



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de  
enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Pérez Vásquez, Judith Patricia (ORCID:0000-0003-0754-314X)

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi amado Dios, a mis queridos hijos Cristian, Danna y a mi esposo Wilmer por su amor y cariño; y darme fortaleza, valentía, sabiduría, protegerme y guiarme en todo momento en mis estudios de postgrado, para así finalizarlos satisfactoriamente.

La Autora.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, por ser participe en mi formación profesional y difundir responsabilidad y honestidad para persistir con mis objetivos propuestos

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestro .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	46

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Validadores de los cuestionarios para la enseñanza virtual y para la motivación académica</i>	21
Tabla 2	<i>Fiabilidad de la variable Enseñanza virtual</i>	21
Tabla 3	<i>Fiabilidad de la variable motivación académica</i>	22
Tabla 4	<i>Nivel de la enseñanza virtual en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	24
Tabla 5	<i>Nivel de la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	25
Tabla 6	<i>Nivel de la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	26
Tabla 7	<i>La dimensión estrategias digitales y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	27
Tabla 8	<i>La dimensión conectividad y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	28
Tabla 9	<i>La dimensión aspecto cognoscitivo y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021</i>	29

## Resumen

La investigación abarco como objetivo principal determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. El estudio fue de tipo aplicado - cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; la técnica empleada fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario; sirviendo de apoyo para crear las variables de estudio necesarias. La muestra censal estuvo dada por 80 estudiantes de Enfermería de una universidad estatal de Trujillo, en la que se utilizó los instrumentos de medición. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, usando el programa Excel 2019 y SPSS v.26 para identificar la correlación existente entre las variables objeto de estudio; para diseñar las tablas que den respuesta a la prueba de hipótesis, obteniendo como resultado un Rho Spearman =  $.877^*$  con un Sig. =  $.000$ . Concluyendo que a mayor pertinencia y solvencia pedagógica de la enseñanza virtual la motivación académica de los estudiantes será también mayor.

**Palabras clave:** Enseñanza virtual, motivación académica, estrategias digitales.

## Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between virtual teaching and academic motivation in nursing students from a public university in Trujillo, 2021. The study was applied-quantitative, with a non-experimental design and a correlational level; the technique used was the survey, the instrument being the questionnaire; serving as support to create the necessary study variables. The census sample was given by 80 nursing students from a state university in Trujillo, in which the measurement instruments were used. Descriptive and inferential statistics were used, using Excel 2019 and SPSS v.26 to identify the correlation between the variables under study; to design the tables that respond to the hypothesis test, obtaining as a result a Rho Spearman = .877 \* with a Sig. = .000. Concluding that the greater the relevance and pedagogical solvency of virtual teaching, the academic motivation of the students will also be greater.

**Keywords:** Virtual teaching, academic motivation, digital strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el uso de herramientas virtuales en la docencia y todas las actividades académicas es una excelente opción para que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios y planes cooperativos. En lo que respecta a los estudios, también abren ventanas para opiniones y discusiones de manera interactiva. Combinado con el efecto de la utilidad educativa y el entorno virtual en la motivación de aprendizaje de los estudiantes; porque la interacción y uso diversificado de estos entornos puede generar el interés o la falta de atención de los estudiantes en las actividades académicas (Cuyún, 2019).

Al respecto, Cuyún (2019) también mencionó que el uso desmedido de las redes como plataformas virtuales y dispositivos digitales o electrónicos por parte de los jóvenes; repercute en la familia, la universidad y la sociedad; lo que conduciría al declive de las relaciones familiares, la interacción social y un problema en la ejecución académica, originando deserción en los jóvenes con respecto a las actividades académicas y el estudio.

Asimismo, se presentan dos circunstancias que se manifiesta por lo común en estos tiempos: referido en primer lugar a una perspectiva de las nuevas innovaciones y dispositivos tecnológicos, inseparables de la web que están entrando prácticamente en las esferas de la vida cotidiana de los estudiantes; por otro lado, cada vez los adolescentes presentan más problemas, lo cuales afectan el psique y comportamiento dentro de los centros de estudio, el hogar y la sociedad. Entonces surgen interrogantes tales como: ¿esta nueva forma de educación virtual tiene un impacto en el comportamiento académico de los jóvenes? ¿Es una parte importante del aprendizaje social, significativamente influenciada por la cultura digital existente?, estas interrogantes son parte de la educación virtual y el contexto que atraviesan los jóvenes al momento de estudiar (Castillo, 2020).

Por otro lado en España, la virtualidad de la enseñanza y el aprendizaje, demostró que los estudiantes con niveles educativos más altos han disminuido sus habilidades lectoras en un 18% y la capacidad de escribir correctamente en un 32%, en tanto el uso de las redes sociales y entornos virtuales con fines no

educativos, se manifiesta en un 80% a través de aquellas actividades no académicas como el uso del chat entre amigos, lo cual distrae el buen aprendizaje, de ahí su desmotivación académica que ha generado un incremento dramático, por lo que se espera que para el 2026 se tomen medidas de control de dispositivos y uso controlado de redes sociales en escuelas y universidades (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2019).

Para Murillo (2020), el desempeño académico en el Perú, está ligado a la motivación académica ya que no tiene un impacto uniforme, pero muchas veces varía según el tipo de currículo y las condiciones educativas que se viven; por lo tanto ante la pandemia COVID19 se llevaron a cabo aulas virtuales, donde la estrategia de virtualidad produjo una disminución en el aprovechamiento académico de muchos estudiantes universitarios; siendo los más perjudicados los que carecen de recursos económicos para obtener los dispositivos de última generación y el servicio de internet con la velocidad adecuada para esta modalidad de trabajo educativo, por ello la enseñanza virtual presenta sus debilidades como la desmotivación académica de los estudiantes.

En Lima se realizó estudios en base a esta problemática, donde se compararon a estudiantes de universidades privadas con públicas; esto dio a conocer que 170 estudiantes de los 260 evaluados presentaron inconvenientes para estudiar de forma remota, donde la enseñanza virtual no era la adecuada por problemas de acceso a redes de internet; además el estudio demuestra que las universidades peruanas presentan una tasa elevada de fracaso bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, pues los estudiantes universitarios no encuentran aquella motivación que los incline a aprender de forma autónoma (Huanca, 2020). En tal sentido es que el ministerio de educación a considerado insostenible seguir con la enseñanza virtual para el año 2022, pues los jóvenes no están tomando seriedad de las clases bajo esta modalidad y algunos desisten de estudiar por la necesidad económica (Pérez, 2021); tal es el caso de los jóvenes de la sierra, quienes dejaron sus clases por falta de ingresos y material de estudio, sobre aquellos pertenecientes de las universidades públicas (Paredes, 2020).

Es por ello que se ha planteado la necesidad de volver híbrida a la enseñanza, donde se relacione la enseñanza virtual con la presencial; con el objetivo de motivar al estudiante a aprender, ya que en las zonas rurales se halló un 40% de dificultad en acceso al internet y en las regiones del país, se evidencia que el 60% no cuenta con una adecuada red de internet que motive al estudiante a seguir aprendiendo (Nishiyama, 2021).

En lo que respecta a La Libertad se registraron cerca de 17 mil estudiantes sin acceso a la educación por la falta de cobertura y en Trujillo los desafíos que se afrontaron fueron mayores, pues se tiene un registro de que 1432 universitarios abandonaron sus estudios, presentando acceso a internet, solo el 40,1%, mientras que en la zona rural de Trujillo, esta cifra cae en un 5,9%; a ello también se suma los problemas emocionales que atraviesan algunos jóvenes, pues existen los problemas familiares que también conllevan al abandono de los estudios por falta de motivación y problemas económicos (Lovón y Cisneros, 2020; Defensoría del Pueblo, 2021; Lázaro, 2021).

En tal sentido se formula el siguiente enunciado para la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?

Teniendo como problemas específicos los que se detallan a continuación: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?

En cuanto a la justificación; por su conveniencia se acredita a los resultados de la investigación porque servirán a los docentes universitarios para que puedan innovar la forma de uso metódico en la enseñanza virtual y la motivación académica. Así también, en la parte práctica, los resultados permiten mostrar conexiones entre la enseñanza virtual y la motivación académica, que den paso

a la creación de planes dirigidos a mejorarla. En lo que respecta a la teoría, la recopilación de ella permite sustentar a través de bases confiables la relación existente. También la metodología empleada, presento un valor alto pues el uso de los cuestionarios ya validados, permitió obtener información confiable que sea útil en el aprovechamiento de otros estudios.

En lo que respecta al objetivo general, se consideró el siguiente: Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la enseñanza virtual en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Identificar el nivel de la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

La hipótesis general se formuló de la siguiente manera: Existe relación entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

Las hipótesis específicas fueron las que a continuación se detallan: Existe relación entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Existe relación entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Existe relación entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes considerados en esta investigación, se tiene información relevante a nivel internacional, detallándose a:

Antolín (2020), en su artículo titulado “Educación virtual y rendimiento en una institución de Cali, Colombia”, aplicó un estudio descriptivo correlativo a 60 estudiantes, analizando dos cuestionarios en escala de Likert, donde se obtuvo como resultado que los dos centros analizados presentan una igualdad con respecto a la motivación de los estudiantes por aprender desde casa, teniendo un rendimiento regular del 75% respectivamente y dando a conocer que existe relación alta (0.865) con una significancia menor al 0.000. Concluyendo que entre los datos más significativos encontrados en este estudio se relacionan con la motivación, para la educación virtual en estudiantes de bajo rendimiento. Aunque numerosos estudios muestran que en los centros más desfavorecidos y con un nivel sociocultural muy bajo tanto para la motivación por el aprendizaje virtual como para el rendimiento son menores, los datos muestran que la motivación de los dos centros es igual.

