



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del
Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gonzales Salazar, Karen Viviana (ORCID: 0000-0002-1849-6281)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por su motivación a continuar con mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A la Directora y estudiantes del CEBA Cristo Joven por contribuir en el desarrollo del presente trabajo.

Al Director y compañeros de trabajo del Centro Juvenil de Medio Cerrado de Trujillo.

Y amigas del Centro Juvenil de Medio Abierto de Huaura.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencias por variables	18
Tabla 2	Frecuencia de la variable y sus dimensiones	190
Tabla 3	Correlación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.....	20
Tabla 4	Correlación entre el carácter estructural y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.....	22
Tabla 5	Análisis de la correlación entre el carácter dinámico y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.....	22
Tabla 6	Matriz de operacionalización de la variable Factores familiares.....	36
Tabla 7	Matriz de operacionalización de la variable Conductas delictivas	37
Tabla 8	Población.....	16

Índice de figuras

Figura 1 Frecuencia por variables	19
Figura 2 Frecuencia de la variable y sus dimensiones	19

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre los factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Trujillo, durante el año 2021. En cuanto a la metodología fue de corte transversal, su enfoque es cuantitativo, de tipo no experimental, método descriptivo - correlacional. Se aplicaron los cuestionarios sobre factores familiares y conductas delictivas a una población de 115 estudiantes, 13 de ellos cursan el nivel primario y 102 el nivel secundario. Los resultados evidenciaron relación positiva débil entre las variables (sig. <0,05; $r=,163$). Asimismo, en los hallazgos descriptivos se halló la predominancia de un nivel regular de estos factores familiares (53%) mientras que las conductas delictivas obtuvieron un bajo puntaje de 66%. Por lo tanto, se concluye que, a medida que ofrezcan factores positivos familiares menor serán las conductas delictivas o viceversa.

Palabras clave: Factores familiares, conductas delictivas, estudiantes, familia.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between family factors and criminal behaviors of students at the Center for Alternative Basic Education in Trujillo, during the year 2021. Regarding the methodology, it was cross-sectional, its approach is quantitative, non-experimental, descriptive-correlational method. The questionnaires on family factors and criminal behaviors were applied to a population of 115 students, 13 of them attend the primary level and 102 the secondary level. The results showed a weak positive relationship between the variables (sig. <0.05; $r = .163$). Likewise, in the descriptive findings, the predominance of a regular level of these factors (53%) was found, while criminal behaviors obtained a low score of 66%. Therefore, it is concluded that, as they offer positive family factors, the less criminal behavior will be or vice versa.

Keywords: Family factors, criminal behavior, students, family.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la violencia juvenil ocupa el primer lugar en las distintas plataformas informativas, haciéndonos ver que más jóvenes se ven involucrados en actos delictivos; haciendo que este problema sea de gran preocupación para la sociedad. Según un informe de Organización Mundial de la Salud de los problemas juveniles indica que han ocurrido 200 000 homicidios entre personas de 10 a 29 años a nivel mundial, cuya cifra hace un total del 43% anual a nivel mundial; el 83% fueron víctimas de sexo masculino; esta situación afecta de igual manera a mujeres, es así del 3% al 24% revelaron que su primera práctica sexual fue sin su consentimiento (Organización Mundial de la Salud, Violencia Juvenil, 2020).

Como describen en el Informe de Salud Mental del Adolescente los trastornos del comportamiento infantil son un factor que perjudican en gran escala en los adolescentes, llevándoles a tomar malas decisiones; por tanto, hacer caso omiso a estos problemas mentales en esta etapa tiene repercusión en su futuro para su vida adulta, afectando en su estado físico y mental, perdiendo la oportunidad de llevar una vida adulta satisfactoria (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Es así que en el 2020, del total de niños y adolescentes privados de su libertad, 481 se encuentran están pendientes por fuga, 291 fueron entregados a sus familiares a cargo, 131 fueron designados a un establecimiento tutelar, 85 a una fiscalía familiar, 32 a un juzgado y 5 a algún centro preventivo, según un informe estadístico de seguridad ciudadana, nos indica que la Policía Nacional del Perú son los encargados de ofrecer amparo a niños y adolescentes, anticipándoles las transgresiones y favoreciendo al cumplimiento de medidas socio-educativas oportunas (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021).

Cabe indicar que este año se creó un modelo de servicio educativo para personas que se encuentran en centros juveniles de medio cerrado, a fin de dar la oportunidad de fortalecer procesos de reintegración de los adolescentes beneficiarios del programa, teniendo como objetivo ayudar a resocializar y rehabilitar a los jóvenes internos en dichos centros que no acabaron sus estudios primarios o secundarios. Este modelo se desarrollará en Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) que brindan sus enseñanzas en Centros Juveniles de medio cerrado y establecimientos penitenciarios (Secretaría Nacional de la Juventud, 2021). Según el (Programa Nacional de Centros Juveniles, 2021) nos

dice que a nivel nacional tienen a 1104 adolescentes matriculados en Educación Básica Alternativa, de ellos el 10% estudiantes se encuentran en nivel primaria y el 90% en un nivel secundario.

El factor familiar es el elemento principal y de gran importancia para las conductas delictivas en los adolescentes, así estén ausentes. Desde esta perspectiva, podemos mencionar que la formación en valores y el desarrollo de actitudes que las personas tienen en la etapa de la niñez son de gran apoyo en la etapa de la adolescencia, así mismo influye de manera negativa las experiencias de violencia vividas en el hogar sucesos perturbadores que derivan de la convivencia diaria; (Meza & Páez, 2016). Los factores de riesgo relacionados al funcionamiento familiar tanto en varones como mujeres se encuentran tanto la violencia a nivel familiar y el consumo de sustancias psicoactivas de los padres biológicos, llevando ello a tener una posible conducta antisocial (Cahuana & Rivera, 2016).

Es así que durante el primer semestre del 2018 incrementó la tasa de intervenciones en la región La Libertad con un 15% a comparación del año anterior, haciendo un total de 218 adolescentes entre las edades de 13 a 17 años los que se encontraron inmersos en infracciones como robo agravado, tenencia ilegal de armas de fuego, extorsiones entre otros (Perú 21, 2018).

Por tanto, de lo anteriormente expuesto, se formula el problema general ¿De qué manera los factores familiares se relacionan con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA? Para responder a la misma, se establecieron los siguientes problemas específicos: (i) ¿De qué manera el carácter estructural se relaciona con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA? y (ii) ¿De qué manera el carácter dinámico se relaciona con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA?

La justificación teórica de este estudio se basa en la teoría social de (Bandura, 1977, citado por Benjamín, 2016) quien aporta sobre el aprendizaje social, dándole importancia a la situación como reforzador para el aprendizaje de nuevas conductas positivas o negativas. Explica el comportamiento de las personas a raíz del progreso de los procesos mentales construidos entre la observación y una respuesta de la conducta, como la atención a lo observado, la retención de la información y la motivación emergente (Schaffer , 2000, citado por Quiroz, 2018). Así mismo (Farrington, 1992) (Farrington, 1992, citado por Martínez, 2020) explica la teoría integradora dando realce a la conducta antisocial

y delictiva. En cuanto a la relevancia social, los casos reportados sobre delincuencia juvenil son elevados en la ciudad de Trujillo, ya que la ciudadanía vive en constante temor por ser víctimas de adolescentes con conductas de riesgo.

Por tal motivo ayudará a conocer el comportamiento social de los adolescentes. Metodológicamente, este estudio aportará a la ciencia mediante la creación de un instrumento para medir los factores familiares en la conducta delictiva de los estudiantes, diseñado específicamente para analizar esta problemática, el cual podrá ser utilizado en futuras investigaciones. Económicamente se sustenta, en vista que, posibilita a los CEBA y Centros Juveniles a minimizar costos para contrarrestar esta problemática. En el aspecto práctico, los resultados obtenidos de esta investigación servirán para elaborar estrategias y programas para la mejora del clima familiar para que los adolescentes y sus familias. La investigación constituye un referente para la ciencia de la psicología, ayudará a prevenir el alza de delincuentes juveniles en la ciudad de Trujillo, dando paso a desarrollar programas educativos terapéuticos, hallando factores familiares y educándolos antes de cometer una infracción.

Ante lo cual, se propone el objetivo general; Determinar la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA. Siendo los objetivos específicos; (i) Identificar la relación entre el carácter estructural y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA. (ii) Identificar la relación entre el carácter dinámico y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA. (iii) Establecer a través de una prueba de hipótesis la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA.

En tal virtud, se formula la siguiente hipótesis general: Los factores familiares se relacionan significativamente con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA. Ante ello, las hipótesis específicas se generan de la siguiente manera; (i) El carácter estructural se relaciona con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA; (ii) El carácter dinámico se relaciona con las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional; Martínez (2020) en su tesis doctoral, de tipo cuantitativa, descriptiva – explicativa, con el propósito de examinar el fin de la sanción de privación de la libertad en Colombia, aplicó una encuesta a 73 personas, obteniendo como resultados que la violencia en el hogar se encuentra entre el 62,2 % y los delitos sexuales el 54,8 %; Llegando a la conclusión que las mujeres son en su mayoría las afectadas debido al enfoque diferencial de género y criminología feminista. Estos resultados resaltan la necesidad de desarrollar herramientas psicológicas para un mejor ajuste familiar.

En Ecuador, Soriano (2020) en su tesis tipo correlacional y de diseño no experimental, tuvo como fin relacionar las variables clima familiar y conductas agresivas en alumnos; se tomó como muestra a 35 estudiantes; se empleó una Escala de clima social familiar y un Cuestionario de agresividad; como resultados afirma que existe relación significativa entre ambas variables, ya que obtuvo como resultado $\text{Sig.} = 0.034 < 0.05$; el autor concluyó que existe mayor relación entre la dimensión desarrollo con conductas agresivas. Por consiguiente, los factores familiares se muestran como una variable relevante frente a las conductas agresivas, que ayudará al desarrollo de destrezas personales, como en la prevención de problemas psicológicos en la infancia y adolescencia.

