



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19  
en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Centurión Olano, José Antonio (ORCID: 0000-0002-3293-9106)

**ASESOR:**

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre Candelaria Olano, por su fortaleza y perseverancia que demuestra en estos momentos difíciles, y sus sabios consejos que permiten superarme cada día para ser un mejor docente.

A mis estudiantes de las diferentes, instituciones educativas, quienes siguen superando las adversidades de la pandemia en su educación diaria.

Y a mis hijos que son mis símbolos de superación para su bienestar y asegurar su futuro de cada uno de ellos.

José Antonio

## **Agradecimiento**

Quiero manifestar mi sincero agradecimiento a Dios por permitirme la vida.

A mis hijos y estudiantes quienes me motivaron la realización de seguir superándome profesionalmente y poder estudiar esta maestría que servirá para mi desarrollo profesional para poner en práctica en mi vida laboral y mi carrera profesional.

De manera especial agradezco a mi familia por su apoyo constante e incondicional, en la realización de esta investigación.

Agradecer al Mg. Chero Zurita, Juan Carlos, por su tiempo y empeño en las asesorías de mi trabajo de investigación.

Agradecer a todos mis maestros de Post grado de la Universidad César Vallejo - Chiclayo, que formaron parte de este grupo de Maestría en Psicología Educativa, por la gran labor académica que realizaron.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	19
3 1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3 2. Variables y operacionalización.....	20
3 3. Población muestra y muestreo.....	21
3 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3 5. Procedimientos .....	21
3 6. Método de análisis de datos .....	22
3 7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII.RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1	Rangos de confiabilidad para las variables de estudio Rangos.....	23
Tabla 2	Confiabilidad de la variable Estrés.....	24
Tabla 3	Confiabilidad de la variable Rendimiento académico.....	24
Tabla 4	Nivel de las dimensiones estresores y rendimiento académico.....	25
Tabla 5	Nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico.....	26
Tabla 6	Prueba de estadística paramétrica Shapiro wilk.....	26
Tabla 7	Correlaciones.....	27

## Índice de figuras

Figura 1	Representación de la investigación.....	19
Figura 2	Nivel de las dimensiones estresores y rendimiento académico.....	60
Figura 3	Nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico.....	60

## Resumen

La presente investigación estableció como objetivo determinar el grado de relación entre el estrés y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 16442, del Distrito de Santa Cruz, donde el tipo de investigación fue cuantitativa correlacional de diseño no experimental puesto que detalla las características y atributos de las variables en estudio; y a su vez se analizó el nivel de vinculación o parentesco entre las variables; la población estuvo conformada por 11 estudiantes y una muestra por conveniencia, el instrumento de investigación fue el cuestionario, donde sus resultados indican que existe una correlación positiva directa entre las variables con coeficiente de Rho de Spearman es de 0.811, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Estrés, rendimiento académico, coronavirus, aprendo en casa.

## **Abstract**

The present investigation established as objective to determine the degree of relationship between stress and academic performance in students of the V cycle of Primary Education of the Educational Institution 16442, of the District of Santa Cruz, where the type of investigation was quantitative correlational of non-experimental design since it details the characteristics and attributes of the variables under study; The population consisted of 11 students and a convenience sample, the research instrument was the questionnaire, where the results indicate that there is a direct positive correlation between the variables with a Spearman's Rho coefficient of 0.811, therefore the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Stress, academic performance, coronavirus, I learn at home.

## I. INTRODUCCIÓN

El universo se sacudió ante la presencia de un virus desconocido que se expandía rápidamente entre las personas, ocasionando miles de muertes sin distinguir raza, edad, sexo, estatus social teniendo como origen la ciudad de Wuhan - China perteneciente al continente asiático durante a fines del año 2019 y hasta hoy en día sigue siendo un problema que aqueja la salud.

La Organización Mundial de la Salud, comunicó sobre un desconocido virus nombrado SRAS-CoV-2 ,la cual estaba causando la pandemia denominada la “COVID-19”, llegando a determinar que la forma más efectiva para frenar su propagación a nivel mundial sería el confinamiento y cierre de algunas instituciones, siendo una de ellas las del sistema de educación en sus diferentes niveles (OMS, 2019).

El escenario en el que nos encontramos, ha sido una realidad que ha puesto de manifiesto las carencias de los seres humanos que tienen en el actuar y el poder enfrentarse de manera rápida ante una situación dada, siendo así que el cumplir con las medidas preventivas como el confinamiento o cuarentena por periodos extensos ha ocasionado daños en su salud física y mental. Ya que tuvimos que dejar de lado la vida social como la conocíamos y enfrentarnos a una nueva forma de poder relacionarnos y desarrollar nuestras actividades cotidianas. Siendo uno de ellos, los “Entornos virtuales” que presentan un reto personal, social, político y económico (MINEDU, 2016).

Los estudiantes se han visto obligados a tener que seguir desarrollando sus labores escolares confinados en sus domicilios , aplicando una estrategia denominada “Aprendo en Casa”, bajo la supervisión y guía de sus padres, otros miembros de familia o tutor quienes también se encuentran desarrollan sus labores de manera remota; en la zona rural quienes no contaban con los recursos económicos y materiales necesarias para ser participes de la estrategia realizada por el sector de educación en el Perú (MINEDU); desencadenó un conjunto de problemas emocionales, cognitivos, de convivencia, etc. (Factores estresantes), entre la población de la comunidad (MINEDU, 2016).

A pesar del esfuerzo desarrollado por el Estado peruano en seguir promoviendo las campañas de inmunización contra la COVID 19, no han tenido el éxito esperado, por ello aún se debe seguir respetando los protocolos de bioseguridad y distanciamiento social; siendo de esta manera que en la región Cajamarca la sala situacional de la COVID 19, según la Dirección Regional de Salud, existen 92 913 casos confirmados a la fecha de coronavirus y en la provincia de Cutervo 4 866, debido a las constantes variantes del virus , por lo cual se ha continuado con el trabajo remoto. Es por ello que, a pesar del esfuerzo del MINEDU, profesores, padres y alumnos(as) de continuar con la educación, las brechas se han acentuado más en las IIEE ubicadas en las zonas rurales con problemas de conectividad, señal telefónica inestable, sin electricidad en muchos casos; acentuando aún más la incertidumbre y estrés por el desarrollo convencional de las actividades escolares (DIRESA, 2021).

Siendo esta realidad problemática vivida por los escolares de la institución educativa 16442 de la comunidad Ambato perteneciente al distrito de Santa Cruz de la provincia de Cutervo, donde a inicios del año 2020 el estado peruano, declaró en emergencia sanitaria a todo el país, creando en la comunidad desconcierto y zozobra en los habitantes, agudizando aún más en la comunidad estudiantil, ya que se vio afectado el inicio de las labores académicas de manera presencial en las instituciones educativas, al sufrir la ausencia de sus docentes y sus pares, con quienes estaban acostumbrados a compartir sus experiencias de aprendizaje; para consolidar la mejora de los conocimientos, competencias, capacidades y habilidades , generando problemas en sus emociones, afectando así su salud mental. En ese sentido el presente trabajo busca investigar ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico durante la pandemia por la COVID 19 en los estudiantes del V ciclo de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz – Cutervo?.

Desde una perspectiva de visión social, la investigación brinda un análisis de cómo afecta la pandemia por la COVID 19 afecta aspectos de la vida diaria y principalmente el rendimiento académico de los escolares; quienes están en la obligación de asumir nuevos retos no solo en salud, educación, convivencia, etc., sino también en el uso de las TICS. El conocer de las consecuencias de los cuadros

de estrés que presentan nuestros estudiantes nos ayudará a implementar o mejorar la técnicas y estrategias para su mejor desempeño, motivación y búsqueda permanente de soluciones a los desafíos de su entorno.

De forma práctica se podrá elaborar estrategias futuras acordes con la educación a distancia. Los docentes debemos de asumir la responsabilidad de apoyar a nuestros estudiantes de manera formativa con una nueva propuesta para la educación a distancia, que involucra dinámicas, juegos articulados a todas las áreas curriculares promoviendo el enfoque intercultural al incorporar la cultura de su comunidad, analizando los intereses y necesidades de los estudiantes, su lengua, su historia, su cosmovisión y la utilización de los recursos y herramientas tecnológicas acorde con lo planteado por el MINEDU.

En la parte teórica, la investigación generará datos importantes que podrán incrementar y reflexionar cómo el estrés afecta el normal desarrollo de los y las estudiantes y en este caso específico en su rendimiento escolar; llevando a reflexionar cómo es que antes era percibida y valorada la influencia del sistema de salud mental de los individuos en el sector educativo, sirviendo como antecedente para futuras investigaciones.