Morán et al (2019), por su parte, en su artículo “La motivación académica como fortaleza del éxito académico en estudiantes universitarios de México”, lo consideraron como una metodología basada en una revisión sistemática de enfoque cuantitativo y relacional, donde los resultados permitieron indicar que los materiales que usa el docente son muy importantes (60%), seguido de la adecuada comunicación (20%) y el trabajo en equipo (20%). Concluyendo que la motivación académica se basa en vínculos de amistad. La aceptación y colaboración, enfatizando que el uso de una comunicación más real aumentara la motivación de los estudiantes para maximizar sus competencias. Se puede ver que la importancia de la motivación del estudiante es necesaria y no es solo brindar conocimientos generales sino involucrar a los jóvenes y mantenerlos interesados de acuerdo a la realidad en el que se realiza.

Sánchez (2018), indago sobre el “Apoyo académico virtual y rendimiento académico en universitarios de Santiago de Chile”, realizó una investigación

correlativa sobre una muestra universal de 60 educandos, teniendo en cuenta dos cuestionarios de recolección de datos, como objetivo principal : se enlaza la determinación del apoyo académico virtual y rendimiento académico en estudiantes universitarios, se encontró que existía una asociación significativa entre las variables utilizando Spearman = 0,895, es muy importante recalcar que la familia muestra un interés por la educación virtual de sus hijos , porque si la familia tiene poco o ningún interés ,el resultado del desempeño no será positivo.

Catillu y Méndez (2018). En el artículo “Motivación en el Sistema de Educación Superior Español”, señalo que las mujeres (79%) están más motivadas que los hombres (21%), y que quieren organizar mejor su tiempo para obtener mejores calificaciones. Mientras que los estudiantes becados se esfuerzan y motivan para mantener su status con el que ingresaron a la universidad (100%), en cuanto a los varones buscan administrar mejor su tiempo para lograr sus metas (65%). Concluyendo de esta forma que la motivación nace de distintos medios, centrándose sobre todo en el mantenimiento de las becas por parte de los estudiantes, ya sea la enseñanza presencial o virtual.

Según Saldaña (2017), en su artículo “Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en la enseñanza de estudiantes de nivel superior de la ciudad de México”, buscó determinar la relación, a través del análisis descriptivo correlativo, con un grupo censal de 40 estudiantes; llegando a los siguientes resultados, existe relación directa de lo estudiado ( $Rho=0.843$ ), adicionalmente se halló que existe relación directa entre la motivación y la dimensión enseñanza docente ( $Rho = 0.705$ ). Concluyendo que se encontró una asociación verdadera entre las variables y la dimensión enseñanza docente, siendo necesario que los futuros especialistas aprendan a crear, además el estudio surge del conocimiento que los estudiantes necesitan para aprender en el entorno educativo, siendo necesario que los estudiantes perciban el conocimiento de manera estratégica, es decir incentivar a aprender por su cuenta; ya que hoy no es una opción sino una necesidad por lo que la adquisición de habilidades y competencias favorecen el fomento del uso estratégico del conocimiento, que requiere la humanidad.

En relación a los antecedentes nacionales de interés para esta investigación se consideran los siguientes:

Bellido y Quesquén (2020), en su artículo académico indexado “Virtual teaching strategies in times of pandemic in Perú”, aplicaron una encuesta con el fin de asociar la enseñanza virtual universitaria con la actitud del estudiante, donde los resultados dieron a conocer que la enseñanza virtual es deficiente en un 75% por la falta de estrategias docentes que se adapten al tipo de enseñanza, presentando problemas por conexión a internet en un 43%, falta de luz en un 32% y problemas familiares en un 25%; concluyendo que las estrategias de enseñanza virtual fueron y son sustanciales en el trabajo (Pearson=0.679). Durante el confinamiento por la pandemia (Covid-19), se ha tenido y tiene inconvenientes como es el escaso dominio de plataformas virtuales, dispositivos digitales y electrónicos por parte de docentes y alumno y el alto costo de los dispositivos además del estrés que produce en trabajo a distancia.

En el estudio de Espinoza (2020), quien presentó su artículo indexado “La Enseñanza virtual: avance o deterioro del sistema educativo”, aplicó una investigación con diseño de revisión sistemática, donde los artículos seleccionados fueron correlacionales; los resultados indicaron que la enseñanza virtual es baja (84%), ya que existen estudiantes que no se sienten motivados a estudiar por este medio (65%) y otros por falta económica para obtener una mejor cobertura de internet (35%), además de existir relación con la motivación por aprender ya que se halló un Rho Spearman de 0.708. Concluyendo que la enseñanza virtual hace uso de los medios tecnológicos para el proceso educativo; sin embargo, los resultados alcanzados en el Perú periodo abril – septiembre del 2020, no son alentadores. El nivel académico de los estudiantes ha disminuido y la motivación para estudiar igualmente, por lo que se observa que muchos estudiantes universitarios han desertado, mientras que otros no pueden acceder al alto costo de dispositivos para la ejecución de sus actividades académicas.

Por su parte, Díaz (2019), en su estudio sobre “Motivación y estilos del aprendizaje en universitarios de enfermería”, busco determinar dicha relación a

partir de un estudio de correlación, con una muestra de 80 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Teniendo como resultado una correlación significativa de 0,829 entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en la educación virtual del II Semestre, con una significancia existente de 0,000. Concluyendo que el estilo de aprendizaje que predomina en este estudio es el teórico clásico, donde el docente se encarga en explicar sin hacer uso de medios didácticos para mejorar el rendimiento del estudio, además se observa que a pesar de ello el rendimiento es regular, pero no hacen uso de la reflexión de lo enseñado.

Navas (2018), cita la tesis titulada “Motivación y estrategias de aprendizaje en universitarios de la salud de Lima”, buscando determinar la relación, aplicando una investigación correlacional a una muestra de 80 universitarios, conto con dos escalas tipo Likert para recolectar información, donde tuvo como resultados que las variables de estudio presentan altos niveles de tarea objetiva (85%), con niveles bajos a medios en relación a otros tipos de metas (15%); como la auto exaltación, la evitación y auto frustración. Concluyendo que están más interesados en aprender que en evitar los juicios de los demás al compararlo con el desempeño.

En el estudio de Vivar (2018), sobre “Motivación y rendimiento en estudiantes de inglés”, se buscó determinar la relación a través de un estudio de correlación con una muestra de 401 jóvenes universitarios, utilizando dos cuestionarios, llegando a obtener resultado que indican que existe correlación positiva, con un coeficiente de 0,01 entre la motivación de aprendizaje y el nivel de desempeño, con un nivel bajo del 48,1% con calificaciones de 11 a 13, manifestando un aprendizaje en proceso. Concluyendo que se deben profundizar las capacidades de comprensión y producción de textos, lo cual conlleva a desarrollar dos habilidades (escuchar para hablar), proceso que se enlaza con la vida diaria y la sociedad donde se desenvuelve el joven.

Es relevante mencionar a Carrasco (2018), con su tesis “Motivación y rendimiento en estudiantes de una universidad privada de Lima”, buscando determinar la relación entre ellas, aplicándose una investigación correlacional,

con un grupo de 40 estudiantes, utilizando dos escalas estándar de Likert, llegando a los siguientes resultados: En la asignatura de matemáticas se encuentra una correlación indudablemente alta (0.934,  $<0.05$ ) entre la motivación académica y el desempeño, en la asignatura de ciencia se observa una asociación positiva (0.711  $<0.05$ ). Concluyendo que la relación es latente, siendo importante la capacitación constante en estilos de enseñanza para el adecuado aprendizaje.

Es importante indicar que la teoría de las necesidades humanas, es aquella que se relaciona con la motivación para enseñar, pues el ser humano busca satisfacer sus necesidades ante todo y esto se logra a través del incentivo que logre mostrar el docente para con el estudiante, buscando medios y formas que capten la atención del joven para que él o ella aprenda a distancia (Llanga et al, 2019), también se tiene la teoría de McClelland, la cual indica que la motivación nace del impulso del ser humano por cumplir metas que lo lleven a obtener un beneficio personal (Hernández, 2019) y también se tiene a la teoría de las expectativas, la cual concibe el término éxito, pues el ser humano se proyecta cumplir con distintos objetivos que lo lleven al éxito esperado, siendo la principal motivación que lo impulsa a realizar distintas actividades (Veytia y Contreras, 2019).

Por otro lado existe la teoría psicológica del aprendizaje, donde las palabras correctas por parte del docente, pueden incentivar al estudiante a aprender; además la didáctica, las técnicas y estrategias de enseñanza pueden lograr captar la atención del estudiante, para ello se debe conocer la complejidad y diversidad de cada persona participe del estudio, con el fin de poder plasmar palabras que capten la atención en clase (Candela et al, 2020).

Además la variable enseñanza virtual es una modalidad en la que se programa, diseña y pone en marcha un currículo nacional; con el fin de cumplir el objetivo fundamental de aportar a la enseñanza. Según Rocher (2019), debemos afrontar la educación presencial y virtual, que son los dos métodos más utilizados por los países para desarrollar su currículo en tiempos en que la presencialidad no se puede aplicar, en la que se realiza con la educación virtual.

Para algunos autores la enseñanza ocupa un lugar importante ya que, esta modalidad reparte el tiempo de estudio de manera manejable ofreciendo un proceso educativo más interactivo entre el profesor y alumno (Garrison, 2020).

En este sentido, la enseñanza virtual transcurre de la formación donde utiliza materiales variados como es el zoom, meet e incluso el WhatsApp, con el fin de transmitir la información a todos los estudiantes; aparte las universidades hacen uso de plataformas donde cuelgan el material de clase, para que así el joven lo pueda descargar y comience a aprender de forma autónoma (Bates, 2019).

A diferencia de la enseñanza presencial, en esta la relación depende de la disposición del docente, en la que se mide por múltiples variables. El apoyo de la institución que diseña, produce materiales (solo o bajo demanda) y monitorea, motiva el proceso de aprendizaje a través de la tutoría. El autoempleo de idear una matriz sistemática, en la que todas las tareas se entrelacen armoniosamente y estén orientadas al logro de objetivos inmediatos, claros y definidos. Estas tareas deben planificarse para que la ejecución permita a los estudiantes realizar sus tareas y no se produzcan saltos bruscos en la transición de lo conocido a lo desconocido (Bates, 2019).

