



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

“PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA”

Alimentación y su influencia en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centro Infantil

“Días Felices” Cantón Yaguachi 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Moya Castro, Johana Julissa (ORCID: 0000-0002-5507-2891)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicado en primer lugar a Dios, por saberme guiar de la mejor manera, a mi madre que me alienta desde el cielo y a mi padre que es fuente inspiradora de conseguir objetivos; a mi esposo Cristhian Cáceres que es mi apoyo constante y por supuesto y no menos importante a mis tres amores y motivos de seguir avanzando día a día en todo lo que me propongo a Niurka, Cristhian y Manuel Cáceres Moya.

Johana Julissa Moya Castro

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todas las personas que de una u otra forma me alentaron a dar este gran pasó, a mi familia entera y amistades verdaderas, y sobre todo de manera especial a quien me ayudó arduamente en este periodo a la Dra. Mariella Hidalgo por su gran aporte y dedicación.

Johana Julissa Moya Castro

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Formulación del Problema	7
1.2 Preguntas específicas:.....	7
1.3 Hipótesis general	8
1.3.1 Hipótesis Nula	8
1.4 Hipótesis específicas	9
1.5 Objetivo General	10
1.5.1 Objetivos específicos.....	10
II. MARCO METODOLÓGICO	12
2.1. Metodología, tipo de estudio y diseño de investigación	12
2.2. Variables, operacionalización.....	13
2.3. Población y muestra.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Método de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS.....	59
VIII. ANEXOS.....	61

Anexo 1. Fotografías del estudio realizado	61
Anexo 2. Instrumentos	68
Anexo 3. Matriz de validación	74
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	77
Anexo 5. Matriz de problematización	81
Anexo 6. Matriz: técnicas e instrumentos	84
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis	85
Anexo 8. Reporte de similitud (%)	86
Anexo 9. Autorización de publicación de tesis en repositorio	87
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Hábitos alimenticios.....	19
Tabla 2: Alimentación adecuada.....	20
Tabla 3: Ingerir agua.....	21
Tabla 4: Control de peso.....	22
Tabla 5: Higiene corporal.....	23
Tabla 6: Higiene para lavar las frutas.....	24
Tabla 7: Conocimiento de alimentos.....	25
Tabla 8: Datos generales.....	26
Tabla 9: Come verduras el niño.....	28
Tabla 10: Come ensaladas el niño.....	29
Tabla 11: Problemas nutricionales.....	30
Tabla 12: Alimentos rico en fibra.....	31
Tabla 13: Importancia de la alimentación.....	32
Tabla 14: Alimentos nutritivos en casa.....	33
Tabla 15: Datos generales.....	34
Tabla 16: Desnutrición infantil.....	36
Tabla 17: Tipos de desnutrición.....	37
Tabla 18: Consecuencias de desnutrición.....	38
Tabla 19: Consecuencias del sobrepeso.....	39
Tabla 20: Disminución de dulces.....	40
Tabla 21: Desnutrición infantil.....	41
Tabla 22: Datos generales.....	42
Tabla 23: Método de Alpha de Cronbach.....	44
Tabla 24: Método de Alfa de Cronbach.....	46
Tabla 25: Lenguaje.....	48
Tabla 26: Desarrollo personal y social.....	50
Tabla 27: Capacidad cognitiva.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Hábitos alimenticios.....	19
Gráfico 2: Alimentación adecuada	20
Gráfico 3: Ingerir agua	21
Gráfico 4: Control de peso	22
Gráfico 5: Higiene corporal.....	23
Gráfico 6: Higiene para lavar las frutas.....	24
Gráfico 7: Conocimiento de alimentos.....	25
Gráfico 8: Datos generales	27
Gráfico 9: Come verduras el niño	28
Gráfico 10: Come ensaladas el niño.....	29
Gráfico 11: Problemas nutricionales	30
Gráfico 12: Alimentos rico en fibra.....	31
Gráfico 13: Importancia de la alimentación	32
Gráfico 14: Alimentos nutritivos en casa	33
Gráfico 15: Tipo de alimentación.....	35
Gráfico 16: Desnutrición infantil.....	36
Gráfico 17: Tipos de desnutrición	37
Gráfico 18: Consecuencias de desnutrición	38
Gráfico 19: Consecuencias del sobrepeso	39
Gráfico 20: Disminución de dulces	40
Gráfico 21: Desnutrición infantil.....	41
Gráfico 22: Trastornos nutricionales	43
Gráfico 23: Área de lenguaje.....	49
Gráfico 24: Área de desarrollo personal y social	51
Gráfico 25: Área de capacidad cognitiva	53

RESUMEN

La presente investigación estuvo direccionada en determinar la influencia de la alimentación en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años en el Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi en el periodo 2018; en el cual mediante un estudio observacional y analítico a 25 Madres de familia y 5 educadoras, así como de los 25 niños que integran el centro, en donde se realizó la respectiva encuesta para conocer sus hábitos alimenticios, los tipos de alimentación y sus trastornos nutricionales, teniendo como resultado una media del 30% del total de madres encuestadas que en rara vez se preocupan y tienen conocimientos de algunas de las características antes mencionadas, y además en la encuesta de guía observacional se obtuvo como resultado que varios niños en ésta etapa en muchas ocasiones carecen en cierto porcentaje el desarrollo del área personal y social, así como del área cognitiva y lenguaje, estudios recientes aseguran que un niño con falencias en su nutrición es agresivo con sus compañeros; por lo que es lógico imaginar que una alimentación inadecuada dificulta la concentración, el comportamiento, además de otros aspectos muy importantes como la motivación y actividades motoras. Teniendo en consideración el método de Alfa de Cronbach realizado en este estudio podemos determinar que se encuentran en una media del 0.42 los resultados arrojados por las madres y formadoras y se los ubica en una escala regular, mientras que el estudio en los niños está en un 0.61 lo que está en una escala buena, más sin embargo se necesita desarrollar las áreas cognitivas y personal social en los mismos para que tengan un mejor aprendizaje, reconocimiento así como el de interactuar de la mejor manera con las demás personas.

Palabras clave: Rendimiento escolar, concentración, alimentación inadecuada, motivación.

ABSTRACT

The present investigation was directed in determining the influence of the feeding in the learning of children of 1 to 3 years in the Infant Center "Happy Days" of the Yaguachi canton in the period 2018; in which by means of an observational and analytical study of 25 family mothers and 5 educators, as well as of the 25 children that make up the center, where the respective survey was conducted to know their eating habits, the types of food and their nutritional disorders, resulting in an average of 30% of the total number of mothers surveyed who rarely care and have knowledge of some of the aforementioned characteristics, and also in the observational guide survey, it was obtained that several children in this stage in many times lack in a certain percentage the development of the personal and social area, as well as the cognitive area and language, recent studies assure that a child with flaws in his nutrition is aggressive with his peers; so it is logical to imagine that an inadequate diet hinders concentration, behavior, in addition to other very important aspects such as motivation and motor activities. Taking into account the Cronbach's Alpha method performed in this study, we can determine that the results obtained by the mothers and trainers are found on a regular scale, while the study in the children is in a range of 0.42 and 0.61 what is on a good scale, however, it is necessary to develop cognitive areas and social personnel in them so that they have better learning, recognition as well as interacting in the best way with other people.

Key words: School performance, concentration, inadequate feeding, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos padres en la actualidad nos preocupamos por darle lo mejor a nuestros hijos, tal vez; los mejores juguetes, las mejores prendas de vestir, las mejores enseñanzas en las mejores instituciones particulares o fiscales; pero algo del que estoy segura es que no nos preguntamos a diario; se necesita más que ropa bonita, juguetes caros o a la moda, para que el niño o la niña puedan desplegar mejor sus habilidades y destrezas, créanme, se necesita una alimentación sana, saludable y con sus respectivos nutrientes y vitaminas para que goce primero de salud y pueda estar activo psicológicamente.

Y como para recordar que los hábitos alimentarios de los niños desde temprana edad pudieran traer consecuencias a corto, mediano o largo plazo para lo cual citaremos un estudio realizado en México en el 2011, que demostró que el 70,8% de niños a nivel mundial toman bebidas azucaradas casi tres veces a la semana, que el 37.2% lo hace de manera diaria y que sólo el 18,4% come verduras, vitaminas y nutrientes suficientes para estar saludablemente bien, según lo indicó en su momento; (Álvarez & Ruiz 2012)

Los objetivos de la alimentación del niño en edad preescolar y escolar son asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su actividad física y promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo. (Alluéa, 2005)

Es importante mantener una dieta equilibrada, insistir en que todos los alimentos son necesarios y evitar las chucherías y la bollería industrial. Una malnutrición, ya sea por escaso aporte o por aumento de necesidades, puede suponer un pobre crecimiento del niño. (Alluéa, 2005)

Tanto el papel de los padres como la influencia de los educadores, de otros niños y de los comedores escolares, van a tener un papel decisivo en la adquisición de hábitos de alimentación saludables. (Alluéa, 2005)

El Programa Nacional de Alimentos ONU con sus investigaciones demuestra que 1 de cada 5 niñas y niños en América Latina tienden a sufrir de hambre y desnutrición, confirmando que el continente de América es el que favorece a tener una gran variedad de alimentos, logrando alimentar de una manera correcta a cada uno de sus habitantes. Al igual nos informa

que el problema radica en que los seres humanos no tienen los debidos conocimientos y beneficios de cada alimento que produce los países de América.

Los problemas y efectos más comunes que se identifican en los primeros años de vida de las niñas y niños víctimas de una mala alimentación son: retraídos, de baja autoestima, de baja estatura, sin iniciativa, que no logran incorporarse a los procesos pedagógicos, como tampoco socializar sus actividades y actitudes con el grupo correspondiente.

La alimentación y nutrición infantil constituye una de las áreas de mayor importancia dentro de la Educación para la Salud (EpS). Esta acción promotora de la salud debe iniciarse en la fase temprana del desarrollo y aprendizaje, como es la etapa preescolar. Una valiosa herramienta para iniciar la EpS es la alimentación infantil, la cual puede y debe ser abordada en el ámbito educativo. (Cubero J.; Cañada F.; Franco L., 2012)

La alimentación y nutrición infantil comprende una de las áreas de mayor importancia dentro de la Educación para Salud, disciplina relativa al área de la Salud Pública, la cual trabaja para educar en el cuidado de la salud, potenciando hábitos de vida saludable. A través de EpS se trata de enseñar estilos de vida saludable, y es en la etapa infantil cuando más se puede y debe incidir sobre la tarea del fomento de la salud así como la prevención de enfermedades tanto infantiles, como en la etapa posterior de la adolescencia y por último en la madurez. Por lo tanto dentro EpS, la alimentación infantil en esta etapa de crecimiento, es una herramienta indispensable para la promoción de la salud. (Cubero J.; Cañada F.; Franco L., 2012)

Sería un error pensar que todo lo que los alumnos aprenden forma parte del currículo, hay otras formas de aprendizaje no escritas, entre ellas la imitación, y en esta edad sus dos modelos de identidad fundamentales son sus padres y sus profesores. Hay otros ámbitos de influencia que no podemos desdeñar su importancia como son los medios audiovisuales, en este campo de la alimentación. (Cubero J.; Cañada F.; Franco L., 2012)

Los niños aprenden por imitación, por ello el papel de los padres y maestros en la educación alimentaria es determinante, también influirán en él sus compañeros y amigos, la publicidad en los medios de comunicación, en particular la televisión y TICs. (Cubero J.; Cañada F.; Franco L., 2012)

A través de EpS se trata que los alumnos adopten estilos de vida saludable, y es en esta etapa infantil cuando más se puede y se debe incidir en dicha disciplina, debido a las características de maleabilidad y aceptación de nuevos patrones de conducta. (Cubero J.; Cañada F.; Franco L., 2012)

Nuestra sociedad ha cambiado mucho sus hábitos alimenticios, provocando así una desnutrición, al observar que nuestros hijos no se alimentan bien, comprobamos que son más vulnerables a enfermarse y a tener una menor capacidad del aprendizaje, olvidando por completo que la alimentación es un derecho a la vida y a la salud.

En el Ecuador, el problema de la desnutrición infantil, en general y especialmente de las clases más pobres, es un mal de mucha historia, las características han ido cambiando, sin embargo, de sus consecuencias aún no se logran superarlas. En nuestro país se han creado programas de asistencia social, como es el programa “Aliméntate Ecuador” que están encargados de la seguridad alimentaria, a través de la distribución directa de alimentos a grupos de personas vulnerables, todo esto con la finalidad de que las niñas y niños que sufren desnutrición y padecen hambre, en algo se logre mejorar su condición alimentaria.

Nuestras tradiciones de un pueblo culinario precavido, productivo y generoso han sido desordenadas no solo por este consumismo, sino por la rápida pérdida del poder adquisitivo de los hogares, que obliga a la pareja a trabajar para poder afrontar las responsabilidades con los hijos, lo cual ha afectado su normal crecimiento cognoscitivo. El problema se dio anotar, cuando la mayoría de las niñas y niños no prestan atención en clases, están totalmente distraídos y su desgaste físico, y mental es cada vez más notorio.

Al Investigar la situación llegamos a la conclusión de que la gran parte de los padres de familia no crean buenos hábitos alimenticios en sus hijos, dejándose dominar por ellos eligiendo cuando y que desean comer. Por lo que hoy en día existe en el Centro Infantil mayor casos de niñas y niños con mala alimentación produciendo así, que los mismos no tengan un buen desempeño escolar efectivo y una capacidad de aprendizaje.

Se tiene claro, que las niñas y niños bien alimentado, deben tener un Índice de Masa Corporal saludable, ya que en esta edad se encuentran en constante crecimiento y desarrollo lo que permite que adquieran numerosas capacidades y habilidades que le van a permitir interactuar

de la mejor manera, además como dato adicional se calcula que en esta edad crecen cerca de 5 a 8 cm y aumentan de peso entre 2,5 a 3,5 al año.

Hay que tener en cuenta que los niños deben tener una buena alimentación ya que es un eje importante, por tal motivo el Gobierno Ecuatoriano preocupado en tener una infancia plena invierte en estos proyectos, donde se les brinda cuatro tiempos de alimentación es decir en 75% (Desayuno, Refrigerio de media mañana, Almuerzo y refrigerio de la tarde) para que en los hogares aporten con un 25% así evitar la desnutrición en nuestros niños y niñas y tener un buen desarrollo de aprendizaje.

Para finalizar es importante recalcar que somos nosotros los padres de familia los únicos responsables de la adecuada alimentación de nuestros hijos y mucho más si se encuentran en la edad comprendida entre 1 a 3 años, ya que según el estudio realizado en México analizado anteriormente recalca que nosotros los padres debemos ser modelos de conductas alimentarias saludables para nuestros hijos; ya que es un factor predominante también, el Índice de masa corporal que poseemos cada uno de nosotros.

Incluso manifiesta que la alimentación deficiente produce desnutrición durante la infancia en el desarrollo físico y cognitivo limitando al niño la capacidad de poder socializarse en su comunidad. Por otro lado, la malnutrición que resulta del consumo excesivo de alimentos conduce al sobrepeso o a la obesidad. La obesidad es el principal factor de riesgo modificable para el desarrollo de enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer (Bouchard, 2008; Barquera, Campos, Rojas y Rivera 2010). (Wilma B. Freire, 2013, p. 31)

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” ubicado en el cantón Ambato mediante la realización de las Prácticas Pre profesionales se pudo apreciar una variedad de alimentos en el bar con un valor nutricional en alimentos como: manzanas, peras, arroz con menestra etc. para los estudiantes, pero también consumían alimentos que no son saludables para el funcionamiento adecuado del organismo, tomando conciencia de esta apreciación se puede determinar un 20 % de estudiantes consumen alimentos como: chitos, papas fritas, gaseosas, dulces, chocolates etc. ocasionando problemas en la salud, en la capacidad intelectual, en el rendimiento académico. Pero si damos una solución a este problema existirá el interés y el

conocimiento para crear hábitos alimenticios saludables y poder gozar de una buena salud, demostrando responsabilidad y el querer potenciar su rendimiento académico.

En un CIBV de nuestra localidad ubicado en la ciudadela cien camas, se ha detectado que un factor muy relevante para una inadecuada alimentación es la pobreza que no permite a muchas familias alimentar de la mejor manera a sus hijos, e incluso se han realizado estudios socioeconómicos y han apuntado la escases de trabajo es un punto en contra, hogares disfuncionales y violencia intrafamiliar son factores importantes que también repercuten en el niño causando daños psicológicos y provoca poca participación en el momento de aprender ciertas destrezas que les enseñan a diario.

Bueno, con el fin de ofrecer información relevante y actualizada de acuerdo a la investigación se procede a realizar una secuencia de explicaciones de vital importancia para obtener un mejor conocimiento y entender sistemáticamente las variables de Alimentación y su influencia en el aprendizaje. Entonces considero que, el rendimiento escolar es consecuencia de un mundo que envuelve al participante: tales como sus cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro infantil, relaciones con sus profesores o docentes y sus compañeros o compañeras, tal vez podemos incluir a esta gran lista de factores a los métodos docentes ya que tiene que ver con la interacción directa con el niño y la niña.

Considerando los aportes valiosos que cada teórico en la citas que a continuación les expondré, es importante resaltar que desde temprana edad necesitamos trabajar en nuestra concentración para poder interactuar mejor, y a partir de ella obtener resultados excelentes en la vida diaria; pero cabe recalcar que la alimentación saludable juega un papel muy pero muy importante para poder conseguir este estímulo, es por eso que es necesario alimentar adecuadamente a los niños desde los hogares, a pesar que como ya se ha indicado el Gobierno Ecuatoriano trabaja mucho para lograr una alimentación sana en los niños de temprana edad y que se encuentran registrados en el CNH y CIBV.

