



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación de  
estudiantes - escuela profesional de Primaria de una Universidad  
del Cusco - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Medina Sanchez, Benedicta Milca (ORCID: 0000-0001-5787-6589)

**ASESOR:**

Dr. Colina Ysea, Felix José (ORCID: 0000-0002-6651-3509)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizajes

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a Dios, a mis hijos que son la inspiración de mi vida y me dan entusiasmo a seguir adelante y en especial a mis queridas nietas.

## **Agradecimiento**

A Dios que, por su voluntad, pude continuar escalando en las metas y propósitos que pretendo alcanzar al concluir mi tesis.

A mi familia por su comprensión y apoyo en estos momentos críticos de dedicación a este proyecto por darme esa fuerza y soporte para concluir con este reto.

A los docentes de la Universidad, quienes me dieron la fortaleza y conocimientos para seguir adelante en mi formación.

Finalmente, a mi asesor, Felix José Colina Ysea, quien con mucha paciencia nos guió en la senda de la investigación y lineamiento del estudio motivándome para la conclusión de la misma.

Agradezco profundamente a todos, quienes formaron parte de las experiencias de aprendizaje durante el proceso de investigación

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	10
III. METODOLOGÍA .....	30
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	31
3.2 Variable, Operacionalización .....	33
3.3. Población, muestra y muestreo .....	36
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	42
3.5. Procedimientos.....	43
3.6. Método de análisis de datos.....	44
3.7. Aspectos éticos .....	46
IV. RESULTADOS.....	47
V. DISCUSIÓN .....	48
VI. CONCLUSIONES .....	49
VII. RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIAS .....	51
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

Tabla 1: técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
Tabla 2: Validación de los instrumentos de recolección de datos. ....	44
Tabla 3: Nivel de confiabilidad del instrumento por variable de estudio. ....	44
Tabla 4: Niveles y razgos del cuestionarios Prácticas preprofesionales.....	45
Tabla 5: Niveles y razgos del cuestionario Calidad de la Formación Profesional. ....	45
Tabla 6: Resultados de la variable Practicas preprofesionales .....	48
Tabla 7: Resultados para las dimensiones de la variable Prácticas Preprofesionales.....	49
Tabla 8: Resultados para la variable Calidad de la Formación Profesional. ....	50
Tabla 9: Resultados para las dimensiones de la variable Calidad de la Formación .....	51
Tabla 10: Prueba de Normalidad. ....	53
Tabla 11: Análisis de correlación entre las variables Prácticas Preprofesionales y Calidad .....	53
Tabla 12: Análisis de correlación entre las Prácticas de Observación Análisis y.....	54
Tabla 13: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional discontinua y la Calidad .....	55
Tabla 14: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional continua y la Calidad de .....	56
Tabla 15: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional Intensiva y la Calidad de .....	56

## Índice de figuras

Figura 1 Resultados para la Prácticas preprofesionales .....	48
Figura 2 Resultados para las dimensiones de la variable Prácticas preprofesionales .....	49
Figura 3 Resultados para la variable Calidad de la formación profesional .....	51
Figura 4 Resultados para las dimensiones para la variable Calidad de la formación profesional .....	52

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación existente entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de una Universidad del Cusco, año 2021. La investigación fue de tipo básica, bajo el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, la población estuvo compuesta por 40 estudiantes de la escuela profesional de Primaria y la muestra fue censal, se aplicó como técnica la encuesta, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario el cual pasó por un proceso de validación por tres jueces expertos.

Los resultados que se obtuvieron, evidencian claramente que las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional presentan, correlación alta y directa siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.812.

Finalmente se concluye que las prácticas preprofesionales de los estudiantes en los diferentes semestres, son fundamentales para alcanzar la Calidad de la formación profesional y el desempeño docente del futuro profesional, es por ello que es importante darle la atención adecuada a este componente dentro de la malla curricular de la Universidad que contemple un buen porcentaje de horas de práctica que permita aplicar la teoría en un contexto real.

**Palabras clave:** Practicas preprofesionales, calidad, formación profesional

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the correlation between the pre-professional practices and the quality of the teaching of the students at a University of Cusco in the year 2021. It is a basic type of research under the quantitative approach, hypothetical deductive method, non-design. experimental, cross-sectional, correlational. The population consisted of 40 students from the elementary professional school and the sample was census. The technique used was survey and the data collection instrument was the questionnaire which went through a process of validation by three expert judges.

The results obtained clearly show that the variables of pre-professional practices and Quality of professional training present a high and direct correlation, with the Spearman correlation quotient equal to 0.812.

Finally, it was concluded that pre-professional practices of the students in the different semesters are fundamental to achieve the Quality of professional training and the teaching performance of the future professional. Therefore it is important to give adequate attention to this component within the curriculum of the University. It would be ideal for it to include a good percentage of hours of practice that allows the theory to be applied in a real context.

**Keywords:** Pre-professional practices, quality, professional training.



## I. INTRODUCCIÓN

Las Practicas preprofesionales en el proceso de formación inicial para la docencia, demanda de una educación que se caracterice por su idoneidad y que responda a un currículo por competencias, donde el estudiante tenga mayores oportunidades de vincular la teoría y la práctica durante el desarrollo curricular, y que este proceso se efectúe de manera permanente a través de la apropiación, reestructuración y la estructuración de conductas, es decir valores, conocimientos y habilidades para desempeñar una función determinada, en ese sentido las prácticas preprofesionales se convierten indispensables en la formación y previo a la graduación como profesores, (Chenche et al., 2017)

Para (Teregi, 2007; Zabalza, 2009), este proceso determina el buen o mal inicio en la docencia, las características que presenten las prácticas preprofesionales, aquellas que se adopten en los planes o programas durante el proceso de formación profesional en la docencia, por lo tanto, este aspecto tiene una especial importancia en la inserción a la vida profesional docente.

Durante la formación inicial, principalmente en los espacios de didáctica y práctica preprofesional, “el estudiante debe asumir y adoptar las habilidades determinadas de la tarea docente, poniendo de manifiesto la lógica de actuar y pensar en circunstancias específicas de la profesión” (Rodríguez, et ál., 2018, p.22). Esto conduce a la formación de un docente autónomo capaz de analizar sus aciertos y sus dificultades al momento de enseñar y que pueda insertar la mejora continua en su praxis que le permitan enfrentar los retos que se le presente en el acercamiento a la realidad concreta de la tarea de educar.

En el contexto mundial se evidencia que “El Practicum en el Espacio Europeo de Educación Superior” (EEES) se define en palabras de Navío (2004), como una asignatura importante para la formación profesional de los educadores, fundamentalmente porque permite que el estudiante durante su formación se acerque a situaciones mucho más complejas poniendo a relucir aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que se apropia en la formación iniciática, considerando que la práctica preprofesional es un aspecto que nadie puede

exceptuarse durante su formación profesional en educación superior.

Los autores señalan que, en estos espacios de Educación Superior, se observa que los estudiantes concurren al centro de prácticas por encargo del tutor de prácticas de la Universidad, pero raramente se realiza la delimitación de competencias profesionales que debe adquirir el estudiante, (Armegol et ál.,2011).

A nivel de la Región, en América Latina, los estudios desarrollados sobre el tema por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, (UDUAL-2011), demuestran que las Universidades solo a nivel marginal consideran como importante e incluyen la práctica profesional en el proceso de enseñanza; indudablemente esto resulta preocupante porque el estudiante pierde un aspecto importante y relevante en el desarrollo de su formación profesional.

Rama, (2011), menciona que dentro del paradigma emergente, las prácticas preprofesionales se constituyen como componente estructural y fundamental de todo proceso que tiene que ver con la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite adquirir habilidades genéricas y saberes prácticos dentro de la profesión, proceso que permite viabilizar el enfoque curricular por competencias y darle valor fundamentalmente para el desarrollo del conocimiento empírico, en equidad con el llamado conocimiento científico.

Precisamente por ello, en los últimos años en América Latina se aprueban normas legales que imponen la realización de prácticas o pasantías de manera obligatoria como requerimiento previo a la obtención del título profesional o grado universitario, constituyéndose como base para el cambio en las estructuras y mallas curriculares de las universidades.

A nivel nacional en el Perú, también se desarrolló estudios e investigaciones por parte del “Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2018), sobre el desarrollo de las Prácticas Preprofesionales cuyo objetivo principal de la investigación fue, entender la influencia que ejercen las prácticas en cuanto al logro de un posicionamiento o adquisición del empleo; esta investigación también explora los mecanismos por los cuales impactan en los resultados del empleo. Sin embargo, a pesar de evidenciarse este problema, resulta inusual que no se hayan

explorado los efectos que estos producen, ya sean positivos o negativos, en el desempeño profesional o tal vez evaluar los impactos que estos producen en el empleo, (De la Flor, 2018, p. 15)

Lo preocupante es que en la región Cusco, las Universidades den por sentado que las prácticas preprofesionales tienen efectos positivos en relación a la calidad de la formación profesional; sin embargo es evidente que los egresados al momento de poner en práctica lo aprendido, enfrentan serias dificultades que indudablemente perjudican su desempeño y el ejercicio de la profesionalidad que en gran medida tienen que ver con el porcentaje mínimo de horas destinadas a la parte práctica y por el contrario un alto porcentaje de horas académicas de desarrollo teórico conceptual de la especialidad.

A nivel local, específicamente en la Escuela Profesional de primaria, de la revisión al reglamento, Plan de estudios, perfil de egreso y malla curricular los y las estudiantes durante su formación, solo desarrollan prácticas preprofesionales en periodos breves y con poco contacto con la realidad y el campo práctico, se inician en el VII semestre y solo se realizan prácticas de observación análisis y planeamiento, el problema se agudiza más en este contexto de pandemia del Covid- 19, que imposibilita que el estudiante pueda poner en práctica sus aprendizajes en el campo laboral para validar la teoría adquirida durante la formación, convirtiéndolo en un profesional competitivo en esta tarea de alta complejidad, lo que nos lleva a pensar que debería incluso anticiparse su iniciación, para darles la oportunidad no solo de poner en práctica lo aprendido, sino también de diseñar, evaluar y reflexionar sobre la funcionalidad de los conocimientos teórico adquiridos a lo largo de la formación.

Evidentemente, la calidad de la formación no se podrá lograr destinando solo tres créditos para la práctica en el VII ciclo, otros tres créditos en el VIII ciclo y ya casi para egresar los estudiantes deben cumplir actividades prácticas en las diferentes Instituciones Educativa, con una carga de seis créditos en IX y finalmente en el X semestre otros seis créditos, que indudablemente no son suficientes para darle una formación adecuada y de calidad. Por todo lo mencionado anteriormente,

en esta investigación se pretende, demostrar la relación existente entre las prácticas preprofesionales con la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de una Universidad del Cusco en el 2021.

En este marco, la formulación del problema general de investigación fue, ¿En qué medida las prácticas preprofesionales se relacionan con la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco en el año 2021? Mientras que los problemas específicos fueron: a) ¿Qué relación existe entre las prácticas de observación, análisis y planeamiento y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, b) ¿Qué relación existe entre la práctica preprofesional discontinua y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación?, c) ¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales continuas y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación?, d) ¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales intensivas y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación?

A nivel teórico este estudio se justifica, porque proporcionará nuevos conocimientos en relación a la investigación, ya que empleará teorías que darán sustento y permitirá la sistematización de los resultados de esta investigación, posibilitando la profundización y el conocimiento para la valoración de la importancia y la relación recíproca de una adecuada práctica preprofesionales con la calidad de la formación profesional, cuyo estudio debe incorporarse al campo educativo de la ciencia.

A nivel práctico, Hernández et al (2014) consideran que “en el total de estudio científico a realizarse, es necesario que la investigación responda a los criterios y razones que conlleve”, por lo que se justifica de manera práctica, en razón a que el estudio, analizará la relación de las variables, prácticas preprofesionales y calidad de la formación de estudiantes lo que permitirán el recojo de información sobre el desarrollo de las mismas en la formación de pregrado, y flexionar sobre la

necesidad de implementar cambios en cuanto a su aplicación y ejecución en la malla curricular y en el Plan de estudios de la Universidad del Cusco.

A su vez a nivel metodológico se justificará, porque el estudio constituirá un referente para la implementación de nuevos conceptos referidos al tema de investigación que más adelante servirán como base para investigaciones futuras tanto en la formación de pregrado como en el posgrado, revalorando la importancia del desarrollo de prácticas preprofesionales en la formación inicial del estudiante permitiendo profundizar en la investigación respecto al tema y su relación en cuanto a la calidad de la formación de estudiantes.

Finalmente se justificará a nivel social, porque la investigación nace de la realidad existente, por ello tiene una importante significancia a nivel social en cuanto al ambiente de estudio, fundamentalmente porque los estudiantes asumirán de manera crítica su desempeño, por tanto, la investigación propondrá conclusiones y recomendaciones a partir de las variables estudiadas a la luz de los antecedentes nacionales e internacionales, convirtiéndola en trascendente para la sociedad.

Mientras que el Objetivo General fue: Determinar la relación existente, entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco, 2021, siendo los Objetivos específicos: a) Determinar la relación existente, entre las prácticas de observación, análisis y Planeamiento y la Calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, facultad de educación, b) Determinar la relación existente entre las prácticas preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación profesional de estudiantes de la escuela profesional de primaria, facultad de educación, c) Determinar la relación existente entre la práctica preprofesional continua y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, d) Determinar la relación existente, entre la práctica preprofesional intensiva y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco,

2021.

En esa línea se plantea la hipótesis general: Existe una correlación significativa y directa entre las prácticas preprofesionales y la calidad de formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco 2021, siendo las hipótesis específicas las siguientes:

- a) Existe una correlación significativa y directa entre las prácticas de observación, análisis y Planeamiento y la Calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria, facultad de educación,
- b) existe una correlación significativa y directa entre las prácticas preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, facultad de educación,
- c) existe una correlación significativa y directa, entre la práctica preprofesional continua y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación,
- d) Existe una correlación significativa y directa entre la práctica preprofesional intensiva y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación.

## II MARCO TEÓRICO

Con relación a los aspectos a considerar en el marco teórico, en esta investigación se ha considerado tres fundamentalmente, los antecedentes de la investigación y estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, se consideró también pertinente revisar las bases teórico científicas y los aportes de autores a través de las definiciones teóricas que se realizaron en función a las variables prácticas preprofesional y calidad de la formación.

A nivel internacional, se consideró a Albán (2019), en la tesis doctoral titulada “Las prácticas curriculares en las carreras de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Guayaquil (UCSG): Carrera de Pedagogía. Dicha investigación se realizó con el objeto de Analizar la configuración de las Prácticas preprofesionales en el currículum“ Actualización curricular 2012” carrera de Pedagogía, para estudiar el papel que tiene la reflexión como estrategia en el desarrollo del pensamiento práctico, esta investigación tiene un enfoque interpretativo naturalista, en virtud a que su naturaleza holística hace referencia a los espacios reales en los que se circunscriben los hechos, en cuyos espacios los sujetos realizan sus actividades, generando interacciones, interpretaciones y significados.

La metodología utilizada es cualitativa, porque busca comprender las perspectivas vistas desde los sujetos que, por otro lado el enfoque metodológico utilizado determina los elementos con los que se abordan el objeto de investigación, es decir los escenarios en los cuales se desarrollan las prácticas preprofesionales, los sujetos informantes, las técnicas e instrumentos con los cuales se recoge la información , la organización y categorización de los datos resultantes y finalmente la codificación de la información que facilita el análisis e interpretación en un informe.

Se consideró como escenarios de investigación a las instituciones educativas en cuyos espacios se desarrollan las prácticas preprofesionales, de allí

se selecciona a los informantes compuestos por: a) estudiantes de la asignatura de práctica preprofesional integral b) los tutores académicos, que son los supervisores de la práctica preprofesional Integral 1 c) la profesora de práctica Preprofesional, d) los tutores de destino que son los profesores de las instituciones educativas que tuvieron a su cargo a los estudiantes de prácticas preprofesionales, e) El coordinador de Prácticas, f) Los profesores de las asignaturas de investigación que se relaciona directamente con las prácticas preprofesionales y g) Los graduados de la carrera de Pedagogía, siendo el total de informantes 36 quienes participan de forma voluntaria.

Dichos aportes están centradas en la mejora de las prácticas preprofesionales definidas como espacios en los que los estudiantes realizan sus prácticas preprofesionales, que al analizar la información obtenida, revelan los resultados que tanto los profesores como los estudiantes y los contextos educativos reales donde se desarrollan las prácticas, son componentes imprescindible en la formación profesional, puesto que son estos espacio los que proporcionan la posibilidad de experimentar, comprobar y vivir la profesión desde la vivencia real de su ejercicio docente, además de que permite una retroalimentación inmediata de los que han observado, modelado o realizado, generando una experiencia en su formación, bajo la observación de tutores.

Guevara (2017) en su investigación titulada: “Formación de los espacios de Práctica docente: modos de transmisión del oficio” la cual se realizó con el objetivo de conocer los modos de cómo las formadoras de docentes aseguran la transmisión de aquellos saberes del oficio. La investigación tiene un enfoque cualitativo la cual se presenta a través de la técnica de estudio de casos en esta investigación fue un caso único, que se desarrolló en una institución de formación de docentes de educación inicial en Buenos Aires (Argentina) sin embargo, también se incluyeron a algunas instituciones educativas asociadas a ella. Los criterios que se consideraron para este estudio de caso fueron: La sensibilidad y la conveniencia.



Por otro lado, para recolectar los datos tomaron elementos etnográficos, tanto para el como para el método cuyo trabajo de campo se realizó en un espacio de dos años, en la cual se aplicaron 10 entrevistas no estructuradas a los profesores de prácticas, así también se desarrollaron conversaciones informales con diferentes integrantes y actores institucionales; otra estrategia utilizada fue la observación participante en por lo menos 150 horas de talleres de prácticas realizadas en eventos y reuniones institucionales.

Como conclusiones del tema se tiene un conjunto de reflexiones que hace la autora respecto a sus hallazgos, entre ellos pone énfasis en la recuperación de un conjunto de saberes que son aplicadas diariamente por los formadores, para evidenciar la transmisión del oficio, por otro lado, se aporta en la visibilización de los saberes que producen los formadores respecto a la transmisión, sin embargo, estos no se reconocen en razón a que no son consideradas como estrategias de enseñanza.

Para Tejada, et ál. (2017) en su publicación sobre “El Practicum que se realiza en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas” cuyo artículo pone de manifiesto la presencia de argumentos fundamentalmente de organizacionales en relación a los formativos. Los objetivos que presentan los investigadores están relacionados al análisis sobre percepción del Practicum en la adquisición de competencias como en la construcción de identidad de la profesión a lo largo de la formación Inicial de docentes de educación infantil y también de primaria en la Universidad de Barcelona (UAB)

Para este estudio se adoptó una investigación de tipo descriptivo interpretativo, aplicando entrevistas a una muestra que estuvo integrada por tutores y coordinadores de la universidad de grado infantil y de primaria, cuyos informantes fueron en número de 11 entre profesores tutores académicos, Así también participó la vicedecana de Practicum. Por otro lado, se tomó una muestra de 9 maestros tutores, 5 de ellos fueron de infantil y los otros 4 fueron de primaria, además de un

coordinador de prácticas y 2 jefes de estudio. Para este efecto aplicaron como instrumento el cuestionario a 60 alumnos de infantil y 117 de primaria, cabe mencionar que estos estudiantes fueron de la tercera promoción que cursaban el último curso.

