



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Habilidades sociales y convivencia escolar en
estudiantes de cuarto grado de primaria de una
institución educativa del distrito de Olmos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivera Gonzales, Lupe Amelia (ORCID :0000-0002-0535-3038)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios. porque me ha concedido salud y cada día me llena de fortalezas.

A mi Madre Teresa y a mis hermanos: Jorge, Marión, Carlos, Isabel, Rosario y Marquito, sus bendiciones me protegen y me llevan por el camino del bien.

A mi esposo por su comprensión y amor. A mis hijas: Estela, María y Angela, por su entusiasmo y apoyo incondicional. A mi nieta Sun Li porque motiva mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Al asesor de la presente investigación Dr. Chero, Zurita; Juan Carlos: por su dedicación y capacidad profesional, por sus orientaciones pertinentes, por su compromiso y rigurosidad científica en la elaboración de la tesis.

A la Magister Julia Holguín Huamanchumo, docente de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Olmos por brindarme su apoyo en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Al Profesor Carlos Ugarte y Lic. Ruth León por su asesoría estadística en presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII.RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Estadígrafos para la variable habilidades sociales y dimensiones	18
Tabla 2 Estadígrafos para la variable convivencia escolar y dimensiones	18
Tabla 3 Categoría de habilidades sociales	19
Tabla 4 Categorización de habilidades sociales y dimensiones.....	19
Tabla 5 Categoría Convivencia Escolar.....	20
Tabla 6 Categoría Convivencia Escolar.....	20
Tabla 7 Pruebas de normalidad de las variable y dimensiones	21
Tabla 8 Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar	22

Índice de Gráficos y figuras

Figura 1 Niveles de la variable habilidades sociales	52
Figura 2 Niveles de la dimensión asertividad	52
Figura 3 Niveles de la dimensión comunicación.....	53
Figura 4 Niveles de la dimensión autoestima	53
Figura 5 Niveles de la dimensión toma de decisiones.....	54
Figura 6 Niveles de la variable convivencia escolar	54
Figura 7 Niveles de la dimensión respeto.....	55
Figura 8 Niveles de la dimensión participación.....	55
Figura 9 Niveles de la dimensión solidaridad	56
Figura 10 Niveles de la dimensión dialogo	56
Figura 11 Relación de habilidades sociales y convivencia escolar.....	57

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de identificar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos, Lambayeque año 2021.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, el estudio es correlacional. La población, estuvo compuesta por 90 estudiantes, entre las edades de 9 a 10 años; de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Olmos. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos fueron para la variable 1, se utilizó, el cuestionario Inventario de habilidades sociales; para la variable 2, se aplicó la Escala de medición de convivencia escolar. Ambos instrumentos demostraron tener validez y confiabilidad. Para el procesamiento de datos se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial, asimismo para la prueba de contrastación de la hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Los resultados demuestran que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar con un valor de Rho Spearman de significancia bilateral de $Rho=0,334^{**}$ lo que expresa una correlación positiva. Asimismo, se encontraron resultados significantes entre las dimensiones de ambas variables.

Palabras Clave: Habilidades, sociales, convivencia, escolar, institución.

Abstract

The present research was carried out in order to identify the relationship between social skills and school coexistence in fourth grade students of an educational institution in the district of Olmos, Lambayeque in 2021.

This research has a quantitative approach, of a non-experimental type, the study is correlational. The population was composed of 90 students, between the ages of 9 to 10 years; fourth-grade primary school at the "Mariscal Ramón Castilla" educational institution in Olmos. The technique used was the survey and the instruments were for variable 1, it was used, the questionnaire Inventory of social skills; for variable 2, it was applied, the School Coexistence Measurement Scale. Both instruments demonstrated validity and reliability. Descriptive and inferential statistics have been used for data processing, and Spearman's Rho correlation coefficient was also used for the hypothesis contrast test.

The results show that social skills are significantly related to school coexistence with a Rho Spearman value of bilateral significance of $Rho = 0.334^{**}$ which expresses a positive correlation. Likewise, significant results were found between the dimensions of both variables.

Keywords: Skills, social, coexistence, school, institution.

I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual, debido al avance tecnológico y de los sistemas de información que ha transformado el mundo en una población globalizada, los saberes, la enseñanza del manejo de los sentimientos y emociones desempeñan un rol fundamental para ingresar en la magnificencia de cualquier gesto anímico de las personas.

Como afirma Torres (2016), en su estudio, cuyo propósito fue encontrar la relación entre habilidades sociales y procrastinación académica, identificó niveles bajos en la práctica de las habilidades sociales y, en la fase de procrastinación halló que el 43% de escolares, no tienen establecido aun sus objetivos, y el 26% de estudiantes presentaron el comportamiento de posponer, no se encontró significancia entre el resultado total; concluyendo que hay carencia de habilidades sociales y procrastinación en el compromiso académico de los escolares y que ello, afecta su aprendizaje. Al respecto, Trujillo (2017); quién investigó dos variables: valores y convivencia escolar, temas contextualizados en los grados octavo y noveno de una institución educativa en Quimbaya (Quindío-Colombia). Afirma que en la relación de valores y convivencia escolar se encontró un resultado significativo entre la relación del conocimiento de valores y la convivencia escolar, los estudiantes aceptan que existe una enseñanza de práctica de valores impartida en su centro educativo. Por tanto, se constató en la convivencia misma la suficiencia de los estudiantes de vincular situaciones implícitas que los hacen reflexionar en el juicio de valor, pero a la vez de aceptar la participación con afinidad mutua de los valores que conocen y practican.

A nivel nacional, Aguilar (2017), estudió las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales de los alumnos de las instituciones de enseñanza pública de nuevo Chimbote. La finalidad del estudio fue analizar la interacción de las funcionalidades familiares y las capacidades sociales de los alumnos de primer y quinto año de educación secundaria. En los resultados nos muestra que existe correlación negativa entre capacidades sociales y funcionalidad familiar; la dimensión cohesión familiar es bastante baja -0.057, y la correlación negativa entre capacidades sociales y adaptabilidad familiar es bastante baja -0.034.

Referente a habilidades sociales, el 47,6% poblacional está en un grado bajo concluyendo que existe un nivel de disfuncionalidad familiar en reciprocidad al nivel de habilidades sociales.

Asimismo, Rivas (2018) en su investigación realizada acerca de convivencia escolar de los alumnos de sexto grado en una institución educativa en Junín; tuvo como objetivo determinar las prácticas de socialización y las formas de subjetivación desarrollada en la institución educativa. La conclusión es que la mayor parte de la muestra constituida por 137 estudiantes se encuentran en una fase baja a regular de convivencia escolar en su centro educativo.

En el Institución Educativa del distrito de Olmos -Lambayeque existe alta inseguridad ciudadana, alta incidencia de maltrato y disfunción familiar, desamparo estudiantil, etc. También se ha visto que los alumnos son socialmente pasivos que no se incorporan al grupo, presentan elevados niveles de ansiedad y son emocionalmente inaceptables. Además, los alumnos, profesores y padres saben que ciertos estudiantes de instituciones educativas, todavía poseen un extenso camino por recorrer referente a su ancestro cultural y que se sienten distantes de reconocer su diversidad cultural. Frente a ello, planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos?

La presente investigación se justifica desde su relevancia social porque considero que tiene impacto positivo en los actores educativos como son los alumnos, docentes, padres de familia y directivos. Este estudio tendrá beneficiarios directos e indirectos. Tiene valor teórico porque con la información sistematizada que se logre obtener, constituirá el efecto de una investigación relevante y actualizada que hará posible una mejor comprensión de las variables.

Llevar a cabo esta investigación también tiene valor práctico, y los resultados se encuentran en las conclusiones del trabajo lo cual permitirá a docentes y directivos evaluar y proponer programas de intervención además de tomar decisiones adecuadas para tratar conflictos y situaciones de riesgos que es frecuente en la población escolar. La justificación metodológica comprenderá los resultados de esta investigación y sobre todo la utilización de la metodología, podrán ser impugnados y reproducidos en otros estudios más detallados y de

entornos variados.

Respecto, a los objetivos de nuestra investigación el objetivo general fue: Identificar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos,2021.

Dentro de los objetivos específicos: Evaluar las habilidades sociales en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos; identificar el nivel de convivencia escolar de los alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos. Identificar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar.

La hipótesis que se planteó fue la siguiente: Existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos.

II. MARCO TEÓRICO

Encontramos los siguientes antecedentes internacionales de la investigación; según, Torres (2016), investigó acerca de la relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares, en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tuvo como objetivo evaluar la correspondencia de las variables del estudio, encontrando niveles bajos en la práctica de las habilidades sociales y, en la fase de procrastinación halló que el 43% de escolares, no tienen establecido sus objetivos, no se encontró significancia entre el resultado total; concluyendo que falta habilidades sociales y procrastinación en el trabajo académico de los escolares y que ello, afecta su desarrollo académico.

Por otro lado, Rivera (2016), en su tesis de maestría en educación, aplicó una encuesta en la Universidad de Bogotá. El objetivo de la investigación fue fomentar las capacidades sociales para la comunicación asertiva, mediante una oferta académica a modo de contribución a la consolidación de la convivencia estudiantil de los estudiantes de séptimo grado. En su conclusión, confirmó que consiguió diseñar una iniciativa didáctica que respondiera a los intereses y carencias en la interacción interpersonal de los sujetos investigados.

Además, mencionaré a Proaño (2016), de la Universidad Central del Ecuador, quien obtuvo una maestría en Tratamientos de problemas del aprendizaje. El propósito general de su investigación, fue definir la interacción entre capacidades sociales y estado de ansiedad en los grados de la unidad de enseñanza doctoral en la ciudad de Quito. La guía fue cuali-cuantitativo descriptivo-correlacional. La conformación de la muestra fueron 200 alumnos. La conclusión fue una correlación de las variables de $-0,58$, siendo, la incidencia de habilidades sociales en los estados de ansiedad moderadamente significativa, lo cual sugiere que, a más desarrollo de capacidades sociales, menor ansiedad, y a la inversa. El 30% de los individuos tiene escasas capacidades sociales, el 47% tiene buenas capacidades sociales, el 18% tiene muy buenas capacidades sociales y solo el 5% tiene excelentes capacidades sociales. Planteó elaborar programas de capacitación y tutoría en habilidades sociales, así como técnicas que logren minimizar la ansiedad de los alumnos, sujetos de investigación.

También mencionaremos a Trujillo (2017), en su estudio de investigación acerca de convivencia escolar y valores en estudiantes de un centro educativo en Quimbaya (Quindío-Colombia). Afirma que en la relación de valores y convivencia escolar se encontró un resultado significativo entre la relación del conocimiento de valores y la convivencia escolar, los estudiantes aceptan que existe una enseñanza de práctica de valores impartida en su centro educativo. Por tanto, se constató en la convivencia misma la suficiencia de los estudiantes de vincular situaciones implícitas que los hacen reflexionar en el juicio de valor, pero a la vez de aceptar la participación con afinidad mutua de los valores que conocen y practican.

Al respecto, Ahumada & Orozco (2019), analizaron el resultado de la formación en habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en alumnos de segundo año del IE Las Flores de Barranquilla Colombia. La finalidad de este análisis fue medir el impacto de un plan de intervención en habilidades sociales para robustecer la convivencia escolar. Finalmente, concluyó que la aplicación del entrenamiento en capacidades sociales HSYCE (confianza, empatía y resolución de problemas) es idónea a las necesidades de los alumnos, potenciando de manera significativa la convivencia estudiantil de los alumnos de segundo grado.

Dentro de los antecedentes nacionales de nuestro proyecto de investigación: Gonzales & Quispe (2016), en su estudio investigativo acerca de habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Puno; cuyo objetivo fue medir el nivel de correspondencia que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo cuantitativo y el diseño de correlación. La muestra incluye 119 alumnos seleccionados por medio de muestreo no probabilístico. Se aplicó una lista de verificación de habilidades sociales y la hoja de registro académico. En el análisis de datos se encontró que el nivel de capacidades sociales está en un nivel medio y el nivel de rendimiento académico está en el nivel promedio, así mismo existe una correlación positiva de 0.66 entre de las habilidades sociales y el rendimiento académico.

En efecto, Aguilar (2017), en su estudio acerca de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.E. de Nuevo Chimbote, encontró en relación a las habilidades sociales el 47,6% de la muestra de estudio,

en un nivel bajo, siendo el resultado que existe un nivel de disfuncionalidad familiar siendo causa del bajo nivel de habilidades sociales.

