



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la
Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de
Aymaraes – Apurímac, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quisca Astocahuana, Anace (ORCID: 0000-0001-6196-0126)

ASESORA:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (ORCID: 0000-0002-8163-0930)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar a Dios por ser mi guía y mi fortaleza para lograr mis metas y objetivos. A mi madre Mercedes que Dios la tiene en su gloria por ser mi fortaleza en momentos difíciles y ser mi ángel de la guarda y a mi padre Marcelino, a mis hermanos Danisse, Taiko y Sumner, por siempre apoyarme, creer en mí y brindarme su confianza lo cual es valioso para superarme cada día.

Agradecimiento

El primer lugar agradecer a la Universidad “César Vallejo” por darme la oportunidad de seguir mejorando y fortaleciendo mis competencias profesionales. Así mismo a mi asesora Dra. Gina Katherine Céspedes Cáceres por ser mi guía durante el desarrollo de mi investigación. Por último a la directora Yaneth Kari Ferro, a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa por brindarme el apoyo de participar de manera incondicional durante el proceso de mi trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Estadístico de confiabilidad de la variable 1: Aprendizaje a distancia. ...</i>	23
Tabla 2	<i>Estadístico de fiabilidad de la variable 2: Efectos psicológicos.</i>	23
Tabla 3	<i>Tabla de frecuencias y porcentajes de magnitudes de la variable aprendizaje a distancia.....</i>	25
Tabla 4	<i>Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable aprendizaje a distancia.</i>	26
Tabla 5	<i>Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable efectos psicológicos.....</i>	27
Tabla 6	<i>Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable efectos psicológicos.....</i>	28
Tabla 7	<i>Estructura de datos de acuerdo al test de Kolmogorov-Smirnov.....</i>	30
Tabla 8	<i>Correlación y conformidad de las variables aprendizaje a distancia y efectos psicológicos.</i>	31
Tabla 9	<i>Conformidad de la variable aprendizaje a distancia con la dimensión depresión.....</i>	32
Tabla 10	<i>Correlación entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión ansiedad.....</i>	33
Tabla 11	<i>Conformidad de la variable aprendizaje a distancia y la dimensión estrés.</i>	34

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1	<i>Estructuras porcentuales de las extensiones de la variable 1</i>	25
Gráfico 2	<i>Reparto de porcentajes de la variable 1: Aprendizaje a distancia.</i>	26
Gráfico 3	<i>Reparto de los porcentajes de las dimensiones de la variable efectos psicológicos.....</i>	27
Gráfico 4	<i>Distribución de porcentajes de la variable efectos psicológicos.</i>	29

Resumen

Esta investigación surge con la finalidad de determinar la existencia de una relación de un aprendizaje realizado a distancia con los efectos psicológicos (estrés, ansiedad y depresión) que han ocurrido durante la pandemia de la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021. Para ello, se empleó una investigación con enfoque cuantitativo de tipo básico – correlacional que corresponde a un diseño no experimental; la población muestral consta de 80 estudiantes del nivel secundario de primero a quinto grado únicos. Para recoger los datos de un aprendizaje realizado a distancia fue necesaria realizar un formulario con 20 ítems y para los efectos psicológicos se utilizó la escala DASS-21, el cual fue aplicado presencialmente gracias a las clases semipresenciales realizadas en dicha institución. En los resultados obtenidos en este estudio con respecto al aprendizaje llevada de manera a distancia la mayor parte está en un nivel “proceso”, seguido por el nivel “logrado” y en menor cantidad en un nivel “inicio”. Así mismo con respecto a los efectos psicológicos se descubrió que la mayoría de estudiantes muestran un grado “leve”, en segundo lugar está en un grado “normal” y con menos estudiantes en un grado “moderado”.

Palabras clave: Aprendizaje a distancia, efectos psicológicos, problemas emocionales.

Abstract

This research arises in order to determine the existence of a relationship between distance learning and the psychological effects (stress, anxiety and depression) that have occurred during the Covid-19 pandemic in students of an Educational Institution in Aymaraes - Apurimac, 2021. For this, a research with a basic-correlational quantitative approach was used that corresponds to a non-experimental design; the sample population consists of 80 unique high school students from first to fifth grade. To collect data from distance learning, it was necessary to make a form with 20 items and for psychological effects the DASS-21 scale was used, which was applied in person thanks to the blended classes held at said institution. In the results obtained in this study with respect to distance learning, most of it is at a "process" level, followed by the "achieved" level and to a lesser extent at a "beginning" level. Likewise, with regard to the psychological effects, it was discovered that the majority of students show a "mild" grade, secondly it is in a "normal" grade and with fewer students in a "moderate" grade.

Keywords: Distance learning, psychological effects, emotional problems.

I. INTRODUCCIÓN:

No es ajeno que la educación en todo el mundo ha pasado por muchas transformaciones en todos sus niveles estructurales buscando mejorar la calidad de servicio para formar jóvenes competentes según sean las necesidades y demandas de formación y en estos últimos tiempos debido a la coyuntura de la Covid-19 aún más se ha visto en la necesidad de mejorar e implementar el servicio de este sistema; puesto que este virus ha alterado el desenvolvimiento de los seres humanos en todo el mundo, llegando así muchas de ellas a experimentar situaciones desagradables de salud que les han puesto muy cerca de la muerte y en algunos casos no se lograron salvar vidas.

Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) hizo público la emergencia sanitaria a todos los países del mundo, los cuales debían someterse al aislamiento social con la finalidad de preservar la vida humana, este hecho suscito a que todos los centros educativos públicos y privados se vean obligados a suspender sus servicios de forma presencial y optar por una nueva estrategia que es la virtualidad. Sin embargo, esta nueva forma de enseñanza tiene carencias y dificultades como la falta de conectividad a internet y el acceso a dispositivos tecnológicos que permitan al estudiantado realizar de manera óptima su proceso en la adquisición de conocimientos.

En un informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) afirma que la situación sanitaria de la Covid-19 dio lugar a que Instituciones Educativas cierren sus actividades presenciales en más de 190 países, con la finalidad de evitar y aplacar la propagación masiva del virus. Este cambio rotundo que se dio en la educación al pasar de una atención presencial a una asistencia a distancia, para la mayoría de los componentes de la educación como son: el ministerio de educación, autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia, ha sido extraño y desequilibrante, puesto que los modelos, las estrategias y los métodos de enseñanza tradicionalmente utilizadas eran puestos de lado, y con ello se empezaba a buscar nuevas metodologías de enseñar y aprender por medio de las TICs.

Según los datos de la UNESCO (2020) a mediados de mayo del 2020 estudiantes de todos los niveles educativos en un promedio mayor a 1.200 millones dejaron de recibir el servicio educativo de forma presencial, con ello en América Latina y el Caribe 160 millones de estudiantes fueron los afectados. Con el fin de dar solución a las limitaciones de una educación a distancia son necesarias ciertas habilidades, dominios y aspectos como: el tener conocimiento de las herramientas tecnológicas en entornos virtuales, la preparación pedagógica de los maestros, la disponibilidad de contenidos que estén adaptadas a los planes de enseñanza, el seguimiento adecuado del avance progresivo de aprendizaje y la evaluación de las mismas.

Cabe mencionar que los países de América Latina y el Caribe, en un promedio del 90% optaron por utilizar ciertas plataformas virtuales con el fin de dar continuidad de la educación; por ello, el 77% de estos países ofrecen programas educativos por medio de canales nacionales de televisión. La BBC Mundo (2020) hizo una publicación mencionando que solo en América Latina los estudiantes que quedaron sin tener acceso a una educación oscilan en más de 166 millones, preocupando de manera alarmante el futuro de todos los niños del mundo.

A la fecha el Perú es uno de los países que ha optado por la implementación del aprendizaje a distancia con la entrega de dispositivos tecnológicos (Tablet), además de ello priorizo medidas de combate como: la exhibición de la modalidad del aprendizaje a distancia a través del uso de diversos formatos y plataformas que hacen o no uso de la tecnología; también se buscó el soporte y el desplazamiento de la comunidad educativa en busca de la protección integral de todos los estudiantes en cuanto a su salud y bienestar.

Así mismo, en nuestro país en una investigación periodística realizado por el Diario el Comercio (2020) publicado el 24 de agosto del mismo año, dio a conocer que la educación por las circunstancias de la pandemia tuvo ciertas dificultades como la falta de acceso a la tecnología y conectividad que fueron limitaciones para lograr un funcionamiento adecuado del programa "Aprendo en casa". Dicha publicación también menciona que el 32,1% de las familias cuentan con una computadora y un 35,9% tiene acceso a internet fijo. Otro de los puntos que hace mención esta publicación referente al acceso a la plataforma "Aprendo en Casa" es que el 90,3% de estudiantes de zonas rurales y un 96,2% de áreas urbanas

hacen uso de esta estrategia por sus múltiples plataformas como: la televisión, el internet y la radio.

La pandemia de la Covid-19, en todos los aspectos nos permitió asumir cambios que transformaron nuestras vidas y en la educación fue mucho más radical, puesto que muchas instituciones educativas no contaban con herramientas virtuales y por ello había mucho desconocimiento en docentes y estudiantes referente al uso de las mismas sobre todo en zonas rurales donde muchos centros educativos funcionan de manera precaria y no cuentan con ningún tipo de tecnología. Sin embargo, para el aprendizaje a distancia es necesario el uso de la tecnología con conexión a internet ya que esta forma de aprendizaje a distancia es una secuencia ordenada de procesos donde puede interactuar el docente con los estudiantes y que además ambos se encuentran en tiempos y espacios distintos a través de celulares, computadoras y laptop con conexión a internet.

Por otro lado, la asignación excesiva de responsabilidades o tareas con el manejo inadecuado y básico de medios tecnológicos y digitales dieron lugar a ciertos problemas psicológicos en los estudiantes, quienes se han sentido presionados por los docentes y padres de familia a tal punto de alcanzar niveles de estrés, cambios de humor, desmotivación, desgano, rebeldía, etc. en ese entender las autoridades, docentes, padres de familia y entidades de salud deben trabajar en la protección y cuidado de la salud mental de los estudiantes y de no hacerlo podría tener repercusiones en el futuro.

Por ello, resulta de especial interés conocer cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje llevado a distancia con los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apúrímac, 2021 y a partir de ahí adoptar ciertas medidas que ayuden a prevenir el estrés, ansiedad y depresión que se visualizan por causas como: llevar las clases de manera virtual, por las excesivas tareas y el bajo dominio del uso de la tecnología.

Cabe mencionar que la presente investigación surge de la necesidad de estudiar la relación entre el aprendizaje hecho a distancia con los efectos psicológicos, y tiene el propósito de identificar cantidades y momentos de casos ocurridos que puedan estar alterando el normal desarrollo cognitivos, afectivo y social tal como lo mencionan los propios estudiantes; para lo cual la institución educativa debe adoptar estrategias como medidas de prevención ante estas conductas. Además

de ello este estudio busca proporcionar información que le será útil a toda la comunidad educativa en la mejora del conocimiento sobre los alcances del problema y las formas de prevenirlo.

Debido a que este estudio no cuenta con estudios de alcance local es conveniente afianzar el conocimiento sobre la relación existente entre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos con sus respectivas características y necesidades de intervención. Por otra parte esta investigación busca ampliar los datos sobre los efectos psicológicos causados por el aprendizaje a distancia para ser contrastados con otros estudios similares y ser analizados sus posibles variantes según ciertos aspectos que los diferencien entre ellos. Del mismo modo el trabajo utiliza una metodología que podría ser utilizada con facilidad en futuros estudios para posibilitar el análisis, las comparaciones y evaluaciones correctas.

Desde una perspectiva educativa los docentes somos conscientes de que en un aprendizaje a distancia se necesita de muchas pautas para realizar una valoración correcta en cuanto al progreso individual de nuestros estudiantes, por ello tenemos la tarea de orientarlos en la reflexión, el razonamiento y el pensar de manera lógica durante su proceso de aprendizaje personal, también se debe examinar y estimar sus logros y dificultades para ir mejorando sus habilidades y/o capacidades.

Toda la transformación que lleva consigo lograr un adecuado aprendizaje a distancia, nos permite meditar y considerar sobre el adecuado accionar de nuestro rol como guía u orientador; así mismo nos lleva a reflexionar acerca de las acciones que estamos tomando referente a los efectos psicológicos de nuestros estudiantes que pueden estar aquejando en contra de su tranquilidad física y mental. Con ese propósito es necesario formularnos ciertas interrogantes como: ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje llevado de forma distante y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021?

En busca de respuestas a esta interrogante, fue planteada como objetivo general el determinar la relación existente entre el aprendizaje hecha a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021. Así mismo, se formularon tres

objetivos específicos direccionados a responder la pregunta: La primera es determinar el nivel de relación entre el aprendizaje a distancia y la depresión. La segunda será determinar la relación existente entre el aprendizaje a distancia y la ansiedad y por último se buscara determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el estrés.