En esta perspectiva la concentración tiene como finalidad controlar y orientar el organismo en consideración con un objetivo determinado, no se puede atender a todos los estímulos que se presenten a la vez y a través de los sentidos se debe controlar el proceso para desechar lo que pueda interferir (Carreño, s/a. p. 215).

El niño o niña necesita de un grado de concentración para desarrollar su aprendizaje, la deducción de ésta es una señal de aviso de falencias o problemas que van a repercutir en la eficacia del aprendizaje.

Así mismo se consideran importantes las funciones de la concentración, y según él (Salud, 2009) se destacan las siguientes:

El control que ejerce sobre el contenido cognoscitivo.

Ante circunstancias planificadas o aprendidas, permite la activación del organismo.

Previene el exceso de carga en la investigación.

Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables.

Cabe recalcar que es indispensable tener en consideración la gama de productos que se ofrecen aquí en Ecuador y en el resto de países de América Latina y que aún siguen en desconocimiento de beneficios para algunas personas.

Tales como:

Frutas, verduras y hortalizas

Comer alrededor 5 porciones de frutas en el día y acompañada de verduras tiende a reducir notablemente cualquier tipo de incidencias de enfermedades y que de una u otra manera ayuda a prevenir las mismas.

Tomaremos como cita en esta ocasión a un apartado que se encuentra en una Tesis, registrada por Raquel Antolin Alonso en (Sep. 2013) Universidad de Almería pág. 9; La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la psicología.

Con esto podemos inferir que en base a varias propuestas por algunos teóricos de alta gama e importantes comentarios como Maslow 1954, Young 1961, Garrido 1995, y el más actual García 2008, nos indican que la motivación del niño o la niña para aprender radica en su filosofía genética; y que desde ahí se analizan también conductas aprendidas desde el hogar de cada niño, es decir; la enseñanza radica una vez más dentro del hogar para conservar hábitos alimentarios que beneficien un sano crecimiento de cada niño en el Ecuador y mundo entero.

1.1 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la alimentación en los niños para el desarrollo de aprendizaje en la primera infancia?

1.2 Preguntas específicas:

¿Tener una alimentación adecuada en niños en su primera infancia influye en el rendimiento académico y su desarrollo Psicosocial?

¿Cuál es la opinión de Padres y Profesores con respecto a una adecuada alimentación?

¿Qué papel juega el Centro Infantil “Días Felices” en la alimentación de los niños de 1 a 3 años?

¿Cuál es la percepción de los profesores y padres de los niños frente al estado nutricional de los mismos?

¿Cuáles son los factores principales para una desnutrición en los niños integrantes del Centro Infantil?

¿Se considera a la nutrición una base para el desarrollo académico?

¿Conocen los padres lo importante que es dar un buen desayuno a sus hijos en la primera infancia hablando necesariamente de Verduras, Frutas, leche y cereales?

Este trabajo se realiza para erradicar el bajo nivel de aprendizaje en los niños menores de 3 años y ayudar a familias que se comprometan a trabajar en conjunto y eliminar el bajo nivel de aprendizaje.

En nuestro cantón debido a los sectores vulnerables, el estado económico de las familias y la falta de medio para conseguir una alimentación adecuada junto a la falta de información en cuanto a las buenas prácticas alimenticias se ha venido dando un nivel bajo de aprendizaje de los niños y niñas como es en el caso del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi.

A nivel Metodológico conocer de cerca este problema, permite establecer estadísticas claras y específicas, proponer estrategias para programas de nutrición y así mejorar su capacidad intelectual de las niñas y niños, permitirá cotejar teorías, investigaciones y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas mucho más avanzadas sobre la nutrición infantil. Los beneficiarios directos de esta investigación serán las niñas y niños de los Centros Infantiles y la Comunidad en general.

También es importante considerar que la madre y el padre son los principales educadores de sus hijos, por lo cual es de suma importancia reconocerlos y potenciarlos en su activa participación y creciente responsabilidad en la socialización, educación y desarrollo de sus hijos. Además, la articulación y corresponsabilidad de la familia con los servicios públicos que reciben, sea este el acompañamiento familiar (CNH) o a través de centros infantiles (CDI), y centros integrales del buen vivir (CIBV), es fundamental para lograr resultados positivos para el desarrollo cognitivo conductual de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.

1.3 Hipótesis general

La alimentación adecuada influye en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los mismos.

1.3.1 Hipótesis Nula

La alimentación adecuada no influye en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, NO contribuye satisfactoriamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los mismos.

1.4 Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo psicosocial de los mismos.

Ho1: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo psicosocial de los mismos.

Hi2: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en prevenir enfermedades de los mismos.

Ho2: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en prevenir enfermedades de los mismos.

Hi3: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la participación activa de los mismos.

Ho3: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la participación activa de los mismos.

Hi4: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la concentración de los mismos.

Ho4: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la concentración de los mismos.

Hi5: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la conducta y comportamiento de los mismos.

Ho5: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la conducta y comportamiento de los mismos.

Hi6: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el rendimiento escolar de los mismos.

Ho6: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el rendimiento escolar de los mismos.

Hi7: Existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el compromiso con los padres de los mismos.

Ho7: No existe relación de que la alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el compromiso con los padres de los mismos.

1.5 Objetivo General

Determinar el impacto de una alimentación saludable y adecuada sobre el Aprendizaje Significativo en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi

1.5.1 Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico situacional para analizar el FODA en el rendimiento académico de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Realizar la debida propuesta de mejoramiento en base al diagnóstico situacional realizado de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Analizar los grupos de alimentos que se distribuyen a los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Verificar el grado de compromiso que tienen los padres de familia de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Demostrar mediante un informe el desarrollo psicosocial de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología, tipo de estudio y diseño de investigación

La metodología del trabajo investigativo es cuantitativa porque en el mismo podemos conocer el total de la población y de la muestra con la que vamos a trabajar y decimos que es hipotético deductivo porque verificamos como operan las variables dependiente e independiente y podemos comprobar los resultados.

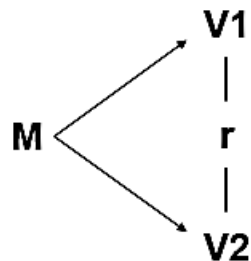
El tipo de estudio fue no experimental. La presente investigación se enfocó en el marco del diseño descriptivo con la intención de constituir la correlación existente entre las dos variables Alimentación Saludable y su influencia en el aprendizaje.

Este trabajo investigativo se lo realizó aplicando procesos metodológicos propios de la investigación científica. Se realizaron diferentes tipos de investigación como:

La investigación de campo para conocer la realidad sobre la alimentación de calidad y su incidencia en el Aprendizaje en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi.

En el presente proyecto se utiliza el nivel descriptivo, porque la investigación describe características del problema, que se presentan en el desarrollo cognoscitivo para evitar las diferentes patologías que estas acarrear la inadecuada alimentación de las niñas y los niños de cuatro años de edad.

Esquema:



Donde:

M = Representa la muestra.

V1 = Variable 1: Alimentación

V2 = Variable 2: Aprendizaje

r = Relación entre las variables estudiadas.

2.2. Variables

Alimentación Saludable y su influencia en el Aprendizaje

2.2.1 Variable Dependiente

Alimentación Saludable: Una nutrición acorde a la edad comprendida entre 1 día y 3 años es vital para el desarrollo cognitivo y físico de los niños, por ende la alimentación saludable comprende los factores de adecuada comida, caso contrario el proceso de desnutrición está latente.

2.2.2 Variable Independiente

Influencia en el Aprendizaje: Hay que considerar que el coeficiente intelectual de los niños que presentan una bajo peso y talla es decir desnutrición no es igual al de los niños que obtienen una buena alimentación. Esto debido al factor económico familiar, a los hábitos de alimentación, el estilo de vida influye en el desarrollo afectivo motor y cognitivo de los niños.

2.3. Operacionalización de las variables

V 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Alimentación	La alimentación siempre es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente.	Esta variable será medida a través de del formulario 568 del estado nutricional de cada unidad de atención se aplicarán la técnica de la observación encuestas a familias y educadoras Entrevista	Hábitos Alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> • Etnia 	Escala Nominal
			Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes • Proteínas • Hortalizas • Azucares • Lácteos • verduras 	
			Proceso Alimenticio Diario Higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Desayuno • Media mañana • Almuerzo • Media tarde • Merienda • Lavar el producto antes de consumirlo • Lavarse las manos antes de cada comida 	

V 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje	Capacidad de acción y desenvolvimiento así como de poder actuar proactivamente conociendo el entorno y mediante el desarrollo de las capacidades cognitivas y a través de la conducta, trazar un rumbo de desarrollo, satisfacción personal y crecimiento.	Es la educación impartida a los individuos y que con los resultados que genera se contribuye a alcanzar las metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad armónica, democrática, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos.	Alimentación Adecuada	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Alimentaria • Acceso suficiente a alimentos 	NOMINAL
			Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Exitoso • Resultados Eficientes • Interacción Efectiva 	
			Desarrollo Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Repite sonidos • Usa gestos simples • Se entusiasma cuando está con otros niños • Espera su turno en los juegos • Disfruta haciendo cosas nuevas 	

100% Niños evaluados

100% Educadoras con las mejores estrategias

Elaboración propia

2.4. Población y Muestra

Población: La población, objeto de estudio, está constituida por 1 unidad de atención con 25 padres y 5 Educadoras ubicada en el cantón Yaguachi provincia del Guayas, Ecuador; periodo 2019, tal como se detalla a continuación:

Cuadro 1: Clasificación de niños según su sexo

PERSONAL	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Madres	-	40	25
Formadoras	-	5	5
Niños (Guía de Observación)			25

Muestra:

Debido que para este estudio la población es muy pequeña, la muestra será igual a la población ($P=M$), tal como se lo puntualiza en el subsiguiente cuadro.

Cuadro 2: Distribución de la muestra que se usa para el estudio de las encuestas

PERSONAL	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Formadores	0	5	5
Madres	0	40	25
Niños (Guía de Observación)			25

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad.

Para la recolección de datos se emplearán técnicas tales como fichas de observación, y encuesta.

La encuesta es una herramienta que permite obtener información a nivel general y puntos de vista de un grupo de personas a ser investigadas.

Por otro lado (Fernández, R, 1980), cuando se refiere a la técnica de la observación sostiene que observar de la alimentación deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis “(p.135).

Instrumentos

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Encuesta, utilizado para recabar información de la variable Alimentación Saludable.

Observación, utilizado para recolectar información de la variable influencia en el aprendizaje.

Los instrumentos fueron aplicados a los padres de familia de cada niño, a quienes se les dio indicaciones sobre cada uno de los ítems planteados.

Validez

La validación se realizó por juicios de expertos, mediante la matriz de validez de CVR, a cargo de la docente asesora.

La confiabilidad se calculó mediante el Alpha de Cronbach, aplicando una prueba piloto a 30 sujetos.

2.6. Método de análisis de datos

La información obtenida a través de las encuestas será tabulada mediante el programa Excel, el cual facilita la administración de la información y la interpretación de la misma. Para lo cual se emplearán tablas de frecuencia, gráficos que permiten presentar los datos de forma visible y dinámica.

2.7. Aspectos éticos

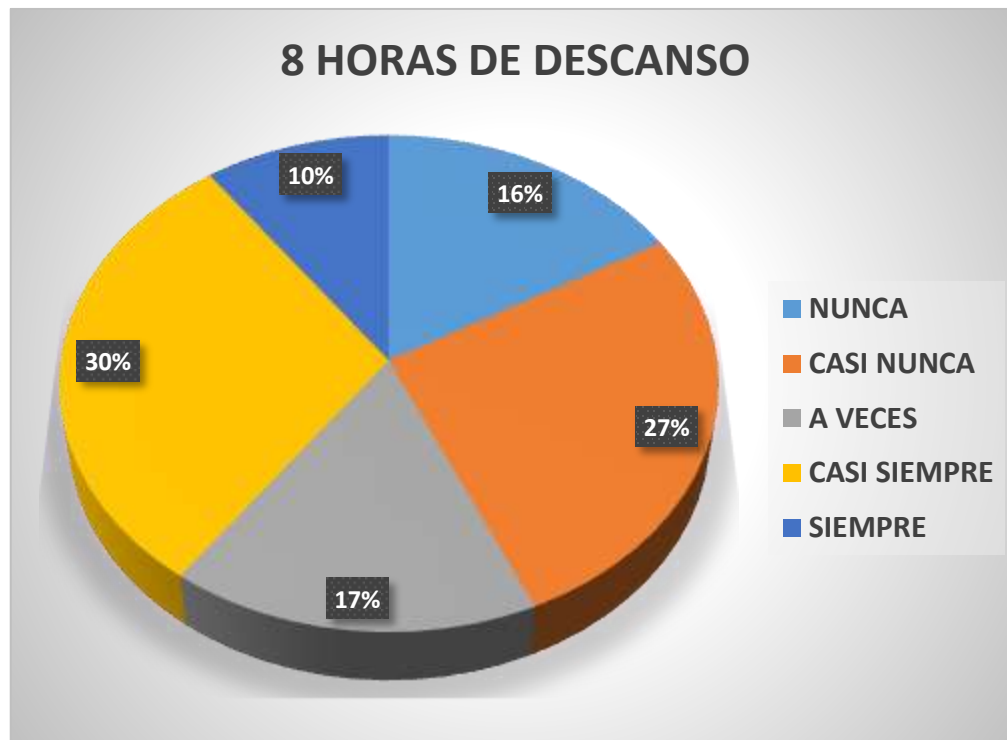
Una vez aceptada y aplicada la técnica de recolección de la información se consideró el anonimato y la fidelización de la misma, ya que es una clausula ética que se tiene para realizar este trabajo de investigación y que brindó la mejor de las informaciones para proceder a analizarla.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Hábitos alimenticios

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Hace dormir las 8 horas diarias a su niño(a)?	5	8	5	9	3

Gráfico 1: Hábitos alimenticios



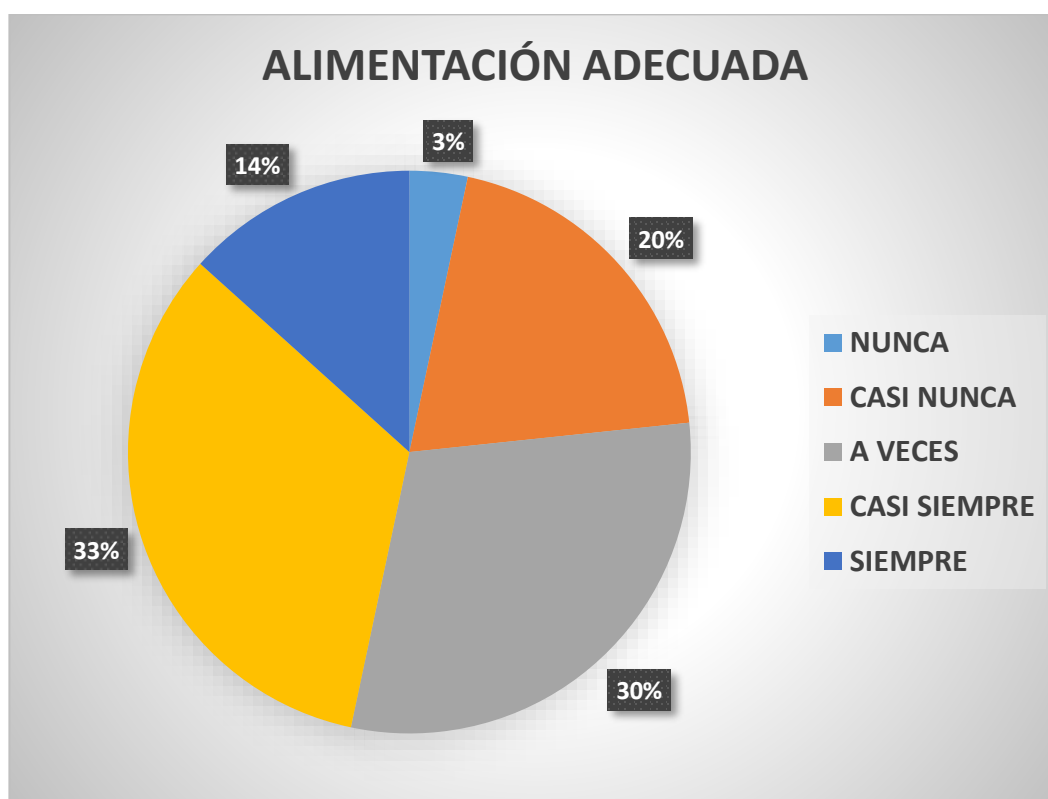
Interpretación:

Se puede analizar en esta tabla y en este gráfico que 27% de los niños duermen las 8 horas adecuadas para un mejor aprendizaje mientras que el 5% Nunca y el 8% casi nunca, lo cual repercute en el desarrollo Psicosocial del niño o niña.