También, Rivas (2018), en su investigación realizada acerca de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa en Junín; concluyó que la mayor parte de la muestra constituida por 137 estudiantes se encuentran en una fase baja a regular de convivencia escolar en su centro educativo. En relación a las dimensiones estudiadas como la gestión personal, el comportamiento, la disciplina y la conducta ante la violencia se halló el nivel regular por tanto los resultados demuestran que la convivencia escolar no es satisfactoria en este centro educativo.

Laureano (2018), realizó una investigación acerca de la convivencia escolar y habilidades sociales en alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa en Lima. La finalidad de su estudio fue hallar la reciprocidad entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Los resultados presentaron que el coeficiente $Rho = 0.432$ y el grado de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0, 01$ nos indica una relación moderada y positiva, por tanto: Concluye en una correspondencia aceptable entre ambas variables de estudio.

Finalmente, Muñoz (2020) en su investigación acerca de la correspondencia entre habilidades sociales y convivencia escolar afirmó que existe una relación positiva $r = 0.588$ de alta significación. 0.001 entre habilidades sociales y el grado de convivencia escolar en el Colegio Algarrobos de Chiclayo, en su escala común, lo que indica que existe también una relación entre los dos vectores, entonces podemos decir que el puntaje de la escala de habilidades sociales está asociado con puntajes en la escala de convivencia escolar.

En cuanto a, las teorías que procuran el desarrollo de habilidades sociales, tenemos la posibilidad de nombrar la teoría del aprendizaje social, que es el paradigma cognitivo del aprendizaje social planteado por Bandura (1982), que considera que los niños aprenden por medio de la observación y copian sus comportamientos y reacciones de los adultos. Del mismo modo, algunas acciones presentan efectos para modificarlas Bandura sugiere recurrir a recompensas y

sanciones.

La contribución de la teoría del juicio moral además es primordial. Para Kohlberg (1976, citado en Grimaldo, 2005), si una persona no comprende los principios y normas morales, no puede obedecer dichos principios y normas. Por esta razón, la reflexión moral es considerada como el procesamiento de saberes, que nos guía a pensar sobre la conformación de valores y organizarlos instituyendo jerarquías. El juicio moral es la función de los individuos para desarrollar sus aspectos sobre los otros y el ámbito social, por lo cual concierne en su desarrollo con la cognición y se fundamenta a través de la vivencia de nuestro contexto. Los domicilios, las escuelas y la sociedad en su grupo, todos aparecen como instituciones socializadas. Esta teoría usa los inicios de la teoría de Piaget y apoya el constructivismo del aprendizaje moral. La teoría piensa que los individuos que ingresan a la siguiente fase permanecen en un mejor estado de cognición y argumentan y comparan juicios sobre el aprendizaje moral.

Por consiguiente, la teoría del modelo estructural de Goldstein se inspira básicamente en la teoría de Bandura y el procedimiento de Kohlberg. Por su efectividad, pertenece a los modelos más usados para el desarrollo de capacidades sociales entre los adolescentes en el planeta. Se creó para la optimización de las capacidades sociales, las capacidades de control de la rabia y el conocimiento moral (Goldstein et al., 1989).

Con respecto al, progreso de la sociedad, los sentimientos y la moral permanecen estrechamente en relación con su avance, se despliegan con la personalidad y, paralelamente, permanecen determinadas por la fase de desarrollo humano. Los autores han desarrollado 50 capacidades, que permanecen contenidas en 6 zonas. Estas capacidades se construyen desde su indagación psicológica y educativa. Estas capacidades ofrecen aportes para identificar los comportamientos apropiados permitiendo a los adolescentes orientarse en su medio ambiente. (Goldstein et al., 1989)

Continuando con la descripción acerca de las Teorías de convivencia escolar Según Gonzales (2018), la Teoría de Bourdieu; muestra que las personas, poseen

una visión y construyen su espacio social con consistencia y solidez de su posición en el ambiente social. Esta investigación se apoya en esta teoría porque, se estudian y resaltan concepciones del mundo social de la institución y de la esfera social, medio por el cual se desenvuelven los niños.

Consecuentemente aparece la:

Teoría basada en valores, la cual comprende la formación de valores a favor de los alumnos, una vez que se respeta el consenso de convivencia, la obtención de valores, la disciplina estudiantil, la enseñanza en valores, asumen y viven en una situación donde respetan a los otros y son conscientes de los valores. Los valores son el resultado de transacciones sociales y contratos que se relacionan con el razonamiento. La tecnología adecuada de este modelo es clarificar valores, sin metas. Los educadores tienen que buscar, reconsiderar libremente el comportamiento del estudiante y demostrar el umbral de participación. Permitir que los estudiantes concilien sus convenios, aceptando el respeto a las normas de conducta. Si no ven resultados positivos, los que no asumen y respetan el consenso quedan en desventaja ante los miembros del equipo de trabajo e inclusive a los miembros de la clase. Continuar las normas es una reafirmación de interacciones sociales.

También mencionar a la Teoría en Derechos Humanos como una teoría que promueve la convivencia escolar mediante el cumplimiento de los acuerdos de todo el mundo y la legislación vigente adoptados por nuestra región indican evidentemente que la infancia y la adolescencia son sujetos de derechos, protegidos e independientes y tienen que llevarse a cabo con las obligaciones que instituye el código de la infancia y adolescencia. El estado peruano apoya la utilización de los derechos y deberes de los alumnos y promueve la convivencia escolar de las instituciones.

Seguidamente, la Teoría centrada en tutoría y orientación educativa, integran las políticas educativas propuestos en el Plan Nacional de Enseñanza. Se realiza como un programa en el currículo nacional para brindar a los alumnos servicios, compañerismo y socios emocionales. En su formación estudiantil,

respetan cada una de los periodos del desarrollo humano. Se satisfacen los requerimientos y necesidades de los alumnos previniéndolos de los peligros sociales, los cuales presentarán eventos internos y condiciones externas que inciden en el mejor proceso de aprendizaje. Interacciones interpersonales saludables entre los estudiantes y sus compañeros y profesores, que brinden confianza, el diálogo y el respeto mutuo, todos ellos, constituyen componentes relevantes para vigorizar la personalidad en un óptimo ambiente estudiantil, percibiendo que son escuchados y entendidos por sus maestros y mentores.

Finalmente, la Teoría de integración, la cual es un componente primordial en la convivencia escolar, fomentar y promover las obligaciones y los derechos humanos, e integrar a los niños, adolescentes y adultos en el ámbito social y estudiantil.

Dentro de la conceptualización de las habilidades sociales: Para Tineo (2017), la conceptualizó como un grupo de reacciones y capacidades que nos guían para actuar de forma correcta en la sociedad y desarrollar capacidades de comunicación, relación y comprensión con los pares. Estas capacidades ajustan y determinan el manejo importante del individuo conforme el trasfondo que refleja su sabiduría social.

Del mismo modo, Reynaga (2016), indicó que son un grupo de capacidades que las personas tienen para poder interactuar de forma positiva con sus pares y transformarse en una gran parte de su desarrollo integral, puesto que logran colaboraciones efectivas y fructíferas con sus pares. En todos los puntos de sus vidas, así sea en el hogar, en el trabajo o académicamente.

Por lo tanto, Dongil & Cano (2014) , señalaron que las capacidades sociales se conceptualizan como una secuencia de capacidades y destrezas interpersonales, que dan acceso a conectarse con sus semejantes de manera ideal, por medio de las cuales tienen la posibilidad de manifestar sus emociones, opiniones, fines, anhelos y requerimientos. En diferentes ambientes, sin experimentar dolor, presión o cierto tipo de emociones negativas. Al mismo tiempo, Rocha (2014), indicó que son una secuencia de hábitos de comportamiento, sin

embargo; a la vez permiten comunicarse con los otros de forma positiva en pensamiento y emoción, conservar interacciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien y lograr sus ideales.

A partir del punto de vista de la prevención, busca impulsar un clima conveniente para la convivencia estudiantil y transformarse en un mecanismo de custodia bastante fundamental. Se atribuye a la teoría de la psicología humana y se alarga al futuro de los alumnos. La prevención de la salud psicológica se convierte en una necesidad.

Podemos afirmar que las habilidades sociales son arte combinado, por lo cual es primordial para crear sentimientos hacia los otros. Igualmente, es la base de la personalidad del individuo, así como la base de su espíritu de liderazgo y la eficiencia de la comunicación interpersonal.

Por ello, afirmamos que las habilidades sociales poseen una dimensión ambiental: porque ellas se despliegan en el ámbito educativo de una persona, se convierte en una posibilidad para restaurar el aprendizaje y su mejora no perjudicará el nivel de interrelaciones mutuas entre familias, escuelas y sociedades.

Para Tineo (2017), es primordial cultivar las capacidades sociales, puesto que así la gente puede mejorar el ámbito de diálogo con los otros, intentar de respetar las opiniones de otras personas que logren ser diferentes a él, y manifestar sus sentimientos y pensamientos. Por esa razón, es primordial, ya que las habilidades sociales tienen la posibilidad de ajustarse a la sociedad en la que están, lo cual beneficia la comunicación con los individuos que nos rodean y el desenvolvimiento. El desarrollo de capacidades sociales de los alumnos de diferentes niveles de aprendizaje tiene un sentido pedagógico y fundamental, ello, debido a que los alumnos se interrelacionan en un ámbito activo socialmente, en una escuela, donde hay un flujo de relación entre diversos competidores de la enseñanza cada día.

Continuando con la concepción de la convivencia escolar, nos señala Verde (2015), es la forma renovada que hacen las instituciones educativas (docentes, estudiantes, padres, directivos, trabajadores) en la organización, y se estima como el trabajo primordial para poder hacer una institución armónica de todos y edificar

una vivencia educativa fundamental.

Del mismo modo, Garretón (2014), lo define como un grupo de interacciones interpersonales que se establecen entre profesores, estudiantes y padres de familia en las instituciones educativas.

Asimismo, Guzmán, Muñoz, Preciado & Menjura (2014); señalaron que el concepto convivencia estudiantil tiene interacción con los valores practicados en la sociedad: tolerancia, unidad, respeto y justicia. El Ministerio de educación (2018) además indicó que la convivencia estudiantil está definida por la relación recíproca entre los miembros de la sociedad educativa de forma paulatina, diaria y colectiva.

La base para poder hacer la convivencia democrática es el respeto y la tolerancia, que es la base de la convivencia armónica. Por medio de la convivencia democrática, tenemos la posibilidad de garantizar que se brinde una formación cívica integral a los alumnos y a toda la sociedad educativa en todos los entornos de la vida estudiantil. Es fundamental que cada miembro demuestre y promueva esta convivencia con sus reacciones, actividades, elecciones y valores. Esto reflejará la calidad de las interacciones interpersonales en el colegio y conducirá a mejoras en la enseñanza.

Gil & Muñoz (2014), afirmaron que, bajo las propiedades de la convivencia estudiantil, tiene la pertenencia de minimizar la distancia entre los individuos que conforman una organización educativa y conseguir la incorporación en un ambiente armónico donde todos permiten civilizaciones diferentes. En este sentido, vivir con el mismo respeto por las opiniones y formas de comportamiento de los otros cada día, tener paciencia para compartir, y lo de mayor relevancia es comprender que no todos somos similares. Optimizar la convivencia estudiantil es productivo para todos los miembros de la sociedad educativa, debido a que les posibilita conseguir el propósito común de la alineación exhaustiva de los alumnos a través, de procesos de educación adecuados.

Del mismo modo, la convivencia estudiantil trata sobre entablar y respetar reglas; demostrar los recursos de la autodisciplina social y las maneras de lograrla; respetar las diferencias; recibir indicaciones para beneficiar, llevar a cabo y respetar

las normas y constituir acciones efectivas entre las personas de la sociedad educativa.

Según Chaparro, Caso, Díaz & Urías (2012), la dimensión de convivencia estudiantil tiene relación con la convivencia inclusiva, que ampara el término de dignidad humana, respeto, y valoración de género, raza, creencia, cultura y pluralidad social. Tiene como fin mejorar la identidad personal reconociendo, respetando y valorando las discrepancias particulares, sociales o culturales. Asimismo, además se valora el sentido de pertenencia. Así, la convivencia inclusiva promueve la conciencia de las necesidades de los otros, la atención a las diferencias, la promoción del trato justo, la solidaridad, el sentido de pertenencia y el compromiso. (pág. 15). Dichos autores además señalaron que la vida de convivencia democrática tiene relación con el ser participativo y recíproco para crear espacios y compromisos que regulen la subsistencia mutua, proporcionando de esta forma una administración de la diferencia y el problema.