Cabe mencionar que la presente investigación está justificada en diferentes esferas que a nivel teórico es relevante para el adecuado desenvolvimiento de las personas en sus diferentes actividades y en el ámbito nacional está muy estudiada sobre todo por el confinamiento por el virus, sin embargo en el ámbito local no se encontraron estudios relacionados al tema de estudio. Las fuentes fiables a las que se recurrieron permitirán la disminución de ciertos vacíos en relación a las variables. En cuanto a lo social será de gran importancia porque está enfocada a la realidad en la que nos encontramos ya que trajo una serie de falencias para la educación y sus actores. Este trabajo contribuirá en la mejora y solución de problemas relacionados al aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos que pueden causar estas en los estudiantes.

Por ello, es necesario plantearnos una hipótesis general para dar rumbo al estudio afirmando que existe una relación significativa entre el aprendizaje realizado de forma a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución de Aymaraes – Apurímac, 2021. Esta hipótesis principal estará sostenida por tres hipótesis específicas para un mejor desarrollo y como primera hipótesis específica se afirma la existencia de una relación directa entre el aprendizaje realizado de manera a distancia y la depresión. Seguidamente se hace la afirmación de una relación significativa entre el aprendizaje enfocado desde la distancia y la ansiedad y por último se apoya a la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje hecho desde la distancia y el estrés.

II. MARCO TEÓRICO:

Esta presente investigación está fundamentada por previas investigaciones que han sido realizados en el ámbito internacional relacionadas al aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos, entre las que se tiene:

En España, García, et ál. (2020) en un estudio realizado tienen como objetivo: Estudiar los efectos causados por ciertas herramientas que están relacionadas al autocontrol aprendizaje direccionado al logro alcanzado académicamente y las dependencias que se dan al día según cantidad de horas dedicadas al estudio, para ello se contó con un universo de 444 estudiantes tomando de ello una muestra de 260 que corresponden al 59% del total. El diseño utilizado es de tipo experimental y el recojo de datos se realizó mediante el análisis factorial ANOVA y MANOVA. El resultado obtenido muestra la inexistencia de una disparidad elevada del logro obtenido en lo académico con los grupos de autocontrol, sin tener en cuenta el aula en la que interactúan los estudiantes; también, se pudo identificar que existen diferencias entre las horas de dedicación al estudio y las conexiones diarias realizadas entre grupos.

Así mismo en Ecuador, Vargas (2020) en su investigación titulada: Enseñanza aprendizaje virtual durante la coyuntura de la pandemia, muestra que el objetivo de estudio es: Determinar metodologías de enseñanza virtual durante el confinamiento por la Covid-19. Aplicó un método cuantitativo, analítico, descriptivo, cualitativo y deductivo, realizado a una muestra de 83 estudiantes. Los resultados muestran que esta inseguridad sanitaria provocada por la Covid-19 forzó la aplicación de ciertos instrumentos tecnológicos para continuar con el adecuado desarrollo de enseñanza y aprendizaje; del mismo modo, la gran mayoría de estudiantes supieron manifestar que el rendimiento académico y la adquisición de competencias por medio de las clases virtuales es sobresaliente, con la excepción de muy pocos estudiantes que tuvieron un bajo rendimiento académico.

En el mismo país, Águila et ál. (2017) Efectuaron una investigación enfocado al uso adecuado de la tableta digital para el aprendizaje a distancia en entornos universitarios, como objetivo de estudio priorizan: Determinar el perfil en

cada estudiante que puede ser demostrado luego de utilizar una tableta digital como un medio para el aprendizajes a distancia y fue realizada en una universidad técnica particular de Loja Ecuador. Este estudio fue aplicada en una muestra de 1 468 estudiantes. Como resultado obtenido se concluye que una mayor proporción de estudiantes usa tableta para gestionar su bibliografía, el 76% lo utiliza exclusivamente para la lectura, en un porcentaje menor de 21% utiliza para realizar actividades concernientes a la comunicación y por último el 10% orienta a actividades de producción y distribución de contenido.

Por otro lado en cuba, Espinoza, et ál. (2020) en su investigación señalan por objetivo: Describir los impactos psicológicos ocasionados por la coyuntura sanitaria en estudiantes de Ciencias Médicas. El método utilizado es de tipo descriptivo – transversal. Para este estudio se contó con un universo de 73 estudiantes, de los cuales 63 formaron parte de la muestra. Los resultados obtenidos demuestran que un 79.4% muestran comportamientos resilientes, mientras que el 20.6% demuestran niveles de resiliencia muy débiles. En cuanto al estrés el 33.3% tiene niveles normales, el 66.7% si presentaron ciertos síntomas de estrés. Concluye: que los estudiantes fueron el punto indispensable para enfrentar y erradicar la propagación de la Covid-19. Sin embargo, tuvo impacto psicológico puesto que un porcentaje mayoritario presenta cuadros de estrés, y puntuaciones alarmantes de resiliencia.

En el mismo contexto, Gonzáles et ál. (2020) tuvieron como objetivo estudiar los niveles alcanzados de depresión, estrés y ansiedad para verificar el correcto funcionamiento de la salud de los alumnos universitarios mexicanos. El método de estudio utilizado fue observacional - transaccional, la muestra fue de 644. Como resultado de los síntomas moderados y severos se tiene: estrés (31.92%), depresión (4.9%), problemas para conciliar el sueño (36.3%), desordenes sociales en su quehacer diario (9.5%) y psicósomáticos (5.9%) estos trastornos específicamente se visualizaron en grupos de mujeres estudiantes jóvenes de 18 a 25 años. Concluye: que es necesaria la implementación de un plan para la prevención, el control y la pérdida de ciertos efectos psicológicos provocados por

la Pandemia con el único fin de mejorar el estado psicológico de los estudiantes en etapa universitaria.

En Ecuador, Chacho (2020) tiene como objetivo identificar medidas preventivas para aminorar el estrés. En dicho estudio se utilizó el método analítico de tipo observacional con corte transversal en una muestra de 295 estudiantes, que fueron evaluados a través de un registro SISCO referido al estrés académico y por un formulario que permitió recolectar información sociodemográfico. Como resultado se demuestra la existencia de ciertos niveles elevados de estrés en ciertos aspectos sociodemográficos como pertenecer al sexo femenino, el lugar de procedencia, el oficio y la carrera que estudian actualmente. Del mismo modo, los niveles altos del estrés son ocasionados por la sobrecarga horaria, entendimiento vago en temas de estudio, exámenes finales, calificaciones deficientes, corto tiempo para la entrega de trabajos, síntomas de fatiga, emociones melancólicas e irritabilidad, problemas de concentración y ansiedad.

Así mismo, luego de revisar múltiples fuentes bibliográficas se logró recopilar información relevante que están relacionados al tema de estudio de esta investigación, los cuales han sido previamente estudiados y que nos permitirán alimentar el presente trabajo a nivel nacional.

En Lambayeque, Arévalo (2018) en su tesis propone por objetivo: utilizar un patrón didáctico para coadyuvar al progreso sustancial del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje que son realizados en entornos de virtualidad ofrecida por la Universidad Señor de Sipán - Lambayeque, orientado a tal finalidad desarrollo una metodología descriptiva propositiva, tomando la encuesta y los análisis documentales como medios para recolectar los datos necesarios en el estudio. La muestra fue integrada por 670 estudiantes de dicha universidad. Arrojando como resultado, que un 30% de estudiantes sienten insatisfacción con ciertas actitudes de desenvolvimiento del docente virtual; así mismo, mencionan que la metodología no se ajusta al contexto; también, se sienten inconformes con el diseño del aula virtual y opinan que los materiales empleados no les permiten lograr las competencias adecuadas.

Así mismo en Chiclayo, Pardo (2021) en su investigación, tiene por objetivo: Proponer un nuevo modelo para realizar la retroalimentación formativa con la finalidad de coadyuvar a la mejora de tener un aprendizaje a distancia adecuado. Para ello, el método utilizado es descriptiva, propositiva transversal, aplicada en 28 docentes y para el recojo de información fue aplicada una encuesta. Los resultados obtenidos dan muestra que el aprendizaje a distancia presenta limitaciones, por otro lado la propuesta de la retroalimentación formativa es significativa. Concluye también, que los factores que limitan un aprendizaje a distancia están relacionados con el aprendizaje autónomo, el uso adecuado de métodos y medios para su aprendizaje, el incremento del pensamiento creativo y crítico, la organización apropiada de sus emociones y la realización de productos de aprendizaje acordes a lo indicado.

En Lima, Lezama (2021) en su investigación determina como objetivo: Examinar y explicar el progreso de una gestión de aprendizaje a distancia en estudiantes del nivel primario. La metodología de estudio tiene enfoque cualitativo con diseño de casos explicativo interpretativo y la técnica fue la observación. En la recolección de información se empleó la observación a los participantes e instrumentos como: las entrevistas y cuadernos de campo. Al ser una investigación cualitativa no cuenta con un determinado número de muestra. Los resultados dan veracidad de que la mayoría de los docentes utilizan como principal recurso los celulares que cuentan con la aplicación de WhatsApp y los materiales que elaboran son diapositivas, imágenes, videos, audios y textos. Sin embargo, se probó que en su mayoría los estudiantes tienen inconvenientes para abrir el archivo por falta de conectividad a internet.

En la misma ciudad, Valverde (2020) en su investigación determinó por objetivo: Establecer la influencia del uso de una plataforma virtual en el aprendizaje a distancia. El método empleado en esta investigación es cuantitativa no experimental básico. El tamaño de muestra está conformada por 66 estudiantes y la técnica aplicada fue la encuesta. Los resultados muestran que existe una concordancia entre el uso de la plataforma virtual con el proceso comunicativo; así mismo, se muestra conformidad en la influencia de la

plataforma virtual en los contenidos del lenguaje, lengua y las variedades lingüísticas y por último, la influencia de la plataforma virtual en el estilo formal, informal y el español es favorable. Concluye, que el uso de las plataformas virtuales puede ser favorable para el aprendizaje a distancia, pero necesitan la ayuda y orientación de un docente especializado en el tema de recursos digitales.

Por otro lado en Arequipa, Lazo de la Vega (2021) plantea en su investigación como objetivo: Explicar los grados alcanzados de ansiedad y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria que están asociados al encierro por la Covid-19. El método que se utilizó es observacional y prospectivo, fue aplicado a 70 adolescentes, en cuanto a los datos sociodemográficos se obtuvieron a través de una encuesta con la escala de depresión de Golberg. Los resultados arrojados demuestran que ciertas características sociodemográficas que resaltaron fueron: vivir en una familia funcional, depender de los padres económicamente, tener 15 años y el grado de instrucción de los progenitores. Concluye, que se descubrió una agrupación notable en el estado emocional de ansiedad y depresión que son causados por el confinamiento social.

En Lima, Urquia (2020) en su estudio de tesis considera como objetivo: Precisar el vínculo existente relacionado a los estilos de humor y el estrés académico, la muestra requerida fue tomada de la universidad privada de Lima Metropolitana que consta de 120 estudiantes. El diseño utilizado es comparativo y correlacional, requiriendo para la obtención de datos el registro de SISCO que mide el estrés académico y para registrar los estilos de humor se valió del cuestionario (HQS). El resultado obtenido demuestra la existencia de una conformidad positiva baja entre el estrés académico y los estilos de humor; del mismo modo, existe una adecuación positiva baja entre el estilo de humor de mejoramiento personal con el estilo de humor agresivo, sin embargo se obtuvo una correlación negativa baja con respecto a situaciones estresantes y las reacciones físicas.

Así mismo en Lima, Baruch y Monasterio (2019) dieron a conocer en su investigación el objetivo que es: Establecer la supremacía de la depresión en adolescentes. Para ello fue necesario un estudio no experimental descriptivo, con

una prueba de 301 adolescentes con edades de 13 a 17 años. El Patient Health Questionnaire (PHQ-9) fue utilizado con instrumento para la data. Como resultado obtenido es que el 72.1% presentan síntomas depresivos. También concluye que para la salud pública es un desafío descubrir la depresión en adolescentes, puesto que no son muy expresivos con sus sentimientos.

Las teorías y enfoques resultan de gran importancia para consignar el fundamento a la presente investigación, por ello se da a conocer la revisión correspondiente de cada una de las variables de manera independiente.

Holmberg (1985) en su teoría de la interacción y comunicación, llamada también diálogo didáctico, menciona que la comunicación es un componente primordial para el proceso de aprendizaje porque favorece al dinamismo entre docente – estudiante que posibilita la interpretación y transmisión del mensaje para la comprensión, genera también conocimientos nuevos y ayuda en la solución de problemas. Por otro lado, en este proceso es necesaria la mediación, la guía, participación y acción del docente, por medio de una comunicación acertada y efectiva orientada al desarrollo de las competencias del educando.

Simens (2004) en su teoría del aprendizaje para la era digital llamada también teoría de la conectividad, fomenta la introducción de la tecnología y el empleo de computadoras en la educación. Así mismo, la teoría permite experimentar formas de aprender haciendo uso y adecuándose a la tecnología, el internet y entornos virtuales.