Entre las conclusiones del trabajo de investigación encontraron que el trabajo colaborativo es muy débil, con coordinaciones superficiales y frágiles entre tutores y maestros tutores de la Universidad, se observa una insignificante orientación in situ de la práctica, por ello se recomienda dar mayor énfasis al desarrollo de las competencias procedimentales y revalorar la reflexión individual y compartida con intervención del tutor.

Por otro lado, Kang y Cavanagh (2018) docentes de la Universidad de Macquarie en Australia, presentan una investigación cuyo título es "Classroom Ready? Pre-Service Teachers Self- Efficacy for their First Professional Experience Placement (Listo para la clase? La autoeficacia de los profesores pre servicio para sus primeras experiencias profesionales en la colocación).

La investigación nos muestra la idea de que la autoeficacia es un elemento fundamental que influye en el comportamiento a nivel personal, en razón a que las personas tienden a plantearse metas difíciles, porque consideran que son capaces de realizarlas o tienen la capacidad requerida para lograr dichas tareas específicas, por otro lado, personas que son poco eficientes, sienten la necesidad de evitar las posibles amenazas que puedan surgir.

En esta investigación se trata de evidenciar el nivel de autoeficacia del docente(TSE), cuya muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes que se forma para ser profesores de secundaria(PST): 63 mujeres y 27 varones todos matriculados en 3° año de Licenciatura y por otro lado un grupo de 21 Alumnos del 1° año de posgrado de una universidad metropolitana, cuyos participantes completaron unidades de Psicología y Sociología educativa, gestión del aula y una

introducción a la unidad curricular para la enseñanza secundaria, cuyas conclusiones fueron: Es importante realizar una vinculación entre la teoría con el desarrollo de las práctica, esto se dar fundamentalmente en la observación en el aula ya sea presencial a través de un video, la falta de articulación para evitar que los estudiantes se sientan inseguros y nerviosos en su primera colocación, y generar actitudes positivas frente a los desafíos, podría ser de utilidad para asegurar la resiliencia en relación a los desafíos de la enseñanza que aún no conoce y en coyunturas desalentadoras.

Por otro lado, Urdiales (2018) Desarrolla una investigación, cuyo título es, “Seguimiento de la práctica pre-profesional, como estrategia para la formación profesional de estudiantes, facultad de ciencias de la educación, universidad católica de cuenca durante el período 2015- 2016”, el cual tuvo como propósito de la investigación, describir y analizar el Sistema Operativo sobre la ejecución de la Práctica pre profesional, los instrumentos utilizados en el seguimiento, evaluación y control, tomando en cuenta el punto de vista de diversos actores intervinientes.

Se utilizó una investigación cuali-cuantitativa cuya finalidad fue determinar la implicancia de los docentes en formación con los docentes de las instituciones educativas que colaboran en este aspecto (tutor profesional) , tutores académicos de esta universidad, de manera se desarrolló un análisis descriptivo de la situación conceptual que permitió elaborar una concepción y categorización a través de un cuadro conceptual que evidencian las probabilidades, dudas y recelos relacionados con el funcionamiento del departamento de prácticas pre profesionales así como de la misma organización, lo que permitió elaborar propuestas para una reestructuración de su sistema operativo, las cuales estuvieron fundamentadas por las normas y leyes consideradas en sus reglamentos institucionales.

Los resultados del estudio dieron como evidencia bastante visibles sobre la magnitud de la disconformidad del funcionamiento de este sistema operativo de Prácticas Pre profesionales, en razón a ello se tiene una imperiosa necesidad de

reestructurar, los procesos e instrumentos de seguimiento que son utilizados para la formación de los profesionales futuros. En ese sentido el propósito de la investigación es, centrar la fundamentación teórica acerca del seguimiento al desarrollo de la práctica pre profesional docente como una estrategia de formación, y de acuerdo a los resultados encontrados se concluye lo siguiente: Los catedráticos, Coordinadores de práctica pre profesional, así como los estudiantes inmersos en el actual proceso de seguimiento, no cumple con el objetivo fundamental, por lo cual se propone la Reestructuración de esta facultad.

Para Galindo (2012), en la tesis doctoral, Universidad de León, cuyo título es *La práctica profesional, como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil*, cuyo objetivo fue elaborar un programa para potenciar la práctica profesional y a través de ellas sus respectivas competencias pedagógicas útiles en la enseñanza en Educación Infantil. Utilizó una metodología mixta, cuali y cuantitativa, para el recojo de datos y en el análisis.

La investigación pudo generar las conclusiones siguientes: es necesario revisar fundamentalmente los procesos de formación, en específico la visión sobre el tipo de educación que se brinda, privilegiándose el tránsito hacia posturas constructivistas y humanistas de manera que contribuyan en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Sostiene que, promoviendo estos aprendizajes significativos en el periodo de prácticas profesionales y durante la formación académica, se proveerá de conocimientos nuevos, movilizandolos las funciones intelectuales de los estudiantes y facilitando el acceso a aprendizajes nuevos, como parte del conocimiento adquirido, para acceder a él se utilizan algunas estrategias intelectuales, constituyéndose en aportes de mucha utilidad para los futuros aprendizajes.

Finalmente, las conclusiones arribadas fueron las siguientes: Las Prácticas Profesionales, son indispensables para la promoción y desarrollo de competencias pedagógicas facilitando la enseñanza de situaciones nuevas y orientado el

planteamiento la inventiva promoviendo la enseñanza de situaciones nuevas en Educación Inicial, y orienta en el planteamiento, la inventiva de nuevas soluciones para los problemas que pudieran presentarse en la cotidianidad, todo esto se realiza, porque el estudiante posee la capacidad de generalizar.

Piña (2016) desarrolla la investigación sobre las Prácticas Profesionales y el valor que produce en el desempeño laboral posterior, cuyo propósito fue, conceptualizar la relación entre ambas variables de estudio, esta investigación la realizó en los estudiantes de Educación, Universidad de Chile. El enfoque y método utilizado fue la investigación cuantitativa correlacional, cuyo universo estuvo constituido por estudiantes de esta Universidad. Arribo a las conclusiones siguientes: El autor asegura que desarrollar pasantías y proyectos otorgan mayor potencial para el mejorar la asociación entre la universidad y el desarrollo laboral en la comunidad empresarial.

Por otro lado, a nivel nacional encontramos la investigación realizada, Rashta (2020), en su estudio, Prácticas Preprofesionales y Calidad de la Formación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería de Minas de una Universidad Nacional "*Santiago Antúnez de Mayolo*", 2019, Cuya investigación con la finalidad de Determinar el nivel de relación que existe entre ambas variables, cuyas conclusiones a las que arribó el investigador fueron, que en función a los resultados que se obtuvieron luego de la sistematización, se observa que existe una relación positiva alta y directa ( $r = 0.729$ ) entre estas dos variables, cuyo coeficiente de determinación  $r^2 = 0.5319$ .

Asimismo Tárraga (2017), en su tesis titulada Trabajo colaborativo/ y prácticas preprofesionales la cual se realizó con estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de Inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, dicho trabajo de investigación se realizó con la intencionalidad de determinar si existe relación con el trabajo cooperativo y el desarrollo de prácticas profesionales y en función a la aplicación analítica y la correspondiente

estructuración de datos que se obtuvieron con los instrumentos aplicados a los estudiantes arriba mencionados, cuyas conclusiones principales fueron:

A través de la correlación de Pearson, contrastó con la hipótesis, la existencia de una relación positiva bastante alta de 0,918 , con relación al trabajo cooperativo y la Observación análisis y planeamiento ( $p < 0.05$ ). Rho de Spearman=0,906, se encontró la relación es positiva y alta y muy alta, así también existe una positiva correlación de 889, según Spearman, en lo concerniente al trabajo cooperativo y la ejecución de prácticas profesionales, por lo que el resultado arroja la existencia de una correlación positiva y alta entre ambas variables.

Por otro lado, Cruz (2019), En su investigación titulada “La Supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional, cuya investigación la realizó con los estudiantes de Contabilidad, en la Universidad de Trujillo, 2019”, tuvo como propósito determinar si existe relación entre las variables supervisión de la práctica pre-profesional y la formación profesional. Cuya investigación fue de tipo correlacional, siendo está muy sustantiva, y el enfoque asumido fue cuantitativo; con un diseño no experimental transversal, asimismo la muestra utilizada fue probabilística, y la integraron 25 alumnos de Contabilidad, Universidades de Trujillo, 2019. Utilizó la encuesta como técnica para recolectar información, y cuestionario como instrumentos para recolectar datos, a través de escalas de Likert previamente validados y confiables, con (Alfa de Cronbach). Cuyos resultados arrojan existe relación bastante significativa medida con coeficiente de Pearson (0.939\*\*); que muestra la relación directa y muy alta entre ambas variables Con un  $p < 0.01$ , esto quiere decir que, hay una relación directa en el incremento de la medida de ambas variables, presentando una incidencia muy significativa.

Por su parte Mamani (2017) en la tesis doctoral titulada Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de estudiantes de la carrera profesional de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de educación superior Pedagógico de Juli Región Puno año 2015, el propósito de establecer la

relación existente entre las variables, dicha investigación fue básica de tipo correlacional descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes de la carrera profesional de educación primaria y para recoger la información se usó la encuesta conteniendo. La conclusión a la cual se llegó fue que existe una relación positiva alta de 764, entre la práctica profesional y la calidad de la formación, es decir cuantas más prácticas se realice, será mejor la calidad de la formación profesional, por lo que se debe optimizar y priorizar las prácticas preprofesionales.

De la Flor (2018) en los estudios realizados en las ciudades capitales del Perú, sobre “La importancia de las Prácticas preprofesionales en la transición al empleo”, sostiene que la realización de esta, puede contribuir con el desarrollo de habilidades interpersonales, que no se consiguen en un salón de clases (Crebert y otros 2004). Por otro lado, asevera que la educación tradicional no proporciona este tipo de habilidades blandas, fundamentales para desempeño dentro del entorno laboral, las cuales son aprendidas en otros ambientes (Jackson y otros). Además de que estas proporcionan a los estudiantes las posibilidades de obtener habilidades específicas en relación a la carrera en el campo donde se situará o se desempeñará.

Esta investigación se realiza con el objetivo de comprender la magnitud de la influencia de las prácticas preprofesionales en relación con los resultados de empleo posterior al grado, Por otro lado, se exploran sobre los mecanismos a través de cuales se puede evidenciar que las prácticas preprofesionales impactan en estos resultados, se utilizó un método de variables instrumentales y los aportes de este estudio están relacionados a la contribución con la literatura para las capacitaciones y formación profesional, para ello se estimó el impacto causal que desencadena la realización de prácticas. Además de ver la importancia de la duración de estas debe tener sobre los resultados laborales.

Como conclusiones se tiene que: realizar prácticas preprofesionales proporciona un incremento del 34 % de probabilidad para conseguir un empleo que

tenga relación con la formación profesional. Por otro lado, realizar estas prácticas incrementan en 40 % la percepción de un salario adecuado en relación a los profesionales que no realizan, por lo que se concluye que mejoran las condiciones laborales reduciendo la informalidad y subempleo.

Medina (2017), en la investigación realizada sobre “Prácticas pre profesionales y su relación con el desarrollo de las competencias pedagógicas, cuyo estudio se desarrolló con estudiantes de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias, para optar el grado de Doctor - UNE -2017, el propósito fue: determinar el grado de relación existente entre las variables, prácticas preprofesionales, y su relación con el desarrollo de competencias pedagógica, este estudio fue aplicado en los estudiantes de esta facultad. Asimismo, dentro de la metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, se utilizó una población de 84 estudiantes de esta facultad con una muestra censal constituida por el 100% en cuanto a la prueba de hipótesis, de manera que podemos inferir la existencia de una directa relación ambas variables de estudio. Confirmándose de esta manera la hipótesis: Del mismo modo se puede evidenciar a través de prueba de chi cuadrado cuyo valor es de 39,236, que está comprendido entre  $13,848 \leq X \leq 36,415$ ; el valor se ubica en la región de rechazo, esto nos indica que no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa.

Del mismo modo, Ticona, (2015) nos muestra en su investigación que se titula “*Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional - percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación- UNMSM – 2013*”, el propósito fue establecer la correlación existente entre la evaluación de la Gestión Académica y las Competencias de los docentes en la Formación Profesional, estudio que se realizó teniendo en cuenta la percepción de los alumnos semestre X, Facultad de Educación de la UNMSM. La Metodología es de tipo básica, enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional, para ello se utilizó una población de 271 alumnos y como muestra se seleccionó a 159 alumnos que cursaban el X semestre en el periodo 2013-II todo



esto se desarrolló en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Y teniendo en cuenta las estadísticas evidenciadas, se pudo realizar la confirmación de la hipótesis general; concluyendo de esta manera, que existe una significativa correlación entre las variables, con un valor de  $Rho = 0,67$ ; entre ambas variables. En ese entender fueron confirmadas las hipótesis específicas, determinando la correlación significativa entre variables, Gestión Académica con un valor de  $Rho = 0,73$ ; y variable Competencias docentes; en lo que corresponde a la variable Formación Profesional; y para la contratación de hipótesis se realizaron la prueba de normalidad, es decir las pruebas de correlación no paramétrica de Spearman, así como la prueba de Regresión Lineal Múltiple.

En este estudio se arribó a la siguiente conclusión: Que al incrementarse o disminuir la Gestión Académica y las Competencias Docentes se incrementa o disminuye también la Formación Profesional, finalmente el estudio probó que las variables estudiadas son factores que se constituyen en el sostenimiento y sustento de los procesos para la mejora continua de la Universidad donde se realizó la investigación.

León & Rosmeri, (2011), en su estudio realizado sobre *“El Diagnóstico de las prácticas pre profesional”* Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM, cuya finalidad fue medir el grado de satisfacción que tienen los estudiantes de esta escuela profesional respecto a las prácticas que realiza en las diferentes empresas, ya sean públicas o privadas, por lo tanto en relación a: el grado de satisfacción, expectativa laboral, integración, y el vínculo laboral con su jefe y los compañeros de trabajo Por otro lado realizó la medición sobre la percepción que tienen las empresas con relación al desempeño de los practicantes a través del grado de satisfacción, habilidades, así como la determinación de los conocimientos, la organización del trabajo, comunicación con sus superiores. Para tal efecto se aplicaron

una encuesta para estudiantes de prácticas y otra para el jefe inmediato. Se utilizó como muestra de 39 empresas en el 2010. Las conclusiones a las que se arribó fueron: La satisfacción del estudiante frente a las prácticas preprofesionales, es alta, existe un grado alto de aceptación de la empresa en relación al desempeño del practicante. El 42,55% de estudiantes percibe que la calificación obtenida es regular se observa que solo el 8,51% cree que es buena existiendo una dificultad en la comunicación practicante y jefe de prácticas.

En relación a la fundamentación teórica, relacionada con las variables de estudio, para la fundamentación de la teoría referente a las prácticas preprofesionales, se asume la siguiente definición teórica:

Respecto a las prácticas preprofesionales, según Andreozzi (1988) lo define como:

Aquella actividades que son implementadas y desarrolladas durante la formación inicial, las cuales son consideradas como una subunidad organizativa pedagógica cuyas características y singularidad, la diferencia de las demás áreas y asignaturas consideradas en cada uno de los planes de estudio, por otro lado el autor menciona que entre otras características, las prácticas preprofesionales tienen una específica finalidad, cuya intención es “promover aprendizajes vinculados con la habilitación instrumental, en el aspecto social y emocional en el desempeño de roles”, esto favorecerá que los estudiantes internalicen los marcos de referencia para el actuar o para la acción (p.36).

En relación a los aportes del autor, podemos concluir que las prácticas preprofesionales proporcionan un acercamiento de los estudiantes a espacios o escenarios reales que les permita organizar y reorganizar la teoría e identificar los aspectos débiles y fuertes que trae cada uno de ellos, reconociendo las competencias personales propias, de manera que esto les permita analizar y

reflexionar de manera crítica, respecto a su propio desempeño,

Andreozzi (1998), también afirma que:

Desarrollar prácticas preprofesionales, significa ofrecer al estudiante, múltiples oportunidades de entrar en relación directa con escenarios reales de desempeño, añade que este aspecto le permite un acercamiento con el objeto, los instrumentos y los procedimientos, por otro lado no menos importante es el identificar las condiciones laborales, de este modo, proporcionan un sentido de identificación iniciática que posibilite espacios de transición, donde el estudiante tenga la oportunidad de representarse en su futuro rol. (p.42).

En definitiva, es importante considera la puesta en marcha de varios eventos de prácticas preprofesionales que garanticen un acercamiento con el ámbito laboral que le permita poner en juego aquello que se va adquiriendo durante su formación, además de darle mayor intensidad a las que se desarrollan a finales de la carrera profesional.

Por su parte tenemos a Peñaloza, quien conceptúa las prácticas preprofesionales como “aquel espacio donde se desarrolla el ejercicio de la profesión relacionada con los estudios profesionales que realizan los estudiantes durante su permanencia estudios superiores. (1995, p. 325).

También agrega que “viene a ser aquel ejercicio del arte relacionado con la profesión, aclarando que tiene cierto nivel de complejidad, la cual se desarrolla en un tiempo académico. En ese entender las prácticas preprofesionales son fundamentalmente holísticas, ya que no es específico de ningún área de estudio, por el contrario, es parte de la diversidad de asignaturas existentes, lo cual no resuelve un problema o caso concreto. (2005, p. 347).

Indudablemente durante la formación docente no se debe dotar a los futuros profesionales solo de conocimiento, es muy importante proporcionarles espacios donde puedan desarrollar y poner evidenciar sus destrezas y habilidades, considerando que la profesión docente es eminentemente interactiva entre docente y estudiante.

Para Zabalza (1998), es una pieza fundamental que se desarrolla dentro de la formación profesional docente, ya que estas proporcionan un proceso de aproximación inicial donde el estudiante pueda enfrentarse a situaciones reales referentes al proceso de E-A, sin embargo, también tiene otros propósitos, uno de ellos puede ser que se convierta en un punto de referencia, o de contraste, durante la ejecución así como la revisión de los conocimientos disciplinares que nos proporcionan en el plan de estudios.

Esto nos muestra la importancia de proporcionar espacios donde los estudiantes puedan plasmar un cúmulo de problemas con aciertos y desaciertos, de manera que puedan visibilizar y corregir debilidades en el ejercicio previo al grado, se considera muy importante esta oportunidad que debe estar impregnada por una permanente reflexión de parte del estudiante practicante.

Por lo tanto, las prácticas preprofesionales en el ámbito Universitario constituyen una estructura rígida que los estudiantes deben cumplir durante su permanencia en la formación inicial, los cuales están considerados en los programas y planes de estudios de las Universidades.

En la misma línea se encuentran los aportes de Davini, quien asume una perspectiva crítica afirmando que, "El desarrollo de las prácticas están limitadas con el ámbito práctico, es decir el saber hacer, la cual está impregnada de una visión empirista (1995, p. 114).

