ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Farfan Aleman de Alviz, Carmen Luz (ORCID: 0000-0002-5121-8689)

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis padres Mario y Eufemia, que en paz descansen, por haberme dado la vida; con cariño y amor a mi esposo Julio Ernesto por su apoyo incondicional para lograr este grado, a mis queridos hijos Julio Sharuk y Mariana Milagros por ser la motivación e inspiración para lograr mis metas.

Agradecimiento

De manera muy especial a Dios por permitirme estar con vida y seguir estudiando para poder servir de mejor manera a la sociedad.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de poder superarme en mi carrera profesional, a todos los doctores y magister que me brindaron sus conocimientos para culminar mis estudios. A la magister Enma Pepita Verástegui Gálvez, por haberme asesorado y apoyado durante el desarrollo del presente trabajo. A mis colegas y estudiantes de la I.E.primaria de la comunidad de Chacabamba del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo región Cusco, por haber contribuido en la aplicación de los instrumentos para el recojo de la información.

Índice de contenidos

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de contenidos iv
Índice de tablas v
Resumen vi
Abstract vii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 4
III. METODOLOGÍA 8
3.1. Tipo y diseño de investigación 8
3.2. Variables y operacionalización 9
3.3. Población y muestra 9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 10
3.5. Procedimientos 11
3.6. Método de análisis de datos 11
3.7. Aspectos éticos 11
IV. RESULTADOS 12
V. DISCUSIÓN 20
VI. CONCLUSIONES 25
VII. RECOMENDACIONES 26
REFERENCIAS 27
ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1 *Cantidad de estudiantes* 9
Tabla 2 *Estado emocional* 12
Tabla 3 *Dimensiones del Estado emocional* 13
Tabla 4 *Logro de aprendizaje* 14
Tabla 5 *Pruebas de normalidad* 15
Tabla 6 *Correlación de las variables* 16
Tabla 7 *Correlación de la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje* 17
Tabla 8 *Correlación de la dimensión social y el logro de aprendizaje* 18

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como hipótesis, el estado emocional influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la comunidad de Chacabamba 2021. Siendo una investigación de tipo básico no experimental explicativo, método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, con una población de 60 estudiantes del 1° al 6° grado; los datos fueron recogidos mediante la aplicación del instrumento TEST de EVEA para medir el estado emocional y la guía de observación para medirel logro de aprendizaje el cual fue validado por el juicio de expertos. En las conclusiones se acepta la hipótesis general afirmativa realizada, la cual indica que el estado emocional influye en el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de la comunidad de Chacabamba 2021.

Palabras clave: Estado emocional, Logro de aprendizaje, Nivel de logro.

Abstract

The present research work had as a hypothesis, the emotional state significantly influences the learning achievement of students in an Educational Institution of the community of Chacabamba 2021. Being a basic non-experimental explanatory research, hypotheticaldeductive method with a quantitative approach, with a population of 60 students from 1st to 6th grade; The data were collected by applying the EVEA TESTinstrument to measure the emotional state and the observation guide to measure learning achievement, which was validated by the judgment of experts. In the conclusions, the general affirmative hypothesis made is accepted, which indicates that the emotional state influences the achievement of learning in the students of an Educational Institution in the community of Chacabamba 2021.

Keywords: Emotional state, Learning achievement, Achievement level.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se vive un estado de emergencia sanitaria originada por la COVID 19, esta situación hizo que todos los hogares ingresáramos a una situación de confinamiento la cual afecto los diferentes ámbitos a nivel mundial, nacional, regional y local, pudiéndose notar grandes cambios que se generaron en la forma de atención a usuarios de los diferentes servicio públicos y privados, esto motivo a que el estado emocional afecte a todas las familias, mostrando cambios especialmente en los y las estudiantes de los distintos niveles y modalidades de la educación básica regular, generándoles malestar y estrés ya que no se interrelacionan con sus semejantes como lo hacían en una atención presencial, el presente trabajo de investigación abarca específicamente al sector educación. En el informe COVID 19 de la CEPAL-UNESCO, (2020). Da a comprender que para la gran parte de la población las medidas originadas con el confinamiento significan, convivir por un buen tiempo en condiciones de aglomeramiento, lo que genera graves consecuencias en el estado mental de la población, así como el incremento de situaciones de violencia hacia niñas, niños y adolescentes; Considera también que el 51,2% que radican en ámbitos urbanos en América Latina conviven en viviendas que tienen algún tipo de precariedad habitacional. (p.13). A nivel mundial, la educación transitó de una atención presencial a una remota, cerrándose todas las instituciones educativas y dejando de lado la interacción presencial entre docente-estudiante y entre ellos mismos, esta situación género que no tengan acceso a una socialización dentro y fuera de las I.E., generándose de esta forma cambios emocionales los cuales influyen en el logro de aprendizajes. El Ministerio de Educación en nuestro país, promulga disposiciones legales dentro de ellas se tiene la Resolución Viceministerial 94 del 2020, que norma la evaluación para las competencias de los estudiantes de la E.B.R. 26 de abril de 2020, así también se considera de relevancia la R.V.M. 273 de 2020, que regula las disposiciones para la ejecución del año lectivo escolar 2021, 17 de diciembre de 2020; otra de las disposiciones emanadas es la R.M. 121 de 2021, la cual presenta las disposiciones para la atención del servicio educativo dentro de la emergencia COVID 19, 9 de marzo de 2021. Estas resoluciones son importantes para regular el funcionamiento del sectorde educación dentro del país que tiene diferentes realidades tales como

I.E.ubicadas en zonas urbanas y otras en zona rural. La educación transitó de una atención presencial a una atención virtual, la cual hace uso de herramientas tecnológicas, este cambio demostró que no todos los y las estudiantes tiene las mismas posibilidades tecnológicas para poder interactuar con sus docentes, esta situación ahonda más en su estado emocional al sentirse en desventaja frente a otros estudiantes que cuentan con algún recurso tecnológico, notándose la diferencia que existente entre la zona rural y urbana. En la actualidad los estudiantes de la localidad de Chacabamba- Paucartambo de la región Cusco, no cuentan con los recursos necesarios para acceder a una educación a distancia, el acceso a la tecnología es limitado por la falta de conectividad a internet y al acceso de señal telefónica, tv y radio; los estudiantes tenían como centro de interrelación personal a las escuelas que también cerradas por la situación que atravesamos, así mismo, el estado emocionalfue afectado negativamente y en consecuencia el logro de aprendizaje disminuyó considerablemente en las áreas curriculares determinadas por el MINEDU, esto motivo a que se desarrollen clases semipresenciales en áreas como matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología. Considero de suma importancia investigar cómo se encuentra el estado emocional de los y las estudiantes que tienen diferentes dificultades por la situaciónen la cual nos encontramos, y cómo influye en el logro de aprendizaje; este tema me motivó plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el estado emocional en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021?, pregunta que me permite formular el problema para la presente investigación. En la justificación es importante considerar los siguientes aspectos: Teórico: Porque permite conocer cómo influye el estado emocional en el logro de aprendizaje de las y los estudiantes de una I.E. Metodológico: Porque permite recabar información sobre cómo se encuentrael estado emocional y el logro de aprendizaje de la población encuestada. Practico: Porque permite formular estrategias para mejorar el estado emocional de los estudiantes y consecuentemente el logro de aprendizaje. Objetivo general se tiene: Identificar la influencia del estado emocional en el logro de aprendizaje en estudiantes de I.E. pública de Chacabamba 2021, los objetivos específicos son: identificar la influencia de la dimensión afectiva en el logro de aprendizaje en estudiantes de una I.E. pública de Chacabamba 2021, identificar la influencia de la dimensión social en el

logro de aprendizaje en estudiantes de una I.E. pública de Chacabamba 2021, la hipótesis planteada en la presente investigación es: el estado emocional influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de una I.E. pública de Chacabamba 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo realizado la búsqueda de diferentes investigaciones se encontró publicaciones que están relacionadas con el presente tema de investigación, de lascuales considero por el acercamiento directo con las variables de la investigación, algunas de nivel internacional y nacional las cuales sirven de referencia para la realización de la presente investigación. A continuación, presento antecedentes de carácter internacional.

