



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una
Escuela Superior Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Calderón García, Estela Elizabeth (ORCID: 0000-0001-9226-7965)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID :0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

Agradecimiento

De manera especial a la Dra. León More Esperanza Ida por su apoyo y sus enseñanzas.

Dedicatoria

Dedicada a mi padre y a mi hija con amor.

Calderón García Estela Elizabeth

Índice de contenido

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes	15
Tabla 2 Flipped classroom:	18
Tabla 3 Comprensión lectora.	19
Tabla 4 Análisis de correlación entre el Flipped classroom y la comprensión lectora.	21
Tabla 5 Análisis de correlación entre el aprendizaje fuera de la clase y la comprensión lectora.	23
Tabla 6 Análisis de correlación entre el aprendizaje dentro del aula y la comprensión lectora.	25
Tabla 7 Análisis de correlación entre la valoración de la metodología y la comprensión lectora.	27

Índice de figuras

Figura 1 Comportamiento del Flipped classroom en relación con la Comprensión lectora.	20
Figura 2 Comportamiento del aprendizaje fuera de la clase en relación a la Comprensión lectora.	22
Figura 3 Comportamiento del aprendizaje dentro del aula en relación con la Comprensión lectora.	24
Figura 4 Comportamiento de la valoración de la metodología en relación con la Comprensión lectora.	26

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. En la metodología de la investigación el diseño fue no experimental de nivel correlacional, de tipo básica, se contó con una población muestral de 82 estudiantes de las carreras de Edificaciones y Obras Civiles. Donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de Flipper Classroom y el cuestionario de comprensión lectora. Los resultados demostraron que si existe una relación alta positiva entre las dimensiones: el aprendizaje fuera de la clase, aprendizaje dentro del aula, valoración de la metodología con la comprensión lectora y con sus dimensiones literal, inferencial y crítico. Concluyendo que, con el análisis de correlación, la Flipped classroom evidencia una correlación muy alta positiva con la comprensión lectora y con sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: Aula invertida, comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between Flipped classroom and reading comprehension in students of a Piura High School, 2021. In the methodology of the research, the design was non-experimental of correlational level, of a basic type, there was a sample population of 82 students of the buildings and Civil Works careers. Where the survey was used as a technique and as an instrument the Flipper Classroom questionnaire and the reading comprehension questionnaire. The results showed that if there is a high positive relationship between the dimensions: learning outside the classroom, learning within the classroom, assessment of the methodology with reading comprehension and with its literal, inferential and critical dimensions. Concluding that, with the correlation analysis, the Flipped classroom evidences a very high positive correlation with reading comprehension and with its literal, inferential and critical dimensions.

Keywords: Flipped classroom, reading comprehension, literal, inferential and critical.

I. INTRODUCCIÓN

Llevar a cabo las clases durante el aislamiento social producto de la pandemia por COVID-19 ha sido y seguirá siendo uno de los retos más grandes que han tenido los profesionales de educación a nivel mundial, sumado a esto, lo difícil que es lograr mantener por parte de los estudiantes el interés en las clases virtuales, adquirir en poco tiempo por parte de los docentes las habilidades en el uso de las herramientas virtuales, las expectativas que se han formado los padres de familia respecto a la educación virtual y cumplir con lo solicitado en los lineamientos escolares de las escuelas y el ministerio de educación en cada uno de los países. En este sentido, desarrollar un método de enseñanza efectivo, que oriente y dirija las decisiones del docente ha sido bastante difícil de alcanzar. Sin embargo, existen a nivel mundial muchas experiencias en el desarrollo de clases 100% virtuales donde el aula invertida ha sido una metodología implementada con mucho éxito y que permite al estudiante de nivel superior acceder a la educación de manera voluntaria y crear sus propios espacios de estudio (Loncomil, 2020).

A nivel mundial de acuerdo con el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) más de cien millones de estudiantes están por debajo del nivel en comprensión lectora como consecuencia del cierre de las escuelas por el COVID-19 (Naciones Unidas, 2021). En España, de acuerdo con el estudio realizado por la Asociación Leobien (2020) a tres mil doscientos alumnos tuvo como resultado que más del cincuenta por ciento de las dificultades de aprendizaje son como consecuencia de la falta de comprensión lectora. En este sentido, de cada cuatro estudiantes uno termina la secundaria sin poder comprender un texto complejo. Asimismo, el estudio revela que más del cincuenta por ciento de los docentes considera que no se encuentran capacitados lo suficiente para detectar los problemas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes y diseñar las estrategias que permitan mejorar el rendimiento lector de sus alumnos (El Correo, 2021).

Según la Unesco (2020) en Latinoamérica solamente el cuarenta y dos por ciento de los estudiantes que terminan la secundaria son capaces de poder leer sin

problemas (El Nuevo Siglo, 2021). El estudio realizado por el Instituto de Estadística de la Unesco muestra que los adolescentes en su mayoría no tienen las competencias necesarias de comprensión lectora. En este sentido, más del cincuenta por ciento de jóvenes (19 millones) en América Latina y el Caribe no logran los niveles mínimos necesarios en capacidad lectora al terminar su vida escolar. Asimismo, el treinta y seis por ciento de jóvenes de la región no tienen los niveles requeridos de lectura (Semana, 2017).

El Perú de acuerdo con el estudio realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) se ubica en el puesto sesenta y cuatro entre setenta y siete países en comprensión lectora y en el último de la región alcanzando cuatrocientos puntos de los seis cientos posibles. En otro estudio la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), realizada por el Ministerio de Educación determinó que de cada diez estudiantes solamente tres cuentan con un nivel satisfactorio de lectura (Expreso, 2021).

En Piura en la Escuela Superior SENCICO, los estudiantes de la carrera de Edificaciones muestran dificultades para la búsqueda de información, en su mayoría no comprenden los textos que en clase se les brinda para leer, suelen con frecuencia copiar textos sin realizar un análisis crítico, conllevándolos solamente a copiar y pegar información en los trabajos que se les deja para que desarrollen en casa, asimismo, en clase no les gusta participar y analizar lecturas, también, el personal docente refiere que la mayoría de estudiantes tienen problemas para tratar los diferentes tipos de textos que se desarrollan en clase y que no cuentan con la capacidad para comprenderlos y analizarlos lo cual se refleja en sus trabajos académicos y ante la reflexión o punto de vista sobre una lectura. En este sentido, se planteará el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021?

La investigación tuvo en consideración una valoración teórica ya que revisado los diferentes fundamentos teóricos permitió guiar científicamente el estudio de las variables flipped classroom y comprensión lectora bajo los modelos propuestos por Aguayo et al. (2018) y Gordillo y Flores (2009) respectivamente. Asimismo, el

estudio admitió tener en el futuro una fuente de información que permita iniciar nuevas investigaciones. De igual manera, se consideró una justificación metodológica ya que el estudio de cada una de las variables necesitó de la elaboración de instrumentos que permitieron realizar el levantamiento de la información, los cuales pasaran por dos procesos. El primero fue la valoración por juicio de tres profesionales expertos y luego el tamizaje mediante una prueba piloto para obtener su fiabilidad, lo que permitió brindar instrumentos validados y confiables para su utilización por parte de las autoridades de la institución y en nuevos estudios. De igual manera, se consideró una justificación práctica, ya que basados en el análisis de los resultados, se pudo brindar recomendaciones e información confiable que podrá ser de utilidad a las autoridades de la institución en la toma de decisiones respecto a la problemática (comprensión lectora) para que se contemplen las acciones necesarias en beneficio de la población estudiantil.

Como objetivo general se consideró: Determinar la relación entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. Como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. 2) Determinar la relación entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. 3) Determinar la relación entre valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

Como hipótesis general: **H₁** Existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. Como hipótesis específicas se consideró: **H₁** Existe relación significativa entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. **H₂** Existe relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021. **H₃** Existe relación significativa entre valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El aula invertida o flipped classroom es un modelo pedagógico que tiene como finalidad trasladar el desarrollo de algunos procesos de aprendizaje y actividades que de manera cotidiana se realizaba en el salón de clases, permitiendo aprovechar mejor el tiempo en el aula, creando las condiciones para desarrollar nuevos conocimientos donde el profesor sirve de guía y ayuda, adoptando el papel de mediador de estos aprendizajes.

Respecto a la comprensión lectora se refiere a aquella capacidad que los estudiantes deben desarrollar para comprender una lectura lo que se enmarca en entender el significado de las palabras que se encuentran en el texto y la comprensión general sobre el texto mismo, en este sentido, sobre la comprensión lectora se desarrollan diferentes niveles de comprensión, significando, que el lector tiene diferentes maneras de comprender un texto, lo que hace necesario desarrollar estrategias por parte del docente que permitan fortalecer en los estudiantes la lectura y la comprensión de la misma.

Bajo estos conceptos y de acuerdo a las variables de estudio se revisaron los antecedentes a nivel internacional, encontrándose que Bohorquez y Pérez (2021) tuvieron en su estudio como objetivo general: Diseñar estrategias pedagógicas que estén basadas en la metodología de aula invertida con el propósito de suscitar un aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de octavo grado de la I.E.D. David Sánchez Juliao". La metodología estuvo enmarcada en el paradigma emergente desde el enfoque mixto complementario; el método empleado es el racionalista deductivo. Los instrumentos utilizados para abordar el problema de investigación fueron la encuesta aplicada a 30 estudiantes de 8° y la entrevista a 5 docentes de la I.E.D David Sánchez Juliao. Los hallazgos obtenidos dieron lugar a la construcción de una propuesta de estrategias basadas en la metodología de aula invertida, dirigidas a promover aprendizajes significativos de las matemáticas y motivar a docentes y estudiantes a aprovechar las oportunidades y fortalezas que ofrece el trabajo colaborativo, y la incorporación de la TIC, en la enseñanza de esta área curricular en el sistema educativo colombiano.

Yagual (2021) en su investigación de maestría tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica con el fin de desarrollar la comprensión lectora, basada en la metodología de aula invertida, en la Plataforma Google Classroom, para estudiantes del nivel Básica Media de las U.E particulares del cantón Playas – Ecuador. Se considero un diseño de investigación descriptivo y correlacional, con una población de 96 sujetos docentes tutores y un directivo, a los cuales se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, como observación, entrevista y encuesta. Se concluye que en la Institución Educativa no se ha diseñado estrategia pedagógica alguna enfocada al desarrollo de la comprensión lectora basado en el enfoque de aula invertida, lo que impide el total desarrollo de las destrezas del estudiante.

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes: León (2020) en su investigación de maestría La investigación con el título Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020, el objetivo general es establecer la relación que existe entre el uso del Classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes, Lima 2020. Esta investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional, la investigación su diseño es no experimental y los métodos son cuantitativos. La muestra incluyó a 36 escolares. La encuesta fue la técnica utilizada, y la herramienta para recopilar datos son 2 cuestionarios, los cuales han sido aplicados a 36 alumnos. Se resuelve que existe relación directa y significativa entre el Uso del Classroom y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim ($p = 0,000 < 0,05$; Person = 0,784).

Arteaga (2019) en su investigación de maestría considero como objetivo determinar la relación entre la gestión del aula invertida y el aprendizaje de lógica de programación, en estudiantes de una IESP, Trujillo-2019. La metodología utilizada a lo largo de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño correlacional y no experimental transversal; se aplicó como técnica de recolección de datos, la encuesta a 27 estudiantes, quienes conformaron la muestra utilizándose como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado la existencia de una fuerte correlación, de 0.965, entre la gestión del aula invertida y

el aprendizaje de lógica de programación, asimismo el análisis de la regresión lineal simple arrojó como resultado un p-valor de 0.000 menor a 0.05.

Espinoza (2017) en su investigación de maestría el presente trabajo de investigación permitió concluir en qué medida al aplicar el método de enseñanza de aula invertida (flipped classroom) incide en la mejora del aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de la Universidad Cesar Vallejo. Sobre la base de la teoría del conectivismo se desarrolló una investigación de tipo cuasiexperimental y estuvo conformada por 37 alumnos del grupo experimental y 36 del grupo control. El instrumento que permitió recoger los datos fue la encuesta a través de un cuestionario virtual. El método que se utilizó para la investigación fue el método científico, como método general, y como específicos el deductivo, hipotético y experimental. Se concluye que el método de aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de contabilidad de la escuela de Ingeniería Industrial en la Universidad Cesar Vallejo.

Después de haber descrito los antecedentes de la investigación se revisaron los fundamentos teóricos que sustentan la variable Flipper Classroom o Aula Invertida, es una manera de enseñanza que tiene como propósito que el estudiante tome un rol protagónico en su proceso de aprendizaje diferente al que venía realizando cotidianamente (Berenguer, 2016), en este sentido, Martínez (2019) define el aula invertida como una metodología que permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos a través de videos tutoriales en línea y cuyo propósito es invertir los procesos de aprendizaje cuando no se está en el aula de clase, permitiendo que en los alumnos se genere un progreso autónomo de los procesos cognitivos, con el fin de promover el aprendizaje de manera significativa.