En base a los considerandos anteriores, el estudiante que será el futuro

docente necesita enfrentarse a contextos reales e interacción con los estudiantes, donde pueda aplicar los conocimientos tanto teóricos como no teóricos adquiridos durante su formación, identificando espacios de acercamiento con las familias y con todo con la comunidad educativa, de esta manera se garantizará la idoneidad de los futuros docentes próximos a graduarse, proporcionándoles aproximación a responsabilidades sencillas hasta aquellas más complejas.

En palabras de Cedeño (2017) Las prácticas preprofesionales desarrollan un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes las cuales constituyen un área curricular, a nivel teórico como teórico-prácticas. Dichas condiciones son requisitos y bases formativas que proporcionan al estudiante la oportunidad de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en situaciones auténticas y reales, cuya intención es fortalecer la identidad del profesional antes de egresar de la carrera o el programa.

Al respecto, consideramos que, ofrecer espacios para interactuar con los estudiantes poniendo en juego todos los conocimientos adquiridos durante su formación, lo convierte en un proceso integrador holístico que integre las funciones sustantiva del quehacer de las Universidades, cuyo proceso fundamental es implementar un sistema de prácticas preprofesionales, en respuesta a un currículo por competencias que ponga en evidencia el saber a través de la demostración del saber hacer y el saber actuar necesarios durante su formación.

Para Peña et, ál., (2016), las prácticas preprofesionales son experiencias de trabajo real y significativo, orientado a la formación idónea e integral de los estudiantes, durante su formación profesional, añaden que estas experiencias propician y fortalecen habilidades superiores, aclarando que es necesario proporcionarles espacios y contextos reales para poner formalizar este aspecto. Asimismo, los autores sostienen que la concepción curricular de la práctica como asignatura, contribuyen en fortalecimiento u consolidación de cara al logro del perfil de egreso.

En concordancia con lo mencionado por los autores, será necesario implementar prácticas reflexivas que conduzcan al estudiante a la consolidación del ejercicio profesional ya que los conocimientos solo brindan soporte para justificar los hechos, no obstante, este proceso requiere de un continuo ejercicio donde se pueda visualizar la integración de áreas. Zabalza (1998), al respecto aclara que la integración de saberes no necesariamente tiene que vincularse a un bloque de materias, sino más bien tiene que ver con la vinculación de contenidos, agrega que esto tampoco es suficiente, pues hace falta integrar la docencia, la investigación, con las habilidades, actitudes y valores que lo conviertan en un profesional eficiente con un alto sentido humano.

Para coadyuvar este proceso de formación, el docente responsable de la ejecución de las Prácticas preprofesionales deberá estar presente para corroborar, corregir, asentir o reorientar el desenvolvimiento del estudiante, proporcionándole progresivamente la autonomía y responsabilidad, hasta lograr que se desenvuelva con una total autonomía hacia el final de sus prácticas

Para Schon (como se citó en Andreozzi, 1988) “Las Prácticas preprofesionales, permiten insertar hábitos y rituales de interacción en el proceso de iniciación a la profesionalización posibilitando que el estuante se apropie del argumento simbólico de lo que significa en la vida profesional, una real interacción” (p.37).

De modo que, la práctica preprofesional resulta siendo una etapa o espacio en al cual los estudiantes, se ponen en contacto con su futuro escenario profesional, sin embargo, para lograr éxito en la actividad, es muy importante incorporar aspectos investigativos y científicos de la docencia, vinculada e integrada a la sociedad, para mejorar la preparación del graduado garantizando la calidad y el logro de la eficiencia académica de las carreras. En ese sentido el proceso de aprendizaje - enseñanza durante la práctica profesional hace posible poner en acción el saber, saber hacer, saber actuar, durante la formación profesional del

estudiante.

Los aspectos anteriores nos brindan mayores luces referentes a la importancia de proporcionar condiciones para el desarrollo de las prácticas profesionales durante la formación docente, teniendo en cuenta el aspecto teórico y metodológico como condición para garantizar la calidad de formación de los graduados.

Benedito (1995), en sus aportes menciona “Una práctica es el momento en el cual se puede comunicar a través de las convenciones de lenguaje, diversos medios, así como repertorios de sistemas de valoración, limitaciones, ejemplos, conocimiento sistemático. El autor señala que los patrones de conocimiento perduran en el desarrollo de la acción dentro de una comunidad de prácticos en la cuál a través de la interacción comparten las tradiciones de su profesión (p. 108)

Evidentemente será necesario proporcionar espacios donde se pueda intercambiar experiencias, saberes previos que le permitan al practicante evaluar si verdaderamente la teoría es funcional en su conjunto, de esta manera los estudiantes podrán reflexionar y proponer algunas variaciones o reconstruir en su totalidad el saber o el conocimiento en función a la experiencia aplicada en el momento, al respecto” (Schon, citado por Benedito, 1995, p. 109). Indica que la práctica que se realiza en el transcurso de la formación profesional de profesores es una clara ocasión para investigar y poner en marcha las experiencias en el proceso de aprender a enseñar.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la realización de las prácticas preprofesionales, en gran medida están consideradas en los diferentes programas y planes de estudio de la formación docente, de manera que dependerá en suma de diferentes marcos teóricos y supuestos teóricos que den sustento a la discusión pedagógica y curricular, en consideración con el momento socio cultural e histórico de la actualidad.

En consideración a ello, Carr (1996), interpreta y analiza la relación teoría y práctica, mediante los siguientes enfoques:

**El Enfoque tecnológico**, sustenta que la teoría y la práctica van separadas, vale decir, separa la acción del pensamiento, aquí lo que importa son los aspectos técnicos normativos, el estudiante tiene que transitar primero por la teoría, para luego pasar a la práctica. El enfoque pone, el primer elemento sobre el componente resaltando la interdependencia entre ambos de ellos, pero siempre buscando relacionarlos a ambos (Diker et ál.,1997)

Desde esta perspectiva teórica, podemos analizar que el autor se refiere a las prácticas preprofesionales como la aplicación de los conocimientos y la ejecución de procedimientos y técnicas de enseñanza, sin embargo, no están vinculadas a los fundamentos teóricos.

De otro lado propone el **Enfoque Práctico interpretativo** y sostiene que las prácticas profesionales como su nombre indica, proporcionan conocimientos prácticos, para que los estudiantes puedan reflexionar e intervenir en el quehacer educativo, tanto de la escuela como del aula, considerándose este hecho como un presupuesto de la teoría, es decir los estudiantes se apropian de ella como fuente de conocimientos, que les permite poner en juego esos conocimientos constituyéndose un valor para los aprendices, por su parte.

**El enfoque socio crítico y Reconstruccionista social**, sostiene que las prácticas se constituyen en conocimientos estimulantes para los estudiantes, estos los conducen hacia la liberación de creencias, valores y tradiciones en el cual pueden interpretar la práctica del ejercicio docente en concordancia con este enfoque el desarrollo de la práctica posibilita la interpretación de la teoría y la práctica como dos campos que mutuamente se corresponden, es decir dialécticamente relacionados (Car, 1996)



Se puede decir que las prácticas tienen implícitas las teorías y toda teoría conlleva a un modo de hacer y desarrollarla, Campillo (1999, p. 133)

Desde la perspectiva de Habermas, las relaciones que establecen los estudiantes en los espacios de practica son “fundamentalmente actividades comunicativas que se desarrollan entre ellos mientras, hablan argumentan, actúan, reflexión y hasta elaboran discursos, además de ir acompañado de la valoración que realizan a lo aprendido, llegando a consensos en medio de la acción” en conclusión sostiene que la práctica y la teoría no actúan de manera separada.

Con los considerandos anteriores es necesario que las Universidades se comprometan con un proceso de transformación del profesional a través del desarrollo del ser y del hacer del profesional docente, en una práctica reflexiva que se oriente bajo circunstancias comunicativas de aprendizaje capaces de incorporar al aprendizaje de la enseñanza prácticas nuevas concepciones, en ese sentido tenemos.

Dentro de la *Dimensión Prácticas de Observación análisis y planeamiento*, tenemos que según Cajavilca (2012), estas prácticas abarcan:

La identificación y el conocimiento de técnicas, así como de la y el desarrollo de procesos de observación de los hechos pedagógicos que se suscitan en el aula, es decir, se incorporan durante la planeación de acciones pedagógicas anticipadas al dictado de clases, a través de un permanente asesoramiento, seguimiento, evaluación, control de parte de los docentes de una determinada asignatura de especialidad. (p.24)

La intención de llevar a cabo estas acciones, para el cumplimiento de los objetivos y de poner en contacto con la realidad educativa y el contexto a los futuros docentes a través de un profundo análisis de los componentes que desprenden de

ella es decir del aula o de clase.

Esta dimensión está directamente relacionada con la con la planificación de las actividades a nivel de toda la institución educativa y del aula, quiere decir que debe tomarse en cuenta desde la planeación institucional organizacional donde se desarrolle la clase, de manera que sean los estudiantes los que de manera autónoma puedan gestionar los procesos de planificación, organización, diseño, pero teniendo en cuenta el modelo que le brinde el docente que tiene a cargo la conducción de este proceso, a esto se agrega las discusiones del grupo para alimentar los aprendizajes.

Otra dimensión considerada para esta variable es la *prácticas preprofesionales discontinuas*.

Según Cajavilca (2012) estas Abarcan la realización de fases que involucran desde la observación en el aula, hasta la planeación, pero de un modo alternado, con exposiciones periódicas en clases donde desarrollan temáticas específicas de una determinada asignatura o especialidad en particular, siempre con la supervisión asesoría y control del profesor de la asignatura o de la especialidad, a ello se adiciona, las reuniones donde se desarrollará la observación crítica y evaluación (p. 30),

Esta intervención, proporciona al estudiante pequeños espacios que deben ser aprovechados de manera eficiente en atención a las necesidades que se tenga para corroborar algunos aspectos de la teoría, por ello resulta fundamental y enriquecedor proporcionarle al practicante estos momentos donde establezca vínculos directos con los estudiantes, es allí donde se debe experimentar todo el proceso pedagógico en estos momentos esporádicos que se les otorga.

Por otra parte, también tenemos las **Práctica preprofesionales continuas**, que según el mismo autor.

Cajavilca (2012), son aquellas que abarcan la realización de actividades que tienen que ver con diversas fases, desde la planificación, hasta la plena introducción al proceso de enseñanza aprendizaje, aquí ya se incorpora una responsabilidad limitada en base a la asignatura o puede ser solo parte de la asignatura de la especialidad correspondiente, este proceso se realiza con el acompañamiento supervisión y evaluación por parte del docente de la asignatura, de práctica, cabe aclarar que en esta práctica el estudiante es conducido hacia el desarrollo de todas las acciones orientadas al proceso de Aprendizaje - enseñanza (P. 32).

En este espacio donde el practicante, experimenta la labor del docente de aula la cuál puede identificar a través de la ejecución de proyectos, pero solo con responsabilidad limitada donde asume parte del desarrollo de la asignatura, siempre bajo la atenta mirada del docente responsable de prácticas.

Finalmente, las **Prácticas preprofesionales Intensivas, Según** Cajavilca (2012):

Son aquellas etapas donde el educando recibe la responsabilidad plena, para la ejecución de las actividades del proceso pedagógico y del proceso aprendizaje - enseñanza o viceversa en una determinada asignatura o especialidad este proceso amerita que el estudiante reciba una evaluación de la práctica en relación a todo el proceso es decir el estudiante asume el rol del docente de aula o de la especialidad o área correspondiente. (p. 33)

En función a lo expuesto líneas arriba, la Práctica intensiva como su nombre lo indica, corresponde a una práctica a dedicación exclusiva con un mayor tiempo dedicado a la actividad correspondiente, actividad que lleva al practicante a una comprensión sobre la responsabilidad de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje en una determinada asignatura o aula a su cargo, todo esto se llevará

a cargo siempre bajo la atenta mirada, la supervisión, monitoreo, acompañamiento permanente del asesor o docente a cargo, en resumen, es el practicante quien asume totalmente el rol de docente titular de la asignatura.

En relación a los considerandos anteriores, es necesario mencionar algunas **Características de las prácticas preprofesionales.**

Las prácticas preprofesionales son consideradas como fuente de conocimiento, porque permite observar las facetas diversas y múltiples de una determinada realidad social en la cual se desarrolla el hecho educativo. Esta realidad está condicionada por diversos factores fundamentalmente a nivel cultural y económica, sin embargo, a nivel político e ideológico, su objetivo fundamental es coadyuvar a la formación Universitaria, que otorgue al estudiante un acercamiento al entorno laboral donde se desempeñara en un futuro próximo.

Desde este punto de vista, podemos aseverar que las prácticas preprofesionales están directamente relacionadas con el contexto histórico correspondiente, en ese sentido es importante contextualizar las prácticas, nos proporciona espacios para situar los aprendizajes, de manera que sea trascendente y se dé continuidad a la vasta experiencia en la vinculación teórico práctica, la cual proporciona oportunidades para desarrollar habilidades, actitudes que lo conduzcan a un eficiente desempeño profesional.

Finalmente, se puede evidenciar las siguientes características que surgen de la propia experiencia y a la luz de la teoría:

- **Integralidad:** porque une las seis secuencias e integra los conocimientos, investigación, didáctica y proyección social, etc.
- **Secuencialidad:** Se dan en diferentes fases y etapas secuenciales que se relacionan en función a calidad, continuidad y requisitos.
- **Pro actividad:** Porque se anticipa a los hechos, es activa y participativa.

- **Sistematicidad:** Permite la interrelación de los elementos y fases del proceso.
- **Teórico:** Ya que interviene procesos de práctica – teoría y viceversa.
- **Deontologicidad:** Pone énfasis en la responsabilidad, en relación a los deberes profesionales y resalta la responsabilidad docente.
- **Axiologicidad:** Implica todo el desarrollo de capacidad y valores de las personas o grupo humano.
- **Realidad:** Sus escenarios son naturales e históricos, no artificiales.
- **Re alimentadora:** Se orienta hacia la optimización de los procesos y resultados.
- **Ergologicidad:** El proceso es asumido como trabajo pedagógico que viene a ser verídico más no como una asignatura solamente.
- **Transformadora:** Porque se implementa como un impulso transformador que asegure un cambio en grado sumo. Considerando que los cambios se dan en una realidad objetiva y subjetiva del agente que interviene.

En relación a la **Calidad de la formación profesional:** Fonseca (2016), refiere que la formación docente es un proceso organizado y sistemático a través de ello los docentes en ejercicio se relacionan individualmente, así como colectivamente en todo el proceso de formación, esto se realiza a su vez de manera crítica y reflexiva, cuyo fin es generar la apropiación de habilidades destrezas y conocimientos, en una permanente predisposición que contribuya al desarrollo de la competencia profesional. Esta es una categoría bastante compleja que incluye todo lo mencionado anteriormente, sin embargo, no puede soslayar al sujeto como un individuo con posibilidades de decisión y con un alto sentido de autovaloración que le permita para involucrarse en los procesos que impliquen su transformación personal, es por ello que tiene carácter integrador y globalizador; esto comprende al sujeto y al objeto y el resultado de esta interrelación.

El autor, considera que la formación, es un aspecto importante para el desarrollo profesional, sin embargo, aclara que este proceso no único tampoco es

el decisivo. Manifestando que la aproximación al concepto de desarrollo profesional del docente es: “Todo aquello que se constituya en un proceso sistemático de mejora de la práctica profesional o laboral, los conocimientos, creencias, valores, cuyo propósito es incrementar la calidad docente, investigativa y gestionaora.

Y precisamente hablar de la **gestión de calidad en la formación**, no es un tema nuevo, en especial cuando nos referimos a la producción de bienes y servicios ampliamente discutida por diferentes autores, ya que estas constituyen una actividad formativa, precisamente por ello el aseguramiento de la calidad de la formación es una preocupación que se remonta a años, especialmente en instituciones formadoras en el contexto de América Latina y el Caribe. Hoy en día, la concepción de la calidad está evolucionando, al igual que las expectativas de las instituciones. (OIT).

Por su parte Zaldívar (2010) asumen que la formación profesional es un proceso integral que se basa en la construcción de habilidades de manera permanente y la asunción de conductas para la práctica profesional y el ejercicio de una ciudadanía. Plena. Por consiguiente, se refiere al desarrollo de capacidades básicas para la asimilación de los fundamentos científicos- teóricos, así como capacidades socio laborales orientadas a la calidad del emprendimiento autónomo o la empleabilidad. (p. 44)

Considerando el aporte del autor podemos mencionar que, cuando el estudiante se le ofrece la posibilidad de enfrentar a situaciones reales y concretas donde se desempeñará de manera plenamente, poniendo en juego todos los aprendizajes adquiridos durante su formación, se desarrolla sus potencialidades vinculadas al ámbito laboral, lo que determina la calidad de las mismas y el éxito profesional laboral.

En relación al trabajo decente, la calidad involucra reconocer a las personas como tal. Es por ello que se exige el desarrollo de habilidades relacionadas

fundamentalmente con la comunicación, el trabajo grupal o colaborativo y la participación, la negociación debe ser parte de ella, así como el intercambio de ideas, precisamente dentro del marco del desempeño profesional y la participación

dentro de la sociedad, indudablemente la calidad no solamente se debe medir en relación a los logros de ciertas metas o el aseguramiento del rendimiento académico que se evidencian a través de evaluaciones teórico prácticas; en realidad en su concepto más amplio, medir la calidad de la formación profesional significa medir la eficiencia, eficacia y efectividad en cuanto al desarrollo y la movilización de capacidades orientadas al logro de competencias que serán demostradas en su vida profesional y social.

En relación al concepto de calidad, Villegas (2017) señala tres factores que se relacionan entre sí:

- a. Funcionalidad.** Corresponde a la relación entre los fines de la educación y los resultados o logros educativos en concordancia con las metas institucionales, descritas en los instrumentos de gestión o políticas educativas, así mismo relacionada con las aspiraciones educativas y necesidades de los estudiantes, así como de las exigencias de la comunidad educativa.
- b. Eficacia.** Definida como la consecución de los objetivos y metas educacionales, es decir la coherencia entre las metas, objetivos y los resultados obtenidos, y considerados valiosos y anhelados.
- c. Modernidad.** Exigencias que permiten ubicar a la educación de acuerdo al avance tecnológico y científico, en consideración con la modernización y actualización permanente del Currículo en relación con la globalización existente en este siglo, para ello un factor fundamental debe ser la permanente capacitación de maestros, una adecuada infraestructura, con

materiales y recursos educativos suficientes que permitan ofrecer una educación de calidad

En palabras de Mamani (2017) “la calidad está centrada en los resultados de los productos en función a determinadas características esto quiere decir como resultado de la formación profesional; esto involucra el desempeño profesional y las habilidades demostradas por los estudiantes universitarios egresados de su facultad, en relación con el mercado laboral” (p.53).

Lo cual implica que la calidad está orientada a las normas, recursos y procedimientos, así como la estructura y los medios utilizados como componentes para lograr la calidad, es decir una formación competente, que le permita transformar la realidad, con el ejercicio de la labor desempeñada, utilizando para ello la tecnología pertinente.

