



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación y desempeño académico en estudiantes de
enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Mendoza Giusti, Cruz Dolores (ORCID:0000-0001-5051-6425)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos hijos: Ana Belén y Carlos Eduardo por su amor, comprensión y apoyo incondicional que me motivan cada día a conseguir las metas propuestas, para finalizar con éxito mis estudios de Maestría.

La Autora.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por hacer posible las cosas y darnos la fortaleza cuando estamos débiles y en dificultades.

A mi hermano Rolando, quien con sus palabras de aliento y su incondicional apoyo me ayudaron a seguir adelante.

A la sede Norte de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, por abrirnos las puertas para continuar estudiando; incluso durante la coyuntura de la pandemia por el coronavirus.

También nuestra gratitud a los Docentes de la Maestría y en especial al Profesor Josmel Pacheco Mendoza por su asesoramiento.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. MÉTODOLÓGÍA	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Variables y Operalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1:	<i>Validadores de los cuestionarios para la motivación y para el desempeño académico.</i>	29
Tabla 2:	Nivel de la motivación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.	33
Tabla 3:	Nivel del desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.	34
Tabla 4:	La motivación y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	34
Tabla 5:	La dimensión motivación intrínseca y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.	35
Tabla 6:	La dimensión motivación extrínseca y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.	36

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021. El estudio fue de tipo aplicado cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra de 80 estudiantes de enfermería de una Universidad Estatal de Trujillo, además se utilizó como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados se procesaron con la estadística descriptiva e inferencial, usando el programa Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS v 26 para identificar la correlación existente entre las variables de estudio, se concluyó que la motivación tiene fuerte relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,908); esto quiere decir que si la motivación de los estudiantes es alta entonces el desempeño académico también será alto y significativo.

Palabras clave: Motivación, desempeño académico, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the relationship between motivation and academic performance in nursing students from a public university in Trujillo, 2021. The study was of a quantitative applied type, with a non-experimental design and a correlational level; with a sample of 80 nursing students from a State University of Trujillo, in addition to using two questionnaires as instruments. The results were processed with descriptive and inferential statistics, using the Excel 2019 program and the SPSS v 26 statistical package to identify the correlation between the study variables, it was concluded that motivation has a strong relationship with academic performance in nursing students of a public University of Trujillo (Spearman = 0.908); this means that if the motivation of the students is high then the academic performance will also be high and significant.

Keywords: Motivation, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica y en todo el mundo nos encontramos con instituciones de educación, para impartir educación de calidad, que facultan el crecimiento integral de sus estudiantes; formándolos de una manera adecuada; siendo ellos los que se desenvolverán en la sociedad del conocimiento (Pérez et al, 2018). Una peculiaridad fundamental de los alumnos que obtienen éxito en la carrera profesional que han elegido, Más allá de su capacidad para equilibrar su propio aprendizaje, lo que les ayuda con los resultados del aprendizaje y su capacidad para continuar aprendiendo en los contextos formales y estructurados. (Alfaro, Casas y López, 2015).

En el entorno de la enseñanza superior, el alumno se traza diferentes razones por los cuales le apasiona la educación médica, siendo los estudiantes de distintos géneros, las motivaciones intrínsecas pueden variar infinitamente. Esto se debe a que la motivación es parte de un desarrollo de abordaje complejo, que le dificulta hasta al propio alumno, convirtiéndose en un ciclo difícil de dirigir con respecto a la motivación y el aprendizaje en un grupo de alumnos adultos, los cuales poseen un alto grado de madurez, marcada personalidad, y con un buen grado de autonomía y, en consecuencia, su manera para aprender es diferente a los niños que se encuentran aún en desarrollo (Cervantes, Quintana, Valadez & Valdés, 2018).

En la parte profesional en la actualidad, Tener una única fuente de información es inherente a todos los estudiantes, debido a la globalización y la conectividad digital (Ligeti, Fasce & Veliz, 2020), es fundamental que desarrollen juicio para distinguir qué deben aprender estos, qué recursos utilizar y cómo. La aplicación de esta información está disponible en abundancia. Por lo tanto, los objetivos principales de la educación superior son lograr que los alumnos dirijan u organicen por sí mismos su aprendizaje.

Por otro lado, los maestros, siendo parte esencial en el camino del aprendizaje y la enseñanza; tienen que observar el grado de estímulo de sus alumnos, independientemente que alguna u otra dependa la instrucción que brindan, para así poder interferir de forma positiva en el aprendizaje intelectual y afectiva, Y en la formación de los valores profesionales, éticos y morales necesarios para su crecimiento profesional y plena ciudadanía. La motivación que puede ser estimulada por el docente como facilitador es efectiva si se combina con el interés de los estudiantes, que se forma cuando los estudiantes son conscientes de las razones y necesidades del estudio. (Páez & Castaño, 2015), aunque se utilicen los mejores mecanismos a disposición, si no se detecta a los alumnos con falta de motivación, y continúan con gran potencial, se seguirá fallando en el aula (Cervantes, Quintana, Valadez & Valdés, 2018).

A raíz de las consecuencias generadas por el Sars Cov 2, la enseñanza a distancia se ha mostrado como la esencial solución para brindar la constancia de la asistencia educativa, sin embargo, es relevante que no todos los países y en especial, las instituciones, no contaron con los recursos para así mejorarlo; presentando un nivel de calidad completo, respecto a ello es habitual hablar sobre esta modalidad como es la enseñanza remota de emergencia (Pedro, 2020). Pese a este caso, las instituciones educativas han iniciado la forma de reforzar sus labores; para que esta categoría a distancia desista de ser únicamente “de emergencia” y facilite que los alumnos intervengan en una excelente experiencia de enseñanza, semejante a la formación presencial. Asimismo, una vez superada esta problemática de pandemia será necesario que la implementación de programas sobre temas virtuales se convierta en una prioridad en todas las instituciones educativas.

En el Perú, según Barrios y Chang (2019) tuvo en cuenta que la problemática en la que se vive no es muy factible a comparación de los diferentes países latinoamericanos, que, por lo general, cuentan con un elevado auge de

herramientas digitales de forma presencial y a distancia, mucho antes de esta problemática sobre la pandemia. Se tiene que tener en cuenta además una extensa sospecha referente a este tipo de enseñanza, de igual forma con la percepción de poseer una calidad mínima en lo que se relaciona al aprendizaje presencial; mientras, diferentes tutores y alumnos aseguran que este tipo de enseñanza tiene implicancia a costos minoritarios y, es por consiente que es necesario superar las restricciones en las tasas de matrículas, que tiene a cargo el estado o de las propias universidades. De esta forma, tutores de familia y alumnos han mostrado diversas quejas a las casas de estudio y a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Finalizando el mes de abril del año 2020, esta corporación detallo que ha adquirido 252 quejas y más de 3000 consultas. Siendo estas un aproximado de un tercio, regularmente, están sujetas al dictado de enseñanza en la categoría no presencial (Figallo et al., 2020).

Algunos investigadores describen que la motivación es un factor esencial, que su vez conduce como facilitador de la enseñanza y de incentivar el esfuerzo por alcanzar los objetivos, esto es necesario que, para sentirnos motivados, tomar lecciones, prestar atención, hacer los deberes, estudiar para los exámenes, investigar o buscar en la biblioteca, causas por las cuales están sujetas entre sí para brindar el éxito académico (Pedro, 2020). En tanto También se atribuye a los hábitos de enseñanza, su definición hace referencia a la forma cómo el sujeto afronta usualmente a su actividad académica, por el cual comprende el modo en que la persona se distribuye respecto de su horario, espacio, técnicas y métodos centrados que usa para estudiar, teniendo en cuenta el manejo el manejo de técnicas idóneas para leer y escribir apuntes, con la adecuada distribución del tiempo, la concentración en la enseñanza, el área para estudiar, etc. Esto significa, lograr, organizar y crear su propia transformación de aprendizaje (Lamas, 2015).

El rendimiento académico tiene que ver con el grado de enseñanza obtenido por el alumno, es así que los programas educativos facilitan y dan importancia a este indicador transformándolo en una medida de enseñanza logrado en el aula, que abarca el fin primordial de la educación: la calificación tiene que ver con la nota académica que expresa el rendimiento del alumno (Gonzales, Resco & Sánchez, 2021).

La motivación a lograr lo propuesto tiene que ver con el esfuerzo de las personas por alcanzar el éxito en actividades que son referidas al desempeño. En la parte estudiantil la orientación al logro involucra que los alumnos instauren mayores modelos académicos, orientados a formular estrategias de enseñanza profundas y procuren alcanzar maestría en sus competencias académicas. Lo anterior se asocia con mejores aprendizajes y habilidades intelectuales, objetos académicos reales, perdurar en las tareas académicas y tolerar el estrés (Cervantes, Quintana, Valadez & Valdés, 2018).

En una universidad pública de Trujillo, del departamento de La Libertad, el 66,0 % de los alumnos de enfermería tienen un grado de rendimiento académico regular (Saavedra, 2017), específicamente en alumnos de enfermería, se observó con preocupación la falta de interés por estudiar y aprender, principalmente considerando las características especiales por la pandemia que propició la virtualidad de la educación, lo que genera en muchas estudiantes la carencia de motivación, entusiasmo y afán para estudiar, siendo que el estudio se ve condicionado por la necesidad de poder aprobar alguna asignatura del plan de estudios, muchos estudiantes del nivel superior han optado por retirarse del ciclo en que se encuentran por esta modalidad de estudio, otros han bajado considerablemente su desempeño académico, por lo que en esta investigación se propone determinar se encuentra relación interdependiente entre la motivación por la enseñanza y el desempeño académico mostrado por los estudiantes.

Aunque son diversas las causas que pudieran repercutir en el rendimiento académico se tendrá en cuenta en esta investigación la motivación y los hábitos de aprendizaje, así mismo se mencionara las causas que pueden alterar el rendimiento de los alumnos descritos por ellos mismos (Chilca, 2017). Esto atribuye a una obligación para que el educando; el facilitador, pueda crear planes educativos para que el estudiante pueda cumplir con los objetivos planificados y por ende mejore sus resultados (Gonzales, Resco & Sánchez, 2021).

Con lo expuesto anteriormente, el problema de investigación es formulado de la siguiente forma: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo 2021?

Dentro de los problemas específicos tenemos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021?

