



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de cinco años de Educación Inicial: Una revisión de literatura**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Melchor Pacheco, Cyntia Maxima (ORCID: 0000-0003-3932-753X)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA — PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por darme salud para poder continuar con mi investigación; a mis padres Jesús Melchor Arias, María Pacheco Flores y mi tía María Melchor Arias que siempre me apoyaron moral y económicamente para poder terminar mis estudios, a mis hijas que son mi motivación y orgullo de salir adelante, así mismo agradecerles por su comprensión, tolerancia y paciencia sin ayuda no hubiese logrado culminar mi meta.

## **Agradecimiento**

A nuestro asesor Fernando Eli Ledesma Pérez, por impartir sus conocimientos, paciencia, dedicación y sus palabras de aliento, el cual motivó a terminar mis estudios con éxito.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Población.....	11
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimiento.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	

## Índice de tablas

<i>Tabla 1:</i> Cuadro de matriz de categorización.....	10
<i>Tabla 2:</i> Temas de artículos consultados sobre TDAH.....	13
<i>Tabla 3:</i> Tipo de muestreo de los trabajos consultados.....	13
<i>Tabla 4:</i> Unidad de análisis de los trabajos consultados.....	14
<i>Tabla 5:</i> Método de investigación de los trabajos consultados.....	14
<i>Tabla 6:</i> Tipo de instrumentos empleados de los trabajos consultados.....	15

## Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Red semántica de desarrollo cognitivo.....	16
<i>Figura 2:</i> Red semántica de desarrollo del lenguaje.....	17
<i>Figura 3:</i> Red semántica de desarrollo motor.....	18
<i>Figura 4:</i> Red semántica del TDAH.....	19

## Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la población infantil, muestra en las personas la falta de atención, exceso de actividad motora e hiperactividad e impulsividad, que por consiguiente dificulta el rendimiento escolar y su relación con las personas de su entorno; esta investigación tuvo como objetivo evaluar los resultados recientes de estudios científicos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de cinco años, la investigación es de tipo mixta, diseño complementario, método revisión de literatura y de técnica revisión documental, la población se empleó 30 artículos de bases indexadas, sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, considerando el tema, método, muestra, instrumento y resultados; el cual los datos fueron tratados con estadística descriptiva y un software cualitativo Atlas ti 9; se concluyó que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad tuvo mayor intensidad el desarrollo cognitivo presenta dificultad en es el proceso de la memoria, se relaciona con el desarrollo motor muestra torpeza al realizar actividades psicomotoras y el desarrollo del lenguaje muestra dificultades para comunicarse.

**Palabra clave:** trastorno por déficit de atención e hiperactividad, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo motor.

## **Abstract**

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder that affects the child population, it shows in people the lack of attention, excess motor activity and hyperactivity and impulsivity, which consequently hinders school performance and its relationship with the people around him; This research aimed to evaluate the recent results of scientific studies on attention deficit hyperactivity disorder in five-year-old children, the research is of a mixed type, complementary design, literature review method and documentary review technique, the population is used 30 articles with indexed bases, on attention deficit hyperactivity disorder, considering the topic, method, sample, instrument and results; which data were treated with descriptive statistics and qualitative software Atlas ti 9; It was concluded that attention deficit hyperactivity disorder had greater intensity, cognitive development presents difficulty in the memory process, is related to motor development, shows clumsiness when performing psychomotor activities and language development shows difficulties in communicating.

**Key words:** attention deficit hyperactivity disorder, cognitive development, language development, motor development.



## I. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH es comprendido como una alteración en el neurodesarrollo que afecta a la población infantil, se observa con mayor frecuencia en el periodo escolar que afecta la vida cotidiana del infante, o con mayor posibilidad de permanecer en toda su vida sino se da la atención adecuada; muestra en las personas un fallo en la atención, exceso de movimientos motores e impulsos cognitivos conductuales, que por consiguiente dificulta el rendimiento escolar y su relación con los de su entorno. En la actualidad en tiempo de pandemia los niños que tienen este trastorno por déficit de atención e hiperactividad se han visto afectados ya que afrontan cambios en su rutinas y actividades, presentan conductas difíciles de manejar, distrayéndose con facilidad, son los padres quienes han tenido dificultades en su comportamiento y educación debido a que se encuentran en un período de desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo.

Los niños que padecen este trastorno por déficit de atención e hiperactividad ha ido en aumento, que causa alarmas a sus familiares, maestros entre otros profesionales; ya que los niños con TDAH poseen mayores problemas en su desempeño escolar y social, tienen estilos cognoscitivo ineficaces o disfuncionales que provoca malos resultados al cumplir sus objetivos, presentan problemas en la memoria de trabajo y en la retención de nuevas ideas, de tal manera que estos problemas impiden al niño lograr un aprendizaje deseado. Del mismo modo, Rusca y Cortez (2020) son cambios en el neurodesarrollo, cuyas características principales son inatención, hiperactividad e impulsividad, frecuente en la infancia y con comorbilidad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - 5 (2013) menciona que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que se muestra con mayor regularidad durante el período escolar, su frecuencia se aprecia en un 5 % en niños; se observa más habitual en varones que en mujeres, los síntomas se presentan antes de los 12 años y se distribuye en tres subtipos: con predominio de inatención, con predominio hiperactivo- impulsivo y combinado.

El Ministerio de Salud del Perú (2019) en coordinación con otros sectores, gobiernos regionales y locales desarrollan y elaboran el Plan Nacional para las personas con TDAH, así mismo el congreso de la República aprobó la Ley N°30956 de Protección de las personas que padecen de este trastorno; en el cual este proyecto trata de acciones encaminadas a promover los servicios de detecciones y resultados tempranos, como cuidados y tratamientos de las personas con TDAH; a brindar ayuda en la atención y orientación de este trastorno a los familiares de los niños que lo padecen, así como a impulsar la inclusión social y oportunidades de mejora como la educativa que integre la cultura, el deporte y el esparcimiento en su entorno; así mismo, la sociedad peruana al desconocer de estos temas da una opinión equivocada que juzga a los niños, adolescentes y adultos con falta de atención, antes se pensaba que estas personas con este trastorno eran maleducada, distraídas entre otros calificativos, con esta ley muchas persona y familias con TDAH lograrán disfrutar de una sociedad inclusiva, empática y más tolerante en el cual podrán desarrollar mejor sus capacidades y tener una vida tranquila.

Orozco y Zuluaga (2015) mencionan que el TDAH es un síndrome neurocomportamental muy usual en la demografía infantil, que crea una situación crónica de mayor aspecto en la etapa estudiantil, representa una dificultad debido a que se involucra en la existencia del niño y tiene la posibilidad de permanecer a lo largo de su vida.

La sociedad está inmersa en un tiempo en el que lo cambios pedagógicos, tecnológicos y de comunicación están en constante progreso, en especial el sector educativo, se presentó dificultades para adaptarse al aprendizaje virtual, es por eso que es fundamental apoyo de la familia para enfrentar los retos que se presentan en los niños que tienen TDAH y seguir con el aprendizaje, estos cambios ofrecen alternativas para incrementar la mejora en la educación prepara los conocimientos del aprendizaje, puesto que el estudiante se convierte en representante y el docente en mediador, esto mantiene que ambos representantes desarrollen nuevas competencias, que les permita desarrollarse de manera adecuada en estos entornos y así conseguir los objetivos propuestos, de tal motivo que para la realización de dicha ejecución se requiere de estrategias, recursos, que

conlleven al desarrollo de las actividades educativas y la adquisición de nuevos conocimientos, así mismo Holguin et al. (2020) mencionan que la convivencia escolar es la relación entre las personas de cualquier grupo infantil, en el cual se hace participe la convivencia inclusiva, la relación que se desarrolla dentro del aula permite a los niños relacionarse en actividades inclusivas, la tolerancia, empatía y comprensión ayuda a una buena convivencia y entendimiento entre grupos infantiles con la finalidad de crear una sociedad comprensiva a través de las experiencias. Es por ello que es importante la socialización entre los grupos escolares como también los niños que padecen de este trastorno ya que ayuda a una educación inclusiva en el cual puedan comprender y entender las necesidades mediante la convivencia escolar.