En resumen, una adecuada gestión de proceso de formación, garantiza la calidad de la formación profesional, esto se verá reflejada en la satisfacción de los estudiantes en relación con institución donde se desempeñará, es decir, la relación empresa- cliente, para ello se debe asegurar el cumplimiento de estándares que sirva como criterios de certificación de una formación profesional.

Para este estudio también se precisa del análisis de las **Características de la calidad**, cuyos rasgos están definidos por:

Para Vargas (2010) estas características son las siguientes:

- a) La consistencia, que implica estar fundamentada sólidamente, basada en principios y valores.
- b) La proactividad, es decir la iniciativa propia, que se sustenta en la predisposición al desarrollo y predicciones.
- c) La participación, estar inmerso en todo, involucrarse en el control social partiendo de la planificación, pasando por una adecuada toma de



decisiones, hasta la evaluación.

- d) El espíritu transformador, que conlleve al cambio, a nivel de superación, la calidad de los procesos y productos. (p.61).

Por consiguiente, los rasgos característicos exigidos por la calidad de la formación, se presentan desde diferentes ángulos, que constituyen las exigencias en el mundo laboral en función al avance de la tecnología.

En relación a los rasgos característicos de la **calidad de la formación pedagógica**, sostiene que se debe reconocer como “La organización de las actividades pedagógicas y educativas de cara al desarrollo de competencias las cuales deben integrar conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, además de conocer y poner en práctica los procedimientos para la adecuación y diversificación curricular, ser capaz de movilizar la evaluación de los elementos curriculares, (p.32)

En ese sentido es necesario analizar el Currículo que actualmente tiene una orientación por competencias.

A decir de Chiroque (2014), el Currículo por competencias es “el conjunto de capacidades conceptuales, actitudinales y procedimentales y las habilidades que se movilizan” las cuales permiten que una persona pueda considerarse competente”. Analizando lo sustentado por el autor, la persona es competente siempre y cuando posea conocimientos teóricos suficientes, ser capaz de aplicar los procedimientos adecuados poniendo en juego conocimientos diversos habilidades y actitudes que contribuyan en el desarrollo de una determinada tarea, en relación con la competencia a lograr.

En esa misma línea, Huerta (2015), sostiene que un currículo por competencia “es aquella que es capaz de vincular la educación que se imparte con el espacio laboral o del trabajo, esto demanda de una preparación compleja y

realista; en este sentido se necesita de poner en juego del pensamiento crítico, creativo imaginativo, ello implica que los estudiantes participen comprometidamente (p.12).

Por consiguiente, lo aprendido debe ponerse en juego en contextos diferentes, de manera que contribuya en la solución de problemas, en una constante reflexión crítica sobre sus aprendizajes.

En lo concerniente a la calidad del proceso de aprendizaje – enseñanza, EduRed (2018) aporta que “los estudiantes deben contribuir al conocimiento a partir de la reflexión constante y el aporte de ideas producto de las lecturas producto de la lectura, todo ello en un intercambio de ideas y puntos de vista con otros estudiantes y con el docente, indagando permanentemente para consolidar sus aprendizajes o seguir reforzando lo aprendido (p.33).

De acuerdo a los aportes de Romero, (2015) encontramos que “La formación profesional se da inicio, en el momento en el cual el estudiante ingresa en una determinada carrera, esto quiere decir desde el primer ciclo, en estos momentos se requiere de una enseñanza basada en la experiencia, donde la moral se aprende con ejemplos vivenciales y experimentales y no necesariamente con la aplicación o implementar reglas con represión, esto podrá servirles para que tomen conciencia de su responsabilidad desde el rol que les tocará asumir en la sociedad. (p.35).

En relación a los aportes anteriores, una formación de calidad, debe garantizar el logro de competencias que pongan en juego la combinación de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, es decir una formación integral, asegurando el cúmulo de valores que debe asumir y demostrar para asegurar la calidad de la formación, considerando que es importante poner de manifiesto el principio ético, acompañado del desarrollo de habilidades blandas que fomenten una convivencia adecuada.

En consecuencia, medir la calidad cuando de formación profesional se trata, implica, según lo sustentado por Zúñiga (2009) “medir el éxito en la inserción laboral de los egresados, fundamentalmente el concepto de los empleadores en relación al desempeño profesional, y con mayor detalle la coherencia entre la formación recibida con el desempeño profesional” (p. 53)

Para ello se cuenta con las **Competencias específicas** de la formación profesional, traducidas en **dimensiones de la calidad de la formación**.

a) **Formación pedagógica**, La calidad de la formación pedagógica está relacionado con todos los componentes del proceso de aprendizaje enseñanza, a nivel de Planeación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, en concordancia con los perfiles de egreso que cada una de las facultades y escuelas profesionales poseen, cuyos objetivos deben tener la claridad, pertinencia y sostenibilidad durante el proceso formativo.

La formación general pedagógica, ofrece al estudiante, una formación básica en relación a los procesos pedagógicos y de enseñanza, movilizandob obviamente competencias y capacidades, conocimientos disciplinares de las diferentes áreas garantizando el logro de:

- La comprensión de la realidad en la cual se pondrá en juego el hecho educativo, esto en contextos específicos de actuación, así como a nivel global.
- El desempeño en el rol docente, que garantice la intervención pedagógica mediante la planificación, ejecución y evaluación y la retroalimentación, en cuanto al manejo de estrategias metodológicas para el logro de competencias. En contextos concretos y reales aplicados a sujetos específicos.
- La actitud crítica y reflexiva para la resolución de problemas de su entorno social que afecta el proceso de aprendizaje enseñanza.
- Un buen desempeño en el rol docente que le corresponde, con actitudes que propicien una formación permanente.

- Preparación y manejo de proyectos curriculares e institucionales pertinentes.

El modelo pedagógico es concebido como “Un constructo de teoría e interacción en un determinado contexto y persigue una perspectiva futura de formación. Está fundamentado epistemológicamente a través de la concepción de conocimientos, criterios de verdad.

#### **b) Formación en la especialidad**

Para Pérez (2010) implica, “El reflejo del desempeño de un individuo en función a la calidad y cantidad de destrezas, habilidades, actitudes y demás componentes adquiridas y que son inherentes con la especialidad desarrollada, todas estas características revalorizan su desarrollo profesional, garantizando la calidad de formación de la especialidad” (p.27)

En los aportes de Borobio, (1999 citado por, Leño, 2018) podemos encontrar que “Las exigencias inherentes a cada especialidad, implica la especialización, lo cual amplía la percepción de los objetivos, teniendo en cuenta los objetivos en función de la visión integradora de los procesos” (p. 39)

En ese sentido la dimensión, de formación en la especialidad para los alumnos de la escuela profesional de primaria estará relacionada con todas las exigencias que deben demostrar en cuanto al manejo de la especialidad para la cual vienen siendo formados,

#### **c) Formación en el aspecto administrativo.**

Robbins (2014) menciona que “la gestión administrativa, garantiza dentro de una organización, la asignación y uso de recursos con los que cuenta una organización, asegurando la coordinación de recurso tecnológicos, financieros, humanos, materiales, etc. con los que cuenta una organización a fin de conseguir

las metas y los objetivos propuestos” (p. 33)

Por su parte, Pozner (2010) afirma que; “Es el aprendizaje y la implementación de procedimientos que establecen un orden racional, cronológico de la cadena de tareas y actividades derivadas de las políticas implementadas por los actores vinculados a la educación en un determinado trabajo o institución” (p.34)

Este aspecto tiene relación con la aplicación de los conocimientos administrativos y movilizándolo recursos Humanos, financieros y materiales, entre otros como a incorporación de la tecnología con el fin de poder realizar un trabajo organizado, respetando el cuidado ambiental establecidas por el estado.

#### **d) Investigación**

ley de las Universidades en su Art. 48° de la Ley N° 30220, mencionan que, “la investigación es una actividad fundamental y es de carácter obligatorio su desarrollo al interior de la universidad, por lo que se debe garantizar su aplicación obligatoria, en la obtención de conocimientos nuevos y tecnologías concordantes con la realidad y el contexto” (p.28)

En esa misma línea se desarrolla una política orientada a la investigación formativa, cuya finalidad es lograr estándares de calidad, impulsando la innovación, como producto de la investigación, asimismo la transferencia de los aprendizajes a contextos nuevos para que los aprendizajes puedan ser fortalecidos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación según el propósito, es de tipo básico, en razón a su finalidad, que es posibilitar la adquisición de conocimientos existentes para demostrar el escenario del problema y de esta manera ofrecer alternativas de mejoramiento continuo (Baena, 2017). Esto fundamentalmente porque el estudio tuvo como centralidad el empleo del conocimiento teórico que se recogió a través de las variables de estudio “Prácticas Pre profesionales y calidad de la formación de estudiantes”, de esta manera proporcionar acciones necesarias que se implementarán para una solución práctica a los problemas y estas a su vez puedan contribuir con la ciencia.

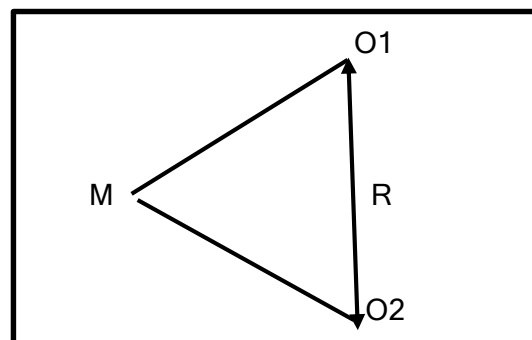
Por otro lado, el diseño metodológico de la investigación, responde a un modelo de tipo no experimental de corte transeccional o transversal, en razón a ello las variables no serán manipuladas, tal como lo afirma Hernández, Fernández, & Baptista (2014), donde manifiestan que el diseño no experimental es en el que no habrá cambios (p.149). Aquellos estudios en el cual se aplican las herramientas del estudio sin alterar las variables, el propósito solo es “describir las variables, analizando las incidencias e interrelación en un determinado momento y tal como éstas se encuentran en su contexto natural.

En esta investigación se optó por el enfoque cuantitativo, ya que recolectará los datos a través de encuestas que serán procesadas permitiendo la comprobación de hipótesis, en función a la medición numérica, así como el análisis de la estadística aplicada, que permitirá probar las teorías” Hernández (2014: 4). El enfoque contiene fases: en primer lugar, nace de una idea, luego se desarrollan los objetivos y posteriormente la pregunta de investigación, para luego construir el marco teórico, finalmente se formulan las conclusiones relacionadas con las hipótesis planteadas.

Para los autores Quinceno, Penagos, et al, (2017): “El estudio cuantitativo es un proceso de recolección de información para utilizar las hipótesis, así como el análisis estadístico y numérico de la data recolectada (p.23), tienen por finalidad la obtención de información de muchas fuentes, posteriormente analizarlos para lograr una buena hipótesis y determinar si es confiable la investigación. Según Muñoz (2015) las investigaciones cuantitativas son aquellas cuya información por lo habitual son de tipo estadístico, las cuales son interpretadas para dar una noción argumentada al hecho investigado (p, 130).

Finalmente, el nivel de la investigación es descriptiva correlacional, en razón a que describe la relación existente entre las dos variables de estudios, en esta investigación, la relación será entre la variable prácticas preprofesionales y calidad de la formación de estudiantes de una Universidad del Cusco, 2021.

Según Cauas (2015) refiere en relación a los estudios, son aquellos que se utilizan para determinar si dos o más variables se encuentran relacionadas entre sí. Este nivel de investigación permitirá identificar los detalles de relación que puedan tener V1 y V2.



Dónde:

M: corresponde a la Muestra: estudiantes de la escuela profesional de primaria 2021 de una Universidad del Cusco.

O1: Observación de la variable 1: Prácticas preprofesionales

O2: Observación de la variable 2: Calidad de la Formación profesional

R: Relación entre las variables. Coeficiente de correlación

### **3.2 Variables y Operacionalización**

Según Ñaupas, et ál., (2014) indican, que la definición de la variable en el enfoque cuantitativo, es importante en todas las investigaciones que se quiere realizar, ya que son esenciales de una hipótesis. Las variables cuantitativas son todos lo que se pueden medir con valores numéricos, en la que se necesita dimensión e indicadores para completar un informe de investigación.

Las Variables de estudio están constituidas por: V (1) y V (2), las cuales han sido descompuestas en sus dimensiones e indicadores;

Variable 1:

Prácticas preprofesionales.

Según Andreozzi (1998), se realizan durante su formación o preparación en los estudios de formación inicial, se considera como una subunidad de organización de la pedagogía, cuyas características son idiosincráticas; sin embargo este proceso se diferencia de las otras áreas o asignaturas del plan de estudios, debido a las características y la finalidad propia de las prácticas preprofesionales, las cuales están relacionadas cuya intencionalidad es "promover aprendizajes orientados a la habilitación instrumental, emocional y social sobre el mismo desempeño cuyos roles profesionales son particulares y se puede interiorizar la teoría como referente de la acción (p.36).

#### **Definición operacional**

La definición operacional de la variable V (1) se plantea operativamente en las siguientes dimensiones: Prácticas de observación, análisis y planeamiento. La práctica profesional discontinua, la práctica profesional continua y la práctica



profesional intensiva.

## **Variable 2: formación profesional**

### **Definición conceptual**

Para Zaldívar (2010) Cuando se refiere a la formación profesional asume que es un proceso integral que se basa en la construcción de habilidades de manera permanente y la asunción de conductas para la práctica profesional y el ejercicio de una ciudadanía. Plena. Por consiguiente, se refiere al desarrollo de capacidades básicas para la asimilación de los fundamentos científicos- teóricos, así como capacidades socio laborales orientadas a la calidad del emprendimiento autónomo o la empleabilidad. (p. 44)

### **Definición operacional**

La definición operacional de la variable formación profesional, es de naturaleza cualitativa que se plantea operativamente en cuatro dimensiones:

Formación en el aspecto Pedagógico

Formación en el aspecto de la Especialidad.

Formación en el aspecto administrativo.

Formación en la investigación.

### **Indicadores.**

La variable 2: Calidad de la formación, tiene los siguientes indicadores:

Competencias de la formación pedagógica

Competencias de a la formación de la especialidad.

Competencias de la gestión administrativa y gestión escolar

Competencias para el desarrollo de la investigación.

La Matriz de Operacionalización se encuentra en el anexo 2.

### **3.3. Población y Muestra y muestreo**

La población de estudio lo conforman 40 de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una universidad del Cusco. Para Hernandez et ál., (2014) la población de estudio puede estar considerara por un conjunto de elementos ya sea finito o infinito, con características comunes, cuyas conclusiones de investigación serán extensivas a ellas y estarán delimitadas por el problema y los objetivos de estudio ( p. 174).

De esta manera la población es finita, cuyas características también son muy comunes en ese entender Ramírez (1999), indica que una población es finita cuando sus elementos pueden ser identificados por el investigador en su totalidad, específicamente desde el punto de vista de la cantidad total de la muestra. La población objeto de la investigación es finita porque está conformada por menos de 40 elementos.

La Muestra de estudio es una muestra censal porque se seleccionó al 100% de estudiantes que consta de 40 estudiantes de la escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco, considerando que el número es manejable. En este sentido Ramírez (1997) indica que en una muestra censal todas las unidades de investigación se deben considerar como muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Se utilizó la encuesta como técnicas de recolección de información para demostrar y fundamentar la presente investigación, la cual se describe a continuación.

La encuesta, Es una técnica cuantificable que se utiliza para el recojo de

información, la cual está estructurada por un conjunto de interrogantes que vienen a ser las preguntas relevantes que responden a variadas escalas de medición, que están dirigidas a los sujetos de estudio, las cuales deben proporcionar información relevante y útil para demostrar un contexto problemático, en relación con los objetivos que fueron establecidos previamente (Arias, 2016).

En este estudio se utilizó la encuesta y, como instrumento el cuestionario, que contienen 20 interrogantes cada una, es decir para la variable Práctica preprofesionales (20) y el segundo cuestionario también contiene otras (20) interrogantes relacionadas a la variable Calidad de la Formación a percepción de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de Educación, de una Universidad del Cusco respecto al problema, (anexo 3).

La encuesta se aplicará a todos los estudiantes de la selección muestral, en el mes de noviembre de 2021, cuyos resultados serán ordenados y codificados y sistematizados en programas de procesamiento estadístico como el SPSS versión 26.

Instrumento para la variable Prácticas preprofesionales

*Tabla 1: técnicas e instrumentos de recolección de información*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Población</b>	<b>Ítems</b>
<b>01 encuesta</b>	01 cuestionario	40 estudiantes	20 ítems
<b>01 encuesta</b>	01 cuestionario	40 estudiantes	20 ítems

En relación a la validez de contenido, esta se mide por la capacidad y rigor de los evaluados los cuales nos servirán para la validez de los instrumentos con un máximo rigor y la aproximación mayor a la verdad (Escudero et ál.,2018).

Este instrumento fue evaluado por jueces especialistas, expertos en el tema y el contenido relacionados a las variables de estudio, esto permitió validar la objetividad, coherencia y claridad correspondiente a cada una de las preguntas formuladas.

Finalmente, la aplicación y aprobación posibilitará el desarrollo de la investigación (ver anexo 7)

Validación de tres jueces expertos en función a las variables “Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación”.

Tabla 2: Validación de los instrumentos de recolección de datos.

<i>Grado</i>	<i>Apellido y nombre</i>	<i>Especialidad</i>	<i>Valoración</i>
<i>Doctor</i>	Paredes Ojeda Mario Jesús	Docencia Metodólogo	Aplicable
<i>Magister</i>	Gonzales Huarcaya Luz Marina	Docente Universitario	Aplicable
<i>Magister</i>	Chillihuani Ttito, Valentín	Docente Universitario	Aplicable

En relación a la confiabilidad, se define como el grado o nivel de confianza que el instrumento cuantitativo proporciona, a través de un proceso de análisis de la fiabilidad, lo cual permitirá obtener un coeficiente de Alfa de Cronbach superior al 50 % esto determinará si el instrumento a aplicar es altamente confiable (Hernández, et ál., 2014).

Se aplicó una prueba piloto, para la recolección de la información obtenida de la aplicación del cuestionario en relación a las variables de estudio “Prácticas Preprofesionales y Calidad de la Formación de estudiantes” cuyas expectativas que se tienen es que darán un nivel Alto o Muy Alto del Coeficiente de Alfa de Cronbach, esto permitirá aplicar el instrumento a la totalidad de la muestra (ver anexo)

Tabla 3: Nivel de confiabilidad del instrumento por variable de estudio.

<i>Variables</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>Prácticas preprofesionales</i>	,828	20
<i>Calidad de la Formación</i>	,879	20

### 3.5 Procedimientos

Los procedimientos para efectuar la aplicación de los instrumentos cuantitativos, son:

**Primero:** Se validarán los instrumentos y luego se aplicará la prueba piloto para establecer el nivel de confiabilidad.

**Segundo:** Se aplicarán los cuestionarios que medirán ambas variables, recogiendo los datos necesarios de los sujetos de estudio.

**Tercero:** Se procesará los datos con la respectiva representación estadística, considerando los lineamientos metodológicos y técnicos en relación con los objetivos del estudio, para lo cual se elaboró la correspondiente tabla de especificaciones.

#### Tabla de especificaciones

Tabla 4: Niveles y razgos del cuestionarios Prácticas preprofesionales.

