



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aprendizaje cooperativo en entornos digitales de estudiantes de III
ciclo del nivel primaria de instituciones educativas privadas de Lima,

2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Colon Cajavilca, Cinthia Xiomara (ORCID: [0000-0002-1386-9720](https://orcid.org/0000-0002-1386-9720))

ASESOR:

Mg. Holguín Álvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios quien me ha dado la fortaleza y la vida, a mis padres y hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Cinthia Xiomara Colon Cajavilca

Agradecimiento

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro y agradecer también de manera especial al Mgtr. Holguin Álvarez Jhon, por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I.INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO..... | 2 |
| III.METODOLOGÍA..... | 9 |
| 3.1.Tipo y diseño de investigación..... | 9 |
| 3.2.Variables y operacionalización..... | 10 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 11 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 12 |
| 3.5 Procedimiento..... | 13 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 14 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 14 |
| IV.RESULTADOS | 15 |
| V.DISCUSION..... | 21 |
| VI.CONCLUSIONES..... | 25 |
| VII.RECOMENDACIONES..... | 27 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 01. Niveles de aprendizaje cooperativo y dimensiones en III ciclo de primaria..... | 15 |
| Tabla 02. Niveles de aprendizaje cooperativo y dimensiones en III ciclo de primaria..... | 16 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del III ciclo de primaria..... | 16 |
| Figura 2. Nivel de dimensión interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de primaria | 17 |
| Figura 3. Nivel de dimensión responsabilidad individual y grupal en estudiantes de III ciclo de primaria..... | 17 |
| Figura 4. Nivel de dimensión interacción cara a cara en estudiantes de III ciclo de primaria..... | 18 |
| Figura 5. Nivel de dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de III ciclo de primaria..... | 19 |
| Figura 6. Nivel de dimensión evaluación individual y grupal en estudiantes de III ciclo de primaria..... | 19 |

Resumen

El aprendizaje cooperativo es crucial para el desarrollo de aprendizajes pertinentes y significativos en las etapas en las que se desarrollan cursos de tipo virtual, en este sentido se buscó describir el aprendizaje cooperativo que desarrollan los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular en entornos digitales. El diseño fue de tipo no experimental, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico, el nivel de investigación llegó a ser descriptivo transeccional. La muestra se compuso por 150 estudiantes de III ciclo de primaria (primer y segundo grado de nivel primaria), de los distritos de la zona norte de Lima, quienes desarrollaban clases remotas durante el año 2021. El instrumento fue una escala de tipo Likert con validez de contenido y fiabilidad confirmada a través de un plan de pilotaje. Los resultados demuestran bajo nivel de aprendizaje cooperativo, así también en las dimensiones de interacción cara a cara, en la responsabilidad y evaluación individual y de grupo. Como conclusión se puede aseverar poco nivel alto de aprendizaje cooperativo en estos estudiantes del norte de Lima, por lo que se aducen pocas habilidades para socializar de forma básica con sus compañeros en clase o durante el trabajo en equipo.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, evaluación de grupo, habilidades sociales básicas, responsabilidad grupal, responsabilidad individual

Abstract

Cooperative learning is crucial for the development of relevant and significant learning in the stages in which virtual courses are developed, in this sense it was sought to describe the cooperative learning that students of the III cycle of Regular Basic Education develop in digital environments. The design was non-experimental, developed under the basic quantitative approach, the research level became descriptive transectional. The sample consisted of 150 students of the third cycle of primary (first and second grade of primary level), from the districts of the northern area of Lima, who developed remote classes during the year 2021. The instrument was a Likert-type scale with content validity and reliability confirmed through a pilot plan. The results show a low level of cooperative learning, as well as in the face-to-face interaction dimensions, in individual and group responsibility and evaluation. As a conclusion, it can be asserted that there are few high levels of cooperative learning in these students from the north of Lima, which is why few skills are adduced to socialize in a basic way with their classmates or during teamwork.

Keywords: basic social skills, cooperative learning, group assessment, group responsibility, individual responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es el proceso operativo de cognición activa y democrática. Mediante este proceso los miembros del grupo interactúan en búsqueda de logros u objetivos comunes (Genç, 2016; Gökçe y Kocabaş, 2018; Huang et al., 2017). El aprendizaje cooperativo presenta como conceptualización al procesamiento de información desde contextos de trabajo grupal, mediante este se fortalecen las funciones cognitivas superiores, el pensamiento crítico, el razonamiento, la reflexión y las habilidades sociales (Genç, 2016; Gökçe y Kocabaş, 2018). Los resultados en investigación sobre aprendizaje cooperativo (Genç, 2016; Huang et al., 2017), remiten que sus efectos optimizan la capacidad de los estudiantes para generar nuevos problemas, resolverlos, e incluir distintos aspectos humanos en el desarrollo cooperativo del aprendizaje desde el aspecto emocional y desde el actitudinal.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017), estableció en su agenda de Educación Mundial 2030, que los estudiantes deben asumir esquemas consecuentes de aprendizaje, cooperativos con su entorno próximo y a su vez, axiológico, gracias a las bondades actitudinales que demuestra este tipo de aprendizaje al generar otros componentes como el actitudinal, el valorativo y el emocional. En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), lo establece como parte de la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, en el cual los estudiantes interactúan y maximizan sus actitudes sociales positivas. Bien se sabe, que más del 50 % de estudiantes del Perú prefieren estudiar de forma autónoma, como también el 30 % de sujetos logran aprender de forma cooperativa. Por esta razón, el aprendizaje cooperativo es el elemento esencial en el desarrollo del campo digital y debe

adaptarse al uso de distintas herramientas comunicativas y de aprendizaje colaborativo.

En el contexto local, es importante conocer que en la actualidad la educación atraviesa por un estado problemático importante, debido a las necesidades que genera el virus pandémico Coronavirus. Ante esto, se sabe que más de dos millones de estudiantes desarrollan sus aprendizajes en medios o entornos digitales, por lo cual es interés saber los niveles que desarrollan los estudiantes en estos entornos mediante la aplicación de aprendizajes cooperativos. Esto aporta en conocer si los estudiantes de la capital logran asimilar la adaptación de los aprendizajes cooperativos en estos entornos virtuales. El problema de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo que desarrollan los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular en Lima durante el año 2021?

El estudio es importante debido a que se necesitan conocer los niveles en que los estudiantes desarrollan su aprendizaje cooperativo en razón de que estos proveen de estrategias personales, adquisición de nuevos conceptos en la dimensión cognitiva, y la generación de actitudes. Por eso mismo, es pertinente debido a que el contexto actual de aprendizaje en confinamiento exige indagar en los estilos en que aprenden los estudiantes en entornos digitales. Por una parte al utilizar herramientas tecnológicas, y por otra, al internalizarse en la internet (redes sociales, juegos interactivos, plataformas de aprendizaje). En cuanto al aporte o contribución del estudio, la investigación provee de información relativa al instrumento validado para el contexto, como también a conocer el aprendizaje cooperativo durante este segundo episodio pandémico (segunda ola) y conocer si este aprendizaje se realiza de forma efectiva en las instituciones educativas.

El objetivo de investigación fue: Describir el aprendizaje cooperativo que desarrollan los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular en entornos digitales, los cuales viven en Lima en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el campo de la educación virtual, el aprendizaje cooperativo se ha investigado en diferentes partes del mundo, encontrándose resultados con distinta orientación científica, como por ejemplo, en el contexto Israelí-Palestino, los resultados de Benatov et al. (2021), quienes hallan en su estudio experimental, que los juegos virtuales participativos en 95 estudiantes de sexto grado, generaron rechazo o intolerancia, efectos negativos en la prosocialidad, cuando se implicaron en el juego *Minecraft*, a través de la competición grupal, lo cual, aducen los autores es un reflejo del contexto de conflicto social en que vivieron los sujetos del experimento. Los resultados del trabajo experimental de Zhang et al. (2020), fueron contrarios, pues al enseñar estilos de regate en baloncesto mediante programas virtuales de competición, encontraron mejores habilidades coordinativas y cooperativas en el grupo de trabajo experimental, aunque el trabajo se basó mayormente en el uso de capturas de videos, mixtura de datos audiovisuales, administración de archivos mediante un modelo matemático basado en la teoría taxonómica de Bloom.

Julien et al. (2021), al respecto implementa un proyecto de digitalización de actividades cooperativas para actividades de desarrollo físico del proyecto Smart para el aprendizaje remoto de la educación física, trabajó con dos muestras por secuencias: primeros efectos con 25 estudiantes y los segundos con 44 estudiantes de cuarto grado, las cuales difirieron durante las demás estaciones del año, encontrándose resultados positivos en actividad física registrándose como actividad física vigorosa. En tanto, Huang et al. (2020), investigaron la enseñanza de ciencias mediante salas de escape digital (DER), en 40 estudiantes, con cuatro fases de implementación didáctica: (a) Clase de preparación, (b) Introducción a las clases, (c) Actividades educacionales, (d) Resumen; utilizando con acertijos y pistas en juegos cooperativos digitales: no encontraron resultados significativos en el aprendizaje de ciencias, si encontraron resultados significativos en la motivación del aprendizaje y en la resolución de problemas.

Respecto al aprendizaje cooperativo en la homologación del uso del aprendizaje colaborativo de tipo mediático, el estudio de Ruipérez-Valiente & Kim (2020)

encontraron en el aprendizaje de la geometría de 20 estudiantes de etapa posterior al nivel primaria, que la participación de los juegos serios fue más efectivo de forma individual, pero en la participación grupal, los estudiantes promediaron más participación y más rapidez para lograr objetivos que usualmente desarrollaban de forma deficiente cuando lo hacían de forma individual, por cuanto, el trabajo de la tecnología sumado al trabajo colaborativo produce aprendizajes más eficientes y más participativos en dicha área de las matemáticas. En el campo de la educación cooperativa sin medios tecnológicos, se encontró en el estudio de Saito et al. (2015) que la interacción cooperativa psicológica, con apoyo mutuo y responsabilidad individual es más impactante que el trabajo cooperativo basado en metas; puesto que aparecen aportes más precisos entre compañeros cuando buscan el bienestar de los demás, adicionalmente al trabajo cognitivo.

La investigación de Isohätälä et al. (2019), reflejó algo similar en el campo de educación superior, pues demostró que las interrelaciones cooperativas que aportan en áreas sociales y emocionales de aprendizaje; y que, además aportan en el aprendizaje (área cognitiva) producen más estrategias de regulación en el propio aprendizaje y metacognición, lo cual asegura tanto los resultados de aprendizaje y el estudio propioceptivo de su proceso, a diferencia de aquellos que también trabajan de acuerdo a la cooperación por metas. En el campo de la formación ciudadana, Contreras & Aceituno (2017) ya habían hallado que evaluar, analizar, organizar respuestas y reevaluar aprendizajes, genera estrategias reflexivas sobre el proceso, indicando que para el caso de la competencia ciudadana, el alumno se adhiere (comprometido) a los problemas sociales con mayor participación que cuando solo analiza los temas sin evaluarse así mismo sobre su perspectiva ciudadana.

