



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y expectativas del futuro en
adolescentes de la Institución Educativa de Piura, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Sotomayor Pasapera, Giovana (ORCID: 0000-0001-6116-0292)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, pues sin ellos no lo habría logrado,
por eso doy mi trabajo en ofrenda por la
paciencia y amor.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme tener y disfrutar a mi familia.
Tu amor y tu bondad no tiene fin.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables, operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Muestra de estudio de una I.E. de la ciudad de Piura</i>	15
Tabla 2 <i>Ficha técnica del instrumento 1</i>	16
Tabla 3 <i>Ficha técnica del instrumento 2</i>	17
Tabla 4 <i>Relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro</i>	20
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro</i>	22
Tabla 7 <i>Resultado de la prueba de normalidad de las variables</i>	23
Tabla 8 <i>Correlación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro</i>	24
Tabla 9 <i>Correlación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro</i>	25
Tabla 10 <i>Correlación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro</i>	26

Índice de figuras

Figura 1. <i>Diseño correlacional</i>	13
Figura 1 <i>Relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro</i>	20
Figura 2 <i>Relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro</i>	21
Figura 3 <i>Relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro</i>	22

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021; siendo una investigación por su finalidad básica de carácter, correlacional de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 257 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria utilizando la técnica para recopilar información como la encuesta basado en dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados señalaron que el 67.3% de los estudiantes con niveles bajos de procrastinación académica, se asociaron a un 70% de encuestados con niveles altos de expectativas del futuro, en esa línea se pudo determinar la existencia de relación inversamente significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021 (Rho de Spearman fue $-.293^{**}$; $p=0.000 < 0.01$), lo cual indica una correlación negativa, baja y significativa al nivel 0,01. Así mismo se determinó la existencia de relación inversamente significativa entre las dimensiones autorregulación académica (Rho de Spearman= $-.356^{**}$) y postergación de actividades (Rho de Spearman= $-.241^{**}$) en relación a las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021 ($p=0.000 < 0.01$) respectivamente.

Palabras clave: Procrastinación, expectativas, adolescentes, educación

Abstract

The present research study aimed to determine the relationship between academic procrastination and future expectations in adolescents from the educational institution of Piura, 2021; Being a research for its basic purpose of character, correlational of quantitative nature and cross-sectional type with non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 257 4th and 5th year high school students using the technique to collect information such as the survey based on two questionnaires for both study variables. The results indicated that 67.3% of students with low levels of academic procrastination were associated with 70% of respondents with high levels of expectations for the future, in this line it was possible to determine the existence of an inversely significant relationship between academic procrastination and expectations of the future in adolescents from the educational institution of Piura, 2021 (Spearman's Rho was $-.293^{**}$; $p = 0.000 < 0.01$), which indicates a negative, low and significant correlation at the 0.01 level. Likewise, the existence of an inversely significant relationship was determined between the dimensions of academic self-regulation (Spearman's Rho = $-.356^{**}$) and postponement of activities (Spearman's Rho = $-.241^{**}$) in relation to the expectations of the future in adolescents of the educational institution of Piura, 2021 ($p = 0.000 < 0.01$) respectively.

Keywords: Procrastination, expectations, adolescents, education

I. INTRODUCCIÓN

La etapa adolescente implica un preámbulo a la adultez, y sostener un proyecto de vida concreto y encaminado es difícil, aunque muy preciso (Garces et al., 2020), y es que las expectativas en el futuro son motivadores importantes para aplicar esfuerzos y poner en práctica las habilidades y destrezas para alcanzar las metas futuras y funcionar adaptativamente en la sociedad (Callina et al., 2017). Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, dio a conocer que alrededor de 200 millones de jóvenes no evidencian ninguna expectativa escolar, de tal manera que no participan en ningún proceso formativo, acarreando serias dificultades respecto a sus expectativas de futuro (UNICEF, 2018), por lo que la carencia de expectativa hacia el futuro incrementa entre el 10% al 15% las probabilidades de padecer algún trastorno emocional como pudiera ser estados de ansiosos o depresivos, cuya probabilidad aumenta entre los 15 a 35 años de edad (Rius, 2015 citado en Chávez & Chávez, 2019)

De tal manera que la ausencia de perspectiva hacia el futuro, podría implicar que los adolescentes, por diversas razones no proyecten sueños y metas, posponiendo así un futuro próspero, donde la educación es un punto importante para salir adelante. Esto podría acompañarse a la denominada procrastinación académica, la cual se refiere al acto de retrasar actividades que llegan al límite de experimentar incomodidad y consecuencias negativas para los individuos (Garzón & Gil, 2017). En esa línea se sabe que la procrastinación académica es usual entre los alumnos lo cual pudiera generar efectos negativos en los aprendizajes, el desempeño escolar, el autoconcepto y la calidad de vida (Abdollahi et al., 2020), donde se ha reconocido que tiene mayor prevalencia entre los estudiantes entre 30% al 60% (Moreta et al., 2018).

De acuerdo con información de 34 naciones que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se puso en evidencia que el 30% de alumnos tiende a desertar sobre su formación académica. Destacando que naciones como Hungría, Suecia o Estados Unidos el promedio de abandono escolar se acerca al 40%, a diferencia de naciones como Australia, Dinamarca o

Japón donde los porcentajes son menores a un 25% (OCDE, 2013 citado en Garzón & Gil, 2017)

En América Latina, en un aproximado de medio millón de estudiantes jóvenes y adolescentes, generalmente carecen de una perspectiva concreta o viable de objetivos de vida en proyección a sus años futuros (Peñaranda, 2017), donde se ha reportado que aproximadamente el 61% de las personas presenta procrastinación donde el período de mayor sensibilidad y de mayor peligro es la adolescencia, entre un 80 a 95% (Carranza & Ramírez, 2013). En nuestro país, de acuerdo al informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), se llegó a destacar que un 70% de estudiantes en etapa de adolescencia no tienen claro que es en lo que se va a educar cuando concluyan sus estudios de educación secundaria (Barrionuevo et al., 2021). Según UNICEF (2018), en el Perú el 16% de la población joven ya no continúa con una formación académica-profesional, de tal manera, representa al grupo que decide realizar otras actividades no relacionadas a la preparación educativa, en consecuencia, pierden la oportunidad de adquirir conocimientos de implicancia importante en el desarrollo del futuro. Asimismo en el último Censo Nacional: XII de Población y VII de Vivienda, se empadronaron en el Perú alrededor de 2 millones 923 mil 478 personas en etapa de adolescencia con edades de 14 a 19 años, identificando la existencia de un 15% de estos, los cuales no estaba estudiando ni trabajando, considerando que en teoría, los mismos tendrían que tener su secundaria completa o incluso estar llevando cursos de formación educativa superior en entidades universitarias o institucionales (INEI, 2018). De cara a lo descrito la formulación del problema indica: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021?

Con relación a los criterios que tienden a justificar el estudio, la relevancia social, se fundamenta en dar beneficio a los adolescentes en general, dado que en el reconocimiento del problema sobre las variables de estudio a partir del mismo los entes directivos de educación conjunto a los padres o tutores puedan plantear actividades que propicien mejores expectativas en la vida de los estudiantes y aquello que desean alcanzar en años posteriores donde se resalte la educación como un puente para lograr los objetivos de vida, profesional, laboral, etc. Por su

lado, la implicancia práctica, se llegan a beneficiar los docentes que laboran con adolescentes y que en su práctica puedan ayudar a sus estudiantes a forjarse mejores expectativas de vida, inculcando una educación de calidad que los motive que obtener logros académicos y posteriormente laborales, relacionales, económicos, etc. Mientras que el valor teórico, se busca clarificar y redefinir los conceptos de la procrastinación académica y las expectativas del futuro, esto para seguir robusteciendo este conocimiento y cuyos resultados puedan aplicarse en poblaciones similares. Además, la utilidad metodológica, está basada la rigurosidad científica, de los instrumentos de estudio los cuales cuentan validez y confiabilidad en correspondencia con la población de estudio, y cuyos análisis serán importantes como un antecedente a nivel local sea de utilidad en estudios posteriores.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, según el objetivo general implicó: Determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. Asimismo, los objetivos específicos fueron: establecer la relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021; establecer la relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. Mientras tanto, las hipótesis de estudio a nivel general: H_i Existe relación significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. H_o No existe relación significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. En esa línea las hipótesis específicas: H_{i1} Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021; H_o No existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. H_{i2} Existe relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. H_o No existe relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes en relación con el tema en estudio, se han encontrado los siguientes:

A nivel internacional Sousa et al. (2017) en Brasil en su estudio denominado, *Adolescent Perceptions of Stress and Future Expectations*, se basó en el propósito de describir las percepciones de estrés y la expectativa sobre el futuro en jóvenes, según una investigación mixta en un muestreo de 295 alumnos de secundaria. Los resultados indicaron niveles más altos de estrés en estudiantes mujeres. Además, se conoció que aquellos que carencia de estrés importante, poseían adecuadas interacciones con sus familiares sumado a un concreto plan de expectativas futuras. Contrario a aquellos alumnos que tenían estrés asociaron su contexto familiar con factores estresantes y no tenían expectativas de futuro.

Garzón & Gil (2017) en Colombia realizaron un estudio de acuerdo al objeto de conocer la frecuencia de procrastinación académica que existe en estudiantes. De acuerdo a un estudio de diseño descriptivo, comparativo, se empleó con un muestreo en 479 alumnos colombianos, como instrumento de recolección de datos se utilizó cuestionarios. Se han obtenido como resultado que los educandos de los últimos años han obtenido niveles altos niveles de conducta procrastinadora en comparación con los otros alumnos. Concluyendo que, con base en estos hallazgos, es importante brindar a los alumnos una orientación adecuada a fin de mitigar el impacto negativo que trae consigo la procrastinación en el desempeño escolar en alumnos de este sector.

Moreta et al. (2018) en Ecuador, desarrolló una investigación que estuvo orientada a determinar la relación entre las regulaciones emocionales y el desempeño respecto de la procrastinación académica, siendo una investigación de diseño comparativo, de tipo correlacional donde los instrumentos de recojo de información fueron cuestionarios, en base al universo muestral de 290 estudiantes de psicología. Los resultados indicaron que no se evidenciaron diferencias significativas de acuerdo a hombre y mujeres; se evidenció que existe una asociación entre la Regulación Emocional y el desempeño académico con la

Procrastinación que presentaban los discentes. Concluyendo que estas variables predicen la conducta procrastinadora en escolares.

A nivel nacional Buendía (2020) en Lima desarrolló el estudio, para analizar la asociación sobre procrastinación Académica y proyecto de vida, considerando una metodología correlacional, según un muestreo en 243 estudiantes de secundaria, a los que se les encuestó. Los resultados evidenciaron una prevalencia alta de procrastinación académica, en el 61% y un 53% suelen postergar sus tareas. En tanto que un 33.7% de estudiantes presentaron altos niveles en la perspectiva de proyectos de vida. Además, se llegó a determinar la existencia de asociación inversa entre las variables en general ($p = -.000 < .001$). También existieron correlaciones inversas entre el proyecto de vida y las dimensiones de falta de autorregulación académica ($r = -0.434$; $p < .001$) y postergación de actividades ($r = 0.235$; $p < .001$) respectivamente. Concluyendo que es importante enfocarse en potenciar las habilidades del estudiante antes que los contenidos académicos con el objeto de obtener formaciones integrales y dar respuesta a los procedimientos educativos.