Reyes, et al. (2019) en su investigación correlacional, cuantitativa, realizada en Ecuador a 70 estudiantes, tuvieron la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en alumnos; utilizaron como instrumento una escala y un cuestionario que medían dichas variables; encontraron como resultado que existe relación inversa significativa entre las variables (r de Pearson = -0,426; p :0,044); es así que llegan a la conclusión que existe relación entre las sub escalas de la dimensión relaciones familiares y el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad. Esta contribución enfatiza la importancia de fomentar un buen clima familiar a través de herramientas psicológicas en familias donde existe agresividad infantil.

Venegas, Chará, & Betancourt, (2020) en su artículo de investigación aplicada a informantes claves de cuatro lugares de Colombia, obtuvieron como resultado que jóvenes que han cometido infracciones o delitos residen mayormente en zonas marginales, donde existe violencia intrafamiliar elevada, consumo de sustancias psicoactivas, y en su mayoría son zonas de riesgo a la

delincuencia, haciendo ello que los jóvenes crezcan en un mundo criminal desde corta edad; se encontró que el 34% de las conductas delictivas cometidas en Colombia son realizadas por menores de edad, siendo una tercera parte de los delitos y el 90% pertenecen a pandillas. Es así que los autores llegan a la conclusión que los homicidios, las lesiones personales, la violencia familiar y el abuso sexual son los principales problemas que afecta de forma directa a la población juvenil. Es de gran importancia esta investigación ya que nos ayuda a entender cómo la violencia intrafamiliar influye en las conductas delictivas de los jóvenes.

Miranda & Zambrano, (2017) en su revista de criminalidad en Chile, donde realizó una investigación con 50 adolescentes a través de entrevistas tanto a los adolescentes como a las familias y a un grupo de profesionales que los intervenían; hallaron como resultado que el 54% de los adolescentes no han presentado reingresos a la Red de Servicio Nacional de Menores. Los investigadores llegaron a la conclusión que los elementos calificadores que se relacionan el mantenimiento de conductas delictivas, contribuye al abandono de conductas delictivas en los casos analizados. En síntesis, el contar con personas pro sociales y redes familiares, ayudarán a poner de manifiesto que la familia es el primer agente de socialización, donde se fortalecen las raíces de la inteligencia emocional.

A nivel nacional; Justiniano (2021) es su investigación descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, aplicó dos instrumentos para medir sus variables Clima Social Familiar y Conductas Antisociales-Delictivas a 120 adolescentes del Servicio de Orientación al Adolescente de Huánuco; quien tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Obteniendo como resultado que existe relación significativa inversa entre el clima social familiar y la conducta antisocial de ($p=0,000 < 0,05$; $r=-0.600$) siendo un total de 60.0%, y una relación significativa inversa ($p =0,000 < 0,05$; $r=-0.570$) en un 57.0% entre el clima social familiar y la conducta. Llegó a la conclusión que un adecuado sistema familiar ayuda en la disminución de la conducta antisocial y delictiva de los adolescentes. Esta investigación nos ayuda a entender la importancia de los espacios de socialización familiar y protección del comportamiento delictivo.

Gómez (2020) en su investigación correlacional descriptiva, aplicó la escala de clima social familiar y el cuestionario de conducta antisocial – delictiva, a una

muestra de 84 adolescentes entre 12 y 17 años atendidos en el Juzgado de Paz de Canayre - Ayacucho, dicha investigación que su finalidad fue determinar la relación entre ambas variables, obtuvo como resultados una significancia $=0,018$, siendo $p < 0,05$, lo que significa que existe una relación negativa débil por presentar un $Rho = -0.358^*$. Por tal motivo concluye que existe significancia entre ambas variables. Por consiguiente, esta investigación ayuda a nuestro estudio como sugerencia a que los jueces adopten medidas positivas de reinserción hacia los adolescentes, promoviendo buenas conductas, basándose en el respeto mutuo y busca de soluciones.

Ramírez (2019) en su estudio correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, aplicó dos instrumentos a 200 estudiantes, donde trata de la variable conductas antisociales y delictivas, la cual se relaciona con mi investigación, en una universidad de Lima, diseñó como objetivo comprobar si hay relación entre la socialización parental y las conductas antisociales delictivas, obtuvo como consecuencias halló que la socialización parental padre – madre tiene relación regular, mostrando que la conducta antisocial tiene un nivel regular del 56,3% y la conducta delictiva un nivel más bajo con un 4,9%; llegando a la conclusión que hay correlación positiva alta y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0). De esta forma nos ayuda a entender que la socialización parental influye en la conducta de los alumnos.

Del mismo modo, tenemos la investigación realizada por Sandoval (2019) en la ciudad de Lima, quien tuvo como fin establecer la relación entre el clima social familiar y conducta delictiva en alumnos. El estudio fue de diseño correlacional, no experimental, transversal. Aplicó dos escalas a una muestra de 280 estudiantes de ambos sexos, que oscilaban entre las edades de 11 a 17 años. Encontrando como resultado que no existe relación entre las variables ($p > 0.05$), encontró relación significativa entre la dimensión relación con la dimensión de relación de la conducta delictiva referente a relación con compañeros ($p < 0.05$), así mismo, halló relación significativa entre la dimensión desarrollo con normas ($p < 0.05$) y no encontró relación entre la dimensión estabilidad con normas ni con relación con compañeros.

De la Fuente & Torres, (2019) en su tesis descriptiva, no experimental, realizada con los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chiclayo; obtuvieron como resultado que el 48 % de los

estudiantes que califican a sus padres con estilo autoritativo pertenecen a familias nucleares, el 20% de los estudiantes con este mismo estilo, pertenecen a familias extensas y el 9% a familias monoparentales y ensambladas; concluyeron que el 19% de adolescentes que pertenecían a familias extensas lleva a efecto conductas antisociales. Esta investigación nos demuestra que el estilo de crianza que más predomina es el autoritario, siendo necesario implementar herramientas para mejorar sus estilos de crianza en la familia.

De igual manera en una investigación correlacional, no experimental de corte transversal, en la ciudad de Lima, Campano (2019) buscó conocer la relación entre el clima social familiar y conducta agresiva; aplicó una escala y un cuestionario a 132 alumnos; como resultado encontró que existe correlación significativa negativa de débil a media entre el clima social familiar con conductas agresivas ($\rho=-0.330$; $p=0.000$), agresión verbal ($\rho=-0.301$; $p=0.000$), dimensión hostilidad ($\rho= -0.193$; $p = 0.000$); concluyó manifestando que encontró una relación negativa débil entre clima familiar con la dimensión ira. El presente estudio se relaciona con mi investigación ya que observamos la importancia de abordar a los miembros de la familia para tener un contraste de resultados, tanto con la hostilidad y la agresión verbal.

En Chimbote investigó Rodríguez (2019) la relación entre el clima social familiar con agresividad en estudiantes de secundaria; fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional; aplicó dos escalas de medición a 42 estudiantes; encontró como resultados que existe correlación negativa débil (-0.337 ; $p<0.05$) entre las variables investigadas, no encontró relación entre: dimensión relaciones y agresión, dimensión desarrollo y agresión; relación negativa moderada (-0.441) entre la dimensión estabilidad con la agresión ($p<0.01$). Razón de más para resaltar la importancia de promover el clima social familiar en los centros educativos.

A nivel local; Chirinos (2020) en su investigación cuasi experimental, de diseño cuasi experimental, se aplicó un cuestionario de conductas antisociales – delictivas a 34 participantes, 18 en el grupo experimental y 16 en el grupo control, con el fin de establecer el predominio del programa preventivo en las conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa de Paiján; hallando como resultado que existen diferencias muy significativas ($p<01$) en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa con relación a

las conductas antisociales variando su media de 12.50 a 7.33; sin embargo, el grupo control no presentó variación. Es así que el investigador llega a la conclusión que los métodos de mediación psicológica de diversas teorías como es la reestructuración cognitiva, entrenamiento asertivo, generan la disminución de las conductas antisociales en los estudiantes.

En Trujillo, Rojas (2019) realizó un estudio correlacional descriptivo, donde deseaba establecer la relación entre las variables clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes; aplicó una escala y cuestionario a 249 estudiantes; hallando la ausencia de relación entre las variables debido a que se encontró un $P=.739$ ($P>0.05$), no halló relación entre las dimensiones relación, estabilidad y desarrollo con las conductas antisociales - delictivas. En efecto, es fundamental que los padres se involucren en talleres que fomenten la práctica de valores democráticos y a su vez fortalezca el vínculo familiar entre sus miembros.

Quiroz (2018), en su estudio descriptivo correlacional, aplicó una escala y una batería a 80 estudiantes para establecer la relación entre las variables Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de secundaria de un colegio de Trujillo; hallando como resultado correlación significativa positiva ($p>.01$) en grado medio, entre ambas variables, por tanto, se llegó a la conclusión que el comportamiento que tiene el adolescente frente al entorno social depende del clima familiar que percibe el menor en su medio donde vivió durante su infancia. Este antecedente se relaciona con mi investigación ya que buscamos la influencia de los factores familiares en las conductas delictivas.

También hallamos que Nuñez (2018), en su investigación aplicó una escala y un cuestionario de medición a 320 estudiantes de educación secundaria, con el fin de determinar si existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial jóvenes en una provincia de Trujillo; encontrando como resultado que existe una correlación entre las dimensiones; así mismo, la dimensión relación tiene una correlación inversa muy débil de $-.036$, respecto la dimensión desarrollo existe una correlación positiva muy débil de $.106$ y con la dimensión estabilidad existe correlación negativa muy débil de $-.053$. Concluye que existe mayor tendencia en el clima familia que en la conducta antisocial. En efecto, es necesario fortalecer la esfera familiar de los estudiantes, puesto que configura un rasgo importante en el bienestar integral de los integrantes de la familia.

Para hablar de factores familiares, es necesario definir qué es familia, para ello se menciona a (Santos, 2012, citado por Sandoval, 2019) quien define a la familia como un punto básico que abarca las relaciones de la sociedad que contienen recuerdos culturales y emocionales. Esto quiere decir que es una institución ya que tienen lazos sumamente afectivos tanto en su dinámica personal y social, las que deberán tener una adecuada conexión para que se mantenga a través del tiempo.