Rivera et al. (2021) estudian el aprendizaje cooperativo en 580 estudiantes de primaria, en relación con las metas de aproximación, por lo que ha descubierto que mientras exista aprendizaje cooperativo, se aumentan las posibilidades de obtener mejores metas o que estas sean más concretas en los estudiantes, por lo cual aparece la variable responsabilidad individual como la más fortalecida en la educación física. En otro estudio con muestra similar, Meroño et al. (2021), reportan

en el campo cognitivo, que se incrementa la percepción del conocimiento y el rendimiento académico cuando se incluye el aprendizaje cooperativo y las técnicas pedagógicas basadas en contenido digital. Así también, la investigación de González (2021), sobre el contexto de educación secundaria y niños de edad similar a la sexto grado de primaria, concluye que las estrategias de aula invertida también se pueden trabajar de forma cooperativa, debido a que se brinda mayor libertad, selección, clasificación y adopción de dispositivos digitales, y el aprendizaje colaborativo como también autónomo en el desarrollo del idioma, pero sugieren que se incluyan las tecnologías como medio de autoformación en los estudiantes.

LeFebvre et al. (2020), encontraron en 18 estudiantes de medio Oeste, que estos presentaron mejores capacidades para la evidencia en comunicación, y fueron aquellos que pasaron por alguna experiencia cooperativa en el aprendizaje. Concluyen que el aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de la comunicación cuando los grupos de estimulación son pequeños. En un estudio paralelo, Han & Son (2020), estudiaron a 16 estudiantes de Seúl, Corea. Encontraron que el aprendizaje cooperativo se correlaciona con el sentido agradable del aprendizaje, aunque la extraversión no se correlaciona con este aprendizaje. Los autores concluyen que la competencias interpersonales de amabilidad y extroversión se relacionan directamente con el aprendizaje cooperativo. En cuanto a Erdogan (2019), este buscó en 70 estudiantes del séptimo grado de Turquía, que el pensamiento crítico se eleva en razón del aprendizaje cooperativo de los estudiantes, concluye que la metodología fue insuficiente para el desarrollo de las habilidades en el grupo de no experimentación (grupo control), adicionalmente, las habilidades de combinación del aprendizaje si se desarrollaron.

Raviv et al. (2019), estudiaron el aprendizaje cooperativo en 67 estudiantes mujeres de Israel. Como resultados obtuvieron que el aprendizaje cooperativo desarrollaría índices más significativos que el aprendizaje individual en este grupo estudiando. Concluyeron que, la ejecución de trabajos cooperativos mejora los aspectos académicos y actitudinales en las mujeres. En otro estudio, Demitra & Sarjoko

(2018), realizaron una investigación mixta en la cual participaron 68 sujetos de octavo grado de Filipinas, de ellos encontraron que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción, incrementa la intervención estudiantil en el aula, como también en el abordaje de tareas académicas, concluyeron que los estudiantes demostraron la asimilación cognitiva y afectiva mediante el aprendizaje cooperativo, demostrándose otras variables en medios que permitían mayor comprensión de textos.

Gökçe & Kocabaş (2018), plantearon estudiar las actitudes democráticas mediante la aplicación de aprendizajes cooperativos de 65 estudiantes de Turquía, concluyeron que los estudiantes tienen ideas poco claras el concepto o definición personal sobre la democracia, pero el trabajo cooperativo incrementa el comportamiento democrático bajo esquemas de compromisos y deberes en contextos con obstáculos sociales implícitos. Algo similar, estudiaron Herpratiwi et al. (2018), quienes analizaron a 35 estudiantes de quinto grado de Indonesia, de los que obtuvieron que la orientación cooperativa desarrolle menos niveles de aprendizaje y el compromiso con las tareas fue el de mayor nivel. Terminan por concluir que, los componentes de curiosidad permiten desarrollar aspectos sociales determinados por el aprendizaje cooperativo. En cuanto a la investigación de Holguin et al. (2020), plantearon comprobar los efectos de estrategias activistas para el desarrollo de aprendizajes cooperativos de 65 estudiantes de primaria de Lima, hallaron la existencia de mejora del aprendizaje cooperativo en la interacción positiva, en las habilidades sociales y en la responsabilidad individual y grupal.

En la investigación de Monserrat (2017), se vislumbran resultados de la implicación del trabajo cooperativo a través de la experiencia con museos escolares, ya que brinda a los estudiantes sentido de pertenencia al grupo, cooperación, aspectos de integridad humana, así como también la indagación colectiva de los estudiantes a través de la historia. Por otro lado, Fernández-Sánchez et al. (2020), estudiaron el aprendizaje digital colaborativo como una rama del aprendizaje cooperativo puede desarrollarse en estudiantes que mejoran su comprensión, las habilidades para resolver problemas y la creatividad, aunque el ámbito de investigación en este caso fue el universitario. En el estudio de Salas (2020), se evidenció el trabajo con 21

estudiantes de cuarto grado de primaria, de Veracruz, México. Entre sus conclusiones mencionan que fortalecer desde el uso de competencias socio-emocionales desarrolla la sana convivencia, por lo cual también se mejora la autonomía, empatía y la colaboración grupal. De similar manera, la investigación de Nieves (2019), refleja en 30 estudiantes de sexto grado de Lima, Perú, la existencia de resultados significativos de mejora en el aprendizaje cooperativo cuando se interviene mediante propuestas que exijan la interpersonalidad, el apoyo mutuo y la tolerancia en distintos contextos, es decir, al incluir el componente social. Así también, en Chaves (2019) se halló que la interacción en medios, permite el desarrollo de la lengua, fomenta la comunicación, y el trabajo de tipo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es la mediación y procesamiento de fuentes informativas como también, la ejecución de habilidades en el proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje cooperativo es aquel mecanismo que busca el desarrollo de la socialización y los actos de cognición. De acuerdo al aprendizaje cooperativo el estudiante elabora el aprendizaje, construyéndolo mediante cooperación, asume una participación activa (Prova, 2017). El aprendizaje cooperativo también se refiere a la adquisición de conocimientos de forma grupal con intercambio de objetivos y metas, aquí se alcanza la diferencia en un trabajo competitivo, el cual aporta en la interdependencia positiva, el objetivo es generar aprendizaje por apoyo mutuo y mediante una tarea bajo el compromiso (Mayordomo & Onrubia, 2015; Prova, 2017).

El aprendizaje cooperativo es la actividad consciente de la cual el estudiante realiza la ejecución de las habilidades de cooperación para el logro de objetivos comunes (Erdogan, 2019; Johnson y Johnson en Prova, 2017; Mayordomo & Onrubia, 2015; Prova 2017). Por esta razón los aprendizajes guiados mediante este tipo de asimilación permiten la adquisición de los conceptos, habilidades y actitudes basados en la interacción humana, por lo cual, el fundamento teórico de la misma variable pertenece a la teoría sociocultural del aprendizaje de Vigostky (Kozulin et al., 2003), por lo que existen posibilidades de que el aprendizaje cambie mediante los lazos producidos en distintas tareas mediante esta modalidad. El aprendizaje cooperativo se sitúa en un aprendizaje sociocultural por el contacto que exige el

desarrollo de tareas cognitivas o procedimentales. A su vez, se desarrolla el marco valorativo de los estudiantes, al someterse a distintas formas de respeto, apoyo y responsabilidad.

La dimensión interdependencia positiva es la conexión cognitiva entre participantes, estos comparten objetivos por los cuales asignan tareas a otros. Johnson y Johnson (en Schmalenbach, 2017), determinan otras formas de conexión cognitiva o interdependencia que acompañan al aprendizaje cooperativo, estos se logran mediante el premio o la recompensa, los recursos, los roles, la tarea. De esta forma todo el grupo cooperativo evidencia la concientización del logro personal asociado al logro de los grupos. La dimensión o componente responsabilidad individual y de grupo, es el deber individual, la generación de un rol participativo pero también consciente para asumir el éxito de las actividades académicas. La responsabilidad recae en la búsqueda del éxito grupal, a su vez, en las participaciones individuales, por esto, todos los individuos son importantes para conseguir metas en la escuela cuando hacen el aprendizaje grupal (Chikh y Hank, 2016).

La dimensión responsabilidad personal y colectiva es una dimensión funcional del aprendizaje cooperativo, es decir, sin ella los alumnos logran objetivos incoherentes con la búsqueda de soluciones, la determinación de los deberes individuales y grupales están establecidos por todos los miembros para su beneficio personal o para el logro de todos los miembros de la clase o del equipo, quienes bajo el aporte de todos y la supervisión de tareas logran el éxito compartido. El componente interacción auténtica cara a cara es el intercambio de las opiniones, los aportes y el apoyo a cada integrante del equipo, este proceso estimula a que los estudiantes entiendan su involucramiento en las tareas pero con condicionantes del desarrollo de otros, es decir, hacer que otros logren superarse entre sí bajo competencia. Por lo tanto, todos los estudiantes se motivan, los integrantes son entes activos de la construcción de conocimientos y de la formulación de estímulos para continuar superándose (Gillies, 2016). La dimensión habilidades sociales son conductas observables necesarias para desarrollar tareas basadas en el logro de los objetivos grupales (Villardón, 2015). Todas las tareas grupales están orientadas al logro del

cumplimiento de tareas y para la interrelación entre los individuos que componen estos grupos, así mismo deben cumplirse primero las estrategias básicas y luego fortalecer las habilidades avanzadas para el progreso así como la experiencia cooperativa, la empatía, la conciencia del trabajo en equipo.

El desarrollo de estas destrezas debe desarrollarse con pasos necesarios para los aprendizajes cognitivos, para lograr plasmar mejores compromisos pero también adoptarlos como propios en cada estudiante. La dimensión evaluación individual y grupal se centra en el estudio de la evaluación ejecutada en cada proceso. El fin es analizar la realización de tareas académicas y procedimentales utilizando recursos de supervisión del propio proceso. La evaluación es una dimensión que permite que los estudiantes evidencien las mejoras del aprendizaje cooperativo, sus incidencias como sus fortalezas para mejorarlo, esto permite lograr estimular el aprovechamiento individual por cada integrante y que permita el desarrollo humano y valorativo (Barkley et al., 2014; Johnson y Johnson en Prova, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El estudio es de tipo básico cuando se obtienen datos desde la realidad explícita en que las variables reflejan lo que alguna teoría sustenta, sin necesidad de establecer cambios en dicha variable, por lo cual el conocimiento es básico o reflejable (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se aplicó el estudio básico con el fin de conocer la realidad del aprendizaje cooperativo en su contexto habitual de desarrollo. El enfoque es cuantitativo porque se aplicarán métodos estadísticos desde los cuales las variables del estudio pueden ser cuantificables o reducidas a cantidades con las cuales representar la información obtenida en el recojo de datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este estudio se aplicó el enfoque cuantitativo en razón de cuantificar, analizar y reportar porcentajes e índices del aprendizaje cooperativo.

