



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**La Motivación y el Rendimiento Académico de las Estudiantes  
del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima  
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTORA:**

Guevara Rivera, Nivia Elizabeth (ORCID: 0000-0001-6454-5497)

**ASESOR:**

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi estimada familia por el gran apoyo incondicional, que me ha brindado mi esposo al lado de mis hermosas hijas por su paciencia, amor y comprensión.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme darme la vida y salud; A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; y todo mi reconocimiento y gratitud al Mg. Pablo Cesar Torres Cañizalez por su asesoramiento y apoyo.

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN .....	01
II. MARCO TEÓRICO .....	05
III. MÉTODOLÓGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos Éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
4.1 Resultados Descriptivos UNIVARIADOS.....	24
4.2 Análisis Descriptivo BIVARIADO .....	28
4.3 Resultados inferenciales.....	31
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS.....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Validación de juicio de expertos .....	20
<b>Tabla 2</b>	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de motivación .....	22
<b>Tabla 3</b>	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico ....	22
<b>Tabla 4</b>	Distribución de frecuencias de la variable motivación.....	24
<b>Tabla 5</b>	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Motivación .....	25
<b>Tabla 6</b>	Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico .....	26
<b>Tabla 7</b>	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico .....	27
<b>Tabla 8</b>	Cruce entre las variables Motivación y Rendimiento académico .....	28
<b>Tabla 9</b>	Cruce entre la dimensión 1: Intrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico.....	29
<b>Tabla 10</b>	Cruce entre la dimensión 2: Extrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico.....	30
<b>Tabla 11</b>	Coefficiente de correlación entre la variable motivación y el rendimiento académico .....	31
<b>Tabla 12</b>	Coefficiente de correlación entre la motivación en su dimensión intrínseca y el rendimiento académico.....	32
<b>Tabla 13</b>	Coefficiente de correlación entre la motivación en su dimensión extrínseca y el rendimiento académico.....	33

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Pirámide de jerarquía de las necesidades de Maslow .....	13
<b>Figura 2</b>	Representación del diseño de investigación .....	17
<b>Figura 3</b>	Descripción de niveles de la variable Motivación .....	24
<b>Figura 4</b>	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Motivación .....	25
<b>Figura 5</b>	Descripción de niveles de la variable Rendimiento Académico.....	26
<b>Figura 6</b>	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico .....	27
<b>Figura 7</b>	Cruce entre las variables Motivación y Rendimiento académico.....	28
<b>Figura 8</b>	Cruce entre la dimensión 1: Intrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico.....	29
<b>Figura 9</b>	Cruce entre la dimensión 2: Extrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico.....	30

## Resumen

La presente tesis de estudio cuantitativa tiene como objetivo priorizar si existe una relación entre motivación y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima. El tipo de diseño que se empleó como parte del estudio es descriptivo y su muestra, estuvo conformada por una población de 80 estudiantes que cursaron sus estudios en el periodo lectivo 2021. He utilizado como instrumento una encuesta para la recolección de datos el instrumento que se pudo obtener a través de la validación mediante el juicio de expertos y como para el análisis de la consistencia del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, por medio de un cuestionario para la recoger los datos obtenidos. La prueba estadística se realizó en el sistema SPSS versión 26 cuyos resultados fueron procesados y analizados que nos permitirá poder obtener la información necesaria, dirigido hacia las estudiantes, en el desarrollo de la investigación. el cual nos permitió medir el grado de relación, obteniendo una correlación negativa muy débil, en conclusión, que al poder interpretar los resultados nos va poder indicar que no existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico de las estudiantes de la muestra.

**Palabras clave:** Motivación, Rendimiento académico, Desarrollo de la investigación.

## **Abstract**

The present quantitative study thesis aims to prioritize whether there is a relationship between motivation and academic performance of the students of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima. The type of design that was used as part of the study is descriptive and its sample consisted of a population of 80 students who completed their studies in the 2021 school period. could be obtained through validation through expert judgment and as for the analysis of the consistency of the instrument, Cronbach's alpha was used, by means of a questionnaire to collect the data obtained. The statistical test was carried out in the SPSS version 26 system whose results were processed and analyzed, which will allow us to obtain the necessary information, directed towards the students, in the development of the research. which allowed us to measure the degree of relationship, obtaining a very weak negative correlation, in conclusion, that by being able to interpret the results we will be able to indicate that there is no significant relationship between motivation and academic performance of the students in the sample.

**Keywords:** Motivation, Academic performance, Research development.



## **I.- INTRODUCCIÓN**

En la educación superior hoy actualmente existe una gran preocupación acerca de la baja educación de calidad que se les brinda a las estudiantes de diferentes institutos Pedagógicos y Tecnológicos. Guzmán (2011) menciona que se debería empezar por un cambio en el procedimiento de aprendizaje al aplicar un nuevo paradigma educativo enfocado en el progreso de aptitudes de los educandos, lo cual va acorde con los requerimientos de la comunidad.

Es así que Delgado (2005) menciona que el propósito del proceso enseñanza aprendizaje no está direccionado exclusivamente a que el estudiante adquiera conocimientos, por lo que está subordinado o depende del desarrollo de competencias, aptitudes, habilidades en relación al perfil que debe tener el estudiante al concluir sus estudios.

Estas modificaciones en la forma de transmitir y de adquirir conocimientos implican cambios en la forma de evaluar, así como la aplicación de técnicas y diseño de instrumentos de evaluación cuyos resultados permitirán tener conocimiento de los logros de las estudiantes de la carrera de Educación inicial, de la manera en que aprenden y de la manera en que enseñan los docentes en el aula (Ruiz, 2010).

Por lo consiguiente, la problemática identificada es preocupación en la educación superior debiendo contemplar los factores correspondientes que influyen en las necesidades e intereses de las estudiantes y del contexto. Pudiendo establecer una investigación de estudios, por la cual se determinen averiguaciones, por lo tanto Rojas (2005) presenta como documental sobre los motivos de los estudiantes de Post Grado en educación, manifiesta como prueba situaciones educativas acerca de las tendencias motivacionales de enseñanza aprendizaje y también de un buen rendimiento; en los dos casos se observa como idea principal a la motivación cumpliendo las expectativas para lograr una meta y la valoración para alcanzarlo, podemos referirnos, que los individuos suelen tener incluso del factor que ha podido intervenir en cada uno de sus éxitos logrados o fracasos obtenidos.

Asimismo, se puede mencionar como progreso a nivel nacional de Perú, al (CONEAU) Ley N° 28740; recogiendo lo más relevante e importante de una institución de educación superior ya sea privada o pública, que ayude en la formación profesional en las distintas carreras universitarias, tendrá que evaluarse y acreditarse, significando que se deberá promover una evaluación de calidad, por ello se debe establecer mecanismos y estándares idóneos para un servicio y aseguramiento de calidad que se ofrece.

A veces suele suceder que se frustran algunas estudiantes, no porque ellas, no estudien sino todo lo contrario es porque no se realiza de la manera correcta. Rureta (2000) en un estudio que realizó contando con la participación de universitarias se concluyó que el 40% del logro se debe a la motivación dentro de la universidad, afirmándose en los primeros ciclos de estudios y la manera de poder asumirlo influye determinadamente en el avance profesional de su carrera. Siendo muy importante que los maestros propongan las situaciones problemáticas y tengan como desafío poder resolverlas, y mencionando la mejor perspectiva encontrándose dentro del desarrollo de competencias que cada estudiante posee, teniendo como posibilidad dar una solución adecuada.

Según Romero (2001) se refiere a que existe un problema de aprender a pensar, ya que muchos de nuestros pensamientos influyen también como un problema de motivación que no deja avanzar con lo propuesto, pero se debe realizar un gran esfuerzo en hacerlo. La UNESCO (2009) en un primer desafío las estudiantes deben afrontar la calidad de los aprendizajes. Por otra parte, y en sentido contrario existe una denominación de una enseñanza muy baja, no teniendo calidad de estudio presentándose la ausencia de compromiso sincero en las estudiantes, asimismo frente a sus intereses y necesidades del contexto.

Marchesi y Martín (2000) mencionan su preocupación global y deducen que muchos futuros profesionales tienen la capacidad de desarrollar sus competencias básicas y sumamente esenciales para poder afrontar con gran logro las dificultades o desafíos en esta época de cambio, teniendo como estadísticas que dan cuenta de la gran brecha que existe en la formación de las estudiantes que relacionado a un grupo de situaciones sociales, afectivas y cognitivas pueden determinan un nivel

de motivación como también de vocación hacia su carrera profesional que eligió estudiar y que en gran medida se determina una motivación resaltante como calidad de logro adquirido de los aprendizajes.

Estas debilidades nombradas han sido identificadas en estudiantes que estudian la carrera de educación inicial en el Instituto Tecnológico Privado, Lima 2021 al momento de desarrollar y presentar sus informes de trabajos académicos. Es por ello que se consideró tomar en cuenta esta situación, planteando para el siguiente problema general de la investigación ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021? Siendo las preguntas específicas planteadas: ¿Qué relación existe entre la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021? ¿Qué relación existe entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?

La justificación del presente estudio de investigación, tiene como prioridad de poder obtener información actualizada y científica acerca de la motivación considerándola como uno de los factores, con el fin de un mejoramiento en educación de calidad y también adquiriendo un aprendizaje de calidad en las estudiantes. Por ello en relación con el marco legal, investigaremos sobre las variables propuestas en las estudiantes. Entonces Chávez (2011) define que el maestro es un sujeto activo creando un escenario relacionado con objetivos determinados en la cual ayudara al estudiante y poder lograr de esta manera un proceso de aprendizaje. Siendo una de sus funciones que destaca el poder diagnosticar las necesidades instruccionales, crear y diseñar manejando así las técnicas de evaluación.

Se deben promover capacitaciones de innovación hacia los maestros con una mejor calidad integral, por diferentes medios que puedan fomentar la capacidad de razonamiento y de esa manera aplicar estrategias metacognitivas desde el inicio de una planificación, proceso y finalmente la evaluación de lo aprendido como enseñanza aprendizaje con la meta de poder buscar y alcanzar la excelencia

educativa de las estudiantes ya que son las protagonistas de su propio aprendizaje.

Asimismo como objetivo general de este trabajo de investigación se pretendió: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021, acompañado de los siguientes objetivos específicos: (I) Determinar cómo se relaciona la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021 (II) Determinar cómo se relaciona la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.

Finalmente, se formuló la hipótesis general: ¿Qué relación significativa existe entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?, siendo preguntas específicas planteadas: ¿Qué relación significativa existe entre la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021? ¿Qué relación significativa existe entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?

A partir de lo señalado es muy importante señalar que uno de los factores más importantes para arrastrar esta problemática en el nivel de educación superior es el docente, puesto que aún se persiste en una enseñanza tradicional donde no favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, ni despiertan el interés de las estudiantes por desarrollar su propia imaginación y creatividad.

## II. MARCO TEÓRICO

Para poder presentar la indagación, se han revisado antecedentes internacionales y nacionales realizadas en diferentes investigaciones, que han podido profundizar y comprender acerca del estudio. Por ello seguidamente mencionaremos a los antecedentes internacionales que asimismo nos dice Santa Cruz (2015) en su tesis de investigación es de enfoque cuantitativo, teniendo como objetivo general el poder determinar el significado que existe en relación con la inteligencia emocional y su coeficiente del estudiante universitario como en su rendimiento académico, teniendo como instrumento de recolección a un test sobre registros de notas e Inteligencia emocional. Finalmente se concluyó y se dio por concluido que el rendimiento académico pudo demostrar una mejor dependencia que influya a la inteligencia emocional siendo lo contrario del coeficiente intelectual.

Según Castaño (2015) en su presente investigación de trabajo mencionado a quien se les pudo aplicar la encuesta EQ-i de Barón, teniendo como objetivo principal poder demostrar que existe una dependencia en un coeficiente de emocional en su inteligencia y un rendimiento académico en los estudiantes que estudian en la facultad de Ciencias de la Educación, estableciendo una semejanza entre ambas variables mencionadas en el estudio. Teniendo un enfoque cuantitativo, finalmente se da por concluido donde dicha investigación nos da a comprobar que dicha influencia de un estudiante abarca su inteligencia emocional para poder obtener un buen rendimiento académico en sus estudios superiores.