Sausa (2018), refiere que el primer contexto en que las personas socializamos es en la familia, por tal motivo es de gran importancia lo que aporta cada integrante de ella, como sus creencias, valores y conocimientos. (Wagner et al. 2011, citado por Rodríguez 2019), suma a esta definición que las familias no solamente son la suma de la carga genética, si no de la influencia social y psicológica. Esto nos quiere dar a entender que para que una familia tenga buen funcionamiento todo dependerá de cuán importante y sólidos sean sus principios.

Merani (1976) citado por Pezúa (2012) hace mención que la familia está compuesta por un grupo de personas las cuales tienen vínculos sólidos, los cuales tienen en su interior la personalidad de sus miembros. Así mismo (Gallego, 2012) nos dice que la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial donde intervienen la persona y la sociedad. Esto nos da a entender que la familia puede estar compuesta por lazos de sangre o legales, y desde el punto de vista sociológico no es necesario vivir en el mismo lugar para sentirse parte de una familia.

Dughi, et al (2008) citado por Quiroz (2018), nos manifiestan que los factores causantes de las conductas delictivas en los adolescentes son variados, llegando desde un nivel de vida afectiva escasa en la niñez hasta un alejamiento prolongado del adolescente de su hogar, si éste carece de cariño, falta de atención, vínculos afectivos positivos con sus padres, ni episodios de felicidad; crecerá y será una persona poco empática, sin sentido moral y suspicaz. Es así que para tener una vida adulta saludable es de gran importancia ver dónde se desarrolla el niño, qué trato recibe y que afecto le brinda, para asegurar una vida adulta emocionalmente estable.

De acuerdo a Steinberg, nos indica que entre estilos de crianza se encuentran los estilos educativos parentales donde se ubican las estrategias que hacen uso los padres para corregir el comportamiento de sus hijos y de esta

manera transmitirles los valores de su cultura y propios de la familia (Beltrán & Bueno, 1995, citado por Quiroz, 2018). Esto quiere decir que las estrategias y métodos utilizados ayudan en la formación de valores y aprendizaje de las normas sociales. Por su parte, (Merino y Arndt, 2004, citado por Santana, 2019) nos dicen que los estilos de crianza son actitudes hacia los niños comunican hacia los demás, generando ello un clima emocional adecuado. Es por ello que asociamos el estilo de crianza parental y el clima emocional, en primer lugar, la relación padre – hijo y en segunda instancia el crecimiento, la formación y el estilo de crianza que utilizan.

Steinberg señala que en la etapa de la adolescencia existen tres dimensiones que se deben utilizar en un adecuado estilo de crianza, como son: el compromiso, la autonomía psicológica y control conductual. El primero de ellos, hace referencia a la capacidad que tiene el menor para poder percibir el acercamiento emocional y sensibilidad de sus padres hacia él. La autonomía psicológica, hace referencia a la capacidad de los padres para manejar estrategias democráticas en relación con la crianza, no emitir reglas restrictivas, respaldar la individualidad y la autonomía de los hijos. Finalmente, el control conductual que bien siendo el grado en que el padre es percibido por sus hijos como ente controlador o supervisor de su comportamiento. (Merino & Arnt, 2004, citado por Santana, 2019).

Los factores de riesgos delictivos son situaciones que afectan negativamente al desarrollo de las personas, pudiendo ser contextuales o personales las cuales incrementan la posibilidad de generar problemas emocionales de salud y/o conductuales, en este caso la conducta delictiva. (Hein, 2000, citado por Martínez, 2020). Esto nos quiere dar a entender que mientras exista mayores factores protectores menor será el riesgo en los adolescentes.

También es importante mencionar a los hogares desintegrados, según (Torrente & Rodríguez, 2004) nos dicen dichos hogares están asociados a las conductas delictivas, porque afectan en su desarrollo, como en sus habilidades sociales; por no haber tenido normas, adecuada comunicación, supervisión. Esto nos da a entender cómo influyen las normas en el hogar como base para una vida adulta con un adecuado comportamiento.

La expresión delincuencia juvenil inicia en Inglaterra en 1815 afirmando que los delitos cometidos por adolescentes es un gran problema que involucra a

toda la población, estando inmerso la prosperidad de cada uno de los habitantes (Montalvo, 2011). Este término es usado a nivel mundial, pudiendo ser encontrado en hogares problemáticos de países desarrollados, hasta en ciudades con altos niveles de pobreza, siendo más relevante en esta última situación.

El autor nos menciona que para que una sociedad sea autónoma debe tener reglas, pero éstas no deben ser por ningún motivo establecidas por quienes ejercen un estilo de autoridad e injusto, sino por personas que den importancia a la educación a través del aprendizaje de modelos de disciplina, creando valores como el respeto, la obediencia y la autorregulación (Seisdedos, 1998, citado por Gómez, 2020). Esto quiere decir que las normas que establece el estado deben ir de la mano con la educación brindada en las escuelas y familias.

La conducta delictiva se define como una denominación legal, según las leyes de justicia de cada país donde se encuentran los niños y adolescentes. Cabe precisar que la conducta delictiva no es un tema psicológico, sino un término jurídico-legal, que tiene que ver con el no cumplimiento de las normas en la sociedad donde se desenvuelve el individuo, las cuales tiene diferentes terminologías según la infracción cometida, donde el único elemento común es el acto de delinquir (Kazdin & Buela - Casal, 1996, citado por Chirinos, 2020). En nuestro país se brindan medidas socioeducativas según la infracción cometida a los adolescentes en conflicto con la ley penal según el Código del niño y del adolescente vigente a la fecha.

Herrero 1997, citado por Martínez, 2020, nos refiere que la delincuencia es un fenómeno concreto y agudo de desviación e inadaptación. Dándonos a entender que la conducta delincuencia es el resultado del fracaso de las personas, la falta de adaptación a las normas donde se desenvuelve. La delincuencia es un problema social formado por diversas infracciones, realizadas en un lugar y tiempo determinado (Herrero, 2005, citado por Martínez, 2020). Esto quiere decir que se basa en la violación de normas jurídico-legales impuestas por el estado, alterando la convivencia pacífica de las personas.

Se recogen las siguientes teorías, para dar explicación de las conductas delictivas, según (Herrero, 2005, citado por Martínez, 2020) la teoría psicobiológica que se originan en la conducta delictiva tienen que ver con los factores genéticos o psicofisiológicos los cuales se relacionan entre sí, generando la falta de control de impulsos de la persona hacia delincuencia. La teoría

psicosocial que considera que la delincuencia es el resultado entre los estímulos sociales y situacionales. La teoría del conflicto, el cual nos dice que las contradicciones internas de la sociedad moderna hacen que desencadenen la delincuencia, ya que provocan desequilibrio social, frustración, resentimiento, ofuscación, etc. Cabe mencionar que aquellas personas que carezcan de recursos personales y sociales adecuados, serían más frágiles a cometer infracciones o delinquir.

(Eysenck & Eysenck, 1964, citado por Martínez, 2020) nos hace referencia a la Teoría de la Personalidad Delictiva refiriéndonos que son las infracciones cometidas de las normas impuestas por la sociedad que son desviaciones naturales del goce humano, se dice que las personas aplicarán el condicionamiento clásico, esto quiere decir que cada persona aprenderá a dominar su predisposición a la violación de normas e impedirá estos tipos de comportamientos. Es así que existirán individuos con comportamiento lento y débil, con presenten problemas y desistirán de una conducta antisocial.

Existen personas introvertidas que tienen calladas, tranquilas, pacientes y honestas, las cuales de manera adecuada interiorización a las pautas de conducta clásicas. Sin embargo, las personas extrovertidas serán más impulsivas, sociales, despreocupadas, impacientes y en ocasiones agresivas, proyectando mayor propensión al rompimiento de reglas, por ser más difíciles de condicionar (Hoffman, Paris, & Hall, 1995). Es así que las personas extrovertidas se caracterizan por el deseo de correr riesgos y de experimentar nuevas y fuertes emociones, que podrían ser la base para comportamientos delictivos desde la adolescencia.

Por otro lado, la teoría de la personalidad, Eysenck manifestó que los delincuentes tendrían un puntaje elevado en esta dimensión, porque sus características de carencia afectiva, despreocupación y hostilidad llevan a una mayor probabilidad de no cumplir las normas sociales (Lazarus, 2000). Es importante resaltar que estas dimensiones delincuenciales tienen influencia por carga biológica. Esta teoría nos dice que para que una persona tenga un adecuado comportamiento es necesario tener buen manejo de las habilidades sociales, llevando ello a respetar las reglas y normas de la sociedad.

Todo ello dependerá de dos factores; el primero de la práctica educativa de los padres, ya que serán los encargados de supervisar el comportamiento del

niño, sancionando las conductas negativas y reforzando las positivas. Y las características psicobiológicas las cuales son heredadas y son más fáciles a la adquisición del proceso de las normas (Hasselt & Hhersen, 2004). Esto quiere decir que si una persona está siendo poco propensa a sentir miedo no se producirá el aprendizaje de normas, por lo tanto, las características psicobiológicas que entorpecen la socialización como son las reacciones impulsivas, la necesidad de correr riesgos, la agresión y la falta de miedo.

También tenemos la teoría psicológica de los vínculos sociales de (Hirschi, 1969) quien pone en manifiesto que la criminalidad se da a causa de los lazos y vínculos que el joven tiene con la sociedad, si éstas son adecuadas, será más fácil que él cumpla las normas, si ocurriese lo contrario estaría más propenso a quebrantar dichas normas. Esto nos quiere dar a entender que es de suma importancia establecer normas y límites en el hogar para que los niños aprendan a tener buenas habilidades sociales.

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977, citado por Reyes y Merino, 2019) nos menciona que las conductas desviadas pueden ser generadas en un inicio a nivel familiar como principal factor y a nivel secundario los vecinos, amistades, medios de comunicación, entre otros; por el tipo de análisis que realiza sobre la conducta delictiva, donde incluye el refuerzo diferencial y auto reforzamiento. Esto quiere decir que la imitación se convierte para la persona en un mecanismo de aprendizaje significativo.