Diseño de investigación:

El diseño es no experimental, transeccional y descriptivo puesto que se identifican las características de variables de interés, manifestando sus cualidades sin alterar su estado natural estudiado, se evalúa en un único proceso educacional y se describen los resultados encontrados sobre la muestra abordada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación se estructura en el diseño no experimental con el fin de analizar el aprendizaje cooperativo en el contexto escolar, y es transeccional porque se evaluó el aprendizaje cooperativo en una sola aplicación del instrumento de medición a la muestra objetivo. A su vez, se describió el aprendizaje cooperativo en el nivel descriptivo con el fin de analizar sus dimensiones e indicadores reflejados en un informe cuantitativo de resultados.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Aprendizaje cooperativo. Es el proceso de convivencia del ser humano mediante el cual se producen aprendizajes colaborativos, en la medida que sus procesos comunicativos, interactivos y de apoyo permiten distribuir la información obtenida en diversos medios, poner en práctica diversos procedimientos; y establecer reglas para conseguir el objetivo común de grupo (Prova, 2017).

Definición operacional: Proceso que dicta la actividad de aprendizaje en los estudiantes utilizando medios verbales, físicos, y actitudes para el desarrollo de determinadas tareas académicas o valorativas en un entorno en específico, con el fin de alcanzar metas de grupo y metas individuales.

Dimensión Interdependencia positiva (interacción positiva), se evalúan los indicadores reconocimiento de metas grupales, sentido de pertenencia al grupo y el seguimiento de metas estudiantiles.

Dimensión Responsabilidad individual y grupal, los indicadores son la asunción de responsabilidades, reconocimiento de importancia del trabajo en equipo, y la organización del trabajo en redes de compañeros.

Dimensión Interacción cara a cara, esta contiene características como la confrontación ante el rendimiento de otros, el compromiso con otros, y la valoración del trabajo cooperativo.

Dimensión Habilidades sociales básicas, establece los valores en la socialización y la predisposición hacia la socialización en los trabajos.

Dimensión Evaluación individual y grupal compromete los indicadores de coevaluación y valoración del trabajo grupal y de equipos.

Escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población es aquel conjunto de sujetos con características comunes, que cumplen con los objetivos de la investigación, tanto a nivel contextual (lugar y tiempo) como en características personales (género y edad) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación se incluyeron 300 estudiantes de cuatro instituciones educativas (dos privadas y dos públicas) de los distritos de Lima.

Muestra:

La muestra es el subconjunto de elementos que comparten las características que los permiten incluir en la población, representándolos como parte de la investigación para el estudio y análisis de los datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra fue no probabilística, la cual se conformó por 150 estudiantes de los distritos de la zona norte de la ciudad de Lima, Perú. Estos fueron

estudiantes de ciclo III, primer grado (seis a siete años de edad) y segundo grado de primaria (ocho a nueve años de edad). La distribución por género fue de 56 % de varones y 44 % de mujeres. Todos fueron incluidos, aplicándoseles el proceso de consentimiento informado, por el cual los padres de familia firmaron el documento necesario para aceptar su inclusión (permiso) en la investigación.

Muestreo:

El muestreo adoptado es de tipo no probabilístico, de tipo conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este muestreo permite elegir a los sujetos con características comunes a la investigación, con criterios necesarios de cumplir para el análisis de datos respecto a la variable de estudio en la muestra de investigación. Se adoptó dicho muestreo bajo criterios de elección de los individuos a incluir en el estudio: a) estudiantes de seis a nueve años de edad; b) asistentes a escuelas públicas y privadas de los distritos incluidos en la investigación; c) asistentes a aulas virtuales de aprendizaje u otros medios por el que se realice la educación virtual durante el año 2021; d) acceso a redes virtuales o plataformas con videgrabación en sus hogares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación fue de tipo encuesta respecto al instrumento de evaluación. La técnica de soporte ha sido la de videgrabación, mediante el uso de aplicativos de Pc que acompañen la aplicación del instrumento en plataformas virtuales como Zoom o Meet.

El instrumento para esta investigación es de tipo cuantitativo para niños y niñas de primer y segundo grado de primaria, elaborado para cumplir con el objetivo, se denominó Escala del aprendizaje cooperativo (ad hoc), el cual constó de 22 ítems, siendo cada uno de ellos aseveraciones a las cuales los alumnos respondieron sobre su cumplimiento en clase. Este instrumento evalúa el aprendizaje cooperativo en redes o aprendizajes virtuales. Las respuestas son tres para cada aseveración (ítem): Siempre = 3 puntos; a veces = 2 puntos; Nunca = 1 punto. Esta codificación corresponde al tipo de instrumento con escalamiento de Likert. Se resuelve en 15

minutos, y se aplica de forma colectiva o individual. También sirve como instrumento de autoadministración en estudiantes de nueve años de edad.

La validez del instrumento se desarrolló mediante la valoración del contenido, utilizando el método de juicio de expertos (anexos). En este proceso participaron cinco especialistas en aprendizaje virtual como presencial. Tres participaron de una universidad privada de Lima y dos fueron docentes especialistas en aprendizaje en medios, con especialidades de maestría y/o doctorado. La evaluación de cada ítem respecto a su dimensión se realizó mediante los criterios de claridad, adecuación y relevancia. Los resultados obtenidos permitieron calcular por cada criterio índices de aceptación mayores a 95 % en el total de las evaluaciones. Por lo tanto, el instrumento se consideró como válido para la aplicación en la muestra de estudio.

Respecto al índice de confiabilidad Alfa de Cronbach obtenido de 0,725 (ver anexos), permitió aducir que el instrumento es de tipo confiable en cuanto a su consistencia interna. El proceso de fiabilidad se realizó con 50 estudiantes de primer y segundo grado de primaria de las instituciones educativas que formaban parte de la población, pero que no pertenecieran a la muestra de estudio. Esto fue necesario para tabular los datos en el programa Spss 21, con el fin de aplicar la función Analizar, Escalas de fiabilidad, fiabilidad (Alfa). Finalmente, el reporte de datos de fiabilidad por cada ítem se muestra en los anexos.

3.5. Procedimientos

Respecto al procedimiento se implementaron pasos necesarios para la aplicación del instrumento en los individuos que conforman parte de la muestra de estudio: a) visita a las instituciones educativas para gestión de los permisos; b) gestión de los permisos con padres de familia; c) organización de aplicación del instrumento con profesores implicados; d) aplicación del instrumento mediante plataforma Zoom o Meet; e) análisis de datos de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el método de análisis de datos se recurrió al uso de los programas de Oficina virtual Excel y al programa estadístico Spss 21. En cuanto al programa Excel, este sirvió para la tabulación previa de datos respecto a cada ítem en su formato cuantitativo (1, 2, 3 puntos), con el fin de darle nomenclaturas en la codificación, y la posterior tabulación realizada en el programa Spss. Allí se registraron las sumatorias por cada dimensión y variable. Finalmente, se utilizaron los comandos analizar, descriptivos, con el fin de reportar frecuencias, porcentajes e índices de las dimensiones y variable de estudio (aprendizaje cooperativo).

3.7. Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos de investigación. Se aplicaron los de: a) anonimato, b) veracidad, c) referenciación. Respecto al anonimato, no se revelan los datos de los evaluados e instituciones educativas en los resultados del estudio, tanto como en su descripción muestral, con el fin de conservar su integridad administrativa. En relación a la veracidad, se emplearon para el análisis de los datos reportados durante el año 2021 por los evaluados tal cual ellos mismos lo reporten, a su vez, este trabajo es inédito ya que nunca se publicó o se sometió a evaluación en algún repositorio o medio de fomento investigativo. Por último, se utilizaron referencias con estilo APA 7 para la construcción del texto en general incluyendo autores, y registrándolos en la lista de referencias del trabajo, en su totalidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de tendencia central

Tabla 1.

Niveles de aprendizaje cooperativo y dimensiones en III ciclo de primaria

| <i>Componentes / medidas</i> | <i>M</i> | <i>Mdn</i> | <i>Moda</i> | <i>P. Máx.</i> | <i>P. Mín.</i> |
|----------------------------------|----------|------------|-------------|----------------|----------------|
| AC | 39.5 | 40.2 | 41 | 51 | 20 |
| IP | 9.2 | 8.1 | 8 | 12 | 5 |
| RI | 8.3 | 7.24 | 8 | 12 | 6 |
| ICC | 7.51 | 6.56 | 9 | 13 | 5 |
| HSB | 6.7 | 7.11 | 6 | 10 | 3 |
| EIG | 8.56 | 8.30 | 5 | 9 | 5 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: M(promedio); Mdn(media); AC(aprendizaje cooperativo); IP(interdependencia positiva); RI(responsabilidad individual y grupal); ICC(interacción cara a cara); HSB(Habilidades sociales básicas); EIG(evaluación individual y grupal).

Interpretación: En la tabla 1 se muestran promedios más cercanos al puntaje máximo, con moda (mayor a 40) también cercana a este puntaje. Respecto a la dimensión interdependencia positiva, se observa medianas cercanas al puntaje máximo, de igual modo el promedio de la responsabilidad individual presenta una media cercana al puntaje máximo por más de 2 puntos promedio. Por otro lado, existe cierta lejanía entre los puntajes máximo y las medianas encontradas en la interacción cara a cara, en las habilidades sociales y en la evaluación individual y grupal. Cabe señalar que hay mayor proporción de encontrar sujetos más ubicados en los niveles de bajo y moderado de acuerdo a la moda encontrada en las dimensiones, a diferencia de la variable en donde se halló que la moda se encuentra más cercana al puntaje máximo al igual que su promedio (39.5).

4.2. Análisis de datos descriptivos

Tabla 2.

Niveles del aprendizaje cooperativo y dimensiones en el III ciclo de primaria

| <i>Componentes / medidas</i> | <i>Logro</i> | <i>Proceso</i> | <i>Inicio</i> |
|------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| AC | 20 | 30 | 50 |
| IP | 20 | 40 | 40 |
| RI | 10 | 50 | 40 |
| ICC | 10 | 30 | 60 |
| HSB | 20 | 10 | 70 |
| EIG | 30 | 20 | 50 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: AC(aprendizaje cooperativo); IP(interdependencia positiva); RI(responsabilidad individual y grupal); ICC(interacción cara a cara); HSB(Habilidades sociales básicas); EIG(evaluación individual y grupal).