Steven (2016) en su estudio de tesis la investigación tiene como principal objetivo una mirada desde una perspectiva del estudiante, del como ocurre la motivación con relación al aprendizaje del estudiando. Es por ello que un gran grupo de estudiantes fueron entrevistados, dando por concluido que sus logros de aprendizaje, requiere de esfuerzo y perseverancia como también por otra parte que el error es una de las maneras de poder aprender sobre uno mismo, también de la actividad que desarrollan, viéndolo de manera positiva en el avance de logro enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, como conclusión el estudiante, afirma que el docente de la ONG

está más motivado en las universidades demostrando empatía y madurez con los maestros en el proceso de sus aprendizajes. Constatando como aspecto relacionado a los vínculos sociales de afectividad, considerándose, así de esta manera a los elementos principales de la motivación.

Del Rosal (2018) presenta una investigación de trabajo que menciona como objetivo general poder evaluar la inteligencia emocional y así analizar la existencia en el rendimiento académico; por ello se aplicó un test de auto informe TMMS-24. Dando por concluido finalmente las estadísticas en su dimensión de inteligencia emocional pudiéndose establecer una relación significativa como también positivamente en los estudiantes en cuanto a su inteligencia emocional y en su rendimiento académico universitario.

Hinojosa (2019) pudo desarrollar la siguiente investigación teniendo como especialista en el Grado de Medicina General al máster en Educación Médica, este estudio respondió a una tesis de investigación en el área correspondiente a educación terminando de concluir en los residentes su primer año académico. Se utilizó un instrumento empleado de cuestionario en motivación académica, utilizando un coeficiente correlacional, permitiendo poder calcular la medida de fuerza con la relación que existe en las condiciones motivacionales y también el rendimiento académico. Se puede concluir con la homogeneidad del rendimiento en los residentes venezolanos que atribuyen en establecer normas incluidas por el mismo programa como también en su misma especialidad, en la cual el residente deberá mantener una buena calificación. Siendo los factores motivacionales intrínsecos, en el poder y reconocimiento de los que impulsan a los residentes venezolanos con el fin de mantener un buen rendimiento académico, es recomendable la realización de cursos o actividades que se orientan a la realización del logro obtenido en los estudiantes.

Haremos mención a los antecedentes nacionales, quién según Suárez (2015) en su investigación tesis tiene como objetivo a la motivación y la influencia del docente de manera positiva y ayuda de mejorar en la calidad de enseñanza y aprendizaje, asimismo como el dar solución eficaz a las debilidades que se muestran al adquirir un nuevo conocimiento.

Por lo tanto, se consideró aplicar una metodología de tipo cuantitativa, siendo el docente quien debería acudir a capacitaciones motivacionales para que se le pueda permitir poder adquirir nuevas potencialidades y de esa manera ayudándolo a incentivarse por sí mismo con el deseo de poder aprender, enfrentándose luego a situaciones que tendrá que utilizar su capacidad de discernimiento para así poder lograr una solución de problemas. Es de suma importancia que el maestro pueda realizar una constante revisión de su programación y sesión de lo que va a emplear en el salón de clase, como también pudiendo reflexionar sobre la situación de cómo está impartiendo sus conocimientos, entonces se podrá conducir su enseñanza a través de recursos y técnicas correctas permitiendo al estudiante de esta manera significativa poder construir el conocimiento alcanzando de un aprendizaje efectivo, donde escuche, propicie, aclare y valore sus ideas.

Asimismo, la gran mayoría de docentes coinciden en la necesidad de poder adquirir ingresos con el fin de mejorar una infraestructura en las Universidades e Institutos. Finalmente, en conclusión, se puede decir acerca de los principales hábitos de las estudiantes en cuanto sus estudios permitiéndose adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura de diferentes libros de información necesaria.

Contreras (2016) desarrollo como tesis de investigación teniendo como objetivo general la motivación en el estudio de los estudiantes universitarios que influyen en el rendimiento académico. Finalmente, en conclusión, se planteó que los docentes incentivan a los estudiantes a la realización de cuestionarios para así poder observar la información sobre la motivación y el resultado estadístico que podrá medir el resultado de las encuestas realizadas por medio del SPSS. Teniendo como resultado final de la investigación que no existía una buena calidad de rendimiento docente en los estudiantes universitarios, existiendo un déficit motivacional por parte de los maestros, los diecinueve estudiantes encuestados, pues solo doce tienen baja motivación hacia su carrera profesional, lo que se daría por representado un 63% del total.

Según Huancollo (2019) presento su tesis de investigación teniendo como objetivo general poder determinar qué relación puede existir con la motivación junto

al buen rendimiento académico de los educandos del instituto superior. Teniendo un paradigma cuantitativo, como también el estudio de investigación siendo de diseño descriptivo. La población fue conformada por grupos de estudiantes pertenecientes al instituto superior Santiago Ramón y Cajal.

En la motivación de logro se tuvo, al utilizar una técnica de instrumento llamada la prueba logro académico en la motivación, como también de poder determinar un buen nivel de rendimiento académico se recurrió a utilizar el uso de las actas consolidadas de calificaciones. El resultado estadístico utilizado fue de un programa de estadística SPSS en Chicago dentro de la Universidad perteneciente. Finalmente se dio la realización de poder comprobar la hipótesis pudiendo medirla con una prueba llamada Rho de Spearman, dando como conclusiones que puede existir una buena positiva considerable de 0,766 tanto en la motivación y también el rendimiento académico del estudiante en educación queriendo decir en mejor condición que si la motivación da logro aumenta pues el rendimiento académico y mejorará.

Por ello Pérez (2020) que realizo el estudio de tesis siendo una investigación de educación superior en un grupo de estudiantes que se sienten motivados y como universitarios que percepciones pueden tener frente a su rendimiento académico teniendo en cuenta agentes, circunstancias y causas, el objetivo es poder examinar como estos factores influyen uno en el otro, generando así una interpretación o percepción afectando de esta manera a la educación superior. Se determinó que la motivación forma parte del rendimiento presentan causales internos y externos que han estado afectando académicamente en su formación de los estudiantes la motivación en diferentes factores como escoger una carrera profesional, el avance y progreso académico.

Como también se evidencian estudiantes que no repiten en diferentes materias o cursos, perjudicando la autoestima y no pudiendo generar un resultado satisfactorio, llevando a desmotivar para no lograr concluir con logro desencadenado en ciertas situaciones la deserción estudiantil. Tenemos como pensamientos que se mencionaron anteriormente que están respaldados por bases teóricas fuertes, pudiendo decir que la motivación viene a ser uno de los factores



que puede influir e intervenir en el estudiante y en su rendimiento académico. Una motivación positiva y afectiva hace que ayude a la profundidad de los pensamientos, conocimientos que se encuentran firmes y encaminados en la carrera profesional, como también una autoestima progresivamente desarrolla, siendo incitada por el maestro en el buen desarrollo metodológico, pudiendo modificar los pilares motivacionales promoviendo elevación del rendimiento académico enfatizando el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente concluimos que motivación viene hacer una pieza fundamental, de comportamiento para el desarrollo del aprendizaje, pudiendo lograr guiar con gran esfuerzo la motivación de los universitarios, frente a su rendimiento académico, participando de un componente afectivo, de esta manera se representa la satisfacción personal siempre y cuando el proceso sea positivo, como también un estímulo que pueda orientar el cumplimiento en actividades individuales y grupales, a fin de valorar el desempeño en las instituciones universitarias.

En tal sentido Yampi (2020) en su estudio de tesis la presente investigación tiene como objetivo el poder comprobar y determinar una correlación existente entre motivación y el rendimiento académico, teniendo como paradigma el enfoque que es cuantitativo, mostrando su tipo de estudio de la investigación correlacional de un diseño descriptivo. La prueba de la investigación estuvo integrada por 85 estudiantes de educación en el año lectivo 2016.

Podemos mencionar que la información se obtuvo a través de un instrumento, seguidamente tendría validez en el juicio de expertos, y también para poder analizar la consistencia intrínseca de los instrumentos, por ello se utilizó el alfa de Cronbach. Finalmente, en conclusión, se mostró una prueba estadística, el cual pudo permitir la medición con relación semejante de las variables de estudio en investigación, obteniendo como dicho resultado una correlación de 0.863, siendo interpretada y pudiendo obtener como un resultado final entre la relación significativa de las variables motivación y rendimiento académico.

El fundamento teórico de este presente estudio de investigación desarrollándose bajo el paradigma de investigación cuantitativo. Hernández (2010), utilizó la recolección de datos con el análisis para poder desarrollar las preguntas

de investigación y de esta manera comprobar las hipótesis previamente establecidas, confiando en la medida del conteo numérico y generalmente en el análisis estadístico para poder realizar la exactitud de los patrones correspondientes con la población.

Como primera variable tenemos a la Motivación que de acuerdo con Santos (1990) conceptualiza como la medida en que los estudiantes se esfuerzan para poder lograr conseguir sus propios logros académicos que se sostienen como significativas metas, y desde otra mirada del docente, significaría motivar al estudiante a hacer, también tenemos otras definiciones, así como se expresa. Abarca (1995) infiriendo acerca de motivación como un fenómeno social, cultural y económico, teniendo como factor motivacional y de interacción en los contextos académicos de los estudiantes pudiendo así tener mejores resultados.

Por ello Campanario (2002) menciona a la motivación como el motivar al estudiante e incentivando a poder participar activamente en cada trabajo realizado en clase, teniendo principalmente como propósito despertar el interés y de esta manera puedan lograr alcanzar sus metas definidas. Asimismo, para Gelabert (2010) el concepto de motivación viene hacer lo que impulsa a dirigir y mantener el comportamiento del individuo para poder lograr en el ámbito académico los objetivos propuestos. Por otra parte, para Freud (2020) viene hacer la motivación una voluntad que caracteriza a la persona por medio del esfuerzo independiente a poder alcanzar y lograr las metas trazadas satisfaciendo sus propias necesidades.

Podemos mencionar que la motivación tiene componentes esenciales, primero a la Activación, que implica la toma de decisión al iniciar una conducta o comportamiento de la persona. Segundo a la Persistencia que viene hacer el esfuerzo y finalmente como tercer componente principal tenemos a la intensidad, que se aprecia en el vigor y concentración que se puede perseguir la consecución de un objetivo planteado.

Teniendo como características sumamente principales a:

- La motivación que está la mirada hacia metas trazadas.
- La motivación que viene hacer un constante proceso.

- La motivación que puede tener como resultado negativo y/o positiva.
- La motivación en su totalidad puede ser considerada.

Asimismo, Ausubel (1981) plantea que la razón de querer adquirir un conocimiento particularmente, puede consistir como necesidad de saber lograr de esta manera el conocimiento, afirmando la capacidad de satisfacer y encontrarse en un contexto universitario teniendo como posible opción el poder inducir conocimientos, como también el desarrollo de sus habilidades y finalmente determinar un nuevo esquema de saber incrementando en el nivel de motivación.

Asimismo, en nuestra sociedad de estudiantes universitarios, se resaltan particulares características como que el estudiante de educación superior tiene que esforzarse para poder ofrecer hacia los demás como de la misma forma pudiendo obtener su propia recompensa como el factor vinculado con lo económico, posición social, u otras oportunidades como los premios, becas, certificados, entre otros, por su capacidad y logro.

Por lo tanto, existen dos tipos de motivación que nos permite definir las como:

- a) Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), denominadas intrínseca, definiéndola existencia del estudiante como el único “dueño de su conducta”. Tomando en cuenta su aprendizaje, comprometerse, esforzarse por sí mismo, disfrutando de aprender y pudiendo realizar una correcta conducta siendo motivada por la necesidad de poder lograr libremente su autonomía.
- b) Motivaciones Externas (Sociales), llamadas extrínsecas, definiéndolas como motivos que pueden dar dirección significativa al comportamiento con relación a estímulos provenientes.

Se considera que los dos tipos de motivaciones pueden estar requeridas, dependiendo de su estabilidad de intereses de cada persona que puedan permitirle poder alcanzar metas según Beck (1998, p78).

