



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de  
Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén  
de Bracamoros**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Gallardo Chávez, Julia Noelia (ORCID: 0000-0003-2677-914X)

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis amados hijos Jeffrey y Elon, mis principales motivos de superación.

## **Agradecimiento**

A Dios, porque gracias a su protección y bendición estoy logrando mi meta trazada.

A mi esposo Adelmo Rafael Quispe por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis padres Norah y Elías por sus consejos y palabras de ánimo.

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Carátula.....  | i   |
| Dedicatoria .....  | ii  |
| Agradecimiento .....                                     | iii |
| Índice de contenidos .....                               | iv  |
| Índice de tablas.....                                    | v   |
| Resumen .....  | vi  |
| Abstract .....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                    | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                  | 4   |
| III. METODOLOGÍA .....                                   | 14  |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación .....                 | 14  |
| 3.2. Variables y Operacionalización .....                | 14  |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                  | 15  |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16  |
| 3.5. Procedimientos .....                                | 17  |
| 3.6. Métodos de análisis de datos .....                  | 18  |
| 3.7. Aspectos éticos .....                               | 18  |
| IV. RESULTADOS.....                                      | 19  |
| V. DISCUSIÓN .....                                       | 24  |
| VI. CONCLUSIONES .....                                   | 30  |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                | 31  |
| REFERENCIAS.....   | 32  |
| ANEXOS   |     |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución de la población.....                                       | 15 |
| Tabla 2: Análisis de normalidad de la variable ansiedad estado-rasgo.....        | 19 |
| Tabla 3: Análisis de normalidad de la variable motivación y sus dimensiones..... | 19 |
| Tabla 4: Correlación entre las variables ansiedad estado-rasgo y motivación .... | 20 |
| Tabla 5: Correlación entre ansiedad estado y las dimensiones de motivación ....  | 21 |
| Tabla 6: Correlación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de motivación.....   | 21 |
| Tabla 7: Niveles de la variable ansiedad estado.....                             | 22 |
| Tabla 8: Niveles de la variable ansiedad rasgo .....                             | 22 |
| Tabla 9: Niveles de la variable motivación .....                                 | 23 |

## Resumen

Al realizar la presente investigación me propuse establecer la relación entre ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros, durante el año 2021, en el cual se llevó a cabo este estudio. Esta investigación se puede identificar que tiene un enfoque cuantitativo, porque se ha recolectado información numérica que ha servido para establecer la relación entre ansiedad y motivación durante la pandemia en 200 sujetos siendo la muestra de estudio, el nivel de investigación asumido es transversal correlacional, se tuvo como población de trabajo a 248 estudiantes de tercer grado del nivel secundaria, para ello aplicamos los instrumentos denominados: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo y el Cuestionario de Motivación Académica EMA, documentos válidos en Perú. Entre los hallazgos se evidencia que, se obtuvo correlación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación  $rs=-,245^{**}$  ( $p<,05$ ) y entre ansiedad rasgo con motivación  $rs=-,198^{**}$  ( $p<,05$ ).

**Palabras clave:** Ansiedad, motivación académica, correlación, adolescentes.

## Abstract

When conducting this research, I set out to establish the conexión between anxiety and motivation during the pandemic in third-grade students of the Jaén de Bracamoros Secondary Education Institution, during the year 2021, in which this study was carried out. This research can be identified as having a quantitative approach, because numerical information has been collected that has served to establish the conexión between anxiety and motivation during the pandemic in 200 people, being the study sample, the level of investigation assumed is cross-correlational, it is The work population was 248 third grade high school students, for this we applied the instrument called State-Trait Anxiety Inventory and the EMA Academic Motivation Questionnaire, valid documents in Perú. Among the findings, it is evidenced that an inverse and statistically significant correlation was obtained between state anxiety with motivation  $r_s = -.245^{**}$  ( $p < .05$ ) and between trait anxiety with motivation  $r_s = -.198^{**}$  ( $p < .05$ ).

**Keywords:** Anxiety, academic motivation, correlation, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La Covid-19, ocasionó un gran impacto en todo el mundo, afectando diferentes áreas de la vida de los seres humanos, principalmente en la salud mental, de acuerdo a las investigaciones se percibe en su mayoría altos niveles de ansiedad y depresión; la extrema preocupación y el miedo por lo que pueda ocurrir, influye significativamente en la conducta, la toma de decisiones; así mismo, desencadenando otros problemas físicos y mentales (Torales et al., 2020).

El sector educativo fue el más afectado a causa del Covid-19, viéndose obligados a cerrar temporalmente las instituciones educativas, con el fin de evitar contagios masivos, trasladando el aula de clases al hogar, disminuyendo la interacción entre estudiantes y docentes; teniendo como única opción una enseñanza virtual muy deficiente, generando ansiedad, depresión y estrés principalmente en los estudiantes (Unesco, 2020).

A nivel internacional, la OMS informa que, la ansiedad afecta el desenvolvimiento diario; en este sentido, en la enseñanza-aprendizaje es innegable que se sienta ansiedad, porque los estudiantes pasan por una serie de cambios, en un principio cuesta adaptarse, pero en el camino nos vamos adaptando a estos procesos de cambios (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Por otro lado, el Instituto de la Mente Infantil de New York, informa que; en la última década, se acrecentó a nivel internacional los trastornos de ansiedad hasta la edad de 17 años, teniendo como resultado estadístico de un 4,1 % en la actualidad, generando mucha preocupación e interés para brindar la atención que necesitan (Child Mind Institute, 2018).

En el contexto de pandemia, de acuerdo al Ministerio de Salud, se recibió 24 802 citas telefónicas; donde un 82.35% de las llamadas fueron por síntomas de estrés y un 12.68% por ansiedad y depresión, siendo el principal motivo de consulta el miedo a ser contagiado, pérdida de familiares, inseguridad laboral y económica (Ministerio de salud, 2020). Por otra parte, el Gobierno Peruano, informó que la ansiedad y depresión es una de las más relevantes con un 20%; de manera que en la actualidad hay mayor interés y apoyo para fortalecer la salud mental en niños y



adolescentes (Gobierno Peruano, 2020).

Datos semejantes encontramos en el informe plasmado por el Instituto Honorio Delgado; refiere que, en el Perú impera la ansiedad y depresión en adolescentes; en Lima el 14%, en la Amazonia, el 4%, en la Sierra el 5%, en la frontera el 4%, en la Costa el 46%; en Juliaca el 85% y en Huancayo el 12% de estudiantes del nivel secundario, quienes presentaron signos de ansiedad con una tendencia de ansiedad moderada y alta (Ministerio de salud, 2020).

De acuerdo a las investigaciones realizadas, los estudiantes muestran niveles de ansiedad, estrés, depresión e irritabilidad, debido a la nueva forma de estudiar desde casa, generando en ellos sensaciones de agobio, bloqueos emocionales, inactividad, fastidio y desmotivación frente al estudio (Vílchez, 2021). La ansiedad y motivación son componentes definitivos en el estudiante, tanto desde el aspecto emocional como académico, influyendo significativamente en su éxito personal (Lozano et al., 2016).

Cabe mencionar que, en el ámbito educativo, las clases virtuales son evidentemente desalentadoras para algunos estudiantes; sin embargo, existen estudiantes que en medio de las dificultades desean lograr sus metas trazadas, viendo su educación como una de las mayores motivaciones e impulso para alcanzar sus objetivos en la vida (Unicef, 2020)

Frente a esta problemática se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros?

El presente trabajo es conveniente porque toma como referencia dos variables importantes en el contexto educativo, las cuales son atributos que pueden afectar el rendimiento académico. Desde un punto de vista teórico, las variables se delimitan conceptualmente según los principales postulados teóricos propuestos para explicar las variables y sus indicadores, el cual será útil para la interpretación de los resultados obtenidos posteriormente.

De acuerdo a la relevancia social, dadas las condiciones de salud actual, la modalidad de los adolescentes ha cambiado, siendo la educación digital una fuente

de estrés, ansiedad, en muchos casos, se ha observado una creciente falta de motivación. Por ello, se puede generar un beneficio sobre el conocimiento de la medida en que se relacionan las variables y para apoyar a los adolescentes en su área académica.

Desde un punto de vista práctico, con base en los resultados, se pueden establecer estrategias para reducir la ansiedad y estimular la motivación académica. Asimismo, el presente estudio será un precedente importante para futuros investigadores que pretendan hacer uso de las variables, logren tener un punto de referencia para generar más evidencia y conocimiento de la investigación.

El objetivo general plantea establecer la relación entre la ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. Respecto a los objetivos específicos, se plantea determinar la relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. De igual modo, establecer la relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

La hipótesis general plantea que existe relación entre la ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. Las hipótesis específicas: existe relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. De igual modo, existe relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, a nivel internacional, se tiene el estudio de Seijo (2020), el cual presenta su tesis, elaborada en España, de tipo descriptivo correlacional, quien pretende conocer si hay correlación frente a la motivación y la ansiedad frente a los exámenes, en su estudio participaron 274 escolares de 3 colegios públicos, quienes fueron seleccionados a partir de un muestreo por conveniencia, evaluados mediante el Cuestionario motivacional del proceso de enseñanza y Cuestionario de Evaluación de AE. Obtuvieron como resultado que la motivación intrínseca constituye un predictor negativo, mientras que la motivación extrínseca actúa como un predictor positivo.