Al final, la convivencia pacífica tiene relación con la función de edificar la relación humana sobre la base del trato amable, la paciencia y el respeto mutuo, así como la igualdad y la equidad. Esta convivencia incluye tratar a las personas con cortesía, comunicarse con honestidad, reconocer sentimientos, ejercitar sentimientos, confiar, negarse a discriminar, prevenir conductas peligrosas, corregir deficiencias y ser crítico con el interés público y el espacio público.

Actualmente, es complicado tener una institución educativa con un clima propicio para la convivencia, más que nada porque estudiantes de diferentes familias poseen inconvenientes, cada estudiante es un mundo individualizado, que se muestra a sus padres o a los individuos que conviven con ellos.

Por ello, son varios los componentes que tienen la posibilidad de modificar la convivencia común de las instituciones educativas. Es cierto, que algunas veces se atribuye a la mala enseñanza, la carencia de atención y otros productos del comportamiento inadecuado de los alumnos, pero además se puede afectar la convivencia por la conducta inadecuado de los maestros y administradores, al ignorar la mala conducta de varios alumnos, alterando las reglas establecidas por

el MINEDU para mejorar el grado de convivencia estudiantil (Torres, 2014, p. 31)

Ya que la sociedad peruana está en la actualidad en una crisis de valores y maltrato, es fundamental tomar medidas para vigorizar la convivencia estudiantil en los centros de enseñanza, velar para que la enseñanza para la tolerancia y la formación moral sean las correctas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica, cuantitativa, no experimental con alcance descriptivo, nivel correlacional y de corte transversal.

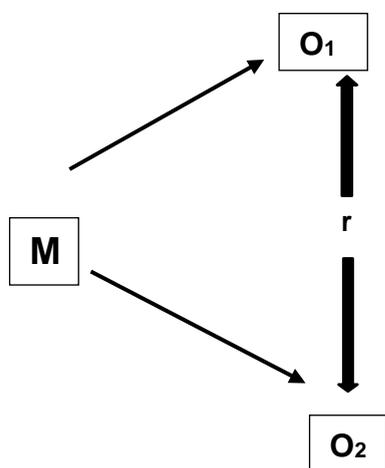
Es básica: porque constituye la aplicación de determinadas teorías sobre las situaciones que se precisan en la investigación teniendo en cuenta las características relevantes de las variables. (Sánchez & Reyes, 2002)

Es transversal: Porque la recopilación de la información se realizará en un tiempo determinado en una sola medición.

Es correlacional: Debido a que constituye la cuantificación de las relaciones entre dos variables.

Es cuantitativa: Porque se aplicarán técnicas cuantitativas como la encuesta.

La representación del diseño es:



Donde:

M = Muestra

O1= Variable Habilidades Sociales

O2 = Variable Convivencia Escolar

r = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

La definición conceptual de la variable 1 Habilidades Sociales, se conceptualiza como un grupo de destrezas y comportamientos, así como de

pensamientos y emociones que favorecen una adecuada comunicación, además son hábitos observables que promueven las relaciones gratas entre las personas y el acatamiento hacia los demás, todo ello conlleva al bienestar de la persona.

La definición operacional de las habilidades sociales será operacionalizada en función a sus dimensiones y serán evaluadas mediante el cuestionario de habilidades sociales.

En esta variable se ha tomado las dimensiones como son: asertividad, la comunicación, la autoestima, y finalmente la toma de decisiones.

La definición conceptual de la variable 2 Convivencia Escolar se conceptualiza como la capacidad de las personas para vivir con las demás personas de su entorno manteniendo siempre el respeto y la solidaridad. En el ambiente escolar y familiar es importante mantener este respeto para evitar conflictos entre alumnos, docentes y cuidadores.

La definición operacional de la variable convivencia escolar será operacionalizada en función a sus dimensiones.

Se ha tomado para esta segunda variable las siguientes dimensiones: el respeto, la participación, la solidaridad y el diálogo.

Los indicadores e ítems se muestran en la operacionalización de variables. (Ver Tabla 1 _Anexo1).

3.3. Población de estudio:

La población fue 90 alumnos de 4° grado de primaria que estudian en el Centro educativo estatal "Mariscal Castilla" de Olmos Lambayeque.

Dentro de los criterios de inclusión, los que participaron en la investigación estaban matriculados adecuadamente en su grado, contaban con la autorización de sus padres o tutores y habían contestado los dos instrumentos.

Dentro de los criterios de exclusión fueron los estudiantes ausentes al

momento de la aplicación de las pruebas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica nos indica un grupo de acciones que dirigen los procesos que se consideran en la indagación científica. (Carrasco ,2016, p. 274)

Para la recolección de los datos de las variables: Habilidades sociales y convivencia escolar se aplicó la técnica de la encuesta.

Se utilizó como instrumento el cuestionario, según Hernández & Mendoza (2018) “el cuestionario es el grupo de preguntas relacionadas a una o más variables que queremos medir” (p. 217).

La escala que se utilizó fue el método escala de Likert, según Hernández & Mendoza (2018) este método comprende un conjunto de ítems mostrados en afirmaciones con el cual podemos medir las respuestas del sujeto en tres, cinco o siete categorías.

Para conocer el nivel de habilidades sociales se utilizó un cuestionario titulado: Inventario de Habilidades Sociales, esta herramienta fue desarrollada, modificada y validada por Honorio Delgado Hideyo Noguchi Instituto Nacional de Salud Mental en 2005, a través de la dirección ejecutiva de investigación y educación, adoptado por el Ministerio de Salud de acuerdo con la Resolución Ministerial N ° 1072005 / MINSa, conformada por 42 ítems. Este cuestionario tiene la fiabilidad de la técnica Alpha Cronbach de 0,80 y validez según valoración del experto. (Obregón 2017)

En cuanto a la segunda variable, se utilizó la escala para medir la convivencia escolar de Andrés Rafael Obregón Mendoza, año de desarrollo 2017. El propósito de la escala fue medir el grado de convivencia escolar en cuanto a aspectos de respeto, participación, solidaridad y diálogo. en instituciones educativas. Se aplicó de manera individual y grupal a estudiantes de educación inicial y primeros grados de primaria, con el apoyo de los docentes de aula, debieron contestar 20 preguntas. Este instrumento tiene confiabilidad de 0.81 mediante el Alpha de Cronbach y validez mediante el Juicio de expertos (Obregón 2017)

3.5. Procedimientos

Se envió la solicitud a la directora de la I.E. pidiendo autorización para realizar la investigación. También mediante el aplicativo móvil WhatsApp se envió una solicitud a la profesora coordinadora de los tres grados para solicitar autorización a los padres de familia, en el pedido se adjuntó las encuestas. Para aplicar los instrumentos a los estudiantes se les envió también por el aplicativo WhatsApp, las encuestas en formato Word para que los alumnos lo impriman lo resuelvan y luego lo envíen como imagen, para ello se coordinó con las docentes responsables de los alumnos.

3.6. Método de análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa SPSS para desarrollar la estadística descriptiva y también para organizar las tablas y figuras se usó Microsoft Excel, los que sumaron importancia para analizar y consolidar los resultados de las dos variables, las dimensiones (frecuencias y porcentajes) y la presentación de tablas que fueron elaboradas de doble entrada.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación hemos mantenido la autonomía y el respeto de las personas incluidas en la población y por ende la muestra, siendo así que se consideró necesario informar el propósito de la investigación a los participantes a fin de aceptar la colaboración de los estudiantes. Durante todo el proceso investigativo predominó el respeto por las personas que participaron, conservando en reserva la identificación de los mismos.

IV.RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tenemos la parte descriptiva de las variables habilidades sociales y convivencia escolar con sus dimensiones.

Tabla 1.

Estadígrafos para la variable habilidades sociales y dimensiones

	habilidades sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
N Válido	90	90	90	90	90
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	145,00	41,28	30,97	41,43	31,32
Mediana	142,50	41,00	30,00	41,00	31,00
Moda	142 ^a	39	27 ^a	39 ^a	31
D. Desviación	15,270	6,627	5,445	6,802	4,406
Mínimo	104	26	20	26	21
Máximo	182	56	45	57	43

Nota. Base de datos de habilidades sociales.

Los estadígrafos de habilidades sociales, Media, Mediana, Moda, Desviación, Mínimo, Máximo, son: 145; 142.50; 142; 15.270; 104; 182. De igual forma se interpreta sus dimensiones.

Tabla 2.

Estadígrafos para la variable convivencia escolar y dimensiones

	Convivencia escolar	Respeto	Participación	Solidaridad	Dialogo
N Válido	90	90	90	90	90
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	28,06	6,70	7,03	7,18	7,14
Mediana	29,50	7,00	8,00	8,00	7,00
Moda	15 ^a	8	10	6	10
Des. Desviación	7,955	2,607	2,782	2,320	2,620
Mínimo	6	0	1	0	0
Máximo	39	10	10	10	10

Nota. Base de datos de convivencia escolar.

Los estadígrafos de convivencia escolar, Media, Mediana, Moda, Desviación, Mínimo, Máximo, son: 28.06; 29.50; 15; 7.955; 6; 39. De igual forma se interpreta sus dimensiones.

Objetivo específico 1: Evaluar las habilidades sociales en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos.

Tabla 3.

Categoría de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	40	44,4	44,4	44,4
	Promedio bajo	20	22,2	22,2	66,7
	Promedio alto	16	17,8	17,8	84,4
	Alto	10	11,1	11,1	95,6
	Muy alto	4	4,4	4,4	100,0
Total		90	100	100	

Nota. Base de datos de habilidades sociales.

De acuerdo a los resultados, que tuvo mayor predominancia; se encontró en el nivel bajo con 44.4% (40 estudiantes), seguido del promedio bajo en 22.2% (20) y promedio alto con 17.8% (16 estudiantes); también se categorizo el nivel alto con 11.1% (10 estudiantes) el de menor dominancia fue el nivel muy alto con 4.4% (4 estudiantes).

Tabla 4.

Categorización de habilidades sociales y dimensiones

Niveles	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Bajo	8,9	8	10,0	9	17,8	16	4,4	4
Promedio bajo	24,4	22	36,7	33	35,6	32	33,3	30
Promedio	21,1	19	12,2	11	22,2	20	35,6	32
Promedio alto	12,2	11	21,1	19	18,9	17	15,6	14
Alto	23,3	21	12,2	11	1,1	1	8,9	8
Muy alto	10,0	9	7,8	7	4,4	4	2,2	2
	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90

Nota. Base de datos de habilidades sociales.

De acuerdo al análisis de datos, realizados en la tabla 4, respecto de las habilidades sociales tienen mayor predominancia en sus tres dimensiones el nivel promedio bajo para asertividad, comunicación, autoestima; con 24.4%; 36.7%; 35.6%, sin embargo, en la dimensión toma de decisiones tienen mayor dominio el promedio con 35.6%. Por tanto, se evidencia, comportamiento. Por tanto, se evidencia, comportamiento agresivo, por las malas actitudes, no saber controlar las emociones, existe baja comunicación asertiva, ya que cuando conversan con sus compañeros no se dejan entender, debido precisamente a que opinan sin ordenar sus ideas de manera correcta. A pesar de equivocarse se les hace complicado poder reconocer sus errores.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de convivencia escolar de los alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos.

Tabla 5.
Categoría Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	5,6	5,6
	Bajo	13	14,4	20,0
	Medio	38	42,2	62,2
	Alto	34	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Nota. Base de datos de convivencia escolar.

Los resultados, que han obtenido mayor predominancia; se encontró en el nivel medio con 42.2% (38 estudiantes), seguido del nivel alto en 37.8% (34) y el de menor implicancia el muy bajo con 5.6% (5).

Tabla 6.
Categorización de Convivencia Escolar y dimensiones

Nivel	Respeto	N°	Participación	N°	Solidaridad	N°	Diálogo	N°
Muy bajo	13.3%	12	6.7%	6	11,1%	10	8,9%	8
Bajo	10,0%	9	22.2%	20	13,3%	12	25,6%	23
Medio	37.8%	34	22,2%	20	23,3%	21	25,6%	23
Alto	38,9%	35	48,9%	44	52,2%	47	40%	36
Total	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90

Nota. Base de datos de convivencia escolar.

Concerniente a los resultados obtenidos en la tabla 6, respecto de las dimensiones de la convivencia escolar, tienen mayor predominancia en el nivel alto el respeto, participación, solidaridad y dialogo, con 38.9%; 48.9%; 52.2% y 40%, respectivamente. Esto se debe a que tienen prudencia al momento de expresar algún comentario, son empáticos con sus compañeros, participan de manera adecuada en la clase, manifestando sus ideas sin gritar, asimismo, se ve reflejado el alto nivel de respeto, participación, apoyo mutuo, solidaridad y trabajo en equipo.