Así mismo Naucalpan (2011) desde la postura de Holmberg considera que la teoría del aprendizaje a distancia es una comunicación fingida que ocurre entre el estudiante y los materiales de estudio, donde la comunicación a tiempo real es mediante el teléfono o una interacción escrita. Del mismo modo Barbera et ál. (2006) menciona que una educación remota es una categoría relacionada a la teoría de comunicación; por ello, resalta que los sentimientos de colaboración, pertenencia, intercambio de interrogantes, respuestas y argumentaciones son imprescindibles para realizar un proceso efectivo de la enseñanza a distancia.

Para Bate y LaBrecque (2017) el aprendizaje a distancia ya durante más de un siglo es un elemento de suma importancia que ha sido implementado en todos los niveles de la educación, su evolución se produjo a través de la incorporación gradual de cursos por correspondencia a la aparición de audios, videos participativos y en la actualidad al aprendizaje está basado en el uso del internet. Por ello, un aprendizaje a distancia brinda oportunidades asincrónicas a la incesante necesidad que tienen las personas de diferentes edades.

Por su parte Juca (2016) establece que la educación a distancia imparte instrucción independiente hecha de forma no presencial y que es intervenida por diversas tecnologías que en la actualidad es un nuevo método del sistema educativo. Para los especialistas este tipo de aprendizaje es planificado, la enseñanza ocurre en lugares diferentes a las aulas y la comunicación es mediante las tecnologías. Sin embargo, la educación a distancia causa modificaciones en los esquemas tradicionales a los que el docente y estudiante estaban acostumbrados desde siempre en las formas de enseñanza – aprendizaje. La no existencia de una relación directa en tiempo real, el no coincidir físicamente en un lugar y tiempo, la existencia de independencia y autorregulación por parte del estudiante son las nuevas formas de aprender a distancia.

Del mismo modo Chávez (2017) indica que un aprendizaje a distancia está referido directamente a los vínculos pedagógicos existentes de docentes, estudiantes e institución educativa, que a su vez se relacionan, comunican y logran un desarrollo sistémico de los procesos formativos mediante el uso de la tecnología. También Rosenberg (2002) propone que la educación llevada a distancia tiene como característica el uso de multimedia dirigido por una comunicación bidireccional donde el estudiante se encuentra alejado de su docente, pero este le brinda facilidades, flexibilidades y apoyo en la atención de necesidades de la comunidad educativa.

En las dimensiones que califican al aprendizaje realizado a distancia se halla el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Que según, Rodríguez y Coba (2017) el avance de la tecnología ha sido posible

gracias a la expansión del internet, que ha posibilitado desarrollar más opciones en el aprendizaje. De esta forma se da origen al aprendizaje electrónico que se caracteriza por combinar formas de aprendizaje haciendo uso de las TIC como recurso indispensable para enseñar a distancia. Del mismo modo González et ál. (2017) mencionan que las TIC son ajustables a todas las formas de educación, pues permite que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas, colabora a la comprensión y aplicación de saberes previos, permite una adecuada y fácil accesibilidad a la información, es flexible con el horario y la comunicación es más rápida.

La segunda dimensión para el aprendizaje a distancia está relacionada al proceso de enseñanza que es desarrollada directamente por un docente. Desde este punto Bhupendra y Patanjali (2017) refieren que el desarrollo educativo brinda un sin fin de acciones que son decisivos en la transferencia de conocimientos y valores que se quiera lograr en los estudiantes. Estas acciones deben ser previamente diseñadas por el docente con el propósito de que cada estudiante sea capaz de aflorar sus capacidades cognitivas y sobre todo interioricen la nueva información obtenida.

Como última dimensión se tiene la mediación pedagógica que explicada por Sanceverino (2016) se transfiere de forma simbólica, social, cultural, epistemológica y pedagógicamente compleja. En la misma línea Afonso et ál, (2018) indica que la mediación pedagógica es una área heterogéneo, puesto que las personas pertenecen a diversas culturas, esto implica que la herencia de conocimientos, valores, códigos y normas serán realizados de manera diversificada. Esto también implica que una dimensión educativa debe actuar con respeto a las habilidades cognitivas individuales de cada individuo potenciando principalmente el aprendizaje del educando.

Los párrafos siguientes presentan la información requerida para dar fundamento a la variable efectos psicológicos. Para la Organización Panamericana de la Salud (2020) La Covid-19 es un tipo de virus que provoca múltiples enfermedades relacionadas al comúnmente al resfriado y otros malestares que pueden complicar la salud de las personas. Es por ello, que la

propagación del Coronavirus según la OMS publicada el 30 de enero de 2020 fue declarada una emergencia que afectaba la salud pública de los individuos de todos los países del mundo. Sin embargo el 11 de marzo del mismo año, se comunicó que la Covid-19 pasaría a clasificarse en nivel de pandemia, puesto que se extendió a nivel mundial afectando y causando muchas muertes en la población humana.

Según Balluerka et ál (2020) en tiempos de encierro, los dos problemas que más han afectado a la comodidad psicológica y física de las personas han sido el estrés psicosocial y la pérdida de rutinas habituales. Y las recomendaciones que propone para este tipo de situaciones son:

El manejo de la información; dependiendo del perfil de cada persona se debe entender como importante para darle sentido a la situación, por ello es necesario evitar una sobreexposición de la información en caso de que esa persona demuestre que la situación le causa molestias emocionales como: preocupación, irritabilidad, ansiedad, desesperanza, etc.

Del mismo modo la aceptación; es importante que se entienda como reacciones emocionales de incomodidad (incertidumbre, preocupación, ansiedad, irritabilidad, desesperanza, etc.) que en el momento de una pandemia y un confinamiento suelen ser transitorias. El apoyo social recibido; por parte de la familia, los amigos, compañeros de estudio y trabajo o simplemente personas que emanen confianza y cariño son importantes para afrontar la situación del confinamiento, por ello es necesario mantener la comunicación en este caso utilizando medios digitales

Así mismo el apoyo social que podamos brindar a otras personas que lo necesitan como a: personas mayores y/o solas puede ser de gran beneficio para uno mismo como para la persona que recibe la ayuda, ya que nos ayudara a sentirnos útiles y bien con nosotros mismos. Las rutinas a los que estamos acostumbrados; en lo más posible debe mantener horarios para cada actividad por ejemplo: debe haber una hora definida para levantarse de la cama, el ingerir los alimentos, para trabajar, tomarse un tiempo libre y para acostarse. Estos

detalles aportan al auto ayudarse, a regular las emociones, proteger la salud con hábitos de consumo y tener conductas saludables.

El mantenerse activo física y mentalmente con trabajos, deportes o ejercicios, música, baile, lectura, etc. son estrategias favorables para la regulación de las emociones y el cuerpo. Otra recomendación importante es la desactivación, que te permite realizar actividades de relajación, yoga y otras actividades que despejen la mente. Igualmente la compensación; es necesaria para profundizar en la convivencia familiar, leer libro, ver películas pendiente, dedicar tiempo a aficiones pendientes, entre otros. Por último la comida y bebida; debe ser sano y equilibrado evitando así alimentos que contengan muchos azúcares, grasas saturadas, alcohol, cafeína, etc.

Por su parte Brooks et ál. (2020) indican que algunas condiciones que se muestran de por sí en una epidemia están incluidas por distintas formas de estrés; por ello, en estas situaciones de emergencia el estrés es una de las variables que está presente a menudo y consecutivamente por el temor a infectarse del virus o por proteger a sus seres más cercanos, este malestar se manifiesta en sentimientos de frustración y agotamiento, aflicción por no sentirse capaz de satisfacer necesidades básicas, no tener disponibilidad en la información y carecer de pautas para actuar frente a situaciones de problemas de salud mental.

En las dimensiones que caracterizan a los efectos psicológicos se tiene en primer lugar la depresión que expuesto por Lovibond y Lovibond (1995) es un estado del ser humano que se caracteriza por la pérdida progresiva de la autoestima y la motivación las cuales están estrechamente relacionadas con la percepción de los logros y metas que se vuelven inalcanzables.

Del mismo modo, la OMS (2020) precisa que una depresión es la enfermedad mental que ocurre constantemente en la población que puede ser percibida por distintos síntomas como: la disminución de interés por actividades de su gusto, pérdida de placer para realizar sus actividades rutinarias, tienen sentimientos de desánimo y agotamiento, la autoestima es baja, existe trastornos

para conciliar el sueño, existencia o desaparición de apetito, muestra fatiga con ciertas dificultades al respirar y tiene mucha dificultad para la concentración.

Cabe mencionar que la depresión es generadora de mayor estrés y anomalías, puesto que muestra inconvenientes en el rendimiento escolar, familiar o laboral y en la capacidad de hacer frente a sus quehaceres diarios; además de ello, la depresión esta predispuesta a personas que atravesaron situaciones difíciles con anterioridad como: duelos y/o desempleos y traumas psicológicos. La OMS menciona la existencia de reciprocidad de la salud corporal con la depresión; es decir, que la depresión puede llegar a ser persistente y en su forma más grave las personas llegan a suicidarse. En la actualidad por la coyuntura más 300 millones de seres humanos a nivel mundial viven con depresión y un porcentaje considerable llega al suicidio.

La ansiedad para Lovibond y Lovibond (1995) es un adelanto o anticipo a sucesos psicológicos negativos que genera en las personas respuestas de miedo cuando se ven amenazadas por daño inmediato. Así mismo, según Lang (1968) la ansiedad se manifiesta cuando la persona se confrontan a situaciones que lo hacen sentir en estado de como amenaza o peligro. Por otro lado Virues (2005) resalta que la ansiedad es una situación de malestares físicos y psicológicos que genera inseguridad, preocupación e intranquilidad hacia una amenaza urgente de causa desconocida. La diferencia de una ansiedad que experimentamos generalmente y una ansiedad patológica es generada por alteraciones en la evaluación del individuo al pretender transformar un miedo no real.

Así mismo, al diferenciar el miedo y la ansiedad, se manifiesta el sentir de la persona al momento de conocer el objeto amenazante; por ello, las personas con ansiedad no tienen conciencia para reconocer al sujeto amenazante que por lo general es de naturaleza interna y consecuentemente dificulta la elaboración de una respuesta rápida a esos sentimientos.

Otra de las dimensiones de los efectos psicológicos es el estrés que según Sandín y Chorot (2003) puede ser prevenido y afrontado desde siete dimensiones distintas. En primer lugar, es importante localizar la solución del problema que

debe estar direccionada a la utilización de un método que previamente haya sido trabajado y pensado en solucionar el problema e identificar al objeto estresante. En segundo lugar la autofocalización negativa, es donde la persona toma acciones de autoculpación e indefensión, se resigna a todo y muestra incapacidad para hacer frente a amenazas. En tercer lugar, se tiene la reevaluación positiva, es aquí donde la persona intenta entender el problema ablandando las situaciones que los siente amenazantes, además afronta las situaciones de los efectos negativos.

Del mismo modo, se muestra la expresión emocional abierta, en la cual los individuos expresan sus sentimientos de forma no saludable, por lo general se expresan con insultos y hasta reaccionando de manera agresiva con sus pares. Por otro lado está la evitación, justamente aquí el individuo hace esfuerzos para escapar del problema, tratando de direccionar su concentración a otras formas de distracción o simplemente se aleja del generador de estrés. Así mismo se encuentra la búsqueda de apoyo social, en esta fase el individuo busca apoyo en las personas más cercanas a su entorno que le permitan superar y afrontar el estrés de forma más efectiva y que además le brinden consejos y soporte emocional positivos. Por último se encuentra la religión, su función principalmente es reencontrarse con Dios o buscar la fe para disminuir la carga emocional y a su vez dar solución a los problemas.

Por su parte, Delgado (2008) ofrece tres estrategias para afrontar el estrés que tiene cierta semejanza con el punto de vista del autor mencionado con anterioridad. Primero centrado en el problema, que prioriza principalmente la solución del problema incluyendo para ello recursos y estrategias de solución. Segundo se debe centrar en las emociones; para ello, estas deben estar correctamente direccionadas y se recomienda utilizar técnicas de meditación y relajación. Tercero es importante el apoyo de la red social, quiere decir que las relaciones interpersonales son desarrolladas gracias a personas de nuestro entorno más cercano en las que podamos encontrar apoyo emocional que mejoren nuestro estado anímico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación tienen un modelo básico, que conforme lo expresado por Feria et al (2019) su finalidad es indagar la creación de conocimientos nuevos que ocurren dentro de una unidad de estudio que tiene como sustento el uso ciertas teorías y leyes científicas que están ya validadas con anterioridad en la comunidad científica. Y en caso de este trabajo se empleó teorías y leyes sobre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos.

El diseño es no experimental, puesto que ninguna de las dos variables de estudio ha sido manipulada, teniendo en cuenta que la única finalidad de estudio es observar los efectos causados. Así mismo, en esta investigación solo fueron recolectados los datos de datos ya existentes de la unidad de estudio y el propósito es especificar y describir el fenómeno observado (Mousalli – Kayat, 2015).

El nivel de seguimiento es correlacional, que conforme a lo mencionado por Nieves (2018), permite calcular el grado de conexión existente entre las variables de análisis; del mismo modo, su finalidad no es la validar la causa y efecto de las mismas.