Desde otra perspectiva, el aula invertida es una metodología de aprendizaje que tiene por finalidad desarrollar de forma progresiva habilidades de orden inferior a través de tareas asignadas y destrezas de orden superior durante las clases con el fin que los estudiantes asuman en el proceso de aprendizaje un rol más activo a diferencia de los métodos comunes (Veytia et al., 2020). Asimismo, diferentes autores refieren que el aula invertida es una metodología donde los elementos de

estudio y las tareas se invierten. Este proceso resalta por el fortalecimiento del análisis crítico, promoviendo a su vez el autoaprendizaje del alumno, su interacción con el docente, el uso de las herramientas digitales, la responsabilidad, la optimización del tiempo y la autorregulación (Domínguez et al., 2015).

El aula invertida involucra el cambio en el rol de los actores principales en el proceso de aprendizaje (estudiantes-docentes), Es decir, redirecciona la atención enfocada al docente y la centra en los estudiantes y el aprendizaje. Este modelo formativo fundamentalmente radica en ofrecer diferentes materiales, lecturas, videos, conferencias, presentaciones, a los estudiantes que requieren estudiar y revisar material fuera de la clase, con la finalidad de utilizar el tiempo de las clases presencial en fortalecer ideas, resolver dudas, ya que son habilidades que necesitan ser desarrolladas y practicadas. En este sentido, para comprender este modelo es necesario intervenir de manera dinámica con el docente y los estudiantes (Alarcón y Alarcón, 2021).

Flipped Classroom, es una metodología que se basa en utilizar el tiempo de clase en actividades donde el estudiante se convierta en el actor principal del aprendizaje (trabajar de forma colaborativa, resolver problemas, etc.) y no a desarrollar definiciones teóricas las cuales pueden realizarse en casa utilizando diversos medios tecnológicos, permitiendo de esta manera la adaptación a los múltiples estilos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el Flipped Classroom no se le puede considerar como una técnica sino más bien como un modelo pedagógico que puede enriquecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (Formación integral, 2019). El aula invertida cuenta con cuatro pilares fundamentales que se encuentran definidos a través de sus siglas FLIP (Flipped classroom): Flexible environment (entorno flexible): donde los docentes generan espacios adaptables donde los estudiantes eligen dónde y cuándo aprender proporcionándoles de esta manera los medios que le permitan adaptarse al proceso. Asimismo, los profesores que invierte sus clases también son flexibles en los tiempos de aprendizaje, evaluación de los alumnos y sus expectativas. Learning culture (cultura de aprendizaje): Este modelo cambia de forma deliberada la enseñanza hacia un enfoque donde el alumno es el centro de atención, en clase el

tiempo es dedicado a profundizar en los temas y a generar mayores oportunidades de aprendizaje. Intentional content (contenido intencional): Los profesores de forma constante piensan como pueden a través del modelo FLIP apoyar a los alumnos a desarrollar la fluidez del procedimiento y la comprensión conceptual. Bajo este concepto los profesores hacen uso de contenido premeditado Para brindar mayor tiempo de clase con la finalidad de implementar estrategias y métodos activos de aprendizaje direccionados al estudiante. Professional educator (educador profesional): el profesional docente observa de manera continua a sus alumnos con la finalidad de ofrecer la retroalimentación y evaluación de su trabajo de manera oportuna. En tal sentido, el profesional docente se muestra reflexivo en su práctica, interactuando entre sí para mejorar la calidad de enseñanza, por lo tanto, es fundamental que se acepten las críticas constructivas y tolere las dificultades que se presenten en su clase (Formación Integral, 2019).

La estrategia del aula invertida, estructuralmente se encuentra fundamentada en los niveles de la taxonomía de Bloom los cuales fueron modificados por Krathwohl y Anderson (Wilson, 2016), donde los tres primeros niveles: entender, aplicar y recordar, son desarrollados de forma no presencial y es ahí donde se indagan los conceptos y se formaliza su significado, Asimismo, dichas actividades no se encuentran supeditadas al tiempo del aula. Los niveles últimos del modelo de Bloom: evaluar, crear y analizar, se desarrolla a través de actividades dentro del aula o sincrónica con ayuda del profesor, donde se demuestra, aplica y experimentan los conocimientos adquiridos. Significando, que en cada actividad el profesor debe escoger los materiales adecuados y organizar las estrategias con la finalidad y alcanzar los objetivos planteados, las técnicas deben ser dinámicas y variadas, útiles de acuerdo a lo planificado, deben ajustarse a los requerimientos de los estudiantes y de esta manera desarrollar un compromiso elevado y garantizar la calidad del aprendizaje (Cedeño y Viguera, 2020).

Para el estudio de la variable estará direccionado mediante el modelo propuesto por Aguayo et al. (2018) quienes sostienen que el Flipper Classroom o aula invertida es un enfoque integral, porque, enlaza la instrucción directa (a través de video) y las habilidades constructivistas en el salón de clases que fortalecen el

compromiso, la implicancia y reconstrucción conceptual del alumno con el contenido del curso, mediante la interacción que se desarrolla entre los estudiantes y la contextualización del aprendizaje. La variable se encuentra dimensionada en: Aprendizaje fuera de la clase, la cual se encuentra enmarcada en cualquier experiencia que se genere fuera del salón de clases (videos en línea) en este sentido, los docentes pueden utilizar de forma innovadora los diferentes espacios y lugares que ofrezcan las condiciones y estimulen a los estudiantes a crear, innovar, aprender y disfrutar de los aprendizajes (Aguayo et al., 2018). Aprendizaje dentro del aula, que tiene que ver con el rol que ejerce el docente y el estudiante, los procesos de retroalimentación, en este sentido, en el aula el aprendizaje se centra en fortalecer y dilucidar, generándose un aprendizaje dinámico y significativo (Aguayo et al., 2018). Valoración de la metodología, se refiere al valor que los estudiantes le dan a las técnicas, herramientas o métodos de enseñanza que el docente utiliza dentro y fuera del aula para generar aprendizaje, la forma en que analiza las capacidades y dificultades del alumno, la manera de motivarlos, etc. (Aguayo et al., 2018).

Respecto a la variable comprensión lectora se debe iniciar por entender que la lectura es fundamentalmente y una de las herramientas de aprendizaje más importantes de los estudiantes. Ya que en estos nuevos escenarios los alumnos se enfrentan a una variedad interminables de información, donde es necesario que se ejecuten diferentes procesos cognitivos que le permitan convertirla en conocimiento; para alcanzar este objetivo la lectura es un medio efectivo (Suárez, 2013). En la actualidad la lectura se le reconoce como un medio generador de conocimiento, del aprendizaje y de brindar la posibilidad de entrar en contacto con producción científica y académica (Carlino, 2005). En tal sentido, la lectura se considera un instrumento poderoso para aprender y pensar (Solé, 2012).

Como proceso complejo la comprensión lectora, involucra el uso de diferentes estrategias de autocontrol, de razonamiento, que permiten hacer seguimiento a los procesos que el lector realiza de acuerdo a la comprensión del texto, así como las experiencias y conocimiento previo (Pérez, 2005). Este conjunto de habilidades, permiten que el lector realice inferencias y predicciones durante la lectura, los

cuales permitirán finalmente que comprenda el texto (Andrade y Utria, 2021). Para, Fernández y Carlino (2007), la comprensión lectora es fundamental para el cumplimiento y permanencia de los objetivos académicos; por lo que, consideran que es un proceso complejo que se forja durante la vida, donde intervienen las competencias lingüísticas y las experiencias previas del lector.

Dentro de los modelos de la comprensión lectora se tiene el Modelo de procesamiento ascendente, el cual fue desarrollado por Just y Carpenter (1980) donde plantearon la existencia de cinco fases en el proceso de lectura: codificación y acceso léxico, percepción, integración intraclausal, cierre de la frase y asignación de casos (De Vega, 1988). Según, Sole (1987) este modelo considera la lectura como un proceso jerárquico y secuencial que tiene sus inicios con la identificación de las grafías que conforman las letras y que se extienden hacia unidades lingüísticas más amplias como las frases y las palabras. Distribuyendo la información en el estima de abajo hacia arriba (Alonso y Del Mar, 1985) en este sentido, el lector estudia el texto empezando de los elementos más básicos (letras) hasta alcanzar los complejos como son los textos o frases en su totalidad (procesamiento semántico), por lo tanto, es fundamental para este modelo el manejo hábil de la acción de decodificación la cual permite el procesamiento del texto. De los elementos que intervienen en la lectura (lector-texto) este modelo brinda mayor importancia al texto (Juric et al., 2005).

Modelo descendente contrario al anterior este hace énfasis en la importancia de los procesos superiores, que son quienes dirigen y controlan la lectura, por lo tanto, el proceso de lectura esta direccionado principalmente por las hipótesis planteadas por el lector respecto al significado posible del texto (Navalón et al., 1989), por lo que, el lector se sirve anticipadamente más de sus conocimientos semánticos y sintácticos que de las peculiaridades gráficas del texto (Alonso y Del Mar, 1985). Este modelo se inicia como consecuencia de las dificultades presentadas por el modelo ascendente (Solé 1987, Alonso y Del Mar, 1985). Este modelo considera que el proceso de lectura se origina en el lector y es el, quien durante el proceso de lectura diseña las hipótesis del contexto al cual se enfrenta en ese momento. En tal sentido, el procesamiento que se genera a niveles inferiores se encuentra

direccionado por procesos inferenciales de grado superior (Martin y Jeffrey, 1979). Por lo que, se demanda de un procesamiento que va en una dirección, pero que mantiene un nivel jerárquico, es decir descendente. El contenido direcciona al lector quien se convierte en un valor importante ya que aporta a la lectura sus experiencias, modelos mentales y conocimientos previos. Por lo tanto, el significado no se encuentra en el texto, sino en la “cabeza” del lector (Juric et al., 2005).

Modelo Interactivo permite unificar las diferencias encontradas en los modelos antes descritos, en este sentido, se desarrollaron modelos interactivos cuya base se encuentra en el procesamiento de los distintos niveles de forma paralela: es tal sentido, la comprensión se encuentra direccionada de manera paralela por el conocimiento previo del lector y por los datos explícitos del texto, considerando que ambos intervienen paralelamente en la lectura, por lo que se coordina el procesamiento de la información en sentido descendente y ascendente. En tal sentido, se asume que leer es el proceso a través del cual se comprende el lenguaje escrito (Solé, 1987), teniendo como objetivo principal de la lectura la comprensión, este modelo considera la lectura como un proceso cognitivo complejo, y al lector lo considera un procesador diligente de la información que el texto contiene (Solé, 1987). En tal sentido, cuando el lector lee, los elementos micro (reconocimiento de palabras, decodificación) crean expectativas a niveles distintos, de esta manera, la información procesada en cada uno de ellos funciona como input para el siguiente nivel y se extiende a niveles más elevados de procesamiento. Paralelamente se generan expectativas en niveles superiores (semántico, sintáctico) los que se convierten en hipótesis que buscan la verificación mediante indicadores en los niveles inferiores (Solé, 1987). Por lo que, mediante la generación de la interacción de los procesos ascendentes y descendentes se genera la comprensión.

Para la variable comprensión lectora el trabajo de investigación se ha guiado basado en el modelo teórico de Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido. Dimensionan la variable en

comprensión literal, donde el lector reconoce las palabras y las frases principales del texto. Capta sin tener una intervención activa de la estructura intelectual y cognoscitiva del lector, respecto de lo que dice el texto. Se refiere a una reconstrucción del texto que no es considerada mecánica, por lo que, alcanza el reconocimiento de la estructura principal del texto (Gordillo y Flores, 2009). Comprensión inferencial, donde se investiga y da cuenta del conjunto de asociaciones de significados que al lector le permiten leer entre líneas, deducir y presuponer lo implícito; es decir, tiene por objetivo buscar las relaciones que se generan más allá de lo leído, agrega experiencias anteriores e informaciones, explica ampliamente el texto, relaciona los conocimientos previos, lo leído, formulando nuevas ideas e hipótesis. El objetivo del nivel inferencial son las conclusiones (Gordillo y Flores, 2009). Comprensión crítica, donde el lector está en capacidad de emitir juicios respecto a la lectura del texto, rechazarlo o aceptarlo, pero bajo argumentos. En este sentido, la lectura crítica es evaluativa, donde intervienen el criterio, la formación y conocimiento del lector sobre la lectura (Gordillo y Flores, 2009).

