



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”
San Juan de Lurigancho, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Canales De la Cruz, Martina Gloria (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

ASESOR:

Dr. Delgado Arenas, Raúl (ORCID: 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente lo dedico a todos mis seres queridos que día a día me motivan a seguir en este tránsito de aprendizaje, para mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo; por tener en consideración a los profesionales peruanos; brindándonos una oportunidad de especialización; además de tener una formación continua.

A los maestros y doctores de esta casa superior de estudios; por su desprendimiento en poder transferir sus conocimientos de su bagaje cultural y profesional, fortaleciendo nuestra formación profesional.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y Diseño de investigación	13
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validación de jueces	14
Tabla 2: La confiabilidad	15
Tabla 3: Nivel de las estrategias de lectura	17
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora	18
Tabla 5: Correlación estrategias de lectura y la comprensión lectora	19
Tabla 6: Correlación estrategias de lectura y el nivel literal	20
Tabla 7: Correlación hábitos de estudio y las estrategias de elaboración	20
Tabla 8: Correlación estrategias de lectura y el nivel crítico	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 1.	Formula estadística muestra	Pág. 14
Figura 2.	Nivel de las estrategias de lectura	17
Figura 3.	Nivel de comprensión lectora	18

Resumen

En la investigación titulada: “Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019” el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”. San Juan de Lurigancho, 2019. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del cuarto grado secundaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,832 para la variable estrategias de lectura y 0,868 para la variable comprensión lectora. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, San Juan de Lurigancho, 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .705**).

Palabras Clave: Estrategias de lectura y la comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

Abstract

In the research entitled: "Reading and reading comprehension strategies of fourth grade students of the Educational Institution" Ramiro Prialé Prialé "San Juan de Lurigancho, 2019", the general objective of the research was to determine the relationship between the strategies of reading and reading comprehension of fourth grade students of the Educational Institution "Ramiro Prialé Prialé" San Juan de Lurigancho, 2019. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 120 students in the fourth grade. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.832 for the reading strategies variable and 0.868 for the reading comprehension variable. With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between the reading strategies and reading comprehension of students in the fourth grade of secondary school, Educational Institution "Ramiro Prialé Prialé", San Juan de Lurigancho, 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the reading strategies and reading comprehension. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .705 **).

Keywords: Reading strategies and reading comprehension, literal level, inferential level, critical level

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, fundamentalmente hablando, en los últimos años nuestro país ha aumentado levemente en la evaluación de diferentes habilidades de comprensión lectora, pero el trabajo realizado aún es insuficiente, y una gran proporción de la capacidad lectora de los estudiantes no ha alcanzado un nivel satisfactorio. Esto refleja la situación crítica del sistema educativo peruano y obviamente dificulta el desarrollo óptimo de las estrategias de lectura. Ante esta situación, el profesor ayuda comprender y adquirir nuevos conocimientos. Por ello, recomienda establecer metas, guardar conocimientos previos, formular predicciones, determinar ideas principales y elaborar resúmenes. el desarrollo planificado de la lectura.

Según la (OCDE) que velan por una educación de calidad. Sin embargo, los países de América Latina no logran potenciar las capacidades que exigen los estándares de aprendizaje mundial (UMC-Minedu, 2018, diapositiva 14). En el caso concreto de Perú, el país presenta algunos ribetes de mejora en comprensión lectora, tal como refleja la última evaluación PISA-2018 a estudiantes de 15 años del nivel secundario, donde se demuestra que 45.7 % comprenden lo que leen y 54.3 % no lo hacen, situación originada por la influencia de diversos factores como el contexto socioeconómico y cultural, y el desarrollo socioemocional (concentración, atención, escucha activa, motivación, interés por la lectura, etc.)

Para Solé (2004) sostiene que los estudiantes que ingresan al nivel secundaria poseen la capacidad de leer en voz alta, articular las palabras e incorporar musicalidad al idioma, aunque no realizan la tarea más difícil: desentrañar la esencia del contenido textual para analizarlo, argumentarlo y criticarlo. De esta forma, no solo se cultiva la capacidad de comprender con claridad, sino también la capacidad de razonar, explicar y reflexionar sobre los textos escritos. Además, la investigación ha demostrado que cuantas más estrategias de lectura se utilicen, mayor será la realización de la capacidad de escribir un texto.

En Perú, la comprensión lectora presenta una realidad más preocupante porque ocupamos el último lugar en diferentes evaluaciones internacionales. En 2003, mi país ocupó el último lugar entre los países evaluados por PISA. Un estudiante de 15 años participó en esta evaluación. (Ministerio de Educación, 2017). De 2009 a 2015, el volumen de lectura de mi país por ciclo de evaluación aumentó en 14 puntos.

Según, la Unesco (2009) señaló que en su documento de presentación de los resultados del Programa de Exámenes Internacionales del Perú, los resultados de ciencias, matemáticas y habilidad lectora mostraban que Singapur y Hong Kong obtuvieron mejores resultados.

Asimismo, los estudiantes peruanos no han logrado desarrollar sus habilidades en ciencias, matemáticas y lectura de manera satisfactoria, lo que refleja los problemas que experimenta el sistema educativo peruano para desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes y no puede brindar un aprendizaje significativo. Independientemente de su nivel socioeconómico. Lograr un sistema educativo justo y de alta calidad para los estudiantes es un gran desafío.

Como dijo Barrios (2012), afirma que deben preocuparse por desarrollar habilidades que no han logrado. El 22% de los estudiantes se encuentra en la etapa de primaria. Los docentes de esta institución utilizan estrategias que enfatizan la memorización, no siguen el proceso de enseñanza literaria y no están interesados en insertar textos con funciones sociales en su programación.

En el estudio se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019? Los problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal, inferencial, y crítico de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019?

Justificación teórica, la presente investigación justifica su ejecución desde una perspectiva teórica y práctica que surge de la realidad empírica con el objetivo de procurar calar en el esquema mental del estudiante la importancia de utilizar estrategias para lograr una adecuada comprensión de textos académicos y para despertar en él su gusto por la lectura de diversos documentos (científicos, humanísticos, tecnológicos). Para ello, se intenta asociar el análisis del contenido con problemas de la vida real para distinguir lo relevante de lo irrelevante en cada situación del contexto político, económico y social. Se brindan soluciones y estrategias para mejorar el razonamiento y la comprensión de estándares. Estrategias y la construcción de significados textuales correspondientes a nuevos conocimientos mediante lectura estratégica y activación de conocimientos previos.

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal, inferencial, y crítico de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.

Asimismo se plantea la hipótesis general: las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, San Juan de Lurigancho, 2019, Hipótesis específicas: Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel literal, inferencial, y crítico de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé ” San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios nacional, para Alonzo, et al. (2016), concluyó que el resultado de correlación de Rho es de 0.620 y un p valor de 0,000 indica que si existe una variable de relación entre los estudios, es muy significativo. Por lo tanto, Coarite (2017) concluyó que la investigación, alcanzó una (Rho = 0.572), entre variables de estudio, y un p- valor de 0.000 significativo. Para Pumalla (2015) concluyó que los estudiantes tienen grandes dificultades para comprender la información oculta y emitir juicios sobre el comportamiento del carácter a nivel de evaluación.

Según Cahuaya (2015) concluyó que el grupo de control, el nivel de comprensión lectora del grupo experimental mejora significativamente en S.Q.A. Permite activar conceptos previos y conectarlos con nuevos conceptos al interactuar con el texto, lo que te permite desarrollar tu comprensión lectora (razonamiento literal y crítico) Asimismo Valdivia (2015) concluyó que existe una correlación directa entre variables, y finalmente en la inteligencia personal y la capacidad emocional y el significado del texto del grupo de la muestra. Capacidad de razonamiento.

Según investigación internacional, según la conclusión extraída por Rodríguez (2015), concluyó que el $p = 0.00 < 0.05$, según la cual se puede decir que se acepta la hipótesis, el coeficiente Rho de es 0 .723, y el mismo altamente significativo se clasifica como bajo. Asimismo, García (2016), asimismo, es una herramienta para realizar plenamente los objetivos y el contenido del plan escolar. El propósito de Serrano, et al. (2017) es analizar las estrategias lectoras y la capacidad lectora de textos continuos y discontinuos, Como herramienta, aplicaron la prueba del proceso de comprensión y la prueba de habilidad lectora. Los resultados revelan la importancia de enseñar claramente varios procedimientos para comprender textos en diferentes disciplinas.

Heit (2015) concluyó que los estudiantes de Literatura de sexto grado obtuvieron mejores resultados en las pruebas posteriores, en las que utilizaron estrategias de lectura con preguntas personales. Otras sugerencias de

investigación incluyen completar el estudio a diferentes edades o usar diferentes estrategias de comprensión de lectura.

Según Ascencio (2017) concluyo que el 58% en la evaluación final, la tecnología y los recursos inciden directamente en la comprensión lectora. Por otro lado, en la subcategoría de supervisión, los estudiantes han aumentado en un 8%. Es obvio que los estudiantes han identificado elementos importantes, encontrado y corregido errores, ganado 66% en la evaluación preliminar, y ganó 66% en la evaluación final 74% del total.

Finalmente, la estrategia metacognitiva propuesta por Solé: antes (planificación), durante (seguimiento) y después (evaluación) están relacionados con la investigación actual de variables y dimensiones. Sobre la conclusión: La implementación de estrategias metacognitivas en el proceso de intervención permite a los estudiantes interactuar con el texto de manera más independiente, produciendo así un aprendizaje autónomo y estandarizado. Según Diona (2016) señaló en su artículo "Práctica basada en la evidencia: enseñanza de la comprensión lectora y la autoeficacia del maestro" que, si bien existe una creciente evidencia de que los educadores pueden enseñar de manera efectiva la comprensión lectora (RC), actualmente no está claro en qué medida La base de evidencia de este enfoque se implementa en la práctica, y la autoeficacia del maestro puede jugar un papel.

La estrategia de lectura, de manera similar, Viramonte, et al. (2000) definen la lectura como un medio en el que las personas utilizan diferentes estrategias para procesar diferentes textos en lenguaje escrito con el propósito de leer. Para obtener resultados de lectura satisfactorios, los estudiantes deben desarrollar las habilidades típicas en las actividades de lectura, pero lo más importante es tener en cuenta la voluntad de comprender el contenido de la lectura. Para Ocampo (2018), la lectura puede exponer a las personas a conocimientos en diferentes campos y, al mismo tiempo, permitirles adquirir y recibir las habilidades necesarias para las tareas diarias.

Por ello, Ergen & Batmaz (2017) señalaron que solo entendiendo de forma precisa la información a transmitir en el material se puede lograr un buen proceso de lectura. Cassany (2006) predecir y guardar conocimientos previos, proponer y verificar hipótesis, hacer inferencias y establecer un significado basado en la lectura. Para Molotja y Themane (2018), en el campo de la educación, la mayor parte de los conocimientos que tenemos y la mayor parte de los conocimientos que necesitamos en el proceso de formación académica se obtienen a través de la lectura.

Pinzás (2003), sin embargo, nuestro país tiene conocidas dificultades para comprender los textos escritos. Muchos estudiantes no comprenden lo que están leyendo. Una de las razones es que el hábito de la lectura no se ha desarrollado desde los primeros años de nacimiento, si la familia no lee, los niños no pueden aprender algo que no se ha practicado. Los profesores han estado trabajando duro para promover la lectura escolar, pero muchas veces, debido a que no hay un apoyo necesario, solo puede quedarse en el ensayo.

Por ello, Solé (2004) afirmó que aunque algunas personas comprendan el sistema español, no podrán desarrollar su comprensión de forma completamente autónoma. Para Cassany, (2006) la lectura es equivalente a desarrollarnos a través del contenido del texto, el proceso cognitivo de comprender e interpretar el texto. Según Hebert, et al. (2018) la lectura de los niños es cultivar la capacidad de distinguir los símbolos, sonidos y significados de diferentes términos. Para el Minedu (2007) la comprensión de textos escritos requiere el desarrollo de capacidades más complejas independientemente del tipo de texto.

Asimismo Solé (2004) explicó que a la hora de enseñar lectura debemos tener en cuenta que nuestros alumnos tienen una comprensión amplia de la lectura, y el tipo de educación que reciben afectará las habilidades adquiridas. Cisneros, et al. (2012) incluye una serie de fenómenos, los cuales han sido investigados y explicados por diferentes autores. El proceso de desarrollo se da dentro y fuera del aula, que es el proceso de lectura continuo requerido para una

correcta enseñanza en El mundo moderno. Este proceso de lectura, como la escritura, recorre nuestras vidas.

En segundo lugar, de la definición de la primera variable estrategia de lectura, Solé (2004), al abordar el contenido y garantizar su aprendizaje significativo, no solo promovemos las habilidades de los estudiantes como lectores, sino que también contribuimos al desarrollo global de los estudiantes. De manera similar, Solé (2004) para lograr este objetivo, utiliza la tecnología como soporte o apoyo para mejorar la comprensión lectora. Maine (2013), el docente es un intermediario que guía gradualmente a los estudiantes hasta que los estudiantes se dan cuenta de su propia autonomía de aprendizaje.