Es por ello que el objetivo general de la presente investigación fue: Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico durante la pandemia por la COVID 19 en los estudiantes del V CICLO, de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo por la estrategia de Aprendo en Casa durante los periodos 2020 – 2021 además, como objetivos específicos tenemos los siguientes OE1 Identificar el nivel de estresores y rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021, OE2 Identificar el nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021.

A lo cual sus hipótesis son; H0: No existe relación entre Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo. Y H1: Si existe relación entre Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo.

## II. MARCO TEÓRICO

Para un mejor conocimiento la presente investigación tomó los siguientes antecedentes desde el ámbito internacional y local con el fin de conocer las dos variables de estudio, por lo cual se consideraron los siguientes:

En Chile, Michelnd (s.f.) en su investigación en tiempos de pandemia explica como esta, sumada a la cuarentena, ocasionaron exactamente un estrés continuo, consecuente e intenso sobre la ciudad universitaria de Valparaíso lo que llevó a que su sistema de alerta y respuesta a la amenaza, el objetivo fue determinar que el estrés se debe ver como un efecto y no una causa, demostrando que en estos momentos hay acontecimientos externos a nuestro individuo, como el temor al contagio con un virus que podría uno enfermarse gravemente o que estemos teniendo asintómicamente y qué nos haga contagiarse sin saberlo. Hay que añadir el confinamiento sanitario, a veces en domicilios pequeños, la prohibición del desplazamiento en la ciudad y la angustia al respecto: si nos infectamos que consecuencias traerá. En consecuencia, como resultados que lo acontecido ha afectado enormemente a los estudiantes modificando sus estilos de vida, hábitos de estudios entre otros y sometidos al constante bombardeo de advertencias de los medios de comunicación simultáneos lo que aumentó los niveles de estrés y ansiedad perjudicando principalmente el desarrollo de su desempeño.

En México, Morales & Barraza (2017) tuvieron como objetivo establecer el grado de estrés que ostentan los alumnos de la facultad de nutrición en la Universidad Juárez, su estudio fue con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional, teniendo una prototipo de 412 alumnos, donde emplearon de técnica a la encuesta y como instrumento el cuestionario, obteniendo como resultados que los estudiantes muestran un grado de estrés medio, de rendimiento académico, no existiendo relación entre estas dos variables de estudio, salvo con uno de las dimensiones: los estresores (docentes incapaces de adaptarse a cambios) y algunas estrategias de salir del confort.

En Lima, Linares (2021) en su tesis asumió como objetivo argumentar las desigualdades que existen respecto al nivel de estrés académico, entre el estudiantado de dos escuelas educativas públicas de 5° grado de secundaria en periodo de pandemia. La muestra estuvo constituida por 60 escolares, de sexo

femenino y masculino, cuyas edades variaban entre los 16 y 18 años. El tipo de muestreo fue deliberado y el instrumento empleado fue el SISCO (Inventario de estrés). Presentando como resultados que los educandos muestran un nivel medio de estrés académico. Llegando a la conclusión que el estrés es un problema social y educativo que puede deberse a las diferentes variabilidades que afronta la población y en la que están expuestos los adolescentes, ya que al estar en confinamiento por el suceso de la pandemia (COVID-19), que ha ocasionado problemas en su estado emocional e incertidumbre por no contar con los medios necesarios para desarrollar las actividades, teniendo en cuenta que los resultados han sido abordados en función del contexto social y cultural del país.

En Chíncha; Cahuana, & Huaman (2019) en su trabajo de investigación pretenden comprobar la correlación que hay entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de secundaria "Miguel Grau" de Abancay, la metodología fue sustantivo básico, con diseño no experimental, alcance correlacional - descriptivo y de corte transversal. Tomando como muestra a 118 alumnos, teniendo de instrumento al cuestionario y registros de notas. Donde obtuvo como resultados que los alumnos que representan un 43,2% presentaron una autoestima baja y el 49,2% mostraron un grado de rendimiento en proceso de aprendizaje. Y en relación de las variables se obtuvo un 0,236, simbolizando un bajo vínculo entre estas. concluyendo, que el seguir trabajando en la autoestima de los alumnos, mejorará el rendimiento escolar.

En Cajamarca, Castillo (2018) en su estudio asumió el objetivo de establecer la relación entre estrés académico y condición de vida de los escolares de escuelas de jornada escolar completa del distrito de Contumazá, con una metodología de dirección cuantitativa y con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, teniendo una muestra conformada de 257 estudiantes oscilando entre 12 a 17 años de edad. Sus instrumentos aplicados fueron: el inventario y el cuestionario, obteniendo como resultados, que la condición de vida y reacciones psicológicas alcanzaban el  $r_s = -.168$  demostrando una relación inversa y una similitud muy baja; y en sus dimensiones, como estresores, reacciones (físicas y comportamiento) y tácticas, no llegó a alcanzar significancia estadística. Por consiguiente, entre la dimensión bienestar psicológico y reacciones se llegó a

evidenciar una correlación de  $rs=-.168$ , mientras que entre presencia en la comunidad y renuencias existe una correlación de  $rs=-.123$ ; así como relaciones interpersonales y renuencias presentan una correlación de  $rs=-.187$ ; y en la dimensión de autonomía y estresores ostentan una correlación de  $rs=-.161$ . Llegando a observarse que en las correlaciones estadísticamente significativas se llega a alcanzar una relación imperceptible ( $rs<.20$ ). Rechazándose así la hipótesis debido a que no se presenta probar la correlación entre las variables y sus dimensiones.

La investigación tuvo una base teórica que fundamenta mi investigación debido a que el estudio del bienestar emocional de los estudiantes y sus posibles implicancias en su rendimiento académico no son nuevos en la investigación educativa; por lo cual, hoy en día a cobrado mayor preeminencia en el contexto de la pandemia vivida por la COVID 19, debido a que de un momento a otro tuvimos que cambiar el escenario donde se desarrollaban las actividades educativas, pasando de las aulas a sus hogares; de la interacción directa con sus pares y profesores a los entornos virtuales, viéndose mermado no solo su aprendizaje sino también su salud emocional aumentando los niveles de estrés en la población estudiantil causada por la aglomeración de tareas, exámenes y trabajos que dejan los profesores, los problemas con la conectividad, la falta de recursos económicos, los cuadros de violencia física y psicológica, el desconocimiento de los recursos y herramientas tecnológicas que llegan a abrumarlos (Alfonso, Calcines, Monteagudo, & Nieves, 2015).

Tal como lo hizo Lev Vygotsky & Albert Bandura (2017) de igual manera focaliza su investigación en los métodos de aprendizaje y la interrelación que existe entre el principiante o novicio y su medio social. Entretanto los conocedores conductistas explican la obtención de nuevas destrezas y sapiencias mediante un acercamiento progresivo basado en diferentes estudios con asistencia, es así que Bandura ansió clarificar el aprender entre sí de los infantes, pudiendo analizar y ver como su grado de conocimiento da un gran avance atributivo sustancial, sin la necesidad de muchos ensayos.

Para esto tomamos como referencia la teoría de la investigación. puesto que guarda relación con la teoría socio cognitivo de Bandura quien plantea un

aprendizaje centrado en el contexto y su influencia significativamente en el logro de aprendizajes; del mismo modo considera al modelo socio-constructivista que propone como actor principal al estudiante, capaz de construir su aprendizaje en contextos reales o simulados mediado estratégicamente por el docente.

En conclusión, Bandura maneja un modelo de la teoría sobre el Aprendizaje Social para explicar que los principiantes en proceso de alineación, son los procesos psicológicos íntimos e inesperados los que juegan un papel de suma importancia. Siendo así que en la parte psicológica se presenta un inicio que es lo social. Observándose así en el comportamiento que manifestamos frente a otras personas y la capacidad de cómo nos adecuamos para decidir qué marcha bien y o no. Frente a esto podemos decir que los docentes asumimos el compromiso y el reto de fortalecer nuestra práctica pedagógica para guiar exitosamente la realización de los escolares, brindando un soporte socioemocional para evitar que los alumnos generen cuadros de estrés, siendo necesario el progreso de los conocimientos, competencias, capacidades, destrezas, motivación y entrega caracteriza a un buen docente en su práctica diaria, según el Marco del Buen Desempeño Docente (Rodríguez et al., 2017).

Continuando con las bases conceptuales para afirmar la consistencia de la presente investigación se tiene en cuenta diversas fuentes relacionadas siempre con las dimensiones.

La OMS (2021) concreta que el estrés es el conjunto de intervenciones funcionales que preparan al organismo para la actuación. En general nuestro organismo actúa como un sistema de alerta para la supervivencia sin precedentes, frente a cualquier cambio o evento diferente que se presenta en nuestra vida, como un cambio del lugar de trabajo, el hablar en público, un nuevo trabajo o dirección pueden llegar a causar estrés; como también de su magnitud dependerá del estado físico y mental de cada persona.