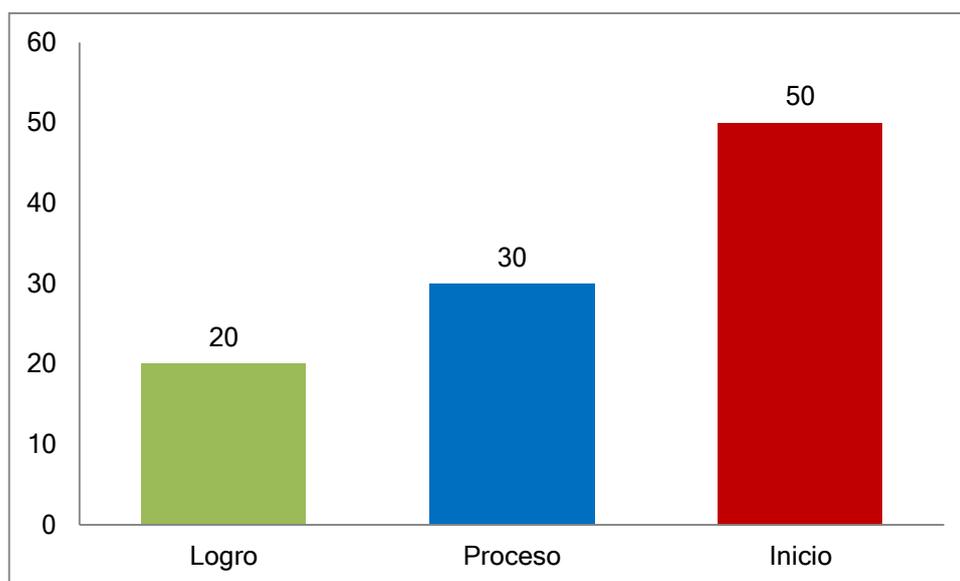


Figura 1. Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: En la figura 1 se puede observar que en el aprendizaje cooperativo el 80 % de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria demuestran niveles deficientes de esta variable (proceso, inicio). Sin embargo, existe poco nivel de logro encontrado en los sujetos de esta muestra.

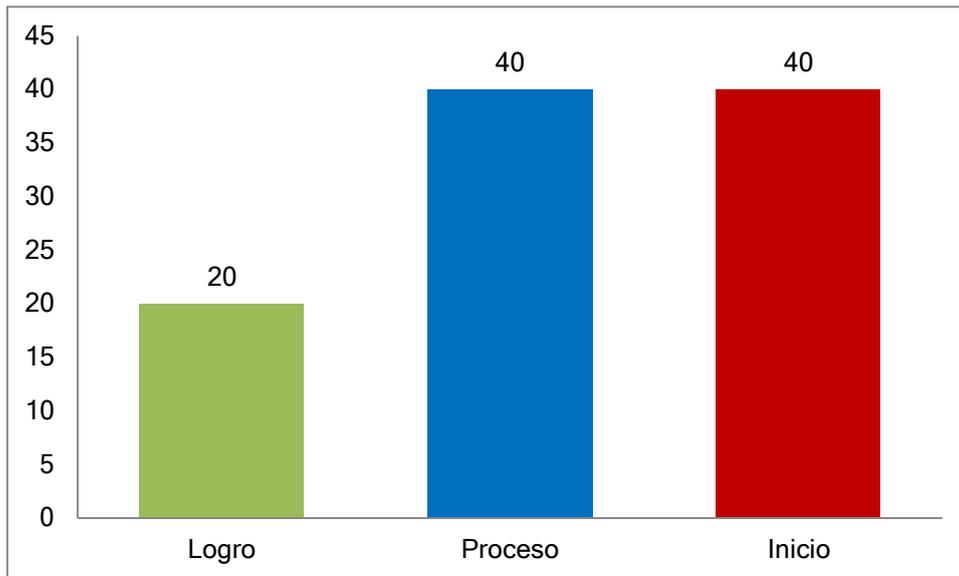


Figura 2. Nivel de dimensión interdependencia positiva en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: La figura 2 presenta a más del 70 % de sujetos (80) evaluados en el III ciclo de primaria (proceso, inicio), quienes demuestran ineficacia para cumplir con ser interdependientes de forma positiva con sus compañeros al año 2021. Por otro lado, solo el 20 % del total logra esta capacidad en los inicios de su educación primaria.

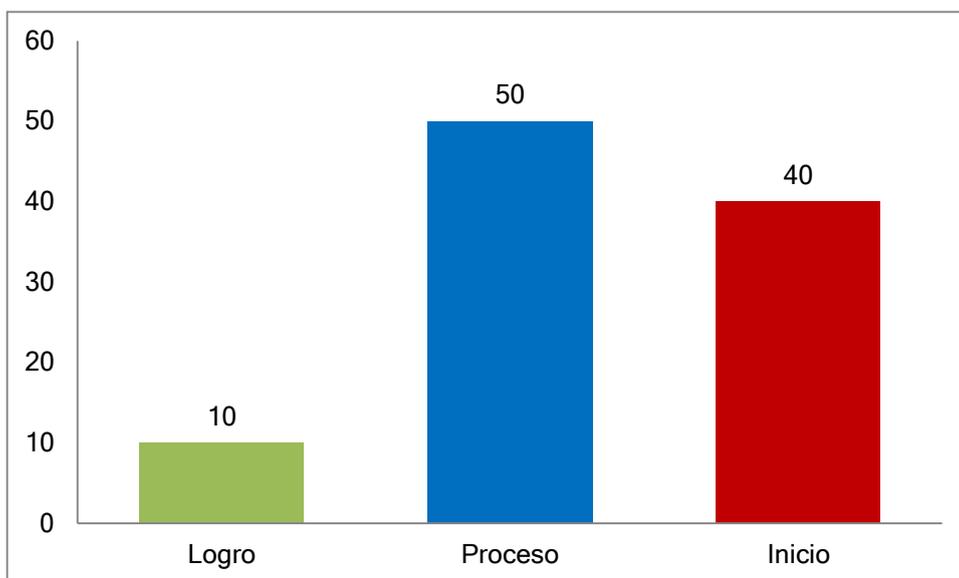


Figura 3. Nivel de dimensión responsabilidad individual y grupal en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: El 90 % del total de los alumnos que respondieron a la encuesta se ubicaron en nivel de proceso e inicio en la dimensión responsabilidad individual y grupal (figura 3). Por cuanto tienen problemas para desarrollar normativas ajustadas a su práctica cooperativa de aprendizaje, así también son poco colaborativos en el aula. Por otro lado, el menor porcentaje de evaluados (10 %) si presenta rasgos de ser eficientes o tener alto nivel en esta dimensión.

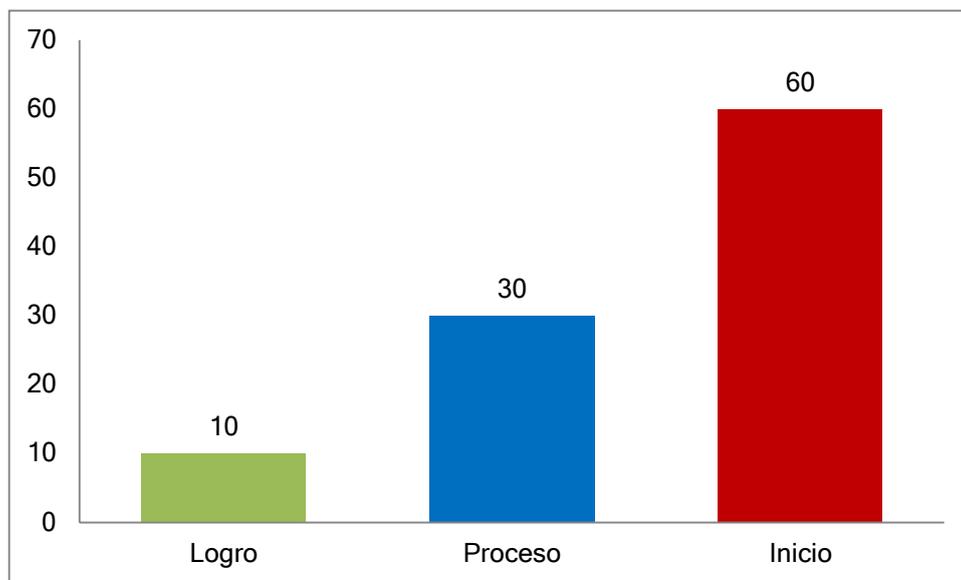


Figura 4. Nivel de dimensión interacción cara a cara en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: La figura 4 describe a más del 50 % de estudiantes con nivel de inicio, es decir quienes tienen habilidades deficientes para lograr hacer interacción personal o cara a cara en el aprendizaje cooperativo. De otro modo, también existe cierta ineficacia en aquellos que se encuentran en el 30 % de los participantes evaluados en esta dimensión. La interacción cara a cara es positiva en el 10 % del total (nivel alto).

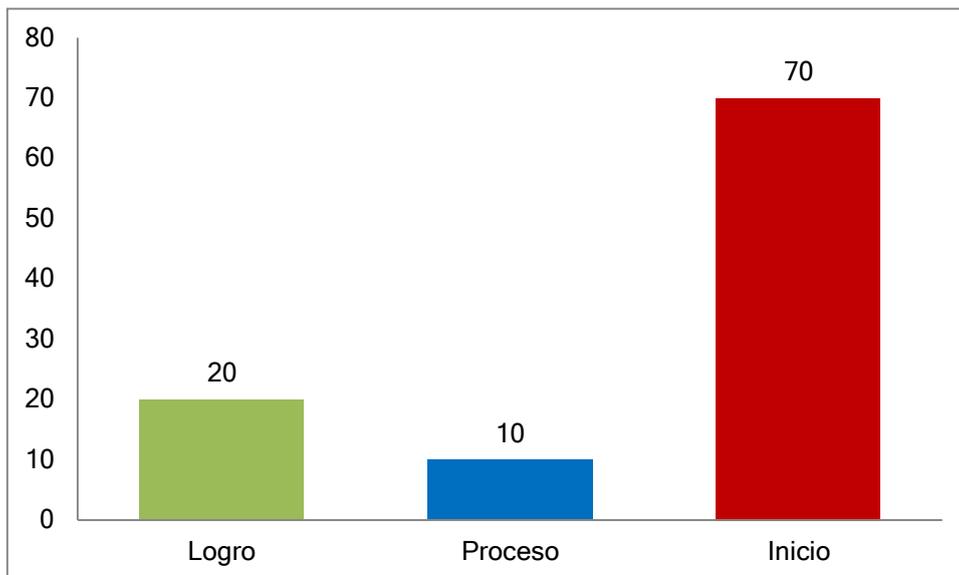


Figura 5. Nivel de dimensión habilidades sociales básicas en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: Respecto a la dimensión habilidad sociales básicas (figura 5), el 80 % del total de la muestra presenta desnivel o poca puntuación en el nivel de logro, es decir, se encuentra en inicio (70 %) o en proceso (10 %) de desarrollar estas habilidades como saludar, invitar a alguien a conversar, conversar plenamente, presentarse, entre otras.