Sanchez, Daura y Laudadío (2019), en un artículo de investigación presenta como objetivo: Describir la percepción del personal docente, estudiantes y directivo,con la finalidad de analizar la función de la I.E. como un espacio facilitador de conductas promotoras de una educación socioemocional, una metodología: correlacional y descriptivo, muestra: 157 entre estudiantes y docentes, instrumento: cuestionario de Lickona y Davidson, concluyendo que en relación a lo que proponeRogers (1992) sobre el aprendizaje, el 50% de las respuestas manifiesta que su estado anímico puede ser afectado por problemas; sin embargo la otra mitad manifiesta que no interviene en su estado anímico, porque les ha tocado enfrentar situaciones graves, las cuales les ha permitido generar una madurez; el total de estudiantes aprende de las vivencias del pasado y de las emociones.

Alarcón y Riveros (2017) en su tesis presentó como objetivo: Reconocer lasrepresentaciones sociales de las y los profesores de primer ciclo básico, que laboran en I.E. particulares y públicas de la Región Metropolitana, la investigación tiene enfoque cualitativo, muestra 8 docentes, el instrumento utilizado la entrevista, la conclusión indica que las representaciones sociales de los profesores en relación a la educación socioemocional dentro del aula, presentan un beneficio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual se asocia en fomentar buenos climas escolares que favorecerían la autoestima de los estudiantes y la mejora del rendimiento escolar. También concluye que el desarrollo de competencias socioemocionales es resultado de las relaciones que existe entre la comunidad educativa, fortaleciendo sus habilidades interpersonales e intrapersonales.

De los autores internacionales mencionados se puede resaltar que hay una influencia entre el estado emocional y el logro de aprendizaje, ya que estos se van desarrollando a través de un proceso en el cual intervienen los sentimientos y emociones que tienen los y las estudiantes.

Considero también como antecedentes nacionales que dan base a la presente investigación los siguientes:

Baltazar (2018), en su tesis tiene como objetivo: determinar la relación entre el clima escolar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, población de 53 estudiantes, los instrumentos que utilizo son: cuestionario y el acta de evaluación, una conclusión resaltante es que el coeficiente de correlación Spearman es 0,91; indicando que existe una correlación positiva alta entre el clima escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación.

Delgado, (2020), en su tesis presento como objetivo: determinar la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo, tiene un enfoque cuantitativo, nivel correlacional descriptivo, los instrumentos utilizados son: Cuestionario de Motivación Escolar y el registro de notas, conclusión que indica que existe relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje,teniendo una relación positiva y muy alta (r=,920; p<0.005).

Virreyra (2020), presenta en su tesis el objetivo: Determinar la incidencia dela gestión del programa soporte emocional en la educación de calidad Callao 2019,metodología: tipo descriptiva, población: 660 docentes, muestra 330 docentes, el instrumento fue el cuestionario, concluyendo que el programa presentado si logra influencia en la educación de calidad del Callao; al obtener p-value cuyo valor es 0,000.

De los autores nacionales se puede resaltar que coinciden en que el estado emocional influye en el logro de aprendizaje y en su formación integral, debido a que este estado emocional se desarrolla desde la primera infancia, pero con el transcurrir del tiempo se ven influenciados por diferentes factores ya sean biológicos, sociales, estilo de crianza y/o medios de comunicación.

A continuación, se da a conocer las definiciones de las variables

relacionadas a la presente investigación:

Navas, (2018) considera en su tesis que el logro de aprendizaje es la evaluación previamente planificada y aplicada formal y objetivamente; permiten al docente tener evidencia de los aprendizajes que han sido logrados.

Baltazar, (2018) considera que el logro de aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que lo posibilita obtener un de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final generalmente cuantitativo (Chadwick,1970).

Cosme, (2018), considera al Colectivo de Educación Comunitaria que presenta una definición de logro de aprendizaje, la cual se entiende como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que alcanza el estudiante en relación con los propósitos previstos en el Currículo Nacional.

Para Chambilla (2018) el Estado Emocional, “Es un estado psíquico que se caracteriza por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado de una conmoción orgánica que se traduce en actitudes, gesticulaciones y otras formas expresivas”. (H. C. Warren 102).

Otras definiciones relacionadas a las variables de la presente investigación son: Virreyra, define el desarrollo Emocional, el cual nos forma en el reconocimiento de las emociones y su respectivo control, el desenvolvimiento de la ternura y la empatía, el trato con sus semejantes; y las dimensiones de Identificación y expresión emocional. Empatía: Capacidad que permite ponerse en el lugar de la otra persona. Autoestima: relacionada a la capacidad de respetarse, incentivarse, conocerse y mantener un proyecto de vida. Así mismo, define a la Educación de Calidad que es comprendida como un derecho universal y propio al ser humano desde su nacimiento y desarrollándose abre el camino a los conocimientos, actualización frecuente, competencias y a la priorización pertinente de valores paraayudar al fortalecimiento de una vida con calidad que propicie la ansiada Cultura de Paz. (2020, p. 7).

Respecto a la definición de rendimiento académico, (Pulido & Herrera,

2017) citado por Monserrate y Delgado, mencionan que la valoración que tiene el proceso educativo se realiza por la evaluación de los resultados del rendimiento académico,que se observa no solo en el nivel cognoscitivo, sino también en la adquisición de un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, y otras. Las presentes aseveraciones, orientan al concepto de Rendimiento Académico, “referido al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los mismos”. (2020, p. 77).

Los presentes autores permiten tener una apreciación sobre las dos variables que tiene la presente investigación, estado emocional que es la forma deexpresar los sentimientos, emociones y actitudes las cuales nos permiten convivir en los diferentes escenarios, y el logro de aprendizaje que es el producto de los aprendizajes desarrollados en una educación de calidad durante la etapa escolar la cual es evidenciada en los resultados finales obtenidos por cada estudiante.

En lo referente al concepto del nivel de logro, la Resolución Viceministerial N° 094 emitida por el MINEDU en el año 2020, nos indica que es la descripción que muestra cómo se encuentra un estudiante en relación con los propósitos planteados. Estos niveles son cuatro:

DESTACADO, el estudiante muestra un nivel superior al nivel logrado, respecto a la competencia.

LOGRADO, el estudiante muestra el manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas.

PROCESO, el estudiante está cerca al nivel logrado y requiere de un acompañamiento para lograrlo.

INICIO, el estudiante muestra un mínimo progreso y presenta dificultades en eldesarrollo de las tareas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

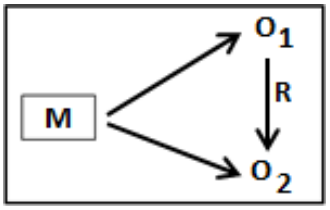
Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, Cabezas, E. (2018), considera que es básica por la producción de nuevos conocimientos que permiten incrementar postulados en forma teórica de una determinada ciencia.(2018, p.34)

Diseño de la investigación

En la investigación, se utilizó la no experimental, Hernández y Mendoza (2018), considera que la investigación que no manipula deliberadamente variables, es no experimental (p.174); en relación alnivel es explicativa, Ñaupas, H. menciona que la investigación se considera explicativa dado que se desea determinar la influencia de lavariable independiente sobre la variable dependiente, en forma comparativa, a continuación, mencionaré que la investigación tiene unenfoque cuantitativo, el mismo autor menciona que aplicando las técnicas y procedimientos de la estadística descriptiva o inferencial, logramos verificar las hipótesis.