Calderón (2020) en Lima realizó un trabajo encausado a conocer si existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación académica. Para tal, el estudio fue de corte transeccional y diseño correlacional descriptivo, se trabajó con un universo muestral de 72 discentes, los datos fueron levantados usando la escala de procrastinación y estrategias de afrontamiento que contaron con adecuadas propiedades psicométricas. El procesamiento de los datos indicó que las estrategias de aprendizaje y la procrastinación tienen una relación directa de 0,44, en igual sentido se evidenciaron correlaciones directas entre las dimensiones de las estrategias con la conducta de procrastinación superiores a 0,25. Esto significa que a mayores estrategias de aprendizajes desarrolladas por los educandos menor presencia de procrastinación, o también se puede dar de forma contraria.

Silva (2019) en Huancabamba en su tesis denominada, Procrastinación académica y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huancabamba -2019, basada en analizar correlación sobre procrastinación

académica y expectativa del futuro, en base a una metodología correlacional en razón de un muestreo de 395 alumnos con edades de 12 a 18, donde se administraron dos encuestas. Los resultados llegaron a determinar que los constructos generales de la investigación se correlacionaron inversamente ($Rho = -.282^{**}$). En esa línea además se llegó a identificar que las expectativas de futuro se asocian con la dimensión autorregulación académica ($Rrho = .30^{**}$), además en forma inversa con la postergación de actividades ($Rho = -.14^{**}$).

Respecto a las bases teóricas referenciales a las variables de estudio, se presentan en el siguiente orden: definiciones, dimensiones y teorías que lo sustentan.

De manera general la procrastinación es la acción de demorar actividades que no son necesarias hasta poder tener como consecuencia un malestar en su funcionamiento psicológico (Yurtseven & Doğan, 2019). Sin embargo en el contexto que nos ocupa, la procrastinación académica, según Steel (2007 citado en Shahzada et al., 2017) es la demora innecesaria de cualquier tarea o asignación decidida por los estudiantes sin considerar las consecuencias negativas multifacéticas de sus actos. Para Álvarez (2010) se refiere a la propensión irracionalmente de dejar de lado las prioridades y postergando actividades educativas que como estudiantes deben de cumplir en un tiempo determinado. Para Steel & Klingsieck (2016) es un retraso voluntario del desarrollo programado de tareas relacionado con la educación pese a las consecuencias que genera la espera por la postergación. Asimismo, según Kljajic & Gaudreau (2018) hace hincapié particularmente en el retraso en la ejecución de actividades relacionadas con el ambiente educativo, constituye uno de los grandes problemas que tiene una asociación directa con las características del funcionamiento académico de los estudiantes en relación a sus compañeros de escuela.

Mientras que para Geara et al., (2017) es una falla en el proceso de autorregulación del aprendizaje, mediante el cual el mismo estudiante puede generar un control y manejar su proceso de aprendizaje según términos metacognitivos, motivacionales y conductuales, por su lado Klassen et al. (2018) considera procrastinador como alguien que sabe que puede o quiere hacer cualquier tarea, planificarla y probarla; pero no la completa ni retrasa y pierde excesivamente el tiempo en actividades o

placeres menos importantes. Según Hen & Goroshit (2020) es un retraso voluntario de la acción prevista de un individuo hacia alguna tarea a pesar de las consecuencias negativas previsibles y un resultado potencialmente peor en general.

Entre las características de la procrastinación académica, se pueden mencionar las siguientes: Primero, se puede explicar mediante factores de motivación internos y no conocer y aplicar mecanismos para regular la conducta (Grunschel et al., 2016), entre los aspectos de importantes destaca el tener expectativas negativas sobre el logros de actividades, temor a fracasar en el intento, concepto académico inadecuada, tener una percepción de que realizar las actividades académicas no tienen ningún resultado importante en el corto plazo, la poca perseverancia, inadecuada orientación sobre el futuro, aplazamiento de actividades que después cuando quieren hacerse tienen efectos negativos y las características de la personalidad expresada en conductas inseguras, perfeccionistas y conducta impulsiva (López et al., 2020)

Segundo, la procrastinación académica está asociada con la percepción y sentido que se tiene sobre la calidad del funcionamiento de los alumnos. Investigaciones recientes han encontrado que la conducta ansiosa ante la presencia de los exámenes, dificultades para tomar decisiones en el momento, el tener desesperanza aprendida sobre el futuro, el temor y la agresividad son consecuencia del comportamiento de las personas que procrastinan (Barraza & Barraza, 2018)

Finalmente, algunos investigadores consideran que la conducta de procrastinar surge a partir de una interrupción en el proceso de autorregulación que hace difícil la organización y el manejo adecuado del tiempo (Balkis & Duru, 2009) lo cual produce un retraso voluntario de tareas planeadas, aunque se pueda predecir un efecto negativo en el retraso de esta tarea (Barraza & Barraza, 2018)

Con respecto a las dimensiones de esta variable, se ha considerado a Busko (1998 citado en Álvarez, 2010), quien plantea dos dimensiones que componen a esta variable:

Dimensión 1. Autorregulación académica, es considerada un periodo en la que el estudiante articula proyectos y metas en relación a su aprendizaje, para posteriormente hacer un intento de hacer un respectivo seguimiento, tratando de regular y tener un control de su habilidad para percibir y tener un procesamiento de la información, generando automotivación y actuando según las características de sus metas planteadas anteriormente tomando en cuenta las variables del ambiente. (Busko, 1998 citado en Álvarez, 2010)

Dimensión 2. Postergación de actividades, hace alusión al estadio de regulación de la conducta en temas académicos que está determinado por aplazar una serie de actividades que deberían realizarse de manera inmediata, donde se tiende a dejarle de lado o para última hora que deben ser presentadas, esto muchas veces trae como consecuencia que el alumno no pueda cumplir con sus actividades que tiene como responsabilidad presentar, sino que tiende a justificarse para no recibir castigo y sobre todo mediante la razón su pretextos ayudan a que no se sienta culpable por no cumplir con las tareas escolares. Esta conducta se emplea para el evitamiento de alguna emoción que se genere en pesar en un lamentable futuro sobrepasando sus destrezas para desempeñarse adecuadamente en sus tareas académicas. (Busko, 1998 citado en Álvarez, 2010)

En este marco, Busko asevera que la postergación de actividades tiene una clasificación en diversas tipologías en donde el comportamiento repetido tiene una manifestación antes, durante y después cuando el alumno se desempeña mejor en un contexto de presión, donde la conducta de postergar deviene en un método para tener un desarrollo efectivo. (Busko, 1998 citado en Álvarez, 2010)

Entre los modelos teóricos que sustentan la procrastinación académica se detallan los siguientes.

Modelo psicodinámico. Según Baker (1989 citado en Espinoza & Ibañez, 2020), señala que aquellas experiencias durante la etapa infantil, resultan esenciales que dan forma a la conducta futura en la vida de las personas, donde aquella toma de decisiones que asuma el sujeto precederá a los comportamientos y experiencias pasadas. En ese sentido la procrastinación implicaría considerar como un

mecanismo de defensa que de alguna manera confronta estados ansiosos, producidos consecuentemente por tareas que frontalmente impactan en el ego de las personas. De tal manera que este modelo trata de explicar el comportamiento de sujetos que aún con las debidas capacidades para llevar a cabo ciertas tareas, de alguna manera llegan a postergarlas. Cabe añadir que detrás de esta conducta existiría el miedo al fracaso, y guarda relación con los vínculos familiares patológicos, donde la misma familia de alguna manera a cooperado en el desarrollo de bajas autoestimas y generadora de frustraciones que ha experimentado el sujeto en su infancia.

El modelo motivacional. De acuerdo con Ferrari, Johnson y McCown (1995 citados en Espinoza & Ibañez, 2020) desde aquí se llegar a fundamentar que la persona varia de comportamientos a fin de lograr éxitos, en la que cuando se ha llegado a alcanzar los objetivos pudiera convertirse en un rasgo personal que difícilmente llega a invertirse. Basado en lo descrito, la persona tiende a asumir posturas de acuerdo a dos contextos situaciones, en la que su nivel de motivación está ligada. Al principio la persona visualiza la obtención de éxito, en la que se halla implicada la motivación de logro, posteriormente, los miedos a fracasar, hacen que el sujeto se vea motivado a evitar contextos situacionales percibidas de forma negativa. Al suceder ello, las personas tienden a elegir el éxito brindando por la motivación de logro, de tal forma que llegan a aplazarse las tareas difíciles en la que pueda fracasar.

En cuanto al constructo de expectativas hacia el futuro, entre sus definiciones, para Seginer (2008 citado en Sánchez et al., 2019) se refieren a la medida en que las personas esperan que un evento suceda realmente, lo que influye en su plan y propuesta de objetivos, de tal manera que pueda guiar su comportamiento y desarrollo. Según Callina et al. (2017) las expectativas futuras contribuyen a las relaciones mutuamente beneficiosas que apoyan el desarrollo de las virtudes del carácter en todo el proceso vital de la persona.

En opinión de Sánchez & Verdugo (2016) hacen hincapié a la forma en cómo la persona tiene una visión sobre el desarrollo de su futuro, esta calidad de percepción tiene una influencia en como planifica y se esboza metas orientando el

comportamiento y desarrollo personal. Para Brumley et al. (2017) son las proyecciones, la planificación que tiene que ver con las metas, objetivos que tienen las personas para su porvenir. Mientras que según Sharp et al. (2020) es una visión subjetiva del futuro, que comienza a jugar un papel más significativo en las decisiones de las personas, que a su vez dan forma a su trayectoria vital.

Por lo que en definitiva es importante señalar que estas expectativas del futuro están muy relacionadas con la satisfacción con la vida, pues, es decir si una persona no se encuentra satisfecha, su visión de futuro será inadecuada (Kim & Kim, 2020)

De acuerdo con los componentes dimensionales de expectativas del futuro, se consideró de referencia la propuesta Sánchez & Verdugo (2016):

Dimensión de expectativas económicas y laborales: se refiere a las perspectivas laborales, es decir lograr conseguir un empleo bien remunerado y de esta manera mejorar la calidad de su economía para poder cubrir satisfactoriamente sus necesidades personales y lograr su autorrealización (Sánchez & Verdugo, 2016).

Dimensión de expectativas académicas: están orientadas con los temas educacionales, dicho de otra forma, hace alusión a la entrega dedicación denodada para terminar satisfactoriamente sus carreras que se han propuesto en el tiempo previsto. Esta articulación de sus metas de culminar satisfactoriamente su carrera va acompañada de cómo actualmente se desempeñan académicamente en sus centros de estudios los adolescentes (Sánchez & Verdugo, 2016).

Dimensión de expectativas de bienestar personal: alude a probabilidades para fortalecer la salud física y psicológica de las personas mediante un grupo de apoyo. Muchos adolescentes, al no encontrarse satisfechos con la vida, no dan prioridad a las actividades que les ayuda a conseguir un bienestar personal. Cada persona desea en su futuro ser una persona responsable, con valores que aporte para el desarrollo de su comunidad, anhelan tener un adecuado bienestar psicológico, estableciendo relaciones satisfactorias con su entorno inmediato (Sánchez & Verdugo, 2016).

