



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Resiliencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de un  
Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTOR:**

Lucio Gutierrez, Edison Emilio (ORCID: 0000-0001-5811-018X)

**ASESOR:**

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Al ser supremo por llenarme de fortaleza y sabiduría, a mis padres, hija, familiares, pareja quienes me apoyaron emocionalmente, gracias por su motivación.

### **Agradecimiento**

A la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo y toda su plana docente por tener la paciencia y la responsabilidad continua de orientarnos minuciosamente en la ejecución de la investigación y la elaboración del informe de tesis.

A la asesora del trabajo de investigación Mg. Daniela Medina Coronado por su valioso asesoramiento durante el proceso de realización de la presente investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35

REFERENCIAS

ANEXOS

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentajes de la Variable Resiliencia</i>	24
Tabla 2 Frecuencia de la variable rendimiento académico	26
Tabla 3 Correlaciones entre variables y dimensiones	27

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado de Lima en el año 2021. Para poder cumplir con los objetivos se realizaron los procedimientos metodológicos propios de una investigación del tipo básica, de enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional. La investigación fue censal, y se encuestó a 200 estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, con un cuestionario de 25 ítems para la evaluación de la resiliencia, mientras que para la variable rendimiento académico se solicitó los promedios de notas, los resultados evidenciaron una correlación de Spearman de 0.85 lo que indica una correlación positiva alta, concluyendo que la variable resiliencia con respecto a los objetivos específicos guarda una relación directa con el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Resiliencia, Rendimiento académico, autoconfianza, ecuanimidad

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and academic performance in students of a Private Pedagogical Institute of Lima in the year 2021. In order to meet the objectives, the methodological procedures of a basic type investigation were carried out, with a quantitative approach, the research level is correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional and correlational. The research was census, and 200 students from a Private Pedagogical Institute were surveyed, with a questionnaire of 25 items for the evaluation of resilience, while for the variable academic performance, the averages of grades were requested, the results showed a correlation of Spearman of 0.85, which indicates a high positive correlation, concluding that the resilience variable with respect to the specific objectives is directly related to academic performance.

**Keywords:** Resilience, Academic performance, self-confidence, equanimity

## **I. INTRODUCCIÒN**

El ser humano enfrenta a diario muchas adversidades que nos puede llevar a situaciones negativas como el estrés, ansiedad, depresión, angustia entre otros, no obstante, dichos obstáculos brindan también la oportunidad que surja las ganas de superarlos, que desarrollemos habilidades y estrategias que nos permitan afrontar los malos momentos, dicha capacidad recibe el nombre de resiliencia, Oducado, Parreño y Rabacal (2021) mencionaron que en situaciones adversas es necesario comprender el papel que desarrollará dicha resiliencia en el desarrollo del individuo, convirtiendo dichos obstáculos en oportunidades. Desde el inicio de la etapa escolar el individuo desarrolla una serie de competencias que permite llevar a cabo de manera óptima sus desempeño, asimismo Hernández y Barraza (2013) mencionaron que el rendimiento académico es la valoración de dicho esfuerzo, una vez iniciada la etapa universitaria, los estudiantes enfrentan diversos desafíos, que obliga a desarrollar nuevas destrezas y habilidades para así poder afrontar la alta exigencia de la carrera profesional, por ello la resiliencia jugará un rol muy importante en la obtención de los logros académicos.

La pandemia vino a ser uno de los desafíos más impactantes que enfrentó la sociedad a nivel mundial, investigaciones llevadas a cabo por la OMS evidenciaron que el COVID-19 es la primera pandemia ocasionada por una variante del coronavirus provocando graves consecuencias psicológicas, económicas y sociales, una situación que obligó a muchos países tomar medidas sanitarias como el aislamiento social, para poder mitigar los efectos de la enfermedad por ello, todas las universidades tuvieron que modificar sus modelos de pedagogía, adaptándose a las innovaciones tecnológicas, sin embargo muchos estudiantes debido a la crisis económica tuvieron que abandonar sus estudios, por otro lado quienes sí pudieron acceder a la educación virtual, se enfrentaron a situaciones de adversidad, tales como el estrés y la falta de motivación lo que lleva a un descenso en su rendimiento académico, una investigación realizada por la UNESCO en 2020 evidenció que la educación alrededor del 70 % de la población mundial se ha visto perjudicado,. La gran mayoría de discentes no está preparada en materia de resiliencia, no pudiendo anticiparse ante eventos complicados.



En Perú según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), el número de estudiantes afectados por la pandemia es de 9,911 millones en todos los niveles de educación desde inicial hasta el nivel superior, Norze y Twijukye (2021) indicaron que los cambios en la manera de llevar las clases y las medidas de distanciamiento social afectaron a los estudiantes en el ámbito tanto psicológico como educativo, desarrollando frustraciones del tipo académico. Martínez (2021) mencionó que dicho contexto influye de manera negativa en el rendimiento académico, con evaluaciones que no reflejan las competencias que se desean adquirir, aun así, pese a las adversidades muchos alumnos en todos los niveles mostraron entusiasmo con deseos de superación, siendo la manifestación de una conducta resiliente.

Se observa a menudo estudiantes que no logran adaptarse a la vida académica, presentando bajo rendimiento, Rodríguez y Guzmán (2019) mencionaron que no es posible explicar tal fenómeno usando solo un análisis académico, existen otros factores que explican la causa de dicho problema como los contextos familiares y diversos mecanismo de adaptación, por lo que se hace necesario un estudio para analizarlos, sin embargo existen investigaciones que relacionan la resiliencia con el rendimiento académico, siendo la gran mayoría estudios realizados en estudiantes de educación básica, Sologuren y Villacorta (2018) señalaron la existencia de pocas investigaciones en el Perú que estudien la relación de ambas variables en educación superior, por lo que se hace necesario dicho estudio en el contexto actual de confinamiento, formar estudiantes resilientes es el camino hacia la excelencia académica. La presente investigación se centró en el estudio de un grupo de estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado en Lima, por ello se determinó la relación entre la resiliencia desarrollada por los estudiantes y su relación con el rendimiento académico en el desarrollo de las clases en el contexto actual, dicho estudio será de beneficio y para ello se utilizó instrumentos validados, el beneficio no será solo personal, pues la persona resiliente es una persona útil para la sociedad, y competitiva capaz de afrontar retos, no importando las dificultades.

El problema general del trabajo es responder a la interrogante: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto

Pedagógico Privado, Lima - 2021? siendo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?, ¿Qué relación existe entre la Perseverancia y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?, ¿Qué relación existe entre la Ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?, por último ¿Qué relación existe entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?

La investigación se justifica de manera teórica, pues busca la reflexión acerca de la investigación de las variables resiliencia y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios en tiempo de confinamiento, asimismo permite reflexionar y problematizar la realidad del grupo de estudiantes, desarrollando la resiliencia en beneficio de su rendimiento académico, que pueda permitir cumplir las competencias requeridas en su aprendizaje. Se justifica de manera metodológica pues mediante la investigación de las variables de estudio en la población escogida, se espera que los resultados de la investigación aporten conocimiento a futuro y sea usado de manera provechosa en distintas casas de estudios.

El objetivo general es: Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la Autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la Perseverancia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la Ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la Autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021.

La hipótesis general que se busca probar es: Existe relación directa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Las hipótesis específicas son: Existe relación directa entre la Autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto

Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación directa entre la Perseverancia y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación directa entre la Ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación directa entre la Autoaceptación y el rendimiento académico de un Instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes de resiliencia y rendimiento académico destaca una investigación realizada en Porto Alegre - Brasil por Souza y Haas (2020) llevada a cabo en la Universidad Federal de Pernambuco, la que tuvo como objetivo identificar variables cognitivas y la resiliencia desarrollada por los estudiantes universitarios migrantes, por ello fue una investigación de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, correlacional, su población estuvo integrado por 64 estudiantes universitarios con un rango de edades entre 23 a 75 años . Se usó un cuestionario BPR5 para la segunda variable, una escala de resiliencia para adultos para la primera variable y el cuestionario de experiencias académicas versión corta (QVA-r), evidenció puntuaciones que iban de 0.63 a 0.87, los factores de RSA mostraron un intervalo entre 0.58 y 0.81. Se concluyó que los aspectos de la resiliencia están relacionados con la experiencia y el rendimiento académico, siendo las variables predictoras la autoaceptación y factores de estilos estructurados o estrategias de aprendizaje, siendo el último de mucha relevancia en el desarrollo de la resiliencia, constituyéndose en su predictor, resaltando la importancia en el éxito de las etapas de adaptación de los estudiantes.

Otra investigación fue realizada por Meneghel, Boix y Salanova (2021) llevado a cabo en una Universidad española, la que tuvo como objetivo relacionar el éxito académico con dos mecanismos relacionados a la psicología como la resiliencia, la autoconfianza y la autoeficacia académica, comprobando una relación entre el éxito ya ocurrido y el éxito a futuro, por ello fue una investigación de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental, correlacional, su población estuvo conformada de 773 estudiantes de una universidad española perteneciente a cuatro facultades y con una edad comprendida entre 18 y 61 años. Se usó como instrumentos una escala de resiliencia académica (AR-S), una escala de autoeficacia desarrollada por Midgley (2000), los ítems fueron medidos según la escala de Likert basados en 7 puntos, evidenció que el logro académico transcurrido influye en el logro académico futuro, las correlaciones entre la resiliencia y la autoconfianza fueron significativas, sin embargo las correlaciones entre la autoconfianza y el éxito académico fueron moderadas con un coeficiente de correlación de 0.45 , se concluye que a fin de incrementar el éxito académico es

necesario desarrollar la resiliencia y potenciar las creencias proporcionadas por la autoconfianza.

Otra investigación fue realizada en Indonesia por Findyartini, Greviana, Muhammad, Larope, Lora y Felaza (2021) fue llevada a cabo por estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de una Universidad, la que tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de pregrado y sus relaciones con los factores personales que posibilita la adaptación académica como la ecuanimidad, extraversión, amabilidad, escrupulosidad y neuroticismo, por ello fue una investigación de tipo cuantitativo, corte transversal, diseño no experimental – correlacional. La población estuvo compuesta por 1040 encuestados. Se usó como instrumentos la escala de resiliencia de Connor - Davidson y el cuestionario Brief Cope para medir las demás dimensiones de la personalidad que permiten desarrollar el mecanismo de adaptación (Ecuanimidad, extraversión, amabilidad, escrupulosidad, neuroticismo). Los resultados evidenciaron que los estudiantes de pregrado tuvieron altos niveles de resiliencia en mecanismos de afrontamiento adaptativo en comparación a los mecanismos de afrontamiento desadaptativo, además de altas puntuaciones en los mecanismos de afrontamiento, siendo la ecuanimidad un rasgo de la personalidad presente en la adaptación en entornos académicos, las puntuaciones fueron de un 46.9 % en resiliencia, con una correlación de Spearman de 0.75 correspondiente al factor personal Ecuanimidad se concluye que los mecanismos de afrontamiento y rasgos de personalidad, encontrándose la ecuanimidad como factor de la adaptación académica pudiendo predecir los logros académicos, donde la cultura y el contexto influyen en el desarrollo de dicho mecanismo.

Por otro lado, una investigación desarrollada por Capacute (2018) fue llevada a cabo en La Universidad Nacional Jorge Basadre con sede en Tacna, la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de enfermería, siendo uno de los objetivos específicos determinar la relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico, por ello fue una investigación de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental y correlacional. Su población estuvo conformada por 115 estudiantes del tercer y cuarto ciclo de la facultad de arquitectura. Se usó como

instrumento un cuestionario de Resiliencia y las actas con las calificaciones y promedios del curso de desarrollo arquitectónico. Los resultados evidenciaron un nivel de resiliencia alto con el 59.1 %, seguido del nivel medio con el 33% y bajo con un 7.8%, para el análisis de correlación se requirió el coeficiente de Spearman para confirmar la relación entre las variables descritas, los resultados evidenciaron una alta correlación ( $p < 0.01$ ) entre las dimensiones de la autoconfianza y rendimiento académico con el 0.67. Se concluye que la variable Resiliencia guarda una alta correlación positiva con el rendimiento académico.

Otra investigación desarrollada en Abancay por Zavaleta (2020) fue llevada a cabo en un Instituto Pedagógico en Chuquibambilla, la que tuvo como objetivo determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante la pandemia del COVID 19 en estudiantes padres de familia, teniendo como objetivos específicos determinar la relación entre la autoaceptación, autoestima y autopercepción percibida con el desempeño académico por ello la investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental y correlacional. Su población estuvo conformada por 110 estudiantes padres de familia. Se usó como instrumento la escala de resiliencia de Wagnild y Young con la respectiva validación. Los resultados evidenciaron que el 51% de padres de familia se encuentran dentro de los valores promedios de resiliencia y que sólo el 3 % una resiliencia muy alta, encontrándose también una relación entre la autoaceptación y el desempeño académico con un coeficiente de correlación de 0.75 lo que es significativo. Se concluye una relación del tipo causal significativa entre la resiliencia y el desempeño académico.

Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Paredes (2020) fue desarrollada en Huánuco, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana de los Andes, por ello la investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, su población estuvo conformado por 120 discentes. Se usó como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y una ficha de recolección de datos, los resultados evidenciaron una probabilidad del 95% que exista una relación entre las variables

resiliencia y rendimiento académico. Se concluye que existe una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, además de encontrarse una relación de nivel moderada entre la resiliencia y el ítem asignaturas desaprobadas.

Otra investigación realizada por Tipismana (2019) cuyo objetivo fue establecer si la resiliencia y el afrontamiento predicen el rendimiento académico de discentes universitarios, también establecer si los factores psicosociales predicen el rendimiento académico, por ello fue una investigación de enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, correlacional, su población estuvo conformada por 465 estudiantes de Universidades privadas en Lima-Perú. Se usó una Escala de Resiliencia Académica con 43 ítems para la primera variable, además se usó una escala de rendimiento académico distribuido en 3 factores con 48 ítems para medir la segunda variable. Los valores promedios de resiliencia [n = 465 es ligeramente medio en el 58,7%; rendimiento académico 52,3% siendo un resultado bajo respecto a la predicción. Se concluyó que la resiliencia anticipa el rendimiento académico de forma directa e indirecta a los estudiantes de educación superior.

Otra investigación fue realizada por Cieza y Palomino (2021) fue llevada a cabo en una Universidad Privada Limeña, la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la disposición hacia el pensamiento crítico que favorezca al rendimiento académico y como objetivos específicos determinar la relación entre el autoestima con el rendimiento académico y también determinar la relación entre la perseverancia con el rendimiento académico, por ello fue una investigación de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental, correlacional entre las variables de la resiliencia y el pensamiento crítico, su población estuvo conformada por 301 estudiantes entre 17 a 25 años de distintas facultades (pp. 34-36). Se usó como instrumento la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young modificado por Novella (2002) y la escala de disposición del pensamiento crítico elaborado por Delgado - Ecurra (2008). Los resultados evidenciaron que los estudiantes ingresantes muestran una alta resiliencia con el 90%, mientras que el resto de encuestados presentaron una resiliencia ligeramente menor, respecto al pensamiento crítico, 4 de cada 10 alcanzaron un resultado favorable, mientras 3 de cada 10 alcanzaron un nivel medio

y 3 en un nivel inferior, encontrándose un resultado medio entre la relación de las dimensiones autoestima y perseverancia con una correlación de 0.55. Se concluye que los estudiantes más resilientes desarrollan una mayor disposición a desarrollar el pensamiento crítico sin importar el sexo de los estudiantes.

Otra investigación llevada a cabo por Cherre (2018) fue desarrollado en un Centro Preuniversitario ubicado en Lima, la que tuvo como objetivo relacionar las variables autoestima, resiliencia académica y rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios, por ello la investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental y correlacional (pp. 67-69). Su población estuvo conformada por 103 estudiantes. Se usó como instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptada por Ríos (2017), además se usó la escala de resiliencia de Wagnild y Young, los resultados evidenciaron una correlación de 0.4 en las variables de resiliencia y autoestima, además una correlación de 0.33 entre la autoestima y la resiliencia académica, notándose una mayor correlación entre las variables de rendimiento académico y resiliencia con 0.87. Se concluye que la Resiliencia y el rendimiento académico guardan una estrecha relación, constituyéndose en factores importantes a considerar en el complejo proceso del aprendizaje.

La resiliencia tiene su origen en diversos estudios realizados en el campo de la física e ingeniería, específicamente en la disciplina de resistencia de la mecánica de materiales, Simpson (2017) indicó que dicha capacidad presentada por los cuerpos de recuperar su estado inicial luego de experimentar distintas deformaciones permite liberar energía, cuando son sometidos a la acción de una fuerza externa, basándose en trabajos de Hooke.

Actualmente está establecido en diversos campos como la psiquiatría, psicología y ciencias sociales, Foronda y Vélez (2021) mencionaron que uno de los estudios iniciales sobre desarrollo del constructo tuvo escenario en la primera guerra mundial cuando se muestra una preocupación por conocer los efectos de traumas y daños sufridos por parte de los sobrevivientes de dicha guerra, siendo incorporado a las ciencias sociales a fines de los años 60 , bajo esas perspectivas diversos autores mencionan que las personas que desarrollaron dicha capacidad son capaces de enfrentar situaciones estresantes y adversidades incrementando la



aparición de emociones positivas que influyan en diversos aspectos de su vida futura, Selligman y Czikszentmihaly (2000) sostienen que la resiliencia contribuye a la calidad de vida y que se puede potenciar dicha capacidad, a continuación se mostrarán algunas definiciones. En la actualidad la resiliencia es un constructo dinámico y multidimensional, a continuación se presentan algunas definiciones basadas en diversas teorías:

La Teoría Personalista Constituye una de las primeras respuestas frente al fenómeno de la resiliencia, Block(2002) nos indica que la resiliencia es una característica de la personalidad donde el individuo adapta su nivel de control según las circunstancias, dicha teoría fue respaldada por Wagnild y Young(1993) pues sostiene que la resiliencia es una cualidad presente en algunos individuos, mientras que otras personas no la podrían desarrollar, razón por la cual es considerada como un proceso estático, que explicaría como algunos individuos logran superar obstáculos de manera exitosa, aquella investigación fue adaptada de la teoría genética que a su vez atribuía una característica llamada invulnerabilidad, relacionada al temperamento y habilidades cognitivas superiores, a la vez que incrementaba la resiliencia, por ello la resiliencia está compuesta por factores que protegen al individuo de adversidades, constituyéndose en factores personales como el humor, ritmo biológico y acercamiento social, también participan factores afectivos y cognitivos como comprensión verbal y matemática (C.I).

La Teoría Sistémica se basa en la teoría general de sistemas enunciada por el biólogo Bertalanffy (1978), citado por Paredes (2020). Constituye un esfuerzo por unificar los estudios de las ciencias naturales y sociales, partiendo de un sistema con sus funciones básicas como: entradas, desarrollo, por último salidas, Maturana y Varela (2008), mencionaron que los sistemas se dividen en 2 componentes: Una organización o la confluencia entre diferentes componentes, a la vez una estructura organizativa, el autor realiza un paralelismo entre los sistemas y los seres humanos, quienes ante la presencia de un daño, pueden regenerarse, por consiguiente seguir en armonía con la organización, dichas características ayudan a entender los efectos de la resiliencia.

El enfoque sistémico permite explicar la resiliencia desde un punto de vista individual en la que el individuo desarrolla características individuales como

habilidades de relación, autonomía, iniciativa, autoconfianza, creatividad entre otros, McCubbin y Patterson (1983), citado por Yllahuamán (2017) mencionó que la resiliencia es un conjunto de procesos de recuperación respaldando la teoría sistémica. Wash (2004) amplía el concepto de la resiliencia no limitándola solo a eventos traumáticos, sino buscando al valor que representa la familia y la escuela en la recuperación del individuo.

La Teoría psicodinámica establece que la resiliencia es un proceso de naturaleza dinámica-evolutiva, basándose en estudios de Luthar (2006), a la vez que conforma un modelo bidireccional, de carácter transaccional, pues el sujeto de estudio mantiene un vínculo con su entorno mediante el consumo de recursos tanto internos como externos, que permitan ir superando los diversos obstáculos, Kohut (1991), citado por Martínez (2021) mencionó que la pérdida de un objeto o ser valioso interioriza sentimientos de ira y frustración en diversos pacientes, por ello es necesario elevar la autoestima facilitando la motivación, asimismo ir superando las diversas frustraciones. siendo de vital importancia el desarrollo de un mecanismo de adaptación, a diferencia de otros enfoques, la teoría no busca identificar los factores de riesgo, sino conocer la relación entre los factores del tipo genético y el contexto que lo rodea, por ello aparece las características propias del individuo como las creencias, la identidad, incluido el autoconcepto de uno mismo, sin perder la relación con el contexto social, Lynch y Cicchetti (1996). Gracias a dicha relación es que los sujetos estudiados pueden adaptarse de manera eficiente a los problemas, dicha respuesta es denominada “respuesta activa”.

La Teoría ecológica propone que los sistemas ambientales se relacionan con las interacciones personales pasando a las influencias producidas por las culturas en el individuo y a la vez resaltando la importancia que tiene el contexto. Dichos estudios se basan en la teoría bio-ecológica planteada por Bronfenbrenner quien define un conjunto de sistemas interrelacionados denominado ambiente ecológico, dichos sistemas son: Microsistema que según García (2001) conforma las actividades y roles que el individuo desarrolla en la comunidad, escuela, Universidad o trabajo; Mesosistema que según Espinosa (2014) comprende las relaciones entre el contexto donde el individuo se desenvuelve como el trabajo o grupo de colegas; el exosistema donde el individuo no tiene relación con el contexto

pero que llegan a afectarlo como el sistema educativo, laboral, sanitario entre otros, por último el macrosistema donde según Cortes (2021) tiene relación con los marcos ideológicos y culturales en donde el individuo inicia su proceso de convivencia y socialización, por consiguiente la teoría ecológica permite entender los alcances de la resiliencia que surge debido a las interacciones del individuo con su contexto, facilitando la adaptación.

Si bien el término de la resiliencia es abordado durante los últimos 30 años, siempre ha estado presente desde los comienzos de la humanidad, por ello muchas civilizaciones consiguieron sobreponerse a desafíos y lograron evolucionar, en un inicio se aceptaba la teoría personalista que postulaba la resiliencia individual, Velásquez (2017) mencionó que el constructo siguió evolucionando hacia un enfoque dinámico propuesto por la teoría psicodinámica, el modelo sistémico retoma ambos factores y busca mejorar la resiliencia tanto en niños, jóvenes y adultos, partiendo de la teoría general de sistemas que aporta un enfoque holístico al relacionar variables propuestas en ciencias exactas y variables del tipo social – educativo, resaltando el comportamiento humano como un sistema que busca la reparación, los estudiantes resilientes reciben mayor apoyo del tipo psicosocial por parte de sus familiares por ello pueden resolver sus evaluaciones, elevar el rendimiento académico, enfrentar el estrés entre otros dichos estudios tienen mucha investigación a futuro, para medir los efectos de resiliencia se emplean diversas escalas siendo conocidas la escala de Wagnild y Young siendo adaptada a diversos contextos, la escala de Connor y Davidson y en contextos como desastres tenemos la escala de resiliencia comunitaria ante desastres elaborado por la oficina de ayuda comunitaria de la Comisión europea .

La resiliencia es un término multidisciplinario que abarca muchas disciplinas, en el campo social Wagnild y Young (1993) citado por Simpson (2017) definieron a la resiliencia como la cualidad de naturaleza dinámica que se encuentra de forma latente en cada individuo permitiéndole enfrentar cada adversidad, confiando en sus capacidades (pp. 45-47), otra definición planteada por Grotberg (2006) sostuvo que la resiliencia es la capacidad del individuo para hacer frente a los obstáculos que enfrenta en la vida, aprender de dichos obstáculos e irlos superando, otra definición muy importante lo proporcionó Garmezy (1991) quien sostuvo que la

resiliencia es la capacidad que presenta el individuo a recuperarse y procurar mantener una conducta del tipo adaptativo luego de los eventos desafortunados.

Se presentan dos factores en resiliencia: factores de riesgo y factores protectores, según Simpson (2017) entre los factores de riesgo tenemos: factores biológicos donde menciona que cualquier enfermedad está relacionado con el funcionamiento del organismo, existen enfermedades muy habituales en escuelas o universidades desde graves hasta leves, asimismo también problemas de adicción aunque de naturaleza psicológica, pudieran traer consecuencias en el organismo, los factores psicológicos incluyen trastornos mentales o problemas de adicción del individuo afectando la psique (personalidad, relaciones afectivas, emociones entre otros), los factores sociales ubican al individuo como ser social, por ello se modifican las conductas y se produce una integración con la sociedad y la cultura, no obstante se producen eventos devastadores tales como guerras, desastres naturales, pobreza, desocupación, enfermedades, falta de libertad entre otros obstáculos que deben ser superados, ante dichos factores de riesgo surge buscar mecanismos que nos ayuden a superar tales desafíos (pp. 13-19), por ello Royer (1989) mencionó que no importa la buena calidad que tenga una semilla, solo producirá fruto en un terreno propicio, dicha explicación parte de los factores de protección, conocido también como factores resilientes (pp. 45-48), Werner afirma que los factores protectores son fuerzas tanto internas como externas que aminora los factores o efectos de riesgo, Garmezy (1997) mencionó que al igual que los factores de riesgo, los factores protectores abarcan factores psicológicos, personales y sociales, asimismo es posible identificar otros factores protectores como el factor individual, conocido también como pilares de la resiliencia, el factor familiar donde involucra el autoestima familiar, por último el factor ambiental donde interviene la cultura, religión. Instituciones entre otros (pp. 16-19). Según (Paredes Alderete, 2020) algunos investigadores amplían el constructo de la resiliencia en dos aspectos: el proceso que involucra la interacción del tipo dinámica entre los factores de riesgo y los factores protectores que a su vez buscar enfoques o modelos que permitan promover la resiliencia a través de la creación tanto de programas humanitarios como sociales en la población, en el segundo aspecto se abarca el interés de las cualidades individuales en un determinado contexto (pp. 56-59).