Conceptualizando las variables tenemos que (Morales, 2008) define a los factores familiares como diferentes tipos, uno de ellos es el carácter estructural que abarca la labor que realiza su progenitora, el número de integrantes de la familia, la secuencia de los hermanos, la presencia y ausencia de los padres. Del mismo modo se encuentra el carácter dinámico, que incluye el clima familiar, la relación familiar, el apego de los menores hacia sus progenitores, la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza y la disciplina del hogar.

Seisdedos (1998) citado por Gómez, A. (2020). nos menciona que las conductas delictivas se refieren a comportamientos que están fuera de la ley, como pertenecer a una pandilla, crear disturbios en la calle, comprar cosas prohibidas, ingresar a lugares cerrados, robar cosas en lugares públicos, conseguir dinero amenazando a personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque Cuantitativo, ya que para ello se utilizó la recolección de datos con el fin de comprobar las hipótesis a través de una medición numérica y un análisis estadístico, para establecer modelos de conducta de los estudiantes respecto a factores familiares y conductas delictivas y de esta manera probar las teorías de (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018); esto implica que para demostrar la hipótesis en este estudio se realizó con pruebas estadísticas.

Se usó el diseño no experimental ya que según (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018) se basó en conceptos, variables, sucesos, categorías que ya ocurrieron sin haber intervenido el investigador, por tal motivo se realizó sin manipular intencionalmente la variable independiente. Ello quiere decir que se investigan las variables en estudio sin manipular intencionalmente, tal como se dan en su ambiente natural. Esta investigación y recolección de datos se hizo en un tiempo determinado, considerándose como un estudio de corte transversal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) señalan que su propósito es describir los factores familiares y conductas delictivas analizando su incidencia e interrelación en un momento dado. Esto quiere decir que la investigación se realizó en un solo momento dado.

El método que se aplicó para la presente investigación es descriptivo, ya que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) este método busca especificar las características de cada persona, grupo, comunidades u otros fenómenos que puedan ser analizados. Esto quiere decir que se recogió información de forma independiente sobre los conceptos o las variables. El diseño de este estudio es descriptivo-correlacional, ya que está dirigido a establecer el nivel de relación entre las variables factores familiares y conductas delictivas (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018); cuyo esquema es el siguiente:

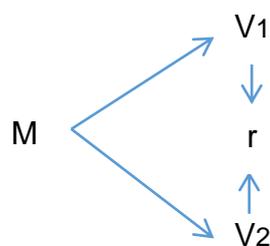


Figura 1. Diseño de investigación

Donde: M: Muestra de estudio; V1: Factores Familiares; r: relación; V2: Conductas delictivas

3.2. Variables y operacionalización

Se identificaron las siguientes variables: V1. Factores familiares y V2. Conductas delictivas.

Variable 1: Factores Familiares: Se refiere al carácter estructural que abarca la labor que realiza su progenitora, el número de integrantes de la familia, la secuencia de los hermanos, la presencia y ausencia de los padres; del mismo modo se encuentra el carácter dinámico, que incluye el clima familiar, la relación familiar, el apego de los menores hacia sus progenitores, la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza y la disciplina del hogar (Morales, 2008).

Variable 2: Conductas delictivas: (Seisdedos, 1998, citado por Gomez, 2020) las conductas delictivas se refieren a comportamientos que están fuera de la ley, como pertenecer a una pandilla, crear disturbios en la calle, comprar cosas prohibidas, ingresar a lugares cerrados, robar cosas en lugares públicos, conseguir dinero amenazando a personas.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población se constituyó por todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). En ese sentido, la población total estuvo conformada por 115 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - Cristo Joven de Trujillo, de ellos 13 estudiantes cursaban el nivel primario y 102 el nivel secundario. La unidad de muestreo fueron cada uno de los estudiantes que fueron sujeto de medición. Dentro de los criterios de selección, se consideró haber estado matriculados en el año académico 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó una Encuesta, que como menciona (Arias, 2012) a través de esta técnica se recaba información brindada por una

muestra de personas sobre sí mismos, referente a un tema específico. Ello quiere decir que se hizo uso de interrogantes a los estudiantes con el objetivo de obtener información de manera sistemática.

Sánchez, Reyes, & Mejía (2018), nos hacen mención que el cuestionario es un documento el cual contiene preguntas abiertas y cerradas, algunas preguntas tienen respuestas politómicas o dicotómicas las cuales son relacionadas a un tema específico, según lo que se desea demostrar. Por tal motivo se crearán dos Cuestionario, los cuales constan de 20 ítems cada uno, compuesto por dos y cinco dimensiones respectivamente, la forma de aplicación fue individual a los estudiantes de primaria y de forma colectiva a los alumnos del nivel secundario, en un tiempo estimado de 15 minutos, con el fin de evaluar los factores familiares y las conductas delictivas.

La validez de estos instrumentos estuvo dada por el juicio de expertos de tres especialistas. Quienes validaron cada uno de los cuestionarios (conductas delictivas y factores familiares) con sus respectivas fichas técnicas; siendo el coeficiente resultante de 1.0. La Confiabilidad de los instrumentos fueron hallados a través del alfa de cronbach, aplicando prueba piloto a 12 adolescentes. Como mencionan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida a la misma persona objeto genera los mismos resultados. Por tanto, para el Cuestionario sobre Factores Familiares presentó un alfa de cronbach de ,881 y para el Cuestionario de Conductas Delictivas de ,927.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realizó la bibliografía sobre las variables, luego se planteó los objetivos, las hipótesis, los antecedentes y las teorías, posteriormente se elaboró los Instrumentos y recolección de datos, después se solicitó autorización del centro para aplicar la prueba piloto, donde participaron 12 estudiantes, para determinar la confiabilidad y validez de constructo. Luego, se aplicó la prueba final a la muestra seleccionada y posteriormente, se realizó la tabulación de información; finalmente se describieron los resultados mediante un informe analítico.

3.6. Método de análisis de datos

Se usó el método estadístico, haciendo uso del programa SPSS V19 y Excel V19 para realizar los cálculos descriptivos de las variables y dimensiones analizadas. También se probó la relación entre las variables con el estadístico Rho de Spearman (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Esto nos ayudó a obtener resultados descriptivos de las variables y sus dimensiones, la cual se presentó en gráficos y tablas.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se utilizaron algunos principios como el de autonomía, maleficencia y justicia, según (Álvarez, 2018), para el principio de autonomía se dice que las personas evaluadas tuvieron la libertad de elegir libremente su evaluación y respuestas. En base a ello los adolescentes del CEBA tuvieron la potestad de realizar dicho cuestionario de manera confidencial sin ser coaccionados. Así mismo esta investigación no provocó daños psicológicos, biológicos, ni sociales en los estudiantes, es por ello que se hará uso del principio de maleficencia. Haciendo uso del principio de justicia los adolescentes que colaboraron en esta investigación fueron respetados, se hizo uso de las habilidades sociales, para ello se les comunicó la finalidad del estudio, la elección voluntaria para ser parte del mismo y las necesidades que requiere la investigación, sin discriminar a algún alumno por diferencias raciales, ideológicas o socioculturales.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de factores familiares y conductas delictivas

En la tabla se consigna los resultados de las variables factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

Tabla 1

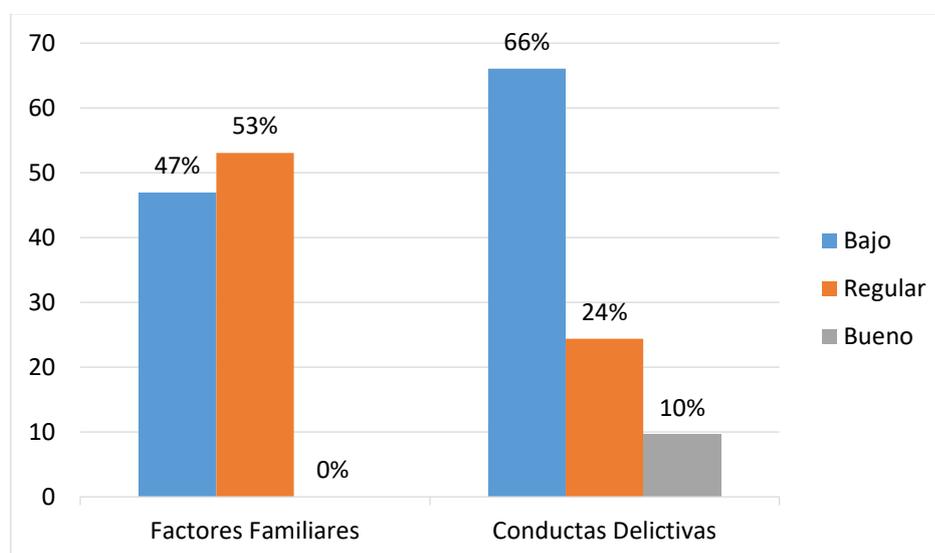
Frecuencias por variables

Niveles	Factores familiares		Conductas delictivas	
	f	%	f	%
Bajo	54	47	76	66
Regular	61	53	28	24
Bueno	0	0	11	10
Total	115	100	115	100

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Frecuencia por variables



Se observa que el 66% presenta bajo nivel de conductas delictivas y el 10% en nivel bueno. Mientras que el 53% equivale a los estudiantes que percibieron un factor familiar regular, en tanto ningún estudiante tiene factores familiares adecuados.

