



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN GESTIÓN PÚBLICA

Deserción Escolar en Estado de Emergencia Sanitaria
COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del
Nivel Secundario - UGEL Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Prada Mosqueira, Isabel Rosmery (ORCID: 0000-0001-5938-0034)

ASESOR:

Dr. Merino Núñez, Mirko (ORCID: 0000-0002-8820-6382)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del Estado

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios quien ilumina mi camino siempre, a mi Mamá por su apoyo incondicional, a la memoria de mi Papá quien siempre me motivaba a seguir superándome, a mi esposo e hijos quienes me apoyaron moralmente, espiritual e incondicionalmente en la culminación de mis estudios profesionales de la Maestría, que como ejemplo quisieran imitar y superar por haberme entendido en los días que me ausenté y dediqué tiempo a los estudios para lograr la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con mucho amor a Dios y con sinceridad a quienes me apoyaron día a día para hacer posible la elaboración del presente proyecto de investigación, de manera exclusiva a mi familia, por el gran apoyo y paciencia por permitirme lograr a alcanzar mis sueños y metas de ser una gran profesional; asimismo expresar mi agradecimiento especialmente al Dr. Mirko Núñez Merino quien me guio y orientó durante este tiempo en la elaboración y desarrollo de mi tesis de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.1.1. Tipo de Investigación	8
3.2. Variables	9
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.3.1. Población.....	9
3.3.2. Muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	9
3.5. Procedimiento	10
3.6. Método de análisis de datos:.....	10
3.7. Aspectos éticos:	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	9
Tabla 2 El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios	11
Tabla 3 El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar	12
Tabla 3 Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar.....	13
Tabla 4 La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente.....	14
Tabla 5 Dimensión Factores Individuales	15
Tabla 6 El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios	16
Tabla 7 Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando.....	17
Tabla 8 Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios.....	18
Tabla 9 Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.....	19
Tabla 10 Dimensión Factores del Hogar	20
Tabla 11 Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando.....	21
Tabla 12 El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando.....	22
Tabla 13 El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales ..	23
Tabla 14 Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar	24
Tabla 15 En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar	25

Tabla 16 El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato.....	26
Tabla 17 El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando	27
Tabla 18 Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada	28
Tabla 19 Dimensión Factores de la Escuela	29
Tabla 20 El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella	30
Tabla 21 La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.....	31
Tabla 22 Nivel de Deserción Escolar	32
Tabla 23 Factor Violencia escolar	33
Tabla 24 Correlaciones	33
Tabla 25 Factor económico.....	34
Tabla 26 Correlaciones	34
Tabla 27 Cactor educativo	35
Tabla 28 Correlaciones	35
Tabla 29 Factor familiar e individual.....	36
Tabla 30 Correlaciones	36

RESUMEN

La tesis de investigación titulada: Deserción Escolar en Estado de Emergencia Sanitaria COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario – UGEL Cusco, cuyo objetivo general es determinar los factores asociados a la deserción escolar en este tiempo de pandemia durante los años 2020 y 2021 de la deserción escolar en estado de emergencia sanitaria de la Pandemia Covid-19 en las Instituciones educativas rurales del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco. Es no experimental, transversal de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es descriptivo, debido a que su propósito es describir la realidad de los estudiantes con el único objetivo de esclarecer una verdad y la técnica de investigación documental es la entrevista realizada a los Directores de las nueve instituciones educativas rurales de educación secundaria del ámbito de la UGEL Cusco de la modalidad de Educación básica regular quienes son: I.E. Manuel Seoane Corrales, Cesar Vallejo, Inca Ripaq, Virgen Rosario, Ccorca, 50190, CRFA Waynakunaq Yachaywasin, Vilcabamba y 501222; en esta investigación se concluye que los factores Violencia escolar, Factor económico, factor educativo y factor familiar individual se asocian significativamente a la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario – UGEL Cusco.

Para el desarrollo de clases virtuales durante los años 2020 y 2021, se da a conocer la presente R.M. N° 00093-2020-MINEDU de fecha 25 de abril de 2020, “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, con la modalidad a distancia y la presencial en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” o de aquella estrategia de educación a distancia.

Factor económico, Factor familiar.

ABSTRACT

The research thesis entitled: School Dropout in a State of Health Emergency COVID-19, in Rural Educational Institutions of the Secondary Level - UGEL Cusco, whose general objective is to determine the factors associated with school dropout in this time of pandemic during the years 2020 and 2021 of school dropouts in a state of health emergency of the Covid-19 Pandemic in rural educational institutions of the secondary level of the UGEL Cusco area. It is non-experimental, cross-sectional with a quantitative approach, the research design is descriptive, because its purpose is to describe the reality of the students with the sole objective of clarifying a truth and the documentary research technique is the interview with the Directors. of the nine rural educational institutions of secondary education within the scope of UGEL Cusco in the regular basic education modality who are: IE Manuel Seoane Corrales, Cesar Vallejo, Inca Ripaq, Virgen Rosario, Ccorca, 50190, CRFA Waynakunaq Yachaywasin, Vilcabamba and 501222; In this research it is concluded that the factors School violence, economic factor, educational factor and individual family factor are significantly associated with school dropout in Rural Educational Institutions of the Secondary Level - UGEL Cusco.

For the development of virtual classes during the years 2020 and 2021, the present R.M. N ° 00093-2020-MINEDU dated April 25, 2020, "Pedagogical guidelines for the educational service of Basic Education during the year 2020 in the framework of the health emergency due to the Coronavirus COVID-19", with the remote modality and face-to-face within the framework of the "I learn at home" strategy or that of distance education strategy.

Keywords: Factors, Desertion, Family violence, Educational factor, Economic factor, Family factor.

I. INTRODUCCIÓN

A inicios de la pandemia en el mes de septiembre del 2020 el Perú presentaba las cifras más altas de afectados por la pandemia de la Covid-19, alcanzando una cifra de 772.000 infectados con el virus y 31.000 fallecidos; generando de esta manera no sólo caos en la salud pública sino también en lo económico, social y educativo en cuanto a la deserción estudiantil la cual se ha convertido en un problema grave en Pandemia, debido al confinamiento y por ende a la virtualidad de la enseñanza; ya que la gran mayoría de peruanos no tienen acceso a internet o si lo tienen se agrava con las condiciones geográficas del lugar donde reside el estudiantes; en nuestro país existe 2000000 de escolares y 800.000 universitarios. Para Ricardo Cuenca Pareja profesional en psicología social y experto en educación manifiesta que la deserción escolar no es un problema que surge con la pandemia, sino que este problema se agrava con la pandemia, es un problema que se viene extendiendo desde mucho antes de la pandemia es un problema que arrastraba antes de la pandemia; también dijo que el problema no es el número de estudiantes desertores sino dónde radican y cuál es la ubicación de unos 300.000 estudiantes desertores. Si se revisa las cifras en cuanto a la tasa de desertores en el nivel primario y secundario en el periodo 2018-2019 los número no están muy dispersos de los del 2020; no es tanto la importancia de cuanto dispersión hay anualmente en cuanto al número de desertores del nivel primario y secundario si no saber dónde se encuentran; que hacen; si están en vulnerabilidad o no; el estado peruano se estaba esforzando para tener información de esta población pero la pandemia generó que problemas como la deserción , la informalidad y la pobreza se agravaran. (Pérez, 2020, ¶1)

La deserción escolar en estado de emergencia sanitaria COVID-19, en Instituciones Educativas rurales del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco, durante los años 2020 y 2021, es un problema tanto en el Perú como a nivel mundial; existen diferentes causas, durante estos años se ha incrementado el abandono de los alumnos a seguir estudiando en forma normal, en esta situación se presenta los factores internos y externos, estos pueden ser factores individuales, factores del hogar, factores de la escuela y de la comunidad lo que conduce a los estudiantes a desertar de las aulas, deponiendo inmensas consecuencias en los

estudiantes, en las familias y en la sociedad impulsando a una detención en el progreso de un País. La deserción escolar siendo un gran problema educativo, se ha visto afectado por muchas causas, así como: embarazos en los estudiantes, incursión en el ámbito laboral, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, problemas de salud, aspectos económicos, hogares disfuncionales y situaciones de desplazamiento del hogar a la escuela, etc.; sin embargo el factor más predominante y relevante que se ha incrementado desmesuradamente es la deserción escolar generada a consecuencia de la pandemia del Covid-19, más aún cuando las Instituciones Educativas se han visto obligadas a cerrar sus puertas, según los datos emitidos por la OMS (Organización Mundial de la Salud en fecha del mes de marzo de 2020) para proteger y garantizar la integridad física de los estudiantes como medidas de prevención y resguardo efectuados por las autoridades responsables de cada País, es por ello que las Instituciones Educativas en los diferentes niveles, se vieron obligados a modificar y adaptar sus metodologías de enseñanza de acuerdo a la realidad, y uno de los cambios importantes y necesarios es el uso de la tecnología para continuar con la educación. UNICEF (2020).

En las Instituciones Educativas rurales los alumnos no están asistiendo a sus clases virtuales ya que dichas Instituciones Educativas han sido cerradas debido a la pandemia presentada los años 2020-2021, la realidad actualmente es que los estudiantes asisten en forma irregular a sus clases virtuales o muchas veces simplemente no asisten, poco o nada les importa tanto a los padres de familia como a los alumnos, este problema se generaliza a nivel mundial, y en nuestro País es sumamente preocupante; teniendo en cuenta esta problemática se desarrolló la presente investigación porque al describir la problemática nace la necesidad de determinar los factores asociados deserción de los estudiantes de secundaria, para lograr esto se aplicó constructos teóricos y conocimiento práctico de investigaciones exhaustivamente seleccionadas y la metodología aplicada en el trabajo de investigación es no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con pregunta de investigación ¿Cuáles son los Factores Asociados al nivel de Deserción Escolar durante Pandemia COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco? y su propósito general fue determinar cuáles son los Factores Asociados al nivel de Deserción Escolar durante

Pandemia COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco, y con respecto a los objetivos específicos se consideró medir el nivel de Deserción *Escolar*; explicar la asociación que existe entre la violencia escolar y el nivel de Deserción; explicar la asociación que existe entre el factor económico y nivel de Deserción Escolar; explicar la asociación que existe entre el factor educativo y nivel de Deserción Escolar; explicar la asociación que existe entre el factor familiar e individual y nivel de Deserción Escolar, los cuales con el desarrollo de la tesis se lograron y a la vez se contrastó la hipótesis científica con el desarrollo de la tesis los factores socioeconómico, sociopolítico, pedagógico, familiar, multicultural, ideológico-religioso se asocian de manera directa y significativa con el nivel de Deserción Escolar durante Pandemia COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una revisión exhaustiva de los trabajos previos realizados a nivel internacional se llegó a la conclusión de utilizar el conocimiento práctico proporcionado por Lozano (2020) quien en su tesis, el problema de la deserción escolar es una barrera que dificulta la respuesta a dichos retos. Encontró que un alto porcentaje de niños que viven en fronteras entre lo urbano y lo rural desertan antes de llegar al último año de la secundaria es importante escuchar la voz de los niños desertores y de los que están en riesgo de deserción con el objetivo de conocer, desde una perspectiva hermenéutica, los factores que influirían en su decisión de abandonar la escuela; Ravelo (2020) en su tesis, refiere la identificación de las otras causas del problema objeto de investigación en este establecimiento educativo. La acción se lleva a cabo mediante un instrumento de consulta que es atendido por un número significativo de miembros de la comunidad educativa en esta institución, y tras un apropiado análisis de estas motivaciones se descubren unas tendencias o factores de incidencia, como las causas primordiales de ocurrencia de este fenómeno al interior del proceso educativo en este plantel escolar; Montoya (2019) en su tesis, propuso la descripción de las causas de la deserción escolar en niños y adolescentes considerando la etapa entre los 05 y 17 años en el colegio, siendo esta investigación descriptiva en la cual se tomaron como muestra 45 estudiantes de diferentes grados, para ello se usó como instrumento una encuesta y un taller de proyecto de vida; asimismo se analizaron diferentes aspectos de la deserción escolar de acuerdo a los análisis de varios autores como Cardona, Espinoza, Castillo, Donoso, Pérez, Camiso y otros a nivel nacional e internacional, de igual forma con la participación de la ONU, Ministerio de Educación Nacional, UNICEF, quienes analizaron cuales son las causas que afectan a las Instituciones Educativas para presentar la deserción escolar. Alcanzando a la conclusión que dichas causas son: la situación económica, problemas familiares, el bullying y falta de estímulo por parte de los docentes hacia el alumno; Guzmán (2019), en su tesis se propuso y considera que la deserción escolar en zona rural de Tuluá, municipio del Valle del Cauca, en la cual este problema se da desde hace mucho tiempo por diferentes factores, obteniendo la conclusión que para identificar las causas sobre la deserción escolar se entrevistaron a los

involucrados y dando como resultados los siguientes motivos de la deserción como: los problemas económicos, cambio de domicilio de los estudiantes, poca motivación de los padres de familia, trabajo infantil, muerte de familiares. Rodrigo (2016) en su tesis, propuso ver las situaciones por las cuales un alumno deserta de la escuela y realiza acciones relacionadas con el trabajo, se realizó este trabajo para Colombia en el rango de niños menores de 5 a 17 años, para ello se pudo realizar la encuesta nacional de la calidad de vida del DANE para el año 2015 y así poder dar un inicio al trabajo que fue importante a través de la literatura y considerar las variables que se necesitan para poder llevar a cabo la estimación, estas fueron las características del menor, del entorno y de la ubicación donde vive. Se corrieron los datos tanto para el modelo Logit e igualmente para el Probit, y se analizaron los efectos marginales y la sensibilidad y especificidad, obteniendo la conclusión que se encontró un efecto positivo entre la edad y la deserción escolar asociada al trabajo infantil; en cuanto a las investigaciones a nivel nacional que se consideraron debido a que fueron realizadas en realidades muy parecidas a la realidad en la que se efectuó la tesis fueron la de Cárdenas (2018), quien en su tesis señala el diseño descriptivo correlacional, método utilizado es cuantitativo, la muestra y población concuerdan, que es de 26 educandos de la entidad educativa antes mencionada, de las cuales se aplicó 25 interrogantes para la primera variable que es la calidad de gestión educativa y para la variable dos, que es la deserción escolar, que tiene de 23 preguntas cuya fiabilidad es garantizada. Por lo que se arriba que es definitivamente vinculante el tema del nivel calidad de gestión educativa rural y la deserción escolar; Saavedra (2018), en su tesis se propuso resolver la problemática de la deserción educativa en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, la investigación es descriptiva, trabajando con una población de 16 estudiantes desertores, habiéndose utilizado un cuestionario en la que se concluyó que muchos de los factores considerados es el factor económico; Tapia (2017), en su tesis se propuso describir las causas de la deserción escolar en la Institución educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014. En este estudio se consideró una muestra de 17 profesores, tomado en cuenta la población escolar, en la misma que se ha aplicado un cuestionario aplicado a docentes, en el

procesamiento de los datos, se ha alcanzado a la conclusión que dichas causas de la abandono escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014, son los escenarios económicos; Cabanillas (2017), en su tesis menciona el tipo de investigación es descriptiva simple porque solamente tuvo como propósito precisar los factores más relevantes que intervienen en la deserción escolar, el diseño es no experimental porque no se han manipulado variables; el recojo de datos se realizó mediante encuestas para ex alumnos, docentes y padres de familia, así como el análisis documental de las actas de evaluación; Izquierdo (2016), en su tesis se planteó identificar cuáles son los factores importantes y predominantes considerados dentro de la deserción escolar en la institución pública del nivel secundario de menores, del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Región Callao de tipo no experimental y diseño descriptivo simple, en la que se ha aplicado un instrumento de recopilación de datos de tres partes, las encuestas se realizaron considerando el género, también se ha considerado factores extraescolares e intraescolares.

