



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Comprensión lectora y Propuesta de un Programa “Hábito lector escolar”
en estudiantes de una Institución Educativa de Colán.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Socorro del Pilar Cortez Cruz (ORCID: 0000-0001-5783-5488)

ASESORA:

Dra. Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Llauce (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar, por permitir haber llegado hasta este momento.

A mi familia, porque cada día son el motor que impulsan mis ganas de superación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque gracias a él cada meta se hacer realidad, sabiendo que sin él no soy nada.

Doy las gracias a mi familia, por su apoyo incondicional.

Al director de la institución educativa de Colán, y a mis estudiantes, pues sin ellos no habría sido posible la realización de este trabajo.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRAC.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III.MÉTODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla 1 Registro de Alumnos matriculados en 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán.....	20
Tabla 2 Educandos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán	21
Tabla 3 Nivel de logro en la comprensión lectora	24
Tabla 4 Logro alcanzado en el nivel literal	25
Tabla 5 Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel literal.....	26
Tabla 6 Logro alcanzado en el nivel inferencial.....	27
Tabla 7 Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel inferencial	28
Tabla 8 Logro alcanzado en el nivel crítico	28
Tabla 9 Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel crítico.....	30

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de logro en la comprensión lectora.....	24
Figura 2 Logro alcanzado en el nivel literal	25
Figura 3 Respuestas correctas en los aspectos del nivel literal.....	26
Figura 4 Logro alcanzado en el nivel inferencial.....	27
Figura 5 Respuestas correctas en los aspectos del nivel inferencial	28
Figura 6 Logro alcanzado en el nivel crítico	29
Figura 7 Cumplimiento con los indicadores del nivel crítico.....	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Comprensión lectora y Propuesta de un Programa Hábito lector escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Colán” se realizó con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021. Para lo cual se optó por un diseño no experimental de tipo básico y nivel descriptivo propositivo. Teniendo una población de 79 educandos y una muestra de 55, pertenecientes al 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán; los mismo que despejaron una prueba de comprensión lectora que constó de 20 preguntas como instrumento de recolección de información. Pudiéndose concluir que la mayor parte de los educandos mostró un nivel de comprensión lectora logrado, mientras que un porcentaje menor mostró un nivel en proceso y tan sólo tres educandos exhibieron un nivel de comprensión lectora en proceso, donde por la cantidad de educandos en inicio y proceso es de consideración que la I.E. N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” considere mejorar las técnicas de enseñanza referidas a comprensión lectora a fin de mejorar estos resultados.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel juicio crítico.

ABSTRAC

The present research work called "Reading comprehension and proposal of a school reading habit program in students of an educational institution of Colán" was carried out with the objective of determining the level of reading comprehension in the students of 4th grade of elementary school of an educational institution of Colán, 2021. For which a non-experimental design of basic type and descriptive propositional level was chosen. Having a population of 79 students and a sample of 55, belonging to the 4th grade of primary school of the Initial-Primary Educational Institution N° 14753 "María Leonor Fiestas de Vargas" of Colán; the same that cleared a reading comprehension test that consisted of 20 questions as an instrument of data collection. It can be concluded that most of the students showed a level of reading comprehension achieved, while a smaller percentage showed a level in process and only three students showed a level of reading comprehension in process, where due to the number of students at the beginning and in process, it is worth considering that the I.E. N° 14753 "María Leonor Fiestas de Vargas" should consider improving the teaching techniques related to reading comprehension in order to improve these results.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical judgment level.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es imprescindible que el ser humano desarrolle procesos educativos que le permitan el avance de las competencias y capacidades establecidas dentro del ámbito educativo. Es así que Cervantes (2017), manifiesta que la lectura en este mundo moderno en el que nos encontramos a tomado mayor importancia para el desarrollo humano que en décadas pasadas; indicando no tan solamente la acción de leer; sino de comprender lo que se está leyendo, contribuyendo significativamente al logro de metas en múltiples asignaturas, aspecto que no lo están ejecutando los estudiantes de hoy en día, convirtiéndose en una de las problemáticas a nivel educativo y que dificulta la evolución y desarrollo del ser humano.

La lectura es a una de las habilidades que son importantes para el desenvolvimiento del ser humano; además, es utilizada dentro del espacio educativo para poder transferir aquellos conocimientos que se han adquirido. Así mismo, es fundamental comprender aquello que se ha leído, puesto que de esto dependerá la realización tanto en la vida escolar, así como en la profesional de cada educando; cabe resaltar que la lectura viene a ser como la base de la cultura humana. Es así que cuando se practica este hábito, vamos estimulando nuestro lenguaje, desarrollando nuestra concentración, fortaleciendo nuestra memoria y ampliando nuestra imaginación; de esta manera se ayuda a que los estudiantes logren expresar un vocabulario adecuado.

Ramírez (2017) recalca que para llegar a comprender lo que se lee, existe un gran esfuerzo entre los estudiantes y sus docentes, puesto que no todos llegan a optimizar este hábito y además no todos lo tienen como una fortaleza. Hay que señalar que, para poder expresarse de manera eficaz, se deben tener en cuenta cuatro de las habilidades comunicativas que son primordiales, entre las cuales tenemos: el hablar, donde incluye toda palabra que sale de nuestra boca; el escuchar, que pone en juego la capacidad auditiva de lo que se emite del exterior; el leer, que viene a ser la percepción y comprensión de lo que se ve; y el escribir, que vendría a ser la

reproducción de lo que se ha aprendido. Todas estas habilidades son importantes ya que a través de ellas mejoramos la convivencia día a día, recalcándonos que este proceso es complejo.

Mundialmente el Programa Internacional de Evaluación de los alumnos (2018), el cual valora la capacidad de comprensión, su uso y la capacidad de para reflexionar e interés por los escritos, determina que España tuvo una media de 477, este puntaje se encuentra por debajo de lo normal por la Organización para la cooperación y desarrollo económico que es de 487, se concluye que el resultado obtenido es consecuencia de la mala disposición que presentaron los estudiantes al momento de la evaluación (UMC, 2018). Así mismo en países de Europa y Norteamérica los educandos que exhibieron deficiencias de comprensión lectora fueron del 14% de un estudio elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2017).

En Chile, China y Singapur ocuparon los primeros puestos respectivos en cuanto a las competencias cognitivas de lectura, ciencias y matemáticas; quedando por encima de España y Estonia; lamentablemente el Perú se posicionó en el puesto 59 en cuanto a lectura y comprensión lectora, con un porcentaje de 54,4%, indicando un nivel inferior a los demás. Según la prueba del Programa Internacional de Evaluación de los alumnos. (Villafuerte 2019)

A nivel nacional durante la evaluación tomada en el 2019 por el Ministerio de Educación a estudiantes de 2do grado del nivel primaria denotaron que el 58,6% está en proceso de adquisición del hábito de la lectura. En la evaluación realizada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019) en cuanto a matemática y lectura a educandos de 2° y 4° de primaria, se notó que sólo un 37,6% de estos mostró un nivel satisfactorio de comprensión lectora en 2° y 34,5% en 4°.

Según La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) en el departamento de Piura, también se aplicó la prueba PISA, donde en cuanto al logros de aprendizaje, se obtuvo que el 62% de los participantes, también pasan por un proceso en la adquisición de la lectura; esto indica que lo obtenido se basa en la realidad que están pasando los estudiantes del 2do grado de primaria, puesto que

vendría a ser una problemática en la cual se tienen que enfocar los docentes de la institución. En relación a lo ya estipulado, se reconoce que las personas para adoptar estos buenos hábitos lectores, deben de observarlos de su entorno donde se evolucionan, uno de ellos es el ambiente escolar, puesto que los docentes vendrían a ser los modelos a seguir y de transmitir lo que se puede o no practicar.

Estos resultados ponen en tela de juicio la calidad de aprendizaje que tienen los estudiantes y las técnicas o estrategias que estos utilizan; y que según Picón (2021) es una situación que se ve agravada a causa de la pandemia por el Covid-19, donde especialistas sugieren que esta situación debe corregirse si se quiere que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en lo que va del confinamiento prolongado.

De la misma manera en la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” ubicada en Colán se pudo encontrar que existen carencias en lo referente a la implementación de estrategias y habilidades didácticas en los docentes que encaminen al educando a mejorar su nivel de comprensión lectora. Producto de falta de capacitación en los educadores, falta de imaginación al momento de estructurar las sesiones de clase virtual, poco dominio de recursos digitales por parte del educador, largas horas frente al pc a causa de las excesivas horas frente al monitor por parte del educando y el educador; y depresión e irritabilidad por el confinamiento prolongado. Acarreando en falta del hábito de la lectura en los educandos, desinterés, poco interés en las clases virtuales, entre otros; generando que los educandos no reconozcan información literal, no sintetizan información, no infieren información a partir de datos alcanzados a los mismos a la vez que se aprecian carencias en cuanto a emitir juicios de opinión, situación que se agudizó por la coyuntura nacional perpetrada por la continuidad del Covid-19.

En tal sentido es de necesidad que se dé una intervención por medio de estrategias funcionales y flexibles y así poder potenciar la capacidad lectora de estos educandos, por lo que se implementara un programa basado en noticias denominado “Hábito lector escolar” para que el educando pueda acumular mayores logros

académicos y desarrollando sus habilidades de pensamiento crítico, deductivo, inferencial a la vez que acrecientan su bagaje cultural.

Los educandos exhibieron un interés casi nulo al crear textos, con carencias ortográficas, sintácticas, semánticas y sin formato, donde algo no logrado fue la creación de textos con cohesión de ideas y coherentes. En su intervención dialogante muestra un léxico básico y redundante. Trayendo esta situación educandos desmotivados e incompetentes en sus labores educativas al ser una relación recíproca en todos los procesos de las competencias comunicativas.

La problemática antes mencionada propició el planteamiento de la interrogante de investigación consiguiente: ¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en los educandos de 4to. Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021?

Justifico el siguiente estudio desde el nivel teórico; debido a que la investigación brindara definiciones frescas con respecto a la comprensión lectora debido a que el programa propiciará no sólo el desarrollo del aprendizaje del educando de forma eficaz y eficiente; sino que por medio del estudio y nacimiento de nuevas definiciones permitirá al educando interiorizar múltiples temas que se abordarán por medio de procedimientos teóricos versátiles y flexibles generando que el educando construya su propio aprendizaje.

Metodológicamente, se justifica debido a la implementación de un instrumento sobre comprensión lectora por medio del desarrollo de un programa basado en noticias, los cuales presentaran procesos de confiabilidad y validación avalando la fiabilidad de la información obtenida.

A nivel práctico ya que será de suma relevancia atender las capacidades de comprensión lectora de los educandos, sumando para ello una propuesta didáctica; en tal sentido a través del planteamiento de la situación y hallazgos alcanzados, será factible que otras entidades educativas puedan instaurar mecanismos de mejora similares en sus aulas de clase mejorando el rendimiento académico de los educandos de diversas casas de estudios con resultados más significativos.

Y a nivel social aportando conocimientos que sean de base para posteriores investigaciones que contengan la misma categoría y sobre todo que muestren estrategias y métodos para ayudar a erradicar el problema mencionado.

Por último, la investigación ostentó el objetivo general consiguiente: Determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Presentando como objetivos específicos: a) Elaborar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021; b) Diseñar un modelo de programa de hábito lector escolar para mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021; c) Validar el programa de hábito lector para que esté apto para su posible aplicación con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Existe una amplia evidencia empírica que indica que el trabajo colaborativo en la escuela aporta grandes beneficios en el proceso de comprender lo que se lee en los estudiantes de los distintos niveles. Es por ello que después de haber realizado una exhaustiva indagación, se muestran los siguientes antecedentes.

En una investigación en Bogotá, Romero (2017), tuvo como objetivo analizar el aprendizaje en cuanto al desarrollo del hábito lector de los participantes de su estudio; estipulando que para ver un avance en este aprendizaje se necesita de estímulos externos que puedan favorecer la dinámica de este proceso. Es decir que, cuanto más pequeños son los beneficiarios, denotan más interés por querer aprender y vivenciar de manera curiosa y mágica el proceso de lectura.; concluyendo que los escolares tienen el deseo de adquirir cosas nuevas y novedosas, y nada más que hacerlo a través de la lectura libre, la cual permite gozar de manera saludable ese tiempo productivo y mágico que un libro les puede proporcionar. Cabe resaltar que el aporte de este estudio, nos hace reflexionar la influencia que los distintos medios externos, como el familiar, social y educativo permiten en los niños la adquisición de nuevos conocimientos, teniendo como aliado la lectura de manera voluntaria.

Así mismo, Parra (2017) tuvo descubrimientos significativos refiriendo que cuando el ser humano va evolucionando, va careciendo de interés por la lectura espontánea; además encontró que hay relación directa entre los momentos en que se ejerce la lectura y el nivel de comprensión de ésta; indicando que, a más tiempo de lectura, más nivel de comprensión, sin embargo, algo que también se rescata del estudio es que los estudiantes prefieren leer libros de manera impresa, a pesar de tener la tecnología a su disposición. Si bien es cierto este estudio muestra que el ser humano posee una motivación intrínseca desde edades tempranas y que, sino es estimulada por programas o estrategias educativas, pues se irá desgastando hasta generar en la persona una carencia del hábito de la lectura. No obstante, se menciona que la tecnología aún no reemplaza las ganas de leer un libro de manera tradicional.

Por su lado Yancho (2019) en Ecuador realizó un estudio basado en estrategias novedosas e influyentes con el objetivo de mejorar y aumentar el nivel de comprensión lectora en los participantes de una unidad educativa; Para ello utilizó estrategias didácticas; como material poco llamativo, lecturas con lenguaje inapropiado con casos de los cuales no existía identificación por parte de los educandos y por ende expresaban escasez de empatía; se daba como resultado la poca comprensión, interés y aprendizaje de los alumnos. En este estudio podemos visualizar que la escasez de material interesante, no permite el buen desempeño de las capacidades lectoras que poseen los estudiantes; además notamos que cada persona que busca un libro para leer, espera encontrarse consigo mismo, e identificar características propias, buscando un apoyo a nivel personal y moral que le ayude a autorealizarse como persona; así mismo, logramos rescatar que el uso de prácticas y estrategias didácticas permitirán aumentar el desarrollo de la comprensión al momento de leer algo.

En el ámbito nacional Quincho (2019) en su investigación en Lima, manifiesta que los estudiantes al momento de leer, sólo entienden y reconocen las ideas explícitas, aquellas que a la simple vista son notorias para cualquier lector o para aquellos que están en un nivel de inicio; sin embargo, no se esfuerzan por encontrar algo más allá de lo que se pueda mirar a groso modo, y hablamos de lo implícito, de aquellas ideas abstractas o mensajes ocultos que sólo las personas con nivel de logro llegan a identificar utilizando la comprensión lectora. Otro de los puntos que se encuentra en el estudio, es que la mayoría de los participantes no desarrollan la capacidad de leer en silencio o con la mente como se le suele llamar, esto es a que necesitan escucharse para lograr entender lo que están leyendo. Lo más importante que rescatamos es que a pesar de que los alumnos se esfuerzan por leer de la manera que más les beneficie, no se está generando la capacidad crítica ni abstracta en cuanto a la comprensión de textos, y que sin duda se deben de realizar estrategias para la mejora.

Por su parte Cuñachi y Leyva (2018) afirman que en la Educación Básica Regular hay problemas de comprensión lectora, encontrando como resultado en la investigación que cada elemento participativo no logra alcanzar el nivel inferencial, el cual aluce a explicar o entender de manera más amplia lo que se lee; sólo se quedan en el nivel literal, en el cual todas las personas logran captar; este problema genera en los escolares la dificultad para adquirir nuevos aprendizajes. Es por ello que las escuelas han incorporado el Plan lector, y que hasta la fecha sigue funcionando; sin embargo, aún carece de resultados positivos. Si bien es cierto el trabajo que se viene realizando, pero cabe resaltar que se deben incluir actividades de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes, es por ello que se debe realizar una recopilación de datos, para que esto pueda ayudar a elaborar el programa de manera oportuna y eficiente para la población estudiada.

Córdova (2021) en su trabajo realizado tuvo la finalidad de plantear un Modelo que contenga Estrategias asociadas a mejorar la comprensión lectora en el V ciclo en Perú, concluyó que la mayor parte de los educandos presentan una comprensión lectora en inicio representado por un 95,45% de los encuestados y un 45,5% se encontró en proceso debiendo mencionar que ningún educando se ubicó en el nivel logrado. Todo esto se debe a que existe falta de una metodología innovadora y creativa que motive a los estudiantes a tener necesidad de leer y sobre todo a desarrollar la capacidad de comprensión que todo ser humano tiene.

En el ámbito regional Salazar y Vílchez (2019) en su estudio realizado en Piura, demostraron que los alumnos presentan problemas al momento de comprender una lectura, denotando lo siguiente; escaso nivel de comprensión literal; mala interpretación de textos, baja capacidad para volver a emitir un texto, dificultad para la confrontación de textos, deterioro en la identificación del propósito del texto, entre otros. Es así que una de las causas que se encuentran ante estos problemas, son los escasos recursos estratégicos que tiene la institución educativa, llegando a buscar como solución la aplicaron de estrategias cognoscitivas y metacognitivas teniendo como logro el incremento de los niveles de comprensión lectora en sus alumnos. Como

vemos es de suma importancia que las instituciones contengan modelos de programas o estrategias que estén a favor del aprendizaje de los alumnos y de su desarrollo en cada año que estos cursan.

Por último, tenemos a Córdova (2019) quién investigó a estudiantes piuranos de secundaria los cuales aplican estrategias al momento de leer; entre las cuales tenemos: elaboración de hipótesis al momento de leer el título de la lectura, identificación de ideas principales al momento de leer, además reconocer los factores que hay en la lectura, utilización de técnicas para organizar la información como organizadores visuales, mapas conceptuales, subrayado, etc. Dicho esto, concluimos que las estrategias que se utilizan para comprender textos tienen resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las teorías que respaldan la investigación, tenemos la Teoría del esquema la cual nace de ideas de Head (1926, citado en Escobar ,2018) la cual es una derivación de la teoría de Kant, nos tiene como piedra angular la idea de que un texto carece de significado propio, donde es el lector (en este caso el educando) con sus saberes previos quien le da significancia. Esta teoría enfatiza que la información previa con la que cuenta el lector (la cual está bien organizada y almacenada en la memoria de largo plazo del educando) se fusiona con el cerebro por medio de esquemas mentales. En tal sentido esta teoría le da las herramientas al educando para organizar los textos en base a sus intereses encontrando la motivación para leer, activar esquemas previos a la lectura, dominar y enseñar un vocabulario abundante y así optimar la interpretación de una lectura en específico.

Otra teoría de relevancia es la Teoría del andamiaje de Bruner (2001, citado en Calero 2019), la cual considera que para coadyuvar al educando a crear sus propios procesos de aprendizaje y este pueda entender un texto es preciso que el educador le facilite al educando múltiples retos en fragmentos lo cual implica que superar un reto implica subir un nivel en tal sentido cuando se supera un reto, el siguiente deberá ser más difícil, buscando desarrollar el potencial del educando. Por lo que el educador le facilita al educando “pistas o andamios” de tal forma que el educando poco a poco

vaya alcanzando las metas o conceptos propuestos en una determinada actividad pedagógica. Por lo que, al cumplirse el propósito educativo del andamio, el educador deberá dejar de usarlo paulatinamente a fin de que el educando comprenda los textos de forma autónoma convirtiéndose en autores de su propio aprendizaje.

Cuando hablamos de programa según Quintero (1995, citado en Valencia et al. 2017), nos referimos a una herramienta crucial la misma que cuenta con tácticas minuciosamente diseñadas para acrecentar el nivel de comprensión lectora y por ende el lenguaje oral y escrito en los educandos del nivel primario, buscando que el educando acrecenté el nivel crítico, inferencial y literal al momento de leer, redactar y opinar textos. Como nos damos cuenta hoy en día estas tácticas que menciona el autor, están siendo devaluadas por los mismos estudiantes, es por ello que les falta desarrollar la capacidad para comprender los textos, de los cual se parte para la elaboración de programas con herramientas idóneas para cada situación.

El programa también es visto para Franco (2016) como el acto de forma intencional para la obtención de un logro y desarrollo integral de alumno en tal sentido requiere de la presencia de un sujeto agente(profesor-educando), también cuenta con un lenguaje propositivo (donde se lleva a cabo acciones para alcanzar una meta), en tal sentido se realizan acciones pedagógicas en un orden establecido y así conseguir que el nivel de comprensión lectora de los educandos se vea afectado positivamente, gracias a la aplicación de proceso de heteroeducación y autoeducación sin discriminar entre no formales, formales o informales.

Por otra parte, Lozano (2019) refiere que un programa de comprensión lectora, debe contar con criterios o mecanismos obligatorios que son instaurados por el educador, la institución educativa o el estado dependiendo la envergadura del estado; debiendo presentar en forma milimétrica el desarrollo temático de las sesiones a desarrollar con el educando, donde se aprecie fehacientemente la forma en que se alcanzarán las metas de aprendizaje, la metodología y el modo de evaluación.

El programa de comprensión lectora para Arce (2015, citado en Castro 2018), es visto como un acervo de actos y técnicas las cuales se estructuran con el objeto de acrecentar el nivel de comprensión lectora del educando; el cual debe contar con la utilización de recursos interactivos didácticos, una interactividad sostenida, un trabajo personalizado y de fácil manejo tanto para el educador como para el educando a fin de lograr en aprendizaje significativo en este.

Un programa para mejorar la comprensión lectora consta de las siguientes dimensiones: A) Micro habilidades, que vienen a ser la manera y técnicas en que el educando hace uso de un contexto para poder dar significancia a una palabra en específico. Lo cual implica saber dejar de lado palabras nuevas que no tienen mucha relevancia para el correcto entendimiento de un texto pudiendo leer un texto a una velocidad idónea en base a la dificultad o facilidad del texto en cuestión. B) Técnicas de lectoescritura, son el acervo de habilidades y sub habilidades que le facilita al educando poder comprender y producir textos, donde leer deja de ser sólo la identificación de palabras inmersas en un texto; sino implica el completo entendimiento de lo que el educando escucha y escribe; siendo imperativo el desarrollo de estrategias eficaces que capten la atención del alumno para un mejor aprendizaje del mismo. En tal sentido, cuando el educando lea un texto este no sólo debe recibir conocimientos, ideas e información; sino que el educando tiene que erigir una idónea comprensión interpretando el contenido del texto y darle el significado de lo que se quiere expresar. C) Recursos discursivos, los determinan como los utillajes que le facilitan al educando la producción organizada de un mensaje ya sea oral u escrito, a fin de que esta acepción sea coherente y de un estilo propio.

