



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones
educativas mixtas de Abancay, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Sernades Triveño, Miguel (ORCID: 0000-0002-0565-1422)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos padres Mateo Tomas y Lucia Antonia por incentivarme y motivarme para llegar a estas instancias en mi vida profesional.

A mi amada Aydée, esposa y compañera de estudios que en todo momento me acompaña y sigue a mi lado motivándome a superarme.

A mis hijas Kheylin y Alexandra que son la motivación de superación para que ellas sigan los mismos pasos y sean mejores profesionales.

Agradecimiento

Al Doctor Marcos Oswaldo Arnao Vásquez, asesor del trabajo de investigación quien con su vasta experiencia supo guiarme en el desarrollo y conclusión del presente trabajo.

A los docentes de las instituciones educativas mixtas de Abancay donde se aplicaron los instrumentos de investigación, que con su aporte permitieron concretar la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1 Validación de instrumentos.	25
4.2 Resultados descriptivos	27
4.3 Resultados inferenciales	37
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Baremación de variables y dimensiones</i>	22
Tabla 2: <i>Estadística de fiabilidad para la variable gestión escolar</i>	23
Tabla 3: <i>Estadística de fiabilidad para la variable práctica pedagógica docente</i>	23
Tabla 4: <i>Validación de juicio de expertos de la variable gestión escolar</i>	25
Tabla 5: <i>Validación de juicio de expertos de la práctica pedagógica docente</i>	26
Tabla 6: <i>Distribución de la muestra según la dimensión gestión pedagógica</i> ..	27
Tabla 7: <i>Distribución de la muestra según la dimensión gestión institucional</i>	28
Tabla 8: <i>Distribución de la muestra según la dimensión gestión administrativa</i>	29
Tabla 9: <i>Distribución de la muestra según la dimensión gestión comunitaria</i> ..	30
Tabla 10: <i>Distribución de la muestra según la variable gestión escolar</i>	31
Tabla 11: <i>Distribución de la muestra según la dimensión planificación curricular del docente</i>	32
Tabla 12: <i>Distribución de la muestra según la dimensión estrategias didácticas</i>	33
Tabla 13: <i>Distribución de la muestra según la dimensión uso efectivo de los medios y materiales didácticos</i>	34
Tabla 14: <i>Distribución de la muestra según la dimensión evaluación del aprendizaje</i>	35
Tabla 15: <i>Distribución de la muestra según la variable práctica pedagógica docente</i>	36
Tabla 16: <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	37
Tabla 17: <i>Correlación entre gestión escolar y práctica pedagógica docente</i> ...	38
Tabla 18: <i>Correlación entre gestión escolar y la planificación curricular docente</i>	39
Tabla 19: <i>Correlación entre gestión escolar y las estrategias didácticas</i>	40
Tabla 20: <i>Correlación entre gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos</i>	41
Tabla 21: <i>Correlación entre gestión escolar y la evaluación del aprendizaje</i> ...	42

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar el grado de relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. La investigación es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental – transversal. La muestra de estudio se conformó por 50 docentes el cual se les aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados permiten evidenciar que la gestión escolar es regular en un 40% y la práctica pedagógica docente es regular en un 52% lo cual se afirma que existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica con un valor rho de Spearman igual a 0,568 y una significancia $p < 0,05$. Así mismo la gestión escolar se relaciona significativamente con las dimensiones planificación curricular, estrategias didácticas, uso selectivo de los medios y materiales didácticos y la evaluación del aprendizaje docente en instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay, 2021. Con ello se concluye que mientras exista una buena gestión escolar entonces las prácticas pedagógicas docentes serán buenas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje, gestión escolar, planificación curricular, práctica pedagógica docente.

Abstract

The objective of this study is to determine the degree of relationship between school management and teaching pedagogical practice in mixed educational institutions of Abancay, 2021. The research is of an applied type, with a quantitative approach, a correlational level and a non-experimental - cross-sectional design. The study sample was made up of 50 teachers who were applied the survey as a technique and the questionnaire as a data collection instrument. The results show that school management is regular in 40% and the teaching pedagogical practice is regular in 52%, which states that there is a significant direct relationship between school management and pedagogical practice with a Spearman rho value equal to a 0.568 and a significance $p < 0.05$. Likewise, school management was significantly related to the dimensions of curricular planning, didactic strategies, selective use of teaching media and materials and the evaluation of teacher learning in mixed educational institutions of the district of Abancay, 2021. With this, it is concluded that as long as there is good school management then the teaching pedagogical practices will be good.

Keywords: Didactic strategies, learning evaluation, school management, curricular planning, teaching pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en las instituciones educativas las prácticas pedagógicas de los profesores deben ir encaminadas a la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún es un desafío que va más allá de la sistematización, ya que se requiere conocer las perspectivas desde diversos actores que involucran este proceso. Como lo menciona Jiménez y Sánchez (2019) la práctica pedagógica se caracteriza por la actividad dinámica, autónoma y reflexiva del docente que transforma su acción en base a decisiones producto de la reflexión sobre lo que deja de hacer.

A nivel internacional Rojas (2015) evidenció dentro de la práctica pedagógica docente que la planificación sobre las prácticas en aula es deficiente, generando inexistencia de metas tangibles en el aprendizaje; sus prácticas pedagógicas carecen de metodologías siendo monótonas y poco interesante para el estudiante, existiendo así una falta de compromiso para desarrollar e innovar nuevas prácticas en el aula,

La pandemia ha hecho cambiar esta práctica, de plumón y pizarra con las sesiones on-line vía zoom, vía google meet, vía classroom, vía WhatsApp, y demás aplicativos, sin embargo, el rol sigue siendo el mismo, el docente enseña (transmite conocimientos) y el estudiante aprende (almacena conocimientos). La pregunta es recurrente: ¿La práctica pedagógica docente ha cambiado en las últimas cinco décadas? ¿Por qué existe un divorcio entre la educación básica y la educación universitaria?

En el Perú la práctica pedagógica que desempeñan los docentes presenta deficiencias ya que muchos de ellos prefieren emplear metodologías tradicionales resultando más sencillo emplearlos, sin embargo, también parte de la propia institución que no cuenta con los recursos necesarios para poder atender y adaptar a los docentes, así como a los estudiantes en un sistema educativo diferente. Como lo menciona Quispe y Quispe (2018) también evidenciaron en su investigación problemas a nivel pedagógico, administrativo, institucional y comunitario, identificándose deficiencias en estrategias metodológicas, uso inadecuado de recursos en el proceso de enseñanza y

dificultad al momento de evaluar el aprendizaje. Como se observa, esta serie de dificultades corresponden a la labor docente.

En ese sentido para lograr una práctica pedagógica adecuada en los docentes, esto parte propiamente del sistema educativo, es así que en estos tiempos la gestión escolar juega un papel muy importante en la gestión de aprendizajes dentro de las instituciones educativas. Tiene relación estrecha con la práctica pedagógica de los docentes, ya que estos son los gestores de los aprendizajes en los estudiantes. A nivel internacional, en muchos países la educación es una prioridad y un aspecto importante es la gestión escolar, quien dirige la institución educativa hacia el logro de objetivos.

Según Quintana (2018) las instituciones educativas en su gestión escolar deben tomar en cuenta todas sus fortalezas y oportunidades como la comunidad educativa, los bienes y materiales y sobre todo el contexto socio cultural en relación a las costumbres, tradiciones, sus conocimientos y sus proyecciones para la gestión de los aprendizajes.

En las instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay las consecuencias de la evaluación censal, evaluaciones regionales y otras evaluaciones que se realizaron nos ofrecen resultados poco agradables en vista que en muchos casos el nivel satisfactorio no alcanza más del 50% en promedio general. Tomando como fuente de información los resultados de la ECE 2016 y (2018), se realiza una comparación a los mismos niños, 2016 en 2do grado de primaria y 2018 en 4to grado de primaria, se establece 4 niveles de logro, previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio; en lectura en el año 2016 previo al inicio se tiene 6.7%, en inicio 42.2%, en proceso 24.4% y satisfactorio 26,7%; para el año 2018 previo al inicio es de 0%, en inicio 17.5%, en proceso 47.6% y satisfactorio 34,9%. En matemática en el año 2016 previo al inicio se tiene 8.9%, en inicio 33.3%, en proceso 35.6%, y satisfactorio 22.2%; en el año 2018 previo al inicio es de 0%, en inicio 7.9%, en proceso 39.7%, satisfactorio 52.4%; cómo podemos observar tenemos un crecimiento en el logro de resultados en los aprendizajes de los estudiantes, pero no se está logrando obtener los resultados apropiados del grado sobre todo porcentajes altos en el nivel satisfactorio, ante esto que está haciendo falta en la práctica pedagógica de los docentes del distrito no crean e innovan sus prácticas didácticas, se refleja también una debilidad en

cuanto a la evaluación del aprendizaje y la carencia de recursos o materiales didácticos. Ante esto podemos decir que no se está logrando una buena práctica pedagógica en los docentes, es por eso el motivo de estudio de estas variables, la relación que existe o implica para mejorar la calidad de servicio educativo.

Podemos entonces vincular teóricamente la gestión escolar con la práctica pedagógica docente, para lo cual se proponen los siguientes problemas de investigación:

En ese sentido se realiza el problema general: ¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021? Y como problemas específicos lo siguiente: ¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021? ¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021? ¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021? ¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?

Como justificación teórica, las instituciones educativas de la provincia de Abancay presentan falencias en cuanto a sus prácticas pedagógicas por parte del docente, ya que existe una distancia grande entre los discursos de los maestros y sus acciones, puesto que en su práctica aún aplican un enfoque tradicionalista y monótona, por lo tanto, aportará al conocimiento, ya que servirá como antecedente para nuevas investigaciones. Respecto a la justificación práctica, la investigación más allá de conocer cómo se encuentran las prácticas pedagógicas docente permitirá promover la actualización de los docentes en cuanto a sus métodos de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorar la praxis y lineamientos metodológicos. Estos cambios van permitir dar algunas soluciones cumpliendo con los objetivos propuestos para el desarrollo integral del estudiante, así como también de toda la comunidad educativa. Es de justificación metodológica porque pretendemos con la investigación relacionar la gestión escolar con la práctica pedagógica docente y determinar si existe o no relación entre las mismas haciendo uso de la prueba de hipótesis, para ello se

ha considerado fundamental la teoría porque ha permitido adaptar instrumentos al contexto actual.

Respecto a los objetivos se especifica como objetivo general: Determinar el grado de relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Como objetivos específicos se consideran los siguientes: Determinar la relación entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Determinar la relación entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Determinar la relación entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay en el año 2021. Determinar la relación entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Consecuentemente se formuló como hipótesis general: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Como hipótesis específicas se considera que: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación que se presenta contiene antecedentes tanto internacionales, nacionales que a continuación ponemos en consideración, como antecedentes internacionales se presentan los siguientes autores:

Anteliz y Silva (2018) en su investigación tuvieron por objetivo relacionar la pedagogía social con las prácticas pedagógicas del docente de una Institución Educativa de Colombia. El método ha sido cuantitativo; con una muestra censal de 43 docentes; donde se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Por tal sentido concluyeron que existe una relación débil entre la pedagogía social con la práctica pedagógica docente, debido a que los docentes no cuentan con los conocimientos suficientes sobre pedagogía social. Así mismo los conocimientos en la autoformación de la pedagogía social no guardan relación con práctica docente. Por lo que es una limitación en el proceso de construcción de conocimientos de manera articulada para la mejora de las instituciones educativas.

Es claro que existe un choque entre el discurso del docente y su práctica en aula, es fundamental que se dé una articulación entre el discurso pedagógico, la acción y el escenario de aprendizaje.

Muñoz (2018) en su investigación tuvo como propósito analizar las prácticas pedagógicas en instituciones educativas de la ciudad del Salvador. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, de diseño estudio de caso; la muestra obtenida fue de directores, docentes y padres de familia. Por lo cual el autor concluye que los docentes, directivos y padres de familia reconocieron características personales que deben ir incluidas en el aprendizaje del estudiante, es así que se ha creado distintas prácticas pedagógicas orientadas a la planificación curricular; programas que permitan el desarrollo de habilidades y la articulación con la comunidad. Cabe resaltar la influencia que enmarca la cultura escolar en el desenvolvimiento de prácticas inclusivas; finalmente existen otros elementos que dinamizan estas prácticas como el liderazgo, el trabajo colaborativo y el aprendizaje.