La presente investigación parte de la siguiente interrogante, como problema general ¿Cuáles son los aportes de los recientes estudios científicos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de cinco años?, como problemas específicos (1) ¿Cuáles son los síntomas del TDAH en niños de cinco años ?, (2) ¿Cuáles son las terapias conductual cognitiva en niños de cinco años con TDAH?

La investigación tiene como justificación dar a conocer el problema que padecen los niños con TDAH, para su comprensión e intervención de manera oportuna y de forma adecuada, esto involucra el asesoramiento a los padres en la derivación del niño a un especialista apropiado y entender las necesidades que presenta el niño, la ayuda entre la escuela y familia es esencial para un tratamiento positivo, así mismo el TDAH no se da de pronto, ya que es un problema del neurodesarrollo, es así que los inatentos predomina más en niñas y los hiperactivos impulsivos en niños, por eso es importante conocer los síntomas que presentan los niños.

Con la finalidad de responder a este problema de investigación es necesario obtener los resultados mediante un objetivo general determinado es, Analizar los aportes de los recientes estudios científicos en niños de cinco años con TDAH; y como objetivos específicos: (1) Describir cuáles son los síntomas del TDAH en niños, (2) Describir cuáles son las terapias conductual cognitiva en niños con TDAH.

## II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes nacionales e internacionales han sido extraídos de artículos científicos para el aporte teórico de esta investigación. López et al. (2019) realizaron una revisión narrativa de las guías prácticas clínicas y revisiones sistemáticas del TDAH; tuvieron como resultado que la terapia conductual y cognitiva sirve de mucha ayuda, junto a los tratamientos como neurofeedback y mindfulness consideran prometedores y concluyen que las terapias tanto conductual como cognitiva son eficaces para la mejoría de pacientes con TDAH.

Alvárez y Pinel (2015) se enfocaron en revisar conceptos y diagnóstico actuales del TDAH, consideran las estrategias educativas que se plasman en un aula; recogieron informaciones de ambas variables, resultó que las conductas de padres y maestros incluye lo cognitivo y los aprendizajes mediante las técnicas de autocontrol que se muestran en el aula demostraron su apoyo a los niños con TDAH; docentes con formación adecuada, padres y profesionales afines que tengan conocimiento, logrará conseguir una inclusión social a dichos niños.

Rubiales et al. (2017) tuvieron como objetivo realizar una revisión sistemática sobre niños y adolescentes con TDAH, se indaga en páginas como: Psycinfo, MedLine, ERIC, Redalyc, Scielo y PubMed, destacó entre todos 20 artículos que iban relacionados con el tema, los artículos fueron recopilados con el fin de analizar las comparaciones entre los mismos se concluyó que toda evidencia que se pudo rescatar será útil en la educación con niños y adolescentes con TDAH.

Lee et al. (2021) tuvieron como objetivo comparar los hallazgos del desarrollo psicomotor en tres grupos: desarrollo típico (TD), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y trastorno de coordinación del desarrollo (DCD); establecer la relación entre la capacidad motora actual y las peculiaridades del TDAH en niños con este tipo de trastorno, los resultados demostraron que el 56 % del grupo de TDAH y el 48 % del grupo de DCD compartían el mismo perfil de logros y hitos motores, en el cual llegaron a la conclusión los problemas motores son muy frecuentes en los niños con TDAH pero no son precisamente evidente desde la niñez, los niños con TDAH obtienen hitos motores dentro de un tiempo, sin

embargo los niños con DCD muestran un atraso en el desarrollo de sus habilidades motoras y deterioro en su habilidad psicomotriz repetida.

Valda et al. (2018) tuvieron como objetivo plantear estrategias que ayuden a superar los problemas de aprendizaje y fomentar un desarrollo cognitivo, afectivo, integral para el niño con TDAH, asignadas a corregir el aprendizaje a través del uso de técnicas como desarrollar tareas cognitivas, asignadas a incentivar las capacidades ejecutivas del cerebro, como actividades cognitivo-conductuales, establecidas a formar cambios cognoscitivos de funcionamiento hacia el aprendizaje, que contienen habilidades que van desde la autoinstrucción hasta la musicoterapia, concluyeron que las técnicas favorecen y ayudan a una propuesta que va dirigida a las personas que tienen TDAH para lograr una educación comprensiva, humanista e inclusiva.

García (2020) en su investigación tuvo como objetivo hablar sobre la finalidad del vínculo afectivo entre las madres que laboran y sus hijos con TDAH, a través de entrevistas se recogió la información; evidenció que hay un sentimiento de culpa, preocupación, se concluye que esta investigación muestra información actualizada sobre una crianza oportuna en los niños con TDAH.

Gamarra et al. (2017) la presente investigación describe sobre los conocimientos del TDAH en los maestros, se utilizó un diseño descriptivo transversal donde se aplicó un cuestionario de 21 preguntas piloto; se entrevistaron a 434 maestros, con un 48,6 % de colegios privados y un 51,4 % de colegios públicos, entre edades de 39 años, hubo un porcentaje de maestros que opinaron sobre el TDAH como un problema importante en los infantes y que si se da un medicación farmacológica llegaría a ser adictivo, otros dijeron que era causado por una mala crianza y maltrato familiar; en conclusión dejan en claro que los niños que tienen este trastorno deben tener menos tareas que los niños regulares.

Poma (2019) tuvo como objetivo en su investigación establecer qué relación se encuentra entre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH y el trastorno de desarrollo de la coordinación TDC en niños entre cuatro y cinco años de una institución educativa inicial; en conclusión hay coherencia entre el TDAH y

el TDC, lo que demuestra y enseña que a más apariencia del TDAH hay mayor posibilidad TDC en niños de cuatro y cinco años.

### **Bases teóricas relacionadas al tema**

El TDAH es un trastorno que perjudica el comportamiento de la población infantil, con mayor presencia en el periodo escolar así mismo va a repercutir la vida cotidiana del individuo con gran probabilidad de permanecer a lo largo de su vida.

Hoffman (citado por Portela et al., 2016) mencionó que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad a través de la historia ha cambiado, el médico alemán se refirió por primera ocasión como problemas del comportamiento de algunos niños que son excesivamente intranquilos, distraídos y dio comienzo al término hiperactividad; así mismo Still (como se citó en Portela et al., 2016) manifestó que desarrolló un juicio puntual de la hipercinesia al relacionarla a problemas en su autocontrol moral que no dan como resultado a una deficiencia intelectual; hallaron que niños con daños cerebrales o síntomas afines descritos por Still, se vinculan claramente a la hiperactividad como una alteración neurológica.

Barkley (citado por Fernandes et al., 2017) define el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH como una alteración del neurodesarrollo, con principios genéticos y el cual es hereditario, en el que se hallan comprometidos diferentes componentes neuropsicológicos, que causan en el infante cambios en su atención, impulsividad y sobreactividad psicomotrices; Rusca y Cortez (2020) mencionaron que son cambios en el neurodesarrollo, como síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad frecuente en la infancia y con comorbilidad; el DSM-5 (2013) el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que aqueja a las relaciones personales, escolares y sociales en la niñez; así como profesional en la edad adulta, y se divide en tres tipos: inatento, hiperactivo, impulsivo, refiriéndose que existen criterios para establecer el diagnóstico del TDAH, presentando cada uno de estos síntomas que deben manifestarse antes de los 12 años de vida, los siguientes síntomas son comportamientos permanentes en su vida cotidiana.

## Inatención

Se presenta en las personas como la falta para sostener la atención en tareas o actividades recreativas convenientes a su edad, se les dificulta seguir instrucciones perdiendo la concentración y atención muy fácilmente ante cualquier estímulo que se sucede a su alrededor; impidiendo que terminen sus tareas escolares o actividades.

## Hiperactividad

Se presenta exceso de actividad motora y realizando movimientos como en las manos y pies, por el cual tiene problemas para permanecer sentado y jugar de manera adecuada dificultando sus actividades escolares y recreativas.

## Impulsividad

Se caracteriza por hablar excesivamente, tiene problemas para respetar su turno, a menudo dificultan las actividades ya que interrumpen o crean conflictos en su entorno.