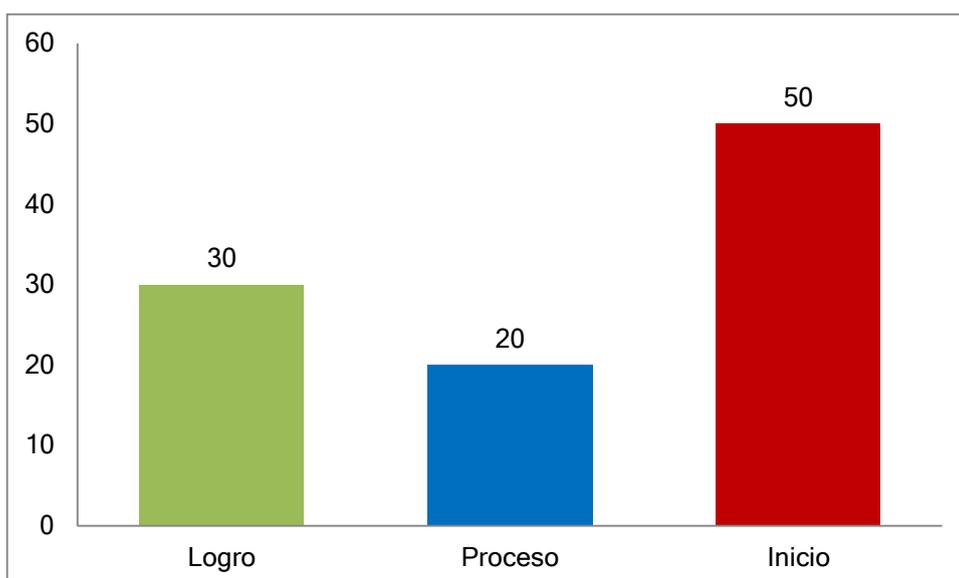


Figura 6. Nivel de dimensión evaluación individual y grupal en estudiantes de III ciclo de primaria

Interpretación: La figura 6 establece al 70 % del total de evaluados quienes demuestran evaluarse individualmente de forma ineficaz, así como están desprovistos de lograr evaluar a su grupo de forma eficiente (nivel proceso y bajo). Por lo que solo 30 % del total lograría en el segundo y tercer grado de primaria desarrollar estos niveles.

V. DISCUSIÓN

Respecto al aprendizaje cooperativo, se han encontrado valores determinantes en el promedio de respuestas de los estudiantes, esto pone de manifiesto que en el objetivo general de estudio los estudiantes presentaron más niveles deficientes, cercanos al nivel bajo o de proceso, por lo que en la variable aprendizaje cooperativo la mitad de la muestra ha presentado bajo nivel, así también más de un cuarto de los estudiantes de III ciclo de primaria tienen deficiencias para lograr aprender cooperativamente, por ende, evitan regular su proximidad social, su interacción cara a cara, su responsabilidad normativa; y muy pocos aplican una evaluación constante hacia el trabajo personal o de grupo.

En razón de los encontrados los resultados se pueden diferenciar de los encontrados por Ruipérez-Valiente & Kim (2020), los cuales reflejaron que los escolares con mejor dominio de las tecnologías permitieron mayor aprendizaje colaborativo, lo cual no es lo ideal en el contexto investigado, ya que se encontró que a pesar de llevar una educación virtual los estudiantes de la zona norte de Lima, han demostrado gran proporción de nivel bajo o inicio en la evaluación desarrollada. Al parecer, la manipulación de tecnologías no predispone al estudiante de los distritos implicados, ya que en muchos de ellos la cooperación no es ideal respecto a los trabajos prácticos que se realizan o las tareas necesarias que plantean los docentes en sus horas prácticas. Por otro lado, lo esto también es distinto a lo que arguye Rivera et al. (2021) en sus hallazgos, pues aunque existe mayor responsabilidad directa en los estudiantes como parte de las actividades, las actitudes de los alumnos del norte de Lima pueden ser de bajo nivel según lo encontrado en los puntajes hallados. Finalmente, habría que diferenciar entre estos resultados de los de Rivera en cierto sentido, ya que ellos aplicaron sus estudios de aprendizaje cooperativo en actividades físicas monitoreadas a nivel virtual.

En cuanto al primer objetivo específico de investigación, la dimensión interacción positiva, se han encontrado niveles deficientes (bajo, inicio) en su mayoría en los alumnos que se evaluaron, por lo que gran parte de la muestra en pocas ocasiones han aprendido a evaluar metas grupales, como también se encuentran

desprotegidos por el grupo o en todo caso, no se sienten identificados con los grupos o equipos de trabajo en que realizan sus tareas diarias. Pocos estudiantes demuestran altos niveles en estos indicadores.

Esto es similar a lo que aducen los reportes de LeFebvre et al. (2020), en alumnos quienes tienen poco nivel de comunicación en sus clases, pues podrían favorecer en resultados poco positivos en la consecución de metas grupales. En los estudiantes de la zona norte de Lima esta habilidad es de bajo nivel lo cual está afectando en el compromiso adoptado para lograr objetivos de equipo, por lo tanto, la interacción cara a cara es fallida en cada uno de ellos. Al parecer, también se sustenta en aquellos trabajos en que la comunicación y las habilidades interpersonales tienen poca asociación a la interacción (Han & Son, 2020).

En razón del segundo objetivo específico, se ha hallado que la mayoría de sujetos evaluados tiene pocos rasgos de la dimensión responsabilidad individual y grupal, ya que son los que demuestran poca aceptación de las responsabilidades ante las tareas, tienen falta de reconocimiento de los objetivos de grupo, así también el trabajo enlazado al compromiso estudiantil es de bajo nivel. Solo pocos estudiantes demuestran que estas habilidades si están en alto nivel o en logro en el III ciclo de primaria.

Respecto a ello, también se puede aducir que existen pocas habilidades para que los estudiantes se sientan comprometidos con las propuestas trazadas en grupos. Es decir que los estudiantes acuerdan los trabajos realizados cooperativamente, pero son poco responsables, lo cual se asemeja a lo planteado por Saito et al. (2015) en razón de que han encontrado que para lograr interacciones cooperativas se necesita tener sentido de responsabilidad, y en muchas ocasiones apoyo mutuo, lo cual estaría relegándose en los estudiantes norteños de Lima, en los cuales se han hallado gran proporción de alumnos en nivel de inicio con responsabilidad individual y grupal.

En cuanto al tercer objetivo específico sobre la dimensión interacción cara a cara, se ha hallado que en casi el total de los participantes se demuestra poca

confrontación con el rendimiento de otros estudiantes, sin que sea planeado como algún tipo de envidia académica, más bien demostrarían desidia académica por sus actividades diarias; esto también se reflejaría en el poco interés por el trabajo realizado. Existe poca cantidad de sujetos que demuestran que estas habilidades crecen en ellos de forma adecuada.

Esto es diferente a lo encontrado por Demitra & Sarjoko (2018) quienes en su estudio reflejan mayor interacción cooperativa en alumnos que suelen enfrentarse para realizar mejoras y acuerdos, logrando así mejor asimilación cognitiva. Esto ha ocurrido en gran parte de los estudiantes del norte de Lima como aquellos que tienen confrontaciones más que acuerdos, o competitividad dentro de sus equipos en lugar de apoyarse mutuamente aportando. Por otro lado, los resultados en esta parte son similares a los de Herpratiwi et al. (2018) en la mayoría de estudiantes quienes demostraron alto nivel de la dimensión interacción cara a cara, en el sentido que al existir mayor compromiso, se pronuncian mejores niveles de interacción, por lo cual el resultado es realizar tareas en el mejor nivel.

En razón del cuarto objetivo específico (dimensión habilidades sociales básicas), se ha hallado gran porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de inicio, lo cual demuestra que los valores de socialización en clase o entre amigos (saludar, presentarse, demostrar, despedirse, pedir permiso) son casi negativos en las clases actuales al 2021. Por otro lado, existe poca predisposición tanto por compartir los objetivos entre los compañeros de grupo como por demostrar los resultados ante otros. Es decir, existen pocas posibilidades de que estos alumnos sepan cómo socializar los trabajos que lograrían desarrollar, así estos sean pocos. Es de importancia que existe un gran porcentaje de niños que se encuentra en nivel de proceso, y estarían peligrando al desarrollar estos mismos patrones en dichas destrezas.

En relación a ello, se puede aseverar que los estudiantes demuestran en su mayoría pocas posibilidades para presentar conductas adecuadas ante algunos o la mayoría de sus compañeros cuando se encuentran a punto de iniciar la clase, en el proceso de coordinación de trabajos, o al culminar su día de aprendizaje, por lo

cual, se han hallado bajo nivel de habilidades sociales básicas. Por esto, los resultados son distintos a los de Salas (2020), puesto que existe una relación inversa en alumnos quienes desarrollar alto nivel de cooperación y habilidades sociales avanzadas cuando se logra tener altos niveles de convivencia escolar. En cambio, en los distritos del norte de Lima, sus estudiantes demuestran que parte de esta convivencia es desordenada, y tiene falta de hábitos para lograr convivir entre ellos, lo cual se refleja en las pocas capacidades para socializar positivamente o tener niveles altos de habilidades sociales básicas.

Por último, en la dimensión evaluación individual y grupal (objetivo específico quinto), se ha hallado deficiencias en la mitad de alumnos del grupo evaluado (nivel bajo), considerándose que los alumnos aún se encuentran aprendiendo formas de cómo co-evaluarse, cómo valorar el trabajo de su propio equipo, medios por los cuales evaluar los resultados procedimentales y de sus productos, y resaltar las habilidades de sus compañeros que sean cruciales para desarrollar trabajos efectivos. En este caso existe más de un cuarto de la muestra evaluada de alumnos quienes presentan alto nivel en los indicadores de esta dimensión.

Estos últimos hallazgos son similares a los encontrados por Erdogan (2019), en el grupo que no trabajó actividades para desarrollar los sistemas de evaluación predeterminados en la dimensión evaluación individual y de grupo, pues aunque los sujetos eran cooperativos ante el trabajo de aula, presentaban pocas habilidades para cuestionarse sobre sus propio rendimiento, lo cual puede haber afectado en el desarrollo de indicadores que demuestren la posibilidad de conocer sus debilidades y diferenciarlas en el trabajo cooperativo, lo cual tampoco sucede con los estudiantes del norte de Lima, en los cuales se ha hallado pocas puntuaciones en esta dimensión que predicen tener habilidades de bajo nivel para la evaluación del rendimiento de grupo y de tipo individual.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En cuanto al objetivo general, se ha hallado que más de la mitad de estudiantes evaluados en el III ciclo de primaria de las instituciones educativas de la población se encuentra en nivel de inicio o de proceso en su aprendizaje cooperativo. Por otro lado, menos del 30 % de estudiantes demuestran alto nivel para demostrar altos niveles de este tipo de aprendizaje al año 2021.

Segunda:

En razón del primer objetivo específico, en la dimensión interdependencia positiva se ha reportado a más del 70 % de estudiantes quienes demostraron capacidades deficientes para sentir pertenencia de grupo, reconocer metas grupales o individuales. Estos se encontraron en su mayoría en el nivel de inicio y proceso.

Tercera:

En la dimensión responsabilidad individual y grupal (segundo objetivo específico), más del 80 % del total de evaluados del III ciclo de primaria ha demostrado poca receptividad para aceptar responsabilidades, y la importancia del trabajo en equipo, esta capacidad aún se encuentran en proceso o en inicio en la muestra evaluada.

Cuarta:

En cuanto al tercer objetivo específico en la dimensión interacción cara a cara, se reportó a casi la totalidad de estudiantes de primer y segundo grado quienes tienen nivel deficiente en esta capacidad (proceso e inicio), por lo que el compromiso y la valoración interrelacional es negativa en dicho grupo a los inicios de su educación primaria.