Podemos mencionar que existen diferentes Teorías que respaldan la investigación del presente trabajo según Álvarez (2005) nos dice sobre las

Condiciones Motivacionales del Individuo, sostiene la parte fundamental a la motivación siendo una de la fuerza intrínseca del individuo, energiza y dinamiza hacia una meta obteniendo resultados específicos. Siendo considerada como motivación de doble particularidad, biológica como social, en lo señalado por Fourcade. (1987). Siendo importante mencionar al autor que tiene un paradigma determinista por la decisión o la elección de una persona, desplazando asimismo aquellas que no cuentan con la misma vocación y tienen que depender solo de un mismo interés como la valoración personal o el gusto del estudiante.

La teoría expectativa de Porter y Lawler (2000) el punto principal de los autores es de que la motivación o el esfuerzo no siempre conducen específicamente a buen rendimiento, porque está estable, por medio de capacidades, rasgos y habilidades permitiendo concluir que el rendimiento es conducido a la satisfacción. Teniendo como principales elementos en esta teoría al empeño e interés, refiriéndose a la energía y esfuerzo de un estudiante para obtener así un valor de recompensa. Luego a la actuación que viene hacer el esfuerzo que uno mismo lleva como desempeño según la cantidad de rendimiento que puede ser alto o bajo a pesar de haber hecho grandes esfuerzos y por último la satisfacción quien conduce al rendimiento como el nivel de recompensas que uno pueda lograr, siendo importante si es que el monto es real se desarrolla o exceden pues las recompensas serian equitativas y totalmente recibidas, sintiéndose satisfecho.

La Teoría de las necesidades de Maslow, refiriéndose a toda acción del ser humano que viene hacer la autonomía, él también menciona que la inclinación se puede mencionar como un deseo del poder lograr a ser cada día mejor, según como cada uno es de acuerdo con su personalidad, es por ello que las personas autorrealizadas ni siquiera dependen de este mundo, ni mucho menos de personas que tienen sus propias satisfacciones esenciales, sino todo lo contrario suelen depender de sus mismas habilidades, potencialidades y recursos pertinentes para el buen desarrollo y gran continuo crecimiento.

Podemos concluir que la complejidad puede ser expresada en la Pirámide de jerarquía de las necesidades, quien este autor lo expreso desde las más básicas hasta las más complejas.

**Figura 1**

Pirámide de jerarquía de las necesidades de Maslow



Fuente: Boeree, G. (2003). Teorías de la personalidad de Abraham Maslow. Pensilvania: Departamento.

También se puede mencionar que el liderazgo como la motivación influyen dentro del desarrollo académico en los estudiantes pudiendo dar Informe sobre el Ministerio de Educación con la evaluación de la calidad Educativa en el año 2010 infiriendo qué es de suma importancia el liderazgo en la educación siendo un tema presentado en los últimos años. Por lo tanto, actualmente en el sistema educativo se ha producido un cambio de tomar una mayor autonomía en las instituciones y universidades, pudiendo adaptarse con una mayor comodidad a entornos decambio y de esa manera responder a la necesidad actual de la sociedad (Pont, Nusche y Moorman, 2008, p 98). Por ello que su aprendizaje tiene efectos en la motivación por lo cual se propone a un individuo a llevar a una acción práctica determinada.

Asimismo, que puede estimular en la voluntad de querer aprender, siendo de mucha importancia y fundamental el incentivo del maestro de poder motivar en los estudiantes en cuanto a comportamientos y sus aprendizajes permitiéndole aplicarlo de una manera voluntaria en el trabajo de clase. Finalmente, la motivación no es solo un método o técnica, sino que es uno de los factores cognitivos que ayuda acondicionar la manera del pensamiento en el educando y es por ello mismo que el tipo de aprendizaje obtenido. Solamente el factor que determina la motivación dentro

de clase es simplemente la conexión entre los estudiantes y el docente.

Y como segunda variable tenemos al Rendimiento académico que de acuerdo con Caraballo (1985) tiene el concepto de calidad en la actuación del estudiante frente a un conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades como también en el desarrollo de un curso o área mencionada como resultado de un desarrollo sistémico instruccional. Asimismo, Borrego (1986) lo menciona al rendimiento académico como metas de significativos aprendizajes obtenido por el estudiante como también de las distintas actividades por el maestro programadas con la relación a los objetivos planeados oportunamente.

En tal sentido Páez (1987) define académicamente al rendimiento como la capacidad en que el estudiante puede lograr alcanzar sus metas trazadas y por ello está en condiciones en la cual se produjo ese logro. Según Chadwick (2000) menciona al rendimiento académico como el medir las capacidades de los estudiantes, expresando lo que esta aprendido a lo largo de su desarrollo formativo, como también al avance para responder a los estímulos educativos. Por otra parte, Erazo (2012) hace mención que el rendimiento académico se comprende como un sistema que puede medir el logro, como también la construcción del nuevo conocimiento en el estudiante, permitiendo ser evaluados a través de métodos de una materia determinada.

Mencionaremos como información importante dentro del rendimiento académico a el Aprendizaje significativo dentro de clases donde día a día están involucrados dentro de la enseñanza - aprendizaje por ello un docente demuestra, presenta, revela y desarrolla un contenido educativo hacia sus estudiantes pretendiendo poder elaborarlos y captar así un buen resultado. Por lo tanto, este aprendizaje significativo nos lleva a desarrollar las capacidades para poder resolver problemas, como también capacidad de reflexión-análisis de conductas y actitudes permitiendo pensar en el actuar con una pertenencia, productividad y eficiente. (Ausubel, 1981).

Pudiéndose demostrar que la realidad en una gran mayoría de casos, tiene bajo nivel de conocimiento, presentándose hábitos de estudio y errores conceptuales, derivando así que el estudiante debe comprender que el motivo de su

fracaso extrínseco es entre (docentes, exámenes largos, catedra, etc.) pudiendo ser una barrera de la cual por medio de esta manera incentivar a la apertura y así lograr añadir a los nuevos avances de aprendizaje que puedan ayudar a subsanar los errores,

Pero analizando el marco de un buen aprendizaje significativo, se debe considerar necesario el compromiso de los estudiantes, debiendo coexistir con la voluntad de seguir aprendiendo de una forma significativa y sobre todo detener una organización de tiempo libre, practicando los hábitos y técnicas de estudio que puedan permitir crecer personalmente y también académicamente. Principalmente en la enseñanza de educación superior se afirma que los estudiantes se consideran un agente autosuficiente como determinante quien es el encargado de poder construir su propio aprendizaje y los maestros debiendo ser forjadores de un contexto quien los motive para lograrlo, manteniendo un buen perfil como docente universitario manteniendo un perfil que pueda dividir su tiempo adecuadamente como en el ejercicio de su profesión, también en el avance de su vocación como pasión y por su labor docente, compromiso y dedicación.

En la evaluación de los aprendizajes va permitir poderse ver logros y dificultades que presenten los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, buscando fortalecer su autoestima interior y estimulando su aprendizaje constante, es por ello que la evaluación en las asignaturas tiene las siguientes características:

- \_ Democrática compartidos por los docentes y estudiantes, como un criterio de evaluación.
- \_ Integral porque se considerará a todos incluidos como esenciales y al proceso relacionado con lo que se evalúa.
- \_ Formativa que está orientada a realizar una determinada enseñanza de aprendizaje adaptándose como necesidad del estudiante.
- \_ Continua porque suele desarrollarse en un periodo de largo plazo y de un proceso educativo.

Tenemos la escala de calificación que es entendida como un instrumento, determinando en forma pertinente el logro de los aprendizajes en cada estudiante, mediante símbolos, números e imágenes, ya que el maestro mide por medio de ella

y así de esta manera poder determinar con precisión, si es que el educando realiza su labor académica, pues al docente le servirá como un instrumento de calificación y así tomará consideración el desarrollo de su proceso enseñanza aprendizaje.

Existen tres clasificaciones en las escalas de evaluación:

- a) Gráficas. – que se representan y caracterizan por estar inmersas por un enunciado acompañado de una escala de medición en la cual tiene hacia los extremos, por ello se observa definiciones de opuesto significado y entre ellos también números que representan grados intermedios.
- b) Descriptivas. – que son utilizadas para poder medir el grado de nivel de un estudiante en cuanto su aprendizaje captado, por medio de una serie de descripciones de frases, sirviendo de mucho siempre al momento de que el docente pueda evaluar.
- c) Numéricas. – son las cuales se valora los objetivos e indicadores por medio de varios números en serie. Consistiendo en un listado de indicadores, que luego permitirán que en la misma línea se escriben números que representen la medida del logro obtenido.

Asimismo, se puede mencionar que dentro del rendimiento académico existe un desarrollo y aplicación de capacidades, siendo el proceso mediante el cual las organizaciones y personas obtienen, es por ellos que se mantienen y fortalecen en las aptitudes que sean necesarias para poder determinar y alcanzar sus objetivos propios a lo largo del tiempo. Como también la calidad de los aprendizajes que se define como aquel que logra retener lo más importante del contenido y captarlos en la memoria a largo plazo, integrándose en forma significativa con los conocimientos que ha adquirido.

Finalmente, una calificación en la cual significa evaluación y puntuación en las cualidades o capacidades de un individuo u objeto, como también realizar un juicio de valor y poder determinar el grado de suficiencia en el saber a través de las evidencias de los estudiantes como sus trabajos, informes, exposiciones o incluso el poder realizarles exámenes propuestos.



### III. METODOLOGÍA

En la siguiente fase se muestra el desarrollo metodológico en el trabajo de investigación.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

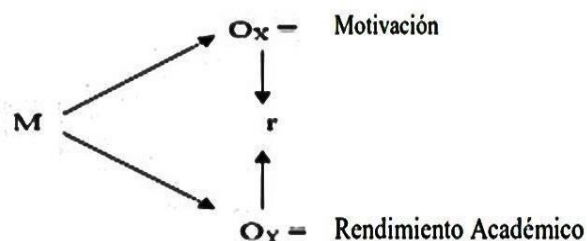
3.1.1. Tipo de investigación descriptiva, considerando de esta manera las características del presente estudio, como los aspectos problemáticos en la realidad educativa, ya que en este trabajo se menciona a las variables con sus dimensiones. Por consiguiente, Zorrilla (1993) menciona a la investigación aplicada, denominada también pura o fundamental, buscando la constante investigación científica, acrecentando los fundamentos teóricos, sin ningún interés de por medio sino de la constante aplicación o consecuencia práctica; formalmente persiguiendo las generalizaciones con una mirada hacia el logro del desarrollo de una teoría fundamentada en leyes y principios.

3.1.2 Enfoque cuantitativo, porque realiza la obtención de datos y el análisis para luego poder responder preguntas de suma investigación y es así mismo el ir probando las hipótesis que se encuentran establecidas, confiando poder realizar una medición numérica, como conteo y frecuentemente en el uso de la estadística pudiendo mantener con buena exactitud a los indicadores de conducta en un grupo de población (Hernández 2010).y el Diseño de la investigación, que se empleó como parte del estudio siendo de diseño correlacional descriptivo, no experimental, transeccional, Asimismo nadie podrá manipular ambas variables, por la cual se observara y de la misma situación como puedan suceder en su contexto real para que finalmente pueda ser analizado, según a la recolección de datos obtenidos.

Esquematizado del siguiente modo:

#### Figura 2.

*Representación del diseño de investigación*



### 3.2. Variables y operacionalización

Por ello mencionamos el concepto de la Variable Motivación

**Definición conceptual:** es un proceso psicológico que impulsa a la acción iniciándose bajo el estado de carencia. Herbert Petri (2016).

**Definición operacional:** para poder medir la motivación en el instituto de Educación superior, a las estudiantes de cual se tomará en cuenta las siguientes dimensiones: Intrínseca y Extrínseca.

A continuación, presentaremos a sus dimensiones quienes las conforman:

**Dimensión 1 Intrínseca:** definiendo la existencia del estudiante como el único “dueño de su conducta”. Tomando en cuenta su aprendizaje, comprometerse, esforzarse por sí mismo, disfrutando de aprender y pudiendo realizar una correcta conducta siendo motivada por la necesidad de poder lograr libremente.

**Dimensión 2 Extrínseca:** definiéndolas como motivos que pueden dar dirección significativa al comportamiento con relación a estímulos provenientes.