Lopez et al. (2019) nos mencionan que la (TCC) es un tratamiento psicológico que ayuda a la modificación de la conducta del niño como también a sus pensamientos y sentimientos por el cual se interviene a través de técnicas como autoinstrucciones, resolución de problemas, se realiza un monitoreo constante y refuerzo que ayuda a la persona a desarrollar su pensamiento, comunicación y manejo emocional; favoreciendo su comportamiento y habilidades para disminuir la desatención en los niños que padecen el TDAH, en el cual participan los psicólogos, padres, maestros y la persona que presenta este trastorno para mejorar su aprendizaje y relaciones sociales.

Barkley (citado por Carboni 2002) en su libro define el TDAH como un trastorno en el progreso del autocontrol que abarca dificultades en mantener la atención, impulsos y con un nivel de actividad alto; la capacidad del niño disminuye al momento de manejar su comportamiento a lo largo del tiempo sin pensar en los resultados a futuro. Así mismo la falta de atención es un trastorno que a menudo

pasa a convertirse en un obstáculo que llega a ser penoso ya que los nervios se alteran por dicho padecimiento.

El DSM-V ( citado por Echeburúa et al., 2014 ) menciona que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es de tipo neurobiológico, causando un daño grave a las habilidades que sirven para el ámbito escolar, social, emocional y físico; el déficit se caracteriza por un modelo que persiste en la desatención e hiperactividad, con mayor frecuencia y gravedad observando si el sujeto acostumbra a repetir reiteradas veces estas características con un nivel de progreso similar; así mismo, Portela et al. (2016) mencionaron que este trastorno neurobiológico afecta tanto a niños como adultos, aquellas personas que lo padecen suelen experimentar problemas para prestar atención , correspondiendo a tres tipos distintos de TDAH; inatento, hiperactivo impulsivo, inatento e hiperactivo impulsivo combinado.

Barkley (1997) señala que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad percibe una pérdida en la inhibición del comportamiento, la cual se forma un modelo teórico de las funciones o habilidades ejecutivas que se ven alteradas como: la memoria operativa, autorregulación del afecto y estímulo de la emoción, desarrollo del lenguaje y reconstitución del proceso de la información y conocimientos; el autor revisa y halla que el TDAH afecta a la inhibición de la memoria de trabajo, la regulación de la motivación y el control motriz en las personas con TDAH. así mismo Barkley et al. (como lo citaron en Martínez et al., 2014) mencionaron que el trastorno hiperactivo comprende tres niveles: inatención o conflicto para no tomar en cuenta estímulos notables, no es capaz de enfocarse en una tarea y finalizarla; hiperactividad o la actividad motriz con un nivel mayor lo cual causa que el niño realice movimientos sin razón alguna, siempre se mantienen activos, van de un lugar a otro y suelen dialogar excesivamente; impulsividad o problemas de autocontrol en sus emociones, conductas y pensamiento que no corresponde a un niños de su edad causando dificultades en su desarrollo del aprendizaje y sobre todo en su conducta.



## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es mixta, diseño complementario, método revisión de la literatura y de técnica documental.

#### **Diseño**

Blanco y Pirela (2015) es de enfoque complementario porque une el enfoque cuantitativo y cualitativo; el cuantitativo (la información es analizada y declarada en un programa estadístico donde se obtiene un resultado), en cuanto al cualitativo (se utiliza el recojo de datos no numéricos como entrevistas, encuestas y observación) manifiesta que estos dos enfoques son manejados en una sola investigación, así mismo el enfoque complementario estudia un mismo problema.

#### **Método**

Arnau y Sala (2020) el método de revisión de literatura consciente plantea estrategias de indagación para identificar y seleccionar datos significativos, como recoger y registrar resultados de la búsqueda de información, organizar los relatos seleccionados, luego es analizado e interpretado para la obtención de los resultados importantes de los artículos seleccionados.

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

En la reciente investigación se consideró categorías y subcategorías, que a continuación se detallan de la siguiente manera.

Tabla 1

*Matriz de Categorización*

Objetivo	Categorías	Definición	Indicadores
Comprender el desarrollo de los niños con TDAH	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Barkley (citado por Fernandes et al., 2017) define el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH como una alteración del neurodesarrollo, con principios genéticos y una alta heredabilidad, en el que se hallan comprometidos diferentes factores neuropsicológicos, que causan en el niño cambios o alteraciones en su atención, impulsividad y sobreactividad psicomotrices	Cognitivo  Motor  Lenguaje

### **3.3 Población**

En este caso, la investigación no tiene por objetivo el estudio de participantes, ya que se revisaron diferentes artículos científicos que fueron encontrados en la base de datos, los cuales se denominan como unidades de estudio, entre ellos se pusieron 30 artículos científicos para la investigación.

Los criterios de búsqueda fueron los artículos que correspondan al 2019-2021, sin embargo, se incluyeron ocho investigaciones de fecha anterior al no encontrarse material reciente sobre dichas dimensiones.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Guerrero et al. (2014) indicaron que la revisión documental se encarga de recoger información en diferente base de datos como, libros, artículo, revistas, periódicos, anuncios, blog entre otros; así mismo mencionan que se recoge información para realizar un análisis interpretativo de los datos secundarios; para obtener información de los datos registrados por otros investigadores donde logra obtener resultados y nuevos conocimientos.

### **3.5. Procedimiento**

El primer procedimiento se comenzó con la búsqueda de los artículos científicos en las siguientes bases de datos: Proquest, Ebsco, Redalyc y Dialnet; luego se ingresó a la sección de educación para introducir las siguientes palabras claves: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, tipos de TDAH, síntomas del TDAH.

En la etapa dos donde se realizó un análisis detallado de los artículos seleccionados a través de un software y luego a un análisis de contenidos; luego de haber sido analizados se puede proceder a identificar los resultados primordiales de los artículos recolectados, donde se podrá visualizar el nivel de enraizamiento y densidad de cada red así como de la triangulación.

### **3.7. Método de análisis de datos**

El método que se aplicó en esta investigación es de revisión de literatura busca esquematizar los recientes aportes científicos y conocimientos de las investigaciones encontradas en la base de datos Proquest, Ebsco, Redalyc y Dialnet. Se utilizó el atlas-ti 9 para procesar la información obtenida para luego obtener las redes, así mismo se obtienen resultados para la interpretación o comprensión de textos ya sea de cualquier origen, sin el propósito de intervenir en dichos textos ya que si eso pasara se pierde la fiabilidad.

### **3.8. Aspectos éticos**

Para la presente investigación desde un comienzo se le dio el respeto a la diversidad de artículos científicos que se pudieron considerar. En cuanto al proceso de selección, se dio de una manera verídica tanto en la sistematización y en el análisis de los resultados han sido reales, sin alterar ningún dato. Se utilizan los formatos de las normas internacionales según el manual APA, séptima edición.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Tabla 2

*Tema de artículos consultados sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desarrollo cognitivo	10	33,3	33,3
Desarrollo del lenguaje	10	33,3	66,7
Desarrollo motor	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

El 33,3 % de las investigaciones corresponde en forma similar a desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo motor.

El tipo de muestreo empleado en los trabajos se muestra en la tabla 3:

Tabla 3

*Tipo de muestreo de los trabajos consultados*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Probabilístico	18	60,0	60,0
No probabilístico	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	

El tipo de muestreo que emplearon los investigadores, un 60 % fue probabilístico y el 40 % no probabilístico.

La unidad de análisis de cada trabajo de investigación se muestra en la tabla 4:

Tabla 4

*Unidad de análisis de los trabajos consultados*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estudiantes con TDAH	17	56,7	56,7
Fuentes escritas	11	36,7	93,3
Otras muestras	2	6,7	100,0
Total	30	100,0	

Como unidad de análisis, el 56,7 % de las investigaciones trabajaron con muestras de estudiantes con TDAH; el 36,7 % trabajaron con fuentes escritas; mientras que el 6,7 % fueron otras muestras.

Tabla 5

*Método de investigación de los trabajos consultados*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cuantitativo	6	20,0	20,0
Cuantitativo experimental	4	13,3	33,3
Cuantitativo de revisión	13	43,3	76,7
Cualitativo	3	10,0	86,7
Cualitativo estudio de casos	3	10,0	96,7
Cualitativo análisis documental	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

Con respecto al método de investigación empleado en los trabajos consultados, 43,3 % corresponde a cuantitativo de revisiones; 20 % cuantitativo, 13,3 % a cuantitativo experimental; 10 % refiere a cualitativo similar a cualitativo estudio de casos; el 3,3 % cualitativo análisis documental.