Esquema del diseño no experimental – explicativo es el siguiente:



Leyenda:

M: Muestra

O_1: Estado emocional

O_2: Logro de aprendizaje

R= Relación causal

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estado emocional.

Variable dependiente: Logro de aprendizaje.

Ambas variables se consideran cualitativas.

Espinoza, E. (2018) manifiesta que operacionalizar es identificar cuáles son las variables, dimensiones, indicadores y el índice (p.46), la operacionalización de la presente investigación se encuentra en los anexos.

3.3. Población y muestra

Población

Ñaupas, H. (2013), menciona que La población puede ser considerada como la totalidad de las unidades de estudio, que contienen características necesarias, que permiten consideradas como tales, (p. 334.). En el presente trabajo se considera como población 60 estudiantes del primer hasta el sexto grado de una I.E. de la comunidad de Chacabamba.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes

Grado	Estudiantes	%
Primero	11	18
Segundo	10	17
Tercero	10	17
Cuarto	8	13
Quinto	11	18
Sexto	10	17
Total	60	100

Nota. Esta tabla muestra información del número de estudiantes según las nóminas de matrícula de una I.E. de la comunidad de Chacabamba.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del primero hasta el sexto grado que se encuentran matriculados oficialmente en el año 2021.

Muestra

Ñaupas, H. (2013), menciona que la muestra es un fragmento representativo de la población, la cual se ha obtenido con el fin de investigar algunas características de la misma. (p 334.). Como muestra se considera toda la población de 60 estudiantes de una I.E. de la comunidad de Chacabamba, por ser una cantidad menor de 100 estudiantes. Tamayo y T. manifiesta que la muestra censal es el conjunto de elementos seleccionados con el objetivo de investigar un tema de la población seleccionada. (p. 87).

Unidad de análisis

Los estudiantes seleccionados son aquellos que cursan los estudios desde el primer hasta el sexto grado y participan de la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable Estado emocional se emplea como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario denominado Escala de Valoración del Estado de Animo, el cual está relacionado con las dimensiones de dicha variable y consta de 16 ítems; instrumento diseñado y validado por Sanz. J. 2001.

Para obtener información sobre la variable del logro de aprendizaje, se utiliza como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. El instrumento es diseñado por la autora de la investigación y validado por los cinco expertos, cuyos resultados obtenidos es el de 87.6 equivalente a una excelente validez, dichos juicios de validación del instrumento se encuentran en los anexos.

3.5. Procedimientos

Para la presente investigación se procedió a presentar el permiso de aplicación de los instrumentos a la UGEL de Paucartambo — Cusco; una vez obtenido se procedió con la aplicación del instrumento de recolección de información sobre el estado emocional de manera presencial en las horas de clase respetando los protocolos de bioseguridad y distanciamiento social quenos obliga las situación de la pandemia y para la variable logro de aprendizaje, se revisó los registros de evaluación de las cuatro áreas básicasregistradas en el SIAGIE, utilizando la guía de observación se pudo identificar el logro alcanzado por las y los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de aplicar los instrumentos determinados para cada variable, se vació los datos obtenidos en tablas estadísticas los cuales se trasladó al SPSS afín de obtener tablas de frecuencia y gráficas estadísticas con la intención de analizar e interpretar los datos, los cuales ayudan a comprender mejor los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Salvaguardé la confidencialidad sobre la información recabada, respetando los derechos de autor en las citas empleadas, así como los de la Universidad en cuanto a temas de forma y fondo; sobre la confidencialidad la autora Meo, A. (2016), menciona que toda la información brindada debe ser respetada, así como el anonimato de todos los sujetos investigados.

IV. RESULTADOS

Los resultados descriptivos obtenidos del Estado emocional y el logro de aprendizaje, que están en relación a los objetivos propuestos, se detallan a continuación.

Estado emocional

Los resultados de la variable estado emocional y sus respectivas dimensiones son detallados seguidamente.

Tabla 2

Estado emocional

	f_i	h_i
Favorable	45	75%
No favorable	15	25%
Total	60	100%

Fuente. Cuestionario de EVEA

La Tabla 2 muestra que 45 estudiantes equivalente al 75% de la población encuestada, tiene su estado emocional favorable, en contraposición a 15 estudiantes que equivale al 25% que no tiene un estado emocional favorable.

Tabla 3

Dimensiones del Estado emocional

	Dimensiones			
	Social		Afectiva	
	f_i	hi	f_i	hi
Favorable	50	83	40	67
No favorable	10	17	20	33
Total	60	100	60	100

Fuente: Cuestionario de EVEA

La Tabla 3 muestra que 50 estudiantes que es equivalente al 83% de la población encuestada tienen una dimensión social favorable y 10 estudiantes que equivale al 17% de la misma población no tiene una dimensión social favorable; se observa también que 40 estudiantes que es equivalente al 67% de la población encuestada tienen una dimensión afectiva favorable y 20 estudiantes que equivale al 33% de la misma población no tiene una dimensión afectiva favorable.

Logro de aprendizaje

Los resultados descriptivos de la variable logro de aprendizaje se detallan a continuación:

Tabla 4

Logro de aprendizaje

Nivel de logro	fi	hi
Inicio	13	22%
Proceso	14	23%
Logrado	33	55%
Destacado	0	0%
Total	60	100

Fuente. Registros de evaluación.

La Tabla 4 muestra que 13 estudiantes que es equivalente al 22% de la población encuestada tiene un logro de aprendizaje en inicio; 14 estudiantes que equivale al 23% alcanza un logro de aprendizaje en proceso y 33 estudiantes que equivale al 55% de la población encuestada se encuentra con un logro de aprendizaje logrado, observándose también que no hay estudiantes con logro destacado.

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para realizar la prueba de normalidad, considerando que la poblaciónes mayor a 50 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, al cual se muestra a continuación:

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
Emoción	,434	60	,000
Rendimiento	,343	60	,000

Fuente. Procesador de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 5 se aprecia los resultados obtenidos, el nivel de significancia es menor a α = 0,05; por lo tanto, los datos correspondena una distribución no normal, por lo cual se ejecuta la prueba no paramétrica de **Rho de Spearman**,

Hipótesis general

Se enuncia de la siguiente manera:

Ho: El estado emocional no influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Ha: El estado emocional influye significativamente en el en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Tabla 6

Correlación de las variables

			Estado emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estado emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,041
		Sig. (bilateral)	.	,754
		N	60	60
	Logro de aprendi-zaje	Coeficiente de correlación	,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,754	.
		N	60	60

Fuente. Procesador de Software estadístico

La tabla 6 muestra los resultados obtenidos de la correlación entre las variables estado emocional y el logro de aprendizaje, teniendo que el coeficiente de correlación es 0,041 con p = 0,754 > 0.05, dato que determina que existe relación positiva moderada en ambas variables, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula Ho, aceptándose la hipótesis general.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

Ho: La dimensión afectiva no influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Ha: La dimensión afectiva influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Tabla 7

Correlación de la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje

			Dimensión Afectiva	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,502
		N	60	60
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,502	.
		N	60	60

Fuente. Procesador de Software estadístico

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos de correlación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje, se observa que el coeficiente de correlación es –0,08 con p = 0,502 que es mucho mayor que el nivel de significancia de 0.05, identificándose una **correlación negativa muy baja**. Se verifica de esta forma una relación indirecta entre las variables. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula Ho, se aceptándose la hipótesis general Ha.

Segunda hipótesis específica:

Ho: La dimensión social no influye significativamente en el logro de aprendizaje académico en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Ha: La dimensión afectiva influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Chacabamba 2021.