III. METODOLOGÍA

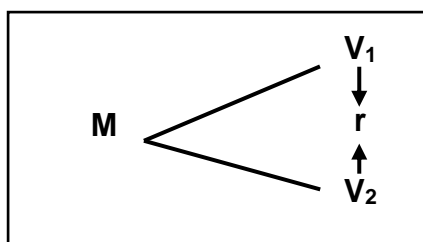
3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque se fundamenta en una actividad que está orientada en la búsqueda de las bases teóricas o generar nuevos conocimientos sin ningún fin de solucionar un problema (Carrasco, 2019). En la investigación se consideró las teorías que justifican científicamente las variables en estudio, la teoría Aguayo et al. (2018) para la variable Flipper Classroom y la teoría de Gordillo y Flores (2009) para la variable comprensión lectora.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, porque se realizó el levantamiento de información a través de los cuestionarios para probar las hipótesis que se han considerado (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, la información fue procesada mediante una medición numérica y se utilizó el análisis estadístico para obtener los resultados.

La investigación tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, en esta investigación no se realizó ningún control y tampoco se manipularon las variables independientes (Hernández y Mendoza, 2018), lo que se realizó es la aplicación de los instrumentos para el levantamiento de información y después proceder a su respectivo análisis. Este estudio fue correlacional porque buscó determinar estadísticamente si existe una relación (Carrasco, 2019), entre la variable 1 y la variable 2. Este estudio fue de corte trasversal porque los datos obtenidos a través de la muestra fueron analizados en un determinado tiempo (Carrasco, 2019), es decir en el año 2021.

Diseño:



Dónde:

M = Muestra.

V₁ = Flipped classroom

R = Relación.

V₂ = Comprensión lectora

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Flipper Classroom

Definición conceptual

Aguayo et al. (2018) quien sostiene que el Flipper Classroom o aula invertida es un enfoque integral, porque, enlaza la instrucción directa (a través de video) y las habilidades constructivistas en el salón de clases que fortalecen el compromiso, la implicancia y reconstrucción conceptual del alumno con el contenido del curso, mediante la interacción que se desarrolla entre los estudiantes y la contextualización del aprendizaje.

Definición operacional

La variable fue medida o evaluada mediante el instrumento (cuestionario Flipper Classroom).

Indicadores

Aprendizaje activo, interés por aprender, autoevaluación, participación dentro del aula, retroalimentación, uso de la tecnología, metodología, material de clase, motivación.

Escala

Ordinal

Variable 2 Comprensión lectora

Definición conceptual

Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido.

Definición operacional

La variable fue medida o evaluada mediante el instrumento (comprensión lectora).

Indicadores

Interpretación del texto, comprensión de la lectura, identificación del propósito del texto, organización de la información, conclusiones, argumentación de un texto, cuestionamiento.

Escala

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población es considerada como un conjunto de muchos elementos que tienen similitud en las características y es sobre lo que están interesados los investigadores, teniendo como objetivo obtener conclusiones para el estudio que están realizando (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación se consideró una población muestral de 82 estudiantes de las carreras de Edificaciones y Obras Civiles.

Tabla 1

Muestra de estudiantes

Carrera	Ciclo y sección	N° de estudiantes
Edificaciones y Obras Civiles	II-A	28
Edificaciones y Obras Civiles	II-B	26
Edificaciones y Obras Civiles	III-A	28
Total		82

Nota. Datos tomados de la lista de asistencia de los alumnos (2021)

Criterios de inclusión

Estudiantes que estén cursando la carrera de edificaciones y obras civiles que se encuentren matriculados.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no concluyan el desarrollo de los dos cuestionarios.

Muestreo

El muestreo que se utilizó en esta investigación fue el no probabilístico, donde no se tuvo en cuenta una técnica estadística para seleccionar la muestra o los alumnos que participaran de dicha investigación, solo se basa en el criterio y experiencia del investigador (Córdova, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para utilizar fue la observación, que es una herramienta que ayuda a evaluar a la muestra es decir a los alumnos que participaran del estudio, esta técnica ayudo a acercarse a la realidad de los alumnos y permitió que el investigador conozca a cada uno de ellos.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de información han sido elaborados por el autor de la investigación. Para la variable uno cuenta con 20 preguntas o ítems y las opciones de respuestas que se han considerado son en escala de Likert y está estructurado por dimensiones. Asimismo, cuenta un rigor científico porque se procedió a realizar una prueba piloto para obtener información y luego procesar estadísticamente mediante el alfa de Cronbach, también el instrumento fue validado cualitativamente por tres expertos y conocedores de las variables en estudio.

El instrumento de la variable dos está estructurado por dimensiones y sus respectivos ítems obteniendo un total de 20 preguntas con opciones de respuesta en escala de Likert. Se realizó una prueba piloto para obtener información y luego procesarla estadísticamente a través de alfa de Cronbach y determinar la confianza del instrumento. Asimismo, el instrumento pasó por una validación cualitativa por tres expertos o conocedores de las variables que se están estudiando. Ver (Anexo N° 3)

3.5 Procedimientos

Para la ejecución de la investigación se realizaron las gestiones con las autoridades de la institución, presentando los documentos que permitan solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos y prueba piloto, después de haber recibido la autorización para desarrollar la investigación se procedió a enviar los consentimientos informados a los alumnos que participarían de la muestra.

Después de haber explicado las gestiones que se realizaron, se procedió a la aplicación de los instrumentos y la información levantada fue llenada en una hoja de Excel por dimensiones permitiendo el procesamiento estadístico el software SPSS 25.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva para ordenar los datos en la investigación que se presentarán en tablas, luego se utilizó una prueba de normalidad con el objetivo de determinar con que estadígrafo se realizara la contratación de hipótesis, después se utilizó la estadística inferencial para el contraste de las hipótesis lo cual determinó si existe relación o asociación entre las variables y dimensiones que se han considerado en este estudio.

3.7 Aspectos éticos

Para la investigación se utilizó el método científico para obtener conclusiones y recomendaciones de manera objetiva, la información que se recogió mediante la aplicación de los instrumentos fue manipulada con protocolos de confidencial protegiendo la integridad de los alumnos que participaron como muestra. Asimismo, la información considerada en diferentes capítulos de la tesis fue correctamente citada de acuerdo con APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general que consiste en determinar la relación entre la Flipped classroom y la comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 2
Flipped classroom:

Variable/Dimensiones (n = 69)	Deficiente		Regular		Buena	
	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje
Nivel del Flipped classroom	0	0,00%	5	7,25%	64	92,75%
Nivel de la dimensión aprendizaje fuera de la clase	0	0,00%	4	5,80%	65	94,20%
Nivel de la dimensión aprendizaje dentro del aula	0	0,00%	8	11,59%	61	88,41%
Nivel de la dimensión valoración de la metodología	0	0,00%	7	10,14%	62	89,86%

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la Tabla N° 02: los resultados del estudio indican que en general el nivel del Flipped classroom en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021, es bastante favorable; el 92.75% de los estudiantes lo califica como buena y un 7.25% como regular; Además en el nivel de la dimensión “aprendizaje fuera de la clase”, es muy favorables, ya que el 94.2% de los estudiantes lo califica como buena y el 5.8% como regular. Asimismo, el nivel de la dimensión “aprendizaje dentro del aula”, es muy propicio, debido que el 88.41% de los estudiantes lo califica como buena y el 11.59% como regular y por último el nivel de la dimensión “valoración de la metodología”, es muy beneficioso, debido que el 89.86% de los estudiantes lo califica como buena y el 10.14% como regular.

Tabla 3
Comprensión lectora.

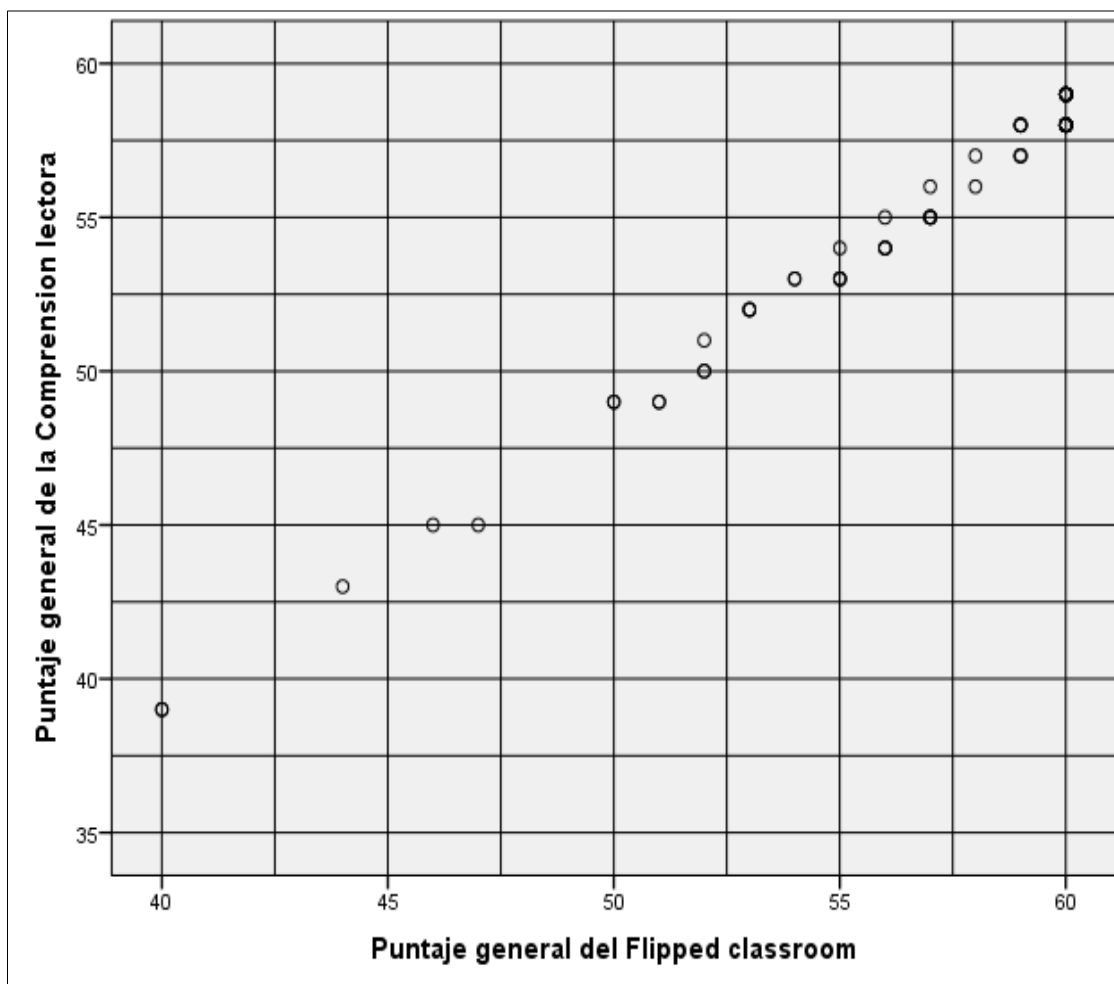
Variable/Dimensiones (n = 69)	Bajo		Medio		Alto	
	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje
Nivel de la comprensión lectora	4	5,8%	48	69,6%	17	24,6%
Nivel de la dimensión literal	0	0,0%	23	33,3%	46	66,7%
Nivel de la dimensión Inferencial	29	42,6%	39	57,4%	0	0,0%
Nivel de la dimensión crítico	0	0,0%	18	26,1%	51	73,9%

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la Tabla N° 03: los resultados del estudio indican que en general la comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021, el 24.6% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 69.6% alcanzó un nivel medio y un 5.8% alcanzó un nivel bajo; Además en el nivel de la dimensión “literal”, el 66.7% de los estudiantes alcanzó un nivel alto y el 33.3% alcanzó un nivel medio. Asimismo, el nivel de la dimensión “inferencial”, el 57.4% alcanzó un nivel medio y el 42.6% alcanzó un nivel bajo. Por último, el nivel de la dimensión “crítico”, el 73.9% de los estudiantes alcanzó un nivel alto y el 26.1% alcanzó un nivel medio.

Figura 1

Comportamiento del Flipped classroom en relación con la Comprensión lectora.



Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la figura N° 01; muestra el comportamiento de la Flipped classroom en relación con la comprensión lectora; se observa que las puntuaciones más altas del Flipped classroom están asociadas también a puntuaciones más altas en la comprensión lectora, esto quiere decir que a medida que mejora la valoración del Flipped classrom, mejora la valoración de la comprensión lectora. Este comportamiento deja en evidencia que al mejorar la Flipped classroom también mejora la comprensión lectora.

Contraste de la hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

Tabla 4

Análisis de correlación entre el Flipped classroom y la comprensión lectora.