Para Ramos, et al. (2021) estas herramientas son añadidas al discurso o texto a fin de que el receptor lo entienda mejor generando un impacto comunicativo ideal. Todo esto llegaría a salvaguardar la manera de adquirir conocimiento a través de la lectura de un texto, teniendo a la mano aquellos recursos que en tal sentido son utilizados para la comprensión organizada de los estímulos externos.

Por su parte Ortiz (2019) refiere que estos recursos discursivos presentan una forma fija de expresión, en tal sentido el que habla y el que escucha son capaces de identificar lo que se está comunicando y el contexto donde se da este proceso. Ya que esto es un método recíproco, permite en el ser humano no tan solamente adquirir información de la manera mas innovadora, además, se logra emitir ideas que al receptor le favorezca su capacidad de comprensión.

En referencia a la Comprensión lectora, Silva (2021) menciona que es un espacio de cooperación (entre la información del educando y los datos introducidos en la lectura), productivo (construye nuevas acepciones), vital (se modifica por el conocimiento del sujeto, el motivo que busca y los sistemas utilizados para descifrarlo) y metacognitivo (controla los ciclos mentales). Todos estos aspectos que menciona el autor hacen referencia a todas las estructuras por las cuales se pasa para llegar a una comprensión plena; de tal modo que el espacio colaborativo se convierta primero en algo que produzca beneficio a los lectores; además pone en juego las diversas habilidades que el lector pueda tener de manera reprimida; y por último aquellos procesos mentales y cognoscitivos que se utilizan para la capacidad de comprensión.

Esencialmente para Bahanondes, et al. (2016) la comprensión lectora es la capacidad de interpretar un código impreso que alcanza un significado y como resultado de ello se produce la percepción del mensaje. Este concepto hace referencia al momento en que los estudiantes leen los textos escritos, algunos logran interpretar y comprender de manera más rápida que otros, sin embargo, aún existen educandos que tienen esa dificultad para darse cuenta de lo observado, es allí donde empieza la frustración y el desánimo por la lectura.

De La Peña & Ballell (2019) la caracterizan adicionalmente como el desarrollo de implicaciones a partir del texto, lo que sugiere el desarrollo mental completo de su significado, para lo cual se espera el uso de ciertas pericias para interrelacionarse con el texto y la información pasada ya adquirida del educando. La comprensión lectora alude a ir relacionando lo que se lee con los conocimientos que ya están en nuestra cabeza, así se obtendrá un significado completo de la información que se esta leyendo.

Por otra parte Carretti, et al. (2017) definen a la comprensión lectora como un proceso que le facilita al educando (lector en este caso) construir significados como resultante de su interconexión con un texto, en tal sentido esta relación con la lectura es primordial en el proceso de comprensión o entendimiento lector. Para este autor es importante ir entrelazando todo lo nuevo con lo ya obtenido como el autor anterior; además recalda que que esta relación en cuanto a la construcción de nuevos significados permite incrementar o mejorar el entendimiento de la lectura.

Por su lado Figueroa y Gallego (2018) la definen como la capacidad de la persona para pensar y actuar hábilmente en base a lo que se conoce; es decir, que el entendimiento considerará sistemáticamente la información pasada antes que la información nueva o recién llegada. Para ello nuestras estructuras mentales deben estar aptas para lograr la creación de la nueva información, y esto se logra con la práctica habitual de la lectura de textos, así esto permitiría que nuestra mente se predisponga ante cualquier otro estímulo que se nos presente al momento de leer, y más aún facilitar la comprensión y entendimiento de la misma.

García, et al. (2018) alegan que la comprensión lectora es un ciclo por el cual se deben diseccionar las pistas dadas por el autor de la lectura (texto) y vincularlas con la variedad de saberes con los que el educando ya contaba previamente. Como todo buen lector es importante reconocer, las intenciones del autor e incluso el grado de confiabilidad de la fuente de donde se rescató el texto, haciendo todo eso, convertimos algo cotidiano en un aspecto más formal para nuestra mente al momento de leer, ya que a todo esto se suma el conocimiento que ya se ha rescatado anteriormente, disipando dudas y rescatando las finalidades del texto.

González, et al. (2016) muestran que la comprensión lectora no es sólo comprender un texto en sentido literal, es importante adicionalmente la comprensión de textos de diversos códigos, por ejemplo, imágenes o signos que igualmente tienen un significado que puede ser descifrado. Como todos sabemos no solamente podemos comprender lo que leemos o cuando nos referimos a textos escritos; sino que existen diversos estímulos que también podemos aprender a descifrar, pueden ser sonidos,

imágenes, entre otros, los cuales encontramos dentro de cada contexto en el que nos encontramos.

Gutiérrez (2016) muestra que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para descifrar los datos contenidos en diversos textos haciendo inducciones y trasladándolos a nuestra memoria. Aquí se pone en juego toda nuestra estructura mental, desde nuestra vista por donde ingresa la información, la asimilación de la información, hasta llegar a la comprensión de todo lo que se ha experimentado.

La apreciación de la lectura aborda el ciclo que incluye la comunicación entre el individuo (el educando) que realiza la lectura concretándose con el texto a leer. Siendo imperativo demostrar que esta interacción busca garantizar la comprensión de los diferentes grados de sentido implícito en los textos digitalizados o escritos, prestando poca atención al nivel instructivo del individuo o educando.

Además, como indican Spencer & Wagner (2019), la comprensión lectora es un ciclo que busca incluir el texto en su totalidad con la intención de extraer y desarrollar el significado. Este ciclo permite en el estudiante divizar de manera más completa la información que se está leyendo, a través de las estrategias abordadas para la situación en especial. No dejando de lado que la intención del lector debe ser la adquisición de nuevas ideas ó conceptos, y que sólo se obtendrán de la habilidad de comprender lo que nuestra vista observa.

La comprensión lectora para Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) viene a ser la decodificación de textos escritos por medio de la destreza del lector para procesar un tema, manifestar su postura y la importancia que le dé a lo leído y el uso que haga de este nuevo saber.

Las dimensiones de la variable fueron consideradas en base a la teoría de Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) y son las que se presentan: Dimensión 1, Nivel literal, está comprendido en un surtido de datos basados en el texto donde el educando necesita poner en juego o tela de juicio sus habilidades de reconocimiento, distinción de pruebas y secuenciación de ciclos (procesos). Se perfecciona cuando el alumno

distingue transcripciones de diferentes textos, percibe la reelaboración de significancia y reconoce la importancia y los elementos de las partes de una sección del texto (párrafo). Dimensión 2, Nivel inferencial, se establece en el perfeccionamiento de las habilidades interpretativas de reconocimiento de datos inactivos, llenado de aberturas de datos sub latentes. Se perfecciona cuando el alumno pasa a la práctica sus esquemas de comprensión (vocabulario), distingue la temática fraccionada y total del texto, reconoce conexiones, capacidades y nexos entre las piezas del texto y percibe la importancia o significancia total del texto. Y Dimensión 3, Nivel Juicio Crítico, está comprendido en la posición adoptada por el alumno según el texto que lee. Se satisface cuando el alumno descifra la importancia de la sustancia del texto, distingue el escenario contenido en el texto y reconoce el objetivo comunicativo del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

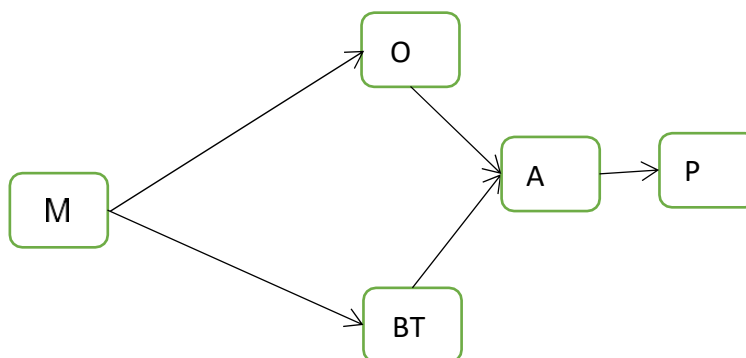
El presente estudio corresponde al tipo básico, puesto que según Rodríguez (2018) sólo se busca conocer la realidad de los fenómenos; además presenta un nivel descriptivo donde Rus (2021) lo menciona porque busca ampliar el conocimiento respecto a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en estudio.

Cabe destacar que el trabajo mostrado desplegó un enfoque cuantitativo ya que Artigas y Robles (2010); manifiestan que depende de estimaciones y procesos numéricos para explicar la pregunta de exploración.

Además, tiene un diseño no experimental puesto que Estela (2020) estipula que no habrá manipulación de variables; y propositivo a la luz de que buscó diseccionar la conducta de la variable a considerar y presentar una propuesta para mejorarla.

El diseño sobre el cual se realizó la investigación responde a lo siguiente:

Figura 1: Diagrama del diseño de investigación



Dónde:

M= Muestra de estudio de la I.E. seleccionada

O= Observaciones importantes que son obtenidas de la muestra

BT= Base teóricas

A= Análisis

P= Programa hábito lector escolar para la optimización de la comprensión de textos en educandos de 4to grado de primaria

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Programa “Hábito lector escolar”

Definición conceptual

El cual es considerado como una herramienta crucial la misma que cuenta con tácticas minuciosamente diseñadas para acrecentar el nivel de comprensión lectora y por ende el lenguaje oral y escrito en los educandos del nivel primario, buscando que el educando acrecenté el nivel crítico, inferencial y literal al momento de leer, redactar y opinar textos. (Quintero, 1995)

Definición operacional

Para efectos de la investigación se estructuró el programa “Hábito lector escolar” basado en noticias como propuesta de la investigación, el cual constó de 10 sesiones en función a las dimensiones micro habilidades, Técnicas de lectoescritura y Recursos discursivos.

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones del programa para mejorar la comprensión lectora se consideró como dimensiones del programa las que se mencionan a continuación: Dimensión 1 Micro habilidades, las mismas que vienen a ser la manera y técnicas en que el educando hace uso de un contexto para poder dar significancia a una palabra en específico. Lo cual implica saber dejar de lado palabras nuevas que no tienen mucha relevancia para el correcto entendimiento de un texto pudiendo leer un texto a

una velocidad idónea en base a la dificultad o facilidad del texto en cuestión (Cassany, 2000). Dimensión 2 Técnicas de lectoescritura, vienen a ser el acervo de habilidades y sub habilidades que le facilita al educando poder comprender y producir textos, donde leer deja de ser sólo la identificación de palabras inmersas en un texto; sino implica el completo entendimiento de lo que el educando escucha y escribe; siendo imperativo el desarrollo de estrategias eficaces que capten la atención del alumno para un mejor aprendizaje del mismo (Miranda, 2006). Y Dimensión 3 Recursos discursivos, vienen a ser utillajes que le facilitan al educando la producción organizada de un mensaje ya sea oral u escrito, a fin de que esta acepción sea coherente y de un estilo propio (Roca, Armengol, Huerta & Onrubia, 2019). Asimismo, estas herramientas son añadidas al discurso o texto a fin de que el receptor lo entienda mejor generando un impacto comunicativo ideal (Ramos, Lugo & Blanch, 2021).

Variable: Comprensión Lectora

Definición conceptual

Viene a ser la decodificación de textos escritos por medio de la destreza del lector para procesar un tema, manifestar su postura y la importancia que le dé a lo leído y el uso que haga de este nuevo saber.

Definición operacional

Para lo cual se desarrolló una prueba de comprensión lectora para poder medir el nivel literal, inferencial y juicio crítico de los educandos, en función a las dimensiones antes mencionadas.

Dimensiones

Dimensión 1 Nivel literal, está comprendido en un surtido de datos basados en el texto donde el educando necesita poner en juego o tela de juicio sus habilidades de reconocimiento, distinción de pruebas y secuenciación de ciclos (procesos). Se perfecciona cuando el alumno distingue transcripciones de diferentes textos, percibe

la reelaboración de significancia y reconoce la importancia y los elementos de las partes de una sección del texto (párrafo). Dimensión 2 Nivel inferencial, se establece en el perfeccionamiento de las habilidades interpretativas de reconocimiento de datos inactivos, llenado de aberturas de datos sub latentes. Se perfecciona cuando el alumno pasa a la práctica sus esquemas de comprensión (vocabulario), distingue la temática fraccionada y total del texto, reconoce conexiones, capacidades y nexos entre las piezas del texto y percibe la importancia o significancia total del texto. Y dimensión 3 nivel juicio crítico, está comprendido en la posición adoptada por el alumno según el texto que lee. Se satisface cuando el alumno descifra la importancia de la sustancia del texto, distingue el escenario contenido en el texto y reconoce el objetivo comunicativo del texto.

Indicadores

Los mismos que se estructuraron en consideración a las dimensiones de la variable comprensión lectora y permitieron la elaboración de un instrumento de recolección de datos que constó de 20 ítems en función a una lectura seleccionada.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Considerado por los especialistas como una reunión de sujetos que tienen un lugar con un área propia, en un momento determinado, que tiene peculiaridades explícitas que permitieron considerarlos como sujetos de estudio a nivel lógico para explicar una determinada peculiaridad. (Arias, 2012)

Para el desarrollo de la investigación se optó por una población conformada por 79 estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán, los mismos que se exteriorizan en la tabla siguiente:

Tabla 1

Registro de Alumnos matriculados en 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán.

Sección	N° Educandos	%
A	40	51.00%
B	39	49.00%
Total	79	100.00%

Nota: Extraído del Registro de Alumnos matriculados en 4to grado de primaria de una I.E. de Colán.

Criterios de Inclusión

Siendo: Alumnos que tienen un lugar con el cuarto grado de la escuela primaria y alumnos presentes en la reunión de clase virtual, en la que se dio el instrumento de estimación.

Criterios de Exclusión

Los cuales fueron: Alumnos de otros grados escolares, alumnos con plaza en otra organización educativa y alumnos ausentes en la reunión de clase virtual en la que se entregó el instrumento.

Muestra

Para Tamayo y Tamayo (2003), la muestra tiene su origen en la ausencia de activos del analista para tener la opción de concentrarse en la totalidad de los sujetos delimitados como población; por lo que se escoge una sección de esta para participar en la investigación la misma que se vuelve el representante de las personas consideradas siempre y cuando tenga el número base de sujetos para garantizar el correcto tratamiento de la información recabada de ellos. En el caso de la presente

investigación la muestra fue de 55 educandos seleccionados de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán.

Tabla 2

Educandos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán

Sección	N° Educandos	%
A	30	55.00%
B	25	45.00%
Total	55	100.00%

Nota: Cantidad seleccionada de educando para el examen.

Muestreo

En la presente investigación se eligió un muestreo intencional no probabilístico, debido a que el tamaño de la muestra estaba situado por los encuentros y las contemplaciones individuales del investigador (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

Técnicas

Encuesta: Para Danel (2015), la encuesta es un procedimiento cuyo objeto es obtener datos de una reunión de sujetos ya escogidos a través de la disposición de un método explícito de abordaje planificado (interrogantes) en consideración a lo que se quiere obtener de estos sujetos.

Instrumentos

Cuestionario: Levin y Rubín (2008), mostraron que este instrumento es la recopilación de preguntas que tienen su origen en aspectos e indicadores de una variable a examinar, permitiendo llegar a un objetivo expreso o conseguir una

vulnerabilidad por medio de la evaluación medible (estadística) de las respuestas adecuadas.

Validez

Esto se hizo a través de la suscripción de tres especialistas identificados con el tema examinado, quienes hicieron un examen especializado de lo introducido en el cuestionario, permitiéndoles aprobar la construcción y contenido de este con una valoración de muy bueno, a lo que se sumó la confiabilidad del equivalente, lo que dedujo en la confirmación de la legitimidad de dicho instrumento.

Confiabilidad

Galán (2009) señala que se tiende a considerar como el nivel de confiabilidad que alcanza un instrumento a través de un cómputo medible, lo que construye lo sólido que puede ser un instrumento para su posterior aplicación y para obtener datos confiables y eficaces. Por las razones mencionadas anteriormente, en la exploración se trabajó con el coeficiente alfa de Cronbach, que introdujo una ponderación de 0,809; recomendando que el instrumento de comprensión lectora es profundamente sólido y puede aplicarse a la prueba de revisión prácticamente sin problemas.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se mencionó el debido consentimiento del director de la institución instructiva considerada en la exploración, al mismo tiempo se consolidó información científica relevante para la estructuración del marco teórico y el posterior diseño del instrumento de investigación el mismo que se suministró a los educandos en primera instancia para la obtención de la prueba piloto; entonces se obtuvo la confiabilidad y legitimidad del instrumento previamente mencionado. Luego, en ese momento, se compuso el día y la hora para el suministro del cuestionario a la totalidad de la muestra objetiva con colaboración de la administración de la escuela. Posteriormente, se recogieron los datos, se organizó una base de información en Excel y se dio el tratamiento fáctico esencial para la tabulación de resultados de valor que

permitieran explicar las preguntas de la investigación por medio del uso del programa estadístico IBM SPSS V26.0.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de acopiar la información de los sondeos, ésta fue normalizada en el programa estadístico IBM SPSS 26.0, donde se procesó y consiguió los resultados teniendo en cuenta los objetivos del trabajo. Para la comprensión más práctica de los resultados, los puntajes de las dimensiones y de la variable fueron presentados en tablas y figuras con sus respectivos porcentajes de frecuencias absolutas y porcentuales como o sugiere una investigación de este tipo.

3.7. Aspectos éticos

Se destaca que la investigación ha respetado los derechos de autor, al igual que la (APA) 7ma Ed., así como las estrategias de la universidad como lo estipula la Resolución de consejo universitario N° 0340-2021/UCV para la presentación de tesis, respetando la privacidad y el secreto de los encuestados, garantizando que la investigación no les influya de ninguna manera. Por último, se tiende a garantizar que el trabajo se hizo con moral, respeto y la inspiración para llegar a los principios pertinentes para dirigir una investigación de este calibre.

IV. RESULTADOS

Nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to. Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Tabla 3

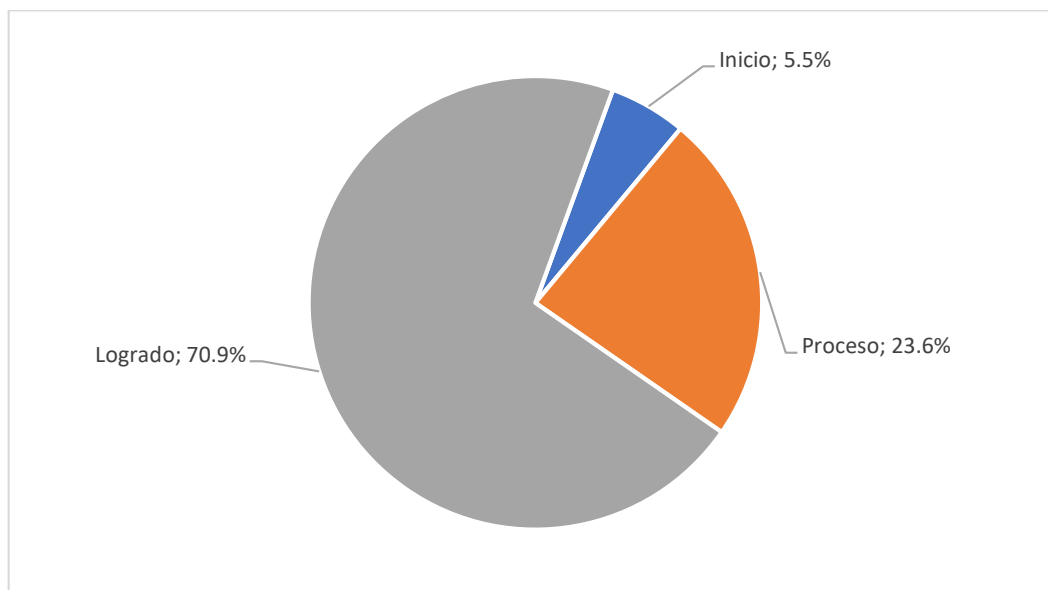
Nivel de logro en la comprensión lectora.

Etapa de comprensión lectora	Nº	%
Inicio	3	5,5%
Proceso	13	23,6%
Logrado	39	70,9%
Total	55	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 1

Nivel de logro en la comprensión lectora



Los resultados del estudio exhibidos en la tabla 3, figura 1, indican que en general, el 70.9% (39) alcanzó el nivel logrado en la comprensión lectora, mientras que el 23.6% (13) aún está en proceso y el 5.5% (3) se encuentra en inicio.

Nivel de la dimensión nivel literal en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Tabla 3

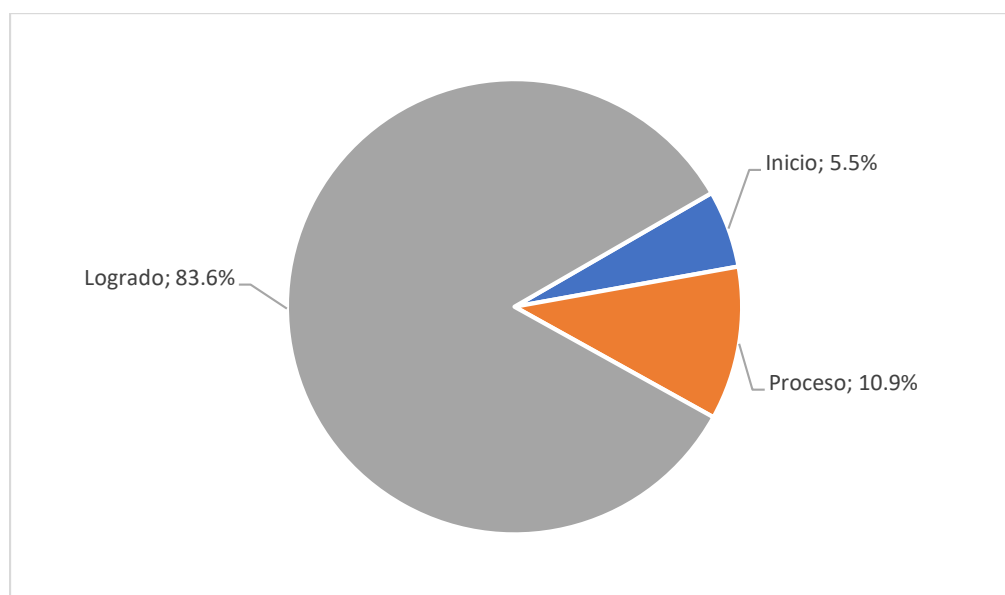
Logro alcanzado en el nivel literal de la comprensión lectora.