Tabla 8

Correlación de la dimensión social y el logro de aprendizaje

			Dimensión Social	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,364**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	60	60
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	60	60

Fuente. Procesador de Software estadístico

La tabla 8 presenta los resultados obtenidos de la correlación en la dimensión social y el logro de aprendizaje, se observa que el coeficiente de correlación es –0,364 con p = 0,004 que es mucho menor que el nivel de significancia de 0.05, identificándose una **correlación negativa baja**. Se verifica de esta forma una relación inversa entre las variables. Por lo

cual, se rechaza la hipótesis nula Ho, se aceptándose la hipótesis general Ha.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos y procesados en la presente investigación, se muestran en tablas y gráficas estadísticas, las cuales expresan información sobre las variables: el estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba, la presente información considera la base teórica y la hipótesis presentada y permite realizar el siguiente análisis:

En referencia a la Hipótesis general, se confirma que hay una influencia entre estado emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de la comunidad de Chacabamba. Esta interpretación se obtuvo al realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman, la cual dio como coeficiente de correlación 0,041, este dato indica que existe una relación positiva moderada entre ambas variables; las dimensiones del estado emocional social y afectiva son consideradas favorables, el 75% de los estudiantes tiene emociones que influyen positivamente en el logro de aprendizaje el cual tiene un nivel en condición de logrado, indicando que el estudiante tiene un manejo satisfactorio en las tareas propuestas dentro de sus actividades escolares.

En los resultados obtenidos al aplicar la Escala de Valoración del Estado de Animo, se observó que el 75% de la población investigada, tiene su estado emocional favorable, en contraposición 25% que no tiene un estado emocional favorable, en lo que se refiere al logro de aprendizaje se obtuvo los niveles de logro detallándose de la siguiente manera: un 55% de la población alcanza un nivel de logrado, el 23% tiene un nivel de logro en proceso y el 22% de la población tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, demostrándose que la mayoría de estudiantes tiene un estado emocional favorable y un logro de aprendizaje con nivel de aprendizaje logrado; mostrándose también que un 15% de estudiantes no tiene un estado emocional favorable y un 22% de la misma población tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, comprobándose que un estado

emocional que no esfavorable también influye en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información presentada, coincide con lo mencionado por CEPAL/UNICEF, el cual resalta que el confinamiento originado por la COVID 19, origino que los estudiantes no tengan acceso a una socialización dentro y fuera delas instituciones educativas, generándose de esta forma cambios emocionales que no favorables para los estudiantes, confirmando que un estado emocional que no es favorable influye en los estudiantes para no tener un nivel de logro de aprendizaje logrado.

En lo que se refiere a la primera hipótesis específica se observa en la tabla N° 3, la cual contiene a las dimensiones del estado emocional, que en la dimensión social un 83% de la población encuestada tienen un estado favorable, en contraposición un 17% que no tiene un estado favorable, estos datos brindan una información que permite identificar que la dimensión social favorable tiene influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes encuestados es decir, que los estudiantes interactuando en el desarrollo de las sesiones alcanzan un mejor logro de aprendizaje.

En lo referente a la segunda hipótesis específica, se observa en la tabla N° 3 de las dimensiones del estado emocional que, en la dimensión afectiva un 67% de la población encuestada tienen un estado favorable, en contraposición un 33% que no tiene un estado favorable, estos datos permiten demostrar que la dimensión afectiva favorable tiene influencia en el logro de aprendizaje de la población encuestada, es decir, las emociones experimentadas logran ser favorables para el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes y con ello alcanzar un mejor logro de aprendizajes.

Sanchez, Daura y Laudadío (2019), en un artículo de investigación tiene como conclusión que el aprendizaje es un proceso influenciado por

emociones y sentimientos, el 50% de las respuestas indican que su estado anímico podría ser afectado por problemas, debido a que la mayoría no tienen un acompañamiento familiar, esta conclusión está relacionada con la hipótesis general, comprobando que si existe una influencia del estado emocional en el logro de aprendizaje de los estudiantes, considerando que las emociones sociales o afectivas tienen que encontrarse en una condición favorable para alcanzar un nivel de aprendizaje logrado.

En el desarrollo de la investigación resalto como fortalezas de la metodología aplicada, las que presento a continuación: con la aplicación de los instrumentos se logró identificar el nivel de logro de aprendizaje de los y las estudiantes encuestadas teniendo como base los registros auxiliares de los docentes de una institución educativa de Chacabamba, el cual me facilitó hallar el nivel de aprendizaje promedio de cada uno de los encuestados a través del software de procesador estadístico; otra fortaleza que resalto es que la aplicación del instrumento del cuestionario de EVEA, permitió identificar el estado emocional de los y las estudiantes y con ello identificar su influencia en el logro de aprendizaje de la población encuestada.

Considero como debilidades dentro de la metodología utilizada en la investigación, la situación actual en la que atravesamos por la COVID 19, debido a que limita la aplicación de los cuestionarios y guía de observación en forma más personalizada y tener un mejor interactuar sin distanciamientos y riesgos de contagio entre el aplicador y los encuestados; en lo que se refiere a la guía de observación para el recojo de información sobre el logro de aprendizaje, se encuentra sujeta a las notas de los y las estudiantes las cuales se encuentran en los registros auxiliares de los docentes de cada grado, estos registros no reflejan un nivel de aprendizaje óptimo de las competencias de cada área curricular, debido a que las evaluaciones se realizan de forma virtual y están limitadas por el uso de tecnologías.

Valiente, C. Sugiere que los investigadores aprendan sobre las relaciones entre las emociones y el aprendizaje considerando roles mediadores en los procesos cognitivos, mecanismos de motivación y las relaciones en el aula los cuales juegan en la vinculación de las emociones y los logros, esta manifestación coincide con que las notas obtenidas en esta forma de atención brindada a los estudiantes no es muy óptima, debido a que el docente no atiende en forma presencial y no logra brindar una retroalimentación oportuna ante las dificultades que pueda presentarse durante el desarrollo de las sesiones incluido al mismo aprendizaje de las y los estudiantes.

La Resolución Viceministerial N° 094 emitida por el Ministerio de Educación en el año 2020, menciona que la evaluación de los estudiantes tiene una finalidad formativa, porque permite retroalimentar a los y las estudiantes para que puedan gestionar sus propios aprendizajes, esta resolución puede corroborar que los resultados obtenidos no muestran el nivel de aprendizaje óptimo por encontrarnos en una educación que brinda un servicio de atención de forma remota haciendo uso de la tecnología, los estudiantes de la institución educativa no cuentan con los medios económicos necesarios para el uso de estos recursos tecnológicos como son: acceso a internet, computadora, televisión, uso de redes sociales, entre otros; las dificultades presentadas limitan a los estudiantes en su aprendizaje y en el envío de evidencias en forma oportuna y adecuada dificultándose un real seguimiento del aprendizaje obtenido dentro del desarrollo de sus actividades escolares.

La relevancia de la presente investigación se centra en identificar información que permita comprobar que el estado emocional influye en el logro de aprendizaje y que es importante realizar estrategias y dinámicas motivadoras dentro del desarrollo de las experiencias de aprendizaje con la finalidad de fomentar un estado emocional favorable en los estudiantes, con emociones favorables se permitirá mejorar el logro de aprendizaje en

las diferentes áreas curriculares. La Resolución Ministerial N° 121 emitida por el Ministerio de Educación en el año 2021, nos manifiesta que el soporte socio afectivo que realiza el docente es necesario e importante para el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias que permitan enfrentar situaciones complejas que nos toca vivir por la situación de emergencia que atravesamos; confirmándose que debe establecerse vínculos afectivos entre los agentes educativos contribuyendo a fomentar relaciones positivas.