En cuanto al conocimiento teórico se recopiló teorías de autores reconocidos que tratan de una manera adecuada y con alto criterio técnico las variables consideradas en esta tesis; cómo es el caso del autor Del Castillo (2012, p.14) quien manifiesta que la deserción escolar viene a ser el desistimiento de los estudiantes y profesores si nos referimos a las escuelas y colegios, no se refiere a desistir ir a la escuela o colegio, sino renunciar a sus proyectos, deseos y esperanza de un futuro de provecho y responsabilidad. El termino deserción escolar el abandono del colegio y todo lo relacionado con su educación primaria o secundaria por parte del alumno; muchas de las veces el desertar del colegio está relacionado con diversos factores, entre uno de ellos los factores como a) violencia escolar y convivencia escolar. Prieto et al. (2005) Manifiestan que la interrelación cotidiana entre docentes y estudiantes evidencia que la violencia escolar en unas de sus formas se asocia con los vínculos interpersonales, en la cual se observa que se manifiesta en características como mofas, agravios o rechazo social que es un signo de indiferencia, la misma que en la etapa de la adolescencia afecta más que los ataques físicos. Núñez (2010) afirma que la coexistencia en la escuela es concluyente de la enseñanza

significativa, ya que no cualquier tipo de coexistencia en la escuela conlleva a participar en la construcción de conocimiento significativo. b) Factor económico, según Moreno (2013) dice que este elemento describe al instante en la que el núcleo familiar del alumno no cuenta con los medios suficientes para solventar los costos que genera su educación, generando que el alumno busque la forma de como aportar en la economía familiar y la toma de esa decisión conlleva a que el alumno abandone la escuela o el colegio. c) Razones educativas. Vidales (2009), citado por Weiss (2014), escava en las razones del ámbito académico o educativo de la deserción escolar, y establece los elementos que se relacionan o asocian con la gestión y ambiente escolar que tienen incidencia en el aprovechamiento escolar, y por ende está estrechamente relacionado con la deserción escolar. Los elementos “intrasistema” son la insuficiente mejora didáctica y pedagógica en los proyectos formación de docentes; la condición de los profesores y su escasa preparación profesional; la mayor parte de los profesores laboran con contratos por hora y por ende no tienen estabilidad laboral, la rotación entre Instituciones educativas y la excesiva carga lectiva y grupos de estudiantes. En el trabajo realizado por ENDEMS (2012) evidencia que al 7.8% de los alumnos que desertaron no les gusta el estudio encontró. d) Factor familiar e individual, según Espíndola y León (2002) dicen que dentro de la estructura familiar sobresalen las familias que tienen sólo a la madre o al padre, en las cuales se evidencia el abandono, la agresión y promiscuidad, no contribuye a la labor de formación desplegada en la escuela, en especial a la obediencia, la cual facilita que se desarrollen comportamientos transgresores y negligentes por parte de los estudiantes. La ENDEMS (2012) evidencia que el suceso de que el alumno o alumna se conviertan en papá o mamá es una de las causas principales de la deserción escolar.

III. METODOLOGÍA

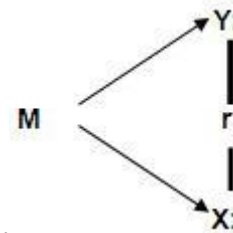
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es básica porque sólo se logró describir cada uno de los factores asociados a la deserción escolar, luego se determinó el nivel de deserción y por último se logró establecer que factores están asociados a la deserción escolar; y con esto sólo está proporcionando conocimiento teórico práctico suficiente para que logres desarrollar posteriores investigaciones.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicado es el no experimental descriptivo correlacional de corte transversal.



Dónde:

M: es la muestra

Y: Nivel de deserción escolar

X: Factores

R: Relación entre X e Y

3.2. Variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Según su intervención en la tesis	Naturaleza
Factores	Independiente	Cualitativa nominal
Deserción escolar	Dependiente	Cualitativa ordinal

Fuente: elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población considerada en esta investigación estuvo calificada por todos los Directores de las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.

3.3.2. Muestra y muestreo

Debido a la situación de riesgo de contagio por COVID 19 en la que nos encontramos; ningún director está realizando labor presencial y es difícil poder ubicarlos; se tomó la decisión de seleccionar una muestra no probabilística por conveniencia de tamaño 9.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de investigación documental según (Niño 2011), “para efectuar una entrevista es recomendable disponer de un plan operativo previo en que se precise el objetivo de la entrevista, tema, tipo de entrevista, entrevistador y entrevistado, fecha, hora y lugar en que se desarrollará. Para algunos tipos de entrevista, como la estructurada y focalizada, es necesario tener previamente preparado el cuestionario, así en su aplicación se dé alguna flexibilidad para cambios o ajustes” (pag.95).

Para descubrir los factores necesarios del sistema de educación que intervienen en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, según la apreciación de los estudiantes desertores, se utilizará la técnica de la entrevista a los Directores de las nueve Instituciones Educativas rurales con un cuestionario denominado entrevista para recolección de datos

asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020 – 2021.

La validez y confiabilidad se realizó a través del juicio de expertos para esto se utilizó tres especialistas como un Especialista en el tema, un metodólogo y un estadístico cuyas fichas de validación se pueden apreciar en el anexo 3.

3.5. Procedimiento

Se debe tener en cuenta la autorización correspondiente para llevar a cabo la investigación en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria rurales de educación secundaria en el ámbito de la UGEL Cusco. Para que posteriormente en dicha revisión final de información necesaria de los datos de los estudiantes desertores se realice la confirmación de cuantos alumnos no continuarán sus estudios en su institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos:

En la presente investigación para realizar el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el Excel de Microsoft office; el análisis descriptivo ha consistido en presentar los datos en tablas y figuras estadísticas y calcular el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación entre los factores y el nivel de deserción escolar; no se aplicó estadística inferencial para la contrastación de hipótesis; porque se trabajó con toda la población por ende ya no existe la necesidad de realizar la prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos:

En esta indagación se pondrá en práctica los principios necesarios del código de ética de la investigación de acuerdo a Ley según las Universidades en nuestro País, de igual modo se tendrá en reserva todos los resultados obtenidos, a pesar de realizarse en forma anónima las entrevistas para la recolección de información ya que esos datos obtenidos son confiables y seguros; así como también las referencias de las que se obtiene los datos de investigación siempre respetando los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

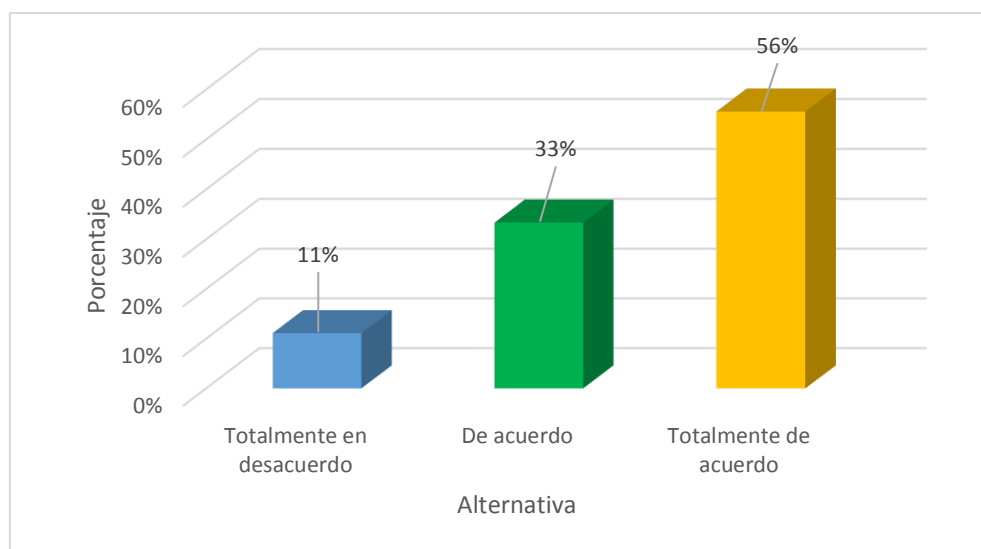
El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
De acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	5	56%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a los resultados en la tabla 1 se observa que 56% de los Directores están totalmente de acuerdo que el alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios, el 33% están de acuerdo y el 11% restante están totalmente en desacuerdo.

Figura 1

El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios



Nota. La figura muestra las cifras que el alumno tiene la edad promedio en la I.E. para seguir estudiando. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

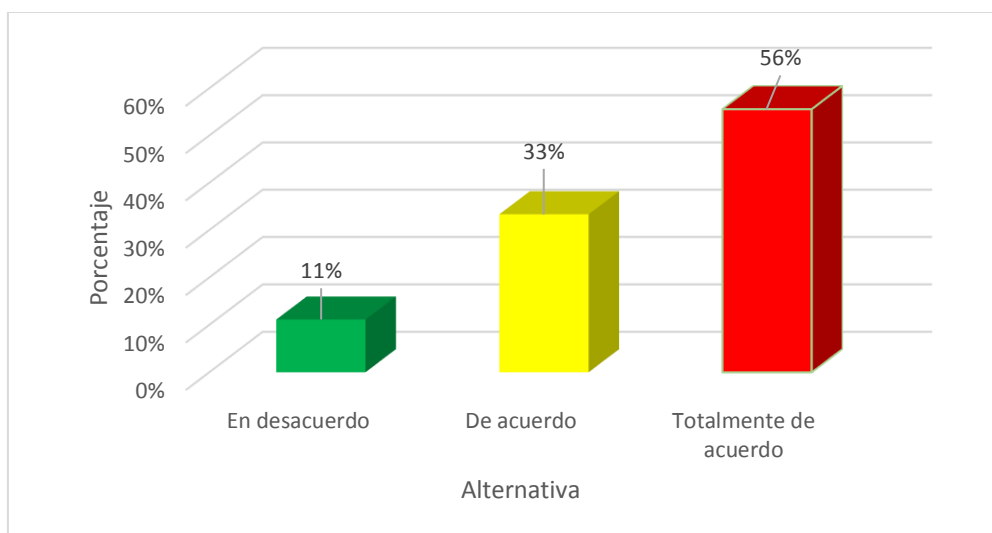
El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	11%
De acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	5	56%
Total	9	100%

Nota. En la tabla 2 se aprecia que el 56% de los Directores están totalmente de acuerdo que el escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar, el 33% están de acuerdo y el 11% restante están en desacuerdo.

Figura 2

El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar.



Nota. En La figura muestra las cifras que los Directores están totalmente de acuerdo que el alumno por el escaso ingreso económico en el hogar lo han obligado a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

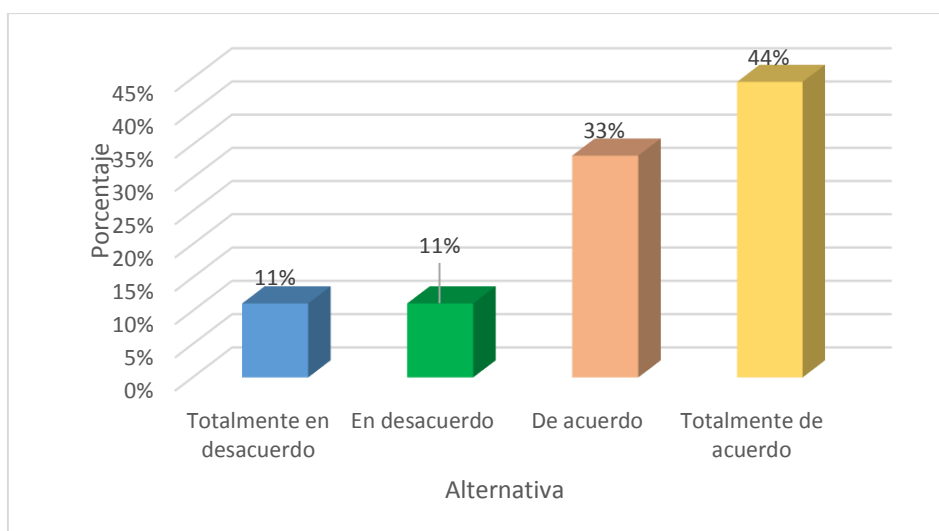
Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	1	11%
De acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	4	44%
Total	9	100%

Nota. Los resultados en la tabla 3 muestran que el 44% de los Directores están totalmente de acuerdo que los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales es un factor para que el alumno deje de estudiar, el 33% están de acuerdo, el 11% están en desacuerdo y el 11% restante están totalmente en desacuerdo.