Nivel literal	Nº	%
Inicio	3	5,5%
Proceso	6	10,9%
Logrado	46	83,6%
Total	55	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 2

Logro alcanzado en el nivel literal



El estudio indica que el nivel literal es el más desarrollado dentro de la comprensión lectora por los educandos de 4to grado de primaria de la IE investigada; donde el 83.6% (46) alcanzó el nivel de logro, mientras que el 10.9% (6) aún se encuentra en proceso y el 5.5% (3) en inicio.

Tabla 4

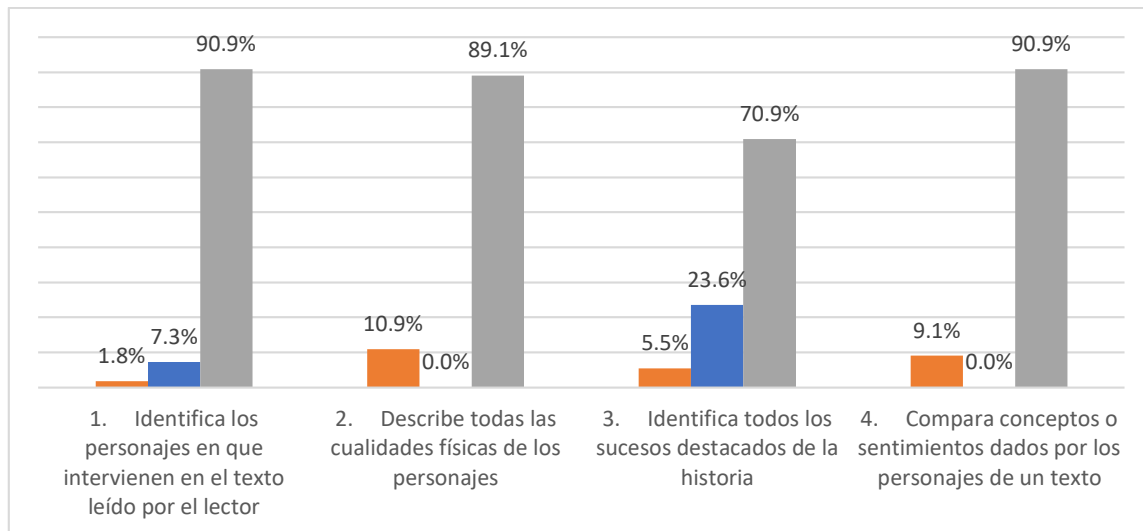
Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel literal.

Indicadores	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	F	%	F	%	F	%
1. Identifica los personajes que intervienen en el texto leído por el lector	1	1,8%	4	7,3%	50	90,9%
2. Describe todas las cualidades físicas de los personajes	6	10,9%	0	0,0%	49	89,1%
3. Identifica todos los sucesos destacados de la historia	3	5,5%	13	23,6%	39	70,9%
4. Compara conceptos o sentimientos dados por los personajes de un texto	5	9,1%	0	0,0%	50	90,9%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 3

Respuestas correctas en los aspectos del nivel literal



De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 el 90,9% (50) adecuadamente identifica los personajes de un texto; el 89,1% (49) describe adecuadamente las cualidades físicas de los personajes, el 70,9% (39) identifica de manera adecuada los sucesos de la historia; y el 90,9% (50) adecuadamente compara los conceptos o sentimientos de los personajes.

Nivel de la dimensión nivel inferencial en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021

Tabla 5

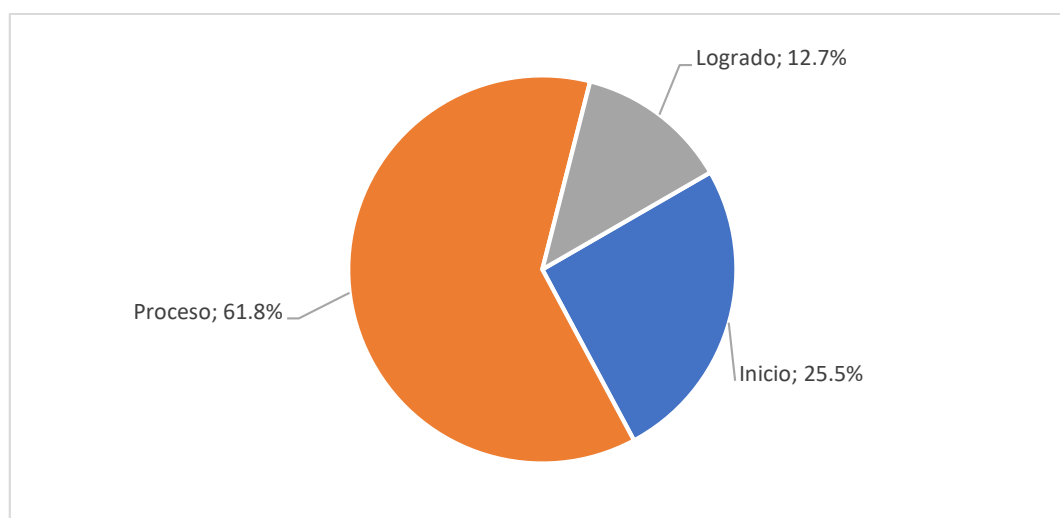
Logro alcanzado en el nivel inferencial en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Comprensión lectora	Nº	%
Inicio	14	25,5%
Proceso	34	61,8%
Logrado	7	12,7%
Total	55	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 4

Logro alcanzado en el nivel inferencial



Los resultados de la tabla anterior indican que, en el nivel inferencial, la mayoría de los estudiantes investigados se encuentran en proceso, como se deduce de las respuestas del 61.8% (34); sólo el 12.7% (7) alcanzó el nivel de logro, mientras que el 25.5% (14) aún se encuentra en inicio.

Tabla 6

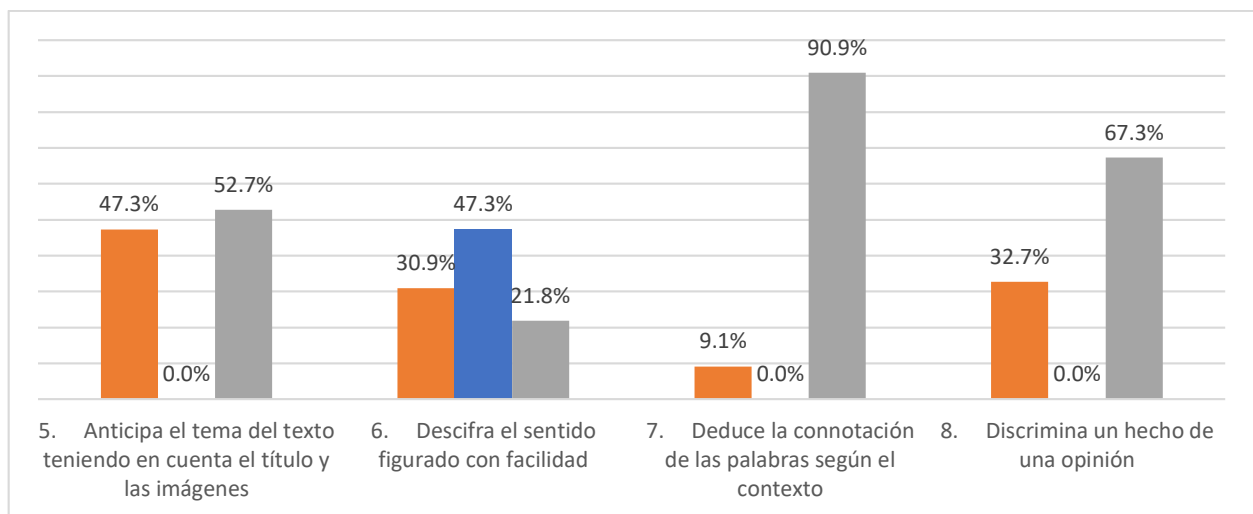
Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel inferencial

Indicadores	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	F	%	F	%	F	%
5. Anticipa el tema del texto teniendo en cuenta el título y las imágenes	26	47,3%	0	0,0%	29	52,7%
6. Descifra el sentido figurado con facilidad	17	30,9%	26	47,3%	12	21,8%
7. Deduce la connotación de las palabras según el contexto	5	9,1%	0	0,0%	50	90,9%
8. Discrimina un hecho de una opinión	18	32,7%	0	0,0%	37	67,3%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 5

Respuestas correctas en los aspectos del nivel inferencial



En cuanto a la capacidad de los estudiantes en el nivel inferencial; el 52,7% (29) se anticipa de manera adecuada el tema del texto tomando en cuenta el título y las imágenes; así mismo, el 47,3% (26) descifra de manera poco adecuada el sentido figurado con facilidad; el 90,9% (50) adecuadamente deduce la connotación de las palabras y el 67,3% (37), adecuadamente llega a discriminar un hecho de alguna opinión.

Nivel de la dimensión nivel juicio crítico en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Tabla 7

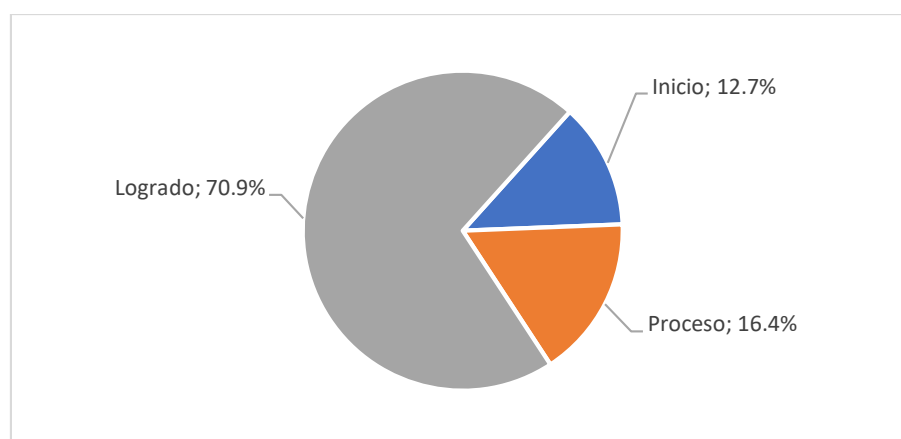
Logro alcanzado en el nivel crítico en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

Nivel crítico	N.º	%
Inicio	7	12,7%
Proceso	9	16,4%
Logrado	39	70,9%
Total	55	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 6

Logro alcanzado en el nivel crítico



En cuanto al nivel crítico, el estudio indica que el 70.9% (39) de los educandos alcanzó el nivel logrado con respecto a esta dimensión, mientras que el 16.4% (9) de los educandos se enmarco en el nivel en proceso y tan sólo el 12.7% (7) educandos se ubicó en el nivel en inicio. Pudiendo apreciarse que la mayor parte de los educandos exhibieron un juicio crítico desarrollado en comparación con aquellos que se encontraron en inicio los cuales fueron una cantidad reducida.

Tabla 8

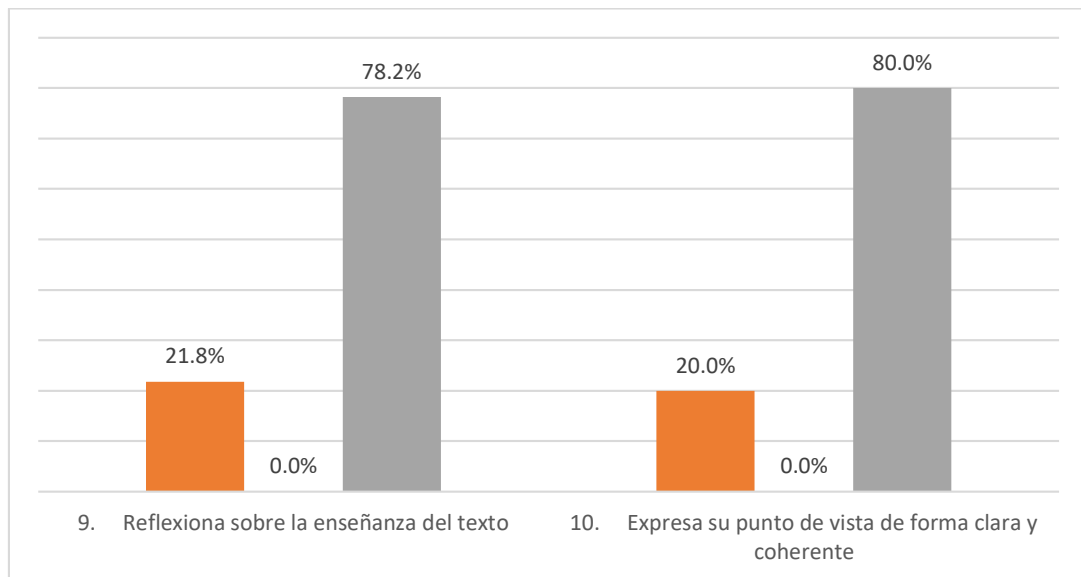
Capacidad de los educandos para cumplir con los indicadores ligados al nivel crítico

Indicadores	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	F	%	F	%	F	%
4. Reflexiona sobre la enseñanza del texto	12	21,8	0	0,0%	43	78,2%
5. Expresa su punto de vista de forma clara y coherente	11	20,0	0	0,0%	44	80,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los educandos

Figura 7

Cumplimiento con los indicadores del nivel crítico



En relación al nivel crítico, los resultados indican que el 78.2% (43), de los educandos reflexiona sobre la enseñanza del texto mientras que un 21.8% (12), no es capaz de llevar a cabo este análisis; así como el 80% (44) del total de los encuestados expresa su punto de vista de forma clara y coherente, mientras que el 20% (11) restante presenta muchas dificultades para llevar a cabo este proceso.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se tratará la discusión de los resultados mostrados en el numeral anterior, los cuales son derivados de los datos obtenidos de los educandos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas”, quienes como se pudo observar exhibieron falencias en cuando a su grado de comprensión lectora producto de factores como falta de habilidades y estrategias didácticas por parte de sus educadores, poco interés por el desarrollo imaginativo de los educandos, carencias de medios digitales y limitaciones de las sesiones virtuales generadas por la coyuntura nacional perpetrada por la continuidad del Covid-19.

Sobre objetivo de la investigación referido a determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to. Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021, los hallazgos en la tabla 3 de manera holística, dejaron ver que la mayor parte de los educandos (70,9%) se enmarcan en un nivel logrado, mientras que 13 educandos mostraron una comprensión lectora en proceso; debiendo señalar que sólo 3 educandos mostraron una comprensión lectora en inicio. Estos hallazgos pueden compararse con los mostrados por Córdova (2021), quien en su estudio concluyó que la mayor parte de los educandos presentan una comprensión lectora en inicio representado por el 95,45%; con esto podemos deducir que esta diferencia se deba a que en la institución educativa de Colán se están aplicando estrategias metodológicas en cuanto a la comprensión lectora, así mismo, los docentes pueden optar en desarrollar actividades innovadoras que llamen la atención de los estudiantes con el fin de promover el hábito de la lectura y con esto desarrollar la comprensión de la misma; además, se deduce esto ya que en el estudio de Córdova los participantes al parecer no tienen presentes esos recursos que les permitan optimizar sus capacidades en torno a la adquisición de nuevos conocimientos. De esta manera nos basamos en Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) el cual considera que la comprensión lectora viene a ser la decodificación de textos escritos por medio de la destreza del lector para procesar un tema, manifestar su postura y la importancia que le dé a lo leído y el uso

que haga de este nuevo saber. Puesto que el ser humano nace con la habilidad de aprender por sí solo y a través de la experiencia, este autor nos refiere que esta destreza desarrolla a su vez la capacidad de procesamiento de la información, y que, al leer algún texto, se entienda para luego emitir juicios propios y crear nuevos aprendizajes.

En esta misma línea de pensamiento se encuentra la investigación de Benavides y Tovar (2017), quienes señalan que un planteamiento didáctico adecuado favorece la comprensión lectora; dichos autores también consideran crucial la participación de los padres y representantes de los estudiantes. Es así que los datos antes mostrados indicaron que la comprensión lectora en términos generales se encuentra en un buen nivel, situación respaldada debido a que la mayor parte de los educandos estudiados se enmarcaron en un nivel de comprensión lectora logrado, lo cual es bueno hasta cierto punto debido a que un porcentaje que se acerca a la mitad de estos alumnos mostró una comprensión lectora en proceso e inicio, por lo que es de consideración que la I.E. considere implementar estrategias que mejoren la situación antes acotada a fin de que este índice no se asemeje al de Córdova (2021) .

Ante lo acotado, Silva (2021) menciona que la comprensión lectora es un espacio de cooperación, es productiva, vital y metacognitiva. Siendo ésta una capacidad de interpretar un código impreso que alcanza un significado y como resultado de ello se produce la percepción del mensaje. Ante esta situación la comprensión lectora es fundamental para forjar la capacidad crítica y de análisis de los estudiantes, así como para motivar sus aprendizajes en general, es por ello que la presente investigación, cuyo objetivo general fue de determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021, ha elaborado un programa que permite mejorar los niveles de comprensión lectora de este grupo de estudiantes. Para cumplir con dicho objetivo, se ha considerado realizar un diagnóstico del nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, los que se han incluido en los objetivos específicos, los que

permitirán identificar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en dichos aspectos

En la Tabla N° 4 podemos observar que según el logro alcanzado en el nivel literal existe mayor porcentaje en el nivel logrado equivalente a 46 estudiantes; así mismo 6 en proceso y 3 en nivel de inicio; datos complementados con los mostrados en la tabla 5 donde la mayor parte de los educandos (90,9%) son capaces de identificar los personajes que intervienen en el texto leído, de igual forma la mayor parte de los educandos son capaces de identificar las cualidades físicas de los personajes y sucesos destacados en la lectura a la vez que delimita conceptos y sentimientos mostrados por los personajes en la lectura. Ante esto Castro (2021), en su estudio quien concluyó que la comprensión literal presentó que poco más de la mitad de los educandos se encontró en un nivel medio y casi cuarenta y cinco por ciento en un nivel bajo. Por lo antes expuesto Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) alega que el nivel literal está comprendido en un surtido de datos basados en el texto donde el educando necesita poner en juego o tela de juicio sus habilidades de reconocimiento, distinción de pruebas y secuenciación de ciclos (procesos); el cual se perfecciona cuando el alumno distingue transcripciones de diferentes textos, percibe la reelaboración de significancia y reconoce la importancia y los elementos de las partes de una sección del texto (párrafo). Aludiendo a estos resultados antes mostrados exhibieron que un número considerable de educandos mostraron un nivel literal logrado que a comparación con el antecedente que mostró un nivel en proceso, donde los educandos de la I.E. N° 14753 muestran un nivel superior en cuanto al nivel literal; sin embargo, aun presenta educandos con un nivel inadecuado situación que no puede pasar inadvertida debido a que el fin de la I.E. es que todos sus educandos alcancen un nivel educativo idóneo.

De la misma manera, Spencer & Wagner (2019), indican que la comprensión lectora es un ciclo que busca incluir el texto en su totalidad con la intención de extraer y desarrollar el significado; es por ello que como primera etapa dentro de la comprensión lectora el estudiante debe desarrollar el nivel o dimensión literal, el cual

se basa en poder reconocer todo aquello que está de manera explícita dentro de un texto, como identificar, títulos, ideas principales, personajes, entre otros; y cuando el alumno logra tener esta base bien fortalecida, recién podrá pasar a la siguiente etapa.

Sobre el nivel de la dimensión nivel inferencial en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021. Los hallazgos en la tabla 6 mostraron que la mayor parte de los educandos de la I.E. N° 14753 se ubicaron en un nivel de proceso en cuanto a esta dimensión con un porcentaje de 61,8% y un considerable 25,5% se posicionó en un nivel de inicio; mientras que sólo 7 educandos equivalente a un 12,7% mostró haber alcanzado el nivel de logrado. Situación que puede cotejarse con la mostrada por Chonillo (2021), quien encontró que los estudiantes de la IE Antonio Neumane, en el pre test (diagnóstico) obtuvieron niveles bajos e insuficientes en su comprensión lectora; sin embargo, el autor refiere que luego de la implementación de las estrategias didácticas dicha comprensión logró mejorar significativamente a niveles medio alto y alto y suficiente y avanzado, siendo la dimensión de menor crecimiento la inferencial, respecto a la literal y crítico; en estos aspectos si han coincidencias con los hallazgos del presente estudio, donde también se evidencia que el nivel que evidencia menos desarrollo es el inferencial. Mientras que en el caso de Castro (2021) casi la mitad de los educandos mostraron un nivel inferencial en proceso, donde la mayoría se situó en un nivel en inicio y sólo un educando alcanzó un nivel logrado. En específico Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) nos dice que el nivel inferencial se establece en el perfeccionamiento de las habilidades interpretativas de reconocimiento de datos inactivos, llenado de aberturas de datos sub latentes. El cual se perfecciona cuando el alumno pasa a la práctica sus esquemas de comprensión (vocabulario), distingue la temática fraccionada y total del texto, reconoce conexiones, capacidades y nexos entre las piezas del texto y percibe la importancia o significancia total del texto. Por lo antes expuesto la I.E. N° 14753 mostró datos similares a la de los estudios anteriores en cuanto al nivel inferencial, situación que es alarmante debido a que un bajo porcentaje de educandos mostró un nivel logrado. Con lo ya mencionado sabemos que la dimensión inferencial se enfoca más allá de una simple identificación, en esta etapa el estudiante debe de realizar relaciones entre la información nueva de acuerdo a sus

saberes previos, así mismo, la formulación de hipótesis, puesto que hasta allí ya puede deducir ciertos acontecimientos; por consiguiente, el lector debe generar conclusiones a partir de lo leído.

