	14
--	----

RESUMEN

La presente investigación Titulada Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope teniendo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope-2021. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Contando con una población de 130 estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 43 estudiantes de las 3 aulas, de los cuales participaron de acuerdo a los criterios de selección, considerando las edades entre 14 a 15 años. Para la recolección de los datos se empleó como instrumentos de medida el Cuestionarios de Violencia familiar VIFA adaptado por Altamirano (2019) y el Inventario Autoestima de Stanley Coopersmith adaptado por Hiyo (2018); las cuales poseen validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que el 66.7% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia familiar presentan un nivel de autoestima baja. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson con un puntaje menor a 0.05 lo cual se corrobora que si existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled Family violence and self-esteem in third-year high school students from an educational institution in Mórrope, aiming to determine the relationship between family violence and self-esteem in third-year high school students from an educational institution in Mórrope-2021. The type of research was descriptive correlational with a quantitative approach. Counting on a population of 130 students from the 3 classrooms, of which they participated according to the selection criteria, considering the ages between 14 and 15 years. For data collection, the VIFA Family Violence Questionnaires adapted by Altamirano (2019) and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory adapted by Hiyo (2018) were used as measurement instruments; which have validity and reliability. The results indicated that 66.7% of students who live in an environment of high family violence have a low level of self-esteem. Applying Pearson's chi-square test with a score lower than 0.05, which confirms that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: Family Violence, self-esteem, high school students.

I.-INTRODUCCIÓN:

En nuestra sociedad los adolescentes se encuentran atravesando sucesos propios de su edad, influenciados por el entorno familiar, siendo la violencia familiar una característica que afecta negativamente en la instrucción de la identidad de la evolución del niño hacia la adultez.

Así también la violencia familiar y la autoestima, son situaciones que enfrenta la colectividad, donde se evidencia los estados biológicos, psicológicos, sociales y morales, convirtiéndose en un obstáculo para el crecimiento del ser humano. La violencia contra los niños es una incertidumbre que está generando interés a nivel mundial por su problemática, afectando la salud mental de la población llegando a generar problemas emocionales. (Naciones Unidas, 2018).

García (2019) refiere que dentro del clima familiar existe la característica de agresiones que van predisponiéndose en algunos hogares, siendo la violencia familiar uno de los principales detonantes para la inestabilidad de sus integrantes.

El abuso de los padres hacia los menores hijos se ha convertido en una forma ineficaz afectando en el proceso de comunicación, llegando está a repercutir en las normas del hogar que con el tiempo se ha ido perdiendo, siendo una característica en la ruptura de los integrantes de la familia. Por lo que los vínculos afectivos de los jóvenes con el medio que lo rodea se ve afectada. (Ramos, 2018)

Es importante mencionar que la familia juega un papel importante en la formación de la autoestima siendo la valoración que se tiene de uno mismo. Considerando que la imagen de los progenitores sumergida en la violencia familiar y estos envueltos en chantajes emocionales, predispondrán en la formación de la autoestima generando en el individuo inestabilidad en la toma de decisiones al no poder enfrentarse con su mundo que lo rodea. (OMS, 2020)

Según el Informe de la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) refiere que la familia es la base para la formación del individuo donde se plantea que la violencia familiar repercute en el seno familiar, donde en la actualidad es una dificultad para el desarrollo de la salud mental y preocupación en el aspecto publico siendo el Perú el segundo país con cifras altas en feminicidio en América Latina.

A nivel nacional, Instituto de Salud Mental (INMS 2018) señala un incremento de violencia familiar especialmente en contra la mujer en mayor índice en Lima, Arequipa, Cusco, Junín, Ancash.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) informó que en el dicho año fueron reportados 9512 casos de violencia escolar, que significó un incremento del 70% en comparación a otros años, reportándose casos de violencia física, psicológica y verbal; en instituciones del nivel secundario generados entre escolares, teniendo como agresor a estudiantes del mismo grado.

Esto no es ajeno a la realidad de la institución educativa 10158 Julio C. Tello Cruz Médano Mórrope, donde los estudiantes de secundaria se muestran a la defensiva y aislados de sus compañeros, presentándose agresiones entre ellos, por lo que los docentes y auxiliares manifiestan la escasa participación de los padres en las escuelas de familias debido a sus ausencias en sus trabajos y algunos dejan de asistir por falta de economía; sintiéndose desvalorizados en sus estudios por lo que optan por dejarlos o dividir sus ocupaciones en trabajos ayudando en las chacras para sustentar en sus hogares generando en ellos tristeza y afectando su autoestima. Considerando lo expuesto , surge la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa 10158 Julio C. Tello Cruz Médano Mórrope en el año 2021?

El presente estudio sirve como referencia para las posibles investigaciones similares con las variables mencionadas. También es un aporte para las propuestas en la realización de charlas y talleres de sensibilización a la población estudiantil afectada en violencia familiar, de dicha institución, sirviendo en las acciones preventivas para el departamento de psicología en el fortalecimiento de la autoestima en adolescentes y medidas de prevención en violencia familiar para los padres de familia. Sirviendo de base para las posibles investigaciones con psicólogos y/o profesionales relacionados al tema.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Morrope-2021 y como objetivos específicos los siguientes: Identificar los tipos de violencia familiar en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope; así como también: Diagnosticar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope y Analizar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope - 2021 Finalmente, como hipótesis del presente estudio: existe relación de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope-2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones internacionales, Buitrón (2019), elaboro una investigación llamada agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes de un colegio de Quito Ecuador, teniendo como finalidad la relación entre las variables. El trabajo de estudio lo realizo en una muestra de 10 estudiantes utilizo como instrumentos al Inventario de Coopersmith y la escala de agresividad de litle jones, llegando a concluir que en la correlación de Pearson existe dependencia directa baja con el valor de p –valor con un 0.01

Sango (2019) ejecutó una tesis sobre violencia en relación de pareja y autoestima en adolescentes de Ecuador. Teniendo como finalidad la correlación de las variables anteriormente mencionadas. El estudio se realizó con 107 estudiantes. Donde se utilizó como instrumento la escala de violencia y cuestionario. Llegando a concluir que no hay relación estadística de la variable violencia en relación de pareja con autoestima influenciada dentro del ámbito familiar.

En Ecuador Pinargote y Chávez (2017) realizó un estudio de violencia de género y afectación en la autoestima de la mujer. Cuya finalidad fue determinar la metodología descriptiva de ambas variables. Utilizando una muestra de 30 estudiantes de un colegio secundario femenino. En cuanto a la obtención de datos se empleó una encuesta. Llegando a concluir que en la violencia de genero influyen los patrones culturales y económicos que afectan la autoestima de la mujer.

Por otro lado, Yáñez (2018) desarrolló el estudio del funcionamiento familiar y autoestima en Quito Ecuador. Obteniéndose como propósito determinar la relación entre las variables anteriormente mencionadas, se trabajó con una muestra de 74 adolescentes, utilizando las escalas de funcionamiento familiar y autoestima. Siendo los resultados que en la disfunción familiar se correlaciona significativamente con una baja autoestima.

Sancho (2016) realizó una investigación en Madrid de Violencia filio-parental relacionadas con los adolescentes y sus progenitores inmersos en conflictos familiar. El estudio se realizó de manera descriptiva donde se utilizó el análisis del 95.9% de adolescentes que ejercieron violencia física sobre los padres, mientras que las madres solteras son resultados altos en agresión con un 54.3% seguidos del padre y miembros de la familia con un 20% y 17%.

Malik y Kaiser (2016) elaboraron la tesis de violencia psicológica en la autoestima de los estudiantes adolescentes en USA, su finalidad fue determinar la correlación de ambas variables anteriormente mencionadas. El estudio realizado en una muestra de 400 estudiantes con las edades de 14 a 18 años, utilizando las escalas de violencia psicológica y autoestima, teniendo como resultados que a mayor violencia psicológica recae sobre la autoestima.