El estrés en cierto grado es positivo pues sirve como estimulante del cuerpo para alcanzar un objetivo, volviendo a su estado natural cuando la percepción de un estímulo ha terminado. El inconveniente se evidencia cuando la coacción del estímulo se mantiene y la persona entra en la fase de firmeza. Siendo estas situaciones, tal como el exceso de tareas, la presión económica o social, la

competitividad o de incertidumbre, donde inconscientemente se percibe como una advertencia donde genera una percepción de incomodidad. Si este sentimiento persiste en el tiempo, puede provocar depresión y agotamiento, así como cambios en la función y los músculos del organismo (Barraza, 2020).

El estrés en las personas se manifiesta de diferentes formas pueden ser reacciones físicas y/o psicológicas de intensidad leve, moderada, grave o extremo. En definitiva, es un proceso emocionalmente agotador y personalizador (Barraza, 2006).

El Estrés es uno de los problemas más presenciado en la salud mental hoy en día, siendo un inconveniente procedente del vínculo con las personas y las actividades del entorno. Siendo así que, frente al estrés estudiantil, los escolares tienen que saber manejar sus obligaciones y obstáculos que se les presenta, creando una gran exigencia de potencial físico y mental que se utilizara para afrontar las dificultades. Lo que puede provocar el agotamiento, poca actividad al estudio, preocupación e incluso descontrol total; por ello es necesario del reconocimiento y apoyo de los docentes. Las consecuencias anticipadamente citadas inciden en el rendimiento escolar, que conllevara muchas veces a la drogadicción, el insomnio, evasión de tareas y otros problemas que repercuten desfavorablemente en su rendimiento de proyecto de vida (logro de metas y objetivos) (Alfonso, Calcines, Monteagudo, & Nieves, 2015).

Las Reacciones físicas son las primeras en aparecer en la mayoría de los casos (fatiga, dolor de cabeza, migraña; y enfermedades gastrointestinales ; daños a nivel muscular; problemas respiratorios; y alterarse al dormir; dérmicas; cólicos menstruales y disfunción sexuales); alteraciones de conducta y alteraciones estimuladoras (ansiedad, depresión, irritabilidad, autoestima baja, desmotivación, dificultades de congregación, aislamiento social, sensación de fracaso) (Asher, 2017).

En los alrededores educativos el estrés se manifiesta a través de:

a) Conflictos: Son una confrontación en la cual dos o más seres humanos con diferente interés se ponen en desacuerdo o comienzan a tener ideas contrarias, teniendo como fin de descartar, perjudicar o excluir a cada oponente que se presente, inclusive verbalmente, la implicación que llegan a motivar a una

confrontación extrema o de exigencia puede ser por valores personales, de poder, condición social o escasos recursos; generando problemas en los seres humanos que manifiestan este clima vivencial de manera directa o indirecta (Galdós-Tanguis, 2014).

b) Soledad: Tiene una articulación a los estremecimientos de malos entendidos, infelicidad e incertidumbre. El apreciar a una persona que convive en nuestro entorno que no es empático con uno mismo y no tiene nuestras costumbres o creencias como también los valores, conseguimos sentirnos tristes, desamparados sin defensas. Siendo este un sentimiento de abandono emocional, inconformidad trayendo consigo mismo el desconsuelo, inquietud, zozobra incluyendo el miedo y temor. Además de la falta de apoyo emocional, puede bajar nuestra autoestima y minar nuestra motivación (Galdós-Tanguis, 2014).

c) Falta de recursos económicos: durante los primeros meses del 2020, la tasa salarial del trabajo a magnitud mundial ha descendido aproximadamente el 10,7%, siendo estos 3,5 billones de dólares y en consideración a la etapa de 2019, matiza el FMI, especificando que los números no llegan a afectar las decisiones tomadas por los diferentes gobiernos para respaldar los niveles de entradas económicas. El gran descenso de logros derivados del trabajo se originó en los lugares donde sus ganancias son de bajas o medianas, llegando a alcanzar un 15,1%, siendo así que el continente crecidamente afectado fue el de América, en el cual se reconoció una merma del 12,1%. (Galdós-Tanguis, 2014).

d) Preocupación por el futuro: A medida que los países han tomado medidas contra la expansión de la enfermedad y sus consecuencias, se ven comprometidas a seguir trabajando con el propósito de reducir las estadísticas de casos infectados por la COVID 19, que está afectando a nuestra población y cambiado de manera drástica nuestra vida cotidiana (Galdós-Tanguis, 2014).

Estas modalidades de condiciones de vida como el teletrabajo, el desempleo temporal, la enseñanza en los hogares y el poco encuentro físico con sus familiares, y demás pares como colegas y amigos de trabajo demandan tiempo para acostumbrarse. Amoldarse a estos tiempos de cambio en los hábitos y en las formas nuevas de enfrentarnos al miedo de infectarse con la COVID 19 y la

desasosiego por los seres más frágiles, puede repercutir radicalmente fuerte en aquellos con problemas mentales.

MINEDU (2016) Refiere que el rendimiento académico es el nivel donde manifiesta los conocimientos del espacio evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente tratados mediante calificaciones ponderadas en una escala cualitativa acorde con el nivel de logro esperado de las competencias.

Así se tiene AD: Logro destacado, esto se puede ver cuando los estudiantes se desempeñan a un nivel superior al esperado en la competencia. Esto significa que muestra un nivel de aprendizaje que supera las expectativas.

A: Logro esperado, cuando el estudiante llega a demostrar satisfacción laboral en todas las áreas que se lleguen a presentar en la institución y en el tiempo esperado, siendo así que los estudiantes demuestran el nivel de competencia esperado.

B: En proceso se da cuando los estudiantes estén próximos o cerca a los niveles esperados con respecto a las competencias, por lo tanto, se requiere un acompañamiento por un tiempo prudencial razonable para lograrlo.

C: En este nivel los estudiantes se encuentran en inicio, mostrando un crecimiento mínimo en una habilidad determinada y a menudo surgen problemas durante el desarrollo de las tareas, lo que requiere más tiempo para la intervención y el apoyo del maestro. (Bérmudez et al., 2006).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que se fundamenta en la valoración de los análisis estadísticos recogidos de los datos y la valoración numérica y de tipo básico teórico o pura ya que permite el recojo para ampliar una base sólida de conocimientos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

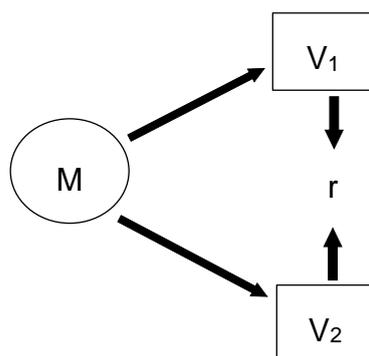
Según su alcance es correlacional ya que se analizó, describió y buscó la conexión entre variables de estudio; teniendo en consideración a que la mayoría de estudiantes vienen siendo afectados por el estrés que se está viviendo en esta cuarentena, acentuado por el cierre de los locales escolares y el distanciamiento entre sus pares con los que compartían sus actividades educativas, físicas y lúdicas teniéndose conocimiento por observación directa de cómo este contexto está afectando su rendimiento académico y salud emocional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

De diseño no experimental y corte transversal, puesto que los estudiantes van a ser evaluados en un momento y tiempo determinado, esto es lo que limita al investigador a procesar los datos recogidos sin condicionar o manipular los efectos de las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

Teniendo como esquema el siguiente:

**Figura 1**

*Representación de la investigación*



*Nota.* Hernández, Fernández, & Baptista (2016)

Dónde:

M = muestra

$V_1$  = estrés

$V_2$  = rendimiento académico

r = relación

### **3 2. Variables y operacionalización**

Las variables que se pretenden investigar en el presente trabajo son:

#### **Variable 1: Estrés**

Definición conceptual: es una respuesta del organismo de gran necesidad para su estabilidad, frente a un estímulo de sobrecarga de emociones que, si no se cesa, provoca que se presente anomalías patológicas que impiden un buen desarrollo y funcionamiento del cuerpo (Regueiro, s.f.).

Definición operacional: De forma operacional la variable estrés será evaluada considerando la medición de los puntajes alcanzados por los estudiantes en la escuela de Estrés académico (EEA) (Soto, 2018).

Dimensiones: consta de 2, los cuales son los estresores académicos y manifestaciones o reacciones.