Dimensión de expectativas familiares: incluye la esperanza en poder formar el núcleo de familia, criar hijos logrando crear un hogar una plena estabilidad. Todas las personas, desde la infancia y sobre todo en la adolescencia sienten la necesidad de rodearse de personas que les den un soporte emocional frente las adversidades de la vida, todos quieren en la vida adulta formar una familia y ser responsable de ella, teniendo y criando hijos responsables (Sánchez & Verdugo, 2016).

Entre los modelos teóricos de las expectativas en el futuro, se describe el Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979). Desde aquí se entiende científicamente el proceso sistemático de adaptación mutua que se da entre el ser activo, en desarrollo y de las propiedades del ambientales que contiene el entorno circundante inmediato en la que se desplaza y desarrolla, enfatizando que estos procesos se impactados por las diversas asociaciones ligadas a contextos inmediatos e incluso de mayor significancia o magnitud. En esa línea, el desarrollo tiende a definirse como un aspecto variante que vivencian las personas de acuerdo a sus ambientes ecológicos particulares, y las relaciones que tienen en los mismos, por lo que sus capacidades, así como sus capacidades de descubrimiento, de mantener o cambiar las propiedades del ambiente en que se encuentran (Bronfenbrenner, 1979 citado en Espinoza & Carpio, 2016).

En esa línea, el proceso de cambio que las personas hacen de un ambiente a otro conlleva al cambio de roles o de entornos generalmente, considerándose a ello, transiciones ecológicas. Lo cual evidencia concretamente un proceso continuo de la persona que tiende a acomodarse como organismo y entorno (Bronfenbrenner, 1979 citado en Espinoza & Carpio, 2016). En ese sentido, el hecho de poseer un nuevo rol conlleva a expectativas nuevas de comportamiento relacionadas de posiciones particulares en el contexto social (considerando, por ejemplo, ser hijo, ser hermano, ser estudiante, ser padre, ser madre, ser trabajador, entre otros). De tal manera que el autor tiende a conceptualizar el ambiente ecológico de acuerdo a una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Además, cada estructura concéntrica es la extensión más allá de la situación inmediata que influye de forma directa al ser en desarrollo (Bronfenbrenner, 1979 citado en Espinoza & Carpio, 2016).

El modelo teórico de las Expectativas de Futuro en la Adolescencia. Este modelo fundamenta la variable desde un enfoque humanista, en la que se concibe que la persona se encuentra en un propio crecimiento continuo y posee una serie de recursos propios que le son innatos hacia el propósito de alcanzar todo aquello que desea, de tal manera que ello le faculte de poseer una perspectiva positiva en relación a sus expectativas que tiene de cara al futuro (Díaz y Sánchez, 2002 citados en Díaz & Gutiérrez, 2019). Por lo cual es esencial el uso de tres factores que le coadyuven a propósito de percibir las y lograrlas, aludiendo en esa línea a lo siguiente.

Motivación: se refiere al tiempo actual del adolescente en consideración a sus aspiraciones, intereses y fines, en otras palabras, implica las proyecciones que tiene sobre sus objetivos que pretende lograr ligadas a aquello que gusta de realizar y le es agradable ejecutar, ayudándole a la adquisición de recursos que satisfacen sus necesidades básicas como fundamento esencial en pro de lograr las expectativas de tipo económico y laboral (Díaz & Gutiérrez, 2019).

Planificación: se fundamenta en la teoría de acción y psicología cognitiva, por la que señala que los adolescentes buscan objetivos, construyen planes logrando metas en pro de llegar a sus expectativas de tipo académico (Díaz & Gutiérrez, 2019).

Evaluación prospectiva: se refiere a las expectativas sobre el propio bienestar y también el familiar, debido a que los adolescentes buscan adecuarse al nuevo contexto o entorno de manera autoeficiente y eficaz, necesitando del mismo una autoevaluación del control primario de sus objetivos (Díaz & Gutiérrez, 2019).

Finalmente se puede decir que, una vez logrados estos tres factores, los adolescentes desde que nacen, buscan sentirse satisfechos y lograr la felicidad, utilizando para ello el uso de recursos personales logrando de esta manera las expectativas a lo largo de su ciclo vital (Sánchez & Verdugo, 2016).

III. METODOLOGÍA

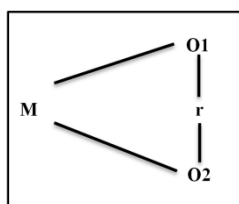
3.1. Tipo y diseño de investigación

En la investigación en base lo que se pretendía analizar, se trabajó de acuerdo a un enfoque cuantitativo, que es factible para en la medición de fenómenos o problemáticas sustentadas en el análisis estadístico que conlleva al establecimiento de patrones de conducta (Sánchez, 2019)

Asimismo, el estudio se fundamentó en el tipo básico, que considera la indagación o estudio de conocimientos nuevos así como de áreas de estudio, aunque sin un propósito particular o consecuentemente inmediato (Durán et al., 2019). Sumado a ello fue la investigación transversal, en consideración a que las medidas o estimaciones de la información se recabo en un solo momento (Manterola & Otzen, 2014).

En base al diseño asumido el mismo implicó ser no experimental, en ausencia de algún acto de manipular deliberadamente las variables (Niebles et al., 2019). Y correlacional, a la consideración de asociar dos constructos para reconocer su nivel o grado de correlación y explicar patrones de conducta (Díaz & Calzadilla, 2016)

Figura 1 *Diseño correlacional*



Dónde:

O₁: Procrastinación académica.

O₂: Expectativas del futuro.

r : Relación

M: Muestra: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un IE. de Piura.

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Procrastinación académica.

Definición conceptual: se define como propensión irracionalmente de dejar de lado las prioridades y postergando actividades educativas que como estudiantes deben de cumplir en un tiempo determinado (Álvarez, 2010).

Definición operacional: Este constructo llegó a medirse asumiendo en uso la Escala de Procrastinación Académica (EPA) con una base estructural de 16 preguntas sumado a 2 componentes dimensionales como, Autorregulación académica y Postergación de actividades.

Escala de medición: Ordinal.

Variable dependiente: Expectativas del futuro.

Definición conceptual: hacen hincapié a la forma en cómo la persona tiene una visión sobre el desarrollo de su futuro, esta calidad de percepción tiene una influencia en como planifica y se esboza metas orientando el comportamiento y desarrollo personal (Sánchez & Verdugo, 2016)

Definición operacional: De acuerdo a este constructo en su estimación como tal se aplicó el Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia atribuido a 14 reactivos y 4 componentes dimensionales como, expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Hace alusión al grupo conformado por personas las cuales tienen atributos similares y que se tiene una susceptibilidad para ser valorada mediante instrumentos de evaluación (Vilaplana, 2019). De tal forma que el estudio tuvo como población 920 adolescentes en etapa escolar secundaria de 4to y 5to año en pertenencia a un centro educativo de Piura.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes voluntariamente desearon participar del estudio

Estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario.

Criterios de exclusión

Alumnos que por distintos motivos no estuvieron el día de la evaluación

Alumnos que obviaron algunas respuestas de los instrumentos de estudio.

Alumnos que presentaron algún tipo de afección por enfermedad.

Muestra: corresponde a una porción del universo de la población que ha sido estimada mediante fórmulas específicas, a quienes se les administrará los instrumentos para determinar las características de los constructos analizados en una investigación, en otras palabras, representa al total de la población a estudiar (Hernández & Carpio, 2019). De tal forma que el estudio tuvo como muestra 257 adolescentes que cursan el año escolar de secundaria de 4to y 5to y que pertenecen a un centro educativo de Piura.

Tabla 1

Muestra de estudio de una I.E. de la ciudad de Piura

Aula / Grado	Sección	Varones	Mujeres	F	%
4to	A	15	6	21	8%
4to	B	15	7	22	9%
4to	C	18	12	30	12%
4to	D	27	8	35	14%
4to	E	32	1	33	13%
4to	F	18	0	18	7%
4to	G	15	0	15	6%
5to	A	18	8	26	10%
5to	B	3	1	4	2%
5to	C	2	2	4	2%
5to	D	3	5	8	3%
5to	E	17	0	17	7%
5to	F	14	0	14	5%
5to	G	10	0	10	4%
TOTAL		207	50	257	100%

Nota: alumnos de 1ero a 5to año de secundaria de un colegio de Piura

Muestreo: se caracteriza por el proceso que desarrolla para elegir el número de casos mediante el cual se pueden generar inferencias pertenecientes a una población específica (Serna, 2019). De tal manera que en el estudio se llegó a asumir el muestreo no probabilístico, debido a que la muestra no se obtuvo a través de una fórmula de probabilidades, en esa línea también se denominó por conveniencia, mediante la cual la muestra quedó seleccionada por ciertos atributos específicos que son de relevancia para el investigador (Castro, 2019).

Unidad de análisis: Alumnos de nivel secundario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Como parte de la recopilación de información, fue esencial la aplicación de la técnica de encuesta, que está sujeta al denominado cuestionario y que está conformado por una estructura enfocada a analizar la información de ciertas variables que se pretenden investigar (Macías et al., 2018)

Instrumento: De acuerdo a lo anterior, para estimar y analizar los constructos de estudio se administró el cuestionario como instrumento, el cual justamente está diseñado con ítems específicos de acuerdo a una o más variables establecidas (Pozzo et al., 2019).

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autores	Busko
Año	1998
Procedencia	Canadá
Adaptado	Álvarez Blas, Óscar Ricardo
Año	2010
Lugar	Perú
Objetivo	Estimar la frecuencia de procrastinación en alumnos.

Dirigido a	Alumnos en nivel secundario.
Tiempo estimado	10 minutos
Estructura	El instrumento se compone de 16 ítems y es conformado por 2 dimensiones, dos componentes: autorregulación académica (9 ítems) y postergación de actividades (7 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Nota: Descripción de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Asumiendo el estudio de Álvarez (2010), en este se determinó la validez de constructo del instrumento a través del AFC, en la que la prueba de Kaiser alcanzó el valor = .80, y la prueba de esfericidad de Bartlett logro una significancia ($p < .05$). En esa línea el análisis de componentes principales arrojó solamente un componente el cual explicaba un 23% de la varianza. Asimismo, la validez de criterio determinó que los valores de análisis ítem – test variaron de .31 a .54, siendo a su vez significantes ($p < 0.01$). Mientras tanto la fiabilidad según el coeficiente de Alfa de Cronbach, demostró ser igual α .80.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre del instrumento	Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia
Autores	Sánchez y Verdugo
Año	2016
Lugar	Perú
Objetivo	Estimar la expectativa del futuro que tiene el estudiante.
Dirigido a	Estudiantes en nivel secundario.
Tiempo estimado	15 minutos
Estructura	se compone de 14 ítems y es conformado de 4 dimensiones, Expectativas económicas laborales (5 ítems), Expectativas académicas (3 ítems),

Expectativas de bienestar personal (3 ítems), Expectativas familiares (3 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Estoy seguro/a de que no ocurrirá (1), Es difícil que ocurra (2), Puede que sí, puede que no (3), Probablemente ocurra (4), Estoy seguro de que ocurra (5).