En efecto esta investigación aporta ya que debe primar la relación de interdependencia, así como la retroalimentación consecutiva de conceptos y prácticas donde se conjugan experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias del estudiante, es así que se espera que el diseño curricular de cuenta de una nueva dinámica que permita aprendizajes significativos.

Sánchez y Delgado (2020) proponen en su estudio describir las propiedades de la gestión escolar en el desarrollo de aprendizajes. El método se basó en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo; la muestra se conformó por documentos relacionados a la variable de interés; el instrumento aplicado ha sido la guía de análisis. Los autores concluyen que la gestión escolar influye significativamente en el aprendizaje del estudiante en un 60% puesto que ayuda a lograr buenos resultados, con mínimos recursos y en el tiempo previsto, generando así un servicio de calidad a los estudiantes. Por otra parte, el 40% de los informes indican que la práctica docente es fundamental para el éxito de la educación, es así que la gestión escolar es un cuerpo de procesos que engloba de manera organizada la gestión y la parte educativa. Donde la primera está enfocada en la organización, planificación y evaluación; mientras que la educación se basa en los resultados de aquellos servicios que están orientados a la enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es fundamental puesto que aporta en qué tan importante es la gestión escolar en el aprendizaje de los estudiantes, y que depende mucho de esta enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

Valbuena, Conde y Berrio (2018) propusieron en su artículo relacionar la investigación educativa con la práctica pedagógica. El método en el cual se apoya esta investigación es de enfoque cualitativo en el marco del interpretativismo; de diseño descriptivo; se hizo una revisión documental siendo esta la técnica y como instrumento se utilizó la ficha de recopilación. Por lo tanto, los autores concluyen que el currículo presenta carencias en cuanto a la integración de la investigación en la práctica docente, por lo que existe limitaciones entre estos dos aspectos, sin embargo, es un punto clave el perfil con el cual deben contar los profesores puesto que no solo se trata de enseñar

y tener conocimientos sino de poner en práctica la investigación dentro de su quehacer pedagógico.

Un aspecto esencial dentro de la práctica pedagógica docente es la investigación, el docente debe implantar en sus sesiones de clase la investigación para generar pensamiento reflexivo en los estudiantes y esa curiosidad por querer aprender día a día.

González (2017) en su investigación tuvo por objetivo identificar si la práctica docente se relaciona con la gestión escolar en la ciudad de Toluca. La metodología ha sido de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional; la muestra fue de tipo no probabilístico conformado por nueve docentes y tres directores; la técnica y el instrumento utilizado ha sido la encuesta y el cuestionario. En ese sentido el autor concluye: que los docentes influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes incrementándose de 4.5% a 14.4%. Por otra parte, los docentes muestran una debilidad que viene a ser el trabajo en equipo, y que existe una falta de coordinación, pero si desarrollan sus competencias dentro del aula, como la motivación, generación de un ambiente saludable, entre otros. Por parte de los directivos, muestran un trabajo más colaborativo, tienen gusto por el empleo, pero también se evidencia una falta de coordinación por parte del docente.

Esta investigación aporta al estudio porque nos permite tener un panorama más amplio en cuanto a la práctica pedagógica del docente y las características de la gestión escolar y cómo estas influyen en la práctica docente.

Como antecedentes nacionales, se ha desarrollado tomando en consideración a los siguientes autores de los últimos años, quienes hacen mención sobre las variables de estudio:

Figuroa (2020) en su investigación tuvo por finalidad describir como fue el impacto que tuvieron la capacitación docente en sus prácticas pedagógicas. La investigación fue descriptiva, el cual se hizo una revisión documental sobre las variables por lo que se concluye que el impacto leve, las capacitaciones no influyen exclusivamente en la práctica pedagógica puesto que las capacitaciones no se han enfocado en cambiar el comportamiento del mismo. En ese orden de ideas el docente debe mejorar sus prácticas mejorando su comunicación y

recursos didácticos, así como otros. En consecuencia, una capacitación inadecuada impedirá el buen manejo de aula por parte del docente y el aprendizaje en los niños.

A raíz de lo mencionado por este autor, es importante aclarar y tomar en consideración que la práctica pedagógica docente debe ser prioritaria en la gestión escolar, ya que debe estar en constante innovación, flexibilidad y adaptabilidad al entorno.

Ccaccya (2018) propone en su investigación evaluar si el monitoreo produce efectos en el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente. El método ha sido de diseño no experimental de corte transversal; de alcance correlacional causal y de ruta cuantitativa; la muestra se conformó por el total de la población, es decir 68 docentes; se utilizó como técnica el análisis documental y la encuesta. El autor concluye que el monitoreo si ha fortalecido la práctica pedagógica en un grupo de docentes siendo un efecto positivo; así mismo tuvo efectos en la organización del espacio, en el uso de herramientas pedagógicas y el uso de materiales y recursos didácticos, sin embargo, no hubo efectos en cuanto al uso pedagógico del tiempo.

En efecto esta investigación aporta, en el sentido que monitorear y evaluar la práctica pedagógica del docente es fundamental para lograr resultados adecuados, puesto que ello permitirá no solo mejorar el aprendizaje del estudiante sino también la calidad de docentes en el aula.

Villegas (2017) tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre la gestión educativa y la práctica pedagógica docente en un centro educativo de Chimbote. La metodología se realizó en base al tipo descriptivo correlacional; la muestra se conformó por 40 docentes; se utilizó para la recolección de información la observación directa y como instrumento se empleó el cuestionario. El autor concluye que la gestión educativa es regular en un 75%; seguido del 22.5% que indican un nivel bajo y solo el 2.5% muestra un nivel alto. De otra parte, la práctica pedagógica docente se ubica en un nivel medio de 67.5% seguido de un nivel regular (32.5%); en ese entender las variables de estudio se relacionan significativamente pero débil en un 0,368.

Este estudio permitirá hacer comparaciones con la presente investigación, ya que los resultados demuestran que la práctica pedagógica se encuentra en una categoría media.

Vásquez (2017) tuvo como propósito determinar si el liderazgo se relaciona con la práctica pedagógica docente en una institución educativa. El método que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental; la recolección de datos se hizo bajo la técnica de la encuesta y el cuestionario como parte del instrumento. Las conclusiones permitieron evidenciar que el liderazgo democrático, personal y pedagógico mantienen una relación positiva pero débil con la práctica pedagógica, ello se debe al desconocimiento del docente en cuanto a los tipos de liderazgo, la práctica pedagógica por lo tanto es débil por una carencia en cuanto a liderazgo, existen falencias en los procesos pedagógicos y didácticos, de igual manera en el aspecto social y las relaciones con los apoderados de los estudiantes. Finalmente existe una correlación entre el liderazgo y la práctica pedagógica.

Esta investigación aporta genera un aporte al trabajo, habida cuenta que el docente debe tener ese performance de líder en el aula, porque es la persona quien va guiar al estudiante, comunicar, socializar, evaluar los procesos cognitivos, organizar el ambiente generando un espacio colaborativo participativo.

Según Dextre (2017) propusieron identificar el grado de relación existente de la gestión educativa con la práctica pedagógica docente. La metodología se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel correlacional; la muestra se constituyó por estudiantes siendo un total de 284; se utilizó la encuesta como parte de la técnica y el cuestionario como parte del instrumento. El autor concluye que existe relación entre la gestión educativa con la práctica pedagógica docente, con un Rho de spearman de 0,771; del mismo modo la planeación educativa, la organización, la dirección y el control han tenido relación significativa media con la práctica pedagógica del docente.

Esta investigación es esencial, porque refleja que una buena gestión trae consigo una buena práctica pedagógica docente y consecuentemente una mejora en la calidad educativa es decir en estudiantes, docente y la propia institución.

La gestión escolar forma parte de la gestión educativa y sus acciones se desarrollan en las unidades escolares con la elaboración y ejecución de propuestas pedagógicas, acompañamiento pedagógico, promoción de la integración escuela-comunidad, gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de activos. Es por ello que Abdel (2018) define la gestión escolar como un cuerpo de procesos técnicos y operativos que se realizan mediante la práctica colectiva con el fin que generar un clima intelectual y psicológico encaminado a estimular la motivación y el deseo de trabajar activamente, de manera organizada para resolver conflictos y superar los retos de la educación.

Ganesha, Raghavendra, Pradeep y Clariice (2012) mencionan que los objetivos de la gestión escolar son: Determinar los objetivos de los procesos involucrados en la organización y gestión escolar. Formular un sistema de actividades coordinadas para los procesos del aula y determinar el índice de calidad de los procesos involucrados en la escuela. La gestión escolar requiere liderazgo, trabajo en equipo, cooperación, logro de metas.

Do Nascimento y Chiusoli (2019) indican que el director de la escuela es responsable del liderazgo y organización del trabajo de todos los que laboran en ella, se caracteriza por ser un guía indispensable en el desarrollo de un ambiente educativo capaz de optimizar el aprendizaje y la formación del estudiante para enfrentar los diferentes desafíos que se despliegan.

Por su parte Chávez y Olivos (2019) mencionan que la gestión educativa se encuadra en desarrollar íntegramente estrategias institucionales para definir objetivos y acciones que impliquen a los diferentes actores de acuerdo a la educación que se ofrece desde las políticas y estrategias establecidas por la entidad.

Tomando en consideración estos aportes, Barba y Delgado (2021) definen la gestión escolar como un proceso por el cual el directivo desenvuelve la capacidad de organizar políticas que incluyan a la comunidad escolar a partir de la participación democrática en proyectos de mayor necesidad para la institución como en los aspectos pedagógicos, convivencia, gestión de participación y gestión de riesgos. En ese sentido la gestión escolar incorpora políticas que busca aliados en sectores para asegurar una educación de calidad,

por otra parte, también se convierte en una carga al realizarlo solo por el cumplimiento de las normas porque en muchos casos se desconoce sus procesos para ser aplicados a la realidad institucional, esta realidad bien identificada va dar opción a mejorar la gestión escolar.

Tal como lo propone Quintana (2018) la gestión escolar para asegurar la calidad educativa incorpora políticas públicas para alcanzar la articulación intersectorial. Sin embargo, las normas establecidas más allá de mejorar las prácticas escolares, contribuye a saturar a los maestros y directivos quienes gran parte de su labor experimentan tensiones para cumplir con sus deberes. Por ese motivo la calidad educativa, no presenta una clara conceptualización y por ende genera roces entre las realidades escolares que forman expectativas frente a los deseos.

La gestión escolar juega un papel significativo dentro de la institución educativa contempla propuestas de dirección para componer mejores prácticas docentes dentro del aula y generar aprendizajes significativos, tanto la eficacia como la mejora continua define el papel fundamental que ejerce la dirección en planear adecuadas prácticas pedagógicas y optimizar los resultados de aprendizaje (Bolívar, 2010).

Hysa (2014) indica que la gestión escolar realizada por directores no calificados o auto calificados, ha traído una gestión no profesional, acompañada de métodos autoritarios y no efectivos. El personal está capacitado de manera no profesional y, como consecuencia, los maestros se cansan, se estresan, no disfrutan de su trabajo y sufren los estilos de liderazgo anticuados. La sobre autonomía creciente de la escuela y su autogestión deben apoyarse con planes de estudio profesionales para el Liderazgo Académico, con módulos para el desarrollo del liderazgo, como aspecto importante en el crecimiento de la calidad y eficacia en las escuelas.