Brevik (2014) el lector debe tener conocimientos previos suficientes para poder explicar el contenido del texto. Además, Maine (2013), la estrategia lectora es una herramienta básica, necesaria e indispensable en todos los procesos de lectura. Para Collins y Smith (1980) cree que trabajar con los estudiantes para desarrollar un conjunto de estrategias es lo más importante, lo que favorece la realización de la capacidad del texto escrito, y propone tres etapas de enseñanza progresiva.

Para Abdelmalek (2015), la participación del alumno continúa, pero se sigue utilizando la orientación del maestro para darle gradualmente más libertad en la lectura y el uso de estrategias adecuadas para promover la comprensión del texto. Según Cooper (1998) asimismo se percibe la transferencia paulatina de responsabilidad y se enfatiza la participación orientadora en el proceso de lectura, permitiendo a realizar actividades de lectura por su cuenta: establecimiento de objetivos de lectura, predicciones, hipótesis, detección de errores de comprensión, etc.

Inicialmente, el maestro puede ser un intermediario para el estudiante. Para Díaz y Hernández (2010), la enseñanza y promoción de estrategias lectoras debe enfocarse en promover estrategias pre, durante y post lectura entre los estudiantes, las cuales deben ser informadas, autorreguladas y utilizadas en la

vida diaria de la realidad del aprendizaje. Así, las estrategias de lectura de Zare y Osman (2013) permiten que los estudiantes absorban mejor los conocimientos cuando existe un proceso de aprendizaje, cuando los estudiantes utilizan sus conocimientos previos para analizar nuevos conocimientos, se produce un aprendizaje significativo.

Abdelhalim (2017) enfatizó en desarrollar su capacidad para aprender a hacer preguntas, reflexionar y pensar entre ellos y, lo más importante, tienen un campo de lectura. Solé (2004), leer para aprender, el propósito de este lector es ampliar nuestro conocimiento de un tema. Según Parodi (2011), cuando los lectores comprenden el texto, utilizarán sus conocimientos previos, harán inferencias lógicas y retendrán los datos y el contenido del texto de forma creativa y crítica.

En la segunda dimensión, **estrategias durante la lectura**, se consideran las estrategias utilizadas en el proceso de lectura, según Solé (2004), asimismo, es necesario desarrollar la lectura compartida para que profesores y alumnos puedan asumir los roles y responsabilidades de organización de las tareas lectoras.

Para Soleh (2004), también responde a la variedad de situaciones que se presentan con frecuencia y permite que los estudiantes resuelvan problemas y sepan actuar de manera independiente. Según Condemarín (2013), cada docente tiende a desarrollar estrategias específicas, aunque la estrategia seguirá cambiando debido a las diferencias en los contenidos que se imparten.

En cada proceso de lectura, debe hacer preguntas y luego verificar las respuestas a estas preguntas. Según Meece (2000) las preguntas deben formularse para cultivar niveles más altos de pensamiento, criticidad y reflexión. Cuando los estudiantes analizan, sintetizan y evalúan información, las preguntas y las preguntas cruzadas promueven un aprendizaje significativo para los estudiantes.

La estrategia de aclarar preguntas sobre el texto es verificar el significado del texto preguntándose a sí mismo. Hernández y Quinteros (2007), estas aclaraciones están destinadas a explicar algunas de las cuestiones que plantea el texto. Muchas veces puedes aclarar tus propios problemas, dependiendo de tu nivel de comprensión. Esto significa que los estudiantes pueden conectar contenido conocido para derivar una interpretación del texto (Muñoz y Ocaña, 2016).

En la dimensión de la estrategia posterior a la lectura se consideran tres indicadores: determinar la idea principal, prepararse para resumir, formular y responder preguntas. Según Van Dijk (1992) el propósito es permitir que los estudiantes desarrollen autonomía en el proceso de lectura y sus estrategias los ayuden a convertirse en lectores capaces.

La estrategia después de la lectura. Solé (2004) afirmó que los lectores que pueden hacerse preguntas relevantes sobre el texto que leen pueden regular mejor su proceso de lectura y comprender con mayor eficacia. Para Minedu (2015), dado que la exploración de las variables de investigación relacionadas con la investigación necesita un apoyo teórico.

Para las variables de **comprensión lectora**. Sánchez (2010), sobre este tema, el conocimiento previo radica en despertar y promover lo que planean aprender a través del interrogatorio y el contrainterrogatorio; no solo se permite relacionarlo con nuevo conocimiento Por lo tanto, es el determinante del aprendizaje significativo. Por lo tanto, es un factor crucial para el aprendizaje orientado a objetivos. Según Catalá et al (2011), esto es importante porque los estudiantes establecen conexiones significativas entre su conocimiento y el nuevo aprendizaje.

Según Valles y Valles (2016) esto se considera en términos de subrayado, la idea de marcar, al igual que al leer, esta operación accede a la lectura activa y selectiva, se puede reconocer la idea principal del texto, por lo que se recomienda utilizar líneas de distintos colores. Según Gaibor y Olmedo (2011) confirmaron

que los detalles de la implementación de la estrategia son; no subrayar todo, hay que ser selectivo. Para Rosero y Baca (2016) señalaron el lector interpreta la información que lee activamente en base a su experiencia previa para consolidar el significado del texto.

De la misma manera Catalá (2011), afirma que los estudiantes controlan como lectores, se posicionan adaptando la lectura al propósito, temas y tipos de lectura. Según Catalá et al. (2007) indica que a partir de conocimientos previos, a través del cuestionamiento, así como los contenidos que proponen aprender; no solo permite la asociación con nuevos conocimientos decisivos para continuar. A su vez. Liu (2019), para el propósito de esta investigación, creo que es conveniente utilizar los estándares de nivel de lectura presentados por el Ministerio de Educación a través de habilidades, los cuales están diseñados para mejorar y potenciar la comprensión de los estudiantes.

De igual forma, Gutiérrez (2013) señaló que los estudiantes deben reconocer la información del texto en el texto de forma clara, sin tener que adivinar o completar los espacios requeridos para la comprensión. Para ello, Rosero y Baca (2016), debe distinguir entre fines e intereses. Smith (2009), esta información existe en el texto y los estudiantes no necesitan demasiado esfuerzo para identificarla, pero búsquenla en la superficie del texto.

Para Catalá et al. (2007) Al identificarse, identifican el tema central, las ideas principales, las intenciones del autor y la información complementaria. Una de las soluciones teóricas que no resulta demasiado difícil pero a la vez completa y coherente para explicar la comprensión del texto escrito es una solución que permite realizar acciones de lectura. Marzuca (2013), esto es gracias a la experiencia de lectura que hemos acumulado a lo largo de nuestras vidas y almacenado en nuestra memoria a largo plazo durante mucho tiempo.

En la **dimensión literal**, Catalá et al. (2011) en la primera dimensión se llama obtención de información. Minedu (2017), los estudiantes obtienen y reciben la información presentada en texto escrito literalmente sin deducción ni explicación. Esta es la primera actividad que los estudiantes han realizado antes.

Para Díaz y Hernández (2010) en la primera etapa de comprensión, los estudiantes están expuestos directamente al texto a leer, hay muchos tipos de textos presentados, cada texto tiene sus propias características. Según Hernández y Quintero (2007) propusieron una estrategia de omitir o suprimir macro-reglas para identificar ideas claramente relacionadas en el texto, del pensamiento que constituye el abstracto, y expresando claramente. Para el Minedu (2015) Según su estructura, podemos clasificar narrativas, ensayos explicativos, ensayos argumentativos, cartas, noticias, reportajes, carteles, etc.

La **segunda dimensión** está relacionada con el razonamiento y la interpretación, según Minedu (2017), considere que el conocimiento previo o algunas pistas encontradas en el texto y la conclusión de la realidad de descubrirlo. Pinzás (2008) para desarrollar el razonamiento o interpretación del texto escrito, Khatee & Davoudi (2018) enfatizaron la necesidad de utilizar conocimientos previos en comprensión lectora.

La inferencia e interpretación dimensional considera los siguientes indicadores: establecer conclusiones, derivar ideas, explicar las intenciones del autor, derivar relaciones lógicas y distinguir correlación y complementariedad. De igual forma, Saadatnia, Ketabi & Tavakoli (2017) afirmaron que a nivel de inferencia, los lectores participan en el proceso de manipulación de la información textual con el fin de encontrar la relación entre las ideas principales y los detalles con el fin de explicar el texto de la conclusión sobre el significado del texto.

Los estudiantes también pueden inferir temas a partir de información profesional e imprecisa. Por tanto, Viramonte et al. (2010) señaló que el texto proporciona a los lectores "pistas" que les permiten razonar y determinar el tema del texto. Según Minedu (2017), la respuesta será el tema expresado por palabras o frases nominales. El texto completo gira en torno al artículo, cuyo propósito es persuadir o persuadir a los lectores. Los estudiantes pueden inferir el ensayo siempre que esté implícito en el texto.

Así como Johnson y Quiñonez (2012) para comprender la causalidad, es necesario determinar cómo se desarrolla la relación causal relacionada con el problema y cómo se produce la relación entre ellos. Del mismo modo, Catalá et al. (2011), para lograr la activación, al inicio de la lectura se hacen preguntas y respuestas sobre ciertos aspectos del contenido del texto que el lector o presentación ya conoce. Del mismo modo Pinzás (2008), es la capacidad presentada por los estudiantes puede orientar su propio pensamiento y evaluar el contenido de la lectura durante el proceso de lectura. Según Song (2019) afirma que la mayoría de los estudiantes no desarrollan esta capacidad de reflexión porque no tienen las estrategias adecuadas.

De igual manera, Farrach (2017) señaló que hacer preguntas relevantes después de una lectura integral tiene como objetivo mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, ampliar su conocimiento a través de la reflexión, desarrollar la metacognición a través del análisis. De la misma forma, Dogan y Tosun (2019) señalaron que los estudiantes realizarán juicios decisivos y autorregulados para la interpretación, análisis, evaluación y razonamiento; pensamiento crítico. Reflejando las dimensiones, considere dos indicadores: expresar opiniones sobre el contenido y expresar juicios críticos. Liu (2019). Al respecto Pérez (2006), un texto crítico es una evaluación o juicio del contenido leído, y la información debe ser juzgada objetivamente con base en los conocimientos o valores previos del lector. Marzban & Barati (2016)

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio fue cuantitativo, el paradigma es positivista, tipo de investigación básico, busca incrementar los conocimientos teóricos para desarrollar teorías se caracteriza por ser descriptiva correlacional, para adquirir nuevos conocimientos, y tiene como objetivo comparar la información adquirida con las teorías actuales. Asimismo, se consideró que la investigación posee un corte transversal, en este sentido el análisis y recolección de los datos se efectuó en un determinado tiempo. El diseño no experimental, correlacional, y donde los investigadores no manipulan variables, y se estudia en su estado natural.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de lectura

Solé (2004) El docente es un intermediario y guía a los estudiantes gradualmente hasta que los estudiantes se dan cuenta de su propia autonomía de aprendizaje.

Variable 2: Comprensión lectora

Para, Catalá et al. (2011) A partir de las estrategias que los estudiantes controlan como lectores, se posicionan adaptando la lectura al propósito, temas y tipos de lectura.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población está compuesta por características similares, y estas características se convertirán en los objetos de investigación (Hernández, et al. (2014). De acuerdo con los resultados obtenidos, el tamaño de la población es de 175 estudiantes.

Figura 1:
 Formula estadística muestra.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 175
 Z = 1.96
 P = 0.5
 Q = 0.5
 d = 0.05

n = 120.44575

Muestra

La muestra es 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria, lo cual es probabilístico porque se aplica a una porción de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El instrumento es el cuestionario consta de 22 preguntas multipunto de variable 1 y 20 preguntas dicotómicas de variable 2. Según Valderrama (2015) Expreso, las pruebas incluyen el manejo individual o colectivo de herramientas de recolección de datos (generalmente tipo cuestionario). La aplicación técnica que estamos considerando es la investigación, porque permite la recolección de información de las dimensiones de estrategia prelectora, estrategia lectora y estrategia poslectora, responden a una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Tabla 1
 Validación de jueces

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Dr. Delgado Arenas, Raúl	Metodólogo	Cuestionario	Aplicable

Nota: Elaboración propia

La validez del cuestionario es una característica obligatoria de cualquier herramienta de investigación utilizada para especificar el nivel de precisión de la

medición de la estructura teórica utilizada para la evaluación y los propósitos previstos.