Sánchez (2019) en su estudio de investigación elaborado en México, su finalidad fue describir la presencia o ausencia de ansiedad; así mismo, desarrollar programas educativos basados en la realidad problemática para mejorar del rendimiento escolar de los adolescentes, el método empleado fue no experimental, descriptivo, conformado por 346 adolescentes, la herramienta aplicada fue el test de Ansiedad de Beck (BAI), llegando a la conclusión que la mitad de los estudiantes presentan ansiedad moderada y la otra mitad ansiedad severa y baja.

Gutiérrez (2018) en su tesis realizada en la ciudad de México, planteó como objetivo representar la autoeficacia y su aproximación con la ansiedad, su estudio fue descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, incluyeron una muestra de 310 escolares, se utilizó la prueba de Autoeficacia académica y de Ansiedad. El resultado obtenido mostró que, ante una autoeficacia mayor, menores son los niveles de ansiedad.

Cobo (2018), en su investigación sobre ansiedad y expectativas en jóvenes estudiantes del nivel superior de primer ciclo de Psicología de Ecuador. La finalidad del estudio fue establecer los niveles descriptivos en una muestra de 131 estudiantes y con un estudio descriptivo. Respecto a los resultados, se aprecia que el 60% de los participantes reportaron ansiedad leve, el 28% ansiedad moderada y el 12% ansiedad grave. Por otro lado, de acuerdo a las expectativas de tipo académico, se aprecia que el 73% de los participantes consideran que presentan buenas expectativas respecto a sus estudios, el 7% no presenta y el 20% tal vez

presenta expectativas adecuadas. Se concluye afirmando que la ansiedad tiene un efecto directo sobre el desarrollo educativo de los jóvenes, su motivación y aprovechamiento académico.

Por otro lado, García (2017) en su estudio sobre ansiedad y aprovechamiento académico en estudiantes de Quito, con una muestra determinada de 135 participantes, el diseño de estudio fue correlacional. Se encuentra como resultado que, existe asociación inversa entre ansiedad con rendimiento académico  $r=-,319^{**}$ . De igual modo, se aprecia correlación estadísticamente significativa e inversa entre rendimiento académico con ansiedad fisiológica  $r=-,317^{**}$ , con inquietud  $r=-,191$  y con ansiedad social  $r=,252^{**}$ . Concluye la investigación, mencionando que la ansiedad, al no ser gestionada adecuadamente, generará una alta probabilidad que los efectos sean negativos respecto a su aprovechamiento académico.

A nivel nacional, se tiene el estudio de Macías (2020) en una tesis realizada en la ciudad de Piura, que intenta verificar la asociación entre ansiedad y rendimiento académico, teniendo un proceso metodológico básico, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 personas a quienes se aplicó la prueba de ansiedad, que establece el grado de ansiedad y el rendimiento académico de los adolescentes para comprender su logro educativo. Se concluye diciendo que, a menores niveles de ansiedad, mejora considerablemente el rendimiento académico.

Florián y Vásquez (2019) en su proyecto de investigación titulado ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de una institución técnica superior de la ciudad de Lima, tuvo como finalidad establecer la asociación entre las variables en mención. Por tanto, el método empleado fue correlacional y la muestra estuvo formada por 90 adolescentes. Se obtuvo como resultado que existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre ansiedad fisiológica y autoeficacia  $r=-,420^{**}$ . De igual modo, se reportó correlación inversa entre ansiedad motora y autoeficacia  $r=-,393^{**}$ . Se concluye explicando que las emociones derivadas de la ansiedad no controladas pueden tener un efecto directo y negativo sobre la autoeficacia en los estudiantes.

Saldaña (2019) en una tesis elaborada en Trujillo, el investigador tuvo como finalidad, establecer el grado de correlación en la Ansiedad y el aprovechamiento

académico, el método que empleó fue descriptivo, correlacional causal; así mismo, utilizó la Escala de Ansiedad de Spencer y sus calificaciones académicas; teniendo como resultado que, a mayores niveles de ansiedad, el rendimiento académico se ve afectado de manera altamente significativa.

Vargas (2018) en una tesis, realizada en Chimbote, el investigador estableció como finalidad presentar la relación que existe entre las escalas de ansiedad y motivación para el logro, fue un estudio cuantitativo, no experimental-descriptivo-correlacional, su muestra fue no probabilístico por beneficio del investigador, se aplicaron los cuestionarios correspondientemente aprobados bajo el estadístico Alpha de Cronbach, teniendo como resultado que, existe dependencia altamente relevante inversa entre las variables en mención.

Por otro lado, se tiene el estudio de García (2017) quien busca conocer la correlación entre motivación de logro y ansiedad en adolescentes de una institución de San Jacinto, quien pretende establecer la correlación entre ambas variables, en una muestra conformada por 169 estudiantes. Asimismo, la metodología empleada fue correlacional-transversal. El reporte obtenido muestra que no se encuentra correlación entre ambas variables  $p > ,05$ . De igual modo, no se halló correlación entre afiliación y ansiedad  $p > ,05$  y tampoco entre ansiedad y logro  $p > ,05$ . Por tanto, la motivación al logro no se ve afectada por la ansiedad.

A nivel local, se presenta el estudio de Gamarra (2021) denominado ansiedad y motivación en tiempos de Covid-19 en adolescentes de un colegio de Pimentel. Su investigación pretendió conocer la asociación entre las variables. Para cumplir con el propósito, su diseño fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 221 estudiantes. Los resultados reportados afirman que si existe correlación relevante e inversa entre la motivación y ansiedad  $r_s = -,362^{**}$ . De igual modo, se aprecia que el 27,1% de participantes presentaron nivel de ansiedad alto, el 54,8% medio y el 18,1% bajo. Respecto a la motivación, se reportó que el 29,0% se encuentran en una escala alta, el 52,0% en una escala media y el 19,0% en una escala baja.

Girón (2020) en su proyecto de investigación, ejecutado en Lambayeque, buscó comprobar la relación que existe entre orientación a metas y motivación académica, su diseño fue correlacional, constituida por 85 estudiantes, las herramientas usadas

para la investigación fueron la Escala de orientación para la vida y de Motivación académica, los resultados evidenciaron que el mayor número de estudiantes no tienen metas académicas claras, por ello la razón de una relación baja entre estas dos variables.

Bustamante (2019) en su tesis de investigación, realizado en la ciudad de Chiclayo, tuvo como objetivo establecer el grado de ansiedad en los escolares, con una muestra compuesta por 76 estudiantes, la herramienta de medida fue la Escala de ansiedad de Zung, adquiriendo como resultado que, más del 50% se ubicó en la categoría de nivel medio, el 33% en categoría alta y el 12% en categoría baja de ansiedad, los adolescentes que se ubican en los niveles alto y medio presentan bajo rendimiento académico y pertenecen a familias de tipo disfuncional.

Finalmente, se tiene el estudio de Berrios (2017) titulado ansiedad frente a las evaluaciones y tipos de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario en Ferreñafe. Teniendo como propósito determinar la relación entre dichas variables. Para el cumplimiento del objetivo, la muestra quedó conformada por 242 estudiantes y el diseño empleado fue correlacional. De acuerdo a los resultados reportados, no se encontró correlación estadísticamente relevante entre las variables  $p > ,05$ . Por tanto, se concluye mencionando que la ansiedad no interactúa con el desarrollo de los tipos de aprendizaje de los adolescentes.

La ansiedad se conceptualiza como un estado fisiológico y psicológico que se compone de lo cognitivo, conductual, somático y emocional, esta fusión genera sensaciones desagradables, que se vincula con el miedo, la preocupación, inquietud, o aprensión (Gao et al., 2012).

Otro de los autores, Serrano et al. (2013) refieren que en varias situaciones la ansiedad se presenta como respuesta en igual magnitud que el temor y que se asocia a una fase de incertidumbre personal que se confronta como una amenaza u obligación específica, desdibujándose el carácter, la percepción del exterior y centrarse en el problema principal (Yague et al., 2016).

Por otra parte, se explica que la ansiedad tiene una reacción de múltiples partes, además de una atención que se concentra en el riesgo que suceda algo perjudicial,

ideas negativas y repetitivas, la atención egocéntrica, evitar que algo malo suceda, el déficit en la regulación de las emociones y la hiperactivación (Mascioli, 2014). Para Spielberger (1980) citado por Zevallos (2020), menciona que, las sensaciones que se relacionan con la reacción emocional de una persona con ansiedad son: la presión, el miedo, nerviosismo, constante preocupación, así como la aceleración del sistema nervioso autónomo por la actividad que realice.

El modelo teórico explicativo parte de la teoría cognitiva, que afirma el padecimiento de ansiedad como una interpretación de acuerdo al contexto social que representen una amenaza en ciertas ocasiones y a su vez pueden generar angustia, nerviosismo, inquietud, miedo, hipervigilancia, incertidumbre, irritabilidad, miedo, preocupaciones, atención selectiva, pánico y sobreestimación del grado de peligro (Virgilio y Zubeidat, 2003).

Finalmente, está la teoría biológica, que sostiene que la ansiedad tiene reacciones psicológicas- biológicas, puesto que esta se relaciona con el reflejo que hay en la estimulación del Sistema Nervioso Central, que a su vez se vincula con el sistema límbico y la corteza cerebral, presentando síntomas del trastorno de ansiedad (Virues, 2005). La ansiedad, caracterizada por la inclinación de observar situaciones sociales que son de amenaza y con alto nivel, así mismo, el sujeto que durante su existencia ha sido ansioso, será notable sus actitudes de aprehensión que se sujeta a los rasgos de ansiedad, siendo tipo crónica, pues desarrolla con mayor facilidad dicho trastorno, además de ser considerado vulnerable por tener síntomas del estrés (Maina et al., 2016).