Belykh (2019) en base a la observación de los factores resilientes en distintos individuos denomina dichas características “pilares de la resiliencia” actuando como una estructura en construcción siendo: Introspección que viene a ser la capacidad desarrollada por el individuo a cuestionarse y brindarse una respuesta; Independencia que vendría a ser la capacidad del individuo de alejarse tanto física como emocionalmente sin la sensación de soledad; establecerse límites; Capacidad de relación que viene a ser la facilidad de establecer vínculos con otros individuos para satisfacer la necesidad de afecto; Iniciativa que viene a ser el gusto de autoexigirse y resolver tareas cada vez más complejas; Humor que viene a ser la capacidad de encontrar situaciones cómicas que aminore las tragedias vividas; Creatividad concebida como la capacidad de crear equilibrio y belleza a partir del caos, la actividad artística libera tensiones; Moralidad que vendría a ser la capacidad de respetar, afirmar los valores morales y extender la sensación de bienestar a toda la comunidad. Melillo (2001) agrega el Autoestima que vendría a constituirse en el concepto básico de la resiliencia incorporando como otro pilar el pensamiento crítico que brinda al individuo la capacidad de poder criticar y modificar su realidad, siendo de mucha importancia la relación con el desempeño académico y laboral.

Los pilares se conciben metafóricamente como el “cimiento de una construcción”, para desarrollar personas resilientes es necesario construir las “paredes”, por ello surge el estudio de las fuentes de resiliencia, Grotberg (1997) citado por Simpson (2017) desarrolló una estrategia que permite ayudar a las personas a explorar y descubrir los factores resilientes, las cuales son: Yo tengo, que hace referencia a contar con otros; Yo soy que hace referencia a la importancia de sentirse bien con uno mismo, Yo estoy, que hace referencia al optimismo y seguridad, por último yo puedo cuando los 3 primeros factores están satisfechos.

La importancia de la resiliencia radica en la manera de cómo desarrollar dicha cualidad en los individuos, tanto la familia como el centro de estudios constituyen un excelente medio a la hora de formar personas resilientes, quienes se caracterizan por ser introspectivos, con iniciativa para emprender, mantienen su autonomía, también es necesario fomentar su creatividad, y sobre todo que desarrolle la autoestima, gracias a las modernas teorías podemos comprender su

naturaleza dinámica, que cualquier individuo lo puede desarrollar, sin importar la edad, por lo que sería útil desarrollar centros de orientación en materia de resiliencia.

Para la resiliencia se establecen las siguientes dimensiones que son:

**Ecuanimidad:** Wagnild y Young (1993), citado por Simpson (2017) mencionaron que es la cualidad en la que el individuo desarrolla una perspectiva equilibrada entre su vida y las experiencias vividas, Rengifo (2019) mencionó que la ecuanimidad es un estado de calma mental en el cual las emociones son apaciguadas no apoderándose del individuo, lo que lleva a un estado de equilibrio, algunos estudiantes en situación de estrés se dejan llevar por impulsos de ira, lo que afecta la sociabilización, de ahí la importancia de formar estudiantes resilientes, Rubio (2016) menciona que la ecuanimidad se constituye en uno de los factores de la resiliencia denotando una perspectiva de moderación ante las adversidades.

**Autoconfianza :** Wagnild y Young (1993), citado por Simpson (2017) señalaron que la vida no siempre es fácil, debemos perseverar y más aún, tener confianza en uno mismo, Machuca y Meléndez (2018) indicaron que la confianza en uno mismo se encuentra ligado a la autoestima, la autoconfianza es la capacidad que presenta el individuo para resolver retos de manera asertiva, Alvarado (2018) manifiesto que sentirse bien solo es un momento de intimidad, es evaluarse en ese periodo de tiempo, comprendiendo el valor de la vida, Luque y Aragón (2017) manifestaron que frente a una evaluación muchos estudiantes se presentan temerosos, tímidos, inseguros, con un fuerte cuadro de estrés, por consiguiente se bloquearán mentalmente, siendo necesario desarrollar el autoestima junto a la confianza, Paucar (2018) señala que la confianza en uno mismo es la actitud fundamental para elevar el rendimiento académico del estudiante.

**Perseverancia:** Es la capacidad que una persona posee para continuar adelante de manera constante, culminando sus planes pese a las adversidades, Wagnild y Young (1993), citado por Simpson (2017) mencionaron que la perseverancia desde un enfoque afectivo es un proceso sistémico que permite al estudiante determinar el resultado de cualquier materia, Pinto (2019) mencionó que la perseverancia se traduce en el reto de aprender a construir proyectos de vida, Credé (2017) afirmó que la perseverancia está asociada a la responsabilidad siendo tratado en gran parte por la psicología cognitiva, y a la vez considerada como un indicador en el rendimiento académico.

Aceptación de uno mismo: Wagnild y Young (1993), citados por Simpson (2017) mencionaron que tiene una relación con la autoestima, pues permite alcanzar una visión más positiva de uno mismo, López (2012) mencionó que cada persona maneja una serie de estrategias ante la vida, acordes a los valores según lo determine el contexto, Yllahuamán (2018) mencionó que la aceptación de uno mismo es concebir la armonía presente en la vida y las tareas que tenemos o cumplimos en ella. Aquellas dimensiones son mencionadas por Simpson (2017) las cuales forman parte de la resiliencia.

El rendimiento académico, desempeño académico o logro académico es uno de los elementos más importantes de cualquier institución educativa, según Hernández y Barraza (2013) se atiende a dos factores: los controlables y no controlables, pero que al lograr estructurarse nos permite describir las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso educativo. Se consideran las siguientes teorías vinculadas al rendimiento académico:

Teoría social cognitiva – autoeficacia establece que el rendimiento académico es el fruto del aprendizaje adquirido producto de las interacciones didácticas entre el estudiante y el docente, Pizarro (1985), citado por Casas (2018) mencionó que es importante obtener los resultados que evidencien el aprendizaje, por ello se debe evaluar de manera cuantitativa y cualitativa, Cano(2008) mencionó que la evaluación es un “proceso que utiliza instrumentos e involucra agentes con la finalidad de recopilar información producto de la competencia e ir modificando estrategias bajo el enfoque de mejora continua (pp. 88-90), Bandura (1986), citado por Barboza (2017) mencionó que la autoeficacia son “los juicios de cada persona acerca de su propia capacidad” teniendo una gran relación en el comportamiento humano, si el individuo percibe una alta autoeficacia se comprometerá con las tareas asignadas, de ese modo podrá mejorar sus aprendizajes, en consecuencia el rendimiento académico se potenciará.

La Teoría constructivista propone que el conocimiento es una construcción realizada por el ser humano, la ciencia no descubre, sino construye escenarios que buscan explicar lo que ocurre en el mundo, en las personas y en la sociedad, Piaget en su teoría cognitiva sostiene que el aprendizaje es un proceso paulatino que avanza, es decir se produce una maduración biológica que lleva asociado un

crecimiento en la creación de estructuras cognitivas a medida que el individuo se va desarrollando en el ambiente que lo rodea. Papalia, Wendkos y Duskin (2007) sostuvieron el contacto que el individuo tiene con los objetos alrededor, cada experiencia es asimilada en la red cognitiva del individuo, una vez finalizada la unión se suscita un estado de equilibrio en el cual el individuo puede utilizar todo lo aprendido, mejorando significativamente el rendimiento académico. Ausbel (2002) propone un aprendizaje significativo en la cual el individuo fusiona las ideas nuevas con las que ya había adquirido previamente, dicho proceso se realiza mediante la unión de tres aspectos fundamentales: cognitivos, lógicos y afectivos. Vygotsky (1978), citado por De Rosa (2018) mencionó que mediante la teoría del aprendizaje social se sostiene que el aprendizaje surge a raíz de la interacción del individuo con su entorno, asimismo propone la denominada Zona de desarrollo próximo: ZDP que viene a ser la distancia entre lo que una persona puede aprender por uno mismo y lo que podría aprender gracias a la enseñanza de un docente, así el estudiante construye su conocimiento teniendo al docente como guía, proponiendo soluciones innovadoras y de esa manera mejorar significativamente su desempeño o rendimiento académico.

La Teoría de la orientación de la meta es derivado de la teoría atribucional de Weiner, busca explicar la motivación de los estudiantes en situaciones académicas, se divide en 2 vertientes: logros de aprendizaje que se encuentra orientado a la tarea o meta y logros de rendimiento académico orientado a la habilidad del individuo, Covington (2000) manifestó que para las metas de aprendizaje es necesario usar estrategias enfocadas al procesamiento de la información, a la vez recurriendo al uso de estrategias del tipo metacognitivas y con ello incrementar el rendimiento académico, en las metas de rendimiento se encontraron dos tipos de metas: de evitación y aproximación. Peceros (2014) mencionó la importancia de considerar los errores como parte del proceso de aprendizaje, no saturar a los estudiantes de actividades excesivas o improductivas, sino actividades que despierten la creatividad de los estudiantes.

Las teorías mencionadas tienen una importante aplicación en el campo del aprendizaje, la teoría de orientación de metas aún se encuentra en construcción, no obstante abarca la motivación además de la capacidad de adaptación que deben



desarrollar los estudiantes, cuyo aprovechamiento será beneficioso en el desempeño académico, la teoría constructivista se centra en el estudiante, permitiendo desarrollar la creatividad, mientras la teoría social-cognitiva para la investigación se basa en el desarrollo de la autoeficacia, una característica que va de la mano con la resiliencia en beneficio del estudiante.

No hay duda de la importancia del desempeño académico del estudiante, no obstante, existen variadas definiciones, entre ellas tenemos la proporcionada por Hernández y Barraza (2013) quienes manifestaron que el rendimiento académico es un indicador que refleja las medidas que debe tomar toda organización educativa en busca de la mejora del aprendizaje. Pérez, Ramón y Sánchez (2000) manifestaron que el rendimiento académico es la resultante de diversos y complejos factores que interactúan con el individuo en el proceso de aprendizaje, midiéndose con una escala de notas. Reinoso, Guzmán, Barbosa y Benavides (2011) manifestaron que el rendimiento académico es una variable conformada por características observables, donde la calificación es una de aquellas características, pudiéndose agregarse otras como las características personales y sociales.

Entre las características del rendimiento académico según Miranda y Luján (2007) tenemos: es privado, pues el individuo sustenta por el mismo la actividad encomendada, aunque haya sido individual o grupal; indicador del progreso del aprendizaje, debido a que es medido por medio de las evaluaciones que se desarrollan a lo largo de cada experiencia curricular; Es Valorativo pues permite valorar el desempeño tanto de estudiantes como docentes, el docente cumple con un papel motivador a lo largo del proceso; es correctivo pues nos permite mejorar las estrategias y métodos de aprendizaje; es orientador pues guía al estudiante en el proceso de mejoramiento del aprendizaje; por último es auto evaluativo pues permite la autoevaluación y autovaloración del estudiante frente a las materias que requiera perfeccionar.

Al referirse a rendimiento académico, es importante mencionar también a la evaluación, según el Ministerio de Educación (2001) la evaluación que permite medir el rendimiento académico es integral, sistémico, flexible, continuo y científico, permitiendo además detectar las dificultades presentadas por los discentes a lo

largo del ciclo o semestre académico, por lo cual el registro de notas nos permite obtener el diagnóstico, Paz (2018) mencionó que el rendimiento académico es un resultado tanto cualitativo como cuantitativo comportándose como un reflejo de las competencias adquiridas.

Uturunco (2016) mencionó los factores presentes en el rendimiento académico, para una mejor comprensión se puede dividir en factores personales asociados a aspectos psicológicos como la motivación, adaptación. Expectativas de logro; aspectos sociológicos como el apoyo familiar, amigos, vecinos, además de otros aspectos como la edad y género. Tenemos también factores académicos presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje como las estrategias didácticas, dificultad de las experiencias curriculares, horarios de curso entre otros.

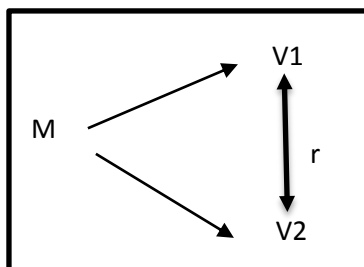
De acuerdo a estudios planteados por especialistas, para elevar el rendimiento académico no solo es necesario contar con competencias de índole cognitivo, también es necesario desarrollar habilidades resilientes para anticiparse a cualquier obstáculo, como la presencia del COVID, siguiendo los modelos teóricos de orientación a las metas además del modelo constructivista se debe enfocar en el aprendizaje del estudiante, ubicándolo como el centro del proceso educativo, fomentando la creatividad e impulsando su autoestima, siendo el último una parte importante para el desarrollo de la resiliencia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es del tipo básica pues profundiza y amplía los conocimientos científicos derivado de observaciones realísticas, teniendo como objetivo inmediato el esquema aplicativo, Carrasco (2006) mencionó además que las teorías científicas son su objeto de estudio, por ello se indagará la recolección de datos y contenidos acerca de las variables resiliencia y rendimiento académico. El enfoque es cuantitativo, Hernández (2014) mencionó que inicia con una idea que usará la recolección de datos, con base a la medición numérica y el análisis estadístico para poner a prueba las teorías. El nivel de investigación es correlacional, Mejía (2008) afirmó que busca responder las preguntas, características, propiedades y rasgos de algún evento en un determinado momento. El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional, Bernal (2006) mencionó que en dichos estos estudios no existe la manipulación de las variables de estudio, estableciendo una relación causa efecto. Es una investigación correlacional ya que busca medir la relación entre las variables, la investigación correlacional tiene propósito conocer la relación entre categorías, variables y conceptos de un determinado contexto. Es de Corte transversal, debido a que en un solo momento se recopila información para posteriormente analizar y describir las variables de estudio (Flores, 2012).