Tabla 2

La confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estrategias de lectura	0.832	22
Comprensión lectora	0.868	20

Nota: Elaboración propia

El de Cronbach del cuestionario sobre estrategias de lectura con un 0,832y del cuestionario sobre comprensión lectora con un 0,868, interpretando dichos resultados se concluyen que ambos instrumentos son confiables y por tanto son aplicables.

3.5. Procedimientos

La encuesta es para estudiantes del IV ciclo de la IE “Ramiro Prialé Prialé”. La aplicación del documento se coordinará con los directores que autoricen el avance de la investigación. Los investigadores utilizan WhatsApp en formato Word para enviar la encuesta a cada profesor. En dos días, cada profesor envió el cuestionario completado al WhatsApp del investigador en formato PDF. Luego, estos cuestionarios llenados por cada docente ingresan a sus respectivos gabinetes para su análisis. Después de recibir el cuestionario completado, realice el trabajo de oficina, procese toda la información recopilada, utilice el programa estadístico SPSS 24 para realizar la investigación, y los investigadores analizarán los resultados, iniciarán discusiones y sacarán conclusiones.

3.5. Procedimientos

Se implementaron los siguientes procedimientos: Verificar la herramienta de recolección de información previa coordinación con los directivos. Ha solicitado formalmente la autorización de solicitud de cuestionario del director de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019. Se comunicaron a los profesores los aspectos generales de la investigación en curso

y la importancia de completar correctamente el cuestionario. La digitalización del cuestionario y su información correspondiente se aplica a través de los datos.

3.6 Método de análisis de datos

Para el estudio se consideró siguientes operaciones, el programa de análisis de datos es compatible con el software estadístico SPSS: Desarrollo de la base de datos: una vista variable y una vista de datos están diseñadas para organizar las puntuaciones obtenidas del cuestionario para medir las estrategias de lectura y comprensión lectora. Tabulación: Los puntajes de la encuesta se sistematizan en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, que corresponden a los objetivos de la investigación. El estadístico pertinente para el estudio es Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

La ejecución de la investigación se basa en tres principios éticos, primero el respeto a los encuestados, luego la caridad y finalmente la justicia. Estos principios permitirán a los participantes, investigadores e instituciones recibir el mismo respeto. De manera similar, la investigación respeta las pautas internacionales de redacción de artículos académicos, al tiempo que cita las fuentes de otros autores de investigación y las citas de acuerdo con los estándares de la APA. Al mismo tiempo, se garantiza que la información recopilada es solo para uso de investigación y no se filtrará sin el consentimiento de los participantes.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 3

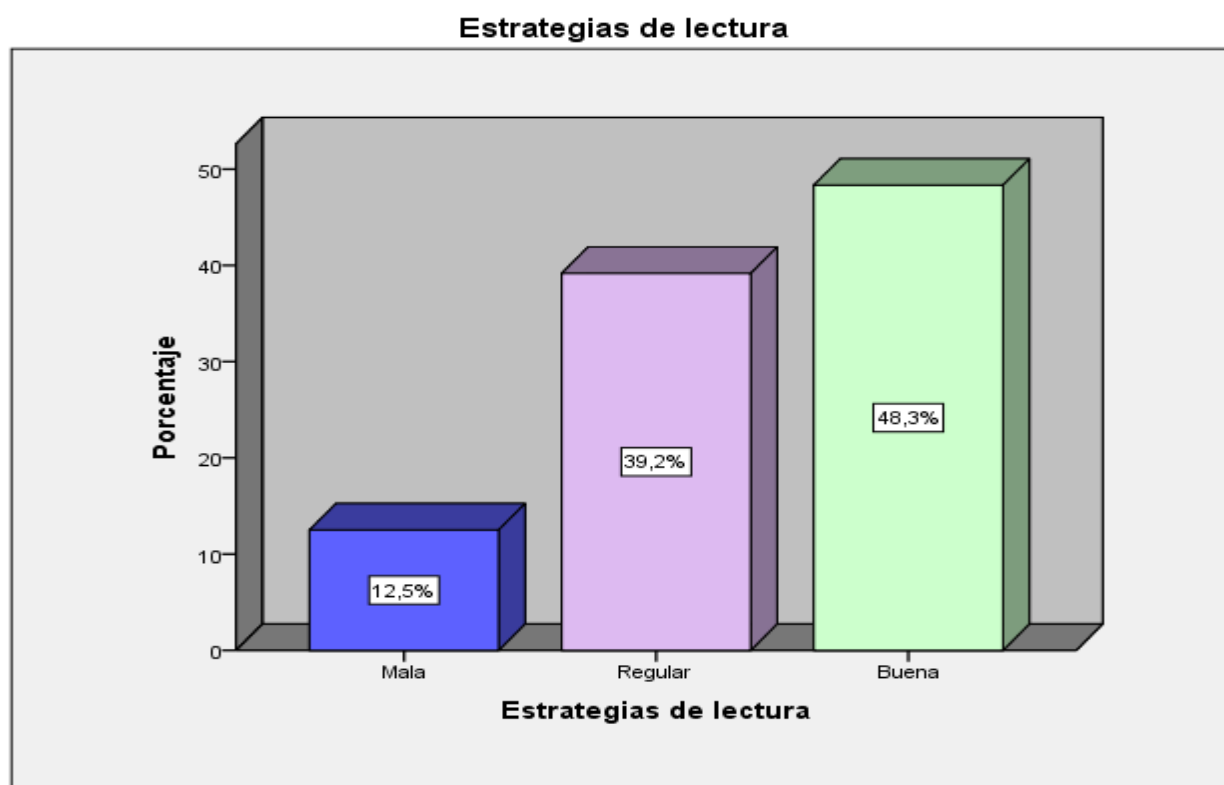
Nivel de las estrategias de lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	15	12,5
Regular	47	39,2
Buena	58	48,3
Total	120	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 2

Nivel de las estrategias de lectura.



La tabla 3 y Figura 2 Referente a los resultados, el 12.5% manifestó que es malo de estrategias de lectura, el 39.2% manifestó que es regular, y el 48.3% manifestó que el nivel es bueno

Tabla 4

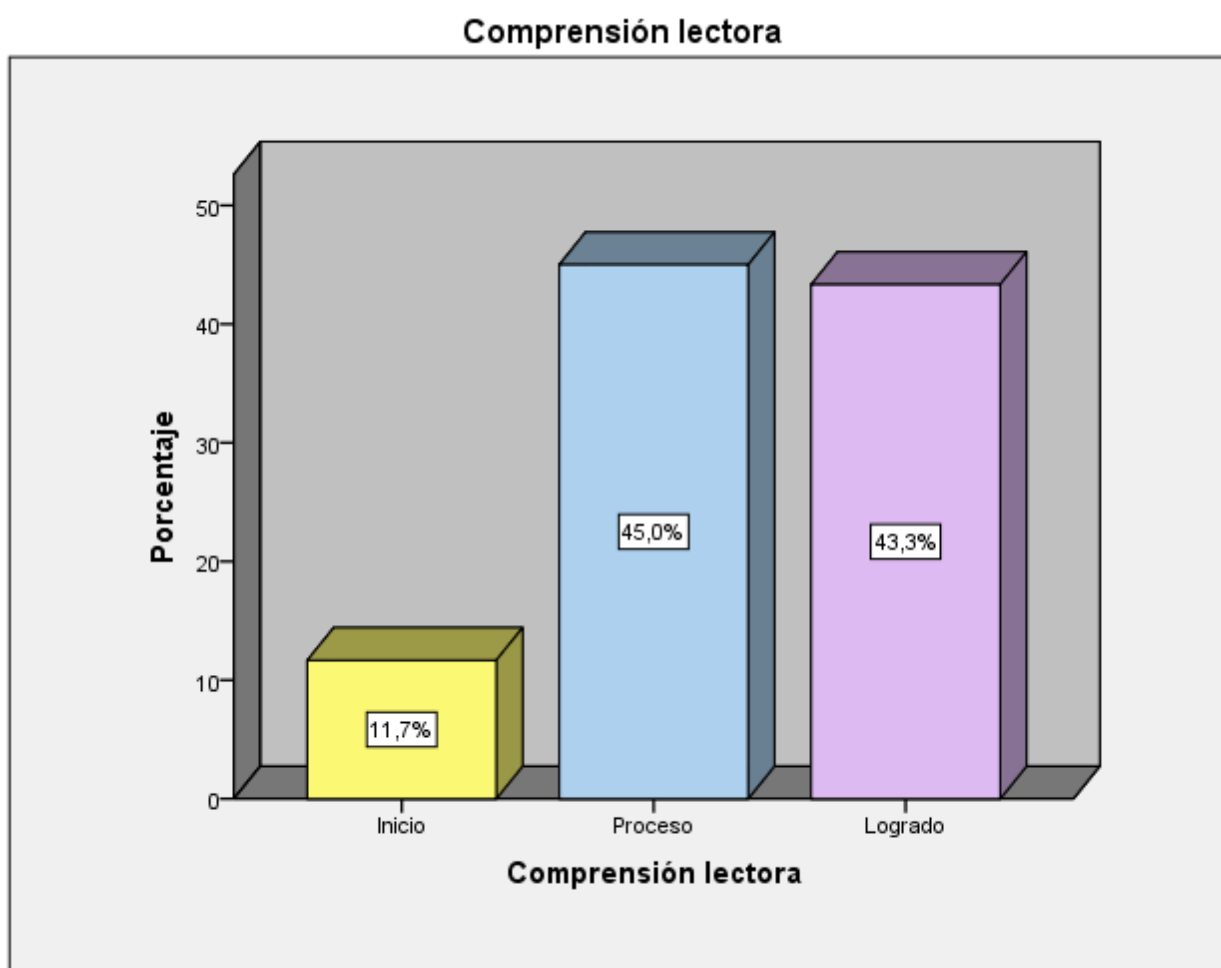
Nivel de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	11,7
Proceso	54	45,0
Logrado	52	43,3
Total	120	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

Nivel de comprensión lectora



La tabla 4 y Figura 3 Referente a los resultados, el 11.7% se encuentra en un nivel de inicio, el 45% se encuentra en un nivel de proceso, y el 43.3% se encuentra en un nivel de logro.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. Las estrategias de lectura no se relacionan significativamente con la comprensión lectora.

Hi. Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora.

Tabla 5

Correlación estrategias de lectura y la comprensión lectora

		Estrategias de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,705**
		N	120
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,705**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 5, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la estrategias de lectura está fuertemente relacionada a la comprensión lectora ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.705.

Hipótesis específica 1

Ho. Las estrategias de lectura no se relacionan significativamente con el nivel literal.

Hi. Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel literal.

Tabla 6

Correlación estrategias de lectura y el nivel literal

		Estrategias de lectura	Nivel literal
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
	Nivel literal	N	120
		Coeficiente de correlación	,721**
Nivel literal	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 6, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la estrategias de lectura está fuertemente relacionada a el nivel literal (p-valor=0.000< 0,05), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.721.

Hipótesis específica 2

Ho. Las estrategias de lectura no se relacionan significativamente con el nivel inferencial

Hi. Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel inferencial.

Tabla 7

Correlación estrategias de lectura y el nivel inferencial

		Estrategias de lectura	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	,707**
		Sig. (bilateral)	,000
	Nivel inferencial	N	120
		Coeficiente de correlación	,707**
Nivel inferencial	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 7, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la estrategias de lectura está fuertemente relacionada a el nivel inferencial ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.707.

Ho. Las estrategias de lectura no se relacionan significativamente con el nivel crítico.

Hi. Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel crítico.

Tabla 8

Correlación estrategias de lectura y el nivel crítico

		Estrategias de lectura	Nivel crítico
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,583** 120
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,583** ,000 120
			,000 120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 8, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la estrategias de lectura está fuertemente relacionada a el nivel inferencial ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.538.

V. DISCUSIÓN

En el estudio sobre la estrategia lectora y comprensión lectora, según los datos obtenidos, el siguiente conclusión $p = 0,00 < 0,05$, lo cual es cierto. La hipótesis aceptada se relaciona con 0.705, una Rho de Spearman muy significativa. Haciendo referencia a Alonso et al (2016), concluyeron que si existe una variable relacional entre estudios, un valor de correlación de rho 0.620 con un valor de p de 0.000 es de gran importancia. Según la conclusión extraída por Rodríguez (2015), concluyó que el $p = 0.00 < 0.05$, según la cual se puede decir que se acepta la hipótesis, el coeficiente Rho de es 0.723, y el mismo altamente significativo se clasifica como bajo.

Según Hebert, et al. (2018) la lectura de los niños es cultivar la capacidad de distinguir los símbolos, sonidos y significados de diferentes términos. Para el Minedu (2007) la comprensión de textos escritos requiere el desarrollo de capacidades más complejas independientemente del tipo de texto. Para ello, Rosero y Baca (2016), debe distinguir entre fines e intereses. Smith (2009), esta información existe en el texto y los estudiantes no necesitan demasiado esfuerzo para identificarla, pero búsqüenla en la superficie del texto. Para Díaz y Hernández (2010), la enseñanza y promoción de estrategias lectoras debe enfocarse en promover estrategias pre, durante y post lectura entre los estudiantes, las cuales deben ser informadas, autorreguladas y utilizadas en la vida diaria de la realidad del aprendizaje.