A nivel nacional Roque (2018) ejecutó una tesis de investigación de violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año de secundaria - Arequipa, su finalidad fue determinar la correlación de sus variables, realizando una muestra de 107 estudiantes donde utilizó escalas de violencia familiar y autoestima encontrando correlación negativa débil y significativa en sus variables ($r = -19$) y sus niveles de medio y alto con un 81.3% y 54.2% de ambas variables.

Por otro lado, Cansaya (2018) planteó en su investigación dinámica familiar y autoestima en Cusco con estudiantes de una I.E. su finalidad fue determinar la correlación con las variables anteriormente mencionadas. Contando con una muestra de 45 estudiantes utilizando las escalas de violencia familiar y autoestima, teniendo como resultados que si existe una correlación positiva y moderada y significativa entre las variables ($T = 63$)

Además, Hanco (2017) desarrolló una investigación en Lima con estudiantes de 4to y 5to año de secundaria con las variables violencia familiar y autoestima. Teniendo como propósito la correlación de las variables. Contando con una muestra de 254 estudiantes. Para poder obtener los resultados seleccionaron las escalas de violencia familiar y autoestima encontrando la existencia de la correlación negativa débil y significativa ($r = -17$) entre las variables.

Hualpa (2017) elaboró un estudio de violencia familiar con estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en instituciones públicas de Lima. Utilizando en sus objetivos correlacionar con las variables mencionadas, contando con una muestra de 370 estudiantes, contando como instrumentos el inventario de Coopersmith y el cuestionario de VIFA. Dando como resultados que existe relación positiva baja entre sus variables ($r= 0.201$) y ($p= 0.000$)

Quintín (2017) en su investigación Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de 3er y 4to año de secundaria – Ayacucho. Teniendo como objetivo correlacionar las variables anteriormente mencionados de las cuales se utilizó el estudio descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 23 estudiantes, obteniendo como instrumentos cuestionario de violencia familiar y entrevista- registro de notas dando como resultados que si existe relación significativa de ambas variables y que la población se ha visto afectada en su autoestima.

A nivel local Pérez (2018) realizó un estudio en una I.E de secundaria en estudiantes de 2do año de secundaria en Lambayeque. Concluyendo en sus objetivos determinar la relación de violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes. Teniendo como metodología de tipo cuantitativo descriptivo. Obteniendo como resultados mediante encuestas que la violencia familiar se encuentra relacionada con la autoestima en las escalas de autoestima baja, media y alta en su estudio.

Continuando con los aportes en cuanto a las Teorías de la Violencia Familiar se consideran las siguientes: Bandura citado por Hanco (2017) que, en el aprendizaje social, el comportamiento se repite por la observación e imitación del modelo de uno de los progenitores en el ambiente familiar, obteniendo resultados del incremento de la agresividad si no hay castigos y se elevan las recompensas. Llegando por otro lado al castigo disminuyendo la imitación agresiva. Pudiendo ser una característica en sus relaciones afectivas del ámbito familiar donde el individuo pasaría a tomar un perfil pasivo en cuanto a la violencia, incluyéndola en su vida por imitación en su hogar de sus progenitores

para con la escuela y aspecto social. En cuanto al perfil agresivo todo constituirá de la repetición de modelos en el ambiente familiar llevando a la falta de respeto en normas y reglas con los integrantes de la familia.

Así también en la Teoría de la Interacción Social nos habla del comportamiento agresivo y su interacción de su ambiente familiar. Donde el individuo elige los caminos para enfrentarse a su medio social.

Con respecto al modelo de Bronfenbrenner (1979) que menciona al desempeño del individuo de acuerdo a su evolución con los integrantes de su familia, considerándose el desarrollo de violencia y maltratos de los progenitores hacia los hijos, donde se reflejará en la evolución de los niños hacia los adolescentes y adultos. Por lo que se obtiene 4 niveles de violencia reflejadas en su comportamiento, siendo estos el microsistema que será la familia, escuela, los roles y relaciones interpersonales. Lo segundo es mesosistema refiriéndose a factores familiares desde los modelos de los padres asociados a las agresiones entre padres y la escuela. Lo tercero exosistema que corresponderán al ámbito social de grupos de amigos de los padres y hermanos, relacionados en conjunto con los medios de comunicación; y por último macrosistema donde se presentará lo cultural e histórico de su ideología y valores.

La OMS (2020) refiere que la familia es la agrupación de los padres de los cuales se organizan en los diferentes roles dentro del hogar.

Sigüenza citado por Gonzales (2018) considera que la familia es el nexo del soporte emocional donde los padres son los encargados de formar en base al amor, estabilidad, cuidado, respeto con sus integrantes siendo estos los cimientos para enfrentar acontecimientos que ocurran en el ámbito familiar.

En la actualidad el concepto de familia ha pasado por diversas definiciones con los diversos autores considerando que la mujer sobrellevaba el ambiente familiar y en la actualidad el varón se enfrenta a los desafíos responsabilizándose con los hijos Teniendo en cuenta que su origen existe en versiones donde consideran

a la familia como el conjunto de personas reunidas por un vínculo sanguíneo donde los progenitores tienen la obligación de sustentar.

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2018) menciona que los sistemas de familia cumplen funciones de formación, estabilidad, protección entre los integrantes de la familia siendo estos a su vez importantes para el fortalecimiento de una buena autoestima, confianza y el bienestar personal de cada miembro de la familia.

Coopersmith citado por Parían (2018) refiere que el individuo se va formando de acuerdo a su ambiente familiar siendo la familia la base primordial para los cimientos del amor propio del individuo puesto que un ambiente sano y beneficioso fortalecerá los lazos afectivos.

Dentro de las investigaciones Palomino (2021) menciona que la base primordial en nuestra sociedad es la familia, teniendo como eje principal la relación y ejemplo de los progenitores por lo que estos servirán de ejemplo para llegar a una buena autoestima personal de cada integrante.

Respecto a las bases conceptuales de la variable de estudio, el término de violencia familiar según la OPS y OMS (2020) define a la violencia como el uso de poder, bien sea a la fuerza o amenazas en contra su víctima o grupo, dejando traumas en su salud mental, en un periodo de tiempo. Llegando a producir síntomas físicos y psicológicos como cefaleas, pérdida de sueño, pesadillas, personas irritadas en su círculo social, etc. (Ceballos y De keijzer, 2020)

Asi también la violencia familiar es un problema social llegando afectar al ámbito familiar sin distinguir niveles económicos o culturales, existiendo 3 tipos de violencia física, psicológica y sexual; donde los sujetos son víctimas de maltrato llegando a presentar problemas de autoestima cuando estos ingresan al colegio, presentando riesgos de deserción escolar (Solano et al. 2019)

Dentro de las causas los autores Jeyaraman & otros (2020) refieren que el alcohol, las drogas, el nivel cultural y el grado de madurez en las parejas atraen

a la repercusión de la violencia familiar. Así mismo Do Santos & otros (2020) y Liu et al (2020) sostiene que en las causas y efectos de la variable violencia el ser humano es el principal actor del maltrato y este se ve afectado en su salud mental.

Por su parte Istratii, Dikmen y Alan et al. (2020), señalan que una de las consecuencias producidas por la primera variable de estudio en la parte familiar dejan secuelas graves y leves en el individuo produciendo miedo, culpa, inestabilidad en sus decisiones, vergüenza y aislamiento. Por otra parte, Nichols (2020), Liang et al. (2020) y Al- Modallal et al. (2020) consideran que las consecuencias de la violencia van afectando la salud mental de las personas repercutiendo en la baja autoestima, depresión y la dependencia emocional.