Tabla 2: Alimentación adecuada

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Le da a su niño una alimentación adecuada?	1	6	9	10	4

Gráfico 2: Alimentación adecuada



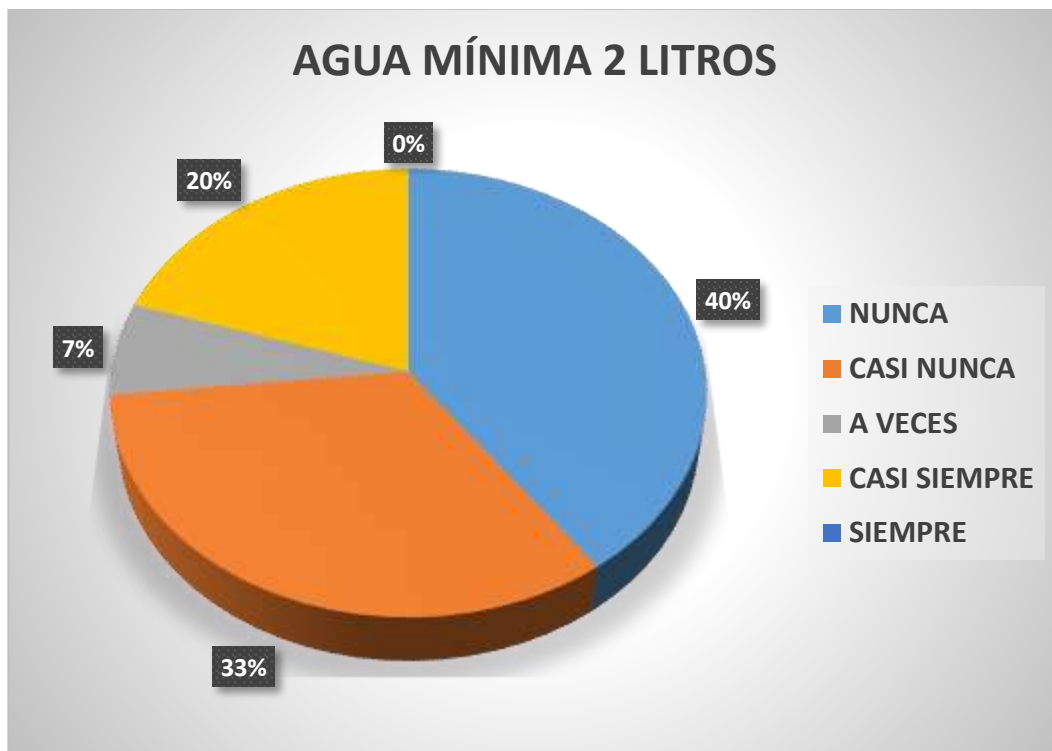
Interpretación:

Podemos analizar que el 33% de los niños casi siempre reciben una alimentación adecuada, mientras que el 3% nunca la reciben y apenas el 20% casi nunca, lo que podría repercutir en una adecuada participación activa de los niños en el aprendizaje.

Tabla 3: Ingerir agua

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Le da agua mínima de 2 litros al día a su niño(a)?	12	10	2	6	0

Gráfico 3: Ingerir agua



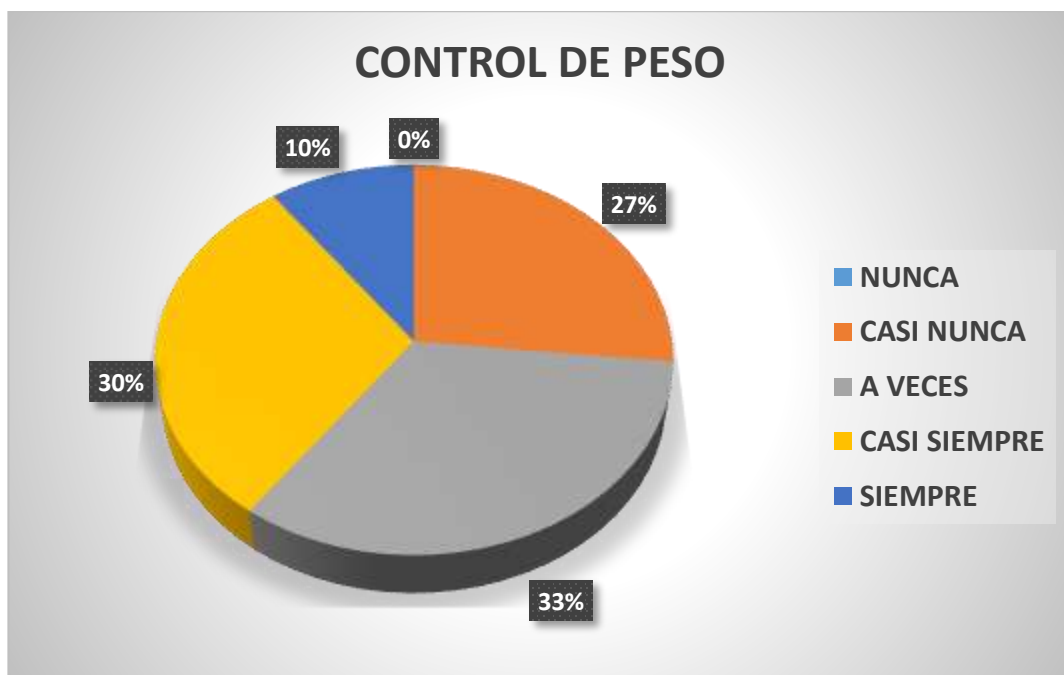
Interpretación:

Analizando este gráfico se puede concluir que 40% de los niños nunca ingieren 2 litros de agua al día, mientras que el 33% casi nunca y por otro lado apenas el 20% de los niños casi siempre beben el líquido vital que le garantiza tener un óptimo estado físico y que a su vez podría prevenir cualquier tipo de deshidratación infantil.

Tabla 4: Control de peso

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Controla el peso y el consumo de sal, azúcar y grasas a niño(a)?	0	8	10	9	3

Gráfico 4: Control de peso



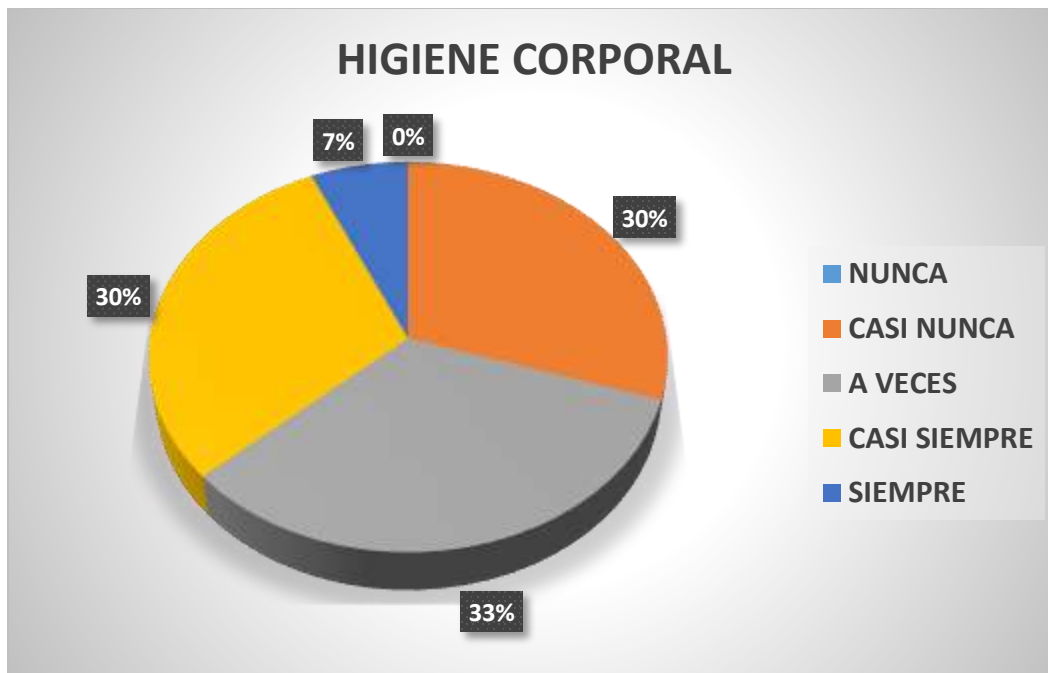
Interpretación:

El 33% de los niños dentro de los hábitos alimenticios casi siempre son controlados por su madre en cuanto al peso, consumo de azúcares y sales así como el consumo de las grasas y que apenas el 27% casi nunca los controla lo que podría repercutir en alguna enfermedad a largo plazo.

Tabla 5: Higiene corporal

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Mantiene una buena higiene corporal a su niño(a)?	0	9	10	9	2

Gráfico 5: Higiene corporal



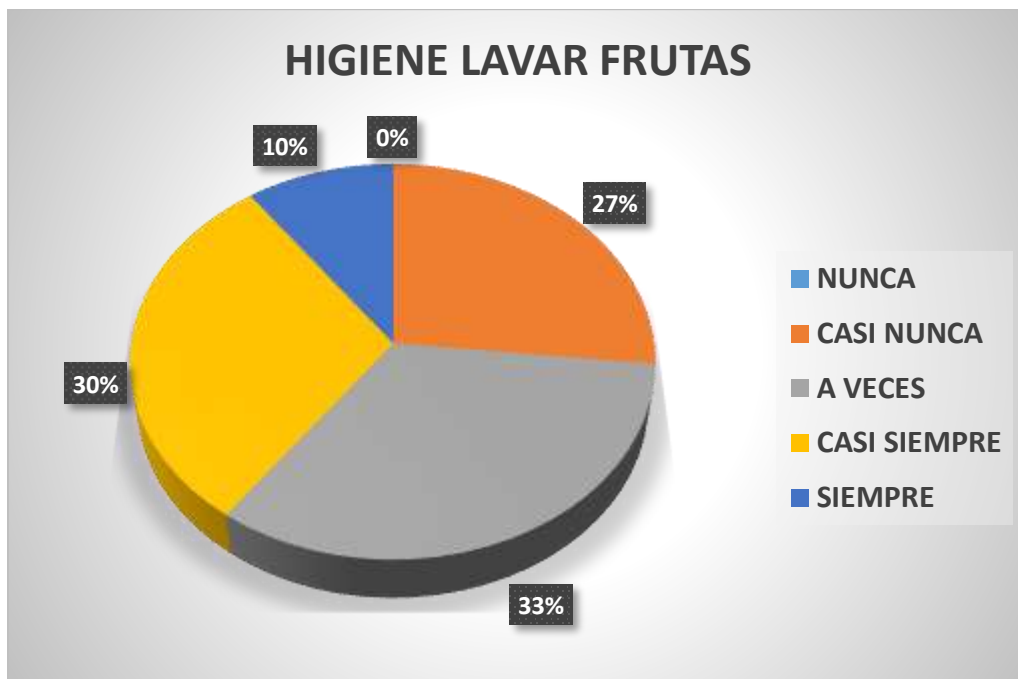
Interpretación:

El 33% de los niños a veces son cuidados en su higiene, mientras que el 30% de los niños casi nunca son protegidos de alguna bacteria tal vez que pudiera repercutir en su salud, así como también el 30% casi siempre están pendiente de sus niños.

Tabla 6: Higiene para lavar las frutas

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Usted lava las frutas antes de consumirla?	0	8	10	9	3

Gráfico 6: Higiene para lavar las frutas



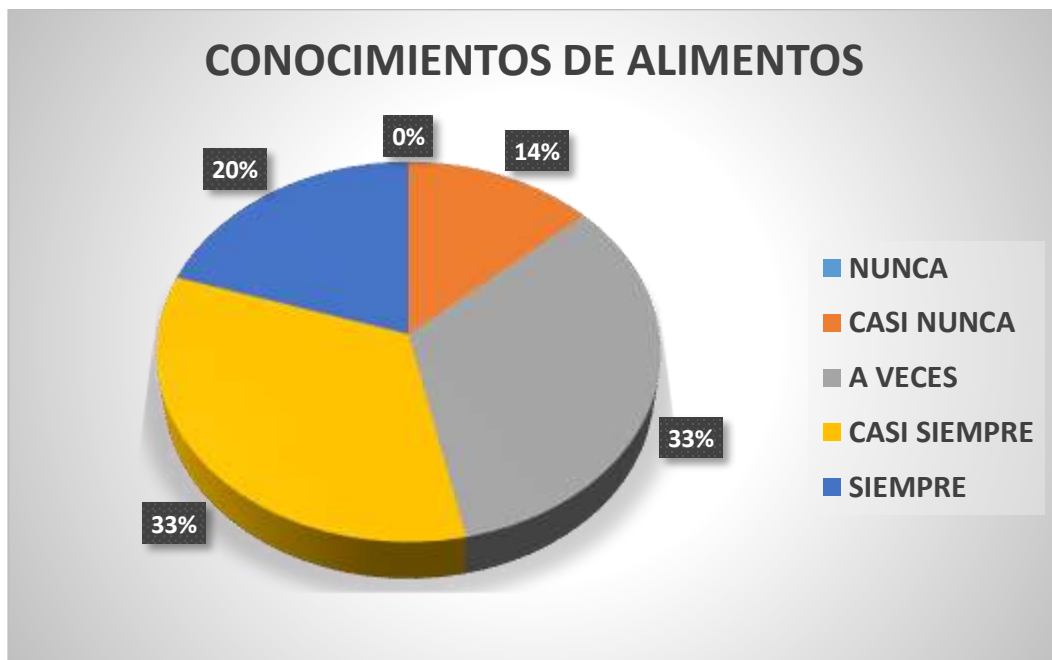
Interpretación:

Analizando este gráfico y tabla nos encontramos con el 33% de los niños que antes de ingerir lava la fruta, mientras que el 30% casi siempre y apenas el 27% casi nunca se lava las manos.

Tabla 7: Conocimiento de alimentos

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?	0	4	10	10	6

Gráfico 7: Conocimiento de alimentos



Interpretación:

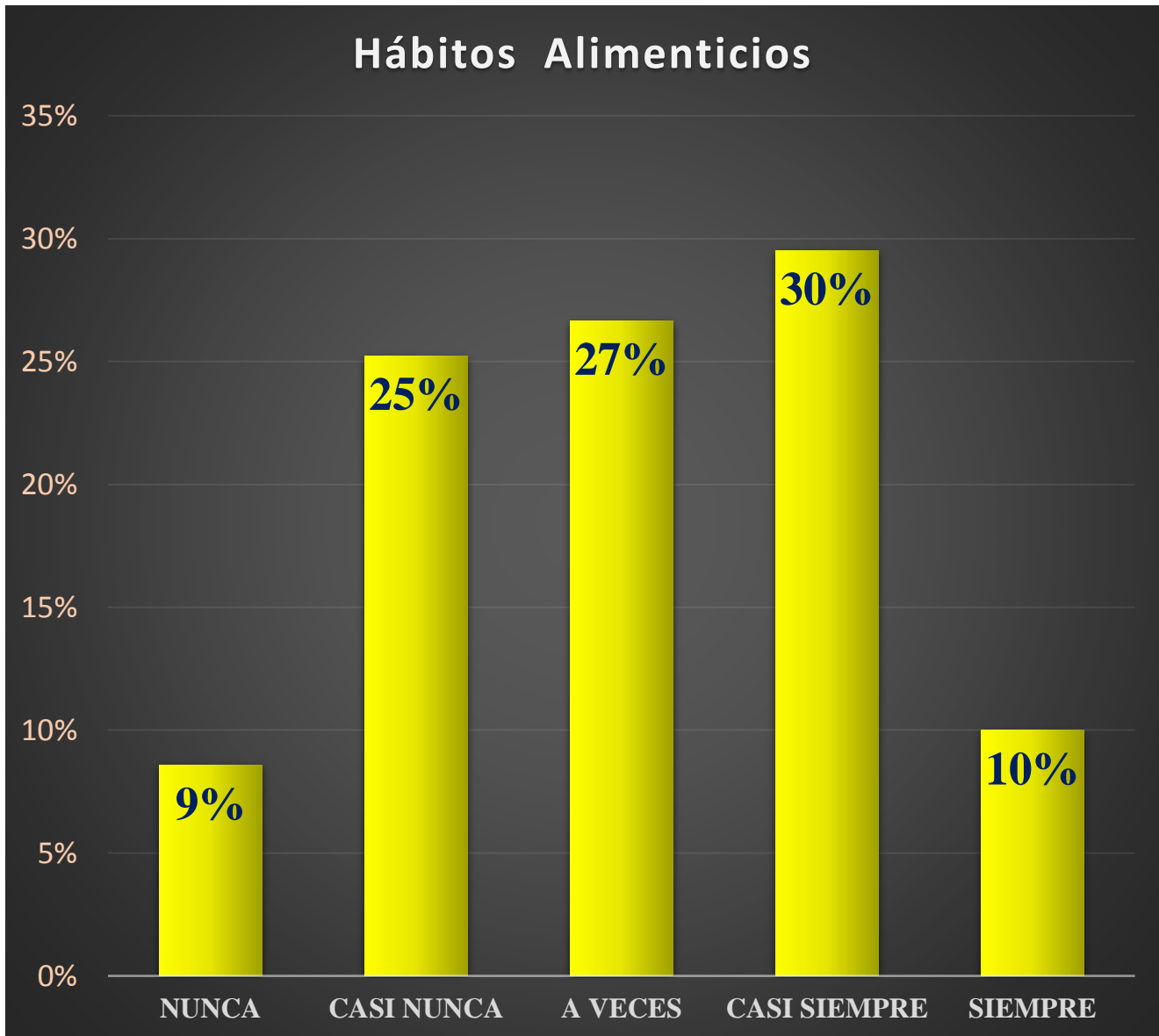
El 33% de las Madres que realizaron esta encuesta conocen casi siempre el tipo de alimentos que consumen sus niños, mientras que el mismo porcentaje a veces se preocupan por conocer, y apenas el 14% de las madres casi nunca conocen el tipo de alimentos que consumen sus niños.