Viramonte, et al. (2000) definen la lectura como un medio en el que las personas utilizan diferentes estrategias para procesar diferentes textos en lenguaje escrito con el propósito de leer. Sánchez (2010), sobre este tema, el conocimiento previo radica en despertar y promover lo que planean aprender a través del interrogatorio y el contrainterrogatorio; no solo se permite relacionarlo con nuevo conocimiento Por lo tanto, es el determinante del aprendizaje significativo. Para Molotja y Themane (2018), en el campo de la educación, la mayor parte de los conocimientos que tenemos y la mayor parte de los conocimientos que necesitamos en el proceso de formación académica se

obtienen a través de la lectura. Por tanto, Viramonte et al. (2010) señaló que el texto proporciona a los lectores "pistas" que les permiten razonar y determinar el tema del texto.

Para Rosero y Baca (2016) señalaron el lector interpreta la información que lee activamente en base a su experiencia previa para consolidar el significado del texto. De igual forma, Gutiérrez (2013) señaló que los estudiantes deben reconocer la información del texto en el texto de forma clara, sin tener que adivinar o completar los espacios requeridos para la comprensión. Maine (2013), el docente es un intermediario que guía gradualmente a los estudiantes hasta que los estudiantes se dan cuenta de su propia autonomía de aprendizaje. Según Cooper (1998) asimismo se percibe la transferencia paulatina de responsabilidad y se enfatiza la participación orientadora en el proceso de lectura, permitiendo a realizar actividades de lectura por su cuenta: establecimiento de objetivos de lectura, predicciones, hipótesis, detección de errores de comprensión, etc.

Brevik (2014) el lector debe tener conocimientos previos suficientes para poder explicar el contenido del texto. Según Hernández y Quintero (2007) propusieron una estrategia de omitir o suprimir macro-reglas para identificar ideas claramente relacionadas en el texto, del pensamiento que constituye el abstracto, y expresando claramente. De igual forma, Saadatnia, Ketabi & Tavakoli (2017) afirmaron que a nivel de inferencia, los lectores participan en el proceso de manipulación de la información textual con el fin de encontrar la relación entre las ideas principales y los detalles con el fin de explicar el texto de la conclusión sobre el significado del texto. Según Minedu (2017), la respuesta será el tema expresado por palabras o frases nominales. El texto completo gira en torno al artículo, cuyo propósito es persuadir o persuadir a los lectores.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la siguiente conclusión es $p = 0,00 < 0,05$, por lo que se acepta correctamente la hipótesis propuesta y la correlación de Rho Spearman es muy significativa y llega hasta 0,721. Por lo tanto, Coarté (2017) concluyó que el estudio logró uno ($Rho = 0,572$) en la variable experimental con un valor de p significativo de 0,000. Para Pumalla (2015)

concluyó que los estudiantes tienen grandes dificultades para comprender la información oculta y emitir juicios sobre el comportamiento del carácter a nivel de evaluación. De manera similar, García (2016) es una herramienta para lograr los objetivos y el contenido del software de la escuela. Es por eso que Zare y Othman (2013) argumentan que las estrategias de lectura permiten a los estudiantes atraer mejores conocimientos, que es un edificio de aprendizaje importante, cuando existe un proceso educativo que los estudiantes tienen conocimientos previos utilizados para analizar nuevos conocimientos.

Asimismo Solé (2004) explicó que a la hora de enseñar lectura debemos tener en cuenta que nuestros alumnos tienen una comprensión amplia de la lectura, y el tipo de educación que reciben afectará las habilidades adquiridas. Para Catalá et al. (2007) Al identificarse, identifican el tema central, las ideas principales, las intenciones del autor y la información complementaria. Así como Johnson y Quiñonez (2012) para comprender la causalidad, es necesario determinar cómo se desarrolla la relación causal relacionada con el problema y cómo se produce la relación entre ellos.

Para Ocampo (2018), la lectura puede exponer a las personas a conocimientos en diferentes campos y, al mismo tiempo, permitirles adquirir y recibir las habilidades necesarias para las tareas diarias. Según Catalá et al. (2011) señalaron que esto será importante cuando los estudiantes construyan relaciones significativas entre sus conocimientos y nuevos aprendizajes. Pinzás (2003), sin embargo, nuestro país tiene conocidas dificultades para comprender los textos escritos. Muchos estudiantes no comprenden lo que están leyendo. Abdelhalim (2017) enfatizó en desarrollar su capacidad para aprender a hacer preguntas, reflexionar y pensar entre ellos y, lo más importante, tienen un campo de lectura.

De la misma manera Catalá (2011), afirma que los estudiantes controlan como lectores, se posicionan adaptando la lectura al propósito, temas y tipos de lectura. Marzuca (2013), esto es gracias a la experiencia de lectura que hemos acumulado a lo largo de nuestras vidas y almacenado en nuestra memoria a largo

plazo durante mucho tiempo. Cisneros, et al. (2012) incluye una serie de fenómenos, los cuales han sido investigados y explicados por diferentes autores. Del mismo modo, Catalá et al. (2011), para lograr la activación, al inicio de la lectura se hacen preguntas y respuestas sobre ciertos aspectos del contenido del texto que el lector o presentación ya conoce.

Además, Maine (2013), la estrategia lectora es una herramienta básica, necesaria e indispensable en todos los procesos de lectura. Para Collins y Smith (1980) cree que trabajar con los estudiantes para desarrollar un conjunto de estrategias es lo más importante, lo que favorece la realización de la capacidad del texto escrito, y propone tres etapas de enseñanza progresiva. Del mismo modo Pinzás (2008), es la capacidad presentada por los estudiantes puede orientar su propio pensamiento y evaluar el contenido de la lectura durante el proceso de lectura. Solé (2004), leer para aprender, el propósito de este lector es ampliar nuestro conocimiento de un tema.

En cuanto a la hipótesis 2, la siguiente conclusión es $p = 0.00 < 0.05$, por lo que es seguro que la hipótesis es aceptada, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.707, lo cual es muy significativo, Según Cahuaya (2015) concluyó que el grupo de control, el nivel de comprensión lectora del grupo experimental mejora significativamente en S.Q.A. Permite activar conceptos previos y conectarlos con nuevos conceptos al interactuar con el texto, lo que te permite desarrollar tu comprensión lectora (razonamiento literal y crítico) Para el Minedu (2015) Según su estructura, podemos clasificar narrativas, ensayos explicativos, ensayos argumentativos, cartas, noticias, reportajes, carteles, etc.

El propósito de Serrano, et al. (2017) es analizar las estrategias lectoras y la capacidad lectora de textos continuos y discontinuos, Como herramienta, aplicaron la prueba del proceso de comprensión y la prueba de habilidad lectora. Los resultados revelan la importancia de enseñar claramente varios procedimientos para comprender textos en diferentes disciplinas. Por ello, Ergen & Batmaz (2017) señalaron que solo entendiendo de forma precisa la información a transmitir en el material se puede lograr un buen proceso de lectura.

Para Valles y Valles (2016) cree que con respecto al subrayado, la idea de marcar, al igual que al leer, esta operación accede a la lectura activa y selectiva, se puede reconocer la idea principal del texto, por lo que se recomienda utilizar líneas de distintos colores. Pinzás (2008) para desarrollar el razonamiento o interpretación del texto escrito, Khatee & Davoudi (2018) enfatizaron la necesidad de utilizar conocimientos previos en comprensión lectora.

Por ello, Solé (2004) afirmó que aunque algunas personas comprendan el sistema español, no podrán desarrollar su comprensión de forma completamente autónoma. Según Catalá et al. (2007) indica que a partir de conocimientos previos, a través del cuestionamiento, así como los contenidos que proponen aprender; no solo permite la asociación con nuevos conocimientos decisivos para continuar. A su vez. Catalá et al. (2011) en la primera dimensión se llama obtención de información. Minedu (2017), los estudiantes obtienen y reciben la información presentada en texto escrito literalmente sin deducción ni explicación. Esta es la primera actividad que los estudiantes han realizado antes. Para Abdelmalek (2015), la participación del alumno continúa, pero se sigue utilizando la orientación del maestro para darle gradualmente más libertad en la lectura y el uso de estrategias adecuadas para promover la comprensión del texto.

En cuanto a la hipótesis 3, Muestran la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, que puede ser Ciertamente, la hipótesis de que la correlación Rho de Spearman es 0.583 es aceptada y es muy significativa. Asimismo Valdivia (2015) concluyó que existe una correlación directa entre variables, y finalmente en la inteligencia personal y la capacidad emocional y el significado del texto del grupo de la muestra. Capacidad de razonamiento. Solé (2004), al abordar el contenido y garantizar su aprendizaje significativo, no solo promovemos las habilidades de los estudiantes como lectores, sino que también contribuimos al desarrollo global de los estudiantes. Para Díaz y Hernández (2010) en la primera etapa de comprensión, los estudiantes están expuestos directamente al texto a leer, hay muchos tipos de textos presentados, cada texto tiene sus propias características.

Heit (2015) concluyó que los estudiantes de Literatura de sexto grado obtuvieron mejores resultados en las pruebas posteriores, en las que utilizaron estrategias de lectura con preguntas personales. Cassany (2006) predecir y guardar conocimientos previos, proponer y verificar hipótesis, hacer inferencias y establecer un significado basado en la lectura. Según Gaibor y Olmedo (2011) confirmaron que los detalles de la implementación de la estrategia son; no subrayar todo, hay que ser selectivo.

Para Cassany, (2006) la lectura es equivalente a desarrollarnos a través del contenido del texto, el proceso cognitivo de comprender e interpretar el texto. Liu (2019), para el propósito de esta investigación, creo que es conveniente utilizar los estándares de nivel de lectura presentados por el Ministerio de Educación a través de habilidades, los cuales están diseñados para mejorar y potenciar la comprensión de los estudiantes. De manera similar, Solé (2004) para lograr este objetivo, utiliza la tecnología como soporte o apoyo para mejorar la comprensión lectora.

Según Minedu (2017), considere que el conocimiento previo o algunas pistas encontradas en el texto y la conclusión de la realidad de descubrirlo. Según Parodi (2011), cuando los lectores comprenden el texto, utilizarán sus conocimientos previos, harán inferencias lógicas y retendrán los datos y el contenido del texto de forma creativa y crítica. según Solé (2004), asimismo, es necesario desarrollar la lectura compartida para que profesores y alumnos puedan asumir los roles y responsabilidades de organización de las tareas lectoras. Según Song (2019) afirma que la mayoría de los estudiantes no desarrollan esta capacidad de reflexión porque no tienen las estrategias adecuadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a las estrategias de lectura, el 12,5% señaló que las estrategias de lectura eran malas, el 39,2% señaló que eran regulares y el 48,3% dijo que eran buenas. Asimismo, el 11,7 % se encuentra en el nivel inicial, el 45 % en el nivel de proceso y el 43,3 % en el nivel de logro.

Segunda: Se concluye que el coeficiente es de 0.705 y por lo tanto representa un grado moderado de correlación directa, es decir que las estrategias de lectura que son percibidas en menor medida por los estudiantes también presentan niveles bajos de que. La significación de los resultados es inferior a 0,05.

Tercera: Se encontró que el coeficiente es de 0,721 y, por lo tanto, hasta cierto punto representa una correlación directa moderada, es decir, aunque los estudiantes perciben un grado más bajo de estrategia de lectura literal, también ven niveles más bajos. La significación de los resultados es inferior a 0,05.

Cuarta: Se encontró que el coeficiente es de 0,707 y, por lo tanto, en cierta medida exhibe una correlación directa moderada, es decir, aunque los estudiantes perciben niveles más bajos de estrategias de lectura en el nivel inferencial, también muestran niveles más bajos. La significación de los resultados es inferior a 0,05.

Quinta: Concluyó que el coeficiente es 0.583, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de estrategias de lectura percibida por los estudiantes en el nivel crítico también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda utilizar IE. “Ramiro Prialé Prialé” se basa en los datos proporcionados, estrategias de refuerzo en cuanto a la comprensión ya que es la columna vertebral del aprendizaje de los estudiantes a partir de diversos materiales didácticos. También se recomienda impulsar la formación docente ante los nuevos desafíos en el manejo de estrategias de lectura de libros, para que estén preparados, actualizados y capaces de innovar en este contexto y las realidades actuales del país.

Segunda: Se sugiere que los docentes participen en seminarios educativos sobre estrategias de lectura y comprensión, con énfasis en el aprendizaje dirigido a metas utilizando los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

e

Tercera: Debido a que las estrategias de lectura están relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes de nuevo IE. “Ramiro Prialé Prialé”. Del mismo modo, los investigadores decidieron estudiar el proceso educativo con el objetivo del desempeño de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los profesores de IE. Ramiro Prialé Prialé, cursen programas de, posgrado y doctorado y mejoren sus habilidades docentes, estrategias lectoras y la comprensión lectora, incentivándolos a realizar investigación experimental y utilizando un diseño cuasi-experimental de las mismas variables de estudio.