Kärner, T. y Kögler, K. (2016). Dentro de sus resultados identifica dos tipos de estudiantes que tiene diferencias en sus habilidades de autorregulación. Luego, de realizar el análisis muestra que la autorregulación de los estudiantes afecta los estados emocionales de los estudiantes. También, encontró que el estado emocional tiende a ser afectado por la interacción de la autorregulación y las situaciones de aprendizaje dentro de las lecciones, como conclusión menciona que los estados emocionales y los aprendizajes parece ser esencial para un diseño basado en la evidencia para los entornos de enseñanza y aprendizaje; este resultado y conclusión coincide que es importante que se desarrolle un soporte socioemocional a los estudiantes con la finalidad de que su estado emocional este favorable y las habilidades puedan estar disponibles para el desarrollo de las actividades escolares.

VI. CONCLUSIONES

En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La hipótesis general afirmativa de la investigación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de la comunidad de Chacabamba es aceptada, considerando que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,041. (Tabla 6). Identificándose que el estado emocional influye favorablemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. de la comunidad de Chacabamba.

2. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,364, dato que indica que hay una correlación negativa baja entre la dimensión social y el logro de aprendizaje. Considerando que el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,04 < 0,05) se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis general Ha; luego se puede identificar que existe una influencia favorable entre la dimensión social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. de Chacabamba.

3. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,088 dato que indica que hay una correlación negativa muy baja entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje. Considerando que el nivel de significancia es igual a 0,05 (0,05 ≤ 0,05) se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis general Ha; luego se puede identificar que existe una influencia favorable entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. de Chacabamba.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la UGEL Paucartambo, se le recomienda promover la participación de los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paucartambo para realizar Grupos de Inter Aprendizaje entre profesores, direccionando a compartir experiencias exitosas que permitan mejorar las estrategias de enseñanza.

2. Al coordinador de la UGEL Paucartambo, encargado del distrito de Huancarani se recomienda gestionar a nivel de directivos que se encuentran dentro de la RED educativa la coordinación con las operadoras telefónicas para la instalación de antenas telefónicas e internet, las cuales permitirán tener una cobertura fluida y acceso a una educación virtual acorde a la actualidad de la situación en la que nos encontramos.

3. A la directora de la I.E. investigada, implementar planes de mejora de aprendizajes dentro de la I.E. de forma presencial, considerando pequeños equipos de trabajo y la intervención de toda la comunidad educativa para el control y cuidado de los debidos protocolos de bioseguridad.

REFERENCIAS

Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. Repositorio. https://bit.ly/3LbDtvQ

Ali, N. Jusoff, K. Ali, S. Mokhtar, N. y Andin, A. The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures. https://swsu.ru/sbornik-statey/pdf/812-822-1-PB%20(1).pdf

Balcarcel, P., Gonzales, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma de México.

Cabezas, E. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica, Ecuador.

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19. https://bit.ly/3GoXonr

Chambilla, S. (2018), Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo — Moquegua, 2018. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dea, M. The relationship between students' emotional state and writing competence. University Indralaya. https://repository.unsri.ac.id/51119/1/RAMA_88203_06011281722023_0 00 4105707_01_front_ref.pdf

Gutiérrez Espíndola, J. L. (2018). La Reforma Educativa: reflexión y debate. Gaceta. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G11_ESP.pdf

Guzman, R. (2016) Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, Institución Educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco 2016. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29698/guzma n_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. https://bit.ly/3ruB7R0

Jimenez, I. y Vasquez, G. (2018). Sociedad del Conocimiento y Habilidades Socioemocionales en educación básica y media. Repositorio. https://bit.ly/3J356W8

Kärner, T.and Kögler, K. Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. Empirical Research in Vocational Education and Training. https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-016-0038-8

Krueger, J. Merleau-Ponty on shared emotions and the joint ownershipthesis. Continental Philosophy Review. https://link.springer.com/article/10.1007/s11007-013-9278-5

Mancilla, M. (2021), Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68316/Mancill a_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meo, A. consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación

social la experiencia internacional y el caso de lasociología en argentina**.** Revista de ciencias sociales. España. https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf

Ministerio de Educación, república de Chile. (2010). Para buscar e investigar. Santiago de chile. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14690

Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Mexico. Pearson Educación.

Muñoz, C. (2015). Metodología de la investigación. México. Editorial Progreso.

Muñoz, M. Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021. Repositorio institucional. file:///C:/Users/HP/Downloads/Mu%C3%B1oz_MC-SD.pdf

Mushtaq, I & Nawaz, S. Factors Affecting Students' Academic Performance. Global Journal of Management and Business Research. https://bit.ly/3os4Zvt

Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Colombia. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la- inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Palma-Delgado, G.M. (2020), *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador.* Dom. Cien, ISSN:2477-8818. https://bit.ly/3okzN1d

Pinedo, G. (2019). Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4

años según los progenitores de una institución educativa inicial Ventanilla 2019. Repositorio institucional. https://bit.ly/3upn3dv

Regalado, G. y Rojas, M. La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29247/Regalado_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución 94 de 2020. Ministerio de Educación. Norma que regula la evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación. 26 de abril de 2020.

Resolución 273 de 2020. Ministerio de Educación. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. 17 de diciembre de 2020.

Resolución 121 de 2021. Ministerio de Educación de Perú. Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. 9 de marzo de 2021.

Rodriguez, I. (2020), Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara, 2020. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54204/Rodriguez_LI_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, C. y Daurad, F. y Laudadío, J. (2019) La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de

caso en la República Argentina. Repositorio. https://bit.ly/3HqPw6i

Silva, E. (2019), Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51843/Silva_SE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valiente, C. Swanson, J. and Eisenberg, N. Linking Students’ Emotions and Academic Achievement: When and Why Emotions Matter. Universidad Estatal de Arizona. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3482624/

Virreyra, G. (2020). Gestión del Programa Soporte Emocional en la Educación de Calidad, en objetivo de desarrollo sostenible en la Educación Básica Regular.Callao-2019. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41251/Virreyr a_SGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1:

<table>
<tr><th colspan="8">MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de la comunidad de Chacabamba 2021
AUTOR: Farfán Aleman de Alviz, Carmen Luz</th></tr>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th colspan="5">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Problema principal: ¿Cuál es la influencia del estado emocional en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021?</td><td rowspan="3">Objetivo general: Identificar la Influencia del estado emocional en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.</td><td rowspan="3">Hipótesis general: El estado emocional influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.</td><td colspan="5">Variable 1: Estado emocional</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítems</td><td>Niveles o rangos</td></tr>
<tr><td>• Social

• Afectiva</td><td>• Ansiedad
• Ira-hostilidad

• Tristeza-depresión.
• Alegría</td><td>1, 5, 9, 13
2, 8,11, 14

4, 7, 10,16
3, 6, 12, 15</td><td>Favorable y no favorable

Del 0 al 10</td></tr>
</table>

Problemas secundarios:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2: Logro de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la influencia de la dimensión social en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021?	Identificar la influencia de la dimensión social en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.	La dimensión social influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.	MATEMATICA	Destacado Logrado Proceso Inicio	Calificaciones bimestrales	Nivel de logro
			COMUNICACIÓN	Destacado Logrado Proceso Inicio	Calificaciones bimestrales	Nivel de logro
¿Cuál es la influencia de la dimensión afectiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021?	Identificar la influencia de la dimensión afectiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.	La dimensión afectiva influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa pública de Chacabamba 2021.	PERSONAL SOCIAL	Destacado Logrado Proceso Inicio	Calificaciones bimestrales	Nivel de logro
			CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Destacado Logrado Proceso Inicio	Calificaciones bimestrales	Nivel de logro