En cuanto a la justificación teórica se empleò la teoría concerniente a la motivación y desempeño académico; Los autores mencionados, indican que la justificación teórica es concebida como un soporte para el estudio, pues permiten relacionar lo hallado con lo existente en teorías ya impuestas. Así mismo, en la parte práctica, los resultados permitieron mostrar conexiones entre la enseñanza virtual y la motivación académica, dando paso a la creación de planes dirigidos a mejorarla. Finalmente; se pretendió contribuir con la sociedad, al brindar una investigación que permita conocer la importancia que tiene la motivación para relacionarlo con el desempeño académico del estudiante.

También se contempla el siguiente objetivo general que es determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

Los objetivos específicos quedaron formulados de siguiente manera: Identificar el nivel de la motivación en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021. Identificar el nivel del desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

Además, se consideró la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021

Las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021. Existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previo con información relevante a esta investigación, se considera a nivel internacional a:

Sanhueza, Otondo & Alvarez (2020), en su artículo “Niveles de motivación en los alumnos de enfermería y estrategias de enseñanza”, presento como finalidad determinar los grados de motivación de los alumnos de enfermería y su relación para concretar sus objetivos, a raíz de metodologías de aprendizaje usadas en el curso de Enfermería en salud familiar y comunitaria. El tipo de estudio fue cuantitativa: Se destinò a los alumnos una encuesta de motivación y estrategias de enseñanza; y cualitativa: se brindo una entrevista semiestructurada a los profesores del curso. Se comprobó que el 5.63% esencial de los estudiantes presentaron una extensa dispersión en la valoración de la motivación intrínseca, por el cual se evidencio un 5.87% en la motivación extrínseca. Los datos cualitativos lograron inferir que la labor activa por parte de los alumnos se encontraba poco desarrollado y las evaluaciones realizadas por los profesores eran fundamentalmente sumativas y destinadas a los aspectos teóricos. Se concluyo que los altos grados de motivación extrínseca de los estudiantes de enfermería estan referidas con las estrategias tradicionales de enseñanza del profesorado y la evaluación de competencias en la fase de formación conlleva a la mejora continua en su desempeño profesional.

Lizcano (2017), en su tesis sobre “Investigación sobre el impacto de los estilos de enseñanza y las motivaciones en los resultados de aprendizaje de los alumnos de un curso de gestión humana en una universidad pública de Colombia”, tiene como finalidad detallar la inulacion entre los grado de motivación y las diversas maneras de enseñanza y el desempeño de los alumnos. En tres cursos de gestión de personas, de los sistemas de tecnología industrial de una universidad pública colombiana. Se han indagado en investigaciones anteriores, lo cual confirmaron que todavía no está lo suficientemente claro sobre el predominio de la motivación y el estilo de aprendizaje en los resultados del aprendizaje. La metodología utiliza un enfoque cuantitativo, investigación experimental, también conocida como no empírica, basada en métodos descriptivos y correlacionales entre variables.

La muestra abarcó la formación de treinta y siete alumnos de tres grupos de gestión de personas. Se halló que el estilo de aprendizaje pragmático estaba estrechamente asociado con los resultados de aprendizaje en los alumnos de gestión de personas y había una correlación de 0.69 significativa entre el rendimiento académico y las tareas, los exámenes y la motivación por el interés en un 3.87%. Según el examen estadístico, los resultados y el análisis muestran una 0.55 correlación decreciente con la habilidad de los profesores y la motivación por el esfuerzo.

Vera, Acosta, Palacios y Galino (2019), estudio sobre “Estilos de aprendizaje y resultados de enseñanza en los alumnos de enfermería en una universidad pública de Paraguay”. Su finalidad fue identificar los principales estilos de enseñanza y su vinculación con el desempeño académico de los alumnos de enfermería de una universidad pública de Paraguay. Investigación cuantitativa, diseño observacional descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 119 alumnos. Aplicación de la prueba Honey Alonso sobre cómo aprender. Aprobar la evaluación de rendimiento académico. La prueba de Fisher se desarrolló para establecer las relaciones empleando el software estadístico. El resultado es 31,93% para el estilo reflectante y 25,21% para el estilo mixto. El 57,98% tiene muy buenos ingresos, el 31,09% tiene buenos ingresos. Hubo asociación entre el estilo de enseñanza dominante y el desempeño de los alumnos, se detectó una vinculación estadísticamente significativa.

Carreón (2018). En su trabajo Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el área de matemáticas. España. Con el fin de buscar técnicas de motivación para establecer un ambiente que ayude a los alumnos incrementar la autoestima, se aplicó una investigación pre experimental teniendo 30 estudiantes en la muestra, la técnica fue la aplicación de encuestas, se consultó a expertos, la plática directa con los alumnos, del análisis se llegó a la conclusión que al impartir la asignatura estimulándolos a que piensen y sobre todo motivándolos a que hagan las cosas por convicción y no obligados a hacerlo,

tratándoles amigablemente, su actitud cambiaría si empezamos a verlos diferente y no como parte del mobiliario, logrando así que se encaminen en alcanzar los objetivos, incitándolos a que participen en las metas marcadas al inicio de la materia también se debe felicitar por el trabajo realizado por los alumnos. Se debe considerar que en un clima generalmente hostil genera que los alumnos se inhiban de hacer preguntas generado por su inseguridad y los docentes no puedan disipar las dudas, por lo que solo trabajando en equipo docente-alumno se pueden resolver serios problemas.

Toledo (2017) en su tesis *La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en nivel superior de Madrid*, desarrolló una investigación descriptiva correlacional a una población muestral de 80 estudiantes de dos universidades de España, siendo el objetivo averiguar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en alumnos de superior de Madrid, concluyendo que relación entre las variables motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de superior de Madrid es significativa siendo el coeficiente de Spearman = 0,821.

En el ámbito nacional se considera los siguientes antecedentes relevantes al tema de la investigación:

Casanova (2018), en su tesis *“Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM”*, el presente estudio se predijo como finalidad principal: Identificar la coherencia sobre el nivel de motivación en la enseñanza y el rendimiento académico en los alumnos de enfermería de la UNMSM, además se complementaba con: Determinar el nivel de motivación de los alumnos y mostrar el rendimiento académico. El presente estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional. Para su realización se necesitó contar con 68 estudiantes de enfermería. Los resultados fueron 90% que los alumnos de enfermería de la UNMSM cuentan con un elevado nivel de motivación por la enseñanza, por el que

se veía plasmado en su dimensión intrínseca fundamentalmente, por el que condujo al alumno a un 85% de elevada repercusión cognitiva y autorregulación de su enseñanza. Esto favoreció a una elevada obligación con las tareas académicas.

Angulo (2017), en su estudio sobre la “Relación de la motivación y la satisfacción de la carrera escogida por los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, se empleó una muestra de 80 estudiantes. La finalidad fue establecer la conexión que entre ambas variables, para el cual se emplearon dos herramientas con la escala de Likert. Se comprobó la hipótesis alterna de la investigación en un 56%, también se afirmó que la gran cantidad de la muestra se encontraba satisfecha en 76% y en un 88% con una gran motivación en continuarla carrera universitaria de enfermería.

Fabian (2021), en su estudio realizado sobre “Motivación académica y enseñanza cooperativo en alumnos de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020”, su finalidad fue identificar la relación que se presenta entre motivación académica y aprendizaje cooperativo en alumnos de enfermería de especialidad cuidados enfermeros en neonatología, de la Universidad Privada Norbert Wiener- 2020. El estudio se aplicó por medio del enfoque cuantitativo, no experimental, siendo de tipo aplicada. La población fue de 82 alumnos de la especialidad de Cuidado Enfermero en Neonatología. Los resultados para la prueba estadística aplicada fue Rho Spearman, $Rho = .224^*$, valor de significancia $0,044 < 0,05$; encontrando que un 98.8% tienen relación entre las dos variables. Se concluyó que la motivación académica tiene relación significativamente con el aprendizaje cooperativo.

Forian (2017). En su investigación “La motivación académica y el rendimiento de los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo”, aplicó una investigación correlacional y transeccional a una muestra censal de 40

participantes, aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recopilación de la información, concluyendo que la correlación existente entre las dos variables es significativa, pues la correlación de Pearson fue de 0,902 y la significancia de 0,000, menor que 0,05, haciendo un porcentaje de 67.8%, concluyendo que se estableció que a mayor motivación académica en los estudiantes de esta especialidad mayor será el rendimiento en sus actividades académicas.

Para referirnos al fundamento epistemológico definimos lo siguiente:

La idea de motivación proviene de Descartes donde el proceso motivador es "voluntad". La visión percibida de la motivación descrita por (Barreno, 2018) es un desarrollo que requiere el desarrollo, con un aumento en el nivel intelectual, dadas sus expectativas de alta motivación, proporcional al aprendizaje y las calificaciones. De ahí la motivación intrínseca para (Orbegoso, 2016). Proviene de las preocupaciones y la determinación de mejorar la vida de aprendizaje de cada individuo.

Según Pachao & Tasayco (2018), el rendimiento académico se considera como respuesta a la enseñanza, siendo apreciada como la medida de las capacidades que adquiere el alumno a través de su formación profesional. Además, está relacionado con la tasa de deserción universitaria, en la que es considerado como indicador para así medir la eficacia del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los centros educativos. considerándose que el ser humano un producto sujeto a diferencias, tiene variaciones entre diferentes sujetos. Con el conocimiento del desempeño académico podemos dar respuesta a algunas de las exigencias que presenta el sistema educativo tales como: entregar al docente un conocimiento objetivo del educando y de su entorno académico, orientar al alumno, informar a los responsables de los alumnos y proporcionar los antecedentes requeridos para la planificación de la enseñanza y facilitar el diagnóstico de los estudiantes.

Para la variación dinámica aplicada en este estudio se tuvo en cuenta la teoría principal: dinámica extrínseca e interna, que se explicaran seguidamente.

La relación vinculada a la motivación intrínseca y extrínseca casi nunca se ha entendido, como se ha hecho en los últimos 25 años (Lepper y Henderlong, 2000). En el primer caso, se organizan en orientaciones motivacionales opuestas; observa posturas de la vida actual. Estudios póstumos determinaron que los dos asumían vivir juntos; Se entiende que en la actualidad se ha considerado la posibilidad tanto de energizarse en el aula como de interactuar entre sí.