Figura 3

Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar



Nota. La figura muestra que los Directores están totalmente de acuerdo con los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

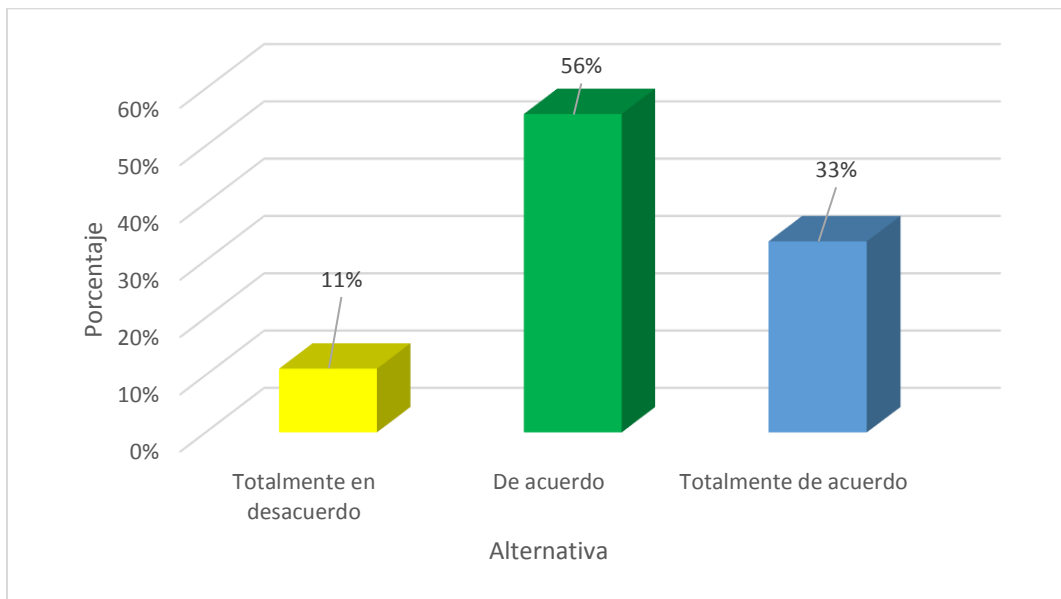
La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
De acuerdo	5	56%
Totalmente de acuerdo	3	33%
Total	9	100%

Nota. Al observar los resultados de la tabla 4 se aprecia que el 33% de los Directores están totalmente de acuerdo que la situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente, el 56% están de acuerdo, el 11% están totalmente en desacuerdo.

Figura 4

La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente



Nota. La figura muestra las cifras que la situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

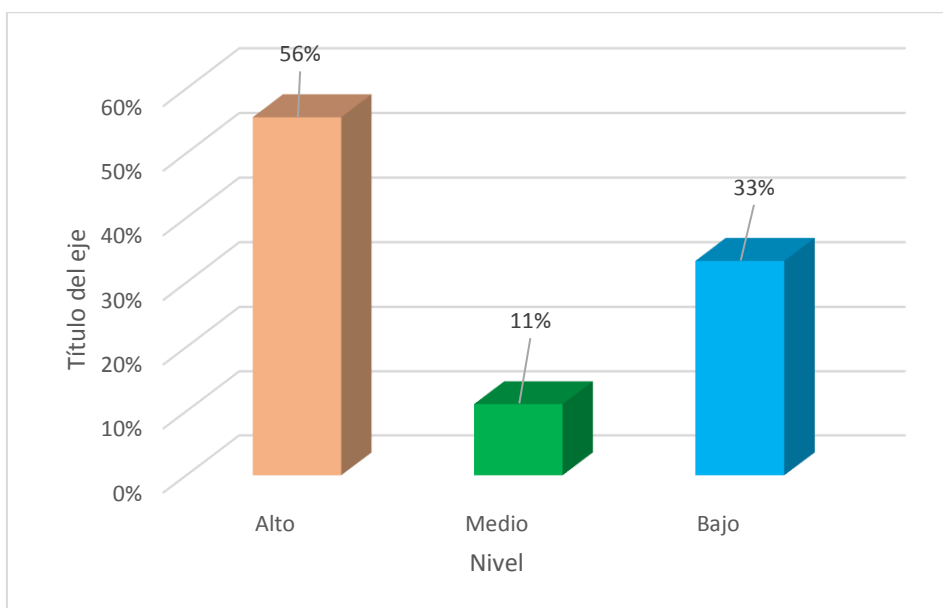
Dimensión Factores Individuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	56%
Medio	1	11%
Bajo	3	33%
Total	9	100%

Nota. La tabla 5 muestra que para el 56% de los Directores el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores individuales es alto, para el 11% es medio y para el 33% el nivel es bajo.

Figura 5

Dimensión Factores Individuales



Nota. La figura muestra que para los Directores el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores individuales es alto. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

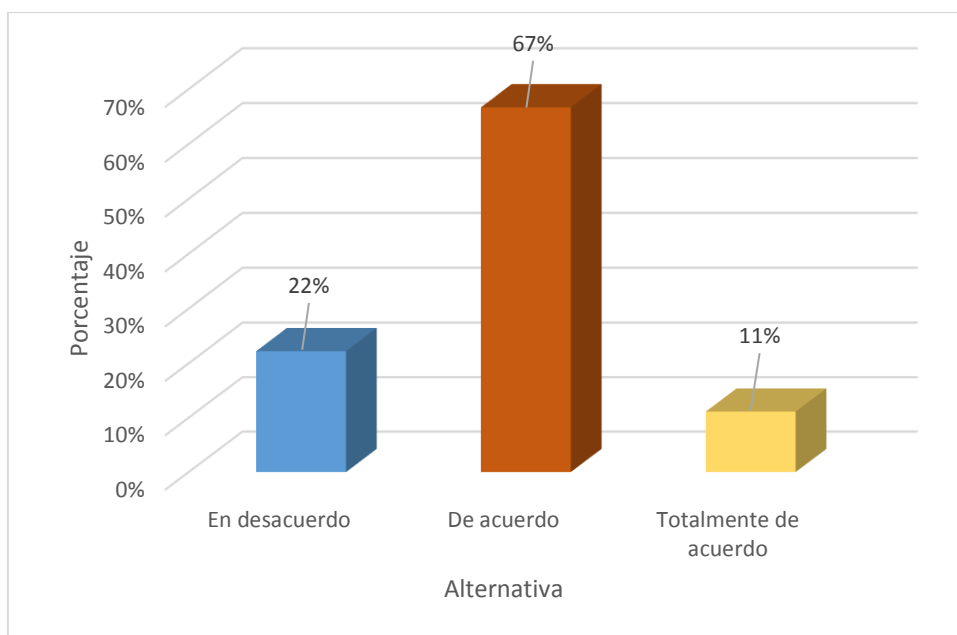
El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	22%
De acuerdo	6	67%
Totalmente de acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. Se precia la tabla 6 y se observa que el 22% de los Directores están en desacuerdo que el número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios, el 67% están de acuerdo y el 11% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 6

El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios



Nota. La figura muestra las cifras que el número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

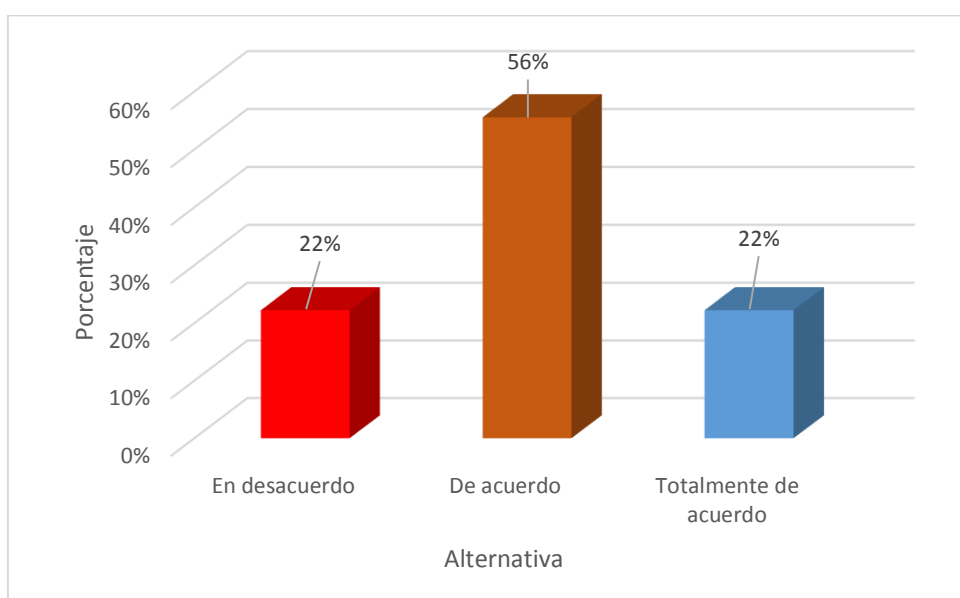
Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	22%
De acuerdo	5	56%
Totalmente de acuerdo	2	22%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a los resultados en la tabla 7 se observa que el 22% de los Directores están en desacuerdo que los Padres de Familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando, el 56% están de acuerdo y el 22% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 7

Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando



Nota. La figura 7 muestra las cifras de los Padres de Familia que se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

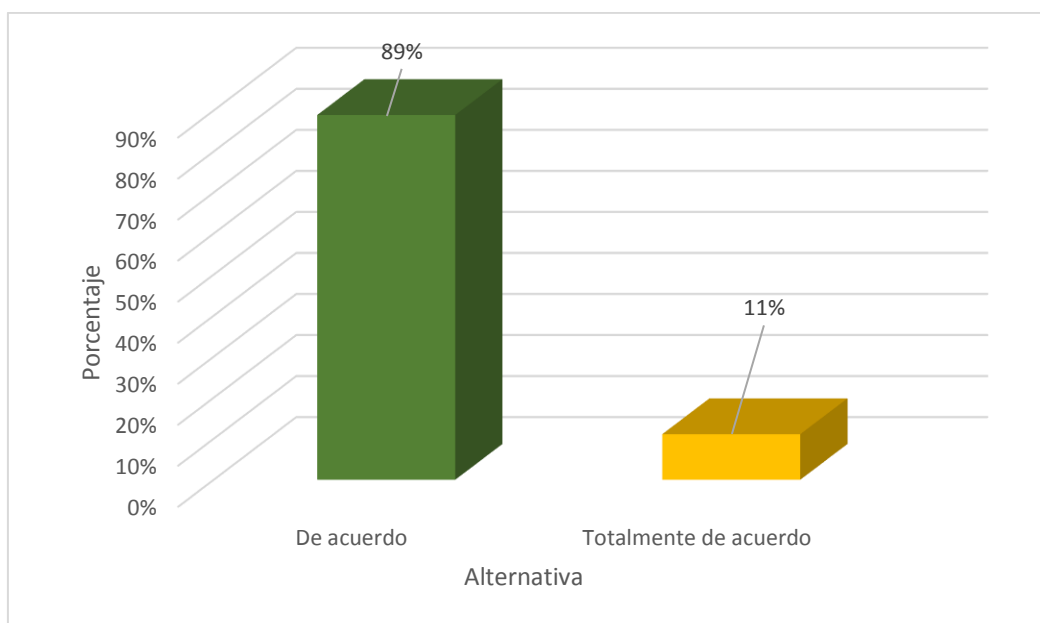
Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	89%
Totalmente de acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. Los resultados en la tabla 8 muestran que el 89% de los Directores están de acuerdo que los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios; en tanto que el 11% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 8

Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios



Nota. La figura muestra que los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9

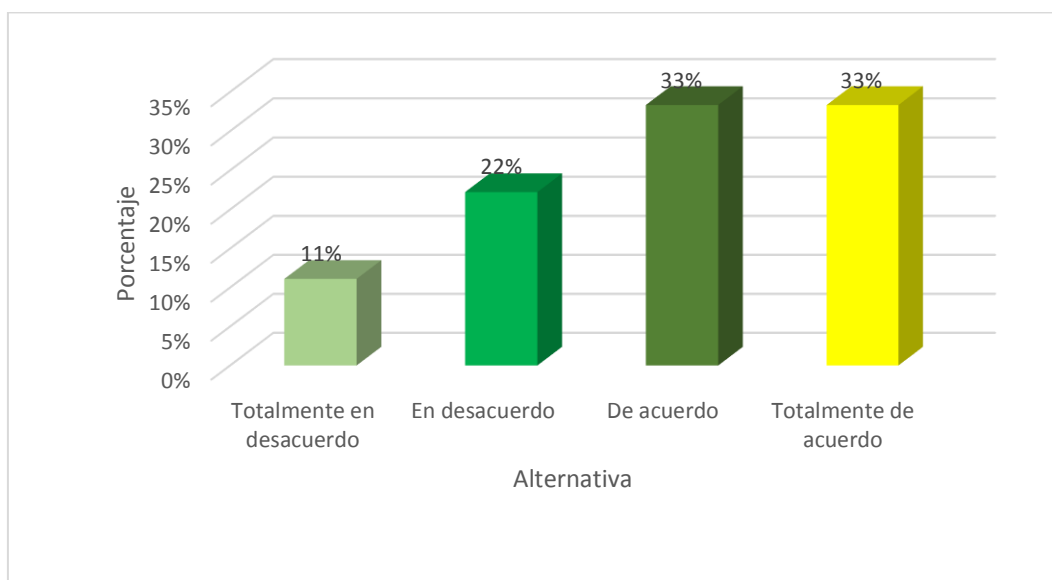
Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	2	22%
De acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	3	33%
Total	9	100%

Nota. En la Tabla 9 se aprecia que el 11% de los Directores están en desacuerdo que los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente, el 22% están en desacuerdo, 33% están de acuerdo y el 13% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 9

Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.



Nota. En la figura muestra que los Directores están de acuerdo que los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

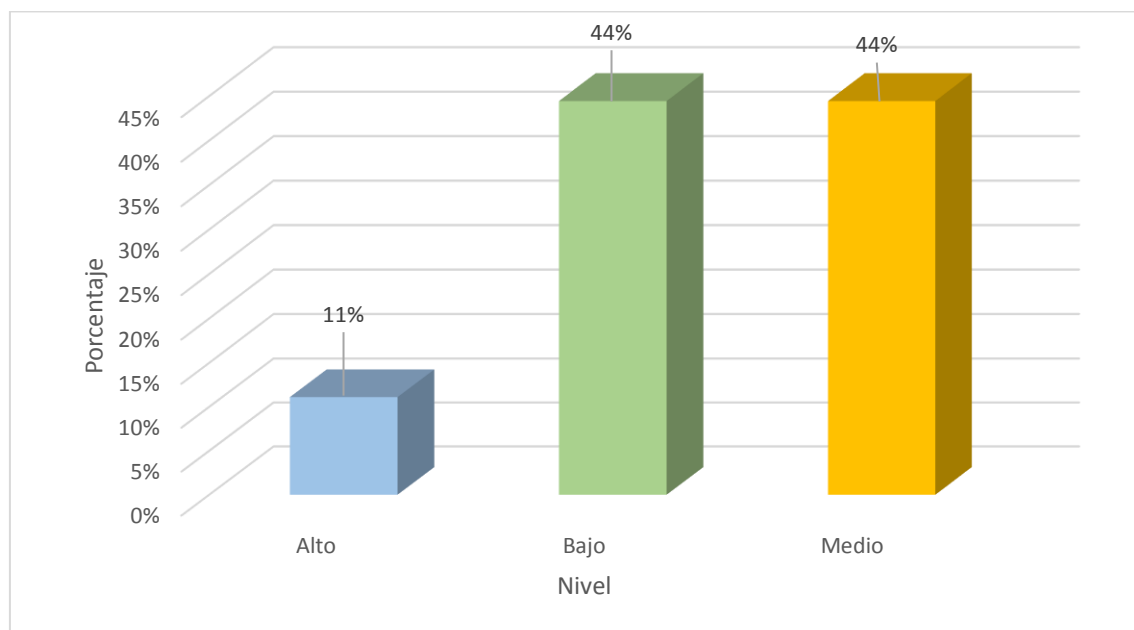
Dimensión Factores del Hogar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	11%
Medio	4	44%
Bajo	4	44%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a los resultados en la tabla 10 se observa que para el 11% de los Directores el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores del hogar es alto, para el 44% es medio y para el 44% restante el nivel es bajo.