En cuanto a la manifestación sintomática de la ansiedad, de acuerdo con lo ya mencionado (Milne y Munro, 2020) mencionan que la ansiedad tiene síntomas que varían mucho, los cuales fueron clasificados de la siguiente manera. Psicológicos: presenta agobio, inquietud, sensaciones de amenaza, deseo de huir o atacar, sentimientos de vacío, inseguridad, celos, sospecha, incertidumbre, limitación para tomar decisiones, temor a morir, demencia o suicidio, sensación de extrañeza, miedo a perder el control (Cocho, 2015). Asimismo, físico: se experimenta con palpitaciones, dificultad para respirar, dolor en el pecho, ahogo, movimientos involuntarios en el cuerpo, taquicardia, cansancio, hormigueo, indigestión, náuseas,

vomito, sudoración, tensión, rigidez muscular, sudoración, en casos más extremos se da alteración de sueño, alimentación y respuestas asexual (Torres, 2016). Por otro lado, en la conducta se observa un estado de alerta e hipervigilancia, torpeza, impulsividad, dificultad para mantenerse tranquilo, además se acompaña de síntomas como cambios expresivos, lenguaje corporal, cambios en el tono de voz expresiones en el rostro de sorpresa, angustia o duda (Galloso, 2014).

También se manifiesta mediante expresiones sociales: se experimenta con dificultades para entablar una conversación o seguirla, hostilidad, irritabilidad, bloqueos, no responder o preguntar, verborrea, falta de valoración en sus derechos, temor a atravesar conflictos (Cocho 2015). Intelectuales o cognitivos: existen problemas de atención, concentración y memoria, ideas distorsionadas, descuidos, incremento de dudas, sensación de confusión, sobrevaloración, abuso de prevenciones, susceptibilidad e interpretaciones inadecuadas (Galloso, 2014).

El autor Spielberger plantea la diferencia de estado- rasgo como dos formas que se asumen las emociones. El estado emocional, es aquel proceso de emoción que se limita por un tiempo, mientras que el rasgo emocional es una tendencia a experimentar algo particular con una frecuencia que se da en su día a día de las personas. Estos estados se ven reflejados en las situaciones vitales de un determinado momento, las emociones como rasgos de personalidad se fijan a lo largo que ésta va pasando, entendiéndose como factores intrínsecos, biológicos, socioculturales, históricos, biográficos, entre otros). Islam (2020) precisa que este estado de ansiedad puede ser una fase inesperada o transitoria, la que se considera que mientras el nivel sea bajo las condiciones de amenaza se vuelven mayores, aun existiendo peligro, sin embargo, no se percibe como tal.

Por otro lado, este rasgo se evidencia cuando hay predisposición entre los sujetos, algunos son más ansiosos que otros, al igual que en ciertas situaciones. La ansiedad se vuelve un rasgo relativo estable a lo largo del tiempo. De esto se desprende los rasgos de la ansiedad se asocia con la variación de constructos que se crean a partir de los estilos de crianza que han recibido y se vincula con las condiciones temporales o pasajeras. Un punto preciso del modelo de ansiedad rasgo y ansiedad estado referido por Spielberger (1980) se relaciona con la



evaluación y percepción de los estímulos amenazantes. La ansiedad rasgo se muestra como una tendencia que advierte situaciones peligrosas, en cambio la ansiedad estados, es transitoria y se presenta solo en situaciones específicas.

Con respecto a la relación que existe entre ambos términos Kariuki (2015) señala que un individuo que tiene un nivel alto de ansiedad también presenta una ansiedad estado elevada, pero si una persona con nivel de ansiedad es baja, puede tener reacciones de ansiedad intensas frente a contextos y situaciones de amenazas, es decir presentaría ansiedad estado.

En cuanto a la motivación, tenemos la teoría humanista de Maslow, el modelo más representativo, quien sostiene que los humanos ya poseen un abanico de potencialidades innatas, como rasgos y habilidades, pero deben potenciarse haciendo uso completo de ellas, porque de lo contrario es inútil. En general, todos saben en qué son buenos y mejores, pero vale la pena estimularlos, porque muchas personas tienen talento, pero no saben que lo tienen. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes debe maximizarse motivando sus pensamientos e intereses (Poltrone, 2018).

Por otro lado, se tiene la definición de Espinar y Ortega (2015) quienes explican que la motivación es un proceso afectivo que impulsa a la acción, activa el organismo, lo dinamiza para que los individuos puedan lograr sus metas propuestas. Por tanto, el rol de los docentes dentro del ámbito educativo es importante para el logro de aprendizajes, quienes deben tener el método adecuado para activar la motivación en los adolescentes para alcanzar el logro requerido en función de las materias correspondientes.

Por su parte, Núñez et al. (2006) refiere que la motivación es un proceso psicológico, caracterizado por un conjunto de procesos individuales que dan como resultado la activación de la conducta orientada a algún fin específico. En este sentido, se parte de un nivel de activación, la cual conlleva a acciones concretas para el logro de fines personales, tareas o actividades que son relevantes para las personas.

La motivación académica es la que impulsa a los estudiantes a realizar una serie

de conductas específicas dentro del contexto educativa, propuestas por los educadores para el logro de contenidos curriculares. En efecto, a pesar de que la motivación se orienta a la tarea, no culmina con la realización de la misma, sino puede extenderse a otros ámbitos personales. La activación antes mencionada está en función de la aplicación práctica de recursos cognitivos, para el logro del aprendizaje y no solo para el cumplimiento de una tarea específica (Valenzuela et al., 2015).

El modelo explicativo de la motivación académica está basado sobre la propuesta de Ryan y Deci (2000) citado por Weinzettel (2020), quienes explican en su modelo teórico que la motivación académica está basada sobre las siguientes dimensiones:

Se presenta la dimensión motivación intrínseca, la cual es considerada como los comportamientos espontáneos, naturales de las personas frente a la curiosidad por el conocimiento o la búsqueda de respuestas a interrogantes personales (Remón, 2013). Asimismo, parte de las características individuales, de cada sujeto, pues son las que activan su conducta para conseguir algún fin personal (Remón, 2013). Por otro lado, la motivación intrínseca se explica por el conjunto de conductas y actividades orientadas a la satisfacción intrínseca de la misma actividad, asumiendo que no es tan relevante el refuerzo que se pueda obtener del medio en el que se desarrollan las personas. En este sentido, las actividades se realizan por la propia voluntad, por el esfuerzo personal, y no está sujeto a las consecuencias que pueda tener la conducta (Gonzales, 2005).

Dentro de esta dimensión Ryan y Deci (2000) explican que el componente cognitivo es fundamental para el logro de la motivación intrínseca, el cual está sujeto a tres aspectos importantes. El primero hace referencia a las sensaciones de competencia-capacidad de las personas para sentir un grado de autoeficacia y autosuficiencia en la consecución de alguna actividad concreta, asimismo, se refuerza por la retroalimentación que las personas reciben respecto a su capacidad. Por otro lado, se tiene el componente de autonomía, es decir, la libertad de las personas para actuar dentro del marco moral sin presión de terceras personas. En efecto, cuanta más posibilidad tengan para el cumplimiento de una actividad agradable, mayor será su predisposición para ejecutarla y el desarrollo de su

autonomía. Por último, el factor de relaciones positivas, mediante el cual se explica que la motivación intrínseca también está influida por la necesidad de filiación, es decir, de sentirse aceptado, querido y sostenido por personas importantes. Por ello, es común observar personas que orientan sus esfuerzos a establecer relaciones sociales, emocionales, tanto con los actores de las instituciones educativas como con la familia, siendo importantes para el mantenimiento de dicha motivación.

La segunda dimensión del modelo se denomina motivación extrínseca. Este tipo de motivación está normada e influida por los reforzadores del medio. Por tanto, conduce a alcanzar algún resultado, mediante determinadas actividades, para obtener algún reforzamiento o retroalimentación independientemente de la satisfacción individual por realizar dicha tarea (Ryan y Deci, 2000). Esta motivación está fundamentada sobre cuatro aspectos importantes: el primero hace referencia a la regulación externa, es decir, se aprecia mediante la realización de actividades concretas sujeto a algún reforzar o premio específico. El segundo aspecto es la regulación introyectada, es decir, la realización de actividades solo por la presión y evitación de sentimientos de culpa. El tercer aspecto se refiere a la regulación identificada, explicada por la consciencia sobre la ejecución del propio comportamiento, sin necesidad de activarse por algún motivo específico y, el cuarto aspecto, denominada regulación integrada, en donde el sujeto actúa por el vínculo entre la forma de actuar y la valoración de sí mismo (Remón, 2013).

Por último, se tiene la dimensión desmotivación. En otras palabras, la ausencia de motivación, motivación intrínseca o falta de voluntad para actuar. Por tanto, cuando el estudiante no se encuentra motivado, no se observará acción alguna orientada al logro de algún aprendizaje. Al respecto Ryan y Decy (2000), explican que está determinada por la inseguridad respecto a las habilidades personales para la ejecución de tareas, así como también a la falta de confianza en sí mismo y falta de determinación. No obstante, también se explica por la presencia de la capacidad, pero la falta del resultado esperado, por lo que los esfuerzos empelados disminuyen por un reforzador inadecuado para el estudiante. En este sentido, surge la sensación de indefensión o falta de control, mediante la cual se aprecia una percepción generalizada de incompetencia personal, de invalidación, de autorreproche que genera la inactividad individual. De igual modo, cuando el

estudiante no percibe el reforzador que espera, surge una desilusión del ámbito académico que, frecuentemente, lleva a una disminución del rendimiento académico (Gonzales, 2005).