La motivación intrínseca está definida como aquella que proviene del mismo individuo, teniendo en cuenta que está bajo su control, del mismo modo tiene la facultad de auto reforzarse. Según Arufe (2020) la acción del individuo en la motivación intrínseca involucra a la forma de procesar la información y además de la estructuración mental que conduce a valorar la conducta con sentido en sí misma y centrada en la acción que se ha desarrollado. El individuo afronta la enseñanza motivado por la tenencia o construcción de conocimientos, introduce, explora, asimila, vincula y estructura, y en esta tarea que desarrolla cifra la recompensa; el interés por los temas persiste y además se eleva, a pesar de terminar las tareas del control o prueba que le ha practicado. El concepto de motivación intrínseca determina que mayormente una parte de la actividad humana se desarrolla por satisfacción que predispone o por el interés que su realización conlleva.

Para el autor antes mencionado la motivación extrínseca, los estímulos para avivar y controlar la conducta son externos a la actividad de enseñanza, y la recompensa no es solamente la inteligencia, sino la consecuencia de evidenciar o conseguir una recompensa normativa. Se labora con la información sin cambiarla, si es necesario aplicar la memoria, sin distinguir los vínculos y sin pretender unir lo que se ha logrado, que solo sirve, además, para la prueba, una vez pasado este, lo que se ha adquirido deja de poseer conveniencia para el individuo. Para conservar la tarea se necesita cambiar frecuentemente los premios, ya que surge

muy rápido la necesidad de recompensas, por tanto, deteriora su resultado sobre el comportamiento.

Los estudios en psicología que se inclina por la motivación intrínseca ha descubierto que se origina en el interior del sujeto, a través de la autopercepción como persona que posee competencias, es eficaz y con determinación para actuar. Las nociones de auto competencia (Leyton, Batista & Jiménez, 2020), autodeterminación (Muñoz, J., Losada, L., Espiñeira, E. 2018) y autoeficacia (Frade, 2016) realzan una escena motivacional de la subjetividad y el comportamiento de los individuos como agente que origina su propia tarea comportamental. Distintos estudiosos se han visto interesados por interpretar las características específicas de algunas finalidades, que los transforman en intrínsecamente motivadores. En tanto, podríamos mencionar, los estudios de Hartnett (2016) está basado en el aspecto educativo, tienen repercusión sobre las cualidades de novedad, complejidad e imprevisibilidad que aprendidas determinan tareas que son fundamentales del beneficio motivacional. Un nivel intermedio relacionado con las propiedades es que incentiva el interés en las personas y desarrolla la curiosidad, el afán exploratorio hacia ellas. Que una actividad resulte moderadamente novedosa, compleja o imprevisible tiene que ver, por un lado, con la comparación de la información originada de diferentes fuentes. Así podemos detallar que, estas propiedades se conceptualizan como colativas de los patrones de estímulo. Camacho & Del Campo (2015), incluye la idea de flujo, como parte de la medida vinculada al grado de inconveniencia con la actividad, descrito por una tarea, y las habilidades que posee el individuo para dar solución al problema planteado.

Para Camacho & Del Campo, el inicio de la motivación intrínseca no tiene que ver solo con las propiedades colativas que tienen distintas modalidades, sino la adaptación regulada entre la competencia de la persona y el reto relacionado con la tarea. Cuando los planes son superados por las competencias individuales resulta un estado de ansiedad por el alto índice de dificultad. En caso contrario,

las habilidades elevan con creces los retos, el sujeto se sentirá soso, y escasa motivación.

En cuanto a las bases teóricas de la variable desempeño académico se cita a los siguientes autores:

Casanova (2018). nos dice que los resultados del aprendizaje se definen como la medida en que se logran las metas descritas en el plan de estudios formal. La consecuencia de las pruebas de conocimientos obtenidos durante una formación determinada en diferentes niveles de estudio son el resultado de distintos factores. Para el psicólogo Morales lo identifica como el efecto del mundo complejo que envuelve al alumno, determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de aprendizaje, habilidad destreza, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, ambiente relacional), reducen directamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes. También, es útil determinar las causas individuales y académicos que podrían influir en esta tarea, dada la creciente importancia del papel de la familia en el avance y desarrollo educativo en la actualidad. Desarrollo del estudiante, porque el comportamiento de los padres es un espejo muchas veces de la motivación y de interés de sus seguidores por aprender.

Por su parte Chadwick (2016), nos manifiesta que, si bien las notas representan el indicador principal para evaluar el rendimiento académico, se tiene que considerar rendimientos adicionales tales como el carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros, concluyendo que se debe tomar en consideración la variedad de habilidades, capacidades y características de los alumnos, las cuales se desarrollan mientras realizan todo el proceso. Esto permite la obtención de un grado de funcionamiento y logros académicos en el lapso de tiempo evaluado, el cual se resume en el calificativo final.

De acuerdo con Amaya y Rafael (2019), se refiere al hecho de que los resultados de aprendizaje medidos por el rendimiento pueden arrojar resultados,

como lo demuestran los estudiantes en áreas de conocimiento en la escuela secundaria, por lo que se debe medir el rendimiento. la calidad de la educación, en la medida en que proporcione los elementos para su progresiva mejora; Para ello se ha utilizado como factor esencial la teoría de los resultados del aprendizaje basada en la inteligencia racional, sin embargo, no es la única teoría; y otros factores como el medio ambiente, la familia, la sociedad, el plan de estudios, el ambiente extracurricular y escolar.

Hinojo (2019), nos describe sobre el desempeño académico en la convivencia de los nuevos conocimientos que a su vez puede adaptarse a los estándares mínimos de conocimientos y habilidades establecidos por un grupo social en particular. Es un hecho que el rendimiento académico se considera un indicador del aprendizaje de los estudiantes, por lo que el sistema educativo otorga gran importancia a este indicador. Por lo tanto, se convierte en medida de evaluación de los resultados del aprendizaje en clase, convirtiéndose en el objetivo principal de la educación. En este sentido, un aspecto no debe ser olvidado y debe ser reflejado, asimilado y puesto en práctica, en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante de la implementación de sus propias estrategias de aprendizaje, tanto desde el rol de mediador como por parte del alumno, quien está presente en procesos de evaluación formativa y permanente; esto permitirá que tanto el alumno como el profesor proporcionen la retroalimentación siempre necesaria sobre los conocimientos o conocimientos adquiridos y especialmente sobre la evaluación del proceso, resultado o producto obtenido; con el objetivo de la excelencia, la calidad y la eficiencia óptima del aprendizaje.

El desempeño académico presenta las siguientes dimensiones: Saber conceptual, saber procedimental, Saber conductual,

Según Hidalgo (2021), Los contenidos de aprendizaje se traducen en objetivos de aprendizaje puesto que marcan las pautas de la enseñanza y concretan su intención educacional, su función social y responde a la formación integral. (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).) Con respecto a la clasificación de

contenidos, en las últimas décadas, en la elaboración de las investigaciones se toma en cuenta la categorización propuesta por Orozco (2019) respecto a la clasificación de contenidos como: Conceptuales o declarativos “saber qué”, procedimentales “saber hacer” y contenidos conceptuales o declarativos “saber qué” se definen el conocimiento conceptual como el conocimiento de datos, conceptos, principios y hechos. Es nombrado por muchos como conocimiento declarativo, porque forma con el lenguaje, se expone y se manifiesta. (Díaz y Rojas, 2002). Otros autores hacen una clasificación adicional a los contenidos declarativos o conceptuales, que son de utilidad cuando se hace una medición del nivel de aprendizaje en salón de clase. Ellos dividen el conocimiento declarativo en: conocimiento factual y conceptual. Conocimiento factual Los datos y hechos se aprenden de forma memorística o, “al pie de la letra”, es decir que este tipo de aprendizaje necesita de un bajo nivel de comprensión y desarrollo cognitivo, siendo posible reproducirse sin necesidad de contar con los conocimientos previos del estudiante. (Mondragón, Cardoso & Bobadilla 2017). A diferencia de otros contenidos, los hechos y conceptos cambian de una asignatura del currículo a otra en gran medida. Las disciplinas se caracterizan por tener bases de datos singulares y sistemas conceptuales propios (Orozco, 2019).

La comunicación verbal del contenido real debe aprenderse de una manera literativa típica de los datos y el aprendizaje del mundo real, en la que los estudiantes deben reproducir con precisión la información proporcionada, automatizada y guardada en su memoria (Orozco, 2019). El conocimiento conceptual no debe aprenderse literalmente, sino que debe aprenderse desde lo abstracto sobre su significado, su especificidad y las reglas que lo definen. Está construido a partir de principios y conceptos de aprendizaje. (Díaz y Rojas, 2002) Un concepto se adquiere cuando una persona comprende y asimila nuevos conocimientos y da sentido a la información que le llega. Por tanto, el conocimiento conceptual requiere un pensamiento y una acción flexibles para su asimilación. En el aprendizaje conceptual que los estudiantes deben asimilar, existen principios o conceptos generales que están contenidos en la organización conceptual de cada

campo de estudio, y los conceptos específicos son los principios que están en el contenido, y su comprensión debe ser uno de los objetivos de aprendizaje.

Contenidos procedimentales “saber hacer” Un procedimiento es un conglomerado de acciones organizadas, que se dirigen a la consecución de una meta (Orozco, 2019). Siguiendo los procedimientos del currículo que significa descubrir la capacidad de “saber hacer” y de saber actuar de manera eficaz. Estas acciones se dan de manera práctica o mental y emplean operaciones cognitivas e intelectuales que se aplican sobre la realidad y son más complejas que las necesarias para el aprendizaje conceptual. (Mondragón, A., Cardoso, D. & Bobadilla, S. 2017). Asimismo, Basso et al. (2018), establecen que el aprendizaje procedimental incluye: La adquisición de datos en relación a las condiciones de la tarea. Se resalta el conocimiento conceptual, sin haber ejecutado la tarea. Se brinda al estudiante el conocimiento factual relacionado con las tareas que va desarrollar, se explican las condiciones y las reglas para la realización. La ejecución del proceso donde el alumno actúa por tentativa y error, etapa en la cual el docente hace la retroalimentación de la práctica. El procedimiento automatizado, muestra en su ejecución facilidad, unidad ajuste y ritmo continuo. La optimización del proceso, marca la diferencia entre el docente (experto y el estudiante (novato).

Perspectiva del comportamiento Este punto de vista indica que las recompensas y los castigos extrínsecos son esenciales para determinar la motivación humana (Crimmins & Midkiff, 2017). Las recompensas son sucesos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Aquellos que están de acuerdo con el uso de incentivos indican que adicionan interés y motivación a la conducta, acercándose a las conductas apropiadas y las alejan de las conductas consideradas indeseables. Trechera (2005) explica que las teorías basadas en el uso de incentivos se basan en el supuesto de que: Las personas suelen adoptar conductas para obtener ventajas y evitar o dejar de realizar aquellas conductas que causan daño. Para este enfoque, cualquier cambio en el comportamiento se logra principalmente a través de refuerzos, recompensas o evitando o ignorando

lo que es desagradable, para lograr el cambio de comportamiento, usando para ello diferentes métodos, que incluyen refuerzo, prevención (no reforzar un comportamiento) y el castigo (Mendoza, 2015).