	Spearman	Comprensión lectora	Literal	Inferencial	Critico
Flipped classroom	R	,950**	,802**	,899**	,926**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

De acuerdo con el análisis de correlación, la Flipped classroom evidencia una correlación muy alta positiva con la comprensión lectora y con sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

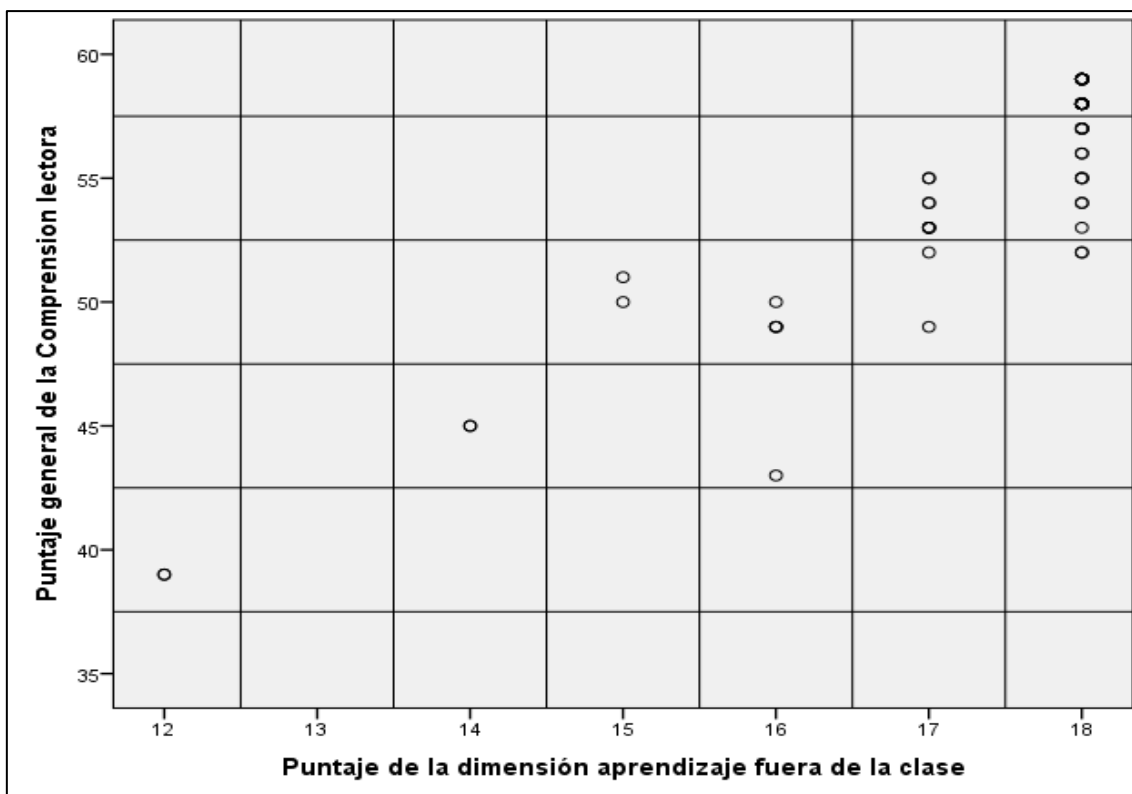
Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que sí existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

El signo positivo de las correlaciones confirma la relación positiva que existe entre las variables investigadas, lo que permite inferir que a medida que mejora la Flipped classroom, mejora la comprensión lectora.

De acuerdo con el primer objetivo específico que consiste en determinar la relación entre el aprendizaje fuera de la clase y la comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021, se encontraron los siguientes resultados:

Figura 2

Comportamiento del aprendizaje fuera de la clase en relación con la Comprensión lectora.



Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la figura N° 02; muestra el comportamiento del aprendizaje fuera de la clase en relación con la comprensión lectora; se observa que las puntuaciones más altas del aprendizaje fuera de la clase están asociadas también a puntuaciones más altas en la comprensión lectora, esto quiere decir que a medida que mejora la valoración del aprendizaje fuera de la clase, mejora la valoración de la comprensión lectora. Este comportamiento deja en evidencia que al mejorar el aprendizaje fuera de la clase también mejora la comprensión lectora.

Contraste de la hipótesis específica número 1:

Hi: Existe relación significativa entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021

Tabla 5

Análisis de correlación entre el aprendizaje fuera de la clase y la comprensión lectora.

	Spearman	Comprensión lectora	Literal	Inferencial	Crítico
Dimensión: R		,780**	,798**	,702**	,771**
Aprendizaje fuera de la clase	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

De acuerdo con el análisis de correlación, el aprendizaje fuera de la clase evidencia una correlación alta positiva con la comprensión lectora y con sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

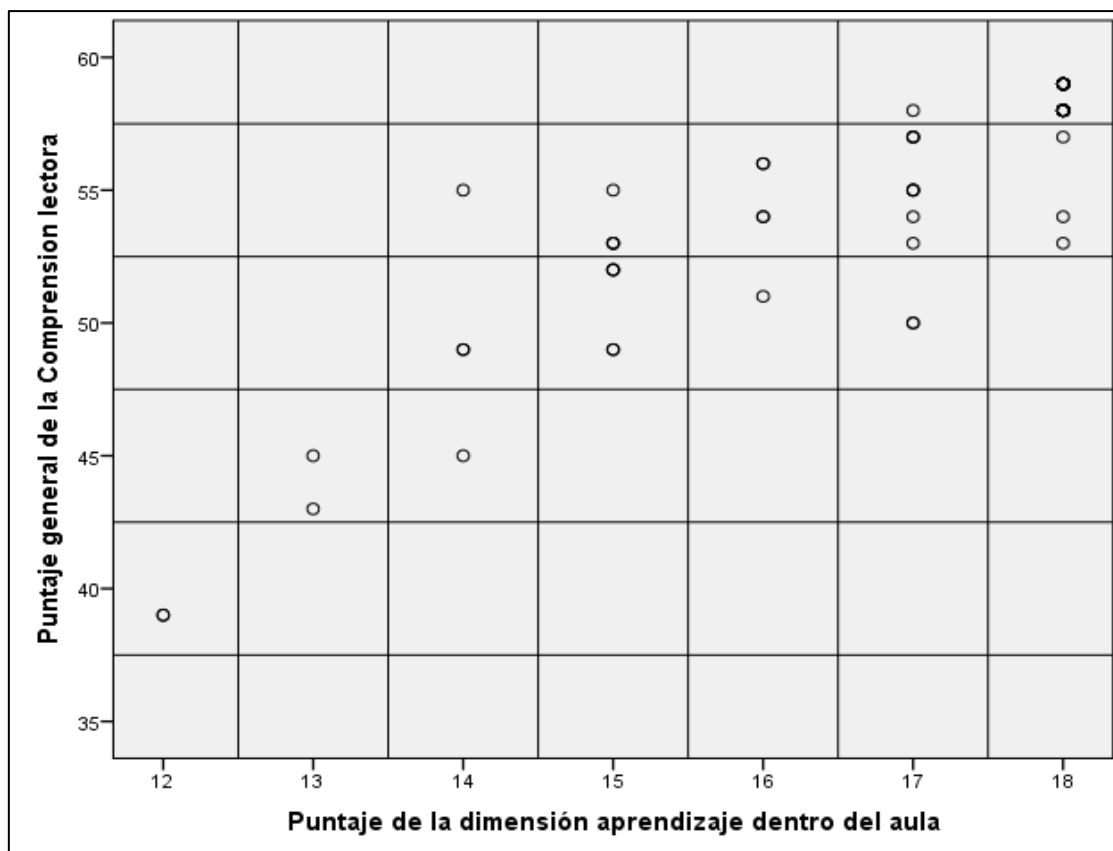
Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que sí existe relación significativa entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

El signo positivo de las correlaciones confirma la relación positiva que existe entre las variables investigadas, lo que permite inferir que a medida que mejora el aprendizaje fuera de la clase, mejora la comprensión lectora.

De acuerdo con el segundo objetivo específico que consiste en determinar la relación entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021, se encontraron los siguientes resultados:

Figura 3

Comportamiento del aprendizaje dentro del aula en relación con la Comprensión lectora.



Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la figura N° 03; muestra el comportamiento del aprendizaje dentro del aula en relación con la comprensión lectora; se observa que las puntuaciones más altas del aprendizaje dentro del aula están asociadas también a puntuaciones más altas en la comprensión lectora, esto quiere decir que a medida que mejora la valoración del aprendizaje dentro del aula, mejora la valoración de la comprensión lectora. Este comportamiento deja en evidencia que al mejorar el aprendizaje dentro del aula también mejora la comprensión lectora.

Contraste de la hipótesis específica número 2:

Hi: Existe relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

Tabla 6

Análisis de correlación entre el aprendizaje dentro del aula y la comprensión lectora.

	Spearman	Comprensión lectora	Literal	Inferencial	Crítico
Dimensión: R		,863**	,702**	0,904**	,716**
Aprendizaje dentro del aula	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

De acuerdo con el análisis de correlación, el aprendizaje dentro del aula evidencia una correlación muy alta positiva con la comprensión lectora y con su dimensión inferencial; también evidencia una correlación alta positiva con la dimensión literal y crítico.

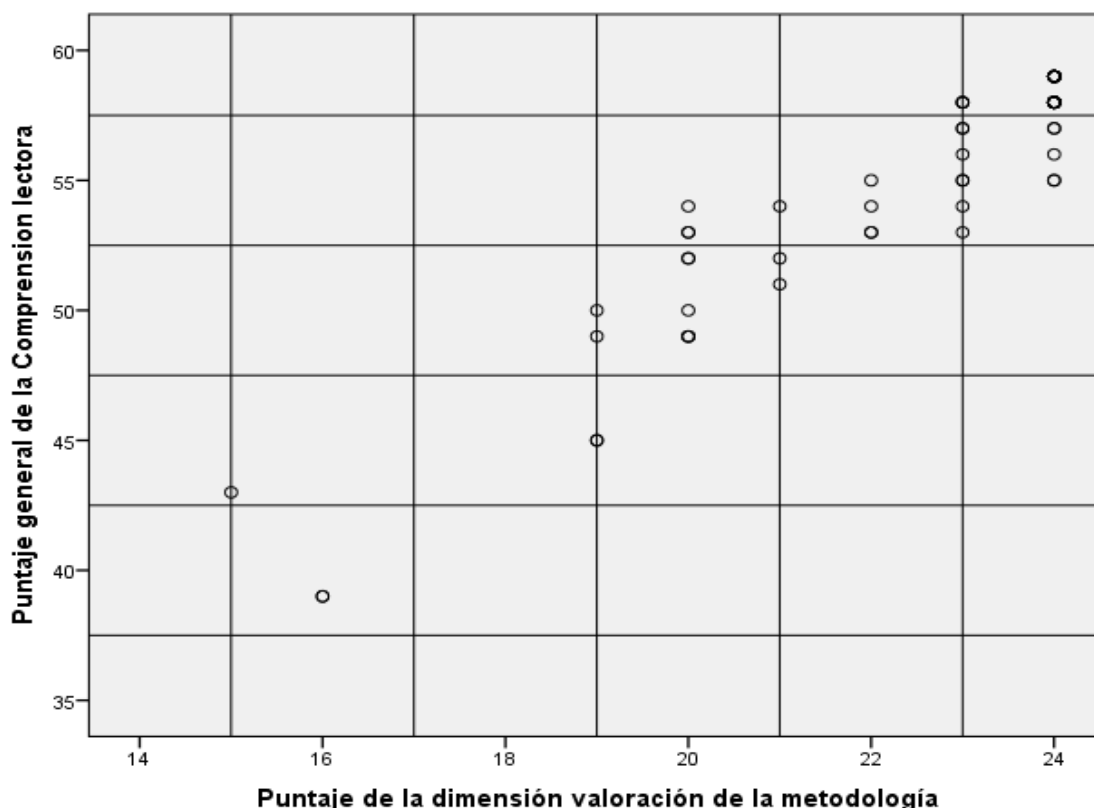
Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que sí existe relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

El signo positivo de las correlaciones confirma la relación positiva que existe entre las variables investigadas, lo que permite inferir que a medida que mejora el aprendizaje dentro del aula, mejora la comprensión lectora.

De acuerdo con el tercer objetivo específico que consiste en determinar la relación entre valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021., se encontraron los siguientes resultados:

Figura 4

Comportamiento de la valoración de la metodología en relación con la Comprensión lectora.



Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

Como se observa en la figura N° 04; muestra el comportamiento de la valoración de la metodología en relación con la comprensión lectora; se observa que las puntuaciones más altas de la valoración de la metodología están asociadas también a puntuaciones más altas en la comprensión lectora, esto quiere decir que a medida que mejora la puntuación de la valoración de la metodología, mejora la puntuación de la comprensión lectora. Este comportamiento deja en evidencia que al mejorar la valoración de la metodología también mejora la comprensión lectora.

Contraste de la hipótesis específica número 3:

Hi: Existe relación significativa entre de la valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

H0: No existe relación significativa entre de la valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la valoración de la metodología y la comprensión lectora.

	Spearman	Comprensión lectora	Literal	Inferencial	Critico
Dimensión: R		,880**	,771**	,716**	,975**
valoración de la metodología	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	69	69	69	69

Nota: Datos de la aplicación del cuestionario (2021)

De acuerdo con el análisis de correlación, el aprendizaje dentro del aula evidencia una correlación muy alta positiva con la comprensión lectora y con su dimensión crítico; también evidencia una correlación alta positiva con la dimensión literal e inferencial.

Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que sí existe relación significativa entre la valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

El signo positivo de las correlaciones confirma la relación positiva que existe entre las variables investigadas, lo que permite inferir que a medida que mejora la valoración de la metodología, mejora la comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

Ante el análisis de los resultados, obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos en estudiantes, se demostró que, en el objetivo general de la investigación, los resultados muestran que Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que conduce a establecer que sí existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora. Lo que permite inferir que a medida que mejora la Flipped classroom, mejora la comprensión lectora.

Ante este resultado se pudo encontrar coincidencia con los obtenidos por Bohorquez y Pérez (2021) quienes concluyen que el uso del aula invertida permite generar aprendizajes significativos en los estudiantes y motiva a los docentes al uso de esta estrategia pedagógica en la práctica educativa diaria ya que ofrece espacios de trabajo colaborativos y dinámicos en el salón de clases.

En este sentido, el aula invertida o flipped classroom es un modelo pedagógico que tiene como finalidad trasladar el desarrollo de algunos procesos de aprendizaje y actividades que de manera cotidiana se realizaba en el salón de clases, permitiendo aprovechar mejor el tiempo en el aula, creando las condiciones para desarrollar nuevos conocimientos donde el profesor sirve de guía y ayuda, adoptando el papel de mediador de estos aprendizajes.

Es así que, se entiende que el aula invertida, es una manera de enseñanza que tiene como propósito que el estudiante tome un rol protagónico en su proceso de aprendizaje diferente al que venía realizando cotidianamente (Berenguer, 2016), Para, Martínez (2019) es una metodología que permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos a través de videos tutoriales en línea y cuyo propósito es invertir los procesos de aprendizaje cuando no se está en el aula de clase, permitiendo que en los alumnos se genere un progreso autónomo de los procesos cognitivos, con el fin de promover el aprendizaje de manera significativa.

En tal sentido, el aula invertida involucra el cambio en el rol de los actores principales en el proceso de aprendizaje (estudiantes-docentes), es decir, redirecciona la atención enfocada al docente y la centra en los estudiantes y el

aprendizaje. Este modelo radica en ofrecer diferentes materiales, lecturas, videos, conferencias, presentaciones, a los estudiantes que requieren estudiar y revisar material fuera de la clase, con la finalidad de utilizar el tiempo de las clases presencial en fortalecer ideas y resolver dudas (Alarcón y Alarcón, 2021).

Para, Aguayo et al. (2018) el Flipper Classroom o aula invertida es un enfoque integral, porque, enlaza la instrucción directa (a través de video) y las habilidades constructivistas en el salón de clases que fortalecen el compromiso, la implicancia y reconstrucción conceptual del alumno con el contenido del curso, mediante la interacción que se desarrolla entre los estudiantes y la contextualización del aprendizaje.

Asimismo, el aula invertida es una metodología de aprendizaje que tiene por finalidad desarrollar de forma progresiva habilidades de orden inferior a través de tareas asignadas y destrezas de orden superior durante las clases, con el fin que los estudiantes asuman en el proceso de aprendizaje un rol más activo a diferencia de los métodos comunes (Veytia et al., 2020). Por lo tanto, el aula invertida es una metodología donde los elementos de estudio y las tareas se invierten. Este proceso resalta por el fortalecimiento del análisis crítico, promoviendo a su vez el autoaprendizaje del alumno, su interacción con el docente, el uso de las herramientas digitales, la responsabilidad, la optimización del tiempo y la autorregulación.

De igual manera, Yagual (2021) concuerda con lo mencionado y con los resultados al recomendar en su estudio que es importante el uso de la metodología del aula invertida para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido, se entiende que la comprensión lectora se refiere a aquella capacidad que los estudiantes deben desarrollar para comprender una lectura lo que se enmarca en entender el significado de las palabras que se encuentran en el texto y la comprensión general sobre el texto mismo.

En este sentido, sobre la comprensión lectora se desarrollan diferentes niveles de comprensión, significando, que el lector tiene diferentes maneras de comprender un texto, lo que hace necesario desarrollar estrategias por parte del docente que permitan fortalecer en los estudiantes la lectura y la comprensión.

Según, Suárez (2013) considera que antes de hablar de la comprensión lectora es importante empezar por entender que la lectura es fundamentalmente y una de las herramientas de aprendizaje más importantes de los estudiantes. Significando, que en estos nuevos escenarios los alumnos se enfrentan a una variedad interminables de información, donde es necesario que se ejecuten diferentes procesos cognitivos que le permitan convertirla en conocimiento; por lo tanto, para alcanzar este objetivo la lectura es un medio efectivo.

Es importante señalar que en las escuelas y para el aprendizaje, la comprensión lectora involucra el uso de diferentes estrategias de autocontrol, de razonamiento, que permiten hacer seguimiento a los procesos que el lector realiza de acuerdo a la comprensión del texto, así como las experiencias y conocimiento previo (Pérez, 2005).

Este conjunto de habilidades, van a permitir que el lector realice inferencias y predicciones durante la lectura, los cuales finalmente harán que comprenda el texto (Andrade y Utria, 2021). En esta línea, para Fernández y Carlino (2007) la comprensión lectora es fundamental para el cumplimiento y permanencia de los objetivos académicos; por lo que, consideran que es un proceso complejo que se forja durante la vida, donde intervienen las competencias lingüísticas y las experiencias previas del lector.

En el análisis del primer objetivo específico se ha podido establecer que la relación es significativa entre la dimensión aprendizaje fuera de la clase y la comprensión lectora se evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), en este sentido, se confirma la relación positiva que existe entre las variables investigadas, lo que quiere decir que a medida que mejora la valoración del aprendizaje fuera de la clase, mejora la valoración de la comprensión lectora.

En este sentido, se coincide con lo manifestado por Aguayo et al. (2018) quien sostiene que el aprendizaje fuera de la clase se encuentra enmarcada en cualquier experiencia que se genere fuera del salón de clases (videos en línea) en este sentido, los docentes pueden utilizar de forma innovadora los diferentes espacios y lugares que ofrezcan las condiciones y estimulen a los estudiantes a crear, innovar, aprender y disfrutar de los aprendizajes.

Ante los resultados es importante el valor que se le otorga a la comprensión de la lectura ya que esta se desarrolla mediante la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido. Por lo tanto, es importante la flexibilidad en los entornos de estudio donde los docentes generan espacios adaptables que los estudiantes eligen y deciden dónde y cuándo aprender proporcionándoles de esta manera los medios que le permitan adaptarse al proceso.

Asimismo, los profesores que invierte sus clases también son flexibles en los tiempos de aprendizaje, evaluación de los alumnos y sus expectativas. Según Wilson (2016) existen dos niveles estructurales (entender, aplicar) que son desarrollados de forma no presencial y es ahí donde se indagan los conceptos y se formaliza su significado, de esta manera, dichas actividades no se encuentran supeditadas al tiempo del aula.

Respecto al análisis realizado del segundo objetivo específico los resultados obtenidos muestran que Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), por lo tanto, se determinó la existencia de una relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora, lo que permite inferir que a medida que mejora el aprendizaje dentro del aula, mejora la comprensión lectora.

En tal sentido, se coincide con lo manifestado por Aguayo et al. (2018) al manifestar que el aprendizaje dentro del aula, tiene que ver con el rol que ejerce el docente con el estudiante y los procesos de retroalimentación, significando, que en el aula el aprendizaje se centra en fortalecer y dilucidar cualquier duda generada en el estudiante, generándose de esta manera un aprendizaje dinámico y significativo.

Por lo tanto, es importante señalar los niveles últimos del modelo de Bloom: evaluar, crear y analizar, los cuales se desarrolla a través de actividades dentro del aula o sincrónica con ayuda del profesor, donde se demuestra, aplica y experimentan los conocimientos adquiridos. Significando, que en cada actividad el profesor debe escoger los materiales adecuados y organizar las estrategias con la finalidad y

alcanzar los objetivos planteados, las técnicas deben ser dinámicas y variadas, útiles de acuerdo a lo planificado, deben ajustarse a los requerimientos de los estudiantes y de esta manera desarrollar un compromiso elevado y garantizar la calidad del aprendizaje (Cedeño y Viguera, 2020).

Del tercer objetivo específico los resultados demostraron que existe un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que quiere decir que a medida que mejora la valoración de la metodología, mejora la comprensión lectora. Lo obtenido del análisis estadístico muestra coincidencia con lo manifestado por Aguayo et al. (2018) al referir que la valoración de la metodología, se refiere al valor que los estudiantes le dan a las técnicas, herramientas o métodos de enseñanza que el docente utiliza dentro y fuera del aula para generar aprendizaje, la forma en que analiza las capacidades y dificultades del alumno, la manera de motivarlos, etc.

En este sentido, podemos establecer que la metodología en educación es la que muestra el camino al docente respecto a que técnica o métodos de enseñanza debe de utilizar considerando la manera de aprender de los estudiantes, el contexto donde se desarrollan o interactúan, con la finalidad de ser asertivo al momento de motivarlos o trabajar un tema nuevo y brindar un rumbo a sus capacidades, conocimientos y el conocimiento de sus dificultades. También, la metodología guía al estudiante sobre los elementos que debe considerar para alcanzar sus aprendizajes, forma de estudio, métodos, etc. Asimismo, la metodología permite que el docente se planifique adecuadamente para introducir un tema novedoso, retroalimentar, evaluar sus habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Ante lo descrito líneas arriba se puede inferir que la relación encontrada afirma que El Flipped classroom es una metodología que permite al estudiante ser el protagonista de sus aprendizajes y establecer un vínculo con la responsabilidad, la autonomía, la lectura, la investigación y el conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que demuestra que sí existe relación significativa entre Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.
- 2.** Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), lo que significa que sí existe relación significativa entre aprendizaje fuera de la clase y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.
- 3.** Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), demostrándose que sí existe relación significativa entre aprendizaje dentro del aula y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.
- 4.** Las correlaciones encontradas evidencian un valor altamente significativo, (Sig.=0.000, inferior a 0.05), demostrándose que sí existe relación significativa entre la valoración de la metodología y comprensión lectora en estudiantes de una Escuela Superior Piura, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A las docentes continuar aplicando la metodología del Flipped classroom y capacitarse en el uso de las tecnologías de la información, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas tales como síntesis, análisis, organización, evaluación, explicación y fundamentación.
- 2.** A los docentes fortalecer en sus estudiantes las actitudes de autonomía y libertad para que se genere un hábito de estudio fuera de clases, asimismo, motivar e incentivar al estudiante a que practique la lectura.
- 3.** A los docentes desarrollar con sus estudiantes el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de proyectos, cuadro de análisis, cuadro de síntesis, análisis de casos, con la finalidad de que apliquen sus conocimientos.
- 4.** A los docentes aplicar estrategias de autoevaluación para la verificación del buen uso de las técnicas de comprensión, asimismo, aplicar las técnicas de coevaluación para determinar el nivel del uso adecuado de las técnicas metodológicas y aplicar estrategias de heteroevaluación para emitir un juicio crítico del uso e internalización del conocimiento.