Respecto a otros modelos que explican la motivación académica, se tiene el modelo denominado valor de las metas. Este modelo explica que la motivación académica se basa en las convicciones personales, del propio estudiante sobre lo que debe o no debe hacer dentro del ámbito educativo. Asimismo, se determina por las normas sociales, por la valoración del medio sobre el comportamiento individual, por las necesidades psicológicas dentro de un contexto específico, las cuales deben ser atendidas para sentirse motivado y activar el comportamiento orientado a metas (García, 2013). De igual modo, se tiene el modelo teórico de metas académicas.

Se explica sobre el desarrollo del compromiso individual con el aprendizaje y las tareas académicas. Por tanto, se aprecia en los estudiantes las metas de aprendizaje (siendo todas aquellas que influyen en su desarrollo intelectual, académico y capacidad personal) y las de rendimiento (siendo aquellas en donde se pone en práctica y se demuestra la capacidad del estudiante). Respecto a las metas de rendimiento, al ser reforzadas por otros, aumentarán considerablemente, no solo para demostrar la capacidad, sino para evitar el fracaso (García, 2013).

Finalmente, se tiene el modelo de la autoeficacia. Al respecto, Bandura (1993) explica que es un factor de predisposición efectiva para el logro del aprendizaje y la orientación motivacional dentro del contexto académico. La sensación personal de ser eficaz conlleva a invertir esfuerzos constantes y persistentes para lograr las metas personales. Estos esfuerzos también están determinados por las expectativas personales, mediante las que el estudiante espera algún refuerzo o consecuencia para alguna acción concreta, sin embargo, esto no necesariamente asegura el logro de algún aprendizaje académico en la medida que no todos tienen las mismas necesidades e intereses personales, por lo que podría existir una orientación al refuerzo, mas no al compromiso por aprender (García, 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue aplicado, cuyo objetivo fue buscar soluciones a problemas y preguntas de investigación reales presentes en la sociedad, en un determinado contexto, las que se obtendrán mediante procedimientos de recolección de datos, los cuales serán sometidos a análisis y contraste de hipótesis (Hernández et al., 2018).

Respecto al diseño de estudio, se denominó correlacional. El estudio correlacional tuvo la finalidad de establecer la relación entre dos o más variables, tanto su fuerza como dirección en una determinada muestra. Asimismo, fue de corte transversal en la medida que los datos fueron recogidos de la muestra en un único contacto con la misma (Ato et al., 2013).

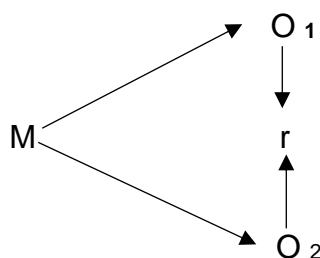


Figura 1 Esquema del diseño correlacional.

Dónde:

M = Es la muestra

O1= ansiedad.

O2= motivación.

r = Relación entre ansiedad y motivación.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad.

Definición conceptual: Se conceptualiza que la ansiedad es un estado fisiológico y psicológico que se compone de lo cognitivo, conductual, somático y emocional, esta fusión genera sensaciones desagradables, que se vincula con el miedo, la preocupación, inquietud, o aprensión (Gao et al., 2012).

Definición operacional: Se tomó en cuenta las puntuaciones obtenidas por el

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. El inventario estuvo conformado por 40 ítems, 20 de ellos miden ansiedad estado y los otros 20 ansiedad rasgo. La aplicación del protocolo del inventario se realizó tanto de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos. Las respuestas están basadas sobre la escala Likert de 4 puntos, teniendo como dimensiones: Ansiedad estado y ansiedad rasgo, con una escala de medición: intervalo.

Variable 2: motivación.

Definición conceptual: Espinar y Ortega (2015) quienes explican que la motivación es un proceso afectivo que impulsa a la acción, activa el organismo, lo dinamiza para que los individuos puedan lograr sus metas propuestas.

Definición operacional: Se tomó en cuenta las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Motivación Académica EMA. El instrumento presenta 28 ítems, los cuales miden 3 dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación. La aplicación se realizó de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos y el formato de respuesta de naturaleza Likert de 7 opciones, teniendo como dimensiones: motivación intrínseca motivación extrínseca y desmotivación, con una escala de medición: Intervalo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Respecto a la población, es el grupo de individuos con características semejantes, en el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por estudiantes de 3 año de secundaria de educación secundaria de la Institución Educativa Jaén de Bracamoros.

Tabla 1  
*Estudiantes de 3 Grado de la I.E. Jaén de Bracamoros*

|         | f   | %    |
|---------|-----|------|
| Mujeres | 116 | 47%  |
| Varones | 132 | 53%  |
| Total   | 248 | 100% |

*Nota: Nóminas de matrícula, 2021*

Muestra:

$$n = \frac{Nz^2 P(1-P)}{(N-1) E^2 + z^2 P(1-P)} = 200.06639$$

$N= 248$  número de elementos de la población

$Z=1.96$  Valor de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza del 95%.

$E= 0.04$  Error máximo permisible de estimación.

$P=0.5$  Proporción de estudiantes que evidencian ansiedad.

$1-P=0.5$  Proporción de estudiantes que no evidencian ansiedad.

Por tanto, la muestra quedó conformada por 200 participantes. El muestreo empleado para la selección de la muestra fue probabilístico, aleatorio simple. De acuerdo a este muestreo, todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de pertenecer a la muestra, puesto que contaban con las características que se requiere para el estudio (Otzen y Menterola, 2017).

Respecto a los criterios de inclusión, fueron partícipes de la investigación aquellos adolescentes estudiantes de tercer grado, varones y mujeres, que se encontraron registrados en el presente año lectivo en la I.E. Jaén de Bracamoros. De acuerdo a los criterios de exclusión, no fueron partícipes los estudiantes que se encontraron retirados de la institución, que estuvieron en grados superiores o inferiores al tercero de secundaria y que no aceptaron participar de la investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada fue la encuesta. Esta técnica se orienta a recopilar datos cuantitativos, mediante la aplicación de instrumentos validados, en una determinada muestra. Los datos que se recogieron fueron el instrumento principal para el análisis estadístico, para realizar las inferencias y el contraste de hipótesis (Hernández et al., 2016).

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, para la medición de la ansiedad, se tomó en cuenta las puntuaciones obtenidas por el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Tuvo la finalidad de evaluar tanto la ansiedad como un estado de transición y como un estado de rasgo propio del ser humano. El inventario estaba conformado por 40 ítems, 20 de ellos miden ansiedad estado y los otros 20 ansiedad rasgo. La aplicación del protocolo del inventario puede realizarse tanto de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos. Las respuestas estuvieron basadas sobre la escala Likert de 4 puntos: 1 (no en absoluto), 2 (un poco en absoluto), 3 (bastante) y 4 (mucho).

Respecto a la validez y confiabilidad, fue reportado por Espíritu (2018), mediante al análisis factorial confirmatorio. Obtuvo índices de ajuste absoluto de RMR=,47, SRMR=,071 y GFI=,947. Y comparativo de NFI=,92. De acuerdo a la confiabilidad para la dimensión ansiedad-estado un valor de  $\omega$ =,89 y para ansiedad-rasgo  $\omega$ =,86.

Por otro lado, para la medición de la variable motivación académica, se tomó en cuenta las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Motivación Académica EMA. El instrumento presenta 28 ítems, los cuales miden 3 dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación. La aplicación pudo realizarse de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos y el formato de respuesta de naturaleza Likert de 7 opciones: 1 (nada en absoluto), 2 (muy poco), 3 (poco), 4 (medio), 5 (bastante), 6 (mucho) y 7 (totalmente). La validez y confiabilidad del instrumento fue revisada por (Bartra, 2018), donde reporto los índices de solidez interna, obteniendo valores de correlación ítem test por encima del ,20, asumiendo consistencia entre sus ítems. De acuerdo a la confiabilidad por consistencia interna, fue reportada mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de ,84 para la dimensión motivación intrínseca, de ,79 para motivación extrínseca, de ,77 para la dimensión desmotivación y, para la escala general de motivación académica, un valor de ,87. Se utilizó como técnica, la encuesta; y como instrumento el cuestionario.

Se empleó el método Inductivo – Deductivo: Este método ayudó a seguir una secuencia lógica en el análisis del problema, ya que partimos de hechos observables para luego llegar a conclusiones. El método Analítico- Sintético: Se aplicó a lo largo de todo el proceso del trabajo de investigación. Permitió analizar la realidad problemática, identificando las causas que lo propiciaron.

### **3.5. Procedimientos**

Se elaboró el proyecto de investigación, el cual fue debidamente sustentado y aprobado, partiendo de las exigencias académicas requeridas por la universidad, para el desarrollo de la investigación, se realizaron las gestiones necesarias con las autoridades de la institución educativa, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para la aplicación de instrumentos en los adolescentes.

Una vez obtenido el permiso, se elaboró los cuestionarios en formatos digitales, es decir, mediante la aplicación de Google Forms; así mismo, se coordinó con los



responsables el envío de los cuestionarios. Las respuestas emitidas por los adolescentes generaron una base de datos automática, la cual fue codificada posteriormente de acuerdo a la naturaleza del instrumento y por último se realizó el análisis estadístico correspondiente, reportando los resultados en tablas con formato APA y su respectiva interpretación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de datos, además de emplearse la extensión de Google forms, se empleó el software Ms Excel y el IBM SPSS. En el Excel se realizó la codificación de los datos de acuerdo a la naturaleza de los instrumentos, puesto que el formulario reporta respuestas cualitativas. Asimismo, se realizó el filtro de los datos y la limpieza de los mismos, para evitar la presencia de datos sesgados que puedan afectar el análisis posterior.