4.2. Análisis de la variable factores familiares y sus dimensiones

En la tabla se consigna los resultados de la variable factores familiares y sus dimensiones carácter estructural y carácter dinámico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

Tabla 2

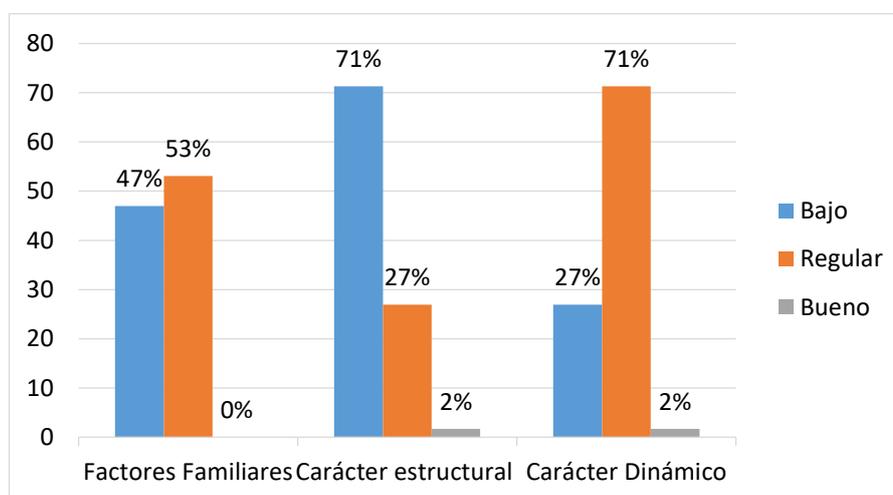
Frecuencia de la variable y sus dimensiones

Niveles	Variable Factores Familiares		Dimensión 1 Carácter estructural		Dimensión 2 Carácter dinámico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	54	47	82	71	31	27
Regular	61	53	31	27	82	71
Bueno	0	0	2	2	2	2
Total	115	100	115	100	115	100

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Frecuencia de la variable y sus dimensiones



Los resultados sobre la dimensión carácter estructural nos evidencia que el 71% tiene un nivel bajo y en nivel bueno solamente encontramos al 2% de estudiantes encuestados, mientras que el 71% de estudiantes responden en el nivel regular para la dimensión carácter dinámico, ello da como resultado que en la variable factores familiares el 53% se ubiquen en el nivel regular y ninguno en el nivel bueno. Esto nos dice que la mayoría de los hogares de donde provienen los estudiantes la familia no tiene un carácter estructurado o definido.

4.3. Análisis correlacional

Se procesó los datos que fueron recolectados con la población y de ello se obtuvo resultados, los cuales se presentan en las tablas que se visualizan a continuación:

Tabla 3

Correlación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

		Factores familiares	Conductas delictivas
Factores familiares	Correlación de Pearson	1	,163
	Sig. (bilateral)		,081
	N	115	115
Conductas delictivas	Correlación de Pearson	,163	1
	Sig. (bilateral)	,081	
	N	115	115

Se aprecia que el grado entre las variables es 0,163, lo que significa que existe relación positiva débil, esto quiere decir que a mayores sean los factores familiares menor es el riesgo de los estudiantes a cometer conductas delictivas. Además, implica que, una dinámica familiar inadecuada causada por malas prácticas de los padres, como la falta de supervisión, las reglas que son demasiado permisivas, la disciplina que es inconsistente o demasiado estricta, un vínculo débil y la incapacidad de establecer límites claros son fuertes factores de riesgo para el comportamiento delictivos. Además, hay otros elementos como la estructura familiar que facilitan las conductas desviadas de los hijos. Los adolescentes de familias caracterizadas por la falta de orden y disciplina tienen más riesgo de involucrarse en conductas delictivas como adultos que los niños de familias estructuradas.

Tabla 4

Correlación entre el carácter estructural y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

		Carácter estructural	Conductas delictivas
Carácter estructural	Correlación de Pearson	1	,261**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	115	115
Conductas delictivas	Correlación de Pearson	,261**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	115	115

Se aprecia que el grado entre las variables es 0,261, lo que significa que existe baja relación, esto nos indica que mientras mejor esté estructurada la familia existe menos posibilidad que los estudiantes cometan conductas delictivas. Es decir, el tamaño de la familia, trabajo de los padres, orden de nacimiento de los hijos, ausencia de los padres, etc. induce a un comportamiento desviado. Por tal razón, este hallazgo es útil porque contribuye a prevenir el comportamiento delictivo al realizar una mejor comprensión sobre la familia, sus características y datos importantes.

Tabla 5

Análisis de la correlación entre el carácter dinámico y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

		Carácter dinámico	Conductas delictivas
Carácter dinámico	Correlación de Pearson	1	,008
	Sig. (bilateral)		,934
	N	115	115
Conductas delictivas	Correlación de Pearson	,008	1
	Sig. (bilateral)	,934	
	N	115	115

Se aprecia que el grado entre las variables es 0,008, lo que significa que no existe relación entre la dimensión carácter dinámico y las conductas delictivas. Esto significa que, el clima familiar, la crianza, disciplina, el apego, etc. generan estas conductas, siendo necesario reforzar los vínculos afectivos con la familia.

V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue estudiar los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo. De acuerdo con los objetivos planteados en este estudio, primero se consideró una población de 115 estudiantes de nivel primaria y secundaria, se aplicó dos cuestionarios, uno para la variable sobre factores familiares y otro para medir conductas delictivas.

En este capítulo se discuten los resultados del estudio y se presentan las diferencias y discrepancias con otros antecedentes. En primer lugar, se discutirán los objetivos específicos y, por último, el objetivo general:

Siendo el objetivo específico 01 Identificar la relación entre el carácter estructural y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se encontró que existe una relación positiva baja (sig. $<0,05$; $r=,261$); esto significa que mientras mejor esté estructurada la familia menos actos delictivos cometerán los sujetos. Suele influir el tamaño de la familia, la labor de las madres, el orden de nacimiento de los hijos, etc. Asimismo, este hallazgo se fundamenta en los resultados descriptivos pues el 71% de los encuestados calificaron con bajo puntaje esta dimensión, dando a entender que, la estructura de la familia está afectando a sus conductas inapropiadas. Del mismo modo, Justiniano (2021) en su estudio encontró relación y mencionó que un óptimo sistema familiar contribuye a reducir las conductas antisociales y delictivas de las personas. De igual manera, De la Fuente y Torres (2019) encontraron que las familias extensas conducen a conductas antisociales, siendo necesario establecer pautas de crianza.

Al respecto, Morales (2008) mencionó que el número de miembros de la familia, orden de hermanos, presencia o ausencia de los padres, etc. interfiere en las conductas delictivas, que suelen ser comportamientos que están fuera de la ley como ser parte de una pandilla, robar, amenazar a otras personas, etc. Por ejemplo, Venegas, Chará y Betancourt (2020) encontraron que el 34% de las conductas delictivas cometidas en Colombia son realizadas por menores de edad y el 90% pertenecen a pandillas. Por ello, es fundamental desde un inicio generar reglas en el hogar.

Respecto al objetivo 2: Identificar la relación entre el carácter dinámico y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA., no se halló relación entre la dimensión y la variable 2 pues la sig. bilateral fue mayor a 0,05; esto significa que, para los encuestados es irrelevante dicho factor y no es causante de sus conductas delictivas. Acerca del hallazgo descriptivo se encontró el 71% calificó con un puntaje regular esta dimensión, esto implica que, se debe mejorar la relación entre los miembros de la familia y otros elementos asociados a esta. También, Sandoval (2019) no encontró asociación entre el clima social familiar y la conducta disruptiva. Cabe señalar que, si existe o no relación dependerá de la población y sus factores socioculturales, edad, pensamiento, contexto, etc.

A diferencia de los hallazgos anteriores, en el estudio Soriano (2020) se encontró relación entre el factor clima familiar y conductas agresivas en estudiantes (sig. <0,05); esto implica, que la familia debe contribuir al desarrollo de habilidades personales para prevenir problemas psicológicos en la niñez y adolescencia. Igualmente, Reyes et al. (2019) encontraron dicha relación y explicaron que, la cohesión familiar es un factor clave en la agresividad; además, enfatizaron la importancia de promover un adecuado clima familiar mediante herramientas psicológicas sobre todo en familias donde se evidencia la agresividad infantil.

Al respecto, Miranda y Zambrano (2017) mencionaron la necesidad de contar con personas prosociales y redes familiares que contribuirán a colocar en primer lugar a la familia y fortalecer la inteligencia emocional. En esa misma línea, Justiniano (2021) halló relación entre el clima social familiar ya las conductas antisociales- delictivas (<0,05). Asimismo, Gómez (2020) demostró la relación entre las variables; por ello, los jueces suelen dictar como medidas la promoción de adecuadas conductas en base al respeto mutuo y la búsqueda de soluciones.

Continuando con Ramírez (2019) halló relación entre la socialización parental y las conductas delictivas, en este hallazgo se demostró la necesidad de que los padres mantengan una adecuada relación con los padres. Por añadidura, De la Fuente y Torres (2019) concluyeron que, los estilos de crianza interfieren en las conductas delictivas (sig. <0,05). Otros estudios como Campano (2019),

Rodríguez (2019), Rojas (2019) y Quiroz (2018) encontraron relación entre el clima familiar y la conducta agresiva.

Para Dughi et al. (2008) citado en Quiroz (2018) los elementos causantes de estas conductas son el alejamiento con la familia, falta de afectividad de los padres hacia los hijos, vínculos negativos con los padres, falta de atención y ausencia de episodios de felicidad; esto da como resultado personas poco empáticas, sin sentido moral y suspicaz, llena de rencor/ira, etc. Por otro lado, el estilo de crianza es fundamental para generar un clima emocional adecuado en los hijos y formarlos adecuadamente para la sociedad; el cómo los padres se comunican con sus hijos y establecen pautas y roles en el hogar, dice mucho de su comportamiento y tipo de familia que son.

Por ello Merino y Arndt (2004) citado en Santana (2019) hacen hincapié en las estrategias y métodos empleados para la formación de valores y aprendizaje de las normas sociales. Además, Hein (2000) citado en Martínez (2020) expresa la necesidad de contar con factores protectores para disminuir el riesgo en los adolescentes. Asimismo, Torrente y Rodríguez (2004) resalta que, los hogares desintegrados están relacionados con las conductas agresivas/delictivas porque interfieren en sus habilidades sociales y desarrollo.

El objetivo específico 03: Establecer a través de una prueba de hipótesis la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se halló mediante el estadístico rho de Spearman la relación entre las variables y dimensiones. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis planteada en el estudio y demostró lo teorizado en la literatura y otras investigaciones. Por ejemplo, Meza y Páez (2016) refieren que la familia es un componente principal para aumentar o erradicar las conductas delictivas en los adolescentes; los adultos como los padres, abuelos, tutores tienen influencia ya sea positiva o negativa en los niños y adolescentes; si éstos han tenido experiencias negativas de violencia o sucesos perturbadores, será más probable de conseguir adolescentes agresivos, antisociales con conductas delictivas.