3.2. Variables y operacionalización.

Primera variable de estudio: El aprendizaje a distancia

Definición conceptual: Chávez (2017), menciona que durante el desarrollo de un aprendizaje llevado a distancia el protagonista principal es el estudiante que tiene la responsabilidad de interactuar para lograr un aprendizaje autónomo, es así que la responsabilidad sobre el aprendizaje del estudiante se muestra en su plena expresión en la que el docente es un guía didáctico. Además el estudiante es constructor de sus propios conocimientos puesto que al no haber contacto directo entre docentes y estudiantes la forma de enseñanza es distinta

y para ello se utiliza de materiales planificados, diseñados y elaborados de forma organizada.

Definición operacional: Un aprendizaje a distancia viene a ser una nueva modalidad que ha sido integrada por el sistema educativo que además se aplica a todos los niveles y programas educativos, el cual requiere de una implementación acorde a las necesidades del educando, con recursos tecnológicos y humanos que tengan la disponibilidad al cambio. Esta variable del aprendizaje a distancia se define operacionalmente en tres dimensiones quienes medirán la variable utilizando la técnica de la encuesta y que además darán soporte a su existencia, estas son: El empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), los adecuados procesos de enseñanza y la oportuna mediación pedagógica realizada (Hinostraza, 2021).

Dimensiones de la variable:

- El empleo de las TIC.
- Los Proceso de enseñanza.
- La Mediación pedagógica.

El nivel de medición es ordinal

Segunda variable de estudio: Efectos psicológicos durante la Covid-19

Definición conceptual: los efectos psicológicos tienen consecuencias directas en el bienestar mental y física de toda una población, que pueden ser visualizadas a través de incertidumbre, insomnio, ira, temor, estrés, ansiedad, depresión, consumo de alcohol o cigarrillos, aislamiento social, somatización. (Lozano, 2020).

Definición Operacional: Andreu (2020), menciona que las consecuencias psicológicas o traumas que puede dejar la pandemia en los estudiantes pueden ser más visibles en indicios de estrés, retroceso a etapas pasadas, rebeldía, violencia e inclusive puede asociarse a desordenes de sueño. Esta variable será medida por un cuestionario (pretest) que tiene por finalidad valorar las magnitudes alcanzadas por problemas de depresión, estrés y ansiedad que

presentan los estudiantes previos a desarrollar la planificación de una intervención.

El formulario utilizado es una interpretación chilena que fue resumida del tamaño original DASS-21 de Lovibond y Lovibond (1995). Del mismo modo, la versión chilena fue adaptada por Román (2010), obteniéndose un promedio elevado de credibilidad en sus tres subescalas como se muestra: (α depresión = 0,85; α estrés = 0,79; α ansiedad = 0,72;). En el Perú Valencia (2019) realizó la respectiva validación en su investigación titulada “Escalas de depresión, ansiedad y estrés ¿miden algo más que un factor general?”, y la consecuencia del estudio fue similar a la versión chilena abreviada.

Esta versión Peruana fue evaluada cualitativamente y aplicada a tres grupos de individuos como: estudiantes universitarios, personas hospitalizadas por farmacodependencia e individuos que tenían un diagnóstico de esquizofrenia con estabilidad clínica. Para todos los casos la comprensión de los ítems no tuvo desavenencias, por ello no se realizó ningún cambio en la estructura de la versión Chilena ya que mide las mismas características que se requiere en esta investigación

Indicadores:

Indicadores de subescala - depresión: En este aspecto se considera ciertas señales como: la falta de interés e inercia, la desesperanza, el desprecio a sí mismo, la disforia, el desinterés por la vida y la anhedonia, que son medidas en los numerales (3, 5, 10, 13, 16, 17, 21).

Inscripciones de la dimensión - ansiedad: Está relacionada a situaciones arbitrarias relacionadas a los apegos ansiosos, al funcionamiento incontrolado de las acciones, movimientos indeseados del músculo esquelético y ciertas circunstancias de ansiedad, las cuales están mencionadas en los números (2, 4, 7, 9, 15, 19, 20) del cuestionario.

Señalizadores de la extensión - estrés: Esta dimensión mide los grados de irritabilidad, impaciencia, excitación nerviosa y las dificultades que tiene un ser

humano para relajarse, dichos aspectos están presentados en los numerales (1, 6, 8, 11, 12, 14, 18).

Escala de medida de la variable:

Los valorativos designados a cada dimensión (ansiedad, depresión y estrés) están calculados realizando la sumatoria a las puntuaciones de cada pregunta para que la variable sea destacada. Se toma también en consideración la evaluación que se le da a cada ítem según la medición de la escala tipo Likert considerando para este caso tres puntos que va como se muestra a continuación:

Nunca lo aplique = 0;

Lo aplique un poco, o durante un tiempo corto = 1

Lo aplique bastante, o La mayor parte del tiempo = 2

Lo aplique mucho, o todo el tiempo = 3

En este caso las categorías diagnosticadas tiene un rango de: normal, leve, moderado, severo y severo extremo según sea la proporción de los indicios.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.

Para Gutiérrez (2015) Una población se compone de una agrupación de componentes e individuos que representan particularidades semejantes en tiempos y espacios determinados. Con ese sustento, el presente estudio está conformada por 80 estudiantes del nivel secundario que asisten a la misma Institución Educativa.

Así mismo, una muestra referida por Gutiérrez (2015) es la representación del subgrupo de una población en observación, la misma debe estar accesible a la reducción del error de muestreo, con el fin de lograr resultados eficientes. Es por ello, que fue necesaria tomar 80 estudiantes para que conformen la muestra.

Para el presente trabajo se empleó un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, pues la información obtenida fue directamente de los estudiantes de las

cinco secciones. Un muestreo aleatorio simple, tiene estrictos procesos de análisis; por ello, las oportunidades para ser elegidos y ser partícipes del estudio tienen la misma probabilidad (Gutiérrez, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Una técnica según lo planteados por Santiesteban (2018), permite articular los objetivos del investigador utilizando procedimientos de conformación continua. Las técnicas utilizadas en este estudio son:

Técnica del cuestionario

Técnica de campo (Escala Dass-21)

Instrumento: De acuerdo con Santiesteban (2018), un instrumento tiene la finalidad de materializar las técnicas utilizadas y además es un instrumento que permite registrar toda la información obtenida desde la unidad de estudio, basados en espacio y tiempo de estudio. Un instrumento es un recurso utilizado para obtener datos. En esta investigación se hizo uso de dos instrumentos.

Para el caso del aprendizaje a distancia que es la primera variable, fue necesaria preparar un formulario de autoría propia que consta de 20 ítems, con escalas de respuestas que van de 0 - 4, teniendo así: 0: Nunca; 1: Casi nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: siempre. Para el segundo instrumento efectos psicológicos se hizo uso del instrumento DASS-21, que es un formulario con interrogantes tipo Likert que permitirá calcular los grados de depresión, estrés y ansiedad que está compuesta por 21 preguntas (7 por cada dimensión).

Validez de los instrumentos:

Los herramientas de recojo de información utilizados en este estudio están validados por cinco expertos que tienen el grado académico de maestros en diferentes menciones relacionados a la educación y la psicología, dichas validaciones se encuentran evidenciadas en los anexos.

Confiabilidad de los instrumentos:

Según Manterola et ál. (2018) La confiabilidad de los instrumentos a utilizar es muy fundamental para la exactitud del estudio; por ello, para el desarrollo de cualquier investigación y ante la inmensa cantidad de fuentes que pueden ser potencialmente erróneas, es así que resulta imprescindible que el investigador reduzca las deficiencias relacionadas a las variables para una mayor confianza en el resultado y la conclusión.

Para realizar el análisis de credibilidad fue necesaria hacer uso del Alfa de Cronbach en las dos variables: resultando para la primera variable una confianza de 0.854 y para la segunda variable 0.874, presentando así una alta confiabilidad para ambas situaciones.

Tabla 1

Estadístico de confiabilidad de la variable 1: Aprendizaje a distancia.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,854	20

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad de la variable 2: Efectos psicológicos.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,874	21

3.5. Procedimientos

El primer paso que se realizó fue determinar la cantidad de población y muestra que serán evaluadas y estudiadas, seleccionando para ello la cantidad de 80 estudiantes que pertenecen a una misma Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021. Seguidamente, fue enviada una carta dirigida a la directora de dicha institución educativa solicitando la autorización para aplicar los instrumentos de evaluación, luego de obtener una respuesta positiva e inmediata de la directora, se procedió con el diseño del cuestionario

relacionado al aprendizaje a distancia que consta de 20 ítems referidas a sus tres dimensiones. Así mismo, se obtuvo las preguntas de la escala DASS-21 relacionadas al tema de efectos psicológicos que miden el grado de estrés, ansiedad y depresión en la comunidad estudiantil. Dichos instrumentos fueron socializados de manera presencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

El vaciado, la tabulación y gráfica de la información obtenida fue ejecutada con el programa Microsoft Excel y el estadístico SPSS. Así mismo, los resultados obtenidos fueron procesados por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach para avalar la fiabilidad de ambos instrumentos y el estadístico “r” de Pearson para realizar las correlaciones entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

El estudio cuenta con sustento de postulados éticos y jurídicos, que han sido respetados correctamente en la toma de los conceptos, la metodología y las deducciones propuestas por los autores que han sido mencionados en esta investigación; así mismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes que participaron del estudio que tuvo el consentimiento del directivo del centro educativo y de los padres de familia siendo los estudiantes menores de edad. Del mismo modo, todos los datos obtenidos por los cuestionarios aplicados fueron verídicos y contrastables.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo.

Realizada el ordenamiento y organización de las contestaciones a los instrumentos de evaluación, se obtuvieron como resultados los siguientes datos.

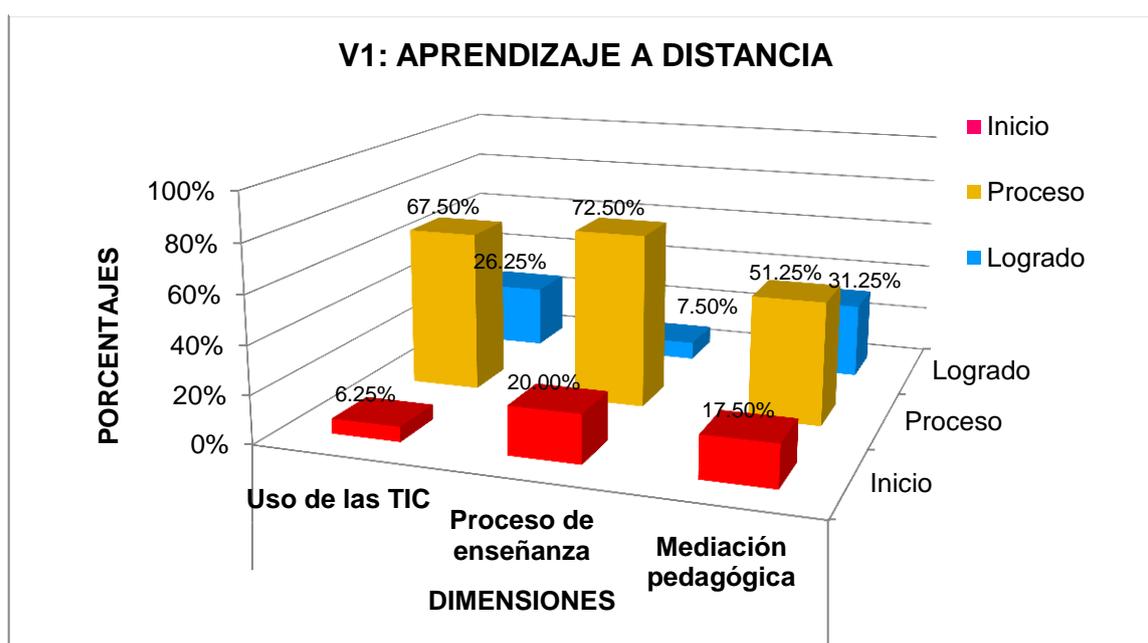
Tabla 3

Tabla de frecuencias y porcentajes de magnitudes de la variable aprendizaje a distancia.

	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones		Proceso de enseñanza		Mediación pedagógica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	6,25%	6	20,00%	14	17,50%
Proceso	54	67,50%	58	72,50%	41	51,25%
Logrado	21	26,25%	6	7,50%	25	31,25%

Gráfico 1

Estructuras porcentuales de las extensiones de la variable 1: Aprendizaje a distancia.



Interpretación

En la tabla y figura mostradas anteriormente, se puede evidenciar que el manejo de las Tic durante el aprendizaje a distancia, de acuerdo a la indagación realizada a estudiantes se obtuvo lo siguiente: Un porcentaje mayor se encuentra en el nivel proceso con 67,5%; seguido del nivel logrado con 26,26% y con un nivel más bajo inicio marcado por un 6,25%. Así mismo, se manifiesta que durante el aprendizaje realizada a distancia, el desarrollo del aprendizaje tiene un nivel elevado en proceso con 72,50%, seguido por el nivel inicio con un 20,00% y el nivel logrado con 7,50%. Por último, se aprecia que la mediación pedagógica realizada durante el aprendizaje a distancia arrojó como resultado mayor de 51,25% en nivel proceso; en el nivel logrado 31,25% y en inicio solo un 17,50.