Quinta:

En función del cuarto objetivo específico sobre la dimensión habilidades sociales básica, existe cantidad considerable de alumnos en la muestra evaluada, quienes demuestran pocos valores para socializar y poca predisposición para aceptar la de otros en clase.

Sexta:

En la dimensión evaluación individual y grupal (quinto objetivo específico), se ha hallado deficiencias en más de la mitad de los participantes, quienes demuestran poco conocimiento y compromiso para autoevaluarse y coevaluar a sus compañeros en clase, o en actividades relativas al desarrollo afectivo o cognitivo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Respecto a la dimensión habilidades sociales básicas se deben desarrollar talleres de aprendizaje virtual y de aprendizaje afectivo, más aún ya que los estudiantes evaluados desconocen cómo utilizar las herramientas tecnológicas, así como su propias emociones en su interacción, lo cual ha mermado más ahora al año 2021 ante la educación remota.

Segunda:

La autoevaluación es un proceso álgido, por lo que se sugiere desarrollar métodos o clases especializadas para tratar esta capacidad relacionada a la dimensión evaluación individual o grupal, ya que sin conocer el trabajo propio poco podrán los estudiantes coevaluar a otros, y esto debe lograrse desde ahora que es el tiempo adecuado para desarrollarse en los primeros años de la educación primaria.

REFERENCIAS

- Barkley, E.F.; Cross, P.K. & Cross, K.P. (2014). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. <https://www.wiley.com/en-us/Collaborative+Learning+Techniques%3A+A+Handbook+for+College+Faculty%2C+2nd+Edition-p-9781118761557>
- Benatov, J.; Berger, R.; & Tadmor, C.T. (2021). Gaming for peace: Virtual contact through cooperative video gaming increases children's intergroup tolerance in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of Experimental Social Psychology*, 92, 104065. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104065>
- Chaves, B. (2019). Revisión de experiencias de gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Reidocrea*, 8(33), 422-430. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-33.pdf>
- Chikh, A. & Hank, S. (2016). Towards a Cooperative Learning Approach Using Intelligence Based Learners Grouping, *Computer Applications in Engineering Education*, 26 (1), 5-16. <https://doi.org/10.1002/cae.21739>
- Contreras, D. & Aceituno, D. (2017). Learning to Teach Citizenship Competencies through a School-University Collaborative Action Research Project. *Social and Behavioral Sciences*, 237, 90-95. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.035>
- Demitra, J. & Sarjoko, K. (2018). Effects of Handep Cooperative Learning Based on Indigenous Knowledge on Mathematical Problem Solving Skill. *International Journal of Instruction*, 11(2), 103- 114. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1128a>.
- Erdogan, F. (2019). Effect of Cooperative Learning Supported by Reflective Thinking Activities on Students' Critical Thinking Skills. *Eurasian Journal of Educational Research*, 80, 89-112. <https://doi.org.10.14689/ejer.2019.80.5>

- Fernández-Sánchez, M.R.; Sierra-Daza, M.C.; & Valverde-Berrocoso, J.V. (2020). Serious Games para la adquisición de competencias profesionales para el desarrollo social y comunitario. *Prisma Social*, 30, 141-160. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3746>
- Genç, M. (2016). An evaluation of the cooperative learning process by sixth-grade students. *Research in Education*, 95 (1), 19-32. <https://doi.org/10.7227/RIE.0018>
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian journal of Teacher Educación*, 41(3), 39- 54. <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2902&context=ajte>
- Gökçe, E. & Kocabaş, A. (2018). Cooperative Learning as a Democratic Learning Method, *Journal of Research in Childhood Education*, 32. (1), 81-93. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1385548>
- González, N.Y. (2021). *Aprendizaje cooperativo y flipped classroom con edpuzzle. Un caso de estudio*. [Tesis de maestría]. <https://193.145.118.245/xmlui/handle/915/22410>
- Han, S. & Son, H. (2020). Effects of Cooperative Learning on the Improvement of Interpersonal Competence among Students in Classroom Environments. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(1), 17-28. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/717>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (6ª Ed.). McGraw-Hill.
- Herpratiwi, H.; Darsono, D.; Sasmiati, S. & Pujiati, P. (2018). Cooperative Learning and Learning Achievement in Social Science Subjects for Sociable Students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 18 (75), 81 – 97. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.5>

- Holguin-Alvarez, J.; Montañez, A.P.; Montañez, N.N.; Dolorier, R.G.; Cruz, J.M.; Ledesma, F.E. (2020). Nuevas pedagogías activistas para la educación: evidencias de la construcción de convivencias democráticas y aprendizajes cooperativos en contextos vulnerables. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 49 - 78. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.457>
- Huang, S.-H.; Kuo, Y.-H.; & Chen, H.-C. (2020). Applying digital escape rooms infused with science teaching in elementary school: Learning performance, learning motivation, and problem-solving ability. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100681. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100681>
- Huang, M. Y.; Tu, H. Y.; Wang, W. Y.; Chen, J-F.; Yu, Y. T.; & Chou, C. C. (2017). Effects of cooperative learning and concept mapping intervention on critical thinking and basketball skills in elementary school. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 207- 216. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.01.002>
- Isohätälä, J.; Näykki, P.; & Järvelä, S. (2019). Cognitive and Socio-Emotional Interaction in Collaborative Learning: Exploring Fluctuations in Students' Participation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(6), 831-851. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1623310>
- Julien, C.; Castelli, C.; Bray, D.; Lee, S.; Burson, S.; & Jung, Y. (2021). Project SMART: A cooperative educational game to increase physical activity in elementary schools. *Smart Health*. 19, 100163. <https://doi.org/10.1016/j.smhl.2020.100163>
- Kozulin, A.; Gindis, B., Ageyev, V., & Miller, S. (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975>
- LeFebvre, L.; Yilmaz, G.; LeFebvre, L.; & Allen, M. (2020). Argumentative communication in cooperative learning groups: Members' use of evidence and non- evidence. *Communication Teacher*, 34, 68-86. <https://doi.org/10.1080/17404622.2019.1614204>

Mayordomo, R. & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Oberta UOC.

Meroño, L.; Calderón, A.; & Arias-Estero, J.L. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53-61.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002>

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

Montserrat, A.M. (2017). El Museo Escolar como entorno inclusivo en la Educación Artística. *Eari, Educación Artística, Revista de investigación*, 8, 32-46.
<http://dx.doi.org/10.7203/eari.8.10045>

Nieves, M. (2019). *Artivismo popular para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado de primaria de Ventanilla, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017). *La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Unesco.

Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: Propuestas operativas para el grupo – clase*. Narcea ediciones.

Raviv, A.; Cohen, S. & Aflalo, E. (2019). How Should Students Learn in the School Science Laboratory? The Benefits of Cooperative Learning. *Research in Science Education*, 49(2), 331-345. <http://dx.doi.org/10.1007/s11165-017-9618-2>

Rivera, S.; León, B.; González, J.J.; & Iglesias, D. (2021). Aprendizaje cooperativo y metas de aproximación en educación física: el rol discriminante de la responsabilidad individual. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78-85.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.001>

- Ruipérez-Valiente, J.A. & Kim, Y.J. (2020). Effects of solo vs. collaborative play in a digital learning game on geometry: Results from a K12 experiment. *Computers & Education*, 159, 104008. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104008>
- Salas, L.X. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades en niños de primaria* (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana. <https://148.226.24.32/handle/1944/50035>
- Saito; E.; Watanabe, M.; Gillies, R.; Someya, I.; Nagashima, T.; & Sato, M.; & Murase, M. (2015). School reform for positive behaviour support through collaborative learning: utilising lesson study for a learning community. *Cambridge Journal of Education*, 45(4), 489-518. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.988684>
- Schmalenbach, Ch. (2017). *Learning Cooperatively under challenging Circumstances*. Springer.
- Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. Narcea ediciones.
- Zhang, H.; Zhang, H.; & Wang, X. (2020). Promotion of multimedia assisted cooperative learning method of teaching basketball using Bloom's mathematical model for mental health development. *Aggression and Violent Behavior*, Available online 17 December 2020, 101540. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101540>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

| Dimensiones | Indicadores | Preguntas | Rangos, niveles y puntuaciones |
|--|--|--|--|
| Interdependencia positiva (interacción positiva) | Reconocimiento de metas grupales | 1.Pregunto por mis tareas en la plataforma o programa educativo. | 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca. |
| | | 2.Acordamos los pasos a trabajar cuando estamos en la clase. | |
| | Sentido de pertenencia al grupo | 3.Mis compañeros me ayudan a terminar mis tareas en internet. | |
| | | 4.Puedo resolver un problema en la clase. | |
| Seguimiento de metas | 5.Todos hacemos el trabajo ayudándonos. | | |
| Responsabilidad individual y grupal | Asumpción de responsabilidades | 6.Yo ayudo a mis demás compañeros. | 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca. |
| | | 7.Todos aportamos en clase. | |
| | Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo | 8.Todos podemos hacer el trabajo en equipo. | |
| | | 9.Cuando surge un problema en la plataforma, lo resuelvo rápido. | |
| | Organización en el trabajo de red | 10.Controlamos el tiempo que llevamos la clase con el profesor o con la profesora. | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Interacción cara a cara | Confrontación ante el rendimiento de otros | 11.Opino sobre las tareas de los demás compañeros(as). | 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca. |
| | | 12.Hago mis propios trabajos cuando estoy en la clase virtual. | |
| | Compromiso con otros | 13.Defiendo las opiniones de mis compañeros(as) cuando estamos haciendo la clase virtual. | |
| | | 14.Debemos decir todo lo que opinamos sin miedo. | |
| Valoración del trabajo cooperativo. | 15.Saludo a todos cuando entramos a la clase virtual. | | |
| Habilidades sociales básicas | Valores en socialización | 16.Me presento al verme con mi profesor o profesora. | 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca. |
| | | 17.Saludo a todos cuando entro a la clase. | |
| | Predisposición hacia la socialización. | 18.Acepto los acuerdos del trabajo grupal. | |
| Evaluación individual y grupal | Coevaluación | 19.Me interesa hacer los trabajos con los demás. | 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca. |
| | | 20.Participo en todo lo que debemos hacer en grupo. | |
| | Valoración del trabajo grupal e individual | 21.Respeto lo que todos opinan. | |
| | | 22.Trabajo con mis compañeros solo si me obligan (i). | |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Código: _____