Además, la violencia ya sea en hombres y mujeres contribuyen a estos actos delictivos (Organización Mundial de la Salud, Violencia Juvenil, 2020). Tal

cual, encontró Martínez (2020) ya que demostró que la violencia en el hogar y delitos sexuales afectan a los integrantes del hogar y se evidencia la necesidad de trabajar en herramientas como psicológicas para realizar un mejor ajuste familiar. Por tal razón, organismos u organizaciones como la Policía Nacional del Perú son los encargados de brindar apoyo a aquellos niños y adolescentes que son víctima de agresiones y hogares disfuncionales, favoreciendo al cumplimiento de medidas socioeducativas pertinentes.

Culminando con el objetivo general: Determinar la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se encontró relación positiva débil entre las variables. Es decir, a medida que ofrezcan factores positivos familiares menor serán las conductas delictivas o viceversa. Asimismo, en los hallazgos descriptivos se halló la predominancia de un nivel regular de estos factores (53%), siendo necesario reforzar a través de una buena convivencia, reglas adecuadas, etc. mientras que las conductas delictivas obtuvieron un bajo puntaje de 66%; no obstante, un 24% y 10% calificaron estas conductas con un regular y alto puntaje; este porcentaje hace alusión a la necesidad de trabajar en los adolescentes y niños que mantienen un comportamiento inapropiado para la sociedad.

Los hallazgos mencionados anteriormente son respaldados por Venegas, Chará y Betancourt, (2020) porque encontraron que los jóvenes que han realizado infracciones o delitos viven en zonas marginales, en su familia se evidencia violencia intrafamiliar elevada, consumo de sustancias psicoactivas. Es así como los académicos concluyen que, factores como la violencia en casa, los homicidios, abuso sexual, etc. impactan negativamente en la población juvenil. De la misma manera, Quiroz (2018) refirió que el comportamiento del adolescente dependerá de su entorno familiar. También Núñez (2018) menciona que, es clave reforzar la esfera familiar de los adolescentes para lograr su bienestar integral de toda la familia.

Como ya se sabe, en el 2018 aumentó la tasa de intervenciones en la región La Libertad con un 15%, siendo 218 adolescentes entre las edades de 13 a 17, los que se encontraron inmersos en infracciones como robo agravado, tenencia ilegal de armas de fuego, extorsiones entre otros (Perú 21, 2018).

Además, los factores de riesgo relacionados al funcionamiento familiar se encuentran tanto la violencia a nivel familiar y el consumo de sustancias psicoactivas de los padres biológicos (Cahuana & Rivera, 2016).

Por tal motivo, Chirinos (2020) realizó un programa preventivo de las conductas antisociales- delictivas y demostró que los métodos de mediación psicológica de diferentes teorías como la reestructuración cognitiva, entrenamiento asertivo, logran la reducción de las conductas antisociales en la población objetivo. Igualmente, Rojas (2019) respaldó la idea y resalta que, los padres participen en talleres que fomenten la práctica de valores democráticos y a su vez fortalezca el vínculo familiar entre sus integrantes de la familia.

Por otro lado, los hallazgos del presente estudio y los antecedentes fueron respaldados por las teorías psicobiológica, psicosocial (situación generada por los estímulos sociales y contextuales), teoría del conflicto ya que las contradicciones de la sociedad desencadenan frustración, resentimiento, desequilibrio social; las personas más frágiles a cometer estas acciones delictivas son las que carecen recursos personales y sociales óptimos (Herrero, 2005 citado por Martínez, 2020). Continuando con Bandura (1977) citado por Reyes y Merino (2019), quien refirió que estas conductas inapropiadas son aprendidas en la televisión, personas cercanas al niño o adolescentes, etc.

Siendo necesario que, la familia refuerce los lazos afectivos y mantengan una adecuada conexión con todos sus integrantes (Santos, 2012) citado por Sandoval, 2019). Incluso Sausa (2018) refiere que, cuenta mucho lo que cada integrante aporta al hogar ya sean sus conocimientos, creencias o valores. Además, la familia influye social y psicológicamente en los hijos; siendo de vital importancia que se consoliden en principios y tenga un buen funcionamiento.

De acuerdo con Steinberg, los estilos de crianza son estrategias que permiten transmitir a los hijos valores de la sociedad y la familia. Los cambios en los estilos de crianza brindan a las personas más opciones para responder a las obligaciones como padres, esposos o parejas y evitar daños emocionales y sociales en los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Siendo el objetivo específico 01: Identificar la relación entre el carácter estructural y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se encontró que existe una relación positiva baja (sig. $<0,05$; $r=,261$). Asimismo, este hallazgo se fundamenta en los resultados descriptivos pues el 71% de los encuestados calificaron con bajo puntaje esta dimensión.
2. Respecto al objetivo 2: Identificar la relación entre el carácter dinámico y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA., no se halló relación entre la dimensión y la variable 2 (sig. bilateral $> 0,05$). Acerca del hallazgo descriptivo se encontró el 71% calificó con un puntaje regular esta dimensión.
3. El objetivo específico 03: Establecer a través de una prueba de hipótesis la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se halló mediante el estadístico rho de Spearman, la relación entre las variables y dimensiones.
4. Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre los factores familiares y las conductas delictivas de los estudiantes del CEBA, se encontró relación positiva débil entre las variables (sig. $<0,05$; $r=,163$). Asimismo, en los hallazgos descriptivos se halló la predominancia de un nivel regular de estos factores (53%), siendo necesario reforzar a través de una buena convivencia, reglas adecuadas, etc. mientras que las conductas delictivas obtuvieron un bajo puntaje de 66%; no obstante, un 24% y 10% calificaron estas conductas con un regular y alto puntaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para el objetivo específico 01: Se recomienda implementar talleres para padres de familia con el fin de fortalecer y mejorar la práctica del estilo crianza y de prevenir conductas delictivas. Además, establecer políticas educativas donde se involucre a toda la comunidad educativa y practiquen los valores y la sana convivencia caracterizada por la tolerancia y la resiliencia.
2. Respecto al objetivo 2: Se recomienda elaborar programas de intervención para erradicar la problemática evidenciada a través del fortalecimiento de las habilidades sociales, la comunicación, uso de las normas de convivencia y valores morales en la sociedad; así como la orientación a estilos de crianza adecuados en los padres.
3. El objetivo específico 03: Se recomienda continuar con otras investigaciones en diversos sectores e instituciones de poblaciones adolescentes en situación de vulnerabilidad y no vulnerabilidad, a fin de comprar los hallazgos. Además, promover otros estudios acerca de temáticas asociadas que profundicen los resultados obtenidos.
4. Respecto al objetivo general: Se recomienda capacitar a los docentes para saber orientar e intervenir adecuadamente a los estudiantes sobre este tipo de comportamiento y lograr la disminución de este. Asimismo, establecer sistemas de educación y dinámica social familiar a nivel de distrital y regional.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). *Ética e investigación*. Colombia: Universidad de Santiago de Cali.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme C.A.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Cahuana, M., & Rivera, R. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133246313008>
- Campano, L. (2019). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría Mi Perú*. Tesis de Posgrado, I.E N° 33 Fe y Alegría, Lima. Obtenido de <https://acortar.link/aSr3pC>
- Castro, G., & Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria en una Institución Educativa estatal*. Tesis, Chiclayo. Obtenido de <https://acortar.link/LCd2ha>
- Chavez, C. (2017). *El clima familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Trujillo*. Tesis de posgrado, Trujillo. Obtenido de <https://acortar.link/bIV9r8>
- Chirinos, C. (2020). Programa de prevención de conductas antisociales - delictivas en adolescentes de una institución educativa de Paiján. *Tesis*, 101. Obtenido de <https://acortar.link/LDhNiN>
- Consejo Nacional de Política Criminal. (2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? *Boletín II - Ministerio de Justicia y Derechos Humanos*, 32.

- Da Silva, G. (2013). *Desafios Psicossociais da Família Contemporânea – Pesquisas e Reflexões* (Vol. 12). (U. S. Francisco, Ed.) Brasil. Obtenido de <https://acortar.link/go3i0M>
- De la fuente, D., & Torres, A. (2019). Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. *Tesis*, 42.
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A., & Nuñez, C. (2008). *Salud mental, infancia y familia*. (I. U. Instituto de Estudios Peruanos, Ed.) Lima, Perú.
- Eysenck, H., & Eysenck, S. (1964). *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. Londres: London University.
- Farrington, D. (1992). Explaining the beginning, progress and ending of antisocial behavior from birth to adulthood. *Facts, frameworks and forecasts. Advances in criminological theory*, 3.
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. (F. U. Norte, Ed.) Medellín - Colombia.
- Gómez, A. (2020). Clima social familiar y conducta antisocial - delictiva en adolescentes atendidos en el Juzgado de Paz no Letrado de distrito de Canayre, 2020. *Tesis*, 78. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56887>
- Hasselt, H., & Hhersen, R. (2004). *Destrezas Sociales y Conductas Asertivas*. Barcelona - España: Nuevo Mundo.
- Hein, A. (2000). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional*. Santiago - Chile: Paz Ciudadana.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metología de la investigación* (6 ed.). México: McGRAW-HILL . Obtenido de <https://acortar.link/I03so>

- Herrero, C. (1997). *Migración de extranjeros. Su relación con la delincuencia. Perspectiva criminológica*. Madrid - España: Dykinson.
- Herrero, C. (2005). *Delincuencia de menores, tratamiento criminológico y jurídico*. Madrid - España: Dykinson.
- Herrero, C. (2005). *Delincuencia de menores, tratamiento criminológico y jurídico*. Madrid - España: Dykinson.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. California: University of California Press.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy* (Vol. 1). Madrid - España: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Estadística de Seguridad Ciudadana. <https://acortar.link/6Xz6No>
- Justiniano, J. (2021). Clima social familiar y conductas antisociales - delictiva en los adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente SOA - Huanuco, 2020. *Tesis*, 168. Obtenido de <https://acortar.link/BbaqJS>
- Kazdin, A., & Buela - Casal, G. (1996). *Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid - España: Pirámide.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao - España: Desclée Brouwer.
- Martínez, J. (2020). *Criminalidad Juvenil: Privación de la libertad y principio pedagógico en el sistema de responsabilidad penal de adolescentes*. Tesis, Universidad Libre, Bogotá - Colombia.
- Martínez, J. (2020). Criminalidad Juvenil: Privación de la libertad y principio pedagógico en el sistema de responsabilidad penal de adolescentes. *Tesis de doctorado*, 379.
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá. Obtenido de <https://acortar.link/jediTh>

