



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima institucional y gestión pedagógica en la
institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” distrito
de Villa el Salvador, Lima 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Víctor Solís Hinostraza

ASESOR:

Mg. Leyva Aguilar Nolberto Arnildo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN;

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidenta

Mgtr. Julio Bernal Pacheco

Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

Ante todo a Dios, por ser quien guía mis pasos en la vida, y a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento y en especial a mis hijos.

A mis amigos y compañeros que llegaron a mi vida como una mano derecha, les agradezco por todos por sus apoyos incondicionales en todo momento y en especial a Martha, Daicy, Fisher, y Blanca por su cariño y fortaleza para lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios un ser maravilloso que me dio fuerza y fe para terminar. A mi familia por apoyarme , también expresar mi agradecimiento a los docentes de la II.EE N° 7084 Peruano Suizo del Distrito de Villa el Salvador por brindarme las facilidades en la aplicación de mi instrumento de investigación.

A los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría de la Universidad Privada César Vallejo, por compartir sus experiencia, orientaciones y enseñanzas.

En especial por sus conocimientos, sus orientaciones su persistencia su paciencia, su tolerancia y apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación al profesor asesor Mg. Nolberto Leyva Aguilar.

Declaración jurada

Yo, Víctor Solís Hinostriza, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 07414332, con la tesis titulada “Clima institucional y gestión pedagógica en la institución educativa N° 7084 Peruano Suizo distrito de Villa el Salvador durante el año 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2015.



Br. Víctor Solís Hinostriza

DNI 07414332

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, Clima institucional y gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 7084 Peruano suizo distrito Villa el Salvador año 2015, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación. Esta investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios, tiene por objetivo determinar la relación entre el clima institucional y gestión pedagógica, esto puede contribuir con la mejora del clima institucional y sobretodo e la convivencia escolar, las relaciones interpersonales entre los docentes de la institución educativa.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El Autor

Indice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	14
Antecedentes	15
Justificación	18
<i>Problema específico</i>	41
<i>Hipótesis General</i>	44
<i>Hipótesis específico</i>	44
<i>Objetivos generales</i>	47
<i>Objetivos específicos</i>	47
II Marco metodológico	50
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	55
2.6. Población y muestra	56
2.7. Técnica e instrumentos	57
2.8. Métodos de análisis	60
2.9. Consideraciones éticos	60

III	Resultados	61
IV	Discusión	92
V	Conclusiones	95
VI	Recomendaciones	99
VII	Referencias bibliográficas	101
VIII	Anexos	108

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable clima laboral	52
Tabla 2.	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	53
Tabla 3.	Variable, fuente, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	57
Tabla 4.	Nivel de confiabilidad	59
Tabla 5.	Estadísticos de fiabilidad	59
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad	59
Tabla 7.	Escalas de Clima Institucional en la dimensión comunicación	62
Tabla 8.	Escalas de Clima Institucional en la dimensión de motivación	63
Tabla 9.	Escalas de Clima Institucional en la dimensión de confianza	64
Tabla 10.	Escalas de Clima Institucional en la dimensión de participación	65
Tabla 11.	Escalas de Clima Institucional	66
Tabla 12.	Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de planificación	67
Tabla 13.	Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de organización	68
Tabla 14.	Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de ejecución	69
Tabla 15.	Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de control	70
Tabla 16.	Escalas de Gestión Pedagógica	71
Tabla 17.	Relación entre clima institucional y gestión pedagógica	74
Tabla 18.	Relación entre comunicación y planificación	75
Tabla 19.	Relación entre comunicación y organización	76
Tabla 20.	Relación entre comunicación y ejecución	77
Tabla 21.	Relación entre comunicación y control	78
Tabla 22.	Relación entre motivación y planificación	79
Tabla 23.	Relación entre motivación y organización	80
Tabla 24.	Relación entre motivación y ejecución	81
Tabla 25.	Relación entre motivación y control	82
Tabla 26.	Relación entre confianza y planificación	83
Tabla 27.	Relación entre confianza y organización	84
Tabla 28.	Relación entre confianza y ejecución	85
Tabla 29.	Relación entre confianza y control	86

Tabla 30	Relación entre participación y planificación	87
Tabla 31	Relación entre participación y organización	88
Tabla32	Relación entre participación y ejecución	89
Tabla 33	Relación entre participación y ejecución	90

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Escalas de Clima Institucional en la dimensión de comunicación	62
Figura 2. Escalas de Clima Institucional en la dimensión de motivación	63
Figura 3. Escalas de Clima Institucional en la dimensión de confianza	64
Figura 4. Escalas de Clima Institucional en la dimensión de participación	65
Figura 5. Escalas de Clima Institucional	66
Figura 6. Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de planificación	67
Figura 7. Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de organización	68
Figura 8. Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de ejecución	69
Figura 9. Escalas de Gestión Pedagógica en la dimensión de control	70
Figura 10. Escalas de Gestión Pedagógica	71

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de determinar la relación entre el Clima Institucional y gestión pedagógica según los docentes y personal administrativo en la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” UGEL N° 01 Distrito Villa el Salvador durante el año 2015.

Tipo de investigación es correlacional descriptivo, se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 83 docentes con la aplicación de dos cuestionarios, uno por cada variable, clima institucional y gestión pedagógica, aplicado a un solo grupo muestral, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, y se usó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

De los resultados se tiene que el clima institucional y gestión pedagógica según la correlación Rho de Spearman ,017 representa una relación negativa. Asimismo se puede afirmar que existe evidencia para concluir que estadísticamente hay una relación no significativa $p\text{-valor} = ,922 < ,05$ entre El Clima Institucional y gestión pedagógica según los docentes y personal administrativo en la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” UGEL N° 01 Distrito Villa el Salvador durante el año 2015.

Palabras claves: Clima institucional, gestión pedagógica,

Abstract

The present research work has the purpose of determining the relationship between the Institutional Climate and pedagogical management according to the teachers and administrative staff in educational institution N ° 7084 "Peruvian Swiss" UGEL N ° 01 District Villa el Salvador during the year 2015.

Type of research is descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design was used, with a sample of 83 teachers with the application of two questionnaires, one for each variable, institutional climate and pedagogical management applied to a single sample group, whose results were Evidenced through tables and graphs, and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test.

From the results we have that the institutional climate and pedagogical management according to the correlation Rho de Spearman, 017 represents a negative relation. It is also possible to affirm that there is evidence to conclude that statistically there is a non-significant relation $p\text{-value} = ,922 < ,05$ between The Institutional Climate and pedagogical management according to teachers and administrative staff in educational institution N ° 7084 "Peruvian Swiss" UGEL N ° 01 District Villa el Salvador during the year 2015.

Key words: Institutional climate, pedagogical management,