REFERENCIAS

- Abdelmalek, M. (2015). Research on reading strategies: Results from high and low readers, native and non-native english speakers, and male and female student. Article in press. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/223776514_Differences_in_the_metacognitive_awareness_of_reading_strategies_among_native_and_non-native_readers.
- Akın, F., Koray, O. & Tavukçu, K. (2015). How Effective is Critical Reading in the Understanding of Scientific Texts? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.915>
- Alonzo, J. M. Coronel, C. N. & Guevara, J. D. (2016) *Comprensión lectora en resolución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo-Perú.
- Ascencio, A. (2017). Estrategias metacognitivas en el desarrollo de procesos de comprensión lectora. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Brevik, L. (2014). Making implicit practice explicit: How do upper secondary teachers describe their reading comprehension strategies instruction? *International Journal of Educational*. 67, 52-66. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035514000676>
- Cahuaya, L. (2015) *Aplicación de la estrategia S.Q.A. Para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna*, Durante el año Académico 2013. Tacna, Perú.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. 21-43. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. España: Grao
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2011). Evaluación de la comprensión. España: Grao.
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y educadores*. 15(01), 45-61. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83424040004>

- Coarite, R. (2017) *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Independencia 2016*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación.
- Collins, A. & Smith, E. (1980). Teaching de process of reading comprehension. Technical Report, (182). Recuperado de https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17967/ctrstreadtechre pv0198 0i00182_opt.pdf
- Condemarán, M. (2013). Los libros predecibles: Características y aplicación. Lectura y vida. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n3/11_03_Condemarin.pdf
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión*. España: Antonio Machado.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión*. España: Antonio Machado.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editores S.A.
- Díaz, L y Echeverry, C. (2014) *Enseñar y Aprender, Leer y Escribir*. Colombia Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Diona, H. Z. (2016). Evidence-based practices: Reading comprehension instruction and teacher self-efficacy. Londres-Reino Unido: Tesis Universidad de Londres. Obtenido de http://discovery.ucl.ac.uk/10021726/1/Thesis_Library%20copies.pdf
- Dogan, C. & Tosun, B. (2019). Critical Reading in EFL Courses: The Facile and Challenge Confronted. *Journal of Education & Teaching*. 6(3), 499-508. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=137393655&lang=es&site=eds-live>
- ECE. (2015) *Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes*. Arequipa: UMC.
- Ergen, Y. & Batmaz, O. (2017). Primary School Teachers' Viewpoints on Reading Comprehension Difficulties of 3Rd and 4Th Grade Primary School Students. *European Journal of Education Studies*, 3. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.ADF47041&lang=es&site=eds-live>

- Ferrándiz, C.; Bermejo, R.; Ferrando, M. y PRIETO, M. D. (2016) *Fundamentos psicopedagógicos de las estrategias de lectura*. Revista española de pedagogía, 64 (233), 5-19.
- Flores, N. J. (2016) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador, 2015. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima Perú.*
- Gaibor y Olmedo (2011) *La comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los niños de segundo, tercer y cuarto año de educación básica de la escuela "Luis Aurelio Gonzáles", Parroquia San Vicente, Cantón San Miguel Provincia Bolívar, año 2010–2011*. Tesis de maestría, Universidad estatal de Bolívar, Ecuador.
- García, D.M. (2014) *Estrategias de lectura y variables psicoeducativas en estudiantes de secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Alicante, España).
- García, M. I. (2016) *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07*. Tesis Maestría. Universidad Ricardo Palma
- Gutiérrez, E. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Fe Alegría N° 49 – Piura* (Tesis de maestría) Perú.
- Hebert, M., Zhang, X., & Parrila, R. (2018). Examining reading comprehension text and question answering time differences in university students with and without a history of reading difficulties. *Annals of Dyslexia*, (68), 15-24. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11881-017-0153-7>
- Heit (2015) *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura, en la Universidad Católica Argentina*. Se llevó a cabo en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, Argentina.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2007). *Comprensión y composición escrita*. Madrid: Síntesis Editorial.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. Interamericana Editores, S.A. México D. F.
- Khataee, E., & Davoudi, M. (2018). The Role of Cultural Schemata in Inferential Reading Comprehension: An Investigation in the Iranian Efl Context. ASEAN Journal of Teaching & Learning in Higher Education, 10(2). Recuperado de <http://ejournals.ukm.my/ajtlhe/article/view/29628/8966>.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Perú: Universidad Marcelo Champagnat.
- Liu, K. (2019). Developing Critical Reading Skills through Stylistic Analysis in Integrated College English Classroom. Theory and Practice in Language Studies, 9(3), 341-346. Recuperado de <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/view/tpls0903341346/1864>
- López G. (2011) *Relación entre estrategias de lectura, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del programa de complementación Pedagógica de la facultad de educación*. Tesis de Maestría, Universidad mayor de San marcos, Lima Perú.
- Maine, F. (2013) How children talk together to make meaning from texts: a dialogic perspective on reading comprehension strategies. Literacy. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/lit.12010>
- Marzban, A. & Barati, Z. (2016) On the relationship between critical thinking ability, language learning strategies, and reading comprehension of male and female intermediate EFL university students. Theory and Practice in Language Studies, 6(6), 1241-1247. Recuperado de <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/view/tpls060612411247/768>
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc graw- hill interamericana editores.
- Minedu (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Minedu. (2007). Comunicación: El texto como unidad de comunicación. Fascículo 2. Perú: El Comercio S. A

- Minedu. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Área de Comunicación. Perú: Navarrete S.A.
- Minedu. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación. Educación Secundaria. Perú: Graphics Perú.
- Minedu. (2016) *Orientación para el trabajo pedagógico del área de Comunicación*. 6ta. edición: Lima - Perú.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (1a ed.). Perú: Ministerio de Educación.
- Molotja, T. W., & Themane, M. (2018). *Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools. Reading & Writing, 9(1)*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsqjr&AN=edsqcl.553690089&lang=es&site=eds-live>
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), 223-244. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2017000100223&script=sci_abstract&tlng=fr
- Ocampo, D. (2018). Effectiveness of Differentiated Instruction in the Reading Comprehension Level of Grade-11 Senior High School Students. Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research, 6(4), 1-10. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.9778829caaf340f1b3932ce538896760&lang=es&site=eds-live>
- Parodi, G. (2003). Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Pérez, H. (2006). Comprensión y producción de textos educativos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2008). Se aprende a leer leyendo. Lima: Tarea

- Pumalla, Y. (2015). *Niveles de la comprensión lectora en las alumnas del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa, Arequipa 2015.*
- Rodríguez, H. (2016) *Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria*, Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015. (Tesis) Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado.* Tesis de Maestría Guatemala de la Asunción.
- Rojas, B. (2018) *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa "República de Bolivia", Villa el Salvador.2019.* (Tesis) Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Saadatnia, M., Ketabi, S., & Tavakoli, M. (2017). Levels of Reading Comprehension Across Text Types: A Comparison of Literal and Inferential Comprehension of Expository and Narrative Texts. *Journal of Psycholinguistic*, 46(5), 1087-1088. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28251455>
- Sánchez, G. (2010) *Estrategias didácticas de lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado "D", del colegio "Las Colinas " de Barquisimeto, Estado Lara*, Tesis de Magíster, Universidad Simón Bolívar de Venezuela.
- Serrano, Vidal – Abarca y Ferrer (2017). *Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a Pisa.* *Educación XXI*, 20(2), 279-297 Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19042/18914>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao
- Solé, I. (2006) *Estrategias de lectura.* Madrid: Graó.
- Soto, R. (2014) *Tesis de maestría y doctorado en 4 pasos.* Perú: DIOGRAF.
- Torres, M. M. (2018) *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 "Mariano Melgar" de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018.* (Tesis) Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdivia, N. (2015) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle*. Tacna, Perú.
- Valles, A. & Valles C. (2016) *Comprensión lectora y estudio*. Valencia: Promolibro.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Viramonte, M., Peronard, M., Gómez, L., Carullo, A. y Velásquez, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Chile: Colihue.
- Viramonte, M., Peronard, M., Gómez, L., Carullo, A. y Velásquez, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Chile: Colihue.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel literal de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Hipótesis específicas: Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel literal de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel inferencial de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el nivel crítico de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa</p>	Variable 1: Estrategias de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estrategias antes de la lectura	Plantea objetivos de lectura Activa sus conocimientos previos	, 2, 3, 4, 5, 6,	Escalar de Likert	Buena (82-110)
Estrategias durante la lectura	Elabora predicciones	7,8, 9, 10,11, 12,	Siempre, Casi siempre, A veces,	Regular (52-81)			
Estrategias después de la lectura.	Formula predicciones Plantea preguntas Aclara sus dudas	13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20	Casi, Nunca.	Mala (22-51)			
Variable 2: Comprensión lectora							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Nivel literal	Localiza Identifica Ordena	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Correcto (1) Incorrecto (0)	0 – 10 Inicio			
Nivel inferencial	Infiere Deduce Relaciona	8, 9, 10 11, 12, 13		11 – 15 Proceso			
Nivel crítico	Reflexiona Interpreta Opina	14, 15, 16, 17, 18, 19,20		16 – 20 Logrado			

		"Ramiro Prialé Prialé" San Juan de Lurigancho, 2019					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo	Población: 175 estudiantes Tipo de muestreo: Muestra Probabilística Tamaño de muestra: 120 estudiantes	Variable 1: Estrategias de lectura Técnicas: Evaluación Instrumentos: Test de estrategias de lectura Autor: Martina Gloria Canales De la Cruz Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación Institución Educativa "Ramiro Prialé Prialé" San Juan de Lurigancho, 2019 Forma de Administración: Directa	Variable 2: Comprensión lectora Técnicas: Evaluación Instrumentos: Comprensión lectora Adaptación: Martina Gloria Canales De la Cruz. Año: 2019 Autor: Martina Gloria Canales De la Cruz Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación Institución Educativa "Ramiro Prialé Prialé" San Juan de Lurigancho, 2019 Forma de Administración: Directa	DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.			

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias de lectura

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>(I) Estrategias de lectura</p>	<p>Solé (2004) El docente es un intermediario y guía a los estudiantes gradualmente hasta que los estudiantes se dan cuenta de su propia autonomía de aprendizaje.</p>	<p>Será medido a través de tres dimensiones: Estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura., utilizando 6 indicadores, y 22 ítems tipos de escala de medición Likert.</p>	<p>Estrategias antes de la lectura</p>	<p>Plantea objetivos de lectura activa sus conocimientos previos Elabora predicciones</p>	<p>Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
			<p>Estrategias durante la lectura</p>	<p>Formula predicciones plantea preguntas Aclara sus dudas</p>	
			<p>Estrategias después de la lectura.</p>	<p>Identifica la idea principal Elabora resúmenes formula y responde preguntas</p>	

Nota: Adaptado de Rojas, B. (2018)

Variable 2: Comprensión lectora

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
(I) Comprensión lectora	Para, Catalá et al. (2011) A partir de las estrategias que los estudiantes controlan como lectores, se posicionan adaptando la lectura al propósito, temas y tipos de lectura.	Será medido a través de tres dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, utilizando 12 indicadores, y 20 ítems tipos de escala de medición dicotómica.	Nivel literal	Localiza Identifica Ordena	Medición Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0
			Nivel inferencial	Infiere Deduce Relaciona	
			Nivel crítico	Reflexiona Interpreta Opina	

Nota: Adaptado de Torres, M. M. (2018)

Anexo 3

Test de estrategias de lectura

INSTRUCCIONES

Responde el siguiente cuestionario indicando la frecuencia con que realizas las actividades:

Instrumento de medición de las estrategias de lectura

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Estrategias antes de la lectura						
1	Antes de leer un texto me planteo por lo menos un objetivo de lectura.					
2	Antes de leer un texto me siento motivado por algún propósito de lectura.					
3	Antes de leer reconozco el tipo de texto.					
4	Antes de leer me pregunto qué sé del texto en función al título o imágenes presentes en el texto.					
5	Antes de leer identifico imágenes, título, gráfico, recursos textuales para predecir el contenido del texto.					
6	Anticipo el tema del texto en función al título o imágenes que me presenta el texto.					
Dimensión 2 : Componente Afectivo						
7	Durante la lectura planteo algunas predicciones en función al texto que estoy leyendo.					
8	Durante la lectura compruebo mis predicciones planteadas.					
9	Durante la lectura me planteo interrogantes en función a datos relevantes del contenido del texto.					
10	Durante la lectura me formulo preguntas a medida que voy avanzando con la lectura del texto.					
11	Durante la lectura busco aclarar las dudas que se me presentan a través de la deducción.					
12	En el proceso de la lectura deduzco el significado de una palabra desconocida en función al contexto.					
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura						
13	Después de leer puedo identificar o deducir la idea principal del texto.					
14	Al finalizar la lectura puedo decir con mis propias palabras la idea central del texto.					
15	Después de la lectura puedo diferenciar la idea principal de las ideas secundarias del texto.					
16	Después de leer diferencio entre el tema y la idea principal del texto.					
17	Después de la lectura puedo elaborar un resumen del texto leído.					
18	Para elaborar resúmenes considero las ideas principales del					

	texto.					
19	Cuando voy a elaborar un resumen respeto lo expuesto por el autor.					
20	Al resumir un texto parafraseo el texto base de manera pertinente					
21	Al finalizar la lectura respondo las preguntas planteadas del contenido del texto.					
22	Después de la lectura formulo preguntas para comprobar si entendí el texto.					