Figura 10

Dimensión Factores del Hogar



Nota. La figura muestra que para los Directores el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores del hogar es alto. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

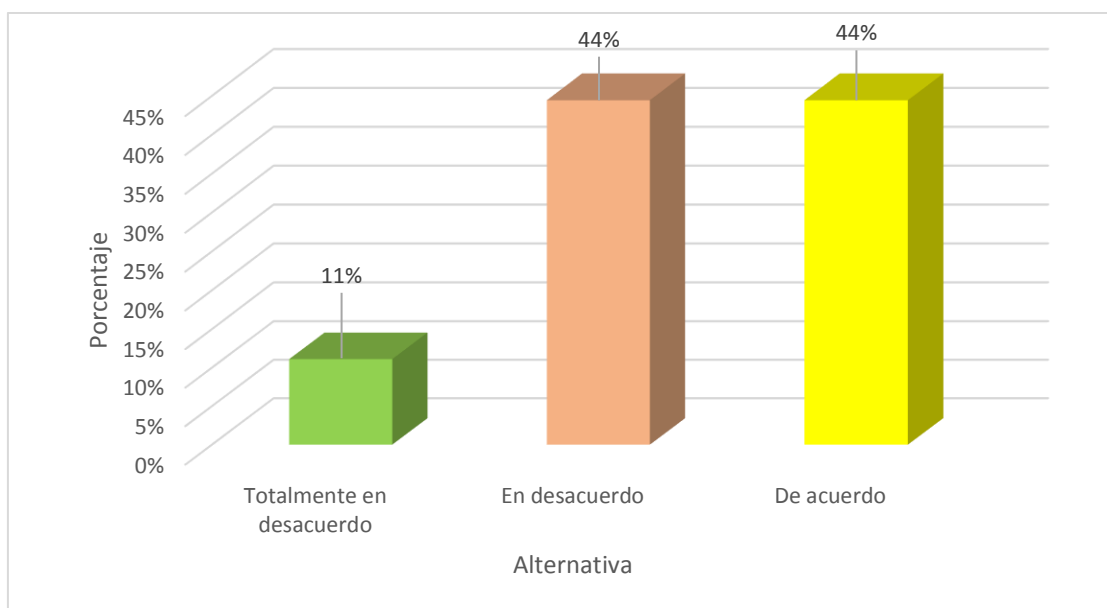
Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	4	44%
De acuerdo	4	44%
Total	9	100%

Nota. En la presente tabla el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando, el 44% están en desacuerdo y el 44% restante están de acuerdo.

Figura 11

Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando



Nota. La figura muestra que los Directores están en desacuerdo que actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

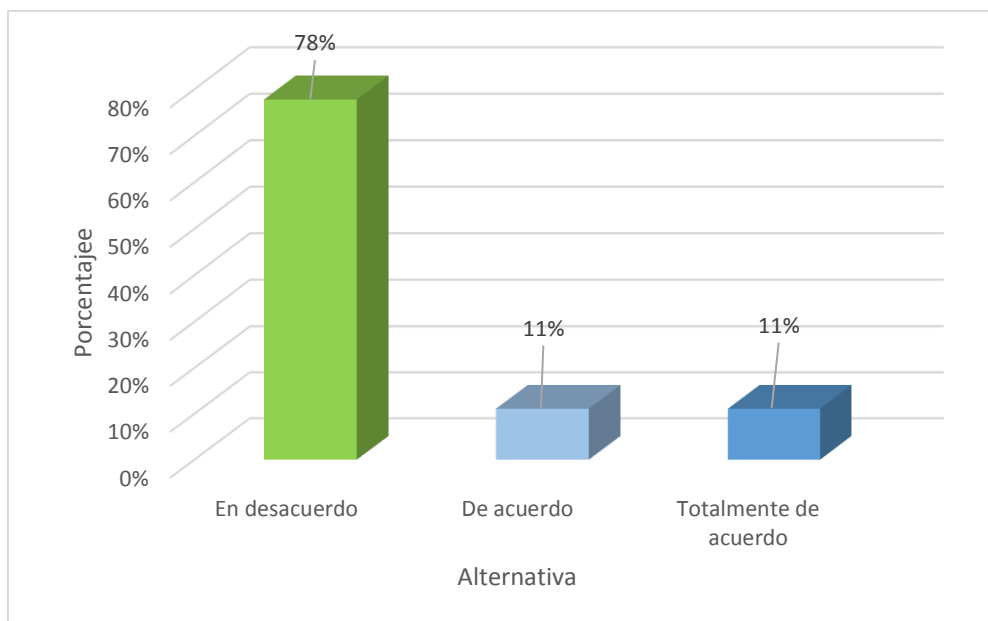
El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	7	78%
De acuerdo	1	11%
Totalmente de acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. Los resultados de la tabla 12 evidencia que el 78% de los Directores están en desacuerdo que el alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando, el 11% están de acuerdo y el 11% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 12

El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando



Nota. La figura muestra las cifras que los Directores están en desacuerdo que el alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando.

Tabla 13

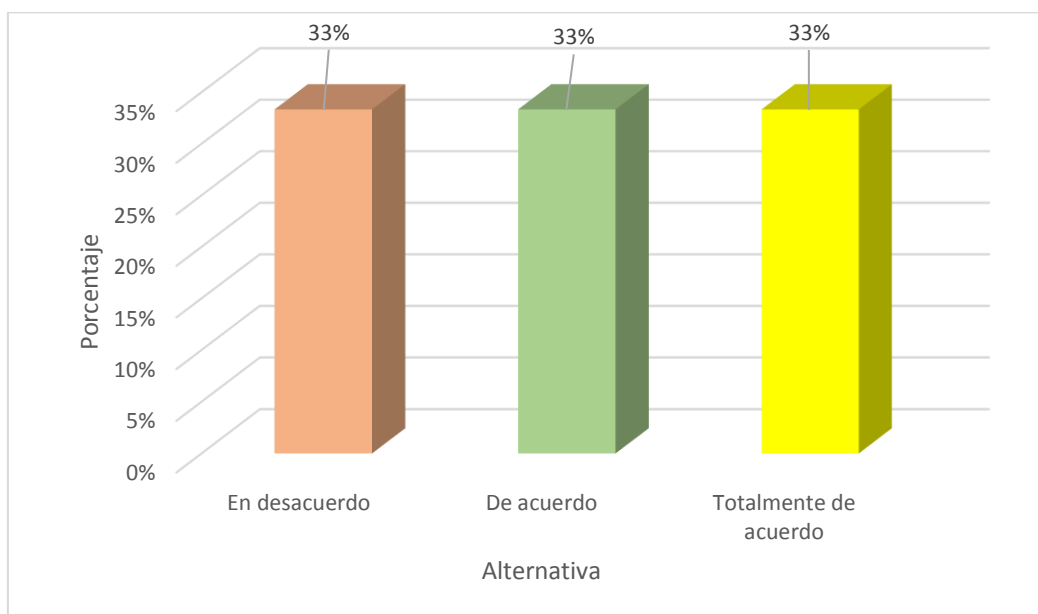
El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	33%
De acuerdo	3	33%
Totalmente de acuerdo	3	33%
Total	9	100%

Nota. Se observa en la tabla 13 los resultados de que el 33% de los Directores están en desacuerdo que el alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales, el 33% están de acuerdo y el 33% restante están totalmente de acuerdo.

Figura 13

El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales



Nota. La figura muestra que los Directores están de acuerdo que el alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14

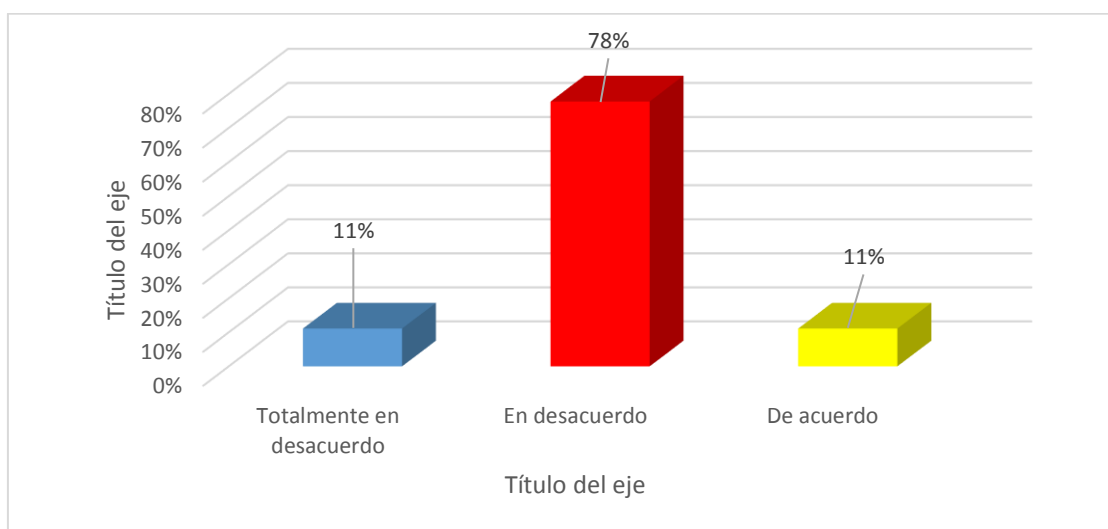
Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	7	78%
De acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. Los resultados de la tabla 14 evidencian que el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar, el 78% están de desacuerdo y el 11% restante están de acuerdo.

Figura 14

Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar



Nota. La figura muestra que los Directores están totalmente en desacuerdo que los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 15

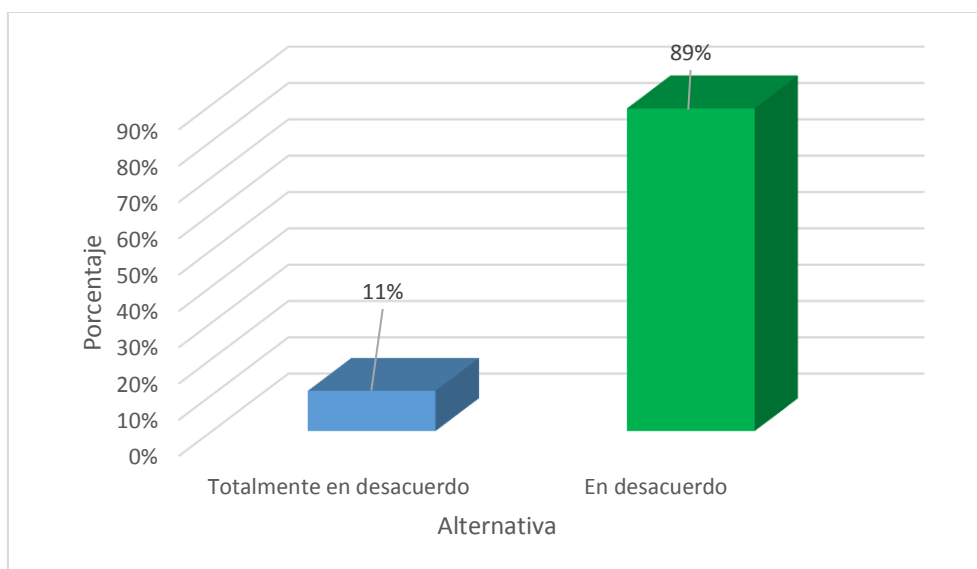
En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	8	89%
Total	9	100%

Nota. En la tabla 15 se observa que el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que en la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar, el 89% restante están en desacuerdo.

Figura 15

En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar



Nota. En la figura muestra las cifras que los Directores están totalmente en desacuerdo que en la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16

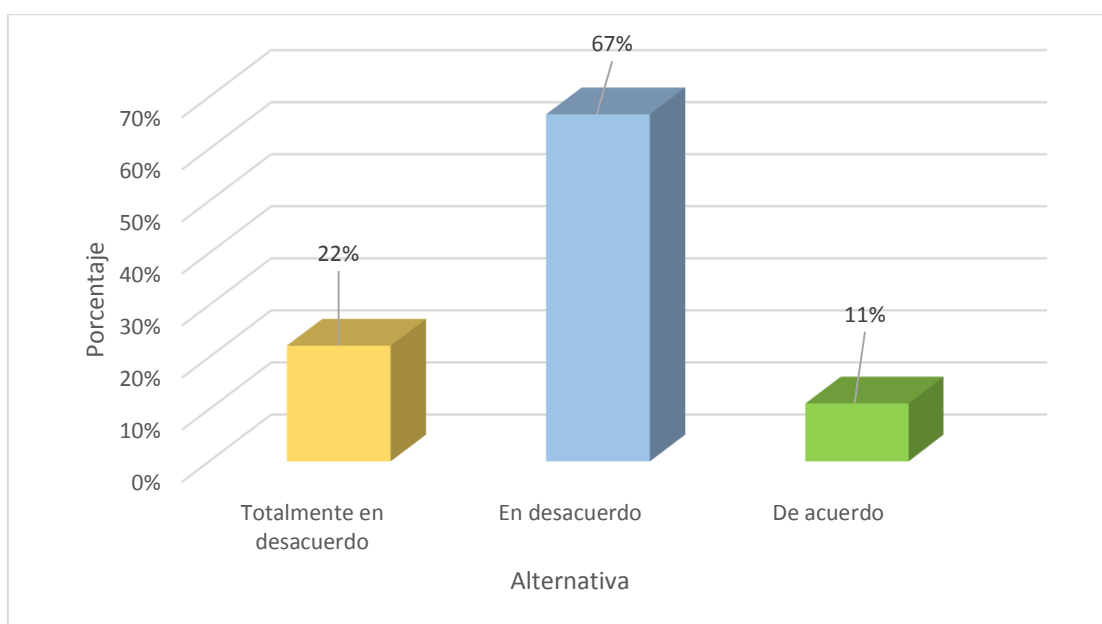
El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22%
En desacuerdo	6	67%
De acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a los resultados de la tabla 16 se observa que el 22% de los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato, el 67% están en desacuerdo y el 11% restante están de acuerdo.