Tenemos la definición ahora de la Variable Rendimiento académico

**Definición conceptual:** es un conjunto conformado por destrezas, hábitos, intereses, inquietudes, ideales, habilidades, aspiraciones, realizaciones que puede aplicar el estudiante para seguir aprendiendo. Chadwick (2016)

**Definición operacional:** es la evaluación que las estudiantes realizan en su desempeño en el ámbito de su desarrollo como la aplicación de capacidades, la calidad de sus aprendizajes y la calificación.

Asimismo, presentaremos a sus dimensiones quienes las conforman:

**Dimensión 1 Desarrollo y aplicación de capacidades:** definiéndose como el proceso mediante el cual las organizaciones y personas obtienen, es por ellos que se mantienen y fortalecen en las aptitudes que sean necesarias para poder determinar y alcanzar sus objetivos propios a lo largo del tiempo.

**Dimensión 2 Calidad de los Aprendizajes:** se define como aquel que logra retenerlo más importante del contenido y captarlos en la memoria a largo plazo, integrándose en forma significativa con los conocimientos que ha adquirido.

**Dimensión 3 Calificación:** significa evaluación y puntuación en las cualidades o capacidades de un individuo u objeto, como también realizar un juicio de valor y poder determinar el grado de suficiencia en el saber a través de las evidencias de los estudiantes como sus trabajos, informes, exposiciones o incluso el poder realizarles exámenes propuestos.

**Indicadores:** permitirán poder medir las características de los ítems de ambas variables de una manera general, de acuerdo con cada una de sus dimensiones.

**Escala de medición:** se utilizó en el instrumento de evaluación una escala nominal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Col (2006) contextualiza a una población como un grupo de todas las situaciones que asemejan con una serie de características bien específicas. Es por ello que la población está constituida por 80 estudiantes.

#### **3.3.2. Muestra**

La presente muestra de estudio es de 80 estudiantes pertenecientes al Instituto de Educación. Mencionando que la cantidad de la muestra es realmente pequeña ya que el tipo de investigación es accesible para el investigador, estudiándola en su totalidad completa.

#### **3.3.3. Muestreo**

Ñaupas (2004) lo define al Muestreo, como una base estadística matemática en la cual permite poder extraer de una población de 20 estudiantes de otras instituciones, teniendo ficha técnica como para la selección de una muestra estadística.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

Mencionamos que utilizamos una técnica de encuesta, en el presente estudio permitiendo recolectar información confiable, pertinente y segura para poder lograr la comprobación de hipótesis y cumplimiento adecuado de los objetivos.

Instrumento de evaluación será el cuestionario, que nos permitirá poder obtener información sobre motivación y rendimiento académico dirigido hacia estudiantes, en el desarrollo de investigación.

El presente cuestionario está constituido por preguntas, estrictamente diseñadas sobre aspectos de interés de la investigación, por lo cual será aplicada a 20 estudiantes que respondieron a la prueba piloto que se les realizó. Finalmente, luego será aplicada a la muestra ya seleccionada, que será sometida a validación por el juicio de expertos. La encuesta, estará representada a escala múltiple de Likert, siendo descriptiva la investigación, permitiendo poder medir ambas variables presentadas, con efecto de conocer y evaluar las dimensiones adecuadas, como también el rendimiento académico en las estudiantes de educación inicial en sus evaluaciones académicas.

#### 3.2.1 Validación

Se procedió a realizar la validación del presente trabajo de investigación cuantitativa, a través de la opinión de tres expertos.

##### **Tabla 1.**

*Validación de juicio de expertos*

<b>1.-</b>	<b>Mirtha Carol, Pérez Gonzaga</b>	<b>Magister en Educación.</b>
<b>2.-</b>	<b>César Augusto, Guevara Medina</b>	<b>Magister en Educación.</b>
<b>3.-</b>	<b>Carmen Francisca Yabar Lemus.</b>	<b>Magister en Educación.</b>

En la cual cursaron sus grados de posgrados en prestigiosas Universidades de estudios en la especialidad de Educación, cuyas especializaciones y experiencias profesionales académicas, les permitirá valorar el contenido y la forma de los ítems incluidos en el instrumento de evaluación.

Es importante mencionar que, se envió un correo virtual de presentación a cada una de los validadores considerados, con la descripción de las matrices del presente estudio de investigación, siendo insumos se suma importancia para la validación.

### 3.2.2 Confiabilidad

La confiabilidad describe resultados congruentes obtenidos en el lapso del tiempo propuesto y su fiabilidad dependerá del procedimiento con el que se trate dicha información (Plaza 2017 y Soriano 2014).

Asimismo, para poder lograr medir el instrumento se va obtener la confiabilidad a través de ambas variables propuestas en la investigación, teniéndose que utilizar el Alfa de Cronbach que fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach. Por la cual es utilizado como un índice que puede permitir la medida de la confiabilidad como del tipo consistencia de una escala, quiere decir, poder ejecutar los ítems en su magnitud mediante un instrumento de evaluación observando si es que están correlacionados.

Siendo la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right]$$

**Donde:**  $\left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$

$S_i^2$  = es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  = es la varianza de la suma de todos los ítems

$K$  = es el número de preguntas o ítems.

Se realizó en la investigación una prueba piloto, aplicando el instrumento a 20 estudiantes de diferentes instituciones públicas y/o privadas y procediendo a poder aplicar la fórmula del Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado 0.872 en la variable motivación y en la variable rendimiento académico un resultado de 0.862, lo que indica que este instrumento posee una adecuada y buena confiabilidad (Hernández Sampieri y Mendoza (2018).

Esta prueba fue realizada por medio del programa estadístico SPSS versión 26, arrojando los resultados siguientes:

**Tabla 2.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de motivación*

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,872	18

**Tabla 3.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico*

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,862	9

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento se define como pasos para poder llevar a cabo la contrastación de hipótesis. Siendo así que la prueba de hipótesis. Elorza (2000) define que comparándola convencionalmente por medio de una regla que se podrá contrastar y comprobar las hipótesis planteadas, determinando de esta manera (probabilidad de rechazar falsamente H0) o igual a un valor lo más pequeño posible.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento del método de los datos, se analizan y se hace la acumulación y la manipulación de un elemento como dato, por lo tanto, así poder producir una información significativa. Por ello se permitió establecer una interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales.

A.- Análisis descriptivo: menciona Webster (2001) que es un proceso de recolección, pudiendo representar información de tal manera que describa con

facilidad y rapidez los datos. Asimismo, la recolección de información de datos, procede al procedimiento y a la ejecución realizada del presente estudio.

En tablas que permite elaborarlas con los datos de las variables presentadas, pudiendo permitir mostrar una diversa cantidad de información con el fin de que sus datos sean fáciles de comprender. Según, Lee y Kerlinger (2017) menciona a tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional. En gráficas que incluye la definición en las figuras, permitiendo observar similitud. Las Interpretaciones que pueden ser en gráficos, en tablas y en figuras siendo interpretadas, según Kerlinger (2017) menciona la investigación hacer evaluada, como los científicos pudiendo discernirlo generalmente como: los datos obtenidos y su interpretación con criterios objetivos.

B.- Análisis inferencial: permite proporcionar la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster (2001) menciona que “la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra”. Se utilizó el SPSS (programa informático Statistical Pactase for Social Sciences versión 26.0 en español), para procesar los resultados de análisis descriptivos e inferenciales.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Asimismo, el investigador internacional Torres (2014) conceptualiza a la ética como “El cuerpo de los conocimientos que abordan la naturaleza de las acciones humanas con la vida social, desde las definiciones y los aspectos morales “(p10).Es por ello que esta investigación tendrá respeto a la mención de distintos autores tanto nacionales como internacionales, teniéndose que relacionar sobre las variables de motivación y rendimiento académico. Finalmente, la investigación realizada goza de integridad científica y sus datos son verdaderos en relación al objetivo del estudio de investigación. Asimismo, Díaz (2016) nos mencionan que debemos cumplir con responsabilidad los principios éticos de la tesis.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos univariados

**Tabla 4.**

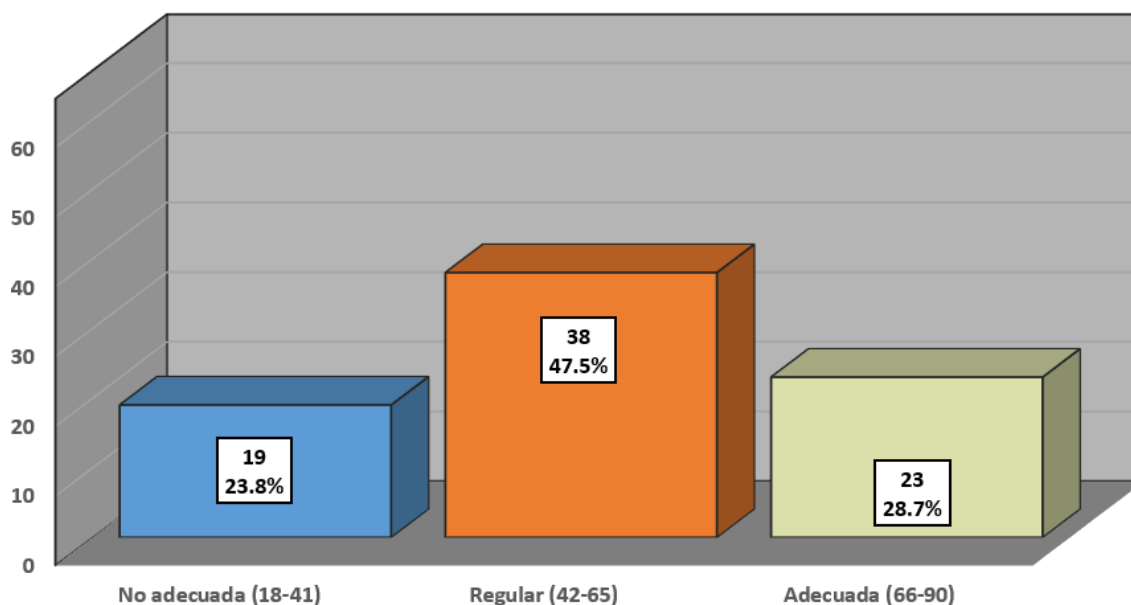
*Distribución de frecuencias de la variable Motivación*

Baremo	Nivel	Cantidad	Porcentaje
18-41	No adecuada	19	23,8 %
42-65	Regular	38	47,5 %
66-90	Adecuada	23	28,7 %
	Total	80	100,0 %

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 3.**

*Descripción de niveles de la variable Motivación*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

#### **Interpretación:**

De la tabla 4 y la figura 3 sobre la encuesta aplicada en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima, respecto a la Motivación, se tiene que, de las 80 estudiantes encuestadas, 19 estudiantes representan el 23,8% y se encuentran en el nivel no adecuado; 38 estudiantes representan el 47,5% y se encuentran en el nivel regular; y 23 estudiantes representan el 28,7% y se encuentran en el nivel adecuado.