- Miranda, C., & Zambrano, A. (2017). Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: "Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile". *Revista criminalidad*, 59(1), 16.
- Montalvo, C. (2011). *Delincuencia y responsabilidad penal juvenil en Colombia* (Vol. 2). Colombia: Revista Pensamiento Americano.
- Morales, H. (2008). *Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para la Prevención de la Violencia Juvenil en America Latina* (Vol. 42). Perú: Interamerican Journal of Psychology.
- Núñez, C. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza*. Tesis, Trujillo.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. Recuperado el 09 de setiembre de 2021, de <https://acortar.link/1bs5>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia Juvenil*. <https://acortar.link/5eMNOL>
- Perú 21. (2018). Reformatorio de Trujillo sigue siendo una bomba de tiempo. pág. 3. Obtenido de <https://acortar.link/PHuqFe>
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relacion con la madurez social del niño de 6 a 9 años*.
- Programa Nacional de Centros Juveniles. (2021). Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE. *Boletín Informativo*, 16.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J. A., Juarez, F., Gutierrez, M., Amador, N. G., & Medina, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58230407.pdf>
- Quiroz, T. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa de Trujillo*. Tesis, Trujillo.

- Ramirez, N. (2019). Socialización parental y conductas antisociales – delictivas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de I.E.P – Puente Piedra, 2018. Tesis. Obtenido de <https://acortar.link/FUrHui>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). *Clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil - Ecuador*. Tesis, Guayaquil - Ecuador.
- Rodríguez, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa*. Tesis de Posgrado, Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chimbote. Obtenido de <https://acortar.link/ch0mXi>
- Rojas, W. (2019). *Clima Social Familiar Y Conductas Antisociales-Delictivas En Estudiantes De Educación Secundaria Del Distrito De La Esperanza*. Tesis de Posgrado, Trujillo. Obtenido de <https://acortar.link/TBWXYz>
- Sanchez, A., Xóchitl, I., & Robles, F. (2018). *Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico*. Artículo, Alternativas Psicología, México. Obtenido de <https://acortar.link/nQQNvW>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, L. (2019). *Clima social familiar y conducta delictiva en estudiantes de la institución educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos*. Tesis de Posgrado, Catacaos - Piura. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3019>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de posgrado, Lima. Obtenido de <https://acortar.link/dwhHis>
- Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento. (P. 21, Ed.) pág. 3. Obtenido de <https://acortar.link/80IZST>

- Schaffer , H. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI México.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2021). *Así nos encontró: Las juventudes peruanas ante la pandemia*. Lima - Perú: Edición digital.
- Seisdedos, N. (1998). *Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas*. Yucatán - México: EL Manual Moderno.
- Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí"*. Tesis , Guayaquil - Ecuador.
- Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí"* . Tesis.
- Tacas, D. (2018). *Clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa "Jorge Chávez" de Porta Cruz – Huanca Sancos*. institución educativa "Jorge Chávez" , Ayacucho. Obtenido de <https://acortar.link/NGLmIG>
- Torrente, G., & Rodríguez , A. (2004). *Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescente* (Vol. 17). Murcia - España.
- Venegas, G., Chará, W., & Betancourt, A. (2020). Entre lugares comunes y el desconocimiento. Pandillas juveniles en una ciudad intermedia. *Revista criminalidad*, 62(2), 12.
- Yaro, L., & Nformi, D. (2020). *omestic violence and the development of anti-social behaviours among adolescent students in the south west region of Cameroon*. Noble International Journal of Social Sciences Research. Cameroon: y Noble Academic Publisher. Obtenido de <https://acortar.link/16zs40>

ANEXOS

Tabla 6

Matriz de operacionalización de la variable Factores familiares

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores familiares	Morales (2008) en diferentes estudios han identificado diferentes factores familiares, el de carácter estructural que van desde el tamaño de la familia, el trabajo de las madres, el orden de nacimiento de los hijos, hasta la ausencia de uno de los progenitores; asimismo, se han puesto de relieve los de carácter dinámico, tales como el clima familiar, la calidad de las relaciones vinculares, el apego del adolescente hacia sus padres, la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza y la disciplina del hogar.	Esta variable será medida a través de un cuestionario donde participarán los estudiantes del CEBA. Se divide en dos dimensiones de las que se desprenden diez indicadores, aplicándose la escala de Likert siendo su valor mínimo 1 y máximo 4, categorizándose en los niveles nunca, casi nunca, con frecuencia, siempre; culminando con las correspondientes correlaciones de las hipótesis.	<p>Carácter estructural</p> <p>Carácter dinámico</p>	<p>Tamaño de la familia</p> <p>Trabajo de las madres</p> <p>Orden de nacimiento de los hijos</p> <p>Ausencia de uno de los progenitores</p> <p>Clima familiar</p> <p>Calidad de las relaciones vinculares</p> <p>Apego del adolescente hacia sus padres</p> <p>Comunicación intrafamiliar</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Disciplina del hogar</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Likert,</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. Con frecuencia</p> <p>4. Siempre</p>

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable Conductas delictivas

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas delictivas	Seisdedos (1998) las conductas delictivas se refieren a comportamientos que están fuera de la ley, como pertenecer a una pandilla que crea disturbios, entrar en una tienda cerrada, robar cosas en un lugar público, conseguir dinero amenazando a personas más débiles, o comprar cosas prohibidas.	En esta variable se disgrega el estudio en 5 dimensiones, 14 indicadores, las cuales serán medidas a través de un cuestionario aplicando la escalada de la escala de Likert siendo su valor mínimo 1 y máximo 4, categorizándose en los niveles nunca, casi nunca, con frecuencia y siempre; culminando con las correspondientes correlaciones de las hipótesis.	<p>Pertenecer a una pandilla</p> <p>Entrar en una tienda cerrada</p> <p>Robar cosas en un lugar público</p> <p>Conseguir dinero amenazando a personas</p>	<p>Pandillas irregulares</p> <p>Pandillas transgresoras</p> <p>Pandillas violentas</p> <p>Pandillas criminales</p> <p>Pandillas de mujeres</p> <p>Robando dinero</p> <p>Destrozar o dañar cosas en lugares públicos</p> <p>Trabajo Supermercados</p> <p>Vía pública</p> <p>Familia</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Likert,</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. Con frecuencia</p> <p>4. Siempre</p>

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES FAMILIARES

Nombres y Apellidos: _____ Programa: _____

Edad: _____ Grado académico: _____

Estimado alumno, el objetivo del presente cuestionario es conocer los factores familiares que influyen en su comportamiento, por lo que le agradecería conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que tú creas conveniente.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Con bastante frecuencia 4. Siempre

N°	FACTORES FAMILIARES	N	CN	CF	S
		1	2	3	4
1	En un dormitorio duermen varios				
2	Duermes con alguno de tus hermanos				
3	Tu madre tenía que encargarte en las vecinas cuando se iba a trabajar				
4	Tu madre trabaja todo el día				
5	Tus padres tienen preferencia por el mayor de sus hijos				
6	Te hubiera gustado ser el mayor de todos tus hermanos				
7	Alguno de tus padres está o ha estado en la cárcel				
8	Tus padres son separados				
9	Existen muchos gritos en tu hogar				
10	Pelean en tu hogar				
11	Tus amigos te incluyen en sus planes				
12	Tus amigos salen solos y no te invitan.				
13	Tienes que consultar todo lo que haces con tus padres				
14	Te daba miedo salir solo a la calle, tenía que acompañarte uno de tus padres				
15	Cuando tienes problemas, puedes ir a contarles a tus padres o hermanos				
16	Cuando te sucede algo tienes a quien ir a contarle				
17	Tus padres te dan permiso para todo				
18	Tus padres no saben mucho de donde andas				
19	Nadie supervisa las normas en casa				
20	Cuando sales de tu casa nadie se da cuenta				

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DELICTIVAS

Nombres y Apellidos: _____ Programa: _____

Edad: _____ Grado académico: _____

Estimado alumno, el objetivo del presente cuestionario es conocer los factores familiares que influyen en su comportamiento, por lo que le agradecería conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que tú creas conveniente.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Con bastante frecuencia 4. Siempre

N°	CONDUCTAS DELICTIVAS	N	CN	CF	S
		1	2	3	4
1	Has sido integrante de una pandilla escolar				
2	Tus amigos consumían drogas para poder cometer algo indebido				
3	Cuando estabas en grupo usaban la violencia para hacer año a las demás				
4	Has participado de algún homicidio				
5	Has hecho uso de armas sofisticadas				
6	Tus amigos usaban armas sofisticadas				
7	En el grupo con los que siempre andabas habían mujeres				
8	Has robado dinero a las personas				
9	Cuando vas por un parque no te importa malograr las plantas				
10	Has robado cosas en tu trabajo				
11	Has ingresado a una tienda que está cerrada a robar algo				
12	Saliste del supermercado sin pagar algunas cosas				
13	Has robado una bicicleta, moto o carro				
14	Has arranchado carteras, celulares, etc. a las personas en la calle				
15	Chantajeaste a tus padres, para conseguir dinero				
16	Amenazabas a la personas en la calle para quitarles su billetera				
17	Alguna vez has realizado llamadas extorsionando a las personas				
18	Has comprado droga para luego venderla				
19	Compraste drogas para tu consumo personal				
20	Compraste armas para tu uso personal				

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez del Cuestionario Factores Familiares