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental, explicativa MÉTODO: Hipotético deductivo ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: 60 estudiantes TIPO DE MUESTRA: Probabilística TAMAÑO DE MUESTRA: 60 estudiantes	Variable 1: Estado emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Escala de valoración del estado de ánimo (EVEA) Variable 2: logro de aprendizaje Técnicas: Observación Instrumentos: Guía de observación	DESCRIPTIVA: El tipo de investigación permite presentar en forma organizada y resumida los datos obtenidos en la presente investigación

ANEXO 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estado emocional	"Es una experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado de una conmoción orgánica que se traduce en gesticulaciones, actitudes y otras formas expresivas". (H. C. Warren 102)	El instrumento que se utilizó para recoger la información acerca del estado emocional es el cuestionario, diseñado mediante la ESCALA DE VALORACION DEL ESTADO DE ANIMO (EVEA). Autor: Jesús Sanz Año: 2014 Ámbito de aplicación: I.E. de la comunidad de Chacabamba Forma de administración: Directa.	SOCIAL	Ansiedad	Escala ordinal
				Ira-hostilidad	
			AFECTIVO	Tristeza-depresión	
				Alegría	
Logro de aprendizaje	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que alcanza el estudiante en relación con los propósitos previstos en el Currículo Nacional. Cosme, (2018).	Se midió a través de los resultados obtenidos en los registros de evaluación,haciendo uso del instrumento de la guía de observación Autor: Carmen Luz Farfán Aleman de Alviz Año: 2021 Ámbito de aplicación: I.E. de la comunidad de Chacabamba. Forma de administración: Directa.	MATEMATICA	Destacado Logrado Proceso Inicio	Niveles de logro
			COMUNICACIÓN	Destacado Logrado Proceso Inicio	
			PERSONAL SOCIAL	Destacado Logrado Proceso Inicio	
			CIENCIA Y TECNOLOGIA	Destacado Logrado Proceso Inicio	

ANEXO 3

TEST DE EVEA

I.E. primaria - CHACABAMBA
APELLIDOS Y NOMBRES: ……
GRADO Y SECCIÓN: ……..
El presente TEST sobre **ESCALA DE VALORACIÓN DEL ESTADO DE ANIMO,** servirá para la realizaciónde un trabajo de investigación titulado: Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la I.E. primaria de la comunidad de Chacabamba 2021.

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

TEST EVEA

A continuación encontrarás una serie de frases que describen diferentes clases de sentimientos y estados de ánimo, y al lado unas escalas de 10 puntos. Lee cada frase y rodea con un círculo el valor de 0 a 10 que indique mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No emplees demasiado tiempo en cada frase y para cada una de ellas elige una respuesta.

	Nada									Mucho
1. Me siento nervioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Me siento irritado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Me siento alegre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Me siento melancólico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Me siento tenso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Me siento optimista	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Me siento alicaído	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Me siento enojado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Me siento ansioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Me siento apagado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Me siento molesto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Me siento jovial	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Me siento intranquilo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Me siento enfadado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Me siento contento	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16. Me siento triste	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANEXO 4

INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN DE LA VARIABLE LOGRO DEAPRENDIZAJE

GUIA DE OBSERVACION

Grado de estudios: .....Sección:.....

N°	ESTUDIANTE	ÁREAS																
		Matemática				Comunicación				Ciencia y Ambiente				Personal Social				Situación final
		Nivel de logro				Nivel de logro				Nivel de logro				Nivel de logro				
		AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
TOTAL																		

FICHA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	Cantidad de estudiantes por grados de estudio						
				PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
Rendimiento Académico	Destacado	Evidencia un nivel superior respecto a la competencia	Calificación bimestral							
	Logrado	Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia	Calificación bimestral							
	Proceso	Evidencia un nivel próximo al esperado respecto a la competencia	Calificación bimestral							
	Inicio	Evidencia un progreso mínimo respecto a la competencia	Calificación bimestral							

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE GUIA DE OBSERVACIÓN

CUSCO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAUCARTAMBO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

INFORME N° 01- 2021/UGEL-P/J-AGP/COORDINACIÓN EDUCATIVA HUANCARANI

Confirmación

Su nro de Expedientes es: 1 ¡Por favor guarde este dato para realizar el seguimiento

OK

A : **Dra. Aide Zela Vera**
Directora (e) de la UGEL Paucartambo.

ATENCION : **Mg. Ezer Disan Vargas Paucar**
Jefe del Área de AGP

ASUNTO : **Informe de opinión para la aplicación de instrumento de trabajo de investigación a estudiantes de la IE N° 50415 de Chacabamba.**

REFERENCIA : **Solicitud de permiso de parte de la Profesora Carmen Luz Farfán Alemán.**

FECHA : **Paucartambo, 5 de noviembre de 2021.**

Me dirijo a Usted, Señora Directora, para hacer de su conocimiento sobre las acciones que se vienen desarrollando en la IE N° 50425 de la comunidad de Chacabamba.

Toda actividad educativa que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes es de necesidad brindar el apoyo y la viabilidad para cumplir con dicho propósito. En ese sentido, la docente Carmen Luz Farfán Alemán, docente de la IE N° 50415 de la comunidad de Chacabamba, aplicará un instrumento para realizar una encuesta que permita conocer el estado emocional de los estudiantes y cómo este estado influye en el rendimiento académico de los mismos. La información recogida será parte del proyecto de investigación denominado "Estado emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la IE N° 50415 de la comunidad de Chacabamba 2021", dicho proyecto de tesis formará parte de la biblioteca de la Institución Educativa.

En tal sentido, en mi condición de Coordinador Educativo del distrito de Huancarani, doy mi opinión favorable para que este esfuerzo y aporte pedagógico sea permitido en la Institución Educativa mencionada.

Adjunto la solicitud de permiso para la aplicación de encuesta (Anexo)

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Prof. Abel Luna Umeres

ANEXO 6

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA GUIA DE OBSERVACION

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Rómulo Flores García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología de la educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 06, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestra.

El título de mi proyecto de investigación es: **Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Cusco 30 de octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. N° 50315 CHACABAMBA DIRECCIÓN UGEL PAUCARTAMBO

DRE - CUSCO
UGEL - PAUCARTAMBO

Prof. Carmen Luz Farfán Alemán
DNI: 25185881
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, considera que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia de las diferentes áreas se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB. Por tal motivo considero para la validez del presente instrumento, los mismos indicadores e ítems que se utilizara en las cuatro dimensiones.

VARIABLE: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓNES: Matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO						Observaciones y/o recomendaciones
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Calificación bimestral	1		1		1		
Logrado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	Calificación bimestral	1		1		1		
Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Calificación bimestral	1		1		1		
Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	Calificación bimestral	1		1		1		

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convenientes por su importancia y viabilidad.	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	Redactado con lenguaje claro (conciso)

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1
En desacuerdo(NO)	De acuerdo (SI)

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Rómulo Flores García	DNI N°	41053550
Nombre del Instrumento	Guia de observación		
Dirección domiciliaria	APV. Balcón del Inca – San Sebastián - Cusco	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	ADMINISTRACIÓN	Teléfono Celular	928974620
Grado Académico	Magíster – Maestro		
Mención	GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO EMPRESARIAL		
FIRMA		Fecha: 03/11/2021	Cusco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ].

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Josefina Estrada Salas.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología de la educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 06, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestra.

El título de mi proyecto de investigación es: **Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Cusco 30 de octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. N° 50115 CHACABAMBA DIRECCIÓN UGEL PAUCARTAMBO

DRE - CUSCO
UGEL - PAUCARTAMBO

Prof. Carmen Luz Farfán Alemán
DNI: 25155881
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, considera que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia de las diferentes áreas se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB. Por tal motivo considero para la validez del presente instrumento, los mismos indicadores e ítems que se utilizara en las cuatro dimensiones.