Posteriormente, se realizó el análisis de normalidad inferencial, mediante la prueba de contraste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Este análisis es fundamental para la determinación del coeficiente de correlación a utilizar. Los datos siguieron una distribución no normal, por lo que se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman. Y finalmente, se reportaron los resultados en tablas con formato APA y su respectiva interpretación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con la finalidad de salvaguardar la integridad de los participantes, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos (Wood, 2008) uno de ellos es la confidencialidad, ya que los datos obtenidos fueron de uso únicamente para el desarrollo del presente estudio, además se realizó el consentimiento informado, el medio por el cual se les explicó a los adolescentes sobre la finalidad del estudio para que puedan emitir su conformidad de participación.

Por otro lado, es importante la anonimidad, porque no se hizo uso de datos personales que afecte la integridad de los sujetos y finalmente la libre participación la cual se respeta la decisión de los adolescentes respecto a su elección de participar o no.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los principales resultados que se han obtenido de la recopilación de la información el cual guardan relación con los objetivos del estudio, cabe resaltar que en la Tabla 2 y 3 se plasma el análisis de normalidad de las variables.

**Tabla 2:**

*Análisis de normalidad de la variable ansiedad estado-rasgo.*

| Variable/Dimensiones | K-S  | Sig  |
|----------------------|------|------|
| Ansiedad estado      | ,514 | ,000 |
| Ansiedad rasgo       | ,452 | ,000 |

Fuente: K-S=Kolmogorov-Smirnov

Como podemos visualizar en la tabla 2 se aprecia el análisis de normalidad inferencial de la variable ansiedad estado-rasgo. Se observa el resultado estadísticamente significativo tanto para ansiedad estado y ansiedad rasgo ( $p < ,05$ ), por lo que se asume no normalidad de los datos.

Paralelamente a lo presentado anteriormente, ahora se presenta en la Tabla 3, el Análisis de normalidad de la variable motivación y sus dimensiones.

**Tabla 3:**

*Análisis de normalidad de la variable motivación y sus dimensiones.*

| Variable/Dimensiones  | K-S  | Sig  |
|-----------------------|------|------|
| Motivación intrínseca | ,413 | ,000 |
| Motivación extrínseca | ,312 | ,000 |
| Desmotivación         | ,476 | ,000 |
| Motivación            | ,712 | ,000 |

Fuente: K-S=Kolmogorov-Smirnov

Como se puede visualizar en la tabla 3, se aprecia el análisis de normalidad de la variable motivación y sus dimensiones. Se observa el resultado estadísticamente significativo tanto para la variable general como para sus dimensiones ( $p < ,05$ ), por lo que se asume no normalidad de los datos.

Continuando con la descripción de los resultados, ahora se presenta los resultados del objetivo general, el cual busca establecer la relación entre la ansiedad estado-rasgo y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.; por ello, se ha planteado la siguiente tabla:

**Tabla 4:**

*Correlación entre las variables ansiedad estado-rasgo y motivación.*

| Variables       |            | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-----------------|------------|---------|------|---------|
| Ansiedad estado | Motivación | -,245** | ,000 | Pequeño |
| Ansiedad rasgo  | Motivación | -,198** | ,001 | Pequeño |

Fuente:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < ,01$ ; \*= $p < ,05$

En la tabla 4 se muestra la correlación entre ansiedad estado-rasgo y motivación. Como podemos visualizar, se obtuvo correlación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación  $r_s = -,245^{**}$  ( $p < ,05$ ) y entre ansiedad rasgo con motivación  $r_s = -,198^{**}$  ( $p < ,05$ ).

A continuación, se presenta los resultados del primer objetivo específico, que radica en determinar la relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

**Tabla 5:**

*Correlación entre ansiedad estado y las dimensiones de motivación.*

| Variables       |                       | $r_s$   | Sig  | TE      |
|-----------------|-----------------------|---------|------|---------|
| Ansiedad estado | Motivación intrínseca | -,214** | ,000 | Pequeño |
|                 | Motivación extrínseca | -,251** | ,008 | Pequeño |
|                 | Desmotivación         | ,056    | ,256 | Trivial |

Nota:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < ,01$ ; \*= $p < ,05$

En la tabla 5 se muestra la correlación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre

ansiedad estado con motivación intrínseca  $r_s = -,214^{**}$  ( $p < ,05$ ) y con motivación extrínseca  $r_s = -,251^{**}$  ( $p < ,05$ ). Con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p > ,05$ ).

Se presenta el último objetivo específico, donde se busca establecer la relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

**Tabla 6:**

*Correlación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de motivación.*

|                | Variables             | $r_s$   | Sig  | TE      |
|----------------|-----------------------|---------|------|---------|
| Ansiedad rasgo | Motivación intrínseca | -,165*  | ,010 | Pequeño |
|                | Motivación extrínseca | -,203** | ,001 | Pequeño |
|                | Desmotivación         | ,085    | ,256 | Trivial |

Fuente:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < ,01$ ; \*= $p < ,05$

En la tabla 6 se muestra la correlación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad rasgo con motivación intrínseca  $r_s = -,165^{**}$  ( $p < ,05$ ) y con motivación extrínseca  $r_s = -,203^{**}$  ( $p < ,05$ ). Con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p > ,05$ ).

De igual modo, se establecen en las siguientes tablas los niveles descriptivos de cada una de las variables, como resultados complementarios a los presentados anteriormente.

**Tabla 7:**

*Niveles de la variable ansiedad estado.*

| Nivel | Ansiedad Estado |        |
|-------|-----------------|--------|
|       | f               | h%     |
| Bajo  | 74              | 37,0%  |
| Medio | 66              | 33,0%  |
| Alto  | 60              | 30,0%  |
| Total | 200             | 100,0% |

Fuente: Aplicación de instrumentos.

Respecto a la tabla número 7, se evidencia las categorías descriptivas de la variable ansiedad estado, según tres niveles: bajo, medio y alto; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Se reportó que del 100% de estudiantes participantes, el 37,0% presenta ansiedad estado en el nivel bajo, el 33,0% se ubica en el nivel medio y el 30,0% se ubica en el nivel alto.

**Tabla 8:**

*Niveles de la variable ansiedad rasgo*

| Nivel | Ansiedad Rasgo |        |
|-------|----------------|--------|
|       | f              | h%     |
| Bajo  | 68             | 34,0%  |
| Medio | 79             | 39,5%  |
| Alto  | 53             | 26,5%  |
| Total | 200            | 100,0% |

Fuente: Aplicación de instrumentos.

Respecto a la tabla número 8, se evidencia las categorías descriptivas de la variable ansiedad rasgo, según tres niveles: bajo, medio y alto; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Se reportó que del 100% de estudiantes participantes, el 34,0% presenta ansiedad rasgo en el nivel bajo, el

39,5% en el nivel medio y el 26,5% en el nivel alto.

**Tabla 9:**

*Niveles de la variable motivación.*

| Nivel | Motivación |        |
|-------|------------|--------|
|       | f          | h%     |
| Bajo  | 85         | 42,5%  |
| Medio | 58         | 29,0%  |
| Alto  | 57         | 28,5%  |
| Total | 200        | 100,0% |

Fuente: Aplicación de instrumentos.

Respecto a la tabla número 9, se evidencia las categorías descriptivas de la variable motivación, según tres niveles: bajo, medio y alto; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Se reportó que del 100% de estudiantes participantes, el 42,5% presenta motivación en el nivel bajo, el 29,0% en el nivel medio y el 28,5% en el nivel alto.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se realiza la discusión de los resultados fundamentando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables del estudio y la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación se orientó al estudio de la relación entre ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la institución de educación secundaria en Jaén de Bracamoros. Al respecto, la ansiedad se conceptualiza como estado fisiológico y psicológico que se compone de lo cognitivo, conductual, somático y emocional, esta fusión genera sensaciones desagradables, que se vincula con el miedo, la preocupación, inquietud, o aprensión (Gao et al., 2012).

La ansiedad, como estado, es aquel proceso de emoción que se limita por un tiempo, mientras que el rasgo emocional es una tendencia a experimentar algo particular con una frecuencia que se da en su día a día de las personas. Estos estados se ven reflejados en las situaciones vitales de un determinado momento, las emociones como rasgos de personalidad se fijan a lo largo que ésta va pasando, entendiéndose como factores intrínsecos, biológicos, socioculturales, históricos, biográficos, entre otros.

Asimismo, la ansiedad rasgo se muestra como una tendencia que advierte situaciones peligrosas, en cambio la ansiedad estado, es transitoria y se presenta solo en situaciones específicas. Por su parte, Espinar y Ortega (2015) quienes explican que la motivación es un proceso afectivo que impulsa a la acción, activa el organismo, lo dinamiza para que los individuos puedan lograr sus metas propuestas. Por otro lado, se tiene la definición de Espinar y Ortega (2015) quienes explican que la motivación es un proceso afectivo que impulsa a la acción, activa el organismo, lo dinamiza para que los individuos puedan lograr sus metas propuestas. Por tanto, el rol de los docentes dentro del ámbito educativo es importante para el logro de aprendizajes, quienes deben tener el método adecuado para activar la motivación en los adolescentes para alcanzar el logro requerido en función de las materias correspondientes.

Por su parte, Núñez et al. (2006) refiere que la motivación es un proceso

psicológico, caracterizado por un conjunto de procesos individuales que dan como resultado la activación de la conducta orientada a algún fin específico. En este sentido, se parte de un nivel de activación, la cual conlleva a acciones concretas para el logro de fines personales, tareas o actividades que son relevantes para las personas.