Instrumento de medición de la comprensión lectora

TEXTO 1

A pesar de ser zambo y de llamarse López, quería parecerse cada vez menos a un zaguero de Alianza Lima y cada vez más a un rubio de Filadelfia. La vida se encargó de enseñarle que, si quería triunfar en una sociedad colonial, más valía saltar las etapas intermedias y ser, antes que un blanquillo de acá un gringo de allá.

Toda su tarea, en los años que lo conocí, consistió en deslopizarse y deszambarse lo más pronto posible; y en americanizarse antes que le cayera el huaico y lo convirtiera para siempre, digamos, en un portero de banco o en un chofer de colectivo. Tuvo que empezar por matar al peruano que había en él y por recoger algo de cada gringo que conoció. Con el botín se compuso una nueva persona, un ser hecho de retazos que no era ni zambo ni gringo, el resultado de un cruce contranatura, algo que su vehemencia hizo derivar para su desgracia, de sueño rosado a pesadilla infernal.

Pero no nos anticipemos. Precisemos que se llamaba Roberto, que años después se le conoció por Bobby, pero en los últimos documentos oficiales figura con el nombre de Bob. En su ascensión vertiginosa hacia la nada, fue perdiendo en cada etapa una sílaba de su nombre.

1. Según el texto, el nombre verdadero de Bob es:

- a) Zaguero
- b) Gringo
- c) Bobby
- d) Roberto

2. El personaje quería parecerse a un:

- a) Rubio de Filadelfia.
- b) Habitante de una ciudad colonial.
- c) Portero de un banco.
- d) Blanquito de aquí.

3. Al protagonista la vida le enseñó a:

- a) Deszambarse lo más pronto.
- b) Deslopizarse como sea.
- c) Saltar las etapas intermedias.
- d) Matar al peruano que había en él.

4. No es preocupación de López:

- a) Coger algo de cada gringo que conoció.
- b) Perder una sílaba de su nombre.
- c) Americanizarse lo antes posible.
- d) Triunfar en una ciudad colonial.

5. Ordena los hechos según el texto

I. Se le conoció como Bobby.

II. Decidió deszambarse.

III. Compuso de retazos una nueva persona.

- a) III – I – II
- b) II – III – I
- c) I – II – III
- d) II – I – III

6. Roberto decide deszambarse para:

- a) Triunfar en la ciudad colonial
- b) Ser gringo
- c) No ser más de Alianza Lima
- d) Conocer Filadelfia

7. La frase: “ser gringo de allá”, la podemos reemplazar por:

- a) Ser un triunfador
- b) Poseer dólares
- c) Aspirar a una falsa identidad
- d) Americanizarse

8. El tema central del texto es:

- a) La personalidad de Roberto
- b) Deslopizarse y deszambarse
- c) El triunfador
- d) El deseo de americanizarse

TEXTO 2

Durante muchos siglos, el tres y el siete, números de buena fortuna, han ejercido una fascinación supersticiosa sobre los seres humanos. El siete se menciona repetidas veces en la Biblia; el tres simboliza la Trinidad. Al demonio se le asocia con el 666. Se presume que Dios creó el mundo en seis días, y que descansó el séptimo. Durante siglos solo se tuvo conocimiento de siete planetas. Aún se cree que el séptimo hijo posee talentos especiales. El trece está considerado la mala fortuna, a tal grado que en muchos hoteles no se numera el piso trece. Prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico. A los números pares se les ha considerado masculinos; a los impares femeninos. Hay números de suerte para apostar, para placas de automóviles, números telefónicos y billetes de lotería. Los consumidores a menudo pagan una cantidad adicional por un número de suerte.

9. De acuerdo con el texto leído el autor:

- a) Cree en lo que escribe
- b) No cree en lo que escribe
- c) Utiliza la lógica matemática
- d) No cree en supersticiones

10. En el enunciado: “prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico”, la palabra subrayada puede reemplazarse por:

- a) Especial
- b) Mítico
- c) Maravilloso
- d) confuso

11. ¿Cuál es la idea principal que se desprende del texto?

- a) Los números ejercen una fascinación supersticiosa.
- b) Hay números de buena suerte.
- c) Casi todos los hoteles obvian el número 13.
- d) La fortuna es producto de los números cabalísticos.

12. El título más apropiado para el texto, sería:

- a) Los números y la fascinación supersticiosa.
- b) El hombre y los números de suerte.
- c) Los números y los hombres.
- d) La fortuna y los números cabalísticos.

TEXTO 3

La televisión es sin duda, el medio preferido para la publicidad infantil. Los efectos que ésta puede tener sobre el niño han sido poco estudiados; pero en principio, no deben separarse de los producidos por la programación general. El niño, debido a sus condiciones psicológicas y a su actitud indefensa ante el exterior, tiende a difuminar las diferencias existentes entre los programas normales y la publicidad, lo cual no quiere decir que los difunda, pero sí que no establece con nitidez la distinción entre, por ejemplo una historia de dibujos animados de la programación infantil y otra que sirve para apoyar la venta de un producto.

Por necesidades laborales, desidia o simplemente por comodidad en muchas familias, la televisión se ha convertido en la principal fuente de diversión del niño, un juguete del que recibe múltiples influencias, muchas de ellas negativas para el desarrollo de su personalidad. La experiencia parece demostrar que un exceso en “el consumo” de televisión, fomenta la pasividad y la dependencia, reduce la capacidad creativa y sustituye la imaginación por mimetismo. Hay razones sólidas para pensar que, por sus características, la publicidad dirigida al niño (sobre todo en lo que se refiere a los juguetes) acentúa, incluso anticipadamente, tales efectos.

13. Según el autor, ¿Qué medidas correctivas se debe tomar para dar solución al problema de la publicidad?

- a) Separar la programación general de la publicidad.
- b) Priorizar la difusión de historietas.
- c) Limitar la publicidad infantil.
- d) Limitar el consumo de la televisión.

14. ¿Cuál de las afirmaciones del autor permite mejorar la educación de los niños?

- a) La publicidad dirigida al niño acentúa los efectos negativos de su comportamiento.
- b) La televisión es un medio de publicidad poco estudiado.
- c) La experiencia demuestra que el excesivo consumo de la publicidad fomenta la pasividad de los niños.
- d) Investigar más a fondo los efectos de la publicidad infantil ligadas a la programación general de la televisión.

TEXTO 4

Frío, frío, caliente, caliente

Aquella tarde, Lucía no había querido jugar en el jardín. Tampoco acompañar a su padre a la panadería. Alguien había olvidado cerrar la puerta que llevaba a la azotea y Lucía no quería desaprovechar la oportunidad de subir para saludar al abuelo. Al menos, eso le habían dicho. Que se había ido arriba. Y sus tías miraban la gran lámpara del comedor como si su padre, el abuelo de Lucía, las sorprendiera con un acto de acrobacia, allí, entre los cristales recién pulidos.

Sí, ella había llegado a creer que efectivamente morir significaba mudarse al techo. Por eso no le sorprendió hallar en la habitación de la azotea la cama apolillada del abuelo ni sus trofeos de bochas. Lo que le pareció raro era no haberlo encontrado a él, porque entonces le hubiera preguntado si no tenía frío por las noches, durmiendo sin sábanas ni cubrecama. Lucía buscó las cajas de zapatos donde el abuelo guardaba sus fotografías pero solo encontró periódicos, bolsas con ropa vieja y cartones vacíos con nombres japoneses de electrodomésticos.

En una de las bolsas, Lucía reconoció algunas de sus muñecas. Estaban rotas y muy sucias. De alguna manera ellas también habían muerto. Lucía se alegró entonces de haberlas hallado. No recordaba haberse despedido de ellas. Simplemente, dejó de verlas en la repisa de su habitación. Como al abuelo. Lucía regresó del nido y el abuelo ya no estaba echado en su cama.

-¿Y el abuelo?

-Ya no está, mi ángel. Se ha ido allá arriba –le explicó la empleada señalando el techo con la aspiradora en la mano y persignándose en la frente y en los labios.

-¿Arriba?

-Sí, ahora nos va a cuidar a todos desde donde se encuentre.

El cuarto del techo olía a lavanda y libros viejos, como la habitación donde solía dormir el abuelo. A Lucía le gustaba ver dibujos animados en ese televisor grande que ambos escuchaban a todo volumen. Cuando se quedaba dormido, Lucía tomaba las cajas de fotos y las extendía sobre la cama, una por una, contando sus propias historias, muy distintas a las que el abuelo solía repetirle. Le era difícil reconocer la foto de la abuela, quizá porque ya había subido al techo mucho antes que ella naciera. Tenía la cara triste y los ojos hundidos. Por eso una de sus muñecas se llamaba como la abuela, Elvira. También tenía los ojos para adentro, como si quisiese recluirse en sí misma, sin siquiera oír al resto. El abuelo, en cambio, no lloraba. Solo tosía, fuerte. Lucía le buscaba entonces la botellita del jarabe y remedaba los avioncitos que su mamá piloteaba imaginariamente cuando no quería comer o le disgustaba el sabor de los remedios. Había muchos en el cuarto. Por eso al abuelo a veces se le confundían con todos esos nombres raros. La habitación pasó a ser oficialmente la sala de la televisión cuando el abuelo murió. Pero, para entonces, Lucía prefería jugar en el jardín. No tenía sentido ver los dibujos animados sin él. Ya no estaban las cajas de fotos ni las medicinas, tampoco había ese olor a lavanda. El abuelo se lo habría llevado todo al techo. Setenta años de recuerdos, de palabras escritas en diarios incompletos, de cartas sin enviar y medallas de competencias olvidadas.

Lucía encontró más muebles al otro lado de la azotea, cerca del ala izquierda de la casa. Había otra pila de periódicos y un viejo refrigerador. Imaginó entonces que quizá aquella puerta le daría algún indicio del abuelo y tiró de la manija

oxidada. Estaba algo dura y le costó un poco de esfuerzo abrirla. Finalmente, cedió. El interior parecía el estómago de una enorme ballena blanca a punto de morir de inanición. Bastante decepcionada, Lucía se apresuraba a cerrar la puerta cuando percibió de pronto un delicado olor a lavanda. El abuelo, pensó rápidamente.

Encogió su cuerpo, se sentó dentro del aparato con las rodillas muy juntas y se cerró la puerta con fuerza.

Sorprendería al abuelo. Lucía contenía la risa esperando el momento en que escuchara sus pasos cerca del refrigerador. Entonces, saldría de aquel improvisado escondite y le daría el gran susto de su vida. Pero al cabo de unos instantes, Lucía no escuchó al abuelo allá afuera y la oscuridad empezaba a darle miedo hasta el grado de asfixiarla. Pateó la puerta por dentro sin lograr abrirla. El calor iba en aumento y sus piernas empezaban a dormirse, hasta que el olor a lavanda se hizo más intenso y Lucía sonrió aliviada. No fue necesario continuar pateando aquel viejo refrigerado abandonado, mucho menos gritar. El abuelo ya estaba extendiéndole la mano.

15. ¿Con qué propósito Lucía se introduce en el refrigerador?

- a) Para abrigarse del frío de la azotea.
- b) Para buscar algún indicio del abuelo.
- c) Para sorprender al abuelo.
- d) Para dormir un rato mientras esperaba al abuelo.

16. ¿En qué se parecen la muerte de las muñecas de Lucía a la muerte del abuelo?

- a) Estaban sucias y rotas, se encontraban dentro de unas bolsas.
- b) Estaban en la habitación del techo, habían desaparecido repentinamente.
- c) Lucía no se había despedido de ellas, tenían olor a lavanda.
- d) Lucía ya no jugaba con ellas, todos se habían olvidado de ellas.

17. ¿Con qué intención se ha escrito el texto?

- a) Persuadir
- b) Valorar

- c) Informar
- d) Entretener

18. La autora no expresa directamente lo que ocurre con Lucía al final del relato, pero nos brinda indicios para comprenderlo, como se lee en el siguiente extracto: ... la oscuridad empezaba a darle miedo hasta el grado de asfixiarla. (...) El calor iba en aumento y sus piernas empezaban a dormirse”.