Figura 16

El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato



Nota. La figura muestra que los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17

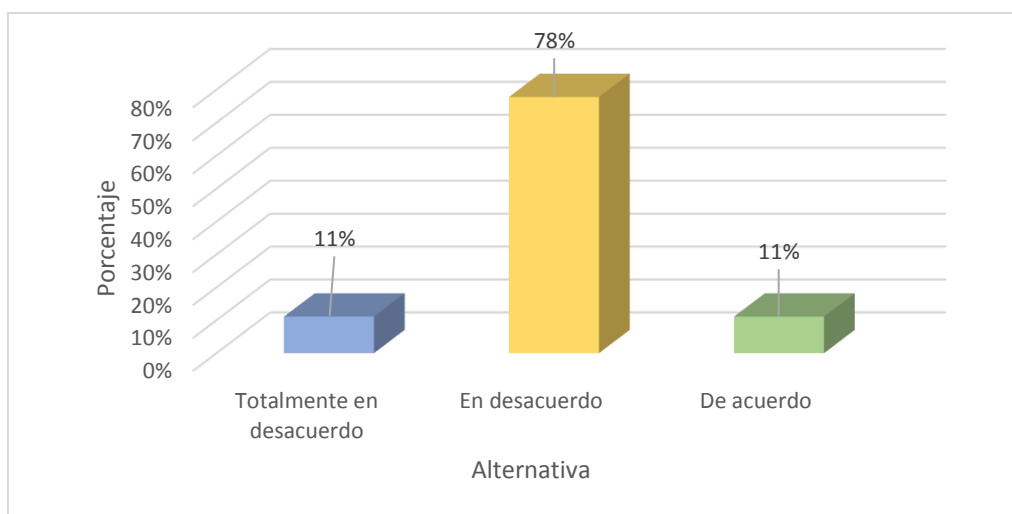
El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	7	78%
De acuerdo	1	11%
Total	9	100%

Nota. Los resultados en la tabla 17 se observa que el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando, el 78% están en desacuerdo y el 11% restante están de acuerdo.

Figura 17

El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando.



Nota. La figura 17 muestra que los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando, el 78% están en desacuerdo y el 11% restante están de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18

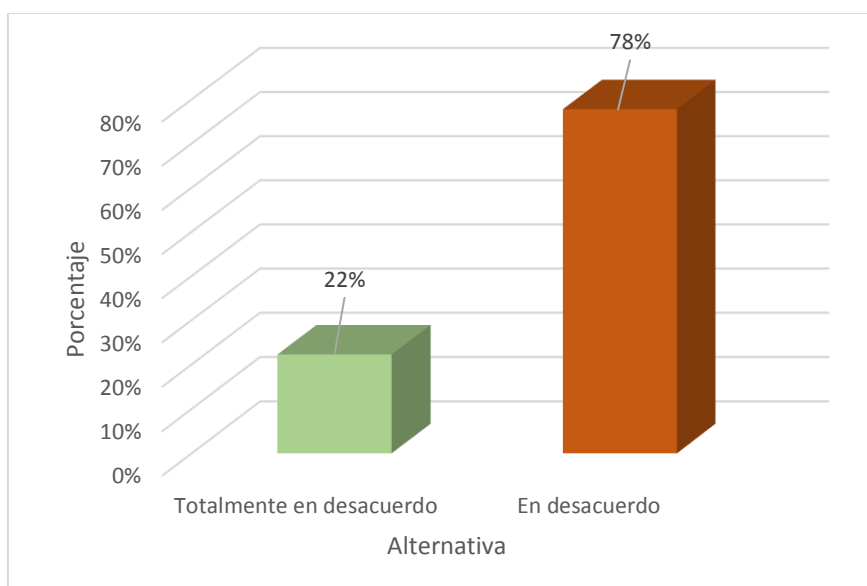
Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	22%
En desacuerdo	7	78%
Total	9	100%

Nota. Los resultados en la tabla 18 se aprecia que el 22% de los Directores están totalmente en desacuerdo que al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada, y el 78% restante están en desacuerdo.

Figura 18

Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada



Nota. La figura 18 muestra que los Directores están totalmente en desacuerdo que al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19

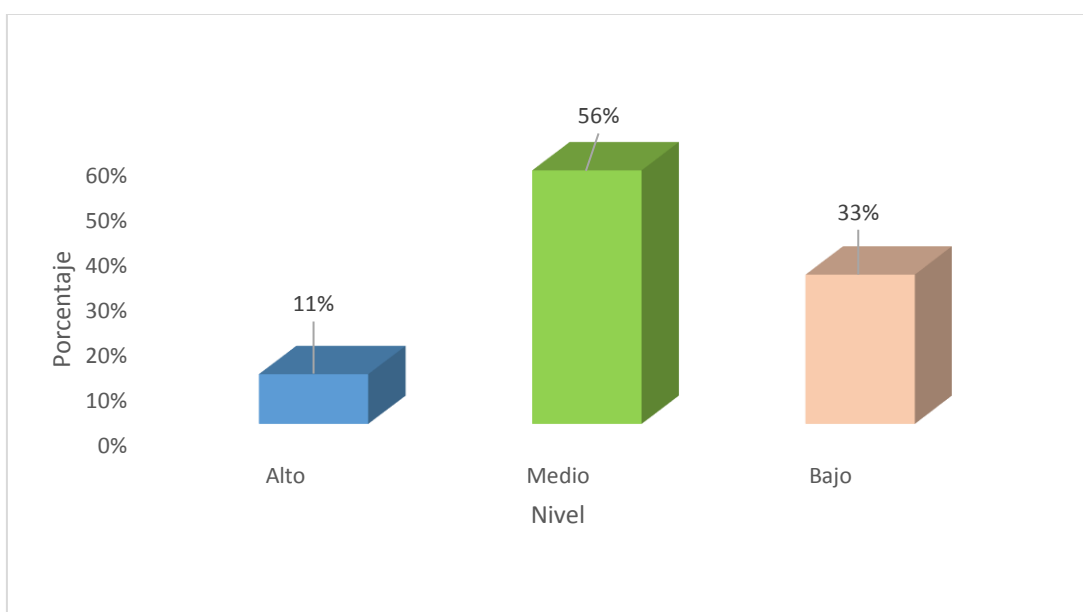
Dimensión Factores de la Escuela

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	11%
Medio	5	56%
Bajo	3	33%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a la tabla 19 se observa que para el 11% de los Directores el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores del de la escuela es alto, para el 56% es medio y para el 33% restante el nivel es bajo.

Figura 19

Dimensión Factores de la Escuela



Nota. La figura 19 muestra que de los Directores indican que el nivel de la deserción escolar en la dimensión factores del de la escuela es alto. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20

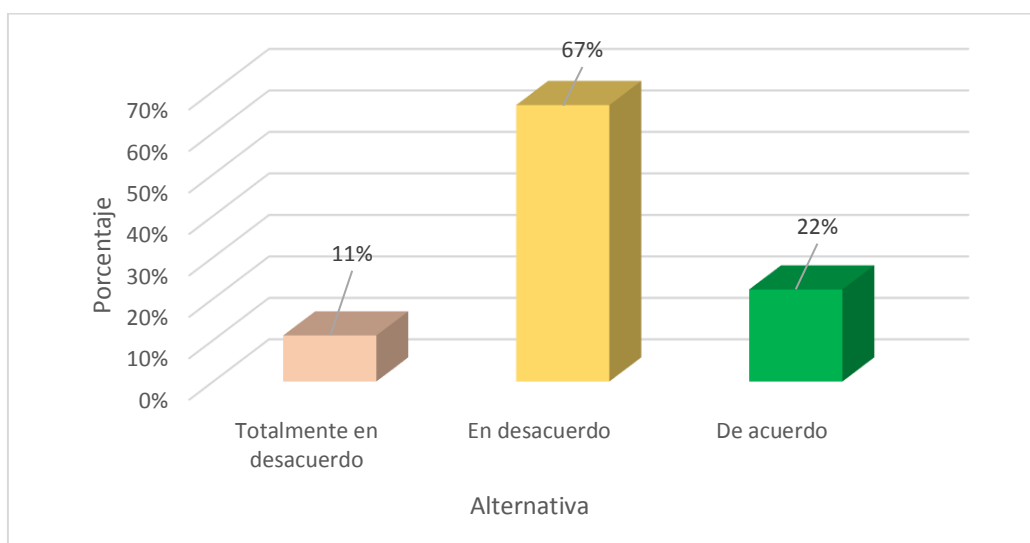
El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	6	67%
De acuerdo	2	22%
Total	9	100%

Nota. De acuerdo a los resultados de la tabla 20 se observa que el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella, el 67% están en desacuerdo y el 22% restante están de acuerdo.

Figura 20

El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella.



Nota. La figura 20 muestra que los Directores están totalmente en desacuerdo que el alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21

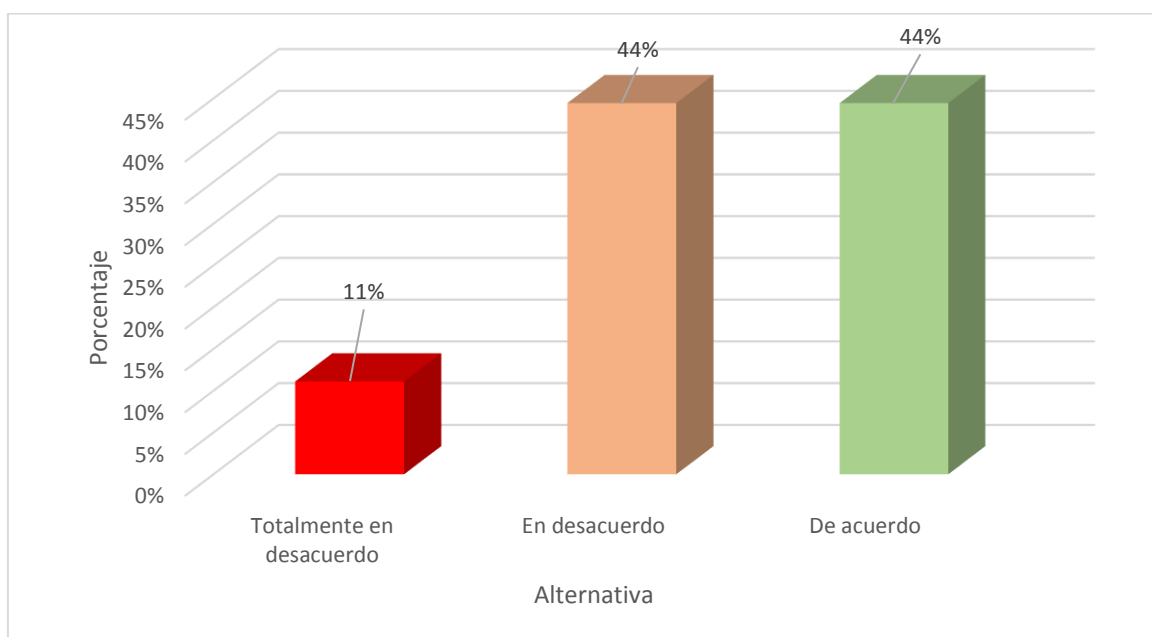
La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	11%
En desacuerdo	4	44%
De acuerdo	4	44%
Total	9	100%

Nota. Los resultados de la tabla 21 muestran que el 11% de los Directores están totalmente en desacuerdo que la tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios, el 44% están en desacuerdo y el 44% restante están de acuerdo.

Figura 21

La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.



Nota. La figura 21 muestra que los Directores están en desacuerdo que la tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.

Tabla 22

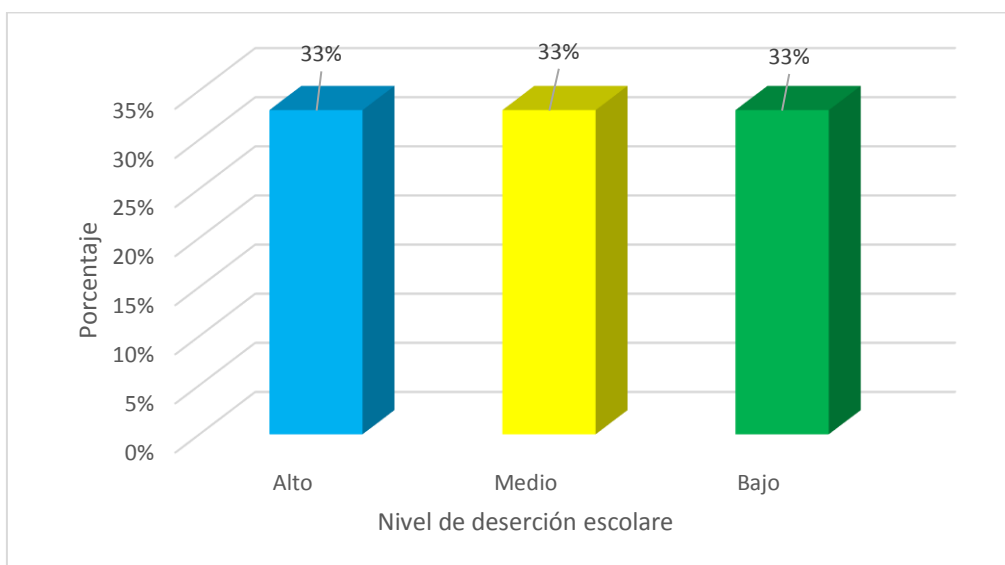
Nivel de Deserción Escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	33%
Medio	3	33%
Bajo	3	33%
Total	9	100%

Nota. Los resultados muestran que el 33% de los Directores califican la deserción escolar con un nivel alto y en igual porcentaje califican como medio y bajo al nivel de deserción escolar.