Tabla 8: Datos generales

CARACTERÍSTICA 1

HÁBITOS ALIMENTICIOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Hace dormir las 8 horas diarias a su niño(a)?	5	8	5	9	3
¿Le da a su niño una alimentación adecuada?	1	6	9	10	4
¿Le da agua mínima de 2 litros al día a su niño(a)?	12	10	2	6	0
¿Controla el peso y el consumo de sal, azúcar y grasas a niño(a)?	0	8	10	9	3
¿Mantiene una buena higiene corporal a su niño(a)?	0	9	10	9	2
¿Usted lava las frutas antes de consumirla?	0	8	10	9	3
¿Conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?	0	4	10	10	6
TOTAL %	9%	25%	27%	30%	10%

Gráfico 8: Datos generales

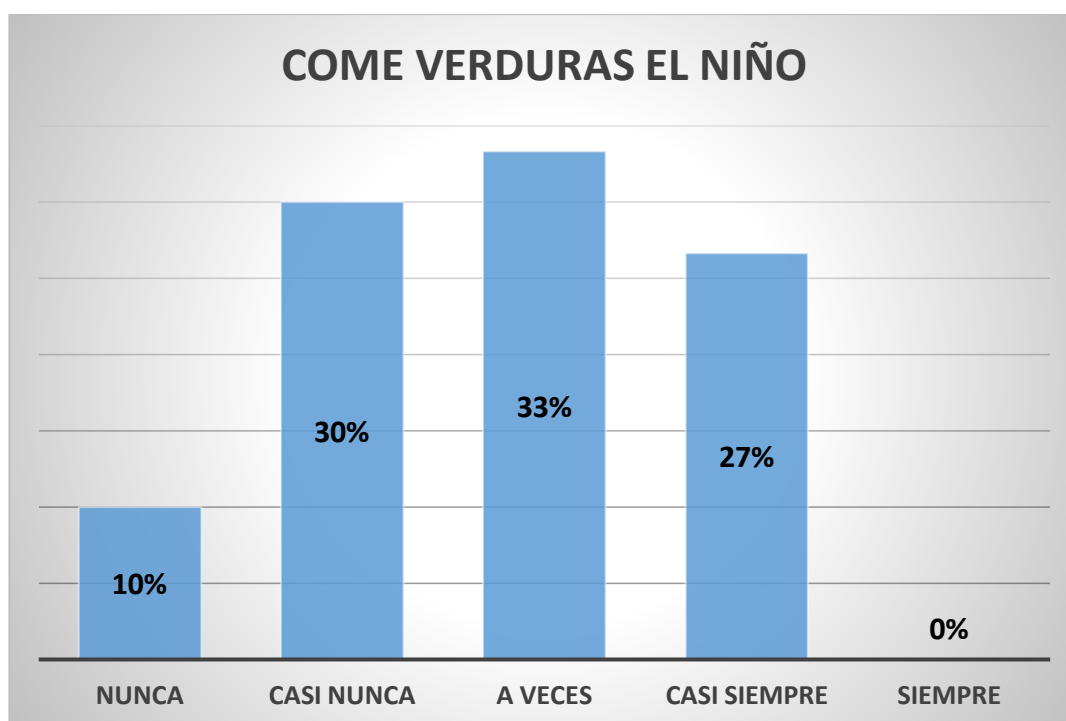


Analizando el gráfico No. 8 podemos concluir que en esta característica, el 30% de las madres casi siempre tienen conocimiento de lo importante que es hacer dormir temprano al niño mientras que apenas el 9% a nivel general no lo realiza; asimismo el 10% siempre se preocupa por la higiene del niño antes de consumir algún alimento o de conocerlo mientras que apenas el 25% casi nunca no lo realiza.

Tabla 9: Come verduras el niño

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Usted ¿le da de comer verduras a su niño(a)?	3	9	10	8	0

Gráfico 9: Come verduras el niño



Interpretación:

En esta característica se considera que apenas el 10% de las madres dan de comer verduras a sus niños mientras que el 33% a veces lo realiza.

Tabla 10: Come ensaladas el niño

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Usted ¿le da de comer ensaladas a su niño(a)?	4	9	9	6	2

Gráfico 10: Come ensaladas el niño



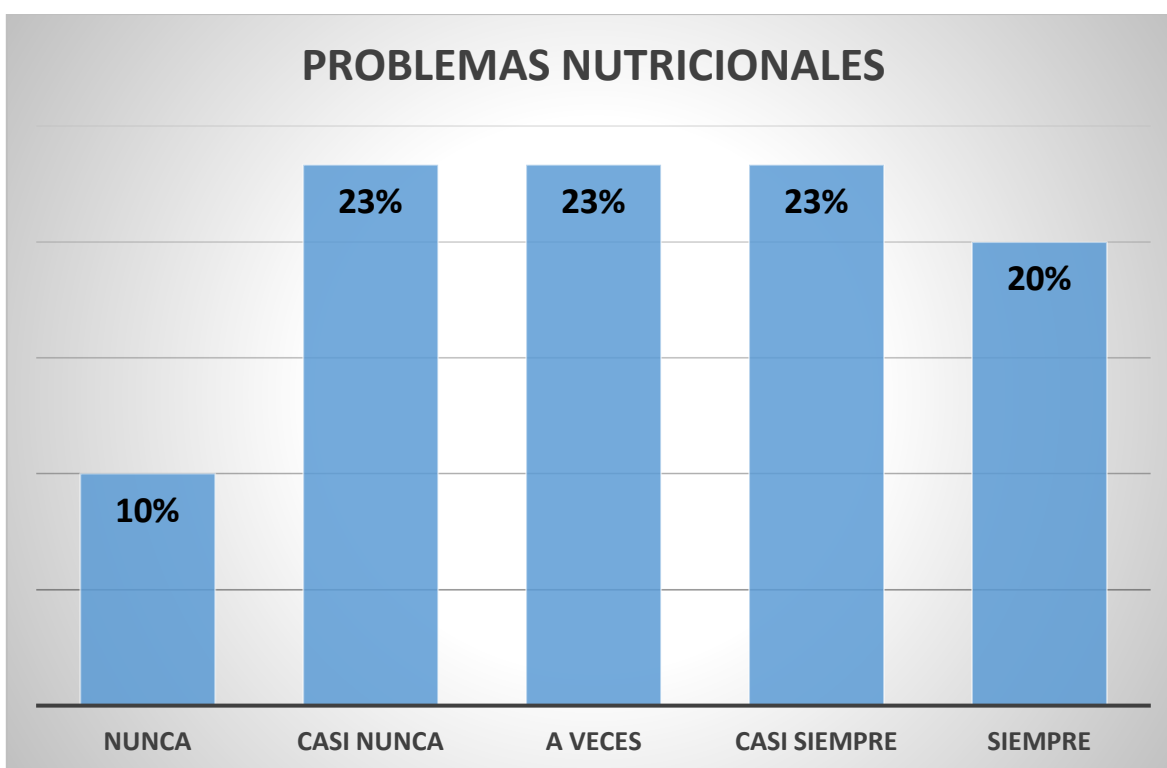
Interpretación:

El 7% de las madres entrega en su dieta alimenticia ensaladas a sus niños, mientras que el 30% sólo a veces, lo cual podría repercutir en su buen desenvolvimiento del estado físico.

Tabla 11: Problemas nutricionales

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Conoce los problemas nutricionales más frecuentes que puede haber en un /a niño(a) de 1 año a 3 años?	3	7	7	7	6

Gráfico 11: Problemas nutricionales



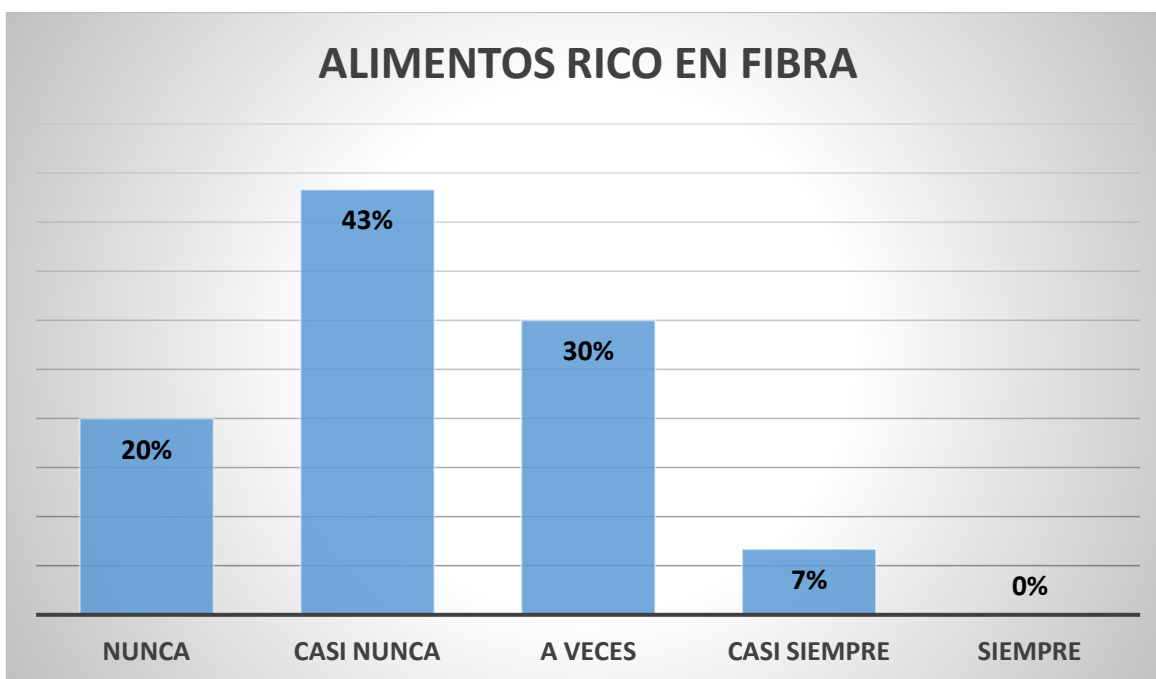
Interpretación:

El 10% de las madres desconoce sobre algún tipo de problema alimenticio que podría tener algunos niños, mientras que en forma pareja el 23% de las madres a veces tienen conocimientos y casi siempre están enteradas de las problemáticas alimenticias.

Tabla 12: Alimentos rico en fibra

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Conoce usted alimentos ricos en fibra (cereales, legumbres)?	6	13	9	2	0

Gráfico 12: Alimentos rico en fibra



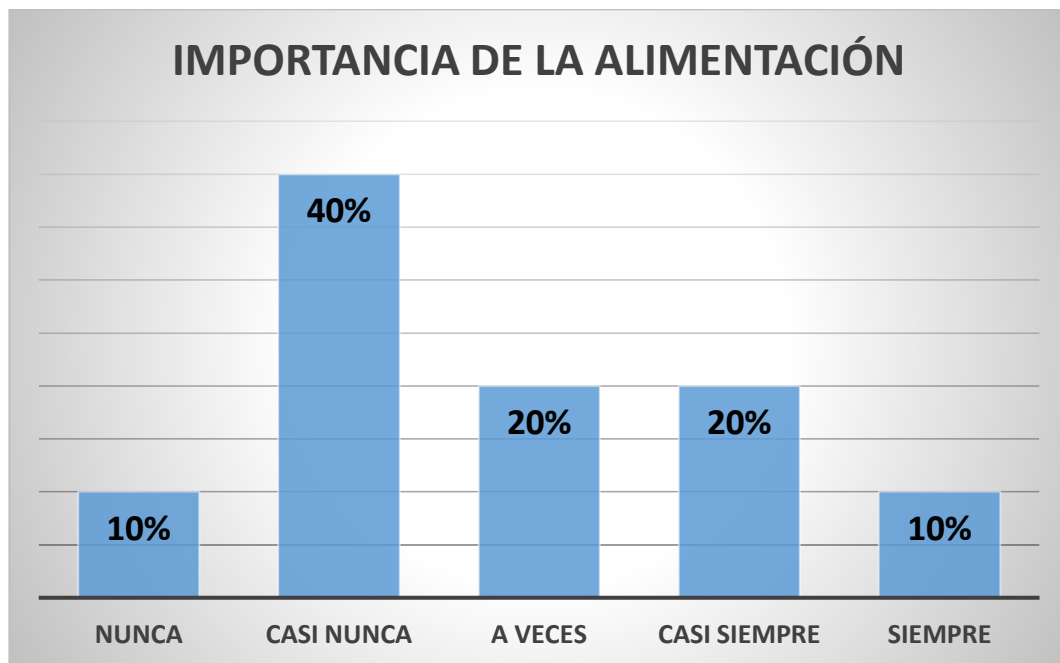
Interpretación:

El 43% de las madres casi nunca tiene la oportunidad de conocer alimentos que contengan fibras mientras que el 7% casi siempre los conoce.

Tabla 13: Importancia de la alimentación

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Conoce cuál es la importancia de la alimentación en los niños(a) de 1 a 3 años?	3	12	6	6	3

Gráfico 13: Importancia de la alimentación



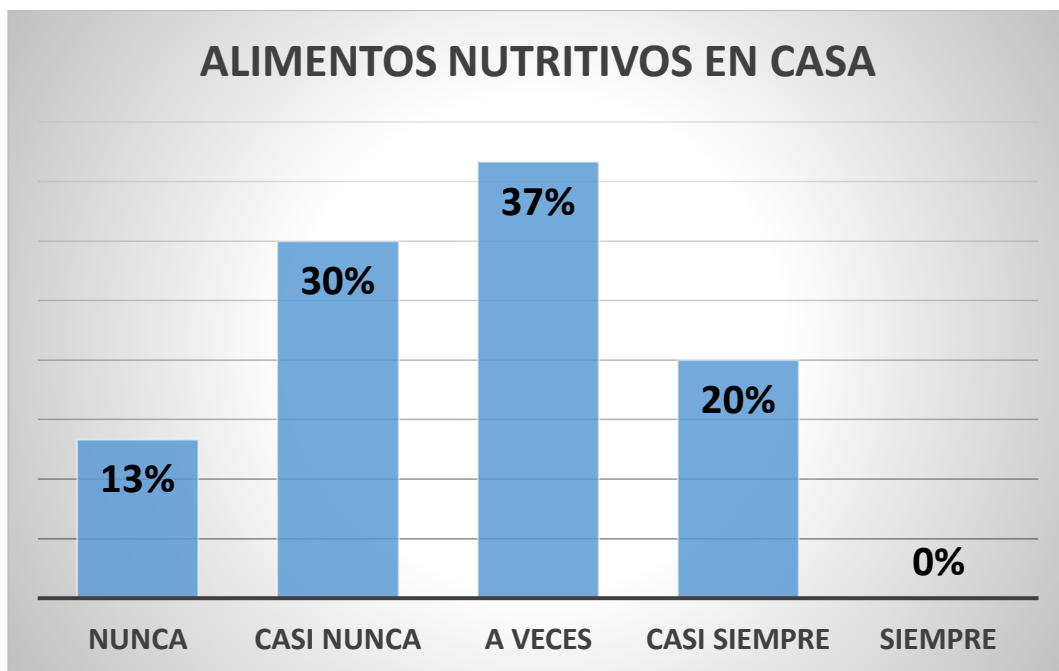
Interpretación:

El 10% de las madres siempre tiene conocimientos de la importancia de una alimentación adecuada, en la misma cantidad existe que no conocen la importancia, y apenas el 20% de las madres a veces tiene conocimientos.

Tabla 14: Alimentos nutritivos en casa

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Tienes alimentos nutritivos en tu casa?	4	9	11	6	0

Gráfico 14: Alimentos nutritivos en casa



Interpretación:

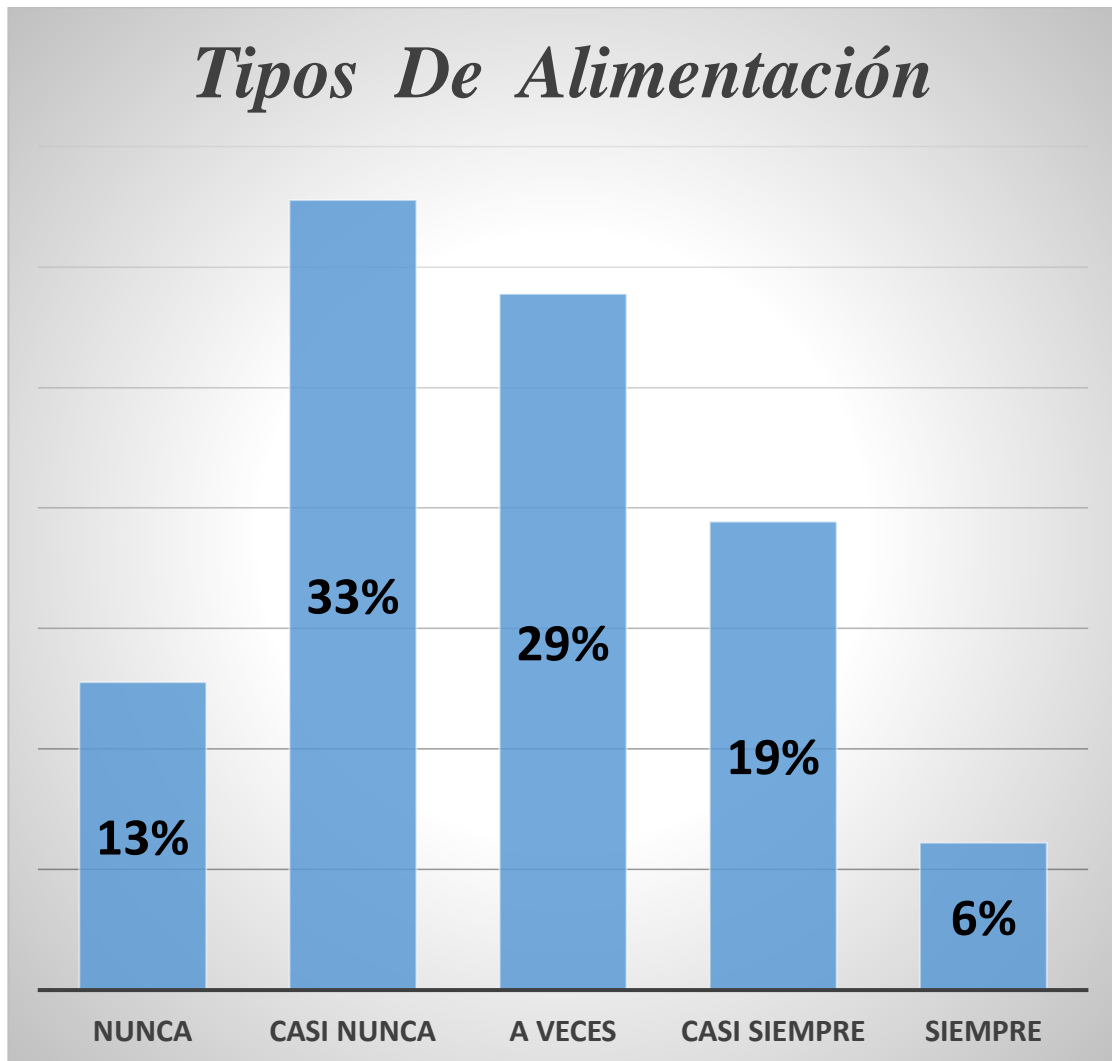
Analizando el gráfico podemos darnos cuenta que el 37% de las madres a veces tiene alimentos nutritivos en casa, mientras que el 13% nunca tiene y por otro lado el 20% casi siempre los tiene.