La enseñanza virtual se basa en un modelo educativo cooperativo en el que el estudiante se interrelaciona a través de medios virtuales, usando la comunicación verbal para poder compartir lo aprendido (Silvio, 2020). Cuya finalidad es brindar material útil e interesante que construya el conocimiento mediante el uso de las habilidades reflexivas, analíticas, de síntesis y otras más (Alfaro et al, 2006). Así mismo, las reuniones virtuales forman parte de la evaluación final del curso, siendo un requisito para aprobar la materia (Pérez et al, 2019).

Esta educación virtual permite que exista una relación holística entre el educando y el educador, a través de redes informáticas que cada vez se hace más intensivo; creando un entorno educativo altamente interactivo desde cualquier punto geográfico donde se encuentre el estudiante. (Gallardo, 2017).

La formación virtual se basa en el concepto de tele formación, donde combina diferentes elementos pedagógicos, clásicos de educación (presencial o autodidacta), prácticas, realidad constante (presencial, videoconferencia o chat) y reuniones diferidos (tutor, foro de discusión) (García y Lavié, 2020).

En la enseñanza tecnológica, se puede realizar una sesión presencial en un auditorio donde haya alumnos por ejemplo en Panamá se recibe instrucción de un docente y tomando en cuenta otro ejemplo en España se realiza vía tele asistencia. Asimismo, el alumno puede acceder a una lección grabada diferida (García y González, 2020).

Estas nuevas formas de aprendizaje atenúan las variables de espacio y tiempo que el alumno define en función de sus propias necesidades de aprendizaje. Con este nuevo paradigma, el universitario es capaz de crear conocimiento a partir de su propio análisis, donde el docente es la guía que le permite saber si direcciona correctamente su análisis, lo cual no siempre ocurre en la educación tradicional (Fabbri y Miranda, 2019).

A principios del siglo XXI, con el renacimiento nace un modelo educativo a través de nuevas formas de aprendizaje (Ruiz, 2018), haciendo un punto de inflexión en la oferta académica, dando la oportunidad a la escuela post contemporánea de romper con el ostracismo heredado del conductismo (Klapan, 2017).

En cuanto a las teorías que sustentan la enseñanza virtual, este estudio considera dos importantes, con información relevante para el tema de esta investigación:

La teoría de equivalencia de Simonson (2017), se basa en la idea en que la formación a distancia o en la enseñanza virtual, los estudiantes y las experiencias de aprendizaje deben ser equivalentes a las que se dan en la educación presencial. Si se logra esta equivalencia, los medios por los cuales se logra el objetivo no importarán mientras resulte exitoso. Esta teoría se puede vincular a lo planteado por Clark (2016) sobre la igualdad entre los diferentes medios de comunicación aprovechado en la educación a distancia.

También se toma en cuenta la teoría del “Diálogo Didáctico Guiado”, de Holmberg (2006), sosteniendo que los textos u otros materiales con un estilo de escritura coloquial deben desarrollarse en unidades didácticas; en las unidades didácticas a distancia en las que el autor del material dialoga con el estudiante. La teoría de Holmberg se relaciona con el diálogo entre actores como centro de la experiencia educativa, por lo que la educación a distancia tuvo que hacer lo mismo para establecer un intercambio horizontal entre profesores y estudiantes, utilizando los medios de comunicación disponibles.

En cuanto a las dimensiones de la educación a distancia, Fabbri y Miranda (2019), consideran a las estrategias digitales, las cuales están referidas principalmente al uso de plataformas digitales, y al dominio relevante de una metodología digital; haciendo uso de las ilustraciones, diapositivas, fotografías, videos, esquemas, organizadores y preguntas intercaladas (Vargas, 2020). Además este tipo de estrategias deben presentarse como propuesta agregada al modelo de educación tradicional, con el fin de hilar lo virtual con lo presencial, dicho esto, la mejora de la educación a distancia se centra en el uso correcto de las herramientas digitales, a través de estrategias de captación de la atención del joven estudiante, por medio de materiales didácticos que permitan desarrollar sus capacidades académicas (Sandoval, 2020).

Así mismo, la conectividad, se relaciona con un elemento fundamental para el éxito de la educación a distancia; es decir el acceso a Internet, el conocimiento y dominio de las plataformas digitales. Para ello, el docente debe capacitarse en el uso de las TICS con el fin de aprovechar el tiempo al momento de impartirse la clase virtual (Gómez y Escobar, 2021). Además la flexibilidad es uno de los componentes necesarios dentro de esta dimensión, pues no todos cuentan con un internet rápido que permita hacer frente a las clases virtuales, siendo importante que exista el entendimiento de ello por parte del docente, volviendo flexibles los tiempos y espacios para la entrega de trabajos (Gómez y Escobar, 2021).

Del mismo modo, la cognoscitiva, es todo aprendizaje a distancia; el nivel cognoscitivo debe ser uno de los principales objetivos a alcanzar, esta es la

forma de explorar el aprendizaje a distancia para la edificación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Para ello el docente debe mostrar dinamismo, buscando la reflexión de sus estudiantes por medio de la opinión libre del tema que imparte (Moreira, 2019). Además la interacción trídica del aula en un entorno digital, permite crear un ambiente de trabajo activo, donde el desenvolvimiento contribuye a la comunicación, interacción y creación de nuevos conocimientos (Álvarez, 2020).

En cuanto a la variable motivación académica, se cree que la motivación es fundamental en nuestras vidas; ya que tenemos la destreza de demostrar que podemos hacer muchas cosas hasta lograr lo que aspiramos.

En cuanto a Gonzales (2018), sostiene que la motivación despierta, inicia, sostiene, consolida o debilita la intensidad de una conducta y puede terminarla una vez logrado el objetivo perseguido por el estudiante. Las contemplaciones de las metas por parte del hombre indican la satisfacción de sus necesidades, que le motiva a trabajar; poner a prueba los deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y resoluciones que se le dan en las condiciones adecuadas, orientan su actividad y la encaminan hacia determinadas metas que lo satisfagan con sus logros.

Palmero et col (2018), encontraron que la motivación debe ser vista como un proceso que incluye la conducta motivada en sí. Pero también otras variables relevantes, como las cognitivas, forma de análisis, evaluación, atribución de causas, y como afectivo incluye aquellas que afectan la relación con el estado emocional del sujeto. La motivación hace que la persona se comporte de cierta manera, haciendo una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hagan decidir en qué dirección debe dirigirse la energía, estimulando su interés; es el sentimiento de aliento para lograr una meta.

Núñez y Gonzales (2017), argumentaron que el analizar información permite conocer el nivel de motivación, pues un estudiante activo indaga y relaciona lo aprendido para poder construir un mejor conocimiento; todo ello se puede evidenciar a través de las tareas, las cuales obtienen notas de acuerdo al involucramiento del estudiante al momento de plasmar las respuestas.

Ardila (2016), señalo que la enseñanza virtual se trata de una variable intermedia, como el concepto de "aprendizaje" y "inteligencia". Estos dos conceptos hipotéticos existen en toda la ciencia, pero nunca observamos "motivación" sino que miramos conductas motivadas, y deducimos la existencia de motivación, como en física no observamos "calor", sino cuerpos calientes. Luego viene la motivación para iniciar el comportamiento de adquirir ciertas respuestas y activarlas previamente.

Para Ruiz (2016), la motivación académica es baja; por qué el estudiante llega a aprender sin motivación, al menos por parte del maestro, afortunadamente, hay universitarios que se motivan en determinadas circunstancias, y hay otros, cuyos padres tienen la tarea de hacerlo. Por tanto, padres y profesores deben intentar hacer del aprendizaje una fuente inagotable de satisfacción. Deben animar a los estudiantes a realizar la actividad según sus necesidades y capacidades, por eso es fundamental que los alumnos se cautiven y comprendan su propio autoaprendizaje.

Para Castillo (2020), motivar es semejante a incitar, involucrando al estudiante a que sienta la necesidad de aprender. La velocidad y la calidad del aprendizaje van directamente proporcionales a las razones que podrían empujar al alumno a participar activamente en el proceso.

En relación a las teorías de la motivación académica, existen múltiples aportaciones, entre ellas la teoría X e Y de McGregor, el modelo jerárquico ERC de Alderfer, la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, entre otras.

Para conveniencia de esta investigación, se cita brevemente la jerarquía de ERC de Alderfer (2007), quien se basó en el modelo de Maslow para poder construirlo, dichas iniciales hacen alusión a la existencia, relación y crecimiento; la cual se refiere que al no satisfacerse adecuadamente una necesidad, se crea el impulso por satisfacerla; por otro lado, si las necesidades superiores no se cumplen, el estudiante comienza por las del orden inferior hasta poder cumplir la superior.

Es relevante mencionar las siguientes teorías, que, a pesar de haber sido publicadas en las últimas décadas, tienen información muy importante para el estudio y comprensión de las variables de la investigación, como se sustenta a continuación: Teoría de las Valencias y Expectativas de Vroom (2016), donde la persona basa su motivación en tres aspectos, la expectativa, valencia e instrumentalidad, buscando la recompensa como motivador. La teoría del establecimiento de metas de Locke (1968), da a conocer que a mayor dificultad de la meta, la motivación se vuelve más grande. Por ello Adams (1963) concierne con su teoría, indica que la equidad es parte de la motivación, esto por medio de la comparación social, donde el esfuerzo se vuelve parte de ello. Finalmente, se cita la Teoría del Refuerzo de Skinner (1920), donde explica el comportamiento humano y la conexión con el entorno que lo rodea a través de la experimentación, es decir un estímulo puede repercutir en el deseo de lograr algo como un motivador interno.