Ante lo acabado de mencionar, es indispensable y preciso que los educadores consideren la implementación de estrategias que mejoren la situación encontrada, tomando en cuenta la postura de Franco (2016) en cuanto a los programas de comprensión, refiriéndose como el acto de forma intencional para la obtención de un logro y desarrollo integral de alumno, y para poder obtener estos resultados es considerable la participación del docente y el estudiante, incluyendo un buen lenguaje y la realización de acciones pedagógicas; sólo trabajando de manera conjunta se logra el desarrollo de esta capacidad.

Finalmente, el nivel de la dimensión nivel juicio crítico en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021. Los resultados en las tablas finales dejaron ver que la mayor parte de los educandos presento un nivel de juicio crítico logrado representado por el 70,9% de los encuestados, mientras que en el nivel en proceso se ubicó el 16,4% de los educandos y en inicio sólo un 12, 7%; a lo cual se le suma que la mayor parte de los alumnos reflexionan sobre la enseñanza de un texto (78,2%) y un abrumador 80% de los alumnos expresa su punto de vista de forma clara y coherente en función a una lectura propuesta. Estos resultados pueden contrastarse con los mostrados por Castro (2021) quien mostró que más de la mitad de los educandos de su estudio tuvieron un nivel bajo de juicio crítico y el restante se situó en un nivel en proceso debiendo precisar que ningún educando alcanzó un nivel logrado. Tales resultados muestran cierta diferencia, ya que en el estudio presente los estudiantes demuestran que pueden emitir criterios de manera personal a partir de la comprensión de textos; sin embargo, los del estudio de Castro aún tienen la dificultad para hacerlo; como lo menciona Pinzás (1995, citado en Gamboa 2017) el nivel juicio crítico está comprendido en la posición adoptada por el alumno según el texto que lee, indicando que el lector tiene la capacidad para valorar formar juicios de manera crítica;

además las respuestas que emitan ante cualquier interrogante son subjetivas, adquiriendo un carácter evaluativo.

Asimismo, Laurente (2021) mencionó que en su estudio más de la mitad de los educandos de su estudio mostró un juicio crítico en inicio y el restante mostró un nivel de juicio crítico en proceso. En tal sentido, Gutiérrez (2016) muestra que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para descifrar los datos contenidos en diversos textos haciendo inducciones y trasladándolos a nuestra memoria; y que teniendo en cuenta la Teoría del andamiaje de Bruner (2011), según la cuál se le debe brindar al estudiante múltiples retos en orden de dificultad, de manera que los estudiantes vayan alcanzado metas de las más fáciles a las más difíciles. Se satisface cuando el alumno descifra la importancia de la sustancia del texto, distingue el escenario contenido en el texto y reconoce el objetivo comunicativo del texto. Los datos antes acotados nos muestran que, si bien la mayor parte de los educandos mostró un nivel de juicio crítico logrado, existe un grupo el cual casi es de la mitad del grupo antes mencionado, que requiere de atención para procesar mejor la información mostrada en una lectura, por lo que es de consideración que el educador tome cartas en el asunto a fin de superar esta situación. Por ende el programa para mejorar los niveles de comprensión lectora debe tener en cuenta lo que dice la teoría, según la cuál se debe proporcionar al estudiante las herramientas para organizar los textos en base a sus intereses y motivaciones para leer; estos aspectos activarían esquemas previos de lectura y ayudaría a los estudiantes a dominar y a incrementar su vocabulario y así mejorar la interpretación de la lectura.

Para finalizar, todos los estudios apuntan a la elaboración y utilización de los programas de comprensión lectora, como alternativa de solución ante el problema suscitado en los estudiantes de diversas escuelas de nuestro país; como lo menciona Carretti, et al. (2017) definen a la comprensión lectora como un proceso que le facilita al educando (lector en este caso) construir significados como resultante de su interconexión con un texto, en tal sentido esta relación con la lectura es primordial en el proceso de comprensión o entendimiento lector. Rescatando lo más relevante de los autores anteriormente mencionados, podemos decir que el uso de programas con

actividades que intervengan en la comprensión lectora, quienes se benefician no tan solamente son los estudiantes, sino también para los docentes, pues estas estrategias facilitarán la adquisición de nuevos conocimientos para actor involucrado

Lozano (2019) quien señala que un programa de comprensión lectora, debe contar con criterios o mecanismos obligatorios que son instaurados por el educador, la institución educativa o el estado dependiendo la envergadura del estado; todo esto se considera ya que ante un diagnóstico situacional educativo, la los docentes juntamente con los directivos de la institución deben poner en marcha estrategias y planes que tengan la visión de formar estudiantes con capacidades desarrolladas y logradas, Si bien es cierto dentro la investigación se encuentran porcentajes que aluden a un nivel de logro alto respecto a la comprensión lectora; sin embargo, nos damos cuenta que aún hay participantes que requiere de un apoyo educativo personalizado para avanzar de nivel de comprensión. A todo, se logró diseñar el programa para optimizar estas habilidades de los elementos participativos, dando realce al área de comunicación quien tiene como finalidad desarrollar competencias que tienen mucho que ver con el desarrollo de la lengua materna de cada estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primero

En términos generales, se pudo concluir que la mayor parte de los educandos mostró un nivel de comprensión lectora logrado, mientras que un porcentaje menor mostró un nivel en proceso y tan sólo tres educandos exhibieron un nivel de comprensión lectora en inicio, donde por la cantidad de educandos en inicio y proceso es de consideración que la I.E. N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” considere mejorar las técnicas de enseñanza referidas a comprensión lectora a fin de mejorar estos resultados.

Segundo

Así mismo, en el nivel literal de la comprensión lectora, la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel logrado, aunque hay un porcentaje importante que aún están en inicio y en proceso, dejando en claro que éstos no cuentan con la capacidad para identificar los personajes que intervienen en el texto y los sucesos destacados de la historia; tampoco son capaces de describir todas las cualidades físicas de los personajes, ni de comparar conceptos o sentimientos dados por los personajes del texto.

Tercero

Consiguientemente, los estudiantes se encuentran en proceso de logro en lo relacionado al nivel inferencial de la comprensión lectora; este grupo, y con mayor énfasis los que se encuentran en inicio, tienen dificultades para anticipar el tema del texto en base al título y a las imágenes y para descifrar el sentido figurado con facilidad; tampoco son capaces de deducir la connotación de las palabras según el contexto ni para discriminar un hecho de una opinión.

Cuarto

Finalmente, en cuanto al nivel juicio crítico la mayor parte de los estudiantes alcanzó un nivel de juicio crítico logrado, cifra que fue muy superior a la mitad de los

encuestados, debiendo mostrar que 9 educandos mostraron un nivel en proceso y 7 en inicio; estos grupos evidencian dificultades para reflexionar sobre la enseñanza del texto y para expresar su punto de vista de forma clara y coherente por lo que es de consideración que el docente les brinde el apoyo académico del caso a fin de mejorar su comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

En primer lugar, se recomienda al Ministerio de Educación, elaborar un plan de trabajo pedagógico, que incluya actividades vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de las diversas instituciones educativas de nuestro país; sobre todo aquellos lugares donde la educación está siendo descuidada. Para ello es indispensable tener un cronograma que permita la organización y realización de dicho plan en tiempos estimados; así mismo analizar el desarrollo de las competencias y capacidades implicadas en el desarrollo de cada educando, teniendo la finalidad de favorecer el aprendizaje de los mismos, y visionar a futuras personas que saquen adelante a nuestro país.

Segunda

Es de suma importancia que la Dirección Regional de Educación en la región Piura, realice el monitoreo de aquellas acciones que están destinadas al desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros estudiantes; a través del acompañamiento, y retroalimentación de cada directivo y docente para que empleen de manera pertinente las estrategias pedagógicas en cada institución. Dicho monitoreo debe de acceder a información actualizada respecto al estado educativo de cada institución de la región, con el propósito de identificar las necesidades y poder orientar a cada encargado sobre el manejo y trabajo de la gestión educativa.

Tercera

Al director de la I.E. N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” utilizar la Propuesta del Programa “Hábito lector escolar”, para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; así mismo, llevar a cabo capacitaciones y talleres a los docentes del área de comunicación a fin de que estos pueden optimizar sus estrategias didácticas con respecto a acepciones, habilidades, interrogación de textos, capacidades, formato y tipología textual, a fin de que el estudiante mejore sus

niveles de comprensión lectora; diseñando nuevos ejercicios de lectura referidos a la extracción de ideas y puntos de vista, que le permita a los educandos asociarlo con su entorno y de esta forma optimizar el nivel juicio crítico de los mismos.

REFERENCIAS

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Artigas, W., & Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en universidades Zulianas. *Revista digital universitaria*, 11(11).
- Bahanondes, G., Núñez Delgado, P., & Pastene Labrín, F. (2016). Reading Comprehension of a Literary Text By Students of 8Th Grade of General Basic Education: a Didactic Intervention. *Letras*, 57(93). Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/l/v57n93/art01.pdf>
- Calero Violeta. (2019). *El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1435/VIOLETA%20CALERO%20RIVERA.pdf?sequence=1>
- Carretti, B., Borella, E., Elosúa, M., Gómez Veiga, I., & García Madruga, J. (2017). Improvements in reading comprehension performance after a training program focusing on executive processes of working memory. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s41465-017-0012-9>
- Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. *Lectura y Vida*, 21(4). Obtenido de <http://www.lecturayvida.org.ar/>
- Castro Rojas, T. (2021). *Aprendizaje móvil y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57518>

- Castro Mercedes (2018). *Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador, 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14693/Castro_M M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Chonillo Villacres, R. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/67683>
- Córdova, Diana. (2019) *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la ie Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura*.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Córdova Ramirez, E. (2021) *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61541>
- Cuñachi D, & Tejada, L. (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPR ENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Danel Ruas, O. O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

- Escobar Soriano, Á. (2018). Learning schemes: dimensions that contribute to its formation. *Revista Torreón Universitario*, 6(17). Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/view/6868/6544>
- Estela Paredes, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Trujillo: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica. Recuperado el 05 de julio de 2021, de <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Figuroa Sepúlveda, S., & Gallego Ortega, J. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Franco, J. (2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(22). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283143550008.pdf>
- Galán Amador, M. (2009). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Gamboa, María (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la institución educativa N° 1249 vitarte ugel N° 06*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García García, M., Arévalo Duarte, M., & Hernández Suarez, C. (2018). Reading Comprehension and School Performance. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.
- González Hernández, K., Otero Paz, L., & Castro Laguardia, A. (2016). Reading comprehension v/s working memory, fluency, and vocabulary in cuban students. *Actualiddes Investigativas en Educación*, 16(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>

- Gutiérrez, R. (2016). Effects of Dialogic Reading in the Improvement of Reading Comprehension in Students of Primary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2). Obtenido de <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/15017>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017 de marzo de 2017). *uis.unesco*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/en/news/uis-launches-2017-education-survey>
- Laurente Inga, J. (2021). *Estudio comparativo de los niveles de comprensión lectora según secciones en estudiantes de primaria de una I.E. de VMT, 2021*. Tesis de maestría. Recuperado el 29 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66299?locale-attribute=es>
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Lozano Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Minedu. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- Miranda López de Murillas, E. (2006). *Lectoescritura para todos*. Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12310.pdf&area=E>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018) *Evaluaciones muestrales*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2018/>

- Ortiz, J. (27 de octubre de 2019). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/recursos-discursivos/>
- Peña García, S. (2019). The challenge of reading comprehension in primary education. *Revista Panorama*, 13(24). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Picón Zambora, L. (29 de julio de 2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Educare et Comunicare*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.545>
- PISA. (2018) *Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Quincho Deisy.(2019) *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao*. <https://es.scribd.com/document/495281836/2019-Quincho-Mego>
- Quintero A. (1995) *Un programa de intervención para la comprensión de textos: Desarrollo de la fase previa*. file:///C:/Users/ERIKA/Downloads/Dialnet-UnProgramaDeIntervencionParaLaComprensionDeTextos-2941798.pdf
- Ramos Banteurt, A., Lugo Baró, Y., & Blanch Milhet, M. (2021). Sequence of discursive actions as resources of the speaker for discursive practices in formal public events. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200027&script=sci_arttext&tlng=es
- Ramirez Luisa. (2017) *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

- Roca Carretero, B., Armengol Jové, M., Huerta Domínguez, L., & Onrubia Goñi, J. (2019). Consultant discursive strategies in a collaborative consultation process oriented to innovate teaching practices. *Profesorado*, 23(2). Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191823/Recursos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez Daniela (2018). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rus Arias. (2021) *Investigación descriptiva, tipos de investigación descriptiva*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Salazar A, & Vilchez, M. (2019) *Estrategias de lectura para elevar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 15396 del distrito de Tambogrande, provincia de Piura, en la Región Piura, 2015*. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6940/Salazar_Alcas_Delia_Del_Pilar_y_Vilchez_Musay%*c3%b3n*_Rosario_Del_Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6940/Salazar_Alcas_Delia_Del_Pilar_y_Vilchez_Musay%c3%b3n_Rosario_Del_Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Silva Zavaleta, S. (2021). Reading comprehension and advances in regular basic education. *Polo del conocimiento*, 6(1). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). The Comprehension Problems of Children With Poor Reading Comprehension Despite Adequate Decoding: A Meta-Analysis. *Rev. Educ. Res.*, 88(3). Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654317749187>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Unesco (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Valencia; Ehcavarría; Quintero & Gonzáles. (2017) *Monitoreo, seguimiento y evaluación, el eslabón perdido en la planeación del Desarrollo local*.
https://issuu.com/veedurianplanestrategicocomuna6/docs/libro_veeduria_completo

Villafuerte, P. (9 de diciembre de 2019). *Observatorio*. Obtenido de
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Yancha Yancha, K. (2019). *Estrategias Didácticas Motivacionales para la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
Obtenido de
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_a0b88007d855dcd087471902ab01a336

ANEXOS

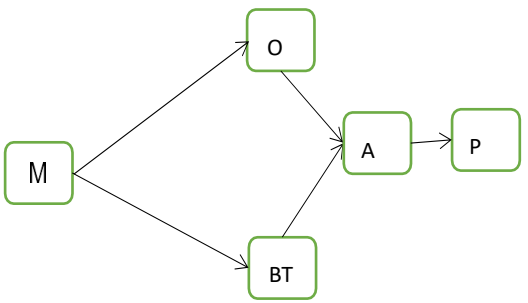
Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Programa “Hábito lector escolar”	El cual es considerado como una herramienta crucial la misma que cuenta con tácticas minuciosamente diseñadas para acrecentar el nivel de comprensión lectora y por ende el lenguaje oral y escrito en los educandos del nivel primario, buscando que el educando acrecenté el nivel crítico, inferencial y literal al momento de leer, redactar y opinar textos. (Quintero, 1995)	Para efectos de la investigación se estructuró el programa “Hábito lector escolar” basado en noticias como propuesta de la investigación, el cual constó de 10 sesiones en función a las dimensiones micro habilidades, Técnicas de lectoescritura y Recursos discursivos.	Micro habilidades	Lectura rápida	Ordinal
				Inferencias	
				Ideas principales	
			Técnicas de lectoescritura	Transferir información	
				Comparar noticias	
				Elaboración de resúmenes	
			Recursos discursivos	Periódicos	
Impresiones de periódicos y revistas digitales					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN			
V 2 Comprensión lectora	Viene a ser la decodificación de textos escritos por medio de la destreza del lector para procesar un tema, manifestar su postura y la importancia que le dé a lo leído y el uso que haga de este nuevo saber. (Pinzás, 1995)	Para lo cual se desarrolló una prueba de comprensión lectora para poder medir el nivel literal, inferencial y juicio crítico de los educandos, en función a las dimensiones antes mencionadas.	Nivel literal	Identifica los personajes en que intervienen en el texto leído por el lector				
				Describe todas las cualidades físicas de los personajes				
				Identifica todos los sucesos destacados de la historia				
				Ubica la estructura del texto leído				
				Compara conceptos o sentimientos dados por los personajes de un texto				
			Nivel Inferencial	Anticipa el tema del texto teniendo en cuenta el título y las imágenes				
				Descifra el sentido figurado con facilidad				
				Discrimina un hecho de una opinión				
				Identifica el objetivo del autor del texto				
				Deduce la connotación de las palabras según el contexto				
			Nivel juicio crítico	Extrae la enseñanza del texto				
				Reflexiona sobre la enseñanza del texto				
								Expresa su punto de vista de forma clara y coherente

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en los educandos de 4to. Grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Aplicado No Experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo-Propositivo</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo compuesta por 79 estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estuvo conformada por 55 estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán.</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cómo se caracteriza la dimensión nivel literal en los educandos de 4to. grado de</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Elaborar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021;</p>	<p>Esquema:</p> <p>Su representación es la siguiente:</p>	

<p>primaria de una I.E. de Colán, 2021?</p>		 <pre> graph LR M[M] --> O[O] M --> BT[BT] O --> A[A] BT --> A[A] A --> P[P] </pre> <p>Dónde:</p> <p>M= Muestra de estudio de la I.E. objeto de estudio</p> <p>O= Observaciones de interés que recogemos de la muestra</p> <p>P= Propuesta de un programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial-Primaria N° 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” de Colán</p>
<p>PE2: ¿Cómo se presenta la dimensión nivel inferencial en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021?</p>	<p>OE2: Diseñar un modelo de programa de hábito lector escolar para mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021;</p>	
<p>PE3: ¿Cómo se desarrolla la dimensión nivel juicio crítico en los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021?</p>	<p>OE3: Validar el programa de hábito lector para que esté apto para su posible aplicación con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos de 4to grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.</p>	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante, se le presentara una lectura para medir su nivel de comprensión lectora. Una vez leída, responderá algunas preguntas basadas en la misma lectura.

La niña Estrella

¿La viste?

Esto fue lo primero que me dijo Kevin el primer día de escuela, en el curso octavo. Estábamos esperando que sonara el timbre.

“¿Ver a quién?”, dije yo. “¡Ah!”, respondió Kevin. Estiró el cuello mirando al montón de gente. Había sido testigo de algo sensacional; se le notaba en la cara. Sonreía, todavía buscando. “Ya lo sabrás”

Éramos centenares de alumnos yendo de un lado a otro, pronunciando nombres, señalando caras que no habíamos visto desde junio y que ahora estaban tostadas por el verano.

Nuestro interés mutuo nunca era tan intenso como en esos quince minutos antes de que sonara el timbre del primer día.

Agarré por el brazo a Kevin y le pregunté “¿A quién?”. Sonó la campana. Entramos a la carrera Más tarde, en clase de Ciencias Naturales oí un nombre: “Estrellita”.

Volví la cara al compañero que estaba detrás de mí.

- ¿Qué clase de nombre es ese?
- Así se llama. Estrellita Caraway. Lo dijo en el salón de reuniones.
- ¿Estrellita?
- Pues sí.

Y entonces la vi. Todos almorzábamos en la cafetería. Ella traía puesto un vestido blanco suelto tan largo que le tapaban los zapatos. Tenía fruncidos alrededor del cuello y los puños y parecía como si hubiera sido el vestido de bodas de su tatarabuela. Su pelo era de color arena. Le caía hasta los hombros. Cargaba algo en la espalda, pero no era un bolso con libros. Al principio creí que se trataba de una guitarra en miniatura. Después me enteré que era un ukelele. No llevaba bolsa para el almuerzo, pero sí una lona con un girasol pintado de tamaño natural.

cuando se acercó a nuestra mesa, le vi en la cara. No era ni linda ni fea. Una mancha de pecas le cruzaba el puente de la nariz. Más bien era igual a otro centenar de chicas de la escuela, excepto por dos cosas. No usaba maquillaje, y tenía los ojos más

grandes que yo había visto en mi vida, era como los ojos de un venado alumbrados como los faros de un automóvil.

Tuve que admitir que mientras más la veía más fácil me resultaba creer que era una infiltrada, una broma, cualquier cosa, pero no real. Este segundo día llevaba unos pantalones cortos, rojos y arrugados con una blusa de tirantes. El pelo color arena lo tenía peinado hacia atrás y atado en dos colitas de caballo, con dos cintas de un rojo brillante. Se había puesto colorete en la mejilla y hasta se había pintado grandes pecas rojas en la cara. Era como un personaje de tira cómica.

Varias veces durante esas primeras semanas de septiembre, se aparecía con algo horroroso puesto. Un vestido de loquita de 1920. Una manta india de cuero. Un kimono. Un día se puso una minifalda de *denim* con medias largas verdes, trepándole por una pierna llevaba una procesión de muñequitos de metal esmaltado y alfileres de mariposa. Eran habituales en ella los vestidos y las faldas largas y flotantes estilo colonial.

Ella se reía sin que hubiera nada chistoso. Bailaba cuando no había música.

No tenía amigos y, sin embargo, era la persona más amigable de la escuela.

En sus repuestas en clase, a menudo hablaba de caballos de mar y de estrellas, pero no sabía qué era un balón de fútbol.

Decía que en su casa no había televisión.

Era evasiva. Ella era hoy. Ella era mañana. Ella era el aroma más sutil de una flor de cactus, la sombra más leve de un búho duende. No sabíamos qué pensar de ella.

Spinelli, J. (2014) La niña Estrella, Lima, Perú.