Tabla 15: Datos generales

CARACTERÍSTICA 2

TIPOS DE ALIMENTACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Usted ¿le da de comer verduras a su niño(a)?	3	9	10	8	0
Usted ¿le da de comer ensaladas a su niño(a)?	4	9	9	6	2
¿Conoce los problemas nutricionales más frecuentes que puede haber en un /a niño(a) de 1 año a 3 años?	3	7	7	7	6
¿Conoce usted alimentos ricos en fibra (cereales, legumbres)?	6	13	9	2	0
¿Conoce cuál es la importancia de la alimentación en los niños(a) de 1 a 3 años?	3	12	6	6	3
¿Tienes alimentos nutritivos en tu casa?	4	9	11	6	0
TOTAL	13%	33%	29%	19%	6%

Gráfico 15: Tipo de alimentación

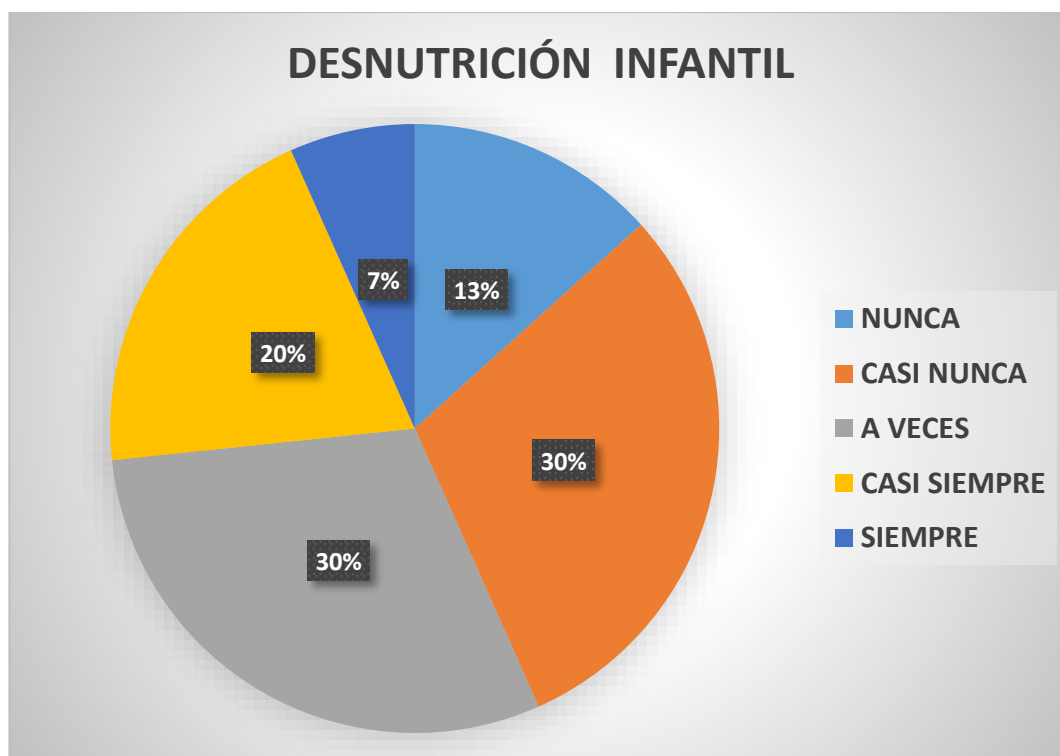


Podemos argumentar que dentro de este análisis tenemos en resumen general que el 6% siempre tiene en cuenta características como conocer los problemas nutricionales y la importancia de la alimentación mientras que un 33% casi nunca está pendiente de estos detalles y apenas el 29% a veces tiene algún tipo de conocimiento.

Tabla 16: Desnutrición infantil

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Sabes que es desnutrición infantil	4	9	9	6	2

Gráfico 16: Desnutrición infantil



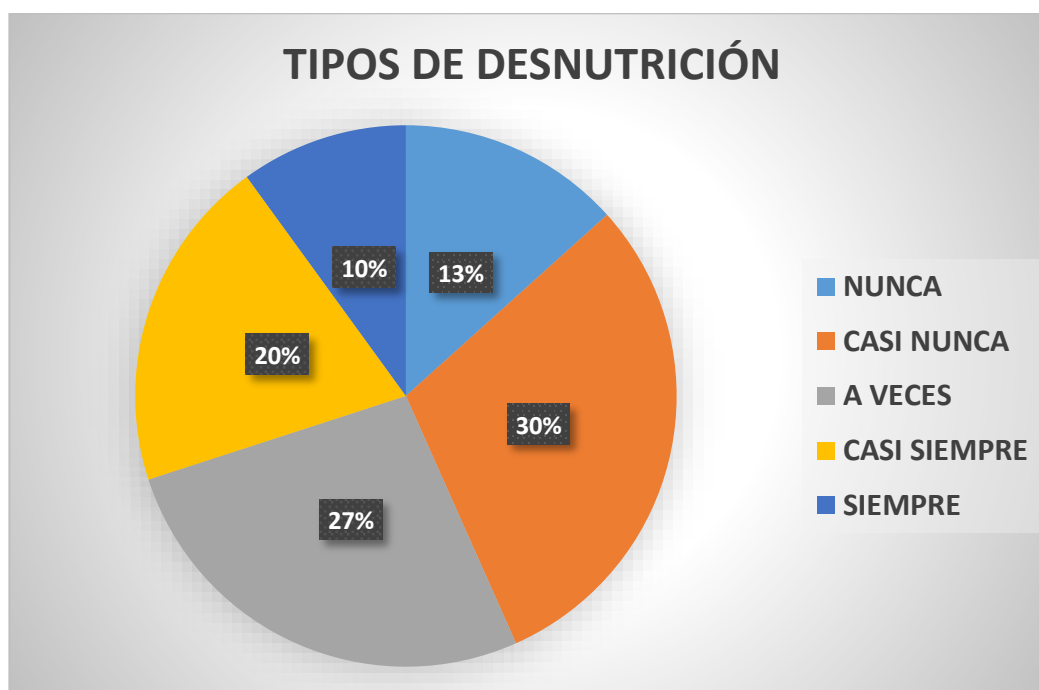
Interpretación:

El 13% de las madres desconocen sobre la desnutrición infantil y el 7% tienen conocimiento, apenas el 30% a veces lo tiene.

Tabla 17: Tipos de desnutrición

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Conoce usted los tipos de Desnutrición que existen.	4	9	8	6	3

Gráfico 17: Tipos de desnutrición



Interpretación:

El 10% de las madres siempre tienen conocimiento de algún tipo de desnutrición mientras que el 20% casi siempre lo tiene; apenas el 30% casi nunca los tiene.

Tabla 18: Consecuencias de desnutrición

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Conoce usted las consecuencias de la obesidad.	4	11	7	7	1

Gráfico 18: Consecuencias de desnutrición



Interpretación:

El 37% de las madres no tienen casi siempre el conocimiento de lo que es la obesidad, mientras que apenas el 4% si lo tiene.

Tabla 19: Consecuencias del sobrepeso

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Usted conoce las consecuencias del sobrepeso.	7	8	10	5	0

Gráfico 19: Consecuencias del sobrepeso



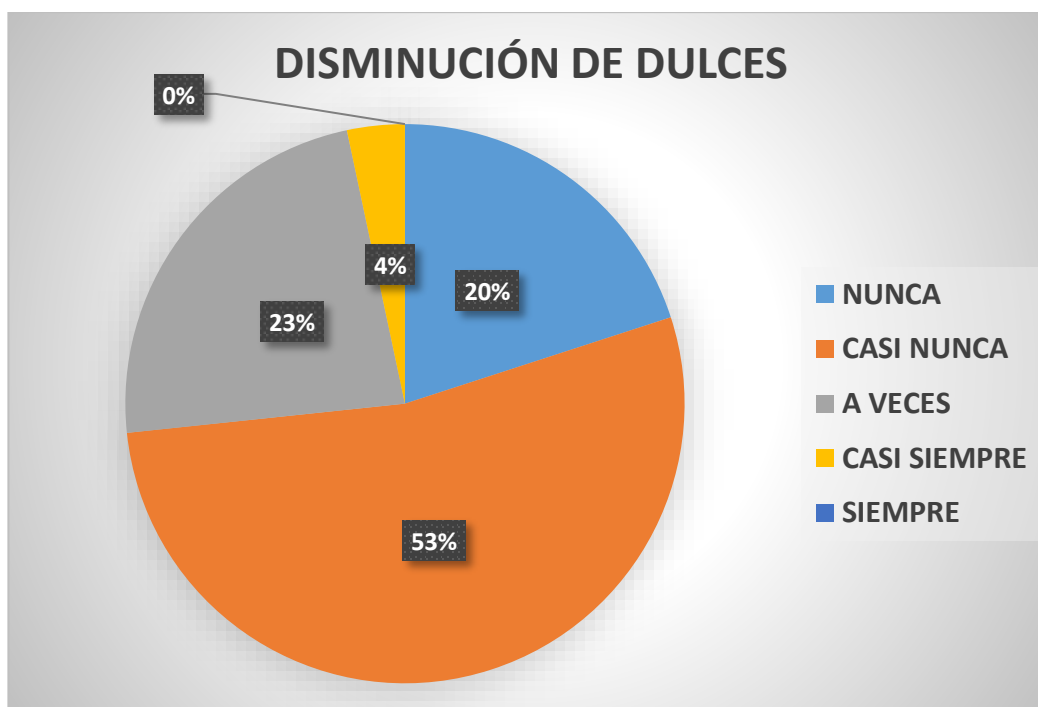
Interpretación:

Apenas con un 33% de madres han respondido que a veces tienen conocimiento de las consecuencias que podría atraer una obesidad, mientras que el 23% no lo tiene en claro todavía.

Tabla 20: Disminución de dulces

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Usted cree que puede disminuir los dulces a los niño(a)	6	16	7	1	0

Gráfico 20: Disminución de dulces



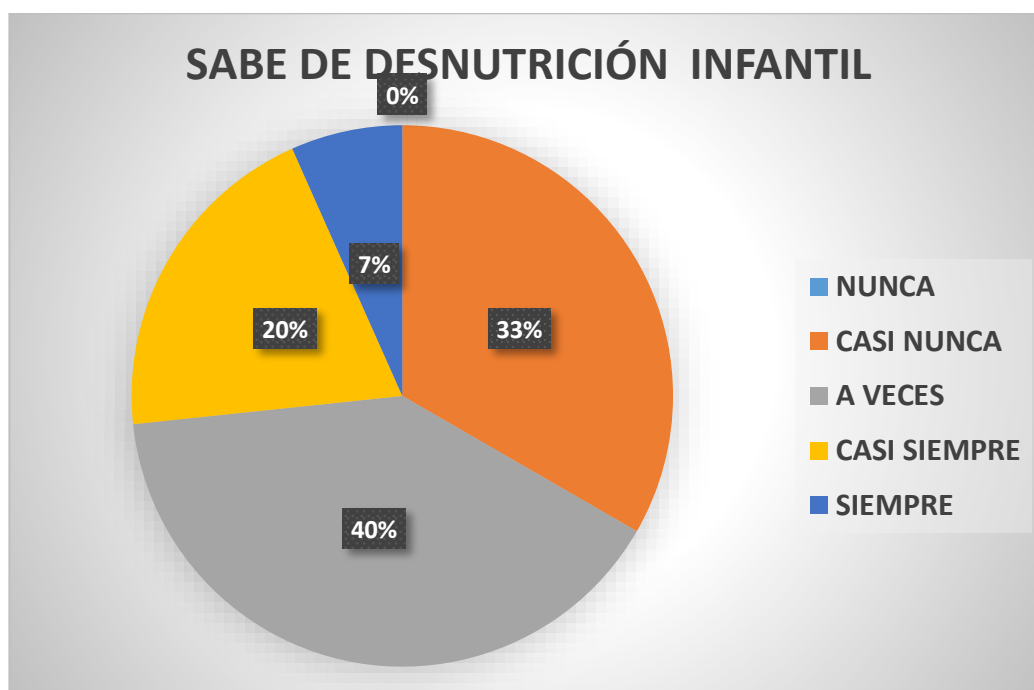
Interpretación:

El 53% de las madres consideran que casi nunca pueden disminuir el consumo de dulces en los niños, mientras que el 23% a veces lo puede hacer.

Tabla 21: Desnutrición infantil

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Sabes que es desnutrición infantil	0	10	12	6	2

Gráfico 21: Desnutrición infantil



Interpretación:

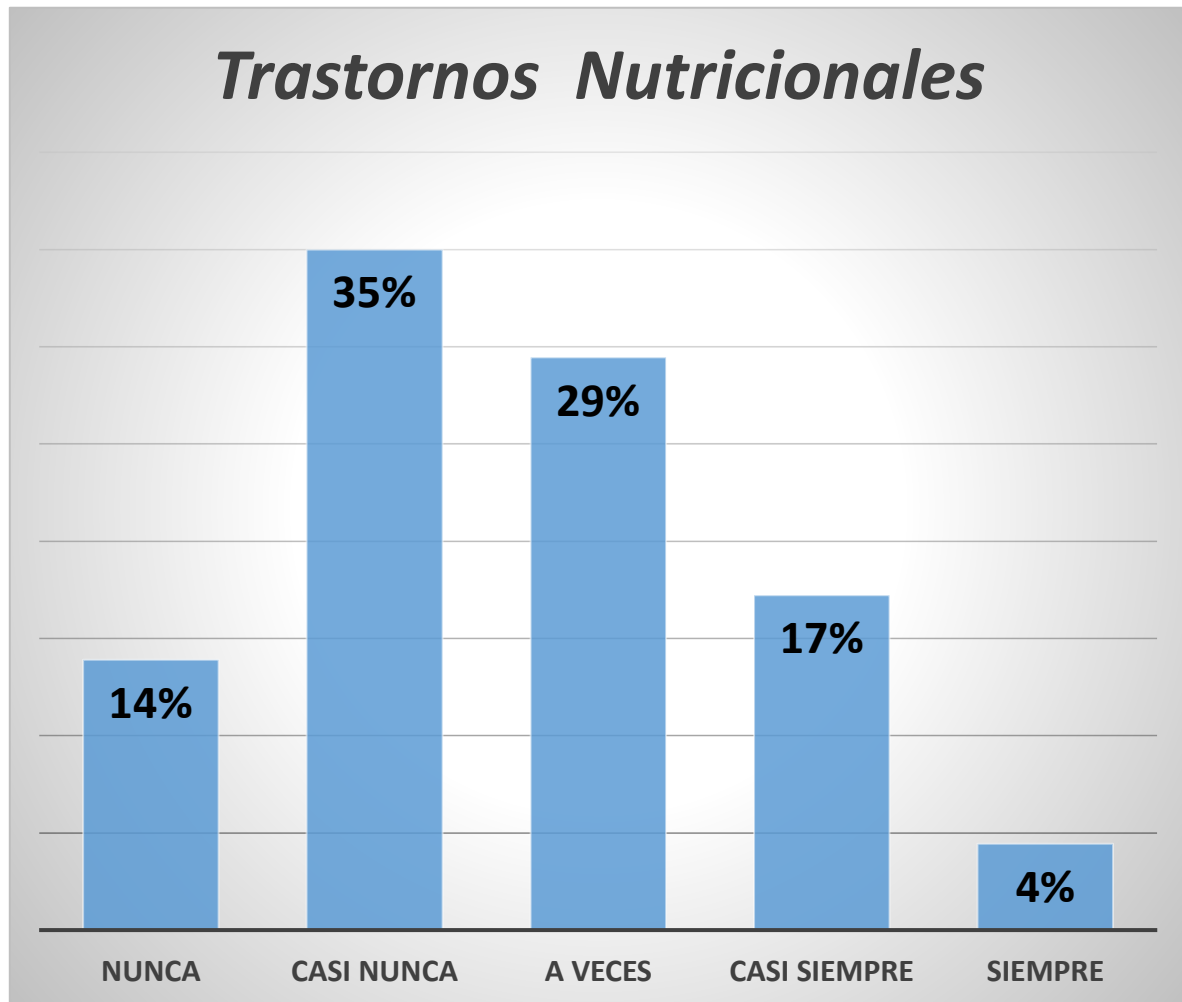
El 33% de las madres a veces tiene conocimiento de lo que es la desnutrición infantil mientras que el 40% lo tiene en claro casi siempre.