Los esfuerzos podrían ser factibles o no. Los factibles se utilizan para incrementar la probabilidad de la respuesta esperada, por lo que podemos decir que son un bono. El principio de refuerzo positivo establece: Si en una determinada actividad una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un refuerzo positivo, es más probable que lo vuelva a hacer en la situación familiar (Chaves, Trujillo & López, 2016).

III. MÉTODOLÓGÍA:

3.1. Tipo de investigación

Hernández y Mendoza (2018), da a conocer que la investigación puede ser por su grado de abstracción, básica o aplicada, según su objeto, puede ser explicativa, correlacional, descriptiva o exploratoria; según su enfoque, cuantitativo o cualitativo y según el número de veces en que se recolecta información, puede ser longitudinal o transversal.

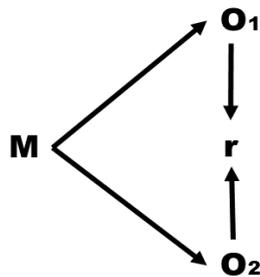
Es así que según lo mencionado por autores, la investigación a realizar, según su grado de abstracción será básica, ya que se está haciendo uso de información existente para realizar el marco teórico; según su objeto será explicativo – correlacional, ya que busca determinar la relación entre variables; por otro lado su enfoque será cuantitativo, ya que recolectara información en base a cuestionarios y según el número de veces, será transversal, porque se recolectara información en un solo momento.

Para la realización de este estudio se empleó como diseño la investigación no experimental.

Sampieri (2016), conceptualiza que la investigación no experimental como aquella la cual tiene como propósito el diseño de un plan para la recolección de información de sujetos encuestados y la gestión de todos los argumentos que permitirán el análisis del planteamiento del problema, además de los objetivos y contrastar la hipótesis de la investigación.

De acuerdo a la finalidad, el presente proyecto se define como correlacional; misma que de acuerdo a lo manifestado por Hernández et al (2016); los proyectos correlacionales permiten conocer la existencia de una relación entre variables; en adición se considerará investigación no experimental, debido a que las variables no serán manipuladas y la observación de los fenómenos será realizada en su entorno natural, logrando así obtener de manera directa los datos para su posterior análisis.

En el esquema tenemos:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la motivación

O2 = Observación de la variable desempeño académico

r = Nivel de vinculación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización:

Para la realización de este estudio se desarrollan las variables siguientes:

Variable 1: Motivación.

Definición conceptual:

Rubio (2016), dio como referencia que la motivación como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado”.

Definición operacional:

Esta variable se opera a través de las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca, evaluadas a través de un cuestionario motivacional. Consta de indicadores y 16 ítems, se puntuará mediante una escala Likert con las siguientes respuestas opcionales: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) No me interesa (2) En desacuerdo (1) Totalmente de acuerdo en desacuerdo. Motivación externa: La motivación que proviene del entorno externo y actúa como motor para poder hacer algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación (Llanga, Silva & Vistin, 2019). En general, los estudiantes con motivación extrovertida son descritos por luchar, solo cuando se aplica un determinado tipo de evaluación y principalmente aquellas que determinan una nota o una nota. Respecto a la motivación interior. La motivación educativa que experimentan los estudiantes se puede explicar continuamente de acuerdo con la teoría de la autodeterminación, en el extremo, la motivación intrínseca se refiere al nivel más alto de

autodeterminación donde se llevan a cabo las acciones. Ahora se atribuyen a la satisfacción y satisfacción. realizarlas (Banda, 2017).

Los alumnos que laboran fundamentalmente con esta orientación se describen no solo por exhibir las características motivacionales a las que se relaciona cada motivo específico, sino también por una mayor confianza: Se consideran idóneos para afrontar con éxito las actividades y su manera de regular la enseñanza, además de controlar sus emociones. para conducir a la positividad.

Variable 2: Desempeño académico.

Definición conceptual:

Brito y Palacio (2018), Los resultados de aprendizaje son un indicador de la efectividad y calidad de la educación, así como un tema de interés académico y social por las variaciones observadas y el impacto de las mismas en una base anual.

Definición operacional:

Esta variable fue operada a través de las dimensiones de conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y conocimiento conductual, las cuales fueron evaluadas a través del cuestionario de desempeño escolar.

3.3. Población, muestra y técnicas de muestro

Hueso y Cascant (2012) argumentan que población se refiere al grupo de individuos del que se obtendrán datos que brinden mayor claridad para el estudio del problema.

La población estudiada en este estudio incluyó a 80 estudiantes de enfermería de una universidad nacional en Trujillo, considerando a todo el

universo como población finita, ya que se conoce con exactitud el número total de colaboradores que componen la muestra.

En este trabajo de investigación la muestra es la misma población por lo que se denominó muestra censal y estará constituida por 80 estudiantes de Enfermería de una universidad nacional de Trujillo 2021.

En este sentido, Hernández et al (2016) hace evidente que la muestra está constituida por los elementos previamente seleccionados de una población la cual se ha establecido con mucha anticipación en el plan como el muestreo.

Criterios de inclusión.

Estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Trujillo de la sede Guadalupe 2021.

Estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Trujillo de la sede Guadalupe que deseen voluntariamente colaborar en la presente investigación.

Criterios de exclusión.

Estudiantes de Enfermería de una universidad nacional de Trujillo de la sede Guadalupe que no deseen voluntariamente participar en la investigación.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis estuvo conformada por el/la estudiante de enfermería de una Universidad Nacional de Trujillo, a quien se le efectuó la encuesta preparada en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

En la presente investigación se usará como técnica la encuesta. Hernández et al (2016) consideran que es el método que puede dar respuestas a problemas tanto de relación de variables como en términos descriptivos, mediante el recojo de sistemática información, diseño que nos permita asegurar en forma muy rigurosa la información obtenida, previamente establecido.

Instrumento:

Para este trabajo se tomó en cuenta dos cuestionarios tipo Likert, uno para medir la motivación y otro para cuantificar el desempeño académico.

Validez

Según Hueso y Cascant (2016), refiere que es fundamental en una investigación recurrir a expertas(os) que manejen y conozcan sobre el tema de estudio para que puedan validar el instrumento, también nos refiere que una prueba piloto es necesaria para probar el instrumento, de manera que se puedan hacer las correcciones oportunas si existiera algún error, todo esto antes de empezar el trabajo de campo.

Los Instrumentos fueron validados por 3 expertos, y estos son:

Tabla 1

Validadores de los cuestionarios para la motivación y para el desempeño académico.

Apellidos y Nombres	Motivación	Desempeño académico
Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila	Procede aplicar	Procede aplicar
Mg. Lucy Zenelia Barrantes Cruz	Procede aplicar	Procede aplicar
Mg. Correa Quiroz, Marco Antonio	Procede a aplicar	Procede a aplicar

Fuente: Elaboración del autor.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición viene a ser el grado donde los resultados nos muestran la consistencia y coherencia en lo que se desea medir.

Hernández et al. (2016), Al referirse a la confiabilidad de un instrumento precisa que es la capacidad que tienen para obtener resultados similares independientemente de las veces que se aplique al mismo sujeto de estudio. Este trabajo utilizará el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos.

Fiabilidad de la variable Motivación:

La confiabilidad del instrumento con 16 ítems arroja 0,894, es decir que el instrumento es altamente confiable, digitada en el programa SPSS, obteniendo así el Alpha de Cronbach.

Fiabilidad de la variable desempeño académico:

La confiabilidad del instrumento con 15 ítems arroja 0,847, es decir que el instrumento es altamente confiable, digitados en el programa SPSS, para obtener el Alpha de Cronbach.

3.5. **Procedimientos:**

Modo de recolección de información, la manipulación o control de Variables

La investigadora aplicó el instrumento teniendo en cuenta el procedimiento siguiente:

A través de una carta de presentación se solicitó la autorización correspondiente al Sr. Dr. Vito Erasmo Quilcate León, Director de la Universidad Nacional de Trujillo –Sede Valle Jequetepeque, donde se le hizo conocer la investigación a realizar y la aplicación del cuestionario a las alumnas de enfermería de su sede.

El instrumento fue aplicado a través de un link que fue enviado a los correos respectivos de las alumnas durante el mes de octubre 2021.

Realizadas las encuestas según sus tiempos disponibles de las alumnas se procedió a procesarlas y así poder obtener los resultados estadísticos se realizó coordinaciones con las instituciones necesarias para la investigación.

Para la realización de este trabajo de investigación se consideró en primer lugar el trámite administrativo a través de una carta de presentación dirigida al Director de la Universidad Nacional De Trujillo –Sede Valle Jequetepeque emitida por la Universidad Cesar Vallejo, con la intención de obtener el permiso correspondiente para la realización del trabajo y la aplicación de los instrumentos, la cual fue contestada a través de una carta de aprobación. posteriormente se realizó las gestiones necesarias a fin de elaborar el cronograma de recolección de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de haber obtenido la información de los cuestionarios de todos los estudiantes hasta completar el número de la muestra, fueron pasados a una base de datos en Microsoft Excel y luego procesados con la ayuda del sistema informático llamado IBM SPSS 26 donde fueron tabulados, las preguntas se agruparon según cada dimensión a analizar.

Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial, representando ambas variables en las tablas. Al hacer uso de la estadística descriptiva e inferencial, se pudo interpretar las distintas tablas, gráficos y pruebas; entre estas pruebas se tiene la de normalidad y posterior a ello, las pruebas de hipótesis, la cual se escogió dependiendo si el estudio cuenta con datos paramétricos o no paramétricos. Finalmente, el gráfico de regresión lineal, permitió saber el nivel de influencia que tiene la educación virtual frente a la calidad del aprendizaje, el cual también fue interpretado.

La prueba de Normalidad fue Kolmogorov Smirnov, por cuanto se aplicará a 80 sujetos y para determinar la correlación se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, que permitió medir la correlación o asociación entre las dos variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La realización de la investigación se hizo siguiendo los lineamientos dispuestos por la normativa de la Universidad Cesar Vallejo y se contó con la aceptación respectiva de la universidad donde se desarrolló el estudio respectivo, y también el consentimiento informado de las y los alumnas de enfermería que participaran en el estudio respectivo.