Para Castillo (2020) los aspectos de la motivación académica se dividen en tres, siendo la dimensión componente expectativa, donde se percibe la sensación de creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. Es el pilar fundamental de la motivación académica para aprender esto significa; que el estudiante tiene una buena razón para involucrarse en la tarea, es decir no tiene sentido no sentirse capaz de completarla. Para ello, el docente debe cumplir también con las expectativas del estudiante, brindando información concreta, específica y clara a través de los medios digitales donde imparte la enseñanza (Expósito y Marsollier, 2020). Además, dentro de esta dimensión nace el auto concepto, donde el estudiante valora aquello que cree ser, siendo importante que el docente contribuya con ello a través de palabras de motivación que permitan mantener estable su autoestima ya que influye en el éxito del desarrollo de sus capacidades para el cumplimiento de sus objetivos (Rizo et al, 2021).

Así mismo, la dimensión componente valor, se relaciona con los motivos, metas o razones para participar en una actividad. Esto da valor y relevancia para que el sujeto realice la tarea o no. En términos generales, viene a ser las actividades académicas brindadas y la forma como la desarrollan (Gamboa et al,

2020). Además recae en el valor intrínseco y extrínseco, pues a nivel interno el estudiante busca su satisfacción y a nivel externo busca ser reconocido por los logros alcanzados (Uriarte, 2017).

Para finalizar, la dimensión componente afectivo incluye los sentimientos, emociones y respuestas emocionales, que conducen a la actividad en general. Para ello debe existir el refuerzo de la autoestima, el auto concepto y el propio interés (Gamboa et al, 2020). Además es importante indicar que la ansiedad, estrés y depresión juegan un papel importante dentro de esta dimensión, pues afecta el adecuado rendimiento del estudiante, sobre todo cuando la cultura que llevaban en la forma de aprendizaje cambia de un momento a otro, tal como fue pasar de lo presencial a lo virtual (Escobar et al, 2019).

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

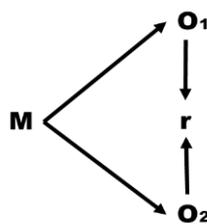
El tipo de investigación fue básica. Hernández et al (2016), indica que la investigación básica busca establecer un nuevo conocimiento bajo otro contexto, donde el propósito fue planificar la recolección de datos de los encuestados y gestionar todos los argumentos que permitan examinar las dudas y comparar hipótesis y objetivos.

En esta investigación se utilizó un diseño de investigación no experimental, el cual no manipula las variables de estudio.

Hernández et al (2016), define que el propósito es desarrollar un plan para recolectar información de los encuestados y manejar el contenido que permita el análisis del enunciado del problema, metas y pruebas de hipótesis, donde no se haga uso de la manipulación de variables.

De acuerdo con el propósito del informe fue correlacional, como lo señala Hernández et al (2016); este estudio permitió conocer la conexión entre las variables; además se tuvo en cuenta la investigación no experimental, donde las variables no son manipuladas, los fenómenos se observaron en su entorno natural, creando relación directa entre ellas.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Enseñanza virtual
- O2 = Motivación académica
- r = Nivel de relación entre variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Durante el estudio se abordaron las siguientes variables:

#### **Variable 1: Enseñanza virtual.**

##### **Definición conceptual:**

Es aquel proceso virtual que permite impartir conocimientos para la enseñanza de un determinado tema, usando en gran escala la tecnología, a través del marco de un esquema bidireccional entre docente y alumno. (Castro, 2020).

##### **Definición operacional:**

Esta variable se ejecuta por sus dimensiones: Estrategias digitales, conectividad y cognoscitiva, las cuales se evalúan mediante un cuestionario sobre educación virtual con 15 ítems.

#### **Variable 2: Motivación académica.**

##### **Definición conceptual:**

Es el producto de la adaptación académica lograda por los estudiantes, expresando sus respuestas a través del esfuerzo y la perseverancia. (Castro, 2017).

##### **Definición operacional:**

Esta variable se operacionaliza por sus dimensiones: Componente expectativa, componente valor y componente afectivo, las cuales se evalúan a través de un cuestionario para la motivación con 15 ítems.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestro, unidad de análisis**

Hueso y Cascant (2016), indican que es el grupo de personas de las que se obtienen los datos que ofrecen mayor claridad para la investigación del problema.

En este estudio la población de estudio fue de 80 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, considerando que se trabajó con todo el universo conocido como población finita, ya que se

conoció exactamente el número total de colaboradores que conforman la institución.

Para esta investigación, la muestra fue la misma población por lo que se denominó muestra censal.

Teniendo en cuenta, Hernández et al (2016), dice que la muestra está conformada por un grupo de ítems seleccionados de la población en relación a un plan previamente creado como es la muestra.

### **3.3.1. Criterios de inclusión**

Estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Trujillo de la sede Valle Jequetepeque que desearon ser voluntarios para el estudio.

### **3.3.2. Criterios de exclusión**

Estudiantes de una especialidad diferente a la carrera de Enfermería.

Estudiantes de Enfermería que no desearon participar voluntariamente en el estudio.

### **3.3.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

La encuesta se utilizó para ambas variables, en este contexto Chávez (2017) argumenta que la técnica de la encuesta es un proceso que brinda datos al contestar una serie de preguntas, que se almacenan en una ficha, en donde cada participante individual de la encuesta da su opinión sobre una característica particular relacionada con la situación motivo de estudio.

### **3.4.2. Instrumento**

Para Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es aquel instrumento que permite obtener información cuantificable para el estudio. Por ello se hizo uso de dos cuestionarios con escala ordinal de tipo Likert, creados para ambas variables.

Los instrumentos utilizados fueron modificados a partir de otros estudios, con la finalidad de que se adapte a la investigación actual; dentro de sus especificaciones se tiene que el instrumento de enseñanza virtual tuvo como nombre: Cuestionario para la Enseñanza virtual, siendo los autores originales: María Florbelinda Cerna Vislao y Gerardina Suye Cano Navarro (2018). Y para el instrumento de motivación, se tuvo como nombre del cuestionario: la Motivación académica, realizado por Ana Cecilia Ferreyra Díaz (2017).

### **3.4.3. Validez**

Los instrumentos empleados en esta indagación han sido evaluados por expertos para darle valor al contenido. Según Tamayo (2017) consideró a la validez de contenido como el complemento fundamental para poder aplicar los instrumentos, ya que a través de ellos se mire el grado en el que el instrumento refleja un área de contenido en particular.

Es importante indicar que para la validación se procedió a enviar a 3 expertos en el tema las fichas de validación, incluyendo además las matrices del estudio que permitieron que cada experto conozca el fin que persiguió la investigación.

Las herramientas fueron validadas por 3 expertos, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Validadores de los cuestionarios para la enseñanza virtual y para la motivación académica.*

Apellidos y Nombres	Enseñanza virtual	Motivación académica
Mg. Correa Quiroz, Marco Antonio	Procede a aplicar	Procede a aplicar
Mg. Mendoza Guisti Rolando,	Procede a aplicar	Procede a aplicar
Mg. Ana María Vásquez Castro	Procede a aplicar	Procede a aplicar

*Nota.* Cada validador conto con el grado academico necesario para validar los instrumentos de investigación.

#### **3.4.4. Confiabilidad**

Hernández y Mendoza (2018), sostienen que en una discusión sobre confiabilidad del instrumento, se puede lograr los mismos resultados cuando se aplican repetidamente al mismo sujeto o individuo en estudio.

El estudio actual utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento de medición.

**Fiabilidad de la variable Enseñanza virtual:** La confiabilidad del instrumento con 15 ítems arrojó 0,901, es decir que el instrumento fue altamente confiable, digitado en el programa SPSS, obteniendo así el Alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Fiabilidad de la variable Enseñanza virtual*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.901	15

*Nota.* Uso del SPSS para el procesamiento.

**Fiabilidad de la variable motivación académica:** La confiabilidad del instrumento con 15 ítems arrojó 0,890, es decir que el instrumento fue altamente confiable, digitados en el programa SPSS, obteniendo así el Alfa de Cronbach.

**Tabla 3**

*Fiabilidad de la variable motivación académica*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	15

*Nota.* Uso del SPSS para el procesamiento.

### **3.5. Procedimientos**

Con respecto a la recolección de datos previamente se realizó una coordinación con la Universidad Nacional de Trujillo Valle Jequetepeque, con el director en el que se aplicó la encuesta a las variables de estudio, además se entregaron los documentos relevantes a la institución con la finalidad para que se emita el correspondiente permiso de esta investigación sin ningún inconveniente.

En este estudio, se aplicó el cuestionario a 80 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, luego de obtener información total de los encuestados, los datos fueron tabulados en el programa de Microsoft Excel 2019.

De igual manera, la información recolectada es transferida al Software SPSS V26, y se resumió según variables de investigación las dimensiones y escalas con coeficientes, para verificar las hipótesis planteadas; este estudio estuvo representado por números y tablas a nivel estadístico como inferencial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se trabajó con el programa SPSS en su versión 26, que se utilizó para el análisis descriptivo e inferencial. Según Sampieri (2016) los factores establecen en la estadística descriptiva el uso de tablas de frecuencia y en la estadística inferencial el análisis de la prueba de normalidad para dictaminar el tipo de prueba de hipótesis a usar, en este caso se hizo uso del Rho Spearman por contar con datos no normales en la prueba de normalidad, interpretando cada uno de los resultados hallados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Autonomía: La información recopilada durante el desarrollo de la encuesta fue confidencial, con el fin de proteger la identidad e integridad de la población a encuestar.

Beneficencia: Esta investigación buscó conocer como los estudiantes experimentan esta nueva forma de aprendizaje, por lo que es importante como docentes desarrollar nuevas estrategias para el aprendizaje

No maleficencia: Ya que toda investigación no pretende perjudicar a la institución o muestra de estudio, se respetó la privacidad de los datos con el fin de obtener conocimientos y dar aportes a la comunidad investigativa.