REFERENCIAS

- Aguayo, V. M., Bravo, M. M., Nocetti, de la B. A., Concha, S. L., & Aburto, G. R. (2018). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43, 97–112. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Alarcón, D. D. S., & Alarcón, D. O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 6. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Alonso, J., & Del Mar, M. M. (1985). Comprension Lectora: Modelos, Entrenamiento Y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 8(31–32), 5–19. <https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Andrade, G. L. I., & Utria, M. L. E. (2021). Reading comprehension levels in university students. *Palabra Magazine, "Word That Works,"* 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arteaga, V. V. B. (2019). Gestión del aula invertida y aprendizaje de lógica de programación, en estudiantes de una IESP, Trujillo-2019 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37800>
- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Universitat d'Alacant*. En M. Tortosa, S. Grau y J. Álvarez (Ed.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios. (pp. 1466- 1480). Alicante, España:
- Bohorquez, L. Y., & Pérez, C. J. (2021). *Aula Invertida como Estrategia para Promover Aprendizajes Significativos en Matemáticas en Estudiantes de Básica* [Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8020>
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. *Fondo de Cultura Económica*, 17, 1–288.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (S. Marcos (ed.)).
- Cedeño, E. M. R., & Viguera, M. J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 878–897. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. (2nd ed.). San Marcos.
- De Vega, M. (1988). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Domínguez, L. C., Vega, N. V., Espitia, E. L., Sanabria, Á. E., Corso, C., Serna, A. M., & Osorio, C. (2015). Impact of the flipped classroom strategy on the learning environment in surgery: A comparison with the master class. *Biomedical*, 35(4), 513–521. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v35i4.2640>

- El Correo. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora* . <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
- El Nuevo Siglo. (2021). *Durante la pandemia se disminuyó la capacidad de comprensión lectora* . <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-29-2021-pandemia-disparo-dificultades-para-leer>
- Espinoza, T. H. (2017). El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Expreso. (2021). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los niños peruanos usando la tecnología?* . Diario Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/como-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-ninos-peruanos-usando-la-tecnologia/>
- Fernández, G., & Carlino, P. (2007). Leer y escribir en los primeros años de la Universidad: un estudio en Ciencias Veterinarias y Humanas en la UNCPBA. *Cuadernos de Educación*, 0(5), 277–289.
- Formación Integral. (2019). *El aula invertida* . <https://formacion-integral.com.ar/website/?p=5066>
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Juric, C., Laura, M., Relaciones, L., Prácticas, C. O. N., Aprendizaje, P. D. E. E. Y., Nacional, U., & Mar, D. (2005). *Modelos teóricos de Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y*. <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological Review*, 87(4), 329–354. <https://doi.org/10.1037//0033-295x.87.4.329>
- León, S. L. E. (2020). *Uso del Classroom y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes del 6to Grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69886>
- Loncomil, I. (2020). *¿ Cómo implementar el modelo de aula invertida en tus clases virtuales ?* 1–25. <https://blog.lirmi.com/como-implementar-el-modelo-de-aula-invertida-en-tus-clases-virtuales>
- Martin, J. E., & Jeffrey, S. (1979). *Assesmente of Smoking Behavior*. 4(4), 653–664. <https://doi.org/10.1901/jaba.1979.12-653>
- Martinez, S. M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204–213. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486/446>

- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).
- Navalón, C., Ato, M., & Rabadán, R. (1989). *El papel de la memoria de trabajo en la adquisición lectora en niños de habla castellana*. 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48322>
- Pérez, Z. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Semana. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Grupo Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. (S. Marcos (ed.)).
- Sole, I. (1987). The possibilities of a theoretical model for the teaching of reading comprehension. *Childhood and Learning*, 10(39–40), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solé, I. (2012). Reading and learning competence. *Ibero-American Journal of Education*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, G. R. A. (2013). *Lectura en Educación Superior*. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf
- Veytia, B. M. G., Flores, L. G., & Moreno, T. J. (2020). Flipped class for the development of competence: use of technology in high school students. *Education Magazine*, 44(1), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36961>
- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised. *The Second Principle*, 1–8. https://quincycollege.edu/content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf <https://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/> <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cog>
- Yagual, C. B. M. (2021). Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante google classroom, en estudiantes de nivel básica media, año 2020 [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. In *Repositorio Dspace*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6157>

Anexos

Operacionalización de las variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Flipped classroom	Aguayo et al. (2018) quienes sostienen que el Flipper Classroom o aula invertida es un enfoque integral, porque, enlaza la instrucción directa (a través de video) y las habilidades constructivistas en el salón de clases que fortalecen el compromiso, la implicancia y reconstrucción conceptual del alumno con el contenido del curso, mediante la interacción que se desarrolla entre los estudiantes y la contextualización del aprendizaje.	La variable será medida o evaluada mediante el instrumento (cuestionario Flipper Classroom).	Aprendizaje fuera de la clase: la cual se encuentra enmarcada en cualquier experiencia que se genere fuera del salón de clases (videos en línea) en este sentido, los docentes pueden utilizar de forma innovadora los diferentes espacios y lugares que ofrezcan las condiciones y estimulen a los estudiantes a crear, innovar, aprender y disfrutar de los aprendizajes	Aprendizaje activo	1, 2, 3	Ordinal
				Interés por aprender	4, 5	
				Autoevaluación	6	
				Participación dentro del aula	7, 8, 9, 10	
				Retroalimentación	11, 12	
				Uso de la tecnología	13, 14	
Metodología	15, 16, 17					
Material de clase	18, 19					
Motivación	20					
Comprensión lectora	Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar una coherentemente una	La variable será medida o evaluada mediante el instrumento (comprensión lectora).	Comprensión literal: donde el lector reconoce las palabras y las frases principales del texto. Capta sin tener una intervención activa de la estructura intelectual y cognoscitiva del lector, respecto de lo que dice el texto. Se refiere a una reconstrucción del texto que no es considerada mecánica, por lo que, alcanza el reconocimiento de la estructura principal del texto Comprensión inferencial: donde se investiga y da cuenta del conjunto de asociaciones de significados que al lector le permiten leer entre líneas, deducir y presuponer lo implícito; es decir, tiene por objetivo buscar las relaciones que se generan más allá de lo leído, agrega experiencias anteriores e informaciones, explica ampliamente el texto, relaciona los	Interpretación del texto	1, 2, 3	Ordinal
				Comprensión de la lectura	4, 5, 6	
				Identificación del propósito del texto	7, 8	
				Organización de la información	9, 10, 11, 15	
				Conclusiones	12, 13, 14	

interpretación contenido.	del	conocimientos previos, lo leído, formulando nuevas ideas e hipótesis.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1514 248 1727 300">Argumentación de un texto</td> <td data-bbox="1749 248 1832 300">16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1514 304 1697 331">Cuestionamiento</td> <td data-bbox="1749 304 1832 331">19, 20</td> </tr> </table>	Argumentación de un texto	16, 17, 18	Cuestionamiento	19, 20
Argumentación de un texto	16, 17, 18						
Cuestionamiento	19, 20						
		Comprensión crítica: donde el lector está en capacidad de emitir juicios respecto a la lectura del texto, rechazarlo o aceptarlo, pero bajo argumentos. En este sentido, la lectura crítica es evaluativa, donde intervienen el criterio, la formación y conocimiento del lector sobre la lectura					

Instrumentos (Anexo N°2)

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de flipped classroom
Autor	Calderón García, Estela Elizabeth (2021)
Objetivo:	Medir la variable flipped Classroom en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021.
Lugar de aplicación	Escuela Superior "SENCICO" Piura
Dirigido a	Estudiantes de nivel superior
Forma de aplicación	Individual/grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos
Confiabilidad	0.822
Validez	
Niveles	Alto, Medio, bajo

CUESTIONARIO DE FLIPPED CLASSROOM

El presente instrumento pretende medir la flipped classroom, en base a sus declaraciones sinceras.

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 5 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

Ejecución

Dimensión	N°	Ítems	Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
Aprendizaje fuera de la clase	1	Me permite diversificar mis tareas académicas, contribuyendo a un aprendizaje más activo			
	2	Me ofrecen una información de acuerdo con la temática de la sesión de clase que desarrolla el docente			
	3	Me favorece la interacción con mis compañeros de clase y docente			
	4	Estimulan mi aprendizaje, satisfacen mi expectativa, y el interés por aprender			
	5	Permite un aprendizaje individual y cooperativo			
	6	Me permite autoevaluarme e identificar mis fortalezas, debilidades y trabajar en ellas			
Aprendizaje dentro del Aula	7	Brindo mis opiniones y participo de los debates en clase cumpliendo un rol protagónico de mis propios aprendizajes			
	8	El aula invertida favorece mi aprendizaje individual, progresivo al ritmo de cada uno de nuestros estilos de aprendizaje			
	9	Aprendo no solo de mi docente, sino también de mis compañeros de clase			
	10	Todos tenemos la misma oportunidad de participar y de compartir nuestras ideas en clase			
	11	Trabajo los contenidos de clase en casa y en aula retroalimenta el docente a través de diferentes actividades y participación de mis compañeros de clase			
	12	El aula invertida me motiva y me brinda una visión mucho más enriquecedora de mis aprendizajes			
Valoración de la metodología	13	El docente configura una clase con anterioridad como: grabar un video explicando el desarrollo de un trabajo académico			
	14	El docente comparte videos vía email, link de youtube, plataformas virtuales y solicita que extraiga información relevante y manifieste mis dudas, comentarios o reflexiones			
	15	El docente prepara actividades de distintos tipos como: discusiones en grupo, resolución de problemas, elaboración de proyectos etc.			
	16	El docente inicia su clase con dinámicas vivenciales, talleres que permiten reflexionar sobre mis aprendizajes			
	17	El docente fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, contribuyendo que logre un aprendizaje para vida			
	18	El docente prepara material para atender la diversidad del aula			
	19	El docente favorece el desarrollo de mis competencias de manera individual y colaborativa			
	20	el docente me convierte en protagonista de mi propio aprendizaje.			

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de comprensión lectora
Autor	Calderón García, Estela Elizabeth (2021)
Objetivo:	Medir la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021
Lugar de aplicación	Escuela Superior "SENCICO" Piura
Dirigido a	Estudiantes de nivel superior
Forma de aplicación	Individual/grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos
Confiabilidad	0.832
Validez	
Niveles	Alto, Medio, bajo

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente instrumento pretende medir la comprensión lectora, en base a sus declaraciones sinceras.

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 5 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

Ejecución

Dimensión	N°	Ítems	Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
Comprensión literal	1	Interpreto el significado de las palabras de un texto			
	2	Identifico el tema de un texto			
	3	Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector			
	4	Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas			
	5	Describo el significado de cada una de las palabras del texto			
	6	Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto			
Comprensión inferencial	7	Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto			
	8	Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.			
	9	Organizo con facilidad la información de un texto			
	10	Reconozco con facilidad la estructura de un texto.			
	11	Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto			
	12	Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto			
	13	Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos.			
	14	Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor			
	15	Organiza la información un texto			
Comprensión crítica	16	Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación			
	17	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto			
	18	Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias			
	19	Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto			
	20	Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.			

Confiabilidad de instrumentos (Anexos N°3)

Confiabilidad del cuestionario de Flipped Classroom

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49,40	20,933	,550	,805
P2	49,40	23,822	,173	,825
P3	49,80	24,844	,014	,827
P4	49,40	23,156	,307	,819
P5	49,10	22,322	,625	,805
P6	49,30	20,233	,678	,795
P7	49,70	24,233	,139	,825
P8	49,50	24,278	,087	,829
P9	49,40	23,156	,307	,819
P10	49,50	24,056	,132	,827
P11	49,10	22,322	,625	,805
P12	49,50	19,833	,592	,802
P13	48,90	24,989	,000	,824
P14	49,40	19,600	,781	,787
P15	49,00	24,889	,000	,827
P16	49,10	22,322	,625	,805
P17	49,00	24,889	,000	,827
P18	49,30	20,233	,678	,795
P19	49,10	22,322	,625	,805
P20	49,20	22,844	,414	,813

Confiabilidad del cuestionario de Comprensión Lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	47,40	23,156	,899	,803
P2	47,40	27,156	,035	,840
P3	47,10	26,767	,100	,839
P4	46,90	26,100	,299	,830
P5	46,80	26,844	,190	,833
P6	47,20	25,067	,421	,824
P7	47,40	25,822	,188	,838
P8	47,40	23,156	,899	,803
P9	47,40	25,156	,289	,833
P10	47,20	23,733	,692	,811
P11	47,10	24,989	,448	,823
P12	47,40	24,489	,595	,817
P13	47,30	24,456	,557	,818
P14	47,10	24,989	,448	,823
P15	47,30	24,011	,650	,814
P16	47,20	24,400	,555	,818
P17	47,10	24,989	,299	,833
P18	47,10	27,211	,016	,842
P19	47,40	24,489	,393	,827
P20	47,10	24,989	,448	,823

Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN TÍTULO DE LA TESIS:

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

VARIABLE: FLIPPED CLASSROOM	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje antes de la clase	Aprendizaje antes de la clase	Aprendizaje activo	Me permite diversificar mis tareas académicas, contribuyendo a un aprendizaje más activo				X		X		X		X				
			Interés por aprender	Me ofrecen una información de acuerdo con la temática de la sesión de clase que desarrolla el docente				X		X		X		X			
			Autoevaluación	Me favorece la interacción con mis compañeros de clase y docente				X		X		X		X			
				Estimulan mi aprendizaje, satisfacen mi expectativa, y el interés por aprender				X		X		X		X			
				Permite un aprendizaje individual y cooperativo				X		X		X		X			
				Me permite autoevaluarme e identificar mis fortalezas, debilidades y trabajar en ellas				X		X		X		X			

Aprendizaje en el Aula	Participación dentro del aula	Brindo mis opiniones y participo de los debates en clase cumpliendo un rol protagónico de mis propios aprendizajes				x		x		x		x					
		El aula invertida favorece mi aprendizaje individual, progresivo al ritmo de cada uno de nuestros estilos de aprendizaje				x		x		x		x					
		Aprendo no solo de mi docente, sino también de mis compañeros				x		x		x		x					
		Todos tenemos la misma oportunidad de participar y de compartir nuestras ideas en clase				x		x		x		x					
		Trabajo los contenidos de clase en casa y en aula retroalimenta el docente a través de diferentes actividades y participación de mis compañeros de clase				x		x		x		x					
		El aula invertida me motiva y me brinda una visión mucho más enriquecedora de mis aprendizajes				x		x		x		x					