Los principales factores de la primera variable, sustentado por Sepúlveda citado por Barrón (2020) que un hogar propenso de violencia tiene que ver con alguno de los progenitores expuestos anteriormente en su hogar por actos violentos. Esto nos da a entender que las diversas investigaciones coinciden en que los agresores se relacionan con víctimas de violencia, llegando a ser un círculo vicioso que se repite. Así también investigaciones de la OMS, refieren que mayor tendencia a actuar en las agresiones es por el sexo masculino por lo que los hogares se asocian desde niños los abusos del padre a la madre y estos sirven de imitación en un futuro hogar.

Las dimensiones de la violencia familiar, de acuerdo a los investigadores se clasifican en: violencia física siendo el acto en contra de una o más personas utilizando el uso de la fuerza u objetos punzo cortantes, provocando lesiones en el individuo. Violencia psicológica donde el agresor utiliza el chantaje emocional hacia su víctima, valiéndose de humillaciones, amenazas y abandono provocando en la otra persona depresión afectando en su autoestima.

Mientras que los tipos de violencia familiar se categoriza de acuerdo a Sánchez citado por Hanco (2017) como la violencia física, psicológica, moral, donde se

ve afectada la mujer siendo la más vulnerable; maltrato sin lesión, violencia económica donde los bienes y recursos económicos se ven coaccionados.

Dentro del ciclo de la violencia familiar tenemos a Orna citado por Hanco (2017) menciona que existen 3 fases: Primera fase de acumulación de tensión donde los cambios de ánimo del agresor están en juego, reaccionando según las circunstancias de frustración hacia su pareja. Segunda fase explosión donde las tensiones que pueda tener con su pareja y las reacciones lo conduzcan a actuar contra la fuerza. Tercera fase reconciliación o luna de miel en esta fase el agresor se considera arrepentido rogando el perdón a la víctima para lograr regresar con ella.

Cabe resaltar según Hanco (2017) que las repercusiones de la violencia familiar en adolescentes están propensas a ser afectados en su evolución cognitiva, afectiva siendo los principales síntomas las cefaleas, insomnio, estrés, depresión, bajo rendimiento en los estudios, problemas de conducta y algunas adicciones. Repeticiones que han servido como modelo en la familia plasmándola en su ambiente escolar con sus compañeros.

Es importante mencionar dentro de la norma del estado peruano la Ley N° 30364 para la prevención erradicación y sanción de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

En lo que refiere a la segunda variable Autoestima se considera la teoría de la motivación humana o Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow citado por Barrón, (2017) refiere que las personas logran un grado de madurez de acuerdo a sus satisfacciones humanas, jugando un papel importante sus necesidades, tomando como referencia una pirámide de autorrealización donde presenta 4 niveles, uno de ellos es las necesidades fisiológicas como la alimentación, el descanso el equilibrio en la salud, lo segundo la necesidad de la seguridad el ambiente familiar , moral , física. Lo tercero necesidad de afiliación reflejado en la parte social siendo la aceptación y el amor propio, siendo estos los nexos para las autorrealizaciones.

La teoría de Rosenberg citado por Vásquez, (2020) sostiene que la persona responde hacia las presiones sociales y actitudes con respecto a su medio cultural, pensamientos que tenga y sentimientos, donde reaccionaran de acuerdo a sí mismo.

Stanley Coopersmith citado por Montes (2017) considerando la visualización de la persona hacia sí misma. Donde las interacciones de las experiencias del ser humano en los variados contextos influyen en sus determinaciones.

En la definición de Autoestima Rosenberg citado por Reyes (2017) define a la variable como las actitudes positivas o negativas de acuerdo a situaciones que se enfrenta el ser humano. Mientras que Coopersmith citado por Reyes (2017) refiere que es la valoración hacia sí mismo donde se determinará qué tan valioso y capaz pueda ser ante los caminos que pueda afrontar.

Díaz (2020) refiere que una buena autoestima repercutirá en la estabilidad emocional y los estilos de motivación que rodea a la persona dependiendo del ámbito educativo y otros. Es importante también mencionar que la evolución de las habilidades sociales en los adolescentes repercutirá el autoconcepto de la autoestima.

Cabe mencionar que la formación de la autoestima según Coopersmith citado por Barrón (2020) donde se empieza a los 6 meses de nacido involucrando la identificación del mundo que lo rodea y la inspección de su cuerpo, a partir de los 3 años a 5 inicia su egocentrismo desarrollando su autoestima en la cual los padres asumen los roles de seguridad encaminando al infante. Y a partir de los 6 años el papel del ámbito escolar y las relaciones afectivas serán de gran ayuda sobresaliendo a partir de los 8 y 9 años donde se identificará los niveles de autoestima. Mientras que a los 11 años con la aparición de pensamientos formales y en adelante es como el adolescente tendrá de modelos sean buenos o malos y el apoyo de surgir con éxito en sus logros. Mckay y Fanning citado por Barrón, (2020).

En cuanto a las dimensiones Barroso, 2020 considera: en el área personal, si mismo representando los diversos sentimientos de sí mismo. Social pares es el desarrollo de la valoración y aceptación del individuo girando en sus experiencias de vida, en la cual la parte social influye en sus relaciones interpersonales. Hogar padres de acuerdo al ambiente cálido sin conflictos es como se podrá desarrollar el individuo satisfactoriamente. Escuela académica que son las experiencias vividas en el ámbito escolar y la perspectiva del proceso formativo.

En cuanto a los niveles de autoestima los investigadores han planteado los siguientes: Branden citado por Vásquez (2020) considera nivel de autoestima alta donde el individuo es un todo de acuerdo a su percepción y análisis de las decisiones positivas o negativas de sus experiencias optimas que se le presenten, rescatando situaciones que puedan hacer crecer al ser humano. Como el éxito y surgimiento del individuo analizando sus fortalezas y debilidades para dar como resultado ser asertivo en las posibles respuestas. Autoestima baja. Rosemberg y Yudha et al. (2020) considera que el ser humano presenta características depresivas llegando a estar desmotivado en su ambiente que lo rodea, aislándose teniendo dificultad para comunicarse generando temor en la parte social. Polanco y Yudha et al. (2020), mencionan que la violencia familiar y la autoestima se ve principalmente afectada desde los niños y van desarrollando la variable, durante su ciclo vital. Autoestima media donde el ser humano difícilmente reconoce sus emociones presentando inseguridad en las posibles acciones que realice, autocriticándose viéndose expuesto en las situaciones de su entorno.

Asi también la autoestima y su valor positivo donde Branden citado por Hanco (2017) considera las decisiones del individuo teniendo como nexos la manera conciente de como uno enfrenta las determinaciones, valiéndose de las capacidades que tenga actuando positivamente. Donde tiene mucho que ver la capacidad para pensar, enfrentarse a las adversidades, saber lograr los triunfos y ser felices en los logros de valentía.

En los componentes de la autoestima siendo 3: componente cognitivo de la cual se encuentran en la parte consciente de las decisiones y afrontamientos del ser humano, reflejándose sus valores que se le pueda presentar como base primordial la manera positiva de afrontar sus decisiones y su capacidad de análisis hacia sí mismo. (Mckay y Fanning, 1999 citado por Palomino,2021). Componente afectivo llegando a ser la valoración de uno mismo siendo lo positivo o negativo, agradable o desagradable en las experiencias vividas. Componente conductual siendo las habilidades y capacidades de la persona para ingresarlas como respuesta en su desarrollo formativo.

III.- METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación, 2018) La presente investigación es aplicada, donde el propósito son las posibles soluciones de manera práctica.