El objetivo general plantea establecer la relación entre la ansiedad estado-rasgo y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. Al respecto en la tabla 3 se muestra la correlación entre ansiedad estado-rasgo y motivación. Se obtuvo correlación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación  $r_s = -.245^{**}$  ( $p < .05$ ) y entre ansiedad rasgo con motivación  $r_s = -.198^{**}$  ( $p < .05$ ). Con el resultado reportado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables. La relación hallada es inversa puesto que, a mayor presencia de ansiedad, la motivación que presentan los estudiantes se verá afectada considerablemente.

La relación entre ansiedad estado-rasgo con motivación, desde el punto de vista teórico, se explica puesto que las manifestaciones de ansiedad que aparecen de manera transitoria producto de agentes externos (Cocho, 2015), provoca un desequilibrio importante en el aspecto emocional de los estudiantes, por lo que su capacidad de motivación se ve afectada considerablemente.

De igual modo, la motivación académica se ve afectada por las reacciones de ansiedad y temor que se asocia a una fase de incertidumbre personal que se confronta como una amenaza u obligación específica, desdibujándose el carácter, la percepción del exterior y centrarse en el problema principal (Yague et al., 2016).

Por otra parte, se explica que la ansiedad tiene una reacción de múltiples partes, además de una atención que se concentra en el riesgo que suceda algo perjudicial, ideas negativas y repetitivas, la atención egocéntrica, evitar que algo malo suceda, el déficit en la regulación de las emociones y la hiperactivación (Mascioli, 2014). Para Spielberg (1980) menciona que, las sensaciones que se relacionan con la reacción emocional de una persona con ansiedad son: la presión, el miedo,



nerviosismo, constante preocupación, así como la aceleración del sistema nervioso autónomo por la actividad que realice.

Esto afecta el proceso psicológico, caracterizado por un conjunto de procesos individuales que dan como resultado la activación de la conducta orientada a algún fin específico. En este sentido, se parte de un nivel de activación, la cual conlleva a acciones concretas para el logro de fines personales, tareas o actividades que son relevantes para las personas. La motivación académica es la que impulsa a los estudiantes a realizar una serie de conductas específicas dentro del contexto educativo, propuestas por los educadores para el logro de contenidos curriculares. En efecto, a pesar de que la motivación se orienta a la tarea, no culmina con la realización de la misma, sino puede extenderse a otros ámbitos personales. La activación antes mencionada está en función de la aplicación práctica de recursos cognitivos, para el logro del aprendizaje y no solo para el cumplimiento de una tarea específica (Valenzuela et al., 2015).

De acuerdo a los trabajos previos, Seijo (2020), el cual presenta su tesis, elaborada en España, de tipo descriptivo correlacional, quien pretende conocer si hay correlación frente a la motivación y la ansiedad frente a los exámenes, en su estudio participaron 274 escolares de 3 colegios públicos, refirió que la motivación intrínseca constituye un predictor negativo, mientras que la motivación extrínseca actúa como un predictor positivo.

Asimismo, García (2017), explica que la ansiedad, al no ser gestionada adecuadamente, generará una alta probabilidad que los efectos sean negativos respecto a su aprovechamiento académico. Asimismo, los resultados reportados en la presente investigación son similares a los de Florián y Vásquez (2019), en su proyecto de investigación titulado ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de una institución técnica superior de la ciudad de Lima, tuvo como finalidad establecer la asociación entre las variables en mención, concluyeron explicando que las emociones derivadas de la ansiedad no controladas pueden tener un efecto directo y negativo sobre la autoeficacia en los estudiantes.

De igual modo, se coincide con Gamarra (2021), en su trabajo denominado ansiedad y motivación en tiempos de Covid-19 en adolescentes de un colegio de Pimentel, afirmaron que si existe correlación relevante e inversa entre la motivación y ansiedad  $r_s = -,362^{**}$ .

Por otro lado, se plantea el primer objetivo específico: determinar la relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

Al respecto en la tabla 4, se muestra la correlación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación intrínseca  $r_s = -,214^{**}$  ( $p < ,05$ ) y con motivación extrínseca  $r_s = -,251^{**}$  ( $p < ,05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis que plantea relación entre las dimensiones. No obstante, con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p > ,05$ ).

La relación hallada es inversa puesto que, a mayor presencia de las manifestaciones de ansiedad como estado, se verá afectada directamente la motivación académica y sus indicadores de motivación intrínseca y extrínseca. Teóricamente se explica que la ansiedad como estado es una fase emocional transitoria, la cual varía en cuanto a su duración e intensidad, y se experimenta como un aspecto patológico que afecta el estado emocional integral y el bienestar personal, puesto que se manifiesta mediante la percepción somática, cuando las demandas del exterior son amenazantes y representan un peligro real (Islam, 2020).

Lo mencionado, afecta considerablemente los comportamientos espontáneos, naturales de las personas frente a la curiosidad por el conocimiento o la búsqueda de respuestas a interrogantes personales (Remón, 2013). Asimismo, parte de las características individuales, de cada sujeto, pues son las que activan su conducta para conseguir algún fin personal (Remón, 2013). Por otro lado, la motivación intrínseca se explica por el conjunto de conductas y actividades orientadas a la satisfacción intrínseca de la misma actividad, asumiendo que no es tan relevante el refuerzo que se pueda obtener del medio en el que se desarrollan las personas. En este sentido, las actividades se realizan por la propia voluntad, por el esfuerzo personal, y no está sujeto a las consecuencias que pueda tener la conducta (Gonzales, 2005).

Asimismo, la ansiedad como estado, al presentarse como una relación inversa, cuando se presenta en niveles altos, afecta los comportamientos que conducen a alcanzar algún resultado, mediante determinadas actividades, para obtener algún

reforzamiento o retroalimentación independientemente de la satisfacción individual por realizar dicha tarea (Ryan y Deci, 2000). Esta motivación está fundamentada sobre cuatro aspectos importantes: el primero hace referencia a la regulación externa, es decir, se aprecia mediante la realización de actividades concretas sujeto a algún reforzar o premio específico.

El segundo aspecto es la regulación introyectada, es decir, la realización de actividades solo por la presión y evitación de sentimientos de culpa. El tercer aspecto se refiere a la regulación identificada, explicada por la consciencia sobre la ejecución del propio comportamiento, sin necesidad de activarse por algún motivo específico y, el cuarto aspecto, denominada regulación integrada, en donde el sujeto actúa por el vínculo entre la forma de actuar y la valoración de sí mismo (Remón, 2013).

Los resultados son similares a los reportados por García (2017), quién reportó correlación inversa entre las dimensiones en estudio. De igual modo Macías (2020), explicó que la ansiedad es un aspecto presente en la vida de las personas, pero al no ser controlada adecuadamente, genera dificultad en las diversas áreas y estados emocionales, en específico la motivación. Asimismo, Florián y Vásquez (2019), reportó correlación inversa entre dimensiones de estudio. Por último, Gamarra (2021), explicó la relación inversa entre las variables de estudio, quien concluye mencionando que la ansiedad afecta la motivación personal.

El segundo objetivo específico, planteó establecer la relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros. En la tabla 5 se muestra la correlación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad rasgo con motivación intrínseca  $r_s = -.165^{**}$  ( $p < .05$ ) y con motivación extrínseca  $r_s = -.203^{**}$  ( $p < .05$ ). Con el resultado reportado, se acepta la hipótesis que sugiere relación entre las dimensiones. Sin embargo, con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p > .05$ ).

En efecto, la relación hallada es inversa, es decir, a mayor presencia de ansiedad como rasgo, tendrá un efecto importante sobre la motivación académica, la cual la perjudicará. Desde el aspecto teórico, la ansiedad rasgo es una tendencia de personalidad orientada a responder constantemente con ansiedad frente a

cualquiera situación que amenace la integridad emocional, interpretando los eventos como peligrosos. Esta tendencia se explica, además, como una personalidad neurótica, que aparece por largos periodos de tiempo, mediante pensamientos perturbadores, molestos, y preocupaciones que activan el sistema nervioso (Espinar y Ortega, 2015).

Esto pone en riesgo los comportamientos espontáneos de los adolescentes frente a la curiosidad por encontrar respuestas a interrogantes personales (Remón, 2013). De igual modo, disminuye la motivación por aquellas actividades orientadas a la búsqueda de nuevos conocimientos para el beneficio personal (Gonzales, 2005). Por tanto, conduce a alcanzar algún resultado, mediante determinadas actividades, para obtener algún reforzamiento o retroalimentación independientemente de la satisfacción individual por realizar dicha tarea (Ryan y Deci, 2000).

Los resultados reportados por la presente investigación son similares a los de García (2017), quién refirió que las dimensiones se relacionan de manera inversa en la medida que los niveles altos de ansiedad rasgo, perjudican la motivación intrínseca y extrínseca. Asimismo, se aprecia similitud con la apreciación de Florián y Vásquez (2019), quien explicó que las dimensiones se relacionan de manera inversa puesto que la ansiedad como rasgo, al no ser controlada, es una reacción perjudicial que afecta la motivación de los adolescentes por su desarrollo académico.