4.2. Estadística inferencial

Se procedió a la contrastación de hipótesis general

Prueba de normalidad

Para contrastar la hipótesis general, se indicó si los datos son de distribución normal, es decir se analizó si los datos tenían un comportamiento paramétrico. En ese sentido, y en vista que ambos datos son mayores a 50, se procedió al análisis de normalidad mediante el estadígrafo de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (Flores et al., 2019, p.5).

Hipotesis-0: Los datos distribuyen con normalidad.

Hipótesis-a: Los datos no se distribuyen con normalidad.

Tabla 7.

Pruebas de normalidad de las variable y dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,078	90	,200*
Asertividad	,079	90	,200*
Comunicación	,108	90	,012
Autoestima	,091	90	,064
Toma de decisiones	,113	90	,006
Convivencia Escolar	,131	90	,00
Respeto	,199	90	,000
Participación	,148	90	,000
Solidaridad	,191	90	,000
Dialogo	,167	90	,000

Nota. Base de datos de las encuestadas realizadas a los estudiantes.

Regla de decisión

Si p valor < 0.05 los datos de la serie tienen un comportamiento no paramétrico.

Si p valor ≥ 0.05 los datos de la serie tienen un comportamiento paramétrico.

En la prueba de normalidad se puede observar que la significancia de las variables y dimensiones de cada una de ellas, algunos valores fueron menores a 0.05, en consecuencia y según la regla de decisión los datos tienen un comportamiento no paramétrico, es decir no cumplen con el criterio de normalidad. Por lo tanto, para la contrastación de las Hipótesis se procedió a utilizar la fórmula de Rho Spearman.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos.

Tabla 8.

Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar

		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente/correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,334**
		N	,001
			90
	Convivencia Escolar	Coeficiente /correlación	,334**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,001	
		90	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Se pudo comprobar que, de acuerdo a la Tabla 8 se obtuvo un Sig. Bilateral de ($p=0.01 < 0.05$), por lo que se rechaza la H0 y acepta la H1; asimismo, el coeficiente de correlación indicó $Rho=0,334^{**}$ lo que expresa una “correlación positiva baja”. Por consiguiente, “Existe relación significativa entre habilidades sociales y

convivencia escolar en alumnos de 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos”.

V. DISCUSIÓN

En el procesamiento de los resultados del presente estudio, se puede apreciar la categorización de mayor frecuencia de las habilidades sociales, en la institución educativa del distrito de Olmos que es del nivel bajo con 44.4% (40 estudiantes), seguido del promedio bajo en 22.2% (20) ; promedio alto 17.8% (16) y el de menor dominancia el muy alto tan solo con 4.4% (4). Estos resultados coinciden con lo expuesto por Aguilar (2017), quien estudió la variable habilidades sociales relacionada con el convivencia social familiar de los alumnos de las instituciones de enseñanza pública de nuevo Chimbote. En esta investigación se analizó las habilidades sociales y en los resultados nos muestra que existe correlación negativa entre habilidades sociales y convivencia social familiar; la dimensión cohesión familiar es bastante baja -0.057, y la correlación negativa entre capacidades sociales y convivencia social familiar es también, bastante baja -0.034.

Con estos resultados afirmamos que, el hogar y el colegio, así como el ingreso a otros grupos familiares, son espacios privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos espacios permitan adquirir experiencias saludables puedan brindar experiencias positivas para el logro de conductas sociales, porque aprendemos de lo observado, de lo vivido. (las propias acciones) y el refuerzo obtenido en las interacciones personales. También se asimilan conductas de las redes sociales, como el uso hacía, los productos simbólicos culturales. (Lacunza & Contini 2011).

El impulso de las habilidades sociales está emparentado con la adquisición del desarrollo. Aunque en la primera infancia las habilidades para comenzar y conservar un espacio lúdico son esenciales, a medida que el niño progresa en las habilidades del lenguaje apropiadas para su edad y se enfatizan las interacciones con sus compañeros. Durante los años preescolares, las habilidades sociales involucran la interacción con los compañeros, expresión social inicial, descubrimiento de reglas, alfabetización emocional, entre otras, otras capacidades (Lacunza & Contini,2009). Las interacciones con los compañeros tienden a ser más frecuentes y duran más, porque lo consideran una actividad divertida. El niño pasa de jugar solo, a un juego en conjunto agrupándose con

otros niños, podríamos decir que elabora un juego colaborativo; donde los símbolos y el juego de roles le permite sobrepasar el egoísmo infantil y comprender los avances sobre el mundo social.

En relación a las dimensiones de la variable 1 habilidades sociales tienen mayor predominancia en sus tres dimensiones el nivel promedio bajo para asertividad, comunicación, autoestima; con 24.4%; 36.7%; 35.6%, respectivamente, sin embargo, en la dimensión toma de decisiones tienen mayor dominio el promedio con 35.6%.

Al respecto, las conductas sociales se aprenden a lo largo del ciclo de vida, como por ejemplo conductas de niños y adolescentes para interactuar con sus compañeros, ser amables con los adultos, o reaccionar agresivamente, etc. Otras conductas dependen del proceso de socialización. Según Schaffer (1990), las interacciones sociales involucran una serie de patrones de comportamiento sincrónicos y altamente complejos que son ejecutados recíprocamente por dos o más actores. Cabe señalar que la socialización se produce en correlación con el desarrollo cognitivo.

Es así, que encontramos diferentes estudios que han demostrado la relación entre habilidades sociales y diferentes aspectos de la personalidad. Pérez Fernández & Garaigordobil (2004), estudiaron las relaciones entre el comportamiento social y la maduración de la inteligencia, el auto concepto y otros aspectos de la personalidad infantil en 135 niños de 6 años. Los resultados mostraron que los niños con conductas sociales satisfactorias tenían puntuaciones significativamente más altas en madurez intelectual, verbal y no verbal, un alto nivel de auto concepto y una tendencia a caracterizarse por la estabilidad emocional, la persistencia, los estándares, la confianza y la autoestima. Entonces podemos afirmar que las habilidades sociales son arte combinado, por lo cual es primordial para crear sentimientos hacia los otros. Igualmente, es la base de la personalidad del individuo, así como la base de su espíritu de liderazgo y la eficiencia de la comunicación interpersonal

De acuerdo con los resultados de Proaño (2016), de la Universidad Central del Ecuador, quien obtuvo una maestría en Tratamientos de problemas del aprendizaje. En su estudio de investigación halló 30% de individuos con escasas habilidades sociales, Planteó elaborar programas de capacitación y tutoría en

habilidades sociales, así como técnicas que logren minimizar la ansiedad de los alumnos, sujetos de investigación

En la evaluación de la convivencia escolar de acuerdo a los resultados de esta investigación, tiene mayor predominancia; en el nivel medio con 42.2% (38 estudiantes), seguido por el nivel alto 37.8% (34); luego el nivel bajo en 14.4% (13) y el de menor dominancia el nivel muy bajo con 5.6% (5)

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Laureano (2018), en su trabajo realizado de convivencia escolar y habilidades sociales de alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa en Lima. El objetivo de su estudio fue hallar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Los resultados presentaron que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.432 y el grado de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0, 01$ muestra una relación positiva moderada, por tanto: Existe una correspondencia aceptable entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Es decir, cuanto mayor es la presencia de la convivencia en la escuela, más activamente se desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes.

En este sentido, Gil & Muñoz (2014), afirmaron que, bajo las propiedades de la convivencia estudiantil, tiene la pertenencia de minimizar la distancia entre los individuos que conforman una organización educativa y conseguir la incorporación en un ambiente armónico donde todos permiten civilizaciones diferentes. En este sentido, vivir con el mismo respeto por las opiniones y formas de comportamiento de los otros cada día, tener paciencia para compartir, y lo de mayor relevancia es comprender que no todos somos similares. Optimizar la convivencia estudiantil es productivo para todos los miembros de la sociedad educativa, debido a que les posibilita conseguir el propósito común de la formación integral de los alumnos por medio de procesos de educación adecuados.

Según Ruiz (2020), afirma que la escuela debe ser un ambiente social emocionalmente positivo, con un nivel de convivencia que debe comenzar desde el interior del centro educativo y proyectarse a toda la comunidad educativa. En este aspecto los estudiantes poseen un rol fundamental para la solución de algunos conflictos y mejorar la convivencia escolar.

En la variable 2 Convivencia escolar, de acuerdo a los resultados respecto con las dimensiones de la convivencia escolar tienen mayor predominancia en un nivel

alto el respeto, participación, solidaridad y dialogo, con 38.9%; 48.9%; 52.2% y 40%, respectivamente. Este resultado se corresponde con lo encontrado en el trabajo de Guzmán (2014), podemos aseverar que la práctica de valores adecuados tiende a lograr un alto grado de convivencia en la escuela. En otras palabras, la práctica de los valores promueve y nos orienta hacia un entorno de vida benéfico y apropiado en el aula.

Concuerne a Chaparro, Caso, Díaz & Urías (2012) afirmar que, la convivencia escolar específicamente la inclusiva, fomenta el reconocimiento de las necesidades de los demás, respeta las diferencias, promueve el trato justo, la solidaridad, el sentido de pertenencia y el compromiso.

Consecuentemente, la base para poder hacer una convivencia democrática es el respeto y la tolerancia, cimientos de la convivencia armónica. Por medio de la convivencia democrática, tenemos la posibilidad de garantizar que se brinde una formación cívica integral a los alumnos, desde el consorcio educativo hasta alcanzar todos los entornos estudiantiles. Es fundamental que cada parte manifieste y promueva esta convivencia con sus reacciones, actividades, elecciones y valores. Ello, se verá reflejado en la calidad de las interacciones interpersonales dentro del colegio, guiándonos a mejorar la calidad de la enseñanza.

Según Verde (2015), la convivencia en la escuela es una actividad formativa diaria que desarrollan los actores educativos (docentes, alumnos, padres, administradores, empleados) en una institución y se considera trabajo obligatorio. Aprender a vivir juntos, es un aprendizaje en sí mismo que también mejora y enriquece el aprendizaje en la escuela. El entorno seguro y protegido les brinda a los estudiantes un elemento de calidad necesario para construir un proyecto de desarrollo personal global. El nuevo panorama escolar al que nos enfrentamos está íntimamente ligado a la transformación digital de la escuela y la sociedad, por lo que también es necesario adaptarse a la nueva realidad que integra contextos y búsquedas virtuales, encontrar mejoras en la gestión emocional de cada uno. Esto implica el desarrollo de habilidades sociales y valores éticos que ayudarán a mejorar el aprendizaje emocional e interactivo y que este desarrollo se extienda, más allá del contexto escolar, el espacio de aprendizaje práctico y virtual, para mejorar la educación digital. capacidad y adopción de nuevas formas de relación,

respetando los derechos, como sociedad y apoyarnos.

Finalmente, con los resultados de esta investigación, se determinó que existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Olmos, ello se expresa en una “correlación positiva baja” $Rho=0,334^{**}$, con dirección directa. En la hipótesis general se comprueba que las habilidades sociales tienen una relación positiva baja pero significativa con la convivencia escolar en este sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la que se expresa en que “existe una correlación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en los alumnos de cuarto grado de primaria de la institución educativa de Olmos.

Estos resultados son similares a los resultados de Vicente (2017), quien determinó la relación entre capacidad social y convivencia escolar con un valor de significancia de ($r = 0,756$; $p>0,05$) muestra que cuantas más habilidades sociales hay, mejor es la escuela coexistente.

Asimismo, esto también coincide con lo encontrado por Cáceres (2017), cuyos resultados le permitieron evidenciar la existencia de una relación significativa entre la variable clima escolar y la variable convivencia escolar. Debemos tener en cuenta que, si la institución educativa desea mejorar los niveles de clima escolar y convivencia, debe tomar acciones y promover talleres o programas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Del mismo modo Cuevas (2011) expresó que la participación implica una búsqueda del trabajo en equipo, en la que todos los participan no solo los estudiantes de la clase, sino también de la institución en su conjunto, por lo que participar es promover el intercambio y promover la convivencia en las escuelas.

Concuerne a Muñoz (2020) en su investigación acerca de la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar afirmar que existe una relación positiva $r = 0.588$ de alta significación. 0.001 entre habilidades sociales y el grado de convivencia escolar en el Colegio Algarrobos de Chiclayo, en su escala común, lo que indica que existe también una relación entre los dos vectores, entonces podemos decir que el puntaje de la escala de habilidades sociales está asociado con puntajes en la escala de convivencia escolar.