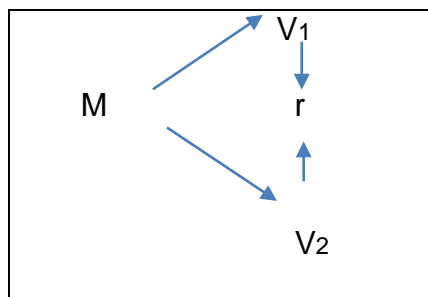
El enfoque de estudio es cuantitativo según Hernández Sampieri (2014) donde se hace uso de la obtención de datos de los habitantes llegando a un fin de obtener y verificar la hipótesis mediante las medidas numéricas y análisis estadísticos.

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, donde no se manipulan las variables y solo se recolectan los datos.

Cuyo esquema es el siguiente:

Figura 1

Diseño de Investigación correlacional



Nota: La figura muestra el diseño de investigación correlacional. Fuente investigación propia.

M= Representa la muestra conformada por todos los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa en Mórrope.

V₁ : Variable Violencia Familiar

V₂ : Variable Autoestima.

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

En cuanto a la operacionalización de las variables, la presente investigación tiene como variable 1 a la violencia familiar y la variable 2 a la autoestima.

Variable 1:

Violencia Familiar. Definición conceptual: es el acto u omisión, que podría ser único o repetitivo realizado por un integrante de la familia en contra de uno o más miembros de la familia, sin importar el vínculo sanguíneo, de afinidad, civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho, independiente del espacio físico donde ocurra. García (2019). Definición operacional: Es la acción que provoca lesiones corporales dejando huellas y produciendo dolores físicos en el agraviado. Así también se manifiestan los gritos, insultos. Medida por el Cuestionario CVIFA adaptado por Abendaño (2019) conformado por 46 ítems cuyas dimensiones son violencia física y psicológica.

Variable 2:

Autoestima. Definición conceptual: es el sentimiento valorativo que tiene una persona de sí misma, lo cual refleja en los demás. Coopersmith citado por Hiyo (2018) Definición operacional: sensación o capacidad de enfrentarse de manera positiva y asertiva tomando decisiones ante los retos que se le presenta. Medida por el Inventario de Stanley Coopersmith adaptado por Hiyo (2018) conformado por 58 ítems, teniendo como dimensiones Autoestima alta, media y baja.

3.3. Población y muestra y muestreo

Hernández Sampieri (2014) sostiene que la población es la agrupación de individuos en las que se define por el análisis, con características comunes o similares que tienen un interés de estudio y la muestra es un subconjunto de la población.

El presente estudio comprendió una población de 130 estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

En cuanto a la muestra se seleccionó a 43 estudiantes por lo que se aplicó el muestreo no probabilístico que corresponde al procedimiento donde el investigador considera la muestra de acuerdo a criterios.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados durante los años 2020 y 2021 del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa de Mórrope.
- Estudiantes de 14 a 15 años de ambos sexos del tercer año de secundaria.
- Estudiantes del tercer año de secundaria que estuvieron conectados virtualmente el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes del tercer año de secundaria que desearon participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 15 años.
- Estudiantes que no hayan terminado de llenar los cuestionarios y que no hayan entrado el día de la evaluación vía WhatsApp.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se emplean en la recolección de datos del presente estudio son el cuestionario de violencia familiar CVIFA para la variable 1 y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith para la variable 2. En cuanto a su medición la variable 1 y 2 se utilizó el cuestionario e inventario de manera anónima mediante el uso virtual de formularios googles enviados a los estudiantes por WhatsApp. De la cual se obtuvieron los resultados en la primera variable de las dimensiones y en la segunda variable los niveles.

3.5. Procedimientos

Dentro de los instrumentos que se utilizarán para describir las variables en base a las teorías anteriormente mencionadas para después proceder a la operacionalización e instrumentos, para la recolección de la información logrando el propósito de estudio. Para este trámite de recopilación de datos se solicitará una carta a la universidad, haciendo llegar el permiso correspondiente a la autoridad educativa para la aplicación de los instrumentos, donde una vez aprobada la solicitud, se coordinará con los tutores del tercer año de secundaria, la fecha y hora para la aplicación, para posteriormente aplicar los cuestionarios mediante la plataforma virtual, finalmente realizar el procesamiento de datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Al obtener los cuestionarios de las variables a investigar se procederá al análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS 25, para lo cual se utilizará la estadística inferencial y descriptiva para la medición de las frecuencias de las dimensiones de las variables y la comprobación de las hipótesis. Por consiguiente, se utilizará el office Excel para ayudar a la elaboración de las tablas y determinar los resultados. Para la elaboración de los baremos se realizaron con el criterio más conveniente para la presentación de la misma según normas APA, posteriormente se interpretaron cada resultado, así como cada figura o gráfico, para una mejor lucidez de los resultados y de la correlación de las variables.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación considera los respectivos valores éticos de la verdad y compromiso, respetando datos de los participantes en forma anónima, por la variable violencia familiar y autoestima. Asimismo, como investigadora el compromiso de la absoluta reserva y objetividad en los resultados de la investigación de mi autoría, fomentando las posibles soluciones en cuento a la realización de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable violencia familiar y autoestima

Variables	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,958	43	0,007
Violencia familiar	,901	43	0,308

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La tabla 1 Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable autoestima y la variable violencia familiar Fuente: Elaboración según el instrumento.

Como el valor del sig. de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk (se utiliza porque el número de datos es menor o igual que 50) es menor que 0,05 se tiene una distribución no paramétrica, se hará las correlaciones con el Chi-cuadrado de Pearson.

Teniendo en consideración que, las significancias bilaterales de ambas variables son mayores a 0.05, lo que significa que, los datos de la variable autoestima y violencia familiar, tienen una distribución normal de los datos, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 2

Tipos de violencia familiar en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violencia familiar	Baja	25	58.1
	Media	12	27.9
	Alta	6	14.0
Violencia física	Baja	22	51.2
	Media	13	30.2
	Alta	8	18.6
Violencia psicológica	Baja	22	51.2
	Media	13	30.2
	Alta	8	18.6
	Total	43	100.0

Nota: La tabla 2 muestra los tipos de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. Fuente. Elaboración según instrumento.

En la tabla 2 se observa que, en cuanto a la violencia familiar, un 14% de estudiantes del tercer año de secundaria de una IE de Mórrope manifiestan que conviven en un ambiente de alta violencia familiar, un 27.9% sostiene que el ambiente en que conviven es de violencia media: el 18.6% refiere que la violencia manifestada en agresiones físicas es de nivel alto; ocurre lo mismo con la violencia psicológica, el 18.6% asegura que es de nivel alto.

Tabla 3

Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	11	25.5
	Promedio	26	60.5
	Alto	6	14.0
Área de sí mismo	Bajo	9	20.9
	Promedio	22	51.2
	Alto	12	27.9
Área social	Bajo	6	14.0
	Promedio	25	58.1
	Alto	12	27.9
Área Hogar	Bajo	3	7.0
	Promedio	27	62.8
	Alto	13	30.2
Área escolar	Bajo	4	9.3
	Promedio	27	62.8
	Alto	12	27.9
	Total	43	100.0

Nota: La tabla 3 muestra el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. Fuente. Elaboración según instrumento.

En la tabla 3 se observa que, el 25.5% de estudiantes del tercer año de secundaria de una IE de Mórrope muestran un nivel bajo de autoestima, el 20.9% tienen un nivel bajo en el área de sí mismo, el 14% tienen un nivel bajo en el área social, el 7% tienen un nivel bajo en el área de hogar y el 9.3% tienen un nivel bajo en el área escolar.