#### **Variable 2: Rendimiento académico.**

Definición conceptual: Es el nivel de habilidad y competencia alcanzado por el estudiante y el especificado para cada grado de estudio en el programa actual. Este logro se refleja en las calificaciones asignadas por el docente en cada área del plan de estudios. (MINEDU, 2016)

Definición operacional: Son las calificaciones que se recogen y que valoran la productividad académica de las y los estudiantes en atención del nivel de competencia alcanzado por los estudiantes acorde al Currículo Nacional (2016).

Dimensiones: de acuerdo a la valoración de rendimiento académico: AD, A, B y C.

### **3 3. Población muestra y muestreo**

Se consideró como población real establecida por las y los estudiantes de la IE N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo, donde la obtención de la muestra se hizo de forma no probabilística de acuerdo a la conveniencia del investigador , donde se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador y considerando los Protocolos de Bioseguridad derivados del Estado de Emergencia Sanitaria, siendo una muestra conformada por 11 estudiantes del V ciclo, (quinto y sexto grado respectivamente).

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de la IE N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo matriculados en el quinto y sexto grado al 2021.
- Hombres y mujeres de 11 a 13 años.
- Estudiantes que participan activamente en la estrategia “Aprendo en Casa”.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes del III y IV Ciclo matriculados en la IE N° 16442, distrito de Santa Cruz al 2021.

### **3 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio fueron; la escala de valoración para su estado emocional, compuesta por 25 enunciados y por otro lado el Informe de los progresos de los estudiantes. Este mecanismo de recolección de datos fue validado por un juicio de 03 expertos con el grado de magister, quienes emitieron su juicio crítico con el fin de saber si el instrumento elaborado por el investigador era confiable, utilizando para ello el Análisis de Covarianza. Acto seguido se realizó la prueba piloto y se aplicó el Alfa de Cronbach.

### **3 5. Procedimientos**

Se inició con una mirada y estudio a la realidad problemática del entorno social – afectivo durante la pandemia que afectan el desempeño de los estudiantes. indagándose cómo se relaciona el estrés en el rendimiento académico. Por lo tanto, ya identificadas las variables a estudiar, se da inicio a la búsqueda de una base sólida de conocimientos, se validó el instrumento por juicio de experto y se realizó

una prueba piloto para su confiabilidad. En cuanto a la parte administrativa, se solicitó la autorización del director de la IE N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo para la ejecución de la investigación; para después de aprobada la solicitud se comunicó a los padres y madres de familia para su consentimiento en coordinación con los docentes del ciclo, consecutivamente se utilizaron los instrumentos en toda la muestra de manera presencial.

### **3 6. Método de análisis de datos**

Luego de la recolección de la información, se realizó el análisis de datos mediante programas estadísticos de IBM, utilizando estadística descriptiva e inferencial para medir la frecuencia de las variables dimensionales y probar la hipótesis. Para ello también se utilizó Office Excel, que ayudó a elaborar tablas y determinar los resultados obtenidos de la herramienta.

Se crearon escalas según los criterios más prácticos para visualizar estos criterios según la norma APA, luego se explica cada resultado, figura o gráfico, para tener más claro los resultados y la relación de las variables.

### **3 7. Aspectos éticos**

Para este estudio se tomó los valores éticos como la autenticidad, libre colaboración y disposición; asimismo la justicia, ya que no se manipuló ni se escondió dato alguno para la confiabilidad de los datos facilitados siendo estos favorables o desfavorables para la institución de estudio.

Así mismo el valor de la responsabilidad, como forma adecuada del proceder en el ejercicio de los derechos y obligaciones o asumir las consecuencias de nuestros actos, es por ello que, como investigador, acepte mantener en absoluta confidencialidad la participación de los estudiantes, así como algún impase que se pueda generar en la elaboración del trabajo de investigación de mi autoría.

#### IV. RESULTADOS

Las resultas obtenidas mediante la aplicación del instrumento de investigación son:

Para las puntuaciones conseguidas para la variable estrés, se tuvo en cuenta las respectivas dimensiones, considerándose el siguiente baremo:

D1: Estresores académicos, corresponde sobre carga de trabajo, participación en clases y calificaciones de los docentes.

D.2: Reacciones y manifestaciones correspondiente a las reacciones físicas, reacciones emocionales y reacciones afectivas cognitivas.

Dimensión rendimiento académico, Logro destacado - AD, Logro previsto - A, En proceso - B, En inicio - C.

#### **Análisis de Confiabilidad:**

La estadística Alpha de Cronbach; tiene como fin garantizar una buena recopilación de datos. Según Hernández, et al (2014), se debe a que la confiabilidad de una herramienta de medición viene hacer “el grado en que el uso repetido a un mismo individuo u organización produce los mismos resultados” (p. 200).

#### **Tabla 1**

*Rangos de confiabilidad para las variables de estudio*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Moderada
0.41 a 0.60	Baja
0.01 a 0.40	Muy Baja

*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio

**Tabla 2***Confiabilidad de la variable Estrés*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,655	25

*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio

**Tabla 3***Confiabilidad de la variable Rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	8

*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Para la determinación de la Consistencia Interna del instrumento, se aplicó el Método del Coeficiente Alfa de Cronbach , después de realizada la codificación y el tratamiento estadístico y sus operaciones respectivas, se obtuvo de la tabla 2, el siguiente valor de Coeficiente de Cronbach:  $\alpha = 0,655$ , de la cual los resultados permiten establecer que el nivel de confiabilidad del instrumento aplicado es moderado para la variable estrés, y en la tabla 3, el valor de Coeficiente de Cronbach:  $\alpha = 0,961$ , y el nivel de confiabilidad del instrumento aplicado es alta para la variable rendimiento académico, determinando la confiabilidad de ambos instrumentos.

**Objetivo Específico 1:** Identificar el nivel de estresores y rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021.

**Tabla 4**

*Nivel de las dimensiones estresores y rendimiento académico*

	Nivel	F	%	% Acumulado
Frecuencia	Nunca	1	9.09	9.09
	Un Poco	10	90.91	100.00
	A Veces	0	0.00	0
	Con Frecuencia	0	0.00	0
	Siempre	0	0.00	0
	Total	11	100.00	

*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio

En la tabla 4, se presenta que, de un total de 11 estudiantes, el 9.09% respondió nunca, y el 90.91% un poco con respecto al nivel de Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo, determinando que los alumnos muy poco manifestaron estrés en su rendimiento académico.

**Objetivo Específico 2:** Identificar el nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021.

**Tabla 5**

*Nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico*

	Nivel	F	%	% Acumulado
Frecuencia	En inicio	4	36.36	36.36
	En proceso	7	63.64	100.00
	Logro esperado	0	0.00	0
	Logro destacado	0	0.00	0
	Total	11	100.00	

*Nota.* Actas de evaluación

En la tabla 5, del total de 11 estudiantes, se observa que el 36.36% se encuentra en inicio, y el 63.64% en proceso del rendimiento académico, determinando que los acontecimientos vividos por la pandemia han repercutido en el logro esperado de los aprendizajes del rendimiento del estudiante.

### **Prueba de Normalidad**

Para la prueba de normalidad se utilizó Shapiro Wilk, porque es para datos menor a 50, para la investigación solo se tuvo 11 estudiantes.

**Tabla 6**

*Prueba de estadística paramétrica Shapiro wilk*

Variables	Sig
Estrés	,072
Rendimiento Académico	,045

En la tabla 6 se muestra la prueba de la normalidad de ambas variables, y se observa que el valor de probabilidad en las variables es mayor al nivel de significancia (Valor  $p = 0.072 > 0.05$ ) y menor (Valor  $p = 0.045 < 0.05$ ), de la cual, para el diseño de correlación, se utilizará la prueba de Coeficiente Rho de Spearman.

Se halla la Rho de Spearman de la siguiente manera, y se crea las hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo.

**H<sub>1</sub>:** Si existe relación entre estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo.

**Tabla 7**

*Correlaciones*

			Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	11	11
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	11	11

Se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.811, por lo tanto, hay una relación positiva ya que se acerca a 1. También el valor  $p < 0.05$ , para la investigación tiene un valor de 0.032, el cual significa que existe una correlación entre el estrés y el rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo centrada en el establecer el nivel de relación el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa 16442 del caserío de Ambato del distrito de Santa Cruz de la provincia de Cutervo, en el periodo del 2020, al 2021.

Planteándose previamente objetivos específicos. Siendo el objetivo específico 1: Identificar el nivel de Estresores y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo. Donde se encontró el siguiente resultado, donde en la variable estrés, el estadístico nos muestra que 1 estudiante contestó nunca, haciendo un porcentaje de 9.09 y 10 estudiantes contestaron a veces arrojando un porcentaje de 90.91. haciendo un total de 11 estudiantes encuestados.