Este diagnóstico inicial obtenido del análisis de los datos de esta investigación

permitirá al investigador, identificar no solo algunas deficiencias en las habilidades sociales, sino también reconocer fortalezas que los docentes podrían haber ayudado al niño a adquirir como las habilidades más asertivas durante el período de intervención. Para que eso suceda, el docente/evaluador, debe posicionarse en modelos conceptuales relacionados con la capacidad de "aprender" un comportamiento social. Para concluir es importante la información del Departamento de Educación (MINEDU, 2009) reportada sobre la intervención de los representantes educativos para la creación de espacios y la entrega de oportunidades, colaboración real estudiantil organizada y comprometida por toda la comunidad estudiantil. Resaltar la participación de actores educativos diferentes que conforman la destacada comunidad educativa. Entonces ratificaremos, que es importante determinar un ambiente de convivencia favorable.

VI. CONCLUSIONES

1. La categorización más frecuente de habilidades sociales se encontró en el nivel bajo con 44.4% (40 estudiantes), seguido del nivel promedio bajo en 22.2% (20 estudiantes) y promedio alto con 17.8% (16 estudiantes); también se categorizó el nivel alto con 11.1% (10 estudiantes) el de menor dominancia fue el nivel muy alto con 4.4% (4 estudiantes).
2. En relación a las dimensiones de habilidades sociales en el aspecto de comunicación, el nivel de habilidades sociales ocupa el promedio bajo 36.7% (33 estudiantes), seguido por las habilidades relacionadas a la autoestima; con 35.6% (32 estudiantes), y para las habilidades relacionadas al asertividad se encontró el 24.4% (22 estudiantes) respectivamente, sin embargo, en la dimensión habilidades sociales relacionada a toma de decisiones tienen mayor dominio el nivel promedio con 35.6% (32 estudiantes).
3. Al interpretar el nivel de la convivencia escolar, encontramos que tiene mayor predominancia; el nivel medio con 42.2% (38 estudiantes), seguido del nivel alto con 37.8% (34 estudiantes) y el nivel bajo el 14.4% (13 estudiantes) finalmente, de menor dominancia está el nivel muy bajo con 5.6% (5 estudiantes).
4. Respecto a la convivencia escolar en el aspecto de la dimensión solidaridad tienen mayor predominancia un nivel alto con 52.2% (47 estudiantes), seguido por la dimensión participación con 48.9% (44 estudiantes), también se categorizó la dimensión convivencia escolar en el aspecto del diálogo con nivel alto de 40% (36 estudiantes), quedando además en nivel alto la dimensión respeto con 38.9% (35 estudiantes), respectivamente
5. Se comprobó que existe reciprocidad, entre habilidades sociales y convivencia escolar en los alumnos de cuarto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla de Olmos, ello se expresa en una "correlación positiva baja" $Rho=0,334^{**}$, con dirección directa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es importante extender y ahondar la investigación aquí expuesta debido que las variables con sus dimensiones, son sustanciales para el desarrollo personal y el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional “Mariscal Ramón Castilla” de Olmos.
2. Recomendar a las autoridades formativas de la Institución Educativa organice programas y/o talleres especialmente orientados en mejorar y promover las habilidades sociales y convivencia escolar. Las actividades mencionadas permitirán diagnosticar a los menores en aspectos importantes como estar al tanto de la viabilidad de sus habilidades sociales además conoceremos el nivel en que perciben la convivencia escolar en su institución educativa,
3. Se recomienda, a los Docentes del plantel escolar que deben incentivar el desarrollo de habilidades sociales y convivencia escolar mediante los trabajos académicos, investigaciones y trabajo de aula.
4. Sugerir a los docentes, que deben elevar el clima afectivo positivo dentro de aula, estableciendo un modelamiento empático y afirmativo con los estudiantes.
5. Recomendar al consejo directivo del plantel educativo que deben propiciar y mantener una comunicación horizontal con sus profesores, alumnos y familiares/tutores para poder dar solución a factores negativos que se presentan durante el proceso de enseñanza -aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ahumada, A.& Orozco, C. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Recuperado el 16 de septiembre 2021, de Universidad de la Costa. Barranquilla Colombia-Sitio web: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, P. (2017). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú
- Bandura. A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Ediciones. Madrid: España - Calpe.
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.
- Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.
- Cuevas, R. (2011). Gerencia, gestión y liderazgo educativo. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C.& Urías, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. Reporte técnico 12-004. Recuperado el 13 de octubre 2021 de Universidad Autónoma de Baja

California. Sitio web: <http://uee.uabc.mx/reportesTecnicos/12-004.php>

Diosdado, A. (2017). Relevancia de las voces docentes en la construcción de convivencia en la escuela como espacio para la interculturalidad. *Ra Ximhai*, 11, 187-208. doi:ISSN: 1665-0441

Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas* (Valparaíso), 18 (1), 1-19. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Flores, E., García, M., Calcina, W., & Yapuchura, A. (2016). *Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*. Recuperado el 21 de octubre-2021.-Sitio web <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.00>

Garretón, Patricia. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales*. Universidad de Córdoba. Argentina.

Gil, L. y Muñoz, O. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Colombia.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.

Gonzales, C. (2018). *Una teoría de la sociedad*. 22 de octubre 2021, de *Cultura representaciones*, vol.12-Nº.24. Ciudad de México. Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100273

- Gonzales y Quispe (2016), "Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Altiplano Puno. Perú.
- Grimaldo, M. (2005). La Teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. Recuperado el 14 de octubre 2021, de Revista-Cultura_Sitio_web:https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf
- Guzmán, E.; Muñoz, J.; Preciado, E. y Menjura, M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa, 1, pp. 153- 174.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lacunza, A & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas, 3 (1), pags.57-66.
- Laureano, C (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres -Lima.
- López, A., (2019). Epistemología de las emociones. Universidad de Málaga. – Sitio web:<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18502/epistemologia%20de%20las%20emociones%20superdef.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Llanos, M. J. (2020). Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, provincia y región Cajamarca, 2016 (tesis de maestría). Sitio web: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8226>

- Ministerio de Educación. (2016). Informe de convivencia escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Promoción para convivencia escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- MINSA. (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. In R. Uribe, M. Escalante, M. Arévalo, E. Cortez, & W. Velásquez (Eds.), Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares (Ministerio, p.121).
- Muñoz, M. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo. Recuperado el 14 de octubre 2021, de Universidad Cesar Vallejo_ repositorio_Sitio_web:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MU%c3%91OZ_DM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2015). Metodología de la Investigación Científica y elaboración de tesis. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta UNMSM.
- Nina, V. & Sucacahua, P. (2016). Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca – 2015. (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión, _Juliaca_Perú. Sitio_web: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/640>
- Obregón, R. (2017). Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 de Huaraz. Recuperado el 16 de octubre 2021, de Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima Sitio_web: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_Andr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Pérez, J. & Garaigordobil, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 153-169.
- Proaño, A. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. (Tesis de Maestría) Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador. Sitio_web: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Rivas, E. (2018). Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa -Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Rivera, D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Recuperado el 15 de enero 2021 de Universidad Libre de Bogotá. Sitio web: <https://docplayer.es/26869811-Convivencia-escolar-diego-esneyder-rivera-teran-universidad-libredepartamento-de-posgrados-maestria-en-educacion-enfasis-en-psicologiaeducativa.html>
- Rocha, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. 4ta.ed. Valencia. ACDE Ediciones.
- Rosas, K. (2019). Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Comas, 2019. Lima: Universidad César Vallejo.
- Reynaga, E. (2016). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Secundaria de Santiago Chocorvos Huancavelica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, sede Ica.
- Ruiz, R. (2017). School Coexistence: key to predicting bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 91-102.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En Palmonari & Ricci. (Dir.). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva (pp. 37-48). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sullca, P. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N.º 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Tineo L. (2017). Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Torres, V. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Procrastinación en adolescentes escolares, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia.
- Trujillo, D. (2017). Convivencia escolar y Valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)-Colombia. Universidad Norbert Wiener Lima-Perú. Sitioweb:<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, J. (2017). Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Verde, R. (2015). Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Vicente, G. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8903>

Wilkinson, N. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes. *Revista de Psico didáctica*, 1(21), 139-156. doi: ISSN: 2254-4372

Zumaeta, J. (2016). Normas de Convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Perú.

Anexo :1

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
HABILIDADES SOCIALES	Son un cumulo de experiencias, conductas, como también de pensamientos y emociones, que permiten mejorar las relaciones interpersonales, así mismo nuestra capacidad de relacionarnos. (Flores, 2016)	La definición operacional de las habilidades sociales será efectuada en función a sus dimensiones y serán evaluadas mediante el cuestionario de habilidades sociales.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento pasivo - Comportamiento agresivo - Comportamiento asertivo 	ORDINAL (ESCALA DE LIKERT)
			Comunicación	Escucha activa Estilos comunicativos	
			Autoestima	Autoconcepto	
			Toma de decisiones	Acertada decisión Proyecto de vida.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Es el clima de interrelaciones de los actores educativos que se produce al interior de instituciones educativas se desarrollan en tiempo y espacio determinado. (Carretero,2008)	La definición operacional de la variable convivencia escolar será operacionalizada en función a sus dimensiones	Respeto	Atención a las actitudes Estimación personal Prudencia a cosas Intervención en circunstancias	ORDINAL (ESCALA DE LIKERT)
			Participación	Aportación con conocimientos	
			Solidaridad	Compañerismo en la vida. Fraternidad con los demás	
			Dialogo	Conversación adecuada Interlocución amistosa	

Anexo N.º 02 Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales

Institución Educativa N° 10171 “Mariscal Ramón Castilla” -Olmos.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____

GRADO : _____ SECCION: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que las personas usan en la vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N	RV	AV	AM	S
NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE

Nº	HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
1.	Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas*					
2.	Si un compañero(a) habla mal de mí le insulto*					
3.	Si necesito ayuda pido de buena manera					
4.	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno*					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6.	Me acerco a saludar a mi compañero(a) cuando cumple años					
7.	Si un compañero(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8.	Cuando me siento triste prefiero no hablar lo que me pasa*					
9.	Le digo a mi compañero(a) cuando hace algo que no me gusta					
10.	Protesto en voz alta cuando alguien se cuele delante de mí.					
11.	Si una persona mayor me ofende le insulto*					
12.	No hago caso cuando mis compañeros(as) me presionan para hacer lo que ellos quieren					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla*					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16.	Cuando hablo no me dejo entender*					
17.	Pregunto a las personas si me han entendido					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiado para que escuchen y me entiendan mejor					

19.	Hago las cosas sin pensar*					
20.	Si estoy tenso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23.	No me siento conforme con mi aspecto físico*					
24.	Me gusta verme arreglado(a)					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado					
26.	Me da vergüenza reconocer mis errores*					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28.	Puedo hablar sobre mis temores					
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera*					
30.	Comparto mi alegría con mis compañeros del salón					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32.	Guardo los secretos de mis compañeros(as)					
33.	Me niego hacer las tareas de mi casa*					
34.	Pienso varias soluciones frente a un problema					
35.	Me decido por lo que la mayoría dice*					
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37.	No me agrada hablar sobre mi futuro*					
38.	Hago planes para mis vacaciones					
39.	Busco apoyo de otras personas para decir algo importante					
40.	Me cuesta decir no*					
41.	Mantengo mi idea cuando veo que mis compañeros(as) están equivocados(as)					
42.	Rechazo una invitación sin sentirme culpable					

*Equipo técnico del Departamento de promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN"

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE 1

Nombre del instrumento:

Lista de evaluación de habilidades sociales

Autor original:

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en 2005

Objetivo:

Evaluar las habilidades sociales y sus dimensiones

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 42 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 91 estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa Mariscal Castilla de Olmos.