La representación gráfica es:



**M** = Representa la muestra en estudio conformada para la investigación

**OV<sub>1</sub>**= Observación de la variable Resiliencia

**OV<sub>2</sub>**= Observación de la variable Rendimiento académico

**r** = Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables que se plantean en el presente estudio son: La resiliencia y el rendimiento académico.

#### **Variable x**

Resiliencia

#### **Definición conceptual**

Wagnild y Young (1993) citado por Simpson (2017) definieron a la resiliencia como la cualidad de naturaleza dinámica que se encuentra de forma latente en cada individuo permitiéndole enfrentar cada adversidad, confiando en sus capacidades y valiéndose de un mecanismo de adaptación

#### **Definición operacional**

La resiliencia se define como una cualidad que mide la capacidad del individuo para sobreponerse a los problemas partiendo con la capacidad de independencia y toma de decisiones (autoconfianza) la cual cuenta con 6 ítems con niveles muy bajo, bajo, medio y alto, no rendirse en el camino, mostrando perseverancia que cuenta con 5 ítems que cuenta con los indicadores: interés, satisfacción y humor en los niveles muy bajo, bajo, medio y alto. La Ecuanimidad consta de 6 ítems presentando los indicadores: equilibrio, autoestima, motivación en los niveles muy bajo, bajo, medio y alto, por último, la autoaceptación que presenta indicadores como disciplina y aprecio contando con 4 ítems con niveles que van de muy bajo, bajo, medio y alto.

#### **Variable y**

Rendimiento académico

#### **Definición conceptual**

Hernández y Barraza (2013) definen el rendimiento académico como un indicador que refleja las medidas que debe tomar toda organización educativa en busca de la mejora del aprendizaje, siendo además la resultante de diversos y complejos factores que interactúan con el individuo en el proceso de aprendizaje, midiéndose

con una escala de notas, aplicándose a lo largo de un semestre o experiencia curricular.

### **Definición operacional:**

El rendimiento académico refleja lo aprendido por el estudiante, por ello se hace necesario cuantificar dichos progresos con un registro que contemple el promedio de notas, contando como dimensión los promedios obtenidos por los estudiantes en el semestre académico 2021-I, el indicador es lograr cumplir de manera eficaz las competencias asignadas por la experiencia curricular. comprendiendo los niveles de Notable (19-20), alto (15-18), medio (11-14) y bajo (00-10) para las notas.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Flores (2012), describió que es un conjunto de casos de especificaciones que confluyen para el proceso de un estudio sobre la cual se realizará la observación y medición de las variables. El estudio comprendió una población conformada por 200 estudiantes de un Instituto Pedagógico, para criterio de inclusión se consideró a todos los estudiantes del Instituto Pedagógico, sin criterio de exclusión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la primera variable se usará como técnica la encuesta, Borgorello y Pierella (2018) mencionaron que la encuesta se refiere al método de obtención de datos como creencias, opiniones y actitudes, por ello utilizaremos como instrumento de evaluación la escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptada a la realidad peruana por Castilla (2014) que al ser validado y con uso en investigaciones tanto nacionales como internacionales no requirió un proceso de validación, ni de confiabilidad, pudiéndose tomar de forma colectiva o individual, constando de 25 ítems, para la evaluación se aplica la escala de Likert la cual está compuesta por los siguientes criterios: (1): Totalmente en desacuerdo (TD), (2): De acuerdo (D), (3): Algo en desacuerdo (AD), (4): Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?), (5): Algo de acuerdo (AD), (6): Acuerdo (A), (7): Totalmente de acuerdo (TA). La puntuación máxima de dicho instrumento es de 175 puntos y una puntuación mínima de 25 puntos con una prueba de fiabilidad de 0.91 lo que convierte a la escala en altamente confiable, para interpretar la escala se visualizará cuatro niveles de

resiliencia: Alto para personas con alta capacidad de recuperación en situaciones difíciles, dependiendo por ellos mismos, Medio para personas que presentan confianza en sí mismo y perseverancia, Bajo para personas que no pueden encontrar una solución a los problemas por sí mismas y muy bajo para persona que no presentan los indicadores descritos en la presente investigación.

Para la segunda variable se empleó el promedio de notas obtenidas en el Instituto pedagógico Privado para el periodo académico 2021 -1 por medio del registro de notas.

### **3.5. Procedimientos**

Hernández y Duana (2020) mencionaron que los procedimientos usados en la recolección de datos son elementos que aseguran la manifestación empírica de toda investigación (pp. 66-69), siendo una condición inicial para lograr el conocimiento de carácter científico, contrastando con el modelo teórico empleado, para ello se realizaron los siguientes pasos: Una vez aprobado el proyecto por las autoridades de la Universidad donde se realizó la investigación y previa coordinación con la asesora académica, se procedió a la creación de un documento Google Forms que permitió realizar un censo a la población conformada por estudiantes matriculados en un Instituto Pedagógico privado, mediante una reunión vía plataforma zoom se brindó las indicaciones para el correcto llenado del cuestionario a los estudiantes, luego se procedió a la aplicación del instrumento que midió la resiliencia académica y el registro del promedio de notas, los datos obtenidos fueron analizados para poder contrastar con las hipótesis establecidas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron producto de las encuestas, fueron analizados con la ayuda del software estadístico IBM SPSS que permitió obtener las respuestas a través de tablas y gráficos, además de porcentajes, Bernal (2010) mencionó que la hipótesis de tipo estadístico debe ser comprobado mediante una prueba correlacional, Sagaró del Campo (2020) mencionó que la prueba correlacional de Spearman permite comparar dos conjuntos ordenados en una muestra o población por ello sería el estadígrafo adecuado para correlacionar las variables de resiliencia

y rendimiento académico muy útil para relacionar de manera lineal dos variables de tipo ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación respeta los aspectos éticos comenzando con la autoría, manteniendo la confidencialidad, se aplica el derecho a la intimidad de los encuestados, conservando la identidad de los estudiantes, cuyos datos serán solo manejados por el investigador, la investigación es objetiva pues los datos son reales, siendo posteriormente evidenciados con claridad, se mantendrá la imparcialidad para no influir los resultados.

#### IV. RESULTADOS:

##### 4.1 Descripción de los resultados

Según el cuestionario realizado a los estudiantes de un Instituto Tecnológico privado obtenemos las siguientes tablas:

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentajes de la Variable Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes del Instituto Tecnológico Privado*

	Resiliencia		Autoconfianza		Perseverancia		Ecuanimidad		Autoaceptación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	1	0.5	1	0.5	41	20.5	11	5.5	3	1.5
Medio	105	52.5	81	40.5	159	79.5	146	73	145	72.5
Alto	94	47	118	59	0	0	43	21.5	52	26
Total	200	100	200	100	200	100	200	100	200	100

En la tabla 1 se puede apreciar que el 52.5 % de los estudiantes mostró un nivel de resiliencia medio y un 47 % de los encuestados presentó un nivel de resiliencia alto, también se evidenció que el 0.5 % de los estudiantes mostraron un nivel de resiliencia bajo, no registrándose niveles muy bajos de resiliencia en estudiantes del Instituto Tecnológico Privado.

Se aprecia que en relación a las dimensiones de la variable Resiliencia, se evidencia que para la dimensión Autoconfianza se presenta un 59 % con un nivel alto, seguido de un 40.5 % de encuestados con un nivel de autoconfianza medio, y solo un 0.5 % con un nivel bajo, no presentándose estudiantes con un nivel de autoconfianza bajo. Para la dimensión de Perseverancia se obtuvo que un 79.5% de los encuestados mostraron un nivel medio, seguido de un 20.5 % con un nivel bajo, no se registraron encuestados con un nivel alto ni muy bajo. En cuanto a la dimensión de Ecuanimidad se evidenció que el 73% de los estudiantes presentan un nivel medio, un 21.5% presenta un nivel alto, seguido de un 5.5% de encuestados en un nivel bajo, no se registraron estudiantes con un nivel muy bajo



de ecuanimidad. Finalmente, para la dimensión de Autoaceptación el cuadro arrojó que el 72.5% de los encuestados se encuentra en un nivel medio, seguido de un 26% en un nivel alto, el 1.5% presenta un nivel de autoaceptación bajo. No se registraron estudiantes con un nivel muy bajo.

**Tabla 2**

*Niveles de la variable Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0
	Medio	43	21.5
	Alto	149	74.5
	Notable	8	4
	Total	200	100.0

En cuanto a la Variable Rendimiento académico la tabla 2 señaló que el 74.5 % de estudiantes alcanzó un nivel alto en cuanto a sus calificaciones, seguido de un 21.5 % que presento un nivel medio, se registró también que el 4% alcanzó el nivel notable, no se registraron calificaciones bajas para los estudiantes del Instituto Tecnológico Privado.

#### **4.2 Prueba Correlacional:**

Se consideró una prueba correlacional utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman que permite una relación entre ambas variables, para medir dicha correlación se considera los valores comprendidos entre -1 y 1, siendo 0 el valor que indica la no existencia de correlación, para valores cercanos a -1 indicarían una fuerte correlación negativa, para valores cercanos a 1 la correlación sería fuerte y positiva. Szmidt (2011) mencionó que un signo negativo indica que mientras una variable aumenta en valor la otra disminuye en intensidad, un signo positivo indica una proporcionalidad directa entre ambas variables, los valores entre -1 a -0.5 señalan una correlación negativa fuerte, de -0.5 a 0 una correlación negativa moderada, de 0.5 a 1 se interpreta como una correlación positiva fuerte.

**Tabla 3***Correlación entre variables y dimensiones*

		Resiliencia	Autoconfianza	Perseverancia	Ecuanimidad	Autoaceptación
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.859	0.66	0.67	0.71	0.72
	Sig. (Bilateral)	0	0	0	0	0
	N	200	200	200	200	200

La tabla 3 nos indica una significancia menor a 0.05 lo que indicaría una correlación fuerte, siendo el valor de 0.85 lo cual según los valores de interpretación del coeficiente de Spearman arroja una correlación positiva alta, cumpliendo con el objetivo general la cual fue establecer la relación entre las variables de Resiliencia y Rendimiento académico.

También nos muestra que el nivel de significancia bilateral de todas las dimensiones respecto al rendimiento académico es de 0, al ser menor a 0.05 indicaría una fuerte correlación existente entre las dimensiones de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico según los objetivos específicos de la investigación, la información de la tabla evidenció una correlación de 0.66 entre la autoconfianza y el rendimiento académico, que al interpretar con los baremos del coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación positiva moderada, lo cual cumple con el objetivo específico planteado. La siguiente correlación entre la perseverancia y el rendimiento académico dio a conocer un resultado de 0.67 lo cual se interpreta como una correlación positiva moderada cumpliéndose el objetivo específico relacionado con dicha dimensión. El coeficiente de correlación de Spearman para la Ecuanimidad y el rendimiento académico fue de 0.71, lo cual corresponde a una correlación positiva alta, cumpliéndose el objetivo específico. Finalmente, la última correlación entre la Autoaceptación y el rendimiento académico obtuvo una correlación de Spearman de 0.72 siendo una correlación positiva alta cumpliendo también el último objetivo específico.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las variables Resiliencia y rendimiento académico, para ello se observó a 200 estudiantes pertenecientes a un Instituto Tecnológico privado en el año 2021, participando la totalidad de la población.

Respecto a la validez interna los datos fueron obtenidos mediante el uso la escala de Resiliencia de Wagnild y Young como instrumento, siendo un cuestionario debidamente validado y con confiabilidad comprobada, reconocida en diversas investigaciones científicas, dicha aplicación tuvo una duración de 45 minutos de manera virtual. Debido al contexto de la pandemia la aplicación del instrumento tuvo que realizarse de manera remota, por ello se hizo necesario una inducción previa a los estudiantes mediante el uso de plataformas tecnológicas, se tomó el control de la reunión, dando a conocer las instrucciones del cuestionario, no registrándose inconvenientes en la toma de datos, para los datos de la variable rendimiento académico se tuvo el conocimiento del promedio de cada discente. Con respecto a la validez externa se tomó en cuenta los resultados de la investigación, las variables de estudio muestran una alta correlación que pueden reflejar las realidades de otras Instituciones educativas, los resultados fueron acordes al planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de estudio lo cual puede aplicarse a otras poblaciones o grupos de estudios.