Según estos resultados coinciden con la investigación de Acosta & Jara (2015) donde sus resultados en 80 estudiantes según el nivel de estrés el 67.5% (54) están un nivel de estrés bajo, y el 32.5% (26) presentan un nivel de estrés medio, observándose que estos estudiantes no tienen un nivel de estrés alto, indicando que los estudiantes, tienen tendencia a estar en un bajo nivel de estrés, debido a la motivación que perciben, siendo clave para las respuestas hacia el estrés como de valoración y afrontamiento. Explicándose que estos estudiantes han logrado mayores niveles de autoeficacia, lo que ha generado en ellos confianzas más elevadas de su propio yo, porque confían en sus competencias, capacidades, destrezas y además perciben a su entorno estudiantil menos amenazador, afrontando los contextos o problemas que se les presenta, adaptándose y a la vez le generar su bienestar físico y emocional.

También tiene concordancia con el estudio de Bermúdez, et al. (2006) donde el estrés se mantiene en un nivel bajo con un 82.2% (166), nivel medio el 17.8% (36) y ninguno de los estudiantes presenta estrés a pesar de las condiciones del ambiente y la profesión a estudiar, el investigador hace hincapié que cuando hay una motivación de por medio y la disponibilidad de seguir adelante y cumplir con metas y objetivos, uno mismo podrá afrontar las situaciones en la que se encuentra, a su vez también menciona que el estrés percibido por los estudiantes de la facultad de medicina se encuentra muchas veces conexas con la depresión, el

alcoholismo y la funcionalidad familiar, según los instrumentos utilizados , estableciéndose estos componentes supuestamente responsables en el rendimiento académico, por medio de la sucesos de estrés.

Difiriendo con la investigación de Canlla (2013) aplicada a 240 estudiantes encuestados (100%), donde solo el 1% manifiesta que existe muy bajas situaciones que le generen estresores en su institución, 39% considera que son bajas, 50% que si existen estas situaciones, mientras que un 8% considera que son altas, y tan solo un 2% manifiesta que existen situaciones generando estresores muy altos, concluyendo que hay estudiantes que no tienen las capacidades para afrontar este tipo de situaciones ante los sucesos vividos.

Como también difiere con la investigación de Castillo (2018) aplicado en los escolares de colegios JEC perteneciente al distrito de Contumazá, teniendo como resultas a los estresores con un 28 % en un nivel alto, en un nivel medio al 41,6% y un 30,4% se manifiesta en un nivel bajo; teniendo como conclusión que estos estresores han sido percibidos por los estudiantes en una intensidad moderada, generando respuestas o reacciones frente a las situaciones vividas como las demandas académicas ya que forman parte de la vida estudiantil repercutiendo como una inquietud , siendo las más comunes las labores del aula ,tiempo limita para cumplir con las tareas, las pruebas, exceso de tareas de las diferentes asignaturas y el tipo de trabajo que requieren cada una de ellas

Así también difiere con Estrada, et al. (2021) quien presentó como resultados en su investigación al estrés académico en un nivel alto con 47.1% (81), nivel medio 37.8% (65) y solo un 15.1%(26) , es decir que la reacción que presentan los estudiantes de acuerdo a su entorno en que se encuentran , están percibiendo algunos factores estresores repercutiendo en su salud física y psicológica debido a que no tienen estrategias de afrontamiento o estas son limitadas provocado por el exceso de trabajos asignados, tiempo limitado para cumplir con los trabajos pendientes y evaluaciones, todo esto acontecido frente al contexto de la COVID-19. Otro punto a tratar con lo que refiere Linares (2021) que se debe enfatizar nuevamente en el factor de estrés adicional, al actual aislamiento social, inédito como medida de prevención que los peruanos se enfrentan, ya que tiene un gran impacto en la educación, que ocasiona estrés debido a que no todos los estudiantes

tienen los mismos recursos y habilidades para lidiar con el aprendizaje virtual. Esta presencia de estresor descrito puede crear altos niveles de estrés académico en los estudiantes, siendo este un problema común en las escuelas porque están interconectadas. Por lo general, la insatisfacción con el aprendizaje conduce a altas tasas de estudiantes que no han terminado y abandono permanentemente la escuela.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021. Donde se encontró el siguiente resultado. En la tabla 5 y figura 2, se presenta de un total de 11 estudiantes, donde 4 estudiantes están en nivel de inicio haciendo un porcentaje de 36.36%, y 7 estudiantes se encuentran en nivel de proceso haciendo un total de porcentaje del 63.64% para la determinación del nivel de rendimiento académico durante la pandemia COVID 19.

Estos resultados tienen concordancia con la investigación de Vidaurre (2021) presentando como resultados en el rendimiento académico con un nivel de "En proceso" (66%) resaltando que los estudiantes de la institución educativa privada Milleniun, demandan acompañamiento y vigilancia para que puedan lograr con los objetivos o el desempeño que se espera. Otra punto fundamental que resalta este autor sobre el soporte de procesamiento de información, donde demuestra que la mayoría de los estudiantes practican técnicas como un buen ambiente de aprendizaje, así como enfatizan el mantenimiento de estados emocionales apropiados, las interacciones con otros, la autoeficacia y las estrategias motivacionales también están presentes en los estudiantes, lo que les hace querer "aprender a aprender", deduciendo que la importancia de las estrategias metacognitivas y motivacionales sirve para promover los procesos cognitivos en los estudiantes.

Los resultados de aprendizaje son el resultado del compromiso y la capacidad de trabajo del estudiante, el número de horas que ha estudiado, la formación de competencias y enfoque, así como otras variables del entorno relacional. Sin embargo, el peso de las amistades de los estudiantes universitarios en el desempeño académico no puede ser demasiado grande.

El papel del estrés en el rendimiento, juega un papel especialmente cuando se considera que los estudiantes en sus entornos muy estresantes afectan en él, esto se añade al hecho de que el tener una profesión se mantiene en un aura de romance y aspiraciones.

En función a las dimensiones consideradas entre estrés y rendimiento académico, para el estudio se tomó en cuenta las dimensiones estresores académicos, reacciones y manifestaciones. Estas resultas fueron comparadas con las puntuaciones conseguidas por los escolares en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia y tecnología. Se considera estas cuatro áreas básicas porque estas fueron las que tuvieron mayor incidencia en el programa de aprendo en casa por el ministerio de educación al ser consideradas áreas básicas para el aprendizaje de nuestros estudiantes, y de allí se evaluó. De las resultas estadísticas conseguidas se llega a determinar que los escolares en su mayoría tienen un estrés, significativamente positivo, ya que se acerca a 1 además su rendimiento académico ha sufrido una ligera variación con relación a los años anteriores, la investigación tiene un valor de 0.032, el cual significa que existe una relación entre la expresión oral y aprendizaje significativo. Nos referimos a que las actividades educativas remotas han afectado su rendimiento académico, puesto que está comprobado por estudios científicos y psicológicos que los estudiantes mejoran sus aprendizajes con sus pares.

Estos resultados difieren con Canlla (2013) que tuvo como resultados que de 3 estudiantes que presentan un nivel de estrés muy bajo, tienen muy buenos resultados académicos ; de 132 estudiantes tienen bajo nivel de estrés y tan solo 89 niños tienen buenos resultados en la escuela; de 93 estudiantes con expresiones frecuentes de estrés, muestran rendimiento académico normal; mientras que de 7 estudiantes presentaban altos niveles de estrés, 3 de ellos lo hacían con regularidad y 1 tan solo presentaba bajo rendimiento académico. En este sentido, se puede concluir que un menor nivel de estrés corresponde a un alto nivel de rendimiento escolar y un gran nivel de estrés a un menor nivel de rendimiento escolar, al inferir que existe una relación inversa entre variables en el estudio.

Así también difiere con la investigación de Morales & Barraza (2017) quienes concluyen en su investigación que los factores estresantes, con el aumento

promedio en el desempeño de los alumnos, la presión de maestros no preparados; y los síntomas del estrés, no se encuentran relacionados con el rendimiento; y con lo que respecta a las estrategias de afrontamiento, esto resulta que cuanto mayor sea su promedio, mayor será la confianza y el enfoque en la resolución de problemas. Siendo esta situación disruptiva, desarrolladora de soluciones específicas para superar las situaciones, destacando y analizando los aspectos positivos y negativos que generan una solución y arreglarla. En los resultados de la investigación dada los alumnos de la facultad de nutrición llegan a presentar un nivel medio de estrés, un nivel medio de rendimiento, y en general se manifiesta que no hay relación entre el estrés y el rendimiento académico, y solo se puede apreciar con los indicadores estresores (profesores no capacitados) y pocas o ausentes estrategias de afrontamiento (la habilidad asertiva, el reunir fortaleza o confianza para resolver la situación preocupante, poder instaurar medios concretos y poder resolver el ambiente estresante y examinar lo malo y bueno de las respuestas pensadas con el fin de solucionar lo preocupante o lo que aflige). Probablemente este factor estresor puede resultar importante, ya que, a buenos resultados, mayor será su requerimiento hacia la plana docente, unido con las habilidades de afrontar que eligen estos estudiantes, pues a una alta nota, estos se sentirán más seguros de sí mismos y capaces de afrontar las situaciones estresantes.