Nombre del instrumento:

Lista de Evaluación de habilidades sociales
Confiabilidad: 0.80

Validez: mediante juicio de expertos (Obregón, 2017)

Estructura detallada: Tiempo de aplicación 30 minutos

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	1. Asertividad	Comportamiento pasivo	1 al 12
		Comportamiento agresivo	
		Comportamiento asertivo	
	2.. Comunicación	Escucha activa	13 al 21
		Estilos comunicativos	
	3.. Autoestima	Auto concepto	22 al 33
	4.Toma-de decisiones	Acertada decisión	34 al 42
		Proyecto de vida	

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	N	RV	AV	AM	S
1.	5	4	3	2	1
2.	5	4	3	2	1
3.	1	2	3	4	5
4.	5	4	3	2	1
5.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	5	4	3	2	1
9.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5
11.	5	4	3	2	1
12.	1	2	3	4	5
13.	5	4	3	2	1
14.	1	2	3	4	5
15.	1	2	3	4	5
16.	5	4	3	2	1
17.	1	2	3	4	5
18.	1	2	3	4	5
19.	5	4	3	2	1
20.	1	2	3	4	5
21.	1	2	3	4	5
22.	1	2	3	4	5
23.	5	4	3	2	1
24.	1	2	3	4	5
25.	1	2	3	4	5
26.	5	4	3	2	1
27.	1	2	3	4	5
28.	1	2	3	4	5
29.	5	4	3	2	1
30.	1	2	3	4	5
31.	1	2	3	4	5
32.	1	2	3	4	5
33.	5	4	3	2	1
34.	1	2	3	4	5
35.	5	4	3	2	1
36.	1	2	3	4	5
37.	5	4	3	2	1
38.	1	2	3	4	5
39.	1	2	3	4	5
40.	5	4	3	2	1
41.	1	2	3	4	5
42.	1	2	3	4	5

*Equipo técnico del Departamento de promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN"

NOTA: LOS ASTERISCOS (*) SON RESPUESTAS DE VALOR INVERSO

CUADRO DE ÁREAS Y DE ÍTEMS

ÁREAS DE LA LISTA	ITEMS		
HABILIDADES SOCIALES			
ASERTIVIDAD	1	AL	12
COMUNICACION	13	AL	21
AUTOESTIMA	22	AL	33
TOMA DE DECISIONES	34	AL	42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

Anexo N° 3: Cuestionario de Convivencia Escolar

APELLIDOS Y NOMBRES:

Edad :..... Sexo Grado y Sección..... Fecha :.....

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

1. Lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación.
2. A continuación marque una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, solo eligiendo una opción

(N), si nunca piensas o nunca actúas de esa manera

(AV) Si a veces piensas o a veces actúas de esa manera

(S). Si siempre piensas o siempre actúas de esa, manera

3. Las respuestas son de manera personal que te tomará un tiempo de 30 minutos como máximo.

Nº	ÍTEMS	N	AV	S
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros			
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros			
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros			
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros			
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros			
6	Participas opinando en las reuniones del aula			
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros			
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en clase			
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad			
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa			
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución			
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan			
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor			
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas			
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa			
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros			
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros			
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.			
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.			
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones			

GRACIAS POR PARTICIPAR

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de Convivencia escolar

Autor original:

Psicólogo Lic. Andrés Rafael Obregón Mendoza

Objetivo:

Medir nivel de convivencia escolar en dimensiones respeto, participación, solidaridad y diálogo en instituciones educativas, se aplica de manera individual y grupal.

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 20 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 91 estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa Mariscal Castilla de Olmos.

Nombre del instrumento:

Cuestionario de convivencia escolar. Confiabilidad ,81 y validez por juicio de expertos.

Estructura detallada:

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Convivencia escolar	1. Respeto	Atención a las actitudes	1 al 5
		Estimación personal	
		Prudencia a cosas Intervención en circunstancias	
	2.. Participación	Aportación con conocimientos	6 al 10
	3.. Solidaridad	Compañerismo en la vida	11 al 15
		Fraternidad con los demás	
	4. Diálogo	Conversación adecuada	16 al 20
		Interlocución amistosa	

CLAVE DE RESPUESTAS

Nº	ÍTEMS	N	A V	S
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros	0	1	2
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros	0	1	2
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros	0	1	2
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	0	1	2
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	0	1	2
6	Participas opinando en las reuniones del aula	0	1	2
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros	0	1	2
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	0	1	2
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	0	1	2
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa	0	1	2
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución	0	1	2
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan	0	1	2
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor	0	1	2
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas	0	1	2
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa	0	1	2
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros	0	1	2
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros	0	1	2
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.	0	1	2
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.	0	1	2
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones	0	1	2

CUADRO DE DIMENSIONES Y DE ÍTEMS

DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO	ÍTEMS
RESPETO	1 AL 05
PARTICIPACIÓN	06 AL 10
SOLIDARIDAD	11 AL 15
DIALOGO	16 AL 20

Fuente: Obregón .2017

NIVELES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

VALORACION	NIVEL
0 - 10	Muy Bajo
11 a 20	Bajo
21 a 30	Medio
31 a 40	Alto

Anexo 4: Confiabilidad y fiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Ambas variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	62

Variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	42

Variable convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	20

Los resultados para ambas variables para la confiabilidad de los instrumentos según el alfa de Cronbach se obtuvieron 0.870, asimismo para la variable habilidades sociales resultó 0.829 y para convivencia escolar 0.874, lo que indica un instrumento confiable para la realización de la investigación.

PRUEBA DE CONSTRUCTO (KMO)

Variable: Habilidades Sociales

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,651
---	--	------

Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2224,553
	gl	861
	Sig.	,000

Variable: Convivencia Escolar

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,783
---	--	------

Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	916,310
	gl	190
	Sig.	,000

Valores para la contrastación de hipótesis según fórmula Rho Spearman:

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
-0.4 a -0.69	Correlación moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta.

ANEXO 5: Tablas y gráficos

Figura 1.

Niveles de la variable habilidades sociales

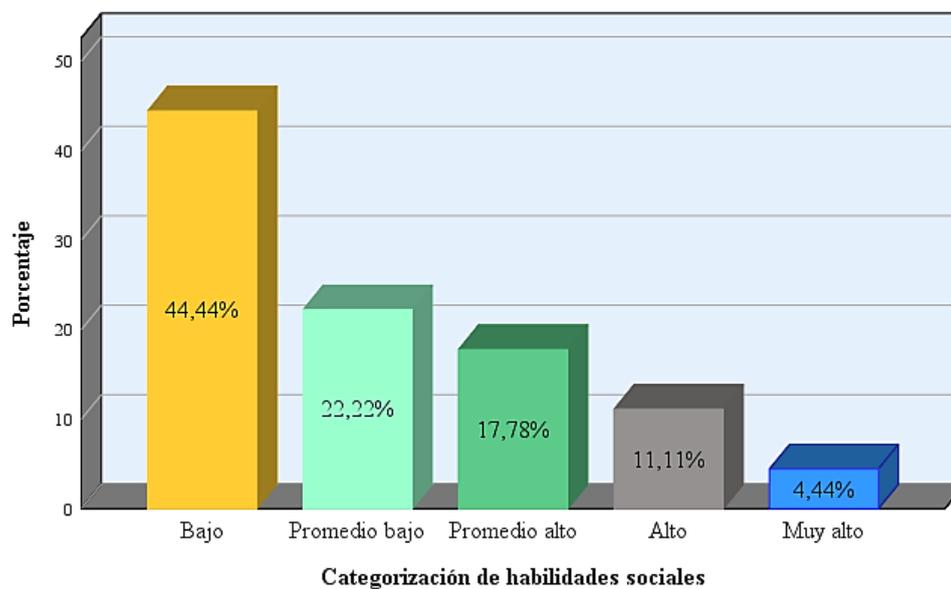


Figura 2.

Niveles de la dimensión asertividad

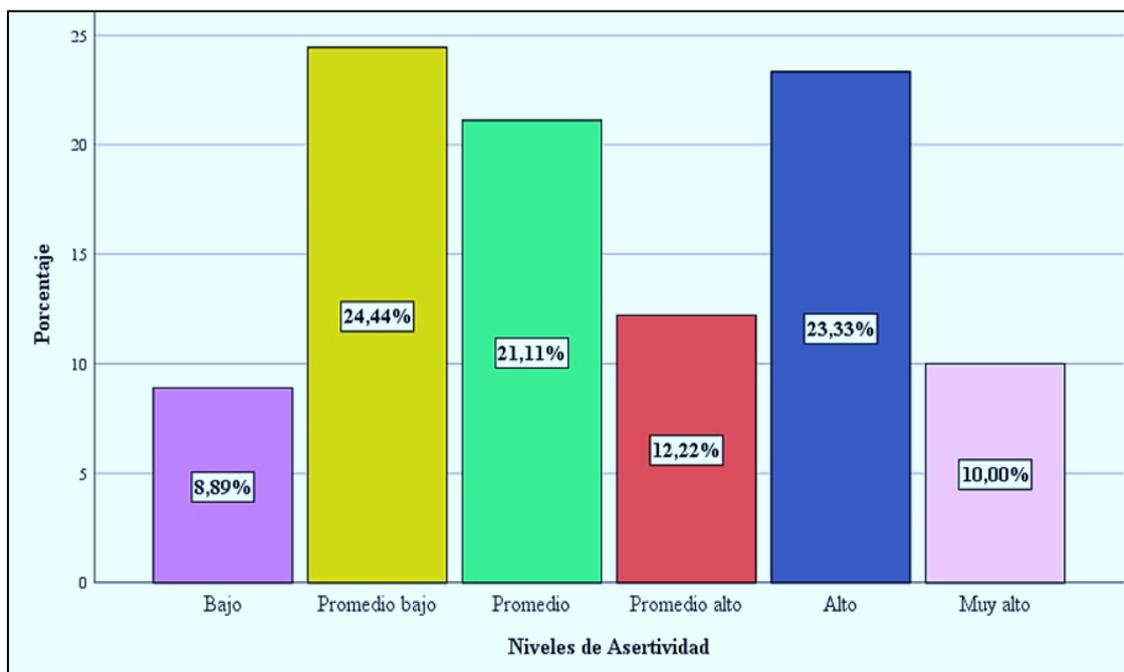


Figura 3.

Niveles de la dimensión comunicación

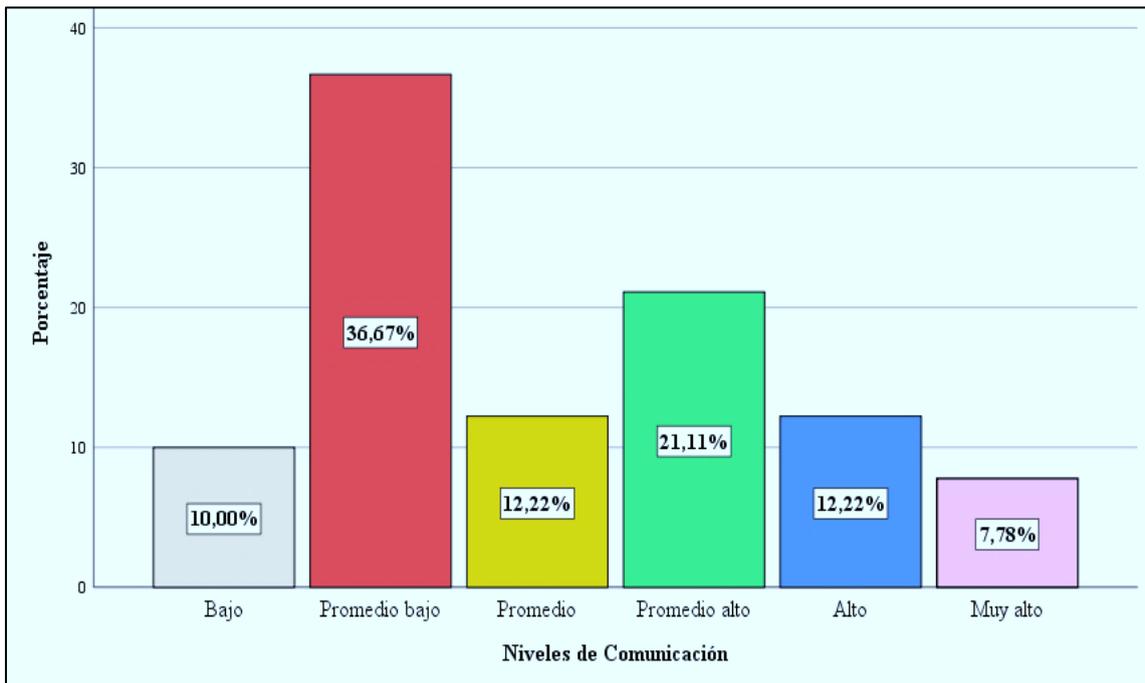


Figura 4.