Figura 22

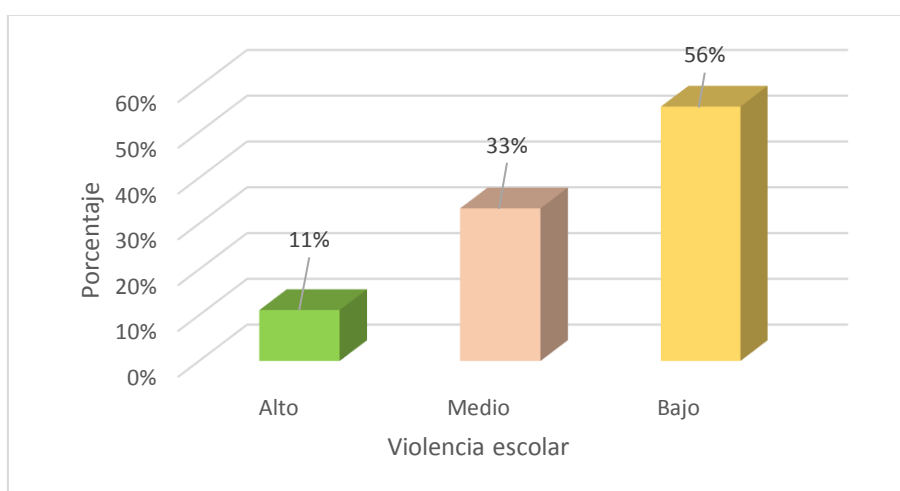
Nivel de Deserción Escolar



Nota. La figura 22 muestra las cifras que los Directores califican la deserción escolar con un nivel alto y en igual porcentaje estiman como medio y bajo al nivel de deserción escolar, sin embargo se indica que los alumnos son considerados como estudiantes no conectados ya que ellos no desertan de la Institución Educativa, sino que abandonan por una temporada y luego continúan sus estudios.

Tabla 23*Factor Violencia escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	11%
Medio	3	33%
Bajo	5	56%
Total	9	100%

Figura 23*Nivel de Violencia Escolar*

Nota. La figura 23 muestra que el 56% de los directores califican a la violencia escolar con un nivel bajo, el 33% la califica con un nivel medio y el 11% la califica con nivel alto.

Tabla 24

Correlaciones

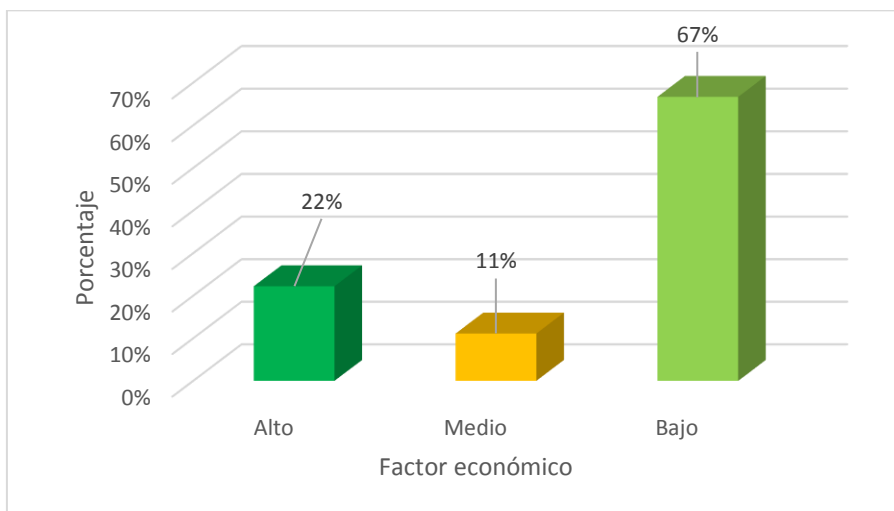
		Factor_Violencia_ Escolar	Deserción Escolar	
Rho de Spearman	Factor_Violencia_Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	9	9

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 24 se aprecia que existe una relación significativa entre el factor Violencia Familiar y la Deserción Escolar.

Figura 24

Nivel de Factor económico



Nota. La figura 24 muestra que el 67% de los directores califican al factor económico con un nivel bajo, el 11% la califica con un nivel medio y el 22% la califica con nivel alto.

Tabla 25

Factor económico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	22%
Medio	1	11%
Bajo	6	67%
Total	9	100%

Nota. La figura 25 muestra que el 44% de los directores califican al factor económico con un nivel bajo, el 44% la califica con un nivel medio y el 11% la califica con nivel alto

Tabla 26

Correlaciones

			Factor Económico	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factor Económico	Coefficiente de correlación	1,000	,748*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	9	9

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

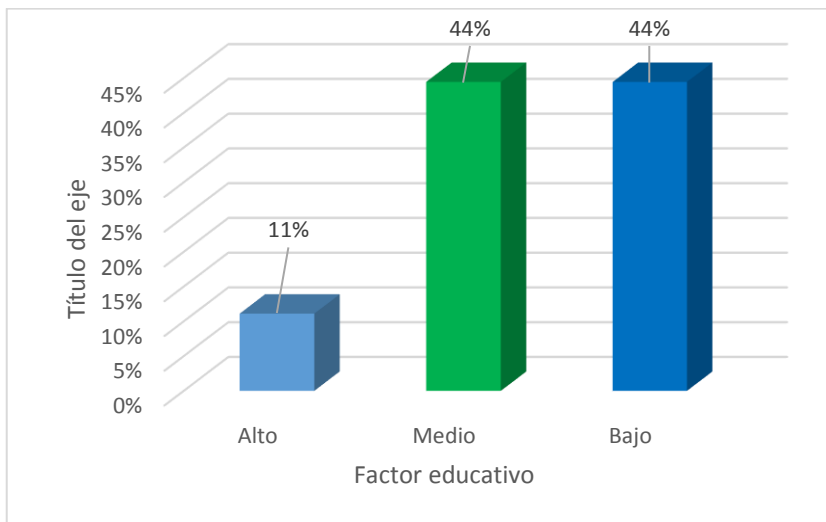
Nota. En la tabla 26 se aprecia que existe una relación significativa entre el factor económico y la Deserción Escolar.

Tabla 27

Factor educativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	11%
Medio	4	44%
Bajo	4	44%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 28**

Correlaciones

			Factor_Educa tivo	Deserción_Esc olar
Rho de Spearman	Factor_ Educativ o	Coeficiente de correlación	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	9	9

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 28 se aprecia que existe una relación significativa entre el factor educativo y la Deserción Escolar.

Tabla 29

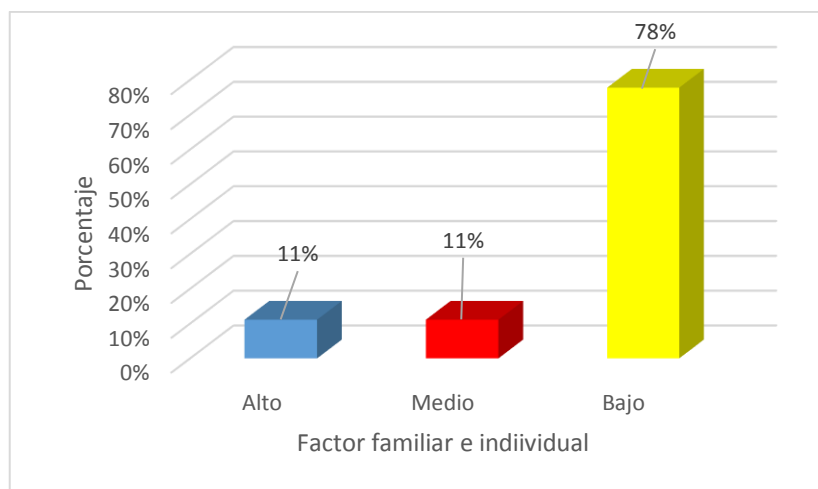
Factor familiar e individual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	11%
Medio	4	44%
Bajo	4	44%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 26

Nivel de Factor familiar e individual

**Tabla 30**

Correlaciones

		Factor Familiar Individual		Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factor Familiar_Individual	Coficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	9	9

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tanto que en la tabla 30 se aprecia que existe una relación significativa entre el factor familiar e individual y la Deserción Escolar.

V. DISCUSIÓN

En la presente tesis se demostró que los factores violencia escolar, económico, educativo y familiar e individual tiene una relación significativa; estos resultados coinciden con los resultados encontrados por Cardona, Espinoza, Castillo, Donoso, Pérez, Camiso y otros a nivel nacional e internacional, en la cual manifiestan que las causas que afectan a las Instituciones Educativas para presentar la deserción escolar son la situación económica, problemas familiares, el bullying y falta de estímulo por parte de los docentes hacia el alumno y así se evidencia coincidencia con los resultados Guzmán (2019), los cuales dicen que los motivos de la deserción son los problemas económicos, cambio de domicilio de los estudiantes, poca motivación de los padres de familia, trabajo infantil, muerte de familiares; en tanto que Rodrigo (2016) en su tesis encuentra que uno de los factores detonantes de la deserción escolar está asociado con el trabajo infantil; en cambio Saavedra (2018) coincide con la tesis porque el también encontró que uno de los factores asociados a la deserción es el factor económico; Tapia (2017) quien también considera las condiciones económicas como causantes de la deserción escolar; en tanto que Cabanillas encontró los factores asociados a la deserción escolar son extraescolares e intraescolares. Cómo evidencia entonces los resultados que se obtuvo en esta tesis coinciden con alguno o algunos factores encontrados y que se demostró que están asociados significativamente a la Deserción Escolar.

VI. CONCLUSIONES

Después del desarrollo de la tesis se llegó a concluir que:

En las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco y de acuerdo a los resultados que muestran que el 33% de los Directores califican la deserción escolar con un nivel alto y en igual porcentaje califican como medio.

Al describir el factor Violencia Escolar se encuentra que el 56% de los directores califican a la violencia escolar con un nivel bajo; en tanto que en menor porcentaje (11%) lo califica con un nivel alto; posteriormente al realizar la prueba de asociación se demuestra que el factor Violencia Familiar y la Deserción Escolar se asocia significativamente con la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.

La descripción del factor Económico muestra que el 67% de los directores califican al factor económico con un nivel bajo; en tanto que el un 11% lo califica con un nivel medio; y en el análisis de asociación se encontró el factor económico se asocia significativamente con la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.

En un tercer momento del análisis se realizó la descripción del factor educativo, encontrando que el 44% de los directores califican al factor educativo con un nivel bajo, en tanto que en menor porcentaje (11%) lo califica con nivel alto; y posteriormente se evaluó el logro del tercer objetivo encontrando que el factor educativo se asocia significativamente con la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.

Por último se logró describir el factor familiar e individual, encontrando que el 78% de los directores califican al factor familiar e individual con un nivel bajo; mientras que en menor porcentaje (11%) lo califica con nivel alto; en cuanto al análisis de asociación, se demostró que el factor familiar e individual se asocia significativamente con la deserción escolar en las Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación, brindar orientaciones al equipo docente para generar un clima de acogida y soporte emocional para los alumnos y Padres de Familia, en el que sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias diarias por la situación de la Pandemia a fin de asegurar el acceso a las clases virtuales.

Ofrecer atención especial a los alumnos y familias de las Instituciones Educativas Rurales que por vivir en zonas de extrema pobreza necesitan implementos básicos y necesarios para continuar los estudios durante la emergencia sanitaria del COVID-19.

También se recomienda la presencia de las autoridades de la ciudad del Cusco como la GEREDU y GOBIERNO REGIONAL para brindar y apoyar a los alumnos y Padres de Familia de las Instituciones Educativas Rurales, con la presencia de profesionales Psicólogos, para ofrecerles ayuda psicológica y emocional, con la finalidad de reducir la deserción escolar en estos lugares.

Se recomienda realizar un estudio a una muestra más grande y aplicar los instrumentos de recolección de datos tanto a Directores y padres de familia de las Instituciones educativas de la UGEL Cusco.

Efectuar estudios que profundicen más en los factores económicos y familiares debido a que en época de pandemia los hogares más vulnerables con respecto a la deserción escolar niveles económicos bajos y con hogares disfuncionales.

Se recomienda al MINEDU realizar cambios y estrategias para el trabajo a distancia, para que dichas actividades con los alumnos sean provechosas y fructíferas que ayuden y motiven a los alumnos a seguir estudiando en este tiempo de emergencia sanitaria.

Verificar y garantizar las condiciones de conectividad y el nivel de dominio de las herramientas virtuales de los estudiantes y sus familias de zonas rurales ya que carecen de conocimiento en este aspecto.

Recurrir a las instituciones aliadas para que puedan brindar apoyo para la mejora de acciones en el marco de la emergencia sanitaria en favor de los estudiantes en su localidad.

REFERENCIAS

- Cárdenas, H. (2017). Calidad de gestión educativa rural y su relación con la deserción escolar en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora de Asunción” de Occcho 2018, Universidad José Carlos Mariátegui Moquegua.
- Cardoso. (2015). Influencia de la familia en la deserción escolar.
- Cabanillas, B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013 San Marcos, Cajamarca - Universidad Nacional de Cajamarca escuela de posgrado.
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2169/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESERCI%20C3%93N%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20NIVEL%20SECUNDARIO%20DE%20LA%20RED%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/691/Herlinda_tesis_gradoacad%20c3%a9mico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornejo, Y. (2017). Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Cuenca, R. (2020). El covid-19 y el examen al sistema educativo. En, R. Asensio (Ed.), Crónica del gran encierro: pensando el Perú en tiempos de pandemia
- Diccionario ABC. Definición ABC. [En línea]. 2009 [citado 2019 Mayo 29]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>.
- Fernández, C. (2014). Metodología de la Investigación. México: Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.
- Gallegos, F. (2015). La deserción escolar un problema del mundo actual. Cali.
- Guzmán, R. (2019). Deserción escolar Zona Rural en Tuluá, Universidad Nacional Abierta y a distancia de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas Especialización En Gestión Pública CEAD – Palmira, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia, Especialización en Gestión pública recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/28072/1/rguzmanda.pdf>
- Izquierdo, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2604/1/2016_Izquierdo_Factores_concurrentes_y_predominantes_en_la_desercion.pdf

- Hernández, M., Álvarez, J., Aranda, A. (2017). El problema de la deserción Escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. 27 (1), pp. s/n. ISSN: 1405-3543.
- Irola, A. (2002). *Deserción escolar a nivel de secundaria*. Tesis de maestría. Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
- López, I. (2017). Abandono Escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. 27 (1), pp. 163 – 190. ISSN: 1405-3543.
- López, L. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar de alumnos en la Escuela Secundaria para Trabajadores “Sentimientos de la Nación”. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092 Ajusco; México D.F. – México.
- Lozano, C. (2020). La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos, Universidad distrital Francisco José de Caldas Bogotá, facultad de ciencias y educación maestría en educación énfasis en comunicación intercultural, etnoeducación y diversidad cultural.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25638/LozanoInfanteCarlosEnrique2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manco, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del Ceba Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – Ica. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Montoya, N. (2019). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito *de Sibaté*. Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf
- Osuna L., Verástegui L. (2015). Causas Que Generan La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Los Niveles De Básica Secundaria Y Media, Entre Los Años 2012 Al 2014, En La Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga Del Municipio Del Carmen De Apicalá – Tolima. [Magister en Educación, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional.
- Peña, J., Soto, V., Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 21 (70), pp. s/n. ISSN: 1405-6666
- Ravelo, P. (2020). Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela de Ciencias Políticas y Jurídicas Especialización en

Gestión pública Colombia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38049/peraveloc.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Rodrigo, M. (2016). Determinantes de la Deserción Escolar asociado al Trabajo Infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 Años En Colombia para el año 2015. Tesis de maestría Universidad de la Sabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/25707/Maria%20Camila%20Retavizca%20Cardenas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales, L. (2013). Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos. Nicaragua.