Nota: Descripción de Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

De acuerdo con la investigación de Sánchez y Verdugo (2016) estos autores determinaron la validez del instrumento mediante el Análisis Factorial, donde se determinó que el modelo de 4 componentes arrojó una varianza total de 49%, con saturaciones para cada factor que fueron superiores a .30. Asimismo, la prueba Alfa de Cronbach, arrojó coeficientes de fiabilidad de .79 para Expectativas económicas laborales; de .81 para Expectativas académicas; de .65 para Expectativas de bienestar personal y de .68 para Expectativas familiares.

3.5. Procedimientos

El proceso de desarrollo del estudio ha seguido estos procedimientos: primero, se ha establecido contacto con las autoridades de la institución educativa para socializar el tema de investigación, así como explicar la importancia que tendría para la comunidad educativa desarrollar este trabajo. Segundo, se han presentado los documentos requeridos por las autoridades para solicitar el permiso de manera formal para la aplicación de los instrumentos a las secciones de 4 y 5 de secundaria. Tercero, los instrumentos han sido pasado a los formularios de Google forms para ser enviados directa y de esta manera llegar a más alumnos y facilitar el procesamiento de los datos. Cuarto, se ha realizado la recolección de datos, se les ha enviado el link a los profesores para que ellos sean los que los distribuyan a los alumnos en los diferentes grupos creados en WhatsApp. Es importante señalar que, al comienzo de cada formulario ha estado, las instrucciones específicas a considerar para una correcta respuesta de los instrumentos, posteriormente ha estado el consentimiento informado donde se les informaba todas las condiciones de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

En análisis y productos se llegaron a explicar mediante el uso de la estadística descriptiva, representadas en tablas bidimensionales y figuras que de acuerdo con este método estadístico fue plausible para dar a comprender los resultados de las variables de estudio de acuerdo a sus frecuencias y porcentajes de manera simplificada y entendible (Rendón et al., 2016), así mismo para poder dar respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación fue esencial trabajar con la estadística inferencial de análisis que contribuye a reconocer las posibles asociaciones y grados de correlación entre dos o más constructos teóricos que pudieran posteriormente generalizarse los resultados con muestras de estudio más significativas en número (Toala & Mendoza, 2019). Además, previo a la elección de una prueba de hipótesis para responder a los objetivos de estudio, fue importante analizar la prueba la normalidad de kolmogorov smirnov, cuyo nivel de significancia fue $p = 0,00 < 0.05$, evidenciando que la distribución de las variables de estudio, fueron distinta a la normal, por tal razón fue factible seleccionar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo importante para todos estos procedimiento la utilización del programa estadístico SPSS v26, y el MS Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se sustenta en el respeto del aspecto privado y confidencial que se hallará en los resultados, donde se aclarará los propósitos de investigación, así como la libre decisión de ser parte del estudio o no, siempre en respeto a su grado de autonomía e integridad. Entre los principios éticos a respecto en el estudio aluden a: i) Beneficencia, la aplicación de estudio tiende a beneficiar a los sujetos de estudio respetando su bienestar. ii) No maleficencia, donde se mantendrá en buen cuidado la integridad de los estudiantes. iii) Autonomía, por la cual los alumnos poseen plena consciencia de su participación, y iv) Justicia, donde existe y respecto y buen trato en todos los integrantes evaluados sin distinción alguna. (Moreno & Carrillo, 2020)

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro

		Expectativas del futuro			Total
			Expectativas medias	Altas expectativas	
Procrastinación académica	Bajo	F	10	163	173
		%	41.7%	70.0%	67.3%
	Medio	F	14	70	84
		%	58.3%	30.0%	32.7%
Total		F	24	233	257
		%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

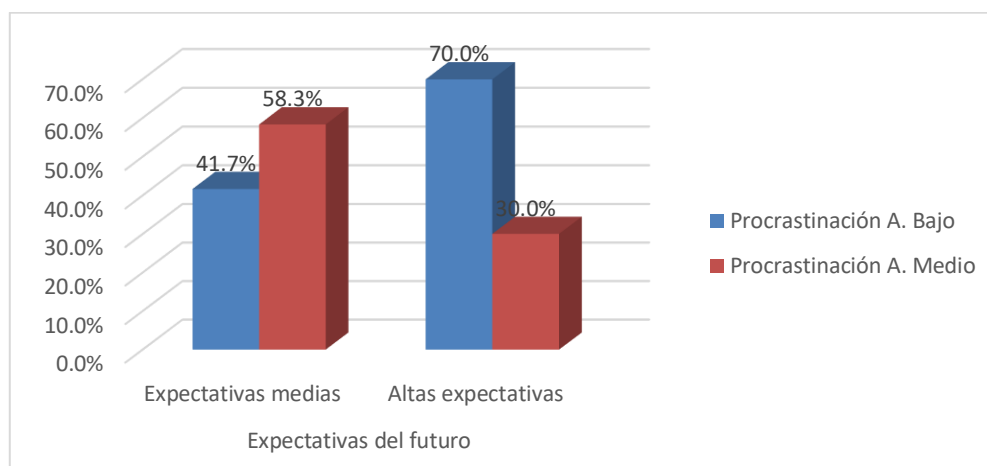


Figura 2

Relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro

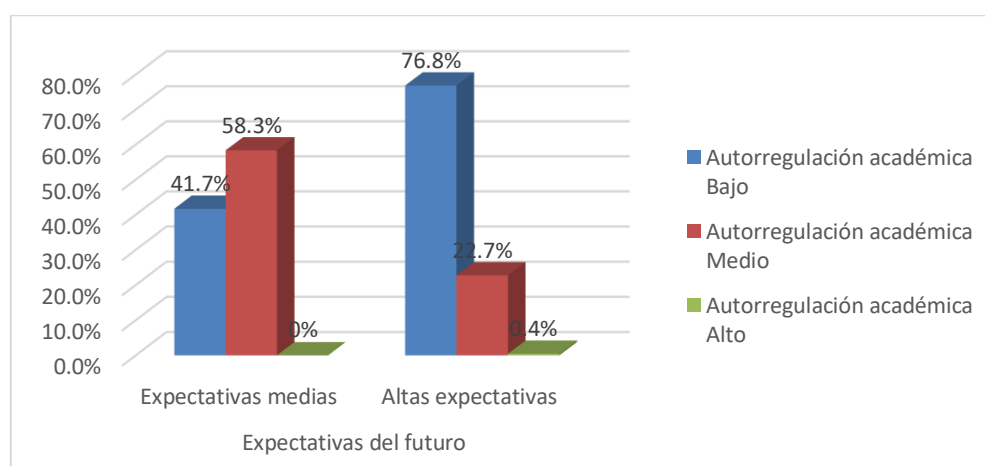
La Tabla 4, demostró que un 67.3% de los estudiantes, ubicados en un nivel bajo de procrastinación académica, se asociaron a un 70% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, asimismo, un 32.7% de alumnos en niveles medios de procrastinación académica se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro.

Tabla 5

Relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro

		Expectativas del futuro			
		Expectativas medias	Altas expectativas	Total	
Autorregulación académica	Bajo	F %	10 41.7%	179 76.8%	189 73.5%
	Medio	F %	14 58.3%	53 22.7%	67 26.1%
	Alto	F %	0 0.0%	1 0.4%	1 0.4%
Total		F %	24 100.0%	233 100.0%	257 100.0%

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

**Figura 3**

Relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro

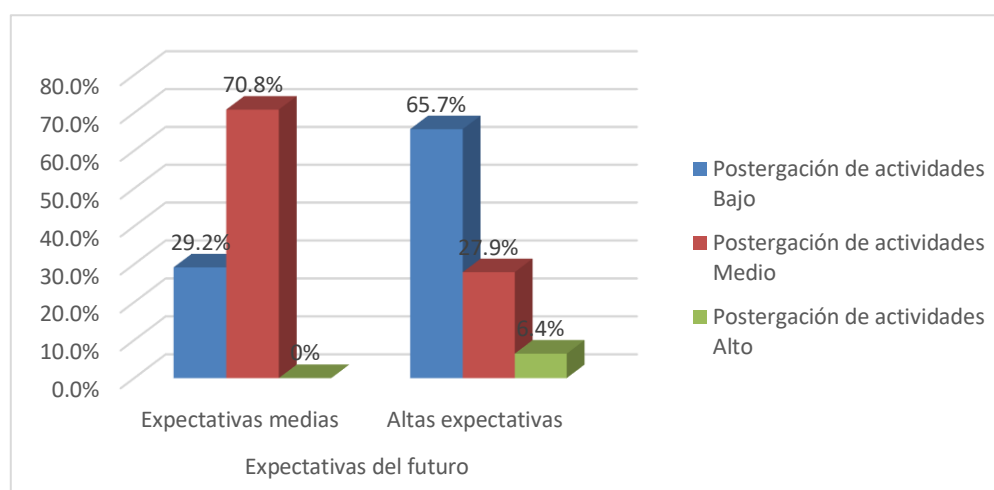
La Tabla 5, demostró que un 73.5% de alumnos, ubicados en niveles bajos de la dimensión autorregulación académica, se asociaron a un 76% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, asimismo, un 26.1% de alumnos en niveles medios de autorregulación académica se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro.

Tabla 6

Relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro

		Expectativas del futuro			
			Expectativas medias	Altas expectativas	Total
Postergación de actividades	Bajo	F %	7 29.2%	153 65.7%	160 62.3%
	Medio	F %	17 70.8%	65 27.9%	82 31.9%
	Alto	F %	0 0.0%	15 6.4%	15 5.8%
Total		F %	24 100.0%	233 100.0%	257 100.0%

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

**Figura 4**

Relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro

La Tabla 6, demostró que un 62.3% en alumnos, ubicados en un nivel bajo de la dimensión postergación de actividades, se asociaron a un 65.7% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, asimismo, un 31.9% de alumnos en niveles medios de postergación de actividades se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro.