(Adaptación)

A continuación, para corroborar si entendió la lectura anterior deberá responder las preguntas siguientes marcando la opción correcta:

N°	ITEMS
Dimensión: Nivel literal	
1	¿Desde cuándo no se habían visto los alumnos? a) Mayo b) Junio c) Julio
2	En la lectura, ¿dónde se oye por primera vez el nombre Estrella? a) En clase de CCNN b) En la calle c) En el parque
3	¿Con qué se compara a los ojos de Estrella? a) Los faros de un automóvil b) Dos girasoles c) Dos balones de fútbol

4	<p>¿Qué instrumento musical carga en su espalda Estrella?</p> <p>a) Una batería b) Una guitarra c) Un Ukelele</p>
5	<p>¿Qué tenía pintado el bolso de Estrella?</p> <p>a) Una rosa roja b) Un girasol c) Una rosa azul</p>
6	<p>¿Qué objeto se nombra en la lectura que estrella no conocía?</p> <p>a) Un caballito de mar b) Una estrella de mar c) Un balón de futbol</p>
7	<p>¿En dónde almorzaban?</p> <p>a) En el patio b) En el aula de clases c) En la cafetería</p>
8	<p>¿Qué tipo de ropa usaba con frecuencia?</p> <p>a) Vestidos y faldas largas b) Minifaldas y shorts c) Jeans y blusas</p>
9	<p>¿Qué le cruzaba el puente de la nariz?</p> <p>a) Una quemadura por el sol b) Manchas de pecas c) Barritos de acné</p>
10	<p>¿De qué color era el pelo de Estrellita?</p> <p>a) Su pelo era de color arena b) Su pelo era de color café c) Su pelo era de color rubio</p>
Dimensión: Nivel inferencial	
11	<p>Qué infieres de la expresión siguiente con respecto a Estrella: Era una infiltrada, cualquier cosa, pero no real.</p> <p>a) Era extravagante para vestirse b) Tenía mal gusto para vestirse c) La ropa que usaba parecía de un cuento</p>
12	<p>Qué infieres de la expresión siguiente con respecto a Estrella: Era como un personaje de tira cómica.</p> <p>a) Se veía muy seria b) Daba gusto verla caminar con su vestimenta c) Daba un poco de risa ver cómo iba vestida</p>
13	<p>¿Según la lectura Estrella se asemejaba al aroma de que flor?</p> <p>a) Tulipanes b) Margaritas c) Cactus</p>
14	<p>¿Cómo era el vestido de boda de su tatarabuela, según la lectura?</p> <p>a) Tenía fruncidos alrededor de los puños b) Tenía fruncidos alrededor del cuello c) Tenía fruncidos alrededor del cuello y los puños</p>
15	<p>Cómo interpretas la frase: "estaban tostadas por el verano"</p> <p>a) La cara de los alumnos estaba quemada por el sol b) La cara de los alumnos estaba color café c) La cara de los alumnos había tomado mucho Sol</p>
16	<p>¿Cuál era el estilo colonial que usaba Estrellita?</p> <p>a) Vestidos largos y flotantes b) Vestidos y las faldas largas y flotantes</p>

	c) Faldas largas y flotantes
17	¿Qué significaba no sabíamos que pensar de ella, es decir de Estrellita? a) Era evasiva y sutil b) Era evasiva, sutil y sombra c) Era evasiva, hoy, mañana, sutil y sombra
Dimensión: Nivel Crítico	
18	¿Qué harías si una chica como estrella asistiera a tu colegio? a) Te burlas de ella b) La ignores c) Le aconsejas sobre como vestirse
19	¿Consideras que una persona debe cambiar su personalidad para agradarle a los demás? a) Si, sería lo as lógico para encajar en un grupo b) No, cada quien es feliz como es, sin importar lo que piensen los demás c) Podría aparentar que es una persona diferente
20	¿Estrellita era una niña feliz e independiente, por qué? a) Era la persona más amigable de la escuela b) Ella se reía sin que hubiera nada chistoso c) Bailaba cuando no había música

Respuestas

1	b
2	a
3	a
4	c
5	b
6	c
7	c
8	a
9	b
10	a
11	a
12	c
13	c
14	c
15	c
16	b
17	c
18	c
19	b
20	a

Valoración:

- 2: Correcto

- 1: Incorrecto

Anexo 4: Ficha de Validación por expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda**; con DNI N° 03687280; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Institución Educativa Inicial Sullana; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda

DNI : 03687280

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : lmvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe


Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA

Dr (a) Sumilda de los Milagros Valdiviezo Mirando

DNI N° 03687280



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN (A NIVEL DE PROPUESTA)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda**; con DNI N° 03687280; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Institución Educativa Inicial Sullana; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda

DNI : 03687280

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : lmvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe


Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA

Dr (a) Sumilda de los Milagros Valdiviezo Mirando

DNI N° 03687280



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Luz Andrea Javier Alva**; con DNI N° 02773830; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

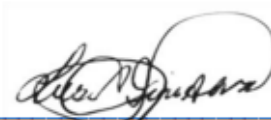
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Luz Andrea Javier Alva

DNI : 02773830

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : luzjavier@ucvvirtual.edu.pe



Dr (a) Luz Andrea Javier Alva

DNI N° 02773830



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN (A NIVEL DE PROPUESTA)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Luz Andrea Javier Alva**; con DNI N° 02773830; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Luz Andrea Javier Alva

DNI : 02773830

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : luzjavier@ucvvirtual.edu.pe



Dr (a) Luz Andrea Javier Alva

DNI N° 02773830

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: COMPRENSIÓN LECTORA Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Rosa Isabel Panta Salazar**; con DNI N° 02635883; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Escuela de Música de Piura José María Valle Riestra; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Rosa Isabel Panta Salazar

DNI : 02635883

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : rpanta@ucvvirtual.edu.pe



Dr (a) Rosa Isabel Panta Salazar

DNI N° 02635883



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

PROGRAMA “HÁBITO LECTOR ESCOLAR” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLÁN (A NIVEL DE PROPUESTA)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Rosa Isabel Panta Salazar**; con DNI N° 02635883; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Escuela de Música de Piura José María Valle Riestra; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Rosa Isabel Panta Salazar

DNI : 02635883

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : rpanta@ucvvirtual.edu.pe

Dr (a) Rosa Isabel Panta Salazar

DNI N° 02635883

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

I. DATOS INFORMATIVOS


1.1. ESTUDIANTE :	Socorro del Pilar Cortez Cruz
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Comprensión lectora y Propuesta de un Programa “Hábito lector escolar” en estudiantes de una Institución Educativa de Colán
1.3. ESCUELA DE POSGRADO :	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario de comprensión lectora
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	16-12-2021
1.7. MUESTRA APLICADA :	55

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.809
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Ítems evaluados: 20 Ítems eliminados: 0 La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.809, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar la comprensión lectora


Docente MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Anexo 6: Propuesta

PROGRAMA BASADO EN NOTICIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título: Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora
- 1.2. Institución Educativa:
- 1.3. Beneficiarios:
- 1.4. Duración
- 1.5. Autora de la propuesta:

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, obedece al interés de conocer y aplicar a profundidad las mejores y actuales estrategias de comprensión lectora, a fin de adaptarlos en los estudiantes del tercer grado de primaria. También será útil para cualquier docente, al momento de revisar y resumir textos de su especialidad y otros que se relacionen con los temas programados.

Es particularmente importante para los alumnos, porque constituirá una forma de mejora permanente, que les permitirá participar activamente y sin timidez en las actividades académicas dentro y fuera del aula, demostrando su capacidad en los concursos de lectura, comprensión lectora, ortografía y redacción.

La falta del desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora eficaz afecta, en gran manera, el proceso de desarrollo personal del estudiante. A esto se le suma el auge de la globalización

La presente propuesta nace de la necesidad y la preocupación de mejorar la comprensión lectora y por ende los aprendizajes de los estudiantes y se ejecució se justifica porque permite planificar en conjunto estrategias basadas en lecturas noticiosas que aborden los problemas de lecto escritura con los docentes beneficiados para su posterior aplicación en el. Es importante reflexionar y analizar las prácticas pedagógicas en conjunto, entre pares y solucionar los problemas que se presentan con las estrategias propuestas en el presente programa e ir paulatinamente incorporándolas en el quehacer diario.

III. FUNDAMENTACIÓN

a. Fundamento pedagógico

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía. (El Comercio, Lima, 6 de agosto 2018)

Visto el problema que afecta a la educación en el Perú, así como, los enfoques para enseñar a leer, es necesario revisar algunas estrategias para su enseñanza. Existen pues disparidades en la enseñanza (Grade, 2017), que se originan en diversos tópicos, como demanda, recursos, matrículas, entre otros.

La determinación de la presente propuesta, surge como respuesta a las exigencias actuales de la era de la información, la modernización de la educación y responde a la necesidad de perfeccionar el desempeño pedagógico de los docentes. Esto implica optimizar la didáctica de enseñanza, lograr la capacitación y actualización constante y desarrollar plenamente las competencias profesionales, lo que repercutirá de forma positiva en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

La propuesta tiene como propósito fomentar el hábito lector escolar, que si bien es cierto es un proceso complejo; pero que se debe propiciar desde los primeros años de vida con atención proporcionada no solo por los maestros sino también por las familias con el fin de reforzar los conocimientos que se van adquiriendo en el entorno escolar como una praxis a diario que permita ser incorporada entre los hábitos del niño, como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción por la lectura.

Así mismo la propuesta se enmarca dentro del enfoque o teoría constructivista, recogiendo teorías implícitas y explícitas relacionadas a la comprensión lectora y estrategias didácticas, las cuales se orientan dentro del enfoque comunicativo, que se enmarca en una perspectiva sociocultural que enfatiza las prácticas sociales del lenguaje que permiten efectuar el proceso de reconstrucción e implementación de las estrategias para la mejora de los aprendizajes. Se centra estrictamente en el manejo adecuado y pertinente de las estrategias que repercuten en

el aprendizaje significativo, en la que se concatenan los conocimientos previos con los nuevos.

Este enfoque permite conseguir una relación más amena del lector con el texto, podemos decir un dialogo entre autor y lector. Aprender a leer tiene dos componentes, el primero subjetivo, es encontrar la motivación adecuada para el educando, haciendo que leer sea placentero; el segundo componente es objetivo, y este tiene que ver con herramientas y enfoques metodológicos basado en estrategias, que propicien alcanzar estándares óptimos de comprensión lectora, donde el estudiante sea considerado como un sujeto activo de acción, propiamente comunicativo, autentico y autónomo con facultad para interactuar como usuario de la lengua oral y escrita.

En este sentido se busca propiciar en las y los estudiantes el gusto y placer por la lectura, a través de la implementación de diversas estrategias didácticas creativas e innovadoras “Cuando hablamos de la animación a la lectura, hablamos de educar para leer.” (Sarto, 1998, p.16). Lograr que los lectores se sientan atraídos, motivados y animados por leer textos escritos es un reto, pues bien, se sabe; que leer es un ejercicio intelectual arduo difícilmente ejecutado por sí mismo, por ello es necesario estimular, animar y orientar al estudiante a ser un buen lector. “Sólo diciéndole al niño ‘lee’ no se logra un lector”. (Sarto, 1998, p.17). por lo tanto, es importante poner en práctica el hábito lector para entrenar su pensamiento e interiorizar lo que lee en los textos escritos basados en noticias.

Por lo manifestado, es necesario proporcionar a los profesores un material pertinente y adecuado, de allí que surge la necesidad de diseñar una propuesta basada en noticias para fortalecer la comprensión lectora.

b. Fundamento psicológico

Alderfer (1969) basado en la teoría de Maslow, divide a las necesidades en tres grupos: Existencia, relación y crecimiento: La primera, comprende las necesidades fisiológicas (alimentación, salud) y de seguridad (dinero y trabajo); la segunda se refiere a la necesidad de pertenencia y la necesidad de comunicarse e interactuar con otras personas; y la tercera referida a la necesidad de desarrollarse, de trazarse y cumplir metas, autorrealizarse y ser reconocido (aquí se incluye a la educación). A diferencia de Maslow, para Alderfer las tres necesidades se presentan de manera continua y no de forma piramidal. (Naranjo, 2009).

De acuerdo a esta teoría, una persona decide cuál de las necesidades quiere alcanzar, y sobre eso actúa para alcanzar ese deseo. En la línea de Alderfer, cuando una persona cumple uno

de sus objetivos, esta satisfacción lo motiva a alcanzar metas superiores; sin embargo, cuando ocurre lo contrario, la persona se frustra y se resiste a seguir escalando metas superiores, a fin de evitar el fracaso; por lo tanto, se refugia en cubrir necesidades inferiores (Turienzo, 2016).

Esta teoría se evidencia en el aula, ya que cuando los alumnos no desarrollan habilidades de comprensión lectora, frente a la frustración, optan por no aprender a desarrollar una comprensión de lectura eficaz, como lo evidencian los resultados obtenidos.

La motivación es una variable importante dentro de la comprensión lectora, esta relación fue explicada por Solé (2009) quién mencionó que, si el alumno no tiene motivación por la lectura, sea intrínseca o extrínseca, no desarrollará una competencia lectora, no habrá ningún aprendizaje significativo ni desarrollo del pensamiento crítico.

Justamente, la presente propuesta, se ha diseñado con el fin de motivar a los estudiantes hacia el hábito de la lectura aplicando estrategias didácticas enmarcadas como una fuente inmensa de placer, siendo una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar

c. Fundamento metodológico

Esta propuesta pretende recoger los aspectos más significativos acerca de la lectura y su proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la conceptualización, métodos y estrategias. Sin embargo, se conoce que; el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, los cuales han de conjugarse necesariamente para lograrlo.

La propuesta está diseñada para llevar a cabo actividades de aprendizaje que motiven a las y los estudiantes a leer, comprender, interpretar y argumentar textos orales y escritos, tomando en cuenta las características del lenguaje y sus dimensiones para favorecer los avances en todas las áreas curriculares y por lo tanto obtener logros significativos en los aprendizajes de las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E. de Colán.

Las estrategias aplicadas en las actividades de aprendizaje están diseñadas de acuerdo a las dimensiones consignadas en el hábito lector escolar y a la identificación de necesidades e intereses de las y los estudiantes, de acuerdo a sus niveles y ritmos de aprendizaje respectivamente.

Las estrategias van a permitir el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y las habilidades cognitivas de la comprensión lectora. Se realizarán en función a las tres dimensiones que han sido consideradas en base a la teoría de Pinzás (1995) Dimensión 1 nivel literal,

dimensión 2 nivel inferencial, dimensión 3 nivel juicio crítico, las mismas que se evidenciarán en cada una de las actividades de aprendizaje.

Es importante señalar que por medio de este proceso se busca garantizar la comprensión de textos escritos, los niveles de lectura y sobre todo el desarrollo del sentido implícito presentado en los textos basados en noticias.

La propuesta pedagógica se articula transversalmente con el proceso de evaluación que permitirá realizar la autoevaluación para hacer posible una autorreflexión que determina posibilidad de enriquecer día a día las actividades de aprendizajes, planificadas en función de las necesidades de la propia práctica pedagógica y en función también de los protagonistas en el quehacer educativo.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias utilizando microhabilidades para fortalecer la comprensión lectora en educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán.
- b. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias utilizando técnicas de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán.
- c. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias utilizando recursos discursivos para el fortalecer la comprensión lectora de los educandos de 4to. grado de primaria de una I.E. de Colán.

V. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Para que el hábito lector escolar de las y los estudiantes sea efectivo en materia de comprender lo que leen, es necesario realizar actividades de aprendizajes con estrategias significativas, que permitan el desarrollo de comprender y construir significados que se relacionen con las distintas partes de un texto, así mismo conocer e interiorizar los textos en su profundidad, a través del desarrollo de lecturas de textos, cuentos o noticias cortas en las que puedan identificar rápidamente las ideas principales, así como las posturas del autor y llegar a diferenciar un juicio de valor, de un premisa o una conclusión.

La propuesta ha sido diseñada, para ser aplicada en 3 meses, se desarrollará una actividad de aprendizaje por semana, tiempo que permitirá fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, movilizar todas las capacidades en función del desarrollo de la competencia, así como las habilidades comunicativas y cognitivas.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencias Capacidades	Dimensiones	indicadores	Duración
a. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias utilizando micro habilidades para fortalecer la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán	Actividad 1: Leemos una noticia para reflexionar sobre el impacto de un fenómeno natural.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Micro habilidades	Lectura rápida Inferencias Ideas principales	4 semanas
	Actividad 2: Participamos en un debate ¿por qué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente.?	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral, • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 			
	Actividad 3: Leemos un texto para conocer como podemos cuidar nuestra salud	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
b. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias	Actividad 4 Juntos leemos testimonios	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	Técnicas de lectoescritura	Transferir información Comparar noticias	4 semanas
	Actividad 5				

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencias Capacidades	Dimensiones	indicadores	Duración
<p>utilizando técnicas de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán</p>	<p>Aprendemos la técnica del resumen</p> <hr/> <p>Actividad 6</p> <p>Lemos y comparamos noticias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		<p>Elaboración de resúmenes</p>	
<p>c. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en noticias utilizando recursos discursivos para el fortalecer la comprensión lectora de los educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán</p>	<p>Actividad 7</p> <p>Leemos una noticia curiosa en versión digital de un periódico nacional.</p> <hr/> <p>Actividad 8</p> <p>Leemos un texto narrativo como recurso discursivo de una revista digital.</p> <hr/> <p>Actividad 9</p> <p>Leemos un texto con metáforas.</p> <hr/> <p>Actividad 10</p> <p>Juntos realizamos relación de semejanza en lecturas analógicas.</p>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Recursos discursivos</p>	<p>Impresiones de periódicos y revistas digitales</p>	<p>4 semanas</p>

VII. METODOLOGÍA

Para lograr la eficacia y eficiencia de la propuesta, se ha consignado la aplicación de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora, en las diversas formas de actuar analizar y reflexionar que realiza el lector para comprender un texto.

Marín (2008) , afirma que las estrategias lectoras son: “Los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.”

Así mismo, Marín (2008) argumenta que las estrategias cognitivas más importantes y más utilizadas en un programa de comprensión lectora para primaria son: Los saberes previos, la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección.

De la misma manera se han consignado otras estrategias lectoras como: Contrastar ideas propias con las del texto, extraer ideas principales, realizar resúmenes, análisis de la actitud del autor. y la reflexión sobre lo aprendido en el texto.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

Artículos científicos

Video videoconferencias

Webinars

Videos

IX. EVALUACIÓN

Considera abarcar las diversas dimensiones de las variables en estudio, con la finalidad de aplicar estrategias no solo para medir los aprendizajes, sino para revisar, mejorar y potenciar los procesos de aprendizaje en las y los estudiantes, a fin de que la propuesta logre resultados de eficiencia, eficacia, impacto, relevancia y sostenibilidad.

Análisis de resultados (Evaluación continua), Encuesta de satisfacción. En cada sesión se aplicará el siguiente instrumento (Lista de cotejo)

No	Criterios de evaluación.	SI	NO
1	Activo mis saberes previos acerca del tema para poder comprender mejor.		
2	Establezco predicciones a partir del título o imágenes del texto.		
3	Creo imágenes mentales sobre el contenido del texto para ayudarme a comprender mejor.		
4	Realizo la contrastación de ideas propias con las del texto.		
5	Respondo preguntas que se encuentran de manera literal en el texto		
6	Doy respuesta a preguntas que puedo inferir, del texto leído.		
7	Las estrategias han favorecido mi participación a nivel crítico reflexivo.		
8	En el cierre puedo transmitir lo que dice el texto con mis propias palabras, sintetizar y realizar resúmenes.		
9	Analizo y reflexiono sobre los aprendizajes adquiridos.		
10	El texto ha permitido ampliar mi conocimiento.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios
Destacado	Diez criterios demostrados
satisfactorio	Ocho criterios demostrados Siete criterios demostrados
En proceso	Seis criterios demostrados Cinco criterios demostrados
Insuficiente	Cuatro criterios demostrados

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: Leemos una noticia para reflexionar sobre el impacto de un fenómeno natural

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas

II. OBJETIVO GENERAL


Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

IV

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto • Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de que trata el texto a partir de la relación entre texto e imagen. -Encuentra el significado de palabras desconocidas teniendo en cuenta el contexto del texto. -Identifica información importante en una noticia sobre los efectos del huaico ocurrido en la comunidad. -Reflexiona sobre la importancia de la prevención de desastres en su comunidad. 	<p>Responde a través de audio y/o fotografía las interrogantes a partir de lo leído.</p> <p>Envía de opinión acerca del tema.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Presentación del Programa: Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se realiza la motivación a través de la proyección de una imagen. Se propicia la participación de los estudiantes y se realiza el rescate de saberes a través de interrogantes. La docente dialoga con los estudiantes a partir de sucesos ocurridos referentes a fenómenos naturales en nuestro país y de las consecuencias que estos traen para las personas.</p> <p>Propósito de la actividad. Hoy leeremos e identificamos información importante sobre los efectos de un huaico ocurrido en una comunidad a partir de la lectura de una noticia.</p>	<p>Imágenes</p>	<p>20</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Les recordamos el nombre de la actividad: Leemos una noticia para reflexionar sobre el impacto de un fenómeno natural.</p> <p>Antes de la lectura: -Los estudiantes observan el título de la noticia. A partir de la observación de la imagen del texto (noticia) los estudiantes hacen su predicción y responden: ¿Para qué se habrá escrito el texto? a partir de la relación entre la imagen y el título.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar el significado de palabras a partir del contexto del texto. • Identificar información importante en una noticia sobre los efectos del huaico ocurrido en una comunidad. <p>¿Qué te parece si leemos con la noticia? Antes de leer dialogamos: ¿Qué es una noticia? ¿Cuál es la finalidad de una noticia?</p> <p>Durante la lectura: Lee la siguiente noticia:</p> <div data-bbox="244 1272 1129 1749" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>El Peral</p> <p style="text-align: center;">Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población</p> <p style="text-align: right;">Virú, 11 de febrero 2021</p> <p>Este sábado en horas de la mañana un huaico arrasó con muchas viviendas en el distrito de Chao, provincia de Virú, departamento de La Libertad, y causó gran pánico en toda la población, ya que este fenómeno se presentó de manera imprevista.</p>  <p>Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.</p> <p>Los pobladores comentan que el día anterior a la caída del huaico hubo una lluvia torrencial con fuertes ráfagas de viento, y que por la tarde parecía de noche por la presencia de nubes grises. Ellos afirman que esos eventos anunciaban que venía un desastre, pero no estaban preparados para enfrentar esta situación y no verse afectados.</p> <p>El huaico ocasionó daños: aproximadamente, destruyó seis casas. Afortunadamente, no hubo heridos, por suerte un anciano fue rescatado a tiempo por los vecinos, evitando así una tragedia.</p> <p>Al cierre de la noticia, se informó que no se ha registrado muertes hasta el momento, pero sí dos personas desaparecidas.</p> </div> <p>Para comprender mejor la noticia, realiza una segunda lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A medida que lees, identifica aquellas palabras que son nuevas o desconocidas para ti, luego relaciona las palabras que están antes o después de la palabra desconocida, asócialas y trata de deducir o comprender su significado. <p>Después de la lectura: Después de leer la noticia, verifica tu comprensión, respondiendo las preguntas: a) ¿Qué ocurrió en el distrito de Chao?</p>	<p>Título de la noticia</p> <p>Papelotes</p> <p>Copias de la noticia</p> <p>Plumones</p>	<p>50</p>

<p>b) ¿Quiénes alertaron a la población que venía un huaico?</p> <p>c) ¿Por qué los pobladores manifiestan que venía un desastre?</p> <p>d) ¿Qué desastres provocan los huaicos?</p> <p>e) ¿Qué significa en el texto “causar pánico en la población”?</p> <p>f) ¿Crees que los desastres provocados por los fenómenos naturales se pueden evitar?, ¿cómo?</p> <p>g) Lee el siguiente párrafo de la noticia: Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada. Ahora, responde las preguntas: ¿Qué significa en el texto la expresión "testigos"? Según el párrafo del texto, ¿qué ocurrió? Parafrasea la siguiente expresión: "Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada."</p>		
--	--	--

<p>CIERRE</p> <p>Luego de desarrollar la actividad, podemos concluir. Dialoga y reflexiona con tu familia mediante las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos conocer sobre los fenómenos naturales para evitar los desastres en nuestra comunidad? ¿Los fenómenos naturales nos pueden beneficiar?, ¿de qué manera? ¿Han ocurrido en mi comunidad situaciones como la narrada en la noticia? ¿Cómo podrías prevenir los desastres naturales en tu comunidad? Identifica con tu familia qué fenómenos naturales se producen en tu comunidad.</p>		20
---	--	----

Reflexiona sobre tus aprendizajes.			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Predije para qué se habrá escrito el texto a partir de la relación entre la imagen y el título.			
Encontré el significado de palabras a partir del contexto del texto.			
Identifiqué información importante en una noticia sobre los efectos del huaico ocurrido en una comunidad.			
Reflexioné sobre la importancia de la prevención de desastres naturales en mi comunidad.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO: Participamos en un debate, ¿Por qué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente?