Tabla 4

Relación entre la dimensión violencia física de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope-2021

Autoestima	Violencia física						Total	
	Baja		Media		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	3	13,6%	1	7,7%	7	87,5%	11	25,6%
Promedio	15	68,2%	10	76,9%	1	12,5%	26	60,4%
Alto	4	18,2%	2	15,4%	0	0,0%	6	14,0%
Total	22	100,0%	13	100,0%	8	100,0%	43	100,0%

Nota: La tabla 4 muestra la relación entre la dimensión violencia física de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. Fuente. Elaboración según instrumento

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,103	4	,000
Razón de verosimilitud	18,812	4	,001
Asociación lineal por lineal	9,320	1	,002
N de casos válidos	43		

En la tabla 4 se observa que, el 68.2% de estudiantes del tercer año de secundaria de una IE de Mórrope que conviven en un ambiente de violencia física baja poseen un nivel de autoestima promedio, el 76.9% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia física media tienen un nivel de autoestima promedio y el 87.5% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia física presentan un nivel de autoestima bajo.

Como el valor de la significancia asintótica bilateral de la prueba chi cuadrado es menor a 0.05, es que se comprueba que existe relación altamente significativa entre violencia física y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

Tabla 5

Relación entre la dimensión violencia psicológica de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope-2021

Autoestima	Violencia psicológica						Total	
	Baja		Media		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	2	13,3%	0	0,0%	9	42,9%	11	25,6%
Promedio	9	60,0%	7	100,0%	10	47,6%	26	60,5%
Alto	4	26,7%	0	0,0%	2	9,5%	6	14,0%
Total	15	100,0%	7	100,0%	21	100,0%	43	100,0%

Nota: La tabla 5 muestra la relación entre la dimensión violencia psicológica de violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. Fuente. Elaboración según instrumento

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,513	4	,033
Razón de verosimilitud	12,463	4	,014
Asociación lineal por lineal	5,015	1	,025
N de casos válidos	43		

En la tabla 5 se observa que, el 60% de estudiantes conviven en un ambiente de violencia psicológica baja poseen un nivel de autoestima promedio, el 100% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia psicológica media tienen un nivel de autoestima promedio, un 42.9% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia psicológica presentan un nivel de autoestima baja. Con un valor de la significancia siendo menor a 0.05, donde se comprueba que existe relación entre violencia psicológica y autoestima.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al análisis estadístico y la investigación correlacional sobre la Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

En la cual se puntualizará los resultados del estudio en relación a la hipótesis y objetivos enunciados, de acuerdo a los hallazgos de las investigaciones con respecto a las variables anteriormente mencionadas.

Como primer objetivo específico Identificar los tipos de violencia familiar en los estudiantes del tercer año de secundaria donde se encontró que el 14.0% nivel alto. En cuanto a Violencia física presentan un 18.6% con nivel alto. Y en el tipo de violencia psicológica se presenta con un 18.6 con un nivel alto. Donde se considera que el nivel alto es el que se trabaja en la investigación relacionándose con el autor Sancho (2016) donde refiere que mediante su estudio en adolescentes concluyo que sus resultados en violencia física por parte de los padres y miembros con un 20% y 17%. Así también Malik y Kaiser (2016) reitera que en su investigación con adolescentes a mayor violencia psicológica recae sobre la autoestima.

Donde Bandura nos habla acerca del comportamiento y la repetición de uno de los progenitores en el ambiente familiar resaltando que el incremento de la agresividad y muchas veces en el caso de la familia los integrantes cuando viven un ambiente de tensión se adaptan a ese ambiente por lo cual se incrementa reflejándose en frases hirientes o insultos, que lo consideran como un acto natural y permanece con el paso de los años, siendo este un círculo vicioso que se repetirá en sus vidas. Así mismo en la teoría de la interacción social refiere que el comportamiento humano es el resultado de la interacción donde las características son personales y el contexto social que lo rodea influye sobre él. La Exposición a la violencia familiar es un riesgo en el bienestar psicológico en los adolescentes, ya que forman parte de ella como víctimas.

Como segundo objetivo tenemos Diagnosticar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de

Mórrope, obteniéndose como resultados que los estudiantes presentan un 60.5% en el nivel promedio de autoestima, 14% de nivel alto esto quiere decir que los adolescentes al considerar el nivel promedio de autoestima están expuestos a que no identifican sus emociones, pueden aceptar los rechazos como tal provocando inseguridades en sus decisiones y en ocasiones podrían estar expuestos a los problemas que se les presente.

En el área de sí mismo se identifica con un 51.2% de estudiantes con nivel promedio y 20.9% con un nivel bajo. Esto significa de acuerdo a los niveles de Coopersmith que el nivel de autoestima promedio el individuo mantienen una actitud positiva de su persona, siendo conscientes de sus logros y errores de sus decisiones; sin embargo, se frustran en situaciones de estrés donde sobresaldrá su autoestima baja costándole dificultad para enfrentar las posibles decisiones.

Cabanillas refiere que de acuerdo a los niveles de autoestima manifiesta que en la población hay características donde se presentan dificultades en aceptar rechazos en ciertas actitudes transmitiendo inseguridad sobre sí mismo y el medio que los rodea. Sin embargo, podrían tener dificultades para enfrentarse a dificultades de la vida cotidiana.

En el área social se obtuvo un 58.1% de nivel promedio y 14.0% nivel bajo. Esto quiere decir que en el ámbito social la teoría de la interacción social refiere que el comportamiento humano es el resultado de la interacción donde las características son personales y el contexto social que lo rodea influye sobre él.

En el área de Hogar se obtuvo 62.8% con un nivel promedio, 30.2% y 7% con un nivel bajo. De acuerdo a Coopersmith la relación afectiva del hogar va depender para la estabilidad de los integrantes de la familia, en estos estudiantes la manera regular las relaciones afectivas que sirvan de ejemplo para con sus hijos.

En el área escolar se obtiene un 62.8% con un nivel promedio y 9.3% con un nivel bajo. Lo cual refiere que de acuerdo a las experiencias vividas en la parte académica es como enfrentaran la satisfacción de su rendimiento.

En conclusión, Barroso (2020) considera: en el área personal, si mismo representando los diversos sentimientos de sí mismo. Social pares es el

desarrollo de la valoración y aceptación del individuo girando en sus experiencias de vida, en la cual la parte social influye en sus relaciones interpersonales. Hogar padres de acuerdo al ambiente cálido sin conflictos es como se podrá desarrollar el individuo satisfactoriamente. Escuela académica que son las experiencias vividas en el ámbito escolar y la perspectiva del proceso formativo.

Como tercer objetivo Analizar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima. Donde se obtuvieron los resultados de la dimensión violencia familiar y autoestima: 87.5% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia física presenta un nivel de autoestima bajo, el 76.9% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia física media tienen un nivel de autoestima promedio y el 68% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia física baja poseen una autoestima promedio. Teniendo como valor de significancia asintótica bilateral de la prueba del chi cuadrado Pearson donde se encuentra que es menor a 0.05 donde se comprueba que existe relación altamente significativa entre violencia física y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

Esto refiere en la variable de violencia familiar donde Istratii & otros (2020), Alan et al. (2020), señalan que las consecuencias producidas por la violencia en el ámbito familiar dejan secuelas graves y leves en el individuo produciendo miedo, culpa, inestabilidad en sus decisiones, vergüenza y aislamiento. Por otra parte, Nichols (2020), Liang et al. (2020) y Al- Modallal et al. (2020) consideran que las consecuencias de la violencia van afectando la salud mental de las personas repercutiendo en la baja autoestima, depresión y la dependencia emocional.