4.2. Prueba de normalidad

Para el proceso de análisis en la que se comprueben las hipótesis de estudio, previamente fue determinante y asumiendo que la muestra de estudio fue superior a 50 estudiantes, se llegó a analizar la distribución de los resultados en base a la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 7

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación Académica	0.079	257	0.000
Expectativas del Futuro	0.148	257	0.000

Fuente: Análisis de la distribución de los datos

En consideración con la Tabla 7, en la determinación de la distribución de la información de acuerdo a las variables de estudio se puso en evidencia que el nivel de significancia de los constructos de procrastinación académica y expectativas del futuro llegaron a ser inferiores a 0.05, en esa medida se demuestra que la distribución de las variables son distintas a la normal respectivamente, por lo tanto se llegó a responder a las hipótesis de estudio a través de una prueba no paramétrica como lo es la prueba Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro

Correlaciones				
			Procrastinación académica	Expectativas del futuro
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,293**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	257	257
	Expectativas del futuro	Coeficiente de correlación	-,293**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	257	257

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

La Tabla 8, describe que el valor de Rho es = -,293** asumiendo que viene siendo una correlación inversa, negativa y baja, además la significancia de la prueba equivalió a 0.00 ($p < .01$), en ese contexto se pudo asumir que ha existido relación inversamente significativa de acuerdo a la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro

Correlaciones				
			Autorregulación académica	Expectativas del futuro
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,356**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	257	257
	Expectativas del futuro	Coeficiente de correlación	-,356**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	257	257

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

La Tabla 9, describe que el valor de Rho es = -,356** asumiendo que viene siendo una correlación inversa, negativa y baja, además la significancia de la prueba equivalió a 0.00 ($p < .01$), en ese contexto se pudo asumir que ha existido relación inversamente significativa de acuerdo al componente autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro

Correlaciones				
			Postergación de actividades	Expectativas del futuro
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	1.000	-,241**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	257	257
	Expectativas del futuro	Coeficiente de correlación	-,241**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	257	257

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

La Tabla 10, describe que el valor de Rho es = -,241** asumiendo que viene siendo una correlación inversa, negativa y baja, además la significancia de la prueba equivalió a 0.00 ($p < .01$), en ese contexto se pudo asumir que ha existido relación inversamente significativa de acuerdo al componente postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se denomina, Procrastinación académica y expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021. En esa línea según Steel (2007 citado en Shahzada et al., 2017) la procrastinación académica es la demora innecesaria de cualquier tarea o asignación decidida por los estudiantes sin considerar las consecuencias negativas multifacéticas de sus actos. De acuerdo al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

El análisis descriptivo demostró que un 67.3% de los estudiantes, ubicados en un nivel bajo de procrastinación académica, se asociaron a un 70% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, mientras que un 32.7% de alumnos en niveles medios de procrastinación académica se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro. Por lo que la estadística inferencial llegó a determinar la existencia de relación inversamente significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021, con un valor de correlación de Rho de Spearman = $-.293^{**}$, lo cual indica una correlación negativa y baja con una significancia al nivel 0,01.

Los resultados se relacionan al estudio de Buendía (2020) el cual llegó a determinar asociación inversa entre la procrastinación académica y la construcción del proyecto de vida ($p=-.000 < .001$). De la misma manera el estudio de Silva (2019) llegó a determinar que la procrastinación académica se correlaciona inversamente con las expectativas de futuro ($\rho=-.282^{**}$).

En esa línea los resultados obtenidos son favorables considerando el bajo nivel de procrastinación y alto grado de expectativas, asimismo de acuerdo con el modelo psicodinámico de Baker (1989 citado en Espinoza & Ibañez, 2020), el comportamiento está precedido por las experiencias infantiles de tal manera que la procrastinación es un mecanismo de defensa que confronta estados ansiosos, producidos consecuentemente por tareas que afectan el ego de las personas. En

esa medida se puede asumir que los estudiantes afrontan adecuadamente las labores académicas y que de acuerdo a la correlación hallada, les faculta a los estudiantes positivas expectativas del futuro las cuales según Kim & Kim (2020) están muy relacionadas con la satisfacción con la vida, pues, es decir si una persona no se encuentra satisfecha, su visión de futuro será inadecuada.

En esa línea de acuerdo al Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), los resultados también implicarían que los estudiantes en su mayoría están adaptados a su etapa escolar como adolescentes, lo que les permite avizorar y proyectar expectativas que le sean favorable a su desarrollo de vida, y de acuerdo al modelo de las Expectativas de Futuro en la Adolescencia, dado que todos tienen capacidades innatas para alcanzar sus metas, es vital el rol docente por lo que es fundamental que este pueda identificar y orientas las potencialidades de los estudiantes en general, a fin de atenuar las estadísticas que sostienen que en América Latina, en un aproximado de medio millón de estudiantes jóvenes y adolescentes, generalmente carecen de una perspectiva concreta o viable de objetivos de vida en proyección a sus años futuros (Peñaranda, 2017), sumado a ello, según UNICEF (2018), en el Perú el 16% de la población joven ya no continua con una formación académica-profesional, de tal manera, representa al grupo que decide realizar otras actividades no relacionadas a la preparación educativa, en consecuencia, pierden la oportunidad de adquirir conocimientos de implicancia importante en el desarrollo del futuro.

Por lo que considerando a Sánchez & Verdugo (2016) es fundamental trabajar en los adolescentes sus habilidades que vayan en contra de la procrastinación, para que de alguna manera, estos puedan proyectarlas en una visión sobre el desarrollo de su futuro, dado que una adecuada percepción de la misma le influirá en aspectos de planificación y planteamiento de metas conduciendo el adecuado comportamiento al desarrollo personal, académico y social.

Según el objetivo específico 1, implicó establecer la relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

La estadística descriptiva demostró que un 73.5% de alumnos, ubicados en niveles bajos del componente autorregulación académica, se asociaron a un 76% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, asimismo, un 26.1% de alumnos en niveles medios de autorregulación académica se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro. En esa línea la estadística inferencial identificó asociación inversamente significativa del componente autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021, con un valor de correlación de Rho de Spearman = $-.356^{**}$, lo cual indica una correlación negativa y baja con una significancia al nivel 0,01. A nivel teórico la autorregulación académica, es considerada un periodo en la que el estudiante articula proyectos y metas en relación a su aprendizaje, para posteriormente hacer un intento de hacer un respectivo seguimiento, tratando de regular y tener un control de sus habilidades y procesamientos de la información (Busko, 1998 citado en Álvarez, 2010).

Este resultado guarda relación con la investigación de Buendía (2020) donde existieron correlaciones inversas entre el proyecto de vida y las dimensiones de falta de autorregulación académica ($r=0.434$; $p<.001$). Sumado a la investigación de Silva (2019) donde se identificó que las expectativas de futuro se asocian con la dimensión autorregulación académica ($\rho=.30^{**}$).

Cabe enfatizar que según algunos reportes, la carencia de expectativa hacia el futuro incrementa entre el 10% al 15% las probabilidades de padecer algún trastorno emocional como pudiera ser estados de ansiosos o depresivos, cuya probabilidad aumenta entre los 15 a 35 años de edad (Rius, 2015 citado en Chávez & Chávez, 2019), y se ha conocido que la procrastinación académica es usual entre los alumnos lo cual pudiera generar efectos negativos en los aprendizajes, el desempeño escolar, el autoconcepto y la calidad de vida (Abdollahi et al., 2020). En esa línea, los resultados descriptivos demuestran a priori que los estudiantes en análisis demuestran tendencias favorables en sus expectativas futuras, siendo contrario a los reportes señalados previamente, cuyos indicadores negativos hacia una adecuada perspectiva del futuro, dan a entender posibles problemas emocionales y efectos problemáticos a nivel académico.

En tanto que, de acuerdo con el Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), la acomodación de la persona por cada etapa en el ciclo vital y del entorno, implica un factor importante en la adecuación o inadaptación de la persona al asumir un nuevo rol. En esa línea los resultados evidencian altos niveles de expectativas que implicarían que, en la mayoría de los estudiantes, su adecuación al entorno actual le produce proyectos positivos hacia el futuro. Mientras que el bajo grado de autorregulación académica supondría de acuerdo con Geara et al., (2017) una falla en el aprendizaje, que puede afectar el control y manejo de sus proceso de aprendizaje según términos metacognitivos, motivacionales y conductuales. De tal manera que según el modelo teórico de las Expectativas de Futuro en la Adolescencia, los docentes tiendan a enfocarse en identificar y trabajar aspectos de los estudiantes como la motivación, planificación y evaluación de perspectivas que son ejes de este modelo para que el estudiante reconozca sus propias capacidades, dado que todas las personas según este modelo tienen un propio crecimiento continuo y poseen una serie de recursos propios que le son innatos hacia el propósito de alcanzar todo aquello que deseen. Además, como sentenció Calderón (2020) en su estudio, a mayores estrategias de aprendizajes desarrolladas por los estudiantes menor presencia de procrastinación, y mejores perspectivas futuras.

Respecto al objetivo específico 2, el mismo se basó en establecer la relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

El análisis descriptivo demostró que un 62.3% de alumnos, ubicados en niveles bajos del componente postergación de actividades, se asociaron a un 65.7% de encuestados ubicados en un nivel alto de expectativas del futuro, además, un 31.9% de alumnos en niveles medios de postergación de actividades se correspondió a un nivel alto de expectativas del futuro. En esa línea se llegó a identificar correlación inversamente significativa sobre el componente postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021, con un valor de correlación de Rho de Spearman = -0.241^{**} , lo cual indica una correlación negativa y baja con una significancia al nivel

0,01. Teóricamente, la postergación de actividades implica aplazar una serie de actividades que deberían realizarse de manera inmediata, donde se tiende a dejarle de lado o para última hora que deben ser presentadas, esto muchas veces trae como consecuencia que el alumno no pueda cumplir con sus actividades que tiene como responsabilidad (Busko, 1998 citado en Álvarez, 2010).

Nuestros resultados se relacionaron con el estudio de Buendia (2020) donde existieron correlaciones inversas entre el proyecto de vida y postergación de actividades ($r=0.235$; $p < .001$); además del estudio de Silva (2019) quien identificó que las expectativas de futuro tendieron a asociarse de manera inversa a la postergación de actividades ($Rho=-.14^{**}$).

Es importante destacar por parte del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), que en el Perú existe un promedio de 70% de estudiantes en etapa de adolescencia que no tienen en claro que es en lo que se van a educar cuando concluyan sus estudios de educación secundaria (Barrionuevo et al., 2021), en esa línea, según Barraza & Barraza (2018) la conducta ansiosa ante la presencia de los exámenes, dificultades para tomar decisiones en el momento, el tener desesperanza aprendida sobre el futuro, el temor y la agresividad son consecuencia del comportamiento de las personas que procrastinan. Por lo tanto, los resultados a nivel de análisis descriptivo vienen siendo a priori favorables por el nivel de postergación de actividades y altas grados de expectativas futuras, atenuando a lo contrario que demuestra lo que dio a conocer el Ministerio de Educación en el Perú, además también se puede inferir que los niveles adecuados de acuerdo a las perspectivas futuras, implican comportamientos firmes y seguros de cara a los años venideros que tienen los estudiantes.

De acuerdo con el Modelo psicodinámico de Baker, señala que detrás de la conducta de procrastinación, existiría el miedo al fracaso, mismo que está relacionado con vínculos familiares patológicos, donde la misma familia de alguna manera ha cooperado en el desarrollo de problemas de autoestima y generadora de frustraciones durante la infancia especialmente. En esa línea, los resultados obtenidos dieron a conocer bajos porcentajes de postergación de actividades en un porcentaje importante de estudios que están adecuados a la realización de sus

labores académicas, lo que en cierta manera de acuerdo con Sousa et al. (2017) implica que los alumnos que carencia de estrés importante, en sus interacciones con sus familiares poseen un concreto plan de expectativas futuras. Es decir que el factor familia es un ambiente importante que motiva o afecta la predisposición de responsabilizarse por las labores académicas o pudiera ser un factor que predisponga a la procrastinación. De ahí que según Callina et al. (2017) las expectativas futuras contribuyen a las relaciones mutuamente beneficiosas que apoyan el desarrollo de las virtudes del carácter en todo el proceso vital de la persona, y que poco a poco, (Sharp et al. (2020) juegan un papel más significativo en las decisiones de las personas, que a su vez dan forma a su trayectoria vital.