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas


II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral, • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información Innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. 	<p>Expresa sus ideas con claridad. Defiende su opinión con ideas centradas en el tema. Utiliza adecuadamente los conectores. Utiliza un lenguaje formal. Escucha con atención a sus compañeros/as y muestra tolerancia y respeto por sus opiniones. Respeto las normas de convivencia acordadas democráticamente.</p>	<p>Participa de manera activa teniendo en cuenta los criterios establecidos en el desarrollo del debate, asumiendo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Presentación de la actividad: Participamos en un debate, ¿Por qué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente?</p> <p>La docente dialoga con los estudiantes acerca del cuidado de nuestro medio ambiente.</p> <p>Presentamos imágenes del medio ambiente y dialogamos acerca de lo observado.</p> <p>A partir del dialogo generado mediante la observación de las imágenes, proponemos debatir temas referentes al respeto y cuidado el medio ambiente.</p> <p>Les recordamos el nombre de la actividad:</p> <p>Participamos en un debate, porqué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente.</p> <p>Propósito de la actividad: Hoy participamos en un debate para comprender y reflexionar sobre la importancia de respetar y cuidar nuestro ambiente.</p> <p>La docente presenta la tabla de las 3R ecológicas a cumplir para cuidar el ambiente (elaborada en sesiones anteriores) y pide que mencionen tres efectos en el ambiente de su I. E., localidad, país y el planeta, de no ponerlas en práctica.</p> <p>Registra sus respuestas.</p> <p>Presenta a los estudiantes el papelógrafo con el caso a debatir.</p> <div data-bbox="245 891 995 1267" style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">CASO</p> <p>Los docentes y estudiantes de la I. E. 4008 se han organizado y vienen poniendo en práctica acciones que contribuyen al cuidado del ambiente, entre ellas, el reciclaje. Con este fin, han implementado tachos para reciclar adecuadamente los residuos sólidos y los han ubicado en lugares estratégicos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Sin embargo, este fin de semana, se realizó la celebración del aniversario de dicha institución educativa. Al finalizar tal actividad, grande fue la sorpresa de muchos al ver el patio, las aulas y los ambientes totalmente llenos de basura: con botellas de plástico vacías, etiquetas de galletas, bolsas, restos de comida, papeles, etc., a pesar de que cada ambiente contaba con dichos tachos.</p> <p>Por este motivo, algunos estudiantes están desanimados y, ahora, comentan por qué y para qué continuar con las prácticas de reciclaje si los padres y vecinos, siendo adultos, no las respetan ni las ejecutan.</p> </div> <p>Al culminar la lectura, pregunta: ¿Cómo podríamos expresar y argumentar nuestra opinión sobre por qué debemos cuidar nuestro ambiente? Orienta a los estudiantes entre sus respuestas, mencione la posibilidad de participar en un debate para expresar y argumentar opiniones al respecto. Continúa preguntando: ¿Recuerdan haber participado de algún debate anteriormente?, ¿sobre qué tema fue?, ¿cómo se realizó?, ¿quiénes participaron?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Mencionamos que durante el debate observarás cómo expresan y defienden sus opiniones sobre el tema con ideas claras y centradas, asimismo, cómo asumen su rol de hablantes u oyentes.</p> <p>Pido a los estudiantes que seleccionen dos normas de convivencia que los ayuden a poner en práctica la escucha activa. De no tenerlas, oriéntalos para que las propongan; estas podrían ser: esperar el turno para hablar, oír a los demás con respeto, etc.</p> <p>Antes del debate.</p> <p>Recuerda con los estudiantes el tema del debate y realiza un sondeo rápido para conocer su postura respecto del mismo.</p> <p>Organiza a los niños y las niñas en dos grupos: un grupo será de aquellos que están a favor de que continúen las prácticas de reciclaje, y el otro grupo, de aquellos que están en contra. Indícales que tanto su posición como sus opiniones deben ser fundamentadas con ideas claras.</p> <p>Plantea algunos aspectos que deben considerar para el buen desarrollo del debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar y defender las opiniones con ideas claras centradas en el tema. - Utilizar un lenguaje formal. 	<p>Imágenes acerca del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Papelografos.</p>	<p>20</p>

- Escuchar con atención a los/las compañeros/as y mostrar tolerancia y respeto por sus opiniones.
 - Evitar interrumpir a quien expone.
- Presentamos carteles con el uso de conectores que preparaste para esta parte de la sesión y colócalos en un lugar visible para todos. Recomiéndales que utilicen estos conectores durante el desarrollo del debate (Ahora, a continuación, también, además, por ejemplo, es decir, finalmente, etc.)

Antes de iniciar el debate, reorganizamos a las niñas y a los niños en grupos más pequeños y brindamos un tiempo para que reflexionen y anoten sus argumentos. Podrías ayudarlos registrando en la pizarra o en medio papelógrafo la siguiente pregunta:

The image shows two graphic elements. On the left is a question card with a dashed border and a right-pointing arrow shape, containing the text: "¿Por qué es necesario que las niñas y los niños pongan en práctica acciones que ayuden a cuidar el ambiente?". On the right is a rounded rectangular box with a dashed border, containing the heading "Argumentos:" followed by three horizontal lines for writing.

Ubica las sillas en dos semicírculos, frente a frente, de manera que los integrantes de los dos grupos puedan verse directamente cuando intervengan. Solicitamos que, en cada grupo, designen a un/una representante. Coordina con estos, el turno de participación en el debate y quién lo iniciará. Determina con los demás estudiantes el tiempo que tendrá cada participante para su intervención.

Pide a un/una voluntario/a que asuma el rol de moderador/a y a otro/a que asuma la responsabilidad de controlar el tiempo. Bríndales confianza a estos participantes y hazles saber que estarás a su lado para ayudarlos a cumplir su rol.

Durante el debate:

Invita al/a la moderador/a a iniciar el debate presentando el tema. Apóyalo/a en todo momento, a fin de que se sienta seguro/a. Indica que un integrante de cada grupo presente su postura sobre el tema y los argumentos más importantes, de acuerdo al orden establecido. Animamos al grupo clase a participar en el debate realizando preguntas y opinando de forma respetuosa. Escribe en una tabla como la siguiente las conclusiones de cada intervención (realízala en la pizarra o papelógrafo).

The image shows a table for recording conclusions. It has two columns. The first column is headed "Opiniones a favor" and the second column is headed "Opiniones en contra". Below each heading is a rounded rectangular box with a dashed border, containing three horizontal lines for writing.

La docente guía a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.

Después del debate:

La docente incentiva a los estudiantes a que emitan sus opiniones sobre los puntos de vista de sus compañeros/as. Reflexionamos con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista; en especial, sobre la importancia de expresar y defender sus opiniones con ideas claras y centradas en el tema, así como de escuchar con atención a sus compañeros/as mostrando tolerancia y respeto por sus ideas y puntos de vista.

Plantea las siguientes preguntas: Luego de escuchar los argumentos de sus compañeros/as, ¿mantienen o desean opinión sobre el tema?, ¿por qué?; ¿será importante cuidar el ambiente?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Seguidamente, continúa preguntando: Si tuviesen que darle un mensaje a los adultos y a sus demás compañeros/as sobre el cuidado del ambiente, ¿qué les dirían?

<p>Condúcelos a que brinden algunos consejos, a modo de respuesta. Algunos pueden ser los siguientes:</p> <p>Hagamos uso adecuado de los tachos de basura, así evitaremos contaminar el ambiente.</p> <p>Reutilicemos las botellas de plástico, así cuidaremos el ambiente.</p> <p>Pongamos en práctica el reciclaje, así cuidaremos nuestro espacio.</p> <p>Clasifiquemos la basura, porque así cuidaremos nuestro ambiente y garantizaremos una vida mejor y más sana.</p> <p>Disponemos del tiempo necesario para dicha actividad. Previamente, proporcionamos media hoja bond para todos, a fin de que escriban sus consejos.</p> <p>Cuando hayan terminado, invítalos a compartir lo escrito con sus compañeros/as.</p> <p>Invita al/a la moderador/a a leer en voz alta las conclusiones a las que llegaron durante el debate.</p> <p>Concluimos este momento resaltando la importancia de contribuir en la conservación del ambiente. Refuerza la idea de que es responsabilidad de todos cuidar y proteger nuestro ambiente, pues nuestra vida depende de ello.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Sintetiza las actividades realizadas durante la presente sesión. Además, destaca la importancia de defender un punto de vista al emitir una opinión y saber escuchar y aceptar las opiniones de los demás.</p> <p>Reflexiona con los estudiantes sobre los saberes alcanzados y pregúntales si se cumplieron las normas de convivencia durante el debate en un ambiente de orden y respeto.</p> <p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <p>¿Qué avances tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?.</p>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO: LEEMOS UN TEXTO PARA CONOCER CÓMO PODEMOS CUIDAR NUESTRA SALUD.

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas


II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LEGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	<p>Predice el contenido del texto a partir de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de lectura para conocer la información sobre la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. • Interpreta información de un texto para conocer más sobre cómo prevenir enfermedades y seguir cuidando su salud y la de su familia. • Reflexiona sobre la función que cumplen en el texto las imágenes. <p>Ubica la idea principal del texto aplicando estrategias.</p>	<p>Responde las interrogantes de la tabla sustentando su propósito de aprendizaje.</p> <p>Ubica e interpreta información explícita del texto acerca de la idea principal y la consigna en esquemas por párrafos.</p> <p>Completa el cuadro con tres acciones que debes tener en cuenta para tener una vida saludable y te comprometas a ponerlas en práctica.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO												
<p>INICIO</p> <p>Presentación de la actividad del día: Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud.</p> <p>Se realiza la motivación a través de la proyección de una frase del cuidado de la salud.</p> <p>Se propicia la participación de los estudiantes y se realiza el rescate de saberes a través de interrogantes.</p> <p>La docente dialoga con los estudiantes con la finalidad de analizar e identificar algunas prácticas que en la actualidad vienen realizando las familias para cuidar su salud.</p> <p>Comunicamos que llegó el momento de informarnos sobre las medidas de prevención para el cuidado y conservación de la salud, buscando información para sustentar la relación que existe entre la salud integral y las prácticas saludables.</p> <p>Propósito de la actividad.</p> <p>Hoy aprenderé a informarme y comprender la información de los textos sobre las medidas de prevención de las enfermedades y el cuidado de nuestra salud en fuentes bibliográficas confiables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas de reuso • Lapiceros 	20												
<p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Lee el título. También observa atentamente las imágenes y la tabla que acompañan al texto.</p> <p>Escribe en la primera columna lo que tú sabes y, en la segunda, lo que te gustaría saber del texto que leerás. La última pregunta la responderás después de la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="352 1205 890 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1205 531 1312">¿Qué sé sobre el cuidado de la salud?</th> <th data-bbox="531 1205 735 1312">¿Qué me gustaría saber?</th> <th data-bbox="735 1205 890 1312">¿Qué información nueva encontré en el texto?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1312 531 1368"></td> <td data-bbox="531 1312 735 1368"></td> <td data-bbox="735 1312 890 1368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1368 531 1424"></td> <td data-bbox="531 1368 735 1424"></td> <td data-bbox="735 1368 890 1424"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1424 531 1485"></td> <td data-bbox="531 1424 735 1485"></td> <td data-bbox="735 1424 890 1485"></td> </tr> </tbody> </table>  <p>La docente reflexiona con los estudiantes; ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud? Estar sano es disfrutar de un adecuado bienestar físico y emocional. Cuidar nuestra salud es muy importante en cualquier etapa de nuestra vida. Para ello la alimentación saludable, la práctica de adecuados hábitos de higiene, actividad física y el descanso debido son fundamentales.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Leemos de manera comprensiva el siguiente texto:</p>	¿Qué sé sobre el cuidado de la salud?	¿Qué me gustaría saber?	¿Qué información nueva encontré en el texto?											50
¿Qué sé sobre el cuidado de la salud?	¿Qué me gustaría saber?	¿Qué información nueva encontré en el texto?												

¿Cómo podemos cuidar nuestra salud?

Estar sano es disfrutar de un adecuado bienestar físico y emocional. Cuidar nuestra salud es muy importante en cualquier etapa de nuestra vida. Para ello, la alimentación saludable, la práctica de adecuados hábitos de higiene, actividad física y el descanso debido son fundamentales.

Alimentación saludable

Alimentación saludable significa comer alimentos nutritivos, seguros y variados. Nuestro país cuenta con una variedad de alimentos y, para aprovecharlos mejor, es importante que los consumamos en su estado natural, es decir, sin preservantes. De esta manera, mejoraremos nuestro estado nutricional, fortaleceremos nuestro sistema inmunológico y cuidaremos nuestra salud. Recuerda que comer frutas y verduras suele ser lo más sano, pero también las menestras y los alimentos de origen animal contribuyen a mantenernos en buen estado de salud.



Hábitos de Higiene

Una buena higiene personal ayuda a prevenir enfermedades. Es importante lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, especialmente después de ir al baño, antes de comer y después de tocar animales. También es importante cubrirse la boca al toser o estornudar para evitar la propagación de gérmenes.



Actividad Física

La actividad física regular ayuda a mantener un peso saludable, mejora el estado de ánimo y fortalece el sistema cardiovascular. Se recomienda hacer ejercicio al menos tres veces por semana durante 30 minutos. Esto puede incluir caminar, correr, bailar o practicar deportes.



Descanso adecuado

El descanso adecuado es esencial para mantener la salud. Se recomienda dormir entre 7 y 9 horas por noche. Durante el sueño, el cuerpo se recupera y fortalece. También es importante tomar descansos breves durante el día si estás sentado o realizando una actividad física.



Después de la lectura:

Explicamos que el texto que acabas de leer, se encuentra organizado en párrafos. Un párrafo está formado por un conjunto de oraciones que tratan de un mismo tema.

Realiza una segunda lectura párrafo por párrafo.

• Detente un momento en las palabras cuyo significado no entiendas. Vuelve a leer

todo el párrafo y trata de entenderlo. Por ejemplo, si desconoces el significado de la palabra “variedad”, relee las palabras que están antes y después, así te darás cuenta de que esta palabra significa “diversidad”.

La docente brinda al estudiante estrategias para identificar la idea principal de un texto a través del análisis de los párrafos.

¿Sabías que...?

Para encontrar la idea más importante de cada párrafo, debes preguntarte, ¿de qué se “habla” en este párrafo?

Responde:

• Con tus palabras, completa la idea más importante de cada uno de los párrafos. Puedes ayudarte de las preguntas. No te olvides de leer cada párrafo para seguir toda la secuencia del texto.

Párrafo 1	¿Qué nos dice sobre el cuidado de nuestra salud?	_____
Párrafo 2	¿Qué nos dice sobre los alimentos saludables?	_____
Párrafo 3	¿Qué nos dice sobre los hábitos de higiene?	_____
Párrafo 4	¿Qué nos dice sobre las actividades físicas?	_____

• Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿De qué trata principalmente el texto?

<p>- ¿Por qué el autor ha elegido considerar imágenes en el texto? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? Reflexiona sobre la información del texto leído, sobre la base de tus saberes iniciales (saberes previos) y en relación con la nueva información sobre el cuidado de la salud. Completa la última columna del cuadro de tus saberes previos. (Regresa al cuadro anterior).</p>										
<p>CIERRE Aplica lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con tus familiares la información de lo que acabas de leer. Pregúntales, ¿Qué acciones podemos poner en práctica para prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud? • Completa el siguiente cuadro con tres acciones que debes tener en cuenta para tener una vida saludable y te comprometas a ponerlas en práctica. Puedes pedir el apoyo de tu familia para hacerlo. <table border="1" data-bbox="245 768 1110 1010"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 768 692 831">ASPECTO</th> <th data-bbox="692 768 1110 831">PRÁCTICA SALUDABLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 831 692 889">Alimentación</td> <td data-bbox="692 831 1110 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 889 692 947">Higiene personal</td> <td data-bbox="692 889 1110 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 947 692 1010">Descanso adecuado</td> <td data-bbox="692 947 1110 1010"></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTO	PRÁCTICA SALUDABLE	Alimentación		Higiene personal		Descanso adecuado			20
ASPECTO	PRÁCTICA SALUDABLE									
Alimentación										
Higiene personal										
Descanso adecuado										

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO: JUNTOS LEEMOS TESTIMONIOS

I DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas




II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LEGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	<p>Interpreta información a partir de la relación de ideas en común al leer dos textos.</p> <p>Opinar y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.</p>	<p>Responde a través de audio y/o fotografía las interrogantes a partir de lo leído.</p> <p>Envía tu opinión acerca del tema.</p> <p>Completa la tabla e identifica la información solicitada a través del subrayado de ideas en el texto.</p>	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<p>INICIO Presentación de la actividad del día: Juntos leemos testimonios. Se realiza la motivación a través de la proyección de una imagen que representa personas migrando a diferentes lugares.</p>  <p>Se propicia la participación de los estudiantes y se realiza el rescate de saberes a través de interrogantes. ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué crees que está sucediendo con las personas?, ¿Cómo se llama la acción que están realizando estas personas al trasladarse de un lugar? La docente dialoga con los estudiantes a partir de las respuestas obtenidas incentivando a los estudiantes a expresarse respecto al tema de Migración. Propósito de la actividad. Hoy aprenderemos a interpretar información de los textos leídos, relacionando ideas en común entre dos textos.</p>	<p>Imágenes</p>	<p>20</p>
<p>DESARROLLO Se conceptualiza junto con los estudiantes, el tema de Migración, a partir de un organizador visual. Ahora que ya conociste qué es migración, te invito a leer algunos testimonios de niñas y niños que han tenido que migrar con sus familias por diversas razones. Lee lo que dice Laura: Mi maestra Susana nos ha pedido recoger testimonios de niñas y niños que tuvieron que mudarse con sus familias a otra ciudad o país. Para conocer sus experiencias y aprender de ellas, he recogido dos testimonios y me gustaría compartirlos contigo. Antes de la lectura: Los estudiantes observan con atención estos textos. Para ello, lee los títulos y cómo está organizado cada uno de ellos. Relaciona los textos con las imágenes que los acompañan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="240 1352 635 1767" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Texto 1</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid blue; padding: 2px;">Nuevos amigos</p> <p style="font-size: x-small;">Mi nombre es Víctor. Me gusta bien vivir en Perú. Al principio, tuve temor, porque iba a viajar a un país que no conocía. Antes de la pandemia, fui a la escuela e hice muchos amigos. Aprendí algunas costumbres peruanas como la Anacoinda, un baile típico que me gusta mucho. También me gusta la comida peruana que es de la selva. Mi experiencia con los niños peruanos es que me tratan bien a pesar de que soy de otro país. Ellos me enseñaron sus juegos, por ejemplo: los chapados. Al principio, me fue difícil, pero mis amigos me ayudaron y luego lo hice muy bien. Yo les enseñé una comida típica de Venezuela que se llama Cochepa, preparada con una masa de maíz tierno, huevo, azúcar, leche y manteca muy parecido a los panqueques. Me costó acostumbrarme al frío, pero con ropa de abrigo lo superé. Me gusta este país porque he conocido muchos amigos que me han tratado bien, y a mi familia también.</p>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Testimonio de Víctor (transcripción)</p> </div> <div data-bbox="646 1352 1082 1767" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Texto 2</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid blue; padding: 2px;">Una experiencia interesante</p> <p style="font-size: x-small;">Mi nombre es Marisol. Nací en Huancayo y con mi familia nos mudamos a Callate. Toda la familia que tenemos ahí nos recibió con mucho cariño. Mis primos nos enseñaron a mis hermanos y a mí a jugar "muñedo" y "la diara", y nosotros les enseñamos a jugar "lo rueda" y "las casacas". Entre primos compartimos varias actividades. Al principio, fue difícil, pero con la ayuda de nuestros padres y conversando mucho logramos ponernos de acuerdo. Ahora, somos los mejores amigos porque sabemos que juntos cada día descubrimos algo nuevo. Mis primos me enseñaron cómo se baila el festajo. Me costó mucho aprenderlo, pero ellos me animaron y logré bailar bien. Yo también les enseñé a bailar el huaynita. Una comida que me gusta de Callate es la aspa seca. También los picarones, que mi abuelita prepara riquísimo. Por cierto, mis primos han aprendido a comer cuy, mi mamá lo preparó por mi cumpleaños, sabiendo que es mi plato favorito, y a ellos les encantó. Estoy muy contenta, pienso que los niños y adultos debemos aprender unos de otros.</p>  <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Testimonio de Marisol (transcripción)</p> </div> </div> <p>¿De qué crees que tratarán los textos? ¿Qué relación crees que habrá entre las imágenes, el título y el contenido del texto? ¿Pará que leerás estos textos? Durante la lectura: Leemos:</p>		<p>50</p>

Lee cada uno de los textos. Detente en las palabras que no entiendas y, de ser necesario, relea el párrafo completo. Así comprenderás mejor la lectura.