Niveles de la dimensión autoestima

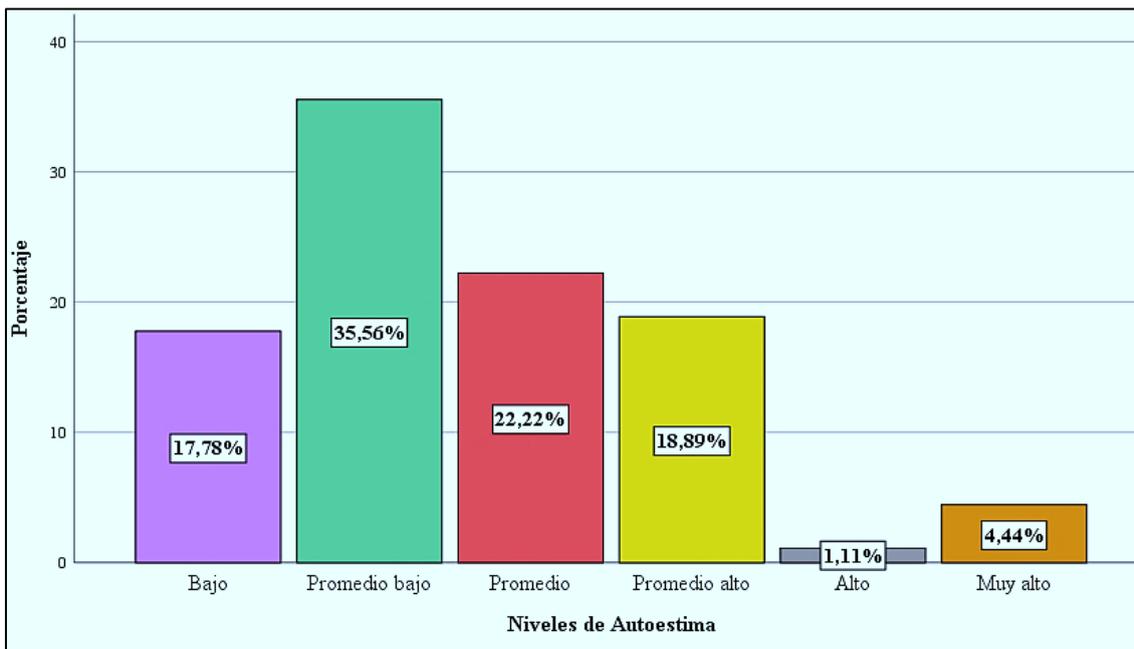


Figura 5.

Niveles de la dimensión toma de decisiones

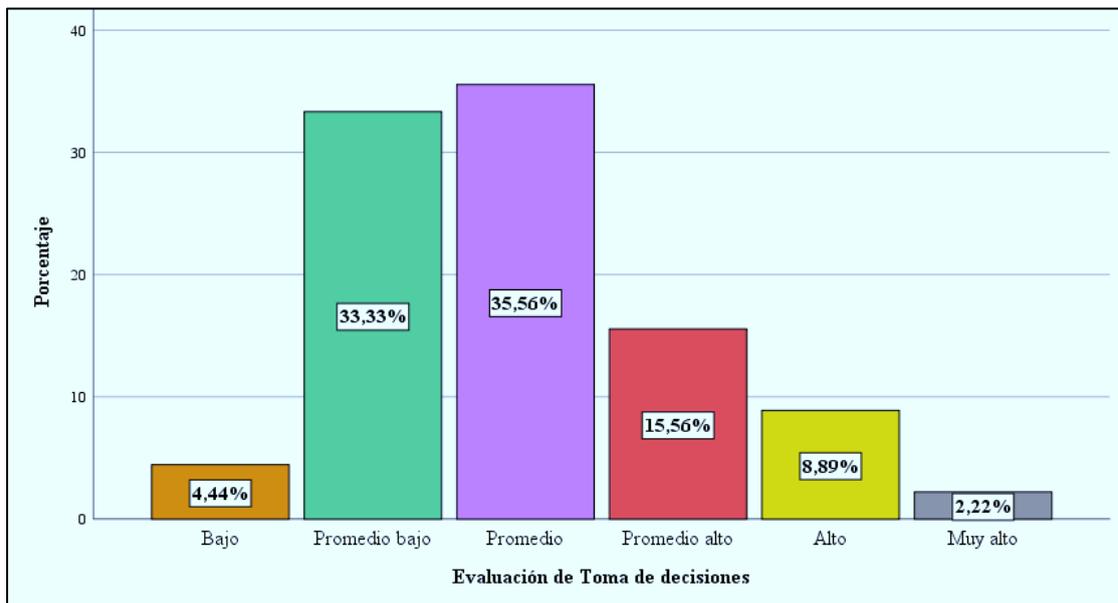


Figura 6.

Niveles de la variable convivencia escolar

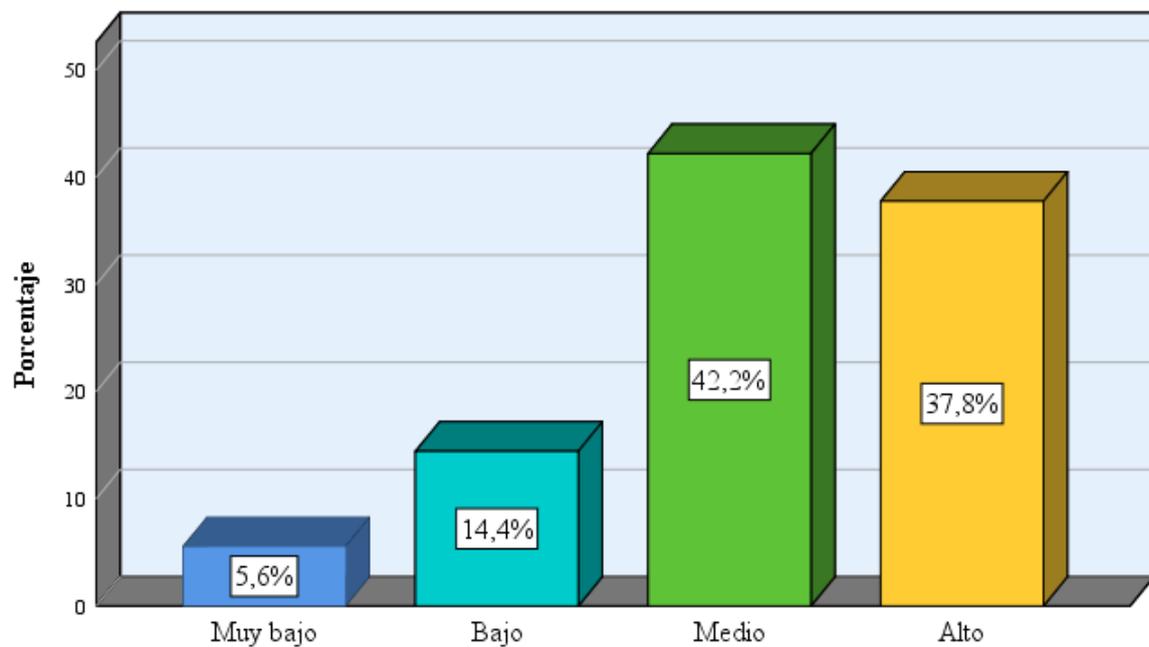


Figura 7.

Niveles de la dimensión respeto

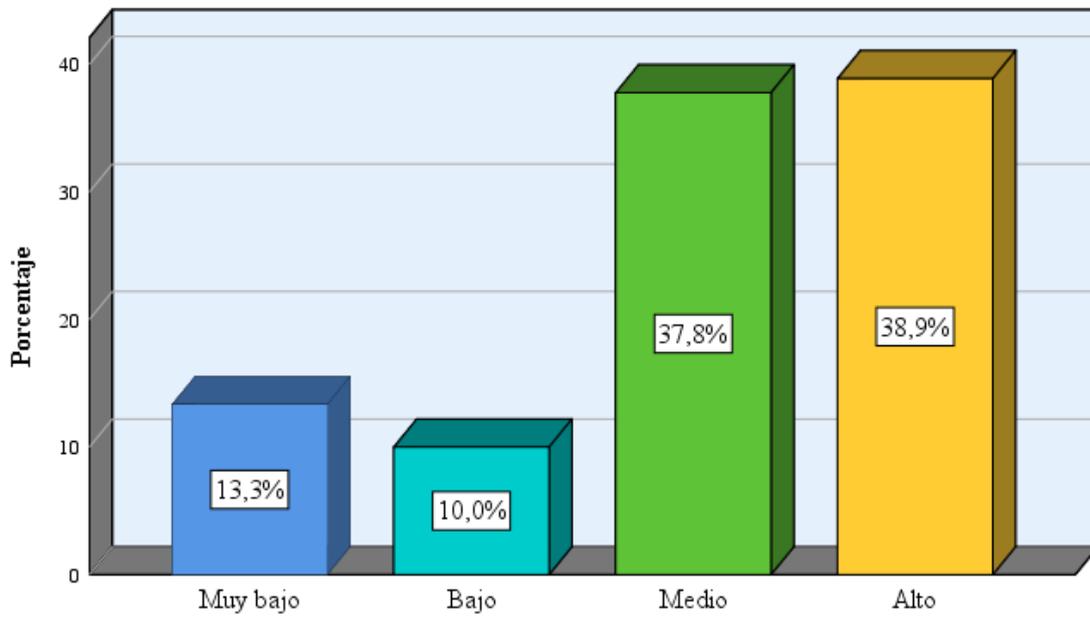


Figura 8.

Niveles de la dimensión participación

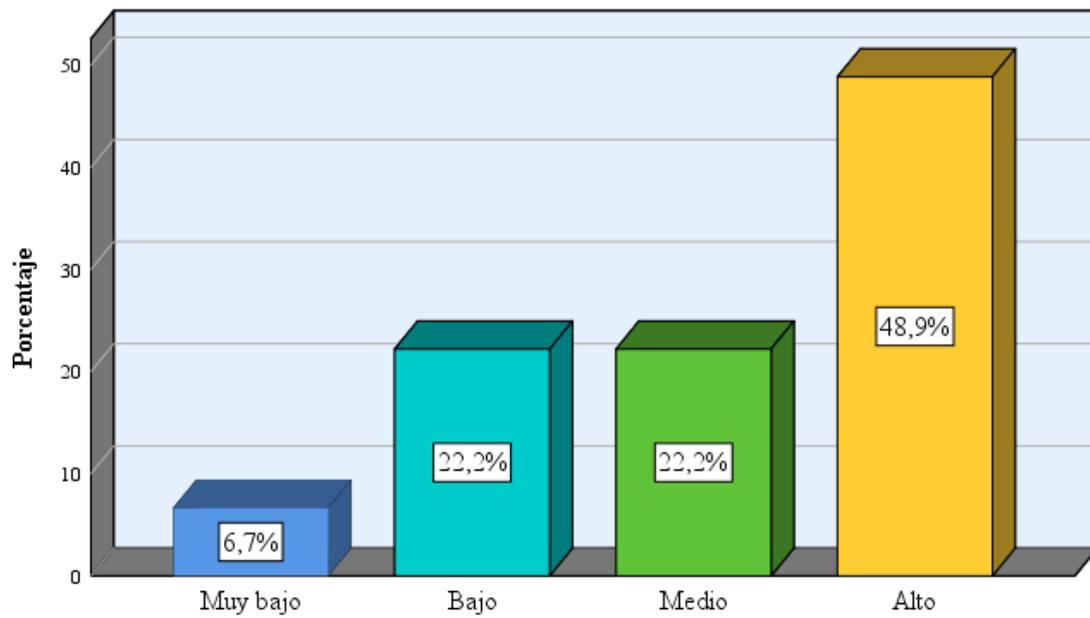


Figura 9.

Niveles de la dimensión solidaridad

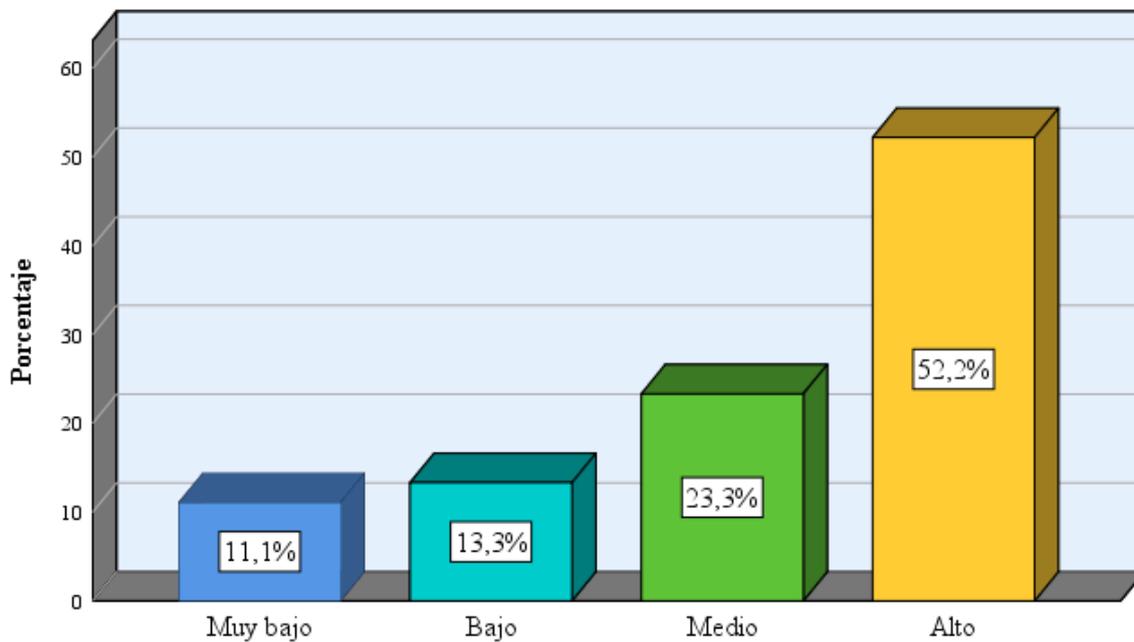


Figura 10.