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura de la encuesta</b>		<b>porcentaje</b>
	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>	
Observación análisis y planeamiento	1,2,3,4,5	5	25 %
Práctica preprofesional Discontinua	6,7,8,9,10	5	25 %
Práctica preprofesional Continua	11,12,13,14,15	5	25 %
Práctica preprofesional Intensiva	16,17,18,19,20	5	25 %
<b>Total ítems.</b>		20	100 %

Tabla 5: Niveles y razgos del cuestionario Calidad de la Formación Profesional.

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura de la encuesta</b>		<b>porcentaje</b>
	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>	
Formación pedagógica	1,2,3,4,5	5	25 %
Formación en la especialidad	6,7,8,9,10	5	25 %
Formación en el aspecto administrativo	11,12,13,14,15	5	25 %
Investigación	16,17,18,19,20	5	25 %
<b>Total ítems.</b>		20	100

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **Tratamiento estadístico**

Para el tratamiento de los datos estadísticos se realizó el análisis y la revisión de la consistencia de la información. Según Valderrama (2010), "Consistente en la verificación de los resultados a través de una pequeña muestra, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis (p. 142). Del mismo modo se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

- a. En la primera etapa se realizó la Confiabilidad de los instrumentos, Consistente en el:
  - Análisis de la confiabilidad para datos politómicos
  - Resultados de la confiabilidad
  - Base de datos de la prueba piloto [Anexo 5]

Se realizará el análisis de los datos, fundamentalmente de la información recogida luego de la aplicación de los cuestionarios dirigidos respondidos por los estudiantes de la Escuela Profesional de Primaria de la facultad de Educación, las cuales serán representadas en gráficos y tablas estadísticas que mostrarán la escala de medición, a través de valores de frecuencia y porcentaje, para ello se utilizará el office Word y Excel, mediante la plataforma operativa de Windows 10 y el programa profesional estadístico SPSS V- 26

### **3.7 Aspectos éticos**

Según Álvarez (2018) indica que "todo estudio de carácter científico considera principios y condiciones éticas cuyo propósito es proporcionar los lineamientos considerando la veracidad y autenticidad de la información.

Este estudio reconoce las fuentes y aportes de otros autores a través de las

citas directas e indirectas consideradas en las Normas APA 7ma edición, y bajo el principio de benevolencia, justicia y respeto durante la recopilación de información a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos dirigidos a los sujetos de estudio, manteniendo el anonimato para no exponer los datos personales, sin el consentimiento informado, de manera anticipada.

Finalmente se acoge al cumplimiento del Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo, en relación al carácter sancionador por el plagio que contemple la información o documentación en el estudio, por lo cual se asume toda responsabilidad necesaria afirmando que el estudio es auténtico y verdadero

## IV. RESULTADOS

En relación a los resultados estadísticos, esta comprendió un diseño descriptivo correlacional, donde se obtuvieron las diferentes respuestas desarrolladas por los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una universidad del Cusco, las cuales se representaron en tablas de análisis en relación a los niveles, y se aplicó una regresión logística ordinal, mediante la prueba de ajuste del modelo.

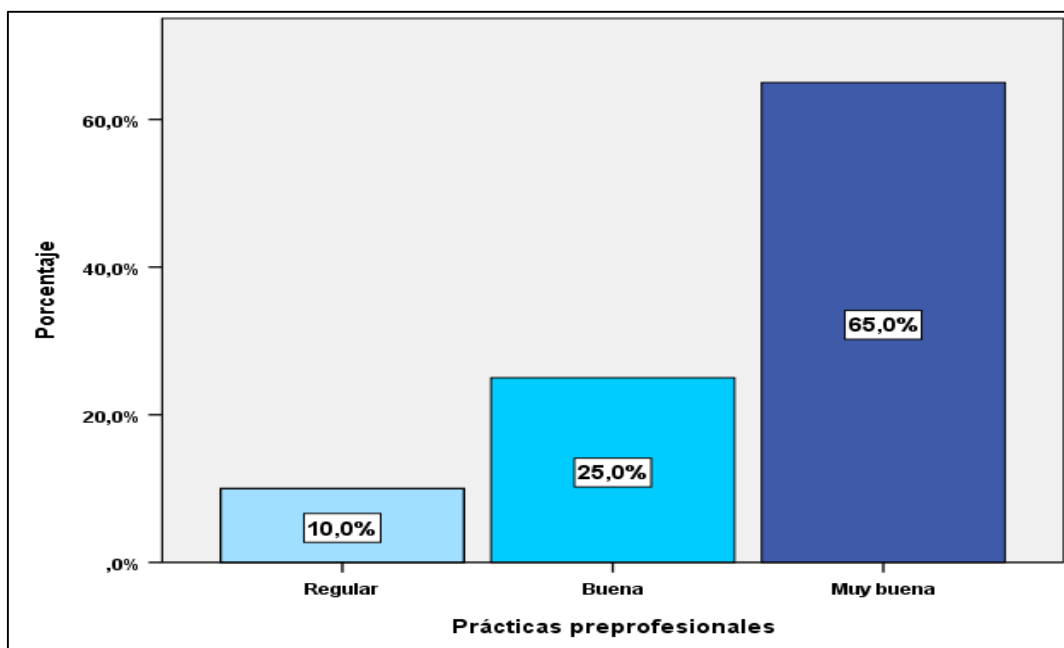
### 4.1. Análisis descriptivo

*Tabla 6: Resultados de la variable Prácticas preprofesionales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	10,0
Buena	10	25,0
Muy buena	26	65,0
Total	40	100,0

*Nota:* Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

*Figura 1 Resultados para la Prácticas preprofesionales*





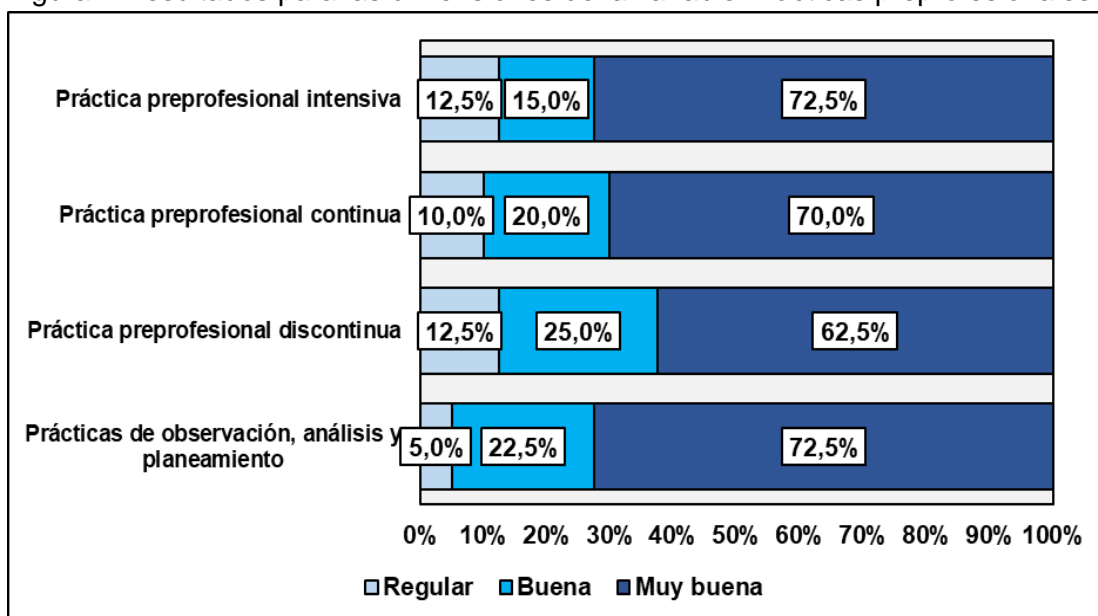
Los resultados para la variable Prácticas preprofesionales permite apreciar que el 10% de los encuestados consideran que éstas son regulares en cuanto a su calidad, mientras que el 25.0% consideran que son buenas y un 65.0% que son muy buenas, es decir que responden a las necesidades de los estudiantes de educación primaria.

Tabla 7: Resultados para las dimensiones de la variable Prácticas Preprofesionales

		Frecuencia	Porcentaje
Prácticas de observación, análisis y planeamiento	Regular	2	5,0
	Buena	9	22,5
	Muy buena	29	72,5
Práctica preprofesional discontinua	Regular	5	12,5
	Buena	10	25,0
	Muy buena	25	62,5
Práctica preprofesional continua	Regular	4	10,0
	Buena	8	20,0
	Muy buena	28	70,0
Práctica preprofesional intensiva	Regular	5	12,5
	Buena	6	15,0
	Muy buena	29	72,5
Total		40	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Figura 2 Resultados para las dimensiones de la variable Prácticas preprofesionales



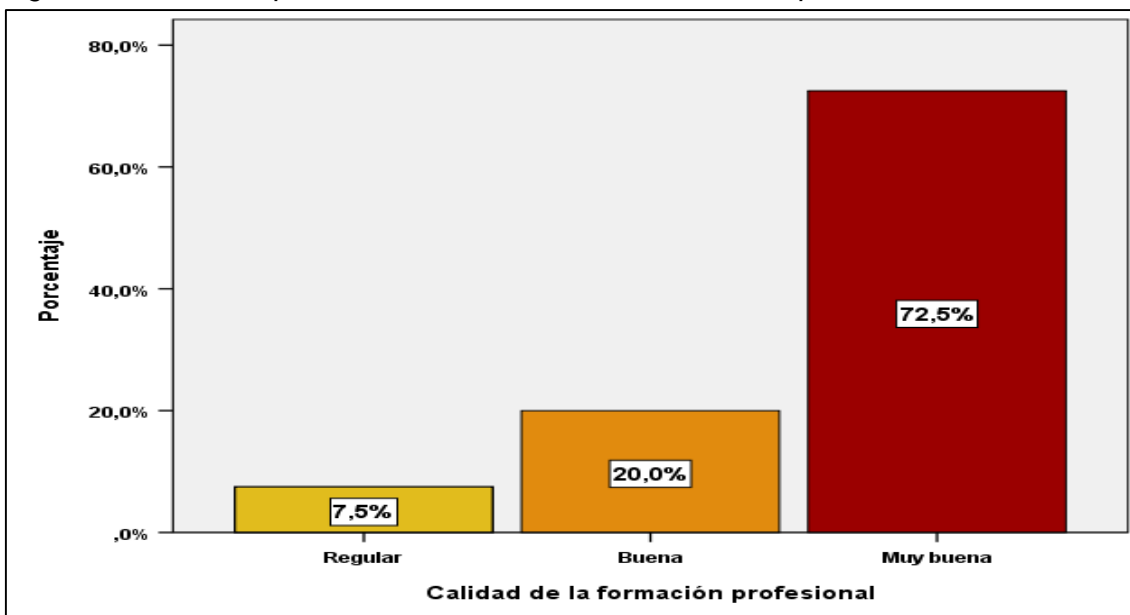
La tabla se aprecian los resultados para las dimensiones de la variable prácticas preprofesionales, de tal manera que respecto de la dimensión prácticas de observación análisis y planeamiento se tiene que el 5.0% de los estudiantes las consideran en el nivel de regular, mientras que el 22.5% de nivel de buena y el 72.5% en el nivel de muy buenas; respecto a la dimensión práctica profesional discontinua el 12.5% de los estudiantes las consideran como regulares, en tanto que el 25.0% como buenas y el 62.5%, muy buenas; para la dimensión práctica profesional continua en la escuela profesional de educación primaria, los resultados muestran que el 10.0% de los estudiantes las ubican en el nivel de regular, mientras que 20.0% en el nivel de buenas y 70.0% en nivel de muy buenas prácticas pre profesionales; en cuanto se refiere a las prácticas pre profesionales intensivas los resultados muestran que un 12.5% de los estudiantes las perciben en el nivel de regular, mientras que el 15.0% en el nivel de buena y 72.5% consideran que dichas prácticas son muy buenas.

*Tabla 8: Resultados para la variable Calidad de la Formación Profesional.*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	7,5
Buena	8	20,0
Muy buena	29	72,5
Total	40	100,0

*Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada*

Figura 3 Resultados para la variable Calidad de la formación profesional



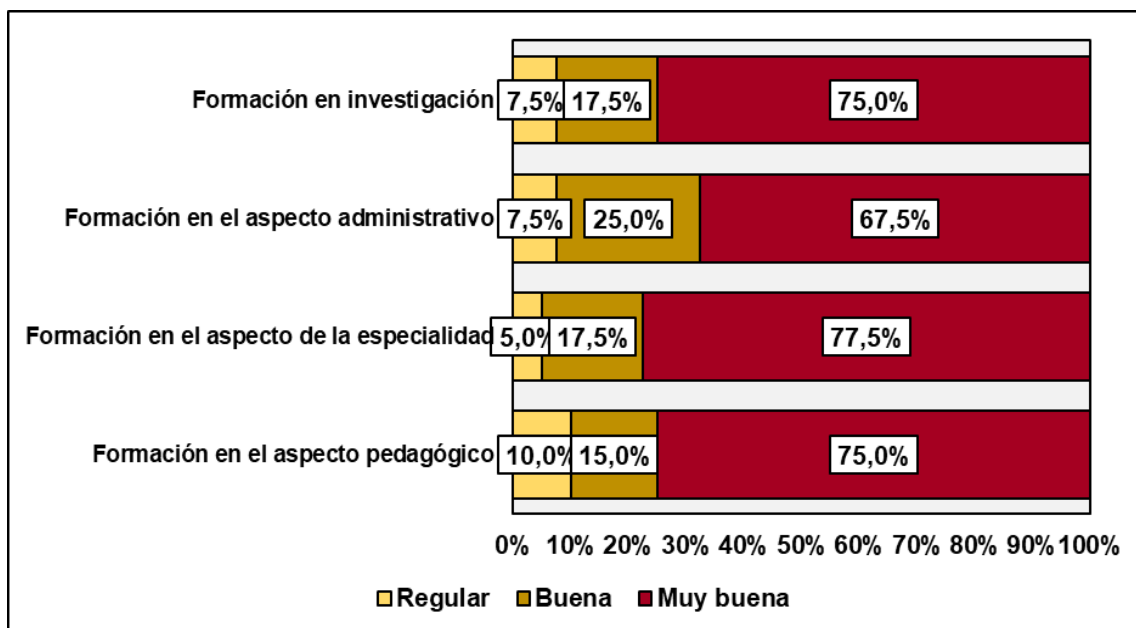
En la tabla y gráfico se aprecian los resultados obtenidos para la variable Calidad de la formación profesional en la muestra de estudio, en la que se puede apreciar que un 7.5% de los estudiantes las catalogan como regulares, mientras que el 20.0% consideran que esta tiene buena calidad y un 72.5% considera que la calidad es muy buena.

Tabla 9: Resultados para las dimensiones de la variable Calidad de la Formación Profesional.

		Frecuencia	Porcentaje
Formación en el aspecto Pedagógico	Regular	4	10,0
	Buena	6	15,0
	Muy buena	30	75,0
Formación en el aspecto de la especialidad	Regular	2	5,0
	Buena	7	17,5
	Muy buena	31	77,5
Formación en el aspecto administrativo	Regular	3	7,5
	Buena	10	25,0
	Muy buena	27	67,5
Formación en investigación	Regular	3	7,5
	Buena	7	17,5
	Muy buena	30	75,0
Total		40	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Figura 4 Resultados para las dimensiones para la variable Calidad de la formación.



En la tabla y gráfico anteriores se puede apreciar los resultados para las dimensiones de la variable Calidad de la formación profesional, de tal manera que para la dimensión formación y el aspecto pedagógico el 10.0% de los estudiantes las ubica en el nivel de regular, 15.0% en el nivel de bueno y 75.0% en el nivel de muy buena calidad; respecto a la formación en el aspecto de la especialidad el 5.0% de los estudiantes la considera como regular, el 17.5%, buena y el 77.5% como de muy buena calidad; para la dimensión formación el aspecto administrativo los resultados muestran que los estudiantes las perciben en el nivel de regular en un 7.5%, mientras que el 25.0% la percibe o nivel de buena y el 67.5% en el nivel de muy buena formación; para la dimensión formación e investigación un 7.5% de los estudiantes considera que esta es regular en cuanto a su calidad, el 17.5% percibe como de muy buena calidad y el 75.0% considera que es de muy buena calidad.

#### 4.1. Análisis inferencial

*Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para las variables de Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional*

Tabla 10: Prueba de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Prácticas preprofesionales	,866	40	,000
Calidad de la formación profesional	,855	40	,000

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

En la tabla anterior, son presentados los resultados correspondientes a la prueba de normalidad, para las variables Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional, es así que primeramente planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: Los datos para las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional provienen de distribuciones normales

Ha: Los datos para las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional provienen de distribuciones diferentes a la normal.

El P valor calculado (significación asintótica) para las variables de estudio es de 0.000 valores que están por debajo de 0.050 (5%), por lo tanto, se asume la hipótesis alterna, es decir las variables provienen de distribuciones que no son normales y por lo tanto se realizará la prueba de correlación con el coeficiente de Spearman.

Tabla 11: Análisis de correlación entre las variables Prácticas Preprofesionales y Calidad de la Formación.

		Error estándar		Significación aproximada
		Valor	asintótica	
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,812	,089	8,561
N de casos válidos		40		

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

A continuación, se realiza la prueba de correlación entre las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación, para ello primero planteamos las hipótesis estadísticas nula y alterna

Ho: Las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional no presentan correlación

Ha: Las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional presentan correlación

El P valor calculado (significación aproximada) es de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia estadística 0.050 (5%) por lo tanto asumimos la hipótesis alterna y concluimos que las variables prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional presentan correlación, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.812, valor que muestra una correlación alta y directa, ello quiere decir que valores mayores de la prácticas preprofesionales se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación profesional y viceversa.

*Tabla 12: Análisis de correlación entre las Prácticas de Observación Análisis y planeamiento y la Calidad de la formación.*

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,521	,151	3,766	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		40			

*Nota:* Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Se realiza la prueba de correlación entre la dimensión Prácticas de observación, análisis y planeamiento y la variable Calidad de la formación profesional, para ello primero planteamos las hipótesis estadísticas nula y alterna.

Ho: La dimensión Prácticas de observación, análisis y planeamiento la variable Calidad de la formación profesional no presentan correlación.

Ha: La dimensión Prácticas de observación, análisis y planeamiento la variable Calidad de la formación profesional no presentan correlación.

El P valor calculado (significación aproximada) es de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia estadística 0.050 (5%) por lo tanto asumimos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Prácticas de observación, análisis y planeamiento y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.521, valor que muestra una correlación moderada y directa, ello quiere decir que valores mayores para la Prácticas de observación, análisis y planeamiento se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación profesional y viceversa.

*Tabla 13: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional discontinua y la Calidad de la Formación Profesional.*

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,792	,087	8,010	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		40			

*Nota:* Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Se realiza la prueba de correlación entre la dimensión Práctica preprofesional discontinua y la variable Calidad de la formación, para ello primero planteamos las hipótesis estadísticas nula y alterna

Ho: La dimensión Práctica preprofesional discontinua la variable Calidad de la formación profesional no presentan correlación

Ha: La dimensión Práctica preprofesional discontinua la variable Calidad de la formación no presentan correlación

El P valor calculado (significación aproximada) es de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia estadística 0.050 (5%) por lo tanto asumimos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Práctica preprofesional discontinua y la variable Calidad de la formación presentan correlación, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.792, valor que muestra una correlación moderada y directa, ello quiere decir que valores mayores para la Práctica preprofesional discontinua se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación y viceversa.