Los principales factores de la primera variable, sustentado por Sepúlveda citado por Barrón, (2020) que un hogar propenso de violencia tiene que ver con alguno de los progenitores expuestos anteriormente en su hogar por actos violentos. Esto nos da a entender que las diversas investigaciones coinciden en que los agresores se relacionan con víctimas de violencia, llegando a ser un círculo vicioso que se repite. Así también investigaciones de la OMS, refieren que mayor tendencia a actuar en las agresiones es por el sexo masculino por lo que los

hogares se asocian desde niños los abusos del padre a la madre y estos sirven de imitación en un futuro hogar. Donde se relaciona con el autor Sancho (2016) quien investigó la Violencia filio-parental donde sus resultados en su población más agredida con un 20% y 17.1% entre los padres y familia, denotándose las agresiones por el mismo ambiente familiar siendo un caos con sus miembros de familia.

En cuanto a la relación entre la dimensión violencia psicológica de violencia familiar en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope el 60% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia psicológica baja poseen un nivel de autoestima promedio, el 100% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia psicológica media tienen un nivel de autoestima promedio, un 42.9% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia psicológica presentan un nivel de autoestima baja. Teniendo como valor de significancia asintótica bilateral de la prueba chi cuadrado es menor a 0.05 lo que significa que existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en los estudiantes. Ante estos resultados se asemejan como menciona Malik y Kaiser (2016) cuando menciona en su investigación de violencia psicológica en la autoestima teniendo como resultado que a mayor violencia psicológica recae sobre la autoestima. Así también Roque (2018) encuentra una correlación débil con sus variables en sus niveles promedio y alto.

Esto refiere que la parte psicológica en el ciclo de la violencia familiar tenemos a Orna citado por Hanco (2017) menciona que existen 3 fases: Primera fase de acumulación de tensión donde los cambios de ánimo del agresor están en juego, reaccionando según las circunstancias de frustración hacia su pareja. Llegando muchas veces a generarse sin tener que llegar al extremo de los golpes, pero sí de amenazas de manera verbal, donde el ser humano se adapta y lo ingresa al ámbito familiar. Así también se relaciona a la Tercera fase reconciliación o luna de miel en esta fase el agresor se considera arrepentido rogando el perdón a la víctima para lograr regresar con ella.

Cabe resaltar según Suarez citado por Hanco (2017) que las repercusiones de la violencia familiar en adolescentes están propensas a ser afectados en su evolución cognitiva, afectiva siendo los principales síntomas las cefaleas, insomnio, estrés, depresión, bajo rendimiento en los estudios, problemas de conducta y algunas adicciones. Repeticiones que han servido como modelo en la familia plasmándola en su ambiente escolar con sus compañeros.

En cuanto al objetivo general se observa los resultados estadísticos, donde se evidencio determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope-2021, donde se obtuvo que el 56% de estudiantes conviven en un ambiente de violencia familiar baja, poseen un nivel de autoestima promedio, el 83% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia familiar media tienen un nivel de autoestima promedio y el 66% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia familiar presentan un nivel de autoestima bajo; para lo cual se realizó la prueba del chi cuadrado de Pearson llegando a obtenerse que es menor de 0.05 donde se comprueba que existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

Estas evidencias coinciden con las Teorías de Violencia Familiar donde Bandura, menciona que, en el aprendizaje social, el comportamiento se repite por la observación e imitación del modelo de uno de los progenitores en el ambiente familiar, obteniendo resultados del incremento de la agresividad si no hay castigos y se elevan las recompensas. Pudiendo ser una característica en sus relaciones afectivas del ámbito familiar donde el individuo pasaría a tomar un perfil pasivo en cuanto a la violencia, incluyéndola en su vida por imitación en su hogar de sus progenitores para con la escuela y aspecto social. Considerando que dentro del ambiente familiar positivo y fortalecido se podrá llegar al aumento de la motivación como refiere Maslow, teniendo en cuenta que los adolescentes utilizan la impulsividad en sus relaciones afectivas teniendo más limitaciones en sus estados de ánimo y comportamiento predominándose su autoestima baja.

Asi mismo de acuerdo a la correlación de las variables Cansaya (2018) de acuerdo a su investigación encontró que si existe correlación positiva moderada y significativa en la dinámica familiar y autoestima.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a los tipos de violencia familiar se encontró que un 14% de estudiantes del tercer año de secundaria de una IE de Mórrope manifiestan que conviven en un ambiente de alta violencia familiar, un 27.9% sostiene que conviven en un ambiente de violencia familiar con nivel media lo cual se concluye que a mayor violencia menor autoestima como lo refiere Yáñez (2018)
2. En cuanto al nivel de autoestima en los estudiantes se encontró que el nivel promedio de autoestima es 60.5%.de las cuales predominaron en el área de hogar con 62.8% de nivel promedio y el área escolar con 62.8%, lo cual refiere a la emergencia que actualmente vivimos y como lo refiere Bandura en un aprendizaje social en el hogar el individuo se adapta al aprendizaje.
3. En cuanto a la dimensión violencia familiar y autoestima se obtuvo que el 87.5% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia física presentan un nivel de autoestima bajo. Teniendo como el valor de la significancia asintótica bilateral de la prueba chi cuadrado es menor a 0.05, es que se comprueba que existe relación altamente significativa entre violencia física y autoestima.
4. En cuanto a la relación de dimensión de violencia psicológica de violencia familiar y autoestima se obtuvo El 60% de estudiantes del tercer año de secundaria de una IE de Mórrope que conviven en un ambiente de violencia psicológica baja poseen un nivel de autoestima promedio, el 100% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia psicológica media tienen un nivel de autoestima promedio, un 42.9% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia psicológica presentan un nivel de autoestima baja. Obteniendo como valor de la prueba chi cuadrado es menor a 0.05, obteniéndose que existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.
5. Con respecto a la relación entre violencia familiar y autoestima los datos obtenidos son los siguientes que el 83% de estudiantes conviven en un ambiente de violencia familiar media y tienen un nivel de autoestima promedio. El 56% de estudiantes conviven en un ambiente familiar bajo poseen un nivel de autoestima promedio y el 66% de estudiantes conviven en un ambiente de alta violencia familiar y presentan un nivel de autoestima bajo. Existiendo relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima. Como lo refiere Quintin (2017).

VI. RECOMENDACIONES

- 1.Recomendar a las autoridades educativas, trabajar con las familias, docentes y autoridades de la Institución educativa, mediante las medidas de protección incluyendo charlas y talleres vivenciales involucrando a los padres e hijos para así fortalecer los lazos afectivos.
2. El departamento de tutoría debe de incluir en su plan de trabajo medidas y estrategias de promoción y prevención apoyando al servicio de psicología para evaluar a los estudiantes y coordinar los correspondientes talleres para beneficiar a los jóvenes afectados en sus niveles de autoestima producto de la violencia familiar.
- 3.El director de la institución debe fomentar investigaciones sobre violencia familiar y autoestima permitiendo conocer la vulnerabilidad de la variable violencia en los hogares, considerando una evaluación a los estudiantes mediante tamizajes por los profesionales de psicología, obteniendo estos resultados para trabajar con los programas de sensibilización o prevención contra la violencia familiar.
4. Los directivos de la institución deben de considerar las políticas de prevención de riesgo sobre la violencia familiar, como se ha sustentado en la presente investigación donde la violencia familiar influye negativamente en la autoestima de los jóvenes estudiantes.
- 5.El departamento de tutoría y bienestar al educando de incluir la capacitación a los docentes mediante charlas o talleres por parte del departamento psicológico para ser los mediadores y puedan orientar a sus estudiantes.

IV. REFERENCIAS

Arias, W. (2017) Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. Revista Unifé 21(1), 23-34.

Bandura, A. (1975). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México: Editorial Trillas.