Justicia: Se tuvo en cuenta la igualdad equitativa independientemente de la cultura, clase social, etnia, nivel económico, etc., siendo tratados todos de la misma manera.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Nivel de la enseñanza virtual en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021*

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	50	63%
Alto	30	38%
TOTAL	80	100%

*Nota.* Datos extraídos de la muestra

### **Análisis**

Se observó que según el 63% de los encuestados la enseñanza virtual en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encontró en un nivel medio y según para el nivel alto fue de 38%, por lo tanto, se determinó que la enseñanza virtual en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encontró en un nivel medio (63%).

## Tabla 5

*Nivel de la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021*

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	49	61%
Alto	31	39%
TOTAL	80	100%

*Nota.* Datos extraídos de la muestra

## Análisis

Se observó que según el 61% de los encuestados la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encontró en un nivel medio y según para el nivel alto fue de 39%, por lo tanto, se determinó que la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encontró en un nivel medio (61%).

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

### Contraste de la hipótesis

**Tabla 6**

*La enseñanza virtual y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021*

	Rho Spearman	
	P(valor)	Sig.
Enseñanza virtual	0.877**	0.000

*Nota.* Datos extraídos de la muestra.

### Análisis

Se observó que Spearman P (valor) = 0,877, existiendo una correlación significativa entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la enseñanza virtual se relacionó significativamente con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula.

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

#### Contraste de la hipótesis

##### Tabla 7

*La dimensión estrategias digitales y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.*

	Rho Spearman	
	P(valor)	Sig.
Estrategias digitales	0.798**	0.000

*Nota.* Datos extraídos de la muestra.

#### Análisis

Se observó que Rho Spearman P (valor) = 0,798, existiendo una correlación significativa entre la dimensión y variable; por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión estrategias digitales se relacionó significativamente con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula.

### 4.2.3. Hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

#### Contraste de la hipótesis

#### Tabla 8

*La dimensión conectividad y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.*

	Rho Spearman	
	P(valor)	Sig.
Conectividad	0.908**	0.000

*Nota.* Datos extraídos de la muestra.

#### Análisis

Se observó que Spearman  $P(\text{valor}) = 0,908$ , existiendo una correlación significativa entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión conectividad se relacionó significativamente con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula.

#### 4.2.4. Hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión aspecto cognoscitivo y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa dimensión aspecto cognoscitivo y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

#### Contraste de la hipótesis

##### Tabla 9

*La dimensión aspecto cognoscitivo y su relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.*

	Rho Spearman	
	P(valor)	Sig.
Cognoscitivo	0.904**	0.000

*Nota.* Datos extraídos de la muestra.

#### Análisis

Se observó que Spearman  $P(\text{valor}) = 0,904$ , existiendo una correlación fuerte entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo se relacionó significativamente con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021, para lo cual se analizan y discuten los resultados partiendo de lo general a lo particular, así en la discusión del objetivo general se encontró que Spearman = 0,877 existiendo una correlación significativa entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la enseñanza virtual significativamente se relaciona con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula, por lo cual se cita a Antolín (2020), en su disertación titulada “Educación virtual y rendimiento en estudiantes de Cali, Colombia”, llegó a concluir que entre los más datos significativos encontrados en este estudio se relacionan con la motivación para la educación virtual en estudiantes de bajo rendimiento. Aunque numerosos estudios muestran que en los centros más desfavorecidos y con un nivel sociocultural más bajos tanto la motivación por el aprendizaje virtual como el rendimiento son menores, los datos muestran que la motivación de los dos centros es igual.

También se consideró los aportes de Morán et al (2019), en su artículo indexado “La motivación académica como fortaleza del éxito académico en estudiantes universitarios de México”, consideró visto como una metodología basada en una revisión sistemática de literatura, concluyeron que la motivación académica se basa en vínculos de amistad. La aceptación y colaboración, enfatizando el uso de una comunicación más real aumentara la motivación de los estudiantes para maximizar sus competencias. Se puede ver la importancia de la motivación del estudiante, ya que es necesario no solo brindar conocimientos generales para involucrar a los jóvenes y mantenerlos interesados de acuerdo a la realidad de cada uno. A la vez el estudio de Espinoza (2020), quien presentó su artículo indexado “La Enseñanza virtual: avance o deterioro del sistema educativo” permite relacionar los resultados hallados con la teoría, pues dicho autor presento como resultados que la enseñanza virtual es

baja (84%), ya que existen estudiantes que no se sienten motivados a estudiar por este medio (65%) y otros por falta económica para obtener una mejor cobertura de internet (35%), además de existir relación con la motivación por aprender ya que se halló un Rho Spearman de 0.708. Concluyendo que la enseñanza virtual hace uso de los medios tecnológicos para el proceso educativo; sin embargo, los resultados alcanzados en el Perú periodo abril – septiembre del 2020, no son alentadores. El nivel académico de los estudiantes ha disminuido y la motivación para estudiar igualmente, por lo que se observa que muchos estudiantes universitarios han desertado, mientras que otros no pueden acceder al alto costo de dispositivos para la ejecución de sus actividades académicas.

De esta forma se pudo indicar que las dos variables de estudio presentan una relación directa, ya sea por el análisis estadístico o por la misma bibliografía considerada en el marco teórico, pudiendo citar en base a esto a la teoría psicológica del aprendizaje, donde las palabras correctas por parte del docente, pueden incentivar al estudiante a aprender de forma virtual; además la didáctica, las técnicas y estrategias de enseñanza pueden lograr captar la atención del estudiante, para ello se debe conocer la complejidad y diversidad de cada persona participe del estudio, con el fin de poder plasmar palabras que capten la atención en clase (Candela et al, 2020).

En la discusión del objetivo: determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, se encontró que Spearman = 0,798 existiendo una correlación significativa entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión estrategias digitales significativamente se relaciona con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula, concordando con Sánchez (2018), quien indagó sobre el “Apoyo académico virtual y rendimiento académico en universitarios de Santiago de Chile”, realizando una investigación correlativa sobre una muestra universal de 60 educandos, teniendo en cuenta dos cuestionarios de recolección de datos como objetivo principal, donde se enlaza

la determinación del apoyo académico virtual y rendimiento académico en estudiantes universitarios, encontrándose que existía una asociación significativa entre las variables con Spearman = 0,895, y es muy importante recalcar que la familia muestra un interés por la educación virtual de sus hijos, porque si la familia tiene poco o ningún interés, el resultado del desempeño no será positivo. Por otro lado, En el artículo “Motivación en el Sistema de Educación Superior Español”, indexado por Catillu y Méndez (2018), señalo que las mujeres (79%) están más motivadas que los hombres (21%), y que quieren organizar mejor su tiempo para obtener mejores calificaciones. Mientras que los estudiantes becados se esfuerzan y motivan para mantener su status con el que ingresaron a la universidad (100%), en cuanto a los varones buscan administrar mejor su tiempo para lograr sus metas (65%). Concluyendo de esta forma que la motivación nace de distintos medios, centrándose sobre todo en el mantenimiento de las becas por parte de los estudiantes, ya sea la enseñanza presencial o virtual.

Permitiendo indicar que la relación hallada tiene sustento teórico, pues las estrategias digitales deben hacer uso de materiales atractivos que permitan captar el interés del estudiante; además de hacer uso de plataformas digitales, donde se muestre material ligado a las ilustraciones, diapositivas, fotografías, videos, esquemas, organizadores y preguntas intercaladas (Vargas, 2020)

En la discusión del objetivo “Determinar la relación que existe entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo”, se encontró que Spearman = 0,908 existiendo una correlación significativa entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión conectividad significativamente se relaciona con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula, por lo cual se cita a Saldaña (2017), en su artículo “Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en la enseñanza de estudiantes de nivel superior de la ciudad de México”, buscó determinar la relación, a través del análisis descriptivo correlativo, con un grupo censal de 40 estudiantes; llegando a los siguientes resultados, existe relación

directa de lo estudiado ( $Rho=0.843$ ), adicionalmente se halló que existe relación directa entre la motivación y la dimensión enseñanza docente ( $Rho = 0.705$ ). Concluyendo que se encontró una asociación verdadera entre las variables y la dimensión enseñanza docente, siendo necesario que los futuros especialistas aprendan a crear, además el estudio surge del conocimiento que los estudiantes necesitan para aprender en el entorno educativo, siendo necesario que los estudiantes perciban el conocimiento de manera estratégica, es decir incentivar a aprender por su cuenta; ya que hoy no es una opción sino una necesidad por lo que la adquisición de habilidades y competencias favorecen el fomento del uso estratégico del conocimiento, que requiere la humanidad.

Por ello, el estudio surge del conocimiento que los estudiantes necesitan para aprender en el entorno educativo, que los estudiantes perciban el conocimiento de manera estratégica, es decir incentivar a aprender por su cuenta ya que hoy no es una opción sino una necesidad por lo que la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el fomento del uso estratégico del conocimiento, que requiere la humanidad. Por su parte en el estudio de Díaz (2019), se encontró una correlación significativa de 0,829 entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en la educación virtual del II Semestre, con una significancia existente de 0,000. Concluyendo que el estilo de aprendizaje que predomina en este estudio es el teórico clásico, donde el docente se encarga en explicar sin hacer uso de medios didácticos para mejorar el rendimiento del estudio, además se observa que a pesar de ello el rendimiento es regular, pero no hacen uso de la reflexión de lo enseñado. Además la conectividad se relaciona con un elemento fundamental para el éxito de la educación a distancia; es decir el acceso a Internet, el conocimiento y dominio de las plataformas digitales. Para ello, el docente debe capacitarse en el uso de las TICS con el fin de aprovechar el tiempo al momento de impartir la clase virtual (Gómez y Escobar, 2021).

De tal forma se puede indicar que la relación hallada es clave para la adecuada enseñanza virtual, pues la conexión a internet debe ser estable, ya que para algunos estudiantes es desmotivador no poder escuchar con claridad

la clase o participar, siendo la razón que permite aseverar la relación existente entre la dimensión y la variable.