**Tabla 5.**

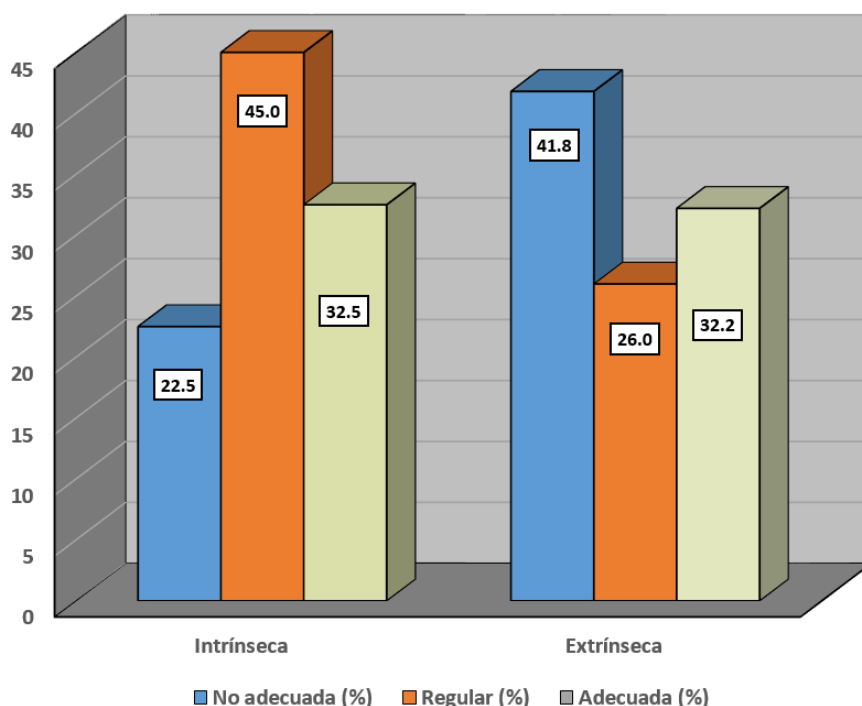
*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Motivación*

Dimensiones	Nivel		
	No adecuada (%)	Regular (%)	Adecuada (%)
Intrínseca	22,5	45,0	32,5
Extrínseca	41,8	26,0	32,2

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 4.**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Motivación*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Interpretación:**

De la tabla 5 y la figura 4, respecto de las dimensiones de la variable Motivación utilizadas en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima, se tiene para la dimensión intrínseca que el 22,5% se hallan en el nivel no adecuada, el 45% en el nivel regular y el 32,5% en el nivel adecuada; y para la dimensión extrínseca el 41.8% se hallan en el nivel no adecuada, el 26% en el nivel regular y 32,2% en el nivel adecuada.

**Tabla 6.**

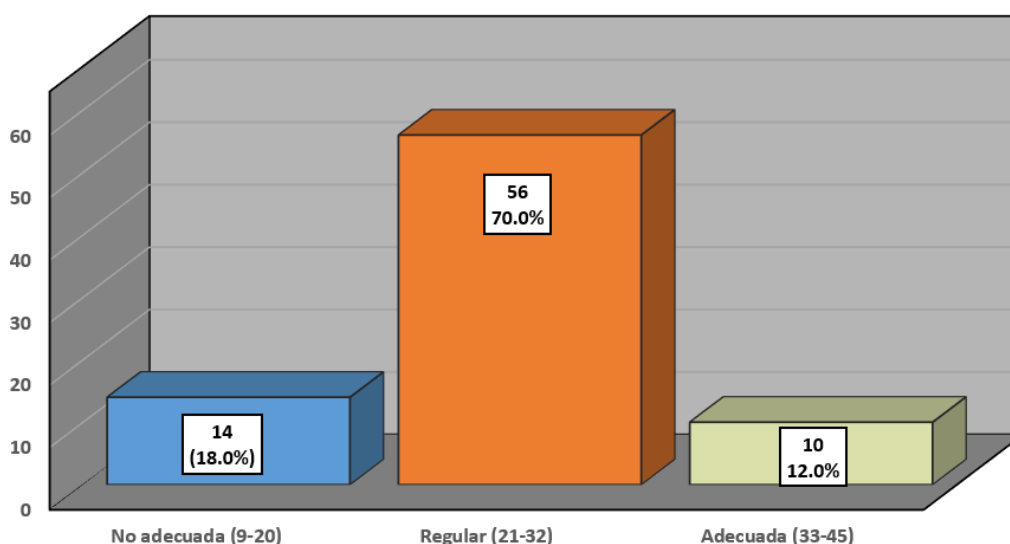
*Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico*

Baremo	Nivel	Cantidad	Porcentaje
9-20	No adecuada	14	18,0 %
21-32	Regular	56	70,0 %
33-45	Adecuada	10	12,0 %
	Total	80	100.00%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 5.**

*Descripción de niveles de la variable Rendimiento Académico*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Interpretación:**

De la tabla 6 y la figura 5 sobre la encuesta aplicada en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima, respecto al Rendimiento Académico, se tiene que, de las 80 estudiantes encuestadas, 14 estudiantes representan el 18% y se encuentran en el nivel no adecuado; 56 estudiantes representan el 70% y se encuentra en el nivel regular; y 10 estudiantes representan el 12% y se encuentran en el nivel adecuado.

**Tabla 7.**

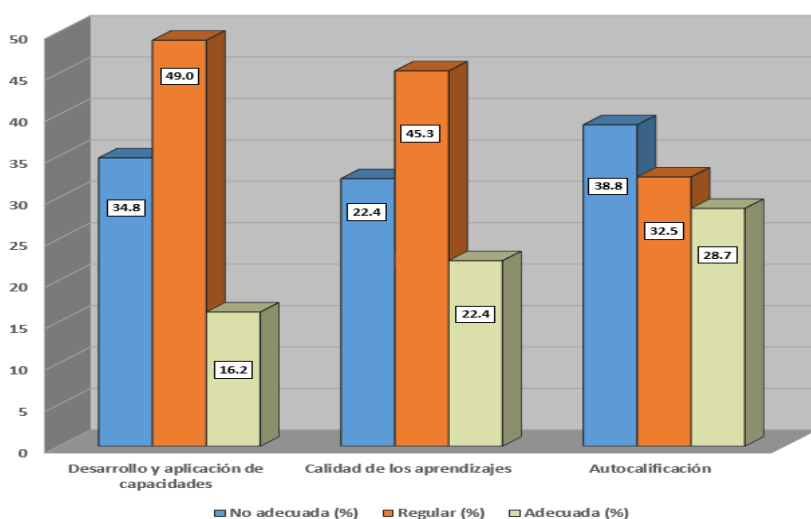
*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico*

Dimensiones	Nivel		
	No adecuada (%)	Regular (%)	Adecuada (%)
Desarrollo y aplicación de capacidades	34,8	49,0	16,2
Calidad de los aprendizajes	32,3	45,3	22,4
Autocalificación	38,8	32,5	28,7

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 6.**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Interpretación:**

De la tabla 7 y la figura 6, respecto de las dimensiones de la variable Rendimiento académico, la dimensión desarrollo y aplicación de capacidades el 34,8% de las estudiantes revelan nivel no adecuado, el 49% nivel regular y el 16,2% nivel adecuado; la dimensión calidad de los aprendizajes el 32,3% se hallan en el nivel no adecuado, el 45,3% nivel regular y 22,4% en el nivel adecuado; y para la dimensión autocalificación el 38,8% de las estudiantes se encuentran en el nivel no adecuado, el 32,5% se encuentra en el nivel regular y 28,7% en el nivel adecuado.

## 4.2 Análisis Descriptivo Bivariado

**Tabla 8.**

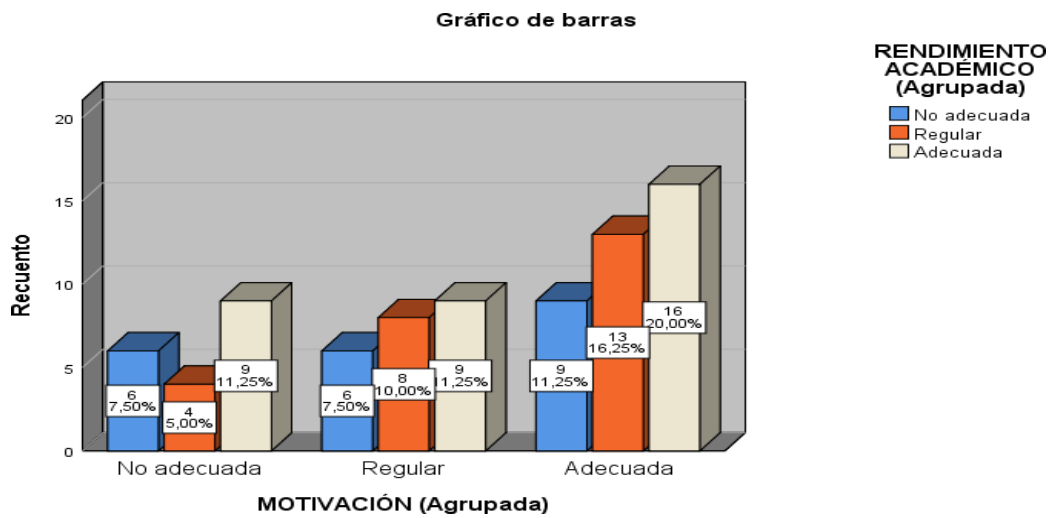
Cruce entre las variables Motivación y Rendimiento académico

Tabla cruzada Motivación y Rendimiento académico % del total

		Rendimiento académico			Total
		No adecuada	Regular	Adecuada	
Motivación	No adecuada	7,5%	5,0%	11,3%	23,8%
	Regular	7,5%	10,0%	11,3%	28,7%
	Adecuada	11,3%	16,3%	20,0%	47,5%
Total		26,3%	31,3%	42,5%	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 7.** Cruce entre las variables Motivación y Rendimiento académico



**Tabla 9.**

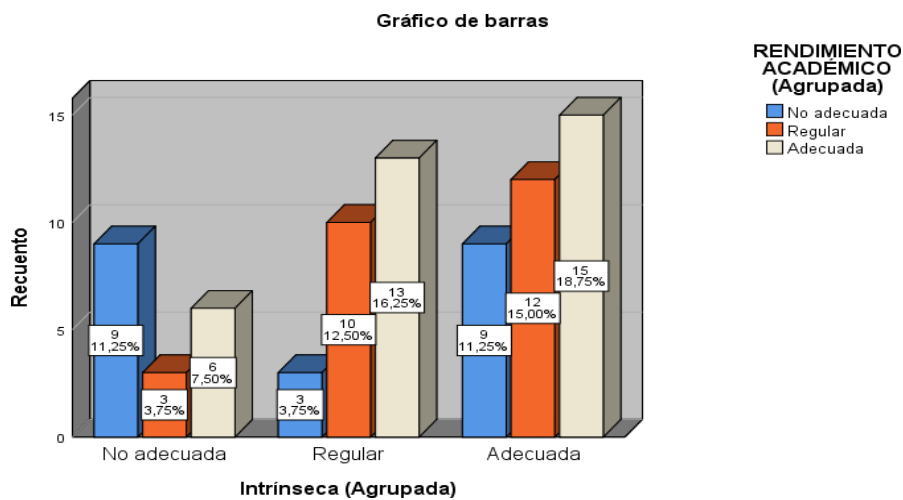
Cruce entre la dimensión 1: Intrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico

Tabla cruzada dimensión 1: Intrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico % del total

		Rendimiento académico			Total
		No adecuada	Regular	Adecuada	
Intrínseca	No adecuada	11,3%	3,8%	7,5%	22,5%
	Regular	3,8%	12,5%	16,3%	32,5%
	Adecuada	11,3%	15,0%	18,8%	45,0%
Total		26,3%	31,3%	42,5%	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 8.** Cruce entre la dimensión 1: Intrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico



**Tabla 10.**

Cruce entre la dimensión 2: Extrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico

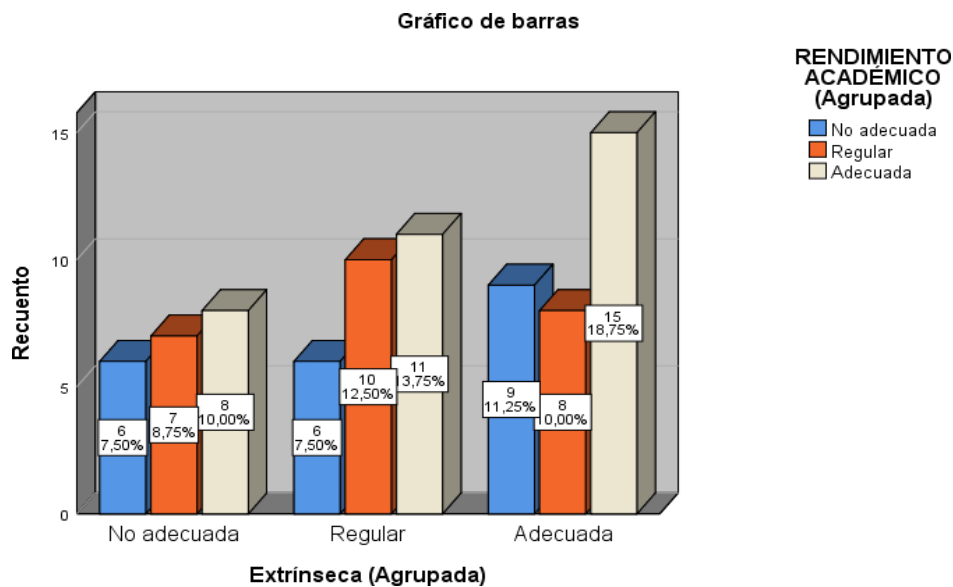
Tabla cruzada dimensión 2: Extrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico % del total