VI. CONCLUSIONES

1. Existió relación inversamente significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021 ($Rho = -,293^{**}$; $p < 0.01$).
2. Existió relación inversamente significativa entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021 ($Rho = -,356^{**}$; $p < .01$).
3. Existió relación inversamente significativa entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021 ($Rho = -,241^{**}$; $p < .01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas de intervención en los estudiantes de acuerdo a las expectativas de futuro, enfatizando las diversas expectativas que perciben los estudiantes con la finalidad de afectar posibles niveles o conductas de postergación de actividades.
2. Desarrollar talleres que antepongan desarrollar y reconocer en principio las capacidades y destrezas del alumnado para adaptar luego los contenidos académicos con la perspectiva de promover formaciones integrales que respondan a los procedimientos de aprendizaje que hagan que los alumnos proyectas mejores expectativas educativas y de vida.
3. Desarrollar mayores indagaciones de la temática de estudio, donde se incluyan otros constructos como los aspectos demográficos y sociales con el objeto de aunar en los análisis correlacionales y científicos.
4. Elaborar estudios donde se incluyan variables mediadoras (adicción a las redes sociales, deserción escolar, entorno familiar, etc.) respecto a las variables que fueron tratadas en el estudio, a fin de identificar cuan fuerte estadísticamente la procrastinación académica puede explicar las expectativas de futuro.

REFERENCIAS

- Abdollahi, A., Maleki Farab, N., Panahipour, S., & Allen, K. (2020). Academic Hardiness as a Moderator between Evaluative Concerns Perfectionism and Academic Procrastination in Students. *Journal of Genetic Psychology, 181*(5), 365–374. <https://doi.org/10.1080/00221325.2020.1783194>
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona, 13*, 159–177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Balkis, M., & Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education, 5*(1), 18–32. https://www.researchgate.net/publication/26581257_Prevalence_of_academic_procrastination_behavior_among_pre-service_teachers_and_its_relationship_with_demographics_and_individual_preferences
- Barraza, A., & Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Rev. de Psicol. y Cienc. Del Comport. de La Unidad Académica de Cienc. Juríd. y Sociales, 9*(1), 75–99. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100075
- Barrionuevo, C., Portocarrero, E., Rojas, V., & Sánchez, R. (2021). Attitude towards life and expectation of the future in secondary education students. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(4), 567–575. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400567&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Brumley, L., Jaffee, S., & Brumley, B. (2017). Pathways from Childhood Adversity to Problem Behaviors in Young Adulthood: The Mediating Role of Adolescents' Future Expectations. *Journal of Youth and Adolescence, 46*(1), 1–14.

<https://doi.org/10.1007/S10964-016-0597-9>

- Buendia, S. (2020). Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima [Tesis]. In *Universidad Nacional Federico Villarreal*. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA_ZAVALA_STEPHANY_MARLENE_-_TÍTULO_PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Callina, K., Johnson, S., Tirrell, J., Batanova, M., & Weiner, M. (2017). Modeling Pathways of Character Development across the First Three Decades of Life: An Application of Integrative Data Analysis Techniques to Understanding the Development of Hopeful Future Expectations. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 1216–1237. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0660-1>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95–108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4515369&info=resumen&idoma=ENG>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Chávez, B., & Chávez, G. (2019). Evidencias de Validez de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en Estudiantes del Distrito de El Porvenir [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30304>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Scientific articles, types of scientific research and productivity in health sciences. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Díaz, Y., & Gutiérrez, L. (2019). Acoso Escolar Y Expectativas Hacia El Futuro En Adolescentes De Instituciones Educativas Estatales Del Distrito De El Porvenir, 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37549>

- Durán, A., Robles, C., & Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, 40(01). <https://bit.ly/3BcDrhK>
- Espinoza, G., & Carpio, L. (2016). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista de Investigación En Psicología*, 18(2), 115. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12087>
- Espinoza, L., & Ibañez, I. (2020). Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto superior del distrito de Laredo [Tesis]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45713>
- Garces, Y., Santana, L., & Garcia, L. (2020). Life designs in adolescents at risk of social exclusion. *Revista de Investigacion Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). The role of academic procrastination as factor of university abandonment. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307–324. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682/50135>
- Geara, G., Filho, N., Antonio, M., & Teixeira, P. (2017). Construção da escala de motivos da procrastinação acadêmica. *Psico*, 48(2), 140–151. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2017.2.24635>
- Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R., & Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students' academic procrastination, academic performance, and well-being. *Learning and Individual Differences*, 49, 162–170. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2016.06.008>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2020). The effects of decisional and academic procrastination on students' feelings toward academic procrastination. *Current Psychology: Research and Reviews*, 39(2), 556–563.

<https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

INEI. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

Kim, T., & Kim, J. (2020). Linking adolescent future expectations to health in adulthood: Evidence and mechanisms. *Social Science and Medicine*, 263. <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2020.113282>

Klassen, R., Krawchuk, L., & Rajani, S. (2018). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915–931. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2007.07.001>

Kljajic, K., & Gaudreau, P. (2018). Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement. *Learning and Instruction*, 58, 193–200. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2018.06.005>

López, A., Toca, L., José, G., Matías, B., & Miriam, A. (2020). Reducing academic procrastination by acceptance and commitment therapy: A pilot study. *Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.5093/CC2020A3>

Macias, J., Valencia, A., & Montoya, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Chilean Engineering Magazine*, 26(3), 528–540. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052018000300528>

Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Observational Studies: The Most Commonly

- Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634–645. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- MINEDU. (2015). *El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio*. <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7.^a edición Guía de citación y referenciación. Segunda versión revisada y ampliada 2020*. (7ma ed.). Universidad Central. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Moreta, R., Durán, T., & Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155. <https://doi.org/10.23923/RPYE2018.01.166>
- Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, J. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Peñaranda, C. (2017). *La tasa de desempleo juvenil en Perú es la más alta de la última década*. www.camaralima.org.pe129Años-CámaradeComercio6www.camaralima.org.pe6www.camaralima.org.pewww.camaralima.org.pe6www.camaralima.org.pe
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idoma=ENG>
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Descriptive statistics: description and representation of variables. *Revista Alergia de Mexico*, 63(4), 397–407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

- Sánchez, F. (2019, April 24). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545–554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Sánchez, Y., Verdugo, L., & Del Río, F. (2019). Adolescent Future Expectations Scale for Parents (AFES-p): Development and Validation. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 1481–1489. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01375-y>
- Serna, M. (2019). How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 0(43), 187–210. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>
- Shahzada, Q., Nasreen, A., Afsheen, M., & Sumaira, R. (2017). Problematic Mobile Phone Use, Academic Procrastination and Academic Performance of College Students. *Journal of Educational Research*, 20(2), 201–214. <https://www.proquest.com/docview/2036982991/E06315DF2E744725PQ/15?accountid=37408>
- Sharp, E., Seaman, J., Tucker, C., Van, K., & Rebellon, C. (2020). Adolescents' Future Aspirations and Expectations in the Context of a Shifting Rural Economy. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 534–548. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01152-6>
- Silva, Y. (2019). Procrastinación académica y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huancabamba -2019 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43078>
- Sousa, C., Da Costa, S., & Ramos, M. (2017). Adolescent Perceptions of Stress and Future Expectations. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27(66), 60–68.

<https://doi.org/10.1590/1982-43272766201708>

Steel, P., & Klingsieck, K. (2016). Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36–46. <https://doi.org/10.1111/AP.12173>

Toala, G., & Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 56–70. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.56-43>

UNICEF. (2018). *UNICEF y los jóvenes Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo*. Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia. <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>

Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 103–121. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>

Yurtseven, N., & Doğan, S. (2019). Structural relationships among academic procrastination, academic motivation, and problem solving skill in prep class college students. *Journal of Education and Instruction*, 9(3), 849–876. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2019.027>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Procrastinación académica	Es propensión irracionalmente de dejar de lado las prioridades y postergando actividades educativas que como estudiantes deben de cumplir en un tiempo determinado (Álvarez, 2010).	Este constructo se evaluó en uso de la Escala de procrastinación académica la cual se conforma de 12 preguntas y dos dimensiones, Autorregulación académica y Postergación de actividades.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación previa a exámenes ▪ Búsqueda de ayuda ▪ Terminar las tareas ▪ Mejora de los hábitos de estudio ▪ Automotivación al estudio ▪ Finalización de tareas antes de tiempo ▪ Revisión de tareas 	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	Ordinal
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dejar tareas para después ▪ Postergación de tareas 	1, 3, 4, 8, 9, 15, 16	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Expectativas del futuro	Hacen hincapié a la forma en cómo la persona tiene una visión sobre el desarrollo de su futuro, esta calidad de percepción tiene una influencia en como planifica y se esboza metas orientando el comportamiento y desarrollo personal (Sánchez & Verdugo, 2016)	Esta variable se mide a través del Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia el cual se constituye de 14 ítems y de 4 dimensiones como, expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares.	Expectativas económicas laborales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar trabajo ▪ Tener un carro ▪ Obtener una casa ▪ Trabajo remunerado 	2, 3, 5, 9, 11	Ordinal
			Expectativas académicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminar los estudios ▪ Realizar estudios superiores 	1, 4, 10	
			Expectativas de bienestar personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener el respeto de los demás ▪ Sentirse seguro ▪ Ser feliz 	7, 8, 13	
			Expectativas familiares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener una familia feliz ▪ Tener un compromiso familiar ▪ Tener hijos 	6, 12, 14	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Procrastinación académica y expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.</p>	<p>Procrastinación académica</p>	<p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Preparación previa a exámenes</p> <p>Búsqueda de ayuda</p> <p>Terminar las tareas</p> <p>Mejora de los hábitos de estudio</p> <p>Automotivación al estudio</p> <p>Finalización de tareas antes de tiempo</p> <p>Revisión de tareas.</p> <p>Dejar tareas para después</p> <p>Postergación de tareas</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño no experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>960 estudiantes</p>

Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Expectativas del futuro	Expectativas económicas laborales	Expectativas académicas	Expectativas de bienestar personal	Expectativas familiares	Muestra 257 estudiantes de 4to y 5to se secundaria Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021?	Establecer la relación entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.	<p>H₁. Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>H₂. Existe relación significativa entre la</p>			<p>Encontrar trabajo Tener un carro Obtener una casa Trabajo remunerado.</p> <p>Terminar los estudios Realizar estudios superiores.</p> <p>Tener el respeto de los demás Sentirse seguro Ser feliz.</p> <p>Tener una familia feliz Tener un compromiso familiar Tener hijos.</p>			
¿Cuál es la relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del	Establecer la relación entre la dimensión postergación de actividades y las expectativas del							

futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021?	futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.	dimensión postergación de actividades y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 1: Ficha Técnica	
Nombre	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor	Busko
Adaptado	Álvarez Blas, Óscar Ricardo
Año	2010
Ámbito	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 minutos aproximadamente
Objetivo	Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.
Validez	<p>La validez de constructo se determinó mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, donde la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin alcanzó un valor de 0.80, y el test de esfericidad de Bartlett logro un valor significativo (Chi-cuadrado = 701.95 $p < .05$). En esa línea el análisis de componentes principales arrojó un solo factor que permitió explicar el 23,89% de la varianza total.</p> <p>Asimismo, la validez de criterio determinó que los valores de análisis ítem – test fluctuaron entre 0.31 a 0.54, los cuales fueron estadísticamente significativos ($p < 0.01$)</p>
Confiabilidad	El método de Alfa de Cronbach, arrojó un coeficiente general de $\alpha .80$.
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 16 ítems distribuido en dos dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>D1. Autorregulación académica (9 ítems)</p> <p>D2. Postergación de actividades (7 ítems)</p>
Calificación	<p>Siempre : (5 puntos)</p> <p>Casi siempre : (4puntos)</p> <p>A veces : (3puntos)</p> <p>Casi nunca : (2puntos)</p> <p>Nunca : (1punto)</p>

Categorías generales	Bajo	: (12 – 27)
	Medio	: (28 – 43)
	Alto	:(44 – 60)

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre la procrastinación académica, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad.