En la discusión del objetivo determinar la relación que existe entre la dimensión aspecto cognoscitivo y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, se encontró que Spearman = 0,904 existiendo una correlación fuerte entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo significativamente se relaciona con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Por lo expresado se rechazó la hipótesis nula, por lo cual se cita a Bellido y Quesquén (2020) en su artículo académico indexado “Virtual teaching strategies in times of pandemic in Perú”, aplicaron una encuesta, donde se concluye que las estrategias de enseñanza virtual fueron y son sustanciales en el trabajo; sin embargo, ha tenido y tiene inconvenientes como el escaso dominio de plataformas virtuales y dispositivos digitales y electrónicos por parte de docentes y alumnos, el alto costo de los dispositivos y el estrés que produce el trabajo a distancia.

También es importante el aporte de Navas (2018), quien cita la tesis titulada “Motivación y estrategias de aprendizaje en universitarios de la salud de Lima”, buscando determinar la relación, aplicando una investigación correlacional a una muestra de 80 universitarios, conto con dos escalas tipo Likert para recolectar información, donde tuvo como resultados que las variables de estudio presentan altos niveles de tarea objetiva (85%), con niveles bajos a medios en relación a otros tipos de metas (15%); como la auto exaltación, la evitación y auto frustración. Concluyendo que están más interesados en aprender que en evitar los juicios de los demás al compararlo con el desempeño.

También Morán et al (2019), por su parte, en su artículo “La motivación académica como fortaleza del éxito académico en estudiantes universitarios de México”, presentaron como resultados que los materiales que usa el docente son muy importantes (60%), seguido de la adecuada comunicación (20%) y el trabajo en equipo (20%). Concluyendo que la motivación académica se basa en vínculos

de amistad. La aceptación y colaboración, enfatizando que el uso de una comunicación más real aumentara la motivación de los estudiantes para maximizar sus competencias. De tal forma se puede ver que la importancia de la motivación del estudiante es necesaria y no es solo brindar conocimientos generales sino involucrar a los jóvenes y mantenerlos interesados de acuerdo a la realidad en el que se realiza.

Así mismo, es relevante mencionar a Carrasco (2018), con su tesis “Motivación y rendimiento en estudiantes de una universidad privada de Lima”, buscando determinar la relación entre ellas, aplicándose una investigación correlacional, con un grupo de 40 estudiantes, utilizando dos escalas estándar de Likert, llegando a los siguientes resultados: En la asignatura de matemáticas se encuentra una correlación indudablemente alta (0.934,  $<0.05$ ) entre la motivación académica y el desempeño, en la asignatura de ciencia se observa una asociación positiva (0.711  $<0.05$ ). Concluyendo que la relación es latente, siendo importante la capacitación constante en estilos de enseñanza para el adecuado aprendizaje

Todo ello recae en la cognición virtual que se efectúa, donde el nivel cognoscitivo debe ser uno de los principales objetivos a alcanzar, esta es la forma de explorar el aprendizaje a distancia para la edificación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Para ello el docente debe mostrar dinamismo, buscando la reflexión de sus estudiantes por medio de la opinión libre del tema que imparte (Moreira, 2019). Además Rocher (2019), indica que se debe afrontar la educación virtual pues en ella se practica la autonomía, volviendo el tiempo de estudio de manera manejable, ofreciendo un proceso educativo más interactivo entre el profesor y alumno (Garrison, 2020).

En este sentido, la enseñanza virtual transcurre de la formación donde utiliza materiales variados como es el zoom, meet e incluso el WhatsApp, con el fin de transmitir la información a todos los estudiantes; aparte las universidades hacen uso de plataformas donde cuelgan el material de clase, para que así el joven lo pueda descargar y comience a aprender de forma autónoma (Bates, 2019).

Es así que se puede finalizar, indicando que las variables de estudio y las dimensiones que forman parte de los objetivos específicos, concuerdan con la teoría expuesta y los estudios realizados previamente, aseverando con ello la relación de lo estudiado.

## VI. CONCLUSIONES

1. La enseñanza virtual presentó relación significativa con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,877), esto quiere decir que a mayor pertinencia y solvencia pedagógica de la enseñanza virtual la motivación académica de los estudiantes será también mayor.
2. La dimensión estrategias digitales presentó relación significativa con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,798), esto quiere decir que si las estrategias digitales empleadas en el proceso de enseñanza son adecuadas y atractivas la motivación académica de los estudiantes aumentará considerablemente.
3. La dimensión conectividad presentó relación significativa con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,808), esto quiere decir que si la conectividad es consistente y fluida la motivación académica también será consistente y adecuada.
4. La dimensión aspecto cognoscitivo presentó fuerte relación con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,904), esto quiere decir que si el conocimiento del trabajo virtual es suficiente y actualizado la motivación académica será elevada.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al decano de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo, se le recomienda considerar los instrumentos de esta investigación y aplicarlos de manera periódica y sistemática con la finalidad de conocer el nivel de la enseñanza virtual y de la motivación académica y así tomar medidas correctivas, e caso de identificar debilidades, o medidas de mejora continua.
2. Se recomienda al director del instituto de investigación, diseñar un plan de acción enfocado a cumplir los objetivos institucionales haciendo usos del internet, donde las estrategias digitales sean adecuadas a las características de los estudiantes y de la realidad socioeconómica del país, con la finalidad de motivar a los estudiantes a elevar su rendimiento y productividad académica.
3. Se recomienda al decano de la facultad de educación, buscar la firma de alianzas estratégicas para proveer acceso a la conectividad de la red, donde los beneficiados sean los docentes y estudiantes, lo que redundará en la calidad educativa y en el fortalecimiento de la imagen institucional.
4. Se recomienda a los docentes de la universidad, realizar videoconferencias continuas de fortalecimiento del aspecto cognoscitivo de las redes y plataformas virtuales, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y adquisición de aprendizajes de manera significativa, motivadora e interconectada.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2020). Competências cognitivas e estratégia de interação didática: uma possibilidade através de perguntas apresentadas nas aulas. *Revista de educación, 18* (4), 1-10.
- Antolín, D. (2020), *Educación virtual y rendimiento escolar en educación secundaria de Cali* [Tesis de maestría, Universidad de Cali].
- Ardila, R. (2016). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo Veintiuno editor
- Bates, A. (2019). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. Trillas
- Candela, Y., Intriago, M., Solórzano, D. y Rodríguez, M. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dom. Cien.*, 6 (3), 932-949.
- Carrasco. (2018), *Motivación académica y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
- Castillo. (2020). *Determinantes del rendimiento académico en tiempos de virtualidad*. España: Universidad de Oviedo servicio de publicaciones
- Castro, G. (2017) El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: hablando del qué y del porqué del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 4*(1).
- Castro, A. (2017). *La educación virtual: Una forma nueva de enseñanza online*. Buenos Aires: Borum.
- Catillu, J. y Méndez, H. (2018), *Motivation in the Spanish higher education system*. Artículo indexado. Scielo
- Clark, A. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomy motivation on learning organic chemistry: A SDT perspective. *Science Education, 84*(6), 740-756

- Cuyún, F. (2019). *El proceso motivacional*. En F. Palmero., E. Fernández-Abascal., F. Martínez., y M. Chóliz (Comp). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill.
- Defensoría del Pueblo (2021). *Defensoría del Pueblo advierte que en pandemia más de 17 000 estudiantes no tuvieron acceso a la educación en La Libertad*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-advierde-que-en-pandemia-mas-de-17-000-estudiantes-no-tuvieron-acceso-a-la-educacion-en-la-libertad/>
- Díaz, K. (2019) *Relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en la educación virtual de las estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao*. Tesis de maestría. Universidad del Callao.
- Escobar, N., Plasencia, C. y Almaguer, A. (2019). Diseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia investigativa del médico en especialización en medicina general integral. *MEDISAN*, 16(2), 270-88.
- Espinoza, H. (2020) *Enseñanza virtual: avance o deterioro del sistema educativo*, artículo indexado. Scopus.
- Expósito, C. y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo* 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fabri, E. y Miranda, K. (2019) Nuevas tecnologías y motivación. *Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile*, 11 (30), 46-53
- Gamboa, K., Herrera, M. y Santos, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *EDUMECENTRO*, 12 (4), 73-88. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-73.pdf>
- Gallardo, G. (2017) *Las nuevas tecnologías de información y comunicación y sus efectos en el lenguaje escrito de los adolescentes*. <http://weblog.mendoza.edu.ar/noticias/archives/030124.html>

- García, F. y Lavié, F. (2020). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1 (0). ISSN-1138-493X. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- García, G. y Gonzales, M. (2020). *Motivar para el aprendizaje desde la actitud orientadora*. S/E.
- Garrinson, S. (2020). Do perceived autonomy-supportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), 26–36
- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*, 1-13. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- González, E. (2018). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer porqué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *En Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), 135-154.
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *AIBI revista de investigación, administración e ingeniería*, 7, 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668/1858>
- Hernández R. Fernández C. y Batista L. (2016), *Metodología de la Investigación* (7ª. Edición) México McGrawHill. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huanca, J. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones educativas*, 22, 115 - 128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3218>
- Hueso, A. y Cascant, J. (2016) *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*, Editorial Universidad Politécnica de Valencia, España. <https://1library.co/document/oy8p5z-andres-hueso-y-m-josep-cascant.html>

- Klapan, M. (2017). *Social network sites: Definition, history, and scholarship*. *Journal of Computer-Mediated Communication*,  
<http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/06/12/sitiosde-redes-sociales-definicionhistoria-y-ayuda-a-su-estudio-i/>  
<http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/06/15/sitiosde-redes-sociales-definicionhistoria-y-erudicion-ii/>
- Lázaro, F. (2021). Trujillo: los desafíos de la educación remota en la comunidad de Platanar. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-desafios-de-la-educacion-remota-en-la-comunidad-de-platanar-trujillo-noticia/?ref=ecr>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (3), e588.
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. y Quintanilla, D. (2019): La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>  
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)
- Morán, S. et al (2019), *La motivación académica como fortaleza del éxito académico en estudiantes universitarios de México*. Artículo indexado. Scopus
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Murillo, F. (2020). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica* Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: CIDE
- Núñez, J. y Gonzales, J. (2017). *Determinantes del rendimiento académico*. España: Universidad de Oviedo servicio de publicaciones