*Tabla 14: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional continua y la Calidad de la Formación Profesional.*

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,764	,119	7,293	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		40			

*Nota:* Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Se realiza la prueba de correlación entre la dimensión Práctica preprofesional continua y la variable Calidad de la formación, para ello primero planteamos las hipótesis estadísticas nula y alterna.

Ho: La dimensión Práctica preprofesional continua la variable Calidad de la formación no presentan correlación

Ha: La dimensión Práctica preprofesional continua la variable Calidad de la formación no presentan correlación

El P valor calculado (significación aproximada) es de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia estadística 0.050 (5%) por lo tanto asumimos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Práctica preprofesional continua y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.764, valor que muestra una correlación alta y directa, ello quiere decir que valores mayores para la Práctica preprofesional continua se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación y viceversa.

*Tabla 15: Análisis de correlación entre la Práctica Preprofesional Intensiva y la Calidad de la Formación.*

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,853	,093	10,066	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		40			

*Nota:* Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada



Se realiza la prueba de correlación entre la dimensión Práctica preprofesional intensiva y la variable Calidad de la formación profesional, para ello primero planteamos las hipótesis estadísticas nula y alterna

Ho: La dimensión Práctica preprofesional intensiva la variable Calidad de la formación no presentan correlación

Ha: La dimensión Práctica preprofesional intensiva la variable Calidad de la formación no presentan correlación

El P valor calculado (significación aproximada) es de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia estadística 0.050 (5%) por lo tanto asumimos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Práctica preprofesional intensiva y la variable Calidad de la formación presentan correlación, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.863, valor que muestra una correlación alta y directa, ello quiere decir que valores mayores para la Práctica preprofesional intensiva se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación y viceversa

## V. DISCUSIÓN

En relación a la discusión de los resultados de la investigación, estos fundamentalmente fueron comparados con los distintos aportes teóricos, así como los estudios que hicieron posible el análisis de la situación problemática sobre las Prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de una universidad del Cusco, es así que en primer término se fundamentó en relación al objetivo general planteado en la investigación:

Objetivos General: Determinar la relación, entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria, facultad de educación, de una Universidad del Cusco, año 2021. Respecto a las prácticas preprofesionales, se define como aquellas actividades que se desarrollan durante la formación inicial, siendo su finalidad, promover aprendizajes vinculados con la habilitación instrumental, en el aspecto socioemocional, en el desempeño de roles .Andreozzi (1988), Por otro lado, Fonseca (2016), indica que la **Calidad de la formación profesional** es un proceso organizado y sistemático a través del cual los docentes en ejercicio se relacionan individual y colectivamente en todo el proceso formativo, esto se realiza a su vez de manera crítica y reflexiva, con la finalidad de generar la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas, en una permanente predisposición que contribuya al desarrollo de la competencia profesional.

En cuanto a la comparación con las bases teóricas, se aprecia que hay una relación con los resultados, donde el 0.65 % de los estudiantes calificaron a la practicas profesionales en un nivel muy buena el 0,25 % calificaron en un nivel buena y el 0,10 % calificaron en un nivel regular, Mientras que el 72.5 % de los estudiantes considera que la calidad de la formación es muy buena, el 20 % considera que es buena y el 7,5 % de los estudiantes las catalogan como regulares por lo tanto esto quiere decir, que las prácticas preprofesionales son un componente importante para una formación profesional de calidad, es por ello que

los estudiantes consideran que las prácticas preprofesionales se están desarrollando de una manera adecuada lo cual incide en la calidad de la formación de los estudiantes, corroborándose la significativa relación entre las la Práctica pre profesional y la calidad de la formación.

Sin embargo, en los estudios realizados por Alban (2019) se encontraron que, tanto los profesores como los estudiantes y los contextos educativos reales donde se desarrollan las prácticas, resultan componentes muy importantes y hasta imprescindibles para la formación profesional, precisamente porque en estos espacios los estudiantes tienen la posibilidad de experimentar, comprobar y vivir la profesión desde en un contexto real. Por su parte Galindo (2012) arribo a la conclusión de que las Prácticas Profesionales, son indispensables para la promoción y desarrollo de competencias pedagógicas en Educación Inicial. Medina (2017), en sus resultados encontró que existe una directa relación entre las dos variables de estudio. las competencias pedagógicas y la Práctica pre profesional. Por su parte, Rashta (2020), encontró que, se observa que hay una relación directa positiva alta ( $r = 0.729$ ) entre estas dos variables, es decir las prácticas pre profesionales y la calidad de formación de los estudiantes.

Cruz (2019) encontró que existe relación bastante significativa medida con coeficiente de Pearson ( $0.939^{**}$ ); que muestra la relación directa y muy alta entre ambas variables Con un  $p < 0.01$ , esto quiere decir que, hay una relación directa en el incremento de la medida de ambas variables, presentando una incidencia muy significativa. De la Flor (2018), encontró que las prácticas preprofesionales proporciona un incremento del 34 % de probabilidad para conseguir un empleo que tenga relación con la formación profesional. Por otro lado, realizar estas prácticas incrementan en 40 % la percepción de un salario adecuado en relación a los profesionales que no realizan, por lo que se concluye que mejoran las condiciones laborales reduciendo la informalidad y subempleo.

Por lo que se contrastó con la hipótesis general, debido a que en la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para las variables de estudio Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación, presentan correlación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.812, valor que muestra una correlación alta y directa, ello quiere decir que valores mayores de las prácticas preprofesionales se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación profesional y viceversa, en los estudiantes de la carrera profesional de educación Primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco

Objetivo específico 1: Determinar la relación existente, entre las prácticas de observación, análisis y Planeamiento, con la Calidad de la formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de primaria de una Universidad Nacional del Cusco, 2021. Respecto a este tipo de Prácticas, tenemos que según Cajavilca (2012), éstas abarcan desde la identificación y el conocimiento de técnicas, así como el desarrollo de procesos de observación de los hechos pedagógicos que se suscitan en el aula, hasta la incorporación en la planeación de acciones pedagógicas anticipadas al dictado de clases, a través de un permanente asesoramiento, seguimiento, evaluación, control de parte de los docentes de una determinada asignatura de especialidad.

Comparando con las bases teóricas, se mantiene relación con los resultados para la dimensión prácticas de observación análisis y planeamiento ya que el 5.0% de los estudiantes las consideran en el nivel de regular, mientras que el 22.5% de nivel de buena y el 72.5% en el nivel de muy buenas, sin embargo podemos observar que aún existen algunos estudiantes que consideran que se debe mejorar esta dimensión de Prácticas de observación, análisis y planeamiento en ese sentido se mantiene una correlación moderada y directa.

Tal como lo afirma Medina (2017) que en su tesis para obtener el grado académico de doctor cuyo título fue: *Las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas*, desarrolladas en la UNE, 2017 donde encontró que

existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y las Prácticas pre profesionales y en relación a los resultado obtenidos con el programa estadístico SPSS, la chi-cuadrada es 12,871, comprendido entre  $11,591 \leq X \leq 32,671$ , cuya probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a  $\alpha = 0,05$ . esto significa que existe una relación entre las variables, Competencias Pedagógicas y la Práctica pre profesional, corroborando los resultados obtenidos en la presente investigación

Se contrastó con la hipótesis específica 1) debido a que en la prueba de variabilidad existe una correlación significativa presentan correlación, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.812, valor que muestra una correlación alta y directa, ello quiere decir que valores mayores de la prácticas preprofesionales se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación profesional de estudiantes de la facultad de educación, escuela profesional de primaria, de una Universidad Nacional del Cusco, 2021.

Objetivo específico 2) Determinar la relación existente, entre las prácticas discontinuas, con la Calidad de la formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de primaria de una Universidad Nacional del Cusco, 2021, respecto a las prácticas preprofesionales discontinuas, son aquellas que Abarcan desde la observación en el aula, hasta la planeación, pero de un modo alternado, con exposiciones periódicas en clases donde desarrollan temáticas específicas de una determinada asignatura o especialidad en particular, siempre con la supervisión asesoría y control del profesor de la asignatura o de la especialidad, a ello se adiciona, las reuniones donde se desarrollará la observación crítica y evaluación, Cajavilca (2012).

En comparación con el enfoque teórico, esto mantiene una relación alta y directa con los resultados, siendo el cociente de correlación de Spearman igual a 0.764, esto quiere decir que ambos valores se asocian, es decir los estudiantes consideran que las prácticas profesionales discontinuas contribuyen

favorablemente en la calidad de la formación, en relación con los resultados encontrados en la dimensión prácticas preprofesionales discontinuas encontramos que el 12.5% de los estudiantes las consideran como regulares, en tanto que el 25.0% como buenas y el 62.5%, muy buenas.

A diferencia de Urdiales (2018) cuyos resultados dieron que evidencia de la disconformidad del funcionamiento del sistema operativo de las prácticas preprofesionales y recomienda una urgente reestructuración de los procesos e instrumentos de seguimiento para la formación de los profesionales futuros.

Por lo tanto, se contrastó la hipótesis específica 2 debido a que, en la prueba de normalidad, se evidencia la relación entre ambas variables de estudio, la cual posee un coeficiente de 0.792, valor que muestra una correlación moderada y directa, ello quiere decir que valores mayores para la Práctica preprofesional discontinua se asocian con valores mayores para la Calidad de la formación profesional y viceversa.

Objetivo específicos 3: Determinar la relación existente entre la práctica preprofesional continua y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, 2021. Respecto a la práctica profesional continua, es aquellas que abarcan la realización de actividades que tienen que ver con diversas fases, desde la planificación, hasta la plena introducción al proceso de enseñanza aprendizaje, aquí ya se incorpora una responsabilidad limitada en base a la asignatura o puede ser solo parte de la asignatura de la especialidad Cajavilca (2012).

Comparando con el enfoque teórico, en la escuela profesional de primaria, los resultados muestran que el 10.0% de los estudiantes las ubican en el nivel de regular, mientras que 20.0% en el nivel de buenas y 70.0% en nivel de muy buenas esto quiere decir que para los estudiantes las prácticas continuas son fundamentales para mejorar la calidad de la formación, por lo que es necesario

darle la debida importancia al momento de su implementación, sin embargo muchas veces la Universidad no garantiza que en este área se ubique el mejor docente, que cuente con la experiencia y la calificación para desarrollar este área.

Por lo que se contrastó con la hipótesis específica 3, donde se corroboró, la correlación significativa y directa, entre la práctica preprofesional continua y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación, sin embargo, los resultados que encontramos solo podrían ser sostenibles, siempre y cuando concurren factores externos como la idoneidad del docente que la conduzca y la selección del lugar donde se desarrollaran dichas prácticas, con docentes experimentados y preparados para aportar en la formación de los estudios practicantes.

Objetivo específico 4: Determinar la relación existente, entre la práctica preprofesional intensiva y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco, año 2021. Respecto a la práctica profesional intensiva, es aquella etapa donde el educando recibe la responsabilidad plena, para la ejecución de las actividades del proceso pedagógico y del proceso aprendizaje - enseñanza o viceversa en una determinada asignatura o especialidad, Cajavilca (2012).

En comparación con el enfoque teórico, se mantiene cierta relación con los resultados, donde se muestran que un 12.5% de los estudiantes las perciben en el nivel de regular, mientras que el 15.0% en el nivel de buena y 72.5% consideran que dichas prácticas son muy buenas. Lo cual nos muestra que los estudiantes consideran que estas prácticas son muy importantes para su formación profesional, por lo que se debe garantizar una atención especializada de parte del docente que conduzca la práctica profesional intensiva.

Por otro lado, corroboran nuestra investigación las conclusiones arribadas por Mamani (2017) en su tesis doctoral titulada Relación entre las prácticas

preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación de estudiantes de la carrera profesional de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de educación superior Pedagógico de Juli Región Puno año 2015, entre las conclusiones encontradas fue que existe una relación positiva alta de 764, entre la práctica profesional y la calidad de la formación, es decir cuantas más prácticas se realice, será mejor la calidad de la formación profesional.

Estas conclusiones nos llevan a concluir que se debe optimizar y priorizar las prácticas preprofesionales, incrementando el tiempo de dedicación y contacto con los estudiantes, de manera que se pueda desarrollar más de una unidad de aprendizaje que contenga variadas experiencias de aprendizajes que conduzca al practicante a llevar la responsabilidad plena sobre el proceso de aprendizaje del aula a cargo, esto siempre bajo la atenta mirada del docente responsable del aula en la Institución Educativa y con el pasivo y distante monitoreo del docente de la asignatura de prácticas profesionales .

Hipótesis 4. Existe una correlación significativa y directa entre la práctica preprofesional intensiva y la calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación. Al respecto de la realización de estas prácticas continuas en relación con los enfoques teóricos podemos mencionar que el Enfoque Práctico interpretativo, propone y sostiene que las prácticas profesionales, proporcionan conocimientos prácticos, para que los estudiantes puedan reflexionar e intervenir en el quehacer educativo, tanto de la escuela como del aula, considerándose este hecho como un presupuesto de la teoría, en este sentido los estudiantes deben apropiarse de ellas y poner en juego esos conocimientos constituyéndose un valor para los aprendices.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados de la investigación permiten concluir que, respecto al objetivo general de investigación, se tiene que las variables Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional, en los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria, presentan una correlación alta y directa, obteniéndose el valor de 0.812, lo cual implica que los estudiantes que presenten una mejor práctica preprofesional, también tienen una mejor Calidad de la formación profesional.

**Segunda:** Respecto al primer objetivo específico de los resultados muestran que la dimensión Prácticas de observación, análisis y planeamiento y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación moderada y directa, pues se encontró el valor de 0.521 para el coeficiente de correlación de Spearman, ello indica que los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la facultad de educación que presentan una mejor Prácticas de observación, análisis y planeamiento en la prácticas preprofesionales también tienen una mejor Calidad de la formación profesional y viceversa.

**Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico de los resultados muestran que la dimensión Práctica preprofesional discontinua y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación moderada y directa, pues se encontró el valor de 0.792 para el coeficiente de correlación de Spearman, ello indica que los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria que presentan una mejor Práctica preprofesional discontinua en la prácticas preprofesionales también tienen una mejor Calidad de la formación profesional y viceversa.

**Cuarta:** Respecto al tercer objetivo específico de los resultados muestran que la dimensión Práctica preprofesional continua y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación moderada y directa, pues se encontró

el valor de 0.764 para el coeficiente de correlación de Spearman, ello indica que los estudiantes de la escuela profesional de Educación primaria que presentan una mejor Prácticas continua en la prácticas preprofesionales también tienen una mejor Calidad de la formación profesional y viceversa

**Quinta:** Respecto al cuarto objetivo específico de los resultados muestran que la dimensión Práctica preprofesional intensiva y la variable Calidad de la formación profesional presentan correlación alta y directa, pues se encontró el valor de 0.853 para el coeficiente de correlación de Spearman, ello indica que los estudiantes de la escuela profesional de Educación primaria que presentan una mejor Prácticas intensiva en las prácticas preprofesionales también tienen una mejor Calidad de la formación profesional y viceversa.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Es necesario enfatizar el desarrollo de las prácticas preprofesionales, considerando que para ello se requiere de docentes que tengan las competencias necesarias para conducir de la manera más idónea a los estudiantes en el desarrollo de esta actividad proporcionándoles mayores oportunidades de contacto directo con los estudiantes y poner a prueba los aprendizajes teóricos desarrollados durante su formación profesional.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes, que en esta etapa de inicio de las prácticas preprofesionales diseñen estrategias adecuadas para el desarrollo de la asignatura, de manera que se estimule a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que les permita recoger información relevante en el aula, a través de las Prácticas de observación, análisis y planeamiento, aspecto que los inducirá en el inicio de la investigación acción potenciando su capacidad de análisis crítico reflexivo, de esta manera el estudiante estará en la capacidad de diseñar actividades que respondan a un contexto real, donde el planeamiento pueda convertirse en una condición para iniciar las prácticas discontinuas con la mayor efectividad y consecuentemente lo conduzcan a una formación de calidad.

**Tercera:** Incrementar el número de horas para el desarrollo de las Prácticas preprofesionales discontinuas en el plan de estudios y las mallas curriculares con un seguimiento exhaustivo al desarrollo de las actividades, las cuales deben consistir en la recolección de las experiencias en el aula y la contrastación del desarrollo del sustento teórico o el manejo disciplinar que se evidencie en las conclusiones arribadas por el estudiante.

**Cuarta:** En relación al desarrollo de la Práctica preprofesional continua se recomienda que los estudiantes desarrollen en aulas donde los docentes tengan el mejor desempeño, de manera que este pueda constituirse en soporte para el mejoramiento de la profesionalidad de los practicantes que están a portas de iniciar

la práctica intensiva. Para este efecto se sugiere incorporar las redes sociales, no solo como un recurso didáctico sino como una herramienta de comunicación que propicie el intercambio de experiencias entre los practicantes, sobre sus aciertos o errores y este se constituya en fuente de aprendizaje para otros estudiantes de formación docente.

**Quinta:** En general se recomienda a la Universidad diseñar estrategias para darle más oportunidades de aproximación a la realidad laboral al estudiante, de manera que puedan desarrollar habilidades de observación y análisis crítico reflexivos, para ello, será necesario resaltar la importancia de una adecuada asignación de tiempo en horas de desarrollo de esta actividad curricular, ya que de ello dependerá el éxito calidad a la formación de los futuros docentes, por otro lado se sugiere que el docente de esta asignatura de prácticas preprofesionales, sea calificado para este desempeño con capacitaciones permanentes y actualización para un manejo acorde a las innovaciones y nuevas propuestas curriculares, enfoques, procesos pedagógicos y didácticos que respondan a un currículo por competencias.

## REFERENCIAS

- Albán, S. (2019) Las Practicas Curriculares en las Carreras de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la UCSG: Carrera de Pedagogía
- Álvarez, P., González, A., & López, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: un análisis desde la opinión de los estudiantes. Paradigma.
- Andreozzi, M. (1998). Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo. En Revista IICE, N° 13. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Armegol, C., Castro, D., Jariot, M. (2011) El Practicum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación.
- Baena, G. (2014). Metodología de la Investigación, serie integrada de competencias, primera edición, Mexico
- Benedito, V. (1995). La formación universitaria a debate. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Barcelona
- Cajavilca, J. (2012). Cuaderno guía de la Práctica pre-profesional de Observación, análisis y Planteamiento de la UNE. Lima: GAMA.
- Carr, W. (1996). Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción. España: Diada Editora. Sevilla.
- Cauas, d. (2015) Definición de las Variables, enfoques y tipo de investigación.  
[http://w.w.w.mecanicahn.com/personal/marcomartinez/seminario/los\\_pdf/1-variables.pdf](http://w.w.w.mecanicahn.com/personal/marcomartinez/seminario/los_pdf/1-variables.pdf)
- Cedeño, L., y Santos, J. (2017). La práctica preprofesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. Universidad y Sociedad, 9(2), 109-114. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Chenche-Jácome R.C., Chenche-Jácome, W. Chenche-García W., (2017) Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar, Guayaquil, Ecuador.