¿Cuál es la intención de la autora al usar el recurso de los indicios en el final del cuento?

- a) Motivar al lector para que lea con más atención.
- b) Confundir al lector con hechos incoherentes.
- c) Sorprender al lector con un final inesperado.
- d) Despertar emociones de ternura y tristeza en el lector.

TEXTO 5

Los Samuráis

Samuráis (o Bushi) es el nombre que recibía la clase guerrera en Japón en los siglos XI y XII.

Los samuráis eran célebres luchadores, expertos en las artes marciales. Destacaban por su habilidad como jinetes y por su destreza en el manejo del arco y la espada. Tanto en la lucha como en su vida cotidiana se regían por un código propio que recibía el nombre de Bushido. Este código se basa en unos principios fundamentales que todo samurái debía respetar: honradez y justicia, valor heroico, compasión, cortesía, honor, sinceridad, deber y lealtad. Además, en el código se destacaba la importancia de la benevolencia, el amor y el autocontrol.

En la batalla, los samuráis preferían luchar solos, uno contra otro, y siempre contra un adversario de rango similar, de modo que la lucha no resultase desigual. Tradicionalmente, antes de comenzar la batalla invocaban el nombre de su familia, su rango y sus hazañas.

La vida cotidiana de los samuráis se caracterizaba por la sencillez. Vivían frugalmente y no tenían interés en la riqueza ni en las posesiones materiales que,

según su código, eran mucho menos importantes que el orgullo y el honor. Valoraban su honor y su palabra como su propia vida y, por ese motivo, jamás se podía dudar de la palabra de un samurái.

El samurái debía ser también capaz de autocontrolarse en su vida diaria. No se consideraba adecuado mostrar signos de dolor ni alegría. El comportamiento de un samurái debía ser tranquilo, de modo que ninguna pasión se interpusiese entre su deber y su corazón. Según su código, este equilibrio era la clave que permitía ser grandes guerreros.

Durante los siglos XV y XVI, los samuráis fueron la clase japonesa dominante. Sin embargo, a partir de los siglos XVIII, con la progresiva modernización de Japón por influencia de los modelos occidentales, los samuráis fueron viéndose cada vez más regalados en la sociedad. Finalmente, hacia 1870 los samuráis desaparecieron oficialmente como institución al abolirse por ley los privilegios de los que disfrutaban. Sin embargo, su código y sus valores han seguido siendo objeto de estudio y administración hasta nuestros días.

19. La intención del texto que has leído es:

- a) Convencer
- b) divertir
- c) emocionar
- d) informar

20. ¿Con quién relacionarías la figura del samurái?

- a) con un juglar
- b) con un caballero medieval
- c) con un ídolo de masas
- d) con un militar

Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto

Estrategias de lectura.sav [Conjunto_de_datos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

24: I18 Visible: 22 de

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	var
1	3	3	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	
2	5	2	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	
5	4	1	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	
6	5	5	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	
7	4	4	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	
8	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	
11	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3
12	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	
13	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	
14	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	
15	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	
16	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	
17	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	
18	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	
21																							
22																							

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	22

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos4.

➔ SAVE OUTFILE='D:\00000 Nuevas\Nueva carpeta\Confiabilidad\Estrategias de lectura.sav'
/COMPRESSED.

Anexo 5

Base de datos de la muestra

Base de datos de la variable 1 Estrategias de lectura																						
	Estrategias antes de la lectura						Estrategias durante la lectura						Estrategias después de la lectura									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	2	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5
2	1	4	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2
3	2	4	4	2	4	3	5	4	4	5	2	1	2	4	5	4	1	4	4	5	4	2
4	2	4	4	2	2	5	4	4	3	2	1	4	5	3	2	2	5	4	2	5	4	1
5	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	2	2	4	2	5	4	3	1	2	3	4
6	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	4	2
7	3	4	3	3	4	5	4	2	4	4	2	5	4	4	4	5	4	2	1	3	3	4
8	2	3	3	4	3	5	4	1	4	3	1	2	3	4	4	5	5	5	4	2	4	3
9	5	5	4	1	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	3	5	4	1	4	4	4	4
10	5	1	4	3	3	4	5	4	1	2	1	3	3	1	4	4	5	4	2	4	4	2
11	3	2	5	4	4	3	2	3	4	5	4	2	4	5	4	2	5	4	1	4	3	3
12	4	4	4	1	4	4	5	4	2	1	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3
13	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3	3
14	3	4	5	4	2	4	2	2	4	4	1	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	4
15	4	3	5	4	1	4	1	1	4	3	4	3	4	4	5	2	2	2	4	3	1	2
16	4	2	4	3	4	4	2	1	2	4	2	4	3	3	3	4	1	1	4	4	5	2
17	3	2	5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	4	1	2	1	2	2	4	3
18	2	4	1	1	3	4	2	5	4	2	4	3	1	4	3	2	2	4	3	1	4	3
19	2	4	1	2	3	4	3	2	5	1	4	4	5	5	4	2	2	5	4	1	4	4
20	1	4	1	1	4	2	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4	3	2	5	4	4	3
21	2	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	1	4	3	4	1	2	3	4	3	2	5
22	5	4	4	3	4	2	2	4	2	5	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4
23	4	4	3	4	4	1	2	3	3	2	5	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3
24	3	3	1	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4
25	4	2	5	4	3	1	2	4	4	2	3	3	1	3	4	2	1	3	4	5	3	3
26	3	5	5	1	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	3	1	2	4	4	4	4	2
27	3	1	2	1	4	2	3	3	4	3	3	5	5	1	3	4	5	4	4	3	2	2
28	4	5	1	1	4	4	5	4	2	4	2	1	2	1	4	2	3	3	4	4	4	3
29	4	2	1	1	4	3	5	4	1	2	2	5	1	1	4	4	5	4	2	1	4	4
30	4	2	1	2	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1	4	3	5	4	1	1	4	4
31	3	2	2	1	3	5	5	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	4
32	4	4	1	1	3	2	3	3	4	4	4	2	2	1	3	5	5	4	2	4	1	4
33	3	3	2	2	4	3	5	2	1	2	4	4	1	1	3	2	3	3	4	3	4	3
34	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	4	3	2	2	4	3	5	2	1	4	2	4
35	4	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	1	4	3	4	3
36	4	3	2	2	4	3	5	2	3	4	2	1	2	2	5	4	3	3	5	2	1	2
37	4	5	2	2	4	4	2	1	4	4	4	5	3	4	1	1	3	4	2	1	4	5
38	4	4	1	2	4	3	1	2	4	3	5	5	3	4	1	2	3	3	1	2	2	4
39	4	3	4	1	4	4	5	2	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	5	2	2	5
40	4	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3
41	3	4	3	2	2	5	4	3	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	5	5	4
42	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3
43	5	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	1	4	3	1	2	4	4	4	3	5	2
44	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	1	2	4	4	4	4	2	1
45	3	4	5	2	4	4	3	3	1	3	5	5	4	4	2	2	4	4	4	3	1	2
46	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	1	1	4	4	4	4	5	2
47	3	2	5	1	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	5	4
48	4	2	1	4	5	4	2	4	2	5	2	2	4	3	4	5	4	2	4	4	3	3
49	4	4	2	1	4	5	4	1	2	3	2	1	4	3	3	5	4	1	4	3	4	4
50	4	3	1	2	2	4	3	2	2	5	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3
51	4	4	5	2	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3
52	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	5	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3
53	4	4	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	3	5	2	1	2	5	4	4
54	3	5	5	4	2	4	2	4	4	4	3	3	5	5	4	2	1	4	5	4	4	4
55	3	2	3	3	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2
56	4	2	4	1	3	1	3	3	2	4	1	4	4	4	3	5	2	1	2	5	5	2
57	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	1	4	5	4	1	2
58	3	1	2	2	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	2	4	3	2	2
59	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	2	5	4	2	2
60	4	5	4	1	4	4	5	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3

61	3	2	5	4	2	1	5	4	1	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4
62	4	2	4	4	4	5	2	3	4	1	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4
63	4	2	3	3	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	2	3	3	4	3	1	2	4
64	4	4	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	5	2	4	1	4	4	5
65	3	1	2	4	3	4	2	3	4	2	5	4	3	4	4	2	1	2	4	4	5	2
66	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	2	4	4	3	1	2	4	4	3	3	1	3
67	4	5	4	2	1	2	3	3	4	4	1	4	3	4	2	1	4	1	2	5	1	3
68	4	4	4	4	5	3	5	2	1	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4
69	4	3	3	5	5	4	2	1	4	4	2	4	3	4	3	5	4	1	4	3	5	2
70	4	1	2	5	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	1
71	4	4	5	2	3	4	3	4	4	2	1	2	5	3	5	5	4	2	4	3	1	2
72	3	2	4	5	4	2	4	3	4	1	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3	5	2
73	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	5	2	1	2	5	4	2
74	4	3	4	3	2	1	2	5	3	2	2	5	4	4	4	2	1	4	5	4	5	5
75	4	4	2	4	1	4	5	4	4	1	1	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3
76	3	3	4	3	2	2	4	3	3	5	1	4	4	3	4	5	2	2	5	4	3	5
77	4	2	1	2	2	2	5	4	4	5	1	4	4	4	2	1	4	3	3	1	4	2
78	4	1	4	5	4	1	3	4	3	2	2	1	4	4	5	4	1	4	4	5	4	2
79	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	5	3	4	2	2	5	4	2	5	4	1
80	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	5	5	3	4	2	5	4	3	1	2	3	4
81	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	1	2	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2
82	3	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	5	4	2	1	3	3	4
83	4	3	3	4	3	5	4	1	4	4	3	5	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3
84	3	4	3	1	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	2
85	4	1	2	2	4	4	5	4	2	3	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	2	1
86	3	4	5	2	4	3	5	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	2
87	3	2	4	1	3	4	2	3	4	4	3	5	2	1	2	5	4	4	4	4	5	2
88	4	2	5	1	3	5	5	4	2	4	4	2	1	4	5	4	4	4	4	2	1	1
89	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	4	4	2	4	5
90	4	4	2	1	3	3	5	2	1	4	4	5	2	2	5	4	4	3	3	1	4	3
91	4	3	4	4	2	3	2	1	4	3	2	3	4	4	1	4	5	4	2	4	3	4
92	4	3	3	4	3	5	1	2	2	4	4	3	3	4	2	1	4	5	4	2	4	3
93	3	4	4	4	4	2	5	2	2	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	5	5
94	4	4	3	1	1	1	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3
95	4	3	3	1	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4
96	4	3	3	4	2	1	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	4	4	3
97	3	2	4	5	4	2	1	3	3	2	5	4	4	3	4	3	5	4	1	4	3	4
98	2	1	4	3	3	4	4	2	3	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	3
99	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	1	1	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3
100	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	5	3	5	2	1	2	5
101	5	4	3	3	4	4	4	3	1	4	1	2	4	3	5	5	4	2	1	4	5	4
102	4	1	2	5	4	4	4	4	5	3	2	1	5	4	2	4	2	3	1	2	2	4
103	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	2	1	2	2	4	4	4	5	4	2
104	3	4	4	2	2	5	4	4	3	4	4	2	1	4	5	2	4	3	2	5	4	1
105	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	2	2	4	1	3	4	1	2	3	4
106	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	5	2	2	5	1	3	5	5	5	4	2
107	4	4	3	3	4	5	4	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	2	1	3	3	4
108	4	3	3	4	3	5	4	1	4	4	2	4	5	4	2	1	3	3	4	3	4	3
109	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4
110	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	5	2	5	4	3
111	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	5	4	1	2
112	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	2	4	2	3	1	2	2	4	3	3
113	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	4	5	4	1	4	4	5	4	2	4	4
114	5	2	2	5	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	5	4	2	5	4	1	4	3
115	4	3	4	4	1	4	4	3	4	5	5	4	2	5	4	3	1	2	3	4	3	4
116	5	2	2	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	3	4	5	5	4	2	4	3
117	3	2	1	4	3	3	5	4	1	4	3	4	4	5	4	2	1	3	3	4	3	3
118	4	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	5	2	2	5	4	2	2	5
119	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2
120	2	5	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4	2

Base de datos de la variable 2 Comprensión lectora																			
Nº	Nivel literal							Nivel Inferencial							Nivel crítico				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
5	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
24	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
31	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
33	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
36	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
37	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
40	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
42	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
48	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
49	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
50	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
52	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
53	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
55	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
56	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
57	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
58	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
59	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1

61	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
62	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
63	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
65	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
67	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
68	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
70	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
71	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
73	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
75	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
76	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
77	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
78	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
79	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
81	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
82	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
83	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
84	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
85	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
86	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
87	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
88	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
89	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
90	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
92	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
94	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
96	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
97	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
98	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
99	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
100	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
101	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
102	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
103	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
104	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
105	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
106	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
107	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
109	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
110	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
111	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
112	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
113	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
114	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
115	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
116	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
117	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
118	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
119	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1	Según el texto, Bob es:	✓		✓		✓		
2	El personaje quería parecerse a un:	✓		✓		✓		
3	Al protagonista la vida le enseñó a:	✓		✓		✓		
4	No es preocupación de López:	✓		✓		✓		
5	Ordena los hechos según el texto	✓		✓		✓		
6	Roberto decide deszambarse para:	✓		✓		✓		
7	¿Con qué propósito Lucía se introduce en el refrigerador?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La frase: "ser gringo de allá", significa:	✓		✓		✓		
9	El tema central del texto es:	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el texto leído el autor:	✓		✓		✓		
11	En el enunciado: "prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico", la palabra subrayada puede reemplazarse por:	✓		✓		✓		
12	¿Cuál de las hipótesis responde al tema central del texto?	✓		✓		✓		
13	El título más apropiado para el texto, sería:	✓		✓		✓		
14	¿En qué se parecen la muerte de las muñecas de Lucía a la muerte del abuelo?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Según el autor, ¿Qué medidas correctivas se debe tomar para dar solución al problema de la publicidad?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál de las afirmaciones del autor es pertinente para la educación de los niños?	✓		✓		✓		
17	¿Con qué intención se ha escrito el texto?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la intención de la autora al usar el recurso de los indicios en el final del cuento?	✓		✓		✓		

19	La intención del texto que has leído es	✓		✓		✓		
20	¿Con quién relacionarías la figura del samurái?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Delgado Arenas .DNI: 10366449.....