La variable resiliencia según Wagnild y Young (1993), citado por Simpson (2017) es la cualidad de naturaleza dinámica que se encuentra de forma latente en cada individuo permitiéndole enfrentar cada adversidad, tomándose en cuenta como dimensiones la autoconfianza, perseverancia, ecuanimidad y autoaceptación. Los resultados conseguidos evidenciaron en cuanto al objetivo general una correlación positiva alta entre las variables de resiliencia y rendimiento académico lo que demuestra una proporcionalidad, respecto a la variable Resiliencia los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de estudiantes contemplan un nivel de resiliencia entre bajo y medio, lo que

demuestra que el contexto bajo el cual se encuentran los discentes afectó en cierta medida los mecanismos que hacen posible hacer frente a las dificultades, un resultado similar fue encontrado por Zavaleta (2020) la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de un Instituto tecnológico en un contexto similar donde la resiliencia presentada en la mayoría de estudiantes padres de Familia fue moderada con un 51% de resiliencia moderada y sólo un 3 % de resiliencia alta, lo cual confirma cómo afecta el contexto a los diversos mecanismos presentes en la resiliencia, asimismo los resultado de aquel estudio son equivalentes a los con los alcanzados por Tipismana (2019) la cual tuvo como objetivo establecer si la resiliencia y el afrontamiento predicen el rendimiento académico de discentes universitarios la cual mostró que el 58.7% de estudiantes presentan una resiliencia en el nivel medio-alto , siendo un resultado cercano a la presente investigación. Otro resultado similar fue establecido por Findyartini, Greviana, Muhammad, Larope, Llorca y Felaza (2021), llevado a cabo por estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de una Universidad, la que tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de pregrado y sus relaciones con los factores personales que posibilita la adaptación académica, los resultados evidenciaron una resiliencia de 46,9% ubicado en el nivel medio.

Respecto a las dimensiones de la primera variable, una de las que mayor frecuencia presentó es la autoconfianza con un 59% de estudiantes en el nivel alto, lo que refuerza la resiliencia en dichos estudiantes al momento de afrontar las dificultades, presentando independencia y toma de decisiones al momento de afrontar sus estudios, el resto de dimensiones presenta en su mayoría niveles medios, siendo el mayor de ellos la perseverancia con un 79.5 % de estudiantes que continúan llevando adelante sus estudios con interés, satisfacción y humor, pese a la situación ocasionada por la pandemia, el 20.5 % tiene la perseverancia a un nivel bajo, sigue la dimensión Ecuanimidad en un nivel medio con un 73% del total de encuestados, siendo estudiantes que presentan una autoestima y un nivel de equilibrio aceptable, seguido de un 21.5% en un nivel alto siendo un resultado favorable, por último la dimensión de

autoaceptación evidencia que un 72.5% muestra un nivel medio, seguido de un 26% de encuestados en un nivel alto, siendo estudiantes que presentan disciplina y aprecio hacia su persona.

En cuanto a la segunda variable Rendimiento académico, se encuentra enfocado en los promedios obtenidos por los estudiantes a lo largo de un ciclo académico, dichos puntajes están orientados según lo establecido por la Institución educativa, los resultados obtenidos por los estudiantes muestran que el 74.5 % de estudiantes mostraron un puntaje alto en sus calificaciones, comprendido entre 15 y 18 en la escala vigesimal de notas, pudiendo comprobar que la pandemia no afectó en gran medida las ganas de llevar adelante los estudios presente en los estudiantes.

La presente investigación está enfocada en determinar la relación entre la Resiliencia y Rendimiento académico, por ello a partir de ahora se centrará en analizar los resultados obtenidos, contrastando con otras investigaciones. Asimismo los resultados evidenciados en la tabla ayudará a esclarecer dicha correlación entre las variables de estudio los resultados obtenidos a través del coeficiente Rho de Spearman nos señaló una correlación positiva alta de 0.859, resultados similares fueron encontrados en una investigación llevada a cabo por Paredes (2020), desarrollada en Huánuco, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana de los Andes, los resultados evidenciaron una probabilidad del 95% que exista una relación entre las variables resiliencia y rendimiento académico, resultados similares se encontraron en la investigación llevada a cabo por Cherre (2018) desarrollado en un Centro Preuniversitario ubicado en Lima, la que tuvo como objetivo relacionar las variables autoestima, resiliencia académica y rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios, notándose una mayor correlación entre las variables de rendimiento académico y resiliencia con 0.87, lo cual se acerca al resultado de la presente investigación dando importancia a la dimensión autoestima con una correlación cercana a 0.4 constituyéndose en factores importantes a considerar en el complejo proceso del aprendizaje.

En relación a las dimensiones de la resiliencia y la variable rendimiento académico los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada de 0.66 entre la dimensión de autoconfianza y el rendimiento académico, Machuca y Meléndez (2018) indicaron que la confianza en uno mismo se encuentra ligado a la autoestima, la autoconfianza es la capacidad que presenta el individuo para resolver retos de manera asertiva, un estudio similar llevado a cabo por Meneghel, Boix y Salanova (2021) llevado a cabo en una Universidad española, la que tuvo como objetivo relacionar el éxito académico con dos mecanismos relacionados a la psicología como la resiliencia, la autoconfianza y la autoeficacia académica, evidenciaron una correlación positiva moderada de 0.45 lo que indicaría que la correlación entre la autoconfianza incrementa de manera moderada el rendimiento académico de los encuestados favoreciendo la independencia y toma de decisiones para futuros desafíos en su vida profesional, similar resultado se presentó en una investigación desarrollada por Capacute (2018) la cual fue llevada a cabo en La Universidad Nacional Jorge Basadre con sede en Tacna, la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela de enfermería, siendo uno de los objetivos específicos determinar la relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico, para el análisis de correlación se requirió el coeficiente de Spearman para confirmar la relación entre las variables descritas, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada ( $p < 0.01$ ) entre las dimensiones de la autoconfianza y rendimiento académico con el 0.67, un resultado muy cercano al obtenido en la presente investigación lo que indicaría la sensación de ánimo frente a momentos difíciles.

Respecto a la dimensión perseverancia y la variable rendimiento académico los resultados de la tabla evidencian una correlación de 0.67, según los baremos del coeficiente de Spearman señala una correlación positiva moderada, Wagnild y Young (1990) señalaron que la perseverancia actúa como un mecanismo de defensa ante la adversidad, según los resultados obtenidos se puede inferir que a mayor perseverancia, mayor será la probabilidad de éxito en el desenvolvimiento académico, un resultado similar se encontró en la investigación desarrollada por Cieza y Palomino (2021) llevada a cabo en una

Universidad privada de Lima, la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la disposición hacia el pensamiento crítico que favorezca al rendimiento académico y como objetivos específicos determinar la relación entre el autoestima con el rendimiento académico y también determinar la relación entre la perseverancia con el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión perseverancia y el rendimiento académico de 0.55 indicando una correlación positiva moderada cuyo valor se aproxima al de la presente investigación, evidenciando una relación moderada, por ello los estudiantes desarrollaron la perseverancia frente al contexto actual provocado por la pandemia fortaleciendo el mecanismo de defensa presente en la resiliencia.

La relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y rendimiento académico según los resultados obtenidos indican una correlación de 0.71, según los valores del coeficiente de Spearman evidencia una correlación positiva alta, Simpson (2017) mencionó que la ecuanimidad es la cualidad en la que el individuo desarrolla una perspectiva equilibrada entre su vida y las experiencias vividas, mencionando además que produce un estado de calma mental en el cual las emociones son apaciguadas no apoderándose del individuo, lo que lleva a un estado de equilibrio, un resultado similar se encuentra en la investigación desarrollada por Findyartini, Greviana, Muhammad, Larope, Llorca y Felaza (2021) llevado a cabo por estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de una Universidad, la que tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de pregrado y sus relaciones con los factores personales que posibilita la adaptación académica como la ecuanimidad, extraversión, amabilidad, escrupulosidad y neuroticismo con una correlación de Spearman de 0.75 correspondiente al factor personal de la Ecuanimidad, evidenciando una correlación positiva alta, siendo un resultado cercano a la presente investigación lo que indicaría la capacidad de equilibrio mostrado por los estudiantes del Instituto Tecnológico ante el difícil contexto en la cual se desarrolla las actividades curriculares, no dejándose llevar por sentimientos de ira o frustración en la mayoría de encuestados incrementando el autoestima y motivándose ante el logro de competencias, debido a la alta

correlación con el desempeño académico, no dejando que las emociones se apoderen del estudiante.

La relación que existe entre la dimensión autoaceptación y el rendimiento académico según los resultados obtenidos indican una correlación de 0.72, según los valores del coeficiente de Spearman evidencia una correlación positiva alta, Simpson (2017) mencionó que tiene una relación con la autoestima, pues permite alcanzar una visión más positiva de uno mismo mencionando además que cada persona maneja una serie de estrategias ante la vida, acordes a los valores según lo determine el contexto, concibiendo una armonía presente en la vida y las tareas que tenemos o cumplimos en ella, un resultado similar lo encontramos en la investigación desarrollada por Zavaleta (2020) fue llevada a cabo en un Instituto Pedagógico en Chuquibambilla, la que tuvo como objetivo determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante la pandemia del COVID 19 en estudiantes padres de familia encontrándose también una relación entre la autoaceptación y el desempeño académico con un coeficiente de correlación de 0.75 lo que es significativo, se evidencia una fuerte disciplina y aprecio por uno mismo de parte de los discentes en el logro de competencias de cada una de las asignaturas.

Durante el proceso de investigación surgieron algunas variables que podrían ampliar el contexto de la investigación como la autoeficacia percibida por los estudiantes y cómo podría influir en el desempeño académico de los estudiantes, también el efecto de la resiliencia en entornos virtuales que podría permitir la implementación de escuelas resilientes digitales que acercaría la educación a sectores que no cuentan con la tecnología adecuada para llevar a cabo el proceso educativo y que significaría un paso importante para desarrollar la resiliencia en un número mayor de estudiantes.



## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: La resiliencia tiene relación directa y positiva alta con el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del Instituto Pedagógico Privado, Lima 2021, los resultados obtenidos por la presente investigación evidencian una correlación positiva alta.

Segunda: La Autoconfianza tiene una relación directa con la variable rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado, Lima 2021, debido a que los resultados evidenciaron un 59% de los encuestados en el nivel alto, seguido de un 49.5% en el nivel medio, un 0.5% en el nivel bajo, no registrándose estudiantes en el nivel muy bajo, evidenciando una correlación positiva moderada.

Tercera: La Perseverancia tiene una relación directa con la Variable rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado, Lima 2021, debido a que los resultados evidenciaron un 79.5% de los encuestados en el nivel medio, seguido de un 20.5% en el nivel bajo, no registrándose estudiantes en el nivel bajo ni muy bajo, evidenciando una correlación positiva moderada.

Cuarta: La Ecuanimidad tiene una relación directa con la Variable rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado, Lima 2021, debido a que los resultados evidenciaron un 73% de los encuestados en el nivel medio, seguido de un 21.5% en el nivel alto, un 5.5% en el nivel bajo, no registrándose estudiantes en el nivel muy bajo, evidenciando una correlación positiva alta.

Quinta: La Autoaceptación tiene una relación directa con la Variable rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Privado, Lima 2021, debido a que los resultados evidenciaron un 72.5% de los encuestados en el nivel medio, seguido de un 26% en el nivel alto, un 1.5% en el nivel bajo, no registrándose estudiantes, evidenciando una correlación positiva alta.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Primera: Se sugiere llevar cabo nuevas investigaciones de otro nivel y/o diseño de investigación que permitan ampliar nuevos conocimientos, considerando la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones presentes en la investigación, debido a la alta correlación existente.

Segunda: Respecto a los resultados obtenidos de las dimensiones de las respectivas variables, se recomienda a los directivos de la Institución elevar el nivel de autoconfianza en estudiantes de nivel superior, debido a la estrecha relación con la resiliencia, en beneficio de los miles de discentes.

Tercera: Se propone implementar un plan de seguimiento en áreas de tutoría que permita desarrollar capacidades resilientes en beneficio de los estudiantes de Universidades e Institutos a nivel Nacional, dicho seguimiento permitirá elevar el nivel académico y con ello un desempeño adecuado tanto a nivel estudiantil como profesional.

Cuarta: Se recomienda capacitar tanto a directivos como docentes en materia de resiliencia debido al papel fundamental que desarrollan en el proceso educativo, guiando y mejorando las actividades curriculares de los estudiantes tanto en Universidades como institutos, elevando de esta manera el rendimiento académico.

Quinta: Que la oficina de Bienestar Social del Instituto Pedagógico Realice talleres y seminarios de manera presencial y virtual que refuercen las dimensiones presentes en la resiliencia como la perseverancia y ecuanimidad, tan necesarios en un contexto complicado, el manejo de las emociones y la sensación de equilibrio permitirá al estudiante afrontar con éxito la actividad educativa, de esa manera al egresar podrá llevar a cabo las competencias que exige el mercado laboral.