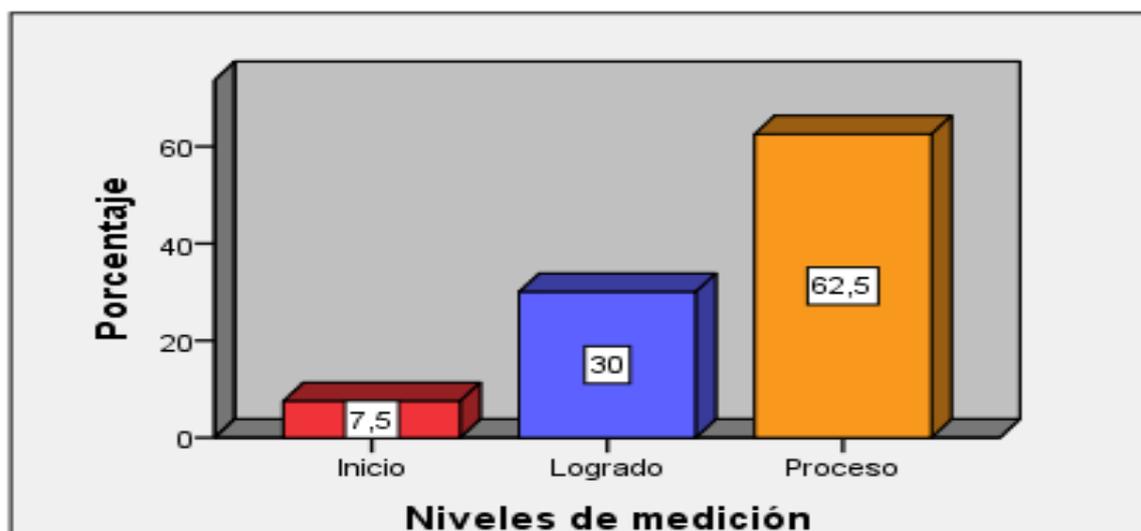
Tabla 4

Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable aprendizaje a distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	7,5	7,5	7,5
	Logrado	24	30,0	30,0	37,5
	Proceso	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 2

Reparto de porcentajes de la variable 1: Aprendizaje a distancia.



Interpretación:

Según la tabla y figura anteriormente mostradas, se puede apreciar que a juicio de los estudiantes que participaron del estudio la variable aprendizaje a distancia se ubica en un nivel de proceso con un 62,5%; seguido por el nivel logrado por un resultado de 30,0% y en cuanto al nivel inicio solo el 7,5%.

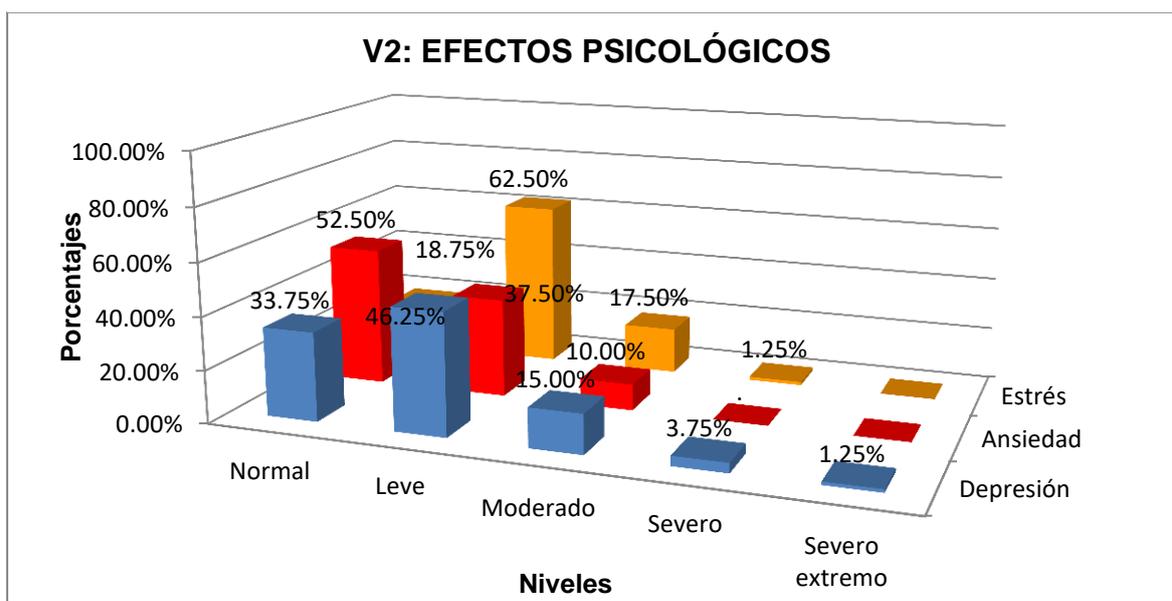
Tabla 5

Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable efectos psicológicos.

	Depresión		Ansiedad		Estrés	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Normal	27	33,75%	42	52,5%	15	18,75%
Leve	37	46,25%	30	37,5%	50	62,5%
Moderado	12	15,0%	8	10,0%	14	17,5%
Severo	3	3,75%	0	0%	1	1,25%
Severo extremo	1	1,25%	0	0%	0	0%

Gráfico 3

Reparto de los porcentajes de las dimensiones de la variable 2: Efectos psicológicos.



Interpretación

Con respecto con lo evidenciado en la tabla 5 y figura 3 de la dimensión depresión, el 46,25% expresaron encontrarse en un nivel leve; un 33,75% no tuvieron ningún tipo de depresión encontrándose en un nivel normal; pero un 15,0% dijeron que es moderado el malestar y solo un 3,75% manifestó encontrarse en un nivel severo de depresión. Con respecto a la dimensión ansiedad, un 52,50% del total de encuestados se localizan en grados normales; un 37,50% en grados de levedad y en un bajo porcentaje del 10,0% indicó encontrarse en un nivel moderado de ansiedad. Por otro lado, en la dimensión estrés un elevado número de estudiantes se ubican en el nivel leve con un 62,50%; seguido del nivel normal con un porcentaje del 18,75%; en una menor proporción se encuentra el nivel moderado con un 17,5% y por último en el nivel severo se obtuvo un total del 1,25% de los encuestados.

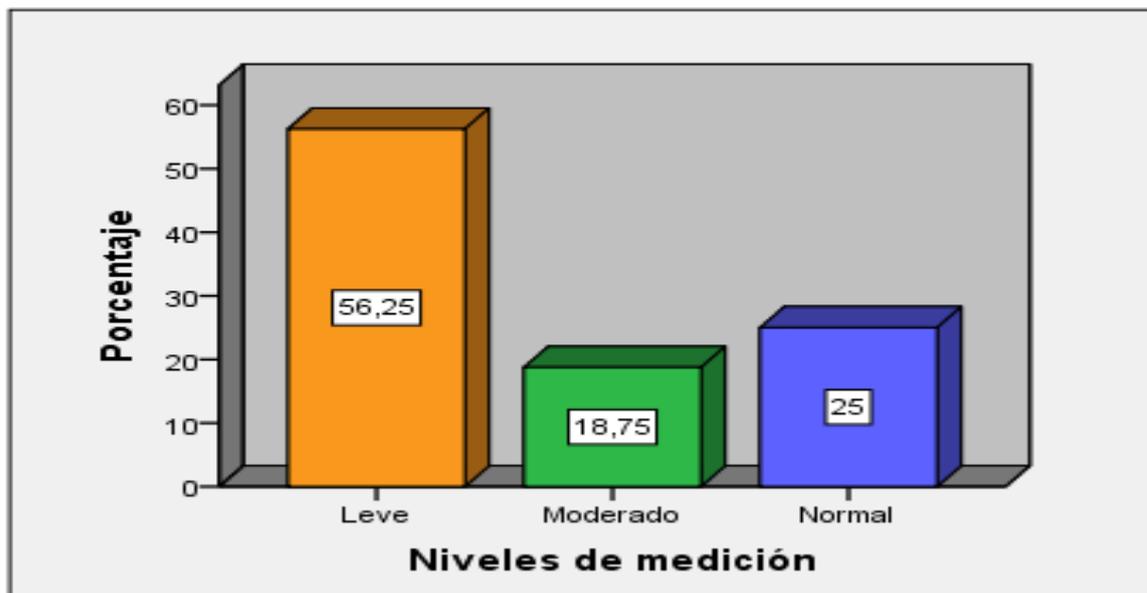
Tabla 6

Tabla de frecuencias y tanto por ciento de la variable efectos psicológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	45	56,3	56,3	56,3
	Moderado	15	18,8	18,8	75,0
	Normal	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 4

Distribución de porcentajes de la variable efectos psicológicos.



Interpretación:

Según la tabla 06 y figura 04 y en opinión de los estudiantes encuestados sobre los efectos psicológicos que pudo haber causado el aprendizaje a distancia durante la Covid-19, se extrajo los siguientes resultados: el 56,25% de los encuestados se encuentran con efectos psicológicos leves, el 25% indican tener un normal estado con respecto a ciertos efectos psicológicos y el 18,75% considera que tienen problemas moderados.

Prueba de normalidad

Para evaluar la normalidad se hizo uso de la prueba Kolmororov-Smirnov por tener una muestra superior a 50 sujetos.

H0: El reparto de la información de las variables aprendizaje a distancia y efectos psicológicos tienen una repartición normal.

Ha: El reparto de la información de las variables aprendizaje a distancia y efectos psicológicos no tienen una repartición normal.

Tabla 7

Estructura de datos de acuerdo al test de Kolmogorov-Smirnov.

	Aprendizaje a distancia	Efectos psicológicos
Estadístico	,078	,090
gl. grado de libertad o muestra	80	80
Sig. P valor o nivel de significancia	,200*	,165

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los datos obtenidos luego de realizar la prueba de normalidad mostradas en la tabla 07, indican que el grado de libertad es 80 y la significancia es mayor a 50 por lo que se usó el test de Kolmogorov-Smirnov; por lo mismo, se tuvo resultados del valor de $P = 0,200$ y $0,165$ que en ambos casos es mayor que $\alpha = 0.05$, lo cual determina que la distribución de datos es normal; por ello, la hipótesis se analizará por la prueba no paramétrica de Pearson.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Ha: El aprendizaje a distancia se relaciona significativamente con los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Ho: El aprendizaje a distancia no está relacionada significativamente con los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Tabla 8

Correlación y conformidad de las variables aprendizaje a distancia y efectos psicológicos.

		Aprendizaje a distancia	Efectos psicológicos
Aprendizaje a distancia	Correlación de Pearson	1	,045
	Sig. (bilateral)		,689
	N	80	80
Efectos psicológicos	Correlación de Pearson	,045	1
	Sig. (bilateral)	,689	
	N	80	80

Interpretación

Según la tabla 08 para cotejar la hipótesis general, estadísticamente se evidencia que el coeficiente de correlación de “r” de Pearson es de 0,045 quiere decir que no existe ninguna correlación entre dichas variables; así mismo, el valor de significancia bilateral es $P = 0,689$ que muy elevado al cotejo con $\alpha = 0.05$ requerido para validar la correlación entre las variables de análisis. En conclusión rechazamos la hipótesis de estudio para aceptar la hipótesis nula.

Primera hipótesis específica

Ha: Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la depresión durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Ho: No existe ninguna relación directa entre el aprendizaje a distancia y la depresión durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Tabla 9*Conformidad de la variable aprendizaje a distancia con la dimensión depresión.*

		Aprendizaje a distancia	Depresión
Aprendizaje a distancia	Correlación de Pearson	1	-,067
	Sig. (bilateral)		,557
	N	80	80
	Correlación de Pearson	-,067	1
Depresión	Sig. (bilateral)	,557	
	N	80	80

Interpretación

La tabla número 09 demuestra que valor de la conformidad de “r” de Pearson es negativo con -0,067 con lo que se afirma según esta estadística la existencia de una correlación inversa entre la variable uno en estudio y la dimensión depresión. Que significa si la variable aprendizaje a distancia aumenta la depresión disminuye o viceversa. Por otro lado, el valor de significancia bilateral es $P = 0,557$ que es superior al nivel de significancia 0.05, por lo que se opta por rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Ha: El aprendizaje a distancia tiene una relación significativa con la ansiedad durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Ho: El aprendizaje a distancia no tiene una relación significativa con la ansiedad durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Tabla 10*Correlación entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión ansiedad.*

		Aprendizaje a distancia	Ansiedad
Aprendizaje a distancia	Correlación de Pearson	1	,115
	Sig. (bilateral)		,309
	N	80	80
Ansiedad	Correlación de Pearson	,115	1
	Sig. (bilateral)	,309	
	N	80	80

Interpretación

Por los datos de la tabla 10 se llega a asegurar que el valor hallado del coeficiente de “r” de Pearson resulta 0,115 y ello estadísticamente significa que existe una conexión positiva muy baja entre la primera variable y la ansiedad. Sin embargo, la estimación que proporciona la significancia bilateral es $P = 0,309$ que resulta siendo muy lejano al valor de $\alpha = 0.05$ por lo que se da la conclusión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de estudio.