Niveles de la dimensión dialogo

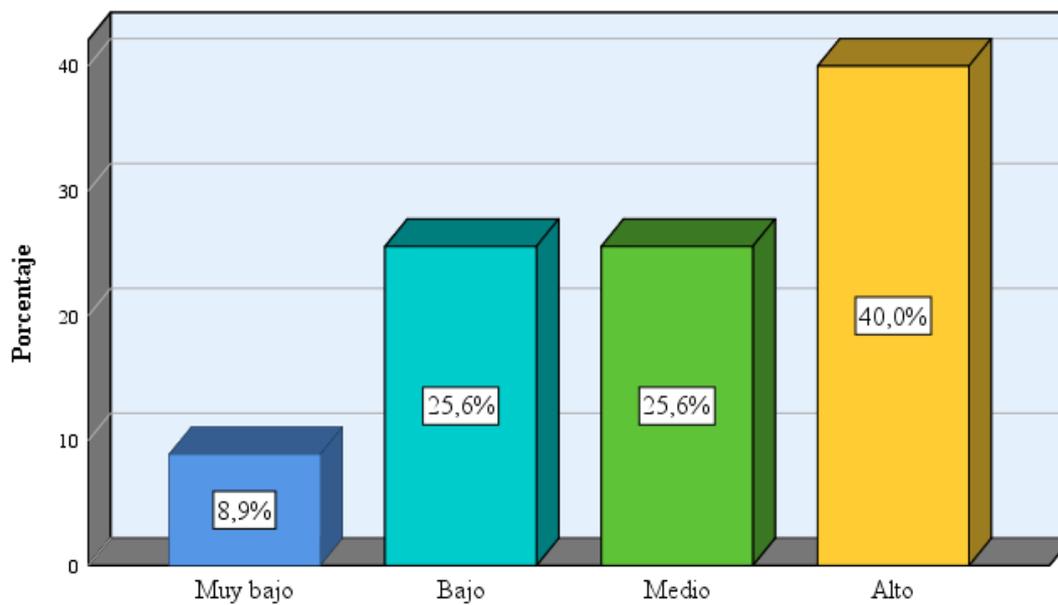
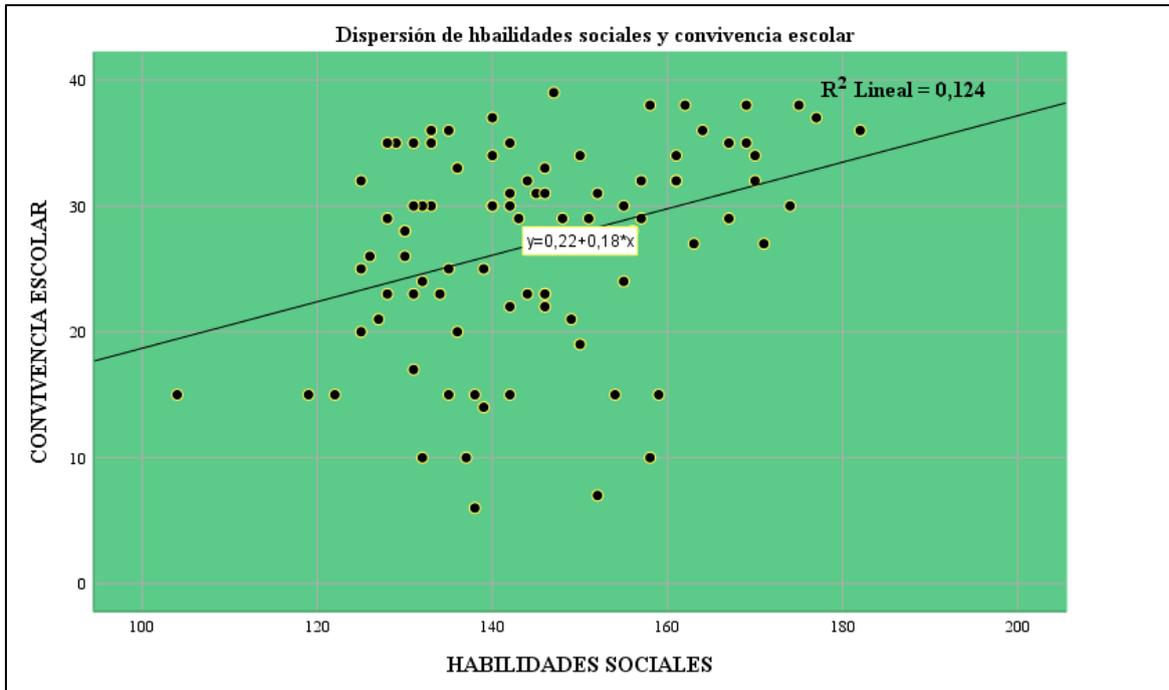


Figura 11.

Relación de habilidades sociales y convivencia escolar



Se hizo uso de la regresión lineal para conocer el grado de relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, se obtuvo una relación de 12.40% y el resto 87.6% es relacionada por otras variables.

BASE DE DATOS

EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES																																											TOTAL				
N°	ASERTIVIDAD												COMUNICACION										AUTOESTIMA										TOMA DE DECISIONES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	5	1	3	5	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	5	1	5	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	5	5	3	3	122	
2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	5	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	5	3	3	1	104					
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	1	175					
4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	1	1	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	1	5	5	1	164				
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	1	142				
6	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	1	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	1	5	1	131				
7	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	1	5	5	155				
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	5	2	5	3	138				
9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	1	2	2	171				
10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	158			
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	4	4	135				
12	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	5	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	4	3	5	3	125		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	1	2	130		
14	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	5	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	3	5	1	132		
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	5	1	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	5	128		
16	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	144			
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	1	135			
18	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	5	1	153			
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	1	139				
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	1	157	
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	2	162		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	170	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	169

51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	156
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	161	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	5	3	4	2	146					
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	1	2	3	5	5	4	3	3	137			
55	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	5	3	1	5	4	3	4	1	152		
56	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	5	1	1	5	5	1	1	128			
57	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3	3	4	5	3	1	4	2	155		
58	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	5	2	1	125			
59	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	3	3	161		
60	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	1	154			
61	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	1	142	
62	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	5	5	1	5	1	5	5	1	142		
63	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	1	157			
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	1	5	1	170	
65	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	1	3	5	3	3	2	1	5	5	136	
66	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	5	5	4	5	2	5	3	146		
67	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	1	3	5	1	2	2	133			
68	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	143		
69	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	5	3	2	4	4	125			
70	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	140		
71	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	5	5	4	1	2	128		
72	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	1	131		
73	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	5	3	5	5	3	3	5	146				
74	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	148			
75	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	142			
76	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	1	3	5	1	3	3	5	1	130	
77	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	5	5	2	5	3	5	5	3	5	1	150		

78	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	1	138			
79	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	2	127			
80	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	169			
81	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	5	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	149		
82	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	4	2	159	
83	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	174	
84	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	5	1	1	5	3	3	5	4	5	4	5	1	3	1	4	1	1	5	4	5	5	1	3	5	5	3	1	5	4	3	4	1	126		
85	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	150		
86	3	5	3	4	3	2	4	3	3	3	5	1	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	4	2	136
87	3	4	5	3	5	2	3	2	1	1	3	2	3	4	3	1	5	4	4	3	4	5	3	5	4	2	1	2	3	5	5	5	3	3	2	3	2	5	3	5	2	1	134		
88	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	5	5	5	3	1	3	2	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	5	1	3	3	5	1	144			
89	5	5	3	1	5	5	1	3	4	1	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	3	5	1	161		
90	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	4	1	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	1	167			

VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR																									
N°	RESPECTO					PARTICIPACION					SOLIDARIDAD					DIALOGO					V2	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		D1	D2	D3	D4
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	15	1	2	6	6
2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	15	1	2	6	6
3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	3	3	4	5
4	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38	8	10	10	10
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	1	2	36	8	9	9	10
6	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	10	10	6	5
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35	7	8	10	10
8	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	30	7	5	9	9
9	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	15	2	3	4	6
10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	8	6	6	7
11	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	38	10	9	9	10
12	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	15	4	5	3	3

13	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	25	7	2	6	10
14	0	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	28	6	5	8	9
15	2	0	2	2	2	2	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	24	7	5	6	6	
16	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23	8	4	8	3	
17	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	23	8	4	6	5	
18	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	25	8	7	7	3	
19	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	27	5	10	8	4	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	25	7	7	6	5	
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	32	10	10	6	6	
22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	38	9	10	10	9	
23	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	9	10	9	6	
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	38	8	10	10	10	
25	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26	4	5	7	10	
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	9	8	8	10	
27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39	9	10	10	10	
28	0	2	2	1	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	30	9	10	6	5	
29	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	7	6	7	10	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	36	7	9	10	10	
31	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	36	10	10	9	7	
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	10	1	2	2	5	
33	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	35	9	9	10	7	
34	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28	4	10	4	10	
35	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	37	8	10	9	10	
36	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	17	2	1	5	9	
37	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	31	8	9	8	6	
38	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	8	8	8	5	
39	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35	8	8	9	10	
40	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35	7	9	9	10	
41	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	34	9	8	8	9	
42	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	30	7	10	7	6	
43	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	0	2	15	3	3	4	5	
44	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	30	8	9	8	5	
45	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	23	6	6	6	5	
46	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	23	6	5	8	4	

47	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	0	31	7	6	9	9
48	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	31	9	10	6	6	
49	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	27	7	6	8	6	
50	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	5	5	2	2	
51	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	10	1	6	3	0
52	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	28	10	9	7	2
53	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	34	10	9	8	7
54	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	23	9	7	5	2
55	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	0	2	2	6
56	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	7	5	0	0	2
57	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	35	7	10	10	8
58	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	24	7	6	5	6	
59	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	6	6	2	6	
60	2	2	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	32	6	8	8	10	
61	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	15	6	4	0	5	
62	1	2	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	30	7	7	10	6	
63	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	6	5	6	5	
64	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	1	8	10	10	
65	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	32	6	8	8	10
66	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	33	6	10	8	9	
67	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	7	7	2	6	
68	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	6	10	10	10	
69	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	1	8	10	10	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	32	6	8	8	10
71	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	2	37	10	10	8	9
72	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	29	8	7	9	5
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	30	8	9	8	5
74	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	33	10	10	9	4	
75	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	29	8	6	6	9
76	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	2	15	3	4	2	6	
77	0	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	28	10	4	8	6	
78	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	2	8	5	4	
79	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	6	0	6	0	0	
80	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	2	21	8	5	6	2	

81	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	35	9	10	9	7
82	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	21	6	6	7	2
83	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	15	2	3	4	6
84	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	30	7	9	10	4
85	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26	7	6	5	8
86	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	34	7	9	10	8
87	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	20	6	6	2	6
88	0	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	7	5	6	5
89	0	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32	2	10	10	10
90	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	32	7	7	8	10

ANEXO 6:

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 10 de noviembre 2021

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Directora de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo. -

ASUNTO: Autorización para realizar Investigación.

REFERENCIA: Solicitud de fecha 08 de noviembre 2021

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y dar respuesta a lo solicitado por la Maestría RIVERA GONZALES LUPE AMELIA, quien está cursando el III ciclo de Maestría en Psicología Educativa, a quien a sido aceptado su pedido de aplicar los instrumentos de su trabajo de la investigación titulada: **Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa 10171 “Mariscal Ramón Castilla” de Olmos.**

Sin otro particular me despido de usted.

.....
Dra. Yerrén Callacná Rosa Liliana

Directora de la I.E. N°10171 Mariscal Ramón Castilla de Olmos

UGEL: LAMBAYEQUE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE OLMOS", cuyo autor es RIVERA GONZALES LUPE AMELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 19-01- 2022 11:14:06

Código documento Trilce: TRI - 0280991