Oliveira y de Souza (2021) destaca el fuerte componente político dentro de la gestión escolar, puesto que la política actúa como un espacio de interacciones y negociaciones entre actores, destinado a armonizar conflictos. Es por ello que los autores dimensionan la gestión escolar en tres componentes:

Dimensión gestión pedagógica, que asociado al elemento político, se evidenció en las actividades de examen educativo y evaluación de índices cuantitativos. El hecho de que los órganos de control pongan un énfasis tan importante en el rendimiento de los exámenes escolares genera más demandas por parte de la dirección escolar, lo que influye en la acción de los profesores e incluso de los propios estudiantes. En la dimensión administrativa-práctica, el aspecto político está presente principalmente en lo que respecta a la gestión de personas. Los directores presentan dificultades con la gestión de personas, especialmente cuando se trata de la relación entre el personal y los proveedores de servicios. Por tanto, la gestión escolar tiene que gestionar situaciones diversas derivadas de los diferentes intereses e influencias de elementos externos.

Finalmente, la dimensión prácticas sociales apuntan hacia el aspecto político de la gestión escolar como una práctica que no ocurre de forma aislada. La gestión escolar, en este sentido, está vinculada a otras prácticas más integrales, como la gestión de la seguridad, el desarrollo social y la asistencia sanitaria. Esto caracteriza la textura de la gestión escolar. Tiene conexiones con otras texturas formadas por prácticas distintas, pero en el análisis final todas están conectadas en el entrelazamiento que es la construcción social (Oliveira y De Souza, 2021).

Así también Sendón (2007) sostiene que la gestión escolar implica una serie de diversos tipos de interacciones, por lo tanto, se desarrollan cuatro dimensiones. La primera dimensión micro política escolar que se enfoca en el control de la legitimación de determinados discursos precisan ambientes diferenciados para ciertos individuos, este tipo de interacción puede manifestarse mediante el diálogo, negociación y confrontación. La dimensión aspectos administrativos, se caracteriza por la organización y coordinación del trabajo, la administración adecuada de los recursos, la distribución de información, de tiempos y espacios, entre otros. La dimensión socio comunitarias lo cual están dirigidas al análisis de las necesidades del medio en el cual se inserta la escuela y finalmente la dimensión pedagógico didáctico que se dirige a la elaboración de proyecto curriculares y prácticas de enseñanza aprendizaje, articulando estos requerimientos con la finalidad de mejorar su desarrollo.

La teoría propuesta por Chávez y Olivos (2019) permite descomponer la gestión escolar en cuatro dimensiones: Dimensión pedagógico-didáctica, se caracteriza por las actividades que realizan los actores que conforman la institución educativa construyendo mediante el conocimiento modelos didácticos, diversas maneras de abordar la enseñanza, teorías vinculadas a la enseñanza aprendizaje, evaluación de procesos y resultados.

Tal como lo menciona Olkhovayal, et al., (2018) la gestión pedagógica, se caracteriza por ser un sistema de carácter lógico con acciones enfocadas a los objetivos establecidos, es así que no se debe dejar de lado los cambios según al contexto de la realidad sociocultural, así como el proceso de diferentes situaciones pedagógicas correspondientes a la meta.

Es así que la gestión es unidireccional, nace desde el centro, tal como lo indica Tastan, et al., (2018) se caracteriza por la relación de "dominación-subordinación", enfocada en un propósito único que no permite cambios en el objetivo desde el comienzo hasta el resultado final. Haciendo énfasis en la administración cualquier tipo de gestión genera una optimización del trabajo y permite resolver conflictos de manera adecuada.

La dimensión organizacional indica Chávez y Olivos (2019) que es el cuerpo educativo, conformado por docentes, directivos, la comunidad estudiantil y las familias desenvuelven sus actividades en el marco organizativo bajo ciertas exigencias y normas institucionales.

Para Chávez y Olivos (2019) la dimensión comunitaria, es el conjunto de acciones que originan la participación de los actores frente a la toma de decisiones, por lo que resulta importante la reflexión sobre la doctrina de cada institución.

Ismailkha (2017) hace mención en que las comunidades de aprendizaje se basan en dos supuestos. En primer lugar, se asume que el conocimiento permanece en las experiencias cotidianas del docente y se entiende mejor a través de la reflexión crítica con otros que comparten la misma experiencia. En segundo lugar, se asume que la participación activa de los maestros aumenta su conocimiento profesional y mejora el aprendizaje de los estudiantes. Las escuelas interesadas en implementar esta reforma comenzaron a cambiar la

organización y estructura de sus esfuerzos de desarrollo profesional hacia la integración del aprendizaje de los maestros en las comunidades de práctica con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes mediante el examen colaborativo de su práctica diaria.

Finalmente, la dimensión administrativa para Chávez y Olivos (2019) son acciones que permiten el manejo de recursos ya sea humanos, financieros o de información con la finalidad de contribuir a la toma de decisiones.

Serkina y Logvinova (2019) indican que la actividad de formación y mantenimiento de la cultura educativa en las condiciones de gestión administrativa se expresa en la determinación obligatoria de los valores y normas necesarios de comportamiento de los empleados, y la unificación del colectivo en torno a la misión y objetivo. Además de que la cultura corporativa tiene como objetivo unir componentes sub-culturales en torno a un único objetivo estratégico de una organización a través de la gestión de mecanismos socio-psicológicos y dinámicas de grupo, es una herramienta para crear un sistema de gestión educativa flexible, adaptativo y, por tanto, eficaz de la administración en las instituciones.

En un entorno escolar, existen diferencias consistentes entre las funciones académicas y administrativas de supervisión. Thakral (2015) Consideró que los objetivos académicos de la supervisión incluyen tareas tales como: seguimiento de la instrucción, orientar a los maestros para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, evaluación de las metas de los programas, y muchas otras, las metas administrativas de la supervisión orientadas a una gestión adecuada de las instalaciones y recursos de la escuela.

Como se encuentra en la literatura, Ngale (2018) mencionó que el fundamento de la supervisión de la instrucción es garantizar la calidad de la educación y promover el crecimiento profesional de los maestros, lo que a su vez genera mayores logros académicos y aumenta las tasas de éxito de los estudiantes con competencias y habilidades.

Respecto a las bases teóricas de la variable práctica pedagógica docente se ha considerado lo siguiente:

La práctica pedagógica docente para Negreiros (2017) es definida como las acciones curriculares que el docente efectúa, de manera práctica y teórica sus clases, los materiales didácticos permitiendo una formación íntegra en el estudiante y que respondan a las necesidades del aula y la sociedad.

Para Mejía y Uzuriaga (2017) la práctica pedagógica docente se define como el quehacer docente llevado a cabo en el aula donde se visualiza la manera cómo trabaja, se expresa y se comporta para con sus alumnos, para lo cual es fundamental que el docente sea especialista y conozca en su totalidad la didáctica de su disciplina.

Pino y Echeverri (2020) indican también que la práctica pedagógica docente es el ambiente en el que la reflexión pedagógica mediante la praxis genera la enseñanza aprendizaje de conocimientos para el desarrollo de los actores que conforman la institución educativa vale decir, los estudiantes, docentes y la propia institución así mismo de la sociedad en su conjunto.

Tunjo y Yangai (2021) indican que hablar sobre la práctica pedagógica en un contexto de pandemia, muestra la incidencia de la creatividad del docente en su práctica, este generó estrategias de comunicación en presencia y ausencia de las tecnologías de la información y comunicación, este implementa estrategias en vista del cambio de una educación presencial a una educación a distancia, se evidencia todas las habilidades creativas que utilizaron, esta creatividad se concreta con tres aspectos, capacidad, habilidad e inteligencia; el docente en este contexto se vuelve innovador en su práctica, esto va a ser que se perpetúe como hábito y que fortalezca e incida en su práctica pedagógica, y conciba de relación con los estudiantes dentro de su práctica.

La teoría propuesta por Mejía y Uzuriaga (2017) se caracteriza por cuatro dimensiones que se desarrollan dentro de la práctica pedagógica docente: La dimensión ético – política que es un factor esencial, puesto que hace mención al para qué enseña el maestro, cuál es su intención implícita como explícitamente al efectuar sus actividades académicas. Por otro lado, la dimensión disciplinar que está orientada a aquellos elementos característicos con el que enseñan el docente, vale decir aquella comprensión que tiene el docente sobre su disciplina, su forma de construir conocimiento, de argumentar reflexivamente la selección y secuenciación de los contenidos y cómo asume la contextualización para

transformarlo en objeto de enseñanza. La dimensión del saber pedagógico se refiere a los conocimientos adquiridos y construidos ya sea formal e informal por los docentes, así como los valores, actitudes, entre otros que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan en el tiempo y permanecen en la persona. Finalmente, la dimensión estratégica que está orientada a aquellas posibilidades u oportunidades que presenta el maestro para enfrentar problemas propios de la educación.

La teoría de Negreiros (2017) permite dimensionar la práctica pedagógica docente en cuatro componentes fundamentales: Planificación curricular docente: Es el proceso de estructuración de experiencias académicas, utilizando la experiencia del conocimiento del docente, siendo la actividad en la que se involucran los profesores antes de la implementación real.

Al hablar de currículo Azua y Kurumeh (2015) lo definen como "todas las experiencias de aprendizaje o programas educativos planificados para los estudiantes bajo los auspicios de la escuela". Según esta definición, el currículo comprende programas de estudio que son cursos académicos ofrecidos, programa de actividades que comprende actividades inter escolares e intramuros, desarrollo profesional, etc. El desarrollo curricular implica la planificación de estas experiencias de aprendizaje, cuyos objetivos son provocar algún cambio derivado en los estudiantes y la evaluación de la medida en que se han producido estos cambios. Quizás se pueda aplicar aquí el argumento de que el desarrollo curricular no es más que una forma de reforma destinada a producir un cambio en el sistema educativo. Un plan de estudios receptivo es particularmente fundamental para el logro del objetivo supremo de la educación, es decir, el desarrollo total del niño

Para Negreiros (2017) la dimensión estrategias didácticas, son métodos y técnicas que utilizará un profesor para ayudar a sus alumnos o estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje; un profesor elegirá la estrategia de enseñanza más adecuada para el tema que se está estudiando, el nivel de experiencia del alumno y la etapa de su viaje de aprendizaje.

Tal como lo menciona Aondolumun (2017) lo más importante en la enseñanza es la identificación de un comportamiento particular que ayude a que ocurra una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Estos comportamientos

positivos que ayudan al aprendizaje eficaz se denominan estrategias de enseñanza. Por lo tanto, una estrategia de enseñanza es una técnica, método o plan educativo de acciones o interacciones en el aula destinadas a lograr objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje.

Negreiros (2017) menciona que la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos es importante para que satisfagan adecuadamente los objetivos establecidos que está enseñando. Esto requerirá mucha planificación y preparación. Los materiales deben obtenerse con anticipación y deben ser relevantes y funcionales. Por lo tanto, es prudente involucrar a los estudiantes en la obtención de materiales de investigación antes de la clase.

Los materiales tienen un plan de estudios oculto que incluye actitudes hacia el conocimiento, actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje, actitudes hacia el papel y la relación del maestro y el alumno, y valores y actitudes relacionados con el género, la sociedad. Según Kumar (2017) los profesores y los estudiantes dependen de los materiales para comprender el contenido, y los materiales se convierten en el centro de la educación. Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan los métodos correctos, elijan el mejor material para la instrucción y también deben saber cómo hacer materiales complementarios para la clase y cómo adaptar los materiales.

Abadi, Pujiastuti y Assaat (2017) indican que los materiales didácticos interactivos son todo tipo de materiales que se utilizan para ayudar a los educadores a implementar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que está relacionado con el aprendizaje en el aula y proporciona una aceleración en la comprensión del material que los educadores enseñan a los estudiantes. Al hacer que los materiales didácticos sean interactivos, se enfatiza la creación de nuevas plataformas de aprendizaje que tengan estudiantes característicos que puedan responder a los materiales didácticos.

Finalmente Negreiros (2017) indica que la dimensión evaluación del aprendizaje: también conocida como evaluación sumaria, está diseñada para medir el rendimiento de los estudiantes y medir lo que han aprendido.