El tipo de instrumentos empleados se muestra en la tabla 6:

Tabla 6

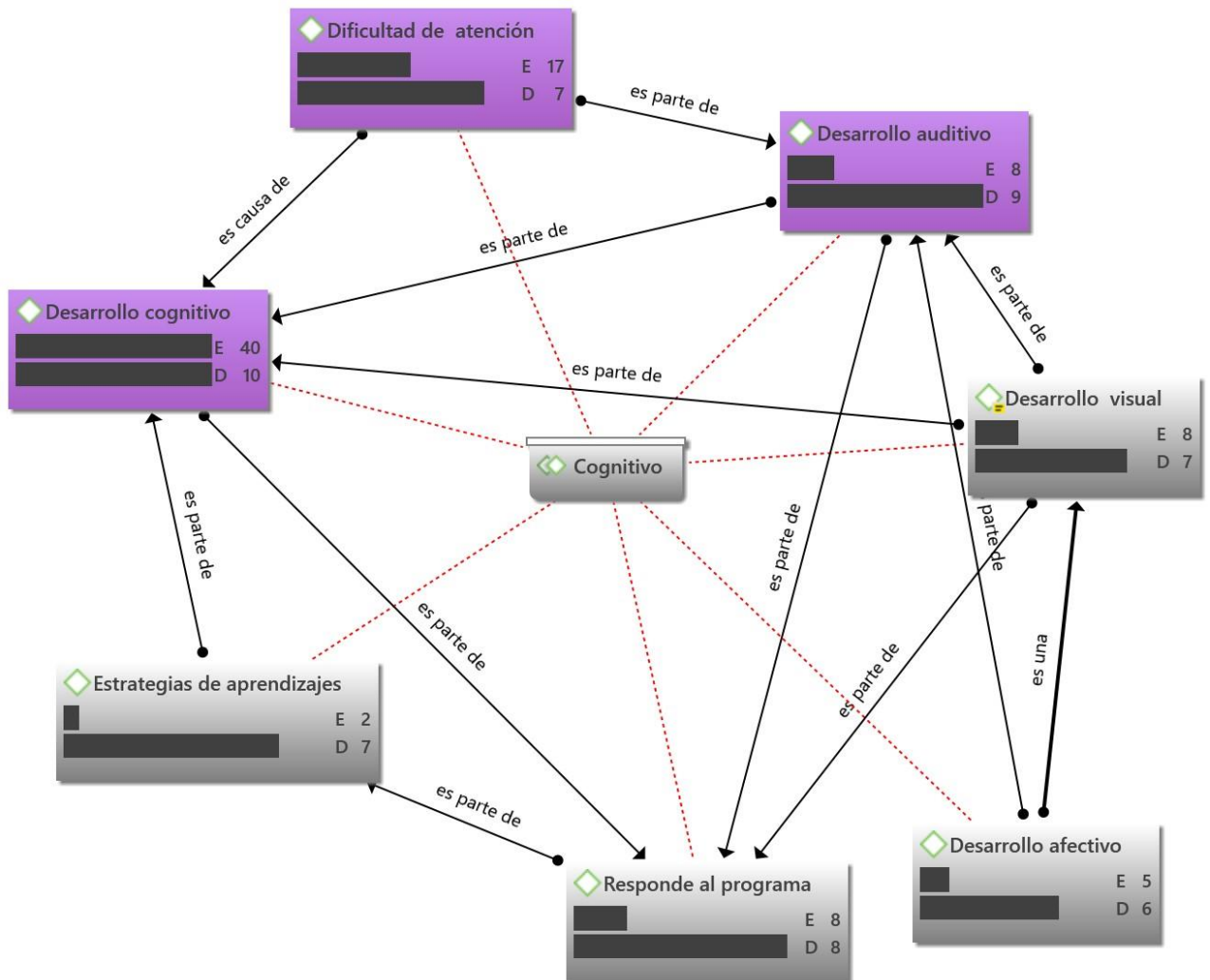
*Tipos de instrumentos de los trabajos consultados*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cuestionario	5	16,7	16,7
Escala	5	16,7	33,3
Entrevista	1	3,3	36,7
Tabla de categorización	7	23,3	60,0
Dos o más instrumentos	11	36,7	96,7
Guía de observación	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

Los tipos de instrumentos empleados en los trabajos consultados, 36,7 % usó dos a más instrumentos; el 23,3 % tabla de categorización; el 16,7 % escala en forma similar cuestionario; el 3,3 % fueron entrevistas y guía de observación.

Figura 1

Red semántica Cognitivo

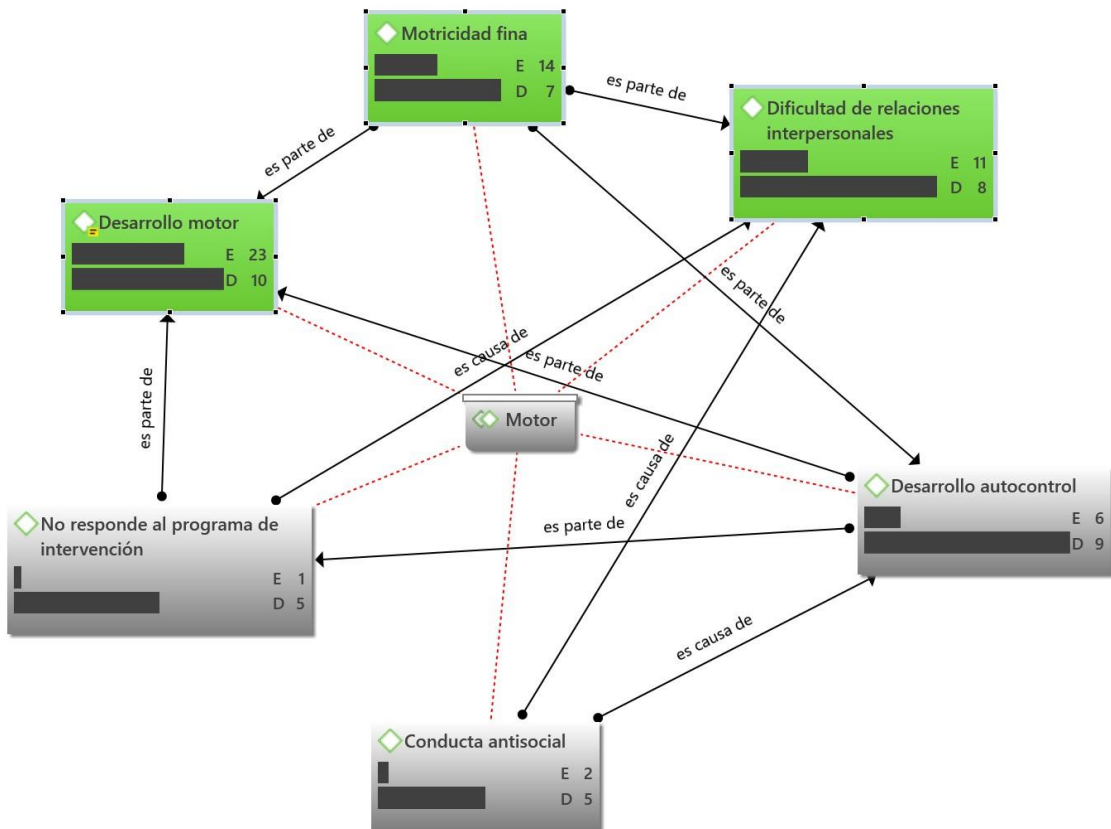


Según los trabajos consultados, reportan un mayor índice de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Desarrollo cognitivo, (2) Dificultad de atención, (3) Desarrollo auditivo, seguido (4) Responde al programa, (5) Desarrollo visual, (6) Desarrollo afectivo y (7) Estrategias de aprendizaje.