		Rendimiento académico			Total
		No adecuada	Regular	Adecuada	
Extrínseca	No adecuada	7,5%	8,8%	10,0%	26,3%
	Regular	7,5%	12,5%	13,8%	33,8%
	Adecuada	11,3%	10,0%	18,8%	40,0%
Total		26,3%	31,3%	42,5%	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

**Figura 9.**

Cruce entre la dimensión 2: Extrínseca de la variable Motivación con Rendimiento académico



## Resultados inferenciales

### Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Ha:** Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Tabla 11.**

*Coefficiente de correlación entre la variable motivación y el rendimiento académico*

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Motivación	Sig.(bilateral)	,533**
			.
		N	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,533**
		Sig.(bilateral)	,000
			-
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

En la Tabla 11, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es ,533 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico. Se observa nivel de significancia (sig.=,000) menor que p valor 0,01 por ende, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima; y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>) Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1:

**Ho:** No existe relación entre la motivación interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Ha:** Existe relación entre la motivación interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Tabla 12.**

*Coefficiente de correlación entre la motivación en su dimensión intrínseca y el rendimiento académico*

		Motivación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	
	Intrínseca	Sig.(bilateral)	,609**	
		N	.	,000
	Rendimiento académico		80	80
			Coefficiente de correlación	,609**
			Sig.(bilateral)	1,000
		N	,000	-
		80	80	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la Tabla 12, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es ,609 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 1: intrínseca de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico. Se observa nivel de significancia (sig.=,000) menor que p valor 0,01 por ende, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) No existe relación entre la motivación interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima; y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>) Existe relación entre la motivación interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.



## Hipótesis específica 2:

**Ho:** No existe relación entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Ha:** Existe relación entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

**Tabla 13.**

*Coefficiente de correlación entre la motivación en su dimensión extrínseca y el rendimiento académico*

		Motivación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	
	Extrínseca	Sig.(bilateral)	,583**	
		N	.	,000
	Rendimiento académico		80	80
			Coefficiente de correlación	,573**
			Sig.(bilateral)	1,000
		N	,000	-
		80	80	

\*\* . La correlación es negativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación:

En la Tabla 13, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es ,583 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 2: extrínseca de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico. Se observa nivel de significancia (sig.=,000) menor que p valor 0,01 por ende, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) No existe relación entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima; y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>) Existe relación entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

## V. DISCUSIÓN

Por medio de la presente tesis de investigación se consideró lo siguiente a través de sus variables, como el análisis y contraste de los resultados que prueban cada interrogante formulada. De acuerdo con los resultados obtenidos a nivel estadístico se logra evidenciar.

Que en la investigación se logró poder obtener una relación entre las variables motivación y rendimiento académico significativamente en las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021. Teniendo como resultado de la Hipótesis general lo siguiente que el Rho de Spearman coeficiente ,533 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico. Se observa nivel de significancia (sig.=,000) menor que p valor 0,01 por ende, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima; y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Lima.

Como resultado en la hipótesis específica 1, se obtuvo lo siguiente del coeficiente Rho de Spearman es ,609 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 1: intrínseca de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico. Se observa nivel de significancia (sig.=,000) menor que p valor 0,01 por ende, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), de la misma manera en la hipótesis específica 2, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es ,583 determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 2: extrínseca de la variable 1: motivación sobre la variable 2: rendimiento académico.

En relación con los estudios de antecedentes:

Existe una contrastación de convergencias mostrándose similitud con los hallazgos reportados por Steven (2016) en su trabajo de investigación y teniendo

como objetivo principal una mirada desde una perspectiva del estudiante, del como ocurre la motivación con relación al aprendizaje del estudiando. Es por ello que un gran grupo de estudiantes fueron entrevistados, dando por concluido que sus logros de aprendizaje, requiere de esfuerzo y perseverancia como también por otra parte que el error es una de las maneras de poder aprender sobre uno mismo, también de la actividad que desarrollan, viéndolo de manera positiva en el avance de logro enseñanza - aprendizaje. Finalmente, el estudiante concluye y afirma que el docente de la ONG esta más motivado en las universidades demostrando empatía y madurez con los maestros en el proceso de sus aprendizajes. Constatando como aspecto relacionado a los vínculos sociales de afectividad, considerándose, así de esta manera a los elementos principales de la motivación.

También tenemos coincidencias con el investigador Yampi (2020) en su estudio de tesis teniendo como objetivo en su investigación el poder comprobar y determinando una correlación existente entre las variables motivación y el rendimiento académico, teniendo como paradigma el enfoque que es cuantitativo, mostrando su tipo de estudio de la investigación correlacional de un diseño descriptivo. La prueba de la investigación estuvo integrada por 85 estudiantes de educación en el año lectivo 2016.

Podemos mencionar que la información se obtuvo por medio de un instrumento, seguidamente tendría validez en el juicio de expertos, y también para poder analizar la consistencia intrínseca de los instrumentos, por ello se utilizó el alfa de Cronbach. Finalmente, en conclusión, se mostró una prueba estadística, el cual pudo permitir el nivel de medición con la relación pertinente de las variables de investigación, obteniendo como dicho resultado una correlación de 0.863, siendo interpretada y pudiendo obtener como un resultado final entre la relación significativa de ambas variables del estudio.

En caso del siguiente estudio de investigación hemos podido encontrar en sus resultados divergencias con nuestros resultados obtenidos actualmente, como Contreras (2016) desarrollo como investigación de su trabajo tesis acerca del desarrolló teniendo como objetivo general la motivación como estudio de los universitarios que están inmersos en su rendimiento académico. Se planteó que

hay muchos docentes que incentivan a los estudiantes a la realización de cuestionarios para así poder observar la información sobre la motivación y el resultado estadístico que podrá medir el resultado de las encuestas realizadas por medio del SPSS. Teniendo como resultado final de la investigación que no existía una buena calidad de rendimiento docente en los estudiantes universitarios, existiendo un déficit motivacional por parte de los maestros, los diecinueve estudiantes encuestados, pues solo doce tienen baja motivación hacia su carrera profesional, lo que se daría por representado un 63% del total.

Como fundamento teórico según el resultado de análisis obtenido en la presente investigación realizada nos dice Chávez (2011) que el maestro es un sujeto activo creando un escenario relacionado con objetivos determinados en la cual ayudara al estudiante a poder lograr de esta manera el procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Siendo una de sus funciones que destaca el poder diagnosticar las necesidades instruccionales, crear y diseñar manejando así las técnicas de evaluación. Por la cual una de las fortalezas de la presente metodología empleada es que es una investigación cuantitativa que según Tamayo (2017), menciona que es un contraste de teorías ya existente, siendo primordial y necesario poder obtener una muestra como la que hemos obtenido con la participación de las 80 estudiantes pertenecientes a la carrera de educación inicial y como debilidad fue complicado, pero no imposible de poder contar con una población adecuada en la presente investigación.

Es decir que puede estimular en la voluntad de querer aprender, siendo de mucha importancia el papel fundamental que cumple el maestro de poder motivar e incentivar en los estudiantes en cuanto a comportamientos y aprendizajes permitiéndole aplicarlo de una manera voluntaria en el trabajo de clase. Finalmente, la motivación no es solo un método o técnica, sino que es uno de los factores cognitivos que ayuda acondicionar la manera intelectual del pensamiento en los educandos por ello mismo el resultado del aprendizaje. Solamente el factor que determina una buena motivación dentro de clase es simplemente la relación que existe entre el estudiante y el maestro.

Y como segunda variable tenemos al Rendimiento académico que de acuerdo con Caraballo (1985) tiene el concepto de calidad en la actuación del estudiante frente a un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades como también en el desarrollo de un curso o área, mencionada como resultado de un desarrollo sistémico instruccional. Asimismo, Borrego (1986) lo menciona al rendimiento académico como logro de significativos aprendizajes adquiridos por el estudiante como también de las diversas actividades programadas por el maestro con relación oportuna hacia los objetivos planteados y/o planificados.

Desde mi perspectiva puedo mencionar, que el resultado del estudio de tesis estadístico fue por medio del SPSS, obteniendo como resultado final de la investigación que se determina una relación existente entre ambas variables presentadas en la investigación en las estudiantes de educación de inicial en el Instituto Tecnológico Privado, Lima 2021, no existiendo un déficit motivacional por parte de los directivos y docentes, ya que son parte y se involucran en la enseñanza aprendizaje de las alumnas por lo tanto son ellas que por medio de su esfuerzo y merito tratan de poder obtener un mejor rendimiento académico para lograr ser mejores profesionales.

Podemos mencionar que la motivación tiene componentes esenciales, primero a la Activación, que implica la toma de decisión al iniciar una conducta o comportamiento de la persona. Segundo a la Persistencia que viene hacer el esfuerzo y finalmente como tercer componente principal tenemos a la Intensidad, que se aprecia en el vigor y concentración que se puede perseguir la consecución de un objetivo planteado. Asimismo, Ausubel (1981) plantea que la razón de querer adquirir un conocimiento particularmente, puede consistir como necesidad de saber y lograr de esta manera el conocimiento, afirmando la capacidad de satisfacer y encontrarse en un contexto universitario teniendo como posible opción el poder inducir conocimientos, como también el desarrollo de sus habilidades y finalmente determinar un nuevo esquema de saber incrementando en el nivel de motivación.

Asimismo, en nuestra sociedad de estudiantes universitarios, se resaltan particulares características como que el estudiante de educación superior tiene que esforzarse para poder ofrecer hacia los demás como de la misma forma pudiendo obtener su propia recompensa como el factor vinculado con lo económico, posición

social, u otras oportunidades como los premios, becas, certificados, entre otros, por su capacidad y logro. Mencionaremos como información importante dentro del rendimiento académico que el Aprendizaje significativo se encuentra dentro de clases donde día a día están involucrados la enseñanza - aprendizaje por ello un docente demuestra, presenta, revela y desarrolla un contenido educativo hacia sus estudiantes pretendiendo poder elaborarlos y captar así un buen resultado. Por lo tanto, este aprendizaje significativo nos lleva a desarrollar las capacidades para poder resolver problemas, como también capacidad de reflexión-análisis de conductas y actitudes permitiendo pensar en el actuar con una pertenencia, productividad y eficiente. (Ausubel, 1981).

Pudiéndose demostrar que la realidad en una gran mayoría de casos, tiene bajo nivel de conocimiento, presentándose hábitos de estudio y errores conceptuales, derivando así que el estudiante debe comprender que el motivo de su fracaso extrínseco es entre (docentes, exámenes largos, catedra, etc.) pudiendo ser una barrera de la cual por medio de esta manera incentivar a la apertura y así lograr añadir a los nuevos avances de aprendizaje que puedan ayudar a subsanar los errores,

Pero analizando el marco de un buen aprendizaje significativo, se debe considerar necesario el compromiso de los estudiantes, debiendo coexistir con la voluntad de seguir aprendiendo de una forma significativa y sobre todo detener una organización de tiempo libre, practicando los hábitos y técnicas de estudio que puedan permitir crecer personalmente y también académicamente. Principalmente en la enseñanza de educación superior se afirma que los estudiantes se consideran un agente autosuficiente como determinante quien es el encargado de poder construir su propio aprendizaje y los maestros debiendo ser forjadores de un contexto quien los motive para lograrlo, manteniendo un buen perfil como docente universitario manteniendo un perfil que pueda dividir su tiempo adecuadamente como en el ejercicio de su profesión, también en el avance de su vocación como pasión y por su labor docente, compromiso y dedicación.