Texto 1
Nuevos amigos

Mi nombre es Víctor. Me siento bien viviendo en Perú. Al principio, tuve temor, porque iba a viajar a un país que no conocía. Antes de la pandemia, fui a la escuela e hice muchos amigos. Aprendí algunas costumbres peruanas como la Anacondá, un baile típico que me gusta mucho. También me gusta la comida peruana que es de la selva. Mi experiencia con los niños peruanos es que me tratan bien a pesar de que soy de otro país. Ellos me enseñaron sus juegos, por ejemplo: las chapadas. Al principio, me fue difícil, pero mis amigos me ayudaron y luego lo hice muy bien. Yo les enseñé una comida típica de Venezuela que se llama Cachapa, preparada con una masa de maíz tierno, huevo, azúcar, leche y mantequilla muy parecido a los panqueques. Me costó acostumbrarme al frío, pero con ropa de abrigo lo superé.

Me gusta este país porque he conocido muchos amigos que me han tratado bien, y a mi familia también.



Testimonio de Víctor (transcripción)

Texto 2
Una experiencia interesante

Mi nombre es Marisol. Nací en Huaraz y con mi familia nos mudamos a Cofete. Toda la familia que tenemos ahí nos recibió con mucho cariño. Mis primos nos enseñaron a mis hermanos y a mí a jugar "mundo" y "la diana", y nosotros les enseñamos a jugar "la rueda" y "las canicas". Entre primos compartimos varias actividades. Al principio, fue difícil, pero con la ayuda de nuestros padres y conversando mucho logramos ponernos de acuerdo. Ahora, somos los mejores amigos porque sabemos que juntos cada día descubriremos algo nuevo.

Mis primos me enseñaron cómo se baila el festejo. Me costó mucho aprenderlo, pero ellos me animaron y logré bailar bien. Yo también les enseñé a bailar el huaytita.

Una comida que me gusta de Cofete es la sopa seca. También los picarones, que mi abuelita prepara riquísima. Por cierto, mis primos han aprendido a comer cuy, mi mamá lo preparó por mi cumpleaños, sabiendo que es mi plato favorito, y a ellos les encantó.

Estoy muy contenta, pienso que los niños y adultos debemos aprender unos de otros.



Testimonio de Marisol (transcripción)

Después de la lectura:


Luego de leer los textos completa la siguiente tabla: Para realizar esta actividad debes identificar la información que te solicita la tabla a través del subrayado de ideas en el texto.

Aspectos	Texto 1	Texto 2
Nombre del texto	<i>Nuevos amigos</i>	<i>Una experiencia interesante</i>
Autor del testimonio		
Aspectos que resalta		
Dificultades que se presentaron		
Aspectos que ayudaron a superar estas dificultades		
Costumbres nuevas conocidas		
¿En qué coinciden Víctor y Marisol?		
¿De qué trata el texto?		

Texto 1
Nuevos amigos

Mi nombre es Víctor. Me siento bien viviendo en Perú. Al principio, tuve temor, porque iba a viajar a un país que no conocía. Antes de la pandemia, fui a la escuela e hice muchos amigos. Aprendí algunas costumbres peruanas como la Anacondá, un baile típico que me gusta mucho. También me gusta la comida peruana que es de la selva. Mi experiencia con los niños peruanos es que me tratan bien a pesar de que soy de otro país. Ellos me enseñaron sus juegos, por ejemplo: las chapadas. Al principio, me fue difícil, pero mis amigos me ayudaron y luego lo hice muy bien. Yo les enseñé una comida típica de Venezuela que se llama Cachapa, preparada con una masa de maíz tierno, huevo, azúcar, leche y mantequilla muy parecido a los panqueques. Me costó acostumbrarme al frío, pero con ropa de abrigo lo superé.

Me gusta este país porque he conocido muchos amigos que me han tratado bien, y a mi familia también.



Testimonio de Víctor (transcripción)

Lee con atención la siguiente expresión del texto 1. Luego registra tus respuestas

“Mi experiencia con los niños peruanos es que me tratan bien a pesar que soy de otro país.”

¿Crees que es importante tratar bien a las personas?, ¿por qué? Da dos razones que justifiquen tu respuesta.

Lee con atención la opinión de Marisol, del texto 2.

“Pienso que los niños y adultos debemos aprender unos de otros”.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Marisol? Da dos razones que justifiquen tu respuesta. Puedes apoyarte en la información del texto.

¿Te has encontrado en una situación parecida a la de Víctor o Marisol?

¿Cómo fue tu actitud con las niñas y los niños?

Si tuvieses la oportunidad de conocer niñas y niños de otros lugares, ¿qué acciones pondrías en práctica para promover el respeto a su cultura y mejorar la convivencia en tu escuela?		
--	--	--

<p>CIERRE</p> <p>¡A compartir en familia!</p> <p>Comparte la información leída con los integrantes de tu familia.</p> <p>Pregúntales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos promover el respeto a la diversidad cultural en nuestra comunidad? • Reflexiona con ellos sobre la importancia de promover algunas acciones que contribuyan a respetar la diversidad cultural y mejorar la convivencia en nuestra comunidad. <p>Registra tres acciones que como familia pondrán en práctica en su vida diaria.</p>		20
---	--	----

Reflexiona sobre tus aprendizajes.



Mis aprendizajes	Lo logré.	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Interpreté información de los textos leídos, relacionando ideas en común entre dos textos.			
Opiné y justifiqué mis ideas a partir de la información de los textos leídos.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO: JUNTOS APLICAMOS LA TÉCNICA DEL RESUMEN

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas



II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas principales para elaborar un resumen. Ubica información explícita en el texto y la subraya. Aplica la técnica del resumen utilizando las ideas principales del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde a interrogantes a partir de lo leído. Subraya información que considera importante. Realiza el resumen del texto leído. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Presentación del tema del día: Juntos aplicamos la técnica del resumen. la docente da inicio a la sesión de aprendizaje estableciendo un diálogo para determinar las acciones importantes que realizamos en nuestra vida cotidiana y que nos permiten optimizar el tiempo.</p> <p>¿Qué acciones realizas en tu casa? ¿Con tus amigos? ¿En el deporte? ¿En el estudio? ¿Conoces algunas técnicas de estudio que te ayuden a optimizar el tiempo?</p> <p>Propósito de la actividad. Hoy vamos a aprender a realizar un resumen para utilizarla como técnica de estudio.</p>		20 minutos
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos el siguiente ejercicio para involucrar a los estudiantes con el tema. <div data-bbox="261 678 1090 913" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p>Mucho para estudiar y muchos datos para retener en la memoria.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 300px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>¿Puedes terminar este cuento en dos oraciones? Cenicienta asistió al baile en el palacio gracias a...</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 300px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>1.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente socializa información acerca de la técnica de estudio elegida y que nos facilite la comprensión de los textos que lee. <p>Indicamos que:</p> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Un resumen es un texto que contiene las partes más importantes de otro texto más extenso.</p> </div> <p>Por ejemplo, si tenemos que realizar un resumen del famoso cuento de “Caperucita Roja y el Lobo feroz” podríamos resumirlo de la siguiente forma:</p> <p>“Caperucita es enviada por su madre a la casa de su abuelita a llevarle unos pasteles. Luego, en el bosque por el que tenía que pasar, se encuentra con el lobo. Ella le cuenta hacia dónde va. Posteriormente el astuto lobo despide a la niña para que siga por su camino, pero apresura su paso para tomar por sorpresa a la abuelita. Luego se introduce en la cama de la abuelita con la ropa de ella y ataca a Caperucita”.</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo hacer un resumen? Veamos los pasos esenciales.:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 Leer el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión, utilizando el diccionario si hiciera falta.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>3 Realizar un esquema o un mapa conceptual con las ideas principales.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p>2 Subrayar las ideas principales y comprobar que lo subrayado tiene unidad y sentido.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>4 Redactar con nuestras propias palabras, de forma clara y precisa, las ideas principales enlazándolas con nexos de forma que exista ilación en el contenido.</p> </div> </div> <p>Luego trabajamos la siguiente actividad con la que conducimos a los estudiantes hacia la realización de su resumen.</p>	<p>Papelotes plumones.</p> <p>Laptop con internet.</p>	50 minutos

<p>Para lograr el propósito de la actividad, ubicamos ideas principales en el texto leído.</p> <p>Texto 1</p> <p>Una de las hortalizas con mayor importancia para la alimentación, es el tomate. Procedente de América y llevada por los colonizadores a Europa; hoy en día, el tomate es esencial en nuestra alimentación por su sabor y por los grandes beneficios que aporta a la salud. Considerada igualmente hortaliza y fruta, por ese ligero sabor dulzón, el tomate es un ingrediente perfecto para elaborar ensaladas, hacer salsas y sopas, cocinar guisos o incluso licuar obteniendo un sabrosísimo zumo. La investigación científica, además, descubre cada día propiedades medicinales en este producto. El licopeno, por ejemplo, es un excelente antioxidante que le da al tomate ese color rojo tan característico. Se ha demostrado que, gracias al licopeno, los consumidores de este vegetal tienen menos tendencia a sufrir ciertos tipos de cáncer como el de colon, de estómago, de pulmón y de próstata. Por si esto fuera poco, el tomate es, además, una gran fuente de vitamina C y un gran aliado para combatir el envejecimiento. Asimismo, posee otros nutrientes fundamentales para el organismo como el potasio y, en menores cantidades, vitaminas A, E y del grupo B. También se atribuye a esta hortaliza componentes que ayudan a disminuir el riesgo de padecer ataques al corazón.</p> <p>1.- ¿De qué trata el texto? Resolución: _____</p> <p>2.- Señala dos ideas importantes del texto. Idea 1: _____ Idea 2: _____</p> <p>3.- Redacta un resumen con ambas ideas importantes. _____ _____ _____</p> <p>Realizamos un gráfico para registrar la información importante haciendo uso de un esquema.</p> <p style="text-align: center;">COMPLETA EL SIGUIENTE ESQUEMA CON LAS PALABRAS DEL RECUADRO</p> <div style="text-align: center;"> <p>TOMATE ENVEJECIMIENTO VITAMINA LICOPENO HORTALIZA</p> <pre> graph TD A[El _____] -- es considerado --> B[Una _____ y fruta] B -- posee --> C[_____] B -- posee --> D[_____] C -- evita --> E[Ciertos tipos de Cáncer] D -- evita --> F[El _____] </pre> </div>		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y comentamos con los estudiantes acerca de la técnica de estudio aprendida y la importancia de esta, para la comprensión de diferentes tipos de textos. • ¿Me puedes decir que has aprendido hoy?, ¿qué avances han tenido?, ¿qué dificultades?, ¿Qué aprendizajes debes reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<p>R H</p>	<p>20 minutos</p>

Reflexiona sobre tus aprendizajes.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifiqué ideas principales para elaborar un resumen.			
Ubiqué información explícita en el texto y la subraya.			
Apliqué la técnica del resumen utilizando las ideas principales del texto leído.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

TITULO: LEEMOS Y COMPARAMOS NOTICIAS

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas

II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de que trata el texto a partir de la relación entre texto e imagen. -Ubica información del texto que le permite comprender el proceso de comparación. -Responde a interrogantes que le permiten comprender el tema trabajado. 	<p>Responde a través de audio y/o fotografía las interrogantes a partir de lo leído.</p> <p>Realiza un cuadro comparativo acerca del contenido de las noticias.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<p>INICIO</p> <p>Presentación de la actividad: Leemos y comparamos noticias</p> <p>Se realiza la motivación a través del dialogo acerca de los sucesos que acontecen en nuestro país.</p> <p>Se plantean interrogantes para rescatar saberes previos:</p> <p>¿Qué es lo que está sucediendo en el mundo y nos afecta a todos?</p> <p>¿La pandemia en que puede afectar a nuestras familias?</p> <p>¿Crees que estamos preparados para un terremoto?</p> <p>¿Cómo nos enteramos de lo que sucede en nuestra localidad, el país y el mundo?</p> <p>¿Cuál es el medio de información que utilizamos en casa?</p> <p>¿Crees que es importante estar informados?</p> <p>Se propicia la participación de los estudiantes y se toman en cuenta las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Propósito de la actividad.</p> <p>Hoy leeremos y comparamos noticias acerca de problemas que afectan a nuestro país y nuestra comunidad.</p>		20
<p>DESARROLLO</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>-La docente presenta a los estudiantes noticias referentes a acontecimientos de nuestra localidad y de nuestro país.</p> <div data-bbox="256 965 488 1048" data-label="Section-Header"> <p>Piura: niño de 3 años sobrevive luego de estar en UCI por COVID-19</p> </div> <div data-bbox="496 965 663 1039" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="256 1048 608 1187" data-label="Text"> <p>y dengue al mismo tiempo</p> <p>Un menor de 3 años de edad fue dado de alta tras vencer al COVID-19 y el dengue -al mismo tiempo- en el hospital III José Cayetano Heredia de Essalud de Piura, donde permaneció internado por más de 20 días.</p> <p>Según información de Essalud, la madre del menor, Juana Nima Adanaqué, relató que su pequeño presentaba neumonía, fiebre alta, entre otros males que deterioraban su salud. Ante ello, lo llevó al área de emergencia del mencionado nosocomio, donde los médicos le diagnosticaron COVID-19 y dengue.</p> <p>Luego de algunos exámenes, el menor fue trasladado al área de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), donde permaneció cerca de 10 días. "Él llegó decaído, con fiebre, deshidratado, con disminución de plaquetas en la sangre. Se le detectó neumonía por COVID-19, asociada a un cuadro dengue", relató el jefe de la UCI, Ronald Gallo.</p> </div> <div data-bbox="692 974 1112 1048" data-label="Section-Header"> <p>Sismo en Amazonas deja 3,733 personas afectadas y 2,412 damnificados, según Indeci</p> </div> <div data-bbox="692 1048 1069 1111" data-label="Text"> <p>Gobierno evalúa si "amerita" declarar en emergencia a regiones afectadas. Movimiento repercutió también en Loreto, Lambayeque, Cajamarca, San Martín, La Libertad y Ancash</p> </div> <div data-bbox="692 1111 1112 1182" data-label="Text"> <p>Además de los daños anteriores, se registran en 5,310 metros de carreteras afectadas y 1,500 metros de carreteras destruidas. En cuanto a la energía eléctrica 3 redes sin servicio, un reservorio afectado y 200 metros de canales de riego.</p> </div> <p>-Los estudiantes observan el título de las noticias.</p> <p>A partir de la observación de las imágenes de los textos (noticias) los estudiantes hacen su predicción y responden:</p> <p>¿Para qué se habrán escrito los textos?</p> <p>¿Qué similitud o característica tienen ambos textos?</p> <p>¿Qué tipo de texto leerás?</p> <p>¿Has leído textos de este tipo?</p> <p>Qué te parece si leemos noticias</p> <p>Antes de leer dialogamos: ¿Qué es una noticia? ¿Cuál es la finalidad de una noticia?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Lee las siguientes noticias:</p> <div data-bbox="272 1644 734 1792" data-label="Section-Header"> <p>Piura: niño de 3 años sobrevive luego de estar en UCI por COVID-19</p> </div> <div data-bbox="751 1644 1086 1771" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="272 1792 973 2040" data-label="Text"> <p>y dengue al mismo tiempo</p> <p>Un menor de 3 años de edad fue dado de alta tras vencer al COVID-19 y el dengue -al mismo tiempo- en el hospital III José Cayetano Heredia de Essalud de Piura, donde permaneció internado por más de 20 días.</p> <p>Según información de Essalud, la madre del menor, Juana Nima Adanaqué, relató que su pequeño presentaba neumonía, fiebre alta, entre otros males que deterioraban su salud. Ante ello, lo llevó al área de emergencia del mencionado nosocomio, donde los médicos le diagnosticaron COVID-19 y dengue.</p> <p>Luego de algunos exámenes, el menor fue trasladado al área de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), donde permaneció cerca de 10 días. "Él llegó decaído, con fiebre, deshidratado, con disminución de plaquetas en la sangre. Se le detectó neumonía por COVID-19, asociada a un cuadro dengue", relató el jefe de la UCI, Ronald Gallo.</p> </div>		

Sismo en Amazonas deja 3,733 personas afectadas y 2,412 damnificados, según Indeci

Gobierno evalúa si “amerita” declarar en emergencia a regiones afectadas. Movimiento repercutió también en Loreto, Lambayeque, Cajamarca, San Martín, La Libertad y Áncash

Además de los daños anteriores, se registran en 5,310 metros de carretera afectadas y 1,500 metros de carreteras destruidas. En cuanto a la energía eléctrica 3 redes sin servicio, un reservorio afectado y 200 metros de canales de riego.

Para comprender mejor las noticias, realiza una segunda lectura.

• A medida que lees, identifica aquellas palabras que son nuevas o desconocidas para luego relacionar las palabras que están antes o después de la palabra desconocida, asócialas y trata de deducir o comprender su significado.

Después de la lectura:

La docente pregunta a los estudiantes.

¿Encuentra similitudes o diferencias entre los textos leídos? ¿Es posible comparar textos de este tipo? ¿Cómo podríamos establecer la comparación?

Ante las respuestas de los estudiantes la docente conceptúa y socializa en que consiste la comparación como técnica de estudio.

Comparar significa ser capaz de reconocer las diferencias y similitudes entre dos o más elementos. Por ejemplo: más grande, menos alto, tan largo como. El problema surge, cuando estos dos elementos son textos. ¿Cómo encontrar de forma rápida y exitosa esos rasgos? Lo primero que debes saber hacer es categorizar.

¿Qué es categorizar?

Categorizar significa ser capaz de clasificar las diferentes ideas que poseen los dos textos que deberás comparar; siendo capaz de establecer aquellos rasgos generales, que engloben los datos presentes en ellos. Por ejemplo: si comparamos dos edificios; el primero es gris y el segundo, rosa; la categoría sería: color.

ANTES DE ELABORAR LA COMPARACIÓN

Lee cuidadosamente ambos textos.

Subraya las ideas y datos importantes de cada texto. Para ello, puedes utilizar lápices de colores o destacados.

Observa las frases o palabras que has subrayado, en ambos textos, y anota en otra hoja, aquellos elementos que constituyen diferencias y similitudes en ambos textos y que podrías agrupar, luego, en categorías.

En la misma hoja, que has utilizado para resolver el paso anterior, anota el título del texto 1 y reconoce: su tema, idea principal e ideas fundamentales. Haz lo mismo con el texto 2.

La docente socializa con los estudiantes la información que nos va permitir establecer la comparación de los textos.



Veamos con atención la imagen y nos daremos cuenta que:

Se parecen en que: ambas crecen en los árboles, ambas son frutas, ambas pueden hacer jugo, tanto las manzanas como las naranjas también tienen semillas.

Diferencias:

Manzanas: color rojo o verde, piel comestible, tiene un núcleo, es difícil de morder.

Naranjas: color naranja, piel exterior no comestible, suave

Ahora es momento de hacerlo:

Comparamos textos	
Diferencias	similitudes

CIERRE

Luego de desarrollar la actividad, podemos concluir.

Dialoga y reflexiona con tu familia mediante las siguientes preguntas:

- ¿ Que dificultades presenté al realizar comparaciones en textos informativos?
- ¿Las noticias presentadas han ocurrido o están ocurriendo en nuestra localidad?,
- ¿De qué manera nos puede beneficiar mantenernos informados?
- ¿Han ocurrido en mi comunidad situaciones como la narrada en la noticia?

Reflexiona sobre tus aprendizajes.

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Predije de que trata el texto a partir de la relación entre texto e imagen.			
Ubiqué información del texto que le permite comprender el proceso de comparación.			
-Respondí a interrogantes que le permiten comprender el tema trabajado.			
Realicé cuadro comparativo acerca del contenido de las noticias.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: Leemos una noticia curiosa en versión digital de un periódico nacional.