Tercera hipótesis específica

Ha: Se halla una relación significativa entre el aprendizaje a distancia y el estrés durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Ho: No se halla ninguna relación significativa alguna entre el aprendizaje a distancia y el estrés durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.

Tabla 11*Conformidad de la variable aprendizaje a distancia y la dimensión estrés.*

		Aprendizaje a distancia	Estrés
Aprendizaje a distancia	Correlación de Pearson	1	,100
	Sig. (bilateral)		,380
	N	80	80
Estrés	Correlación de Pearson	,100	1
	Sig. (bilateral)	,380	
	N	80	80

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que el valor de la correlación de “r” de Pearson que es igual al 0,100 que nos da a entender de se halló una correlación positiva muy débil entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión estrés. Sin embargo, el valor de la significancia bilateral obtenido es $P = 0,380$ que es una estimación elevada en comparación con $\alpha = 0.05$; por ello se declina la afirmación de la hipótesis alterna del estudio para reconocer la hipótesis nula como válida.

V. DISCUSIÓN

El planteamiento del objetivo de esta investigación es determinar la existencia de una relación entre el aprendizaje que se da a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021 considerando que es importante el asunto a tratar, puesto que es de conocimiento que la pandemia ha provocado elevados índices de problemas emocionales en gran parte de la población del mundo, demostrando que el estrés, la ansiedad y la depresión han sido los más recurrentes en cuanto a este problema.

Según resultados obtenidos en esta investigación nos indica que no existe relación entre las variables aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos, puesto que la significancia bilateral $P = 0,689$ el cual es un valor muy elevado en comparación con $\alpha = 0.05$. Que discrepa con los resultados obtenidos por Espinoza, et ál. (2020) quien concluye que los estudiantes fueron indispensables al momento de enfrentar y erradicar la propagación de la Covid-19. Sin embargo, tuvo impacto psicológico puesto que un porcentaje mayoritario presentaron cuadros de estrés, y puntuaciones alarmantes de resiliencia.

Así mismo de acuerdo al descubrimiento encontrado y el análisis de los resultados extraídos del estudio tienen una divergencia con los datos obtenidos por Hinostroza (2021) quien al finalizar su investigación determinó la inexistencia de una conexión entre el aprendizaje a distancia y el estrés en padres. Por su parte Chaves (2017) refiere que en aprendizaje a distancia está relacionado con las acciones pedagógicas entre, institución, docente y estudiante por medio del uso de tecnologías que permiten un adecuado desarrollo organizado de procesos didácticos de calidad.

En cuanto al primer objetivo específico se corrobora de que no existe relación alguna entre el aprendizaje que se da a distancia con la depresión. Puesto que en la evidencia estadística hallada después del proceso de encuesta realizada a la muestra, arroja que los efectos de la depresión han sido afectadas en un 56.25% con grado leve, 33.75% grado normal, 15.00% grado moderado, 3.75% grado severo y un 1.25% grado severo extremo. Dichos resultados

coinciden con lo hallado por Gonzáles et ál. (2020) quien concluye que los niveles alcanzados de depresión en estudiantes universitarios se halla en un nivel moderado con un porcentaje del 4.9%. Sin embargo, no coincide con lo obtenido por Rojas (2021) quien indica que el 37% de encuestados sí habían sufrido cuadros de depresión, identificándose que un 22% no sabe si paso por etapas de la depresión y solo un 20% menciona que no tuvo ningún síntoma de depresión durante la pandemia.

Por su parte Baruch y Monasterio (2019) antes de la llegada de la pandemia tuvieron el mismo resultado puesto que según su estudio el 72.1% de adolescentes tuvo síntomas depresivas, estas diferencias en partes se da porque durante el periodo del 2020 hubo muchos más restricciones en comparación con el 2021, donde ya se quitaron algunas de esas limitaciones aminorando cualquier tipo de alteraciones emocionales.

Así mismo, para el contraste del segundo objetivo específico se concluye que no existe conexión de un aprendizaje llevado de forma a distancia con la ansiedad puesto que P tiene un valor de 0.309 que es mayor a $\alpha = 0.05$ que observado estadísticamente la ansiedad se encuentra en un 52.50% en grado normal, 37.50% en grado leve, 10.00% en grado moderado y en grado severo y extremadamente severo el 0% lo cual se contradice con los resultados obtenidos por Rojas (2021) que menciona que el 22% si tuvo síntomas de ansiedad, un 14% no sabe con claridad si tuvo las sensaciones de ansiedad y un 18% no tuvo ningún síntomas de la ansiedad deduciendo que la mayoría de los encuestados sí sufrió de ansiedad durante la pandemia de la Covid-19. Lazo de la Vega (2021) también no concuerda con los resultados encontrados en este estudio, porque según su investigación el 78.6% de estudiantes sufrieron problemas con la ansiedad que están asociadas al encierro por la Covid-19.

En el último objetivo específico a partir de los resultados obtenidos se deduce que no se halla ninguna relación con respecto al aprendizaje llevada de forma distante con el estrés, puesto que el valor obtenido en la significancia es $P = 0,380$ que es un valor muy elevado en comparación con $\alpha = 0.05$ que contrastado con la tabla estadística resultan los siguientes valores 62.50% en grado leve, 18.75% en grado normal, 17.50% en grado moderado, 1.25% en

grado severo y 0% en severo extremo, dichos valores no guardan relación con lo obtenido por Rojas (2021) quien afirma que el 39% de docentes sí tuvo síntomas de estrés, el 22% tal vez hayan tenido algún síntoma y un 24% no tuvo ninguna señal de estrés durante la Covid-19. También los resultados obtenidos por Espinoza et ál. (2020) no tienen relación, ya que concluye que el 66.7% de los estudiantes encuestados afirmaron que tuvieron señales de estrés y solo un 33.3% se encontraba en grados normales.

Esta investigación está ajustada y contextualizada a ciertos indicadores y a la realidad social por lo que muchos estudiantes en todo el mundo llegaron a pasar en algún momento a causa de la pandemia de la Covid-19, el cuál lamentablemente quebró los esquemas tradicionales en la formación de estudiantes, donde el modo de aprender dio un giro inesperado con cambios bruscos que ha generado en muchos estudiantes el adaptarse a un nuevo modelo de aprendizaje que para muchos era nuevo y novedoso sobre todo en las zonas rurales donde el uso y manejo de la tecnología es escasa o nula.

La pandemia actual ha hecho que todas las personas vean formas de reinventarse y la educación en el Perú ha sido una de ellas porque ha buscado los medios y/o recursos más adecuados y factibles para dar continuidad con su servicio ofreciendo una nueva modalidad de estudio que es la educación a distancia llamada "Aprendo en casa" transmitida por medio de programas televisivos, radiales y plataformas virtuales, que como cualquier cambio en sus inicios tuvo ciertas dificultades relacionadas al manejo de las Tic, al proceso de enseñanza y a la mediación pedagógica; lo cual en muchos casos trajo ciertos efectos psicológicos no solo en estudiantes, sino en docentes y padres de familia.

Por su parte los estudiantes no son la excepción sobre todo los que pertenecen al nivel secundario, pues ellos se encuentran en una edad vulnerable por estar viviendo cambios físico, psicológicos y emocionales que son parte de su crecimiento y desarrollo personal; que es conocida como pubertad y adolescencia y he aquí que las personas tienen más apego a las relaciones sociales, quiere decir que prefieren estar más tiempo compartiendo con los amigos y compañeros de colegio que estar en familia aumentando así los grados de sufrir algún efecto psicológico agregado por las consecuencias peculiares de la

Covid-19 han sido los detonantes en el aumento de casos de inestabilidad emocional y que gracias a la llegada de las vacunas se pudieron dar ciertas facilidades y permiso a que los centros educativos en zonas rurales podrían abrir sus servicios de forma semipresencial, favoreciendo a los estudiantes a recuperar su equilibrio emocional.

Los protagonistas fundamentales en un aprendizaje o educación a distancia son los estudiantes quienes son evaluados desde la perspectiva de la responsabilidad y las interacciones que demuestran durante su adquisición de conocimientos, el cual está guiado por el aprendizaje autónomo, que se centra en la responsabilidad mostrada del estudiante sobre su aprendizaje y por la existencia de una relación plena con el docente quien es un guía didáctico. Para Iriondo y Gallego (2013) un estudiante autónomo no es un mero receptor de conocimientos, al contrario es él mismo quien contribuye en el enriquecimiento de sus conocimientos pudiendo elegir la calidad de lo que desea aprender.

Durante este periodo de restricciones en la que el alumno no pudo asistir a clase de forma presencial, tuvo que realizar este tipo de aprendizaje a distancia, siendo él mismo quien guiaba su forma de aprender que de acuerdo a sus posibilidades lo realizo de manera correcta o fallida dependiendo de la voluntad mostrada por el estudiante de querer aprender y de escoger adecuadamente espacios y tiempos de estudio acompañados de un buen método de aprendizaje. Que de acuerdo a Florido y Florido (2003) el estudiante en un aprendizaje a distancia debe saber gestionar su tiempo para que el estudio y sus quehaceres diarios no entren en conflicto por la falta de organización y planificación. Por otro lado García (2012) el aprendizaje en una educación a distancia es una actividad voluntaria y responsable en la que se busca una educación autónoma, reflexiva y autodirigida buscando resultados positivos directamente que recaen en la responsabilidad del estudiante y no del docente como ocurre en otras formas de aprendizaje.

Así mismo en este proceso de aprendizaje a distancia el uso de recursos tecnológicos tuvo un papel muy importante puesto que ha favorecido, nutrido y cortado las brechas de distancia para hacer asequible la transmisión de conocimientos; el avance de la tecnología que hoy en día está más al alcance de

las personas en gran medida hizo que la virtualización de las clases fuera más posible aunque con algunos inconvenientes que poco a poco se fueron subsanando con el correr del tiempo y la necesidad que se tenía. García (2002) sostiene que todo acto educativo competente tiene que estar apoyada por la ciencia sobre todo si se trata de una a distancia, porque requiere de una planificación mucho más sistemática y rigurosa que la presencial; puesto que una falta de planeación puede sufrir fallas en su diseño, elaboración y repartición de materiales de estudio perjudicando así al estudiante.

En ese entender el gobierno peruano desde el Ministerio de Educación proporciono herramientas pedagógicas de fácil acceso a docentes y estudiantes por medio de la televisión, radio e internet; así mismo, distribuyó materiales como las Tablet que lamentablemente no pudieron llegar a todos los estudiantes que lo requerían a causa de la burocracia y malas decisiones en la forma de distribución que terminaron afectando a los estudiantes quienes a falta de soporte económico de los padres no contaban con ningún tipo de medios tecnológicos (computadora, Tablet, celular, tv y radio).

Por otro lado el contacto físico de docente-estudiante no se da en una educación a distancia, la separación es parte del diseño de esta forma de enseñanza-aprendizaje por lo que el maestro no supervisa de manera inmediata el proceso de aprendizaje ya que la comunicación es intermediada y la conexión cara a cara no es constante; la separación física entre estos dos actores de la educación tuvo ciertas repercusiones en el estado mental y psicológica de estudiantes y docentes quienes deseaban regresar a los espacios de las instituciones educativas después de dos meses de vacaciones, sin embargo esto no fue posible hasta principios de octubre del 2021 en la que el gobierno dio ciertas facilidades para el retorno parcial y remota a las aulas sobre todo en zonas rurales libres de Covid-19. Esto ayudo en gran medida a que los estudiantes de estas zonas mejoraran notablemente sus estados de ánimo frente a la educación.

Este trabajo refleja la realidad en su expresión natural, pues el aprendizaje realizado de forma distante actualmente ya no influye en los efectos psicológicos como pudieron haber sufrido los estudiantes durante el 2020 como se muestra en algunos antecedentes. También es importante mencionar que a comparación con

el 2020 los estudiantes de zonas rurales no tenían conocimiento en el uso y manejo de las Tic lo que en muchos casos abrió paso a síntomas depresivos y de estrés; así mismo, el proceso de enseñanza a los que normalmente estaban acostumbrados dio un giro total al igual que la forma de interacción con el docente lo cual desequilibró en el estudiante su forma de aprender para lo cual no estaba preparado.

Estos niveles bajos de estrés, ansiedad y depresión encontrados en este estudio reflejan que el regreso a clases de forma semipresencial y el dominio progresivo en el uso de las Tic ha ayudado en gran medida disminuir síntomas o problemas relacionados a los efectos psicológicos.