La evaluación del aprendizaje para Chiappe, et al., (2016) ha sido considerada durante mucho tiempo como un componente fundamental de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, es posible considerar la evaluación como un proceso de autorregulación. Esto reconoce la importancia y el potencial formativo de la socialización oportuna entre profesores y estudiantes, así como el desarrollo participativo de herramientas de evaluación y la co-creación de experiencias de evaluación personalizadas. Además, la aplicación de los atributos de “apertura” conduce a una participación menos guiada por el docente, lo que ayuda a la generación de comunidades digitales de aprendizaje que requieren el fortalecimiento de la autonomía del alumno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Este trabajo ha sido de enfoque cuantitativo, ya que los propósitos de la investigación pueden dirigirse según la intención del investigador para probar sus hipótesis, haciendo uso de la estadística para analizar los datos. Como lo sostiene Arias (2012) el enfoque cuantitativo “busca mediante la aplicación de los instrumentos analizar estadísticamente los datos, elaborando tablas de frecuencia con porcentajes para luego generar gráficos en base a ello” (p.136) La aplicación de esta praxis o enfoque permite hacer predicciones iniciales en base a las hipótesis y la teoría revisada para luego ponerlas a prueba haciendo uso del análisis de datos con métodos estadísticos.

La presente investigación ha sido aplicada. Porque el fin último de la investigación es de carácter práctico debido a que tiene por finalidad resolver problemas de la realidad. Como lo sostiene Neill y Cortez (2017) la investigación aplicada “también es conocida como práctica o empírica, porque toma en consideración fines prácticos del conocimiento, ya que en base a los resultados teóricos este posibilita el progreso en las investigaciones aplicadas o prácticas” (p.31). Aplicar este tipo de investigación es importante porque más allá de generar conocimiento sirve para tomar conciencia de la práctica pedagógica docente en las instituciones educativas del distrito de Abancay.

El alcance de la investigación ha sido correlacional porque estará direccionada a determinar la relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente utilizando estadísticos de correlación que nos permita verificar el grado de relación. Como lo sustenta Hernández, et, al. (2014) para “evaluar el grado de relación entre las variables se hace la medición de las mismas y con las hipótesis planteadas estas se ponen a prueba para determinar si existe correlación o no existe” (p. 93). La aplicación de este alcance nos permite conocer si el comportamiento de la variable gestión escolar predice el comportamiento de la variable práctica pedagógica docente, es decir si la gestión escolar es un factor determinante de la práctica pedagógica docente.

El diseño ha sido no experimental de corte transversal porque las variables de estudio forman parte de un estudio correlacional, por el cual solo se

ha medido las variables de estudio mas no se manipularon, así mismo es transversal porque se tomó un año determinado. Por tal razón Neil y Cortez (2017) fundamenta este diseño básicamente en efectuar observaciones sin intervenir o participar con el entorno, conforme a la temporalidad de las variables es transversal porque se estudia la problemática en un momento específico, más no evolutivo. La aplicación de este diseño va alineada con el enfoque, tipo y alcance de estudio, por lo tanto, nos permite estudiar la problemática que es la práctica pedagógica docente tal cual cómo se están presentando en el año 2021.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión escolar

Definición conceptual

Chávez y Olivos (2019) mencionan que la gestión educativa se encuadra en desarrollar íntegramente estrategias institucionales para definir objetivos y acciones que impliquen a los diferentes actores de acuerdo a la educación que se ofrece desde las políticas y estrategias establecidas por la entidad.

Definición operacional

Tomando en cuenta la teoría, la gestión escolar se dimensionó en cuatro componentes: Dimensión pedagógico-didáctico; organizacional, comunitario y administrativo.

Variable 2: Práctica pedagógica docente

Definición conceptual

Negreiros (2017) menciona que la práctica pedagógica docente se define como las acciones curriculares que el docente efectúa, de manera práctica y teórica sus clases, los materiales didácticos permitiendo una formación íntegra en el estudiante y que respondan a las necesidades del aula y la sociedad.

Definición operacional

La variable práctica pedagógica docente se ha dimensionado en cuatro componentes como la Planificación curricular docente, las estrategias didácticas, uso selectivo de los medios y materiales didácticos y evaluación del aprendizaje.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) se refiere a todos los elementos que presentan peculiaridades en común ya sean individuos, objetos o acontecimientos que son identificados en un contexto de interés en particular para ser estudiados. Es así que la población del presente estudio estuvo conformada por 127 docentes de aula, nombrados y contratados de ocho Instituciones Educativas polidocentes mixtas del área urbana del distrito de Abancay.

Como lo sostiene Baena (2017) la muestra es una parte representativa de la población que se obtiene a través de varios procesos, en ese sentido la muestra se conformó por un total de 50 docentes de aula, nombrados y contratados, distribuidos en cuatro Instituciones Educativas polidocentes mixtas del área urbana del distrito de Abancay.

El tipo de muestreo ha sido no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó de acuerdo a los criterios del investigador, el investigador toma decisión concerniente a la muestra teniendo en cuenta ciertos criterios o características similares de la población (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Criterios de inclusión.

Respecto a la inclusión de la muestra se consideró a todos los docentes nombrados y contratados que laboran en las instituciones educativas mixtas, las cuales tienen las mismas características en ubicación y contexto social.

Criterios de exclusión.

No se consideró a docentes que no pertenecen a las instituciones educativas mixtas del nivel primaria de la ciudad de Abancay.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, tal como lo menciona Gallardo (2017) esta técnica nos permite recolectar información de las unidades de análisis usando procedimientos estandarizados para cada elemento y de esa manera se les realice las mismas preguntas.

Mientras que el instrumento utilizado ha sido el cuestionario, como lo sostiene Arias (2020) es un instrumento que presenta una serie de preguntas de manera sencilla y sucinta con sus posibles respuestas para que el sujeto o la muestra representativa responda según su opinión. Es así que se utilizó para ambas variables el cuestionario, lo cual ha sido aplicado a los docentes de las Instituciones Educativas.

Así también se ha efectuado la Baremación para las variables con sus dimensiones según el cuestionario de preguntas, como se observa en la siguiente Tabla:

Tabla 1

Baremación de variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Deficiente	Regular	Bueno
Gestión escolar	30 – 69	70 – 109	110 - 150
Gestión pedagógica	8 – 18	19 – 29	30 - 40
Gestión institucional	7 – 16	17 – 26	27 - 35
Gestión administrativa	7 – 16	17 – 26	27 - 35
Gestión comunitaria	8 – 18	19 – 29	30 - 40
Práctica pedagógica docente	22 – 50	51 – 80	81 - 110
Planificación curricular del docente	6 – 13	14 – 21	22 - 30
Estrategias didácticas	4 – 8	9 – 14	15 - 20
Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	6 – 13	14 – 21	22 - 30
Evaluación del aprendizaje	6 – 13	14 – 21	22 - 30

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al cuestionario.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tanto la validez como la confiabilidad ayudan a obtener un instrumento adecuado, según Villasis, Márquez, Zurita, Miranda y Escamilla (2018) la validez se refiere aquello que se asoma a la verdad, vale decir que un instrumento será validado siempre y cuando esté libre de errores. Mientras que la confiabilidad representa un alto grado de validez, es decir cuando está libre de sesgos y aumenta la fiabilidad.

En ese sentido los instrumentos han sido validados por criterio de expertos, para lo cual se ha considerado cinco expertos con grado de Magíster o Doctor. Así mismo se ha desarrollado la validez de contenido, para ello se utilizó la prueba V de Aiken.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se hizo la prueba piloto con 20 unidades de análisis, luego se utilizó el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, como se muestra líneas abajo:

Tabla 2

Estadística de fiabilidad para la variable gestión escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	30

Tabla 3

Estadística de fiabilidad para la variable práctica pedagógica docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	22

3.5 Procedimientos

Como primer paso se realizó una revisión previa de la literatura para definir a los autores que sustentan nuestra investigación. Luego se adaptó los instrumentos para validarlos por profesionales expertos en la materia.

Se aplicaron los instrumentos a la muestra de estudio, obteniendo la información y se procesaron los datos en el SPSS para obtener los resultados.

Estos resultados fueron presentados en tablas o figuras para realizar consecuentemente la interpretación.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos, se utilizó la estadística descriptiva porque se describieron las variables de estudio utilizando la distribución de frecuencias, para lo cual se representó mediante tablas con sus respectivos porcentajes, finalmente, estos fueron interpretados y analizados. Tal como lo refiere Ramos, Del Águila y Bazalar (2020) este tipo de estadística permite recolectar información de manera ordenada y clasificada con el objetivo de tener una visión más clara del problema de investigación.

Se ha utilizado la estadística inferencial como lo sostiene Rincón (2019) esta estadística se enfoca en tomar decisiones a partir de la contrastación de hipótesis, donde las afirmaciones obtenidas poseen un cierto grado de imprecisión. Por tal razón, para probar las hipótesis se hizo uso de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, ya que se obtuvo como resultado una significancia $p < 0,05$; ello quiere decir que la distribución de la muestra fue no normal, por lo tanto, se aplicó el estadístico no paramétrico de correlación rho de spearman.

3.7 Aspectos éticos

Para aplicar los instrumentos a la muestra de estudio se procedió a solicitar autorización a las Instituciones Educativas para encuestar a los docentes.

Se guardó absoluta confidencialidad acerca de las respuestas de los docentes. Así mismo se respetó los derechos de autor de otras investigaciones.

IV. RESULTADOS

4.1 Validación de instrumentos.

Según la validación V de Aiken permiten evidenciar que la gestión institucional y comunitaria presentan una validación igual a 1, mientras que la gestión pedagógica y administrativa presentan una validación al 0,950 y 0,971, lo cual a nivel de criterio se tiene un valor igual a 0,980 es decir, al 98%; El criterio Relevancia asume que la gestión institucional, administrativa y comunitaria presentan un valor de 1, mientras que solo la gestión pedagógica ha sido validado con un valor de 0,975; es así que a nivel de criterio se tiene una validación al 99,4%; así mismo en el criterio de claridad la gestión institucional y administrativa presenta un valor igual a 1, mientras que la gestión pedagógica y comunitaria fueron validados al 0,975, por el cual el criterio de calidad muestra una validación al 98,8%. Consecuentemente la variable gestión escolar muestra una validación al 98,7%.

Tabla 4

Validez de juicio de expertos de la variable gestión escolar

Variable	Criterios	Dimensiones	V de Aiken		
			Por dimensiones	Por criterios	Por variables
Gestión escolar	Pertinencia	Gestión pedagógica	0.950	0.980	0.987
		Gestión institucional	1.000		
		Gestión administrativa	0.971		
		Gestión comunitaria	1.000		
	Relevancia	Gestión pedagógica	0.975	0.994	
		Gestión institucional	1.000		
		Gestión administrativa	1.000		
		Gestión comunitaria	1.000		
	Claridad	Gestión pedagógica	0.975	0.988	
		Gestión institucional	1.000		
		Gestión administrativa	1.000		
		Gestión comunitaria	0.975		

Los resultados obtenidos por la prueba V de Aiken sobre la variable práctica pedagógica docente, evidencian que las dimensiones como la planificación curricular del docente, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje poseen un valor igual a 1, mientras que la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos cuentan con una validación de 0,93, vale decir que el criterio de pertinencia muestra una validación de 0,98 es decir al 98%; El criterio de relevancia permite evidenciar que la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos presenta un valor igual a 0,87 mientras que el resto de las dimensiones muestran un valor igual a 1, por el cual se tiene una validación al 97% en el criterio de relevancia. Finalmente, en el criterio de claridad se evidencia que el uso selectivo de los medios y materiales didácticos presentan una validación al 98%. A nivel general la variable práctica pedagógica docente ha sido validada en un 97.5%.

Tabla 5

Validez de juicio de expertos de la variable práctica pedagógica docente

Variable	Criterio	Dimensión	V de Aiken		
			Por dimensión	Por criterio	Por variable
Práctica pedagógica docente	Pertinencia	Planificación curricular del docente	1	0.98	0.975
		Estrategias didácticas	1		
		Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	0.93		
		Evaluación del aprendizaje	1		
	Relevancia	Planificación curricular del docente	1	0.97	
		Estrategias didácticas	1		
		Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	0.87		
		Evaluación del aprendizaje	1		
	Claridad	Planificación curricular del docente	1	0.98	
		Estrategias didácticas	1		
		Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	0.90		
		Evaluación del aprendizaje	1		

4.2 Resultados descriptivos

En la Tabla 6 afirma que el 48% de los encuestados indican que la gestión pedagógica es regular; seguido del 24% de encuestados que indican que la gestión pedagógica es deficiente. Esto nos indica que en las instituciones educativas del distrito de Abancay existen deficiencias, habida cuenta que solo el 28% indica que la gestión es buena, una situación que debe fortalecerse ya que la gestión pedagógica conduce al logro del mejoramiento curricular a través del desempeño de la plana docente, así mismo permitiría una formación integral en la estudiante habida cuenta que si se maneja eficientemente la pedagogía se lograría aprendizajes significativos.