Figura 2

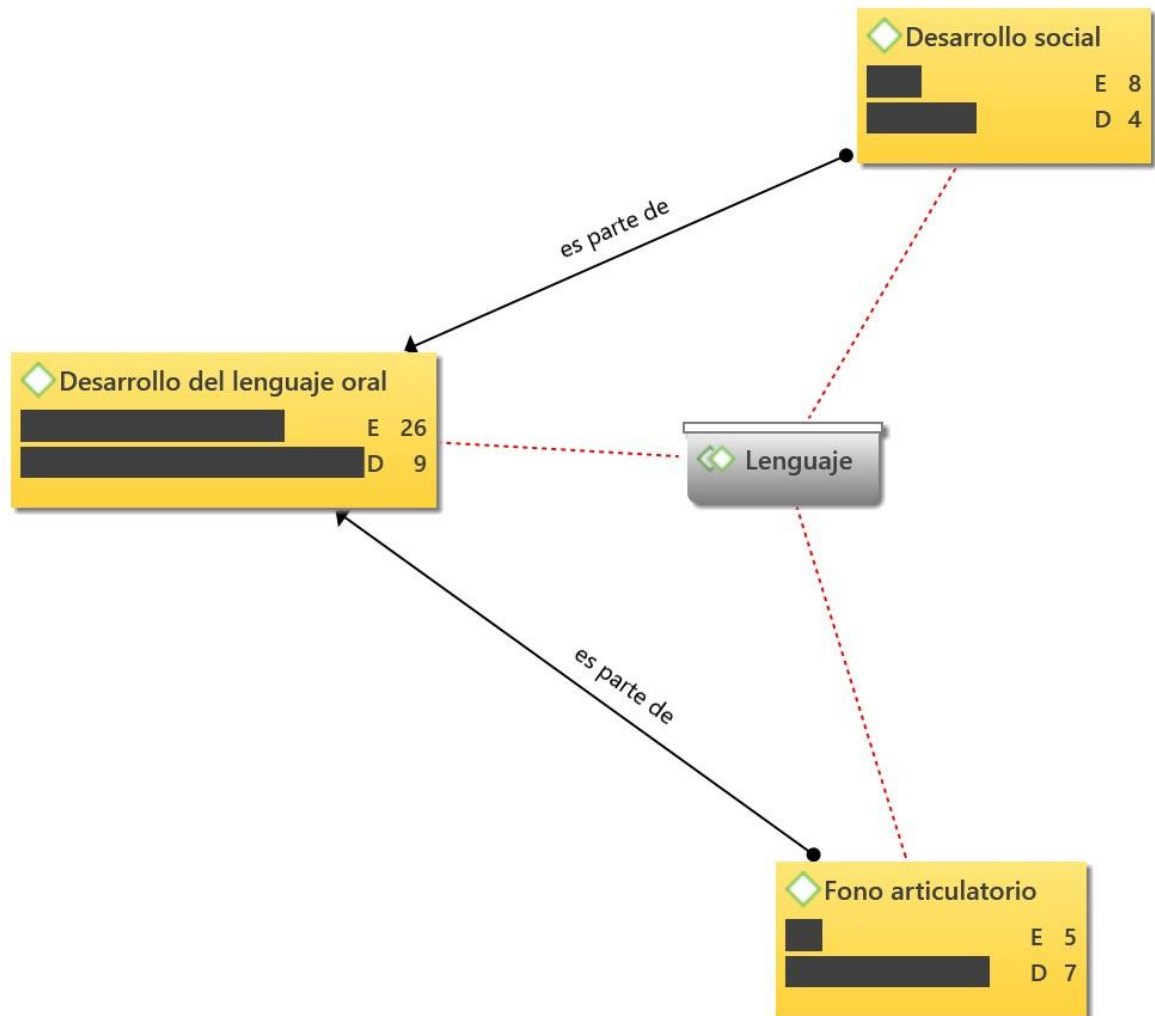
Red semántica Motor



Según los trabajos consultados, reportan un mayor índice de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Desarrollo motor, (2) Motricidad fina, (3) Dificultad de relaciones interpersonales, seguido (4) Desarrollo autocontrol, (5) Conducta antisocial y (6) No responde al programa de intervención.

Figura 3

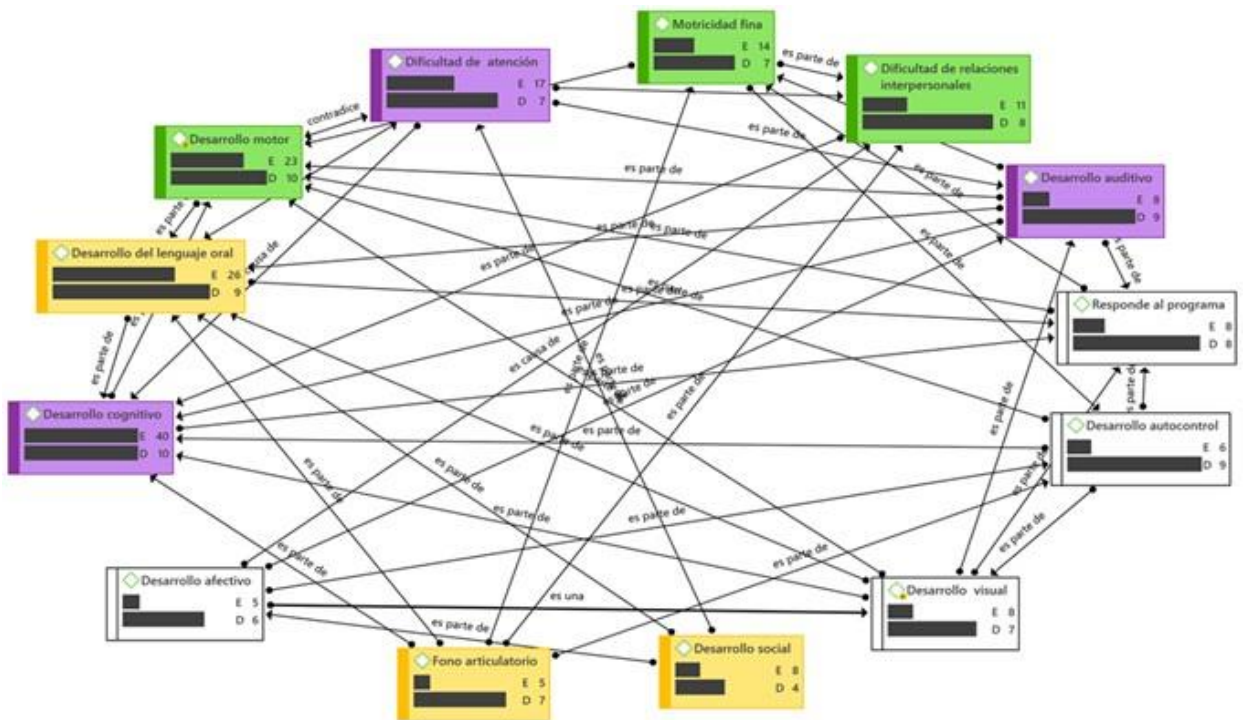
Red semántica Lenguaje



Según los trabajos consultados, reportan un mayor índice de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Desarrollo del lenguaje oral, (2) Desarrollo social y (3) Fono articulatorio.

Figura 4

Red semántica TDAH en niños



Existen coincidencias en los autores consultados en: (1) Desarrollo cognitivo, (2) Desarrollo del lenguaje oral, (3) Desarrollo motor, (4) Dificultad de atención, (5) Motricidad fina, (6) Dificultad de relaciones interpersonales, (7) Desarrollo auditivo, (8) Desarrollo social, (9) Fono articulatorio.

## 4.2 DISCUSIÓN

### Desarrollo cognitivo

Se encontró en la categoría desarrollo cognitivo, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca el código desarrollo cognitivo que está referido con el conocimiento; que es el desarrollo por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, la atención, concentración, analizar, comprender, la percepción, luego está la dificultad de atención se refleja la imposibilidad o dificultad de concentrarse, no presta atención, requieren de esfuerzo mental en terminar sus tareas, ya sea en diferentes ambientes, se distrae fácilmente como también se olvida de realizar algunas actividades, mostrando problemas en el aprendizaje luego aparece el desarrollo auditivo permite oír la voz y el resto de los sonidos ayudando a hablar, entender y comprender lo que se escucha es un aspecto importante en el desarrollo social, emocional y cognitivo, si responde al programa ya que se brinda diferentes estrategias de intervención cognitiva conductual que ayuda a la mejora, manejo y comprensión de los infantes que presentan este trastorno ya sea en su aprendizaje y habilidades sociales estas distintas actividades son útiles en sus vidas cotidianas luego aparece el desarrollo visual es el proceso por el cual la vista estimula, el centro del cerebro ayuda al movimiento para la adquisición de nuevas imágenes que mejora el proceso de lectura y lectoescritura así mismo estimula la percepción visual; luego aparece el desarrollo afectivo está caracterizada por desarrollar cambios o reacciones que ocurren en su entorno y con las personas que la rodean y establece un vínculo afectivo, las estrategias de aprendizaje tiene como propósito dar técnicas o recursos que ayudan al aprendizaje de los niños que padecen este trastorno.