- Chiroque, Ch. S. (2014). Currículo de formación profesional. Lima: San
- Cruz, K. M. (2019). Supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Repositorio Institucional UCV.
- Davini, M. C.(1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Buenos Aires, Paidós.
- De la Flor L. (2018) (GRADE). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo Un estudio en las ciudades capitales del Perú.
- Diker G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós
- Guevara, J. (2017). La formación en los espacios de práctica docente: modos de transmisión del oficio. Estudios Pedagógicos, XLIII (2), 127-145.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553865007>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Kang, M.A., & Cavanagh, M. S. (2018). Classroom Ready? Pre-Service Teachers' SelfEfficacy for Their First Professional Experience Placement. Australian Journal of Teacher Education, 43(7), 134-151.  
<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2018v43n7.8>
- López, J. (1998). Procesos de investigación (ed.). Caracas, Venezuela: Panapo
- Mamani (2017) Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015 Tesis Doctoral
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. San Luis Potosi.
- Muñoz, c. (2015) Metodología de la Investigación, Oxford Univerity Mexico D.F.
- Navío, A. (2004). Propuestas conceptuales entorno a la competencia profesional.

- Revista de Educación (Madrid), 337, 213-234.
- Ñaupas. H. (2014) Metodología de la investigación (Spanish Edition)
- Peña, T., Castellano, Y, Díaz, D., y Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211–230. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130209724&lang=es&site=ehost-live>
- Peñaloza, W. (2005) El currículo Integral (3ª edición). Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://es.calameo.com/read/0010276016d37a78c0c43>
- Peñaloza, W. (1989). Cantuta. Una experiencia en educación. Lima: CONCYTEC.
- Pacheco-Cámara, M.L., Ibarra- Bocado, i., Iñiguez- Galindo, M.E., Lee-García, H., y Victoria-Sánchez, C., (2018) La evaluación del desempeño docente en la educación superior, *Revista Digital Universitaria*, vol,19,Num.6, DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Piña, G. M. (2015). Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. Chile: Universidad de Chile
- Quinceno, Penagos, et al, ( 2017): “El estudio cuantitativo es un proceso de recolección de información para utilizar las hipótesis, así como el análisis descriptivo en variables que se puedan ser sujetas alguna medición
- Rama, C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)*, (48),33-45.[fecha de Consulta 20 de Octubre de 2021]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199006>
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo, 1999..
- Rashta, M.T. (2020). Prácticas Preprofesionales y Calidad de la Formación de

- los Estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería de Minas de La Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” - Huaraz, 2019.
- Rodríguez, M., Calle, R. y Zabala, S. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Revista Espacios*, 39 (46), 22-27. Recuperado de:  
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p22.pdf>
- Schon, D. (2000). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós.
- Tarraga, L., R., (2018), Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tejada-Fernández, J. & Ruiz -Bueno, C. (2013). Significación del Practicum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado*, 17 (3), 91-110. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev173ART5.pdf>.
- Terigi, F. (2007). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina PREAL Serie Documentos N° 50. Recuperado de:  
[https://grupodis.net/images/docs\\_gestrategica/PREAL\\_Desarrollo%20Profesional%20esional%20](https://grupodis.net/images/docs_gestrategica/PREAL_Desarrollo%20Profesional%20esional%20)
- Ticona, E., (2015) Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación para optar el grado de Magíster- UNMSM.
- Urdiales , A.L.,(2018) el seguimiento de la práctica pre-profesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad católica de cuenca [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/3>.
- UNESCO (2015) “Informe Mundial de seguimiento a la Educación para Todos”.



- Vargas, Q. G. (2010). El currículum y la calidad de la formación pre profesional en la Universidad nacional. Lima: UNMSM
- Zaldivar (2010). *El constructo "pensamiento crítico"* Pablo J. L. Unizar es .esUniversidad de Zaragoza Zaldívar590866@celes.
- Zabalza, M (1990) "El currículum de Organización Escolar". En: *Actas del I Congreso de Interuniversitario de Organización Escolar. Barcelona. España.*
- Zabalza, M. (1989). "Teoría de las Prácticas". En *Actas del II Symposium sobre Prácticas escolares. Santiago de Compostela. Tórculo. España. pp. 15-40.*
- Zabalza, M. (1998). "El Prácticum en la formación de maestros" En: *La formación de Maestros en los países de la Unión Europea.(Coords.) Narcea. Madrid.España.*
- Zúñiga, F.V. (2009). *La gestión de calidad en la formación docente. Lima: Educación*

*Anexos*

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de educación Primaria, de una Universidad del Cusco - 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida las prácticas preprofesionales se relacionan con la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco -2021?	Determinar la relación existente, entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco - 2021	Existe una correlación directa y significativa entre la práctica preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación de una Universidad del Cusco -2021	<b>Variable 1</b> Prácticas preprofesionales  <b>Variable 2</b> Calidad de la formación	<b>Tipo de investigación:</b> Investigación Básica <b>Método:</b> hipotético deductivo. <b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo no experimental, descriptivo correlacional. <b>Población:</b> 40 estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	<b>Muestra:</b> Coincide con la población, muestreo no probabilístico censal <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Prácticas preprofesionales y Calidad de la formación <b>Método de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26 Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
a) ¿Qué relación existe entre las prácticas de observación, análisis y planeamiento y la Calidad de la formación de estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco, 2021? b) ¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación de una Universidad del Cusco 2021?	a) Determinar la relación existente, entre las prácticas de observación, análisis y Planeamiento y la Calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco, 2021. b) Determinar la relación existente, entre la práctica preprofesional discontinuas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de	a) Existe una correlación directa y significativa entre las prácticas de observación, análisis y Planeamiento y la Calidad de la formación de los estudiantes escuela profesional de primaria de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco, 2021 b) Existe una correlación directa y significativa entre las prácticas preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de	<b>Variable 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de observación, análisis y planeamiento</li> <li>• Práctica preprofesional discontinua</li> <li>• Práctica preprofesional continua</li> <li>• Práctica profesional intensiva</li> </ul>	

<p>c) ¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales continuas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación de una Universidad del Cusco, 2021?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre las prácticas preprofesionales intensivas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco, 2021?</p>	<p>educación, de una Universidad del Cusco, 2021</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la práctica preprofesional continua y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria facultad de educación de una Universidad del Cusco, 2021</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la práctica preprofesional intensiva y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco. 2021</p>	<p>educación, de una Universidad del CUSCO 2021</p> <p>c) Existe una correlación directa entre las prácticas preprofesionales discontinuas y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la facultad de educación, de una Universidad del Cusco 2021</p> <p>d) Existe una correlación directa entre las prácticas preprofesionales intensivas y la calidad de la formación de los estudiantes de la escuela profesional de primaria, de la facultad de educación de una Universidad de Cusco 2021</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en el aspecto Pedagógico</li> <li>• Formación en el aspecto de la especialidad</li> <li>• Formación en el aspecto administrativo</li> <li>• Formación en investigación</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

<b>Variabl e</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles y rasgos</b>
<b>Prácticas Preprofesionales</b>	Para Andreozzi (1998), son aquellas que se desarrollan en la formación inicial como una subunidad organizativa pedagógica con características idiosincráticas, diferenciándose del resto de las asignaturas que componen el plan de estudios, ya que entre otras características tienen una finalidad específica ligada con la intención de "promover aprendizajes vinculados con la habilitación instrumental, social y emocional para el desempeño de roles profesionales particulares", favoreciendo la internalización de los marcos de referencia para la acción (p.36).	La variable 2, Prácticas preprofesionales, fue operacionalizada a través de las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación, análisis y planeamiento</li> <li>• La práctica profesional discontinua</li> <li>• la práctica profesional continua</li> <li>• práctica profesional intensiva</li> </ul>	Observación y análisis y planteamiento  La práctica profesional discontinua  la práctica profesional continua  Práctica profesional intensiva	Características del desarrollo de la observación, análisis y planeamiento  Características del desarrollo de la práctica preprofesional Discontinua,  Características del desarrollo de la práctica preprofesional Continua  Características del desarrollo de la práctica preprofesional intensiva	1,2,3,4,5  6,7,8,9,10,  11,12,13,14,15  16,17,18,19, 20	Escala Ordinal  Tipo Likert  1.Nunca  2.Casi nunca  3.A veces  4.Casi siempre  5. Siempre.	Eficiente Buena Regular Mala Deficiente

<b>Calidad de la Formación</b>	<p>Fonseca (2016), refiere que la formación docente es un proceso organizado y sistemático a través de ello los docentes en ejercicio se relacionan individualmente, así como colectivamente en todo el proceso de formación, esto se realiza a su vez de manera crítica y reflexiva, cuyo fin es generar la apropiación de habilidades destrezas y conocimientos, en una permanente predisposición que contribuya al desarrollo de la competencia profesional.</p>	<p>La variable dependiente, Calidad de la formación Profesional, fue operacionalizada a través de las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación pedagógica</li> <li>• Formación de la especialidad</li> <li>• Formación en el aspecto administrativo.</li> <li>• investigación</li> </ul>	<p>Formación pedagógica</p> <p>Formación en la especialidad</p> <p>Formación en el aspecto administrativo.</p> <p>investigación</p>	<p>Competencias de la formación pedagógica</p> <p>Competencias de a la formación de la especialidad</p> <p>Competencias de la gestión administrativa y gestión escolar</p> <p>Competencias para el desarrollo de la investigación.</p>	<p>1,2,3,4, 5,</p> <p>6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13, 14,15,</p> <p>16,17,18, 19, 20</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>1.Nunca</p> <p>2.Casi nunca</p> <p>3.A veces</p> <p>4.Casi siempre</p> <p>5. Siempre.</p>	<p>Eficiente</p> <p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p> <p>Deficiente</p>	
	<p>Por su parte Zaldívar (2010) asumen que la formación profesional es un proceso integral que se basa en la construcción de habilidades de manera permanente y la asunción de conductas para la práctica profesional y el ejercicio de una ciudadanía. Plena. Por consiguiente, se refiere al desarrollo de capacidades básicas para la asimilación de los fundamentos científicos- teóricos, así como capacidades socio laborales orientadas a la calidad del emprendimiento autónomo o la empleabilidad. (p. 44).</p>							

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### Encuesta sobre las prácticas preprofesionales.

##### Estimado estudiante (a):

El presente instrumento tiene por objeto identificar el nivel de Prácticas Preprofesional en tal sentido se pide la sinceridad y objetividad en sus respuestas, tomando en cuenta que los datos que proporcione son estrictamente confidenciales y anónimas. En los siguientes enunciados responda de acuerdo a su experiencia personal cada una de las siguientes afirmaciones. Indique sus respuestas arcando en el recuadro correspondientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Prácticas de observación, análisis y planeamiento	Valoración				
1	¿Conoce las técnicas educativas de observación?	1	2	3	4	5
2	¿Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico?	1	2	3	4	5
3	¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
4	¿Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional?	1	2	3	4	5
5	¿Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable?	1	2	3	4	5
N°	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Discontinua</b>					
6	¿Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa en las prácticas discontinuas?	1	2	3	4	5
7	¿Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional?	1	2	3	4	5
8	¿Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional?	1	2	3	4	5
9	¿Participa en reuniones de observación critico reflexivas y evaluación sobre las prácticas?	1	2	3	4	5
10	¿Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas?	1	2	3	4	5
N°	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Continua</b>					
11	¿Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza- aprendizaje?	1	2	3	4	5
12	¿Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica?	1	2	3	4	5
13	¿Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje?	1	2	3	4	5
14	¿Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje?	1	2	3	4	5
15	¿Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas?	1	2	3	4	5
N°	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Intensiva</b>					
16	¿Asume la responsabilidad plena sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje?	1	2	3	4	5
17	¿Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas?	1	2	3	4	5
18	¿Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional?	1	2	3	4	5
19	¿Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula?	1	2	3	4	5
20	¿Planifica actividades con los padres de familia?	1	2	3	4	5

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE PRACTICA PREPROFESIONALES

### FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICION

**Nombre** : Cuestionario sobre las Prácticas preprofesionales para los estudiantes de la escuela Profesional de Primaria de una Universidad del Cusco

**Administración** : Individual

Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación : Estudiantes Universitarios.

Significación : Percepción de los estudiantes sobre la practicas preprofesionales que realizan.

Tipo de respuesta : Los ítems son respondidos a través del escalamiento de Likert de cinco valores categoriales.

#### **Objetivo:**

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información sobre el desarrollo de las prácticas preprofesionales según la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco, 2021.

#### **Carácter de aplicación**

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

#### **Descripción:**

El cuestionario consta de 20 items, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre, (5).

Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

#### **Estructura:**

Las dimensiones que evalúa las prácticas preprofesionales son las siguientes:

D1 Practicas de observación, análisis y planeamiento.

D2 Práctica preprofesional Discontinua.

D3 Práctica Preprofesional Continua

D4 Práctica preprofesional Intensiva



## Encuesta sobre Calidad de La Formación Profesional.

### Estimado estudiante (a):

El presente instrumento tiene por objeto identificar el nivel de Prácticas Preprofesional en tal sentido se pide la sinceridad y objetividad en sus respuestas, tomando en cuenta que los datos que proporcione son estrictamente confidenciales y anónimas. En los siguientes enunciados responda de acuerdo a su experiencia personal cada una de las siguientes afirmaciones.

Indique sus respuestas marcando en el recuadro correspondientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Formación en el aspecto Pedagógica	Valoración				
1	¿Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
2	¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
3	¿Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto?	1	2	3	4	5
4	¿Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad?	1	2	3	4	5
5	¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Formación en el aspecto de la especialidad</b>						
6	¿Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad?	1	2	3	4	5
7	¿Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes?	1	2	3	4	5
8	¿Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	1	2	3	4	5
9	¿Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	1	2	3	4	5
10	¿Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Formación en el aspecto administrativo</b>						
11	¿Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con liderazgo pedagógico?	1	2	3	4	5
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	1	2	3	4	5
13	¿Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar?	1	2	3	4	5
14	¿Recibe asesoramiento en relación a los procesos de Gestión escolar?	1	2	3	4	5
15	¿Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico?	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Investigación</b>						
16	¿Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo?	1	2	3	4	5
17	¿Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes?	1	2	3	4	5
18	¿Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar?	1	2	3	4	5
19	¿Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa?	1	2	3	4	
20	¿Sabe cómo sistematizar la información y preparar un informe de investigación?	1	2	3	4	5

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICION	
Instrumento para la variable Calidad de la formación profesionales	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre la Calidad de formación profesional para los estudiantes escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación de la de una Universidad del Cusco.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de administración:</b>	Entre 10 y 15 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes Universitarios.
<b>Significación:</b>	Percepción de los estudiantes sobre la Calidad de la formación profesional que reciben los estudiantes.
<b>Tipo de respuesta:</b>	Los ítems son respondidos a través del escalamiento de Likert de cinco valores categoriales.
<b>Objetivo:</b>	<p>El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información sobre percepción de la calidad de formación que reciben los estudiantes durante la formación de pregrado según la percepción de los estudiantes del X semestre de la escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco, 2021.</p>
<b>Carácter de aplicación</b>	<p>El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.</p>
<b>Descripción:</b>	<p>El cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre, (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.</p>
<b>Estructura:</b>	<p>Las dimensiones que evalúa las prácticas preprofesionales son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>D1 Formación Pedagógica</li><li>D2 Formación en la especialidad</li><li>D34 Formación en el aspecto administrativo.</li><li>D3 Investigación</li></ul>

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO

12/11/21 13:41

CUESTIONARIO DE TESIS

# CUESTIONARIO DE TESIS

PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES -  
ESUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO -  
2021

**\*Obligatorio**

### Consentimiento Informado

Yo, Benedicta Mica Medina Sánchez responsable de este proyecto de investigación, pongo a consideración de ustedes la siguiente información, con la finalidad de obtener el consentimiento informado y voluntario de los participantes en esta investigación. El objetivo general de la mencionada investigación es Determinar la relación existente, entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Nacional del Cusco. Para el estudio de ambas variables se empleará el instrumento (cuestionario), el mismo que consta de 40 preguntas dividido en dos secciones de 20 preguntas para cada variable. Del mismo modo, les pido, que si tuvieren alguna consulta con respecto a la investigación me la hagan llegar al correo: [bmedinasa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bmedinasa@ucvvirtual.edu.pe). Aclarando que la participación es voluntaria, respetando el anonimato de cada participante.:

### 1. ¿ACEPTAS PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO? \*

Marca solo un óvalo.

- Si acepto participar
- No acepto participar

ENTIENDO PERFECTAMENTE que NO prefieras participar, te agradezco por tu sinceridad.

Solo dale click en enviar para terminar

¡ EXCELENTE! Continuemos entonces

### Presentación

Te agradezco por tu participación y colaboración, te presento el siguiente cuestionario que constara de 40 preguntas con respuesta de opción múltiple y tendrás 20 minutos para completarlas. Consciente de que tu aporte llevara el estudio que estoy realizando a buen puerto, te deseo todo lo mejor en tu carrera universitaria.

### VARIABLE 1 : PRACTICAS PREPROFESIONALES

INDICACIONES PARA EL LLENADO: A continuación, te pedimos responder a las siguientes afirmaciones de acuerdo a LA PERCEPCIÓN personal que tengas sobre las PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.