Tabla 6

Distribución de la muestra según la dimensión gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	12	24	24	24
Regular	24	48	48	48
Bueno	14	28	28	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

En la Tabla 7 se precisa que el 68% de los encuestados indican que la gestión institucional se encuentra en la categoría de regular; seguido del 10% que mencionan una deficiencia en la dimensión gestión institucional. Ello permite analizar que las instituciones del distrito de Abancay carecen de una buena orientación y supervisión, así como la conducción del personal hacia el logro de objetivos, es decir, que los recursos humanos, la planeación, la evaluación y entre otros que integran las instituciones educativas aún no están direccionados en su totalidad al quehacer institucional. Como se observa, solo el 22% indica que es bueno, por lo tanto, aún no se efectúa al 100,0%.

Tabla 7

Distribución de la muestra según la dimensión gestión institucional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	10	10	10
Regular	34	68	68	68
Bueno	11	22	22	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

La Tabla 8 permite evidenciar que el 58% de los encuestados mencionan que la gestión administrativa es regular; seguido de un 20% que mencionan que existe una deficiencia en esta dimensión. Estos datos permiten hacer un análisis en el sentido de que la gestión administrativa en las instituciones educativas del distrito de Abancay no es eficaz ni eficiente en su totalidad, ya que todavía existen elementos que no llegan a cumplirse cómo podría ser el caso de la elaboración de presupuesto y la asignación adecuada del mismo, la planeación financiera, informes académicos, definición del gasto, mantenimiento de infraestructura, entre otros que podrían estar generando debilidades en la gestión administrativa.

Tabla 8

Distribución de la muestra según la dimensión gestión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	20	20	20
Regular	29	58	58	100
Bueno	11	22	22	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 9 se observa que la gestión comunitaria es regular en un 48%; seguido del 18% de encuestados que mencionan una deficiencia en esta dimensión. Estos resultados permiten identificar que los que conforman las instituciones educativas del distrito de Abancay, partiendo de los directivos, y los docentes no tienen en claro aquellas condiciones y necesidades que demanda la comunidad estudiantil, vale decir que las estrategias y plan de acción no garantizan eficientemente el bienestar de la comunidad.

Tabla 9

Distribución de la muestra según la dimensión gestión comunitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	18	18	18
Regular	24	48	48	66
Bueno	17	34	34	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 10 se observa que la variable gestión escolar se encuentra en la categoría de regular en un 40,0%; seguido de un 26,0% que mencionan una deficiencia en dicha dimensión. Analizando estos resultados, en las instituciones educativas del distrito de Abancay la gestión escolar no se cumple eficazmente al 100%, existen particularidades en las formas o maneras de participación de los docentes, así como también en su actuación diaria, sin embargo, la gestión escolar es la que define las especificaciones sobre el trabajo escolar, así como también compromete los fines y estrategias en el accionar del docente para lograr resultados significativos.

Tabla 10

Distribución de la muestra según la variable gestión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	26	26	26
Regular	20	40	40	66
Bueno	17	34	34	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

La Tabla 11 indica que la dimensión planificación curricular docente se encuentra en la categoría regular en un 74%; seguido del 8% de encuestados que califican como deficiente esta dimensión. Esto indica que en las instituciones educativas del distrito de Abancay existen algunas deficiencias en la plana docente, ya sea en las técnicas o instrumentos que emplean para manejar congruentemente la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la planificación curricular, es sin lugar a duda una de las herramientas esenciales para innovar las instituciones educativas, es por ello que el cuerpo docente debe revisar y adaptar esta planificación en base a las nuevas necesidades detectadas en el contexto actual.

Tabla 11

Distribución de la muestra según la dimensión planificación curricular del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	8	8	8
Regular	37	74	74	74
Bueno	9	18	18	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 12 se evidencia que el 48% indican como regular la dimensión estrategias didácticas; seguido del 16% de encuestados que indican dicha dimensión como deficiente. Esto indica que los docentes de las instituciones educativas del distrito de Abancay no llevan adecuadamente el desarrollo de sus clases, por consiguiente, el ambiente no es muy apropiado afectando así el aprendizaje del estudiante. El uso de estrategias didácticas por parte del docente es una manera de llegar a los estudiantes para construir y lograr las metas propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la dinámica que utilice el docente conlleva a reflexionar cómo desarrollar acciones interactivas e innovadoras que permitan crear ambientes de aprendizaje fortaleciendo las competencias que deben lograr cada estudiante.

Tabla 12

Distribución de la muestra según la dimensión estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	16	16	16
Regular	24	48	48	48
Bueno	18	36	36	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 13 se observa que la dimensión uso efectivo de los medios y materiales didácticos es regular en un 72%; seguido del 8% que indican como deficiente dicha dimensión, vale decir que en las instituciones educativas del distrito de Abancay los docentes no usan de manera adecuada estos recursos. Cabe resaltar que el uso de materiales didácticos es un gran apoyo pedagógico en el aula que refuerzan el accionar del docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo sirve de estímulo a los órganos sensoriales, las funciones que tienen estos recursos se basan en proporcionar información, facilitar la comunicación entre docente y estudiantes, guiar el proceso de enseñanza y motivar a los estudiantes.

Tabla 13

Distribución de la muestra según la dimensión uso efectivo de los medios y materiales didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	8	8	8
Regular	36	72	72	100
Bueno	10	20	20	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 14 se observa que el 76% de encuestados indican que la dimensión evaluación del aprendizaje es regular; seguido del 6% de encuestados que mencionan como deficiente dicha evaluación del aprendizaje por parte de los docentes. Esta situación permite abordar que en las instituciones educativas del distrito de Abancay existe una cantidad de docentes que no cuentan con una formación o entrenamiento en este aspecto, es por ello que se debería llevar a cabo una evaluación adecuada orientada a los currículos y los métodos de enseñanza, fortaleciendo sus competencias de evaluación.

Tabla 14

Distribución de la muestra según la dimensión evaluación del aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	6	6	6
Regular	38	76	76	100
Bueno	9	18	18	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Según la Tabla 15 se afirma que el 52% de encuestados consideran que la práctica pedagógica docente es regular; seguido del 18% de encuestados que manifiestan que existe una deficiencia en la práctica pedagógica docente. A nivel global las instituciones educativas del distrito de Abancay presentan deficiencias en la práctica pedagógica docente, ya que no se ha logrado cubrir el 100,0%, ello parte de desarrollar un buen currículo y darle importancia a la práctica del docente porque este, permitirá no solo innovar sino transformar el proceso de la enseñanza, estimulando el pensamiento crítico, reflexivo y preparando al estudiante en la comprensión de su enseñanza.

Tabla 15

Distribución de la muestra según la variable práctica pedagógica docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	18	18	18
Regular	26	52	52	100
Bueno	15	30	30	100
Total	50	100	100	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

4.3 Resultados inferenciales

En la Tabla 16 se observa la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov que según Romero (2016) permite verificar si una muestra posee distribución normal o no normal lo cual se aplica cuando las muestras son menores a cincuenta unidades de estudio (>50). En ese sentido se aplicó a la variable de interés que viene a ser la práctica pedagógica docente obteniéndose como resultado una significancia de 0,000 siendo $p < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se considera una prueba no paramétrica, es así que la prueba no paramétrica correlación utilizada en esta investigación es el estadístico rho de spearman.

Tabla 16

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión escolar	Práctica pedagógica docente
	N	50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	131,7400	98,7000
	Desv. Desviación	9,44546	7,86428
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,095	,183
	Positivo	,069	,075
	Negativo	-,095	-,183
Estadístico de prueba		,095	,183
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Hipótesis general

Ho : No existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Ha : Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Para este estudio se utilizó un nivel de confianza al 95% con una significancia ($p < 0,05$). El estadístico de prueba se determinó haciendo uso de la prueba de normalidad, que según el resultado obtenido se consideró un estadístico no paramétrico, siendo así la rho de spearman. Por lo tanto, se tiene la siguiente premisa:

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Como se aprecia en la Tabla 17, el análisis estadístico permite evidenciar que existe relación positiva moderada entre las variables de estudio; donde el coeficiente de correlación rho de spearman $\rho = 0,568$ y el valor de la significancia es el valor de $p < 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, teniendo como conclusión lo siguiente: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Tabla 17

Correlación entre gestión escolar y práctica pedagógica docente

			Gestión escolar	Practica pedagógica docente
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Práctica pedagógica docente	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	50

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Hipótesis específica 1

Ho : No existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Ha : Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Para este estudio se utilizó un nivel de confianza al 95% con una significancia ($p < 0,05$). El estadístico de prueba se determinó haciendo uso de la prueba de normalidad, que según el resultado obtenido se consideró un estadístico no paramétrico, siendo así la rho de spearman. Por lo tanto, se tiene la siguiente premisa:

Como se aprecia en la Tabla 18, existe una relación positiva moderada entre la gestión escolar y la práctica curricular docente, el estadístico de correlación rho de spearman presenta un valor de $\rho = 0,518$ y una significancia $p < 0,05$, ello permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, concluyendo lo siguiente: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Tabla 18

Correlación entre gestión escolar y la planificación curricular docente

			Gestión escolar	Planificación curricular docente
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Planificación curricular docente	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Hipótesis específica 2

Ho : No existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Ha : Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docentes en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Para este estudio se utilizó un nivel de confianza al 95% con una significancia ($p < 0,05$). El estadístico de prueba se determinó haciendo uso de la prueba de normalidad, que según el resultado obtenido se consideró un estadístico no paramétrico, siendo así la rho de spearman.

Según los resultados de la Tabla 19 se observa que existe relación positiva moderada entre la gestión escolar y las estrategias didácticas; donde el coeficiente de correlación presenta un valor $\rho = 0,522$ y una significancia de $p < 0,05$; lo cual permite tomar la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, concluyendo lo siguiente: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Tabla 19

Correlación entre gestión escolar y las estrategias didácticas

			Gestión escolar	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Hipótesis específica 3

Ho : No existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Ha : Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Para este estudio se utilizó un nivel de confianza al 95% con una significancia ($p < 0,05$). El estadístico de prueba se determinó haciendo uso de la prueba de normalidad, que según el resultado obtenido se consideró un estadístico no paramétrico, siendo así la rho de spearman.

Según los resultados de la Tabla 20 se observa que existe una relación positiva moderada entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos; donde el coeficiente de correlación presenta un valor de $\rho = 0,484$ y una significancia de $p < 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, concluyendo lo siguiente: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Tabla 20

Correlación entre gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos

			Gestión escolar	Uso selectivo de los medios y materiales didácticos
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	50	50	

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

Hipótesis específica 4

Ho : No existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Ha : Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Para este estudio se utilizó un nivel de confianza al 95% con una significancia ($p < 0,05$). El estadístico de prueba se determinó haciendo uso de la prueba de normalidad, que según el resultado obtenido se consideró un estadístico no paramétrico, siendo así la rho de spearman.

Según los resultados de la tabla 21 se observa que existe correlación positiva entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje, con un coeficiente de correlación $\rho = 0,452$ y una significancia de $p < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, concluyendo así lo siguiente: Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.

Tabla 21

Correlación entre gestión escolar y la evaluación del aprendizaje

		Gestión escolar	Evaluación del aprendizaje	
Rho de Spearman		Coficiente de correlación	1,000	,451**
	Gestión escolar	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
		Coficiente de correlación	,451**	1,000
	Evaluación del aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

Fuente: Elaboración realizada por el tesista en base al trabajo de campo.