La investigadora es responsable del desarrollo de la investigación con honestidad, responsabilidad y prudencia. Todos los participantes fueron

sometidos al estudio teniendo en cuenta los principios éticos descritos en la Declaración de Derechos Humanos, entre los cuales se tiene:

Confidencialidad y Privacidad: Se garantizó que toda la información recabada es anónima y que solo pueden tener acceso a ella la investigadora y la universidad.

Respeto: Por considerarse el respeto como el principal principio ético que se tuvo en cuenta en la investigación.

Autonomía: Este principio ético promueve la libertad para disponer sus propias acciones de acuerdo con lo que cada uno elija.

Veracidad: Principio muy importante cuyo sinónimo es verdad, principio que nos motiva a exponer a las autoridades pertinentes la información tal cual, sin ser manipulada.

III. RESULTADOS

III.1. Resultados Descriptivos

Tabla 2

Nivel de la motivación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	44	55%
Alto	36	45%
TOTAL	80	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis

Se observa que según el 55% de los encuestados, la motivación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encuentra en un nivel medio y para el nivel alto fue de 45%, por lo tanto, se determinó

que la motivación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encuentra en un nivel medio (55%).

Tabla 3

Nivel del desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021.

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	47	59%
Alto	33	41%
TOTAL	80	100%

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis

Se observa que según el 59% de los encuestados el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encuentra en un nivel medio y para el nivel alto fue de 41%, por lo tanto, se determinó que el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo se encuentra en un nivel medio (59%).

III.2. Resultados inferenciales

Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

Tabla 4

La motivación y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.

			MOTIVACIÓN	DESEMPEÑO ACADÉMICO
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1.000	.908**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	.908**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Se observa que Spearman = 0,908 existiendo una correlación fuerte entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la motivación significativamente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

Tabla 5

La dimensión motivación intrínseca y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

			Motivación intrínseca	DESEMPEÑO ACADÉMICO
Rho		Coeficiente de correlación	1.000	.768**
	Motivación intrínseca	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	.768**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Se observa que Spearman = 0,768 existiendo una correlación significativa entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la motivación intrínseca significativamente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

Tabla 6

La dimensión motivación extrínseca y su relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo.

			Motivación extrínseca	DESEMPEÑO ACADEMICO
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	.913**
	Motivación extrínseca	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	DESEMPEÑO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	.913**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

Fuente: Datos extraídos de la muestra.

Análisis:

Se observa que Spearman = 0,913 existiendo una correlación fuerte entre la dimensión y variable, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la motivación extrínseca significativamente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021, para lo cual se analizaron y discuten los

resultados partiendo de lo general a lo particular, así según la discusión del objetivo general, se encontró que Spearman = 0,908 existiendo una correlación fuerte entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la motivación significativamente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo. Consecuentemente, se rechazó la hipótesis nula, según Casanova (2018), en la tesis "La relación entre el nivel de motivación de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM", se predijo este estudio con el objetivo común: determinar la relación entre el nivel de motivación de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de estudiantes de enfermería en la UNMSM y como metas específicas: Determinar el nivel de motivación del estudiante y determinar los resultados del aprendizaje. Para reforzar esta relación mencionaremos a Forian (2017). En su investigación "La motivación académica y el rendimiento de los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo", aplicó una investigación correlacional y transeccional a una muestra censal de 40 participantes, aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recojo de datos, concluyendo que la correlación existente entre las dos variables es significativa, pues la correlación de Pearson fue de 0,902 y la significancia de 0,000, menor que 0,05, por lo que se estableció que a mayor motivación académica en los estudiantes de esta especialidad mayor será el rendimiento en sus actividades académicas.

Como se describió anteriormente, también citaremos a Fabián (2021), en su investigación "Dinámicas de estudio y aprendizaje colaborativo entre estudiantes de enfermería de la carrera de enfermería neonatal, 2020", presentaron como objetivo principal "Determinar la relación que existe entre la motivación del aprendizaje y aprendizaje cooperativo entre estudiantes de enfermería especializados en cuidados neonatales, en Norbert Wiener Private University 2020". Asimismo, concluyo que la motivación del aprendizaje está significativamente relacionada con el aprendizaje cooperativo.

Si bien Pedró (2015) consideran la motivación como un factor importante ya que actúa como motor de aprendizaje y para regular los esfuerzos para alcanzar

las metas, la motivación es necesaria para participar en las clases, prestar atención, realizar actividades, estudiar para los exámenes y hacer investigación. o consultar en la biblioteca, los factores combinados tenderán a garantizar el éxito académico. El hábito de aprendizaje también se considera influyente, su concepto se refiere a la forma en que el individuo afronta su trabajo académico en el día a día, incluyendo la forma en que el individuo se organiza en el tiempo, no en el tiempo, las técnicas específicas y métodos que utiliza. . investigación, que implica la administración de técnicas apropiadas para leer y tomar notas, con la asignación adecuada de tiempo, enfoque de investigación, lugar de estudio y otras técnicas. Es decir, logran organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje (Lamas, 2015).

En tanto, Amaya y Rafael (2019), de acuerdo al desempeño académico, se miden con base en el desempeño del estudiante en las áreas de conocimiento desarrolladas en la escuela. Medir el desempeño escolar implica una búsqueda constante de una enseñanza de calidad, en la medida en que brinde elementos de mejora continua. La teoría de los resultados del aprendizaje considera que la inteligencia racional es un factor importante, pero no el único; También existen otros factores como el entorno, la familia, la sociedad, el currículo, el entorno extraescolar y escolar, entre otros. Mientras que Vera, Acosta, Palacios y Galino (2019), en su estudio “Estilos de estudio y resultados de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay”, el objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje dominantes y su relación con el desempeño académico entre estudiantes de enfermería. , de una universidad pública en Paraguay. Investigación con enfoque cuantitativo, diseño observacional descriptivo, transformación, con componente analítico. La población y muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje HoneyAlonso (CHAEA). Se ha realizado una evaluación de los resultados del aprendizaje. Se aplicó la prueba exacta de Fisher para identificar asociaciones utilizando el paquete estadístico STATA 12.0. Resultado: 31,93% para estilo reflectante y 25,21% para estilo mixto. El 57,98% tiene muy buenas ganancias, el 31,09% tiene buenas ganancias. Al establecer una asociación entre

los estilos de aprendizaje dominantes y el desempeño de los estudiantes de enfermería, se encontró una asociación estadísticamente significativa. Pero la idea de motivación proviene de Descartes donde el proceso motivador es "voluntad". La visión percibida de la motivación descrita por (Barreno, 2018) es un desarrollo que requiere el desarrollo, con un aumento en el nivel intelectual, dadas sus expectativas de alta motivación, proporcional al aprendizaje y las calificaciones. De ahí la motivación intrínseca para (Orbegoso, 2016). Surge de las preocupaciones y el compromiso de todos por mejorar su vida académica.

Según Pacao y Tasayco (2018), los resultados de aprendizaje se consideran los resultados del proceso de enseñanza, el cual se considera una medida de las habilidades que adquieren los estudiantes durante su formación profesional. Además, también se asocia con la tasa de deserción en las universidades, por lo que se considera un indicador para evaluar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros. Al tratar al hombre como un producto sujeto a diferencias, introdujo variaciones entre diferentes sujetos. Con el conocimiento de los resultados del aprendizaje, podemos cumplir con algunos de los requisitos que establecen los sistemas educativos, tales como: proporcionar a los maestros un conocimiento objetivo sobre los estudiantes y su entorno de aprendizaje, guiar a los estudiantes, informar a los líderes estudiantiles y proporcionar el contexto necesario para planificar la instrucción y facilitar el diagnóstico de los estudiantes.

En cuanto a la discusión objetiva para determinar la relación entre dimensión motivación intrínseca y desempeño académico de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, se encontró que Spearman = 0.768, con la relación correlación significativa entre dimensión y variable, por otro lado. Por otro lado, el nivel de significancia = 0.000 es menor que 0.05, lo que significa que la motivación intrínseca está significativamente vinculada con el desempeño académico de los alumnos de enfermería de una universidad pública de Trujillo. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula, consensuada con Sanhueza, Otondo y Álvarez (2020), en su trabajo "Niveles de motivación y estrategias de enseñanza de los estudiantes de enfermería", el objetivo fue determinar el nivel de motivación de los estudiantes de

enfermería y su influencia en su consecución, a partir de las estrategias didácticas utilizadas en el campo de la Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria. Se utilizó una metodología mixta. Recolección de datos cuantitativos: se aplicaron a los estudiantes cuestionarios sobre motivación y estrategias de aprendizaje; y cualitativo: se realizó una entrevista semiestructurada con los profesores de la asignatura. Se ha encontrado que un porcentaje significativo de estudiantes exhibe una amplia dispersión en su evaluación de la motivación intrínseca.

Para Arufe (2020), la tarea del individuo en la motivación intrínseca influye en el procesamiento de la información y las estructuras mentales, lo que lleva a una apreciación de la conducta que es significativa en sí misma y se centra en la acción. Los sujetos se enfrentan a aprendizajes motivados por la adquisición o construcción de conocimientos, profundizando, descubriendo, asimilando, asociando y estructurando y en la misma actividad como recompensa; el interés en el tema resiste e incluso se ve aumentado después de que cesa la actividad de control o inspección. El concepto de motivación intrínseca establece que gran parte de la actividad de una persona se realiza por el placer que percibe o por el beneficio que conlleva su ejecución. Sin embargo, la investigación psicológica interesada en la motivación intrínseca ha investigado la fuente dentro del sujeto, a través de la percepción de uno mismo como individuo competente, eficaz y decidida a actuar. Los conceptos de autoeficacia (Leyton, Batista & Jiménez, 2020), autodeterminación (Muñoz, J., Losada, L., Espiñeira, E. 2018) y autoeficacia (Frade, 2016) refuerzan el papel motivacional de la subjetividad y el papel del individuo como su agente causal. propio comportamiento. Ciertos autores se han interesado en describir las propiedades específicas de determinados objetos, que los hacen intrínsecamente motivados.