Edad: _____

Género: _____

Grado: _____

Sección: _____

Marca con un aspa (x) una alternativa de las respuestas según tu opinión:

| Preguntas | Respuestas | | |
|---|------------|---------|---------|
| 1.Pregunto por mis tareas en la plataforma o programa educativo. | Nunca | A veces | Siempre |
| 2.Acordamos los pasos a trabajar cuando estamos en la clase. | Nunca | A veces | Siempre |
| 3.Mis compañeros me ayudan a terminar mis tareas en internet. | Nunca | A veces | Siempre |
| 4.Puedo resolver un problema en la clase. | Nunca | A veces | Siempre |
| 5.Todos hacemos el trabajo ayudándonos. | Nunca | A veces | Siempre |
| 6.Yo ayudo a mis demás compañeros. | Nunca | A veces | Siempre |
| 7.Todos aportamos en clase. | Nunca | A veces | Siempre |
| 8.Todos podemos hacer el trabajo en equipo. | Nunca | A veces | Siempre |
| 9.Cuando surge un problema en la plataforma, lo resuelvo rápido. | Nunca | A veces | Siempre |
| 10.Controlamos el tiempo que llevamos la clase con el profesor o con la profesora. | Nunca | A veces | Siempre |
| 11.Opino sobre las tareas de los demás compañeros(as). | Nunca | A veces | Siempre |
| 12.Hago mis propios trabajos cuando estoy en la clase virtual. | Nunca | A veces | Siempre |
| 13.Defiendo las opiniones de mis compañeros(as) cuando estamos haciendo la clase virtual. | Nunca | A veces | Siempre |

| | | | |
|--|-------|---------|---------|
| 14. Debemos decir todo lo que opinamos sin miedo. | Nunca | A veces | Siempre |
| 15. Saludo a todos cuando entramos a la clase virtual. | Nunca | A veces | Siempre |
| 16. Me presento al verme con mi profesor o profesora. | Nunca | A veces | Siempre |
| 17. Saludo a todos cuando entro a la clase. | Nunca | A veces | Siempre |
| 18. Acepto los acuerdos del trabajo grupal. | Nunca | A veces | Siempre |
| 19. Me interesa hacer los trabajos con los demás. | Nunca | A veces | Siempre |
| 20. Participo en todo lo que debemos hacer en grupo. | Nunca | A veces | Siempre |
| 21. Respeto lo que todos opinan. | Nunca | A veces | Siempre |
| 22. Trabajo con mis compañeros solo si me obligan (i). | Nunca | A veces | Siempre |

Gracias por tu apoyo.

Baremo del instrumento

| | Inicio | Proceso | Logro |
|----------------------|--------|---------|-------|
| <i>Aprend. Coop.</i> | 66-51 | 50-41 | 40-22 |
| <i>IP</i> | 15-12 | 11-9 | 8-5 |
| <i>RI</i> | 15-12 | 11-9 | 8-5 |
| <i>ICC</i> | 15-12 | 11-9 | 8-5 |
| <i>HSB</i> | 9-7 | 6-5 | 4-3 |
| <i>EIG</i> | 12-10 | 9-7 | 6-4 |

Anexo 3. Formatos de validación del instrumento

Investigación: Aprendizaje cooperativo en entornos digitales de estudiantes de ciclo III en el nivel primaria de instituciones educativas privadas de Lima, 2020

Variable: Aprendizaje cooperativo

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|--|---------|--|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Interdependencia positiva (interacción positiva) | 1 | Pregunto por mis tareas en la plataforma o programa educativo. | X | | X | | X | | |
| | 2 | Acordamos los pasos a trabajar cuando estamos en la clase. | X | | X | | X | | |
| | 3 | Mis compañeros me ayudan a terminar mis tareas en internet. | X | | X | | X | | |
| | 4 | Puedo resolver un problema en la clase. | X | | X | | X | | |
| | 5 | Todos hacemos el trabajo ayudándonos. | X | | X | | X | | |
| Responsabilidad individual y grupal | 6 | Yo ayudo a mis demás compañeros. | X | | X | | X | | |
| | 7 | Todos aportamos en clase. | X | | X | | X | | |
| | 8 | Todos podemos hacer el trabajo en equipo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | 9 | Cuando surge un problema en la plataforma, lo resuelvo rápido. | X | | X | | X | | |
| | 10 | Controlamos el tiempo que llevamos la clase con el profesor o con la profesora. | X | | X | | X | | |
| Interacción cara a cara | 11 | Opino sobre las tareas de los demás compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| | 12 | Hago mis propios trabajos cuando estoy en la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| | 13 | Defiendo las opiniones de mis compañeros(as) cuando estamos haciendo la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| | 14 | Debemos decir todo lo que opinamos sin miedo. | X | | X | | X | | |
| | 15 | Saludo a todos cuando entramos a la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| Habilidades sociales básicas | 16 | Me presento al verme con mi profesor o profesora. | X | | X | | X | | |
| | 17 | Saludo a todos cuando entro a la clase. | X | | X | | X | | |
| | 18 | Acepto los acuerdos del trabajo grupal. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Evaluación individual y grupal | 19 | Me interesa hacer los trabajos con los demás. | X | | X | | X | | |
| | 20 | Participo en todo lo que debemos hacer en grupo. | X | | X | | X | | |
| | 21 | Respeto lo que todos opinan. | X | | X | | X | | |
| | 22 | Trabajo con mis compañeros solo si me obligan (i). | X | | X | | X | | |

Apellidos y nombres del juez: Henrique Alvarez Giovanni Agredia
 Especialidad: Educación Primaria / Ciencias de la Educación Fecha de validación: 26/06/2020
 Firma:  DNI / CNI: 09630398

Investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO III EN EL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2020.

Variable: APRENDIZAJE COOPERATIVO

| Dimensión | n° Item | Item | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|--|------------|--|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Interdependencia positiva (interacción positiva) | 1 | 1.Pregunto por mis tareas en la plataforma o programa educativo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 2 | 2.Acordamos los pasos a trabajar cuando estamos en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 3 | 3.Mis compañeros me ayudan a terminar mis tareas en internet. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 4 | 4.Puedo resolver un problema en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5 | 5.Todos hacemos el trabajo ayudándonos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Responsabilidad individual y grupal | 6 | 6.Yo ayudo a mis demás compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 7 | 7.Todos aportamos en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 8 | 8.Todos podemos hacer el trabajo en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | 9 | 9.Cuando surge un problema en la plataforma, lo resuelvo rápido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10 | 10.Controlamos el tiempo que llevamos la clase con el profesor o con la profesora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Interacción cara a cara | 11 | 11.Opino sobre las tareas de los demás compañeros(as). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12 | 12.Hago mis propios trabajos cuando estoy en la clase virtual. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 13 | 13.Defiendo las opiniones de mis compañeros(as) cuando estamos haciendo la clase virtual. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14 | 14.Debernos decir todo lo que opinamos sin miedo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15 | 15.Saludo a todos cuando entramos a la clase virtual. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Habilidades sociales básicas | 16 | 16.Me presento al verme con mi profesor o profesora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17 | 17.Saludo a todos cuando entro a la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Evaluación individual y grupal | 18 | 18.Acepto los acuerdos del trabajo grupal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 19 | 19.Me interesa hacer los trabajos con los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 20 | 20.Participo en todo lo que debemos hacer en grupo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 21 | 21.Respeto lo que todos opinan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 22 | 22.Trabajo con mis compañeros solo si me obligan (i). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Apellidos y nombres del juez: Héctor Álvarez, HON

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 21-6-20

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226

Investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO III EN EL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2020.

Variable: APRENDIZAJE COOPERATIVO

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|--|---------|--|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Interdependencia positiva (interacción positiva) | 1 | 1.Pregunto por mis tareas en la plataforma o programa educativo. | X | | X | | X | | |
| | 2 | 2.Acordamos los pasos a trabajar cuando estamos en la clase. | X | | X | | X | | |
| | 3 | 3.Mis compañeros me ayudan a terminar mis tareas en internet. | X | | X | | X | | |
| | 4 | 4.Puedo resolver un problema en la clase. | X | | X | | X | | |
| | 5 | 5.Todos hacemos el trabajo ayudándonos. | X | | X | | X | | |
| Responsabilidad individual y grupal | 6 | 6.Vo ayudo a mis demás compañeros. | X | | X | | X | | |
| | 7 | 7.Todos aportamos en clase. | X | | X | | X | | |
| | 8 | 8.Todos podemos hacer el trabajo en equipo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | 9 | 9.Cuando surge un problema en la plataforma, lo resuelvo rápido. | X | | X | | X | | |
| | 10 | 10.Corroboremos el tiempo que llevamos la clase con el profesor o con la profesora. | X | | X | | X | | |
| Interacción cara a cara | 11 | 11.Oprno sobre las tareas de los demás compañeros(as). | X | | X | | X | | |
| | 12 | 12.Hago mis propios trabajos cuando estoy en la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| | 13 | 13.Defiendo las opiniones de mis compañeros(as) cuando estamos haciendo la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| | 14 | 14.Dejémos dar todo lo que opinamos en modo. | X | | X | | X | | |
| | 15 | 15.Saludo a todos cuando entramos a la clase virtual. | X | | X | | X | | |
| Habilidades sociales básicas | 16 | 16.Me presento al verme con mi profesor o profesora. | X | | X | | X | | |
| | 17 | 17.Saludo a todos cuando entro a la clase. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Evaluación individual y grupal | 18 | 18.Acepto los acuerdos del trabajo grupal. | X | | X | | X | | |
| | 19 | 19.Me interesa hacer los trabajos con los demás. | X | | X | | X | | |
| | 20 | 20.Participo en todo lo que debemos hacer en grupo. | X | | X | | X | | |
| | 21 | 21.Respono lo que todos opinan. | X | | X | | X | | |
| | 22 | 22.Trabajo con mis compañeros solo si me obligan (i). | X | | X | | X | | |

Apellidos y nombres del juez: ROSA MARIA ROMERO HERMOZA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia.

Fecha de validación: 07/07/2020

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Anexo 4. Fiabilidad del instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 50 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,725 | 21 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|--|---|--|---|
| It1 | 97,40 | 189,184 | ,308 | ,720 |
| It2 | 97,96 | 180,774 | ,493 | ,708 |
| It3 | 97,76 | 179,574 | ,579 | ,705 |
| It4 | 97,64 | 184,072 | ,443 | ,713 |
| It5 | 97,70 | 185,235 | ,348 | ,715 |
| It6 | 97,46 | 187,886 | ,270 | ,719 |
| It7 | 97,68 | 180,875 | ,498 | ,708 |
| It8 | 97,42 | 183,269 | ,494 | ,711 |
| It9 | 97,36 | 183,909 | ,577 | ,711 |
| It10 | 97,30 | 185,602 | ,495 | ,714 |
| It11 | 97,42 | 182,493 | ,556 | ,709 |
| It12 | 97,50 | 179,806 | ,635 | ,705 |
| It13 | 97,44 | 184,537 | ,489 | ,713 |
| It14 | 97,50 | 184,745 | ,411 | ,714 |
| It15 | 97,36 | 185,092 | ,476 | ,714 |
| It16 | 97,62 | 182,934 | ,434 | ,711 |
| It17 | 97,92 | 188,157 | ,199 | ,721 |
| It18 | 97,64 | 183,460 | ,456 | ,712 |
| It19 | 97,50 | 187,112 | ,322 | ,718 |
| It20 | 97,98 | 194,877 | -,077 | ,732 |

Anexo 5. Cartas de presentación de las instituciones educativas

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 08 de setiembre, del 2021

Sr. (a)

Ricardo Miranda Ponce

Director de la I. E. P "Ramón Suárez Sauri".