Estos resultados coinciden con hallazgos de Milla y Gatica (2020) y Santana et al. (2020) mencionaron que la memoria de trabajo presentan cambios y se ve alterada en algunos niños que presentan TDAH de subtipo inatentos y combinado, pero todo lo contrario en los impulsivos, es posible que el déficit de atención, no afecte a la atención dividida de los estudiantes, pero es una de las causas que afecta a los estudiantes, Crisol y Campos (2019) concluyeron que el TDAH afecta a las funciones ejecutivas de los niños que lo padecen, esta disfunción afecta su

comunicación, la comprensión, su habilidad motriz, dificultad con la conducta, como también el escuchar y entender lo que se le quiere decir estos cambios representan un claro déficit en trabajos que requieren atención; López et al. (2019) y Palpan et al. (2020) sugieren que los tratamientos o las terapias conductual cognitiva son intervenciones que ayudan a la mejoría de los niños que presentan TDAH; manifiestan que las intervenciones psicológicas son consideradas en el entorno del niño que presenta este trastorno, que disminuye los síntomas primordiales del TDAH por ello, mencionan que el neurofeedback y mindfulness son prometedoras para el avance y la reducción de los malos comportamientos con la compañía de sus padres, estas intervenciones están basadas en la atención y conducta que apoya a los niños a corregir sus emociones negativas y mejorar el equilibrio personal.

Así mismo, respecto a la percepción visual Cardona y Valera (2017) concluyeron que la edad y el subgrupo permiten distinguir la habilidad lectora, en niños con TDAH, la prácticas de los resultados deben mostrar un efecto en los programas de acompañamiento psicopedagógicos como también estrategias que ayuden y favorezcan un buen aprendizaje de acuerdo al perfil de cada niño; De la Hoz y Rodríguez (2019) indicaron que no se mostró dificultades en los movimientos rápido del ojo y el entendimiento de la lectura de los niños que presentan TDAH así mismo proponen un programa de atención para mejorar la comprensión lectora y corregir las problemas en los movimientos rápidos de los ojos; Navarro et al. (2020) mencionaron que hay una relación entre síntomas del TDAH y las habilidades cognitivas donde se obtuvo a través de una prueba psicométrica que demostró la relación competente para caracterizar al grupo TDAH predominante inatento en el modelo cognitivo que tiene una velocidad de procesamiento menor que en la memoria de trabajo sin embargo el grupo TDAH combinado está representado con un nivel bajo en la memoria operativa que en la rapidez del procesamiento; Ruiz et al. (2019) quienes refieren que las intervenciones de estimulación musical ayudan a mejorar las habilidades ejecutivas en los niños con TDAH; Rivera y Vera (2019) manifestaron que las participaciones en programas computarizados ayudan a corregir la atención en un niño con TDAH.

Estos resultados tienen coherencia con el teórico Barkley quien mencionó que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad crea problemas en el desarrollo cognitivo de los niños por el cual altera sus funciones ejecutivas, que presenta problemas en la atención, concentración, muestra dificultades para comprender lo que se habla y seguir indicaciones afectando su aprendizaje; Crisol y Campos (2019) concluyeron que el TDAH afecta a las funciones ejecutivas de los niños que lo padecen, esta disfunción afecta su comunicación, la comprensión, su habilidad motriz, dificultad con la conducta, como también el escuchar y entender lo que se le quiere decir estos cambios representan un claro déficit en trabajos que requieren atención.

### **Desarrollo del lenguaje**

Se encontró en la categoría desarrollo del lenguaje oral, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca el código desarrollo del lenguaje oral que es un proceso del ser humano que está caracterizada por la capacidad de comunicarse en su lengua materna con las personas de su entorno, teniendo uso de diferentes palabras de acuerdo a su vocabulario y expresiones según el contexto en el que se encuentra, donde la persona puede hablar, cantar, emitir sonidos y gritar; luego aparece el desarrollo social que es un proceso que está referido a mantener o crear relaciones con las personas de su entorno, que ayuda al niño a interactuar con sus pares que da paso a mejorar su comunicación que le ayudará en su vida diaria; el desarrollo fonoarticulatorio que está asociado a la articulación del lenguaje como hablar y cantar; estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Giraldo y Chaves (2014) hallaron que no solo se debe hacer un diagnóstico e intervención en el comportamiento del niño con TDAH, a su vez es importante evaluar adecuadamente las habilidades lingüísticas para poder conocer cómo se desarrolla el lenguaje en un niño con este trastorno; Alegre y Villar (2019) mencionan que es necesario el diseño de un programa educativo en su entorno de la comunicación y la habilidad del lenguaje en especial que esté vinculado a la memoria como la comprensión visual y la expresión verbal; Da Silva y Marquez (2019) llegaron a la conclusión que el índice de la memoria del trabajo ayuda a evaluar y determinar el déficit de atención en niños con TDAH, esta se relaciona con la capacidad de mantener información y comprender ya sea en su

habilidad auditiva como su lenguaje; Martinhago et al. (2019) mencionan que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad tiene dos puntos como problema que puede estar relaciona a bases genéticas así mismo es posible identificar las causas en edades tempranas; Bedon (2019) y Rodriguez y Ciria (2018) refiere que si se realiza una atención oportuna y la intervención adecuada se logrará buenos avances en el progreso de aprendizajes del niño que presenta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad así mismo brindan herramientas para incentivar el desarrollo de las habilidades del lenguaje ; Sepúlveda y Teberosky (2021) concluyeron que es importante considerar estrategias de aprendizaje que ayuden a comprender y entender lo que se habla y escucha, por ello mencionaron hay estudios que indican que el entorno del niño ayuda a desarrollar su lenguaje que demuestra costumbre y semejanza entre el lenguaje que se presenta y el que utiliza; Cardona y Valera (2017) concluyeron que la edad y el subgrupo permiten distinguir la habilidad lectora, en niños con TDAH y ayuden a favorecer un buen aprendizaje de acuerdo al perfil de cada niños; Perez y Alvarado (2020) y Lepe et al. (2018) mencionan que el desarrollo del lenguaje debe ser evaluada en todas las personas con TDAH puesto que, si confirma algún problema, se podría proponer una intervención para mejorar estas habilidades del lenguaje, del mismo modo las funciones ejecutivas se encuentran afectadas por el trastorno que puede traer problemas o dificultades en la elaboración como en la comprensión del lenguaje.

Estos resultados tienen coherencia con el teórico Barkley quien mencionó que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta las habilidades ejecutivas en el desarrollo del lenguaje de los niños por el cual se ve afectada al presentar retrasos en la adquisición del lenguaje, tienen un lenguaje más lentos problemas verbales y problemas en la comprensión verbal; Perez y Alvarado (2020) y Lepe et al. (2018) mencionan que el desarrollo del lenguaje debe ser evaluada en todas las personas con TDAH puesto que, si confirma algún problema, se podría proponer una intervención para mejorar estas habilidades del lenguaje, del mismo modo las funciones ejecutivas se encuentran afectadas por el trastorno que puede traer problemas o dificultades en la obtención como en la comprensión del lenguaje.