Posteriormente, como resultado de los datos, se finaliza que el estrés llega a determinar que los escolares tienen una relación positiva frente al resultado en su rendimiento académico o el nivel de logro de su aprendizaje, especialmente en las áreas de matemática, comunicación, personal social eso quiere decir que en el área de comunicación los escolares en su mayoría se encuentran en un nivel de logro destacado, y algunos solo en proceso, en el área de matemática, solo se encuentran en el nivel de logro destacado y en proceso para finalmente en el rendimiento total corresponde a un nivel en proceso, significando que el estrés si repercute en el rendimiento académico de los escolares, principalmente en el área de matemática y comunicación. Se debe considerar también que en los dos años de pandemia el ministerio de educación no considera los niveles de inicio en la evaluación de sus competencias si no que pone a criterio logro destacado, e inicio.

Finalmente, de acuerdo con las investigaciones realizadas dentro del marco teórico donde se concluye que existe un nivel promedio de estrés académico todo esto a raíz del confinamiento por la emergencia sanitaria, y con respecto a rendimiento académico de acuerdo Cahuana y Huamán (2019) en sus tesis autoestima y rendimiento académico se demuestra que los estudiantes muestran apatía y desinterés para realizar trabajos académicos los niveles de correlación confirma los resultados, porque existe una correlación baja entre estrés y rendimiento académico. Confirmando que la investigación realizada existe un estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 16442 del caserío de Ambato.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Que el nivel de estresores en los alumnos de la institución educativa 16442 se encuentra en un poco con el 90.91% y tan solo un 9.09% respondió nunca.
2. Que según rendimiento académico solo el 36.36% se encuentra en inicio, y el 63.64% en proceso debido a los acontecimientos vividos por el estado de Emergencia.
3. Que hay una relación positiva entre estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa 16442 del caserío de Ambato del distrito de Santa cruz y provincia de Cutervo ya que, al analizar los resultados, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.811, por lo tanto, hay una relación positiva ya que se acerca a 1, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Como investigador recomiendo lo siguiente:

1. Al director de la I.E. 16442, que implemente actividades que ayuden a los estudiantes en su rendimiento escolar, con apoyo de maestros y padres de familia, con el fin de intervenir y ayudar en la solución de sus problemas.
2. A los docentes que apliquen estrategias en las habilidades lúdicas y de integración en donde promuevan un aprendizaje significativo apropiadamente contextualizado, y adaptado a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad vivida.
3. Al personal de tutoría, a buscar estrategias de afrontamiento con el fin de ayudar al estudiante a sobrellevar el estrés, mediante rutinas de relajación.

## REFERENCIAS

- Acosta, T., & Jara, L. (2015). *Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNT Sede - Huamachuco*. Trujillo: Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8825/1667.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M., & Dayan, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 11-130. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es).
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Repositorio de la Universidad San Ignacio De Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b9c1da0-9a8b-4a37-a86d-993520c0c8b7/content>
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Asher, S. (2017). *Topic Interest and Children's Reading Comprehension* (1 ed.). (B. C. Rand J. Spiro, Ed.) Londres, Inglaterra: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315107493>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19028>

- Barraza, A. (2020). El estrés de pandemia (COVID 19) en población Mexicana. En C. d. S.C (Ed.). Mexico. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf>
- Becerra, G. (2017). *Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Arequipa. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4546>
- Bensalah, H., & Gueroudj, N. (2020). The Effect of Cultural Schemata on EFL Learners' Reading Comprehension Ability. *11(2.26)*, 383-394 . doi:<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no2.26>
- Bérmudez, S., Dúran, M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S., Ramírez, A., . . . González, S. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés . *9(3)*, 198-205. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/135-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(sin%20nombre%20de%20autor)-367-1-10-20100601.pdf
- Bizama, M., Gatica, S., Aqueveque, C., Arancibia, B., & Sáez, K. (2020). *Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares* (Vol. 19). Chile: Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura. doi:[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2020.19.1.2156](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2156)
- Bustos, S., Rivera, N., & Pérez, C. (Agosto de 2016). Habilidad de cuidado en estudiantes de enfermería de una universidad tradicional de Chile. *Cienc. enferm.*, *22(2)*, 117-127. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000200009>
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica, Ica. DSpace. Obtenido de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1064>

- Canlla, M. (2013). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de turismo y arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2012*. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Obtenido de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/1397/500.001.0000058.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, K. (2018). *Relación entre estrés académico y calidad de vida en alumnos de colegios JEC del distrito de Contumazá, Cajamarca*. Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Cajamarca: Renati - Registro Nacional de trabajos de Investigación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/13411>
- Chapilliquen, T., & Morante, K. (2018). *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA). Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT\\_da84f1350e4d5d02dbfcf1ef6f564bc8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_da84f1350e4d5d02dbfcf1ef6f564bc8)
- Chaúd, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*. Lima: Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/990>
- DIRESA. (2021). <http://www.diresacajamarca.gob.pe/>. Cajamarca.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). Obtenido de [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)

- Fernández, J., & Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*(26). doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i26.1926>
- Galdós-Tanguis, A. (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios*. Lima. Repositorio de la UPC. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/552258/Tesis%20Galdos-Tanguis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, J. (2020). *Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociados a confinamiento social - Arequipa 2020*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA). Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM\\_47c1fc1da1709b220f5bae5a2ec65e12/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_47c1fc1da1709b220f5bae5a2ec65e12/Description)
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. 9(25). doi:<https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guevara, Y., & Paredes, L. (2021). *Niveles de estrés y rendimiento académico en niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa particular Juan Pablo Magno de Tiabaya, Arequipa - 2021*. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de [https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo\\_372/Proyecto.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_372/Proyecto.pdf)
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- (2017). *La Teoría del Aprendizaje Social: interacción y aprendizaje*. Psicologíaenfoques. Obtenido de <https://psicologiaenfoques.wordpress.com/2017/12/05/la-teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura-interaccion-y-aprendizaje/>

- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. (D. D. Brouwer, Ed.) España: Biblioteca de Psicología. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=158871>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Edición Martínez Roca.
- Linares, C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59967>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Luberto, C., Goodman, J., & Halvorson, B. (2020). Stress and Coping Among Health Professions Students During COVID-19: A Perspective on the Benefits of Mindfulness. *SAGE JOURNALS*, 9, 1-5. doi:<https://doi.org/10.1177/2164956120977827>
- Macchiarola, V., Pizzolitto, A., Pugliese, V., & Muñoz, D. (2020). La enseñanza con modalidad virtual en tiempos del COVID19. La mirada de los estudiantes de la Universidad Nacional de Rio Cuarto. *Contexto de Educación*. Obtenido de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1086>
- Martinez, N., Sánchez, S., Borges, Y., & Pérez, T. (2020). Desarrollo de capacidades en estudiantes de enfermería para investigaciones en políticas y sistemas de salud. *Educación Médica Superior*, 34(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000100012)
- Michalland, J. (s.f.). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. Obtenido de Facultad de Ciencias: <https://www.pucv.cl/uuaa/ciencias/noticias/estres-un-efecto-en-tiempos-de-pandemia>
- MINEDU. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Morales, M., & Barraza, A. (2017). *Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición* (1 ed.). (R. D. A.C., Ed.) México. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>
- Muelas, Á., & Beltrán, J. (2011). Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*(6), 173-196. Obtenido de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/65.pdf>
- Murillo, A., Rangel, L., & Peñaloza, E. &. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios latinoamericanos: una revisión sistemática. doi:<http://hdl.handle.net/11634/38418>
- OMS. (2019). Los nombres de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) y del virus que la causa.
- Regueiro, A. (s.f.). *Conceptos Básicos: ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?* Obtenido de <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Renault, G., Cortada, N., & Castro, A. (2008). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *P3-USAL Portal de Publicaciones Periódicas*, 27(43). Obtenido de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2161/2708>
- Riveros, P. (2021). *Estrés Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Privada, Ayacucho, 2020*. Ayacucho: Repositorio Institucional Universidad de Ayacucho Federico Froebel (UDAFF). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11936/198>
- Rodríguez, César; Díaz , Darío; Aldas, Víctor; Mazón, Orlando & Ponce, Héran. (2017). Factores Psicosociales Que Intervienen En El Rendimiento Académico Estudio De Caso: Análisis A Estudiantes De La Carrera De Cultura Física Y Entrenamiento Deportivo. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(29), 317. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n29p317>
- Román, C., & Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2). Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art1.pdf>