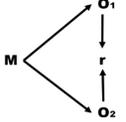
- Navas, M. (2018), *La motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor San Marcos]. Repositorio USANM.
- Nishiyama, A. (2021). Innovación y problemas de conectividad: los éxitos y retos de la educación híbrida. *RPP*. <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/educacion-en-el-peru-innovacion-y-problemas-de-conectividad-los-exitos-y-retos-de-la-modalidad-hibrida-noticia-1351319?ref=rpp>
- Palmero, F., Martínez-Sánchez, F y Fernández-Abascal, E. (2018). *El proceso motivacional*. En F. Palmero., E. Fernández-Abascal., F. Martínez., y M. Chóliz (Comp). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGrawHill
- Paredes, O. (2020). *Estudiantes de la sierra con inconvenientes para educación virtual*. La República.
- Pérez, G. (2021). La necesidad de una educación presencial: Los problemas que genera la educación virtual en los estudiantes. *Revista Educación*.
- Pérez, A. (2019). Nativos digitales. *Contra texto Digital*, 5 (6), 1-15.
- Pozo, M. y Monereo, R. (2020). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad de Chile.
- Rizo, A., Pérez, J., Taureau, N., Gasca, E., Roman, R. y Cejas, L. (2021). Characterization of the tutor as a key actor in the training of the family medicine physician. *Education medica superior*, 35 (3), e2248.
- Rocher, M. (2019) Network structure and minimum degree en: *Social networks*, 2012, v. 5, pp. 269-287.
- Ruiz, E. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. Volumen 2. Mexico: Editorial Digital UNID
- Saldaña, G. (2017), *Motivación, estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior de ciudad de México* [Tesis de maestría, Universidad de México].

- Sánchez, N. (2018), *Apoyo virtual académico y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Santiago de Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Chile].
- Sandoval, C. (2020). Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices. *Tecnología educativa docente*, 9 (2), 1-8.
- Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.  
<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/29985/anexos.pdf>
- Silvio, D. (2020) *En las redes sociales se escribe más, pero no peor*. Obtenido de Fuendéu BBVA Fundación del Español Urgente:  
<http://www.fundeu.es/noticia/en-las-redes-sociales-se-escribe-mas-pero-no-peor6945/>
- Simonson, M. (2017) *Lenguaje y tecnología: mensajes económicos, los juegos del lenguaje* (PDF). Obtenido de Revista UDESC Virtu@l, v.1. N.1.:  
<http://www.periodicos.udesc.br/index.php/udescvirtual/article/view/1648>
- Uriarte, E., Sánchez, M. y Yu, M. (2017). Control de la enseñanza tutelar: su caracterización en la Disciplina Medicina General Integral. Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”, 2012-2015. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(3):427-38.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(1), 69-76.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf)
- Veytia, M. y Contreras, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE*, 9 (18), 1-18.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-84.pdf>
- Vivar, G. (2018) *La motivación para el aprendizaje y el desempeño académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación*

*secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio  
USS.

# **ANEXOS**

**Título:** *Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo de investigación:</b> Básica</li> <li>▪ <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</li> <li>▪ <b>Diseño de investigación:</b> No experimental</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M((M)) --&gt; O1((O1))     M --&gt; O2((O2))     O1 &lt;--&gt; O2           </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Variables:</b> Variable 1: Enseñanza virtual Variable 2: Motivación académica</li> <li>▪ <b>Muestra:</b> 60 estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.</li> <li>▪ <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>▪ <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>
¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?	Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo , 2021	Existe relación entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo ,2021?	1.Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021	1.Existe relación entre la dimensión estrategias digitales y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021	
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?	2.Determinar la relación que existe entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo , 2021	2.Existe relación entre la dimensión conectividad y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021	
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021?	3.Determinar la relación que existe entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo , 2021	3.Existe relación entre la dimensión cognoscitiva y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021	

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Enseñanza virtual

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de plataformas digitales</li> <li>• Metodología digital</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual</li> <li>2. Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo</li> <li>3. Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades escolares través un espacio virtual es adecuado</li> <li>4. Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas</li> <li>5. El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño</li> </ol>	<p>15 – 35 = Bajo</p> <p>36 – 55 = Medio</p> <p>56 - 75 = Alto</p>
Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a plataforma digitales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas.</li> <li>7. Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas</li> <li>8. Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos</li> <li>9. Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado</li> <li>10. Considero que el acceso al internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas</li> </ol>	

Aspecto cognoscitivo	• Aprendizaje significativo	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Siento que aprendo más en el trabajo virtual que en el presencial</li><li>12. La información que obtengo del internet es siempre relevantea mis temas de estudio</li><li>13. La enseñanza virtual contribuye favorablemente a midesepeño académico</li><li>14. El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva</li><li>15. Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, ymejoramiento académico es una alternativa viable.</li></ol>	
----------------------	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración del autor.

### Variable: Motivación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Componente expectativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes adecuadas que da en el aula.</li> <li>• Autoestima que refleja en el ámbito personal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pido ayuda a otras personas para mis actividades académicas</li> <li>2. Considero que me esfuerzo para obtener buenos calificaciones</li> <li>3. Creo que motivándonos podemos aprender mejor</li> <li>4. Me siento en un ámbito adecuado en la universidad</li> <li>5. Soy perseverante para hacer mis actividades académicas porque creo que así seré el mejor</li> </ol>	<p>15 – 35 = Bajo</p> <p>36 – 55 = Medio</p> <p>56 - 75 = Alto</p>
Componente valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas de Aprendizaje con orientación intrínseca</li> <li>• Metas de Aprendizaje con orientación extrínseca</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Busco oportunidades para estudiar en el salón de clase.</li> <li>7. Demuestro interés por el estudio, porque así lograré mis metas</li> <li>8. Cuando estoy atento en la clase aprendo más.</li> <li>9. Cuando participo varias veces en clase mi aprendizaje mejora sosteniblemente</li> <li>10. Cuando llevo un nuevo curso, me gusta aprender algo nuevo</li> </ol>	
Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de dificultades</li> <li>• Equilibrio emocional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Tomo notas sobre informaciones que me interesan en clases</li> <li>12. Para estudiar debo sentirme bien, porque puedo fracasar si no es así.</li> <li>13. Cuando entiendo la clase me motiva preguntar y participar más.</li> <li>14. Cuando estoy en la universidad me siento bien porque aprovecho mejor las clases</li> <li>15. Obtengo buenas calificaciones si cumplo con pertinencia mis actividades académicas</li> </ol>	

Fuente: Elaboración del autor.

## Matriz de operacionalización

**Título:** Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1:</b> Enseñanza virtual	Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. (Castro, 2020).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Estrategias digitales, conectividad y cognoscitiva, siendo evaluadas a través de un cuestionario para la educación virtual con 15 ítems.	Estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de plataformas digitales</li> <li>• Metodología digital</li> </ul>	Ordinal
			Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a plataforma digitales</li> </ul>	
			Aspecto cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo.</li> </ul>	
<b>Variable 2:</b> Motivación académica	Es el producto del ajuste académico logrado por el estudiante y se manifiesta en sus reacciones afectivas, expectativas y valor obtenidos con las estrategias de aprendizaje utilizadas, el esfuerzo y la persistencia. (Castro, 2017).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Componente expectativa, componente valor y componente afectivo, las cuales serán evaluadas con un cuestionario para la motivación con 15 ítems.	Componente expectativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes adecuadas que da en el aula.</li> <li>• Autoestima que refleja en el ámbito personal.</li> </ul>	Ordinal
			Componente valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas de Aprendizaje con orientación intrínseca</li> <li>• Metas de Aprendizaje con orientación extrínseca</li> </ul>	
			Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de dificultades</li> <li>• Equilibrio emocional</li> </ul>	

## Instrumentos de investigación

# CUESTIONARIO

**Buenos días/tardes, en esta oportunidad estamos realizando una encuesta sobre la enseñanza virtual y la motivación académica de una universidad nacional de Trujillo, y queremos saber su opinión.**

### I. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está basado a cinco alternativas, las cuales permitirán medir las dimensiones del estudio, para ello lea adecuadamente cada ítem y marque con una (X) la alternativa correcta, teniendo en consideración la escala de respuesta; (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo. A continuación, se detallan cada interrogante:

CUESTIONARIO					
VARIABLE: Enseñanza virtual	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>D<sub>1</sub> Estrategias digitales</b>					
1. Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual					
2. Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo					
3. Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades escolares través un espacio virtual es adecuado					
4. Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas					
5. El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño					
<b>D<sub>2</sub> Conectividad</b>					
6. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas.					
7. Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas					
8. Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos					
9. Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado					
10. Considero que el acceso al internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas					
<b>D<sub>2</sub> Aspecto cognoscitivo</b>					
11. Siento que aprendo más en el trabajo virtual que en el presencial					
12. La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio					
13. La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico					
14. El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva					
15. Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable.					