Valoración de la metodología	Uso de la tecnología	El docente configura una clase con anterioridad como: grabar un video explicando el desarrollo de un trabajo académico			x		x		x		x		
	Metodología	El docente comparte videos vía email, link de youtube, plataformas virtuales y solicita que extraiga información			x		x		x		x		
	Material de clase	El docente prepara actividades de distintos tipos como: discusiones en grupo, resolución de problemas, elaboración de proyectos etc.			x		x		x		x		
		El docente inicia su clase con dinámicas vivenciales, talleres que permiten reflexionar sobre mis aprendizajes,			x		x		x		x		
	Motivación	El docente fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, contribuyendo que logre un aprendizaje para vida			x		x		x		x		
		El docente prepara material para atender la diversidad del aula			x		x		x		x		
		El docente favorece el desarrollo de mis competencias de manera individual y colaborativa			x		x		x		x		
		El docente me convierte en protagonista de mi propio aprendizaje.			x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

		texto																
DIMENSION INFERENCIAL	Identificación del propósito del texto.	Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto				x		x		x		x						
	Organización de la información	Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.				x		x		x		x						
		Organizo con facilidad la información de un texto				x		x		x		x						
	Conclusiones	Reconozco con facilidad la estructura de un texto.				x		x		x		x						
		Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto				x		x		x		x						
		Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto				x		x		x		x						
		Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos.				x		x		x		x						
		Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor				x		x		x		x						
		Organiza la información un texto				x		x		x		x						
							x		x		x		x					
NIVEL CRÍTICO		Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación				x		x		x		x						

		Argumentación de un texto	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto				x		x		x		x		
		Cuestionamiento	Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias				x		x		x		x		
			Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto				x		x		x		x		
			Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.				x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario del Flipped Classroom

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior
“SENCICO” Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TIMOTEO MAURICIO, YAQLIN SHIRLEY.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en docencia universitaria

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Comprensión Lectora

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TIMOTEO MAURICIO, YAQLIN SHIRLEY.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en docencia universitaria

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES :

APELLIDOS Y NOMBRES : TIMOTEO MAURICIO YAACLIN SHIRLEY
DNI : 42740697
FECHA DE NACIMIENTO : 27 DE SETIEMBRE DE 1984
DIRECCION : CALLE CERRO S/N
ESTADO CIVIL : SOLTERA
NACIONALIDAD : PERUANA
LUGAR DE NACIMIENTO : AYABACA
MÓVIL : 995636548
E-MAIL : pugasongo@hotmail.com / ytimoteomauricio@gmail.com

II. FORMACION ACADEMICA :

- TÉCNICO EN ENFERMERÍA. ISTEP “Ayabaca”
- LICENCIADA EN EDUCACIÓN: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.UCV-Piura
- MASTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. UCV-Piura
- INGLÉS NIVEL INTERMEDIO. UCV- Escuela de idiomas -Piura

III EXPERIENCIA LABORAL :

- AÑO 2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO DOMO DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE- RESOLUCIÓN 000435-2021
- AÑO 2020 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO DOMO DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS- RESOLUCIÓN 0001015-2020
- AÑO 2019 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS - RESOLUCIÓN DIRECTORAL 000929-2019.
- AÑO 2019 MINISTERIO DE EDUCACION: DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN LOS MÓDULOS DE CIENCIA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “AYABACA”- AYABACA .
- AÑO 2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS - RESOLUCIÓN DIRECTORAL 000888-2018.
- AÑO 2017 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS – RESOLUCIÓN DIRECTORAL 001087 Y 001088
- AÑO 2016 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, IDIOMA, PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA -RESOLUCIÓN DIRECTORAL 000576 Y 0001166- 2016- UGEL AYABACA.
- AÑO 2015 EMPRESA PRIVADA DE SALUD POLICLÍNICO “NUEVO AMANECER”- AYABACA DESEMPEÑO COMO TÉCNICO EN ENFERMERÍA.

IV. IDIOMAS :

INGLÉS (INTERMEDIO)

V. COMPETENCIAS :

COMUNICACIÓN ASERTIVA.
PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE ABIERTO.
LIDERAZGO.
ORGANIZACIÓN.
REALIZACIÓN DE TAREAS
PERSONALIDAD, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD.

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS:

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

VARIABLE: FLIPPED CLASSROOM	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje antes de la clase	Aprendizaje activo	Me permite diversificar mis tareas académicas, contribuyendo a un aprendizaje más activo				X		X		X		X			
			Interés por aprender	Me ofrecen una información de acuerdo con la temática de la sesión de clase que desarrolla el docente				X		X		X		X	
					Autoevaluación	Me favorece la interacción con mis compañeros de clase y docente				X		X		X	
	Estimulan mi aprendizaje, satisfacen mi expectativa, y el interés por aprender						X		X		X		X		
		Permite un aprendizaje individual y cooperativo						X		X		X		X	
			Me permite autoevaluarme e identificar mis fortalezas, debilidades y trabajar en ellas						X		X		X		X

Aprendizaje en el Aula	Participación dentro del aula	Brindo mis opiniones y participo de los debates en clase cumpliendo un rol protagónico de mis propios aprendizajes				X		X		X		X		
		El aula invertida favorece mi aprendizaje individual, progresivo al ritmo de cada uno de nuestros estilos de aprendizaje				X		X		X		X		
		Aprendo no solo de mi docente, sino también de mis compañeros				X		X		X		X		
		Todos tenemos la misma oportunidad de participar y de compartir nuestras ideas en clase				X		X		X		X		
		Trabajo los contenidos de clase en casa y en aula retroalimenta el docente a través de diferentes actividades y participación de mis compañeros de clase				X		X		X		X		
		El aula invertida me motiva y me brinda una visión mucho más enriquecedora de mis aprendizajes				X		X		X		X		

Valoración de la metodología	Uso de la tecnología	El docente configura una clase con anterioridad como: grabar un video explicando el desarrollo de un trabajo académico				X		X		X		X		
	Metodología	El docente comparte videos vía email, link de youtube, plataformas virtuales y solicita que extraiga información				X		X		X		X		
	Material de clase	El docente prepara actividades de distintos tipos como: discusiones en grupo, resolución de problemas, elaboración de proyectos etc.				X		X		X		X		
		El docente inicia su clase con dinámicas vivenciales, talleres que permiten reflexionar sobre mis aprendizajes,				X		X		X		X		
	Motivación	El docente fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, contribuyendo que logre un aprendizaje para vida				X		X		X		X		
		El docente prepara material para atender la diversidad del aula				X		X		X		X		
		El docente favorece el desarrollo de mis competencias de manera individual y colaborativa				X		X		X		X		
		El docente me convierte en protagonista de mi propio aprendizaje.				X		X		X		X		


 Mg. en Ciencias Especialidad Matemática
 HENRY G. SOSA CALLE
 COMAP 1819

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

VARIABLE: COMPETENCIA LECTORA	DIMENSIÓN NIVEL LITERAL	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Interpretación del texto	Interpreto el significado de las palabras de un texto				X		X		X		X		
			Identifico el tema de un texto				X		X		X		X		
		Comprensión de la lectura	Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector				X		X		X		X		
			Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas				X		X		X		X		
			Describo el significado de cada una de las palabras del texto				X		X		X		X		
			Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto				X		X		X		X		

DIMENSION INFERENCIAL	Identificación del propósito del texto.	Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto				X		X		X		X		
	Organización de la información	Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.				X		X		X		X		
		Organizo con facilidad la información de un texto				X		X		X		X		
	Conclusiones	Reconozco con facilidad la estructura de un texto.				X		X		X		X		
		Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto				X		X		X		X		
		Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto				X		X		X		X		
		Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos.				X		X		X		X		
		Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor				X		X		X		X		
		Organiza la información un texto				X		X		X		X		
	NIVEL CRÍTICO		Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación				X		X		X		X	

	Argumentación de un texto	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto				X		X		X		X		
	Cuestionamiento	Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias				X		X		X		X		
		Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto				X		X		X		X		
		Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.				X		X		X		X		



Mg. en Ciencias Especificidad Matemática
 HENRY G. SOSA CALLE
 COMAP 1810

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario del Flipped Classroom

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior
"SENCICO" Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sosa Calle Henry Giuseppe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias Aplicadas (Matemática)

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. en Ciencias Especialidad Matemática
HENRY G. SOSA CALLE
COMAP 1810

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Comprensión Lectora

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sosa Calle Henry Giuseppe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias Aplicadas (Matemática)

VALORACIÓN:

Muy X Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. en Ciencias Exactas Matemática
HENRY G. SOSA CALLE
COMAP 1810

FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES :

APELLIDOS Y NOMBRES: SOSA CALLE HENRY GIUSEPPE

Edad : 48

DNI : 02841897

Celular : 969590549

II. FORMACION ACADEMICA :

Título: Lic. En Ciencias especialidad Matemática

Maestría: Ciencias Aplicadas (Matemática)

III EXPERIENCIA LABORAL :

Docente Universidad Tecnológica del Perú

Docente Sencico

IV. IDIOMAS :

Inglés nivel Intermedio

V. COMPETENCIAS :

- Soy una persona responsable, disciplinado, trabajador, ordenado, con capacidad de trabajo en equipo, honesto, con facilidad de aprendizaje, entre otros.
- Tengo fortalezas en el manejo de sistemas de información, en atención a usuarios, tengo facilidad de expresión, y domino muy bien las técnicas de oficina.
- Soy una persona dedicada a mi trabajo, me gusta experimentar nuevas cosas, soy colaborador.



Mg. en Ciencias Especialidad Matemática
HENRY G. SOSA CALLE
COMAP 1610

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS:

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

VARIABLE: FLIPPED CLASSROOM	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Aprendizaje antes de la clase	Aprendizaje activo	Me permite diversificar mis tareas académicas, contribuyendo a un aprendizaje más activo	x			x		x		x		x			
	Interés por aprender	Me ofrecen una información de acuerdo con la temática de la sesión de clase que desarrolla el docente	x			x		x		x		x			
	Autoevaluación	Me favorece la interacción con mis compañeros de clase y docente	x			x		x		x		x			
		Estimulan mi aprendizaje, satisfacen mi expectativa, y el interés por aprender	x			x		x		x		x			
		Permite un aprendizaje individual y cooperativo	x			x		x		x		x			
		Me permite autoevaluarme e identificar mis fortalezas, debilidades y trabajar en ellas	x			x		x		x		x			

Aprendizaje en el Aula	Participación dentro del aula	Brindo mis opiniones y participo de los debates en clase cumpliendo un rol protagónico de mis propios aprendizajes	x			x		x		x		x				
		El aula invertida favorece mi aprendizaje individual, progresivo al ritmo de cada uno de nuestros estilos de aprendizaje		x		x		x		x		x				
		Aprendo no solo de mi docente, sino también de mis compañeros	x		x		x		x		x					
		Todos tenemos la misma oportunidad de participar y de compartir nuestras ideas en clase	x		x		x		x		x					
		Trabajo los contenidos de clase en casa y en aula retroalimenta el docente a través de diferentes actividades y participación de mis compañeros de clase	x		x		x		x		x					
		El aula invertida me motiva y me brinda una visión mucho más enriquecedora de mis aprendizajes	x		x		x		x		x					

Valoración de la metodología	Uso de la tecnología	El docente configura una clase con anterioridad como: grabar un video explicando el desarrollo de un trabajo académico	x				x		x		x			
	Metodología	El docente comparte videos vía email, link de youtube, plataformas virtuales y solicita que extraiga información	x				x		x		x			
	Material de clase	El docente prepara actividades de distintos tipos como: discusiones en grupo, resolución de problemas, elaboración de proyectos etc.	x				x		x		x			
		El docente inicia su clase con dinámicas vivenciales, talleres que permiten reflexionar sobre mis aprendizajes,	x				x		x		x			
	Motivación	El docente fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, contribuyendo que logre un aprendizaje para vida	x				x		x		x			
		El docente prepara material para atender la diversidad del aula	x				x		x		x			
		El docente favorece el desarrollo de mis competencias de manera individual y colaborativa	x				x		x		x			
		El docente me convierte en protagonista de mi propio aprendizaje.	x				x		x		x			

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS

Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

VARIABLE: COMPETENCIA LECTORA	DIMENSIÓN NIVEL LITERAL	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Interpretación del texto	Interpreto el significado de las palabras de un texto		x		x		x		x		x		
			Identifico el tema de un texto	x			x		x		x		x		
		Comprensión de la lectura	Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector	x			x		x		x		x		
			Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas	x			x		x		x		x		
			Describo el significado de cada una de las palabras del texto	x			x		x		x		x		
			Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto	x			x		x		x		x		

DIMENSION INFERENCIAL	Identificación del propósito del texto.	Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto	x			x		x		x		x		
	Organización de la información	Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.	x			x		x		x		x		
		Organizo con facilidad la información de un texto		x		x		x		x		x		
	Conclusiones	Reconozco con facilidad la estructura de un texto.		x		x		x		x		x		
		Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto		x		x		x		x		x		
		Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto	x			x		x		x		x		
		Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos.	x			x		x		x		x		
		Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor	x			x		x		x		x		
		Organiza la información un texto	x			x		x		x		x		
	NIVEL CRÍTICO		Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación	x			x		x		x			