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis: "Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Escala de Aprendizaje Cooperativo", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Colon Cajavilca Cinthia Xiomara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700249647.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte

Recibido
08/09/21

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Comas, 08 de setiembre, del 2021

Sr. (a)

Zoila Azucena Vílchez Correa

Directora de la I. E. P “Miguel Ángel Asturias”.

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis: “Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “Escala de Aprendizaje Cooperativo”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Colon Cajavilca Cinthia Xiomara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700249647.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 08 de setiembre, del 2021

Sr. (a)

Lucia Torrealva Rojas

Directora de la I. E. P "Sophiano College"

Sauri". Presente.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis: "Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Escala de Aprendizaje Cooperativo", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Colon Cajavilca Cinthia Xiomara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700249647.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte

Recibido
08/09/21

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 08 de setiembre, del 2021

Sr. (a)

Savino Yachachin Rojas

Director de la I. E. P. "San Ignacio del Progreso II".

Presente.-

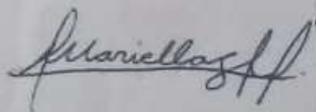
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis: "Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el Instrumento: "Escala de Aprendizaje Cooperativo", cuya información que será de suma importancia para elaborar el Informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Colon Cajavilca Cinthia Xiomara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700249647.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima Norte



Recibido
10/09/21

Anexo 6. Constancia de aplicación del instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 10 de setiembre, del 2021

Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante **investigadora COLON CAJAVILCA CINTHIA XIOMARA**, con DNI N° **48084349**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima – Norte, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **"Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directivo de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ricardo".

Ricardo Miranda Ponce

Director

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 10 de setiembre, del 2021

Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

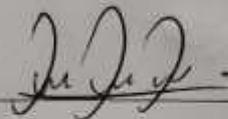
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante **investigadora COLON CAJAVILCA CINTHIA XIOMARA**, con DNI N° **48084349**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima – Norte, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **"Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



Zoila Azucena Vilchez Correa

Directora



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 10 de setiembre, del 2021

Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

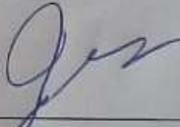
Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante Investigadora **COLON CAJAVILCA CINTHIA XIOMARA**, con DNI N° **48084349**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima – Norte, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **"Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,




Lucía Torrealva Rojas

Directora

Comas, 10 de setiembre, del 2021

Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante **investigadora COLON CAJAVILCA CINTHIA XIOMARA**, con DNI N° 48084349, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima – Norte, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **"Aprendizaje Cooperativo en Entornos Digitales de Estudiantes del ciclo III del Nivel Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



Savino Yachachin Rojas

Director

Anexo 7. Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/24

Yo, Yolanda Pareda, Clara, identifico con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 43333960, he sido informado por el Dr. Cinthia Ximara Colon Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Dejo mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 43333960

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/24

Yo, Marcos Pineda de Sola P., identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 553335351, he sido informado por el Dr. Cinthia Ximara Colon Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Dejo mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 553335351

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

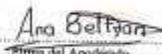
Fecha: 08/09/24

Yo, Bethany Lopez, Ana, identifico con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 09987435 he sido informado por el Dr. Cinthia Ximara Colon Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Dejo mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 09987435

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/24

Yo, Yolanda Pareda, Clara, identifico con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 43333960, he sido informado por el Dr. Cinthia Ximara Colon Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Dejo mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 43333960

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/07/21

Yo, Guillermo De la Cruz, identificado con DNI (carné de extranjero o pasaporte para extranjeros) N° 72962593 he sido informado por el Bc. Clotilde Xiomara Colón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo(a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 72962593

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Alfonso Rojas, identificado con DNI (carné de extranjero o pasaporte para extranjeros) N° 413113339 he sido informado por el Bc. Clotilde Xiomara Colón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 41311339

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/07/21

Yo, Diana Patricia Mendocilla identifico con DNI (carné de extranjero o pasaporte para extranjeros) N° 19670930 he sido informado por el Bc. Clotilde Xiomara Colón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 19670930

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Néstor Paredes Navar identificado con DNI (carné de extranjero o pasaporte para extranjeros) N° 09969942 he sido informado por el Bc. Clotilde Xiomara Colón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 09969942

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Flores Silvia Tizka, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 09934381, he sido informado por el Bc. Cinthia Ximara Cotos Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 09934378

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Ortiz Baldeón Soledad, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 31194391, he sido informado por el Bc. Cinthia Ximara Cotos Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 71194391

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Espinosa Vilca Layón Elvira, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 310290527, he sido informado por el Bc. Cinthia Ximara Cotos Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 310290527

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Solorzano Hoya, Juliana, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 43678025, he sido informado por el Bc. Cinthia Ximara Cotos Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindará. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 43678025

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Reyes Lopez, Karen, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45147193, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI 45147193

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Pardo Gogate, Diana, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45626659, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI 45626659

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Aljos Camacho, Zully, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 10747242, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI 10747242

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Morales Gutierrez, Rigoberto, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 47403047, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI 47403047

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Diana Huamani identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 47266637, he sido informado por el Be. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado

DNI: 47266637

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Angela Guzmanas Diana identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 41066200, he sido informado por el Be. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado

DNI: 41066200

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, María Dora García identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 09743649, he sido informado por el Be. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado

DNI: 09743649

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Guiliana Pamela Mijang identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 40764749, he sido informado por el Be. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado

DNI: 40764749

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Tosca Angulo Tahan identificado con DNI (carné de extrajería o pasaporte para extranjeros) N° 42979102, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Coto Cajavila acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 444618

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Herrera Cangolaya M identificado con DNI (carné de extrajería o pasaporte para extranjeros) N° 42979102, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Coto Cajavila acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 42979102

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Gayubamba Comon Sandra identificado con DNI (carné de extrajería o pasaporte para extranjeros) N° 73047639 he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Coto Cajavila acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 73047639

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Remiro Obregon de Hinojosa identificado con DNI (carné de extrajería o pasaporte para extranjeros) N° 40986309, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Coto Cajavila acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 40986309

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha... 08/09/21

Yo, Fernandez Mejia Hector, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 09990543, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto.

Hector Mejia
Firma del Apoderado
DNI: 09990543

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha... 08/09/21

Yo, Valencia Saldomago Jovany, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 60486122, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto.

Valencia Saldomago
Firma del Apoderado
DNI: 60486122

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Leiva Concha Grecia, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45814317, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto.

Grecia Concha
Firma del Apoderado
DNI: 45814317

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha... 08/09/21

Yo, Felipe Espinoza Yvan, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 10881089, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto.

Felipe Espinoza
Firma del Apoderado
DNI: 10881089

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Ortiz, Anelisa, Isolina identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 33453469 he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 72439469

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

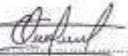
Fecha: 08/09/21

Yo, Mendoza, Machado, Delia identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 44253663 he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 44253663

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Chirique, Anelisa, Sandra identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 46386765 he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 46386765

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Galindo, Ceballos, Paola identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 48297690 he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,


Firma del Apoderado
DNI: 48297690

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Suzenn Menor Ugarte, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 72041709, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apodado
DNI: 72041709

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Raquel Ayape Mirones, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 70168377, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apodado
DNI: 70168377

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Hipola Subillas Adams, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 42976490, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apodado
DNI: 42976490

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Rinda Mandujano Chavez, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 45661343, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apodado
DNI: 45661343

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Vásquez Any Póo identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 40271894, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Celón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 40271894

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Sandoval Colopaja Andia identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 46386974, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Celón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 46386974

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Sotomayor Romero Ancoche identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 43268781, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Celón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 43268781

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Pantabonga Pichillo Demis identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 4831387, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Celón Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 4831387

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo, Naga Zapata Sofia, identificado con DNI (carta de extranjeria o pasaporte para extranjeros) N° 59965648, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participacion de mi menor hijo (a) en la investigacion que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realizacion de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educacion Primaria.

Por lo cual, he sido informado que respondera a los cuestionarios que incluye la investigacion como aquella informacion que brindare. Sabiendo que estos datos quedaran en total reserva de identificacion.

Acepto,

[Handwritten signature]

Firma del Apoderado
DNI 59965648

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Nela Montalban Julia C. identificado con DNI (carta de extranjeria o pasaporte para extranjeros) N° 41412588, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participacion de mi menor hijo (a) en la investigacion que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realizacion de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educacion Primaria.

Por lo cual, he sido informado que respondera a los cuestionarios que incluye la investigacion como aquella informacion que brindare. Sabiendo que estos datos quedaran en total reserva de identificacion.

Acepto,

[Handwritten signature]

Firma del Apoderado
DNI 41412588

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Espinoza Milagran Elvira, identificado con DNI (carta de extranjeria o pasaporte para extranjeros) N° 10380527, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participacion de mi menor hijo (a) en la investigacion que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realizacion de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educacion Primaria.

Por lo cual, he sido informado que respondera a los cuestionarios que incluye la investigacion como aquella informacion que brindare. Sabiendo que estos datos quedaran en total reserva de identificacion.

Acepto,

[Handwritten signature]

Firma del Apoderado
DNI 10380527

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 08/09/21

Yo Chumbes Ayala Susen, identificado con DNI (carta de extranjeria o pasaporte para extranjeros) N° 10200246, he sido informado por el Bc. Cinthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participacion de mi menor hijo (a) en la investigacion que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realizacion de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educacion Primaria.

Por lo cual, he sido informado que respondera a los cuestionarios que incluye la investigacion como aquella informacion que brindare. Sabiendo que estos datos quedaran en total reserva de identificacion.

Acepto,

[Handwritten signature]

Firma del Apoderado
DNI 10200246

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Ortiz Vera Anagela, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 42730826, he sido informado por el Bc. Cynthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

A. Ortiz V.
Firma del Apoderado
DNI: 42730826

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Lopez Gomez Lady, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 70757081, he sido informado por el Bc. Cynthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

L. Gomez
Firma del Apoderado
DNI: 70757081

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Rafaely Baldero Mendoza, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 48345424, he sido informado por el Bc. Cynthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Rafael B.
Firma del Apoderado
DNI: 48345424

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/09/21

Yo, Milagros Moreno Rodriguez, identificado con DNI (carné de extrajera o pasaporte para extranjeros) N° 42838996, he sido informado por el Bc. Cynthia Xiomara Colon Cajavilca acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

M. Moreno
Firma del Apoderado
DNI: 42838996

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/02/21

Yo, Rosa Colón Huedio, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 06793884, he sido informado por el Dr. Cinthia Xiomara Colón Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 06792884

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 08/02/21

Yo, Margara Abtocondor, identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° 41544226, he sido informado por el Dr. Cinthia Xiomara Colón Cajavilla acerca de la participación de mi menor hijo (a) en la investigación que realiza.

Doy mi consentimiento para que mi hijo (a) sea incluido como parte del grupo que investiga con fines de realización de su trabajo de tesis: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENTORNOS DIGITALES DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA, 2021, con fines de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo cual, he sido informado que responderé a los cuestionarios que incluye la investigación como aquella información que brindaré. Sabiendo que estos datos quedarán en total reserva de identificación.

Acepto,

Firma del Apoderado
DNI: 41544226