## REFERENCIAS:

- Apablaza, C. G. C., & Lira, M. M. (2013). *La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: El caso de Chile*. Undefined.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/La-teor%C3%ADa-de-autoeficacia-y-el-desempe%C3%B1o-docente%3A-Apablaza-Lira/26bfc37d79817ef55192f36339b10c818f1b47a6>
- Arruda, M. A., Arruda, R., Landeira-Fernandez, J., Anunciação, L., & Bigal, M. E. (2021). Resilience and vulnerability in adolescents with primary headaches: A cross-sectional population-based study. *Headache*, 61(3), 546-557. Scopus. <https://doi.org/10.1111/head.14078>
- Aliberti, S. M., Cavallo, P., Capunzo, M., Brongo, S., Giraldi, L., Santoro, E., & Boccia, G. (2019). Relationship between health, lifestyle, psychosocial factors and academic performance: A cross-sectional study at the University of Salerno. *Epidemiology Biostatistics and Public Health*, 16(2). Scopus. <https://doi.org/10.2427/12938>
- Arias Cueva, F. M. (2013). La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10 mos cursos de la Escuela Ciudad de San Gabriel Quito—Ecuador. Propuesta de una guía de talleres dirigidos a docentes y estudiantes para promover el manejo adecuado de la resiliencia en la vida escolar. *Año 2012-2013*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3414>
- Arruda, M. A., Arruda, R., Landeira-Fernandez, J., Anunciação, L., & Bigal, M. E. (2021). Resilience and vulnerability in adolescents with primary headaches: A cross-sectional population-based study. *Headache*, 61(3), 546-557. Scopus. <https://doi.org/10.1111/head.14078>
- Ayala, J. C., & Manzano, G. (2018). Academic performance of first-year university students: The influence of resilience and engagement. *Higher Education Research and Development*, 37(7), 1321-1335. Scopus. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1502258>
- Belykh, A., & Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: Bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante

universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 158-179. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.529>

- Brown, T., Yu, M.-L., Hewitt, A. E., Isbel, S. T., Bevitt, T., & Etherington, J. (2020). Exploring the relationship between resilience and practice education placement success in occupational therapy students. *Australian Occupational Therapy Journal*, 67(1), 49-61. Scopus. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12622>
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (2º Ed.). Perú: San Marcos
- Chambilla, T. C. (2019). Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la e.p. de enfermera de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018.
- Collins, A., & Koechlin, E. (2012). Reasoning, learning, and creativity: Frontal lobe function and human decision-making. *PLoS Biology*, 10(3). doi:10.1371/journal.pbio.1001293.
- Crail, A. (2021). *Resiliencia para pandemias: Crianza y acompañamiento en tiempos de Covid*. Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Cruz Guerrero, S. M., & Málaga Daza, K. S. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa. *Universidad Católica de Santa María*. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10300>
- Day, C., & Gu, Q. (2020). *Profesores: Vidas nuevas, verdades antiguas: Una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Narcea Ediciones.
- Escalante, V. F. R., & Romero, T. M. (2021). Efectos de la interrupción educativa en el rendimiento académico en el programa universitario para adultos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(1), 28-39. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1\(2021\)3](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N1(2021)3)
- Etherton, K., Steele-Johnson, D., Salvano, K., & Kovacs, N. (2020). Resilience effects on student performance and well-being: The role of self-efficacy, self-set goals, and anxiety. *Journal of General Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/00221309.2020.1835800>
- Findyartini, A., Greviana, N., Putera, A. M., Sutanto, R. L., Saki, V. Y., & Felaza, E. (2021). The relationships between resilience and student personal factors in

- an undergraduate medical program. *BMC Medical Education*, 21(1). Scopus. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02547-5>
- Fraga, G. (2015). *Resiliencia: Un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. 43.
- Gaxiola Romero, J. C., & González Lugo, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. (Spanish): Perceived Support, Resilience, Goals, and Self-Regulated Learning in High School Students. (English). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Grotberg, E. H. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Barcelona, España: Gedisa. <https://bitty.ch/1t7wf>
- Gutiérrez, M., & Tomás, J.-M. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios: Motivational Class Climate, Motivation and Academic Success in University Students (English). *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Jesús Morgan Asch. (2021). El análisis de la Resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1). <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- King, D., & Harmon, P. (1988). *Sistemas expertos: Aplicaciones de la inteligencia artificial en la actividad empresarial*. Ediciones Díaz de Santos.
- Kochetkova, G., Prodanova, N., Akifev, I., Seluch, M., & Murtazina, D. (2019). Interdependencia del bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v29i1.1890>
- Küster, I., & Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: Aplicación a una Facultad de Economía. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 13(3), 95-128. <https://doi.org/10.14201/eks.9133>
- Martin, A. (2002). Motivation and academic resilience: Developing a model for student enhancement. *Australian Journal of Education*, 46(1), 34-49. Scopus. <https://doi.org/10.1177/000494410204600104>
- Martínez, Í. A. N. (2018). *Creatividad Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Facultad De Arquitectura De Una Institución Educativa Superior En El*

- <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....3056..cfefabf66bef614e9af9bbe693f3b7bb&lang=es&site=eds-live>
- Martínez, I. M., Youssef-Morgan, C. M., Chambel, M. J., & Marques-Pinto, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: Academic engagement and psychological capital resources. *Educational Psychology*, 39(8), 1047-1067. Scopus. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1623382>
- Miravalles, A. F. i, & Ortega, J. G. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Narcea Ediciones.
- Morales, A. P., Retana, D. M., Atancuri, J. P., & Pawlowski, J. (2020). Resilience Scale in University Students at the Time of COVID-19. *PsicolInnova*, 4(2), 1-24.
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Navarro, R. E. (s. f.). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. 15.
- Norze, J., & Twijukye, R. (2021). Examining the impact of the pandemic on students' academic performance and emotional health at a research university in the southern region of the United States. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(12), 94-101. Scopus. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i12.4703>
- Oducado, R. M., Parreño-Lachica, G., & Rabacal, J. (2021). *Personal resilience and its influence on COVID-19 stress, anxiety and fear among graduate students in the Philippines; Resiliencia personal y su influencia en el estrés, la ansiedad y el miedo de COVID-19 entre los estudiantes graduados en Filipinas*. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5484>
- Paredes Alderete, K. A. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPLA – 2018. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1801698>

- Paz, P. M. L. (2018). Estrategias de aprendizaje y motivación que caracterizan el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la escuela profesional de sociología – Una Puno. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(4), 759-773.  
<https://doi.org/10.26788/epg.v7i4.821>
- Pérez, I. T. S., Intriago, J. O. V., Villamil, K. V. S., & Meza, A. K. T. (2021). Pensamiento sistémico para el desarrollo de la resiliencia universitaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 60-82.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1492>
- Polo, F. A. E., & Pingo, G. E. C. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *YACHAQ*, 2(2), ág. 1-11.  
<https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- Rivadeneira, E., & Silva, R. (2015). El desarrollo y dominio de las competencias científico – profesionales del docente universitario. *Cumbres*, 1(1), 30-34.  
<https://doi.org/10.48190/cumbres.v1n1a4>
- Rodriguez Acosta, H. K., & Vara Mendoza, H. Y. (2021). *Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020*.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2236>
- Rodríguez-Murgas, A. A., & Redondo-Marín, M. P. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. (Spanish): Psychological discomfort, resilience and academic performance in students characterized as displaced. (English). *Desconforto psicológico, resiliência e desempenho acadêmico em alunos caracterizados como deslocados. (Portuguese)*, 19(2), 163-176.
- Rojas-Suárez, J. P., Vergel Ortega, M., & Gallardo Pérez, H. J. (2020). *Resilience in successful math and physics students*. 1587(1). Scopus.  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1587/1/012015>
- Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40.
- Rosales Castillo, A. M. (2017). Autoeficacia y felicidad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

Sagaró del Campo, N. M., ZamoraMatamoros, L., Sagaró del Campo, N. M., & ZamoraMatamoros, L. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Segura, N. D. (s. f.). *ESTUDIO EXPLORATIVO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE UN JOVEN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DE AGUABLANCA DE LA CIUDAD DE CALI DESDE LA PERSPECTIVA DE RIESGO Y LA RESILIENCIA*. 41.

Shields, M. R., Brooks, M. A., Koltyn, K. F., Kim, J.-S., & Cook, D. B. (2017). Cognitive Resilience and Psychological Responses across a Collegiate Rowing Season. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(11), 2276-2285. Scopus. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001363>

Silva Hidalgo, L. E. (2014). La resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Agropecuaria del I.S.T.P. de Huallaga – Saposoa, departamento San Martín, 2011. *Repositorio de Tesis - UNMSM; Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.A9E92DCF&lang=es&site=eds-live>

Simpson, M. G. (2010). *Resiliencia sociocultural: Del «yo puedo» al «nosotros podemos»*. Bonum.

Spencer, M. B., Cole, S. P., Dupree, D., Glymph, A., & Pierre, P. (1993). Self-efficacy among urban African American early adolescents: Exploring issues of risk, vulnerability, and resilience. *Development and Psychopathology*, 5(4), 719-739. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S0954579400006258>

Suraa Asaad, J., & Azhar Mohammd, M. (2020). Psychological resilience and its relationship to academic performance among university. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 47(2), 344-355. Scopus.



- Tang, W. K. (2019). Resilience and Self-Compassion Related with Achievement Emotions, Test Anxiety, Intolerance of Uncertainty, and Academic Achievement. *Psychological Studies*, 64(1), 92-102. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s12646-019-00482-6>
- Thorsen, C., Yang Hansen, K., & Johansson, S. (2021). The mechanisms of interest and perseverance in predicting achievement among academically resilient and non-resilient students: Evidence from Swedish longitudinal data. *British Journal of Educational Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1111/bjep.12431>
- Tipismana, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas: Resilience Factors and Coping as Predictors of Academic Performance of the Students in Private Universities. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 147-185. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>
- Ubillus, L. E. Q., Arias, Y. M. A., Calderón, C. A. A., & Moreno, T. M. E. (2021). Resiliencia en enfermeras durante la pandemia COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2818>
- Velásquez-Acosta, P. (s. f.). Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la facultad de ciencias empresariales de la universidad alas peruanas. 130.
- Vera León, N. P. (2016). *Teoría social cognitiva de Albert Bandura para cambiar conductas que afectan el aprendizaje en niños de cuarto año de egb*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9704>
- Vizoso Gómez, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación: Resilience, optimism and coping strategies among students of Educational Sciences. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367-377. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2280>
- Ye, W., Strietholt, R., & Blömeke, S. (2021). Academic resilience: Underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and*

*Accountability*, 33(1), 169-202. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09351-7>

Zamfir, A.-M., Mocanu, C., & Grigorescu, A. (2018). Resilient entrepreneurship among European higher education graduates. *Sustainability (Switzerland)*, 10(8). Scopus. <https://doi.org/10.3390/su10082594>

## Anexos

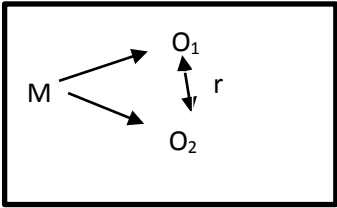
### Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable resiliencia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) definieron a la resiliencia como la cualidad de naturaleza dinámica que se encuentra de forma latente en cada individuo permitiéndole enfrentar cada adversidad, confiando en sus capacidades y valiéndose de un mecanismo de adaptación.	La resiliencia se define como una cualidad que mide la capacidad del individuo para sobreponerse a los problemas partiendo con la capacidad de independencia y toma de decisiones (autoconfianza), no rendirse en el camino, mostrando perseverancia, mostrando una actitud equilibrada (ecuanimidad), y aceptando su realidad para mejorar.	Autoconfianza	Independencia Toma de decisiones	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	Cuantitativa Escala de Likert: (1): Totalmente en desacuerdo (TD) (2): De acuerdo (D) (3): Algo en desacuerdo (AD) (4): Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?) (5): Algo de acuerdo (AD) (6): Acuerdo (A) (7): Totalmente de acuerdo (TA)	Alto: 139 - 175 Medio: 101 - 138 Bajo: 63 - 100 Muy bajo: 25 - 62
			Perseverancia	Interés Satisfacción Humor	1, 10, 21, 23, 24		
			Ecuanimidad	Equilibrio emocional Autoestima Motivación	7, 9, 11, 12 13, 14		
			Autoaceptación	Disciplina Aprecio	19, 20, 22, 25		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Rendimiento académico	Hernández y Barraza (2013) definen el rendimiento académico como un indicador que refleja las medidas que debe tomar toda organización educativa en busca de la mejora del aprendizaje, también mencionaron que el rendimiento académico es la resultante de diversos y complejos factores que interactúan con el individuo en el proceso de aprendizaje, midiéndose con una escala de notas, aplicándose a lo largo de un semestre o experiencia curricular.	El rendimiento académico refleja lo aprendido por el estudiante, por ello se hace necesario cuantificar dichos progresos con un registro que contemple el promedio de notas.	Promedio de notas del semestre académico 2021-II	Logra cumplir de manera eficaz las competencias asignadas por la experiencia curricular.	Registro de notas	Ordinal	Notable (19-20) Alto (15-18) Medio (11-14) Bajo (00-10)

### Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>i</sub> = Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021.</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Resiliencia Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Autoconfianza. - Perseverancia. - Ecuanimidad. - Autoaceptación.</p> <p>- Promedio de notas del semestre académico 2021-I</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica <b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo <b>DISEÑO:</b> No Experimental – correlacional <b>Esquema de investigación:</b></p> 
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre la autoconfianza y rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre la Perseverancia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021? ¿Qué relación existe entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la perseverancia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Determinar la relación entre la autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> : Existe relación entre la ecuanimidad y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación entre la perseverancia y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021. Existe relación entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto Pedagógico Privado, Lima - 2021.</p>	<p>-----</p>	<p>Dónde: <b>M</b> = Representa la muestra en estudio conformada para la investigación <b>O<sub>1</sub></b>=Observación sobre Resiliencia <b>r</b> = Relación entre variables <b>O<sub>2</sub></b>=Observación sobre rendimiento académico <b>Población: 200</b> estudiantes <b>Unidad de análisis:</b> Estudiantes matriculados en el semestre 2021-II <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento de recolección de datos:</b> cuestionario.</p>