También las estudiantes de educación superior, pasarán hacer futuras educadoras que con el aprendizaje adquirido pondrán a realizar sus estrategias metacognitivas y con su buen rendimiento académico podrán desarrollar y

comprender la eficiente adquisición de conocimientos nuevos; tomando en cuenta estrategias como (Esquemas, imágenes, mapas, etc. Por lo tanto, es importante aplicar la autoevaluación de lo aprendido y estudiado.

Siendo importante fortalecer la motivación y el conocimiento en la educación superior, donde muchos docentes tomen mayor conciencia del conocimiento que están impartiendo hacia sus estudiantes, Según Mayor (2019) se encarga de priorizar a la capacidad de autorregulación, organización y planificación para actividades. Para que, al finalizar el término del estudio de su carrera profesional, pueda conocer los resultados de sus los logros alcanzados, como también su gran aporte científico, demostrando su buen rendimiento académico como capacidad en la sociedad actual.

Finalmente, el organizar y ejecutar jornadas de motivación y sensibilización para que las estudiantes de educación del nivel inicial puedan comprender que su estado motivacional decide en su formación profesional. Así como uno de los propósitos del acto pedagógico debe ser motivar a las estudiantes en forma continua, según Lev Vygotsky menciona que el maestro debe adoptar el papel de facilitador, no de proveedor de contenido.

## VI. CONCLUSIONES

Por medio del trabajo de investigación y la obtención de los resultados, se obtuvieron las conclusiones siguientes:

Primera: - Respecto al resultado obtenido del objetivo general, se determinó que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico en las estudiantes del Instituto de Educación, es por ello que la hipótesis general planteada, quedó totalmente demostrada, no habiendo ningún gran déficit.

Segunda: Por lo tanto, se pudo evidenciar una correlación positiva media con un coeficiente de Rho Spearman que es 533, dando como concluido que, si existe en las variables una relación significativa, visualizando un valor de significancia bilateral en el nivel 0,01.

Tercera: Asimismo se obtuvo como resultado del Rho de Spearman de coeficiente que es 609, determinándose que existe correlación negativa muy débil entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 1: intrínseca de la variable motivación sobre la variable rendimiento académico.

Cuarta: Respecto al resultado obtenido del Rho de Spearman de coeficiente que es 583, determinándose que existe correlación positiva media entre variables al nivel 0.01, de la dimensión 2: extrínseca de la variable motivación sobre la variable rendimiento académico.

Quinta: Finalmente se puede concluir que, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021 se demostró que existe una relación significativa en las variables motivación y rendimiento académico.



## VII. RECOMENDACIONES

Por medio del trabajo de investigación se realiza las siguientes recomendaciones sobre los objetivos de estudio:

Primera: Es recomendable saber que el resultado obtenido de las variables estudiadas, pueden ser generados a grupo de estudiantes con mayor cantidad de población para poder obtener una buena relación de resultados, determinándose que existe correlación positiva media, en el trabajo de estudio.

Segunda: Promover capacitaciones de innovación a los maestros con una calidad integral, por medio de oportunidades que puedan fomentar la capacidad del conocimiento y de esa manera aplicar estrategias metacognitivas desde el inicio de una planificación, proceso y finalmente la evaluación de lo aprendido como enseñanza aprendizaje con la meta de poder buscar y alcanzar la excelencia educativa de las estudiantes ya que son las protagonistas de su propio aprendizaje.

Tercera: Promover, organizar y ejecutar jornadas de motivación y sensibilización a los estudiantes. Propósitos del acto pedagógico: Motivación continua.

Cuarta: Iniciativa de las instituciones superiores que puedan promover los directivos como medio de motivación becas de estudio a las estudiantes para que puedan lograr así un buen rendimiento académico en su carrera profesional que eligieron ejercer.

Quinta: Facilitar materiales de información a las estudiantes, para un mejor estudio de investigación y desarrollo académico, menciona Brown (2010), que la información obtenida debe ser procesada cognitivamente para luego ser analizada, desarrollada, organizada y terminada.

## REFERENCIAS

- Abarca, S. (2016). *Psicología de la motivación*. San José: C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Alonso, J. (2016): *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. España: Santillana. Madrid.
- Ausubel, D. (2017). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Agullo, T.; Grau, J. y De Diego, R. (2017). El Burnout y las manifestaciones psicósomáticas como consecuentes del clima organizacional y de la motivación laboral. *Psicothema*, 16(1), 125-131.
- Alizo, L. y Bermúdez, M. (2017). Perfil de las motivaciones sociales y clima organizacional. Caso. *Revista de ciencias sociales*, 4(1), 105-123.
- Garcés, R. R., Sánchez, X. C., Tachoures, S. H., Vizcarra, K. N., Valenzuela, F. R., Sala, D. M., ... Mendoza, P. H. (2017). *Psicología motivacional en la educación superior*. *Revista Boletín Redipe*, 6(7), 62-82.
- Hanói, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2016). Rendimiento académico y motivación en los estudiantes y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Harris y Hopkins (2016) *Liderazgo directivo y resultados de los estudiantes*. Santiago, Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Heider, G. (2018). *Psicología de las relaciones interpersonales*. Nueva York: Wiley.
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Herzberg, F. (2019). La motivación en el trabajo. 2ª ed. Nueva York, EUA: Jhon Wiley and Sons.
- Hunt, J. (2019). History of bussines. New York: Cambridge University Press.
- Levison, Y. (2016). Cultura organizacional y propiedades motivantes del puesto de trabajo en una institución de educación superior. Investigación y postgrado, 21(1), 125-152.
- Leithwood, Harris Y Hopkins (2018) Siete afirmaciones rotundas sobre el liderazgo escolar exitoso. Liderazgo y gestión de la escuela. Londres: Prensa Arena.
- Logan, f. (2019) Teoría de los incentivos y rendimiento escolar. Nueva York: Academica
- López, I. P., Hernández, L. G. J., & Tobón, S. (2020). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes. Apuntes Universitarios, 10(1), 40-65.
- Manso, J. (2021). El legado de Frederick Irving Herzberg. Revista Universidad Eafit, 128, 79-86.
- Maslow, A. (2016). Teoría de la motivación. Psychology Review, 50, 370-396.
- Martínez, F. (2018). Motivación, desempeño y satisfacción laboral del potencial humano en la Universidad Peruana de los Andes. Revista Universidad Peruana de los Andes, 1-13
- Medina, A.; Gallegos, C. y Lara, P. (2018). Motivación y satisfacción de los trabajadores y su influencia en la creación de valor económico en la empresa. Rev. Adm. Pública, 42(6), 1213-30
- Mankeliunas, m. (2018). Psicología de la motivación. México: Trilla.
- McClellan dc. (2016) informe sobre el perfil motivacional observado en Venezuela en los años 1930, 1950 y 1970. Caracas: fundación venezolana para el desarrollo de actividades socioeconómicas.
- Montes Pérez, K. (2020). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento

académico en estudiantes universitarios.

Murray, H. (2018) exploración de la personalidad. Nueva York: Oxford University Press.

Page, A. (2019) hacia un modelo casual del rendimiento académico. Madrid: CIDE.

Palomino Alca, J. T. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público" Argentina" Lima-2017.

Perú Educa. (2018) deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración en la facultad de ingenierías de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Psicología y Educación. Revista Psicopedagógica.VOL. 2 N° 2 (julio. Diciembre), 2011.99.143. UNE." EGV".

Ramos, A. (2018) Universidad: U.N.M.S.M. Desarrollo el trabajo de investigación titulado; "Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en la I.E "Nuestra Señora de las

Mercedes" de Catacaos- Piura." Robinson, Hopeda y Lloyd (2019) El liderazgo educativo y desempeño escolar: Chile: Centro de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE).

Romero, O. (2019) Locus de Control, Clase Social y Rendimiento Académico. Mérida, Laboratorio de Psicología. Colombia: Mérida, Universidad de Los Andes.

Romero, O. (2018) Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor. Colombia: Mérida.

Romero O. Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor. [Sitio en Internet]. 2005 [Actualizado 27 May 2005; citado 9 Jul 2006]. Disponible en: [www.c:pnud.org.ve/ desarrollo local/vz informe/vz-informe-](http://www.c:pnud.org.ve/ desarrollo local/vz informe/vz-informe-)

Amx 18,3 pdf. CIET Internacional

- Rodríguez-Muñoz, A. & Sanz-Vergel, A. (2016). Happiness and well-being at work: A special issue introduction. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones*, 29(3), 95-97. Doi:10.5093/tr2013a14
- Romero, L. y Bonilla, L. (2017). *Motivación laboral* Universidad de la Sabana. Chía: Universidad de la Sabana.
- Rubiano, M. (2016). Descripción de diferencias en determinados factores motivacionales de los empleados que pertenecen al departamento administrativo y de producción de una empresa en crisis económica de la ciudad de Bogotá. *Acta Colombiana de Psicología*, 1, 47-61.
- Salom, B. (2018) *Necesidad de logro, Locus de Control y Rendimiento Académico*. Colombia: Universidad de Los Andes. Mérida.
- Santos, B. (2019) *Procesos Motivacionales y Diversidad*. Educativa- PUCRS.
- Sauceda, R. A. A., & Sánchez, Á. R. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953
- Silva, M. C. T., Amasifen, M. R. R. R., Reátegui, M. W. T., & Díaz, M. J. G. S. (2021). Asociación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 611-625.
- Steren, B. (2016) doctorado en psicología por la universidad de Barcelona, España profesora del programa de postgrado de la facultad de educación de la PUCRS. Desarrolló el trabajo de investigación titulado: "La motivación en la escuela y en la ONG: Similitudes y diferencias en la perspectiva del alumnado"
- Schunk, D. (2016). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall.

- Tamayo y Tamayo, M. (2017) El Proceso de la Investigación Científica. México, Edit. Limusa S. A. de C. D. Grupo Noriega Editores. 2da. Edición. 9no. Reimpresión.
- Ticona, W. (2019). Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017. Lima: Universidad Cesar Vallejo,
- Toro, F. (2018) Desempeño y Productividad. Medellín, Cincel Ltda.
- Toro, F. (2019) Cuestionario de Motivación para el Trabajo -CMT-. Manual. Cincel Ltda. Medellín.
- Toro, F. (2019) Motivación para el Trabajo. Conceptos, Hechos y Evidencias Contemporáneos. Medellín, Cincel Ltda. Primera Reimpresión.
- Torres, V. (2020) Influencia de la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Informe de Investigación. Lima, CONCYTEC.
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Revista "Cuadernos" , 68-74.
- Villasís, M., Márquez, H., & Zurita, J. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia México, 414-421
- Yampi Qqueccaño, P. (2020). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Jorge Basadre Grohman de Madre de Dios.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1.- ¿Qué relación existe entre la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021? 2.- ¿Qué relación existe entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1.- Determinar cómo se relaciona la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021. 2.- Determinar cómo se relaciona la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> ¿Qué relación significativa existe entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> 1.- ¿Qué relación significativa existe entre la motivación en su dimensión interna y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021? 2.- ¿Qué relación significativa existe entre la motivación en su dimensión externa y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021?</p>	<p><b>Primera variable:</b> Motivacional</p> <p><b>Dimensiones:</b> Intrínseca Extrínseca</p> <p><b>Segunda variable:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> Desarrollo y aplicación de capacidades Calidad de los aprendizajes Calificación</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Sustantiva o de base</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Población:</b> La población esta conformada por las 80 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra del presente estudio corresponde a 80 estudiantes pertenecientes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.</p>





## ANEXO 3

**Autor: Primo Yampi Qqueccaño (2020)**

**Adaptado: Nivia Elizabeth Guevara Rivera**

### **Instrumento de evaluación: Cuestionario de motivación y rendimiento académico**

Las siguientes preguntas indagan respecto a la motivación y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021.

La primera parte de las preguntas nos permitirá tener una apreciación personal de Ud. Para luego pasar a formular preguntas relacionadas a los objetivos del proyecto de investigación. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas que aparecen a continuación, de acuerdo a como piense o actúe.

#### **Instrucciones:**

Deberá leer cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas que aparezcan a continuación y seleccione una de las alternativas, la que considere más apropiada de acuerdo a su criterio de correspondencia y marque su alternativa en el presente instrumento.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Responda a todas las preguntas. Recuerde que sus respuestas son valiosas para vuestra institucional y validación de la presente investigación.