VARIABLE: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓNES: Matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.								
INDICADORES	*ITEMS*	*CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO*						*Observaciones y/o recomendaciones*
		PERTINENCIA		*RELEVANCIA*		*CLARIDAD*		
		Si	*No*	*Si*	*No*	*Si*	*No*	
Destacado *Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.*	*Calificación bimestral*	*X*		*X*		*X*		
Logrado *Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado*	*Calificación bimestral*	*X*		*X*		*X*		
Proceso *Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo*	*Calificación bimestral*	*X*		*X*		*X*		
Inicio *Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente*	*Calificación bimestral*	*X*		*X*		*X*		

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convenientes por su importancia y viabilidad.	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	Redactado con lenguaje claro (conciso)

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1
En desacuerdo(NO)	De acuerdo (SI)

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Josefina ESTRADA SALAS	DNI N°	25135421
Nombre del Instrumento	Guía de observación		
Dirección domiciliaria	Av. Miraflores s/n Paucartambo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Prof. de educación primaria	Teléfono Celular	961004133
Grado Académico	Magíster – Maestra		
Mención	Administración de la educación.		
FIRMA		Fecha: Paucartambo 03 de	Cusco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ].

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Braulio Figueroa Chauca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología de la educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 06, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestra.

El título de mi proyecto de investigación es: **Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Cusco 30 de octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. N° 50515 CHACABAMBA DIRECCIÓN UGEL PAUCARTAMBO

DRE - CUSCO
UGEL - PAUCARTAMBO

Prof. Carmen Luz Farfán Alemán
DNI: 25155881
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, considera que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia de las diferentes áreas se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB. Por tal motivo considero para la validez del presente instrumento, los mismos indicadores e ítems que se utilizara en las cuatro dimensiones.

VARIABLE: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓNES: Matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.								
INDICADORES	*ITEMS*	*CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO*						*Observaciones y/o recomendaciones*
		PERTINENCIA		*RELEVANCIA*		*CLARIDAD*		
		Si	*No*	*Si*	*No*	*Si*	*No*	
Destacado *Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.*	*Calificación bimestral*	*x*			*x*	*x*		*No siempre es relevante no puede destacar en todo.*
Logrado *Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado*	*Calificación bimestral*	*x*		*x*			*x*	*No siempre se puede expresar con claridad el nivel de logro.*
Proceso *Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo*	*Calificación bimestral*		*x*	*x*		*x*		*La pertinencia es subjetiva no se ajusta al nivel de logro.*
Inicio *Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente*	*Calificación bimestral*		*x*	*x*		*x*		*La pertinencia es subjetiva no se ajusta al nivel de logro.*

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

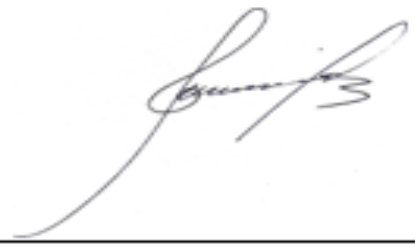
Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convenientes por su importancia y viabilidad.	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	Redactado con lenguaje claro (conciso)

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1
En desacuerdo(NO)	De acuerdo (SI)

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Mtro. Braulio Figueroa Chauca	DNI N°	23856927
Nombre del Instrumento	Guia de observación		
Dirección domiciliaria	Calle Concepción # 115 Paucartambo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Educación Educación Física y deportes	Teléfono Celular	968468100
Grado Académico	Maestro		
Mención	Administración y Gerencia Educativa		
	--	Fecha: 05 de noviembre 2021	Cusco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ].

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Julio Ernesto Alviz Gómez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología de la educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 06, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestra.

El título de mi proyecto de investigación es: **Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Cusco 30 de octubre del 2021

DRE - CUSCO
UGEL - PAUCARTAMBO
Prof. Carmen Luz Farfán Alemán
DNI: 25185881
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, considera que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia de las diferentes áreas se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB. Por tal motivo considero para la validez del presente instrumento, los mismos indicadores e ítems que se utilizara en las cuatro dimensiones.

VARIABLE: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓNES: Matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO						Observaciones y/o recomendaciones
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Calificación bimestral	x		x			x	Es dificil demostrar en la modalidad semipresencial
Logrado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	Calificación bimestral	x		x			x	
Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Calificación bimestral	x		x		x		La Claridad es subjetiva por la modalidad.
Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	Calificación bimestral	x		x		x		

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convenientes por su importancia y viabilidad.	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	Redactado con lenguaje claro (conciso)

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1
En desacuerdo(NO)	De acuerdo (SI)

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Mg. Julio Ernesto Alviz Gomez	DNI N°	23856927
Nombre del Instrumento	Guia de observación		
Dirección domiciliaria	Calle Hatun Ñan J-1	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Educación	Teléfono Celular	984865595
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología educativa		
Mg. Julio Ernesto Alviz Gomez.	--	Fecha: 05 de noviembre 2021	Cusco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ].

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mg. Anibal Pacheco Farfán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología de la educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2020, aula 06, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestra

El título de mi proyecto de investigación es: **Estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la comunidad de Chacabamba 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dada su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Cusco 30 de octubre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. N° 50515 CHACABAMBA DIRECCIÓN UGEL PAUCARTAMBO

DRE - CUSCO
UGEL - PAUCARTAMBO

Prof. Carmen Luz Farfán Alemán
DNI: 25185881
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, considera que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia de las diferentes áreas se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB. Por tal motivo considero para la validez del presente instrumento, los mismos indicadores e ítems que se utilizara en las cuatro dimensiones.

VARIABLE: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓNES: Matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología.								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO						Observaciones y/o recomendaciones
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Calificación bimestral		x	x			x	Es dificil demostrar en la modalidad semipresencial
Logrado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	Calificación bimestral	x		x			x	
Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Calificación bimestral	x		x		x		La Claridad es subjetiva por la modalidad.
Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	Calificación bimestral	x		x		x		

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convenientes por su importancia y viabilidad.	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	Redactado con lenguaje claro (conciso)

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1
En desacuerdo(NO)	De acuerdo (SI)

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	ANIBAL ERNESTO PACHECO FARFAN	DNI N°	23979162
Nombre del Instrumento	Guía de observación		
Dirección domiciliaria	AV. CAMINO REAL B2 - 601 URB - QUISPICANCHIS	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA	Teléfono Celular	993487012
Grado Académico	Magister – Maestra		
Mención	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
FIRMA		Fecha: 08/11/2021	Cusco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - LA CONVENCIÓN