## **Desarrollo motor**

Se encontró en la categoría desarrollo motor, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca con mayor índice es: motricidad gruesa se caracteriza por realizar movimientos de los músculos del cuerpo como: brazos, piernas, cabeza, tronco que permite al cuerpo, correr, rodar, saltar, bailar, dar vueltas, mantener el equilibrio y caminar es la capacidad que el niño va adquiriendo para desplazarse en el entorno que le rodea cuando se desplaza; luego aparece motricidad fina está caracterizada por movimientos o habilidades motrices finas que incluye mayor precisión en: la cara, manos, boca, pies, dedos, así como la coordinación óculo manual, uso de objetos como cortar, escribir, pintar; así mismo dificultad de relaciones interpersonales que está relacionada a dificultades en la comunicación, ansiedad, baja autoestima, relación para establecer contacto con personas que los rodea; desarrollo autocontrol está relacionada con la habilidad que posee la persona para poder controlar sus emociones, impulsos como también comportamientos o movimiento físico; luego aparece la conducta antisocial suelen presentarse como pegar; así mismo no responde al programa ya que los padres no muestran interés y compromiso en la intervenciones que pueden ser terapias o sesiones, generando en el niño conductas inadecuadas y déficit cognitivo; estos hallazgos tiene semejanza con las investigaciones de Herguedas et al. (2018) y Novo y Campelo (2020) quienes manifestaron que los programas de intervención psicomotriz ayudan a mejorar sus habilidades sociales, comunicativas, afectivas así mismo sus alteraciones motoras que padecen los niños con TDAH, nos refiere que la psicomotricidad puede ser un buen método de intervención que ayudará a los niños con TDAH, afirmaron que los cambios en la conducta mejoran a su vez la intervención en la actividades de psicomotricidad; así mismo Herguedas et al. (2019) indicaron que el programa es efectivo en los niños con TDAH perciben progreso en sus alteraciones de su mismo trastorno como es la hiperactividad e impulsividad, concluyeron que las intervenciones psicomotrices en niños con tdah presentaba mejoras en sus relacione sociales, de control, afectivas y psicomotrices; Marín y Valera (2017) y Rojas et al. (2019) afirmaron que los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad muestran problemas en el desarrollo de sus funciones espaciales y presentan timidez y escaso interés social



que suelen interpretados como inatención por el cual se pide una evaluación profunda de las dimensiones cognitivas; Muñoz et al.(2019) y Palma et al. (2021) quienes afirmaron que las actividades físicas o diversas intervenciones físico deportivas en el contexto escolar pues resultan beneficiosas los niños que tienen TDAH así mismo mejora su sintomatología y la atención; Lee et al.(2021) mencionan que los problemas motores son muy comunes en los niños con TDAH, se observa desde la infancia, los niños con TDAH desarrollan sus hitos motores según su desarrollo de cada niño sin embargo los niños con DCD muestran retraso en sus movimientos motores; Villa et al. (2019) y Villa et al. (2020) afirman que existe relación entre los trastornos, de las muestras analizadas estas presentan problemas atencionales y de concentración, parte del TDC/DCD muestra problemas de coordinación motriz y problemas del desarrollo de coordinación .

Estos resultados tienen coherencia con el teórico Barkley quien mencionó que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad dificulta el desarrollo cognitivo de los niños por el cual altera sus funciones ejecutivas, creando en el niño movimientos involuntarios excesiva actividad motora presentado problemas en su coordinación, concentración, muestra dificultades para comprender lo que se habla y seguir indicaciones afectando su aprendizaje; Herguedas et al. (2018) quienes manifestaron que los programas de intervención psicomotriz ayudan a mejorar sus habilidades sociales, comunicativas, afectivas así mismo sus alteraciones motoras que padecen los niños con TDAH, nos refiere que la psicomotricidad puede ser buen método de intervención que ayudará a los niños ayudando a su comportamiento.

## **Relativización**

Se encontró que, en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el desarrollo cognitivo es un proceso en el cual a permitir al niño adquirir nuevos conocimientos de su entorno; así mismo desarrolla su capacidad de memoria de atención, la expresión de sus emociones, su lenguaje, comprender, entender la información que se recibe para poder procesarla y analizarla a través del aprendizaje de sus experiencias; así mismo el desarrollo del lenguaje oral permite comunicarse con las personas de su entorno, haciendo uso de su vocabulario y expresiones también le permita al niño hablar, cantar, realizar diferentes sonido según así adquiere nuevas palabras; del mismo modo el desarrollo motor se asocia por realizar movimientos de los músculos del cuerpo ya sea extremidades inferiores y superiores que permite al cuerpo tener coordinación y mantener el equilibrio, para realizar cualquier actividad diaria del niño; sin embargo, la dificultad de atención se presenta en los niños como problemas para sostener la atención, concentración y se pierde con facilidad por la cual tienen dificultades para seguir indicaciones, retraso en su lenguaje, problemas en la comprensión oral, que ocasiona dificultades en su aprendizaje; la motricidad fina permite al niño a realizar movimientos con mayor precisión en las manos como pintar entre otras técnicas que favorecen su desarrollo; esta dificultad de relaciones interpersonales trae problemas al niño al momento de relacionarse con sus pares ya que se les dificulta establecer comunicación; por ello el desarrollo auditivo permite oír la voz y sonido, así entender y comprender lo que se escucha como también el discriminar los sonidos; además el fono articulatorio ayudará al niño a la articulación de su lenguaje para entender y comprender lo que dice; a través del desarrollo social el niño podrá crear relaciones con sus pares y mejorar su comunicación en el aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

En la triangulación de autores sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se encontró con mayor intensidad que la habilidad cognitiva es el proceso en el que el niño adquiere conocimientos, se relaciona con el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje que se genera a través de aprendizajes y experiencias.

### **Segunda**

Se encontró en mayor intensidad sobre el desarrollo cognitivo es el desarrollo por el cual el niño adquiere conocimientos e información hace uso de la memoria y atención, dificultad de atención refiere que el niño se distrae con rapidez, no presta atención y muestra problemas de aprendizaje, el desarrollo auditivo permite oír la voz, entender y comprender lo que se escucha.

### **Tercera**

Se encontró en mayor intensidad sobre el desarrollo del lenguaje oral es la capacidad de comunicarse y hacer uso de diferentes palabras, así mismo el desarrollo social crea relaciones con sus pares y el fonoarticulatorio.

### **Cuarta**

Se encontró en mayor intensidad sobre el desarrollo motor se realiza movimientos de los músculos del cuerpo, la motricidad fina es la habilidad para escribir, la dificultad de relaciones interpersonales, desarrollo del autocontrol el poder de controlar su comportamiento, conducta antisocial y no responde al programa

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se analice sobre los comportamientos de los niños con TDAH.

### **Segunda**

Se recomienda que en futuras investigaciones se estudie sobre las dificultades cognitivas que se pueden presentar en niños con TDAH.

### **Tercera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se empleen estrategias para corregir el comportamiento de los niños con TDAH.

### **Cuarta**

Se recomienda que en futuras investigaciones indagar sobre el aprendizaje en niños con TDAH en tiempos de confinamiento.

## REFERENCIAS

- Alvárez, S. y Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>
- American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Editorial Médica Panamericana.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arnau, L. y Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie\\_a2020.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf)
- Alegre, O. y Villar, L. (2019). Relación entre los Problemas Emocionales y el Desarrollo del Lenguaje en Niños y Adolescentes con Dificultades Auditivas. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 17(1), 5–23.  
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10431>
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychol Bull.* 121(1) 65-94. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9000892/>
- Blanco, N. Y Pirela, J. (2015). *La complementariedad metodológica: estrategia de integración de enfoques en la investigación social*.  
[https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html?fbclid=IwAR3cgVIIb8ebLcemfsBCI2WZaLN1fW1NNRXyQQOCc8\\_8djX5c4InmvSBXgg](https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html?fbclid=IwAR3cgVIIb8ebLcemfsBCI2WZaLN1fW1NNRXyQQOCc8_8djX5c4InmvSBXgg).
- Bedon, O. (2019). A challenge for education: How to intervene with children with ADHD in ages between 5 and 7 years. *Newsletter Magazines Redipe*, 8 (5),168-178.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528264>