Para Camacho & Del Campo (2015) la fuente de la motivación intrínseca depende no solo de los atributos colacionales que poseen ciertos sujetos, sino también de un adecuado equilibrio entre la competencia del individuo y el desafío de la tarea. Cuando los desafíos superan la habilidad individual, se crea ansiedad debido a una dificultad excesiva. Por otro lado, si las habilidades van más allá del

desafío, el individuo se sentirá aburrido y desmotivado. Mientras que Banda, 2017, Motivación intrínseca. La motivación educativa que experimentan los alumnos se puede explicar continuamente de acuerdo con la teoría de la autodeterminación, en el extremo, la motivación intrínseca se refiere al nivel más alto de autodeterminación donde se llevan a cabo las acciones. Ahora se atribuye a la satisfacción y el disfrute. apellido. Los estudiantes que laboran fundamentalmente con esta iniciativa se detallan no solo por la presentación de características motivacionales evocadas por cada motivo específico asociado a ella, sino también por una buena autoconfianza: se sienten capaces de afrontar el éxito de los deberes. y la forma en que regulan su aprendizaje y manejan sus emociones tiende a ser positiva.

En cuanto a la discusión objetiva para determinar la vinculación entre la dimensión de motivación extrínseca y el desempeño académico de los alumnos de enfermería de una universidad pública de Trujillo, se encontró que Spearman = 0.913, se correlacionó estrechamente entre dimensión y variable, por otro lado. Por otro lado, el nivel de significancia = 0.000 es menor que 0.05, lo que significa que la motivación extrínseca está significativamente vinculada con el desempeño académico de los alumnos de enfermería de una universidad pública de Trujillo. Así, se rechazó la hipótesis de nulidad, citando la motivación extrínseca de Casanova (2018). Los estímulos para desencadenar y mantener la conducta quedaron fuera de la tarea de aprendizaje y la recompensa no fue el conocimiento. Conocimiento puro, que es el resultado de demostrar o ganar reconocimiento normativo. (aprobado, recibido dinero, obsequios, entre otros). Se labora con la información sin modificarla, si es necesario de memoria, sin describir las relaciones y sin intentar integrar lo adquirido, que es solo para testear, y una vez superado lo aprendido ya no será de interés para el tema. AL mantenerse activo, es necesario cambiar continuamente los incentivos, porque la recompensa de la sociedad ocurre muy temprano, por lo que su influencia en el comportamiento disminuye. Para Llanga, Silva y Vistin, 2019, la motivación extrínseca es la motivación que proviene del entorno externo y actúa como un incentivo para poder hacer algo.

Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación. Los alumnos motivados y extrovertidos suelen caracterizarse por esforzarse únicamente cuando hay un determinado tipo de valoración y son sobre todo aquellos que llevan un punto o un punto.

V. CONCLUSIONES

1. La motivación tiene fuerte relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,908), esto quiere decir que si la motivación de los estudiantes es alta entonces el desempeño académico también será alto y significativo.
2. La motivación intrínseca significativamente se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,768), esto quiere decir que si la motivación que nace del interior de cada estudiante independientemente a cualquier tipo de estímulo externo es desarrollada adecuadamente, el desempeño académico será también fortalecido.
3. La motivación extrínseca tiene fuerte relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,913), esto quiere decir que si los estímulos externos son adecuados para elevar el nivel de motivación en el estudiante, el desempeño académico será también adecuado.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al decano de la universidad Nacional de Trujillo se le recomienda considerar los resultados de esta investigación y aplicar estrategias psicopedagógicas para elevar el nivel de motivación en las estudiantes de enfermería y por lo consiguiente mejorar el desempeño académico de las mismas, fortaleciendo la imagen y prestigio institucional de la universidad.
2. A los docentes de la universidad deben tener en cuenta que la motivación que presentan los estudiantes de enfermería, por el cual los/as alumnos/as deben ser guiados adecuadamente para elevar su motivación intrínseca, para lo cual es pertinente adecuar estrategias de participación y tutoría acorde con las carencias y cualidades de los estudiantes y la normativa de la universidad.
3. Se recomienda al decano de la Universidad Nacional de Trujillo que se debe considerar estímulos de reconocimiento por el buen desempeño académico o por acciones sobresalientes y de mérito con la finalidad de potenciar la motivación en los educandos y así llegar a la ansiada enseñanza académica.
4. A los estudiantes que sigan reforzando sus conocimientos, adecuar los instrumentos de esta investigación con la finalidad de determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico de estudiantes en otras instituciones educativas de diferentes niveles educativos.

REFERENCIAS

- Alfaro, J., Casas, F. & López, V. (2015). *Bienestar en la infancia y adolescencia. Psicoperspectivas*, 14(1), 1-5.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/601/409>
- Amaya, R. & Rafael, A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24 (87), 938-953.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/29861-46121-1-SM.pdf>
- Angulo, G. (2017). *Relación de la motivación y la satisfacción de la carrera elegida de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima].
- Arufe, V. (2020). ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be? *Revisión. Aleya*.588.
- Banda, A. (2017). *Motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de estudiantes universitarios. En Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación. Universidad de Sonora.*
<https://investigadores.unison.mx/en/publications/motivaci%C3%B3n-intr%C3%ADnseca-y-extr%C3%ADnseca-en-una-muestra-de-estudiantes>
- Barreno, S. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador. *Dialnet*, 1-525.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Barrios, E., y Olivo, D. (2019). *La educación a distancia como oportunidad de equidad y democratización en el Perú*. En C. Rama Vitale, y M. Morocho

- Quezada (Edits.), *Prospectiva de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe* (pp. 167-168). <http://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/Prospectiva-Educacio%CC%81n.pdf#page=167>
- Brito, I. & Palacio, J. (2016), *Calidad De Vida, Desempeño Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Santa Marta-Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 13 (2), 133 – 141. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Camacho, M., & Del Campo, C. (2015). Impact of the intrinsic motivation on the academic performance through voluntary assignments: An empirical analysis. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 67-80. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42581>
- Casanova, M. (2018). *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9538/Casanova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, Valadez, Valdés & Quintana (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35 (1), 33- 38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2018000100007
- Carreon, F. (2018) *Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León en la materia de matemáticas*. Tesis de maestría. España

- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 463-475. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Chaves, E., Trujillo, J. & López, J. (2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Píxel-bit. Revista de Medios y Educación*, 48, 67-82. doi:10.12795/pixel bit. 2016.i48.05
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Educativa*, 5 (1), 1-22. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>
- Crimmins, M. & Midkiff, B. (2017). high Structure Active Learning Pedagogy for the Teaching of organic Chemistry: Assessing the Impact on Academic outcomes. *Journal of Chemical Education*, 94, 429-438.
- Basso, M.; bravo, M.; Castro, A.; Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para flipped Classroom (T-fliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17.
- Fabian, G. (2021). *Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener – Lima]. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5181/T061_07688487_M.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Figallo, F., González, M., y Diestra, V. (2020). Perú: Educación Superior en el Contexto de la Pandemia por el COVID-19. *ESAL - Revista de Educación*

Superior en América Latina, 20-28.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29103/23182>

Forian, G. (2017). *La motivación académica y el rendimiento de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo – Perú].

Frade, L. (2016). *The desired education: a pending task in Mexico*. Mexico: *Calidad Educativa Consultores S.C.*

Gonzales, Y., Resco, M., Sanchez, I. (2021). *Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Segundo congreso virtual de ciencias básicas biomédicas en Granma Manzanillo. Cibamanz.
[https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view File/508/360](https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/File/508/360)

Hartnett, M. (2016). *Motivation in Online Education*. Springer.

Hernández, S. y Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación (1a ed.)*. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana.

Hernández R., Fernández C. y Batista L. (2016), *Metodología de la Investigación (7ª. Edición) México. Mc Graw Hill*.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hidalgo, I. (2021). *Metodología “Doble Diamante” aplicada al aprendizaje del Diseño Tridimensional en estudiantes universitarios de Diseño Gráfico*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma – Lima].

- Hinojo, L. et al. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática*. Universidad de Granada, España. http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf
- Hueso, A. y Cascant, J. (2015) Metodología y técnicas cuantitativas de investigación, *Editorial Universidad Politécnica de Valencia, España*. <https://1library.co/document/oy8pgm5z-andres-hueso-y-m-josep-cascant.html>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. Edumed [Internet]. 2017 [Consultado 22 de agosto 2021]; 3(1), 320- 323. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leyton, M., Batista, B., Jiménez, R. (2020). Prediction model of healthy lifestyles through the self-determination theory in physical education students. *Revista de Psicodidáctica*, 68-75.
- Ligeti, P., Fasce, E. & Veliz, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index Enferm* 29 (1-2), 1-10. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lang=pt
- Lizcano, I. (2017). *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de Gestión Humana en una universidad pública colombiana* [Tesis de Maestría, Universidad Pública Colombiana].

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622476/Tesis_Imelda%20Lizcano%20Caro%20A01681569.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanga, E., Silva, M. & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca)

Mondragón, A., Cardoso, D. & Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*.
<https://www.uees.edu.sv/wpcontent/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>

Mendoza, V. (2015). flipped Classroom y la adquisición de competencias en la enseñanza universitaria online. *opción*, 31(5), 472-479

Muñoz, J., Losada, L., Espiñeira, E. (2018). Supports and self-determination in the inclusive school. Factors related to obtaining personal results positive. *Spanish magazine of orientation and psychopedagogy*, 29, 8-24.