Tabla 22: Datos generales

CARACTERÍSTICA 3

TRASTORNOS NUTRICIONALES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Sabes que es desnutrición infantil	4	9	9	6	2
Conoce usted los tipos de Desnutrición que existen.	4	9	8	6	3
Conoce usted las consecuencias de la obesidad.	4	11	7	7	1
Conoce usted las consecuencias del sobrepeso.	7	8	10	5	0
Usted cree que puede disminuir los dulces a los niño(a)	6	16	7	1	0
Sabes que es desnutrición infantil	0	10	12	6	2
TOTAL	14%	35%	29%	17%	4%

Gráfico 22: Trastornos nutricionales



El 4% de las madres tienen en conocimiento sobre la desnutrición y problemas y/o consecuencias que podría atraer la obesidad en el niño o niña, mientras que en un 35% casi nunca está enterada del mismo, apenas un 29% a veces tiene el conocimiento necesario para poder prevenir.

Tabla 23: Método de Alpha de Cronbach

Método de Alfa de Cronbach (25 MADRES Y 5 FORMADORAS)																				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	SUMA
Sujeto 1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	39
Sujeto 2	3	4	1	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53
Sujeto 3	2	3	2	5	3	4	4	2	3	2	4	2	4	1	3	4	4	1	4	57
Sujeto 4	1	5	3	4	4	5	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	1	5	62
Sujeto 5	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	5	4	2	1	4	55
Sujeto 6	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	1	3	55
Sujeto 7	4	4	2	5	2	2	4	4	2	3	4	2	4	1	3	4	4	1	2	57
Sujeto 8	3	2	1	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	53
Sujeto 9	2	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	49
Sujeto 10	1	4	2	4	3	5	4	4	3	2	1	5	3	4	2	2	1	2	4	56
Sujeto 11	2	3	1	5	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	1	2	5	56
Sujeto 12	3	2	1	4	3	3	4	2	5	1	3	3	3	2	4	2	2	2	4	53
Sujeto 13	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	1	5	1	3	2	3	51
Sujeto 14	5	5	2	2	4	4	5	3	3	3	1	1	1	2	4	1	4	2	2	54

Sujeto 15	4	3	2	3	3	5	3	2	2	4	2	2	1	3	3	1	3	2	3	51
Sujeto 16	3	2	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	1	4	2	1	2	3	4	59
Sujeto 17	4	4	4	3	2	3	4	4	2	5	2	4	1	3	1	2	1	2	3	54
Sujeto 18	5	3	4	2	2	2	5	2	3	2	1	5	2	2	2	3	2	3	2	52
Sujeto 19	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	54
Sujeto 20	1	4	3	2	5	4	5	4	1	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	64
Sujeto 21	2	5	2	3	4	2	3	3	1	4	1	2	3	5	5	2	3	2	3	55
Sujeto 22	1	4	2	4	3	3	4	2	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	50
Sujeto 23	2	3	2	3	2	4	5	4	1	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	51
Sujeto 24	3	2	1	2	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2	1	2	1	2	2	46
Sujeto 25	2	3	1	3	4	3	3	2	3	5	1	4	4	3	2	3	1	2	3	52
Sujeto 26	1	4	1	4	5	4	2	3	4	5	2	5	4	4	2	4	2	2	2	60
Sujeto 27	3	5	1	3	4	2	3	4	5	3	3	4	3	5	3	5	1	3	3	63
Sujeto 28	4	4	1	2	3	3	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	57
Sujeto 29	5	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	47
Sujeto 30	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	38
VARIABLE DE ITEM	1,45	1,09	0,86	0,91	0,85	0,91	0,91	0,91	1,25	1,63	0,71	1,36	0,9	1,25	1,41	1,16	1,05	0,56	0,8	19,941111

Tabla 24: Método de Alfa de Cronbach

Método de Alfa de Cronbach (25 NIÑOS)																			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
Sujeto 1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
Sujeto 2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	25
Sujeto 3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	26
Sujeto 4	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	31
Sujeto 5	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	31
Sujeto 6	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	29
Sujeto 7	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	30
Sujeto 8	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	28
Sujeto 9	3	3	1	1	2	2	2	1	1	12	1	1	2	1	2	2	2	2	41
Sujeto 10	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	29
Sujeto 11	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	26
Sujeto 12	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	26
Sujeto 13	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	27
Sujeto 14	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26

Sujeto 15	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	29
Sujeto 16	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	28
Sujeto 17	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	27
Sujeto 18	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	29
Sujeto 19	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	30
Sujeto 20	2	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	30
Sujeto 21	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	34
Sujeto 22	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	32
Sujeto 23	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	32
Sujeto 24	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	33
Sujeto 25	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	31
VARIABLE DE ITEM	0,47	0,56	0,00	0,11	0,00	0,47	0,46	0,11	0,26	4,60	0,31	0,23	0,43	0,28	0,24	0,38	0,51	0,24	9,65

Tabla 25: Lenguaje

ÍTEMS	ESCALA		
	SI	A VECES	NO
LENGUAJE			
Se relaciona con niño(a) y adultos conocidos y se acepta relacionarse con personas desconocidas.	7	13	5
Describe actividades de la vida cotidiana.	7	11	7
Disfruta juegos de roles, representados personas y acciones de su vida cotidiana.	25	0	0
Canta cuando escucha una canción que le guste.	22	3	0
Se comunica con frase cortas /utiliza el Lenguaje gestual.	0	25	0
Establece conversaciones sencillas con adultos cercanos y otras niñas y niños.	7	13	5
Narra acciones realizadas.	3	11	11
TOTAL	41%	43%	16%

Interpretación:

En este análisis rescatamos que el 41% del total de 25 niños tiende a relacionarse de la mejor manera y se adapta a los cambios estructurales de su entorno, tales como cantar cuando sale alguna música preferida, el disfrutar juegos de roles así como en algo mínimo como narrar acciones y establecer conversaciones sencillas, además se rescata que el 43% tiende a veces a relacionarse y desarrollar su área de lenguaje realizando ciertas actividades como comunicarse con frases cortas y relacionarse con niños y adultos conocidos, más sin embargo analizando esta tabla detectamos que el 16% del total de los niños no tiende a desarrollar su área completamente por lo que se requiere trabajar en ese porcentaje detectado.

Gráfico 23: Área de lenguaje

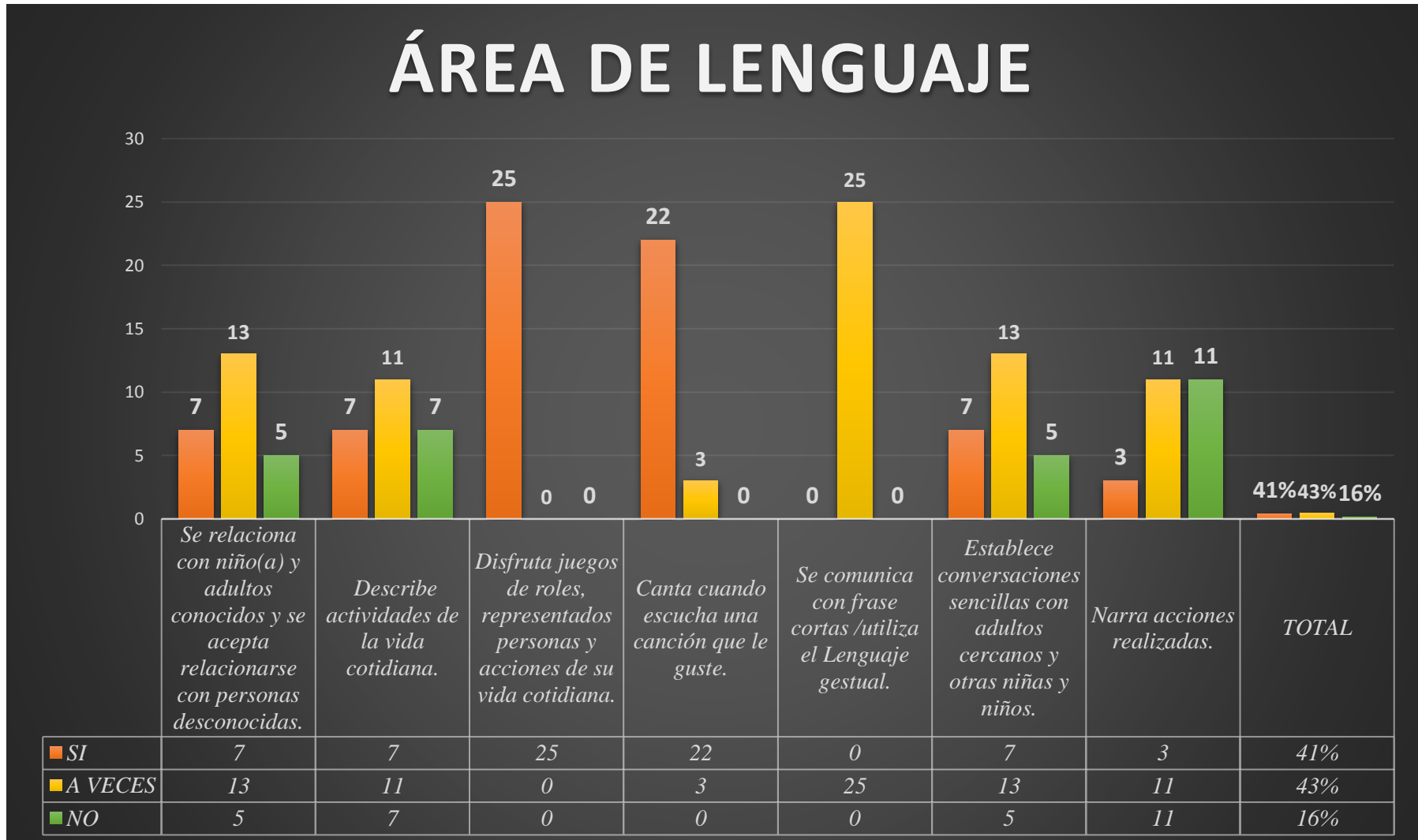


Tabla 26: Desarrollo personal y social

ÍTEMS	ESCALA		
	SI	A VECES	NO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
Responde al llamarlo por su nombre.	22	3	0
Se identifica a si mismo por género.	20	4	1
Identifica algunos objetos personales.	13	10	2
Reconoce prendas de vestir a partir del género.	17	7	1
Reconoce objetos suyos y de otros de uso cotidiano.	16	9	0
Practica normas, hábitos de mesa y prácticas culturales.	7	14	4
TOTAL	63%	31%	5%

Interpretación:

En esta característica podemos analizar que el 5% total de los 25 niños, no tienen desarrollada a plenitud el área personal y social, mientras que el 31% total de los 25 niños tienen a medias desarrollada su área personal y social considerando que pueden identificar ciertos objetos, responde a su llamada e identifica prendas dependiendo su género; y en su mayoría el 63% total de todos los 25 niños si tienen desarrollado su Área Personal y Social, lo cual le permite responder al llamado, reconocer objetos personales y de otros niños así como tener desarrollados hábitos culturales y prácticas de mesa.

Gráfico 24: Área de desarrollo personal y social

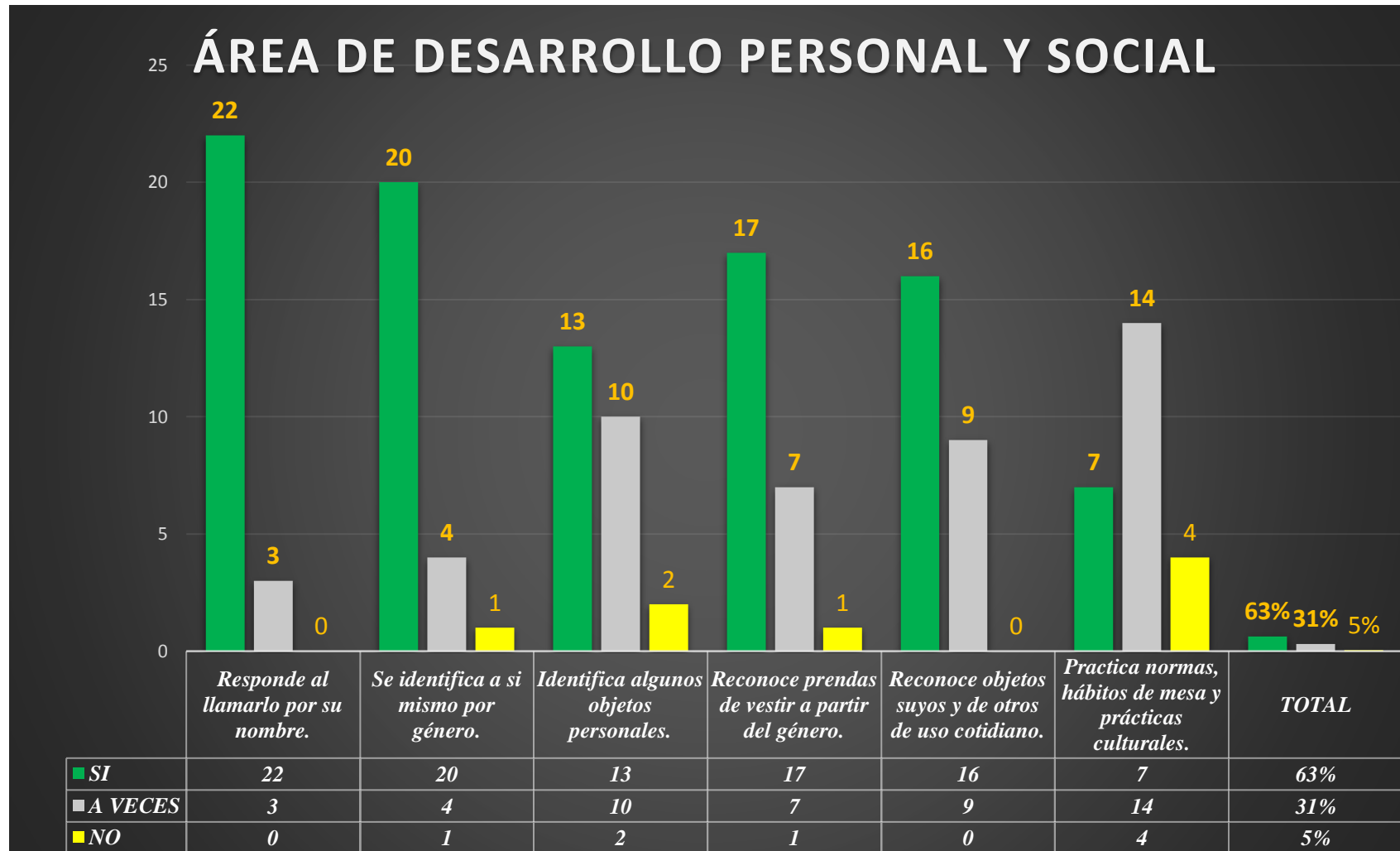


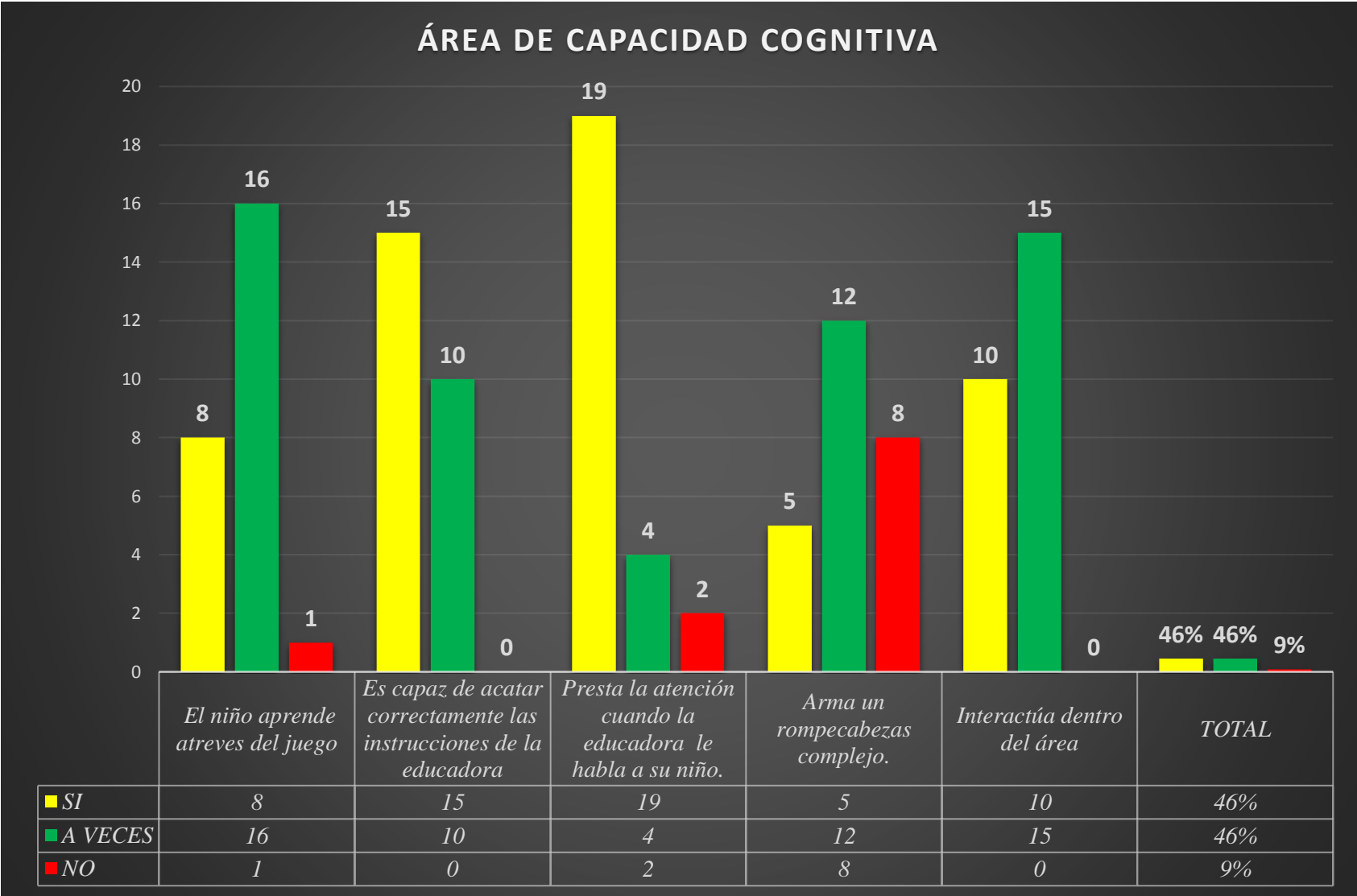
Tabla 27: Capacidad cognitiva

ÍTEMS	ESCALA		
	SI	A VECES	NO
CAPACIDAD COGNITIVA			
El niño aprende a través del juego	8	16	1
Es capaz de acatar correctamente las instrucciones de la educadora	15	10	0
Presta la atención cuando la educadora le habla a su niño.	19	4	2
Arma un rompecabezas complejo.	5	12	8
Interactúa dentro del área	10	15	0
TOTAL	46%	46%	8%

Interpretación:

Dentro de este análisis compartimos que el 8% del total de niños observados y analizados tienen un desarrollo cognitivo en proceso ya que en algunos casos se identifica que no es capaz de acatar correctamente las instrucciones así como de interactuar dentro de cada área; más sin embargo existe una igualdad entre los niños que si tienen desarrollado el área cognitiva y los que a veces realizan ciertas actividades con un porcentaje 46% del total de los niños.