Anexo 6

Gráficos estadísticos de resultados obtenidos en las tablas estadísticas

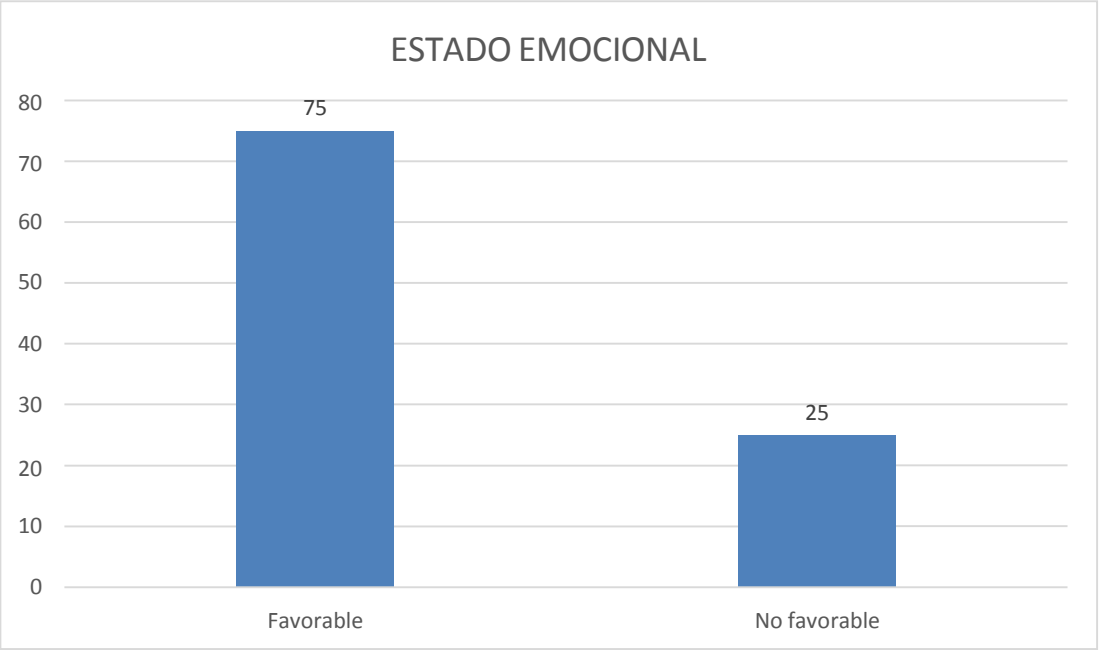


Figura 1. Gráfico de barras del estado emocional.

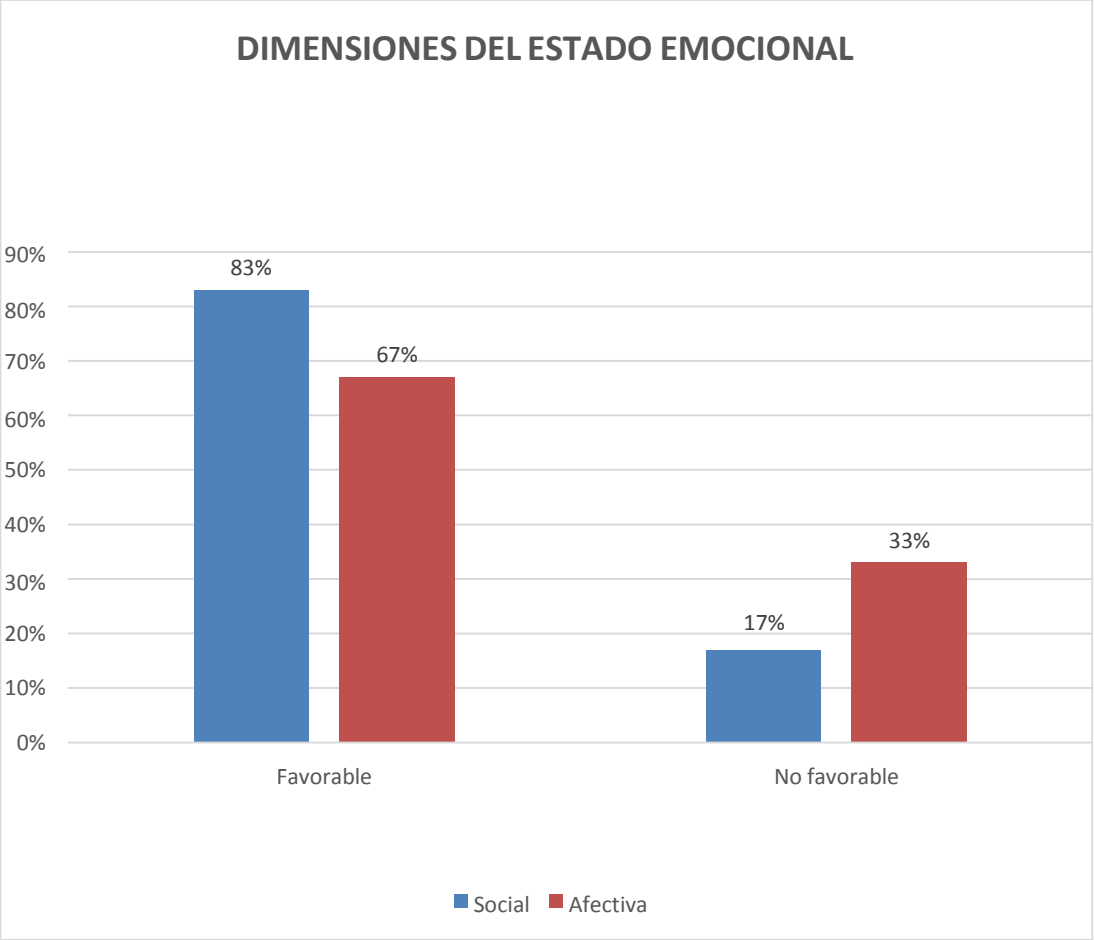


Figura 2. Gráfico de barras de las dimensiones del estado emocional.

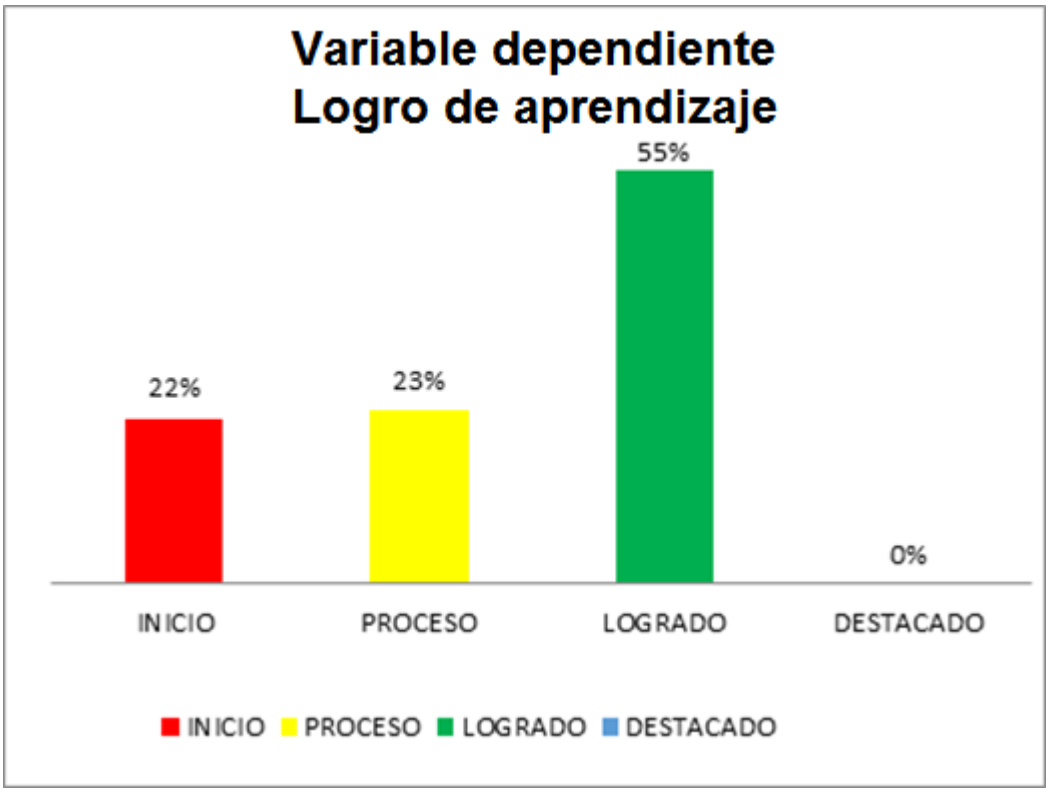


Figura 3. Gráfico de barras del logro de aprendizaje.