	Argumentación de un texto	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto	x			x		x		x		x		
	Cuestionamiento	Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias	x			x		x		x		x		
		Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto	x			x		x		x		x		
		Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.	x			x		x		x		x		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario del Flipped Classroom

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CÓRDOVA CÓRDOVILMER OSWALDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Comprensión Lectora

OBJETIVO : Flipped classroom y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Edificaciones de la Escuela Superior "SENCICO" Piura, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes De Edificaciones Y Obras Civiles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CÓRDOVA CÓOVA WILMER OSWALDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES :

APELLIDO PATERNO	CORDOVA
APELLIDO MATERNO	CORDOVA
NOMBRES	WILMER OSWALDO
PROFESIÓN:	INGENIERO CIVIL
COLEGIO PROFESIONAL Y REGISTRO	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERU, REG CIP N°94080, CD PIURA
DNI	02771219
DIRECCIÓN:(CALLE, AV. – N°)	CALLE 24 DE SETIEMBRE N°205 A A.HH. SAN MARTIN
(CIUDAD / DISTRITO)	VEINTISEIS DE OCTUBRE -PIURA
RUC:	1002771219
TELEFONO/CELULAR	966635993
CORREO ELECTRONICO	ingwilmercordova@hotmail.com

II. FORMACION ACADEMICA:

NOMBRE DE LA PROFESION O ESTUDIO POST GRADO	NIVEL DE ESTUDIOS OBTENIDO (En curso, Egresado, Bachiller, Titulado, Diplomado, Master)	INSTITUCION / UNIVERSIDAD	PER IOD
INGENIERIA CIVIL	MAGISTER	UNIVERIDAD NACIONAL DE PIURA	2015-2017
INGENIERIA CIVIL	TITULADO	ULADECH CATOLICA	2003-2007

III EXPERIENCIA LABORAL:

INSTITUCION	ACTIVIDAD O FUNCION DESEMPEÑADA	PERIODO (EN MESES)
GOBIERNO REGIONAL PIURA, SUB REGION MORROPÓN HUANCABAMBA	SEERVICIO DE CONSULTORIA: REVISION DE EXPEDIENTE TECNICO "MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO RURAL EN EL CASERIO SANTIAGUERO, DISTRITO DE CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPÓN - PIURA".	MAY-SET 2021
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	SANEAMIENTO FISOCI LEGAL DE INMUEBLES DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	JUN-AGO 2020
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	SERVICIO DE ELABORACION DEL EXPEDIENTE TECNICO: REPARACION DE PARQUE ALAMEDA MADRES FRANCISACANAS - DISTRITO DE MANCORA- PROVINCIA DE TALARA - PIURA	SET-2019
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LA UNION	SERVICIO DE CONSULTORIA DEL PROYECTO "CONSTRUCCION DEL MINI COLISEO EN EL CENTRO POBLADO DE YAPATO, DISTRITO DE LA UNION, PROVINCIA DE PIURA, REGION PIURA.	ENE-FEB 2018
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	SERVICIO DE ELABORACION DEL ESTUDIO DE PRE INVERSION A NIVEL DE PERFIL "MEJORAMIENTO DEL MINI COLISEO DEPORTIVO BARRIO SANTA ROSA - DISTRITO DE MANCORA- PROVINCIA DE TALARA - PIURA	SET-NOV 2018
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	SERVICIO DE ELABORACION DEL EXPEDIENTE TECNICO MANTENIMIENTO, LIMPIEZA, RECOLECCION, TRANSPORTE Y DISPOSICION FINAL DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL DISTRITO DE MANCORA - PROVINCIA DE TALARA - PIURA	DIC 2015-FEB 2016
HOGAR CLINICA SAN JUAN DE DIOS PIURA	SERVICIOS DE CONSULTORIA: "ESTUDIO DEL SUELO Y EVALUACION ESTRUCTURAL DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE EN LA AOH HOGAR CLINICA SAN JUAN DE DIOS - PIURA, CON FINES DE AMPLIACION"	AGO-OCT 2015
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MANCORA	SERVICIOS DE CONSULTORIA, ELABORACION DE EXPEDIENTE TECNICO "AMPLIACION DEL MANTENIMIENTO, LIMPIEZA, RECOLECCION, TRANSPORTE Y DISPOSICION FINAL DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL DISTRITO DE MANCORA PROVINCIA DE TALARA PIURA	JUN-AGO 2015
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHALACO- MORROPÓN-PIURA	CONSULTOR DE OBRAS EN LOS SIGUIENTES PROYECTOS: - "CONSTRUCCIÓN DE LETRINA SAN MARTÍN DE SILAHUÁ- CHALACO". CLS N° 065-2010-MDCH. AGOSTO 2010. - "CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS EL PALMO - CHALACO". CLS N°064-2010/MDCH. JULIO 2010. - "CONSTRUCCIÓN DE 03 AULAS IES PORTACHUELO II ETAPA". CLS N° 063-2010.MDCH. JULIO 2010. - "CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS LAS PIEDRAS - CHALACO". CLS N°050-2010/MDCH. JULIO 2010. - "CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS HUACA PAMPA ALTA - CHALACO". CLS N°051-2010/MDCH. JUNIO 2010.	JUN-SET 2010
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHALACO- MORROPÓN-PIURA.	SERVICIOS DE CONSULTORIA: - ELABORACIÓN DE EXPEDIENTE TÉCNICO: "PAVIMENTACIÓN CON CONCRETO HIDRÁULICO DE LA CALLE SAN FERNANDO, CUADRAS 2, 5, 6 Y 7-CHALACO". - ELABORACIÓN DE EXPEDIENTE TÉCNICO: "PAVIMENTACIÓN CON CONCRETO HIDRÁULICO DE LA CALLE SAN FERNANDO, CUADRAS 2, 5, 6 Y 7 - CHALACO".	MAR-MAY 2010

INSTITUCION	ACTIVIDAD O FUNCION DESEMPEÑADA	PERIODO (EN AÑOS)
SENCICO – ZONAL PIURA	COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDIFICACIONES – ZONAL PIURA DOCENTE CAS DE LA EST SENCICO DE LOS CURSOS: “TECNOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN” Y “METRADOS”	0.5
ULADECH CATOLICA-PIURA	DOCENTE DE CURSOS DE ESPECIALIDAD: “NOCIONES DE INGENIERÍA CIVIL”, “AXIOLOGÍA Y DEONTOLOGIA GENERAL”, “SEGURIDAD EN INGENIERÍA CIVIL”, “CONSTRUCCIONES”, “GESTION DE PROYECTOS”, “PAVIMENTOS”, ENTRE OTROS - FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL	12
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	EX DOCENTE DE CURSOS DE ESPECIALIDAD: “CONSTRUCCIONES I”, “CONSTRUCCIONES II”, “GESTION DE LA CONSTRUCCION”, “CALIDAD DE LA CONSTRUCCION”, “PROYECTOS DE INVERSION PUBLICA” - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL	05
SENCICO – ZONAL PIURA	DOCENTE EN LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDIFICACIONES, CURSOS: “TECNOLOGIA DE LA CONSTRUCCION”, “METRADOS”, “METRADOS Y PRESUPUESTOS”, “MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVOS” I Y II, “DIBUJO DE ESTRUCTURAS”, “TECNOLOGÍA DEL CONCRETO”, “COMPORTAMIENTO DE MATERIALES”.	09
ULADECH CATOLICA-PIURA	DOCENTE INVESTIGADOR - JURADO DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL	08
ULADECH CATOLICA-PIURA	COORDINADOR ACADÉMICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL JULIO 2016 A ABRIL 2017. RETIRO VOLUNTARIO	0.

IV. IDIOMAS:

INGLÉS INTERMEDIO, PORTUGUES BÁSICO

V. COMPETENCIAS:

NOMBRE DEL CURSO O ESPECIALIZACIÓN	INSTITUCION	NÚMERO DE HORAS LECTIVAS	PERIODO
SEMINARIO MACRO REGIONAL "GESTION DE RIESGO DE DESASTRES Y CAMBIO CLIMÁTICO"	MINISTERIO DE VIVIENDA, CONSTRUCCIÓN Y SANEAMIENTO-DIRECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN	12	10/2021
DISEÑO DE INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES CON AUTOCAD	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ _ CD LAMBAYEQUE	30	08/2020
RESIDENCIA Y SUPERVISION DE OBRAS	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ _ CD LAMBAYEQUE	30	07/2020
ELABORACION Y APROBACION DE EXPEDIENTES TÉCNICOS CON INVIERTE.PE	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ _ CD LAMBAYEQUE	30	07/2020
ENSAYOS NO DESTRUCTIVOS PARA PATOLOGÍAS DEL CONCRETO	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ _ CD PIURA	15	SET 2016
CERTIFICACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN CONSTRUCCIÓN CIVIL	SENCICO-ZONAL PIURA	20	JUN 2016 2016
DISEÑO DE EDIFICACIONES CON PROTECCIÓN SÍSMICA	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ, CONSEJO DEPARTAMENTAL	20	NOV 2015
DISEÑO DE PAVIMENTOS CON LA NUEVA NORMA DEL MTC	INSTITUTO DE LA CONSTRUCCION Y GERENCIA, ICG – PIURA	30	MAYO 2014
DISEÑO SISMO RESISTENTE DE EDIFICACIONES	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ, FILIAL SULLANA	12	DIC 2013
XI CONGRESO INTERNACIONAL DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL	INSTITUTO DE LA CONSTRUCCION Y GERENCIA, ICG – LIMA,	30	SET 2012
TÉCNICAS DE REHABILITACION Y GESTIÓN DE PAVIMENTOS PARA MANTENER NIVELES DE SERVICIO	INSTITUTO DE LA CONSTRUCCION Y GERENCIA, ICG – LIMA,	20	SET 2012
SALUD OCUPACIONAL: FACTORES DE RIESGO Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA - CENTRO REGIONAL TOLIMA - COLOMBIA	60	JUL 2010
SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL ISO 14000	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA – CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO	30	DIC 2009
IMPLEMENTACION DE SISTEMAS DE GESTIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	30	SET 2009
PAVIMENTOS RIGIDOS, FLEXIBLES E INTER TRABADOS	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ, CONSEJO DEPARTAMENTAL PIURA	20	NOV 2008
SOSTENIBILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN HACIA UNA VISIÓN DE FUTURO	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ, CONSEJO DEPARTAMENTAL PIURA	20	JUL 2008



FIRMA DEL EVALUADOR

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



AUTORIZACION

La investigadora con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2021, está desarrollando una investigación denominada: **“Flipped Classroom Para La Competencia De Comprensión Lectora En Ingles En La Escuela Superior Sencico Piura Carrera de Edificaciones 2021”**

con el objetivo de Obtener el Grado de Magister En Docencia Universitaria

En este sentido Autorizo Como Coordinador Académico de la Escuela Superior Sencico mi consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL COORDINADOR ACADEMICO

- Nombres y apellidos : Guillermo Alberto Tesen Sandoval
- Documento de identidad:02640549
- Teléfono: 978918519

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 19 octubre 2021



Firmado digitalmente por:
TESEN SANDOVAL Guillermo
Alberto FAJ 20131377810 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 07/12/2021 20:43:19-0500

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 19 Octubre de 2021

ASUNTO: Solicitud Para La aplicación De Instrumentos Para Proyecto de Tesis de Maestría en Docencia Universitaria.

SEÑOR:

Ing. Guillermo Alberto Tesen Sandoval

(Coordinador Académico –Escuela Superior Sencico _ Piura)

Yo Calderón García Estela Elizabeth, identificada con DNI 02828583 alumna de la Maestría De Docencia Universitaria UCV, ante usted me presento y expongo. Que estoy realizando el Proyecto de Investigación relacionado al Flipped Classroom y Comprensión Lectora en los alumnos de Edificaciones de la Escuela Superior Sencico Piura 2021.

Para obtener el Grado de Magister con mención en Docencia Universitaria Solicito a Ud. El permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos En la Institución que a continuación detallo:

Se aplicarán cuestionarios que serán aplicados en la carrera de Edificaciones En la Escuela Superior Sencico para medir la comprensión lectora a través Del Flipped Classroom para realizar una investigación en su representada. Es ocasión para expresarle mi saludo estima y pedirle se sirva a mi petición Por ser de justicia.

Piura, 7 de diciembre 2021

Atentamente



Firmado digitalmente por:
CALDERON GARCIA Estela
Elizabeth FAU 20131377810 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 19/10/2021 19:43:30-0500



Firmado digitalmente por:
TESEN SANDOVAL Guillermo
Alberto FAU 20131377810 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 07/12/2021 15:39:25-0500