Mayor o igual 0.80 acepta

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC) - SOFTWARE XMIND

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES FAMILIARES

Título de la investigación		Nombre del investigador				Gonzáles Salazar Karen Viviana			
Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.		Número de jueces				3	Fecha:		16/10/2021
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente				Máximo valor de la escala			5
	Ítems	Exp. 1 - Mg. Carmen Chirinos	Exp. 2 - Mg. Sandra Albinagorta	Exp. 3 - Dr. Luis Chunga	Promedio (Mj)	Punt. máximo	CVC= Mj/Vmax	Pei= (I/Ij)	CVC-CVCi-Pei
1	En un dormitorio duermen varios	4.8	5	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
2	Duermes con alguno de tus hermanos	4.8	5	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
3	Tu madre tenía que encargarte en las vecinas cuando se iba a trabajar	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
4	Tu madre trabaja todo el día	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.000	0.96
5	Tus padres tienen preferencia por el mayor de sus hijos	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
6	Te hubiera gustado ser el mayor de todos tus hermanos	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
7	Alguno de tus padres está o ha estado en la cárcel	4.8	5	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
8	Tus padres son separados	5	5	4.8	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
9	Existen muchos gritos en tu hogar	5	4.8	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
10	Pelean en tu hogar	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
11	Tus amigos te incluyen en sus planes	4.6	5	5	4.87	5.00	0.97	0.000	0.97
12	Tus amigos salen solos y no te invitan	4.4	4.8	4	4.40	5.00	0.88	0.000	0.88
13	Tienes que consultar todo lo que haces con tus padres	5	5	4	4.67	5.00	0.93	0.000	0.93
14	Te daba miedo salir solo a la calle, tenía que acompañarte uno de tus padres	4.8	5	4.4	4.73	5.00	0.95	0.000	0.95
15	Cuando tienes problemas, puedes ir a contarles a tus padres o hermanos	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
16	Cuando te sucede algo tienes a quien ir a contarle	4.8	5	4.8	4.87	5.00	0.97	0.000	0.97
17	Tus padres te dan permiso para todo	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
18	Tus padres no saben mucho de donde andas	4.8	5	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99
19	Nadie supervisa las normas en casa	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00
20	Cuando salías es de tu casa nadie se da cuenta	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00

Confiabilidad del Cuestionario Factores Familiares

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En un dormitorio duermen varios	40,42	144,811	,636	,871
VAR00002	40,92	143,174	,578	,873
VAR00003	41,00	151,818	,430	,878
VAR00004	41,75	162,386	,092	,885
VAR00005	41,33	152,061	,387	,879
VAR00006	40,92	142,992	,584	,872
VAR00007	40,92	151,356	,437	,877
VAR00008	40,00	143,091	,713	,868
VAR00009	41,50	156,455	,303	,881
VAR00010	41,33	149,879	,553	,874
VAR00011	41,17	142,697	,672	,869
VAR00012	41,08	149,902	,520	,875
VAR00013	40,92	150,629	,428	,878
VAR00014	41,00	150,000	,548	,874
VAR00015	41,25	156,750	,256	,883
VAR00016	41,25	154,205	,391	,879
VAR00017	40,75	154,568	,309	,881
VAR00018	41,08	148,811	,620	,872
VAR00019	40,75	141,841	,682	,869
VAR00020	40,83	147,242	,504	,875

Validez del Cuestionario Conductas Delictivas

Mayor o igual 0.80 acepta

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC) - SOFTWARE XMIND CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DELICTIVAS

Título de la investigación		Nombre del investigador				González Salazar Karen Viviana				
Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.		Número de jueces				3	Fecha:	16/10/2021		
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente				Máximo valor de la escala			5	
	Ítems	Exp. 1 - Mg. Carmen Chirinos	Exp. 2 - Mg. Sandra Albinagorta	Exp. 3 - Dr. Luis Chunga	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mn/Vmax	Pei= (I/I)²	CVC=CVCi/Pei	
1	Has sido integrante de una pandilla escolar	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
2	Tus amigos consumían drogas para poder cometer algo indebido	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
3	Cuando estabas en grupo usaban la violencia para hacer año a las demás	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
4	Has participado de algún homicidio	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
5	Has hecho uso de armas sofisticadas	5	4.8	4.6	4.80	5.00	0.96	0.000	0.96	
6	Tus amigos usaban armas sofisticadas	5	5	4	4.67	5.00	0.93	0.000	0.93	
7	En el grupo con los que siempre andabas habían mujeres	5	5	4.2	4.73	5.00	0.95	0.000	0.95	
8	Has robado dinero a las personas	4.8	5	5	4.93	5.00	0.99	0.000	0.99	
9	Cuando vas por un parque no te importa malograr las plantas	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
10	Has robado cosas en tu trabajo	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
11	Has ingresado a una tienda que está cerrada a robar algo	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
12	Saliste del supermercado sin pagar algunas cosas	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
13	Has robado una bicicleta, moto o carro	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
14	Has arranchado carteras, celulares, etc. a las personas en la calle	5	4.8	4.4	4.73	5.00	0.95	0.000	0.95	
15	Chantajeaste a tus padres, para conseguir dinero	5	5	4.2	4.73	5.00	0.95	0.000	0.95	
16	Amenazabas a la personas en la calle para quitarles su billetera	4.2	5	4	4.40	5.00	0.88	0.000	0.88	
17	Alguna vez has realizado llamadas extorsionando a las personas	5	5	4	4.67	5.00	0.93	0.000	0.93	
18	Has comprado droga para luego venderla	4.8	5	4.6	4.80	5.00	0.96	0.000	0.96	
19	Compraste drogas para tu consumo personal	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	
20	Compraste armas para tu uso personal	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.000	1.00	

Confiabilidad del Cuestionario Conductas Delictivas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	39,42	206,447	,894	,917
VAR00002	39,42	217,174	,571	,924
VAR00003	39,58	223,174	,535	,925
VAR00004	40,42	238,447	,225	,929
VAR00005	40,00	223,818	,566	,924
VAR00006	39,67	214,970	,667	,922
VAR00007	39,33	223,152	,541	,925
VAR00008	38,75	211,114	,796	,919
VAR00009	40,08	231,356	,356	,928
VAR00010	40,08	227,174	,499	,925
VAR00011	39,67	213,515	,749	,920
VAR00012	39,50	217,182	,652	,922
VAR00013	39,42	221,720	,551	,925
VAR00014	39,33	219,697	,646	,923
VAR00015	39,83	231,970	,293	,929
VAR00016	39,58	221,356	,590	,924
VAR00017	39,42	221,174	,530	,925
VAR00018	39,67	214,606	,767	,920
VAR00019	39,25	211,659	,780	,920
VAR00020	39,25	216,023	,622	,923

Constancias de validación de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Factores Familiares

3. TESISISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI **NO**

Chiclayo, 13 de octubre de 2021


Mg. CARMEN CHIRINOS HORNY
Directora
Centro Juvenil de Medio Abierto
SOA Huaura
Programa Nacional de Centros Juveniles

Firma: _____
Experto: Mg. Chirinos Horny Carmen
DNI: 43463958
Grado Académico: Magíster
Matrícula del Colegio Profesional: 10758

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Conductas Delictivas

3. TESISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 13 de octubre de 2021


Mg. CARMEN CHIRINOS HORNY
Directora
Centro Juvenil de Medio Abierto
SOA Huaura
Programa Nacional de Centros Juveniles

Firma: _____
Experto: Mg. Chirinos Horny Carmen
DNI: 43463958
Grado Académico: Magister
Matrícula del Colegio Profesional: 10758

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Factores Familiares

3. TESISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de octubre de 2021


.....
Mg. SANDRA C. ALBINAGORTA CHANG
TRABAJADORA SOCIAL CTSP. 7999
Centro Juvenil de Medio Ambiente
SOA - HUAURA
Programa Nacional de Centros Juveniles

Firma: _____

Experto: Mg. Albinagorta Chang Sandra

DNI: 40627140

Grado Académico: Magíster

Matrícula del Colegio Profesional: 7999

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Conductas Delictivas

3. TESISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de octubre de 2021


.....
Mg. SANDRA C. ALBINAGORTA CHANG
TRABAJADORA SOCIAL CTSP. 7999
Centro Juvenil de Medio Abierto
SOA - HUAURA
Programa Nacional de Centros Juveniles

Firma: _____
Experto: Mg. Albinagorta Chang Sandra
DNI: 40627140
Grado Académico: Magíster
Matrícula del Colegio Profesional: 7999

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Factores Familiares

3. TESISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

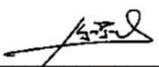
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 13 de octubre de 2021

Firma: _____


Experto: Dr. Chunga Pajares Luis Alberto

DNI: 43500086

Grado Académico: Doctor

Matrícula del Colegio Profesional: 14245

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Conductas Delictivas

3. TESISISTA:

Gonzáles Salazar Karen Viviana

4. DECISIÓN:

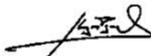
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 13 de octubre de 2021

Firma: 
Experto: Dr. Chznga Pajares Luis Alberto
DNI: 43500086
Grado Académico: Doctor
Matrícula del Colegio Profesional: 14245

Recepción de solicitud

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 13 de octubre del 2021

SEÑOR: María Chávez Amaya

Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 11 de octubre del 2021

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

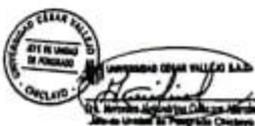
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Gonzáles Salazar Karen Viviana
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo
- 6) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro (ORCID: N.º 0000-0001-7746-6560)

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
JEFA EPG-UCV-CH

urp (CI).

Recibido
18-10-2021



C. E. B. A. CRISTO JOVEN
UGEL 04 TRUJILLO SUR-ESTE
M. Chávez Amaya
Mg. María D. Chávez Amaya



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente se deja constancia que Karen Viviana Gonzáles Salazar - estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, realizó la aplicación de los Cuestionarios factores familiares y conductas delictivas a los estudiantes del CEBA Cristo Joven del nivel primario y secundario, para su investigación de tesis denominada: *"Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo"*. Misma que deberá brindar alternativas y recomendaciones a los problemas que se puedan presentar.

Trujillo, 20 de noviembre del 2021

Atentamente



CEBA CRISTO JOVEN
UGEL 04 - TRUJILLO SUR ESTE
M. D. Chávez
Mg. María D. Chávez Amaya
DIRECTORA (e)

Tabla 8*Población*

Nivel	Nº	%
Primaria	13	11 %
Secundaria	102	89 %
TOTAL POBLACIÓN	115	100 %

Nota: Nóminas de matrícula, 2021