# CUESTIONARIO

**Buenos días/tardes, en esta oportunidad estamos realizando una encuesta sobre la enseñanza virtual y la motivación académica de una universidad nacional de Trujillo, y queremos saber su opinión.**

## I. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está basado a cinco alternativas, las cuales permitirán medir las dimensiones del estudio, para ello lea adecuadamente cada ítem y marque con una (X) la alternativa correcta, teniendo en consideración la escala de respuesta; (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo. A continuación, se detallan cada interrogante:

CUESTIONARIO					
VARIABLE: Motivación académica	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>D<sub>1</sub> Componente expectativa</b>					
1. Pido ayuda a otras personas para mis actividades académicas					
2. Considero que me esfuerzo para obtener buenos calificaciones					
3. Creo que motivándonos podemos aprender mejor					
4. Me siento en un ámbito adecuado en la universidad					
5. Soy perseverante para hacer mis actividades académicas porque creo que así seré el mejor					
<b>D<sub>2</sub> Componente valor</b>					
6. Busco oportunidades para estudiar en el salón de clase.					
7. Demuestro interés por el estudio, porque así lograré mis metas					
8. Cuando estoy atento en la clase aprendo más.					
9. Cuando participo varias veces en clase mi aprendizaje mejora sosteniblemente					
10. Cuando llevo un nuevo curso, me gusta aprender algo nuevo					
<b>D<sub>2</sub> Aspecto cognoscitivo</b>					
11. Tomo notas sobre informaciones que me interesan en clases					
12. Para estudiar debo sentirme bien, porque puedo fracasar si no es así.					
13. Cuando entiendo la clase me motiva preguntar y participar más.					
14. Cuando estoy en la universidad me siento bien porque aprovecho mejor las clases					
15. Obtengo buenas calificaciones si cumplo con pertinencia mis actividades académicas					

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Marco Antonio Correa Quiroz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este, promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

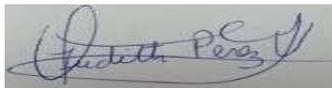
El título nombre del proyecto de investigación es: ***Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021***, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

PEREZ VASQUEZ  
JUDITH PATRICIA

41258275



---

CORREA QUIROZ  
MARCO ANTONIO

19322773

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Rolando Mendoza Giusti.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este, promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

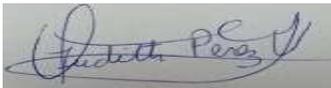
El título nombre del proyecto de investigación es: ***Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021***, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

PEREZ VASQUEZ  
JUDITH PATRICIA  
41258275



---

MENDOZA GIUSTI.  
ROLANDO  
17870958

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Ana María Vásquez Castro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este, promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

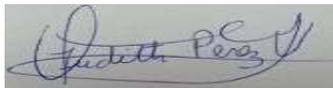
El título nombre del proyecto de investigación es: ***Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021***, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

PEREZ VASQUEZ  
JUDITH PATRICIA

41258275



---

VÁSQUEZ CASTRO  
ANA MARÍA

40058187

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Enseñanza virtual

Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. (Castro, 2020, p. 51).

**Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: Estrategias digitales

Estrategias digitales: referidas principalmente al uso de plataformas digitales, y el dominio pertinente de una metodología digital (Fabbri y Miranda, 2019, p. 62)

Dimensión 2: Conectividad

Esta dimensión hace referencia a un elemento primordial para el éxito de la educación a distancia que es el acceso al Internet y el conocimiento y dominio de las plataformas digitales (Fabbri y Miranda, 2019 p. 63)

Dimensión 2: Cognoscitiva

En toda educación a distancia, el nivel cognoscitivo debe ser uno de los objetivos principales a lograr, es decir que la modalidad de educación a distancia de procurar la construcción de aprendizajes significativos, por parte de los estudiantes (Fabbri y Miranda, 2019 p. 64)

**Variable:** Motivación académica

Es el producto del ajuste académico logrado por el estudiante y se manifiesta en sus reacciones afectivas, expectativas y valor obtenidos con las estrategias de aprendizaje utilizadas, el esfuerzo y la persistencia. (Castro, 2017, p. 2).

**Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: Componente expectativa.

Engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica. (Castillo, 2019, p. 24)

Dimensión 1: Componente valor

Tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la

realización de una tarea. La mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no. (Minedu, 2019, p. 25).

Dimensión 1: Componente afectivo engloba los sentimientos, emociones y en general las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad (Castillo, 2019, p. 26)

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Estrategias digitales</b>							
1	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	x		x		x		
2	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	x		x		x		
3	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades escolares través un espacio virtual es adecuado	x		x			x	
4	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	x		x		x		
5	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño							
	<b>DIMENSION 2 Conectividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas.	x		x		x		
7	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	x		x		x		
8	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos	x		x		x		
9	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	x		x		x		
10	Considero que el acceso al internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3 Aspecto cognoscitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Siento que aprendo más en el trabajo virtual que en el presencial	x		x		x		
7	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	x		x		x		
8	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	x		x		x		
9	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	x		x		x		
10	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Correa Quiroz Marco Antonio      **DNI: 19322773**

**Especialidad del validador: Magister en Investigación Pedagógica**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de octubre del 2021**



---

Firma de Experto Informante.



enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Estrategias digitales</b>							
1	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	x		x		x		
2	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	x		x		x		
3	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades escolares través un espacio virtual es adecuado	x		x			x	
4	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	x		x		x		
5	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño							
	<b>DIMENSION 2 Conectividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas.	x		x		x		
7	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	x		x		x		
8	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos	x		x		x		
9	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	x		x		x		
10	Considero que el acceso al internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3 Aspecto cognoscitivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Siento que aprendo más en el trabajo virtual que en el presencial	x		x		x		
7	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	x		x		x		
8	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	x		x		x		
9	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	x		x		x		
10	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Rolando Mendoza Giusti    **DNI: 17870958**

**Especialidad del validador:** Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico

f. \_\_\_\_\_ do para

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de octubre del 2021**



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Estrategias digitales</b>							
1	Los cursos que llevo facilitan el trabajo virtual	x		x		x		
2	Las plataformas virtuales que presenta la universidad son adecuadas para mi trabajo	x		x		x		
3	Mi rendimiento académico frente al desarrollo de actividades escolares través un espacio virtual es adecuado	x		x			x	
4	Teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases se adecua a mis expectativas	x		x		x		
5	El trabajo virtual me motiva a mejorar mi desempeño							
	<b>DIMENSION 2 Conectividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales para desarrollar mis actividades académicas.	x		x		x		
7	Tengo facilidad de conectividad para el desarrollo de actividades académicas	x		x		x		
8	Tengo acceso constante al sistema wifi o a los datos móviles de mis dispositivos	x		x		x		
9	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas virtuales, del que inicialmente había destinado	x		x		x		
10	Considero que el acceso al internet facilita el desarrollo de mis actividades académicas	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3 Aspecto cognoscitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Siento que aprendo más en el trabajo virtual que en el presencial	x		x		x		
7	La información que obtengo del internet es siempre relevante a mis temas de estudio	x		x		x		
8	La enseñanza virtual contribuye favorablemente a mi desempeño académico	x		x		x		
9	El trabajo remoto es importante por cuanto permite la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva	x		x		x		
10	Un ambiente virtual en el nivel de aprendizaje, y mejoramiento académico es una alternativa viable.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Ana María Vásquez Castro    **DNI: 40058187**

**Especialidad del validador:** Magister en Investigación Pedagógica



Firma de Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de octubre del 2021**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Componente expectativa</b>							
1	Pido ayuda a otras personas para mis actividades académicas	x		x		x		
2	Considero que me esfuerzo para obtener buenos calificativos	x		x		x		
3	Creo que motivándonos podemos aprender mejor	x		x		x		
4	Me siento en un ámbito adecuado en la universidad	x		x		x		
5	Soy perseverante para hacer mis actividades académicas porque creo que así seré el mejor	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2 Componente valor</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Busco oportunidades para estudiar en el salón de clase.	x		x		x		
7	Demuestro interés por el estudio, porque así lograré mis metas	x		x		x		
8	Cuando estoy atento en la clase aprendo más.	x		x		x		
9	Cuando participo varias veces en clase mi aprendizaje mejora sosteniblemente	x		x		x		
10	Cuando llevo un nuevo curso, me gusta aprender algo nuevo	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3 Aspecto cognoscitivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tomo notas sobre informaciones que me interesan en clases	x		x		x		
12	Para estudiar debo sentirme bien, porque puedo fracasar si no es así.	x		x		x		
13	Cuando entiendo la clase me motiva preguntar y participar más.	x		x		x		
14	Cuando estoy en la universidad me siento bien porque aprovecho mejor las clases	x			x	x		
15	Obtengo buenas calificaciones si cumplo con pertinencia mis actividades académicas	x		x		x		

### Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No**  
**aplicable [ Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana María Vásquez Castro**            **DNI:**  
**40058187 Especialidad del validador: Magister Investigación Pedagógica**

6 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma de Experto Informante.

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 14 de octubre de 2021

**Carta P. 503-2021-UCV-EPG-SP**

Dr.  
VITO ERASMO QUILCATE LEON  
DIRECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO SEDE VALLE JEQUETEPEQUE

De mi mayor consideración:

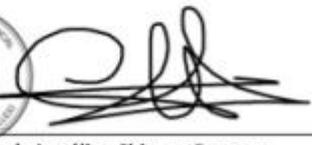
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PEREZ VASQUEZ , JUDITH PATRICIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41258275 y código de matrícula N° 7002547482; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**ENSEÑANZA VIRTUAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DIRECCIÓN GENERAL  
FILIAL VALLE JEQUETEPEQUE  
[Mesadepartes\\_valle@unitru.edu.pe](mailto:Mesadepartes_valle@unitru.edu.pe)

Jr. Ayacucho 282 - Guadalupe  
Teléfono. 044- 567071

[filial\\_jequetepeque@unitru.edu.pe](mailto:filial_jequetepeque@unitru.edu.pe)

LA LIBERTAD - PERU



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## AUTORIZACIÓN

N° 009 - 2021/DG-VJ-UNT

El Suscrito, Director de la Filial Valle Jequetepeque de la Universidad Nacional de Trujillo, en la fecha, autoriza a la Docente **Pérez Vásquez, Judith Patricia** a realizar su trabajo de investigación titulado “**Enseñanza Virtual y Motivación Académica en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública De Trujillo, 2021**”, con estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Filial Valle Jequetepeque de la Universidad Nacional de Trujillo.

Guadalupe, 20 de octubre de 2021.



Dr. Vito E. Quilcat León  
DIRECTOR

N° Registro	148421343
N° Expediente	147621343E