V. DISCUSIÓN

El capítulo de discusión según Aceituno, Alosilla y Moscoso (2021) parte desde una revisión narrativa de los resultados priorizando como punto de inicio las hipótesis en el enfoque cuantitativo, luego de ello se efectúa el debate con otros investigadores y las teorías relacionadas a las variables de estudio y finalmente se argumenta las similitudes y diferencias con otros estudios.

Uno de los hallazgos relevantes en el caso de la variable gestión escolar de las instituciones educativas del distrito de Abancay es que la dimensión gestión pedagógica se posiciona en la categoría regular con un 48%, existiendo deficiencias en el mejoramiento curricular. En la dimensión gestión institucional se observa que el 68% considera que es regular ya que los recursos humanos, la planeación, la evaluación y entre otros que integran las instituciones educativas aún no están direccionados en su totalidad al quehacer institucional.

También se ha evidenciado que la gestión administrativa en las instituciones del distrito de Abancay no es muy eficaz, ya que se encuentran regularmente siendo este un porcentaje del 58%. Como última dimensión la gestión comunitaria que se da de manera regular en un 48% lo que se precisa una deficiencia en cuanto a las necesidades que demanda la comunidad estudiantil. Finalmente, la variable gestión escolar es regular en un 40% vale decir, que más de la mitad no garantiza el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

Así también se evidencia en las dimensiones de la práctica pedagógica docente que la planificación curricular del docente es regular en un 74%; por otra parte, el 48% indican que la dimensión estrategias didácticas es regular puesto que no se desarrollan adecuadamente el desarrollo de clases; la dimensión uso efectivo de los medios y materiales también se encuentra en la categoría regular con un 72% ya que todavía una minoría no utilizan adecuadamente estos recursos. Finalmente, la dimensión evaluación del aprendizaje es regular en un 76%. A nivel global la variable práctica pedagógica docente se encuentra en la categoría regular con un porcentaje del 52%.

Para la comparación crítica con la literatura existente se tiene a Muñoz (2018) quien indicó que los docentes, directivos y padres de familia reconocieron

características personales que deben ir incluidas en el aprendizaje del estudiante, es así que se ha creado distintas prácticas pedagógicas orientadas a la planificación curricular; programas que permitan el desarrollo de habilidades y la articulación con la comunidad. Cabe resaltar la influencia que enmarca la cultura escolar en el desenvolvimiento de prácticas inclusivas; finalmente existen otros elementos que dinamizan estas prácticas como el liderazgo, el trabajo colaborativo y el aprendizaje

Tomando en cuenta el objetivo general, la gestión escolar se relaciona positivamente con la práctica pedagógica docente, donde se obtuvo una correlación $\rho=0,568$. En ese sentido Sánchez y Delgado (2020) concluyen que la gestión escolar influye significativamente en el aprendizaje del estudiante en un 60% puesto que ayuda a lograr buenos resultados, con mínimos recursos y en el tiempo previsto, generando así un servicio de calidad a los estudiantes. Por otra parte, el 40% de los informes indican que la práctica docente es fundamental para el éxito de la educación, es así que la gestión escolar es un cuerpo de procesos que engloba de manera organizada la gestión y la parte educativa. Donde la primera está enfocada en la organización, planificación y evaluación; mientras que la educación se basa en los resultados de aquellos servicios que están orientados a la enseñanza aprendizaje. Considerando también al autor Dextre (2017) concluyó que existe relación entre la gestión educativa con la práctica pedagógica docente, con un Rho de spearman de 0,771; del mismo modo la planeación educativa, la organización, la dirección y el control han tenido relación significativa media con la práctica pedagógica del docente (p. 175). En ese sentido una buena gestión trae consigo una buena práctica pedagógica docente y consecuentemente una mejora en la calidad educativa es decir en estudiantes, docente y la propia institución.

La gestión escolar se relaciona significativamente con la planificación curricular con un valor $\rho = 0,518$ donde la planificación curricular del docente es regular en un 74%; ya que existen algunas deficiencias en la plana docente, ya sea en las técnicas o instrumentos que emplean para manejar congruentemente la enseñanza aprendizaje. Es así que Valbuena, Conde y Berrio (2018) concluyeron que el currículo presenta carencias en cuanto a la integración de la investigación en la práctica pedagógica docente, por lo que

existe limitaciones entre estos dos aspectos, sin embargo, es un punto clave el perfil con el cual deben contar los profesores puesto que no solo se trata de enseñar y tener conocimientos sino de poner en práctica la investigación dentro de su quehacer pedagógico.

Como se observa en los hallazgos, la gestión institucional es regular en un 68% ya que los recursos humanos, la planeación, la evaluación y entre otros que integran las instituciones educativas del distrito de Abancay aún no están direccionados en su totalidad al quehacer institucional. Es así que Ccaccya (2018) concluyó que el monitoreo fortalece la práctica pedagógica en un grupo de docentes siendo un efecto positivo; así mismo mantiene efectos en la organización del espacio, en el uso de herramientas pedagógicas y el uso de materiales y recursos didácticos, sin embargo, no hubo efectos en cuanto al uso pedagógico del tiempo. En efecto monitorear y evaluar la práctica pedagógica del docente es fundamental para lograr resultados adecuados, puesto que ello permitirá no solo mejorar el aprendizaje del estudiante sino también la calidad de docentes en el aula.

La gestión escolar en el presente estudio se encuentra regularmente en un 40%, donde el 26% presenta deficiencias y solo 34% indican que es bueno. Así mismo en la práctica pedagógica docente se observó que el 52% indican que es regular, el 18% de las prácticas son deficientes y sólo el 30% son buenas. Estos resultados permiten tomar al autor Villegas (2017) ya que sostuvo que la gestión educativa es regular en un 75%; seguido del 22.5% que indican un nivel bajo y solo el 2.5% muestra un nivel alto. De otra parte, la práctica pedagógica docente se ubica en un nivel medio de 67.5% seguido de un nivel regular (32.5%); en ese entender las variables de estudio se relacionan significativamente pero débil en un 0,368. Cabe mencionar que existe cierta similitud con el autor, sin embargo, es fundamental darle importancia a la práctica pedagógica docente, así como a la gestión escolar, ya que depende de esta transformar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Las estrategias didácticas en las instituciones educativas del distrito de Abancay se presentan de manera regular en un 48%, habiendo deficiencias en un 16%, es decir no se lleva adecuadamente el desarrollo de las clases por parte de los docentes, en ese sentido Vásquez (2017) evidenció que el liderazgo

democrático, personal y pedagógico mantienen una relación positiva pero débil con la práctica pedagógica, ello se debe al desconocimiento del docente en cuanto a los tipos de liderazgo, la práctica pedagógica por lo tanto es débil por una carencia en cuanto a liderazgo, existen falencias en los procesos pedagógicos y didácticos, de igual manera en el aspecto social y las relaciones con los apoderados de los estudiantes. A raíz de ello el docente debe tener ese performance de líder en el aula, porque es la persona quien va guiar al estudiante, comunicar, socializar, evaluar los procesos cognitivos, organizar el ambiente generando un espacio colaborativo participativo.

Una de las limitaciones que presenta el estudio es en la metodología, habida cuenta que no todas las investigaciones presentan el mismo nivel, enfoque y diseño.

A consecuencia de la pandemia por Covid 19, que atraviesa el estado peruano, la recolección de información fue obtenida de manera simultánea, haciendo uso de la plataforma google encuestas.

Por estos motivos, también se ha enfocado el presente estudio en una muestra por conveniencia, ya que no se podía encuestar de manera presencial.

VI. CONCLUSIONES

1. Como conclusión general se tiene que la gestión escolar es regular en un 40% y la práctica pedagógica docente es regular en un 52% lo cual se afirma que existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docentes en instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay, 2021. Con un valor rho de Spearman igual a 0,568 y una significancia $p < 0,05$.
2. Como segunda conclusión se tiene que la planificación curricular es regular en un 74% por lo cual existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay, 2021. Con un valor rho de Spearman igual a 0,518 y una significancia de $p < 0,05$.
3. Como tercera conclusión se ha evidenciado que las estrategias didácticas se encuentran de manera regular en un 48%. Por lo tanto, existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docentes en instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay, 2021. Donde el coeficiente de correlación presenta un valor rho = 0,522 y una significancia de $p < 0,05$.
4. También se concluye que el uso selectivo de medios y materiales didácticos se encuentra de manera regular en un 72% lo que significa que existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales didácticos docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Donde el coeficiente de correlación presenta un valor de rho = 0,484 y una significancia de $p < 0,05$.
5. Finalmente se concluye que la evaluación del aprendizaje docente es regular en un 76% por lo tanto, existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje docente en instituciones educativas mixtas del distrito de Abancay, 2021. Con un coeficiente de correlación rho = 0,452 y una significancia de $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda una buena coordinación entre los directivos y la plana docente, donde el equipo directivo realice un plan de trabajo sobre las actividades pedagógicas para brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil.
2. Se recomienda generar espacios que permitan compartir los logros y dificultades que se presentan en la planificación curricular docente, con el propósito de seguir innovando el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Así mismo las estrategias didácticas son herramientas que permiten al docente facilitar la comprensión de los estudiantes, es por ello que se recomienda promover y tener conocimiento sobre las diferentes estrategias que se pueden aplicar en aula para lograr no solo la participación activa del estudiante sino la comprensión de la materia impartida.
4. Se recomienda realizar capacitaciones y acompañamiento a los docentes de manera continua sobre el uso pedagógico de herramientas y recursos digitales para favorecer la enseñanza del docente y el aprendizaje.
5. Finalmente se recomienda evaluar continuamente las potencialidades de cada docente tanto en sus conocimientos disciplinares como en sus estrategias, metodologías, uso de herramientas y entre otros que permitan un buen desempeño.

REFERENCIAS

- Abadi, M., Pujiastuti, H., y Assaat, L. (2017). Development of Teaching Materials Based Interactive Scientific Approach towards the Concept of Social Arithmetic For Junior High School Student. *Journal of Physics*, 1-6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/812/1/012015>
- Abdel, N. (2018). Modern school management and its impact on the academic achievement of the students of the basic stage in Jordanian Public Schools. *British Journal of Education*, 73-85.
- Aceituno, C., Alosilla, W., y Moscoso, I. (2021). *Discusión de Resultados*. Cusco: Recursos para la Investigación.
- Anteliz, Z., y Silva, E. (2018). La pedagogía social y su relación con las prácticas pedagógicas de los docentes. *In Crescendo*, 721-743.
- Aondolumun, G. (2017). Effective teaching strategies. *Workshop paper*, 1-9. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34147.09765>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: EPISTEME.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipaa: Enfoques Consulting.
- Azuka, B., y Kurumeh, M. (2015). Curriculum Planning and Development in Mathematics from the Formative Stages . *Journal of Education and Practice*, 6(2), 62-66. <https://doi.org/http://www.iiste.org/book/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educare*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Bolivar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-112>

- Ccaccya, E. (2018). *Monitoreo en la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial, UGEL 04. Lima 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chávez, M., y Olivos, M. (2019). *Gestiónn educativa y desempeño docente, en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Chiappe, A., Pinto, R., y Arias, V. (2016). Open Assessment of Learning: A Meta-Synthesis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(6), 45-61. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1122220>
- Dextre, E. (2017). *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Do Nascimento, V., y Chiusoli, C. (2019). The role of the school manager: Case study on the challenges of public education. *Política e Gestão Educacional*, 238-254.
- ECE. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Ministerio de Educación.
- Figuroa, G. (2020). *El efecto de la capacitación docente sobre las prácticas pedagógicas y los aprendizajes*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Lima: Universidad Continental.
- Ganesha, H., Raghavendra, T., Pradeep, C., y Clariice, M. (2012). *Planning, Organization y Management of School/Classroom*. Bengaluru.
- González, A. (2017). *La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria*. México: Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
<https://doi.org/http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hysa, F. (2014). School Management and Leadership in Education . *Journal of Educational and Social Research*, 4(3), 303-306. <https://doi.org/10.5901/jesr.2014.v4n3p303>
- Ismailkha, A. (2017). Proposed: Tech learning community management. *International Journal for Scientific Research y Development*, 5(7), 155-157. <https://doi.org/www.ijserd.com>
- Jiménez, A., y Sánchez, D. (2019). The pedagogical practice since didactic situations in mathematics. *Rev.investig.desarro.innov*, 333-346.
- Kumar, S. (2017). Teaching Materials and Teaching Aids - I. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/318215081>
- Mejía, R., y Uzuriaga, V. (2017). La observación de la práctica pedagógica de estudiantes-practicantes desde las dimensiones disciplinar, ético-política y procedimental. *Scientia Et Technica*, 22(4), 420-424. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84955649014>
- Muñoz, C. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 95-110.
- Negreiros, J. (2017). *Prácticas pedagógicas docente y el desempeño académico de los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizan de Huanuco - 2017*. Huanuco: Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación.
- Neill, D., y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador: Editorial UTMACH.
- Ngale, N. (2018). Supervision and Teachers' Work Performances in Primary Schools in Konye Sub-Division in Cameroon. *Journal of Educational and Social Research*, 8(2), 115-124. <https://doi.org/10.2478/jesr-2018-0022>
- Oliveira, E., y De Souza, M. (2021). Understanding the Practice of School Management through the Perspective of Sociomateriality. *Journal Organizações y Sociedade*, 28(96), 130-155. <https://doi.org/DOI.10.1590/1984-92302021v28n9606EN>