Ruiz, R., García, J., Pérez, M. (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. Revista Ra Ximhai, vol. 10(5), pp. 51-74. ISSN: 1665-0441.

Saavedra, B. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de IPARÍA, provincia, Coronel Portillo, REGIÓN UCAYALI, 2018, bachiller en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación Programa de Complementación Académica Docente, recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3705/BC-TES-TMP-2315.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyaca. (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Sánchez, R. (2014). La deserción escolar es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional. Bolivia.

Tapia, J. (2017). La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo De Mora Del 2010 – 2014, tesis de maestría en ciencias de la educación mención: administración y planificación, de la Universidad Nacional De Huancavelica, de la Facultad De Educación Unidad De Posgrado recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094008.pdf>

Torres, J., Acevedo, D., Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. Revista Cultura Educación y Sociedad. Vol. 6 (2), pp. 157 – 187.

- UNESCO (2020). Interrupción Educativa y Respuesta al COVID – 19. [Recursos / Mapas Interactivos]. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Víctor, N. (2019) Metodología de la Investigación Diseño y ejecución
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232021000100008&script=sci_arttext Educar en tiempos de pandemia.
- Vilca, Y. (2017). La deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de IES “Micaela Bastidas” de la provincia de Yunguyo durante el año 2016. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Yosa, M. (2013). Deserción escolar en Florencia (En línea). (Consultado el 10 de marzo del 2019). Recuperado en:
<https://es.slideshare.net/LinaMarcelaVilladales/desercion-escolar-en-florenciaproyecto-seminario-de-investigacion>
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/unesco-revela-una-perdida-aproximada-de-23-de-un-ano-escolar-en-todo-el-mundo-debido-la> UNESCO
<https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Título: Deserción Escolar en Estado Pandemia Covid-19, en Instituciones Educativas rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN Operacional	INDICADORES
Factores	Son componentes que intervienen y establecen situación y comportamientos causantes de cambios	Violencia escolar	Se refiere a la burla, insultos y rechazos.	Burla
				Insultos
				Indiferencia
				Marginación
		Económico	Costos de estudiar en una escuela o colegio nacional.	Costo de material para desarrollar actividades virtuales
				Costo de los dispositivos de multimedia
				Costo de energía eléctrica.
				Costo de Internet.
		Educativo	Son los elementos como metodología inadecuada, clima de clase, la distancia en que se encuentre el centro educativo escolar	Distancia
				Método de enseñanza
				Entorno virtual
				Compañerismo
		Familiar e individual	Son los factores cómo tener un solo padre; falta de apoyo del papá o mamá, no tienen guía en casa; hogar disfuncional.	Familia monoparental
				Familia disfuncional
				Padres no tienen tiempo para realizar las tareas escolares
				Madre y padre no tienen capacidad para ayudar en las tareas escolares a sus hijos
Deserción Escolar	La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2017)	Factores individuales	Son causas relacionadas a aspectos personales del alumno desertor, tanto físicos como edad y sexos, como de percepciones, abstractos.	Edad Genero Experiencia laboral Valoración por la educación. Situación económica
		Factores del hogar	Son las causas provenientes del núcleo familiar más cercano del alumno desertor, características físicas, como equipamiento,	Número de habitantes en el hogar. Situación económica de la familia. Problemas familiares (salud, trabajo) Equipamiento del hogar, (radio, televisión, Tablet, laptop, etc.)
		DEFINICIÓN OPERACIONAL		

<p>El conjunto de factores asociados que contribuyen a explicar las conductas de los jóvenes en torno a la asistencia o deserción escolar se ubican en distintos niveles: factores individuales, del hogar, de la escuela y de la comunidad. (Alcázar, 2009)</p>		años de escolaridad de los jefes de familia, entre otros.	
	Factores de la escuela	Son factores relacionados directamente al desempeño que el alumnos desertor tuvo en el colegio, aspectos como la convivencia escolar, problemas	<p>Situación actual del alumno (virtual)</p> <p>Malas notas (historial de notas).</p> <p>Tardanzas y/o faltas.</p> <p>Problemas de disciplina.</p> <p>Problemas de convivencia escolar.</p> <p>Antecedentes de deserción.</p> <p>Percepción de la enseñanza.</p> <p>Percepción de la infraestructura del colegio.</p>
	Factores de la comunidad	Hace referencia a aspectos contextuales específicos de la comunidad o distrito donde vive.	<p>Facilidad de desplazamiento a la institución. (Geografía del distrito o comunidad)</p> <p>Conectividad y tecnología.</p>

Anexo 2. Matriz de consistencia

TITULO: Deserción Escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario - UGEL Cusco.					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera se presenta la deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco?	Determinar cuáles son los factores asociados al nivel de Deserción Escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco.	Deserción Escolar	Violencia Escolar	Burla Insultos Indiferencia Marginación	Tipo: Descriptivo Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo. <pre> graph TD M --> Y M --> X Y --- R R --- X </pre> Dónde: M: es la muestra Y: Nivel de deserción escolar X: Factores R: Relación entre X e Y
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS		Económico	Costo de material para desarrollar actividades virtuales Costo de los dispositivos de multimedia Costo de energía eléctrica Costo de internet	
1: ¿Cuáles son los factores asociados al nivel de deserción escolar durante la Pandemia COVID-19 en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco?	1: Medir el nivel de deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco.		Educativo	Distancia Método de enseñanza Entorno virtual Compañerismo	
2: ¿Cómo son los factores del hogar de la deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco?	2: Explicar la asociación que existe entre el factor económico y nivel de deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco.	Familiar e individual	Familia monoparental Familia disfuncional Padres no tienen tiempo para realizar las tareas escolares Madre y padre no tienen capacidad para ayudar en las tareas escolares a sus hijos		
		Factores individuales	Edad Genero Experiencia laboral Valoración por la educación Situación económica		
					POBLACIÓN Y MUESTRA: Población: Directores de las I.E. rurales de Secundaria UGEL Cusco. Muestra: censal (si es menor de 100 unidades) TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

<p>3: ¿Cómo son los factores de escuela de la deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco?</p> <p>4: ¿Cómo son los factores la comunidad de la deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco?</p>	<p>3: Explicar la asociación que existe entre el factor educativo y nivel de deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco.</p> <p>4: Explicar la asociación que existe entre el factor familiar e individual y nivel de deserción escolar en Estado de Emergencia Sanitaria Covid-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario -UGEL Cusco.</p>		<p>Factores del hogar</p> <p>Factores de la escuela</p> <p>Factores de la comunidad</p>	<p>Número de habitantes en el hogar Situación económica de la familia Problemas familiares (salud, trabajo) Equipamiento del hogar, (radio, televisión, tablet, laptop, etc.)</p> <p>Situación actual del alumno (virtual) Malas notas (historial de notas). Tardanzas y/o faltas. Problemas de disciplina. Problemas de convivencia escolar. Antecedentes de deserción. Percepción de la enseñanza. Percepción de la infraestructura del colegio.</p> <p>Facilidad de desplazamiento a la institución (geografía del distrito o comunidad) Conectividad y tecnología.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a los Directores <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario denominado entrevista para recolección de datos. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Se utilizará el Excel de Microsoft Office, con tablas y figuras estadísticas y calcular el coeficiente de correlación de Spearman</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3. Validación de instrumento de recolección de datos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los alumnos son marginados por sus compañeros?	X		X		X		
2	¿Los alumnos se burlan de sus compañeros?	X		X		X		
3	¿Los alumnos insultan a sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Existe indiferencia entre compañeros de clase?	X		X		X		
5	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de material para desarrollar actividades virtuales son altos?	X		X		X		
6	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de equipos multimedia son altos?	X		X		X		
7	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de energía eléctrica son altos?	X		X		X		
8	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de Internet son altos?	X		X		X		
9	¿Consideran las familias de los estudiantes que la distancia de su casa a la I.E. es un problema?	X		X		X		
10	¿Consideran las familias de los estudiantes que la metodología de enseñanza aplicada por los profesores no es buena?	X		X		X		
11	¿Consideran las familias de los estudiantes que el entorno virtual no ayuda en la enseñanza y aprendizajes de sus hijos?	X		X		X		

12	¿Considera que no existe compañerismo entre los alumnos?	X		X		X		
13	¿El tener un solo padre afecta al aprendizaje del alumno?	X		X		X		
14	¿El tener hogar disfuncional afecta al aprendizaje del alumno?	X		X		X		
15	¿El tener padres que trabajan todo el día afecta el aprendizaje del alumno?	X		X		X		
16	¿El tener padres que no tienen estudios escolares afecta el aprendizaje del alumno?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1 / Factores individuales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios	x		x		x		
2	El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar.	x		x		x		
3	Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar.	x		x		x		
4	La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 / Factores de hogar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios.	x		x		x		
6	Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando.	x		x		x		
7	Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de	x		x		x		

	la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios.						
8	Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 / Factores de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No
9	Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando.	X		X		X	
10	El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando	X		X		X	
11	El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales	X		X		X	
12	Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar.	X		X		X	
13	En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar.	X		X		X	
14	El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato.	X		X		X	
15	El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando	X		X		X	
16	Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 / Factores de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
17	El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella.	X		X		X	
18	La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. OBED GUSTAVO PERALES SÁNCHEZ DNI: 16725598

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de mayo del 2021



Ing. Obed Gustavo Perales Sánchez
Mg. GESTIÓN PÚBLICA

Firma del Experto Informante.

ANEXO 4. Certificado de validez de conteo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los alumnos son marginados por sus compañeros?	X		X		X		
2	¿Los alumnos se burlan de sus compañeros?	X		X		X		
3	¿Los alumnos insultan a sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Existe indiferencia entre compañeros de clase?	X		X		X		
5	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de material para desarrollar actividades virtuales son altos?	X		X		X		
6	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de equipos multimedia son altos?	X		X		X		
7	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de energía eléctrica son altos?	X		X		X		
8	¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de Internet son altos?	X		X		X		
9	¿Consideran las familias de los estudiantes que la distancia de su casa a la I.E. es un problema?	X		X		X		
10	¿Consideran las familias de los estudiantes que la metodología de enseñanza aplicada por los profesores no es buena?	X		X		X		
11	¿Consideran las familias de los estudiantes que el entorno virtual no ayuda en la enseñanza y aprendizajes de sus hijos?	X		X		X		
12	¿Considera que no existe compañerismo entre los alumnos?	X		X		X		

13	¿El tener un solo padre afecta al aprendizaje del alumno?	X		X		X		
14	¿El tener hogar disfuncional afecta al aprendizaje del alumno?	X		X		X		
15	¿El tener padres que trabajan todo el día afecta el aprendizaje del alumno?	X		X		X		
16	¿El tener padres que no tienen estudios escolares afecta el aprendizaje del alumno?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1 / Factores individuales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios	X		X		X		
2	El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar.	X		X		X		
3	Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar.	X		X		X		
4	La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 / Factores de hogar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios.	X		X		X		
6	Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando.	X		X		X		
7	Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios.	X		X		X		
8	Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3 / Factores de la escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando.	x		x		x		
10	El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando	x		x		x		
11	El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales	x		x		x		
12	Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar.	x		x		x		
13	En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar.	x		x		x		
14	El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato.	x		x		x		
15	El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando	x		x		x		
16	Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 / Factores de la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No	
17	El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella.	x		x		x		
18	La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existen suficiencia; los ítems considerados en cada una de las dimensiones, permiten medir cada una de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARLOS DANIEL GONZALES HIDALGO

DNI: 16736514

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias

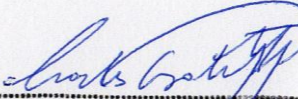
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de mayo del 2021



CARLOS DANIEL GONZALES HIDALGO
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 198

Firma del Experto Informante.

ENTREVISTA A DIRECTORES

La presente entrevista nos dará a conocer lo que usted piensa sobre la deserción escolar que estamos viviendo estos dos años 2020 y 2021 en el estado de emergencia sanitaria de la Pandemia COVID-19.

Su opinión sobre este tema es muy significativa, es por ello que se le solicita que responda con toda sinceridad, la encuesta es totalmente confidencial.

Marque con un **X** la respuesta que considere correcta.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Los alumnos son marginados por sus compañeros?				
¿Los alumnos se burlan de sus compañeros?				
¿Los alumnos insultan a sus compañeros?				
¿Existe indiferencia entre compañeros de clase?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de material para desarrollar actividades virtuales son altos?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de equipos multimedia son altos?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de energía eléctrica son altos?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que los costos de Internet son altos?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que la distancia de su casa a la I.E. es un problema?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que la metodología de enseñanza aplicada por los profesores no es buena?				
¿Consideran las familias de los estudiantes que el entorno virtual no ayuda en la enseñanza y aprendizajes de sus hijos?				
¿Considera que no existe compañerismo entre los alumnos?				
¿El tener un solo padre afecta al aprendizaje del alumno?				
¿El tener hogar disfuncional afecta al aprendizaje del alumno?				
¿El tener padres que trabajan todo el día afecta el aprendizaje del alumno?				
¿El tener padres que no tienen estudios escolares afecta el aprendizaje del alumno?				
El alumno tiene la edad promedio en la Institución Educativa para continuar sus estudios				
El escaso ingreso económico en el hogar ha obligado al alumno a trabajar para ayudar a sus padres y dejar de estudiar.				
Los problemas de conectividad y materiales necesarios para realizar las clases virtuales son un factor para que el alumno deje de estudiar.				