- Soto, C. (2018). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de estrés académico en estudiantes del 1er al 7mo ciclo de la Escuela de Psicología de una universidad privada de Lima*. Lima: Repositorio de la UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31390>
- Tamayo, S. (2020). *7 consejos para que los jóvenes universitarios no caigan en estrés o depresión durante la pandemia*. Chile: VOZ DEL EXPERTO .
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA- Puno, Periodo 2009. (D. d. Investigación, Ed.) *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11). Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i11111.html>
- Toribio, C., & Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso. (U. d. Papaloapan, Ed.) *Salud y Administración*, 3(7). Obtenido de [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
- Valencia, C., & Tataje, C. (2020). *7 consejos para que los jóvenes universitarios no caigan en estrés o depresión durante la pandemia*. Chincha: Repositorio Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/3/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>
- Valenzuela, J., & Alonso, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Lima: Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1926>
- Vidaurre, M. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumán*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60554/Vidaurre\\_PMAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60554/Vidaurre_PMAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Estrés</b>	Situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico (González, 2020)	Medida de los puntajes alcanzados en la escala de estrés académico (EEA) de Soto, 2018.	D.1. Estresores académicos	Sobrecarga de trabajos (1, 3, 5, 10, 12, 18 y 21).  Participación en clase (16 y 23)	De razón.
			D.2. Reacciones o manifestaciones	Calificaciones de los docentes (7 y 14)  Reacciones físicas (9, 11, 13, 15 y 24)  Reacciones emocionales (2, 4, 17, 19 y 20)  Reacciones cognitivo-afectivas (6, 8, 22 y 25)	
<b>Rendimiento académico</b>	“Producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente” (García & San Segundo, 2010).	Calificaciones recolectadas que valoran el rendimiento académico, a través del logro de competencias.	<b>AD:</b> Logro destacado  <b>A:</b> Logro esperado  <b>B:</b> En proceso  <b>C:</b> En inicio		

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Escala de Estrés Académico (EEA)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

- ✓ La presente escala tiene como objetivo principal explotar las propiedades del estrés que suele estar presente en los estudiantes en el transcurso del periodo académico. La veracidad con que conteste a los enunciados será de gran valor para la investigación. La información que se facilite será de manera confidencial y solo se emplearan los resultados generales.
- ✓ Lea cada frase y conteste de acuerdo a como usted piensa, siente y actúa frente a las situaciones propuestas y señala la alternativa que considere adecuada, según sea su caso con una (X).
- ✓ Cuando culmine, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

**0=** Nunca (N)

**1=** Un poco (UP)

**2=** A veces (AV)

**3=** Con frecuencia (CF)

**4=** Siempre (S)

N°	Recuerda que todas estas fases van dirigidas o se desarrollan en el durante tu aprendizaje	NUNCA	UN POCO	A VECES	FRECUENCIA CON	SIEMPRE
01.	Me siento angustiado (a) cuando tengo demasiadas tareas por realizar.					

02.	Siento mucha preocupación o nerviosismo antes de las evaluaciones.					
03.	Me siento estresado (a) al no poderme comunicar con mi profesor (a).					
04.	Cuando estoy estresado (a) tiendo a discutir o ser agresivo (a) con mis compañeros de clase.					
05.	Cuando estoy estresado (a) o angustiado (a) tengo pesadillas y no termino mis tareas pendientes.					
06.	Cuando no comprendo los temas de clase, pierdo el control sobre mis estudios.					
07.	Me siento preocupado (a) ante las calificaciones de las tareas que deja mi profesor.					
08.	Cuando no logro entender la clase me siento estresado (a).					
09.	Cuando estoy estresado (a), me siento decepcionado (a).					
10.	Tengo dificultades para realizar algunas actividades.					
11.	Cuando me siento estresado (a) o preocupado (a), tiendo a					

	morderme las uñas o los labios.					
12	Cuando estoy estresado (a) me siento imitado (a).					
13	Cuando me siento tenso (a), no puedo dormir.					
14	Me preocupa el no tener tiempo suficiente para cumplir con mis actividades.					
15	Cuando me siento estresado (a) me dan nauseas, bonitos, dolor de cabeza, dolor del estómago, diarreas o estreñimiento.					
16	Me siento angustiado (a) cuando dan poco tiempo para la presentación de tareas.					
17	Ante las evaluaciones que realiza mi profesor me siento angustiado (a)					
18	Me resulta más difícil realizar un trabajo individual o en grupo o viceversa.					
19	Cuando estoy tenso (a) y no culmino con una actividad a tiempo, me siento desesperado (a).					
20	Si desapruebo un examen me siento frustrado (a)					

21	Mientras más difícil es una actividad, siento que no puedo desarrollarla y me estreso.					
22	Cuando estoy estresado (a) por no realizar una tarea, evito ir a clases.					
23	Me siento preocupado (a) o nervioso (a) cuando participo en clase.					
24	Cada vez que estreso disminuye mi apetito.					
25	Percibo que cuando tengo muchas tareas por cumplir no puedo organizarme y eso me pone tenso (a).					

## Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### Experto 01:

### Informe de Validación del Instrumento de Investigación Científica

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Jhimy Omar Ramírez Mendoza

Especialidad/Grado Académico : Magister

Instrumento de evaluación a validar: Cuestionario de Escala de Estrés Académico (EEA)

Autor (a) del instrumento : Soto (2018) adaptado por Centurión Olano, José Antonio

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					5
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Satisfacción.					5
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Satisfacción.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: satisfacción.					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido y se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Chiclayo, 15 de setiembre del 2021



---

Mg. Jhimy Omar Ramírez Mendoza

DNI N° 41574254

EXPERTO

## Experto 02:

### Informe de Validación del Instrumento de Investigación Científica

#### IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. José Roque Luna Guevara

Especialidad/Grado Académico : Magister

Instrumento de evaluación a validar: Cuestionario de Escala de Estrés Académico (EEA)

Autor (a) del instrumento : Soto (2018) adaptado por Centurión Olano, José Antonio

#### V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					5
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Satisfacción.					5
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Satisfacción.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: satisfacción.					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

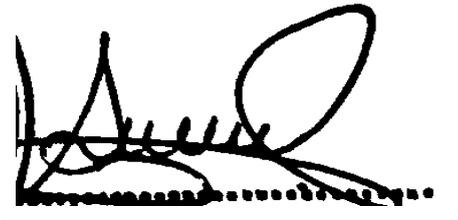
**VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es válido y se encuentra apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

50

Chiclayo, 15 de setiembre del 2021



José Roque Luna Guevara

DNI N° 41138123

EXPERTO

## Experto 03:

### Informe de Validación del Instrumento de Investigación Científica

#### VII. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Roció Del Pilar Becerra Mego

Especialidad/Grado Académico : Magister

Instrumento de evaluación a validar: Cuestionario de Escala de Estrés Académico (EEA)

Autor (a) del instrumento : Soto (2018) adaptado por Centurión Olano, José Antonio

#### VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					5
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Satisfacción.					5
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Satisfacción.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: satisfacción.					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

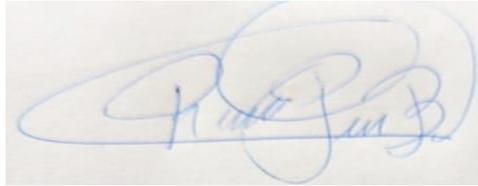
**IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es válido y se encuentra apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

50

Chiclayo, 15 de setiembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roció Del Pilar Becerra Mego', is written over a horizontal line.