Gráfico 25: Área de capacidad cognitiva



IV. DISCUSIÓN

La Presente investigación tuvo como objetivo establecer si la Nutrición Saludable influye verdaderamente en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi, y hay que dejar en claro que en el transcurso del desarrollo de su aprendizaje de los niños del Centro Infantil, se ve influenciado por diversos factores que repercute en su rendimiento académico y físico, ya que los niños a esta edad están integrándose a nivel social, y comienzan sus aprendizajes relacionándose con el medio; tal como lo mencioné en la cita de (Álvarez & Ruiz 2012), donde menciona que los niños a temprana edad deben crear hábitos alimenticios para evitarse a corto, mediano y largo plazo algún tipo de enfermedad; cabe recalcar que dentro de la temática estudiada son los padres y la parte administrativa o formadores del Centro Infantil quienes logran una satisfacción plena en el desarrollo del niño o niña; y uno de los factores primordiales como ya lo hemos hablado es la Alimentación y/o Nutrición, ya que esto permite que el niño o la niña tenga un desarrollo armonioso de su cuerpo y de su mente.

En este estudio hemos tenido la pauta de analizar respuestas muy acertadas de acuerdo a la realidad social y económica que afronta nuestro País, mas sin embargo es importante resaltar que, existe total despreocupación por parte de padres al no tener la economía suficiente en algunos casos para brindarle una adecuada Alimentación saludable a sus hijos, y la problemática en este caso de estudio empieza desde casa, la preocupación, el compromiso de padre a hijo, el desinterés de ayudar a formarlos adecuadamente en el aprendizaje y sobre todo tener en cuenta que a la edad temprana del niño es imposible que no pueda ser alimentado en forma saludable adecuadamente, tal como lo cite con Cabrera Patricia (2004), que nos hace referencia un comentario importante y se trata de que los alimentos que son fuentes de energía no deben faltar en las comidas de los niños.

Tal como lo indicamos en nuestro objetivo específico número 5, la base es, considerar el desarrollo psicosocial de los niños y la influencia que tiene en el aprendizaje de los mismos y de qué manera se ve afectada y podemos corroborarla con la guía de observación que se realizó a los mismos en el área de desarrollo personal y social donde se resalta que “el 5% total de los 25 niños, no tienen desarrollada a plenitud el área personal y social, mientras que el 31% total de los 25 niños tienen a medias desarrollada su área personal y social

considerando que pueden identificar ciertos objetos, responde a su llamada e identifica prendas dependiendo su género; y en su mayoría el 63% total de todos los 25 niños si tienen desarrollado su Área Personal y Social, lo cual le permite responder al llamado, reconocer objetos personales y de otros niños así como tener desarrollados hábitos culturales y prácticas de mesa”.

Y es que es difícil creer que el aprendizaje tiene que ver sólo con la manera de como el formador llega al niño, de que son las estrategias que utilizan para poder enseñar; y creo que tal vez esto interviene en el transcurso de su aprendizaje pero considero que es de vital importancia tomar cartas en el asunto en cuanto a la Alimentación se refiere sin ella encontramos a un niño desmotivado, sin ánimos de aprender o participar, un niño con déficit de atención y/o concentración; es por eso que entra en debate todo este estudio porque en la actualidad la manera como se alimenta a los niños de temprana edad es importante incluso en su apartado la autora Irene Paredes expresa que: normalmente un niño que está mal alimentado o sin desayunar tiene por lo general una actitud apática, rebelde y se tiene como resultado sin fuerzas y ánimo para trabajar dentro del aula.

Y es que estos resultados lo vemos resaltados en la matriz de validación expuesta en la parte de anexos, donde se establece parámetros de investigación en cuanto a la alimentación, la higiene y la nutrición adecuada para que pueda desarrollarse cognitivamente, en incluso hacemos referencia que es aceptada la Hipótesis General donde se afirma que una alimentación saludable repercute e influye en el aprendizaje significativo de los niños.

Y para mi forma de analizar y como autora de esta Tesis para obtener mi título, es verdad, no reaccionan de la misma manera un niño bien alimentado que un niño que no ha sido alimentado saludablemente, y comparto el criterio con varios autores que es vital, alimentar adecuadamente en la etapa temprana a los niños, ya que puede repercutir en su mejor desarrollo cognitivo – conductual o enfermedades de primer grado o segundo grado.

Así mismo rescato el resultado planteado por la formulación de problemas numeral 1 que indica acerca del rendimiento, así como en el numeral 2 que indica sobre la opinión de los padres y es que realizado este estudio podemos resaltar que parte del análisis arroja que “el 30% de las madres casi siempre tienen conocimiento de lo importante que es hacer dormir

temprano al niño mientras que apenas el 9% a nivel general no lo realiza; asimismo el 10% siempre se preocupa por la higiene del niño antes de consumir algún alimento o de conocerlo mientras que apenas el 25% casi nunca no lo realiza”.

Tuve la oportunidad de identificar las variables y analizando tomé por opciones la posibilidad de utilizar dos encuestas que a mi pensar son importantes para conocer o tener referencias por separado de lo que piensan como maestras formadoras y como representantes legales de los niños de acuerdo a la alimentación y entre las preguntas de padres de familia que más nos impacto es la característica número acerca de los trastornos alimenticios 3, donde se indican que “el 4% de las madres tienen en conocimiento sobre la desnutrición y problemas y/o consecuencias que podría atraer la obesidad en el niño o niña, mientras que en un 35% casi nunca está enterada del mismo, apenas un 29% a veces tiene el conocimiento necesario para poder prevenir”.

Y es por eso para poder terminar este apartado quiero manifestar que comparto con lo que nos indicaba en la cita que sostuve en nuestra presentación de (Silvia, Jiménez & Hernández 2013) donde nos indicaba que: las familias en sí tienen y cumplen un rol muy importante a la hora de cuidar a sus hijos desde la alimentación hasta la vestimenta, es importante el roce que se tiene en esos momentos dado que el niño empieza a desarrollarse cognitiva y conductualmente dentro de nuestra sociedad. Todo este estudio hasta el momento se lo ha realizado íntegramente ajustándome a los criterios y respetando los mismos, es por ello que los he citado y comparto la manera de cómo hay que actuar para tener una mejor salud alimenticia para tener un mejor aprendizaje.

Teniendo en cuenta las hipótesis específicas numerales 1, 2, 3 y 6 que nos indican acerca del desarrollo psicosocial, prevención de enfermedades, participación activa de los niños para un mejor aprendizaje y sobre todo analizar su rendimiento, han sido consideradas válidas ya que los resultados obtenidos en la investigación hacia las madres y formadoras, así como a los niños que integran el centro infantil, podemos concluir que “dentro de este análisis tenemos en resumen general que el 6% siempre tiene en cuenta características como conocer los problemas nutricionales y la importancia de la alimentación mientras que un 33% casi nunca está pendiente de estos detalles y apenas el 29% a veces tiene algún tipo de conocimiento”.

V. CONCLUSIONES

Una vez aplicada la encuesta, se tiene en consideración lo siguiente:

Parte de este trabajo que ha sido estratégico para lograr un gran impacto en la comunidad, se ha podido consolidar dos objetivos específicos; se ha enviado un informe o una propuesta para el adecuado mejoramiento y además con este estudio en cuanto a las veces que he visitado el Centro Infantil he podido asesorar, guiar, ayudar con información para que tengan en cuenta lo importante que es que la alimentación venga sostenida desde casa incluyéndoles los tipos de alimentos o grupos de alimentos que se deberían consumir a diario.

Se debe tener en cuenta que no sólo una adecuada alimentación repercute en el niño o niña para que tengan un rendimiento o aprendizaje óptimo; sino también la manera con lo que los niños desarrollan ciertos hábitos que le garanticen no sólo una mejor interacción sino también el descansar las horas apropiadas, tener una buena higiene dentro de casa antes de consumir algún alimento, así como hacer consumir ensaladas y verduras que les garanticen tener un estado físico saludable para que puedan adquirir una mejor concentración en el centro infantil.

Considerar por parte de los padres de familia que deberían tener conocimientos acerca de los trastornos alimenticios por consumir alimentos inadecuados así como en exceso de las diferentes comidas diarias, evitar la gran cantidad de dulces o azúcares, y analizar las consecuencias de los mismos.

A pesar que hay un alto índice positivo de los niños que si tienen desarrollada su área personal y social analizar la posibilidad de trabajar en conjunto padres de familia y formadores junto a niños para desarrollar a quienes les falta un poco, así como también estudiar las estrategias pertinentes que le permitan al niño seguir desarrollando su área cognitiva y su lenguaje, ya que también son factores que dificultan un aprendizaje óptimo.

VI. RECOMENDACIONES

Esta recomendación está dirigida a los Representantes de cada niño/a, es importante conocer los grupos alimenticios y las propiedades nutritivas de los mismos para que le garanticen a sus niños no sólo tener una calidad de vida sana sino también el prevenir las enfermedades a corto, mediano o largo plazo y sobre todo trabajar en conjunto con las formadoras del centro infantil para tener alternativas que les permita a los niños desarrollarse mejor en las diferentes áreas estudiadas.

Esta recomendación está dirigida a los formadores del centro infantil, utilizar estrategias que permitan desarrollar el intelecto y las habilidades sociales, con la finalidad de que todos adquieran y mejores habilidades y destrezas para una mejor ventaja académica.

Esta recomendación está dirigida a los padres de cada niño que analicen la posibilidad de tener una enseñanza en el hogar adecuada que ayude al fortalecimiento del aprendizaje pero sobre todo tener una armonía acorde y alimentación sana y controlada para que eviten enfermedades a corto mediano y largo plazo.

A la comunidad lectora y amigos en general que realicen un acto de conciencia de los tipos de alimentos que a esa edad es de vital importancia, tales como verduras, ensaladas, proteínas, nutrientes varios, vitaminas entre otros que les permitan a sus niños desarrollarse plenamente y sobre todo tener una vida plena y satisfactoria pero sobre todo que le permita estar activamente adquiriendo conocimiento dentro de las aulas de clases.

VII. REFERENCIAS

(Musmanno 2002). (2002).

Alcocer , A. (2007). Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. España: Editorial Médica Panamericana.

Alluéa, P. (Septiembre de 2005). Alimentación del niño en edad preescolar y escolar. Anales de Pediatría, 03(S1), 54 - 63. Obtenido de <https://www.analesdepediatria.org/es-alimentacion-del-nino-edad-preescolar-articulo-13081721>

Andrés , M. (2003). El formador en la empresa . Madrid : ESIC.

Arias, V., & Uquillas, A. (enero de 2013). Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/420/1/t-ucsg-pos-mgss-6.pdf>

Barahona, A. (2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28734.pdf>

Capacho , J. (2011). Evaluación del Aprendizaje en espacios virtuales - TIC. Colombia : ECOE Ediciones .

Castillero , O. (2017). Psicología y Mente. Recuperado el 09 de 2017, de <https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-asociacionista>

color abc. (28 de 03 de 2003). color abc. Recuperado el 09 de 2017, de <http://www.abc.com.py/articulos/el-aprendizaje-segun-la-teoria-humanista-690665.html>

Cubero J.; Cañada F.; Franco L. (Julio de 2012). La alimentación preescolar, educación para la salud de los 2 a los 6 años. Enfermería Global, 11(27), 141 - 151. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000300018

David , A. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva . España: PAIDÓS.

- Giménez, M. (octubre de 2011). Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111920.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2013). www.ineval.gob.ec. Recuperado el 09 de 2017, de <http://www.ineval.gob.ec/index.php/Terce-informes>
- Latner , J. (2007). Fundamentos de la GESTALT. Chile: Editorial Cuatro Vientos .
- Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) . (1986-1934).
- Ministerio de Educación. (2016). educacion.gob.ec. Recuperado el 09 de 2017, de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2013). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral . Ecuador : Ministerio de Inclusión Económica y Social .
- Montoya , V. (2003). Literatura Infantil: lenguaje y fantasía. Bolivia : La hoguera editorial .
- Nievas , B., & García , S. (2013). Malditos Mocos!: La guía esencial para niños de 0 a 2 años . Barcelona : ISBN Digital .
- Restrepo, S. (2003). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Restrepo_Mesa/publication/37368345_La_alimentacion_y_la_nutricion_del_escolar_una_mirada_a_la_vida_cotidiana_Escola_Tomas_Carrasquilla_Medellin/links/02bfe5122639ae0edc000000/
- Rivero , M. (2012). diposit.ub.edu. Recuperado el 09 de 2017, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Rojas, D. (2011). Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis704.pdf>
- UNESCO. (2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura . Recuperado el 09 de 2017, de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n12/questions-for-harvey-sanchez/>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías del estudio realizado















Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO:

VARIABLE 1

Alimentación Saludable

DATOS INFORMATIVOS

✚ La presente Encuesta se la realizo a 25 Madres de familia que tienen niños o niñas en el Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi.

✚ La presente Encuesta se la realizo a 5 personas del área administrativa con niños o niñas en el Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi.

INSTRUCCIONES:

1. Leer cada pregunta y seleccionar con un (X) solo una alternativa.
2. Le pedimos contestar con sinceridad, y por favor responda todas las preguntas, sus respuestas son de mucha importancia para este estudio culmine con éxito.
3. Esta encuesta es anónima, y no tiene calificación alguna.