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas

II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LEGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto- ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. Responde a las preguntas formuladas a partir de lo leído de nivel literal inferencial y criterial. Explica con sus propias palabras lo que entienden de la información presentada. 	<p>. Lee una noticia y participa identificando información, prediciendo lo que dice el texto y opinando acerca del mismo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<p>INICIO</p> <p>Presentación del tema del día: Leemos una noticia curiosa en versión digital de un periódico nacional.</p> <p>Se realiza la motivación a través de un periódico, animando a los estudiantes a describir lo que observan propiciando la participación activa.</p> <p>Se realiza el rescate de saberes a través de interrogantes: ¿en sus casas compran periódicos?, ¿quiénes son los que más leen periódico en casa?, ¿las noticias sólo las encontramos en los periódicos, en físico?, ¿conocen otro tipo de periódicos? Se registran las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Propósito de la actividad. “Hoy vamos a leer una noticia muy curiosa que nos va informar sobre un descubrimiento”</p>	Un ejemplar del diario “El Comercio”	20 minutos
<p>DESARROLLO</p> <p>Les recordamos el propósito de la lectura: “Leer para que, a partir de la lectura de la noticia, nos informemos sobre lo que han descubierto un grupo de científicos”</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a observar de manera general el título, la imagen, la forma en que está dispuesto el texto. Se les pide que se detengan en los diferentes tamaños de letras. • Se muestra el portador (en este caso, el periódico) y se explica que la noticia es de versión digital de dicho diario. Se muestra el logo del periódico; se refiere a cómo este texto está acompañado de una imagen; indicando que hay un título principal, pero que también hay otros con letras más pequeñas que están ubicadas debajo de la imagen con letras resaltadas en negrita. Luego, se lee el título: “Expertos buscan remedio contra la gripe en la piel de las ranas”. • Se muestra la imagen que acompaña la noticia. Preguntamos lo que ven en ella y qué relación existe entre esta y el título. Luego, se lee el epígrafe de la fotografía (lo que dice debajo de la foto). “Un compuesto presente en la piel de una especie de rana del sur de la India destruye el virus de la influenza H1, lo que ha llevado a un grupo de científicos a investigar si es posible crear con él un fármaco contra la gripe” • Se pregunta: ¿de qué creen que tratará el texto que vamos a leer?, ¿por qué? <p>Durante la lectura:</p> <p>Realizamos una lectura global del texto, mientras se muestran la imagen que lo acompaña. Nos podemos detener en caso de absolver alguna consulta o necesidad de aclarar algo o hacer alguna acotación</p> <div data-bbox="564 1312 1123 1783" data-label="Image"> <p>The image is a screenshot of a news article from 'El Comercio' under the 'CIENCIAS' section. The headline reads 'Expertos buscan remedio contra la gripe en la piel de las ranas'. Below the headline, there is a photograph of a brown frog. The article text mentions that a compound found in the skin of a frog species in India can destroy the H1N1 influenza virus. It also mentions that this compound, called 'URUMIN', was found in the secretions of the frog's skin and could be used to create a drug against the flu.</p> </div> <p>Para comprender mejor la noticia, realizamos una segunda lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A medida que se lee, identifica aquellas palabras que son nuevas, luego relacionamos las palabras que están antes o después de la palabra desconocida. <p>Después de la lectura:</p> <p>Después de leer la noticia, verifica la comprensión, respondiendo las preguntas de tipo de nivel literal inferencial y criterial y se indica a los estudiantes que van a comentar acerca del descubrimiento del que nos hablan en la noticia.</p>	<p>Papelote o ampliación de la noticia.</p> <p>Papelotes plumones.</p> <p>Tiras de papel con las preguntas.</p> <p>Laptop con internet.</p>	50 minutos

<p>Literar: ¿De qué nos hemos enterado cuando hemos leído esta noticia?, ¿quiénes han realizado el descubrimiento? ¿qué nos cuentan los científicos?, ¿de qué animal nos hablan?, ¿recuerdan cómo se llama la sustancia? ¿Dónde vive esta rana?, ¿me pueden decir el orden de los hechos? ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?</p> <p>Inferencial: ¿Será importante esta noticia?, ¿por qué? ¿será beneficioso para nuestra salud este descubrimiento?, ¿por qué?, ¿por qué la noticia nos dirá que esta rana vive en la India?, ¿ustedes saben dónde está la India?</p> <p>Criterial: ¿Crees que es bueno sacrificar a los animales para realizar estudios y/o descubrimientos?</p> <p>También se les explica que en este caso quienes han escrito esta noticia han querido llamar nuestra atención colocando el título con un tamaño más grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que expliquen con sus propias palabras lo que entienden por la palabra “científicos” que aparece en el texto. <p>Luego, se pregunta: ¿y qué entienden cuando nos dicen “gérmenes resistentes”, ¿y por qué habrá letras en “negrita”, ¿qué nos querrá decir el autor de la noticia con esto?, ¿han leído otra noticia como esta?, ¿recomendarías a otra persona leer esta noticia?, ¿a quién?, ¿por qué?, ¿Quiénes cuentan la noticia?</p> <p>Se invita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras respecto a la noticia leída así, propiciar de esta manera, que identifiquen información explícita, contrastar sus hipótesis y confirmar sus deducciones etc.</p>																			
<p>CIERRE</p> <p>Retomamos el propósito de la sesión con ellos y se evalúa si lo cumplieron. Realizamos una síntesis de los pasos que siguieron para comprender el texto e identificar palabras nuevas.</p> <p>Preguntamos: ¿Puedes contarme qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar?</p>	R H	20 minutos																	
Reflexiona sobre tus aprendizajes.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="223 1149 544 1189">Criterios</th> <th data-bbox="544 1149 842 1189">Lo logré</th> <th data-bbox="842 1149 1145 1189">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="1145 1149 1463 1189">Necesito ayuda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="223 1189 544 1368">•Logré predecir de qué trataba el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones.</td> <td data-bbox="544 1189 842 1368"></td> <td data-bbox="842 1189 1145 1368"></td> <td data-bbox="1145 1189 1463 1368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="223 1368 544 1507">Respondí a las preguntas formuladas a partir de lo leído a nivel literal inferencial y criterial.</td> <td data-bbox="544 1368 842 1507"></td> <td data-bbox="842 1368 1145 1507"></td> <td data-bbox="1145 1368 1463 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="223 1507 544 1630">Explicé con sus propias palabras lo que entienden de la información leída.</td> <td data-bbox="544 1507 842 1630"></td> <td data-bbox="842 1507 1145 1630"></td> <td data-bbox="1145 1507 1463 1630"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda	•Logré predecir de qué trataba el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones.				Respondí a las preguntas formuladas a partir de lo leído a nivel literal inferencial y criterial.				Explicé con sus propias palabras lo que entienden de la información leída.						
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda																
•Logré predecir de qué trataba el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones.																			
Respondí a las preguntas formuladas a partir de lo leído a nivel literal inferencial y criterial.																			
Explicé con sus propias palabras lo que entienden de la información leída.																			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: Leemos un texto narrativo como recurso discursivo de una revista digital.

I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas



II. OBJETIVO GENERAL

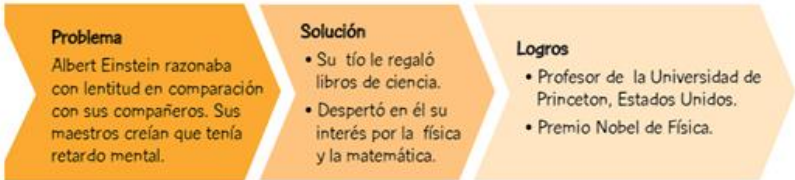
Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto- ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lee párrafos del texto narrativo y responde a las interrogantes.</p> <p>Ubica información explícita en el texto y la subraya.</p> <p>Comenta acerca del texto narrativo (biografía) para intercambiar opiniones con juicio crítico, reflexiona sobre su experiencia escolar y establecer sus metas personales.</p>	<p>Responde a interrogantes a partir de lo leído.</p> <p>Subraya información que considera importante.</p> <p>Comenta y opina acerca del texto narrativo que lee.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Presentación del tema del día: Leemos un texto narrativo como recurso discursivo de una revista digital.</p> <p>Se despierta el interés a partir del planteamiento de una idea: <i>Si tuviéramos que escribir sobre la historia de nuestras vidas, ¿qué texto haríamos?, ¿tendrá secuencia una autobiografía?, ¿qué debemos tener en cuenta en las autobiografías?, ¿han leído biografías?, ¿de qué tratan?, ¿ustedes han escrito alguna vez sobre su vida?</i></p> <p>Propósito de la actividad. Hoy vamos a leer una biografía para descubrir algunas ideas que se describen sobre la vida de un personaje.</p>	Tiras de papel	20 minutos
<p>DESARROLLO</p> <p>Les recordamos el propósito de la lectura: “Leer para que, a partir del texto narrativo de una biografía conocer un personaje para intercambiar opiniones con juicio crítico y reflexionar sobre esta experiencia.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comento que, revisando una revista digital encontré un texto sobre un personaje muy importante y me gustaría compartirlo con ustedes. • ¿Luego les muestro una revista y los invito a observar la portada, se les pregunta si reconocen lo que observan? • Se muestra el portador (en este caso, la revista) y se explica que la noticia es de versión digital de una revista. • Indicamos que una revista es un tipo de publicación periódica, sobre uno o varios temas, que se caracteriza por la riqueza de textos e imágenes y que así como hay revistas en impresas también hay revistas digitales, en línea; que aprovechan la tecnología con animaciones, multimedia y enlaces dentro de la revista para que sea más interactiva y mejor estéticamente. • Indicamos que lean el primer párrafo que aparece en él. Preguntamos: ¿de qué tratará este texto?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿qué situaciones muestran las imágenes?, ¿cuál será su relación con el contenido del texto?, ¿les gustaría leerlo?, ¿por qué? <p>Durante la lectura:</p> <p>Se le reparte a cada estudiante el texto impreso.</p> <p>Realizamos una lectura global del texto, mientras se muestran la imagen que lo acompaña.</p> <p>Se les solicita que sigan la lectura para que luego ubiquen y subrayen en el texto la situación problemática. Así mismo resalten de color azul, las características y cualidades de</p> <div data-bbox="651 1429 1139 1798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Albert Einstein: un mal estudiante Anónimo</p>  <p>Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.</p>  <p>Con su nacimiento Albert llenó a sus padres de alegría. Más tarde, sin embargo, los puso al borde de la desesperación por su mal...</p> </div> <p>Para comprender mejor la noticia, realizamos una segunda lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A medida que se lee, identifica aquellas palabras que son nuevas, luego relacionamos las palabras que están antes o después de la palabra desconocida. <p>Después de la lectura:</p>	<p>Papelote o ampliación del texto.</p> <p>Papelotes plumones.</p> <p>Laptop con internet.</p> <p>Una copia del texto para cada estudiante.</p>	50 minutos

<p>Después de leer el texto, verifica la comprensión, respondiendo las preguntas de tipo de nivel literal, inferencial y criterial y se indica a los estudiantes que vamos a comentar acerca del texto leído. Preguntamos: ¿qué les ha parecido la biografía? Dentro de este dialogo formulamos algunas preguntas para que los niños regresen al texto, ubiquen la información y establezcan relaciones de causa efecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal. ¿Cómo era Albert Einstein?, ¿a qué edad asimiló perfectamente la matemática?, ¿qué le gustaba además de la matemática y la física? ¿Por qué decían que era mal estudiante?, ¿Para qué su tío le regaló libros de ciencia?, • Inferencial. • ¿Qué opinas de la actitud del tío de Albert? ¿Qué opinas de la actitud de Albert Einstein? ¿Por qué Albert logra ser un genio en matemáticas y física? Se les pide que revisen nuevamente el texto y ubiquen el problema y las alternativas de solución que habían subrayado durante la lectura, realizamos un gráfico en la pizarra. Podría ser así:  <ul style="list-style-type: none"> • Criterial. • ¿Te parece bien que a Albert Einstein le digan que era un mal estudiante o que tenía un retardo mental? ¿la experiencia que vivió Albert Einstein cuando era niño se parece a la que vives en tu hogar o aula?, ¿qué áreas curriculares te gustan más y cuáles no? ¿Estará bien desarrollar nuestras habilidades y talentos y vencer nuestras dificultades? • Se invita a los estudiantes a comentar acerca del texto narrativo (biografía) para intercambiar opiniones con juicio crítico, reflexionar sobre su experiencia escolar y establecer sus metas personales. Identificar las cualidades de ellos y las de sus compañeros. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y comentamos con los estudiantes que, así como Albert Einstein llegó a ser un genio en física y matemática a nivel mundial, aun cuando sus maestros pensaban que tenía retardo mental, ellos pueden llegar muy lejos; pues todos tenemos cualidades, talentos y algunas dificultades que podemos vencerlas si nos proponemos. • Les pedimos que comenten con sus padres u otros familiares la experiencia vivida durante el desarrollo de la sesión. • Se les pide que se observen en el espejo y elaboren un listado de sus características físicas, cualidades, talentos y dificultades que ellos reconocen tener. 	R H	20 minutos

Reflexiona sobre tus aprendizajes.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Responde a interrogantes a partir de lo leído.			
Subraya información que considera importante.			
Comenta y opina acerca del texto narrativo que lee.			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09
TITULO: LEEMOS UN TEXTO CON METÁFORAS

I DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas


II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Hoy aprenderemos a interpretar información de los textos leídos, relacionando ideas en común entre dos textos.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto • Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. 	Utiliza recursos discursivos (metáforas) para articular ideas y transferir significados y construir algo nuevo sobre los contenidos del texto.	Localiza las metáforas para construir significados sobre los contenidos del texto.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<p>INICIO</p> <p>Presentación de la actividad: Leemos un texto con metáforas.</p> <p>Se realiza la motivación a través de la proyección de una metáfora.</p> <p>Se propicia la participación de los estudiantes y se realiza el rescate de saberes a través de interrogantes.</p> <p>¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué leen en la primera frase?, ¿Qué se dice de las gotas del rocío?, ¿a qué se parece?</p> <p>La docente dialoga con los estudiantes a partir de las respuestas obtenidas despertando el interés por conocer mas acerca de las metáforas</p> <p>Propósito de la actividad.</p> <p>Hoy leeran un texto para identificar metáforas como recursos discursivos.</p>	 <p>► Unas diminutas perlas de rocío brillan en el rosal.</p> <p>► La metáfora insinúa que las gotas del rocío parecen perlas.</p>	20
<p>DESARROLLO</p> <p>Indicamos que observaremos cómo vamos aprender ubicar información relevante en el texto. Pedimos al responsable de materiales del aula que entregue a cada uno de los estudiantes una copia del texto “De casa a la escuela”.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Los estudiantes observan con atención el texto, después, que observen el texto preguntamos: ¿A qué se refiere?, ¿qué les hace pensar eso?; ¿Qué opinan de las frases resaltadas de color amarillo?, se registran sus respuestas en la pizarra o en papelógrafo.</p> <p>Se promueve que los estudiantes establezcan el propósito de lectura respondiendo individualmente la siguiente interrogante: ¿Para qué les gustaría leer este texto?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Recordamos que: LA METAFORA se trata de una figura que se utiliza en la literatura, tanto en narrativa como en poesía, y que se forma con tres elementos básicos: El elemento real. Es aquello a lo que nos referimos realmente con la metáfora. Por ejemplo “Tiene el cabello de oro”, queremos decir que es rubio</p> <p>Leemos: “De casa a la escuela”</p>		50
<p>El ruido del despertador fue un taladro para los oídos de Benicio, sonando puntualmente a las 7:00 AM. El muchacho lo apagó, saltó de la cama y se vistió tan pronto como pudo. Su mente era un volcán de ideas y de ganas de hacer cosas.</p> <p>La combi se detuvo en la puerta de su casa, haciendo sonar su bocina a la misma hora de todos los días; precisamente a las 7:25. Subió al transporte y se alegró al ver que su butaca preferida (la de la primera fila, al lado de la ventanilla, del lado derecho) estaba libre. Se sentó y enseguida pegó su nariz al vidrio para mirar las maravillas que le esperaban en el viaje hasta el colegio. Cuando la combi enfilaba hacia el Norte, Benicio creyó ver por su ventana que las nubes eran algodones de azúcar teñidos de anaranjado por el disco de fuego que asomaba por el horizonte. Al ingresar en la avenida, una aglomeración de autos detuvo la marcha de la combi. Los conductores, bestias enfurecidas, se gritaban unos a otros. "Dale, movete, ¿querés?", rugía uno. "¿Y dónde querés que me meta?", bramaba el otro.</p> <p>Urgido por su deber de dejar a los chicos a tiempo en el colegio, el chofer condujo la combi hacia la maraña laberíntica que eran las calles aledañas a la avenida. El transporte avanzaba como un bólido entre las calles serpenteantes, hasta llegar a la puerta del colegio. Benicio y el resto de los alumnos entraron corriendo en la escuela, en el preciso instante en que el bedel hacía repiquetear insistentemente la campana.</p>		
<p>Después de la lectura:</p> <p>Invitamos a los niños y las niñas a comentar libremente sobre el contenido del texto leído. Observamos todas las ideas anotadas en la pizarra a modo de hipótesis. Luego, pedimos que las comparen con lo escuchado y leído. Preguntamos si ahora piensan lo mismo que dijeron antes de la lectura y en qué se acercaron a lo leído en el texto.</p>		

<p>Realizamos una dinámica con la finalidad de crear metáforas a partir de imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan a los participantes en equipos de dos o tres personas, se reparte a cada grupo una nota adhesiva con un concepto, servicio o producto. Por ejemplo: presentaciones, atención al cliente o bebida refrescante. • Se reparte a continuación una fotografía por grupo, cada equipo tendrá que: Observar con atención todos los elementos de la imagen. Deberán fijarse en los objetos, pero también en las personas, si las hay, y en sus acciones. Pedimos que se tomen su tiempo y dediquen unos segundos a cada uno de sus objetivos. • Buscar una metáfora para cada objeto, persona o acción que vean. Que prueben si la metáfora sirve para su tema. Quizá les vengan varias metáforas para un mismo objetivo o quizá no les venga ninguna. • Anotar las metáforas candidatas para usar con su idea, servicio o producto. • Comentar las metáforas encontradas con el resto de participantes. En ese momento puedes proyectar en una pantalla grande la imagen con la que se ha inspirado el equipo que aporta sus propuestas. 		
<p>CIERRE</p> <p>Se promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Se cumplió el propósito de lectura?, ¿qué pasos siguieron?, ¿qué aprendizajes obtuvieron?</p> <p>Pedimos a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras cómo aprendieron a identificar las metáforas del texto.</p> <p>Registramos sus respuestas en el instrumento de evaluación.</p> <p>Resaltamos, a modo de conclusión, la importancia de localizar las metáforas para construir significados sobre los contenidos del texto.</p> <p>El uso de metáforas es un recurso muy potente para comunicar</p> <p>Como dijo Aristóteles:</p> <p style="text-align: center;">“Las palabras corrientes comunican sólo lo que ya sabemos; solamente por medio de las metáforas podemos obtener algo nuevo.”</p> <p>Ciertamente, la metáfora permite transferir significados, contar algo nuevo en términos de algo conocido. Usar metáforas es una forma excelente de cambiar.</p> <p>Otra ventaja de este recurso es que la audiencia podrá deformar y contar mil veces tu idea, que la metáfora mantendrá la esencia de lo que querías transmitir.</p> <p>Reflexiona sobre tus aprendizajes.</p> <p>¿Qué avances tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?.</p>		20

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO: REALIZAMOS RELACIÓN DE SEMEJANZA EN LECTURAS ANALÓGICAS

I DATOS GENERALES

- **Denominación:** Programa basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- **Responsable:**
- **IE:**
- **Docente de aula**
- **Duración:** 12 semanas






II. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa “Hábito lector escolar” basado en noticias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de 3er. grado de primaria de una I.E. de Colán, 2021.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. <p>Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</p>	<p>Utiliza recursos discursivos (analogías) para articular ideas y reconocer las relaciones de semejanza que existen entre 2 pares de palabras.</p>	<p>Localiza analogías al reconocer las relaciones de semejanza respectivas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ . Emplea el celular en sus actividades escolares teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado ■ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p>				

IV SECUENCIA METODOLÓGICA







DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<p>INICIO</p> <p>Presentación de la actividad: Realizamos relación de semejanza en lecturas analógicas.</p> <p>Se motiva a los estudiantes a participar de una dinámica: denominada: “Completando frases” Se presentan por escrito oraciones incompletas, para que los estudiantes completen utilizando palabra escritas en tarjetas, por ejemplo:</p> <p>El carpintero talla la..... y el alfarero moldea la.....</p> <p>La hierba es.....y amarillo el</p> <p>Los estudiantes comentan sobre la dinámica a través de interrogantes:</p> <p>¿Qué hemos realizado en la dinámica?, ¿les fue fácil distinguir las palabras que faltaban?, ¿qué diferencias o similitudes podemos distinguir en las oraciones que se han completado?</p> <p>Se propicia la problematización de los estudiantes a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Conocen palabras con igual o significado parecido?, ¿cómo denominamos a la relación de parecido o semejanza que se puede identificar entre cosas diferentes?</p> <p>Propósito de la actividad.</p> <p>Hoy reconocemos y utilizamos analogías como recursos discursivos en diversos textos.</p>	<p>Papelógrafos Imágenes plumones</p>	<p>20</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Indicamos que hoy conoceremos más sobre las analogías a través de diferentes ejercicios</p> <div data-bbox="518 943 1118 1155" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>LAS ANALOGÍAS</p> <p>Hola, ahora conoceremos más sobre las analogías. Posiblemente antes completaste una relación de analogía, pero hoy descubrirás más sobre ellas ...</p>  </div> <p>Lee el cartel:</p> <div data-bbox="244 1173 1059 1451" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ANALOGÍA: Relación de equivalencia entre dos parejas de palabras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>RÍO → BARCA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CARRETERA → COCHE</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Analogías son las relaciones de semejanzas que existe entre dos pares de palabras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>SIERRA → CARPINTERO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>OLLA → COCINERO</p> </div> </div> </div> </div> <p>Luego se les presenta la LECTURA ANALÓGICA</p> <p>Se les indica que es aquella que nos permite hacer una relación de semejanza entre dos lecturas distintas. Al revisar un párrafo sobre cualquier tema, reconoceremos palabras de distinto significado, pero que tienen alguna relación, alguna semejanza entre sí. Ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tenemos la palabra “mar” inmediatamente nos van a venir a la mente sustantivos como agua, peces, barcos, etc. • Si encontramos la palabra “música” nos vendrán a la mente conceptos como concierto, piano violín, teatro, guitarra, serenata, espectadores. etc. <p>A continuación, un ejemplo:</p>	<p>Imágenes</p>	<p>50</p>

“LA VIDA ES COMO UNA VELA, CUYA MENOR BRISA PUEDE APAGARLA SIN PREVIO AVISO”

- Elementos comparados:
- Vida humana
- Velas encendidas
- Ámbitos o campos de la comparación
- Muerte
- Brisa
- Vida : muerte :: vela : brisa
- Verbo: apagar(vínculo de relación)

La lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dado en el texto.

Luego se les invita a leer y a completar las analogías, apoyándose de imágenes.

	→	
TORTILLA		HUEVO
	→	?
ZUMO		-----
	→	
SIERRA		CARPINTERO
	→	?
OLLA		-----

CIERRE

Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Se cumplió el propósito de la actividad?, ¿qué pasos siguieron?, ¿qué aprendizajes obtuvieron?

Pedimos a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras cómo aprendieron a identificar las analogías.

Registramos sus respuestas en el instrumento de evaluación.

Resaltamos, a modo de conclusión, la importancia de localizar las metáforas para

Reflexiona sobre tus aprendizajes.

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?.

20

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alderfer, C. P (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behavior and Human Performance* 4. 142-175.
- El Comercio (2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. <https://elcomercio.pe/peru/compreesionlectora-tarea-pendiente-peru-video>
- Grade (2017). *Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica*. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L
- Marín, M (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires, Aique.
- Naranjo, M (2009). Motivación: perspectiva s teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo”. *Revista Educación* 33 (2),153-170
- Sarto, M. (1998). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: SM
- Turienzo, R (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta editorial. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*.5, 43-61.

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				X				
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías				X				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación				X				
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta				X				
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad.

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.						X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros						X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X				
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X				
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.						X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			X						
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo						X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.						X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.						X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.						X			