- Olkhovayal, T., Saitbaeva, E., Kriskovets, T., Chikova, I., Shinkaruk, V., Gorbunova, L., . . . Popova, O. (2018). Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8(7), 38-46.
- Pino, M., y Echeverri, E. (2020). *Prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes de las licenciaturas en el Cau-Neiva durante los años 2016 - 2018*. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Bogotá.
<https://doi.org/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27492/2020edwinecheverrimairapino.pdf?sequence=3>
- Quispe, V., y Quispe, A. (2018). *Gestión educativa y práctica pedagógica en la Institución Educativa Pública "San Francisco de Asis". Huanta – 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Ramos, J., Del Águila, V., y Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los Negocios*. Lima: Universidad de Lima.
- Rincón, L. (2019). *Una introducción a la estadística inferencial*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://doi.org/https://lya.fciencias.unam.mx/lars/Publicaciones/ei2019>
- Rojas, B. (2015). *Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M., y Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Revista Mutidisciplinar*, 1819-1838.
- Sendón, M. (2007). Dimensiones de la autonomía de la gestión escolar: un estudio de casos en escuelas pobres de la. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(2), 1-12.
<https://doi.org/https://rieoei.org/historico/deloslectores/1832Sendon>.

- Serkina, Y., y Logvinova, A. (2019). Administrative management of universities: background and consequences. *Amazonia Investiga*, 8(22), 673-683. <https://doi.org/http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investigao> www.amazoniainvestiga.info
- Tastan, S., Davoudi, S., Masalimova, A., Bersanov, A., Kurvanov, R., Boiarchuk, A., y Pavlushin, A. (2018). The Impacts of Teacher's Efficacy and Motivation on Student's Academic Achievement in Science Education among Secondary and High School Students. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 14(6), 2353-2366. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/ejmste/89579>
- Thakral, S. (2015). The historical context of modern concept of supervision. . *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 6(1), 79-88.
- Tunjo, L., y Yangai, J. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia. *Apuntes universitarios*, 241-259.
- Valbuena, S., Conde, R., y Berrio, J. (2018). Investigación educativa y la práctica pedagógica, una mirada desde el currículo. *Espacios*.
- Vásquez, E. (2017). *Liderazgo y práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa "José del Carmen Cabrejo Mejía" del distrito de Andabamba, provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca-2014*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Villasis, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, M., y Escamilla, A. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista Alergia Mexico*, 65(4), 414-421.
- Villegas, Y. (2017). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote- 2016*. Chimbote: Universidad San Pedro.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general						
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?	Determinar el grado de relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Gestión escolar	Gestión pedagógica Gestión institucional Gestión administrativa				Para analizar los datos, se empleará la estadística descriptiva porque se describirán las variables de estudio utilizando la distribución de frecuencias, que serán representadas en tablas y figuras con sus respectivos porcentajes.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Gestión comunitaria		Población: 127 docentes de instituciones educativas mixtas del nivel primaria del distrito de Abancay, 2021	Técnica: Encuesta	La estadística inferencial será utilizada porque permitirá analizar cuantitativamente las predicciones iniciales que son las hipótesis, es decir si existe correlación o no entre las variables. Para probar las hipótesis se utilizará la prueba no paramétrica
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?	Determinar la relación entre la gestión escolar y la planificación del docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la planificación curricular docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.		Planificación curricular docente	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal	Muestra: 50 docentes Muestreo: no probabilístico por conveniencia.	Instrumento: Cuestionario	
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?	Determinar la relación entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y las estrategias didácticas docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Práctica pedagógica docente	Estrategias didácticas				
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales	Determinar la relación entre la gestión escolar y el uso selectivo de los medios y materiales	Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y el uso selectivo de los		Uso selectivo de los medios y materiales didácticos				

didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?	didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	medios y materiales didácticos en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.		chi cuadrado que identificará la asociación entre las variables y el tau b de Kendal que servirá para identificar el grado de relación existente entre las variables
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021?	Determinar la relación entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje de en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Existe una relación directa significativa entre la gestión escolar y la evaluación del aprendizaje en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021.	Evaluación del aprendizaje	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL DE RANGO
Gestión Escolar	La gestión educativa se encuadra en desarrollar íntegramente estrategias institucionales para definir objetivos y acciones que impliquen a los diferentes actores de acuerdo a la educación que se ofrece desde las políticas y estrategias establecidas por la entidad (Chávez y Olivos, 2019)	Tomando en cuenta la teoría, la gestión escolar se dimensionó en cuatro componentes: Dimensión pedagógico-didáctico; organizacional, comunitario y administrativo.	Gestión pedagógica	Teorías de aprendizaje	1 – 8	Ordinal	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
				Resolución de problemas			
				Recursos			
			Gestión institucional	Evaluación del aprendizaje	9 – 15		
				Módulos de aprendizaje			
				Elaboración de documentos de gestión institucional			
				Comisión de trabajo			
			Gestión administrativa	Comunicación horizontal	16 – 22		
				Cumplimiento de horas pedagógicas			
				Recursos económicos			
Textos educativos							
Calendarización							
Potencial humano							
Gestión comunitaria	Monitoreo	23 – 30					
	Supervisión de funciones						
	Cumplimiento de normas						
	Aliados estratégicos						
	Participación						
	Iniciativa de desarrollo						
Práctica pedagógica docente	La práctica pedagógica docente se define como las acciones curriculares que el docente efectúa, de manera práctica y teórica sus clases, los materiales didácticos permitiendo una formación íntegra en el estudiante y que respondan a las necesidades del aula y la sociedad (Negreiros, 2017)	La variable práctica pedagógica docente se ha dimensionado en cuatro componentes como la Planificación curricular docente, las estrategias didácticas, uso selectivo de los medios y materiales didácticos y evaluación del aprendizaje.	Planificación curricular docente	Dominio de contenidos	1 – 6	Ordinal	Frecuente = 5 A menudo = 4 A veces = 3 Rara vez = 2 Nunca = 1
				Uso del tiempo de clase			
			Estrategias didácticas	Organización de sus sesiones	7 – 10		
				Motiva las clases			
			Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Aplica métodos	11 – 16		
				Monitorea su trabajo			
			Evaluación del aprendizaje	Presentación de materiales	17 – 22		
				Empleo de recursos didácticos			
Comunica los criterios de evaluación							
	Redacción de los indicadores						
	Propicia diversas evaluaciones						

Anexo 3: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN ESCOLAR

Apreciado docente, por favor marque con un aspa la respuesta que usted considere más pertinente a su realidad. La encuesta es anónima, no precisa poner ningún nombre. Tampoco existen respuestas correctas.

N°	REACTIVOS	RESPUESTAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
GESTIÓN PEDAGÓGICA						
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
2	Tienen en cuenta las teorías de aprendizaje en sus sesiones de aprendizaje.					
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
GESTIÓN INSTITUCIONAL						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)					
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa					
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso					
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela					
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes					
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela					
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes					
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando					

	los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.					
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.					
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación					
GESTIÓN COMUNITARIA		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.					
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones					
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad					
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes					
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.					
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Apreciado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre las prácticas pedagógicas del docente, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor marque con un aspa la respuesta que usted considere más pertinente a su realidad. La encuesta es anónima, no precisa poner ningún nombre.

N°	REACTIVOS	RESPUESTAS				
		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE						
1	Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje					
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje					
3	Equilibra el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.					
4	Das tu tiempo extracurricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes					
5	Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes					
6	Las explicaciones que brinda demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje					
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente
7	Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales					
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto					
9	Aplica métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.					
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje					
USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente
11	Monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje					
12	Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la					

	participación de trabajos grupales e individuales?					
13	Utiliza materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes					
14	Utiliza recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje					
15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.					
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas					
GESTIÓN COMUNITARIA		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente
17	Planifica las actividades de evaluación que llevará a cabo con los estudiantes.					
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes					
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área					
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados					
21	Incentiva diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones					
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación					

Anexo 4: Constancias de autorización para la investigación



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54007 ESTHER ROBERTI GAMERO"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54007
"ESTHER ROBERTI GAMERO" DEL DISTRITO DE ABANCAY –
APURÍMAC.

HACE CONSTAR:

Que, a la solicitud presentada por el Bachiller **Miguel Sernades Triveño**, estudiante de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación sobre la aplicación de instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021** se emite lo siguiente:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021**.

Se le expide la presente a petición del interesado para fines que crea conveniente.

Abancay, octubre del 2021.



Lic. Miguel Sernades Triveño
C.M. 1031034240
DIRECTOR



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-ABANCAY
INSTITUCION EDUCATIVA. N° 55003 "LA VICTORIA"
"Año del Bicentenario del Peru: 200 Años de Independencia"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55003
"LA VICTORIA" DEL DISTRITO DE ABANCAY – APURÍMAC.

HACE CONSTAR:

Que, a la solicitud presentada por el Bachiller **Miguel Sernades Triveño**, estudiante de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación sobre la aplicación de instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021** se emite lo siguiente:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021.**

Se le expide la presente a petición del interesado para fines que crea conveniente.

Abancay, octubre del 2021.

Miguel Sernades Triveño
D.L. 101007824
DIRECTORA



Dirección Regional de Educación de Apurímac
UGEL - ABANCAY
I.E. 54010 - "PUEBLO LIBRE"
Cód. Institucional Nro.0285601



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
N° 54010 DE PUEBLO LIBRE -ABANCAY - APURIMAC.

HACE CONSTAR

Que, a la solicitud presentada por el Bachiller **SERNADES TRIVEÑO Miguel**, estudiante de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación sobre la aplicación de instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021** se emite lo siguiente:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021.**

Se le expide la presente a petición del interesado para fines que crea conveniente.

Abancay, 15 de octubre del 2021.





GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54009 "VILLA GLORIA"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54009
"VILLA GLORIA" DEL DISTRITO DE ABANCAY – APURÍMAC.

HACE CONSTAR:

Que, a la solicitud presentada por el Bachiller **Miguel Sernades Triveño**, estudiante de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación sobre la aplicación de instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021** se emite lo siguiente:

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el estudio: **Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, año 2021.**

Se le expide la presente a petición del interesado para fines que crea conveniente.

Abancay, octubre del 2021.