CUESTIONARIO: VARIABLE 1

DATOS INFORMATIVOS

Código: _____ Grado de estudio: _____ Edad: _____
 Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Leer cada pregunta y marca con un aspa (X) solo una alternativa. Le pedimos contestar con sinceridad, y por favor responda todas las preguntas, sus respuestas son de mucha importancia para este estudio culmine con éxito.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Dimensiones/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
HABITOS ALIMENTICIOS						
1.	¿Hace dormir las 8 horas diarias a su niño(a)?					
2.	¿Le da a su niño una alimentación adecuada?					
3.	¿Le da agua mínima de 2 litros al día a su niño(a)?					
4.	¿Controla el peso y el consumo de sal, azúcar y grasas a niño(a)?					
5.	¿Mantiene una buena higiene corporal a su niño(a)?					
6.	¿Usted lava las frutas antes de consumirla?					
7.	¿Conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?					
TIPOS DE ALIMENTACION						
8.	Usted ¿le da de comer verduras a su niño(a)?					
9.	Usted ¿le da de comer ensaladas a su niño(a)?					
10.	¿Conoce los problemas nutricionales más frecuentes que puede haber en un /a niño(a) de 1 año a 3 años?					
11.	¿Conoce usted alimentos ricos en fibra (cereales, legumbres)?					
12.	¿Conoce cuál es la importancia de la alimentación en los niños(a) de 1 a 3 años?					
13.	¿Tienes alimentos nutritivos en tu casa?					
TRASTORNOS NUTRICIONALES						
14.	Sabes que es desnutrición infantil					
15.	Conoce usted los tipos de Desnutrición que existen.					
16.	Conoce usted las consecuencias de la obesidad.					
17.	Conoce usted las consecuencias del sobrepeso.					
18.	Usted cree que puede disminuir los dulces a los niño(a)					
19.	Sabes que es desnutrición infantil					

Fuente: Instrumento adaptado de la tesis: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil “Días felices” Cantón Yaguachi – 2018

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Alimentación y su influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil "Días felices" Cantón Yaguachi - 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SI A VECES	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>"Alimentación"</p> <p>El objetivo de la desde entonces denominada ayuda alimentaria fue asegurar mediante un complemento- que el niño consuma diariamente una alimentación saludable" que ha de ser un complemento y no reemplazar la que el niño consume en su hogar. "el ideal sería conocer que alimentos consumen el niño y toda su familia en el hogar, las condiciones económico-culturales de la familia y los hábitos de alimentación; analizar el contenido de los alimentos para destacar las deficiencias, y efectuar, al menos, el estudio clínico del niño que permita valorar su estado nutritivo...". (Musalemno 2002), 2002)</p>	Hábitos Alimenticios	DESCANSO ALIMENTOS HIGIENE	Usted ¿hace dormir las 8 horas diarias a su niño(a)?			✓		✓		✓							
			Usted ¿le da a su niño una alimentación adecuada?			✓		✓		✓							
			Usted ¿le da agua mínima de 2 litros al día a su niño(a)?			✓		✓		✓							
			Usted ¿controla el peso y el consumo de sal, azúcar y grasas a niño(a)?			✓		✓		✓							
			Usted ¿mantiene una buena higiene corporal a su niño(a)?			✓		✓		✓							
			Usted ¿Qué alimentos nutritivos tiene en su casa?			✓		✓		✓							
			Usted ¿conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?			✓		✓		✓							
	Tipos de alimentación	NUTRICION	Usted ¿le da de comer venturas a su niño(a)?			✓		✓		✓							
			Usted ¿le da de comer emaladas a su niño(a)?			✓		✓		✓							
			¿conoce los problemas nutricionales más frecuentes que puede haber en un niño(a) de 1 año a 3 años?			✓		✓		✓							
			¿Conoce usted alimentos ricos en fibra (cereales, legumbres)?			✓		✓		✓							
			¿conoce cuál es la importancia de la alimentación en los niños(a) de 1 a 3 años?			✓		✓		✓							
	Trastornos nutricionales	Desnutrición Sobrepeso Obesidad	¿Qué alimentos nutritivos tiene en su casa?			✓		✓		✓							
			¿conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?			✓		✓		✓							
			Sabes que es desnutrición infantil			✓		✓		✓							
			Conoce usted los tipos de Desnutrición que existen			✓		✓		✓							
			Conoce usted las consecuencias de la obesidad			✓		✓		✓							
			Conoce usted las consecuencias del sobrepeso			✓		✓									
			Usted cree que puede disminuir los dulces a los niños(a)			✓		✓									

Manuela B. Hidalgo de Cuello

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ALIMENTACION PARA PADRES DE FAMILIA

DIRIGIDO A: Niños de 1 a 3 años del CDI Días Felices Cantón Yaguachi Ecuador -2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
Mariella Belmina Hidalgo Herrera
Docente

CUESTIONARIO

VARIABLE 2 Influencia en el Aprendizaje

DATOS INFORMATIVOS

✚ La presente Encuesta se la realizo por medio del análisis observacional a 25 niños en el Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi.

FICHA DE OBSERVACION APRENDIZAJE

I DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código :.....

1.2. Sexo M : F

A continuación, te presentamos una serie de preguntas y te pedimos que respondas con sinceridad marcando con una equis (x) la respuesta.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA		
		SI (2)	A VECES (1)	NO (0)
LENGUAJE				
1	Se relaciona con niño(a) y adultos conocidos y se acepta relacionarse con personas desconocidas.			
2	Describe actividades de la vida cotidiana.			
3	Disfruta juegos de roles, representados personas y acciones de su vida cotidiana.			
4	Canta cuando escucha una canción que le guste.			
5	Se comunica con frase cortas /utiliza el Lenguaje gestual.			
6	Establece conversaciones sencillas con adultos cercanos y otras niñas y niños.			
7	Narra acciones realizadas.			

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				
8	Responde al llamarlo por su nombre.			
9	Se identifica a si mismo por género.			
10	Identifica algunos objetos personales.			
11	Reconoce prendas de vestir a partir del género.			
12	Reconoce objetos suyos y de otros de uso cotidiano.			
13	Practica normas, hábitos de mesa y prácticas culturales.			
CAPACIDAD COGNITIVA				
14	Su niño(o) arma un rompecabezas complejo.			
15	Interactúa dentro del área			
16	El niños aprenda atreves del juego.			
17	Es capaz de acatar correctamente las instrucciones de la educadora			
18	Presta la atención cuando la educadora le habla a su niño.			

Gracias.

Anexo 3. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil "Días felices" Cantón Yaguachi - 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	A VECES	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Lev Vigotsky [Rusia, 1896-1934] , 1986-1934; Lev Vigotsky [Rusia, 1896-	Lenguaje	Mantiene conversaciones sobre sus experiencias cotidianas.	Se relaciona con niño(a) y adultos conocidos y se acepta relacionarse con personas desconocidas.				/		/		/		/		
			Su niño(a) describe actividades de la vida cotidiana .				/		/		/		/		
			Su niño(a) disfruta juegos de roles, representados personas y acciones de su vida cotidiana.				/		/		/		/		
			Su niño (a) canta cuando escucha una canción que le guste.				/		/		/		/		
			Se comunica con frase cortas /utiliza el Lenguaje gestual .				/		/		/		/		
			Su niños establece conversaciones sencillas con adultos cercanos y otras niñas y niños.				/		/		/		/		
			Su niño(a) narra acciones realizadas .				/		/		/		/		
	Desarrollo personal y social	Identificar nombre de familias.	Su niño(a) responde al llamarlo por su nombre.				/		/		/		/		
			Su niño(a) se identifica a sí mismo por género.				/		/		/		/		
			Su niño(a) identifica algunos objetos personales .				/		/		/		/		
			Su niño(a) reconoce prendas de vestir a partir del género.				/		/		/		/		
			Su niño(a) reconoce objetos suyos y de otros de uso cotidiano.				/		/		/		/		
			Su niño(a) practica normas, hábitos de mesa y prácticas culturales.				/		/		/		/		
			Capacidad cognitiva	Capacidad cognitiva	Su niño(o) arma un rompecabezas complejo .				/		/		/		/
	Cree Ud. que su niño(a) interactúa dentro del área						/		/		/		/		
	Cree Ud. que es posible que el niños aprenda atreves del juego .						/		/		/		/		
	Es capaz de acatar correctamente las instrucciones de la educadora						/		/		/		/		
	Presta la atención cuando la educadora le habla a su niño.						/		/		/		/		

[Firma manuscrita]
 Mónica E. Kato S. de Cordero
 Docente

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Alimentación y su influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil "Días felices" Cantón Yaguachi - 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>"Alimentación"</p> <p>El objetivo de la desde entonces denominada ayuda alimentaria fue asegurar mediante un complemento- que el niño consuma diariamente una alimentación saludable" que ha de ser un complemento y no reemplazar la que el niño consume en su hogar. "el ideal sería conocer que alimentos consumen el niño y toda su familia en el hogar, las condiciones económico-culturales de la familia y los hábitos de alimentación; analizar el contenido de los alimentos para destacar las deficiencias, y efectuar, al menos, el estudio clínico del niño que permita valorar su estado nutritivo..." ((Musmanno 2002), 2002)</p>	Hábitos Alimenticios	DESCANSO ALIMENTOS HIGIENE	Usted ¿hace dormir las 8 horas diarias a su niño(a)?			✓		✓		✓								
			Usted ¿le da a su niño una alimentación adecuada?			✓		✓		✓								
			Usted ¿le da agua mínima de 2 litros al día a su niño(a)?			✓		✓		✓								
			Usted ¿controla el peso y el consumo de sal, azúcar y grasas a niño(a)?			✓		✓		✓								
			Usted ¿mantiene una buena higiene corporal a su niño(a)?			✓		✓		✓								
			Usted ¿Qué alimentos nutritivos tiene en su casa?			✓		✓		✓								
		Tipos de alimentación	NUTRICION	Usted ¿le da de comer verduras a su niño(a)?			✓		✓		✓							
	Usted ¿le da de comer ensaladas a su niño(a)?					✓		✓		✓								
	¿conoce los problemas nutricionales más frecuentes que puede haber en un/a niño(a) de 1 año a 3 años?					✓		✓		✓								
	¿Conoce usted alimentos ricos en fibra (cereales, legumbres)?					✓		✓		✓								
	¿conoce cuál es la importancia de la alimentación en los niños(a) de 1 a 3 años?					✓		✓		✓								
	¿Qué alimentos nutritivos tiene en su casa?					✓		✓		✓								
		Trastornos nutricionales	Desnutrición Sobrepeso Obesidad	¿conoce que alimentos no debe consumir su niño(a) de 1 a 3 años?			✓		✓		✓							
	Sabes que es desnutrición infantil					✓		✓		✓								
	Conoce usted los tipos de Desnutrición que existen.					✓		✓		✓								
	Conoce usted las consecuencias de la obesidad .					✓		✓		✓								
	Conoce usted las consecuencias del sobrepeso .					✓		✓		✓								
				Usted cree que puede disminuir los dulces a los niños(a)			✓		✓									

Manuela B. Hidalgo de Castro

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE.

DIRIGIDO A: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil "Días felices" Cantón Yaguachi - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4. Matriz de consistencia

TÍTULO: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil “Días felices” Cantón Yaguachi – 2018

AUTOR(A): Lic. Johana Moya

ASESOR: Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Bumina.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>General:</p> <p>¿Existe relación entre la influencia de la alimentación y el desarrollo de aprendizaje en la primera infancia en los niños del centro infantil Días Felices, cantón Yaguachi Ecuador, 2018</p> <p>Específicos</p> <p>¿Existe relación entre las causas y motivos de bajo rendimiento de aprendizaje en la infancia menor en los niños del centro Infantil Días Felices, cantón Yaguachi, Ecuador ,2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el impacto de una alimentación saludable y adecuada sobre el Aprendizaje Significativo en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi</p> <p>Específicos:</p> <p>Realizar un diagnóstico situacional para analizar el FODA en el rendimiento académico de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p>	<p>General</p> <p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los mismos.</p> <p>Específicos</p> <p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo psicosocial de los mismos.</p>	<p>Método: Cualitativo</p> <p>Tipo de estudio: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo - correlacional</p>	<p>Población</p> <p>Estará representada 40 madres y 5 educadoras en el Centro Infantil Días Felices cantón Yaguachi Ecuador 2018</p> <p>Muestra</p> <p>Debido que para este estudio la población es muy pequeña, la muestra será igual a la población (P=M), tal como se lo detalla en el siguiente cuadro.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p>

Existe relación entre el aprendizaje y el índice de los niños con mala nutrición del centro Infantil Días Felices, cantón Yaguachi, Ecuador, 2018

Realizar la debida propuesta de mejoramiento en base al diagnóstico situacional realizado de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Analizar los grupos de alimentos que se distribuyen a los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Verificar el grado de compromiso que tienen los padres de familia de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

Demostrar mediante un informe el desarrollo psicosocial de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.

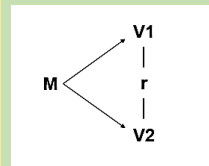
La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en prevenir enfermedades de los mismos.

La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la participación activa de los mismos.

La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la concentración de los mismos.

La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la conducta y comportamiento de los mismos.

Esquema:



Dónde:

M = Representa la muestra.

V1 = Variable 2: Alimentación Saludable

V2 = Variable 1: Influencia en el Aprendizaje

r = Relación entre las variables estudiadas.

La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el rendimiento escolar de los mismos.

La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el compromiso con los padres de los mismos.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

Lic. MD. John Alex Almendáriz C.
ANALISTA SENIOR DE DESARROLLO INFANTIL .

Yo Johana Julissa Moya CASTRO, identificado con DNI N° 0920862844, con domicilio en el cantón Yaguachi, Alvarado y Eloy Alfaro ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil "Días felices" Cantón Yaguachi – 2018

y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar ficha de cuestionario y encuesta de observación a los padres de familias. Por lo expuesto, esperamos su comprensión me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Milagro, 4 mayo del 2018



Lcda. Johana Julissa Moya Castro.
Cd. 0920862844

RECIBIDO
11 MAY 2018
C.I.B.V.
Lic. MD. John Almendariz C.

Anexo 5. Matriz de problematización

TITULO: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil “Días felices” Cantón Yaguachi – 2018

AUTOR(A): Lic. Johana Moya Castro.

ASESOR: Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACION PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Los niños que se desnutren en sus primeros años están expuestos a mayores riesgos de muerte durante la infancia, y de morbilidad y desnutrición durante todo el ciclo vital. La desnutrición limita su potencial de desarrollo físico e intelectual a la vez que restringe su capacidad de aprender y trabajar en la adultez.</p>	<p>General: ¿Existe relación entre la influencia de la alimentación y el desarrollo de aprendizaje en la primera infancia en los niños del centro infantil Días Felices, cantón Yaguachi Ecuador, 2018</p>	<p>Determinar el impacto de una alimentación saludable y adecuada sobre el Aprendizaje Significativo en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi</p>	<p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los mismos.</p>	<p>A nivel Metodológico conocer de cerca este problema, permite establecer estadísticas claras y específicas, proponer estrategias para programas de nutrición y así mejorar su capacidad intelectual de las niñas y niños, permitirá cotejar teorías, investigaciones y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas mucho más avanzadas sobre la nutrición infantil. Los beneficiarios directos de esta investigación serán las niñas y niños de los Centros Infantiles Comunidad en general.</p> <p>La relevancia a nivel práctico es que la clave para que nuestros hijos tengan buenos hábitos, es que entiendan la importancia de una alimentación saludable por medio de actividades divertidas, para que así los niños estén motivados a consumir de todos los grupos de alimentos. Existe fuerte evidencia que sugiere que cuanto más temprano empiece el niño a beneficiarse de programas de nutrición, mejor será su desarrollo conductual. Una alimentación</p>
	<p>Específicos ¿Existe relación entre las causas y motivos de bajo rendimiento de aprendizaje en la infancia menor en los niños del centro Infantil Días Felices,</p>	<p>Realizar un diagnóstico situacional para analizar el FODA en el rendimiento académico de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p>	<p>Realizar la debida propuesta de mejoramiento en base al diagnóstico situacional realizado de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p>	

	<p>cantón Yaguachi, Ecuador ,2018?</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje y el índice de los niños con mala nutrición del centro Infantil Días Felices, cantón Yaguachi, Ecuador,2018</p>	<p>Analizar los grupos de alimentos que se distribuyen a los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p> <p>Verificar el grado de compromiso que tienen los padres de familia de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p> <p>Demostrar mediante un informe el desarrollo psicosocial de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Días Felices del cantón Yaguachi.</p>	<p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la participación activa de los mismos.</p> <p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la concentración de los mismos.</p> <p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en la conducta y comportamiento de los mismos.</p>	<p>saludable le brinda al organismo una gran variedad de alimentos en cantidades suficientes para un adecuado crecimiento, desarrollo, y mantenimiento.</p> <p>Como relevancia a nivel social tenemos que este estudio se basa fundamentalmente a ayudar en la adecuada alimentación a los niños que integran el Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi; y sobre todo a que tengamos en cuenta que las consecuencias de una sobrealimentación o alimentación inadecuada, podría perjudicar en el desarrollo cognitivo-conductual, así mismo los niños pueden tener enfermedades crónicas desde muy temprana edad. Por esto es que con una dieta balanceada y con patrones saludables de alimentación podemos prevenir las enfermedades mencionadas y promover el desarrollo cognoscitivo del niño, tengamos en cuenta que un niño con buena alimentación tiene menos posibilidades de sufrir: trastornos nutricionales, anemia, sobrepeso, obesidad, caries dental y problemas de aprendizaje escolar, contribuyendo a la prevención de ciertas patologías en la edad adulta como son las enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer. Justificación legal</p>
--	--	--	--	---

			<p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el rendimiento escolar de los mismos.</p> <p>La alimentación adecuada en los niños del Centro Infantil “Días Felices” del cantón Yaguachi, contribuye satisfactoriamente en el compromiso con los padres de los mismos.</p>	<p>Desde el punto de vista legal, la investigación parte del cumplimiento de la Constitución del Ecuador del año 2008, en el sentido que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y esta debe ser de calidad que se estaría demostrando que la motricidad fina se relaciona significativamente con la lectoescritura para que sean tomados en cuenta en la comunidad y agentes educativos para la planificación y ejecución de su labor docente.</p>
--	--	--	---	--

Anexo 6. Matriz: técnicas e instrumentos

TITULO: Alimentación y su Influencia del Aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centros Infantil “Días felices” Cantón Yaguachi – 2018

AUTOR(A): Lic. Johana Moya Castro.

ASESOR: Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Bumina

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTO	COMO SE LO APLICÓ
Alimentación Saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. 	<p>Se realiza encuesta a padres de familias de la alimentación, se recopilara datos de niños peso y talla examen de hemoglobina para ver el estado nutricional de los niños del centro Días Felices cantón Yaguachi Ecuador ,2018</p>
Influencia en el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis 	<p>Se trabajará con la muestra de 25 niños del centro infantil donde se realizará la observación pertinente con la finalidad de analizar el sistema de aprendizaje que posee cada niño.</p>

Yo, MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Alimentación y su influencia en el aprendizaje de niños de 1 a 3 años del Centro Infantil "Días Felices" Cantón Yaguachi 2018", del estudiante JOHANA JULISSA MOYA CASTRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 DE DICIEMBRE DEL 2019




DRA. MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO
DNI N° 00200084

Revisó

Vicerrectorado Académico / Responsable del SGC

Aprobó

Rectorado