## I.- DATOS PERSONALES

1. Nombre de Instituto: .....
2. En qué programa académico o carrera está matriculado: .....
3. Edad: 16 a 19 años                       20 años a más
4. Sexo: Masculino                       Femenino

## II. Datos referentes a la investigación de la I variable Motivación:

N°	ITEMS	APRECIACION				
		1	2	3	4	5
01	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera de educación inicial.					
02	No solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.					
03	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera que escogí por vocación.					
04	Puede obtener liderazgo en la carrera profesional que elija por vocación					
05	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlo.					
06	Consideras ser una persona líder.					
07	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.					
08	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada a los niños de educación inicial.					
09	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.					
10	Pongo todo de mi parte para fortalecer el equipo y mejorar el clima institucional.					
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.					
12	La institución motiva a los estudiantes a poder participar en las actividades académicas.					
13	El trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.					
14	En el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.					
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener					

	las mismas oportunidades.					
16	Las acciones de consejería en tutoría inspiran a ser cada vez mejor estudiante.					
17	Consideras que el tutor brinda orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.					
18	El tutor debe conocer métodos y estrategias para brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.					

**III. Datos referentes a la investigación de la II variable Rendimiento académico:**

N°	ITEMS	APRECIACION				
		1	2	3	4	5
01	Reflexiono y analizo diversas opciones para determinar la solución de algún problema.					
02	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.					
03	Mediante una situación difícil, evito responder para no tener problemas.					
04	Consideras haber adquirido en tu periodo académico aprendizajes significativos.					
05	Consideras que el currículo toma en cuenta los aprendizajes significativos para tu carrera profesional.					
06	Consideras adecuadamente la calidad de enseñanza de los docentes.					
07	Me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, durante el periodo académico.					
08	Pienso que la buena orientación pedagógica me permite poder tener un buen rendimiento académico.					
09	Actualmente te consideras haber alcanzado un buen promedio académico.					

Muchas Gracias y éxitos en sus estudios

## ANEXO 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>								
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera de educación inicial.	X		X		X		
2	No solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera que escogí por vocación.	X		X		X		
4	Puede obtener liderazgo en la carrera profesional que elija por vocación	X		X		X		
5	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlo.	X		X		X		
6	Consideras ser una persona líder.	X		X		X		
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	X		X		X		
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada a los niños de educación inicial.	X		X		X		
9	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>								
10	Pongo todo de mi parte para fortalecer el equipo y mejorar el clima institucional.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	X		X		X		
12	La institución motiva a los estudiantes a poder participar en las actividades académicas.	X		X		X		
13	El trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
14	En el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	X		X		X		
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades,	X		X		X		
16	Las acciones de consejería en tutoría inspiran a ser cada vez mejor estudiante	X		X		X		
17	Consideras que el tutor brinda orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	X		X		X		
18	El tutor debe conocer métodos y estrategias para brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para resolver problemas.</b>								
1	Reflexiono y analizo diversas opciones para determinar la solución de algún problema.	X		X		X		
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	X		X		X		
3	Mediante una situación difícil, evito responder para no tener problemas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Significativo no significativo</b>								
4	Consideras haber adquirido aprendizajes no significativos.	X		X		X		
5	Consideras que el currículo toma en cuenta los aprendizajes significativos para tu carrera profesional.	X		X		X		
6	Consideras adecuadamente la calidad de enseñanza de los docentes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Autocalificación del rendimiento.</b>								
7	Me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, durante el periodo académico.	X		X		X		
8	Pienso que la buena orientación pedagógica me permite poder tener un buen rendimiento académico.	X		X		X		
9	Actualmente te consideras haber alcanzado un buen promedio académico.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MIRTHA CAROL PÉREZ GONZAGA**

**DNI: 00202196**

**Especialidad del validador: Magi EN EDUCACIÓN.**

**15 de octubre del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera de educación inicial.	X		X		X		
2	No solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera que escogí por vocación.	X		X		X		
4	Puede obtener liderazgo en la carrera profesional que elija por vocación	X		X		X		
5	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlo.	X		X		X		
6	Consideras ser una persona líder.	X		X		X		
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	X		X		X		
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada a los niños de educación inicial.	X		X		X		
9	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>							
10	Pongo todo de mi parte para fortalecer el equipo y mejorar el clima institucional.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	X		X		X		
12	La institución motiva a los estudiantes a poder participar en las actividades académicas.	X		X		X		
13	El trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
14	En el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	X		X		X		
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	X		X		X		
16	Las acciones de consejería en tutoría inspiran a ser cada vez mejor estudiante	X		X		X		
17	Consideras que el tutor brinda orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	X		X		X		
18	El tutor debe conocer métodos y estrategias para brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para resolver problemas.</b>							
1	Reflexiono y analizo diversas opciones para determinar la solución de algún problema.	X		X		X		
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	X		X		X		
3	Mediante una situación difícil, evito responder para no tener problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Significativo no significativo</b>							
4	Consideras haber adquirido aprendizajes no significativos.	X		X		X		
5	Consideras que el currículo toma en cuenta los aprendizajes significativos para tu carrera profesional.	X		X		X		
6	Consideras adecuadamente la calidad de enseñanza de los docentes.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Autocalificación del rendimiento.</b>							
7	Me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, durante el periodo académico.	X		X		X		
8	Pienso que la buena orientación pedagógica me permite poder tener un buen rendimiento académico.	X		X		X		
9	Actualmente te consideras haber alcanzado un buen promedio académico.	X		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA      DNI: 00202909**  
**Especialidad del validador: DOCENTE DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA- ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**15 de octubre del 2021.**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera de educación inicial.	X		X		X		
2	No solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.	X		X		X		
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera que escogí por vocación.	X		X		X		
4	Puede obtener liderazgo en la carrera profesional que elija por vocación	X		X		X		
5	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlo.	X		X		X		
6	Consideras ser una persona líder.	X		X		X		
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil y ofrecer lo mejor a mi comunidad.	X		X		X		
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada a los niños de educación inicial.	X		X		X		
9	Tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrinseca</b>							
10	Pongo todo de mi parte para fortalecer el equipo y mejorar el clima institucional.	X		X		X		
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	X		X		X		
12	La institución motiva a los estudiantes a poder participar en las actividades académicas.	X		X		X		
13	El trabajo en equipo permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	X		X		X		
14	En el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.	X		X		X		
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades,	X		X		X		
16	Las acciones de consejería en tutoría inspiran a ser cada vez mejor estudiante	X		X		X		
17	Consideras que el tutor brinda orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.	X		X		X		
18	El tutor debe conocer métodos y estrategias para brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2</b>								
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para resolver problemas.</b>							
1	Reflexiono y analizo diversas opciones para determinar la solución de algún problema.	X		X		X		
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	X		X		X		
3	Mediante una situación difícil, evito responder para no tener problemas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Significativo no significativo</b>							
4	Consideras haber adquirido aprendizajes no significativos.	X		X		X		
5	Consideras que el currículo toma en cuenta los aprendizajes significativos para tu carrera profesional.	X		X		X		
6	Consideras adecuadamente la calidad de enseñanza de los docentes.	X		X		X		

<b>DIMENSION 3: Autocalificación del rendimiento.</b>							
7	Me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, durante el periodo académico.	X		X		X	
8	Pienso que la buena orientación pedagógica me permite poder tener un buen rendimiento académico.	X		X		X	
9	Actualmente te consideras haber alcanzado un buen promedio académico.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen Francisca Yabar Lemus.**

**DNI: 06729465**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa.**

**15 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

## ANEXO 5

### RESULTADOS DE LA PRUBA PILOTO

#### Prueba de Alfa de Cronbach de los instrumentos de recolección de datos

##### Cuadro 1

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de motivación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	18

##### Cuadro 2

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	72,5000	40,684	,828	,849
VAR00002	73,2000	44,589	,625	,860
VAR00003	72,4000	45,305	,672	,861
VAR00004	73,3000	47,379	,074	,897
VAR00005	72,6000	45,516	,449	,866
VAR00006	72,7000	49,063	,125	,875
VAR00007	72,4000	52,674	-,307	,893
VAR00008	73,2000	44,589	,625	,860
VAR00009	72,4000	45,305	,672	,861
VAR00010	72,9000	43,253	,547	,863
VAR00011	72,6000	45,516	,449	,866
VAR00012	72,5000	40,684	,828	,849
VAR00013	73,2000	44,589	,625	,860
VAR00014	72,4000	45,305	,672	,861
VAR00015	72,6000	45,516	,449	,866
VAR00016	72,5000	40,684	,828	,849
VAR00017	73,2000	44,589	,625	,860
VAR00018	72,4000	45,305	,672	,861

En los cuadros 1 y 2 se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable motivación expresa el valor ,872 considerándose Bueno, pudiendo señalar que los ítems son coherentes y consistentes para ser aplicados a la muestra del estudio.

### Cuadro 3

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	9

### Cuadro 4

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	34,1000	15,483	,660	,845
VAR00002	34,6000	14,358	,502	,860
VAR00003	34,3000	15,379	,465	,859
VAR00004	34,2000	13,432	,694	,837
VAR00005	34,9000	14,832	,657	,842
VAR00006	34,1000	15,483	,660	,845
VAR00007	34,3000	15,379	,465	,859
VAR00008	34,2000	13,432	,694	,837
VAR00009	34,9000	14,832	,657	,842

En los cuadros 3 y 4 se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable rendimiento académico expresa el valor ,862 considerándose Bueno, pudiendo señalar que los ítems son coherentes y consistentes para ser aplicados a la muestra en estudio.

## ANEXO 6

### Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,462	80	,000
Rendimiento académico	,538	80	,000

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario procesados por el programa IBM SPSS.

### Interpretación:

De la tabla 8 se obtiene como resultado, el valor de significancia en ambas variables es menor a 0,05, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto aplicaremos la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para realizar la correlación de las variables.

## ANEXO 7

AlpQLSerJblirTNyDds2wBiuTILqeEDpWBR9507Zs5vJ2k4LnsWh8A/viewform

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se titula "La motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021." Siendo elaborada por la estudiante de posgrado Nivia Elizabeth Guevara Rivera, de la Universidad Cesar Vallejo en la especialidad de Docencia universitaria, asesorada por el Mgtr Torres Cañizalez, Pablo Cesar y el propósito de la investigación es Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021. Su participación es completamente voluntaria, Asimismo, el poder participar de esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Su identidad será tratada de manera anónima, siendo la información analizada de manera conjunta con las respuestas de sus demás compañeras y servirá para la elaboración de conclusiones respecto al tema planteado, de marcar la opción de acuerdo se le enviará el cuestionario de motivación y rendimiento académico a cada uno de sus correos, de marcar en desacuerdo se le agradece gentilmente.

 [nguevarar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nguevarar@ucvvirtual.edu.pe) (no compartidos)  
[Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

PARTICIPA DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO \*

- Acepto
- No acepto

Enviar

Borrar formulario

80 respuestas



Se aceptan respuestas

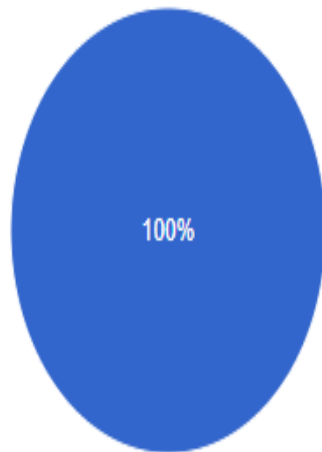
Resumen

Pregunta

Individual

### PARTICIPA DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

80 respuestas



- Acepto
- No acepto



## ANEXO 8

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción II, aula 8, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La motivación y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Lima 2021. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

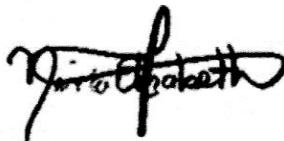
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo:

Nivia Elizabeth Guevara Rivera

DNI: 46913947





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, LIMA 2021.", cuyo autor es GUEVARA RIVERA NIVIA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR <b>DNI:</b> 002562498 <b>ORCID</b> 0000-0001-9570-4526	Firmado digitalmente por: PTORRESCA17 el 16-01- 2022 17:16:43

Código documento Trilce: TRI - 0275999