Mg. G. Rubén Coorno Panizza
DIRECTOR

Anexo 5: Resultados de la prueba piloto

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS GESTIÓN ESCOLAR

VALIDADOR		PERTINENCIA																													
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA						GESTION COMUNITARIA							
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SUMATORIAS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	0.8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA						GESTION COMUNITARIA							
		0.95								1								0.971428571						1							
	V DE AIKEN	PERTINENCIA																													
		0.980357143																													

VALIDADOR		RELEVANCIA																													
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA						GESTION COMUNITARIA							
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SUMATORIAS	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA						GESTION COMUNITARIA							
		0.975								1								1						1							
	V DE AIKEN	RELEVANCIA																													
		0.99375																													

VALIDADOR		CLARIDAD																															
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA								GESTION COMUNITARIA							
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	SUMATORIAS	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8
	V DE AIKEN	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL								GESTION ADMINISTRATIVA								GESTION COMUNITARIA							
		0.975								1								1								0.975							
	V DE AIKEN	CLARIDAD																															
		0.9875																															

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

VALIDADOR		PERTINENCIA																					
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE						ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS						EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SUMATORIAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE						ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS						EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
		1						1				0.93						1					
	V DE AIKEN	PERTINENCIA																					
		0.98																					

VALIDADOR		RELEVANCIA																					
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE						ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS						EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SUMATORIAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.4	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1						1				0.87						1					
	V DE AIKEN	RELEVANCIA																					
		0.97																					

VALIDADOR		CLARIDAD																					
ORDEN	NOMBRE Y APELLIDO	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE						ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS						EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	CARLOS ACEITUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	RAÚL CAYLLAHUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MARCO ANTONIO IBARRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	ISELA MOSCOSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ROXANA CRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SUMATORIAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	NUMERO DE EXPERTOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	# ALTERNATIVAS - 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	V DE AIKEN	1						1				0.90						1					
	V DE AIKEN	CLARIDAD																					
		0.98																					

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	30

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	22

Anexo 6: Escaneo de los jueces expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTION PEDAGOGICA								
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
GESTION INSTITUCIONAL								
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, FAT)	X		X		X		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
GESTION ADMINISTRATIVA								
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	X		X		X		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		


Dr. Carlos Accitum Niocani
 DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN
 EN ECONOMÍA Y GESTIÓN

19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignando comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X	
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X	
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X	
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X	
	GESTION COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.	X		X		X	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CARLOS ACEITUNO HUACANI DNI: 23989076

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS

..... de del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

Dr. Carlos Aceituno Huacani
DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN
EN ECONOMÍA Y GESTIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE								
1	Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje	X		X		X		
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje	X		X		X		
3	Equilibras el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Das tu tiempo extra curricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
5	Las clases estén bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, crítica, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
6	Las explicaciones que brindas demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje	X		X		X		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS								
7	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales	X		X		X		
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propones estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto	X		X		X		
9	Aplicas métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.	X		X		X		
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje	X		X		X		
USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS								
11	Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje	X		X		X		
12	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	X		X		X		
13	Utilizas materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes	X		X		X		
14	Utilizas recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje	X		X		X		


Dr. Carlos Acciaino Fribacani
 DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN
 EN ECONOMÍA Y GESTIÓN

15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No
17	Planificas las actividades de evaluación que llevaras a cabo con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Incentivas diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CARLOS ACEITUNO HUACANI

DNI: 23 98 9076

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS

..... de del 2021,

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante
Dr. Carlos Aceituno Huacani
 DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN
 EN ECONOMÍA Y GESTIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTION PEDAGOGICA								
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
GESTION INSTITUCIONAL								
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		X		X		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
GESTION ADMINISTRATIVA								
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	X		X		X		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		

19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X	
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X	
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X	
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X	
GESTION COMUNITARIA		SI	No	SI	No	SI	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ROXANA CRUZ CHUYMA

DNI: 48802989

Especialidad del validador: MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1° de OCTUBRE del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lic. Roxana Cruz Chuyma
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE							
1	Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje	X		X		X		
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje	X		X		X		
3	Equilibras el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Das tu tiempo extra curricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
5	Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
6	Las explicaciones que brindas demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje	X		X		X		
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS							
7	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales	X		X		X		
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propones estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto	X		X		X		
9	Aplicas métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.	X		X		X		
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje	X		X		X		
	USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS							
11	Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje	X		X		X		
12	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	X		X		X		
13	Utilizas materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes	X		X		X		
14	Utilizas recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje	X		X		X		

15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
		Si	No	Si	No	Si	No
17	Planificas las actividades de evaluación que llevaras a cabo con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Incentivas diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ROXANA CRUZ CHUYMA

DNI: 48802989

Especialidad del validador: MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

1^o de OCTUBRE del 2021.

Roxana Cruz Chuyma

Firma del Excmo. Jefe de
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	GESTION PEDAGOGICA							
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
	GESTION INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		X		X		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
	GESTION ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	X		X		X		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		

19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X	
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X	
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X	
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X	
	GESTION COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Isela Moscoso Paricoto

DNI: 40684613

Especialidad del validador: Dra. En Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2, de octubre del 2021



Dra. Isela Moscoso Paricoto
 DNI: 40684613

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE							
1	Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje	X		X		X		
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje	X		X		X		
3	Equilibras el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Das tu tiempo extra curricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
5	Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
6	Las explicaciones que brindas demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje	X		X		X		
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales	X		X		X		
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propones estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto	X		X		X		
9	Aplicas métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.	X		X		X		
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje	X		X		X		
	USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje	X		X		X		
12	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	X		X		X		
13	Utilizas materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes	X		X		X		

14	Utilizas recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje	X		X		X	
15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.	X		X		X	
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas	X		X		X	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No
17	Planificas las actividades de evaluación que llevaras a cabo con los estudiantes.	X		X		X	
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes	X		X		X	
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área	X		X		X	
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados	X		X		X	
21	Incentivas diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones	X		X		X	
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Isela Moscoso Paricoto

DNI: 40684613

Especialidad del validador: Dra. En Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

2, de octubre del 2021.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	GESTION PEDAGOGICA							
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	x		x		x		
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	x		x		x		
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.							
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	x		x		x		
	GESTION INSTITUCIONAL							
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	x		x		x		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	x		x		x		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	x		x		x		
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	x		x		x		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	x		x		x		
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	x		x		x		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	x		x		x		
	GESTION ADMINISTRATIVA							
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	x		x		x		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	x		x		x		
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	x		x		x		

19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	x		x		x	
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	x		x		x	
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	x		x		x	
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	x		x		x	
	GESTION COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	x		x		x	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	x		x		x	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	x		x		x	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	x		x		x	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	x		x		x	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	x		x		x	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	x		x		x	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Raúl Cayllahua Ramírez **DNI: 31032091**

Especialidad del validador: Doctor en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de octubre del 2021.



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
 Dirección Regional de Educación Apurímac
Dr. Raúl Cayllahua Ramírez
 Especialista Educación Secundaria
 MATEMÁTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE							
1	Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje	x		x		x		
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje	x		x		x		
3	Equilibras el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
4	Das tu tiempo extra curricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes	x		x		x		
5	Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes	x		x		x		
6	Las explicaciones que brindas demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje	x		x		x		
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales	x		x		x		
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propones estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto	x		x		x		
9	Aplicas métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.	x		x		x		
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje	x		x		x		
	USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje	x		x		x		
12	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	x		x		x		
13	Utilizas materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes	x		x		x		
14	Utilizas recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje	x		x		x		

15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.	x		x		x	
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas	x		x		x	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No
17	Planificas las actividades de evaluación que llevaras a cabo con los estudiantes.	x		x		x	
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes	x		x		x	
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área	x		x		x	
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados	x		x		x	
21	Incentivas diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones	x		x		x	
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Raúl Cayllahua Ramírez

DNI: 31032091

Especialidad del validador: Doctor en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07, de octubre del 2021.


 GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
 Dirección Regional de Educación Apurímac

Dr. Raúl Cayllahua Ramírez
 Especialista Educación Secundaria
MATEMÁTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
GESTIÓN PEDAGÓGICA								
1	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
5	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
6	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
7	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
8	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		
GESTIÓN INSTITUCIONAL								
9	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		X		X		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
14	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA								
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes	X		X		X		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		

19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X		
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X		
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
GESTION COMUNITARIA		SI	No	SI	No	SI	No	Sugerencias
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X		
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X		
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X		
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X		
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X		
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
----------------------------------	--------------------------------------	-----	------------------	-----	---------------------	-----

Doctor. Marco Antonio Ibarra Contreras

Magister Investigación y Docencia Universitaria

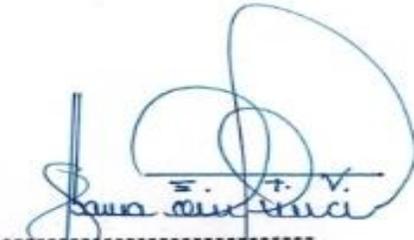
Doctor Administración de la Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-5643>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Abancay, 11 de octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

N°	REACTIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje	X		X		X		
2	Sabes transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje	X		X		X		
3	Equilibras el tiempo de clase para la teoría y la práctica o temas más complejos para el mejor aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
4	Das tu tiempo extra curricular para poder atender las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
5	Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
6	Las explicaciones que brindas demuestran orden, claridad y coherencia para el aprendizaje	X		X		X		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		SI	No	SI	No	SI	No	
7	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales	X		X		X		
8	Te preocupas en promover la motivación intrínseca para lograr interés en el aprendizaje y propones estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto	X		X		X		
9	Aplicas métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento.	X		X		X		
10	Te preocupas que las clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje	X		X		X		
USO SELECTIVO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS		SI	No	SI	No	SI	No	
11	Monitoreas permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje	X		X		X		
12	Desarrollas los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	X		X		X		
13	Utilizas materiales educativos y recursos didácticos elaborados por los estudiantes	X		X		X		
14	Utilizas recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje	X		X		X		

15	En el desarrollo de la clase, utilizas medios y materiales didácticos.	X		X		X	
16	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas	X		X		X	
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SI	No	SI	No	SI	No
17	Planificas las actividades de evaluación que llevaras a cabo con los estudiantes.	X		X		X	
18	Comunicas con claridad los criterios de evaluación a los estudiantes	X		X		X	
19	Puedes evidenciar indicadores para todos los criterios de evaluación del área	X		X		X	
20	Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados	X		X		X	
21	Incentivas diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones	X		X		X	
22	Propicias la autoevaluación y/o la coevaluación	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable después de corregir	()	Aplicable	(X)	No aplicable	()
----------------------------------	--------------------------------------	-----	------------------	-----	---------------------	-----

Doctor. Marco Antonio Ibarra Contreras

Magister Investigación y Docencia Universitaria

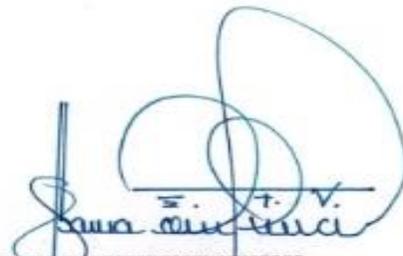
Doctor Administración de la Educación

Apellidos y nombres del juez validador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3296-5643>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Abancay, 11 de octubre del 2021

Anexo 7: Resultados adicionales con la muestra final

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

N°	GESTION ESCOLAR																																	
	ge1	ge2	ge3	ge4	ge5	ge6	ge7	ge8	ge9	ge10	ge11	ge12	ge13	ge14	ge15	ge16	ge17	ge18	ge19	ge20	ge21	ge22	ge23	ge24	ge25	ge26	ge27	ge28	ge29	ge30				
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5			
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5			
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4			
6	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5			
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5			
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5			
9	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4			
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3			
11	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3			
12	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
14	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4			
15	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3			
16	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3			
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4			
18	4	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
19	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
20	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4			
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4			
22	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4			
23	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4			
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4		
25	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4		
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5		
27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5		
29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4		
30	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5		
31	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4		
32	4	5	5	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4		
33	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4		
34	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3		
35	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4		
36	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4		
37	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5		
38	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4		
39	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
43	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
44	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	
45	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
46	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	
47	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	
49	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	
50	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4

N°	PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE																					
	ppd1	ppd2	ppd3	ppd4	ppd5	ppd6	ppd7	ppd8	ppd9	ppd10	ppd11	ppd12	ppd13	ppd14	ppd15	ppd16	ppd17	ppd18	ppd19	ppd20	ppd21	ppd22
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
6	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
7	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
12	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
18	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
20	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5
22	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
24	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
25	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
27	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
30	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
31	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5
32	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
34	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4
35	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4
36	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
37	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5
38	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
43	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3
45	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5
46	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
48	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4
50	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4

Correlaciones

			gestion	practica
Rho de Spearman	gestion	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	practica	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