Mg. Roció Del Pilar Becerra Mego

DNI N° 44249811

EXPERTO

### Validez de Contenido del instrumento

Título de la investigación		Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz				Centurión Olano, José Antonio				
Criterio de valoración									Fecha:	17/09/2021
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente				Máximo valor de escala				
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	VCi=Mx/Vmax	Pei= (1/J)vJ	CVC =CVCi-Pei	
01	CLARIDAD	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
02	OBJETIVIDAD	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
03	ACTUALIDAD	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
04	ORGANIZACIÓN	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
05	SUFICIENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
06	INTENCIONALIDAD	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
07	CONSISTENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	
08	COHERENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00	

09	METODOLOGÍA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00
10	PERTINENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00

Hernández Nieto (2002) recomienda mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 0.80

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{max}}$$

Donde: Mx= media del elemento en la puntuación dada por los expertos

Vmax= Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

## Confiabilidad

### Variables estrés

---

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	4	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2	
2	2	1	2	3	1	2	4	2	3	4	1	4	4	2	0	4	0	1	3	4	2	0	2	4	1	
3	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	3	4	4	0	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	
4	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	4	2	4	0	2	1	2	3	4	4	1	3	2	3	
5	0	0	3	2	3	4	2	0	2	4	1	0	0	1	2	3	4	0	1	2	0	0	2	0	2	
6	4	1	2	0	2	0	2	2	1	2	2	1	4	4	4	0	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4
7	1	0	3	0	2	4	1	4	1	4	2	4	1	1	2	0	4	2	1	4	3	2	4	3	4	
8	2	4	1	2	3	0	4	1	2	4	1	4	1	4	0	4	2	3	0	4	4	0	2	2	2	
9	1	4	3	2	2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	0	2	1	3	4	2	3	4	2	1	4	
10	1	2	0	2	1	4	2	4	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	4	2	0	1	1	
11	0	1	1	2	4	2	4	1	3	2	1	4	2	4	4	0	2	1	4	1	4	1	2	3	2	

---

---

Alfa de Cronbach

N de elementos

---

,655

25

---

**Variable rendimiento académico**

---

<b>N°</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>3</b>	1	0	1	2	1	1	1	0
<b>4</b>	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>5</b>	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>7</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>8</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>9</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>10</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>11</b>	2	2	2	2	2	2	2	2

---

---

*Alfa de Cronbach*

*N de elementos*

---

,961

8

---

#### Anexo 4. Permiso de la institución

### “AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Ambato 19 de noviembre del 2021

#### **OFICIO N° 019 I.E.P N° 16442- A-S.C/C**

Señora: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Asunto: autoriza realizar trabajo de investigación.

Referencia: carta de autorización.

---

—

Mediante la presente reciba mi cordial saludo, a nombre dirección de la institución educativa 16442 del caserío de Ambato del distrito de santa cruz de Cutervo.

Que el día 16 de noviembre se recibió su carta de autorización del programa de estudios de posgrado en maestría de psicología educativa, con el nombre de su trabajo de investigación titulado: estrés en pandemia por la COVID 19 en estudiantes de la I.E. N° 16442 Ambato. por lo que el director de esta institución educativa autoriza a realizar dicho trabajo de investigación que será de utilidad a su carrera profesional y ayuda a conocer la realidad de nuestros estudiantes.

Mediante la presente tiene la autorización solicitada.

Atentamente



  
Prof. José Antonio Centurión Olano  
DNI N° 40440472  
DIRECTOR(E)

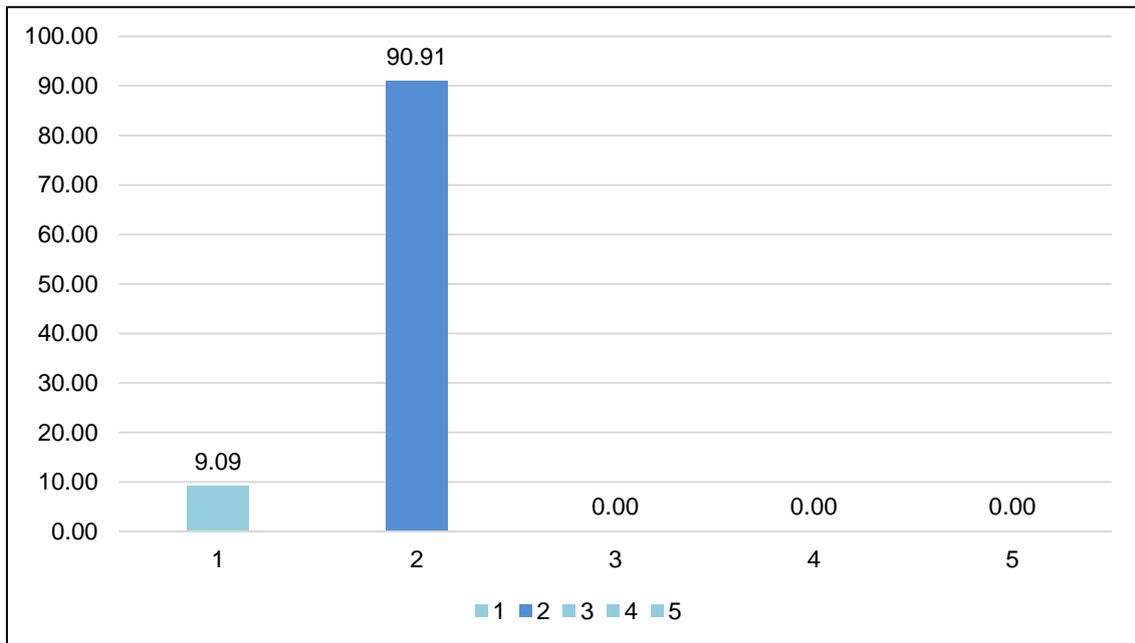
## Anexo 5: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico durante la pandemia por la COVID 19 en los estudiantes del V ciclo de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz – Cutervo?</p>	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Si existe relación entre Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, distrito de Santa Cruz – Cutervo.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico durante la pandemia por la COVID 19 en los estudiantes del V CICLO, de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Identificar el nivel de estresores y rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021 OE2: Identificar el nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la IE N° 16442 del distrito de Santa Cruz - Cutervo, 2020 – 2021.</p>	<p><b>V1:</b> estrés</p> <p><b>V2:</b> rendimiento académico</p>	<p>Estresores académicos</p> <p>Reacciones o manifestaciones</p> <p><b>AD:</b> Logro destacado</p> <p><b>A:</b> Logro esperado</p> <p><b>B:</b> En proceso</p> <p><b>C:</b> En inicio</p>	<p><b>Tipo</b> Enfoque: cuantitativo Alcance: Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental – transversal</p> <p><b>Población:</b> 11 estudiantes del V ciclo de la IE N° 16442</p> <p><b>Muestra:</b> 11 estudiantes del V ciclo de la IE N° 16442</p>

## Anexo 6: Figuras

**Figura 2**

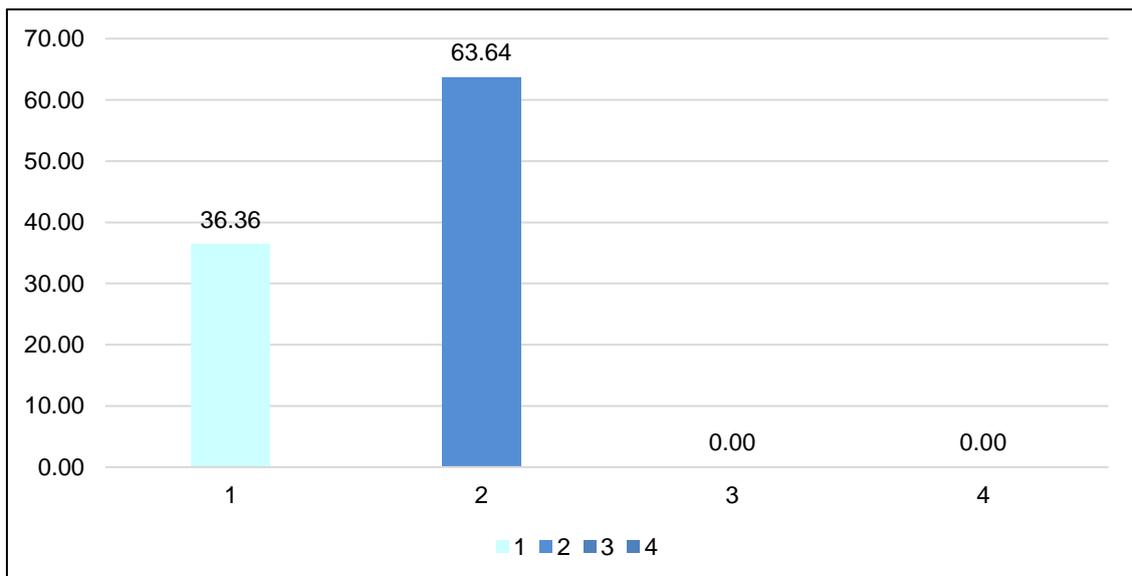
*Nivel de las dimensiones estresores y rendimiento académico*



*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio

**Figura 3**

*Nivel de reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico*



*Nota.* Instrumento aplicado a la muestra de estudio



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16442,SANTA CRUZ", cuyo autor es CENTURIÓN OLANO JOSÉ ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHERO ZURITA JUAN CARLOS <b>DNI:</b> 16689094 <b>ORCID</b> 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 17-01- 2022 23:10:56

Código documento Trilce: TRI - 0278899