La situación actual de la pandemia aqueja al alumno económica y emocionalmente.				
El número elevado de habitantes en el hogar, los afecta económicamente y es un factor para que el alumno no continúe sus estudios.				
Los Padres de familia se encuentran muy afectados moral y económicamente por la situación actual de la pandemia, lo cual impide que sus hijos continúen estudiando.				
Los problemas familiares en el hogar (salud, trabajo, alimentos y dinero) se ha incrementado a consecuencia de la pandemia y por tal motivo el alumno no puede continuar sus estudios.				
Los objetos necesarios en el hogar como: (radio, televisión, tablet, laptop o computadora, celular e internet), son factores para que el alumno deje de estudiar virtualmente.				
Actualmente el alumno no cursa sus estudios por que no está frente al docente y sea motivado para que continúe estudiando.				
El alumno ha obtenido malas notas (historial de notas), lo cual lo desmotiva para continuar estudiando				
El alumno tiene muchas inasistencias y/o faltas a las clases virtuales				
Los años anteriores, el alumno tuvo problemas de disciplina, o ha sido observado e interrogado por los profesores, lo cual es un factor para dejar de estudiar.				
En la institución educativa el alumno tuvo problemas de convivencia escolar.				
El alumno tuvo antecedentes de deserción escolar y ha sido aprobado al año superior inmediato.				
El alumno tiene dificultades con la metodología del docente lo cual impide seguir estudiando				
Al alumno no le gusta la Institución Educativa, o la infraestructura no es adecuada.				
El alumno tiene dificultad de desplazamiento hacia la Institución Educativa o vive lejos de ella.				
La tecnología y conectividad del internet es un impedimento para que continúe sus estudios.				

ANEXO 5. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la aut



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Obed Gustavo Perales Sánchez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante Isabel Rosmery Prada Mosqueira del programa de Maestrías en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Deserción escolar en estado de emergencia sanitaria de la pandemia covid-19, en las II.EE. rurales del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Isabel Rosmery Prada Mosqueira

DNI: 24000081

ANEXO 6. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



CARTA DE AUTORIZACION

Señor: Dr. Luis Ángel DELGADO VASCONES
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CUSCO

Presente

Asunto: Solicito autorización

Me es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo sincero y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante Prof. Isabel Rosmery Prada Mosqueira identificada con DNI N° 24000081 del programa de Maestrías en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, recorro a su digna autoridad para solicitarle AUTORIZACION para recoger la información necesaria de la Institución y alumnado para poder desarrollar mi trabajo de investigación sobre "Deserción escolar en estado de emergencia sanitaria de la pandemia covid-19, en las II.EE. Rurales del nivel secundario del ámbito de la UGEL Cusco".

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Prof. Isabel Rosmery Prada Mosqueira
DNI: 24000081



ANEXO 8. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. Vilcabamba

PRIMER GRADO	CELULAR	PADRE/MADRE	CELUALR	PROCEDENCIA
AYME HUAMAN, Analis	902148793	YIME LUNA, Doroteo	902148793	
CCOYCCOSI QUISPE, Elio Daniel	901699899	QUISPE CCOYOCCOSI, Venancia	901 699899	
HUAMAN HUAYCHAY, Rebeca	927378644	HUAMAN HUAYCHAY Guillermo	981817343	
QUISPE TECSI, Rodrigo	931922502			
TURPO NINA, Yessica	901918830	NINA QUISPE, Benedicta	928239617	
SEGUNDO GRADO				
ANCCALLE GARCIA, Beatriz	935010486	FLORENCIO ANCCALLE BARRETO	901666562	Soroqocha
CCOLLANA QUISPE, Abraham	901946072	CARLOS COLLANA BALLADARES	900908913	HUAROCONDO-ANTA
CCOYOCCOSI LUNA, Marco	928366313	Vasilía Luna Aime	931939438	
HUAYNASI APAZA, Yoset	926078131	MARTHA APAZA QUISPE	950466232	Qoyarake
LAURA HUAMAN, Yuliana	971145969	Mauro Laura Quispe	948662250	Chichina
TERCER GRADO				
LAURA HUAMAN, Lidia	937401844	Mauro Laura Quispe	948662250	Chichina
TURPO CHAMPI, Marco Antonio	916840479	Teodora Champi Mesicano	901957949	Qhanupampa
CUARTO GRADO				
CHAVEZ SANCHEZ, Isai	926081346	Delvis Chavez Alencastre	948077963	Caicay
LAURA HUAMAN, Abrahan	NEE	Mauro Laura Quispe	948662250	Qollotaro
MONTALVO MEJÍA, Darwin Gabriel Angel	925538917	Verónica Mejía Huamán	944262171	Caicay

ANEXO 9. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. 501222 Chinchaysuyo

Nivel	Grado y Sección	NOMBRES Y APELLIDOS	TELEFONO	DIRECCIÓN	
PRIMARIA	4° A	CRUZ PUMA, Yordy Edu	997564055	Puerto Maldonado	
	5° A	GUEVARA LLACTA Yulinio	914 398 131	CHINCHAYSUYO	
	5° A	HUILCA VALDES Jhon Alfredo	966 384 606	PANTIPATA	
	6° A	JHONATAN BARRIENTOS	958122546		
SECUNDARIA	2° A	ABAL QUISPE RAIT FABRIZIO	2929072732	APV. LOS JARDINES Q - 8	
	2° A	FERRO ROZAS ABEL	989972185	SIN DIRECCION	
	2° B	CASTRO GUTIERRES, Faramir Brayan	No contactado	No ubicado	
	2° B	MAMANI QUISPE, Ambar Mayli	No contactado	No ubicado	
	3°	APAZA HUAMAN, JHON JAIME	No contactado		
	3°	APAZA ZAMALLOA, CESAR AUGUSTO	979041435/941349910		
	3°	CJUIRO HUAYTA, Gabriel	940872909	Plaza de armas, distrito Pomacanchi, Sicuani	
	3°	FERRO ROZAS, ELIAS	978659936	Apurímac/Tambobamba	
	3°	HUAMAN ZUNIGA, JHOEL CRISTIAN	947352164	Lima, San Juan de Lurigancho	
	3°	HUARAC QUISPE, MARÍA ANGELICA	940697711	No responde las llamadas	
	3°	HUARCAYA QUISPE, RUBÉN	928341970	Paradero bosque, 5ta etapa, Poroy	
	3°	MAMANI QUISPE, Kevin Andrés	No contactado	No contactado	
	3°	ÑAUPA HUAYTA, Juan Rodrigo	992378102	No responde las llamadas	
	3°	OLAZABAL VERA, Miguel Ángel	No contactado	No contactado	
	3°	ROMERO LOPEZ, JOEL	964359904	Apurímac-Kurawasi, Vilcabamba.	
	3°	SALLO ORTIZ, ALEXANDER	932087788	Puerto Maldonado, las Joyas	
	3°	SONCCO CAHUANA, YANETH HILDA	981268357/900880383	Cruz Verde, Av. Qosqo, Poroy	
	3°	VALENCIA FARFAN, Ronal	No contactado	No contactado	
	3°	VARGAS CANAL, ALEJANDRO	958205887	Cruz Verde, pista principal, Poroy	
	4° A		ALLER CARO ,Leydi Vanesa	951286468	Ticatica Urb. Mosoquasi s/n
			CAPRA TACURI Halina Ingrid	935507297	Brisas del Arco s/n
			CCORI CUSIHUALLPA, Yaysa Irene	923870294	
			CRUZ VALLES, Anthony Leonidas	988738776 / 958122546	Chinchaysuyo s/n
		SACSI TTUPA, Jose Luis	941677460 / 982585834	Chinchaysuyo s/n	
		SILVA GALLEGOS Roger	994910337		

	4° B	Katerin Chicllasto Lopez	No ubicada	
		Raul Fernando Huamani Cueto	920577190	Se mudó con su hermano mayor y viven frente del colegio Virgen de Fátima San Sebastián
		Lidia Huaman Saire	998493754	Hijos de Puerto Rico por el arco.
		Ronaldino Llacta Silva	982447436	Sector bosque – Chinchaysuyo.
		Stepheen Joseph Meza Huallpayunca	930523970	Viajo a Puerto Maldonado con su tío, no contesta el celular.
	5° A	Aranya Quispe, Wilian Junior	925798663	Chinchaysuyo s/n
		Cruz Pérez, Esmith Brandy	901683009	Ti catica Urb. Mosoqhuasi s/n
		Granada Carbajal, Fernando	982299435	Brisas del Arco s/n
	5° B	Rubín De Celis Quispe Adriana Damaris	952149671	Cruz Verde Qqehuarpay Lote 19
		CONDORI HUARACCA, Judith	931813863	Plaza de Poroy sin numero
DE LOS ANDES BENDEZU, Alejandro Manuel		990255061	Poroy sector Chinchaysuyo	
QUISPE CCAMA, Hugo		991828708	Asoc. Brisas del Arco Calle Villa El Sol Lote 84	
TTITO SUCLLI, Jesus Alvaro		913 558 356	No respondió encuesta	
	ANAHUI ORCCOHUARANCCA, Benly Raul	994074229	Huampar frente al salón comunal Chinchaysuyo	

**ANEXO 10. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. MANUEL SEOANE
CORRALES-POROY**

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO NO CONTACTADOS
2021- I.E. MANUEL SEOANE CORRALES-POROY

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
	PRIMERO A
01	CCOTO QUISPE, Nelson Michael (984976561)
	PRIMERO B
01	PUMA CASTILLA, Darsy Abraham (941123303)
	SEGUNDO A
01	FRANCO TTITO, María del Pilar (928360840)
02	PUMA CACERES, Melani (928029082)
	SEGUNDO B
01	PEREZ CARRILLO, Andrés Alonso (935001158)
	TERCERO A
01	CCOTO CARBAJAL, Luis Edison (973187444)
02	SALLO DAZA, Esmeralda (965224059)
	TERCERO B
01	PACUALA USCAMAYTA, Carlos Gerardo (913952321)
02	SOSA CJUIRO, Yasuli (974814738)
	CUARTO A
01	OROSCO CJUNO, Shiomara (946984705)
	CUARTA B
01	ARANYA SILVERA, Frank Junior (912707021)
02	CONDORI SANI, Yoel (901957913)
03	FRANCO CONDORI, Judith Evelin (928746942)
04	GUILLEN NOA, Wilmer (926115385)
05	PEREZ CARRILLO, Isabel Alizon (935001158)
06	PUMA CASTILLA, Roxana Liz (929768021)
	QUINTO A
01	ESCALANTE FERNANDEZ, Tania (983828968)
	QUINTO B
01	LEVITA CUSIHUAMÁN, Dany Isidro (967726424)

ANEXO 11. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. 50034 Inca Ripaq-San Sebastián

RELACIÓN DE ESTUDIANTES QUE NO PARTICIPAN A SUS CLASES REMOTAS 2021			
ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	SECCIÓN
1	CRUZ CASTILLO CRISTIAN BETO	2°	A
2	OROSCO CHOQUE LAYLA DAPNE	2°	A
3	QUISPE QUISPE ABEL	2°	B
4	QUISPE DELGADO BENJAMIN	2°	B
5	CHIPA MAYTA YANETH	3°	A
6	DAZA VELASQUEZ EMERSON	3°	A
7	MAQUERA HANCCO JOE EDUARDO	3°	A
8	GONZALES OROSCO ISMAEL	3°	B
9	QUISPE QUISPE IVAN	3°	B
10	QUILLE HUAMANI ABRAHAM	3°	B
11	OROSCO PUMA ISAIAS	3°	B
12	QUILLE VELASQUEZ ADNER	3°	B
13	SANTAMARIA CHAUCCA WILFREDO	3°	B
14	MAYTA CHAMPI FELIPE	4°	A
15	PALOMINO PALOMINO BRAYAN	4°	A
16	VELASQUEZ QUILLE SAÚL ABEL	4°	A
17	MENDOZA TAPARA ROLI	4°	A
18	OROSCO GONZALES FRANK MAURICIO	4°	A
19	HUALLPA MORALES HONORIO	4°	B
20	CHAUCA YAPU YAKDAN	4°	B
21	HUILLCA CHOQUE EVA LUZ	4°	B
22	QUISPE QUISPE ERWIN	4°	B
23	CHAUCCA LLOQQUE CELIA	4°	C
24	SUTTA QUISPE DARWIN FRANCISCO	4°	C
25	PALOMINO PALOMINO BRAYAN	4°	A
26	PALOMINO PALOMINO LEONEL	4°	C
27	MANDORTUPA QUISPE ARACELY	4°	C
28	YAPU HUILLCA EMERSON	5°	A
29	QUISPE ARQQUE FLOR YULISSA	5°	A
30	ARQQUE ARQQUE JHON FELIX	5°	A
31	CASTILLO DELGADO NAYELI	5°	A

**ANEXO 12. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. virgen del Rosario
– San Sebastián**

3° ESTEFANIA CHAUCCA HUILLCA HERMANO WASHINGTON CHAUCA HUILLCA CEL.901914154

3° EVANGELINA PEREZ QUISPE CEL 974741156

4° VICTOR RAUL TITO KAMA CEL HNA. MARIA CELIA TTITO 974227738

ANEXO 13. Relación de alumnos no conectados 2021 I.E. Centro Rural de Formación en Alternancia “Waynakunaq Yachaywasin”



Perú

Ministerio de Educación

Gobierno Regional del Cusco

Dirección Regional de Educación del Cusco

U.E.N° 312 UG EL OJS OD



I.E. Centro Rural de Formación en Alternancia

“Waynakunaq Yachaywasin”

Occodata

RELACION DE ESTUDIANTE 2021

La estudiante desde el mes de abril no contesta las llamadas a los docentes en las diferentes areas, su papá manifestó que la estudiante formalizo convivencia con su pareja, sin embargo, se apoya con el promotor de convivencia en soporte emocional a la estudiante y padres.



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	N° DE CELULAR
01	HUAMAN SECCA Rosmeri	3°	968186638



RELACION DE ESTUDIANTES 2020

Los estudiantes que figuran en la relación desde el año pasado no realizaron actividades académicas, las mujeres están conviviendo con sus parejas y los varones por tener la necesidad de trabajar se fueron a diferentes regiones.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	N° DE CELULAR
01	SECCA NOA, Flavio	3°	912864647
02	QUISPE SECCA, Benito	3°	990451374
03	PANTOJA QUISPE, Carlos Enrique	3°	998429483
04	NOA CHACMANA, Juan Francisco	4°	973121761
05	SECCA NOA, Cornelia	4°	966614060
06	HANCCO NOA, Agripina	4°	931915874