Por último, se cumplió con los objetivos propuestos para la presente investigación, reportando resultados que describen los comportamientos de los adolescentes y son importantes para la comprensión de las variables

## VI. CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos podemos concluir que:

1. Se obtuvo correlación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación  $rs=-,245^{**}$  ( $p<,05$ ) y entre ansiedad rasgo con motivación  $rs=-,198^{**}$  ( $p<,05$ ). Por tanto, la ansiedad, al presentarse de manera frecuente, puede afectar la motivación de los adolescentes.
2. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad estado con motivación intrínseca  $rs=-,214^{**}$  ( $p<,05$ ) y con motivación extrínseca  $rs=-,251^{**}$  ( $p<,05$ ). Con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p>,05$ ). La relación hallada es inversa, es decir, que, a mayor presencia de ansiedad en los adolescentes, su motivación se verá afectada.
3. Se observó relación inversa y estadísticamente significativa entre ansiedad rasgo con motivación intrínseca  $rs=-,165^{**}$  ( $p<,05$ ) y con motivación extrínseca  $rs=-,203^{**}$  ( $p<,05$ ). Con la dimensión desmotivación no se reportó correlación ( $p>,05$ ). La relación hallada es inversa por lo que, a mayor presencia de ansiedad rasgo, la motivación tanto intrínseca como extrínseca se verá afectada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Seguir realizando investigaciones orientadas a establecer la relación entre la ansiedad y la motivación académica, con diferentes poblaciones y características de los participantes, para aportar a la comprensión de las variables.
2. Realizar estudios predictivos o explicativos para determinar las variables que influyen en el desarrollo tanto de la ansiedad como de la motivación.
3. A la institución educativa, se recomienda intervenir desde la psicopedagogía, considerando dentro de las estrategias de trabajo el manejo de la ansiedad y motivación, para favorecer de esta forma un aprendizaje esperado, logrando que los estudiantes tengan los recursos necesarios para afrontar los diferentes escenarios escolares.

## REFERENCIAS

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1993EP.pdf>
- Bartra, K. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA), para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60354/Torres\\_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60354/Torres_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrios, Y. (2017). Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ferreñafe. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://core.ac.uk/download/pdf/270317774.pdf>
- Cobo, L. (2018). Ansiedad y expectativas en estudiantes de primer semestre de la facultad de Ciencias Psicológicas, U.C.E. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15786/1/T-UCE-0007-CPS-008.pdf>
- Child Mind Institute. (2018). Understanding Anxiety in Children and Teens. *Children's Mental Health Report. INFOCOP*, 20.
- Clavijo, L. (2017), Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto, Tumbes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4448/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ANSIEDAD\\_GARCIA\\_CLAVIJO\\_MILAGROS\\_KATTIUSCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4448/MOTIVACION_DE_LOGRO_ANSIEDAD_GARCIA_CLAVIJO_MILAGROS_KATTIUSCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cocho, M. (2015). Ansiedad: Reflejo de la sociedad actual. *Psicocode*, 1,1-2.  
<https://psicocode.com/clinica/ansiedad-reflejo-de-la-sociedad-actual/>
- Espinar, R. y Ortega, J. (2015). Motivation: the road to successful learning. *PROFILE*, 17(2), 125-136.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v17n2/v17n2a08.pdf>
- Espíritu, Y. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad Estado - Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26297/espirtu\\_u\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26297/espirtu_u_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Florián, S. y Vásquez, L. (2019). Ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico en Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3219/PSIC-T030\\_70299973\\_T%20%20%20FLORIAN%20RUIZ%20SAMUEL%20ARMANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3219/PSIC-T030_70299973_T%20%20%20FLORIAN%20RUIZ%20SAMUEL%20ARMANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galoso, S (2014). Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado en alumnos universitarios de la ciudad de Chimbote. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1013/castro\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1013/castro_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gao, Y., Pan, B., Sun, W., Wu, H., Wang, J. y Wang, L. (2012). Anxiety symptoms among Chinese nurses and the associated factors: a cross sectional study. *BMC Psychiatry*, 12(1), 141.
- Gamarra, F. (2021). Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54106/Gamarra\\_TFTE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54106/Gamarra_TFTE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, N. (2013). La motivación académica. [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería.  
<https://www02.core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>



- García, F. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante Junio y Julio del 2017. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A. (2005). *Motivación Académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Pirámide.
- Gobierno Peruano. (2020). *La salud mental en tiempos de COVID -19*. <https://www.gob.pe/institucion/saludpol/noticias/112161-la-salud-mental-entiempos-de-covid-19>
- Guil, R., Gómez-Moliner, R., Merchan-Clavellino, A., Gil-Olarte, P., & Zayas, A. (2019). Facing Anxiety, Growing Up. Trait Emotional Intelligence as a Mediator of the Relationship Between Self-Esteem and University Anxiety. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00567>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2018). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). McGraw Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Islam, A. (2020). Depression and anxiety among university students during the COVID-19 pandemic in Bangladesh: a web-based cross-sectional survey. *Plos One*, 15(8), 1-12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238162>
- Kariuki, C. (2015). *Anxiety and related disorders and phsycal illness*. <https://www.karger.com/Article/Pdf/365538>
- Katz, I. y Assor, A. (2007). When Choice Motivates and When it Does Not. *Educational Psychology Review*, 19(4), 160-174.
- Lozano, M., López, M. y Quirant, M. (2016). *Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico en una muestra de Bachillerato*. Alicante: Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Maina, G. Mauri, M. y Rossi, A. (2016). Anxiety and depression. *Journal of*

- Psychopatology*, 22(1), 236-250. [https://www.jpsychopathol.it/wp-content/uploads/2017/02/04\\_Mauri-Maina-Rossi-1.pdf](https://www.jpsychopathol.it/wp-content/uploads/2017/02/04_Mauri-Maina-Rossi-1.pdf)
- Mascioli, K. (2014). *Mindfulness and its Ability to Alleviate State and Trait Anxiety in College Students*. Trinity College.
- Maslow, A. (2013). *Toward a Psychology of Being*. Simon and Schuster.
- Ministerio de salud. (2020). *Plan de salud mental Perú en el contexto Covid-19*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Milne, R. y Munro, M. (2020). Symptoms and causes of anxiety, and its diagnosis and management. *Nursing Times*, 116(1), 18-22. [https://cdn.ps.emap.com/wp-content/uploads/sites/3/2020/09/200909-Symptoms-and-causes-of-anxiety-and-its-diagnosis-and-management\\_NEW.pdf](https://cdn.ps.emap.com/wp-content/uploads/sites/3/2020/09/200909-Symptoms-and-causes-of-anxiety-and-its-diagnosis-and-management_NEW.pdf)
- Núñez, J., Martín-Albo, J., Navarro, J. y Grijalvo F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 14-26. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2017). *Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Medica Panamericana. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42399>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Poltrone, M. (2018). El rol de la motivación. *Centros de Estudios en Diseño y Comunicación*, 14(138), 61-64. [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=693&id\\_articulo=14732](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=693&id_articulo=14732)
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Re>

m%c3%b3n\_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Serrano, C. Rojas, A. y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>
- Spielberger, D. (1980). *Test Anxiety Inventory*. Palo Alto, C.A: Consulting Psychologists Press.
- Tesen, J. (2020). Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. Chiclayo: ULADECH CATÓLICA.  
Obtenido de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18716>
- Torales , J., O'Higgins , M. y Castaldelli-Maia, J. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(4), 317-320.  
<https://doi.org/10.1177%2F0020764020915212>
- Torres, S. (2016). Prevalence of anxiety symptoms in a sample of college students at a faculty of health sciences in Mexico. *Tesis Psicológica*, 11(2), 12-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139053829001.pdf>
- Unesco. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los adolescentes*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa?fbclid=IwAR1B Bi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1B Bi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ)
- Unicef. (2020). *UNICEF y los objetivos del desarrollo sostenible*.  
<https://www.unicef.org/es/buscar?force=0&query=Objetivos+de+Desarrollo+Sostenible+para+ni%C3%B1os%2C+ni%C3%B1as+y+adolescentes.+UNICEF&created%5Bmin%5D=&created%5Bmax%5D=>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018) School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Prechet, A. (2015). Motivação escolar: Chaves para a formação motivacional de futuros professores. *Estudios Psicológicos*, 16(1), 251-361.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>
- Vílchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios

- durante la época de pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1), 1-14.  
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/931/731>
- Virgilio, O. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar*, 3(1), 10-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Virues, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8), 12-19. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Wood, G. (2008) *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. Editorial Trillas.  
[https://www.academia.edu/27010586/LIBRO\\_PSICOLOGIA\\_FUNDAMENTOS\\_INVESTIGACION](https://www.academia.edu/27010586/LIBRO_PSICOLOGIA_FUNDAMENTOS_INVESTIGACION)
- Yagüe, L., Sánchez-Rodríguez, A. I., Mañas, I., Gómez-Becerra, I. y Franco, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación mindfulness. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 23–37.  
<https://doi.org/10.25115/psye.v8i1.545>
- Zevallos, L. (2021). "Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de Secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Perez de Patibamba-La Mar [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/173/Tesis%20-%20Zevallos%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

**Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.**

| Variable De Estudio | Definición Conceptual  | Definición Operacional  | Dimensión       | Indicadores  | Escala De Medición | Instrumentos                         |
|---------------------|--|---|-----------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| Ansiedad            | se conceptualiza que la ansiedad es un estados fisiológico y psicológico que se compone de lo cognitivo, conductual, somático y emocional, esta fusión genera sensaciones desagradables, que | Se toman en cuenta las puntuaciones obtenidas por el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. El inventario está conformado por 40 ítems, 20 de ellos miden ansiedad estado y los otros 20 ansiedad rasgo. La aplicación del protocolo del inventario puede realizarse tanto de manera individual como colectiva, con una | Ansiedad estado | Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20       | Intervalo          | Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. |
|                     |  |   | Ansiedad rasgo  | Ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, |                    |                                      |

|            |  |  |                       |  |           |   |
|------------|--|--|-----------------------|--|-----------|---|
|            | se vincula con el miedo, la preocupación, inquietud, o aprensión (Gao et al., 2012).   | duración aproximada de 10 minutos. Las respuestas están basadas sobre la escala Likert de 4 puntos.  |                       | 40.  |           |   |
| Motivación | Espinar y Ortega (2015) quienes explican que la motivación es un proceso afectivo que impulsa a la acción, activa el organismo, lo dinamiza para que | Se toman en cuenta las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Motivación Académica EMA. El instrumento presenta 28 ítems, los cuales miden 3 dimensiones: motivación intrínseca, motivación | Motivación intrínseca | Ítems: 2, 4, 6, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 23, 27, 28. | Intervalo | Cuestionario de Motivación Académica EMA. |
|            |  |  | Motivación extrínseca | Ítems: 1, 3, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 28. |           |   |

|  |   |  |               |                      |  |  |
|--|---|--|---------------|----------------------|--|--|
|  | los individuos puedan lograr sus metas propuestas | extrínseca, desmotivación. La aplicación puede realizarse de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos y el formato de respuesta de naturaleza Likert de 7 opciones. | Desmotivación | Ítems: 5, 12, 19, 26 |  |  |
|--|---|--|---------------|----------------------|--|--|

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

| Problema   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables                         | Metodología  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| ¿cuál es la relación entre la ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros? | <p><b>General:</b><br/>Determinar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p>   | <p><b>General.</b><br/>Existe relación entre la ansiedad estado-rasgo y motivación durante la pandemia en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p> | <p>Ansiedad</p> <p>Motivación</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Según su Enfoque, es una investigación Cuantitativa.<br/>Según su finalidad es una investigación aplicada.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b><br/>Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b><br/>Transversal, Correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b><br/>La población está constituida por 248 adolescentes y la muestra por 200.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b><br/>La técnica a emplear es la encuesta.<br/>Se hará uso del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo y el</p> |
|  | <p><b>Específicos</b><br/>- Determinar la relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p> | <p><b>Específicos</b><br/>- Existe relación entre ansiedad estado con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer</p>         |                                   |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Establecer la relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p> | <p>grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p> <p>- Existe relación entre ansiedad rasgo con las dimensiones de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) en estudiantes de tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.</p> |  | <p>Cuestionario de Motivación Académica EMA.</p> |
|--|--|--|--|--|

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### IDARE

Inventario de autoevaluación

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Gracias por responder, los resultados de las preguntas, son confidenciales

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

| N° | Vivencias  | No en absoluto | Un poco | Bastante | Mucho |
|----|--|----------------|---------|----------|-------|
| 1  | Me siento calmado.   |                |         |          |       |
| 2  | Me siento seguro.  |                |         |          |       |
| 3  | Estoy tenso.   |                |         |          |       |
| 4  | Estoy contrariado.   |                |         |          |       |
| 5  | Me siento a gusto.   |                |         |          |       |
| 6  | Me siento alterado.  |                |         |          |       |
| 7  | Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo. |                |         |          |       |
| 8  | Me siento descansado.  |                |         |          |       |
| 9  | Me siento ansioso.   |                |         |          |       |
| 10 | Me siento cómodo.  |                |         |          |       |
| 11 | Me siento con confianza en mí mismo.                         |                |         |          |       |
| 12 | Me siento nervioso.  |                |         |          |       |
| 13 | Estoy agitado.   |                |         |          |       |
| 14 | Me siento a punto de explotar.                               |                |         |          |       |
| 15 | Me siento relajado.  |                |         |          |       |
| 16 | Me siento satisfecho.  |                |         |          |       |
| 17 | Estoy preocupado.  |                |         |          |       |
| 18 | Me siento muy preocupado y aturdido.                         |                |         |          |       |
| 19 | Me siento alegre.  |                |         |          |       |
| 20 | Me siento bien.  |                |         |          |       |

# IDARE

## Inventario de autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente, habitualmente

| N° | Vivencias  | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre |
|----|--|------------|---------------|----------------|--------------|
| 21 | Me siento mal.   |            |               |                |              |
| 22 | Me canso rápidamente.  |            |               |                |              |
| 23 | Siento ganas de llorar.  |            |               |                |              |
| 24 | Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.                      |            |               |                |              |
| 25 | Pierdo oportunidades por no poder decidirme.                                 |            |               |                |              |
| 26 | Me siento descansado.  |            |               |                |              |
| 27 | Soy una persona tranquila, serena y sosegada.                                |            |               |                |              |
| 28 | Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas. |            |               |                |              |
| 29 | Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.                             |            |               |                |              |
| 30 | Soy feliz.   |            |               |                |              |
| 31 | Tomo las cosas muy a pecho.  |            |               |                |              |
| 32 | Me falta confianza en mí mismo.  |            |               |                |              |
| 33 | Me siento seguro.  |            |               |                |              |
| 34 | Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades.                      |            |               |                |              |
| 35 | Me siento melancólico.   |            |               |                |              |
| 36 | Me siento satisfecho.  |            |               |                |              |
| 37 | Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.                           |            |               |                |              |
| 38 | Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.     |            |               |                |              |
| 39 | Soy una persona estable.   |            |               |                |              |
| 40 | Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.        |            |               |                |              |

## Escala de motivación académica (EMA)

Colegio: ..... Grado: ..... Sección: .....  
 Edad: ..... Sexo: .....

### Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir al colegio (señala el número apropiado).

| Nada en absoluto | Muy poco | Poco | Medio | Bastante | Mucho | Totalmente |
|------------------|----------|------|-------|----------|-------|------------|
| 1                | 2        | 3    | 4     | 5        | 6     | 7          |

|           |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>2</b>  | Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>3</b>  | Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>4</b>  | Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>5</b>  | Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>6</b>  | Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>7</b>  | Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio.            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>8</b>  | Para que me permita tener un trabajo digno y salir adelante.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>9</b>  | Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas en clases.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>10</b> | Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>11</b> | Por el placer que me produce leer escritores interesantes.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>12</b> | Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>13</b> | Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>14</b> | Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>15</b> | Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>16</b> | Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>17</b> | Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|           |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|           | carrera o profesión.   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>18</b> | Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>19</b> | No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>20</b> | Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>21</b> | Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>22</b> | Para ganar un sueldo provechoso en el futuro.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>23</b> | Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>24</b> | Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>25</b> | Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>26</b> | No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>27</b> | Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>28</b> | Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

- Autor** : Julia Noelia Gallardo Chávez  
**Tipo de Investigación** : correlacional  
**Fuente de financiamiento** : Recursos propios  
**Propósito** : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.  
**Selección** : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa Jaén de Bracamoros, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.  
**Participación** : Participando desarrollando el test de ansiedad y motivación.  
**Riesgos probables** : Ninguno  
**Beneficios** : Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.  
**Confidencialidad** : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.  
**Retiro** : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.  
**Aportes** : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.  
**Ética en la investigación** : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación  
**Comunicación- contactos** : Teléfono Fijo:  
Móvil: 930792558  
Correo electrónico: noegch33@gmail.com

### Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección:

..... Cas. Mochenta ..... y N° Teléfono-móvil: 962488347  
recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

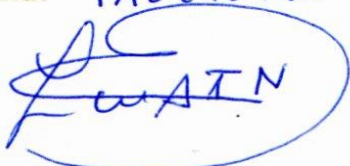
Yo, Luz Aurea Tantalean Nuñez, con DNI N° 27746780 mayor de edad, domiciliado en: Cas. Mochenta distrito:

Jaén ..... consiento en participar en la investigación titulada: "Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros".

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

**Lugar y fecha:** Mochenta 23/11/21

**Firma:**



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros.

- Autor** : Julia Noelia Gallardo Chávez  
**Tipo de Investigación** : correlacional  
**Fuente de financiamiento** : Recursos propios  
**Propósito** : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.  
**Selección** : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa Jaén de Bracamoros, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.  
**Participación** : Participando desarrollando el test de ansiedad y motivación.  
**Riesgos probables** : Ninguno  
**Beneficios** : Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.  
**Confidencialidad** : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.  
**Retiro** : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.  
**Aportes** : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.  
**Ética en la investigación** : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación  
**Comunicación- contactos** : Teléfono Fijo:  
Móvil: 930792558  
Correo electrónico: noegch33@gmail.com

### Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección:

Calle Suora S/N ..... y N° Teléfono-móvil: 943 235 811  
recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Yohana Milena Sami Vasquez ..... con DNI  
N°: 45.816.977 mayor de edad, domiciliado en: Jaén ..... distrito:

Jaén ..... consiento en participar en la investigación titulada:  
"Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros".

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

**Lugar y fecha:** Jaén 23/11/21

**Firma:**

Yohana M SV



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JAÉN DE BRACAMOROS"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Jaén, 22 de octubre del 2021

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle que quien suscribe, Dra. Sarela Amari Maldonado, quien ejerce el cargo de Dirección de la I.E. "Jaén de Bracamoros" **ACEPTAMOS**, que la estudiante Julia Noelia Gallardo Chávez del III ciclo del programa de estudios en Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado realice la Aplicación del Proyecto de tesis, cuyo título es "Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros"

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente,

Sin otro particular

Atentamente.



  
Dra. Sarela Amari Maldonado  
DIRECTORA  
DNI: 27722850

-----  
Dra. SARELA AMARI MALDONADO  
DIRECTORA DE LA I.E. "JAEN DE BRACAMOROS"





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JAÉN DE BRACAMOROS.", cuyo autor es GALLARDO CHAVEZ JULIA NOELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 13 de Enero del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma   |
|---|---|
| MIREZ TORO JAMER NORVIL<br><b>DNI:</b> 27416178<br><b>ORCID</b> 0000-0001-7746-6560 | Firmado digitalmente por:<br>MTOROJ el 20-01-2022<br>16:33:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0271030