Orozco, J. (2019). Tripartite content division. Modeled in a didactic proposal of Social Sciences. *Electronic Journal of Knowledge, Knowledge and Practices*, 2 (2), 111–129. <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9304>

Orbegoso, A. (2016). La Motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare*, 2 (1), 75-93.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/743-Texto%20do%20artigo-1404-1-10-20161129.pdf>

8DNSULA%20DE%20SANTA%20ELENA%20FACULTAD%20CIENCIAS%20AD
MINISTRATIVAS%20CARRERA%20DE%20ADMINISTRACI%C3%93N%2
ODE%20EMPRESAS%20T%C3%8DTULO_.pdf

Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.

sanhueza, E., Otondo, M., & Alvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación médica superior*, 39 (2), 1-33.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003

Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Disponible en:
<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/29985/anexos.pdf>

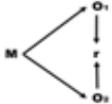
Toledo, G. (2017) *La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de superior de Madrid*. Universidad de Salamanca. España

Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de febrero de 2008. <https://es.scribd.com/document/313309372/Saber-Motivar>

Vera, L., Acosta, D., Palacios, D. & Galeano, G. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay. *Nure Investigación*, 16 (102), 1-7.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademicoEnEstudia-7137410.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	Existe relación entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Aplicada ▪ Nivel de investigación: Descriptivo - correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021?	1. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	1. Existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de investigación: No experimental 
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021?	2. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	2. Existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo 2021.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variables: Variable 1: Motivación Variable 2: Desempeño académico ▪ Muestra: 100 estudiantes de una universidad pública de Trujillo ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario

Matriz de operacionalización

Título: Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo. 2021

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Motivación	La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone, esclarecer aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento (Gonzales, 2018)	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca, las cuales serán evaluadas con un cuestionario para la motivación con 20 ítems.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición interna • Satisfacción • Incentivos • Automotivación • Estímulos • Intensidad y expectativas • Contingencias externas • Reconocimiento de logros y objetivos 	Ordinal
Variable 2: Desempeño académico	El desempeño académico se da cuando el estudiante es capaz de asociar la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y construyendo un nuevo aprendizaje y aplicar este nuevo aprendizaje en la solución de problemas cotidianos (Glejzer, 2017).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: saber conceptual, saber procedimental y saber conductual, las cuales serán evaluadas con un cuestionario para la motivación con 20 ítems.	Saber conceptual Saber procedimental Saber conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila nuevos conocimientos, con pertinencia • Infiere en mensajes de manera autónoma • Sabe cómo elaborar un trabajo • Sigue procedimientos y orientaciones adecuadamente • Es solidario • Socializa sus aprendizajes con entusiasmo 	Ordinal

Anexo

CUESTIONARIO

Buenos días/tardes, en esta oportunidad estamos realizando una encuesta sobre la motivación y el desempeño académico de una universidad nacional de Trujillo, y queremos saber su opinión.

I. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está basado a cinco alternativas, las cuales permitirán medir las dimensiones del estudio, para ello lea adecuadamente cada ítem y marque con una (X) la alternativa correcta, teniendo en consideración la escala de respuesta; (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo. A continuación, se detallan cada interrogante:

CUESTIONARIO					
VARIABLE: Motivación	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
D ₁ Motivación Intrínseca	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Me siento motivado/a a estudiar					
2. Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos .					
3. Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos					
4. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida					
5. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio					
6. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase					
7. Me interesa buscar información académica en fuentes confiables					
8. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener					
D ₂ Motivación extrínseca					
9. Necesito recibir un estímulo para estudiar					
10. Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres					
11. Me esfuerzo porque sé que voy a recibir reconocimientos					
12. Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más					
13. Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo					
14. El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome					
15. Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento					
16. Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome.					

Anexo

CUESTIONARIO

Buenos días/tardes, en esta oportunidad estamos realizando una encuesta sobre la motivación y el desempeño académico de una universidad nacional de Trujillo, y queremos saber su opinión.

I. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está basado a cinco alternativas, las cuales permitirán medir las dimensiones del estudio, para ello lea adecuadamente cada ítem y marque con una (X) la alternativa correcta, teniendo en consideración la escala de respuesta; (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo. A continuación, se detallan cada interrogante:

CUESTIONARIO					
VARIABLE: Desempeño académico	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
D₁ Saber conceptual					
1. Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos					
2. Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases					
3. Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas					
4. Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo					
5. Busco un alto nivel de consistencia en la fundamentación científica de los resultados en los trabajos encomendados.					
D₂ Saber procedimental					
6. Aporto favorablemente el desarrollo en los procedimientos de trabajo					
7. Busco siempre participar en la resolución de problemas en el aula o grupo de trabajo					
8. Busco tener un alto nivel de indagación de diferentes fuentes para desarrollar sus tareas académicas					
9. Me interesa desarrollar las evaluaciones con seguridad y en el tiempo previsto					
10. Participo activamente en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas					
D₂ Saber actitudinal					
11. Busco tener un nivel alto de motivación al desarrollar actividades					
12. Busco tener un alto nivel de responsabilidad y puntualidad al desarrollo de las clases planificadas					
13. Busco tener un nivel alto de respeto a las normas de convivencia en el aula					
14. Apoyo a mis compañeros/as en los trabajos y solución de tareas encomendadas					
15. Pretendo siempre el trabajo armónico y democrático					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de octubre de 2021

Carta P. 460-2021-UCV-EPG-SP

DR.

VITO ERASMO QUILCAT LEON

DIRECTOR UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO - SEDE VALLE JEQUETEPEQUE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO -SEDE VALLE JEQUETEPEQUE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENDOZA GIUSTI, CRUZ DOLORES**; identificado(a) con DNI/CE N° 17894573 y código de matrícula N° 7000057229; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TRUJILLO.2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DIRECCION GENERAL
FILIAL VALLE JEQUETEPEQUE
Rivadeneira 2 valle@untrujillo.edu.pe
filial_valle@untrujillo.edu.pe

Jr. Ayacucho 232 - Guadalupe
Teléfono: 044- 267072



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

|

AUTORIZACIÓN

N° 008 - 2021/DG-VJ-UNT

El Suscrito, Director de la Filial Valle Jequetepeque de la Universidad Nacional de Trujillo, en la fecha, autoriza a la Docente **Mendoza Giusti Cruz Dolores**, a realizar su trabajo de investigación titulado "**Motivación y Desempeño Académico en Estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública de Trujillo 2021**", con estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Filial Valle Jequetepeque de la Universidad Nacional de Trujillo.

Guadalupe, 14 de octubre de 2021.




Dr. Vito E. Quilcar León
DIRECTOR

CONFIABILIDAD

Motivacion																	
Motivacion intrinca								Motivacion extrinca									
P. piloto	Items																Total
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	46
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	56
5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	71
6	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	66
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
8	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	60
9	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57
10	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	57
11	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
13	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57
15	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	72
16	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	54
17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	53
18	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	47
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
20	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	1	52

Motivacion	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,947	16
Motivacion intrinca	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,924	8
Motivacion Extrinca	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,907	8

Desempeño académico																
Saber conceptual					Saber procedimental					Saber Actitudinal						
P Piloto	Items															Total
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	46
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	54
5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	67
6	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	61
7	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	56
9	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	53
10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	50
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	61
12	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
13	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
14	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	53
15	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	69
16	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	53
17	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	52
18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	40
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
20	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	55

Desempeño académico	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,942	15
	<hr/>	
saaber conceptual	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,841	5
	<hr/>	
Saber Procedimental	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,893	5
	<hr/>	
Saber aptitudinal	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	0,861	5
	<hr/>	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Dra. Nancy Aida Carruitero Avila**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría En Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este , promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

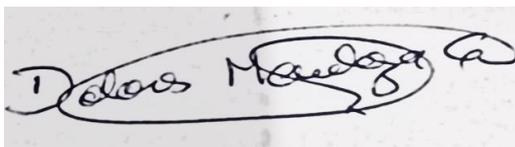
El título nombre del proyecto de investigación es: **Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo. 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read "Cruz Dolores Mendoza Giusti".

CRUZ DOLORES MENDOZA GIUSTI
DNI 17894573

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone, esclarecer, aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento (Gonzales, 2018, p. 22)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

El término motivación incluye sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción. (Gonzales, 2018, p. 24)

Dimensión 2: Motivación extrínseca

La motivación externa se destina a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio. Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. (Gonzales, 2018, p. 26)

Variable: Desempeño académico

El desempeño académico se da cuando el estudiante es capaz asociar la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y construyendo un nuevo aprendizaje y aplicar este nuevo aprendizaje en la solución de problemas cotidianos (Glejer, 2017, p. 45).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Saber conceptual

Es integral porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz y valorativa, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural. (Minedu, 2019, p. 20)

Dimensión 1: Saber procedimental

Porque se manifiesta en todo el proceso educativo en sus diferentes momentos: inicio, desarrollo y cierre. Sus resultados permiten tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes. (Minedu, 2019, p. 21)

Dimensión 1: Saber conductual

Porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos, primado el dominio de emociones y el saber convivir. (Minedu, 2019, p. 21)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición interna • Satisfacción • Incentivos • Automotivación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento motivado/a a estudiar 2. Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos. 3. Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos 4. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida 5. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio 6. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase 7. Me interesa buscar información académica en fuentes confiables 8. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener 	16 – 37 = Bajo
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos • Intensidad y expectativas • Contingencias externas • Reconocimiento de logros y objetivos 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Necesito recibir un estímulo para estudiar 10. Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres 11. Me esfuerzo porque se que voy a recibir reconocimientos 12. Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más 13. Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo 14. El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome 15. Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento 16. Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome. 	38 – 58 = Medio 59 - 80 = Alto

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Desempeño académico

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Saber conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila nuevos conocimientos, con pertinencia • Infiere en mensajes de manera autónoma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos 2. Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases 3. Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas 4. Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo 5. Busco un alto nivel de consistencia en la fundamentación científica de los resultados en los trabajos encomendados. 	
Saber procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo elaborar un trabajo • Sigue procedimientos y orientaciones adecuadamente 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Aporto favorablemente el desarrollo en los procedimientos de trabajo 7. Busco siempre participar en la resolución de problemas en el aula o grupo de trabajo 8. Busco tener un alto nivel de indagación de diferentes fuentes para desarrollar sus tareas académicas 9. Me interesa desarrollar las evaluaciones con seguridad y en el tiempo previsto 10. Participo activamente en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas 	<p>16 – 37 = Bajo</p> <p>38 – 58 = Medio</p> <p>59 - 80 = Alto</p>
- Saber conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Es solidario • Socializa sus aprendizajes con entusiasmo 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Busco tener un nivel alto de motivación al desarrollar actividades 12. Busco tener un alto nivel de responsabilidad y puntualidad al desarrollo de las clases planificadas 13. Busco tener un nivel alto de respeto a las normas de convivencia en el aula 14. Apoyo a mis compañeros/as en los trabajos y solución de tareas encomendadas 15. Pretendo siempre el trabajo armónico y democrático 	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado/a a estudiar	X		X		X		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos.	X		X		X		
3	Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos	X		X		X		
4	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X		X		X		
5	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio	X		X		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase	X		X		X		
7	Me interesa buscar información académica en fuentes confiables	X		X		X		
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dimensión extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Necesito recibir un estímulo para estudiar	X		X		X		
10	Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres	X		X		X		
11	Me esfuerzo porque sé que voy a recibir reconocimientos	X		X		X		
12	Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más	X		X		X		
13	Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo	X		X		X		
14	El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome	X		X		X		
15	Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento	X		X		X		
16	Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Nancy Aida CARRUITERO AVILA **DNI:18182370**

Especialidad del validador: Docente de Investigación del Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”

05 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Nancy Aida Carruitero Avila
 DNI: 18182370
 ORCID:0000-0002-5138-6519