Tendrás CINCO opciones para cada pregunta y se responden de la siguiente manera:

(1) NUNCA - (2) CASI NUNCA - (3) AVECES - (4) CASI SIEMPRE - (5) SIEMPRE

Nota: Si utilizas tu celular, te pido por favor, te asegures de que puedas visualizar todas las alternativas, desplaza la barra de alternativas o gira el dispositivo a forma horizontal de ser necesario ;)

**Dimensión 1: Práctica de Observación, análisis y planeamiento**

TIENE CINCO OPCIONES DE RESPUESTA: (1) NUNCA - (2) CASI NUNCA - (3) AVECES - (4) CASI SIEMPRE - (5) SIEMPRE

2. 1. Conoce las técnicas educativas de observación. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 2. Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 3. Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 4. Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 20. Planifica actividades con los padres de familia \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VARIABLE 2 : CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### Dimensión 1 : Formación en el aspecto Pedagógico

TIENE CINCO OPCIONES DE RESPUESTA: (1) NUNCA - (2) CASI NUNCA - (3) AVECES - (4) CASI SIEMPRE - (5) SIEMPRE

22. 21. Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 22. Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 23. Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 24. Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad. \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 25. Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Dimensión 2 : Formación en la especialidad

TIENE CINCO OPCIONES DE RESPUESTA: (1) NUNCA - (2) CASI NUNCA - (3) AVECES - (4) CASI SIEMPRE - (5) SIEMPRE

27. 26. Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. 39. Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. 40. Sabe cómo sistematizar la información y preparar un informe de investigación \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

## Anexo 5: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

### Escala: prácticas profesionales

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,828	,835	20

#### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
¿Conoce las técnicas educativas de observación?	4,0000	,94281	10
¿Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico?	3,7000	,82327	10
¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4,2000	,91894	10
¿Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional?	4,8000	,42164	10
¿Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable?	4,6000	,51640	10
¿Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa en las prácticas discontinuas?	4,4000	,96609	10
¿Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional?	4,2000	1,22927	10
¿Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional?	4,5000	,52705	10
¿Participa en reuniones de observación critico reflexivas y evaluación sobre las prácticas?	4,4000	,51640	10
¿Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas?	3,9000	1,10050	10
¿Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza- aprendizaje?	3,8000	,91894	10
¿Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica?	4,0000	,81650	10
¿Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje?	4,5000	,70711	10
¿Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje?	4,1000	,56765	10
¿Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas?	4,4000	,84327	10



¿Asume la responsabilidad plena sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4,2000	,78881	10
¿Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas?	4,0000	,94281	10
¿Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional?	3,9000	,99443	10
¿Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula?	4,2000	,91894	10
¿Planifica actividades con los padres de familia?	4,3000	,67495	10

#### Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4,205	3,700	4,800	1,100	1,297	,082	20

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Conoce las técnicas educativas de observación?	80,1000	52,100	,898	.	,792
¿Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico?	80,4000	53,156	,948	.	,793
¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	79,9000	55,656	,635	.	,808
¿Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional?	79,3000	66,233	-,175	.	,837
¿Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable?	79,5000	66,500	-,185	.	,839
¿Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa en las prácticas discontinuas?	79,7000	64,233	,003	.	,842
¿Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional?	79,9000	63,878	-,009	.	,851
¿Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional?	79,6000	60,489	,542	.	,818
¿Participa en reuniones de observación critico reflexivas y evaluación sobre las prácticas?	79,7000	61,122	,473	.	,820
¿Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas?	80,2000	53,289	,667	.	,804

¿Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje?	80,3000	60,011	,306	.	,826
¿Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica?	80,1000	57,878	,537	.	,814
¿Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje?	79,6000	60,711	,363	.	,823
¿Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje?	80,0000	60,667	,477	.	,819
¿Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas?	79,7000	59,344	,397	.	,821
¿Asume la responsabilidad plena sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje?	79,9000	58,100	,540	.	,814
¿Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas?	80,1000	64,767	-,029	.	,844
¿Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional?	80,2000	57,067	,476	.	,817
¿Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula?	79,9000	56,100	,601	.	,810
¿Planifica actividades con los padres de familia?	79,8000	56,400	,824	.	,804

#### Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
84,1000	65,211	8,07534	20

#### Escala: Calidad de formación profesional

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,879	,876	20

**Estadísticos de los elementos**

	Media	Desviación típica	N
¿Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	3,9000	1,66333	10
¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las? sesiones de aprendizaje?	4,4000	,96609	10
¿Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto?	4,3000	,82327	10
¿Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad?	4,3000	,82327	10
¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	4,6000	,51640	10
¿Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad?	3,9000	1,10050	10
¿Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes?	4,3000	,94868	10
¿Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	4,3000	1,05935	10
¿Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	4,2000	1,03280	10
¿Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje?	4,5000	,52705	10
¿Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con ¿liderazgo pedagógico?	4,2000	,91894	10
¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	4,6000	,96609	10
¿Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar?	4,5000	,52705	10
¿Recibe asesoramiento en relación a los procesos de Gestión escolar?	4,2000	,63246	10
¿Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico?	4,1000	,87560	10
¿Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo?	4,3000	,82327	10
¿Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes?	3,9000	,73786	10
¿Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar?	3,9000	,87560	10
¿Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa?	3,6000	,84327	10

¿Sabe cómo sistematizar la información y prepara un informe de investigación?	4,2000	,78881	10
---	--------	--------	----

### Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4,210	3,600	4,600	1,000	1,278	,069	20

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	80,3000	78,678	,612	.	,872
¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje?	79,8000	86,400	,678	.	,866
¿Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto?	79,9000	90,322	,544	.	,871
¿Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad?	79,9000	85,878	,849	.	,862
¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	79,6000	94,267	,496	.	,874
¿Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad?	80,3000	86,456	,579	.	,870
¿Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes?	79,9000	88,767	,551	.	,871

¿Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	79,9000	89,656	,435	.	,875
¿Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	80,0000	85,556	,675	.	,866
¿Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje?	79,7000	100,233	-,095	.	,885
¿Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con ¿liderazgo pedagógico?	80,0000	93,556	,288	.	,880
¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	79,6000	94,489	,218	.	,882
¿Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar?	79,7000	100,233	-,095	.	,885
¿Recibe asesoramiento en relación a los procesos de Gestión escolar?	80,0000	94,444	,380	.	,876
¿Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico?	80,1000	87,433	,691	.	,866
¿Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo?	79,9000	88,100	,695	.	,867
¿Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes?	80,3000	88,456	,757	.	,866
¿Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar?	80,3000	87,122	,711	.	,866
¿Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa?	80,6000	94,489	,263	.	,880
¿Sabe cómo sistematizar la información y prepara un informe de investigación?	80,0000	93,111	,380	.	,876

#### Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
84,2000	99,511	9,97553	20

## ANEXO 6: CRITERIOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES PRACTICAS PREPROFESIONALES Y CALIDAD DE LA FORMACION

(Juez 1).

VARIABLE PRACTICAS PREPROFESIONALES DIMENSIONES/ items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
N°	Dimensión: Práctica de Observación, análisis y planeamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conoce las técnicas educativas de observación.	X		X		X		
2	Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico	X		X		X		
3	Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional	X		X		X		
5	Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Discontinua</b>							
6	Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa. En las prácticas discontinuas.	X		X		X		
7	Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional.	X		X		X		
8	Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional.	X		X		X		
9	Participa en reuniones de observación critico reflexivas y evaluación sobre las prácticas..	X		X		X		
10	Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Continua</b>							
11	Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica.	X		X		X		
13	Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
14	Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
15	Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Intensiva</b>							
16	Asume la responsabilidad plena sobre todo el	X		X		X		

	proceso de enseñanza- aprendizaje.							
17	Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas.	X		X		X		
18	Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional.	X		X		X		
19	Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula.	X		X		X		
20	Planifica actividades con los padres de familia	X		X		X		

VARIABLE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DIMENSIONES/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº	Dimensión: Formación en el aspecto Pedagógico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
2	Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.							
3	Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto.	X		X		X		
4	Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad.	X		X		X		
5	¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	X		X		X		
Nº	<b>Dimensión: Formación en el aspecto de la especialidad</b>							
6	Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad	X		X		X		
7	Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes	X		X		X		
8	Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	X		X		X		
9	Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	X		X		X		
10	Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje	X		X		X		
Nº	<b>Dimensión: Formación en el aspecto administrativo</b>							
11	Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con liderazgo pedagógico	X		X		X		
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	X		X		X		
13	Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar	X		X		X		
14	Recibe asesoramiento en relación a los procesos de	X		X		X		

	Gestión escolar.							
15	Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.	X		X		X		
N°	<b>Dimensión: Investigación</b>							
16	Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo.	X		X		X		
17	Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes.	X		X		X		
18	Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar	X		X		X		
19	Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa	X		X		X		
20	Sabe cómo sistematizar la información y preparar un informe de investigación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):

**TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez validad:** Dr. Paredes Ojeda Mario Jesús

**Especialidad del validador:** Docente de Educación Superior

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso y directo.

**Nota.** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 14 de octubre de 2021**

-----  
Dr. Mario Jesús Paredes Ojeda  
DNI. N° 23831143



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS  
VARIABLES PRACTICAS PREPROFESIONALES Y CALIDAD DE LA FORMACION  
PROFESIONAL (Juez 2 )**

VARIABLE PRACTICAS PREPROFESIONALES DIMENSIONES/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
N°	Dimensión: Práctica de Observación, análisis y planeamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conoce las técnicas educativas de observación.	X		X		X		
2	Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico	X		X		X		
3	Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional	X		X		X		
5	Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Discontinua</b>							
6	Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa. En las prácticas discontinuas.	X		X		X		
7	Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional.	X		X		X		
8	Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional.	X		X		X		
9	Participa en reuniones de observación crítico reflexivas y evaluación sobre las prácticas..	X		X		X		
10	Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Continua</b>							
11	Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica.	X		X		X		
13	Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
14	Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
15	Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Intensiva</b>							
16	Asume la responsabilidad plena sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
17	Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas.	X		X		X		

18	Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional.	X		X		X		
19	Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula.	X		X		X		
20	Planifica actividades con los padres de familia	X		X		X		

VARIABLE CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL DIMENSIONES/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
N°	Dimensión: Formación en el aspecto Pedagógico	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
2	Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto.	X		X		X		
4	Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad.	X		X		X		
5	¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	X		X		X		
N°	<b>Dimensión: Formación en el aspecto de la especialidad</b>							
6	Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad	X		X		X		
7	Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes	X		X		X		
8	Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	X		X		X		
9	Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	X		X		X		
10	Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje	X		X		X		
N°	<b>Dimensión: Formación en el aspecto administrativo</b>							
11	Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con liderazgo pedagógico	X		X		X		
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	X		X		X		
13	Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar	X		X		X		
14	Recibe asesoramiento en relación a los procesos de Gestión escolar.	X		X		X		

15	Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.	X		X		X		
N°	<b>. Dimensión: Investigación</b>							
16	Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo	X		X		X		
17	Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes.	X		X		X		
18	Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar	X		X		X		
19	Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa	X		X		X		
20	Sabe cómo sistematizar la información y preparar un informe de investigación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):

**TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez validad: Mgt. Gonzales Huarcaya Luz Marina**

**Especialidad del validador: Docente Universitaria**

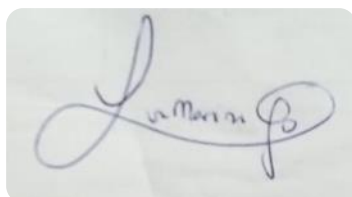
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso y directo.

**Nota.** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 14 de octubre de 2021**



Mgt. Luz Marina Gonzales Huarcaya  
DNI N° 23944028

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS  
VARIABLES PRACTICAS PREPROFESIONALES Y CALIDAD DE LA FORMACION  
PROFESIONAL (Juez 3)**

VARIABLE PRACTICAS PREPROFESIONALES DIMENSIONES/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
N°	Dimensión: Práctica de Observación, análisis y planeamiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Conoce las técnicas educativas de observación.	X		X		X		
2	Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico	X		X		X		
3	Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4	Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional	X		X		X		
5	Recibe asesoramiento permanente durante la observación análisis y Planeamiento de parte del docente responsable.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Discontinua</b>							
6	Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa. En las prácticas discontinuas.	X		X		X		
7	Se ejecuta esporádicamente exposiciones en el aula, sobre algunos temas específicos de la asignatura de la Prácticas preprofesional.	X		X		X		
8	Recibe supervisión y monitoreo permanente y control del docente a cargo de la Practica preprofesional.	X		X		X		
9	Participa en reuniones de observación critico reflexivas y evaluación sobre las prácticas..	X		X		X		
10	Existe responsabilidad de parte del docente con las prácticas discontinuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Continua</b>							
11	Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena al proceso enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
12	Recibe supervisión y monitoreo en el aula y la evaluación por parte del Docente de práctica.	X		X		X		
13	Ejecuta todas las acciones del proceso de enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
14	Asume la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
15	Se estimula de manera autónoma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas continuas.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Práctica preprofesional Intensiva</b>							
16	Asume la responsabilidad plena sobre todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	X		X		X		
17	Recibe pasiva y distante supervisión, monitoreo y control de docente de aula de la Institución de prácticas.	X		X		X		

18	Asume el rol de docente titular en la Institución donde realiza práctica preprofesional.	X		X		X		
19	Realiza la planificación coherente con el avance curricular del o de la docente de aula.	X		X		X		
20	Planifica actividades con los padres de familia	X		X		X		

<b>VARIABLE CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL DIMENSIONES/ ítems</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>N°</b>	<b>Dimensión: Formación en el aspecto Pedagógico</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Conoce y aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
2	Conoce y aplica las estrategias metodológicas, pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
3	Planifica con criterio, considerando la diversidad existente en el aula y las diferentes maneras de aprender en cada contexto.	X		X		X		
4	Conoce la organización del Currículo Nacional de Educación Básica CNEB y el programa Curricular correspondiente a la especialidad.	X		X		X		
5	¿Conoce e incorpora en su práctica pedagógica los fundamentos teóricos de las áreas curriculares en función al perfil de egreso de la Educación Básica?	X		X		X		
<b>N°</b>	<b>Dimensión: Formación en el aspecto de la especialidad</b>							
6	Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad	X		X		X		
7	Conoce e Incorpora en su práctica pedagógica el liderazgo motivacional, despertando el interés por los aprendizajes	X		X		X		
8	Conoce y aplica la planificación para los aprendizajes considerando las características de los estudiantes y el contexto escolar?	X		X		X		
9	Crea vínculos afectivos, generando empatía e involucramiento con los estudiantes	X		X		X		
10	Plantea adecuaciones para atender los diferentes estilos de aprendizaje	X		X		X		
<b>N°</b>	<b>Dimensión: Formación en el aspecto administrativo</b>							
11	Recibe asesoramiento sobre la gestión y administración escolar con liderazgo pedagógico	X		X		X		
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos Institucionales?	X		X		X		
13	Recibe asesoramiento sobre la aplicación de los procedimientos administrativos y normatividad vigente, incorporando, la convivencia escolar	X		X		X		
14	Recibe asesoramiento en relación a los procesos de Gestión escolar.	X		X		X		

15	Conoce los Instrumentos de Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.	X		X		X		
N°	<b>. Dimensión: Investigación</b>							
16	Conoce y maneja instrumentos de recojo de información sobre los hechos pedagógicos – cuaderno de campo	X		X		X		
17	Elabora el diagnóstico para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes.	X		X		X		
18	Realiza investigación sobre los problemas de aprendizaje que influyen en el rendimiento escolar	X		X		X		
19	Conoce y aplica la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa	X		X		X		
20	Sabe cómo sistematizar la información y preparar un informe de investigación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):

TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x),    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del Juez validad: Dr. Chillihuani Ttito, Valentín

Especialidad del validador:    Docente Universitario metodólogo

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: S e entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso y directo.

Nota. Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 14 de octubre de 2021



Mgt. Valentín Chillihuani Ttito  
HISTORIADOR DOCENTE UNIVERSITARIO

Experto

**ANEXO 7: CARTA DE ACEPTACIÓN Y/O AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"*

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Cusco 15 de noviembre de 2021

Señora(ita)

**Dra. RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA**  
**COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO**  
**SEMIPRESENCIALES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**LIMA**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO Y RECABAR**  
**INFORMACIÓN CONDUCTENTE A TESIS DE MAESTRÍA.**

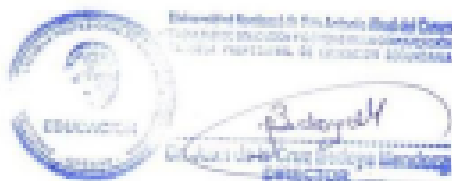
**REF. : Carta.P.788-2021 –UCV-EPG-SP**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para comunicarle que la Dirección de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, representada por mi persona, **AUTORIZA** a la estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, **MEDINA SANCHEZ, BENEDICTA MILCA** identificada con DNI 23820606, para que aplique instrumentos y recabe información en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC como parte del desarrollo de su trabajo de investigación denominado: **PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES-ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO-2021**

Con este motivo le expreso a usted mi especial distinción

Atentamente



## Anexo 8: BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Base de datos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la escuela profesional de primaria de la Facultad de Educación de una Universidad del Cusco

N°	Prácticas preprofesionales																			
	Prácticas de observación, análisis y planeamiento					Práctica preprofesional discontinua					Práctica preprofesional continua					Práctica preprofesional intensiva				
	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	I31	I32	I33	I34	I35
1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	
5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
6	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	
7	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	
9	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	
10	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	
11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
13	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	
14	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	
16	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
17	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	4	5	4	
18	4	1	3	1	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	1	2	
19	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
20	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
22	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
23	5	2	2	5	5	5	1	5	5	1	2	5	1	1	1	5	1	1	2	
24	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
26	3	3	5	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
27	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
28	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	
29	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	
30	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
31	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
32	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
33	5	5	5	3	3	4	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
34	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
35	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	
36	4	5	3	4	4	4	1	5	5	4	2	1	5	1	3	4	1	1	1	
37	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
38	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	2	
39	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	5	2	5	3	5	
40	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	



Calidad de la formación profesional																			
Formación en el aspecto Pedagógico					Formación en el aspecto de la especialidad					Formación en el aspecto administrativo					Formación en investigación				
I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	I31	I32	I33	I34	I35
4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4
4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	2	1	3	5	3	3	3	1	1	5	5	3	4	2	5	1	5	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3
4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
4	3	5	4	4	2	4	5	2	3	1	4	5	4	3	4	3	4	4	2
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	4	4	5	4	4	5
4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	3	2	3	4	5	5	4	3
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4

V1									V2	
D1		D2		D3		D4		V1	V2	
P	C	P	C	P	C	P	C	P	P	C
23	3	22	3	25	3	20	3	90	87	3
22	3	22	3	21	3	23	3	88	82	3
22	3	23	3	23	3	22	3	90	88	3
19	2	15	2	18	2	17	2	69	65	2
23	3	22	3	22	3	23	3	90	92	3
20	3	18	2	16	2	18	2	72	68	2
21	3	23	3	20	3	20	3	84	92	4
23	3	21	3	24	3	21	3	89	90	3
22	3	21	3	23	3	21	3	87	81	3
23	3	22	3	21	3	23	3	89	95	3
20	3	21	3	20	3	20	3	81	92	3
14	1	13	1	13	1	13	1	53	55	1
23	3	23	3	23	3	21	3	90	91	3
23	3	24	3	25	3	25	3	97	99	3
24	3	22	3	23	3	23	3	92	91	3
19	2	20	3	23	3	23	3	85	85	3
16	2	16	2	13	1	20	3	65	94	3
12	1	13	1	16	2	13	1	54	63	2
21	3	15	2	15	2	14	1	65	51	1
15	2	15	2	19	2	20	3	69	71	2
22	3	24	3	22	3	22	3	90	99	3
23	3	23	3	23	3	23	3	92	90	3
19	2	17	2	10	1	10	1	56	94	3
21	3	20	3	20	3	24	3	85	95	3
20	3	20	3	20	3	22	3	82	91	3
19	2	10	1	18	2	15	2	62	59	1
23	3	23	3	24	3	22	3	92	91	3
23	3	23	3	24	3	22	3	92	92	3
19	2	18	2	19	2	19	2	75	70	2
24	3	24	3	24	3	24	3	96	94	3
24	3	23	3	23	3	22	3	92	92	3
22	3	22	3	24	3	23	3	91	90	3
21	3	19	2	15	2	16	2	71	71	2
21	3	21	3	24	3	21	3	87	92	3
24	3	19	2	25	3	20	3	88	99	3
20	3	19	2	10	1	10	1	59	69	2
22	3	22	3	22	3	23	3	89	87	3
15	2	14	1	21	3	18	2	68	77	2
15	2	14	1	23	3	20	3	72	82	3
22	3	21	3	22	3	24	3	89	92	3



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Practicas preprofesionales y Calidad de la formación de estudiantes - escuela profesional de Primaria de una Universidad del Cusco - 2021 ", cuyo autor es MEDINA SANCHEZ BENEDICTA MILCA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
COLINA YSEA FELIX JOSE <b>DNI:</b> 003312384 <b>ORCID</b> 0000-0002-6651-3509	Firmado digitalmente por: FJCOLINA el 18-01-2022 18:38:08

Código documento Trilce: TRI - 0274897