Se le pide responder con veracidad, la escala es anónima.

Género: M F

Edad

Año y

sección:

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					

5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción al esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia
Autores	Sánchez y Verdugo
Año de edición	2016
Ámbito de aplicación	Adolescentes
Administración	Individual y colectiva.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir las expectativas de futuro que tienen los adolescentes
Validez	El instrumento fue validado mediante el Análisis Factorial, donde se determinó que el modelo de 4 factores arrojó una varianza total explicada de 49.72%, donde las cargas factoriales para cada factor fueron superiores a .30.
Confiabilidad	La prueba Alfa de Cronbach, arrojó coeficientes de fiabilidad de .79 para Expectativas económicas laborales; de .81 para Expectativas académicas; de .65 para Expectativas de bienestar personal y de .68 para Expectativas familiares.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 14 ítems distribuido en 4 dimensiones que a continuación se detallan: D1. Expectativas económicas laborales (5 ítems) D2. Expectativas académicas (3 ítems) D3. Expectativas de bienestar personal (3 ítems) D4. Expectativas familiares (3 ítems)
Calificación	Estoy seguro/a de que no ocurrirá :(1 puntos) Es difícil que ocurra :(2 puntos) Puede que sí, puede que no :(3 puntos) Probablemente ocurra :(4 puntos) Estoy seguro de que ocurra :(5 puntos)
Categorías generales	Altas expectativas :(52 - 70) Expectativas medias :(33 - 51) Bajas expectativas :(14 - 32)

Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre las expectativas de futuro, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Al respecto nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y responda con una X las siguientes preguntas considerando las opciones como: 1 estoy seguro/a de que no ocurrirá, 2 es difícil que ocurra, 3 puede que sí, puede que no, 4 probablemente ocurra, 5 estoy seguro de que ocurrir.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Género: M F

Edad:

Año y

sección:

N°	Ítems	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí, puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
1	Terminaré los estudios de secundaria					
2	Encontraré trabajo					
3	Tendré Carro					
4	Realizaré estudios superiores					
5	Encontraré un trabajo que me guste					
6	Tendré una vida familiar feliz					

7	Seré respetado por los otros					
8	Me sentiré seguro					
9	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

"DECENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Piura, 22 de Noviembre de 2021.

CARTA N° 001•GSPAS

Max Américo Grillo Paico
Director de la I.E.E San Miguel - Piura
Piura

ASUNTO: Solicito Autorización para Aplicar en Vuestra institución Educativa, Instrumentos de Prueba Pedagógica.

DE: Psicóloga: Giovana Sotomayor Pasapera, identificada con DNI N° 42133090 y Colegiatura N° 14858; Estudiante de la Escuela de Post Grado: "Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura".

Me dirijo ante Usted para saludarla cordialmente y asimismo informarle que a la fecha me encuentro cursando el "Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura", motivo por el cual vengo realizando mi Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa, titulada: "PROCASTINACION ACADEMICA Y ESPECTATIVAS DEL FUTURO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA 2021"

Sobre el particular, solicito a Usted, se me permita lo siguiente: Aplicar en vuestra Institución Educativa a los Alumnos que cursan el Cuarto y Quinto Año de Secundaria, el Instrumento denominado "Escala de Motivación Académica", con el objetivo de determinar, para fines académicos, un diagnóstico situacional en cuanto a la situación psicológica actual de los estudiantes, respecto a su motivación académica, y proponer una propuesta de mejora.

Así también, solicito a Usted, se sirva darme las facilidades para la aplicación del mencionado Instrumento y emitir la Constancia que me autorice el Instrumento de recojo de datos de la prueba aplicada en la Institución Educativa bajo su cargo.

Es propicia la oportunidad para expresarle las seguridades de mi consideración y agradecerle en forma anticipada la atención oportuna brindada a la presente.

Atentamente,

Psicología. Giovana Sotomayor Pasapera

DNI N°: 42133090

Dirección: Calle Mayta Capac 501 – Talarita, Castilla

Colegio de Psicólogos de Piura- Colegiatura N°: 14858

Celular: 910928613

Correo Electrónico: giovanasotomayorpa@hotmail.es

Recibido: 27/11/2021





“AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ”



BICENTENARIO
DEL PERÚ

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESUS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL, DE PIURA; QUE SUSCRIBE:
AUTORIZA:

A la Psicóloga **GIOVANA SOTOMAYOR PASAPERA**, identificada con DNI N° 42133090 y Colegiatura N° 14858; Estudiante de la Escuela de Post Grado: Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura; para la aplicación de Instrumento denominado: **“Escala de Motivación Académica”**, con el objetivo de determinar, para fines académicos, un diagnóstico situacional en cuanto a la situación psicológica actual de los estudiantes, respecto a su motivación académica, y proponer una propuesta de mejora en su tesis titulada: **“PROCASTINACION ACADEMICA Y ESPECTATIVAS DEL FUTURO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA 2021”**

Asimismo, esta dirección le brinda todas las facilidades para la realización de estas actividades investigativas que redundarán en beneficio de los estudiantes de 4to y 5to. de secundaria de nuestra Alma Mater.

Mag. MAX AMÉRICO GRILLO PAICO
DIRECTOR IEE SAN MIGUEL DE PIURA

Amanece, amanece, amanece... amanece en el norte y el sur.

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora: Sotomayor Pasapera, Giovana.
Título: «Procrastinación académica y expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021».

Señor(a) padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada; «Procrastinación académica y expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021».

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas del futuro en adolescentes de la institución educativa de Piura, 2021.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos encuestas, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación sobre la procrastinación académica que implica no continuar con los estudios sumado a las expectativas de futuro que percibe el estudiante de secundaria. En esa línea, se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertas por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Sotomayor Pasapera, Giovana.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, dado que comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

ANEXO 6: BASE DE DATOS

BASE DATOS V1. PROCRASTINACION ACADEMICA																			
ID	Género	Edad	Año y sección	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16
1	1	16	4to G	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	1	16	4to G	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2
3	1	17	5to G	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	16	4to F	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
5	1	17	5to A	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2
6	1	16	4to G	3	3	2	3	4	1	3	3	2	2	3	1	2	1	4	2
7	1	16	5to A	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2
8	1	16	5to A	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2
9	1	15	4to D	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1
10	1	16	5to A	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3
11	1	16	5to A	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2
12	1	16	5to A	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1
13	1	17	5to A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	16	5to A	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
15	2	15	4to C	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2
16	1	15	4to C	3	4	3	3	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3
17	1	17	4to D	4	2	1	4	3	2	4	2	3	1	1	1	3	3	3	1
18	2	16	4to C	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2
19	1	16	5to A	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2
20	2	16	4to C	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	4	1	1	1	3
21	1	16	5to A	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2
22	1	16	5to A	1	4	1	1	5	1	1	4	2	1	2	1	2	2	5	1
23	2	16	5to A	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
24	2	16	5to A	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
25	1	16	4to C	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
26	1	16	4to C	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2

27	1	15	4to C	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1
28	2	16	4to D	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1
29	2	16	4to D	3	5	1	3	2	1	3	5	2	1	1	1	2	3	2	1
30	1	16	5to F	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
31	1	16	5to E	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	17	5to E	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
33	1	17	5to F	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
34	1	17	5to G	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
35	1	16	5to F	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
36	2	18	5to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	17	5to E	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1
38	1	17	5to E	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
39	1	16	5to A	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
40	1	17	5to F	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
41	1	16	5to E	2	2	3	2	5	1	2	2	3	3	3	4	3	5	5	3
42	1	16	5to C	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1
43	2	20	5to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	17	5to G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
45	2	17	4to D	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
46	1	15	4to A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
47	1	16	4to B	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3
48	2	16	4to B	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
49	2	15	4to A	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2
50	1	17	5to G	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	5	2	2	4	1
51	1	15	4to A	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1
52	1	17	5to E	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2
53	2	15	4to A	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
54	1	16	4to E	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3
55	1	16	5to D	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1
56	1	15	4to A	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3

57	1	15	4to C	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2
58	2	15	4to B	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2
59	1	17	5to F	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1
60	1	15	4to B	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	5	2	3	4	3
61	1	17	5to E	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2
62	1	16	5to E	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3
63	1	16	4to E	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1
64	1	17	5to G	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1
65	1	15	4to B	1	3	3	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	4	5	3
66	1	16	4to D	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2
67	1	16	4to D	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
68	2	17	5to D	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	17	5to E	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1
70	1	15	4to C	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1
71	2	15	4to A	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
72	1	17	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	16	5to D	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3
74	1	16	4to A	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
75	1	17	4to D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
76	2	17	5to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	2	16	5to C	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2
78	1	15	4to D	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
79	2	16	4to C	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	5	3	1	1	3	3
80	1	16	5to D	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
81	1	16	4to C	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1
82	2	15	4to A	2	3	1	2	4	1	2	3	1	1	1	2	1	2	4	1
83	2	16	5to A	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	5	2	2	3	1	3
84	2	16	5to A	3	4	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3	1	1	1
85	1	16	4to E	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1
86	1	16	5to B	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1

87	1	16	4to F	2	1	1	2	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
88	1	16	4to G	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2
89	1	15	4to A	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1
90	1	16	4to F	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
91	1	15	4to C	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1
92	1	15	4to F	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
93	1	16	5to A	3	1	5	3	3	1	3	1	3	5	3	1	3	1	3	5
94	2	17	5to A	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	3
95	2	16	5to A	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
96	1	16	5to F	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	15	4to B	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1
98	1	15	4to E	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
99	1	15	4to E	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1
100	1	16	4to E	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3
101	1	15	4to B	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1
102	1	16	5to B	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2
103	1	17	5to F	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
104	1	17	5to F	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1
105	1	15	4to C	1	3	3	1	4	2	1	3	1	3	4	4	1	1	4	3
106	1	17	5to F	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
107	2	15	4to C	3	3	1	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	5	1
108	1	17	5to A	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
109	1	16	4to G	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2
110	1	18	5to C	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2
111	1	17	4to F	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2
112	2	16	4to D	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1
113	1	16	4to G	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
114	1	18	5to E	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1
115	1	16	4to F	2	4	1	2	3	1	2	4	3	1	3	2	3	3	3	1
116	1	16	4to E	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1