- Cardona, M. y Valera, V. (2017). Reading performance in children with ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder). *Psicogente*, 20(37).  
<https://www.proquest.com/docview/1927235620/abstract/C7EAEDBD437541AAPQ/4>
- Carboni, A. (2011) El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1(3), 95-131.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47584740500>
- Crisol, E. y Campos, M. (2019). Rehabilitación de las funciones ejecutivas en niños de 6 años con TDAH. Un estudio de caso. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), 285-306.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9155/7678>
- Da Silva, C. y Marquez, V. (2019). Índice de Memoria Operativa del WISC-IV en la Evaluación del TDAH. *Psycho-USF*, 24(1), 109-117.  
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/4vcVSyZSfWgVdNfc3kb55dw/abstract/?lang=es#>
- De la Hoz, M. y Rodríguez, M. (2019) Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Inclusión & Desarrollo*, 6(1), 137-149.  
<https://www.proquest.com/docview/2183713082/F20FE3F4BE6E41B9PQ/1>
- Echeburúa, E., Salaberría, K. y Cruz, M. (2014). Aportaciones y Limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, 32(1), 65-74.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082014000100007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100007)
- Fernandes, S., Piñon, A. y Vásquez, E. (2017). Concepto, evolución y etiología del TDAH. (Eds.) *TDAH y Trastornos Asociados* 21-19.  
<http://repositorio.uportu.pt:8080/handle/11328/2091>

Gamarra, O., Mendoza, J., León, F., León, C. y Campos, P. (2017). Conocimientos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en docentes de Chiclayo, Perú. *Rev Mex Pediatr*, 84(4), 134-142. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2017/sp174b.pdf>

García, J. (2020). Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH. (Tesis de licenciatura). *Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas, Lima, Perú*.

Guerrero, S., Montoya, J. y Hueso, C. (2014). Experiencia de enfermedad del personal de enfermería: estudio cualitativo a través del relato biográfico. [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_documental.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html)

Giraldo, Y. y Chaves, L.(2014). Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD) and Pragmatic Language Difficulties. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 25-40. [https://www.researchgate.net/publication/330305512\\_Attention\\_Deficit\\_Hyperactivity\\_Disorder\\_ADHD\\_and\\_Pragmatic\\_Language\\_Difficulties](https://www.researchgate.net/publication/330305512_Attention_Deficit_Hyperactivity_Disorder_ADHD_and_Pragmatic_Language_Difficulties)

Herguedas, M., Rubia, M., Garcia, E., Irrutia, M., Gatón, J. y Geijo, N. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 267-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017830>

Herguedas, C., Rubia, M. y Irrutia, M. (2018) Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542208>

- Holguin, J., Montañez, A., Montañez, N., Dolorier, R., Cruz, J. & Ledesma, F. (2020). New activist pedagogies for education: Evidence of the construction of democratic coexistence and cooperative learning in vulnerable contexts. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 49 - 78. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.457>
- Lee, J., Mayall, L., Bates, K., Hill, E., Leonard, H. y Farran, E. (2021). The relationship between motor milestone achievement and childhood motor deficits in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and children with Developmental Coordination Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 113. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089142222100069X>
- Lopez, J., Lopez, M. y Andres, J. (2019). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: revisión del tratamiento psicológico. *ReiDoCrea*, 8, 95-105. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-9.pdf>
- Martinhago, F., Lavagnino, N., Folguera, S. (2019). Risk factors and genetic bases: the case of attention deficit hyperactivity disorder. *collective health*. <https://scielosp.org/pdf/scol/2019.v15/e1952/en>
- Martínez, M., Herrera, E. y López, J. (2014). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación*. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf>
- Milla, C., y Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1–15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>



- Marin, E. A. y Valera, V. (2017). Emotional and mature indicators in children with attention deficit / hyperactivity disorder. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(2), 27-43. <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v9i2.435>
- Minsa (2019). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta más a hombres que a mujeres. [https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45683-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-mas-a-hombres-que-a-mujeres?fbclid=IwAR13UEqmSZMg3Nt7il3oX-ueAKjaoJjXfKN3gzl8IY\\_L93K6qTsQBLO8Zpo](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45683-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-mas-a-hombres-que-a-mujeres?fbclid=IwAR13UEqmSZMg3Nt7il3oX-ueAKjaoJjXfKN3gzl8IY_L93K6qTsQBLO8Zpo).
- Muñoz, D., Navarro, J., Camacho, P., Robles, Andrés., Ibáñez, M., Diaz, A. y Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 37–46. <https://doi.org/10.6018/cpd.360451>
- Navarro, I., Fenollar, J., Carbonell, J. y Real, M. (2020). Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento evaluado mediante WISC-IV como claves en la evaluación del TDAH. *Revista Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 23-29. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1767-2.pdf>
- Novo, A. y Campelo, M. (2020). Juego cooperativo en el aula: Inclusión del alumnado con TDAH. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 67. [https://emasf.webcindario.com/Juego\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula\\_para\\_el\\_alumnado\\_con\\_TDAH.pdf](https://emasf.webcindario.com/Juego_cooperativo_en_el_aula_para_el_alumnado_con_TDAH.pdf)
- Orozco, N. y Zuluaga J. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH. *Revista Tesis Psicológica*, 10(2), 136-148. <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetTeoriaDeLaMenteEnNinosYNinasConTrastornoPorDeficit-5893110.pdf>

Palma, T., Carroza, D., Torres, R., Poblete, C., Cadagan, C. y Castillo, A. (2021). *Changes in the symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity in children and adolescents with ADHD through. Retos, 41, 701-707.*

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78201>

Palpan, J., Rodriguez, T., y Mego, A. (2020). Revisión sistemática de la efectividad de la terapia cognitiva basada mindfulness en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. *Teoría y Práctica: Revista Peruana De Psicología CPsP-CDR-I, 2(2), 32.* <http://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/32>

Perez, J. y Alvarado, H. (2020). *El lenguaje en los alumnos con trastorno por Déficit de Atención y /o Hiperactividad, 18, 87-102.* <https://revistes.ub.edu/index.php/LSC/article/viewFile/31400/32741>

Poma, N. (2019). La relación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno de desarrollo de la coordinación en niños entre 4-5 años de la Institución Educativa Inicial Yaulí N.º 640 San Agustín de Cajas en el 2019. (*Tesis de licenciatura*). *Universidad Continental*, Huancayo, Perú. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7916>

Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M. y Jacas, C. (2016). Disorder due to lack of attention and hyperactivity: some considerations about its etiopathogenesis and treatment. *MEDISAN, 20(4), 553-563.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000400016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016)

Rivera, G. y Vera, A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6 (1), 16-22.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749052>

- Rodríguez, A. y Ciria, E. (2018). Revisión de intervenciones para mejorar las habilidades pragmáticas en niños y niñas con problemas de conducta y atención. *Revista Española de Pedagogía*, 76(270), 295-312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6422916>
- Rojas, L., Solovieva, Y., González, H. y Rojas, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 101-112. <https://www.proquest.com/docview/2250973235/fulltextPDF/CBA5FC39058444B5PQ/10>
- Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3):148-56. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3794>
- Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017). Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22 (2),139-155. <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:Psicopat-2017-22-2-5020>
- Ruiz, F., Cuadros, J. y Hard, S. (2019). NeuroArte un programa de fortalecimiento de las funciones ejecutivas en niños con TDAH. *Inclusión & Desarrollo*, 6(1), 83-92. <https://www.proquest.com/docview/2183713362/B65A4364222B4A64PQ/9>
- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C. y Ramos, G.(2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances En Psicología Latinoamericana* , 36(2), 389-403. <https://revistas.uosario.edu.co/index.php/apl/article/view/5609>

- López, J., López, M. y De Llano, J. (2019). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: revisión del tratamiento psicológico. *ReiDoCrea*, 8, 95-105.  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/8-9.pdf>
- Santana, P., Gatica, S. y Valdenegro, L. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: un estudio en escolares chilenos. *Psicogente* 23(44), 1-20.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3587>
- Sepúlveda, A. y Teberosky, A. (2021). (Re)producción de lenguaje escrito en el aprendizaje inicial de la escritura de textos. *Lenguaje*, 49(1), 198. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v49i1.8800>
- Valda, V., Suñagua, R. y Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es).
- Villa, M., Barriopedro, M. y Ruiz, M. (2020). Motor competence difficulties and attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) among secondary students. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 20(2), 47-62.  
<https://www.proquest.com/docview/2421441633>
- Villa, M., Ruiz, L. y Barriopedro, M. (2019). Analysis of the relationships between low motor competence and attention and hyperactivity problems in school age. *Challenges*, 36, 625-632.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68502>