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Lucy Zenelia Barrantes Cruz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este, promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

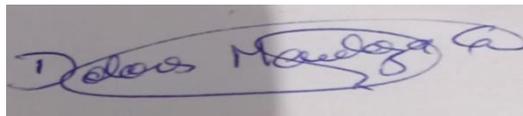
El título nombre del proyecto de investigación es: ***Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo. 2021***, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cruz Dolores Mendoza Giusti
DNI: 17894573

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone, esclarecer, aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento (Gonzales, 2018, p. 22)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

El término motivación incluye sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción. (Gonzales, 2018, p. 24)

Dimensión 2: Motivación extrínseca

La motivación externa se destina a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio. Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. (Gonzales, 2018, p. 26)

Variable: Desempeño académico

El desempeño académico se da cuando el estudiante es capaz de asociar la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y construyendo un nuevo aprendizaje y aplicar este nuevo aprendizaje en la solución de problemas cotidianos (Glejzer, 2017, p. 45).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Saber conceptual

Es integral porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz y valorativa, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural. (Minedu, 2019, p. 20)

Dimensión 1: Saber procedimental

Porque se manifiesta en todo el proceso educativo en sus diferentes momentos: inicio, desarrollo y cierre. Sus resultados permiten tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes. (Minedu, 2019, p. 21)

Dimensión 1: Saber conductual

Porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos, primado el dominio de emociones y el saber convivir. (Minedu, 2019, p. 21)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición interna • Satisfacción • Incentivos • Automotivación 	17. Me siento motivado/a a estudiar 18. Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos. 19. Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos 20. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida 21. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio 22. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase 23. Me interesa buscar información académica en fuentes confiables 24. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	16 – 37 = Bajo
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos • Intensidad y expectativas • Contingencias externas • Reconocimiento de logros y objetivos 	25. Necesito recibir un estímulo para estudiar 26. Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres 27. Me esfuerzo porque se que voy a recibir reconocimientos 28. Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más 29. Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo 30. El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome 31. Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento 32. Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome.	38 – 58 = Medio 59 - 80 = Alto

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Desempeño académico

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Saber conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila nuevos conocimientos, con pertinencia • Infiere en mensajes de manera autónoma 	16. Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos 17. Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases 18. Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas 19. Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo 20. Busco un alto nivel de consistencia en la fundamentación científica de los resultados en los trabajos encomendados.	16 – 37 = Bajo 38 – 58 = Medio
Saber procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo elaborar un trabajo • Sigue procedimientos y orientaciones adecuadamente 	21. Aporto favorablemente el desarrollo en los procedimientos de trabajo 22. Busco siempre participar en la resolución de problemas en el aula o grupo de trabajo 23. Busco tener un alto nivel de indagación de diferentes fuentes para desarrollar sus tareas académicas 24. Me interesa desarrollar las evaluaciones con seguridad y en el tiempo previsto 25. Participo activamente en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas	59 - 80 = Alto
Saber conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Es solidario • Socializa sus aprendizajes con entusiasmo 	26. Busco tener un nivel alto de motivación al desarrollar actividades 27. Busco tener un alto nivel de responsabilidad y puntualidad al desarrollo de las clases planificadas 28. Busco tener un nivel alto de respeto a las normas de convivencia en el aula 29. Apoyo a mis compañeros/as en los trabajos y solución de tareas encomendadas 30. Pretendo siempre el trabajo armónico y democrático	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado/a a estudiar	x		x		x		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos.	x		x		x		
3	Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos	x		x		x		
4	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	x		x		x		
5	Indago sobre un tema que me gusta, por cualquier medio	x		x		x		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase	x		x		x		
7	Me interesa buscar información académica en fuentes confiables	x		x		x		
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Dimensión extrínseca							
9	Necesito recibir un estímulo para estudiar	x		x		x		x
10	Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres	x		x		x		
11	Me esfuerzo porque sé que voy a recibir reconocimientos	x		x		x		
12	Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más	x		x		x		
13	Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo	x		x		x		
14	El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome	x		x		x		
15	Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento	x		x		x		
16	Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lucy Zenelia, BARRANTES CRUZ **DNI:** 17898021

Especialidad del validador: Mg. En Educación Superior e Investigación

04de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Saber conceptual							
1	Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos	x		x		x		
2	Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases	x		x		x		
3	Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas	x		x		x		
4	Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lucy Zenelia Barrantes Cruz DNI: 17898021

Especialidad del validador: Mg. En Educación Superior e Investigación

04 de Octubre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Lucy Zenelia Barrantes Cruz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Este, promoción 2021, aula A, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

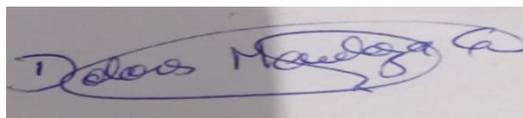
El título nombre del proyecto de investigación es: ***Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo. 2021***, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cruz Dolores Mendoza Giusti
DNI: 17894573

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Motivación

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone, esclarecer, aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento (Gonzales, 2018, p. 22)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

El término motivación incluye sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción. (Gonzales, 2018, p. 24)

Dimensión 2: Motivación extrínseca

La motivación externa se destina a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio. Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. (Gonzales, 2018, p. 26)

Variable: Desempeño académico

El desempeño académico se da cuando el estudiante es capaz de asociar la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y construyendo un nuevo aprendizaje y aplicar este nuevo aprendizaje en la solución de problemas cotidianos (Glejzer, 2017, p. 45).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Saber conceptual

Es integral porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz y valorativa, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural. (Minedu, 2019, p. 20)

Dimensión 1: Saber procedimental

Porque se manifiesta en todo el proceso educativo en sus diferentes momentos: inicio, desarrollo y cierre. Sus resultados permiten tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes. (Minedu, 2019, p. 21)

Dimensión 1: Saber conductual

Porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos, primado el dominio de emociones y el saber convivir. (Minedu, 2019, p. 21)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Motivación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición interna • Satisfacción • Incentivos • Automotivación 	33. Me siento motivado/a a estudiar 34. Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos. 35. Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos 36. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida 37. Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio 38. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase 39. Me interesa buscar información académica en fuentes confiables 40. Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	16 – 37 = Bajo
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos • Intensidad y expectativas • Contingencias externas • Reconocimiento de logros y objetivos 	41. Necesito recibir un estímulo para estudiar 42. Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres 43. Me esfuerzo porque se que voy a recibir reconocimientos 44. Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más 45. Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo 46. El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome 47. Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento 48. Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome.	38 – 58 = Medio 59 - 80 = Alto

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Desempeño académico

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Saber conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila nuevos conocimientos, con pertinencia • Infiere en mensajes de manera autónoma 	31. Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos 32. Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases 33. Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas 34. Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo 35. Busco un alto nivel de consistencia en la fundamentación científica de los resultados en los trabajos encomendados.	16 – 37 = Bajo 38 – 58 = Medio
Saber procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo elaborar un trabajo • Sigue procedimientos y orientaciones adecuadamente 	36. Aporto favorablemente el desarrollo en los procedimientos de trabajo 37. Busco siempre participar en la resolución de problemas en el aula o grupo de trabajo 38. Busco tener un alto nivel de indagación de diferentes fuentes para desarrollar sus tareas académicas 39. Me interesa desarrollar las evaluaciones con seguridad y en el tiempo previsto 40. Participo activamente en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas	59 - 80 = Alto
Saber conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Es solidario • Socializa sus aprendizajes con entusiasmo 	41. Busco tener un nivel alto de motivación al desarrollar actividades 42. Busco tener un alto nivel de responsabilidad y puntualidad al desarrollo de las clases planificadas 43. Busco tener un nivel alto de respeto a las normas de convivencia en el aula 44. Apoyo a mis compañeros/as en los trabajos y solución de tareas encomendadas 45. Pretendo siempre el trabajo armónico y democrático	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motivación intrínseca							
1	Me siento motivado/a a estudiar	X		X		X		
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos conocimientos científicos.	X		X		X		
3	Me motiva a tomar decisiones que busquen lograr mis objetivos	X		X		X		
4	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida	X		X		X		
5	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio	X		X		X		
6	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase	X		X		X		
7	Me interesa buscar información académica en fuentes confiables	X		X		X		
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dimensión extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Necesito recibir un estímulo para estudiar	X		X		X		
10	Estudio con intensidad porque espero el reconocimiento de mis padres	X		X		X		
11	Me esfuerzo porque se que voy a recibir reconocimientos	X		X		X		
12	Los concursos de conocimientos me motivan a estudiar más	X		X		X		
13	Me siento bien cuando realizo trabajos en equipo	X		X		X		
14	El aprobar los cursos me hacen sentir con ganas de seguir esforzándome	X		X		X		
15	Me motiva estudiar cuando recibo palabras de aliento	X		X		X		
16	Me interesa lograr las más altas calificaciones para seguir esforzándome	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marco Antonio Correa Quiroz DNI: 19322773

Especialidad del validador: Mg. En Administración de la Educación

05 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Saber conceptual							
1	Busco tener un alto nivel de dominio cognoscitivo en los temas de los diferentes cursos	X		X		X		
2	Busco tener coherencia en la argumentación de mis ideas en el aula de clases	X		X		X		
3	Pretendo lograr siempre un nivel pertinente de respuesta a las interrogantes planteadas sobre los temas	X		X		X		
4	Utilizo adecuadamente términos científicos en los trabajos de investigación que expongo	X		X		X		
5	Busco un alto nivel de consistencia en la fundamentación científica de los resultados en los trabajos encomendados	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Saber procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aporto favorablemente el desarrollo en los procedimientos de trabajo	X		X		X		
7	Busco siempre participar en la resolución de problemas en el aula o grupo de trabajo	X		X		X		
8	Busco tener un alto nivel de indagación de diferentes fuentes para desarrollar sus tareas académicas	X		X		X		
9	Me interesa desarrollar las evaluaciones con seguridad y en el tiempo previsto	X		X		X		
10	Participo activamente en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Dimensión Saber conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Busco tener un nivel alto de motivación al desarrollar actividades	X		X		X		
12	Busco tener un alto nivel de responsabilidad y puntualidad al desarrollo de las clases planificadas	X		X		X		
13	Busco tener un nivel alto de respeto a las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
14	Apoyo a mis compañeros/as en los trabajos y solución de tareas encomendadas	X		X		X		
15	Pretendo siempre el trabajo armónico y democrático	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Marco Antonio Correa Quiroz** **DNI: 19322773**

Especialidad del validador: **Mg. Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.