Buitrón, N. (2019), La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez (Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador).
<https://1library.co/document/q5w5e37q-agresividad-relacion-autoestimaninos-colegio-ligdano-periodo-lectivo.html>

Branden, N. (2018) Los Seis Pilares de la Autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. Barcelona: Paidós Ibérica.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cantón, J. Cortes, R. Justicia, D. Cantón, D. (2017) Violencia Domestica, Divorcio y Adaptación Psicológica: De la desarmonía familiar al desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide Grupo Anaya.

Campos, L. y Rodríguez, M. (2004) Diferencias en el nivel de la autoestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato físico psicológico: Centro experimental Rafael Narvárez Cadenillas.

Conferencia Episcopal Peruana. (2017) Catecismo de la Iglesia Católica. Lima: Paulinas

Coopersmith, S. (1967a) parental characteristics related to self-esteem En S. Coopersmith Ed. The antecedents of self-esteem. San Francisco W.H. Freeman. & Co.

Coopersmith, S. (1967) the antecedents of self-esteem San Francisco: W.A.Freeman; citado por Robeson y Miller (1986) en "The Coopersmith self-esteem inventory : a factor analytic study Educational and Psychological Measurement.

Coopersmith, S. (1996) The antecedents of Self Esteem Consulting. Psychologist Press. U.S.A. Coopersmith, S. (1990) The antecedents of Self Esteem Consulting. Psychologist Press. USA 3rd edition., EE.UU.

Cule, V. (2017) Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de un colegio pre- universitario del cono Sur de Lima (Tesis para optar el título profesional de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/W7AYpZ>

Espinoza, A. y Garcés, B. (2018) Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil. (Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Técnica de Loja, Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <https://goo.gl/Ec9uey>

Esteves, H. Jiménez, T. y Musitu, G (2007) Relación entre Padres e hijos adolescentes. Valencia: Editorial Nau Lilibres.

Hanco, J. (2017). Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017. (Tesis de Licenciatura,

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México: McGraw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (Primera ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Herrero, S. (2017) Psicólogo de la Junta de Galicia. España: Editorial MAD.
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- García, A. (2017) Antecedentes de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay. (Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú). Recuperado de <http://goo.gl/tcBMv2>
- Guerrero, Y. (2017) Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Ventanilla. (Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).
- Godos, F (2018) Psicobiología y Ciencias Sociales. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- González, J. (2018) Mejora Tu Autoestima: Fortalece tu confianza a través de la autoestima. Madrid: Edimat Libros. pág. 77

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019) Violencia Conyugal Física en el Perú: Distribución regional, caracterización de víctimas y agresores, factores asociados y consecuencias de un problema de salud pública. Lima: Centro de Investigación INEI.

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Ley N° 30364. Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Congreso de la República del Perú (2018). Recuperado de <http://goo.gl/psTnW9>

MINEDU (2017). Comas: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2016. Escala de la calidad educativa escale.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y De vida (2018) Manual de Intervención: Manual auto instructivo sobre intervención de casos de violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas. Lima: Industrias Gráficas Ausangate.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) Marco Normativo Contra la Violencia Familiar y de Género: Compilación de normas que protegen contra la violencia familiar, feminicidio, hostigamiento sexual y trata de personas Lima: Kinko's Impresores.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) Violencia Familiar y Sexual: En las Personas Adultas Mayores. Lima: Kinko's Impresores.

Pérez, M. Álvarez, J. Molero, M. Gázquez, J. y López, M. (2011) Violencia Escolar y Rendimiento Académico Vera. European Journal of investigation in health, Education and Psychology1(2) ,71-84

Pinargote, E. y Chávez, M. (2017): “La violencia de género y su afectación en la autoestima de la mujer”, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en la Web: <http://www.eumed.net/rev/cccscs/2017/02/violencia-mujer.html>.

Quintin, H. (2017):” Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, Programa de segunda especialización. Disponible en la web: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peralta, R., Ramirez, B., Chanduvi, F., y Vasquez, D. (2018). “ Violencia Intra - Familiar y Autoestima en Estudiantes de la UNSA-Area de Sociales -Arequipa 2018 ” “ Violence Inside of the Family and Self -Esteem in Students of the UNSA – Social Área- Arequipa 2018 ” Introducción. Retrieved from <http://ceurws.org/Vol-2302/paper1.pdf%0A>

Ramos, M. (2018) Violencia Familiar: Protección de las Víctimas frente a las Agresiones Intrafamiliares. Lima: Grupo Editorial Lex & Iuris.

Ramírez, A. (2018) La Construcción de la Masculinidad y sus Relaciones con la Violencia hacia las Mujeres. Recuperado de <http://goo.gl/lqLLMBcontent>

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self image. Princeton: Princeton university Press.

Rosenberg, M. & Kaplan, H. (1982). Social psychology of the self-concept. Michigan: Davinson

Saco, G. (2017) Agresividad y Sociabilidad en el Hombre. Lima: Reales.

Sánchez, R. (2012) Mejore su Autoestima: Crecimiento Personal. Lima: Mirbet.

Sancho, J. (2016). Violencia filioparental: características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo. (Tesis de Maestría) Universidad Complutense de Madrid. España. Consultado el 11 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/38882/1/T37669.pdf>

Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2012) Filosofía Contemporánea Selección de Textos. Lima:Fondo Editorial.

Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (1999) La Adolescencia: Desafío y Decisiones. Lima:Libro Amigo.

Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (2010) Psicobiología: Cuadernos Psicología y Ciencias Sociales. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Valek, M. (2012). Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Recuperado de <http://goo.gl/OY>

Yañez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yudha, E., Suryana, D., y Nabella, Y. (2020). Dimension of self-esteem based on guidance and counseling perspective. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 1910–1913. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079587362&partnerID=40&md5=67409551ae921d823aef567a21f5c521>

Yun, J., Shim, G., y Jeong, B. (2019). Verbal Abuse Related to Self-Esteem Damage and Unjust Blame Harms Mental Health and Social Interaction in College Population. *Scientific Reports*, 9(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-019-42199-6>

Anexo

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia Familiar	Considera que la violencia es el acto u omisión único cometido por un miembro en contra de otro u otros integrantes de la familia.	Proceso de medición mediante los puntajes obtenidos por los niveles del cuestionario de violencia familiar – VIFA adaptado por	Violencia Física Violencia Psicológica	Golpes Quemaduras Cortes Jalones Empujones Miedo Aislamiento Rechazo Hostigamiento	Ordinal - Nunca = 0 - A veces =1 - Casi siempre=2 - Siempre=3
Autoestima	Coopersmith (1967) Es el sentimiento o valoración que tiene una persona de sí misma, lo cual	Medidas por los puntajes obtenidos en el Cuestionarios de Autoestima de Stanley Cooper Smith	Área de Si mismo (SM) Area Social (SOC) Area Escolar (ESC) Area Hogar (H).	Opinión aspecto corporal Percepción sobre sí mismo Rendimiento académico y	Escala de Likert

	repercute en el trato hacia los demás.	adaptado Hiyo 2017		capacidad intelectual Percepción en relación a sus padres y maestros Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés	
--	--	--------------------	--	--	--

Ficha Técnica
“Cuestionario Violencia Familiar - CVIFA”

A- Nombre: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Autor: Mgtr. Livia Altamirano Ortega -2019

Adaptación: Del VIFA, ampliación

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Número de ítems: 46

Dimensiones: Física (1 al 22) Psicológica (23 al 46)

Indicadores: física: agresión en manos, agresión con objetos, consecuencias el maltrato, heridas, quemaduras. Psicológica: agravios, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo.

b-Descripción de la escala

El instrumento recopila los datos a través de la escala de Likert:

0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

c- Validez El instrumento se sometió al proceso de validez comprendido por:

a) Validez de contenido, porque los ítems respondieron a las dimensiones que fueron violencia física y psicológica, y la sinergia de ellas a la variable violencia familiar.

b) Validez de constructo, en vista que con la explicación de la teoría y conceptos de las dimensiones de la violencia familiar se diseñó el cuestionario; finalmente se suministró el documento a cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio.

d. Confiabilidad El instrumento se sometió a las pruebas de confiabilidad:

Alfa de Cronbach con un valor de .855 para la totalidad del instrumento de la variable, determinándose que el instrumento es bueno y aplicable. Así también utilizándose en las dimensiones violencia física y psicológica obteniéndose los valores de 0.7 lo cual es aceptado en este estudio.

f. Normas de calificación En tal sentido para la determinación del nivel de la violencia se determinó el puntaje mínimo de 0 y máximo 3 según la escala de Likert que se ha planteado

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Puntajes:

Nivel	VF	VP	VF
Bajo	0-21	0-23	0-45
Medio	22-43	24-47	46-91
Alta	44-66	48-72	92-138

Nota: Se realizó la confiabilidad de instrumento CVIFA realizando el alfa de cronbach con un valor de 0.9 para el instrumento de la variable, determinándose que el instrumento es bueno y aplicable.