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

05 de Enero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6: Certificados de validez de contenido



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Estrategias antes de la lectura							
1	Antes de leer un texto me planteo por lo menos un objetivo de lectura.	✓		✓		✓		
2	Antes de leer un texto me siento motivado por algún propósito de lectura.	✓		✓		✓		
3	Antes de leer reconozco el tipo de texto.	✓		✓		✓		
4	Antes de leer me pregunto qué sé del texto en función al título o imágenes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
5	Antes de leer identifico imágenes, título, gráfico, recursos textuales para predecir el contenido del texto.	✓		✓		✓		
6	Anticipo el tema del texto en función al título o imágenes que me presenta el texto.	✓		✓				
	Dimensión 2: Estrategias durante la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Durante la lectura planteo algunas predicciones en función al texto que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
8	Durante la lectura compruebo mis predicciones planteadas.	✓		✓		✓		
9	Durante la lectura me planteo interrogantes en función a datos relevantes del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Durante la lectura me formulo preguntas a medida que voy avanzando con la lectura del texto.	✓		✓		✓		
11	Durante la lectura busco aclarar las dudas que se me presentan a través de la deducción.	✓		✓		✓		
12	En el proceso de la lectura deduzco el significado de una palabra desconocida en función al contexto.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Estrategias después de la lectura	✓		✓		✓		
13	Después de leer puedo identificar o deducir la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Al finalizar la lectura puedo decir con mis propias palabras la idea central del texto.	✓		✓		✓		

15	Después de la lectura puedo diferenciar la idea principal de las ideas secundarias del texto.	✓		✓		✓	
16	Después de leer diferencio entre el tema y la idea principal del texto.	✓		✓		✓	
17	Después de la lectura puedo elaborar un resumen del texto leído.	✓		✓		✓	
18	Para elaborar resúmenes considero las ideas principales del texto.	✓		✓		✓	
19	Cuando voy a elaborar un resumen respeto lo expuesto por el autor.	✓		✓		✓	
20	Al resumir un texto parafraseo el texto base de manera pertinente	✓		✓		✓	
21	Al finalizar la lectura respondo las preguntas planteadas del contenido del texto.	✓		✓		✓	
22	Después de la lectura formulo preguntas para comprobar si entendí el texto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Delgado Arenas .DNI: 10366449

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

05 de Enero del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1	Según el texto, Bob es:	✓		✓		✓		
2	El personaje quería parecerse a un:	✓		✓		✓		
3	Al protagonista la vida le enseñó a:	✓		✓		✓		
4	No es preocupación de López:	✓		✓		✓		
5	Ordena los hechos según el texto	✓		✓		✓		
6	Roberto decide deszambarse para:	✓		✓		✓		
7	¿Con qué propósito Lucía se introduce en el refrigerador?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La frase: "ser gringo de allá", significa:	✓		✓		✓		
9	El tema central del texto es:	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el texto leído el autor:	✓		✓		✓		
11	En el enunciado: "prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico", la palabra subrayada puede reemplazarse por:	✓		✓		✓		
12	¿Cuál de las hipótesis responde al tema central del texto?	✓		✓		✓		
13	El título más apropiado para el texto, sería:	✓		✓		✓		
14	¿En qué se parecen la muerte de las muñecas de Lucía a la muerte del abuelo?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Según el autor, ¿Qué medidas correctivas se debe tomar para dar solución al problema de la publicidad?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál de las afirmaciones del autor es pertinente para la educación de los niños?	✓		✓		✓		
17	¿Con qué intención se ha escrito el texto?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la intención de la autora al usar el recurso de los indicios en el final del cuento?	✓		✓		✓		
19	La intención del texto que has leído es	✓		✓		✓		

20	¿Con quién relacionarías la figura del samurái?	✓		✓	✓		
----	---	---	--	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ELIAS CASTRO FERNÁNDEZ


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:DNI:.....

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN, Mg. EN EDUCACIÓN DOCENCIA Y
GESTIÓN UNIV. CÉSAR VALLEJO - LIMA

06 de ENERO del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6: Certificados de validez de contenido



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Estrategias antes de la lectura							
1	Antes de leer un texto me planteo por lo menos un objetivo de lectura.	✓		✓		✓		
2	Antes de leer un texto me siento motivado por algún propósito de lectura.	✓		✓		✓		
3	Antes de leer reconozco el tipo de texto.	✓		✓		✓		
4	Antes de leer me pregunto qué sé del texto en función al título o imágenes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
5	Antes de leer identifico imágenes, título, gráfico, recursos textuales para predecir el contenido del texto.	✓		✓		✓		
6	Anticipo el tema del texto en función al título o imágenes que me presenta el texto.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Estrategias durante la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Durante la lectura planteo algunas predicciones en función al texto que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
8	Durante la lectura compruebo mis predicciones planteadas.	✓		✓		✓		
9	Durante la lectura me planteo interrogantes en función a datos relevantes del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Durante la lectura me formulo preguntas a medida que voy avanzando con la lectura del texto.	✓		✓		✓		
11	Durante la lectura busco aclarar las dudas que se me presentan a través de la deducción.	✓		✓		✓		
12	En el proceso de la lectura deduzco el significado de una palabra desconocida en función al contexto.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Estrategias después de la lectura	✓		✓		✓		
13	Después de leer puedo identificar o deducir la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Al finalizar la lectura puedo decir con mis propias palabras la idea central del texto.	✓		✓		✓		
15	Después de la lectura puedo diferenciar la idea principal de las ideas secundarias del texto.	✓		✓		✓		

16	Después de leer diferencio entre el tema y la idea principal del texto.	✓		✓		✓	
17	Después de la lectura puedo elaborar un resumen del texto leído.	✓		✓		✓	
18	Para elaborar resúmenes considero las ideas principales del texto.	✓		✓		✓	
19	Cuando voy a elaborar un resumen respeto lo expuesto por el autor.	✓		✓		✓	
20	Al resumir un texto parafraseo el texto base de manera pertinente	✓		✓		✓	
21	Al finalizar la lectura respondo las preguntas planteadas del contenido del texto.	✓		✓		✓	
22	Después de la lectura formulo preguntas para comprobar si entendí el texto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ELIAS CASTRO FERRERA DNI: 10442755

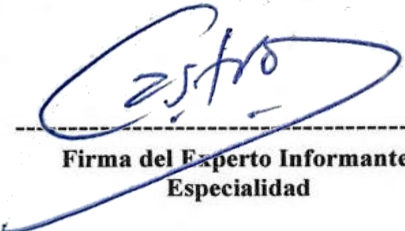
Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN Mg. EN EDUCACIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN
UNIV. CÉSAR VALLEJO - LIMA

06 de ENERO del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Nivel literal							
1	Según el texto, Bob es:	✓		✓		✓		
2	El personaje quería parecerse a un:	✓		✓		✓		
3	Al protagonista la vida le enseñó a:	✓		✓		✓		
4	No es preocupación de López:	✓		✓		✓		
5	Ordena los hechos según el texto	✓		✓		✓		
6	Roberto decide deszambarse para:	✓		✓		✓		
7	¿Con qué propósito Lucía se introduce en el refrigerador?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La frase: "ser gringo de allá", significa:	✓		✓		✓		
9	El tema central del texto es:	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el texto leído el autor:	✓		✓		✓		
11	En el enunciado: "prácticamente todos los números han tenido, en una u otra época, un significado mágico", la palabra subrayada puede reemplazarse por:	✓		✓		✓		
12	¿Cuál de las hipótesis responde al tema central del texto?	✓		✓		✓		
13	El título más apropiado para el texto, sería:	✓		✓		✓		
14	¿En qué se parecen la muerte de las muñecas de Lucía a la muerte del abuelo?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Nivel crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Según el autor, ¿Qué medidas correctivas se debe tomar para dar solución al problema de la publicidad?	✓		✓		✓		
16	¿Cuál de las afirmaciones del autor es pertinente para la educación de los niños?	✓		✓		✓		
17	¿Con qué intención se ha escrito el texto?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la intención de la autora al usar el recurso de los indicios en el final del cuento?	✓		✓		✓		
19	La intención del texto que has leído es	✓		✓		✓		

20	¿Con quién relacionarías la figura del samurái?	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Haydee Ruth Roca Rodríguez DNI: 09415749

Especialidad del validador: Mg. En Educación Administración de la Educación
Universidad Cesar Vallejo

06 de enero del 20 20

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6: Certificados de validez de contenido



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Estrategias antes de la lectura								
1	Antes de leer un texto me planteo por lo menos un objetivo de lectura.	✓		✓		✓		
2	Antes de leer un texto me siento motivado por algún propósito de lectura.	✓		✓		✓		
3	Antes de leer reconozco el tipo de texto.	✓		✓		✓		
4	Antes de leer me pregunto qué sé del texto en función al título o imágenes presentes en el texto.	✓		✓		✓		
5	Antes de leer identifico imágenes, título, gráfico, recursos textuales para predecir el contenido del texto.	✓		✓		✓		
6	Anticipo el tema del texto en función al título o imágenes que me presenta el texto.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura								
7	Durante la lectura planteo algunas predicciones en función al texto que estoy leyendo.	✓		✓		✓		
8	Durante la lectura compruebo mis predicciones planteadas.	✓		✓		✓		
9	Durante la lectura me planteo interrogantes en función a datos relevantes del contenido del texto.	✓		✓		✓		
10	Durante la lectura me formulo preguntas a medida que voy avanzando con la lectura del texto.	✓		✓		✓		
11	Durante la lectura busco aclarar las dudas que se me presentan a través de la deducción.	✓		✓		✓		
12	En el proceso de la lectura deduzco el significado de una palabra desconocida en función al contexto.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura								
13	Después de leer puedo identificar o deducir la idea principal del texto.	✓		✓		✓		
14	Al finalizar la lectura puedo decir con mis propias palabras la idea central del texto.	✓		✓		✓		
15	Después de la lectura puedo diferenciar la idea principal de las ideas secundarias del texto.	✓		✓		✓		

16	Después de leer diferencio entre el tema y la idea principal del texto.	✓		✓		✓	
17	Después de la lectura puedo elaborar un resumen del texto leído.	✓		✓		✓	
18	Para elaborar resúmenes considero las ideas principales del texto.	✓		✓		✓	
19	Cuando voy a elaborar un resumen respeto lo expuesto por el autor.	✓		✓		✓	
20	Al resumir un texto parafraseo el texto base de manera pertinente	✓		✓		✓	
21	Al finalizar la lectura respondo las preguntas planteadas del contenido del texto.	✓		✓		✓	
22	Después de la lectura formulo preguntas para comprobar si entendí el texto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Haydee Ruth Roca Rodríguez DNI: 09415749

Especialidad del validador: Mg. En Educación Administración de la Educación
Universidad César Vallejo

06 de enero del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

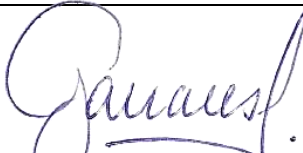
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Canales De la Cruz, Martina Gloria, egresada de la Escuela de Posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; Identificada con D.N.I. N° 0933026 declaro bajo juramento que todos los datos e Información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho 2019”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor CANALES DE LA CRUZ, MARTINA GLORIA	
DNI: 09330626	Firma 
ORCID: 0000-0002-7333-9879	