Finalmente, los resultados que nos proporciona esta investigación serán de ayuda y aportara en la mejora de la educación peruana, porque el desarrollo de la investigación está contextualizado según la coyuntura en la que se vive actualmente, siendo está una restricción mas no un obstáculo para el desarrollo de la investigación ni para el recojo de la información, puesto que por las normativas dadas por el Ministerio de Educación los colegios de Zonas rurales volvieron a realizar clases de forma semipresencial y el presente trabajo está hecha en un colegio rural, ello facilitó la aplicación de los instrumentos y el recojo de información.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al planteamiento del objetivo general, se determina la no existencia de una conexión entre la variable aprendizaje a distancia con los efectos psicológicos en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, puesto que la mayoría de los estudiantes están en un nivel normal, leve y moderado de efectos psicológicos y casi en nulidad en severo y severo extremo.
2. Referente a la verificación del primer objetivo específico, se verifica mediante el estadístico realizado que el aprendizaje llevada a distancia no guarda ninguna relación con la depresión sufrida por estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, esto porque el valor obtenido de significancia es superior a $\alpha = 0.05$
3. Concerniente a la justificación del segundo objetivo específico y de acuerdo con los resultados obtenidos del estadístico Pearson señalan que el aprendizaje hecha a distancia no tiene relación con las situaciones de ansiedad observadas en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, ello se debe a que el valor de P es mucho mayor a $\alpha = 0.05$
4. En relación al argumento del tercer objetivo específico y de acuerdo a los siguientes resultados arrojados por la evaluación de Pearson se deduce la no existencia de relación alguna entre el aprendizaje llevada a distancia con el estrés que en algún momento los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac pudieron sufrir, ello se deduce del hecho de haber obtenido una valor de significancia muy alto en comparación con $\alpha = 0.05$

VII. RECOMENDACIONES

1. A los especialistas del área pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Aymaraes, realicen y apoyen a los docentes y estudiantes con capacitaciones y asistencias sobre el uso y manejo de las Tics; así mismo brindarles apoyo psicológico y emocional a toda la comunidad educativa para contrarrestar y evitar problemas de estrés, ansiedad y depresión que puedan afectar en el normal desempeño académico de los estudiantes.
2. A los docentes de la Institución Educativa continuar preparándose y actualizándose en el uso de estrategias y herramientas tecnológicas brindadas por el MINEDU en su plataforma Perúeduca, así mismo instarles a seguir participando activamente de los cursos organizados por la Dirección Regional de Educación Apurímac y la Unidad de Gestión Educativa Local de Aymaraes en el uso y manejo de las Tic con miras de mejorar la atención a los estudiantes.
3. Es necesaria que los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa reciban soporte emocional a través de una asistencia psicológica que les pueda orientar sobre las formas de actuar y prevenir ciertos comportamientos relacionados a la depresión, ansiedad y estrés (efectos psicológicos) y de esa manera mejorar las relaciones interpersonales de padre–hijo, docente–estudiante y docente–padre de familia.
4. Los padres de familia necesitan tener más interacción y cercanía con sus hijos durante el crecimiento y desarrollo, puesto que ello conlleva cambios en su aspecto físico, psicológico y emocional, sobre todo en este último es muy importante que los padres mantengan cierta confianza con sus hijos puesto que si alguno de ellos tenga síntomas vinculados al estrés, depresión y ansiedad (efectos psicológicos) ocasionados por cualquier tema sean quienes les den el apoyo emocional que necesiten y no sean las personas que les juzguen por el cambio de comportamiento que puedan mostrar.

REFERENCIAS

- Afonso, J. S. ; Martins, S. P. ; Barbosa, G. F. ; Ferreira, L. y Castello, G. M. (2018). Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 115 - 122. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6039819/>
- Agila P. M. ; Ramirez M. M. ; García V. A. y Samaniego F. J. (2017). Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 255 - 271. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132012.pdf>
- Andreu, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista Infad de Psicología*, 209 - 215. <https://bit.ly/34k6Prq>
- Arevalo A.J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Lambayque, Perú: Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3osXq7O>
- Balluerka, L. N. ; Gómez, B. J. ; Hidalgo, M. D. ; Gorostiaga, M. A. ; Espada, S. J. ; Padilla, G. J. y Santed, G. M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. <https://bit.ly/3LgOHPG>
- Bates, R.; & LaBrecque, B. (2017). Distance Learning: A game changer. *Online Journal of Distance Learning Administration*, XX(2). Obtenido de https://www.westga.edu/~distance/ojdla/summer202/_bates_labrecque202.html.
- Baruch, N. L. y Monasterio, O. A. (2019). *Depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/3GILWDD>
- Barbera, E.; Romiszowski, A.; Sangra, A. y Simonson, M. . (2006). *Educación abierta y a distancia*. Estados Unidos: Editorial Eureka Media, S.L.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0284.%20Educaci%C3%B3n%20abierta%20y%20a%20distancia.pdf>

Brooks, S.; Webster, R. ; Smith, L. ; Woodland, L. (2020). The psuchological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 912 - 920. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

Bhupendra, S. y Patanjali, M. . (2017). Process of Teaching and Learning: A Paradigm Shift. *International Journal of Education*, 31 - 38. https://www.researchgate.net/publication/319292242_Process_of_Teaching_and_Learning_A_Paradigm_Shift

BBC NEWS Mundo (06 de Diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>

Chaves, T. A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 23 - 41. <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>

Chacho U. G. (2020). *Evaluación de nivel de estrés académico de los estudiantes de Pre grado de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Cuenca periodo marzo - julio 2019*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35032>

Delgado, C. (2008). *Salud Mental*. Perú: Universidad Norbert Wiener. <http://documents.mx/documents/saludemocional-ps-eliana-delgado-cozhcfapuniversidad-norbert-wienerjunio.html>

Espinosa F.Y. ; Mesa T. D. ; Díaz C. Y ; Caraballo G. L. y Mesa L. M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 1 - 17. <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es/>

Feria, A. H. ; Blanco, M. R. y Valledor, R. F. . (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Cuba: Universidad de las Tunas. [http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/90/1/La%20dimensi%C3%](http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/90/1/La%20dimensi%C3%93n%20metodol%C3%B3gica%20del%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf)

B3n%20metodol%C3%B3gica%20del%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf

Florido, B. R. y Florido, B. M. (2003). La educación a distancia, sus retos y posibilidades. *Revista Eticanet*. <https://bit.ly/3GAbMJI>

García, A. L. (2002). *Educación a distancia de la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A. <https://bit.ly/3HxPLN2>

García, M. (2012). Autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Profesorado. *Digibug.ugr.es*, 203 - 221. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23005/1/rev161ART12.pdf>

García M.C.; López V. O. y Cabero A.J. (2020). autoregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 1 -21. <https://bit.ly/3J5xdUx>

González J. N. ; Tejeda A. A. ; Espinosa M. C. y Ontiveros H. Z. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos or confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>

González, A. M. ; Perdomo, O. K. y Pascuas, R. Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 144 - 154. <https://bit.ly/35U6wnG>

Gutiérrez, A. (2015). *Estrategias de muestreo diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Bogotá: D.C.: Segunda Ed. <https://bit.ly/35U6wnG>

Hinostroza, E. (2021). *Aprendizaje a distancia y estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, S.J.L. 2020*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58377>

Holmberg, B. (1985). *Educación a distancia: Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. riondo, O. W. y Gallego, G. D. (2013). El currículo y la educación a distancia. *RIED*, 109 - 132. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2062/1938>

- Juca, M. F. (2016). *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. 106 - 111: Revista Universidad y Sociedad. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *Research in Psychotherapy*, 90 - 102. <https://bit.ly/3Hvt8bW>
- Lazo de la Vega, L. A. (2021). *Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por covid 19 en dolescentes del 4to de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://bit.ly/3B0igR5>
- Lezama R.M. (2021). *Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66228>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la pandemia del coronavirus (COVID - 19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro - Psiquiatría*, 51 - 56. <https://bit.ly/3orX7dk>
- Lovibond, P. F. & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 335 - 343. <https://bit.ly/3rxdPtX>
- Manterola, C.; Grande, L.; Oztén, T.; García, N.; Salazar, P. y Quiróz, G. . (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Laboratorio e Infectología*, 680 - 688. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida. DOI:10.13140/RG.2.1.2633.9446
- Naucalpan, E. (10 de Noviembre de 2011). *Diseñando la Educación del Mañana*. Obtenido de Diseñando la Educación del Mañana: <https://bit.ly/3Hs85XM>

- Nieves, O. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables*. Cuba: Universidad de las Tunas. <https://bit.ly/3Hs85XM>
- Organización Mundial de la Salud (30 de enero de 2020). *Comunicado de prensa*. Obtenido de Comunicado de prensa: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización mundial de la salud. (2020, 25 de marzo) [Comunicado de prensa]. <https://p.dw.com/p/3a4EZ>
- Pardo, R. B. (2021). *Retroalimentación formativa para el aprendizaje a distancia en la Institución Educativa N° 11534 "José Campos Peralta" Batangrande, Ferreñafe*. Chiclayo - Perú: Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61027>
- Rodríguez, A. J. y Coba, J. P. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol.8, Num. 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006013.pdf>
- Rojas, N. F. (2021). *Programa de intervención para afrontar los efectos psicológicos de la pandemia por COVID-19 en docentes de una institución educativa de Cajamarca, 2020*. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56453>
- Rosenberg, M. J. (2002). *E-Learning; Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana. <https://bit.ly/3sjHKF8>
- Sanceverino, A. (2016). Pedagogical mediation in youth and adult education: existential needs and the dialogue as a foundation of education practice. *Revista Brasileira de Educacao*, 455 - 475. <https://bit.ly/34mc3Tp>
- Sandín, B. y Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 39 - 54. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3941>
- Santiesteban, E. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables*. Cuba: Universidad de las Tunas.

- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. <https://bit.ly/3gs0AEr>
- UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios>
- Urquia, D. L. (2020). *Estrés Académico y estilos de humor en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10088>
- Valverde, M. J. (2020). *El uso de la plataforma virtual y su influencia en el aprendizaje a distancia, Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima - Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal Escuela Universitaria de Posgrado. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5024>
- Vargas J. K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Virues, E. R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la tesis.

TÍTULO: Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente
¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológico durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.	Existe relación significativa entre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.	Aprendizaje a distancia <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). • Proceso de enseñanza. • Mediación pedagógica.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Variable dependiente
1. ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje a distancia y la depresión durante la Covid-19 en los	1. Determinar el nivel de relación entre el aprendizaje a distancia y la depresión durante la Covid-	1. Existe relación directa entre el aprendizaje a distancia y la depresión durante la Covid-19 en estudiantes de	Efectos psicológicos <ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Ansiedad

<p>estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la ansiedad durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el estrés durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021?</p>	<p>19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación existente entre el aprendizaje a distancia y la ansiedad durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el estrés durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p>	<p>una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p> <p>2. El aprendizaje a distancia tiene una relación significativa con la ansiedad durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el aprendizaje a distancia y el estrés durante la Covid-19 en estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés
---	--	---	--

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFICIONES	DIMENSIONES	ITEM
APRENDIZAJE A DISTANCIA	<p>Definición conceptual: Para Chávez (2017) el aprendizaje a distancia se refiere principalmente a las relaciones existentes entre docentes, estudiantes y la institución educativa, que están fundamentadas por el uso de las tecnologías que permite un adecuado desarrollo sistémico de los procesos formativos de calidad óptima.</p> <p>Definición operacional. Según Hinojosa (2021) esta variable de aprendizaje a distancia está definida operacionalmente haciendo el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC, el proceso de enseñanza y la mediación pedagógica, mediante los cuales se medirá haciendo uso la técnica de la encuesta.</p>	D1: Uso de tecnologías de la información y comunicación-TIC.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
		D2: Proceso de enseñanza.	10; 11; 12; 13; 14; 15
		D3: Mediación pedagógica.	16; 17; 18; 19; 20
	<p>Definición conceptual: Según Lozano (2020) los efectos psicológicos tienen consecuencias en la salud mental y física en la población</p>	D1: Depresión	3; 5; 10; 13; 16; 17; 21

<p>EFFECTOS PSICOLÓGICOS</p>	<p>en general, que pueden ser visualizadas a través de incertidumbre, insomnio, ira, temor, estrés, ansiedad, depresión, consumo de alcohol o cigarrillos, aislamiento social, somatización.</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Según Rojas, (2021) para la medición de esta variable se utiliza el cuestionario (pretest) que tiene como objetivo medir los estados emocionales negativos de tres dimensiones como es el nivel de estrés, la ansiedad y la depresión.</p>	<p>D2: Ansiedad</p>	<p>2; 4; 7; 9; 15; 19; 20</p>
		<p>D3: Estrés</p>	<p>1; 6; 8; 11; 12; 14; 18</p>