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

Muchas gracias por tu apoyo

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				

15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				

32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

TESISTA:

Br. Torres Becerra Diana Altemira

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de noviembre 2021



Mg. Ps. Breezy Magaly Ramirez Rojas
C.Ps.P. 17795

Ficha Técnica

Inventario de Autoestima de Coopersmith

- **Nombre:** Inventario de Autoestima Coopersmith - forma escolar
- **Autor:** Stanley Coopersmith 1967-Adaptado por Carmen Hiyo 2018.
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** De 15 a 20 minutos
- **Aplicación:** De 11 a 20 años
- **Significación:** Evaluación de la personalidad para escolar mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Tipificación:** Muestra de escolares
- **Descripción** El Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdaderos y falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub – escalas y una escala de mentiras.
 - Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.
 - Area Social (SOC) con 8 ítems.
 - Area Escolar (ESC) con 8 ítems.
 - Area Hogar (H) con 8 ítems.
 - Escala de mentiras (L) con 8 ítems
- **Procedimiento de ejecución para la recolección de datos:** En este resaltante estudio se realizó una validez de contenido por criterio de jueces, del instrumento Inventario de Autoestima Coopersmith, Se les asignó el formato a 10 jueces expertos en la variable Autoestima, psicólogos del área clínica y/o educativa, luego se continuará procesando la información a través del programa SPSS, obteniéndose los estadísticos “V” de Aiken. Posteriormente se realizó los estudios de validez y de confiabilidad, y también los de baremos. Como parte de la aplicación del instrumento, se realizó las coordinaciones pertinentes con los directores de las distintas instituciones educativas estatales de Surco, Chorrillos y

Barranco, con el fin de obtener permiso para realizar la aplicación de instrumentos a 598 estudiantes de secundaria.

Validez de contenido según “V” de Aiken En la tabla 3, se presentan los valores alcanzados por los ítems mediante la “V” de Aiken, el instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos con conocimientos de la variable Autoestima con experiencia de trabajo clínico y escolar. Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems.

ÁREAS	N° DE ITEMS
Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30, 31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
Social	5,8, 14,21,28,40,49,52
Hogar padres	6,9,11,16,20,22,29,44
Escolar académico	2,17,23,33,37,42,46,54
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58

Nota: Se realizó la confiabilidad de instrumento Autoestima Coopersmith realizando el alfa de cronbach con un valor de 0.87 para el instrumento de la variable, determinándose que el instrumento es bueno y aplicable.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

INSTRUCCIONES A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

**Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.
Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.**

N°	Ítems	si	no
1	Las cosas generales no me preocupan.		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
5	Soy una persona divertida.		
6	En casa me fastidio fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13	Mi vida es complicada.		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24	Generalmente desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28	Caigo bien fácilmente.		

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento (a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me comprendo a mí mismo (a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Stanley Coopersmith

TESISTA:

Br. Torres Becerra Diana Altemira

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de noviembre 2021



Mg. Ps. Breezy Magaly Ramirez Rojas
C.Ps.P. 17795



INSTITUCION EDUCATIVA N° 10158 "JULIO C. TELLO"

CRUZ DEL MEDANO - MORROPE
ESCUELA EMBLEMATICA DE LA CULTURA ANCESTRAL- R.R. N° 656-2003



"AÑO DE UNIVERSILAZCION DE LA SALUD"

Cruz del Médano, 09 de Noviembre del 2021

OFICIO N° 095-2021-D.I.E.N° 10158"JCT"C.M.M.-LAMB

Dra. MERCEDES ALEJANDRIA COLLAZOS ALARCÓN
JEFE DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POST GRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CHICLAYO

Asunto: Autoriza realización de investigación en la I.E. N°
10158 "Julio C. Tello"

Ref. Carta de fecha 09 de noviembre del 2021

Tengo el agrado dirigirme a Ud. muy cordialmente para expresarle mi saludo y a la vez sirva la presente para hacerle para hacer conocimiento que, en mérito al documento de la referencia se está autorizando la realización en la Institución Educativa de la investigación siguiente:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: TORRES BECERRA DIANA ALTEMIRA
- 2) Programa de estudios: MAESTRIA
- 3) Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 4) Ciclo de estudios: III
- 5) Título de la investigación: Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

Sea propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:


I.E. N° 10158 "JULIO C. TELLO"
CRUZ DEL MEDANO - MORROPE
AUT. BRUNO ALONSO SANCHEZ
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor _____ padre _____ /madre _____ de _____ familia
_____ A.V.R. _____

Con el debido respeto me presento a Usted, soy la maestrante Diana Altemira Torres Becerra, estudiante de la Escuela de Post Grado en la Universidad César Vallejo- Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración en cuanto la participación de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas y llenado por cada estudiante a través del medio virtual: Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA e Inventarios de Autoestima de Coopersmith. De aceptar participar en la investigación confirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a ítems de las pruebas se le procederá a la explicación ya sea via cel.920631851 mediante WhatsApp o mensajes.

Agradeciendo su participación y colaboración.

Atte. Diana A. Torres Becerra
Estudiante de Post grado UCV

Yo (estudiante) _____ X. Y. Z. _____ con N° de
D.N.I. _____ ***** _____ acepto participar en la investigación Violencia familiar y
autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución
educativa de Mórrope, de la investigadora Torres Becerra Diana Altemira.

Día: 19/11/2021



FIRMA

Tabla 6

Relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope.

Autoestima	Violencia familiar						Total	
	Baja		Media		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	7	28,0%	0	0,0%	4	66,7%	11	25,6%
Promedio	14	56,0%	10	83,3%	2	33,3%	26	60,5%
Alto	4	16,0%	2	16,7%	0	0,0%	6	14,0%
Total	25	100,0%	12	100,0%	6	100,0%	43	100,0%

Nota: La tabla 6 muestra la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. Fuente. Elaboración según instrumento.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,912	4	,042
Razón de verosimilitud	12,619	4	,013
Asociación lineal por lineal	1,166	1	,280
N de casos válidos	43		

En la tabla 6 se observa la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer año de Mórrope, donde el 56% de estudiantes conviven en un ambiente de violencia familiar baja poseen un nivel de autoestima promedio, el 83% de estudiantes que conviven en un ambiente de violencia familiar media tienen un nivel de autoestima promedio y el 66.7% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia familiar presentan un nivel de autoestima bajo.

Como el valor de la significancia asintótica bilateral de la prueba chi cuadrado es menor a 0.05, es que se comprueba que existe relación significativa entre las variables.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE", cuyo autor es TORRES BECERRA DIANA ALTEMIRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 16-01- 2022 10:10:04

Código documento Trilce: TRI - 0276020