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos:

### **Ficha Técnica**

<b>1.</b>	<b>Nombre de la prueba</b>	<b>:</b>	Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.
<b>2.</b>	<b>Autor original</b>	<b>:</b>	Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993).
<b>3.</b>	<b>Adaptación peruana</b>	<b>:</b>	Castilla et al. (2014)
<b>4.</b>	<b>Administración</b>	<b>:</b>	Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
<b>5.</b>	<b>Duración</b>	<b>:</b>	10 minutos.
<b>6.</b>	<b>Aplicación</b>	<b>:</b>	Adolescentes y adultos.
<b>7.</b>	<b>Significación</b>	<b>:</b>	Evalúa el nivel de Resiliencia
<b>8.</b>	<b>Usos</b>	<b>:</b>	Educacional, clínico y en la investigación.
<b>9.</b>	<b>Materiales</b>	<b>:</b>	Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta. Plantilla de calificación

## Anexo 5: Instrumentos:

La Escala de Resiliencia (ER) puede ser administrada de forma individual o grupalmente. Las instrucciones que deberá señalar el examinador son:

*“A continuación encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:*

1	:	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	:	Desacuerdo (D)
3	:	Algo en desacuerdo (AD)
4	:	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
5	:	Algo de acuerdo (AA)
6	:	Acuerdo (A)
7	:	Totalmente de acuerdo (TA)

*No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”*

	<b>Factor/ Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuación mínima</b>	<b>Puntuación máxima</b>
<b>Resiliencia</b>	F1. Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18.	10	70
	F2. Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24.	5	35
	F3. Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.	6	42
	F4. Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25.	4	28

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos de la Escala de Resiliencia*

Ítem	
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.
3.	Me mantengo interesado en las cosas.
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.
9.	Mi vida tiene significado.
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.
11.	Cuando planeo algo lo realizo.
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.
14.	Soy amigo de mí mismo.
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.
17.	Tomo las cosas una por una.
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.



19.	Tengo autodisciplina.
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.
23.	Soy decidido (a).
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.

<b>TOTAL PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>RESILIENCIA</b>
25-62	Muy Bajo
63-100	Bajo
101-138	Medio
139-175	Alto

## ANEXO 6: Consentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de diciembre de 2021

Carta P. 949-2021-UCV-EPG-SP

Dr.

SIXTO MAURICIO SOLANO

Director General

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO SAN MARCELO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUCIO GUTIERREZ, EDISON EMILIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 43881641 y código de matrícula N° 7002535704; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO, LIMA - 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Lic. Sixto Mauricio Solano  
DIRECTOR GENERAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

# ANEXO 6

## BASE DE DATOS

### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Informante	Autoconfianza									Perseverancia					Equanimidad					Autoacepción					Total	Promedio									
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24			ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31		
1	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	30	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	6	24	148	19					
2	7	6	6	6	6	6	4	5	3	4	6	5	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14					
3	6	6	6	6	6	6	6	3	4	5	5	5	3	6	6	29	5	7	6	6	6	6	36	5	5	5	6	21	139	14					
4	6	6	6	6	6	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	24	5	5	5	3	5	6	29	4	4	5	5	18	120	14					
5	6	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	7	5	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19					
6	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	39	4	7	7	7	25	163	17					
7	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	6	6	7	4	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16					
8	7	7	7	7	3	7	2	7	7	7	2	5	6	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19					
9	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	3	6	6	7	2	7	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16				
10	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	29	5	6	5	3	5	3	27	6	5	6	6	23	137	17						
11	6	6	7	6	7	6	5	5	6	5	5	5	5	6	28	7	6	6	5	6	7	37	6	6	6	6	24	148	17						
12	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	5	7	6	6	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	6	7	24	142	14					
13	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	11	3	1	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	54	16					
14	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	6	5	4	26	5	6	5	5	5	31	5	4	3	4	16	118	14						
15	5	5	6	6	7	5	7	7	4	7	5	7	4	5	7	28	6	7	7	5	6	6	37	5	5	5	7	22	146	14					
16	6	5	5	6	6	6	4	3	5	5	5	5	6	7	4	27	6	7	6	4	6	6	35	6	6	5	5	22	135	17					
17	1	5	7	7	7	7	3	6	6	6	6	6	5	6	6	23	7	7	4	6	6	7	37	6	4	7	7	24	139	14					
18	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	6	6	7	5	7	32	7	7	6	6	6	7	39	7	7	7	7	28	161	17					
19	2	5	6	7	7	6	5	7	4	5	5	4	6	6	26	7	6	7	6	4	6	6	35	3	4	6	7	20	136	16					
20	6	4	7	5	7	6	3	7	6	7	5	6	7	5	5	29	5	6	5	5	7	6	34	4	7	7	7	25	146	14					
21	6	4	6	7	5	5	6	5	6	4	5	4	5	4	7	24	5	4	5	5	5	29	3	5	4	6	18	125	14						
22	1	2	6	5	7	5	6	7	6	5	5	6	5	4	5	27	6	6	5	4	6	4	31	4	5	5	2	16	124	17					
23	7	5	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	4	7	6	33	7	7	7	4	6	7	38	4	6	6	7	23	158	17					
24	5	4	5	6	5	4	3	7	4	3	4	6	4	5	24	2	3	4	5	5	4	23	5	5	3	5	18	111	14						
25	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	27	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14						
26	7	7	6	7	7	6	4	7	7	7	6	7	7	3	7	31	7	7	6	3	6	7	36	7	4	6	7	24	156	14					
25	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	4	24	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14					
26	7	7	6	7	7	6	4	7	7	7	6	7	7	3	7	31	7	7	6	3	6	7	36	7	4	6	7	24	156	14					
27	5	5	6	6	6	4	3	6	4	4	4	4	9	5	3	6	7	26	5	4	5	4	4	5	27	2	3	5	7	119	17				
28	5	5	6	6	6	5	5	4	6	5	6	5	3	6	5	26	3	6	5	6	6	6	32	5	5	6	6	22	133	17					
29	4	5	6	6	6	6	3	2	3	4	4	5	7	6	5	26	5	6	1	4	4	6	26	5	3	7	5	20	117	14					
30	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	9	6	5	2	2	2	17	2	5	2	6	5	4	24	3	4	3	4	14	94	14		
31	4	4	6	6	6	6	6	4	5	5	5	5	6	6	5	6	29	6	5	6	5	5	32	4	5	6	6	20	132	14					
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	4	1	2	9	2	1	3	2	2	1	11	2	1	2	1	6	36	17
33	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	7	7	35	6	7	4	5	7	7	36	7	7	7	7	28	165	14					
34	6	3	5	6	5	4	5	4	5	5	4	8	6	4	3	2	5	20	5	5	4	6	5	3	28	3	2	3	5	13	109	14			
35	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	35	6	6	6	7	6	6	37	7	6	7	7	27	166	17					
36	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	6	17	106	14					
37	5	4	6	7	5	5	4	6	3	4	4	4	9	6	3	5	6	23	4	3	5	6	6	4	28	5	6	6	6	23	123	17			
38	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	24	148	19					
39	7	6	6	6	6	4	5	3	4	6	5	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14						
40	6	6	6	6	6	6	3	4	5	5	5	3	6	6	29	5	7	6	6	6	6	36	5	5	5	6	21	139	14						
41	6	6	6	6	5	5	3	4	5	3	4	9	6	5	4	4	5	24	5	5	5	3	5	6	29	4	4	5	5	18	120	14			
42	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	7	5	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19					
43	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	7	39	4	7	7	7	7	25	163	17					
44	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	6	6	7	4	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16					
45	7	7	7	7	3	7	2	7	7	2	5	6	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19					
46	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	3	6	6	7	2	7	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16				
47	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	29	5	6	5	3	5	3	27	6	5	6	6	23	137	17					
48	6	6	7	6	7	6	5	5	6	5	5	5	5	7	5	28	7	6	6	5	6	7	37	6	6	6	6	24	148	17					
49	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	5	6	2	6	7	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	7	24	142	14					
50	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	11	3	1	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	54	16					
51	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	6	5	4	26	5	6	5	5	5	31	5	4	3	4	16	118	14						
52	5	5	6	6	7	5	7	7	4	7	5	7	4	5	7	28	6	7	7	5	6	37	5	5	5	7	22	146	14						
53	6	5	5	6	6	6	4	3	5	5	5	5	6	7	4	5	27	6	7	6	4	6	35	6	6	5	5	22	135	17					

54	1	5	7	7	7	7	3	6	6	6	55	6	6	1	4	6	23	7	7	4	6	6	7	37	6	4	7	7	24	139	14
55	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	62	6	7	5	7	7	32	7	7	6	6	6	7	39	7	7	7	7	28	161	17
56	2	5	6	7	7	6	5	7	4	5	54	6	6	2	6	7	27	6	7	6	4	6	6	35	3	4	6	7	20	136	16
57	6	4	7	5	7	6	3	7	6	7	58	7	5	5	5	7	29	5	6	5	5	7	6	34	4	7	7	7	25	146	14
58	6	4	6	7	5	5	6	5	6	4	54	5	5	3	4	7	24	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	6	18	125	14
59	5	2	4	3	5	6	3	4	5	4	41	3	5	3	4	5	20	7	4	3	4	5	5	28	6	4	5	5	20	109	17
60	7	5	6	7	6	7	7	7	6	6	64	7	7	6	6	7	33	7	7	7	4	6	7	38	4	6	6	7	23	158	17
61	5	4	5	6	5	4	3	7	4	3	46	5	4	6	4	5	24	2	3	4	5	5	4	23	5	5	3	5	18	111	14
62	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	54	6	7	2	6	6	27	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14
63	7	7	6	7	7	6	4	7	7	7	65	7	7	3	7	7	31	7	7	6	3	6	7	36	7	4	6	7	24	156	14
64	5	5	6	6	6	4	3	6	4	4	49	5	5	3	6	7	26	5	4	5	4	4	5	27	2	3	5	7	17	119	17
65	5	5	6	6	5	5	4	6	5	6	53	6	6	3	5	6	26	3	6	5	6	6	6	32	5	5	6	6	22	133	17
66	4	5	6	6	6	6	3	2	3	4	45	7	6	5	3	5	26	5	6	1	4	4	6	26	5	3	7	5	20	117	14
67	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	39	6	5	2	2	2	17	2	5	2	6	5	4	24	3	4	3	4	14	94	14
68	4	4	6	6	6	6	4	5	5	5	51	6	6	5	6	6	29	6	5	6	5	5	5	32	4	5	5	6	20	132	14
69	4	5	4	5	6	4	3	3	2	5	41	4	3	6	4	4	21	3	4	3	5	6	3	24	2	5	4	3	14	100	17
70	6	6	7	7	6	7	6	7	7	6	66	7	7	7	7	35	6	7	4	5	7	7	36	7	7	7	7	28	165	14	
71	6	3	5	6	5	4	5	4	5	5	48	6	4	3	2	5	20	5	5	4	6	5	3	28	3	2	3	5	13	109	14
72	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	67	7	7	7	7	7	35	6	6	6	7	6	6	37	7	6	7	7	27	166	17
73	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	44	5	4	5	3	3	20	4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	6	17	106	14
74	5	4	6	7	5	5	4	6	3	4	49	6	3	3	5	6	23	4	3	5	6	6	4	28	5	6	6	6	23	123	17
75	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	59	6	6	6	6	30	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	24	148	19	
76	7	6	6	6	6	4	5	3	4	6	53	6	6	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14
77	6	6	6	6	6	6	3	4	5	5	53	6	6	5	6	6	29	5	7	6	6	6	6	36	5	5	5	6	21	139	14
78	6	6	6	6	5	5	3	4	5	3	49	6	5	4	4	5	24	5	5	5	3	5	6	29	4	4	5	5	18	120	14
79	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	60	7	7	5	6	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19
80	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	67	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	7	39	4	7	7	7	25	163	17	
81	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	60	6	7	4	6	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16
82	7	7	7	7	3	7	2	7	7	2	56	7	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19	
83	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	36	6	7	2	7	3	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16
84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	58	6	6	6	6	29	5	6	5	3	5	3	27	6	5	6	6	23	137	17	
85	6	6	7	6	7	6	5	5	6	5	59	7	5	5	5	6	28	7	6	6	5	6	7	37	6	6	6	6	24	148	17
86	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	57	6	6	2	6	7	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	7	24	142	14
87	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	18	1	1	3	3	3	11	3	1	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	54	16
88	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	45	6	6	5	4	5	26	5	6	5	5	5	5	31	5	4	3	4	16	118	14
89	5	5	6	6	7	5	7	7	4	7	59	5	7	4	5	7	28	6	7	7	5	6	6	37	5	5	5	7	22	146	14
90	6	5	5	6	6	6	4	3	5	5	51	6	7	4	5	5	27	6	7	6	4	6	6	35	6	6	5	5	22	135	17
91	1	5	7	7	7	7	3	6	6	6	55	6	6	1	4	6	23	7	7	4	6	6	7	37	6	4	7	7	24	139	14
92	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	62	6	7	5	7	7	32	7	7	6	6	6	7	39	7	7	7	7	28	161	17
93	2	5	6	7	7	6	5	7	4	5	54	6	6	2	6	7	27	6	7	6	4	6	6	35	3	4	6	7	20	136	16
94	6	4	7	5	7	6	3	7	6	7	58	7	5	5	5	7	29	5	6	5	5	7	6	34	4	7	7	7	25	146	14
95	6	4	6	7	5	5	6	5	6	4	54	5	5	3	4	7	24	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	6	18	125	14
96	4	6	2	7	6	3	4	2	3	6	43	6	3	4	7	6	26	5	4	5	4	5	6	29	5	6	5	4	20	118	17
97	7	5	6	7	6	7	7	7	6	6	64	7	7	6	6	7	33	7	7	7	4	6	7	38	4	6	6	7	23	158	17
98	5	4	5	6	5	4	3	7	4	3	46	5	4	6	4	5	24	2	3	4	5	5	4	23	5	5	3	5	18	111	14
99	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	54	6	7	2	6	6	27	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14
100	7	7	6	7	7	6	4	7	7	7	65	7	7	3	7	7	31	7	7	6	3	6	7	36	7	4	6	7	24	156	14
101	5	5	6	6	6	4	3	6	4	4	49	5	5	3	6	7	26	5	4	5	4	4	5	27	2	3	5	7	17	119	17
102	5	5	6	6	5	5	4	6	5	6	53	6	6	3	5	6	26	3	6	5	6	6	6	32	5	5	6	6	22	133	17
103	4	5	6	6	6	6	3	2	3	4	45	7	6	5	3	5	26	5	6	1	4	4	6	26	5	3	7	5	20	117	14
104	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	39	6	5	2	2	2	17	2	5	2	6	5	4	24	3	4	3	4	14	94	14
105	4	4	6	6	6	6	4	5	5	5	51	6	6	5	6	6	29	6	5	6	5	5	5	32	4	5	5	6	20	132	14
106	4	5	6	6	5	4	6	5	4	3	48	5	4	4	6	7	26	6	3	4	5	6	5	29	6	5	4	7	22	125	17
107	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	66	7	7	7	7	35	6	7	4	5	7	7	36	7	7	7	7	28	165	14	
108	6	3	5	6	5	4	5	4	5	5	48	6	4	3	2	5	20	5	5	4	6	5	3	28	3	2	3	5	13	109	14
109	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	67	7	7	7	7	35	6	6	6	7	6	6	37	7	6	7	7	27	166	17	
110	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	44	5	4	5	3	3	20	4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	6	17	106	14
111	5	4	6	7	5	5	4	6	3	4	49	6	3	3	5	6	23	4	3	5	6	6	4	28	5	6	6	6	23	123	17
112	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	59	6	6	6	6	30	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	24	148	19	
113	7	6	6	6	6	4	5	3	4	6	53	6	6	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14