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA

- Nombre: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (Dass-21).
- Nombre Original: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés. DASS-42 (Depression, Anxiety and Stress Scale).
- Autores: Peter Lovibond y Sydney Harold Lovibond.
- Año: 1995
- Adaptación: Vinet, Rehbein, Saiz y Román, 2008
- Tipo de instrumento: Escala
- Objetivo: Medir los estados emocionales negativos: depresión, ansiedad y estrés.
- Ámbito de aplicación: A partir de 13 años hasta los 45 años.
- Tiempo de administración: 5 a 10 minutos.
- Descripción: La escala consta de 21 ítems los cuales exploran 3 subescalas: Depresión, Ansiedad y Estrés.
- Los ítems describen síntomas experimentados en la última semana.
- Las opciones de respuestas se presentan en escalas tipo Likert, que evalúan intensidad o frecuencia.
- El número de opciones de respuesta varía entre 0 a 3 puntos.
- El puntaje total de la escala varía entre 0 y 63 puntos, mientras que el puntaje máximo por sub-escala es de 21 puntos.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS

(ESCALA DASS – 21 ADAPTADA)

Muestra total (n=448)	Alpha de Cronbach	Número ítems
Depresión	0,85	7
Ansiedad	0,72	7
Estrés	0,79	7

DASS-21

Por favor lea las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0, 1, 2, 3) que indica cuánto esta afirmación le aplicó a usted durante la

semana pasada. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar. La escala de calificación es la siguiente:

- 0: No me ha ocurrido - NUNCA
- 1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo – A VECES
- 2: Me ha ocurrido bastante o durante una buena parte del tiempo – CON FRECUENCIA
- 3: Me ha ocurrido mucho o la mayor parte del tiempo – CASI SIEMPRE

N°	ÍTEMS	N	AV	CF	CS
01	Me ha costado mucho relajarme.	0	1	2	3
02	Me di cuenta que tenía la boca seca.	0	1	2	3
03	No podía sentir ningún sentimiento positivo.	0	1	2	3
04	Se me hizo difícil respirar.	0	1	2	3
05	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas.	0	1	2	3
06	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones.	0	1	2	3
07	Sentí que mis manos temblaban.	0	1	2	3
08	He sentido que tenía muchos nervios.	0	1	2	3
09	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo.	0	1	2	3
10	He sentido que no había nada que me ilusionara.	0	1	2	3
11	Me he sentido inquieto.	0	1	2	3
12	Se me hizo difícil relajarme.	0	1	2	3
13	Me sentí triste y deprimido.	0	1	2	3
14	No toleré nada que no me permitiera continuar con que estaba haciendo.	0	1	2	3
15	Sentí que estaba al punto de pánico.	0	1	2	3
16	No me pude entusiasmar por nada.	0	1	2	3
17	Sentí que valía muy poco como persona.	0	1	2	3
18	He tendido a sentirme enfadado con facilidad.	0	1	2	3
19	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.	0	1	2	3
20	Tuve miedo sin razón.	0	1	2	3
21	Sentí que la vida no tenía ningún sentido.	0	1	2	3

CUESTIONARIO

Estimados estudiantes:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje a distancia en los estudiantes de la institución educativa con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial por ello se solicita responder con la mayor sinceridad a cada ítems. Agradezco vuestra participación y el tiempo brindado.

Marca con una (X) tu respuesta teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración.

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Escala				
		0	1	2	3	4
	Dimensión 1: Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic).					
1	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, tablet) es necesaria para tu aprendizaje a distancia?					
2	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?					
3	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?					
4	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?					
5	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas adecuadamente durante tu proceso de aprendizaje a distancia?					

6	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?					
7	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?					
8	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?					
9	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?					
N°	Dimensión 2: Procesos de enseñanza	0	1	2	3	4
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?					
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?					
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?					
13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?					
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?					
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?					
N°	Dimensión 3: Mediación pedagógica	0	1	2	3	4
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?					
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?					
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?					
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?					
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?					

ANEXO 4: Carta de autorización para la aplicación de instrumentos.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 02 de noviembre de 2021

Carta P. 741-2021-UCV-EPG-SP

BACHILLER
YANETH KARI FERRO
DIRECTORA ENCARGADA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLIVAR" SAÑAYCA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUISCA ASTOCAHUANA, ANACE**; identificado(a) con DNI/CE N° 45721047 y código de matrícula N° 7002534547; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

APRENDIZAJE A DISTANCIA Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DURANTE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAES - APURÍMAC, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación Apurímac
Prof. Yaneth Kari Ferro
Directora de la I.E.E. "Simón Bolívar" - Sañayca
UCV - AYMARAES



ucv.edu.pe

Recibido
Hora 08-11-2021
08:00 am

ANEXO 5: Constancia de aceptación de la Institución Educativa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AYMARAES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" de SAÑAYCA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

Sañayca 08 de noviembre del 2021

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN "SIMÓN BOLÍVAR" DE SAÑAYCA CON CÓDIGO MODULAR 0908343 DE LA PROVINCIA DE AYMARAES REGIÓN APURÍMAC QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, Anacé QUISCA ASTOCAHUANA, identificada con DNI Nro. 4572104, estudiante del programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, cuenta con el consentimiento de la dirección, plana docente y estudiantes para aplicar sus instrumentos correspondientes de la investigación denominada "APRENDIZAJE A DISTANCIA Y EFECTOS PSICOLOGICOS DURANTE LA COVID -19 EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAES-APURÍMAC 2021"

Se expide el presente a solicitud escrita de la mencionada estuante para los fines que vea por conveniente.

Atentamente


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación Apurímac
Prof. Yaneth Karol Ferro
Directora de la I.E. "Simón Bolívar" - Sañayca
UGEL - AYMARAES

ANEXO 6: Consentimiento y/o asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre, madre de familia.

Reciba un saludo cordial, mi nombre es Anacé Quisca Astocahuana licenciada en educación Matemática e informática, este documento es para informarle que estando por concluir mis estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, actualmente estoy realizando mi investigación titulada: Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac 2021, que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y los efectos psicológico durante la covid – 19 en estudiantes de la Institución Educativa de Aymaraes – Apurímac 2021. Para ello, pido su autorización en la aplicación de mis instrumentos de evaluación que consiste de dos cuestionarios en su hijo(a) estudiante.

Sin más agradecerle de antemano su disposición y su aceptación.

Atte.

Lic. Anacé Quisca Astocahuana

AUTORIZACIÓN

Yo madre () padre () con DNI N°....., doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a)....., participe en la investigación: Aprendizaje a distancia y los efectos psicológicos durante la Covid-19 en los estudiantes de una Institución Educativa de Aymaraes - Apurímac, 2021.

Fecha:..... Noviembre del 2021

Firma

ANEXO 7: Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos.

N°	Nombre del experto	DNI	Nivel de estudios del experto
01	Berrocal Vargas, Lourdes Janet	42437119	Magister en Ciencias de la Educación con mención en Estimulación Temprana
02	Gálvez Quintana, Lidsey Lucia	40104791	Magister en Psicología Educativa
03	Pahuara Quintana, Aurelia	31164531	Magister en Psicología Educativa
04	Molina Chircca, Elizabeth	40387069	Magister en Psicología Educativa
05	Ludeña Herrera, Betty Erika	43705255	Magister en Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAE S – APURÍMAC 2021

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1	2	3	4			
	Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, Tablet) son necesarias para tu aprendizaje a distancia?	X		X		X		
02	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		
03	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?	X		X		X		
04	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?	X		X		X		
05	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas	X		X		X		

06	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?	X		X		X		
07	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?	X		X		X		
08	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?	X		X		X		
09	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?	X		X		X		
	Procesos de enseñanza							
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?	X		X		X		
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?	X		X		X		
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		

13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?	X		X		X		
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?	X		X		X		
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?	X		X		X		
	Mediación pedagógica							
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?	X		X		X		
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?	X		X		X		
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?	X		X		X		
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado es adecuado para evaluar los aspectos de aprendizaje a distancia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Lourdes Janet, Berrocal Vargas **DNI:** 42437119

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación con Mención en estimulación Temprana

Firma:  _____

Mag. Lourdes Janet, Berrocal Vargas

DNI: 42437119

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ajancay, 18 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAES - APURÍMAC 2021

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1	2	3	4	5	6	
	Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, Tablet) son necesarias para tu aprendizaje a distancia?	X		X		X		
02	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		
03	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?	X		X		X		
04	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?	X		X		X		
05	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas	X		X		X		

06	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?	X		X		X	
07	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?	X		X		X	
08	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?	X		X		X	
09	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?	X		X		X	
	Procesos de enseñanza						
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?	X		X		X	
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?	X		X		X	
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X	

13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?	X		X		X	
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?	X		X		X	
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?	X		X		X	
	Mediación pedagógica						
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?	X		X		X	
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?	X		X		X	
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?	X		X		X	
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?	X		X		X	
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia.

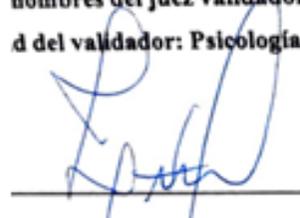
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Lidsey Lucila Gálvez Quintana DNI: 40104791

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

nombres del juez validador
d del validador: Psicología

Firma:



Mag. Lidsey Lucila Gálvez Quintana

DNI: 40104791

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

|

Abancay, 17 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAE S – APURÍMAC 2021

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1	2	3	4			
	Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, Tablet) son necesarias para tu aprendizaje a distancia?	X		X		X		
02	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		
03	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?	X		X		X		
04	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?	X		X		X		
05	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas	X		X		X		

06	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?	X		X		X		
07	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?	X		X		X		
08	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?	X		X		X		
09	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?	X		X		X		
	Procesos de enseñanza							
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?	X		X		X		
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?	X		X		X		
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		

13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?	X		X		X	
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?	X		X		X	
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?	X		X		X	
	Mediación pedagógica						
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?	X		X		X	
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?	X		X		X	
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?	X		X		X	
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?	X		X		X	
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado tiene coherencia entre los ítems e indicadores, lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Aurelia Pahuara Quintana. **DNI:** 31164531

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Firma:



Mag. Aurelia Pahuara Quintana.

DNI: 31164531

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 17, de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAE S – APURÍMAC 2021

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1	2	3	4			
	Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, Tablet) son necesarias para tu aprendizaje a distancia?	X		X		X		
02	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		
03	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?	X		X		X		
04	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?	X		X		X		
05	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas	X		X		X		

06	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?	X		X		X		
07	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?	X		X		X		
08	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?	X		X		X		
09	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?	X		X		X		
	Procesos de enseñanza							
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?	X		X		X		
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?	X		X		X		
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		

13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?	X		X		X		
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?	X		X		X		
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?	X		X		X		
	Mediación pedagógica							
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?	X		X		X		
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?	X		X		X		
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?	X		X		X		
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento tiene relación con entre los ítems, las dimensiones y las variables, tienen valides para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Elizabeth Molina Chircca **DNI:** 40387069

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA



Firma: _____

Mag. Elizabeth Molina Chircca

DNI: 40387069

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 18, de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYMARAE S – APURÍMAC 2021

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		1	2	3	4			
	Uso de tecnologías de la información y comunicación (Tic)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Crees que las tecnologías de la información y comunicación (Tv, radio, teléfono, celular, conexión a internet, computadora, laptop, Tablet) son necesarias para tu aprendizaje a distancia?	X		X		X		
02	¿Fue fácil el adaptarte al uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadora, celular, laptop, tv, radio, zoom, google meet, google form, correos, páginas web) durante tu proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		
03	¿Consideras que el aprendizaje a distancia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación ha mejorado tu aprendizaje?	X		X		X		
04	¿Piensas que el uso de las tecnologías de la información y comunicación despertó tu interés por querer aprender más?	X		X		X		
05	¿Consideras que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fueron utilizadas	X		X		X		

06	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación te permiten interactuar fluidamente con el docente y tus compañeros?	X		X		X		
07	¿Tuviste problemas para ingresar a tus clases haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación?	X		X		X		
08	¿Encontraste dificultades al momento de enviar tus evidencias por medio de las TIC?	X		X		X		
09	¿Tuviste problemas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia por problemas de conexión a internet?	X		X		X		
	Procesos de enseñanza							
10	¿Opinas que el proceso de enseñanza a distancia es adecuado para tu formación?	X		X		X		
11	¿Consideras que el proceso de enseñanza a distancia recae solo en la responsabilidad del docente?	X		X		X		
12	¿Crees que tienes dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje a distancia?	X		X		X		

13	¿Te sientes motivado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia?	X		X		X		
14	¿Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia, puedes interactuar con tus compañeros?	X		X		X		
15	¿Te esfuerzas para realizar y enviar oportunamente tus actividades?	X		X		X		
	Mediación pedagógica							
16	¿Crees que los docentes tienen una buena comunicación a distancia?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo con las actividades asignadas por los docentes?	X		X		X		
18	¿Consideras que el tiempo que los docentes asignan para el logro de tus aprendizajes es adecuado y suficiente?	X		X		X		
19	¿Crees que el docente tiene dominio adecuado de ciertos programas utilizados durante el aprendizaje a distancia?	X		X		X		
20	¿El docente realiza las retroalimentaciones oportunamente a tus evidencias enviadas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento tiene relación con entre los ítems, las dimensiones y las variables, tienen valides para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Betty Erika Ludeña Herrera **DNI:** 43705255

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Firma: 

Mag. Betty Erika Ludeña Herrera

DNI: 43705255

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas 18, de Octubre del 2021