117	2	16	5to A	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2
118	1	16	5to E	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2
119	1	16	4to C	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	
120	1	17	4to E	2	3	1	2	4	2	2	3	2	1	3	3	2	1	4	1
121	1	18	4to E	1	3	1	1	4	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	1
122	1	15	4to A	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
123	1	16	4to D	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1
124	2	17	4to C	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2
125	2	16	4to C	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	16	4to C	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	2	16	4to C	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	1	17	4to G	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
129	1	15	4to D	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1
130	1	16	4to E	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
131	1	16	5to A	1	3	1	1	4	5	1	3	1	1	5	1	1	1	4	1
132	1	16	4to G	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1
133	1	20	5to G	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
134	1	15	4to G	1	5	1	1	1	1	1	5	3	1	3	1	3	1	1	1
135	1	15	4to D	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
136	1	16	4to F	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
137	1	17	5to G	3	4	1	3	4	1	3	4	1	1	5	1	1	1	4	1
138	1	16	4to E	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2
139	1	16	4to F	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3
140	1	16	4to F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
141	1	16	4to F	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
142	1	15	4to G	2	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	3	5	1
143	1	18	5to G	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2
144	1	17	4to F	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3
145	1	16	4to G	4	4	1	4	4	1	4	4	3	1	4	5	3	3	4	1
146	2	15	4to A	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3

147	1	16	4to E	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
148	1	15	4to A	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
149	2	16	4to B	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
150	1	15	4to A	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
151	1	16	4to E	2	3	1	2	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	4	1
152	1	15	4to C	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	
153	1	16	4to D	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
154	1	16	4to E	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
155	1	15	4to B	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
156	1	15	4to B	3	4	1	3	3	1	3	4	2	1	1	1	2	1	3	1
157	2	16	4to D	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1
158	1	15	4to B	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	4	3	3	1	3	2
159	1	16	4to C	3	2	2	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1	2	4	2
160	1	17	4to E	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2
161	1	16	4to E	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1
162	1	15	4to B	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3
163	1	16	4to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
164	1	15	4to B	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1
165	2	18	4to C	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
166	1	15	4to D	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2
167	1	16	4to D	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3
168	1	17	4to F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
169	1	16	4to B	3	5	4	3	1	1	3	5	3	4	5	4	3	1	1	4
170	1	16	4to F	3	5	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	4	4	2
171	1	16	4to D	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
172	2	16	4to B	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
173	1	16	4to E	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1
174	1	15	4to D	1	3	1	1	4	1	1	3	3	1	2	3	3	1	4	1
175	1	16	4to G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
176	2	15	4to B	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

177	2	17	4to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
178	1	15	4to D	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
179	1	17	5to F	2	3	3	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	5	3
180	1	16	5to A	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3
181	1	15	4to A	1	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3
182	1	15	4to G	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
183	1	16	4to E	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1
184	1	16	4to G	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1
185	1	16	4to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
186	1	15	4to A	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
187	1	16	4to E	3	3	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
188	1	16	4to E	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
189	2	16	4to B	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2
190	1	16	4to E	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
191	1	15	4to C	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
192	1	16	4to G	3	3	2	3	4	1	3	3	2	2	1	1	2	1	4	2
193	1	15	4to D	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
194	1	16	4to E	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3
195	1	17	5to F	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1
196	1	15	4to A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
197	1	16	4to D	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
198	1	15	4to B	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
199	1	16	4to C	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	4	1	1	4	2	1
200	1	15	4to A	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
201	1	15	4to D	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
202	1	15	4to C	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
203	1	16	5to F	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2
204	1	17	5to F	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
205	2	15	4to D	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
206	1	16	4to F	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2

207	1	17	5to F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
208	1	15	4to D	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2
209	1	15	4to A	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2
210	2	16	4to D	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	5	1	2	3	4	2
211	1	16	4to E	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2
212	2	17	4to C	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
213	2	16	5to B	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1
214	1	16	4to E	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2
215	1	16	4to E	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2
216	1	16	4to E	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2
217	1	15	4to A	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2
218	1	16	4to E	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
219	2	15	4to B	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
220	2	16	4to A	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1
221	1	15	4to B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
222	2	16	4to C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
223	1	16	4to F	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2
224	1	16	5to A	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
225	1	16	4to B	1	2	2	1	4	1	1	2	2	2	3	3	2	1	4	2
226	1	16	4to E	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
227	1	16	4to D	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
228	1	15	4to D	3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1
229	1	17	5to G	3	2	1	3	1	1	2	5	5	1	3	2	1	1	3	1
230	1	16	4to E	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	3	1	1	1	5	5
231	1	16	5to A	3	2	4	3	1	2	3	5	5	1	2	1	1	1	3	4
232	2	17	5to C	3	3	3	3	3	1	3	5	4	1	2	1	2	2	3	3
233	1	15	4to B	4	1	1	4	3	2	1	4	5	1	2	1	1	2	4	1
234	1	15	4to C	3	3	4	3	1	1	1	4	4	2	3	2	1	1	3	4
235	1	17	5to E	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5
236	1	15	4to D	3	3	4	3	1	1	2	5	5	2	3	1	1	2	4	4

237	1	16	4to C	3	2	1	3	1	1	3	5	5	1	1	1	1	2	3	1
238	2	17	5to D	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3
239	1	17	5to E	3	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2	2	1	2	2	4
240	1	17	5to B	4	1	5	4	1	1	2	4	4	1	2	1	2	1	3	5
241	1	17	5to E	2	3	3	2	4	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3
242	1	17	4to D	3	2	4	3	1	2	2	5	4	1	3	1	2	3	2	4
243	1	16	5to E	1	3	5	1	5	3	3	1	1	3	5	5	5	5	1	5
244	1	17	5to G	3	2	3	3	3	1	2	4	4	1	1	1	1	1	3	3
245	1	16	5to A	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
246	1	16	4to E	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3
247	1	16	4to D	4	1	3	4	3	2	1	3	4	1	3	1	1	2	5	3
248	1	15	4to E	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	1	4	2
249	2	16	4to E	5	1	1	5	3	2	2	3	5	2	3	2	2	2	1	1
250	1	17	5to E	4	2	3	4	1	3	3	4	5	2	3	1	3	5	3	3
251	1	16	4to E	3	2	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3
252	1	16	4to F	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2
253	1	17	4to D	1	1	3	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	3
254	1	16	4to C	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	1	2	3	4	3
255	1	17	4to F	3	3	4	3	1	2	2	5	5	2	2	2	2	3	3	4
256	1	16	4to F	3	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4
257	1	15	4to A	2	3	3	2	3	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3

29	2	16	4to D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	1	16	5to F	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
31	1	16	5to E	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3
32	1	17	5to E	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	2
33	1	17	5to F	4	5	4	4	2	2	2	2	5	3	3	1	1	1
34	1	17	5to G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
35	1	16	5to F	5	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4
36	2	18	5to D	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	1	17	5to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	1	17	5to E	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3
39	1	16	5to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
40	1	17	5to F	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
41	1	16	5to E	3	1	2	5	1	4	2	2	4	4	3	5	2	4
42	1	16	5to C	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
43	2	20	5to D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2
44	1	17	5to G	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
45	2	17	4to D	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5
46	1	15	4to A	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3
47	1	16	4to B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	2	16	4to B	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	2	15	4to A	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
50	1	17	5to G	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	4
51	1	15	4to A	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3
52	1	17	5to E	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3
53	2	15	4to A	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3
54	1	16	4to E	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1
55	1	16	5to D	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3
56	1	15	4to A	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
57	1	15	4to C	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5
58	2	15	4to B	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4

59	1	17	5to F	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2
60	1	15	4to B	4	5	3	4	2	1	3	1	4	5	3	1	3	1
61	1	17	5to E	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2	2	5	5
62	1	16	5to E	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
63	1	16	4to E	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	1	17	5to G	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
65	1	15	4to B	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	2	4
66	1	16	4to D	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3
67	1	16	4to D	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
68	2	17	5to D	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	3
69	1	17	5to E	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	2	3	2
70	1	15	4to C	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
71	2	15	4to A	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4
72	1	17	5to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	1	16	5to D	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
74	1	16	4to A	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
75	1	17	4to D	5	5	3	5	4	2	4	4	3	5	3	3	3	3
76	2	17	5to D	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
77	2	16	5to C	5	5	5	3	2	1	4	2	4	1	3	1	1	1
78	1	15	4to D	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3
79	2	16	4to C	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1
80	1	16	5to D	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
81	1	16	4to C	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4
82	2	15	4to A	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5
83	2	16	5to A	2	4	5	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2
84	2	16	5to A	5	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	1
85	1	16	4to E	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	1	16	5to B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
87	1	16	4to F	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	1
88	1	16	4to G	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4

119	1	16	4to C	5	5	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5
120	1	17	4to E	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5
121	1	18	4to E	5	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4
122	1	15	4to A	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
123	1	16	4to D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
124	2	17	4to C	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	1
125	2	16	4to C	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	2	5	5
126	2	16	4to C	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	2	5	5
127	2	16	4to C	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	2	5	5
128	1	17	4to G	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
129	1	15	4to D	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
130	1	16	4to E	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
131	1	16	5to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
132	1	16	4to G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	1	20	5to G	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4
134	1	15	4to G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
135	1	15	4to D	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
136	1	16	4to F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	1	17	5to G	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4
138	1	16	4to E	5	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3
139	1	16	4to F	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
140	1	16	4to F	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4
141	1	16	4to F	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3
142	1	15	4to G	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	3	5	3
143	1	18	5to G	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
144	1	17	4to F	4	5	1	4	5	1	5	5	5	5	4	2	5	1
145	1	16	4to G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
146	2	15	4to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
147	1	16	4to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	1	15	4to A	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3

179	1	17	5to F	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	1	1	1
180	1	16	5to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
181	1	15	4to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
182	1	15	4to G	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3
183	1	16	4to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
184	1	16	4to G	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	1
185	1	16	4to D	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
186	1	15	4to A	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
187	1	16	4to E	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
188	1	16	4to E	5	3	2	4	1	1	3	2	4	4	5	2	1	2
189	2	16	4to B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
190	1	16	4to E	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3
191	1	15	4to C	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
192	1	16	4to G	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
193	1	15	4to D	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
194	1	16	4to E	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
195	1	17	5to F	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3
196	1	15	4to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
197	1	16	4to D	5	5	2	4	4	5	5	4	2	3	4	1	5	1
198	1	15	4to B	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
199	1	16	4to C	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2
200	1	15	4to A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
201	1	15	4to D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
202	1	15	4to C	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
203	1	16	5to F	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
204	1	17	5to F	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3
205	2	15	4to D	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
206	1	16	4to F	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
207	1	17	5to F	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
208	1	15	4to D	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

239	1	17	5to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
240	1	17	5to B	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
241	1	17	5to E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
242	1	17	4to D	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5
243	1	16	5to E	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5
244	1	17	5to G	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3
245	1	16	5to A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3
246	1	16	4to E	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4
247	1	16	4to D	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
248	1	15	4to E	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
249	2	16	4to E	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
250	1	17	5to E	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3
251	1	16	4to E	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4
252	1	16	4to F	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
253	1	17	4to D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
254	1	16	4to C	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
255	1	17	4to F	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5
256	1	16	4to F	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
257	1	15	4to A	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3

ANEXO 7: REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA, 2021", cuyo autor es SOTOMAYOR PASAPERA GIOVANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID 0000-0002-7772-6681	Firmado digitalmente por: JCRUZMON el 11-01- 2022 23:01:36

Código documento Trilce: TRI - 0253904