141	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	60	7	7	5	6	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19
142	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	67	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	7	39	4	7	7	7	7	25	163	17
143	6	6	7	6	7	6	6	6	6	5	60	6	7	4	6	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16
144	7	7	7	7	3	7	2	7	7	2	56	7	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19	
145	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	36	6	7	2	7	3	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16
146	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	58	6	6	5	6	6	29	5	6	5	3	5	3	27	6	5	6	6	23	137	17
147	6	6	7	6	7	6	5	5	6	5	59	7	5	5	5	6	28	7	6	6	5	6	7	37	6	6	6	6	24	148	17
148	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	57	6	6	2	6	7	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	7	24	142	14
149	4	5	7	4	5	4	5	4	5	6	49	5	4	6	5	6	26	4	7	5	6	7	6	35	7	6	5	3	21	131	18
150	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	45	6	6	5	4	5	26	5	6	5	5	5	5	31	5	4	6	4	19	121	14
151	5	5	6	6	7	5	7	7	4	7	59	5	7	4	5	7	28	6	7	7	5	6	6	37	5	5	5	7	22	146	14
152	6	5	5	6	6	6	4	3	5	5	51	6	7	4	5	5	27	6	7	6	4	6	6	35	6	6	5	5	22	135	17
153	6	5	7	7	7	7	3	6	6	6	60	6	6	1	4	6	23	7	7	4	6	6	7	37	6	4	7	7	24	144	14
154	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	62	6	7	5	7	7	32	7	7	6	6	6	7	39	7	7	7	7	28	161	17
155	2	5	6	7	7	6	5	7	4	5	54	6	6	2	6	7	27	6	7	6	4	6	6	35	3	4	6	7	20	136	16
156	6	4	7	5	7	6	3	7	6	7	58	7	5	5	5	7	29	5	6	5	5	7	6	34	4	7	7	25	146	14	
157	6	4	6	7	5	5	6	5	6	4	54	5	5	3	4	7	24	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	6	18	125	14
158	1	2	6	5	7	5	6	7	6	5	50	6	5	4	5	7	27	6	6	5	4	6	4	31	4	5	5	2	16	124	17
159	7	5	6	7	6	7	7	7	6	6	64	7	7	6	6	7	33	7	7	7	4	6	7	38	4	6	6	7	23	158	17
160	5	4	5	6	5	4	3	7	4	3	46	5	4	6	4	5	24	2	3	4	5	5	4	23	5	5	3	5	18	111	14
161	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	54	6	7	2	6	6	27	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14
162	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	59	6	6	6	6	6	30	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	24	148	19
163	7	6	6	6	6	4	5	3	4	6	53	6	6	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14
164	6	6	6	6	6	6	3	4	5	5	53	6	6	5	6	6	29	5	7	6	6	6	6	36	5	5	5	6	21	139	14
165	6	6	6	6	5	5	3	4	5	3	49	6	5	4	4	5	24	5	5	5	3	5	6	29	4	4	5	5	18	120	14
166	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	60	7	7	5	6	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19
167	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	67	7	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	7	39	4	7	7	7	25	163	17
168	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	60	6	7	4	6	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16
169	7	7	7	7	3	7	2	7	2	2	56	7	7	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19
170	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	36	6	7	2	7	3	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16

173	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	57	6	6	2	6	7	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	7	24	142	14
174	4	6	6	3	5	6	3	5	4	5	47	6	6	6	5	6	29	6	5	5	6	5	5	32	4	5	4	5	18	126	16
175	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	45	6	6	5	4	5	26	5	6	5	5	5	5	31	5	4	3	4	16	118	14
176	5	5	6	6	7	5	7	7	4	7	59	5	7	4	5	7	28	6	7	7	5	6	6	37	5	5	5	7	22	146	14
177	6	5	5	6	6	6	4	3	5	5	51	6	7	4	5	5	27	6	7	6	4	6	6	35	6	6	5	5	22	135	17
178	1	5	7	7	7	7	3	6	6	6	55	6	6	1	4	6	23	7	7	4	6	6	7	37	6	4	7	7	24	139	14
179	7	6	6	7	7	7	6	6	5	5	62	6	7	5	7	7	32	7	7	6	6	6	7	39	7	7	7	7	28	161	17
180	2	5	6	7	7	6	5	7	4	5	54	6	6	2	6	7	27	6	7	6	4	6	6	35	3	4	6	7	20	136	16
181	6	4	7	5	7	6	3	7	6	7	58	7	5	5	5	7	29	5	6	5	5	7	6	34	4	7	7	7	25	146	14
182	6	4	6	7	5	5	6	5	6	4	54	5	5	3	4	7	24	5	4	5	5	5	5	29	3	5	4	6	18	125	14
183	1	2	6	5	7	5	6	7	6	5	50	6	5	4	5	7	27	6	6	5	4	6	4	31	4	5	5	2	16	124	17
184	7	5	6	7	6	7	7	7	6	6	64	7	7	6	6	7	33	7	7	7	4	6	7	38	4	6	6	7	23	158	17
185	5	4	5	6	5	4	3	7	4	3	46	5	4	6	4	5	24	2	3	4	5	5	4	23	5	5	3	5	18	111	14
186	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	54	6	7	2	6	6	27	6	7	7	6	6	7	39	6	6	6	6	24	144	14
187	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	59	6	6	6	6	6	30	6	6	6	5	6	6	35	6	6	6	6	24	148	19
188	7	6	6	6	6	4	5	3	4	6	53	6	6	3	6	6	27	5	7	6	5	6	5	34	5	6	6	6	23	137	14
189	6	6	6	6	6	6	3	4	5	5	53	6	6	5	6	6	29	5	7	6	6	6	6	36	5	5	5	6	21	139	14
190	6	6	6	6	5	5	3	4	5	3	49	6	5	4	4	5	24	5	5	5	3	5	6	29	4	4	5	5	18	120	14
191	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	60	7	7	5	6	6	31	6	7	6	6	5	7	37	6	5	6	6	23	151	19
192	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	67	7	7	7	4	7	32	7	7	4	7	7	7	39	4	7	7	7	25	163	17
193	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	60	6	7	4	6	6	29	6	7	5	6	6	6	36	5	5	6	7	23	148	16
194	7	7	7	7	3	7	2	7	7	2	56	7	7	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	2	7	6	7	22	149	19
195	2	7	2	2	7	7	2	2	3	2	36	6	7	2	7	3	25	2	7	7	2	2	3	23	2	3	3	7	15	99	16
196	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	58	6	6	5	6	6	29	5	6	5	3	5	3	27	6	5	6	6	23	137	17
197	6	6	7	6	7	6	5	5	6	5	59	7	5	5	5	6	28	7	6	6	5	6	7	37	6	6	6	6	24	148	17
198	6	5	6	6	7	6	6	6	3	6	57	6	6	2	6	7	27	5	6	5	5	7	6	34	5	6	6	7	24	142	14
199	6	5	5	3	6	7	6	6	5	3	52	6	4	3	4	3	20	3	3	4	4	4	4	22	4	3	3	3	13	107	16
200	4	5	5	5	5	5	4	2	5	45	6	6	5	4	5	26	5	6	5	5	5	5	31	5	4	3	4	16	118	14	

	Autocon	Persev	Ecuani	Autoacep	Resili	Rendi	Autoconfianza	Perseverancia	Ecuanimidad	Autoaceptación	Resiliencia
1	42	20	28	18	108	13	Medio	Bajo	Medio	Medio	Muy bajo
2	60	29	34	22	145	16	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
3	53	26	29	19	127	14	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo
4	60	30	34	21	145	16	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
5	64	33	37	24	158	18	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
6	65	31	36	22	154	17	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
7	48	29	37	20	134	16	Medio	Medio	Alto	Alto	Bajo
8	65	33	38	25	161	18	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
9	60	28	36	20	144	16	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
10	58	30	36	23	147	17	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
11	59	27	35	23	144	16	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
12	60	29	35	22	146	17	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
13	60	28	37	20	145	16	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
14	50	20	28	18	116	14	Medio	Bajo	Medio	Medio	Muy bajo
15	59	28	37	21	145	16	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
16	55	27	35	20	137	15	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo
17	60	29	36	20	145	16	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
18	62	30	37	22	151	17	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
19	64	29	37	23	153	17	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
20	58	30	35	21	144	15	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
21	54	25	28	17	124	14	Medio	Bajo	Medio	Medio	Muy bajo
22	50	30	31	16	127	17	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo

### Resili

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	97	1	,5	,5
	108	1	,5	1,0
	109	2	1,0	2,0
	113	1	,5	2,5
	115	3	1,5	4,0
	116	2	1,0	5,0
	117	1	,5	5,5
	118	3	1,5	7,0
	120	1	,5	7,5
	121	4	2,0	9,5
	123	6	3,0	12,5
	124	4	2,0	14,5
	125	3	1,5	16,0
	126	4	2,0	18,0
	127	5	2,5	20,5
	128	6	3,0	23,5
	129	2	1,0	24,5
	130	6	3,0	27,5
	131	3	1,5	29,0
	132	5	2,5	31,5
	133	3	1,5	33,0
	134	5	2,5	35,5

## Anexo 7

### Cuestionario de Resiliencia y Rendimiento académico:

Link: <https://forms.gle/mKBMCUP8bpQeEQJbA>

The image shows a screenshot of a Google Form interface. At the top left, it says 'Sección 1 de 3'. The main title of the form is 'CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN' in large, bold, black letters. Below the title, there is a subtitle: '"Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de pregrado, Lima 2021"'. The first question is 'Correo electrónico \*', which is a required field. Below the question, there is a text input field with the placeholder 'Correo electrónico válido'. Underneath the input field, there is a note: 'Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)'. Below the form section, there is a navigation bar that says 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección' with a dropdown arrow. Below this, it says 'Sección 2 de 3'. The second section is titled 'Consentimiento informado'. The text in this section reads: 'Yo, Edison Emilio Lucio gutierrez, autor del presente proyecto de investigación, ofrezco la siguiente información con el objetivo de obtener el consentimiento voluntario de los estudiantes participantes, siendo el objetivo general : Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado en el año 2021. Por ello se empleará el siguiente cuestionario para medir la resiliencia la cual consta de 25 ítems, respetando el anonimato de los estudiantes, la participación es voluntaria y se refiere a la siguiente pregunta:'. There is a scrollbar on the right side of the text area.